МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01 Документоведение

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности и	теоретические основы документоведения; основные типы и виды документов;	Решение теста с одним вариантом ответа	Вопросы для собеседования на экзамене	устанавливать функции документов; выявлять свойства, признаки документов; осуществлять классификацию документов;	Решение теста с открытыми вопросами	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками поиска и работы с конкретными документами и	Решение задания на дополнение	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С одним вариантом ответа	**1-b** **2-c** **3-d** **4-b**	4	3
			3	2
			1-2	1
			0	0
Повышенный	Вопрос открытого типа	**5-изображения** **6-по способу фиксации информации** **7-документология**	3	3
			1-2	1
			0	0
Базовый	На дополнение	**8-история, в картинках** **9-цену** **10-энциклопедия**	3	3
			1-2	1
			0	0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Какое понятие «книга» является верным по особенностям материального носителя информации?

a) Охватывает только документы на бумажном носителе
b) Носитель должен быть таким, чтобы на нем можно было записать информацию любым изобретенным человеком способом
c) Документ, составленный из нескольких листов бумаги
d) Бумажный блочный документ, в котором листы бумаги соединяются с одной стороны

Задание 2

Что не относится к функциям документа?

a) Информационная
b) Управленческая
c) Просветительская
d) Коммуникационная

Задание 3

Что не относится к типам литературы по социальному назначению?

a) Учебная
b) Производственная
c) Рекламная
d) Возрастная

Задание 4

Что не является свойством документа?

a) Фиксированный характер

b) Не имеет ценности
c) Целевое назначение
d) Определенность

Задание 5
Что не входит в число группы знаков?

Задание 6
К какому виду документов относятся письменные документы?

Задание 7
Что не входит в структуру документоведения?

Задание 8
Комикс – это рисованная _____, рассказ _____

Задание 9
Прейскурант отвечает за _____ товара

Задание 10
К развлекательной литературе не относится _____

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На выбор одного ответа</td><td>1-b
2-c
3-d
4-b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>высокий</td><td>Вопрос открытого типа</td><td>5-изображения
6-по способу фиксации информации
7-документология</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>базовый</td><td>На дополнение</td><td>8-история, в картинках
9-цену
10-энциклопедия</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятия «документ», «документированная информация». Современные трактовки понятия «документ».
2. Всеобщие функции документа.
3. Частные (оперативные или специальные) функции документа.
4. Свойства документа
5. Признаки документа.
6. Типологическая классификация документов. Классификация документов Н. Н. Кушнаренко.
7. Реквизиты документа.
8. Классификация организационно-распорядительных документов.
9. Издание как вид документа. Стандартизация изданий.
10. Основные признаки классификации изданий.

11. Виды изданий по периодичности.
12. Журналы и их основные разновидности
13. Газеты и их основные разновидности
14. Целевое назначение как основной видообразующий признак. Классификация непериодических изданий по целевому назначению.
15. Официальные, массово-политические издания и их основные разновидности.
16. Научные, научно-популярные издания и их основные разновидности.
17. Учебные издания и их основные разновидности.
18. Справочные издания и их основные разновидности.
19. Литературно-художественные издания и их основные разновидности
20. Досуговые издания и их основные разновидности
21. Информационные издания. Виды изданий по степени аналитико-синтетической обработки информации
22. Классификация изданий по читательскому назначению.
23. Виды изданий по знаковой природе информации. Изоиздания и их основные разновидности.
24. Виды изданий по материальной конструкции. Виды изданий по объему.
25. Внешние и внутренние элементы издания.
26. Аппарат издания.
27. Неопубликованные и непубликуемые документы как источники информации.
28. Документоведческая периодика.
29. Развитие письменности, распространение грамотности и чтения в Древней Руси в X–XII вв.
30. Производство книг в Киевской Руси. Тематика и типы книг. Памятники древнерусской книжной письменности.
31. Причины и предпосылки возникновения книгопечатания в России.
32. Анонимные безвыходные издания.
33. Типография Ивана Фёдорова в Москве. Книгопечатание в Москве после Ивана Федорова.
34. Рукописная книга в XVI в.
35. Московский печатный двор – центр книжной культуры XVII в.
36. Содержание и тематика печатных книг в XVII в.
37. Производство рукописных книг в XVII в., их тематика.
38. Книжное дело в период реформ Петра I.
39. Издательская деятельность Академии наук в XVIII в.
40. Книжное дело во второй половине XVIII в. Указ о вольных типографиях и его роль в развитии издательского дела.
41. Роль Н. И. Новикова в развитии книжного дела в России.
42. Законодательство о печати и цензура в России в первой половине XIX в.
43. Дворянские издатели-меценаты в первой половине XIX в.

44. Коммерческие издательства в первой половине XIX в.
45. Законодательство о печати и цензура в России во второй половине XIX в.
46. Коммерческие издательства во второй половине XIX в.
47. «Идейные» издательства во второй половине XIX в.
48. Общая характеристика книжного дела в России в начале XX века
49. «Эстетствующие» издательства на книжном рынке России в начале XX в.
50. Специализированные издательства на книжном рынке России в начале XX в.
51. «Идейные» издательства на книжном рынке России в начале XX в.
52. Начальный этап становления советского книжного дела (1917-1921 гг.).
53. Цензура в 1917–1927. Создание Главлита и надзор за печатью.
54. Система издательств в первые годы советской власти. Госиздат как первый опыт социалистической организации книгоиздания.
55. Перестройка издательского дела в 1930-е годы. ОГИЗ РСФСР, ОГИЗ СССР.
56. Советская книга 1930-х годов.
57. Книжное дело в период Великой Отечественной войны.
58. Книжное дело в СССР в послевоенный период.
59. Советское книгоиздание в 1960–1980-е гг.
60. Кризис государственного книгоиздания и нарастание застойных явлений в конце 1980 – начале 1990-х гг. Тематико-типологический состав книжной продукции эпохи перестройки и гласности.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.В.02 Библиотековедение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины : Б1.В.02 Библиотековедение

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	•состояние и уровень развития отечественного библиотековедения; •теоретические и законодательные основы организации общественного пользования документами; •основные типы и виды библиотек; •структуру библиотечно-информационной системы Российской Федерации; •социальные функции библиотек; принципы организации библиотечного дела в стране.	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене	приводить примеры понятий библиотеки, признаков статуса как социального института и учреждения, формулировок миссии и функций; распознавать компоненты библиотеки и библиотечного дела как систем, сущность системного влияния принципов функционирования библиотечного дела; объяснить содержание базовых принципов, нормативно-законодательных основ функционирования	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене	распознавать особенности различных понятий библиотеки, признаки статуса как социального института и учреждения, формулировок миссии и функций; приводить примеры компонентов библиотеки и библиотечного дела как систем, проявлений системного влияния принципов функционирования библиотечного дела; приводить примеры базовых принципов, требований нормативно-законодательных документов функционирования библиотечной	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене

				библиотечной отрасли и отдельных сетей библиотек; объяснить состояние организации библиотечной отрасли и организации библиотечного обслуживания населения; объяснить содержание инновационных практик в функционировании отдельных сетей библиотек, в управлении ими;			отрасли; обсуждать состояние организации библиотечной отрасли и организации библиотечного обслуживания населения; – приводить примеры инновационных практик в функционировании отдельных сетей библиотек, в управлении ими		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод определения)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод определения)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных			

	Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод определения)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Тема 1. Библиотека как центральная категория библиотековедения

Задание: Какому документу – Какому документу – Федеральному закону о библиотечном деле или Манифесту РБА о публичной библиотеке – принадлежит отрывок из текста?

В общедоступных библиотеках граждане имеют право:

1) стать пользователями библиотек по предъявлении документов, удостоверяющих их личность, а несовершеннолетние в возрасте до 14 лет - документов, удостоверяющих личность их законных представителей;

2) бесплатно получать полную информацию о составе библиотечных фондов через систему каталогов и другие формы библиотечного информирования;

3) бесплатно получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;

4) бесплатно получать во временное пользование любой документ из библиотечных фондов;

5) получать документы или их копии по межбиблиотечному абонементу из других библиотек;

6) пользоваться другими видами услуг, в том числе платными, перечень которых определяется правилами пользования библиотекой.

Тема 2. Структурно-функциональный анализ библиотеки

Задание: О каком элементе в данном системном понимании библиотеки архитекторами и проектировщиками ее зданий идет речь в данном тексте:

«Академическая библиотека не может быть выполнена в стиле хай-тек, а библиотека университета должна соответствовать либеральности и динамичности университетской среды, особенностям поведения студенческой молодежи, публичная библиотека должна быть доступной для всех, а детская библиотека – своеобразной игровой площадкой».

Тема 3. Библиотека и общество

Задание: Какому документу – Федеральному закону о библиотечном деле или Модельному стандарту деятельности публичной библиотеки – принадлежат данные отрывки текста:

«*Современная публичная библиотека постоянно откликается на происходящие социальные изменения, активно сотрудничает с органами местной власти, взаимодействует с партнерами по культурной деятельности, с общественными движениями и организациями, средствами массовой информации, развивает деловые и творческие связи с деятелями культуры, искусства, представителями бизнеса.*

Библиотека открыто демонстрирует свои ценности, преимущества и возможности, информирует общественность о целях и задачах своей деятельности, о предоставляемых услугах; заявляет о своем участии в социальных, культурных, образовательных проектах и программах, способствующих приобщению различных групп населения к активной общественной жизни; участвует в рекламных акциях и общественных кампаниях по защите прав местных жителей на доступ к знаниям, информации и культуре и др.».

Тема 4. Миссия и функции библиотеки

Задание: В приведенном описании теории «третьего места», которую активно осваивают библиотеки, найдите основу для развития явленческих функций библиотеки. Назовите эти функции.

«Третьи места» являются чрезвычайно важными для местного сообщества по ряду причин: • Это точка неформального сбора людей и создания «социальной связанности» • Они дают возможность людям чувствовать себя как дома • создают «ткань» человеческих взаимоотношений и контактов • Они помогают создать «чувство» места и принадлежности к сообществу • Они вызывают чувство гражданского достоинства • Они предоставляют целый ряд «случайных» возможностей • Они развивают дружбу • Они позволят людям расслабиться и переключиться после длинного рабочего дня • Они поощряют социализацию вместо изолированности. • Они делают жизнь более яркой»

Тема 5. Библиотечное дело как категория библиотековедения

Задание: Прочите отрывок из «Руководства по обеспечении качества информационно-библиотечного обслуживания» РБА. О какой части библиотечного дела как системы идет речь в данном случае?

«Активное развитие получают формы общественного контроля за соблюдением прав граждан на доступ к информации, знаниям и культуре. В этой связи деятельность библиотек направлена не только на удовлетворение сиюминутных потребностей пользователей и предоставление им качественных услуг, но и на предвидение возможных изменений в характере общественных потребностей и ожиданий. Поиски инновационных типов управления, соответствующих современным задачам и функциям библиотечной деятельности, предопределяют необходимость освоения новых концепций развития»

Тема 6. Основные принципы функционирования библиотечного дела

Задание: Укажите, какому принципу организации библиотечного дела соответствуют приведенные практические примеры:

Сотрудники публичной библиотеки должны обладать профессиональными знаниями, умениями и навыками; повышать свой профессиональный уровень, развивать способность к творческой и созидательной деятельности. Все должны быть знакомы со своими должностными обязанностями и правами.

Все сотрудники должны ясно представлять цели и задачи, проблемы и перспективы развития своей библиотеки. Каждый сотрудник должен иметь возможность участвовать в разработке стратегии своей библиотеки, в проектной деятельности, выступать с инициативными предложениями по улучшению библиотечного обслуживания.

Тема 7. Типология библиотек как научно-практическая проблема

Задание: Определите тип и вид указанных библиотек:

Библиотека	*Тип*	*Вид*
ЦГДБ		
ОЮБ		

ЦНСХБ РАСХН		
РНБ		
ЦГБ		

Тема 8. Универсальные библиотеки: понятие, типологические черты, функции, виды
Задание: Определите тип и вид указанных библиотек:

Библиотека	*Тип*	*Вид*
ОУНБ		
НБ субъектов РФ		
ЦГДБ		

Тема 9. Общедоступные (публичные) библиотеки: общая характеристика вида
Задание: ознакомьтесь с ситуацией:
Читатель хотел бы получить в общедоступной (публичной) библиотеке «Майн кампф». Обнаружив, что такая книга в фонде отсутствует, он спровоцировал резкий разговор с библиотекарем о нарушении его прав на доступ к информации.
Опишите действия библиотекаря в ответ на его запрос.

Тема 10. Организация обслуживания населения общедоступными (публичными) библиотеками
Прочтите отрывок из документа. Библиотеке какого вида адресованы подобные рекомендации?
«Особое значение имеет организация библиотекам обслуживания жителей удалённых территорий или тех категорий граждан, которые не могут воспользоваться стационарной библиотекой по характеру своей трудовой деятельности или условиям быта. В этих случаях библиотека использует мобильные средства (библиобус)»

- поддержка и развитие чтения; популяризация книги и чтения как процесса престижного, необходимого, доступного;
- повышение общественного статуса книги и чтения;
- формирование положительного имиджа библиотеки, позиционирование библиотеки как центра, объединяющего и защищающего интересы читательской аудитории. Узнаваемость библиотеки, её отличие от других — залог успешного включения в современное культурное пространство;

- внедрение инновационных проектов и технологий в методику и практику работы библиотеки в постоянно меняющихся социокультурных условиях».

Тема 11. УНБ: общая характеристика вида. Основные виды УНБ
Задание: Прочтите отрывок из документа РБА. Об отделе какой библиотеки идет в нем речь?

«НМО организует научно-методическую деятельность отделов ЦБ субъекта РФ и готовит предложения по её развитию; координирует методическую деятельность структурных подразделений на основе сводных планов методической работы; отвечает за координацию с библиотеками других типов и ведомств, с органами государственной (муниципальной) власти; руководит организацией выездов специалистов библиотеки с целью повышения квалификации, изучения и обмена опытом работы, оказания методической помощи; отвечает за научно-исследовательскую деятельность, разработку научных основ методической работы, единых требований к её содержанию и формам; участвует в программах и проектах национальных и федеральных библиотек РФ, осуществляет комплектование фонда НМО документами (в том числе на электронных носителях) по библиотечному делу».

Тема 11. Специальные библиотеки 2Задание: О каком элементе в данном системном понимании специальной библиотеки архитекторами и проектировщиками ее зданий идет речь?

«Академическая библиотека не может быть выполнена в стиле хай-тек, а библиотека университета должна соответствовать либеральности и динамичности университетской среды, особенностям поведения студенческой молодежи, публичная библиотека должна быть доступной для всех, а детская библиотека – своеобразной игровой площадкой».

Тема 13. Система управления библиотечным делом

Студенты обратились в молодежный отдел библиотеки с предложением создать волонтерскую группу. Смоделируйте, в каких направлениях и формах можно использовать добровольный труд студентов.

Тестовые задания

Задание *1* *В каком из перечисленных документов зафиксировано официальное определение понятия «библиотека»:*

1. Федеральный закон «О библиотечном деле»
2. 2) учебник «Библиотековедение»
3. 3) терминологический словарь «Библиотечное дело»

Ключ верного ответа: 1

Задание 2 *Кто является создателем теории библиотеки как системы:*

1) А. Н. Ванеев 2) Н. С. Карташов 3) Ю. Н. Столяров

Ключ верного ответа: 3

Задание 3 *Из перечисленных определений миссии библиотеки наиболее оптимальным является:*
1) Миссия библиотеки – служить идеалам просвещения и воспитания
2) Миссия библиотеки – быть гарантом доступности информации в обществе
3) Миссия библиотеки – утверждать в обществе значимое отношение к книге
Ключ верного ответа: 2

Задание 4 *Структура и характер развития библиотечного дела признать его системой*:
1) позволяют
2) не позволяют
Ключ верного ответа: 1

Задание 5
«Принцип идеологического плюрализма в библиотечном деле проявляется в содержании фондов библиотек. Он, в отличие от других принципов, имеет более локальное значение». Это верное утверждение:
1) да 2) нет
Ключ верного ответа:2

Задание 6
Укажите, какие из перечисленных положений типологизации библиотек являются правильными:
1) Один тип библиотек должен отличаться от другого, прежде всего, своим назначением и задачами
2) Типологизация библиотек основывается на составе их фондов как факторе, определяющем всю их деятельность
3) Типологизация библиотек должна быть исчерпывающей, т. е. охватывать все существующие типы и виды библиотек
Ключ верного ответа: 1,3

Задание 7
Укажите правильное определение универсальных библиотек (УБ):
1) УБ – библиотека, располагающая универсальным фондом для удовлетворения разнообразных читательских потребностей
2) УБ – библиотека, удовлетворяющая универсальные информационные потребности пользователей и имеющая для этого соответствующий фонд документов
Ключ верного ответа: 2

Задание 8

Укажите, какие из перечисленных особенностей библиотек являются видовыми для публичных (общедоступных) библиотек:

1) обслуживание всех категорий читателей
2) городское местонахождение
3) максимальная приближенность к населению
4) использование активных форм пропаганды книги

принадлежность к муниципальным органам управления

Ключ верного ответа: 1,3,4

Задание 9

Укажите, что из перечисленного составляет основу функционирования ЦБС:

1) единое управление
2) общее помещение
3) единый фонд
4) общие пользователи
5) единый штат
6) организационное единство
7) единые производственные условия
8) технологическое единство

Ключ верного ответа:1,3,5,6,8

Задание 10

Укажите, какая цель для детских библиотек является приоритетной:

1) содействие общему самообразованию детей
2) помощь детям в учебном процессе
3) профориентационная деятельность

Ключ верного ответа: 1

Задание 11

Укажите, какие из перечисленных библиотек относятся к виду универсальных научных:

1) областная молодежная библиотека
2) ОУНБ
3) национальная библиотека субъекта РФ
4) библиотека РАН
5) РГБ
6) РГБИ

Ключ верного ответа: 2,3,4,5

Задание 12

Укажите цель функционирования специальных библиотек:

1) помощь специалистам в общекультурном развитии
2) удовлетворение научных, производственных, учебных потребностей пользователей
3) удовлетворение и развитие познавательных интересов населения

Ключ верного ответа: 2

Задание13

Установите соответствие между видами определения понятия «библиотека» и документом, в котором оно зафиксировано:

Вид определения	Документ
1) научное	А) ГОСТ 7.0 -99
2) официальное	Б) учебник «Библиотековедение»
3) производственное	В) ФЗ о БД
	Г) монография Ю. Н. Столярова «Библиотека: структурно-функциональный подход»

Ключ верного ответа: 1-Г, 2-В, 3-А

Задание 14

Какие из перечисленных функций библиотеки относятся к группе ее главных (сущностных) функций, какие – к явленческим:

Принадлежность к главным (сущностным) функциям	Функции библиотеки
1) главные (сущностные)	А) просветительная
2) явленческие	Б) кумулятивная
	В) обобщающая

Ключ верного ответа: 1-Б, 2-А

Задание 15

Расположите приведенные параметры библиотеки по схеме: тип – вид – подвид:

1) общедоступная 2) универсальная 3) детская

Ключ верного ответа: 2,1,3

Задание 16

Укажите, какой вариант ЦБС функционирует, как правило, в городах разного масштаба:

Масштаб города	Вариант ЦБС
1) город областного значения	А) единая ЦБС, объединяющая детские библиотеки и библиотеки для взрослых
2) небольшой город	Б) ЦБС создаются по районам города
	В) две ЦБС – детских библиотек и библиотек для взрослых

Ключ верного ответа: 1-В, 2-А

Задание 17

Подберите определения каждому из видов общедоступных (публичных) библиотек:

Вид общедоступных (публичных) библиотек	Определение
1) специализированная общедоступная (публичная) библиотека	А) Это библиотека, обслуживающая определенные группы читателей
2) общедоступная (публичная) библиотека без специализации	Б) Это библиотека с универсальным фондом для всех категорий пользователей
	В) Это библиотека универсального профиля с приоритетным развитием какого-либо направления деятельности

Ключ верного ответа: 1-В, 2-Б

Кейс-задания

Задание 1 *Прочтите текст Закона РФ «О библиотечном деле» 1994 года* «Библиотека – это информационное, культурное, образовательное учреждение, располагающее организованным фондом тиражированных документов и предоставляющее их во временное пользование юридическим и физическим лицам».

и редакции закона РФ «О библиотечном деле» от 02.07.2013 года: «Библиотека – информационная, культурная, просветительская организация или структурное подразделение организации, располагающее организованным фондом документов и предоставляющее их во временное пользование физическим и юридическим лицам».

Объясните, почему в словосочетании «юридические и физические лица» во втором случае изменена очередность?

Ключ верного ответа: *Библиотекой, прежде всего, обслуживаются физические лица*

Задание 2 *Прочтите тезис Н. Н. Тюлиной: «*Пятый элемент – справочный аппарат. Основу обслуживания должны составлять не только собственные фонды библиотеки, а имеющиеся в ее распоряжении источники информации о внешних документных фондах».

Что дало основание Н. Н. Тюлиной утверждать подобное?

Ключ верного ответа: Создание электронных каталогов

Задание 3 *Прочтите определение: «*Социальный или общественный институт — исторически сложившаяся или созданная целенаправленными усилиями форма организации совместной жизнедеятельности людей, существование которой диктуется необходимостью удовлетворения социальных, экономических, политических, культурных или иных потребностей общества в целом или его части. Институты характеризуются своими возможностями влиять на поведение людей посредством установленных правил».

По всем ли названным параметрам можно утверждать, что Библиотека – социальный институт?

Ключ верного ответа: Да, по всем

Задание 4 *Прочтите определения понятия «Библиотечное дело» из ГОСТ 7.0-99* «Библиотечное дело – область деятельности по организации библиотечного обслуживания» *и «Библиотечной энциклопедии»*: «Библиотечное дело – отрасль профессиональной деятельности, обеспечивающая создание и развитие библиотек как социальной системы, основными целями которой являются сохранение и передача новым поколениям интеллектуальных достижений человечества, отражаемых в документном (информационном) потоке и организация общественного пользования документными (информационными) ресурсами библиотек».

Ответьте на вопрос: является ли лаконичность первого определения причиной его недостаточной содержательности?

Ключ верного ответа: *Нет, не является, в первом определении охвачены все значимые моменты*

Задание 5 *Прочтите отрывок из «Модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки» (2014 г.): «*3.2. Основные з*адачи* общедоступных библиотек: 3.2.1 Обеспечение возможности просвещения и интеллектуального досуга для граждан страны».

Объясните, почему, на Ваш взгляд, именно таким является содержание первой задачи.

Ключ верного ответа: Общедоступная библиотека предназначена для посещения в свободное время (досуговое), а смысл этого обращения – получение информации для личного использования (просвещение)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.В.03 Библиотечный фонд

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины : Б1.В.03 Библиотечный фонд

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины : Б1.В.04 Библиотечно-информационное обслуживание

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	теорию и технологию формирования, обработки, классификации документных фондов, электронных информационных ресурсов	Письменные формы работы на семинарских занятиях.контрольные работы, формы работы на семинарских занятиях.	Вопросы для собеседования на экзамене	определять назначение и выявлять специфику документов, регламентирующих библиотечно-информационное обслуживаеи, - классифицировать библиотечно-информационные продукты и услуги и выявлять их потребительские свойства; - осу-ществлять	Практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	выполнять каждый технологический процесс по формированию библиотечного фонда (моделирования, комплектования, учета, размещения, расстановки, хранения и др.). навыками примене-ния знания по управлению формировани-ем библио-течного фонда; - навыками планиро-вания	Практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

				выбор и разрабатывать ассортимент актуальных для библио-течно-информационного учре-ждения библиотеч-но-информационных продук-тов и услуг - - определять политику формирования библиотечного фонда на уровне описания; - определять структуру фонда для конкретной библиотеки и знать основные количественные показатели работы библиотеки.			работы с фон-дами различ-ных документов (печатных, электронных, аудио-визуальных, неопубликованных и др.); - владеть навыками работы с каждым технологическим процессом (модели-рования, комплекто-вания, учета, размещения, расстановки, хранения и др.); - владеть навыками выполнения, оценки и анализа каждого технологического процесса по формирова-нию библиотечного фонда (моделирова-ния, комплек-тования, учета, размещения, расстановки, хране-ния и др.); - рассчитывать, опре-делять и обосновы-вать основные показатели библиотечного фонда.		
ПК-2 Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных	законода-тельную базу формирования библиотеч-ного фонда, классификацию документов, составляющих фонд, признаки, свойства и	Письменные формы работы на семинарских занятиях.контрольные работы, формы работы на семинарских	Вопросы для собеседования на экзамене	- определять политику формирования библиотечного фонда на уровне описания; - определять структуру фонда для конкретной	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	выполнять каждый технологический процесс по формированию библиотечного фонда (моделирования, комплектования, учета,	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

коммуникаций	параметры библио-течного фонда как системы; - структуру фонда библиотеки, уровни структурной иерар-хии библиотечного фонда	занятиях.		библиотеки и знать основные количественные показатели работы библиотеки			размещения, расстановки, хранения и др.). навыками примене-ния знания по управлению формированием библиотечного фонда; - навыками планирования работы с фон-дами различ-ных до-кументов (печат-ных, электронных, аудио-визуальных, неопуб-ликованных и др.); - владеть навыками работы с каждым технологическим процессом (модели-рования, комплекто-вания, учета, разме-щения, расста-новки, хранения и др.); - владеть навыками выпол-нения, оценки и анализа каждого технологического процесса по формирова-нию библиотечного фонда (моделирова-ния, комплек-тования, учета, размещения, расстановки, хране-ния и др.); - рассчитывать, опре-делять и обосновы-вать основные пока-затели		

							библиотечного фонда.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод определения)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод определения)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Кто из отечественных библиотековедов стоял у истоков развития библиотечного фондоведения:

1) В.И. Терешин 3) Ю.В.Григорьев

2) Ю.Н.Столяров 4) Е.П.Арефьева

Ответ: 3

Задание 2

Фундаментом библиотеки является библиотечный фонд, выполняющий по отношению к ней функцию:

1) информационную 4) базисную

2) культурную 5) архивную

3) мемориальную

Ответ: 4

Задание 3

Тип и вид библиотеки определяет:

1) материально-техническая база 3) круг пользователей

2) внешняя среда 4) форма и содержание документов

Ответ:4

Задание 4

Ведущим основанием для выделения подфонда является:

1) читательское назначение 2) вид документа

3) структурное подразделение библиотеки

Ответ:2

Задание 5

В фондах библиотек формируются фонды документов:

1) информационные 4) печатные

2) периодические 5) электронные

3) аудиовизуальные 6)неопубликованные

Ответ: 3,4,5

Задание 6

Основу фонда документов библиотеки составляют:

1) аутентичные 2) неаутентичные

Ответ: 2

Задание 7

Назовите библиотековеда, разработавшего теорию ядра:

1) В.И.Собольщиков 3) Н.А.Рубакин

2) А.Паницци 4) Л.Б.Хавкина

Ответ : 3

Задание 8

Понятие «технология формирования библиотечного фонда» было введено:

1) В.Н.Денисьев 3) Ю.В.Григорьев

2) О.С.Чубарьян 4) А.Н.Барабанов
Ответ: 3

Задание 9
Федеральный обязательный экземпляр документов является источником пополнения фондов библиотек:
1) общедоступных 3) муниципальных
2) научных
Ответ: 2

Задание 10
Какие виды учета являются обязательными для всех библиотек:
1) индивидуальный 3) синтетический
2) аналитический 4) суммарный
Ответ: 1,4

Задание 11
Упорядочение фонда библиотеки обеспечивается:
1) хранение фонда 3) планировка по-мещения
2) разделение фонда 4) размещение фонда
Ответ: 4

Задание 12
Кто из сотрудников библиотеки несет ответствен-ность за полную сохранность фонда:
1) заведующий отделом 3) сотрудник отдела
2) заместитель директора 4) директор библиотеки
Ответ: 4

Задание 13
Управление библиотечным фондом состоит из двух подсистем:
1) социальное управление 3) кибернетическое управление
2) информационное управление 4) технологическое управление
Ответ: 1,4
Задание 14

Установите последовательность процессов технологического цикла «формирование библиотечного фонда»:
1) учет
2расстановка
3) размещение
4) комплектование
5) обработка
Ответ: 41532

Задание 15
Установите последовательность основных этапов комплектова-ния:
1) Первичный отбор документов
2) Приемка новых поступлений
3) Финансирование документоснабжения
4) Заказ документов
5) Определение источников, форм и способов документоснабже-ния
6) Анализ потока документов
Ответ: 361542

Кейс-задания

Задание 1
Прокомментируйте следующий фрагмент текста: «Библиотеки обладают самым мощным информационным потенциалом среди всех документивных институтов общества: архивов, музеев, органов НТИ и.т.д. Библиотечный фонд – главный источник удовлетворения информационных потребностей как общества в целом, так и отдельных его членов».
От чего зависит мнение пользователей о фонде?

Ответ: мнение пользователей в основном зависит от состава и величины фондов библиотек
Задание 2
Прокомментируйте следующий фрагмент текса: «Библиотечный фонд существенно влияет на библиотеку в целом: без фонда нет и самой библиотеки, так как фонд составляет основу ее деятельности; благодаря фонду библиотека реализует свои социальный функции; содер-жание и форма документов определяют самый тип и вид библиотеки».
От чего зависит участь всех остальных компонентов библиотеки как социального института и ее самой как целостной системы**?**

Ответ: от того насколько правильно решаются проблемы формирования библиотечных фондов

Задание 3

Восстановите текст.

1) В более узком смысле под документом подразумевают информацию, записанную_____ способом на некотором _____ носителе, способную служить единицей в семантическом процессе.

2) К документу библиотечного фонда причисляют записанную _____ способом на _____ носителе информацию, соответствующую профилю данной библиотеки.

Ответ: искусственным способом; на материальном носителе

Задание 4

Прокомментируйте следующий фрагмент текста: «Первый признак фонда – наличие документов. Но в библиотеке могут быть источники информации, по всем признакам, кроме перечисленных в определении, попадающие под понятие документа, но тем не менее элементами библиотечного фонда не являющиеся.».

В чем заключается необходимость таких документов для библиотеки и какие документы к ним относятся?

Ответ: инвентарная книга, книга суммарного учета, книга приказов по библиотеке, и др. служебная документация. Нужна для учета работы библиотек.

Задание 5

Прокомментируйте следующий фрагмент текста: «Систему документных фондов страны составляют массивы документов разного рода, назначения, ведомственной принадлежности. Библиотечный фонд в этой системе доминирует по численности, величине, рассредоточенности по территории страны, степени доступности населению и иным».

Зачем библиотечному фонду необходимо взаимодействие с другими специализированными документными фондами? Какими именно?

Ответ: архивы, музеи, органы НТИ, выставки. Обоюдовыгодное взаимодействие, взаимоиспользование фондов

Задание 6

Прокомментируйте следующий фрагмент текста: «На основании изучения обслуживаемого контингента комплектатор выстраивает собирательный образ своего пользователя, руководствуясь следующим соображением Н.А.Рубакина: «Библиотекарю интересна не сама личность подписчика. Перед ним стоит не Иванов, не Федоров, а читатель, один из многих, бесконечно малая часть той или иной общественной группы, дифференциал. Интегрируя же наблюдения, является возможность получить целый рад образов, настолько точных и обоснованных фактически…».

Что дает комплектатору учет специфики каждой группы пользователей?

Ответ: успешное выполнение миссии библиотеки по удовлетворению потребностей пользователей

Задание 7

Прокомментируйте следующий фрагмент текста: «Технология формирования библиотечного фонда является практической реализацией теоретических постулатов библиотечного фондоведения. Конечным результатом формирования фонда является сам библиотечный фонд, соответствующий заданным параметрам, способный в оптимальных пределах удовлетворять профильные информационные потребности пользователей».

От чего зависит качество библиотечного фонда как конечного продукта его формирования?

Ответ:

Задание 8

Прочитайте и прокомментируйте определение понятия: «Учет библиотечного фонда – это фиксированное по установленным правилам и накопление сведений о наличии, местонахождении, величине, составе и движе-нии фонда, о его стоимости, что позволяет иметь качественную и количественную характеристику его состояния».

В чем значение учета библиотечного фонда?

Ответ: по- настоящему наладить технологию обработки и хранения библиотечного фонда, контролировать его состояние и функционирование

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.В.04 Библиотечно-информационное обслуживание

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины : Б1.В.04 Библиотечно-информационное обслуживание

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	- технологию библиотечно-информационного обслуживания; номенклатуру средств и методов библио-течно-информационного обслуживания, классификацию и назначение документов, регламентирующих библиотечно-информационное обслуживание	Тест, письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене	определять назначение и выявлять специфику документов, регламентирующих библиотечно-информационное обслуживание	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационного обслуживания,	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2 Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	- классификацию и номенклатуру библиотечно-информационных продуктов и услуг, предлагаемых на современном информационном рынке; – основные подходы к оценке качества библиотечно-информационных продуктов и услуг;возможности использования	Тест письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене	классифицировать библиотечно-информационные продукты и услуги и выявлять их потребительские свойства; осуществлять выбор и разрабатывать ассортимент актуальных для библиотечно-информационного учреждения библиотечно-информационны	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене	технологией подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг различным категориям пользователей	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	библиотечно-информационных продуктов и услуг в библиотечно-информационном обслуживании			х продуктов и услуг					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод определения)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Задание 1. На удовлетворение каких потребностей направлено библиотечно-информационное обслуживание (несколько вариантов ответа)
А. информационные потребности
Б. культурные потребности
В. фактографические потребности
Г. социальные потребности
Д. информационно-библиографические потребности
Е. социально-культурные потребности
Ответ: А, Е

Задание 2. К какому виду деятельности относится библиотечно-информационное обслуживание?
_____
Ответ: библиотечно-информационная деятельность

Задание 3. Синонимы понятия «библиотечно-информационное обслуживание»:
А. информационное обслуживание
Б. библиотечное обслуживание
В. библиографическое обслуживание
Г. работа с читателями
Д. информационно-библиографическое обслуживание
Ответ: Б

Задание 4. Результат библиотечно-информационного обслуживания, удовлетворяющий определенную информационную или социально-культурную потребность пользователя
А. беседа
Б. мероприятие
В. справка

Г. библиотечно-информационная услуга
Е. читательский формуляр
Ответ: Г

Задание 5. Какие показатели определяют качество библиотечно-информационной услуги?
А. Степень информационной полноты, точности и оперативности
Б. Степень полноты, оперативности, точности и удобства предоставления услуги пользователю
В. Оперативность, точность и удобство предоставления услуги пользователю
Г. Степень удовлетворенности пользователя
Ответ: Б

Задание 6. Неудовлетворенный запрос пользователя на услуги по профилю библиотеки
А. отказ
Б. конфликт
В. справка
Ответ: А

Задание 7. Пользователями библиотеки могут быть: (несколько вариантов)
А. физические лица
Б. организации и учреждения
В. юридические лица
Г. граждане РФ и иностранные граждане
Ответ: А, В

Задание 8. Возможные пользователи библиотеки являются

А. эвентуальными пользователями

Б. зарегистрированными пользователями

В. удаленными пользователями

Г. потенциальными пользователями

Ответ: Г

Задание 9. Пользователь, использующий удаленный (дистанционный) доступ к информационным ресурсам — это

А. эвентуальный пользователь

Б. зарегистрированный пользователь

В. удаленный пользователь

Г. потенциальный пользователь

Ответ: В

Задание 10. Зафиксированный приход физического лица в помещение библиотеки, ее внестационарное подразделение или обращение в библиотеку в режиме удаленного (дистанционного) доступа - это
А. абонемент
Б. книговыдача
В. регистрация
Г. посещение
Ответ: Г

Задание 11. Библиотечно-информационное обслуживание по категории пользователей

А. библиографическое, выставочное, документное, культурно-просветительское, справочное обслуживание, обучение пользователей
Б. групповое, индивидуальное, массовое, приоритетное обслуживание
В. внестационарное, дистанционное, стационарное обслуживание: Предоставление пользователям библиотечно-информационных услуг вне стационарной библиотеки с целью приближения к месту работы, учебы или местожительства населения
Ответ: Б

Задание 12. Библиотечно-информационное обслуживание по виду предоставляемых услуг
А. библиографическое, выставочное, документное, культурно-просветительское, справочное обслуживание, обучение пользователей
Б. групповое, индивидуальное, массовое, приоритетное обслуживание
В. внестационарное, дистанционное, стационарное обслуживание
Ответ: А

Задание 13. Библиотечно-информационное обслуживание в зависимости от места предоставления услуг
А. библиографическое, выставочное, документное, культурно-просветительское, справочное обслуживание, обучение пользователей
Б. групповое, индивидуальное, массовое, приоритетное обслуживание
В. внестационарное, дистанционное, стационарное обслуживание
Ответ: В

Задание 14. Напишите виды дистанционного (виртуального) обслуживания
_____
_____
Ответ: обслуживание через сайт библиотеки, обслуживание через социальную сеть

Задание 15. Предоставление электронных документов (или их частей) по запросу пользователя через информационно-телекоммуникационные сети — это

_____

Ответ: электронная доставка документов

Задание 16. Справочная служба, предназначенная для дистанционной передачи информации пользователям — это

_____

Ответ: виртуальная справочная служба

Задание 17. Назовите главное условие предоставления произведений в общедоступных библиотеках (согласно Гражданскому кодексу РФ)

_____

Ответ: Общедоступные библиотеки, а также архивы, доступ к архивным документам которых не ограничен, при условии отсутствия цели извлечения прибыли вправе без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения предоставлять во временное безвозмездное пользование (в том числе в порядке взаимного использования библиотечных ресурсов) оригиналы или экземпляры произведений, правомерно введенные в гражданский оборот.

Задание 18. Какие из перечисленных федеральных законов при осуществлении библиотечно-информационного обслуживания пользователей являются профильными:
А. ФЗ «Основы государственной культурной политики» (2014)
Б. ФЗ «Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.» (2016)
В. ФЗ «О библиотечном деле» (1994)
Г. ФЗ «О персональных данных» (2006)
Д. ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности» (2001)
Ответ: В

Задание 19. В соответствии с ФЗ «О библиотечном деле» в общедоступных библиотеках граждане имеют право стать пользователями библиотек при:
А. отсутствии судимости
Б. наличии прописки
В. наличии справки о состоянии здоровья

Г. предъявлении документов, удостоверяющих их личность
Ответ: Г

Задание 20. Кем была предпринята первая попытка провести научную дифференциацию читателей
А. Л.Б. Хавкиной
Б. Н.А. Рубакиным
В. С.А. Трубниковым
Ответ: Б

Задание 21. С именами каких специалистов связано формирование статуса библиотечной профессии в России (возможно несколько вариантов)
А. Ш. Ранганатан
Б. М. Дьюи
В. Л.Б. Хавкина
Г. Г.К. Дерман
Ответ: В

Задание 22. В каком документе зафиксированы этические нормы библиотечно-информационного обслуживания, на которые ориентируются общедоступные библиотеки Российской Федерации?
_____
Ответ: Кодекс этики российского библиотекаря

Задание 23. Среди указанных массовых форм библиотечно-информационного обслуживания какая является наиболее популярной сегодня
А. Библиотечные вечера
Б. Литературные гостиные
В. Литературные игры
Г. Библиотечный квест
Д. Клубы и объединения по интересам
Ответ: Г

Задание 24. В каком документе производится ежедневный статистический учет библиотечного обслуживания на абонементе
А. годовой отчет по форме 6-НК

Б. текстовой отчет работы абонемента
В. дневник работы абонемента
Г. информационный отчет абонемента
Ответ: В

Задание 25. К формам внестационарного библиотечного обслуживания относятся (возможно несколько вариантов)
А. Библиотечные пункты
Б. Передвижные библиотеки (библиобусы)
В. Книгоношество
Г. Коллективные абонементы
Д. Выездные читальные залы
Е. Библиографические обзоры
Ж. Читательские конференции
Ответ: А, Б, В, Д

Задание 26. Что является причиной конфликтной ситуации и конфликтов в процессе библиотечно-информационного обслуживания (возможно несколько вариантов)
А. Нарушение читателями правил пользования библиотекой
Б. Желание библиотекаря удовлетворить информационные запросы пользователей
В. Неуважительное отношение читателя и библиотекаря друг к другу
Г. Недостаточный уровень профессиональной квалификации библиотекаря
Ответ: А, В, Г

Задание 27. В соответствии с ФЗ «О библиотечном деле» порядок доступа к фондам библиотек, перечень основных услуг и условия их предоставления библиотеками устанавливаются:
А. документами РБА
Б. локальными документами библиотеки
В. региональным законом «О библиотечном деле»
Г. уставом РГБ
Ответ: Б

Задание 28. Какие условия должны быть соблюдены при библиотечно-информационном обслуживании пользователей с

«особыми потребностями» (возможно несколько вариантов)
А. Пандусы и лифты
Б. Широкие дверные проемы
В. Ковровые покрытия в залах обслуживания
Г. Эргономичные столы и стулья
Д. Доступные общественные места
Ответ: А, Б, Д

Задание 29. Какие документы устанавливают вид и размер компенсации ущерба, нанесенного пользователями библиотек:
А. ФЗ «О библиотечном деле»
Б. правила пользования библиотекой
В. руководство РБА
Г. Кодекс этики российского библиотекаря
Ответ: Б

Задание 30. В соответствии с ФЗ «О библиотечном деле» при каких условиях библиотеки имеют право осуществлять хозяйственную деятельность:
А. при условии, что это принесет доход
Б. при условии, что это позволит усовершенствовать комплектование библиотечного фонда
В. при условии, что это привлечет новых пользователей
Г. при условии, что это не наносит ущерба их основной деятельности
Ответ: Г

Задание 31. Форма обслуживания читателей, предусматривающая выдачу произведений печати и других документов для работы в помещении библиотеки, специально оборудованном для читателей и работы с документами - это
_____
Ответ: читальный зал

Задание 32. Как расшифровывается аббревиатура КИБО?

_____
Ответ: комплекс информационно-библиотечного обслуживания

Задание 33. В чем заключается отличие группового и массового библиотечного обслуживания?
А. по количеству участников
Б. по формам библиотечного обслуживания
В. по интересам пользователей
Г. по территориальному охвату
Ответ: В

Задание 34. Выставка, посвященная какому-то выдающемуся человеку – писателю, ученому, художнику, поэту, композитору, ученому, политику, историческому лицу и др. – называется:
А. актуальной
Б. юбилейной
В. тематической
Г. персональной
Ответ: Г

Задание 35. Публичная демонстрация в сети Интернет с помощью средств веб-технологий виртуальных образов специально подобранных и систематизированных произведений печати и других носителей информации, а также общедоступных электронных ресурсов, рекомендуемых удаленным пользователям библиотеки для обозрения, ознакомления и использования - это
А. электронная (виртуальная) выставка
Б. выставка новинок
В. буктрейлер
Г. анонс новых книг
Ответ: А

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.В.04 Библиотечно-информационное обслуживание

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины : Б1.В.05 Библиографоведение

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть		
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль			тек ко
ПК-1. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	- понятийный аппарат библиографоведения; • сущность библиографии, библиографической информации, библиографических процессов; • объект, предмет, методологические основы библиографоведения; • современное состояние системы библиографической информации в России; • международные аспекты библиографической деятельности;	Тест, письменные работы	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать библиографическую запись, библиографическое пособие и систему пособий; • осуществлять классификацию библиографических пособий по разным признакам; • определять структуру, содержание, методические принципы и поисковые возможности библиографического указателя; • определить круг источников для выявления информации о сущности библиографии,	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационного обслуживания,		Тест

	• в иды библиографической деятельности			теории библиографической деятельности, концепций и парадигм библиографоведения, структуры и организации библиографических ресурсов; – выявлять, анализировать и оценивать информационный ресурс на уровне ранжирования					
ПК-2 Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	- классификацию и номенклатуру библиотечно-информационных продуктов и услуг, предлагаемых на современном информационном рынке; – основные подходы к оценке качества библиотечно-информационных продуктов и услуг; возможности использования библиотечно-информационных продуктов и услуг в библиотечно-информационном обслуживании	Тест, письменные работы	Вопросы для собеседования на экзамене	создать библиографическое пособие по запросу, соответствующее информационной потребности пользователя; – выделить релевантный метод выявления или изучения информационных потребностей субъектов информационного рынка на уровне осознанного применения	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	технологией подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг различным категориям пользователей		Тест

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество	Балл

материалов			совпадений	
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод определения)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Понятие «информационное пространство» было определено:

1) А. В. Соколовым 3) О. П. Коршуновым
2) Т. Ф. Берестовой 4) К. К. Колиным

Ответ: 2

Задание 2.

Термин «электронные информационные ресурсы» вводит в научный оборот:

1)Т. Ф. Берестова 3) Г. Л. Левин
2)Ю. Н. Столяров 4) Ю. В. Гушул

Ответ: 3

Задание 3

Какие информационные барьеры может устранить библиографическая служба библиотеки (несколько вариантов ответов):

1)режимный 3) языковой
2)энергетический 4) временной

Ответ: 3,4

Задание 4.

Библиографический язык как средство коммуникации в системе:

1)Документ – документ 3) СПА – читатель
2)Документ – программа 4) Документ – потребитель

Ответ: 4

Определите подвиды специальной библиографии (несколько вариантов ответов):

1)Научно-вспомогательная 3) Книготорговая
2)Издательская 4) Рекомендательная

Ответ: 1,4

Задание 5.

Понятие «метаданные» активно разрабатывает:

1)И. С. Пилко 3) Т. Ф. Берестова
2)В. А. Брежнева 4) А. В. Михайлова

Ответ: 3

Задание 6.

Назовите объекты библиографической деятельности (здесь и далее несколько вариантов ответов):
1)Читатель 3) ЭК
2)СБА библиотеки 4) документ

Ответ: 1,4

Задание 7.

Определите главные процессы библиографической деятельности:
1)Справочно-библиографическое обслуживание
2)Библиографирование
3)Информирование
4)Библиографическое обслуживание

Ответ: 2,4

Задание 8.

Результатом СБО является:
1)Отказ 3) справка

2)Список литературы 4) консультация

Ответ: 1,3

Задание 9

Библиография, в первую очередь, связана с:
1)Книговедение 3) Текстология
2)Психология 4) Информатика

Ответ: 1,4

Задание 10.

Выявите парадигмы библиографоведения:

1)Ресурсоцентристкая 3) Читателецентристская
2)Документоцентристкая 4) Книгоцентристкая

Ответ: 2,4

Задание 11.

Какие процессы библиографирования относятся к заключительному этапу составления БП (один вариант ответа):

1)Формирование структуры библиографической записи
2)Редактирование плана-проспекта БП
3)Создание вспомогательных указателей
4)Экспертиза структуры БП

Ответ: 3

Задание 12.

Определите читательское назначение каждого вида библиографии:

Читательское назначение	**Вид библиографии**
1. Доктора наук, кандидаты наук, теоретики, преподаватели	А) Рекомендательная библиография
2. Представители рабочих профессий, ИТР	Б) Краеведческая библиография
3. Разные возрастные группы читателей, заинтересованные в ознакомлении с актуальной темой	В) Научно-вспомогательная библиография
	Г)Профессионально-производственная библиография

Ответ: 1-В, 2-Г, 3А

Задание

Определите функции библиографической информации:

Функция	**Название функции**
1. Сущностная	А) Поисковая
2. Дополнительная	Б) Заградительная

3. Производная	В) Пробельная Г) Избирательная

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

Задание 14.

Расположите объекты библиографии по мере их появления:

1) БД
2) Газета
3) Аудиодокумент
4) книга

Ответ: *4,2, 3,1*

Задание 15.

Сопоставьте центр и уровень организации библиографической деятельности в России:

Центр организации библиографической деятельности	**Уровень организации библиографической деятельности**
1. Библиографический отдел ОУНБ	А) местный
2. Библиографический отдел РНБ	Б) федеральный
3. Библиографический отдел ЦГБ	В) районный
	Г) региональный

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А

Темы примерных практикоориентированных заданий

№ п/п	Темы примерных практикоориентированных заданий
1	Дайте характеристику библиографоведческому журналу по схеме

2	Дайте характеристику трём библиографическим пособиям по схеме
3	Дайте характеристику государственным библиографическим указателям по схеме
4	Подготовьте библиографическое пособие малой формы
5	Соотнесите в схеме имя библиографоведа и его научную теорию
6	Постройте схему системных связей библиографии
7	Дайте характеристику библиографическим указателям, по которым осуществляется информационное сопровождение библиографов
8	Составьте пять библиографических записей, иллюстрирующих различные этапы жизни одного документа

Материалы для выполнения практикоориентированных заданий

Задание 1.

Схема анализа:

– БО журнала
– с какого года издаётся
– издающая организация
– рубрики журнала
– круг проблем
– активные авторы
– актуальные проблемы библиографии на страницах журнала в последний/е год/ы

Задание 2.

Схема анализа:

Виды БП по частным признакам:	Подвиды БП:
I. НАЗНАЧЕНИЯ:	
А. Общеинформационные	1. Государственные, 2. Массово-информационные
Б. Дифференцированные по назначению	1. Научно-вспомогательные, 2. Профессионально-вспомогательные, 3. Рекомендательные
II. ВРЕМЕННО́Й ОРГАНИЗАЦИИ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (БИ):	
По хронологическому охвату	1. Текущие, 2. Продолжающиеся, 3. Ретроспективные, 4. Перспективные
III. СОДЕРЖАНИЯ БП:	
А. По охвату знания	1. Универсальные, 2. Отраслевые, 3. Тематические
Б. Личностные	1. Персональные, 2. Биобиблиографические
В. Территориальные	1. Краеведческие, 2. Региональные, 3. Страноведческие и др.
IV. СОСТАВА ОБЪЕКТОВ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ (ОБО):	
А. Форма ОБО	*Внутренняя* [произведения: монографии, статьи, ноты, географические карты и т.д.] *Внешняя* [издания: непериодические, сериальные (периодические и продолжающиеся); кинофотофонодокументы, машиночитаемые документы]
Б. Целевое назначение ОБО	Документы: официальные и нормативные, научные, научно-популярные, учебные, производственно-практические, справочные, литературно-художественные, критические
В. Возрастной адрес ОБО	Для взрослых, юношества, детей
V. МЕТОДОВ БИБЛИОГРАФИРОВАНИЯ:	
А. Характер отбора ОБО	Выборочные или полные
Б. Способы характеристики ОБО	Сигнальные, аннотированные, реферативные, обзорные
В. Способы организации БИ: группировка библиогр. записей (БЗ) в	Систематическая, тематическая, предметная

БП: расположение БЗ внутри БС или последнего деления:	Формальное (алфавитное, хронологическое), логическое
Г. Способы формирования БИ	Первичное, кумулятивное, сводное
Д. Динамика/статика БИ	Меняющееся (картотека, текущее БП, база данных) Стабильное (законченное издание, CD-ROM)
VI. СТРУКТУРЫ, ЖАНРА И ФОРМЫ БП:	
А. Структура БП	Линейная [библиографические: список (БС), указатель (БУ), обзор (БО)]; Карточная (библиографическая картотека); Гипертекстовая (библиографический электронный ресурс)
Б. Жанр БП	Биобиблиографический словарь, указатель содержания сериального издания, библиографическая энциклопедия, проспект и др.
В. Форма БП	Явная (библиографические: издание, рукопись, картотека) Неявная (латентное, «скрытое» БП): *самостоятельное* БП (внутри: -книжное, -журнальное, -газетное), *несамостоятельное* БП (при: -книжное, -статейное), *Библиографическая база данных*
Метабиблиографическое пособие	Указатель, список, обзор, база данных БП, $БП^2$

Задание 3.

Схема анализа:

Критерий / название		
Издающая организация		
Год начала издания		
Периодичность выхода в свет		
Цель издания		

Объекты библиографического отражения		
Структура ГБУ		
Содержание библиографической записи		
Вспомогательные указатели		

Задание 4.

Схема создания модели:

– взять лист бумаги, продумать форму БП малой формы, сложить соответствующим образом лист бумаги
– продумать название БП
– продумать читательский адрес БП
– продумать целевое назначение БП
– смоделировать отбор документов в БП
– смоделировать структуру БП
– смоделировать оформление БП

Задание 5.

Схема может быть такой:

Документографическая концепция библиографии	Сляднева Н. А.
Библиографическая концепция библиографии	Моргенштерн И. Г.
Знаниевая концепция библиографии	Коршунов О. П.
Историческая концепция библиографии	Фокеев В. А.
Пинакографическая концепция библиографии	Гушул Ю. В.
Идеографическая концепция библиографии	Берестова Т. Ф.

Задание 6.

В схеме должны быть соотнесены по уровням показанные в таблице связи, а также названные студентом:

Библиография	Уровень I	Уровень II
	Библиотековедение	Читателеведение
	История	Математика
	Книговедение	Культурология
	Психология	Текстология

Задание 7.

Схема анализа:

– БО БУ
– с какого года издаётся
– издающая организация
– читательский адрес БУ
– целевое назначение БУ
– характер отбора информации
– структура БУ
– характеристика БЗ
– расположение внутри последнего деления
– примеры ОБО
– какие есть вспомогательные указатели и зачем

Задание 8.

Схема анализа:

1. БО первой публикации фрагмента Документа в журнале
2. БО отдельного издания

3. БО Документа в собрании сочинений
4. БО рецензии на Документа\
5. БО подстрочной ссылки в тексте на документ

Кейс-задания

Задание 1

Прочитайте фрагмент текста:

Наиболее актуальный вопрос рекомендательной библиографии – не технологический, а социокультурный: вопрос о социальной ответственности тех, кто берётся за инструмент влияния на самые глубинные, самые проникновенные уровни современного человека – через чтение на сознание, духовный мир, эмоциональное поле, выбор жизненного пути.

Рекомендательная библиография обладает мощным потенциалом культурного строительства и одновременно может выступать орудием информационной войны. Те, кто использует рекомендательную библиографию для манипулирования массами, не ждёт директив, в отличие от наших коллег, не желающих из-за идеологических иллюзий или барьеров профессионального воображения войти в привычную для современного читателя среду и стать его другом, советчиком, консультантом по чтению, «личным библиографом». Это должно быть исправлено и будет исправлено. Но где пройдёт грань между обыденным разговором по поводу прочитанной книжки, «лайками», «классами», перепостами и творческим актом библиографа, зависит только от специалиста, от широты его души, уровня профессионализма, культурных традиций рекомендательной библиографии (Н. В. Лопатина).

Ответьте на вопросы?

1. *В чём Вы видите актуальность рекомендательной библиографии сегодня?*
2. *В чём Вы видите перспективы рекомендательной библиографии сегодня?*
3. *Какие РБП Вы бы создавали и почему?*

Ответ:

Важно ориентировать в выборе ресурса для поиска информации в обществе переизбытка информации и др.

Перспективы – в характеристике информационного источника – информационного ресурса, где можно найти интересующий документ, в характеристике и рекомендации базы данных, необходимой конкретному читателю,

в задушевном разговоре о прочитанном на неформальном уровне и др. БП , интересных порталов, где можно самостоятельно найти нужный документ и др.

Задание 2

Прочитайте текст:

Современные библиотеки учитывают данную тенденцию и стараются создавать и регулярно поддерживать свои виртуальные представительства на тех или иных площадках социальных медиа, но зачастую работа на них ведется несистемно и не учитывается. При

этом такие виртуальные площадки социальных медиа как социальные сети могут являть собой квинтэссенцию форм одного процесса библиографической деятельности, т.к. в силу своей внутренней организационной специфики позволяют осуществлять его осуществлять как синхронно, так и асинхронно, а также осуществлять упреждающее информирование и предоставление доступа к «статичной» информации. В настоящее время происходит активное осознание и освоение виртуальных площадок социальных медиа как значимого канала библиографической деятельности: библиографические службы активно включаются в процесс ведения страниц в социальных сетях, отвечают на поступающие запросы пользователей, предоставляют информацию о библиографических и полнотекстовых базах данных и т.д. (М. В. Севастьянова)

Ответьте на вопросы:

1. О каком процессе библиографической деятельности идёт речь в тексте?
2. По Вашему мнению, какое будущее ждёт этот процесс?

Ответ: Виртуальное ИБО, увеличение объёмов, включение в него как профессиональных, так и непрофессиональных субъектов библиографической деятельности, расширение ассортимента предоставляемых услуг, увеличение доли информационно-библиографического само-обслуживания и др.

Задание 3

Прочитайте текст:

Успешность библиографической мотивации чтения зависит от содержания предлагаемой информации и креативного способа её подачи. Отсюда интерес к новым жанрам, появившимся в последнее время в библиографических и литературоведческих изданиях. Имея единый предмет исследования – произведение художественной литературы, они заимствуют друг у друга некоторые из жанров, присущие им приемы анализа текстов и формы их продвижения. Это придает новые оттенки характеристикам рассматриваемых источников. Выбор жанра – это очень важный момент, т. к. одновременно это и выбор определенной стратегии составительской работы.

Библиографическая составляющая дает перспективу чтения тем, кто нуждается в раскрытии содержания темы максимально полно. Таким образом, современные БП мотивируют чтение разных групп читателей, одновременно обеспечивая два уровня запроса: облегченный (представляет достаточный минимум информации) и полный в пределах выявленных источников. Важной остается поддержка привлекательности самого БП как инструмента выявления и выбора книг. Жанр может выступить своеобразным манком (Е. Е. Смотрова)

Ответьте на вопросы:

1. О каком виде библиографии идёт речь?
2. Перечислите актуальные сегодня жанры БП, на которые намекает автор текста.
3. Какое БП Вы бы хотели создать? Почему?

Ответ: Рекомендательная библиография,

Библиотрансформер, навигация в мире чтения/книг, библиографический обзор, обсуждение прочитанного и др.,

Библиотрансформер, т.к. это новая форма БП, можно использовать по многим направлениям и в разных ситуациях, создав один раз и др.

Задание 4

Прочитайте текст:

Многоаспектность и многообразие форм библиографической деятельности в России следует признать положительным моментом. Чем больше библиографических работ – хороших и разных, – тем легче будет удовлетворять многоаспектные запросы наших пользователей. То, что современная библиография все в большей степени «перемещается» в электронную среду, ни в коей мере не является ее недостатком. Перед отечественными библиографами стоит задача дальнейшего освоения этого пространства и налаживания связей не только в рамках библиотечного сообщества и не только с отечественными участниками данного процесса. Не пугает нас и то, что появляется большое количество так называемых «комплексных» ресурсов, где библиографическая информация связана с полными текстами электронных документов и является лишь одним из элементов ресурса. Как показал опыт создания электронных библиотек, библиография – слишком удобный способ навигации, чтобы можно было заменить ее чем-то другим (Н. К. Леликова).

Ответьте на вопросы:

1. Каким образом РБА осуществляет руководство библиографической деятельностью?
2. По Вашему мнению, какие организационные решения сегодня необходимы для организации библиографической деятельности?

Ответ: Организует диалог во вре-мя работы секции Библиографии и информационно-библиографического обслуживания РБА на еже-годных конференциях, подготавливает срезы-обзоры деятельности, инициирует проекты и разрабатывает программы деятельности, проводит конкурсы, издаёт научные и методические труды и др.,

Инициировать мероприя-тие, могущее объединить библиографов страны и др.

Задание 5

Прочитайте текст:

В качестве основной задачи специалистов-библиографов следует рассматривать создание новых культурных форм существования и представления информации. Ведущая тенденция в размышлениях о будущем – обращение к категориям "знание" и "смысл". Ставится задача освоения семантических технологий, нацеленных на работу со смыслами и значениями. Введено понятие "эпистемилогической волны" и эпи-стемологических технологий, в основе которых "ле-жит системно-мыследеятельностный подход, который позволяет работать со знаниями более эффективно. Эти технологии сориентированы на работу со знанием с целью создания информационных прорывных про-дуктов, главным образом в рамках проектной дея-тельности (М. Г. Вохрышева).

Ответьте на вопрос:

1. Каким Вы видите будущее библиографии

Ответ: В электронной среде……

Никаким, библиографии не будет….

Во всемерном развитии аналитической библиографии

В всемерном развитии всех видов библиографии, в первую очередь государственной, научно-вспомогательной, рекомендательной

Задание 6
Прочитайте текст:
Подготовительный этап включает в себя:
– выбор и изучение темы;
– разработку плана-проспекта;
– выявление литературы по теме пособия.
1.1. ВЫБОР И ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ
Определяя тему будущего библиографического посо-бия и включая ее в перспективный и (или) текущий план составительской работы, нужно исходить из то-го, что тема должна быть актуальной и общественно значимой, соответствовать возможностям библиотеки, экономическому и культурному профилю обслужива-емого ею района, библиографическим потребностям ее читателей.
Выбранная тема требует обязательного изучения, продолжитель¬ность которого зависит от сложности самой темы, ее новизны и документальной обеспечен-ности (Т. А. Киселева).
Ответьте на вопросы:
1. Чему посвящён этот текст, что он описыва-ет?
2. Для какого вида документа написан этот текст?
3. Продолжите документ:
– назовите этапы, которые следуют после описанного первого
– кратко охарактеризуйте наполнение каждого названного Вами этапа

Ответ: Первому этапу подготовки библиографического пособия,
Методическая разработка/пособие/рекомендации,
2. Основной
– группировка БО
– создание БЗ
– уточнение структуры БП
– экспертная оценка БП, БЗ
3. Заключительный
– написание вступительной статьи, От составителя
– создание вспомогательных библио-графических указа-телей
– редактирование БЗ, БП
– оформление БП

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.В.06 Аналитико-синтетическая переработка информации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины : Б1.В.06 Аналитико-синтетическая переработка информаци

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	значении нормативной документации (ГОСТов) для составления библиографической записи на уровне распознавания; – требования к предметизации документов в целях эффективного использования автоматизированные базы данных и каталогов на уровне повторения; – возможности информационного моделирования применительно к координатному индексированию, аннотированию и реферированию документов на уровне распознавания; –	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать аналитико-синтетическую переработку информации в целом и применительно к библиографическому описанию, предметизации, систематизации документов; аннотированию, реферированию	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками библиографического описания, предметизации, систематизации, аннотирования, реферирования	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	основные критерии создания информационно-аналитических обзоров на основе анализа информационных ресурсов на уровне распознавания;								
ПК-2 Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	- классификацию и номенклатуру библиотечно-информационных продуктов и услуг, предлагаемых на современном информационном рынке; – основные подходы к оценке качества библиотечно-информационных продуктов и услуг;возможности использования библиотечно-информационных продуктов и услуг в библиотечно-информационном обслуживании	Тест, пиьменные работы	Вопросы для собеседования на экзамене	классифицировать библиотечно-информационные продукты и услуги и выявлять их потребительские свойства; осуществлять выбор и разрабатывать ассортимент актуальных для библиотечно-информационного учреждения библиотечно-информационных продуктов и услуг	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	технологией подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг различным категориям пользователей	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод			

	определения)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод определения)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Задание 1

К видам аналитико-синтетической переработки документов не относятся:

1) Оставление библиографического описания
2) Индексирование
3) Технологизация
4) Аннотирование
5) Реферирование
6) Составление обзоров
7) Стандартизация

Ответ: 3.7

Задание 2

В зависимости от каких признаков существуют различные виды библиографических записей?

1) От объекта записи
2) От издательства
3) От полноты набора элементов
4) От выбора точек доступа
5) От тиража документа

Ответ: 1,3,4

Задание 3

Укажите, какой вид заголовков не формируются в зависимости от содержания:

1) Имени лица
2) Наименования организации
3) Унифицированного заглавия
4) Географический
5) Инверсированный

Ответ: 5

Задание 4

Какие из перечисленных документов будут иметь заголовок индивидуального автора?

1) Справочник библиографа
2) Хрестоматия для учащихся 3 классов
3) Сборник стихов А.Пушкина
4) ГОСТ 7.74-96. СИБИД. Информационно-поисковые языки. Термины и определения.
5) Сказки Г. Х. Андерсена
Ответ: 3,5

Задание 5
Отметьте документ, на который не составляется многоуровневое библиографическое описание:
1) Многотомные
2) Комплектные
3) Сериальные
4) Монографии

Ответ: 4

Задание 6
Систематизация документов – это?
1) Процедура объединения, сведения групп однородных по неким признакам единиц к определенному иерархиезированному единству на основе существующих между ними связей
2) Процесс присвоения документу классификационных индексов, позволяющих распределить документ или библиографическую запись на него по отделам или дальнейшим подразделениям документного фонда, систематического, электронного каталога, библиографического указателя, систематической картотеки
3) Мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа
Ответ: 2

Ответ:

Задание 7
В процессе систематизации может возникнуть необходимость не только всестороннего раскрытия содержания документа, но и отражения его составной части (статьи или произведения из журнала, сборника и др.). В этом случае используется:
1) Метод аналитической систематизации
2) Метод многократного (повторного) отражения
Ответ: 1

Задание 8
Частная методика систематизации применяется для:
1) Систематизации документов по каждой из отраслей знания по отдельности или по циклам родственных наук, и распространяется на основе принципов общей методики
2) Представления содержания документа в виде классификационных индексов, в целях организации библиотечного или справочно-библиографического или справочно-поискового аппарата
3) Определения классификационного индекса документа в соответствии с его содержанием по таблицам библиотечно-библиографической классификации
4) Хранения документа при систематической расстановке фонда
Ответ: 1

Задание 9
Процесс индексирования включает следующие этапы (ГОСТ 7.66–92):
1) Перевод содержания документов на информационно-поисковый язык
2) Выбор понятий, характеризующих создание документа
3) Выбор терминов индексирования для обозначения понятий
4) Анализ и определение содержание документа

Ответ: 2,3,4

Задание 10
Процесс аннотирования интерпретируется как:
1) Процесс аналитико-синтетической переработки информации
2) Процесс выражения содержания документа и (или) запроса на информационно-поисковом языке (ИПЯ)
3) Разновидность информационного свертывания
4) «Свертывание» информации, содержащейся в документе и ее изложение

Ответ: 1,3

Задание 11
Какой вид чтения соответствует первым трем этапам реферирования?
1) Изучающее и ознакомительное
2) Изучающее, но не ознакомительное
3) Ознакомительное, но не изучающее

4) Не изучающее и не ознакомительное

Ответ: 1

Задание 12

Выберите существующие виды обзоров:

1) Критические
2) Библиографические
3) Сборные
4) Аналитические

Ответ: 2,4

Задание 13

Установите последовательность этапов развития библиографического описания:

1) Создание инструкции по составлению библиографического описания
2) Этап унификации
3) "Домашние " правила библиотек
4) Этап стандартизации

Ответ: 3,1,4,2

Задание 14

Процесс систематизации включает в себя несколько этапов: установите соответствие между ними и их предназначениями:

Этап	Предназначение
1) Аналитический этап	А) На этом этапе предстоит определить индекс, соответствующий документу, который обрабатывается.
2) Лингвистический этап	Б) Задача данного этапа – анализ документа, направленный на определение отрасли знания, в которую можно отнести основной предмет документа.
3) Поисковый этап	В) В результате данного этапа

	должна быть выстроена логическая цепочка понятий, по принципу: «От общего к частному»; которая состоит из смысловых компонентов содержания документа.

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Задание 15

Соотнесите виды аннотация и их характеристику:

Вид аннотации	Характеристика аннотации
1) Аннотации на научно-технические документы	А) Допускается использование терминологии исходного документа. Следует избегать употребления малораспространенных терминов или разъяснять их при первом упоминании в тексте.
2) Аннотация по общественным наукам	Б) Следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических оборотов; применять стандартизированную терминологию.
3) Аннотация на произведения художественной литературы	В) Издания включают данные о задачах, целях, характере издания, об объединении, разделении, возобновлении или прекращении выпуска и других изменениях в издании.
4) Аннотация на периодические и продолжающиеся издания	Г) Должны быть указаны сведения о литературном жанре; период, к которому относится творчество автора; основная тема и проблема

		произведения; место и время действия описываемых событий. Кроме того, аннотация на произведения художественной литературы может содержать сообщение об изменениях заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска предыдущего издания, год, с которого начат выпуск многотомного издания, указание о принадлежности автора к стране.	

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Темы практикоориентированных заданий

№ п/п	Темы практикоориентированных заданий
1	На основе ГОСТ 7.59-2003. СИБИД. «Индексирование документов. Общие требования к систематизации и предметизации» осуществите аналитико-синтетическую переработку информации в виде информационной модели предлагаемого документа (составление классификационного индекса на предлагаемый документ и использованием «ББК. Сокращенные таблицы»)
2	На основе ГОСТ 7.59-2003. СИБИД. «Индексирование документов. Общие требования к систематизации и предметизации» осуществите аналитико-синтетическую переработку информации в виде информационной модели предлагаемого документа (составление адекватной и обобщающих предметных рубрик на предлагаемый документ)
3	На основе ГОСТ 7.0.99-2018. СИБИД. «Реферат и аннотация. Общие требования». осуществите аналитико-синтетическую

	переработку информации в виде информационной модели предлагаемого документа (составление аннотации на предлагаемый документ)
4	На основе ГОСТ 7.0.99-2018. «Реферат и аннотация. Общие требования». осуществите аналитико-синтетическую переработку информации в виде информационной модели предлагаемого документа (составление реферата на предлагаемый документ)
5	На основе ГОСТ 7.0.100-2018. СИБИД. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования» осуществите аналитико-синтетическую переработку информации в виде информационной модели предлагаемого документа (составление библиографического описания на предлагаемый документ)
6	На основе анализа содержания информационного ресурса осуществите аналитико-синтетическую переработку информации в виде информационной модели предлагаемого документа (составление информационно-аналитического обзора)
7	Осуществите аналитико-синтетическую переработку информации в виде информационной модели предлагаемого документа (сформируйте заголовок предметной рубрики предлагаемого документа для использования его в автоматизированной библиографической базе данных)

Материалы для выполнения практикоориентированных заданий

Темы практикоориентированных заданий
1. **На основе ГОСТ 7.59-2003. СИБИД. «Индексирование документов. Общие требования к систематизации и предметизации» осуществите аналитико-синтетическую переработку информации в виде информационной модели предлагаемого документа (составление классификационного индекса на**

предлагаемый документа и использованием «ББК. Сокращенные таблицы»)

Для создания информационной модели (классификационного индекса) обучающемуся может быть предложен один из следующих документов:

1. книгу по истории частного вопроса математики или физики.
2. книгу о каком-либо явлении природы на конкретной территории.
3. книгу по технике.
4. книгу о возделывании отдельного вида сельскохозяйственных культур.
5. книгу по отдельным болезням детей.
6. книгу по экономике своего края.
7. книгу о современном политическом положении двух стран.
8. книгу о творчестве писателя или художника.
9. библиографический указатель
10. справочное издание

2. На основе ГОСТ 7.59-2003. СИБИД. «Индексирование документов. Общие требования к систематизации и предметизации» осуществите аналитико-синтетическую переработку информации в виде информационной модели предлагаемого документа (составление адекватной и обобщающих предметных рубрик на предлагаемый документ)

Заполните третий столбец таблицы, указав примеры соответствующих видов предметных рубрик для документа, выданного преподавателем:

№	Виды предметных рубрик	Пример
1	Адекватная	
2	Обобщающая	
3	Прямая	
4	Инверсированная	
5	Персональная	
6	Географическая	
7	Простая	
8	Сложная	

3. На основе ГОСТ 7.0.99-2018. «Реферат и аннотация. Общие требования» осуществите аналитико-синтетическую переработку информации в виде информационной модели предлагаемого документа (составление аннотации на предлагаемый документ)

Заполните третий столбец таблицы, указав элементы аннотация на документ, предложенные преподавателем

№	Элементы аннотации	Пример
1	Сведения об авторе (авторах	
2	Уточнение тематики произведения	
3	Время действия	
4	Территориальные границы	

5	Сведения о лице или лицах, которым посвящено произведение	
6	Жанр, вид издания	
7	Стиль и язык произведения	
8	Целевое назначение и читательский адрес	
9	Источники создания произведения	
10	Цитирование	
11	Сведения о наличии рецензий	
12	Ссылки и сведения о других изданиях по аналогичной теме	

4. На основе ГОСТ 7.0.99-2018. «Реферат и аннотация. Общие требования». осуществите аналитико-синтетическую переработку информации в виде информационной модели предлагаемого документа (составление реферата на предлагаемый документ)

Для создания информационной модели (реферата) обучающемуся может быть предложен один из следующих документов:

1. статья из журнала;
2. статьи из сборника;
3. статья из учебника;
4. статья из газеты.

5. На основе ГОСТ 7.0.100-2018. СИБИД. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования» осуществите аналитико-синтетическую переработку информации в виде информационной модели предлагаемого документа (составление библиографического описания на предлагаемый документ)

Для создания информационной модели (реферата) обучающемуся может быть предложен один из следующих видов документов:

1. многотомное издание (минимум два тома)
2. учебное издание
3. справочное издание
4. библиографический издание

5. периодическое издание (журнал или газета)
6. продолжающееся издание
7. сериальное издание
8. электронное издание (сайт)
9. картографическое издание

6. На основе анализа содержания информационного ресурса осуществите аналитико-синтетическую переработку информации в виде информационной модели предлагаемого документа (составление информационно-аналитического обзора)

Для создания информационной модели (информационно-аналитического обзора) обучающемуся может быть предложен один из комплектов документов. Обзор составляется по следующему плану:

1 определение темы обзора;
2. уточнение тематических границ обзора;
3. построение плана обзора;
4. анализ первичных документов по теме обзора;
5. составление текста обзора (синтез информации).

7. Осуществите аналитико-синтетическую переработку информации в виде информационной модели предлагаемого документа (сформируйте заголовок предметной рубрики предлагаемого документа для использования его в автоматизированной библиографической базе данных)

Для создания информационной модели (предметная рубрика) обучающемуся может быть предложен один из документов, содержащих:

1. географический признак;
2. персональный признак.

Кейс-задания
Задание 1

Прочитайте следующий текст:

«Объект изучения курса АСПИ – взаимосвязанные процессы, способствующие обработке первичного документа и формированию элементов вторичной информации о документа. При обработке используются такие методы мышления, как анализ и синтез**.** Например, с помощью аналитических методов обработчики выделяют из документа библиографические сведения, зафиксированные в нем в явном виде. В дальнейшем, с помощью специальных средств, данные сведения преобразуются, синтезируются в элементы библиографической записи».
Объясните, какова цель аналитико-синтетической переработки информации?

Ответ: Создание вторичной информации о документе, например библиографическое описание

Задание 2

Объясните смысл высказывания У. Эко:
«Вдобавок нормы библиографического описания составляют собой, так сказать, красу научного этикета. Их соблюдение указывает на привычку к науке, а их нарушение выявляет выскочку и неуча и нередко бросает позорящую тень на работу, казалось бы, приличную на первый взгляд. Ритуал. Можно сказать — церемония. Да! Но вовсе не бессмысленная, не пустое начетничество. Так же устроен мир спорта, мир коллекционеров марок, преферансистов, политиков: кто путается в профессиональных жестах или терминах, вызывает настороженность. Он – "не свой", посторонний. Старайтесь соблюдать устав научного монастыря»

Ответ: Умение правильно составить библиографическое описание является признаком профессионализма

Задание 3

Прочитайте фрагмент текста:
«Многоуровневое библиографическое описание состоит из нескольких уровней. В области выходных данных в общей части приводят годы публикаций многотомного документа. Когда многотомный документ публиковался в течение нескольких лет, указывают годы публикации».
Перечислите случаи, когда в многоуровневом описании в области выходных данных в общей части будут указаны не года, а один конкретный год?
Ответ: Если все тома вышли в течении одного года

Задание 4
Заполните пробелы в тексте.
Методика - _____ принципов, методов и правил, применяющихся при _____. Она делится на общую и _____. Общая методика применяется при систематизации всех отраслей знания. Частная методика содержит правила систематизации в отдельных отраслях или циклах родственных наук и разрабатывается на основе общей методики. Принципы, методы и правила _____ позволяют близким по содержанию, типам и назначению документам присвоить одинаковые _____.

Ответ: 1) Совокупность
2) Систематизации
3) Методики

Задание 5

Прочитайте следующий текст:
«Использование в процессе производства сил и законов природы теснейшим образом связывает технику с естественными науками. Особую трудность в решении вопросов размежевания с естественными науками представляют теоретические основы техники в целом и отдельных ее отраслей»
Как вы можете сформулировать принципы размежевания естественных и прикладных наук в целом?

Ответ: Естественные науки изучают законы природы, а в прикладных – эти законы применяются

Задание 6
Прочитайте фрагмент текста:
«Процесс создания реферата можно подразделить на следующие этапы:
1) Ознакомительный, состоящий из предварительного общего ознакомления с первоисточником, чтения текста, работы со справочной и дополнительной литературой;
2) Аналитический, в ходе которого из текста первичного документа выделяются реферативные сведения
3) Синтетический, состоящий из обобщения реферативных сведений и изложения их в тексте реферата
4) Редакционный, в ходе которого текст реферата проверяется на соответствие предъявляемым к нему требованиям
5) Оформительский заключается во включении текста реферата в библиографическую запись»
На каком из перечисленных этапов, по Вашему мнению, возможно наибольшее количество субъективных ошибок?
Ответ: на 2 этапе

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий

Кафедра информационных технологий

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.06 ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3)	основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий и информационной безопасности	Ответы на контрольные вопросы	Тестовые задания	выполнять основные виды обработки информации: оформление документов, поиск информации, обработка изображений, обработка табличгых данных	Лабораторные работы	контрольная работа	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Защита лабораторных работ	Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа) С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. В табличном процессоре при заполнении таблицы используется распространение формулы из ячейки С2 на диапазон ячеек С3:С4.

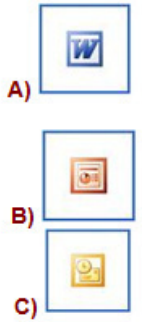
	A	B	C
1			
2		10	=B2*2
3		2	
4		8	
5		среднее	=СУММ(B2:C4)
6			

По какой формуле будет выполняться расчет в ячеке С4?

А) =B2*2
Б) =B3*2
В) =B4*2
Г) =C2*2
Д) =СУММ(B2:C4)

2. Выберите функции, которые можно использовать при анализе информации, представленной в табличной форме:
   1) логические
   2) статистические
   3) текстовые
   4) математические
   5) финансовые

3. Установите соответствие между приложением Microsoft Office и ярлыком этого при-ложения.
   1. Редактор электронных презентаций
   2. Программа для работы с электронной почтой
   3. Текстовый редактор



4. Установите соответствие между задачами, для решения которых используются конкретные программные продукты, и, ярлыками этих программных продуктов.
   1. Набор текста

2. Составление электронной базы данных
3. Создание электронной презентации
4. Защита от компьютерных вирусов

A) 

B) 

C) 

D) 

5. На современном этапе развития информационных технологий особое внимание уделяется сквозным технологиям для обработки, анализа и систематизации информации. Укажите, какие из перечисленных технологий не относятся к сквозным?
   1) большие данные;
   2) нейротехнологии и искусственный интеллект;
   3) системы распределенного реестра;
   4) квантовые технологии;
   5) системы управления базами данных
   6) новые производственные технологии;
   7) технологии проводной связи
   8) промышленный интернет;
   9) компоненты робототехники и сенсорика;
   10) технологии беспроводной связи;
   11) технологии виртуальной и дополненной реальностей.

6. . Соотнесите понятия, относящиеся к технологиям обработки графической информации

1. JPEG	a) формат графических файлов
2. без потерь	b) графический редактор
3. RGB	c) система представления цвета
4. Adobe Photoshop	d) алгоритм сжатия графических изображений

7. Соотнесите вид графики и минимальные элементы: …
   A. растровая

B. векторная
1. пиксель
2. точка
3. растр
4. линия

8. .При создании презентации, возникла необходимость просмотреть 9 слайдов на одной экранной странице. Какой режим просмотра презентации следует использовать?
    1. Обычный
    2. Сортировщик слайдов
    3. Показ слайдов
    4. Страницы заметок
    5. Образец слайдов
    6. Образец выдач
    7. Образец заметок
9. Для создания логотипа 

в векторном графическом редакторе следует выполнить определенную последовательность действий. Составьте ее.
    a. Написать текст DMC
    b. Нарисовать прямоугольник
    c. Повернуть текст на 180°
    d. Закрасить прямоугольник
    e. Сделать копию текста
10. Представлен фрагмент электронной таблицы, в которой выполнили распространение формулы из ячейки C2 на диапазон ячеек C3:C4.

	A	B	C
1			
2		10	=B2*2
3		2	
4		8	
5		среднее	=СУММ(B2:C4)
6			

Укажите результат, который будет отражен в ячейке C5.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить	**B**	Правильный ответ – 2б.
2.	**Базовый**	Множественный выбор	**1,2**	Правильный ответ – 2б.
3.	**Высокий**	На соответствие	**1-B, 2-C, 3-A**	Правильный ответ – 1б.
4.	**Высокий**	На соответствие	**1-C, 2-D, 3-B, 4-A**	Правильный ответ – 4б.
5.	**Высокий**	Множественный выбор	**5, 7**	Правильный ответ – 2б.
6.	**Базовый**	На соответствие	**1-a, 2-d, 3-c, 4-b**	Правильный ответ – 3б.
7.	**Высокий**	На соответствие	**A-2,4 B-1,3**	Правильный ответ – 2б.
8.	**Повышенный**	С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить	**6**	Правильный ответ – 4б.
9.	**Повышенный**	Установить последовательность	**b, d, a, e, c**	Правильный ответ – 4б.
10.	**Повышенный**	На дополнение (только ввод числа)	**60**	Правильный ответ – 5б.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.В.07 Справочно-поисковый аппарат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины : Б1.В.07 Справочно-поисковый аппарат

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	- - состав структуру и технологию формирования справочно-поискового аппарата; - структуру информационно-поисковых систем сети интернет;	Тест, письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене	-осуществлять фактографический, тематический, библиографический поиск информации; -	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеть технологией формирования СПА	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2 Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	Особенности работы с информационно-поисковыми языками; - структуру информационных потребностей субъектов информационного рынка	Тест, письменные работы, опросы	Вопросы для собеседования на экзамене	формировать СПА библиотеки	Практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	технологией подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг различным категориям пользователей	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности			

	На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод определения)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

Практикоориентированные задания

№ п/п	Темы практикоориентированных заданий
1	Составьте запись в MARC-формате для предлагаемого документа
2	Смоделируйте план-проспект библиографического указателя для фонда неопубликованных библиографических пособий по предлагаемой теме
3	На основе анализа содержания информационного ресурса составьте информационно-аналитический продукт (максимально полную для предлагаемого документа библиографическую запись)
4	Используя методы хранения и переработки информации сформируйте заголовок предметной рубрики предлагаемого документа для использования его в автоматизированной библиографической базе данных

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1

Для чего в основном предназначен справочно-поисковый аппарат библиотеки:

1) Для поиска информации

2) Для обработки различных данных

3) Для анализа информации

4) Для создания отчетов

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 2
Справочно-библиографический фонд современной библиотеки включает:

1) Официальные издания

2) Справочные издания

3) Библиографические издания

4) Все ответы верны

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 3

Современной формой фонда неопубликованных библиографических пособий являются:

1) Архивы электронных документов

2) Архивы виртуальных справочных служб

3) Архивы печатных справок

4) Архивы неопубликованных классификационных документов

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 4

Наиболее полные и точные сведения о наличии книг в фонде библиотеки можно получить?

1) У библиографа

2) У библиотекаря

3) В списках литературы методических указаний и учебных пособиях по курсу

4) В алфавитном, систематическом каталогах

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 5

К каталогам, отражающим содержательные признаки, не относится:

1) Алфавитный каталог

2) Систематический каталог

3) Предметный каталог

4) Словарный каталог

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 6

Что такое электронный каталог?

1) База данных, содержащая библиографическое описание документов: книг, журнальных статей и т.д.

2) Среда для работы в базе WWW, позволяющая любому посетителю сайта управлять его информационным наполнением

3) Библиотечный каталог, представляющий собой электронную запись документов, работающий в режиме реального времени, предоставленный для локальных и удаленных пользователей

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 7

Что такое «ЛИБНЕТ»?

1) Сайт для продажи книг

2) Национальный информационно-библиотечный центр

3) Американский библиотечный проект

4) Современная библиотека

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 8

Краткое БО включает в себя:

1) Только обязательные элементы

2) Обязательные элементы и один факультативный элемент

3) Обязательные элементы и один или несколько факультативных элементов

4) Только факультативные элементы

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 9

Что из перечисленного расположено раньше других в БО?

1) Параллельное заглавие

2) Основное заглавие

3) Место издания

4) Сведения об ответственности

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 10

В зависимости от целевого назначения каталогов различают следующие виды:

1) Детские и взрослые

2) Служебные и читательские

3) Библиотечные и не библиотечные

4) Нет верного ответа

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 11

В хронологическом каталоге БЗ располагаются:

1) По алфавиту

2) В соответствии с местом издания

3) В порядке присвоенных документам номеров

4) По годам изданий

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 12

Картотека в переводе с греческого означает:

1) Вместилище, ящик

2) Книга, издание

3) Книгохранилище

4) Документ

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 13

Установите соответствие между свойствами СПА и их характеристиками:

1) Системность	А) СПА означает накопление необходимого и достаточного ресурса

	(запаса информации), позволяющего выдавать ответы не только на типичные и часто повторяющиеся запросы, но и на редко поступающие.
2) Пластичность	Б) Связи элементов СПА обеспечивают его целостность. Все части и элементы СПА взаимно дополняют друг друга
3) Надежность	В) Свойство СПА изменяется в зависимости от изменения содержания запросов, формата представления данных и других динамичных факторов.

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

ЗАДАНИЕ 14

Установите соответствие между поколением электронных каталогов и их характеристикой:

Поколение электронных каталогов	Характеристика поколения электронных каталогов
1) Первое поколение электронных каталогов	А) ЭК характеризуется объединением двух поисковых моделей первого поколения. В новой модели были расширены возможности поиска и вывода информации. Поиск можно проводить по основным и факультативным элементам БЗ.
2) Второе поколение электронных каталогов	Б) Развитие ЭК и автоматизированного поиска. Характерно появление средств помощи пользователям, в доступной

	форме раскрывающих возможности и способы поиска, вывода и просмотра результатов.
3) Третье поколение электронных каталогов	В) В основу первых ЭК была положена модель карточного каталога в плане структуры и содержания БЗ, набор поисковых элементов и средств просмотра.

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

ЗАДАНИЕ 15

Установите последовательность формирования библиографической записи:

1) Индексирование (предметизация, систематизация)

2) Каталогизация (создание новой записи, в том числе по прототипу/ шаблону, редактирование, удаление записей)

3) Проверка на дублетность (поиск БЗ)

4) Присвоение шифров хранения (приведение сведений об экземпляре, ввод шифра)

Ответ: 3214

Кейс-задания

Задание 1

Прокомментируйте высказывание современного философа М. А. Лифшица:

«Нельзя все знать, но можно и должно знать, где что лежит, в каком направлении двигаться, чтобы иметь нужное знание».

Ответ: Важно организовать информацию

Задание 2

Прокомментируйте утверждение Д. С. Лихачева:

«Библиография – удивительная область деятельности: она воспитывает абсолютную точность, эрудицию и основательность, основательность во всех смыслах».

Ответ: Библиография как сфера деятельности может воспитать определенные качества в человеке

Задание 3

Вставьте пропущенное слово:

Фонд неопубликованных библиографических пособий – это совокупность выполненных библиотекой и хранящихся в ней _____ и других, не подлежащих публикации или готовящихся к изданию библиографических материалов.

Ответ: справок

Задание 4

Прочитайте следующий текст:

«Несмотря на сотрудничество стран в области создания машиночитаемой каталогизации, вскоре появилось несколько версий формата MARC. Это UKMARC (Великобритания), USMARC (США), INTER-MARC – формат для франкоговорящих стран (Франции, Бельгии и соответствующей части Швейцарии). С начала 1970-х семейство MARC увеличилось более чем на 20 форматов. Среди них CANMARC (Канада), FINMARC (Финляндия), OCLC (Онлайновый компьютерный библиотечный центр) и др. Базовым форматом для них послужил USMARC».

Чем Вы можете объяснить появление такого количества форматов?

Ответ: Особенностями естественных национальных языков

Задание 5

Прочитайте следующий текст Э. Р. Сукиасяна:

«Понятие «электронный каталог» пришло к нам из США. Странно, но в английской профессиональной лексике нет эквивалента сочетанию «electronic catalog». Американцы, услышав это выражение, обязательно спросят, что имеется в виду. В отличие от нашей страны, в Соединенных Штатах этот термин имеет несколько значений. «Machine-readable catalog» использует библиографические записи (БЗ) в машиночитаемой форме. Строго говоря, такой каталог может иметь две разновидности. Первая называется «Online catalog» – когда обеспечивается прямой доступ к постоянно пополняемому массиву БЗ. У нас иногда такой каталог называют «работающим в реальном режиме времени». Не совсем верно называть его диалоговым или интерактивным, так как другая разновидность, например, на CD или дискетах, – «Offline catalog» (дословно «отключенный от линии») – тоже может иметь программу, позволяющую пользователю работать в диалоге»

Назовите русскоязычный аналог понятия «электронный каталог»?

Ответ: Машиночитаемый

Задание 6

Заполните пробел в тексте:

«Держателем самого известного в мире сводного каталога является _____ – крупнейший в мире онлайновый библиотечный центр, центр корпоративной каталогизации, генератор и владелец многих баз данных и полнотекстовых публикаций».

Ответ: OCLC

Задание 7

Прочитайте предлагаемый текст:

«Мы далеко не исчерпали ситуации возникновения библиографических задач уточняющего характера, да это и невозможно. Но такие задачи нужно не только ставить, – их надо обязательно решать! Иначе можно попасть в неприятную ситуацию, как это случилось с одним врачом,

напечатавшим статью в литературно-художественном журнале. Желая прочесть произведения Сократа, он заглянул в алфавитный каталог научной библиотеки. Оказалось, увы, что Сократов там есть, а Сократа нет. Значит, Сократа не издают. Об этом автор с негодованием известил читателей журнала. Но затем ему объяснили: учение Сократа дошло до нас в изложении его ученика Платона, и, следовательно, произведений Сократа просто не существует»»

В чем, по мнению автора, заключается «неприятная» ситуация?

Ответ: Отсутствие ссылочной информации в каталоге

Задание 8

Прочитайте предлагаемый текст:

«Хорошо, если бы сразу попалась книга толковая, содержательная. Большинство читателей библиотек, посетителей книжных магазинов довольствуются поиском прямо у полок с открытым доступом, редко прибегают к помощи каталогов и картотек. Особенно, если завтра сочинение, семинар или экзамен, а где и как найти литературу – неведомо. Но это – экстремальная ситуация, в которой чужие знания, мысли, второпях нахватанные из книг, гасят собственные недоумения, размышления, желание лучше разобраться в проблеме. Ведь обязательно при чтении что-то покажется непонятным».

Что, на Ваш взгляд, пытался донести автор и какое отношение это имеет к справочно-поисковому аппарату библиотеки?

Ответ: Неумение пользователями использовать справочно-поисковый аппарат библиотеки

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.В.08 Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины : Б1.В.08 Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	- значения нормативной документации (ГОСТов) для использования в лингвистических средствах библиотечных и информационных технологиях на уровне распознания; – роль аналитико-синтетической переработки информации для использования в лингви-стических средства библиотечных и информационных технологиях на уровне распозна-вания;	Тест, письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене	обосновывать готовность использованию лингвистически х средств в формировании справочно-поискового фонда документов, библиотечных каталогов, картотек и автомати-зированных баз данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность к системе библиотечных каталогов, картотек и электронных баз данных в библиотеке	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	особенностями аналитико-синтетической переработки информации для использования в лингвистических средства библиотечных и информационных технологиях;	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

оценочных материалов			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод определения)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

Практикоориентированные задания

Темы практикоориентированных заданий

1 На основе ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.0.100-2018. СИБИД. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования» и 7.59-2003. СИБИД. «Индексирование документов. Общие требования к систематизации и предметизации» осуществите аналитико-синтетическую переработку информации (составление многоуровневую библиографическую запись на предлагаемую группу документов и осуществите их групповую систематизацию на основе «ББК. Сокращенные таблицы» для предлагаемого документа)

2 На основе ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.0.100-2018. СИБИД. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования», 7.59-2003. СИБИД. «Индексирование документов. Общие требования к систематизации и предметизации» и ГОСТ 7.90-2007 «Универсальная десятичная классификация. Структура, правила ведения и индексирования» осуществите аналитико-синтетическую переработку информации (составление библиографическое описание и классификационные индексы по «ББК. Средние таблицы» и «УДК» для предлагаемого документа)

3 На основе ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.0.100-2018. СИБИД. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования», ГОСТ 7.59-2003. СИБИД. «Индексирование документов. Общие требования к систематизации и предметизации» и ГОСТ 7.90-2007 «Универсальная десятичная классификация. Структура, правила ведения и индексирования» осуществите аналитико-синтетическую переработку информации (составление библиографическое описание и классификационные индексы по «ББК. Сокращенные таблицы» и «УДК» для предлагаемого документа)

5 На основе ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.0.100-2018. СИБИД. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования» и 7.59-2003. СИБИД. «Индексирование документов. Общие требования к систематизации и предметизации» осуществите аналитико-синтетическую переработку информации (составление библиографическое описание и классификационные индексы по «ББК. Средние таблицы» и «ББК. Сокращенные таблицы» для предлагаемого документа)

6 На основе ГОСТ 7.59-2003. СИБИД. «Индексирование документов. Общие требования к систематизации и предметизации» и ГОСТ 7.90-2007 «Универсальная десятичная классификация. Структура, правила ведения и индексирования» осуществите аналитико-синтетическую переработку информации (составление два альтернативных классификационных индекса по «УДК» для предлагаемого документа)

7 На основе анализа содержания информационного ресурса осуществите аналитико-синтетическую переработку информации предлагаемого документа (составление информационно-аналитического обзора) с использованием лингвистических средств

8 Осуществите аналитико-синтетическую переработку информации (формирование предметной рубрики предлагаемого документа для использования ее в автоматизированной библиографической базе данных)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Информационно-поисковый язык используется:

1) В программировании

2) В межкультурном общении

3) В создании библиотечных каталогов

4) В библиографическом поиске

Ответ: 3,4

Задание 2

Термины – основа лексики ИПЯ. Какого термина не существует в лексике ИПЯ?

1) Термины-словосочетания

2) Термины-слова

3) Термины-буквы

4) Термины-предложения

5) Термины в виде символа-слов

Ответ: 3

Задание 3

Объектно-признаковый язык (ОПЯ) относится к:

1) Вербальному классу ИПЯ

2) Невербальному классу ИПЯ

Ответ:

Задание 4

Укажите, что не входит в структуру классификационного языка ББК как ИПЯ:

1) Определители

2) Типовые деления

3) Индексы основных таблиц

Ответ: 1

Задание 5

Лингвистические средства могут быть:

1) Локальные

2) Общесистемные

Ответ: 1, 2

Задание 6

Методы достижения совместимости:

1) Концептуальная совместимость

2) Стандартизация и унификация компонентов лингвистического обеспечения

3) Создание общесетевых (универсальных) языковых средств

Ответ: 1, 2

Задание 7

Соотнесите понятия и их значения:

Разделы семиотики	Значения
1) Синтактика	А) Изучение знаковых систем как средство выражения смысла
2) Семантика	Б) Изучение внутренней структуры знакомых систем безотносительно к выполняемым ими функциями
3) Прагматика	В) Изучение отношения знаковых систем с теми, кто их использует

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Задание 8

Соотнесите смысл и его понятие:

Понятие	Смысл понятия
1) Алфавит ИПЯ	А) Последовательность букв, цифр, специальных символов, принятая для обозначения какого-либо понятия. Имеет план выражения и план содержания.
2) Лексическая единица	Б) Линейные отношения, устанавливаемые непосредственно при объединении слов и

	словосочетаний во фразы (предложения). Они проявляются лишь при употреблении лексических единиц и целиком зависят от контекста.	
3) Парадигматические отношения	В) Совокупность букв, цифр и специальных символов. Может включать в свой состав буквы латинского или кириллического алфавита, арабские и римские цифры, знаки пунктуации, специальные знаки и символы.	
4) Синтагматические отношения	Г) Логические, объективно существующие отношения между лексическими единицами ИПЯ, не зависящие от контекста. Они обусловлены наличием не языковых, а логических связей между предметами и явлениями.	

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Задание 9

Установите хронологическую последовательность возникновения классификаций:

1) УДК (универсальная десятичная классификация)

2) ДКД (Десятичная классификация Дьюи)

3) ББК (библиотечно-библиографическая классификация)

Ответ: 2,1,3

Задание 10

Установите соответствие между классификационными ИПЯ и относящимся к ним классификационными системами:

Классификации	Системы
1) Иерархические	А) ББК
	Б) КБК
2) Неиерархические	В) Язык предметных рубрик
	С) УДК

Ответ: 1-АС, 2- 2ВБ

Задание 11

Соотнесите способы взаимодействия ИПЯ в рамках библиотечно-библиографической технологии и их характеристику:

Способы взаимодействия	Характеристика
1) Конверсия	А) Использование ББК, УДК, языка предметных рубрик
2) Совмещение, или интеграция	Б) Автоматически осуществляемое преобразование записей на одном ИПЯ в записи на другом ИПЯ
3) Параллельное использование нескольких ИПЯ	В) Основной, например классификационный, ИПЯ включаются особым способом элементы ИПЯ другого типа (например, предметные рубрики, дескрипторы)

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Кейс-задания

Задание 1

Как бы Вы объяснили высказывание Ч. С. Пирса:

«Мы думаем только при помощи знаков»?

Ответ: В основе любой информации лежит знаковая система

Задание 2

В чем заключается отличие синтагматических отношений от парадигматических?

Используя ББК, приведите примеры лексических единиц, связанных синтагматическими отношениями?

Ответ: Любые два подотдела одного отдела, например 22 и 24

Задание 3

На основе данного текста выявите доказательство того, что язык библиографического описания можно отнести к объектно-признаковым языкам:

«Язык библиографического описания (ЯБО) ориентирован на поиск фактографической информации, имеющей характер триады «объект-признак-значение». Библиографическое описание позволяет отразить содержание документа, его читательское и целевое назначение, объем, справочный аппарат и другие характеристики; дает возможность идентифицировать и найти необходимый документ в составе отечественных и мировых информационных ресурсов. Применение ЯБО для поиска информации о таких объектах, как различные виды документов, позволяет получать данные фактографического характера, связанные как с обслуживанием потребителей информации и удовлетворением их многообразных запросов, так и с управлением и формированием информационных массивов»

Ответ: ЯБО позволяет дать характеристику документа

Задание 4

В своей статье «Библиотечно-библиографическая классификация, XXI в.: итоги первого, планы на второе десятилетие» Э. Р. Сукиасян пишет: «Главный редактор «Десятичной классификации Дьюи» (ДКД) Джоан Митчелл настойчиво рекомендовала нам оформить авторские права на ББК, имея в виду, прежде всего, права на ее название и аббревиатуру (торговую марку)…».

Какие, по Вашему мнению, могут быть последствия, если не оформить авторские права на ББК?

Ответ: Ее могут использовать в других странах

Задание 5

Как Вы понимаете высказывание У.Эко? Аргументируйте свой ответ.

«Вдобавок нормы библиографического описания составляют собой, так сказать, красу научного этикета. Их соблюдение указывает на привычку к науке, а их нарушение выявляет выскочку и неуча и нередко бросает позорящую тень на работу, казалось бы, приличную на первый взгляд. Ритуал. Можно сказать – церемония. Да! Но вовсе не бессмысленная, не пустое начетничество. Так же устроен мир спорта,

мир коллекционеров марок, преферансистов, политиков: кто путается в профессиональных жестах или терминах, вызывает настороженность. Он – "не свой", посторонний. Старайтесь соблюдать устав научного монастыря»

Ответ: Библиографическое описание является нормативным языком

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт физизки, математики, цифровых и нанотехнологий

Кафедра информационных технологий

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б3.В.09 Автоматизированные библиотечно-информационные системы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности и	возможности автоматизированных библиотечно-информационных систем	Ответы на контрльные вопрсы	Вопросы для собеседования на экзамене	пополнять базы данных автоматизированных библиотечно-информационных систем; составлять библиографические записи	Выполнение практических заданий	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками работы с автоматизированными библиотечно-информационными системами	**Кейс-задача**	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	7 (автор-3, ключевые слова-2) 8(1-Б,2-В, 3-Г, 4-А) 9 (1997)	90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	*4а,в* *10(1-Б, 2-В, 3-А)*	70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	*6(нет)* *1г; 3б; 5а* *2б,г;*	50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. В какой период XX в. наблюдается массовая практика внедрения ПК в библиотечную работу за рубежом?
   а) 2000-х гг.
   б) 2010-х гг.
   в) 2020-х гг.
   г) 1990-х гг.

2. Обозначьте наиболее популярные в мире, программы:
   а) ALEPH
   б) LIBER
   в) TINLIB
   г) «МАРК-SQL»

3. Системы для сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки информации с использованием вычислительной

техники, компьютерных информационных сетей, средств и каналов связи – это…

а) СУБД
б) АИС
в) ИПС
г) АБИС

4. К разработкам программ автоматизации ГПНТБ России относятся:

а) ИРБИС
б) АС «Музей - 3»
в) АС РОССИЙСКОГО СВОДНОГО КАТАЛОГА
г) «АС-БИБЛИОТЕКА»

5. Кем и когда была создана АБИС «ИРБИС 64»?

а) ГПНТБ, 2005 г.
б) РНБ, 2000 г.
в) РГБ, 1999 г.
г) «ДИТ-М», 1997 г.

6. Верно ли следующее утверждение: Началом автоматизации библиотечных процессов в нашей стране принято считать начало 20 века.

7. Для уточнения названия книги, посвященной развитию коммуникативных способностей, авторами которой являются Н.Е. Богуславская и Н.А. Купина использовали 2 терма поиска: аватор и ключевые слова. Выберите наиболее подходящие варианты.

	Автор		Ключевые слова
1	Н.А. Купина	**1**	коммуникативные способности
2	Н.Е. Богуславская	**2**	развитие коммуникативных способностей
3	Н.Е. Богуславская и Н.А. Купина	**3**	книга, посвященная развитию коммуникативных способностей

8. Соотнесите даты и события

	дата		событие
1	в конце 1980-х годов	**А**	Принятие концепции формирования и развития единого информационного

			пространства России
2	в середине 1980-х гг	**Б**	Появление новых операционных систем, расширение аппаратных возможностей компьютеров
3	1970-1980-е годы	**В**	Появление на рынке CD-ROM
4	1995	**Г**	Началом автоматизации библиотечных процессов в нашей стране

9. В каком году был разработан российский коммуникативный формат представления библиографических записей RUSMARC?

10. Соотнесите понятие и его значение

	понятие		Значение
1	оцифровывание	А	механизм обеспечения пользователей копиями первоисточников в электронной форме по линиям связи
2	электронная библиотека	Б	перевод документа (текста или изображения) в машиночитаемую цифровую форму
3	электронная доставка документов	В	управляемая коллекция информации в совокупности с соответствующими сервисами, причем информация хранится в цифровых форматах и доступна по сети

11. Главная особенность электронного каталога по отношению к карточным каталогам:
a. Многоаспектность поиска
b. Оперативность
c. Не надо перебирать карточки
d. Одновременное размещение бумажных карточек

12. Необходимо подобрать книги, поступившие в библиотеку в 2016 году. Чем вы воспользуетесь?
a. Алфавитный каталог
b. Поле электронного каталога «Даты поступлений»
c. Поле электронного каталога «Дата издания»
d. Тематическая картотека статей

13. Подбор документов по теме можно осуществлять по полям электронного каталога:
a. Ключевые слова
b. Индекс ББК
c. Индекс УДК
d. Примечания

14. В качестве результатов труда в библиотеке как технологической системе выступают:
a. документы и запросы пользователей;
b. технические средства;
c. информационные продукты и услуги
d. распечатка монографии

15. Процесс нахождения по содержательным и формальным признакам необходимых документов или данных с последующим извлечением их из информационных потоков и массивов – это процесс:
a. Обработки информации;
b. Распространения информации;
c. Сбора информации
d. Хранение информации

16. Какой из видов ресурсов обладает свойствами нерасходуемости, неисчерпаемости и постоянного роста объема:
a. стратегические ресурсы
b. кадровые ресурсы
c. информационные ресурсы
d. природные ресурсы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.В.10 Информационно-аналитические продукты и услуги

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины : Б1.В.10 Информационно-аналитические продукты и услуги

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	- • современное состояние, тенденции развития информационно-аналитической деятельности, теорию методику и технологию подготовки информационно-аналитических продуктов	Тест, письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене	определять назначение и выявлять специфику документов, регламентирующих создание информационно-аналитических продуктов и услуг	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационного обслуживания,	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2 Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	- классификацию и номенклатуру библиотечно-информационных продуктов и услуг, предлагаемых на современном информационном рынке; – основные подходы к оценке качества библиотечно-информационных продуктов и услуг;возможности использования	Тест, письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене	классифицировать библиотечно-информационные продукты и услуги и выявлять их потребительские свойства; осуществлять выбор и разрабатывать ассортимент актуальных для библиотечно-информационного учреждения библиотечно-информационны	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	технологией подготовки и предоставления информационно-аналитических продуктов и услуг различным категориям пользователей	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	библиотечно-информационных продуктов и услуг в библиотечно-информационном обслуживании			х продуктов и услуг					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод определения)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практикоориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практикоориентированных заданий
1.	Создайте краткую бизнес справку на любую организацию.
2.	Подготовьте текст устного выступления перед абитуриентами на дне открытых дверей от лица преподавателя
3.	Составьте технологическую карту на дайджест
4.	Составьте технологическую карту на пресс-клиппинг.
5.	Определите возможный состав субъектов информационного рынка и производителей информационной продукции
6	Подготовьте примерную программу и сценарий комплексного информационного мероприятия (тему выбирает студент)
7.	Подготовьте рубрикатор информационных потребностей для библиотекарей детских библиотек (10-12 позиций)
8.	Подготовьте тематическую библиографическую справку по теме курсовой работы.
9	Разработайте технологическую схему подготовки доклада для руководителя
10	Предложите перечень услуг библиотеки высшего учебного заведения
11	Предложите конструктивные меры по стимулированию целевых аудиторий читателей юношеских библиотек (конкурсы, лотереи …..) с учетом создания уютной и сервисной атмосферы обслуживания.
12	Выполните сегментацию целевых аудиторий читателей школьной библиотеки и прогнозируйте возможный портфель их запросов

13	Разработать программу продвижения информационной продукции на рынке
14	Составьте таблицу «Виды обзоров» и дайте им определения
15	Предложите сценарий презентации новинок литературы с использованием инструментов маркетинга, PR и электронной рекламы
16	Прочитайте текст и ответьте на вопросы преподавателя.
17	Разработайте последовательность действий библиотекаря при оказании консультационных услуг
18	Создать план проведения комплексного информационного мероприятия
19	Предложите конструктивные меры по создания комфортного пространства обслуживания родителей в детской библиотеке
20	Разработать программу сотрудничества, партнерства школьной и детской библиотек

Материалы для выполнения практикоориентированных заданий

1. Создайте краткую бизнес справку на любую организацию.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. «Мы живем в мире Сервиса. Многие из нас либо непосредственно работают в том или ином сервисе - транспортном, энергетическом, связи, медицинском, торговом, педагогическом, коммунально-бытовом, культурно-просветительном, информационном и т. д., либо участвуют в создании способов и средств — индустрии для различных видов сервиса. Понимать это надо в том смысле, что сервис — любая разновидность общественно полезного труда, направленная на удовлетворение разумных потребностей человека». Согласны ли вы с автором данного высказывания? Как вы понимаете данное высказывание?

3. Подготовьте примерную программу и сценарий комплексного информационного мероприятия (тему выбирает студент).

4. Разработать программу сотрудничества, партнерства школьной и детской библиотек.

5. Отечественный информационный рынок начал формироваться в конце 80-х гг. XXв. К особенностям его развития можно отнести тот факт, что библиотеки, информационные центры и другие организации, исторически работающие в сфере подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг, очень медленно и с большим трудом адаптировались к функционированию в новых экономических условиях. Как на ваш взгляд развивается информационный рынок в XXI веке?

6. В «Справочнике библиотекаря» отмечается, что для осуществления обслуживания, его планирования и анализа результативности важна многоаспектная классификация библиотечных услуг. *Перечислите некоторые услуги, которые различают с точки зрения особенностей предоставляемых читателям сведений и/или материалов.*

7. Предложите перечень услуг библиотеки высшего учебного заведения.

8. Подготовьте рубрикатор информационных потребностей для библиотекарей детских библиотек (10-12 позиций).

9. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: зачем нужен коммуникативный аудит в библиотеке? «**Коммуникационный аудит** – это комплексное исследование, как правило, выполняемое сторонними специалистами, внешних и внутренних коммуникационных потоков, проходящих через организацию, а также каналов коммуникации, позволяющее систематизировать имеющуюся во внешнем мире информацию о бренде и представить образ компании, который сложился у целевых аудиторий.

Позволяет дать наиболее полную оценку ситуативному поведению компании – таким образом, результат исследования даёт возможность определить пути системного совершенствования организации, причем как в коммуникационном плане, так и в бизнес-процессах».

10. Подготовьте текст устного выступления перед абитуриентами на дне открытых дверей от лица преподавателя.

Тестовые задания

Задание 1

Сервисная деятельность связана с…

А) предоставлением особой продукции — услуг, удовлетворяющих общие (типовые, стандартные) или индивидуализированные запросы людей.

Б) организацией определенных услуг и запросов

В) распространением услуг и информационных запросов

Г) все ответы верны

Ответ: А

Задание 2
Основными субъектами информационного рынка выступают…
А) государство и частные корпорации
Б) потребители и производители информационной продукции
В) Медиа - корпорации
Г) все ответы верны
Ответ: Б

Задание 3
Исходя из особенностей формирования информационных потребностей, их подразделяют на:
А). общественные и объективные
Б). коллективные и индивидуальные
Ответ: Б

Задание 4
Какие услуги предоставляют доступ к библиографическим, фактографическим, концептографическим банкам и базам данных?
А)ориентирующие услуги
Б)документные услуги
В) справочные услуги
Г) новостные услуги
Ответ:В

Задание 5
Поиск информации по ассоциативным связям, расширение запроса пользователя, предоставление документов, лишь косвенно связанных с искомыми является:
А)текущим обслуживанием
Б)текущим информированием
Ответ: А

Задание 6
На основе чего осуществляется пресс-клиппинг?
А) интернет сайты и периодические издания
Б) учебники и справочники
Ответ:А

Задание7
Что является результатом аналитической деятельности?
А) предоставление абонентам описания состояния какой-либо предметной области, проблемы, явления или объекта
Б) предоставление потребителю информации документов или сведений, извлеченных из информационного потока
Ответ: Б

Задание 8
Обзор – это…
А)подборка газетных вырезок по определённому направлению, отсканированных страниц печатных СМИ и копий компьютерного экрана интернет-сайтов, содержащих публикации по интересующим темам.
Б) критический отзыв о сочинении, спектакле и т. п.
В) текстовое сообщение, содержащее сводную характеристику какого-либо вопроса или ряда вопросов, основанную на использовании информации, извлеченной из некоторого множества отобранных для этой цели документов за определенное время.
Г) подборка выдержек из различных источников на определенную тематику**.**
Ответ: В

Задание 9
Что относится к комплексным информационным мероприятиям?
А) бизнес-семинары
Б) презентации
В) ярмарки
Г) все ответы верны
Ответ: Г

Задание10
При разработке и обосновании номенклатуры своих услуг, библиотеке или информационной службе важно учитывать?
А) специфику информационных потребностей своих пользователей;

Б) наличие готовой информационной продукции;
В) свои ресурсные возможности (сильные и слабые стороны);
Г) стадии жизненного цикла товара или услуги и другие факторы;
Д) все варианты ответов.

Ответ: Д

Задание 11

На основе чего осуществляется пресс-клиппинг?
А) интернет сайты и периодические издания
Б) учебники и справочники

Что является результатом аналитической деятельности?
А) предоставление абонентам описания состояния какой-либо предметной области, проблемы, явления или объекта
Б) предоставление потребителю информации документов или сведений, извлеченных из информационного потока

Обзор – это…
А)подборка газетных вырезок по определённому направлению, отсканированных страниц печатных СМИ и копий компьютерного экрана интернет-сайтов, содержащих публикации по интересующим темам.
Б) критический отзыв о сочинении, спектакле и т. п.
В) текстовое сообщение, содержащее сводную характеристику какого-либо вопроса или ряда вопросов, основанную на использовании информации, извлеченной из некоторого множества отобранных для этой цели документов за определенное время.
Г) подборка выдержек из различных источников на определенную тематику.

Что относится к комплексным информационным мероприятиям?
А) бизнес-семинары
Б) презентации
В) ярмарки
Г) все ответы верны

При разработке и обосновании номенклатуры своих услуг, библиотеке или информационной службе важно учитывать?
А) специфику информационных потребностей своих пользователей;
Б) наличие готовой информационной продукции;
В) свои ресурсные возможности (сильные и слабые стороны);
Г) стадии жизненного цикла товара или услуги и другие факторы;
Д) все варианты ответов.

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Задание 12

*Процесс уточнения индивидуальных запросов предусматривает прохождение ряда этапов. Сопоставьте название этапа и его особенности^*

Название этапа	**Особенности**
1) уточнение цели поиска информации	А) определение стратегии поиска, уточнение критериев отбора документов. Выбор вида информационной продукции и формы ее предоставления
2) установление требуемой полноты информации и предпочтительной формы	Б) на этот вопрос может ответить любой читатель, и именно цель поиска определяет дальнейшую стратегию совместных действий
3) детальное определение тематики, которая в запросе часто либо неправомерно расширяется, либо сужается	В) использование этих сведений как эталонных признаков

4) выявление документов, авторов, организаций, занимающихся данной проблемой и известных читателю до начала поиска	Г) установление понятий «выше» и «ниже» ключевых смысловых единиц запроса. На данном этапе помогает использование различных ИПЯ (УДК, ББК, рубрикатора ГРНТИ), фиксирующих родовидовые отношения между понятиями

Ответ: 2-А, 1-Б, 3-Г, 4-В

Кейс-задания

Задание 1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Мы живем в мире Сервиса. Многие из нас либо непосредственно работают в том или ином сервисе - транспортном, энергетическом, связи, медицинском, торговом, педагогическом, коммунально-бытовом, культурно-просветительном, информационном и т. д., либо участвуют в создании способов и средств — индустрии для различных видов сервиса. Понимать это надо в том смысле, что сервис — любая разновидность общественно полезного труда, направленная на удовлетворение разумных потребностей человека».

Согласны ли вы с автором данного высказывания? Как вы понимаете данное высказывание?

Ответ: Сервисная жеятельность –новая философия об-служивания. Главное в сервис-ной деятельности – удовлетворение информационных потребностей читателей.

Задание 2

Отечественный информационный рынок начал формироваться в конце 80-х гг. XXв. К особенностям его развития можно отнести тот факт, что библиотеки, информационные центры и другие организации, исторически работающие в сфере подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг, очень медленно и с большим трудом адаптировались к функционированию в новых экономических условиях.

Как на ваш взгляд развивается информационный рынок в XXI веке?

Ответ: Рыночные отно-шения в сфере подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг медленно, но осваиваются биб-лиотеками.

Задание 3

Прочитайте отрывок из книги Ф. Котлера «Основы маркетинга».
«В сегодняшнем сложном мире все мы должны разбираться в маркетинге. Продавая машину, подыскивая работу, собирая средства на благотворительные нужды или пропагандируя идею, мы занимаемся маркетингом. Нам нужно знать, что представляет собой рынок, кто на нем действует, как он функционирует, каковы его запросы».
К какому типу справок относится ответ на запросы потребителей:
1).об авторе книги, 2).дополнительные книги по теме, 3).года издания книги?
А) справка тематическая;
Б) адресно-библиографическая;
В) справка уточняющая;
Г) все названное выше.
Д) справка фактографическая;
Ответ: 1).об авторе кни-ги - справка уточняющая
2).дополнительные книги по теме- справка темати-ческая;
3).года издания книги - справка фактографиче-с

Задание 4
В «Справочнике библиотекаря» отмечается, что для осуществления обслуживания, его планирования и анализа результативности важна многоаспектная классификация библиотечных услуг.
Перечислите некоторые услуги, которые различают с точки зрения особенностей предоставляемых читателям сведений и/или материалов.
Определите тип запроса «Есть ли в библиотеке материалы на
тему «Традиции Ф. М. Достоевского в современной литературе»:
а) фактографический;
г) адресно-библиографический;
б) тематический;
д) все названное выше.
в) уточняющий.
Ответ: 1.документальные услуги;
2.библиографические услуги;

3.консультационные услуги

Задание 5
Определите тип запроса «Есть ли в библиотеке материалы на
тему «Традиции Ф. М. Достоевского в современной литературе»:
а) фактографический;
г) адресно-библиографический;
б) тематический;
д) все названное выше.
в) уточняющий.
Ответ: б) тематический запрос

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.11 Документоведение

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессион	Практические методы риторики, последовательность подготовки к выступлению, возможные способы изложения матери	Решение теста с закрытыми вопросами	Вопросы для собеседования на зачете	Выбирать тему и название, аргументировать высказывания, анализировать и создавать аналитические тексты	Решение теста с открытыми вопросами	Вопросы для собеседования на зачете	навыками подготовки выступления, редактирования текста, анализа текстов различных стилей, корректорской правки, делопроизводства.	Проанализировать письменный текст	Вопросы для собеседования на зачете

альных коммуникаций	ала								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Проанализировать письменный текст	**1-художественный стиль, образность, выразительность, эмоциональность, эстетичность, 2-научный, отвлеченность, обобщенность, подчеркнутая логичность, терминологичность**	4	3
			3	2
			1-2	1
			0	0
Повышенный	Вопросы открытого типа	**3-сложное синтаксическое целое 4-социологичность 5-контаминация и компрессия**	3	3
			1-2	1
			0	0
Базовый	Вопросы закрытого типа	**6-c 7-c 8-a 9-b 10-a**	4-5	3
			1-3	1
			0	0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

В каком стиле написан данный текст? Какие признаки на это указывают? Перечислите их:

«Что ж, — лукаво прищурившись, сказал Михель-Великан. — И тебе пути не заказаны. Можно и пространствовать, и делом позаняться. Все можно — только бы хватило смелости, твердости, здравого смысла… Только бы не мешало глупое сердце!.. А как оно мешает, черт побери!.. Вспомни-ка, сколько раз тебе в голову приходили какие-нибудь славные затеи, а сердце вдруг дрогнет, заколотится, ты и струсишь ни с того ни с сего. А если кто-нибудь обидит тебя, да еще ни за что ни про что? Кажется, и думать не о чем, а сердце ноет, щемит…»

Задание 2

В каком стиле написан данный текст? Какие признаки на это указывают? Перечислите их:

«Самый мощный взрыв во Вселенной зафиксировали астрономы Международного центра аэроастрономических исследований. Взрыв произошел в скоплении галактики Змееносца, расположенном на расстоянии около 390 миллионов световых лет от Земли.»

Задание 3

Основной собственно языковой единицей следует считать…

Задание 4

Вставьте пропущенное слово: ___ – художественного текста означает, что он, с одной стороны, связан с определенным временем, эпохой, устройством общества, а с другой – сам выполняет социальные функции.

Задание 5

Какие два текстовых механизма отвечают за развертывание и свертывание текста?

Задание 6

Выберите верное определение понятия «текст»

a) Символьное письменное произведение, в котором реализуются все словесные единицы
b) Языковое рукописное произведение, в котором реализуются все словесные единицы
c) Словесное речевое произведение, в котором реализуются все языковые единицы
d) Все ответы верны

Задание 7
Основные подходы к изучению текста
a) Лингвоцентрический, семиотический, когнитивный, социальный
b) Семиотический, текстоцентрический, когнитивный, философский
c) Лингвоцентрический, текстоцентрический, когнитивный, антропоцентрический
d) Лингвоцентрический, семиотический, филологический, антропоцентрический

Задание 8
Основу универсальных категорий текста составляют:
a) Целостность (план содержания) и связность (план выражения)
b) Целостность (план выражения) и связность (план содержания)
c) Завершенность (план содержания) и связность (план выражения)
d) Целостность (план выражения) и завершенность (план содержания)

Задание 9
Образность текста – это …
a) Множественность его интерпретаций
b) Способность вызывать систему представлений
c) Бесконечность, открытость, многослойность содержания
d) Всякое понимание текста есть соотнесение его с другим текстом

Задание 10
Какому стилю речи соответствуют следующие признаки: выявление и описание новых фактов, закономерностей, открытий.

a) Научный
b) Публицистический
c) Научно-популярный
d) Все ответы верны

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>повышенный</td><td>Проанализировать письменный текст</td><td>1-художественный стиль, образность, выразительность, эмоциональность, эстетичность,
2-научный, отвлеченность, обобщенность, подчеркнутая логичность, терминологичность</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3-5</td><td>высокий</td><td>Вопросы открытого типа</td><td>3-сложное синтаксическое целое
4-социологичность
5-контаминация и компрессия</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6-10</td><td>базовый</td><td>Вопросы закрытого типа</td><td>6-c
7-c
8-a
9-b
10-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>1-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Виды, формы, механизмы речевой деятельности.
2. Текст как единица общения.
3. Устная и письменная формы речи.
4. Диалог и монолог.

5. Коммуникативные качества речи (уместность, богатство, чи-стота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность).
6. Понятие стиля, подстиля, жанра, признаки стиля.
7. Нормированность как механизм речевой культуры..
8. Функциональные стили речи.
9. Функционально-смысловые типы речи и их признаки.
10. Научный стиль речи, его основные черты.
11. Научная, научно-популярная, научно-учебная литература.
12. Типы научных текстов (статья, рецензия, аннотация, доклад, конспект, реферат и др.).
13. Жанры устной и письменной научной речи.
14. Лингвистические особенности текстов научного стиля.
15. Общая характеристика официально-делового стиля.
16. Жанрово-ситуативные подстили деловой речи.
17. Лексико-фразеологические, словообразовательные, морфологические особенности делового стиля.
18. Публицистический стиль. Общая характеристика.
19. Жанры публицистики, их характеристика.
20. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.
21. Разговорный стиль. Общая характеристика разговорного стиля.
22. Лексико-фразеологические особенности разговорного стиля.
23. Особенности взаимодействия литературного и разговорного языков.
24. Стиль художественной литературы. Общая характеристика.
25. Язык художественной литературы и функциональные стили.
26. Структура и логика анализа художественного текста.
27. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествова-ние, рас-суждение.
28. Особенности служебно-делового общения. Речевые коммуни-кации в деловых переговорах.
29. Правила применения корректурных знаков.
30. Выразительность речи. Лексические и синтаксические средства выразительности
31. Композиция текста.
32. Текст, его свойства и функции.

33. Единицы текста – высказывание и межфразовое единство.
34. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.
35. Функциональный и прагматический аспекты в изучении текста.
36. Аналитические тексты: формы представления, типовые моде-ли.
37. Обзор как форма представления информации, извлеченной из некоторого множества документов. Виды обзоров: библиографические, реферирование, аналитические.
38. Классификация аналитических обзоров по целевому назначе-нию: обзор-обоснование, итоговый обзор, прогностический обзор.
39. Моно и поливидовые обзоры. Обзоры опубликованных и не-опубликованных документов.
40. Самостоятельные обзоры и обзоры как составная часть доку-ментов.
41. Технология подготовки аналитического текста
42. Общее понятие о редактировании.
43. Единицы редактирования и порядок их обработки
44. Логические основы редактирования.
45. Наиболее распространенные ошибки и недочеты в текстах
46. Редактирование как комплекс профессиональных действий
47. Редактирование документов
48. Редактирование научных текстов
49. Редактирование художественной литературы
50. Корректорская правка

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.12 Экспертиза информационных ресурсов электронных библиотек

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Готовк реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	Понятие, сущность, виды, методы, содержание экспертизы	Решение теста с закрытыми вопросами	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы экспертизы, использовать профессиональные и личностные качества в ходе экспертизы	Решение теста с открытыми вопросами	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками аналитической и экспертной работы, поиска и отбора экспертов, формирования экспертных групп	Решение теста с открытыми вопросами	Вопросы для собеседования на зачете

ПК-2 Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	Понятие, сущность, виды, методы, содержание экспертизы	Решение теста с закрытыми вопросами	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы экспертизы, использовать профессиональные и личностные качества в ходе экспертизы	Решение теста с открытыми вопросами	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками аналитической и экспертной работы, поиска и отбора экспертов, формирования экспертных групп	Решение теста с открытыми вопросами	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	Вопросы открытого типа	**1- конфиденциальность** **2- тайна и персональные данные**	2	2
			1	1
			0	0

Высокий	Вопросы открытого типа	**3- Государственная система научно-технической информации** **4- Всероссийский институт научной и технической информации** **5- Институт научной информации по общественным наукам** **6- 27 июля 2006 года №149-ФЗ** **7- 27 июля 2006 года №152-ФЗ** **8- подбор экспертов**	5-6	3
			3-4	2
			1-2	1
			0	0
Базовый	Вопросы закрытого типа	**9-b** **10-a** **11-b** **12-a** **13-b**	4-5	3
			2-3	2
			1	1
			0	0
Базовый	Вопросы открытого типа	**14-общеучебным действиям** **15-Электроннаяя Россия** **16- вебинар** **17- Российское авторское общество** **18- электронный формуляр** **19-Корпорация ЭЛАР** **20-Автоматизированная библиотечно-информационная система**	5-7	3
			3-4	2
			1-2	1
			0	0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

О каком понятии идет речь: свойство безопасности информации, при котором доступ к ней осуществляют только субъекты доступа, имеющие на него право.

Задание 2

На какие две группы делится информация ограниченного доступа?

Задание 3

Расшифруйте аббревиатуру ГСНТИ

Задание 4

Расшифруйте аббревиатуру ВИНИТИ

Задание 5

Расшифруйте аббревиатуру ИНИОН

Задание 6

Напишите дату и номер Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и защите информации»

Задание 7

Напишите дату и номер Федерального закона «О персональных данных»

Задание 8

Ознакомьтесь с этапами экспертного оценивания и отметьте, какого этапа не хватает:

- Постановка цели исследования
- Выбор формы исследования, определение бюджета проекта

- Подготовка информационных материалов, бланков анкет, модератора процедуры
- Проведение экспертизы
- Анализ результатов (обработка экспертных оценок)
- Подготовка отчета с результатами экспертного оценивания

Задание 9

На какой стадии оргпроектирования осуществляется экспертиза исследований и проектных работ?

a) Подготовительная
b) Исследовательско-проектная
c) Исследовательская
d) Внедрения

Задание 10

Что относится к методам обработки информации?

a) Системный анализ
b) Системный подход
c) Метод аналогий
d) Повышение квалификации
e) беседа

Задание 11

Какое понятие может объединить перечисленные ресурсы: электронный учебно-методический комплекс, электронный демонстрационный материал, электронный модуль проверки знаний, электронный практикум, электронный учебный модуль (дистанционный курс), электронное учебное пособие, электронное методическое пособие, видеотрансляция.

a) Цифровое устройство
b) Электронный образовательный ресурс
c) Интернет-ресурс

d) Нет правильного ответа

Задание 12

О каком виде эеспертизы идет речь: проводится специалистом или специалистами обладающими познаниями в разных отраслях науки.

a) Комплексная
b) Отраслевая
c) Общественная
d) Межпредметная
e) Поликвалификационная

Задание 13

Из каких частей состоит заключение эксперта?

a) Вводной, основной и заключительной
b) Вводной, исследовательской (описательной) и заключительной
c) Основной, исследовательской (описательной) и заключительной
d) Основной, исследовательской (описательной) и аналитической

Задание 14

Вставьте пропущенное: Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к____

Задание 15

Как называлась Федеральная целевая программа, действовавшая в Российской Федерации в 2002-2010 годах и направленная на внедрение технологий «электронного правительства»?

Задание 16

О каком понятии идет речь: форма дистанционного обучения, онлайн-конференция, на которой один или несколько ведущих могут проводить семинар, тренинг, презентацию или совещание для группы.

Задание 17
Благодаря регистрации в какой организации вы можете зафикисровать время обладания объектом интеллектуальной собственности?

Задание 18
В нем отражаются данные читателя, книги, полученные им в библиотеке. О чем идет речь? Впишите словосочетание.

Задание 19
О какой корпорации идет речь в определении: специализированное предприятие по созданию, комплексному оснащению и наполнению электронных архивов, внедрению передовой техники, информационных технологий и решений.

Задание 20
Расшифруйте аббревиатуру АБИС

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1-2</td><td>Повышенный</td><td>Вопросы открытого типа</td><td>1- конфиденциальность
2- тайна и персональные данные</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3-8</td><td>Высокий</td><td>Вопросы открытого типа</td><td>3- Государственная система научно-технической информации
4- Всероссийский институт научной и технической информации
5- Институт научной информации по общественным наукам
6- 27 июля 2006 года №149-ФЗ
7- 27 июля 2006 года №152-ФЗ
8- подбор экспертов</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5-6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9-13</td><td>Базовый</td><td>Вопросы закрытого типа</td><td>9-b
10-a
11-b
12-a
13-b</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14-20</td><td>Базовый</td><td>Вопросы открытого типа</td><td>14-общеучебным действиям
15-Электроннаяя Россия
16- вебинар
17- Российское авторское общество
18- электронный формуляр
19-Корпорация ЭЛАР
20- Автоматизированная библиотечно-информационная система</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-7</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Информационные ресурсы – определение, классификация.
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" – общая характеристика, сфера применения.
3. Электронные информационные ресурсы: определение, классификация
4. Структура информационного рынка
5. Методы изучения информационного рынка.
6. Документальный поток и особенности его развития
7. Информационные массивы как вид информационных ресурсов
8. Правовые методы государственной политики в сфере формирования и использования информационных ресурсов.

9. Право на доступ к информации.
10. Открытая (общедоступная) информация.
11. Ограничение на доступ к информации.
12. Состояние организационного управления государственными информационными ресурсами.
13. Система платных и бесплатных информационных услуг.
14. Информационные ресурсы отечественных библиотек.
15. Информационные ресурсы отечественных архивов.
16. Музейные информационные ресурсы.
17. Пути выявления информационных потребностей.
18. Электронные издания и электронные библиотеки.
19. Сетевые ресурсы: определение, составляющие.
20. Производители информационных продуктов и услуг – характеристика.
21. Деятельность международной ассоциации ИФЛА
22. ГСНТИ – характеристика, организации, уровни, направления деятельности
23. Характеристика деятельности ГПНТБ России
24. Характеристика деятельности ИНИОН РАН
25. ВИНИТИ – основные направления деятельности
26. Универсальные ИР: характеристика, состав, сфера использования
27. ИР по медицине и здравоохранению
28. Особености и разновидности правовой информации
29. Характеристика информационных ресурсов в области права
30. Справочно-правовые системы – назначение, характеристика
31. Характеристика информационных ресурсов системы образования
32. Основные направления информатизации системы образования в России
33. Общая характеристика документального потока в области художественной литературы и литературоведения.
34. Издательства, специализирующиеся в области художественной литературы (характеристика, издания, авторы, серии)
35. Характеристика справочных изданий по литературе и литературоведению

36. Библиографические ресурсы по экономическим наукам (РЖ, библиогр. указатели, обзорно-аналитические ресурсы)
37. Характеристика ИР в области экономики и статистики
38. Общая характеристика документального потока по истории
39. Информационные ресурсы государственных и муниципальных органов управления: характеристика, основные задачи формирования и использования.
40. Информационная безопасность и защита информации
41. Деятельность ведущих зарубежных институтов научной информации
42. Крупнейшая полнотекстовая политематическая электронная библиотека Lexis – Nexis.
43. Международное библиографическое сотрудничество в контексте мирового информационного содружества.
44. Универсальные журнальные службы как канал доступа к зарубежным периодическим изданиям.
45. Глобализация информационных ресурсов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.В.ДВ.02.01 Информационные исследования науки и научной деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины : Б1.В.ДВ.02.01 Информационные исследования науки и научной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	направления, особенности реализации, методы библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	Тест, письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене	– • разрабатывать технологию информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	• технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления информации в информационных библиометрических и следованиях	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2 Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникац	• особенности организации информационно-технологического и информационно-аналитического сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	Тест, письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене	• формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу информационных библиометрических исследований, использовать методы, адекватные цели исследования;	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	• методами поиска, сбора, анализа, обобщения информации, навыками работы с информацией в сети Интернет; навыками применения технологий информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод определения)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Практикоориентированные задания

№ п/п	Темы примерных практикоориентированных заданий
1.	Защита программы исследования
2.	Анализ отчета о библиотечном социологическом исследовании
3.	Анализ документов в библиотечно-библиографическом исследовании
4.	Дать краткую схему карточки наблюдения на заданную тему
5.	Анализ вопросов анкетной карты
6.	Характеристика вопросов в анкетной карты

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1 *Основным стимулом для проведения исследования является* 1) наличие денег 2) добрая воля руководства 3) наличие проблемной ситуации Ответ: 3
Задание2 *Методология научного исследования определяет* 1) принципы определения выборки исследования 2) совокупность исследовательских процедур. техники и методов 3) проблемную ситуацию исследования

Ответ:2
Задание 3 *Почему необходимо разрабатывать программу исследования?* 1) для отчета 2) для определения проблемы, цели, конкретных задач исследования определенной последовательности 3) на случай проверки 4) для того, чтобы иметь материал для выступления с докладами на статусных мероприятиях научного характера Ответ: 2
Задание 4 *Что такое операционализация понятий?* 1) изучение этимологии термина 2) исследование изменения значений терминов во времени 3) выявление эмпирических признаков понятия, сведение абстрактного понятия к системе его эмпирических проявлений Ответ: 3
Задание 5 *Какова основная функция методического блока программы исследования?* 1. Определение оптимальных путей и методов сбора, обработки и анализа эмпирического материала. 2. Уточнение понятий, заявленных в методологическом блоке программы 3. Формулировка гипотез Ответ: 1
Задание 6 *. С чем связана необходимость применения выборки в библиотечно-библиографических исследованиях?* 1. Как Вы понимаете требование репрезентативности выборки? 1. Репрезентативность достигается максимальным количеством респондентов, поэтому во всех ситуациях необходимо выбирать генеральную совокупность. 2. Самая беспроигрышная выборка, обеспечивающая репрезентативность исследования – случайная бесповторная. 3. Репрезентивность достигается выделением состава респондентов по параметрам, максимально приближенным к социальной совокупности. 4. Репрезентативность практически всегда достигается при квотной выборке. Ответ: 3
Задание 7 *Выберите наиболее точное определение метода анализа документов.* 1. Метод сбора и анализа исключительно библиотечных документов

2. Метод анализа документов – метод сбора данных в ходе проведения исследований систем управления, основанный на применении информации, зафиксированной в письменной или печатной форме, на магнитной пленке, в электронном виде, в иконографической форме и др.
3. Это метод анализа письменных материалов.
Ответ : 2

Задание 8
Что такое анкетирование?
1. Анкетирование – письменная разновидность опроса, основанная на получении информации о субъективном мире людей: их склонностях, мотивах деятельности, мнениях.
2. Анкетирование – метод, который дает наиболее достоверную информацию о явлениях и процессах в сфере библиотечно-информационой деятельности.
3. Анкетирование основано на устном, заранее подготовленном опросе.
Ответ: 1

Задание 9
Что такое интервью?
1. Непринужденная беседа двух равноправых собеседников.
2. Устный опрос "лицом к лицу", построенный на взаимодействии двух людей: дающего и получающего информацию.
3. Беседа, в которой используется жесткая система вопросов.
Ответ: 2

Задание 10
Что такое научное наблюдение?
1. Наблюдение за читателями и сотрудниками непосредственно в библиотеке.
2. Наблюдение с применением видеотехники и прочих технических средств.
3. Специально организованное планомерное, непосредственное восприятие объектов с последующей систематизацией собранных материалов
Ответ: .3

Задание 11
Выберите наиболее точную трактовку метода эксперимента
1. Метод сбора эмпирического материала в искусственно созданных библиотечных условиях.
2. Метод, при котором используется планомерное и поддающееся учету преднамеренное воздействие на объекты.
3. Метод, основанный на применении точных измерительных приборов.
Ответ: 2

Задание 12
На решение каких задач направлена обработка данных исследования?

1. Упорядочивание исходного материала, преобразование множества данных в целостную систему сведений, на основе которой и возможно дальнейшее описание и объяснение изучаемых объекта и предмета.
2. Обоснование материальных затрат на исследование
3. Выявление скрытых от непосредственного восприятия тенденций, закономерностей и связей.
4. Обнаружение новых фактов, которые не ожидались и не были замечены в ходе эмпирического процесса.
Ответ: 1,3,4

Задание 13
Что представляет собой внедрение результатов работы в библиотечную практику?
1. Результаты внедрения научного исследования можно сделать в форме доклада.
2. Внедрение представляет собой совокупность организационно-методических и прочих мероприятий, обеспечивающих эффективность практического использования соответствующих результатов научно-исследовательской работы.
3. Сам факт проведения исследования уже радикально меняет библиотечную практику.
Ответ: 2

Кейс-задания

Задание 1
Прочитайте внимательно фрагмент предложенного текста. Найдите предложение или его часть, содержащее проблему:

Из строгого определения научного поля как объективного пространства игры, где задействованы специфические ставки, следует, что было бы напрасно проводить разграничение между сугубо научными и сугубо социальными определениями практик, которые обычно переопределяются. Следует процитировать описание Фреда Рифа, который практически помимо своей воли показывает, насколько искусственно и даже невозможно различение внутреннего и внешнего интереса по отношению к тому, что представляется важным для отдельного исследователя и что представляется важным для других исследователей: «Исследователь стремится проводить исследования, которые он считает важными. Но внутреннее удовлетворение и интерес не являются единственными мотивами. Это становится очевидным, если посмотреть, что происходит, когда исследователь обнаруживает, что результаты, которые он ожидал получить сам, уже опубликованы другим исследователем. Как правило, он бывает потрясен, хотя внутренний интерес к его работе не должен был бы никак пострадать. Дело в том, что его работа должна быть не только интересна ему самому, но она также должна быть важна для других» (Бурдье П. Поле науки)

Задание 2.
Прочитайте внимательно фрагмент предложенного текста. Найдите предложение или его часть, содержащее проблему.

Сегодня среди молодежи очень распространено представление, что наука стала чем-то вроде арифметической задачи, что она создается в лабораториях или с помощью статистических картотек одним только холодным рассудком, а не всей «душой», так же как «на фабрике». При этом, прежде всего следует заметить, что рассуждающие подобным образом по большей части не знают ни того, что

происходит на фабрике, ни того, что делают в лаборатории. И там и здесь человеку нужна идея, и притом идея верная, и только благодаря этому условию он сможет сделать нечто полноценное (Вебер М. Наука как призвание и профессия)

Задание 3

В одном из разделов "Справочника библиотекаря так обосновывается значение научно-исследовательской работы для библиотечных специалистов: "Библиотекари отделов обслуживания должны владеть комплексом знаний, умений и навыков, призванных обеспечить их квалифицированное участие в научно-исследовательской работе, в том числе и диагностической деятельности. Для этого им необходимо знать методологию, методику, логику, организацию изучения библиотечной отрасли, владеть приемами решения различных нестандартных задач, выдвигаемых развивающейся практикой".

Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие это высказывание.

Задание 4

Вставьте в текст недостающие слова: "Актуальность в научном аспекте обосновывается следующими факторами: требуются объяснения новых ....; возможны и остро необходимы в современных условиях уточнение развития и разрешение .... научного исследования; результаты научного исследования позволят устранить существующие .... в понимании процесса или явления".

Задание 5

Авторитетный российский социолог В. А. Ядов сказал: "Беспрограммное исследование напоминает поиск методом проб и ошибок: расход энергии часто не оправдывает познавательный эффект. В ходе исследования обнаруживается, что понятия не "покрываются" эмпирическими данными, при отсутствии гипотез неясно, как обрабатывать материал. Попытки выяснить это на стадии анализа уже собранных данных приводят к разочарованиям: материал был собран не полностью, выборка не удовлетворяла строгим требованиям, получены ответы не на те вопросы. которые планировались вначале". *Прокомментируйте это высказывание.*

Задание 6

Прочитайте текст:

"Это открытый формат общения, не имеющий строгой структуры. В такой форме никакого заранее разработанного вопросника нет, а проведение интервьюирования предполагает корректировку вопросов, исходя из особенностей сложившегося диалога. Наиболее актуален этот формат при работе с малым количеством людей, при пилотажном изучении. К примеру, при опросе экспертов интервьюирование проводят (как правило) именно в такой – открытой – форме. Возможность применения метода объясняется отсутствием необходимости сравнивать итоги и классифицировать ответы".

Попытайтесь определить, о какой разновидности интервьюирования в данном случае идет речь: о формализованном или неформализованном?

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.В.ДВ.02.02 Информационные ресурсы организации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины : Б1.В.ДВ.02.02 Информационные ресурсы организации

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	видовой состав информационных ресурсов организации, – методики анализа информационных ресурсов с целью создания информационно-аналитической продукции на уровне применения; – ,	Тест, письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене	выявлять, анализировать и оценивать отраслевой информационный ресурс на уровне ранжирования; – составить схему анализа отраслевого информационного ресурса и определить жанр, вид и форму информационно-аналитического продукта; –	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	проводить мониторинг отраслевого информационного ресурса на уровне фиксации изменений, рекомендовать его потребителю; – выявить	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2 Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и	режимы, формы и методы информационного сопровождения и поддержки профессиональной сферы деятельности на уровне	Тест, письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене	составить схему анализа отраслевого информационного ресурса и определить жанр, вид и форму информационно	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	информационный ресурс, установить порядок анализа; – осуществлять межличностную коммуникацию с субъектом профессиональной сферы	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

профессиональных коммуникац	перечисления; – методы создания и представления отраслевой информации, отвечающей запросам пользователей,			-аналитического продукта; – выбрать и аргументировать режим и форму информационного сопровождения и поддержки профессиональной сферы деятельности; – создать презентацию-обзор отраслевых ресурсов			деятельности, выявлять его информационные потребности;		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			

Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод определения)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Практикоориентированные задания

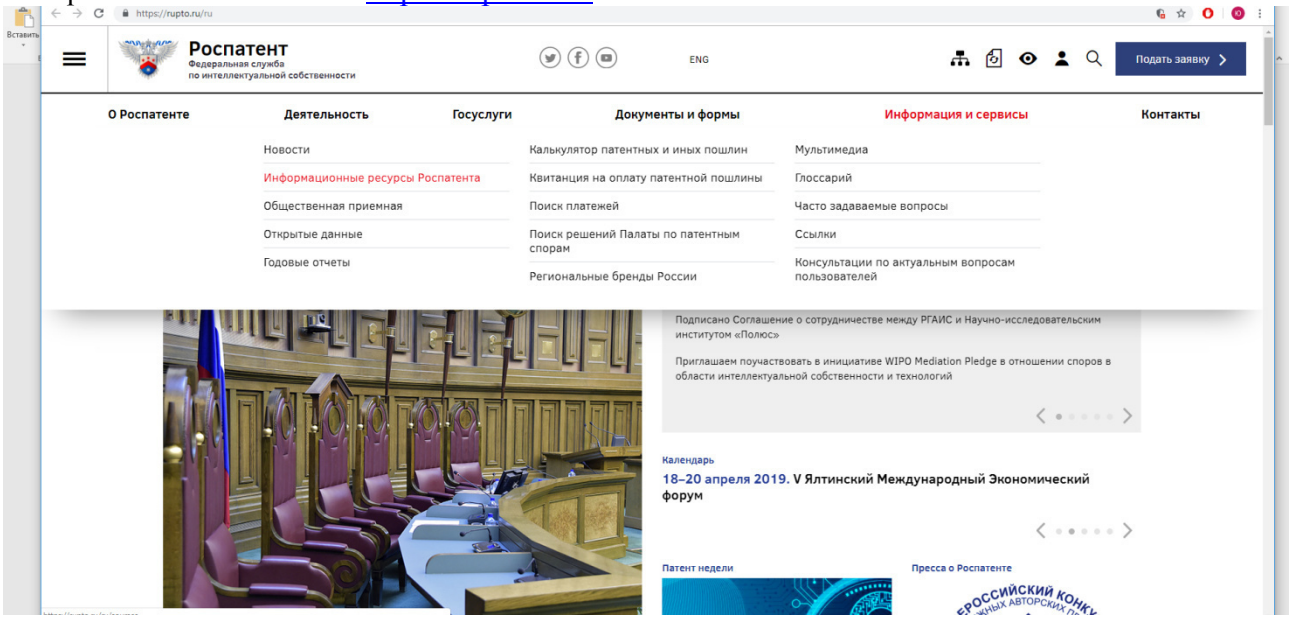
№ п/п	Темы примерных практикоориентированных заданий
1	Осуществите поиск патентной информации по трём основным видам: тематический, фирменный, патентов-аналогов
2	Осуществите поиск стандарта по запросу
3	Дайте характеристику РЖ "Биология"
4	Выявите официальные и законодательные документы, определяющие направления работы отрасли (по выбору студента)
5	Дайте характеристику БУ "Библиотечное дело. Библиография"
6	Выявите ведущие НИИ по отрасли и дайте характеристику ресурсам, представляемым на их сайтах
7	Выявите круг научных журналов по отрасли и ранжируйте их по закону Бредфорда
8	Дайте характеристику библиографическим пособиям, ориентирующим в стандартах
9	Дайте характеристику баз данных, ориентирующих в патентах
10	Дайте характеристику Международной патентной классификации как источнику информации о патентах
11	Проанализируйте текст согласно вопросам: Корчажкина, О. М. Информационно-поисковый тезаурус ИНИОН РАН по науковедению: наука и образование / О. М. Корчажкина // Вопросы философии. – 2012. – № 9. – С. 167–170.
12	Дайте характеристику РЖ «Информатика»
13	Дайте характеристику научному отраслевому журналу (по выбору студента)
14	Составьте алгоритм анализа информационных ресурсов отрасли (по выбору студента)
15	Дайте характеристику электронной коллекции СанПиНов или СНиПов на сайте ведущего предприятия/учреждения отрасли (по выбору студента)

Материалы для выполнения практикоориентированных заданий

Задание 1.

Схема поиска может быть такой (или иной по выбору студента):

– сформулировать поисковый запрос – ключевые слова, например, «солнечная энергия» / или по выбору студента, пусть сформулирует сам пример поискового запроса
– открыть сайт Роспатента – https://rupto.ru/ru



– найти на сайте поиск в БД патентов (это нужно знать после практической работы) через Электронные сервисы Роспатента
– осуществить поиск по ключевым словам
– сделать скриншот найденного или распечатать

Аналогично осуществить поиск по названию фирмы, например, ООО «Аналитприбор»:

– открыть сайт Роспатента
– найти на сайте поиск в БД патентов (это нужно знать после практической работы) через Электронные сервисы Роспатента
– осуществить поиск по названию фирмы, введя название в верную поисковую строку
– сделать скриншот найденного или распечатать

Аналогично осуществить поиск по аналогам, например,

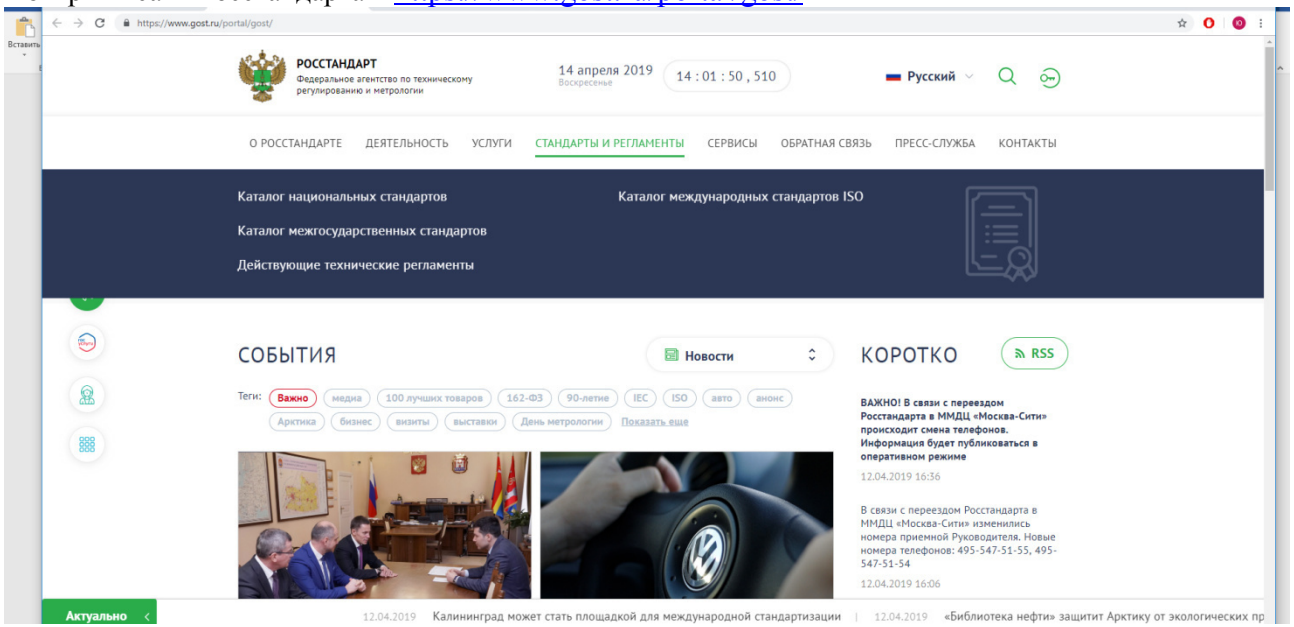
– открыть сайт Роспатента
– найти на сайте поиск в БД патентов (это нужно знать после практической работы) через Электронные сервисы Роспатента

– осуществить поиск по ключевым словам, добавив «аналог», введя название в верную поисковую строку
– сделать скриншот найденного или распечатать

Задание 2.

Схема поиска может быть такой (или иной по выбору студента):

– сформулировать поисковый запрос – ключевые слова, например, «энергия ветра» / или по выбору студента, пусть сформулирует сам пример поискового запроса
– открыть сайт Росстандарта – https://www.gost.ru/portal/gost/



– найти на сайте раздел на сайте, в котором можно осуществить поиск стандартов по ветряной энергетике (это нужно знать после практической работы)
– осуществить поиск по ключевым словам
– сделать скриншот найденного или распечатать

Задание 3.

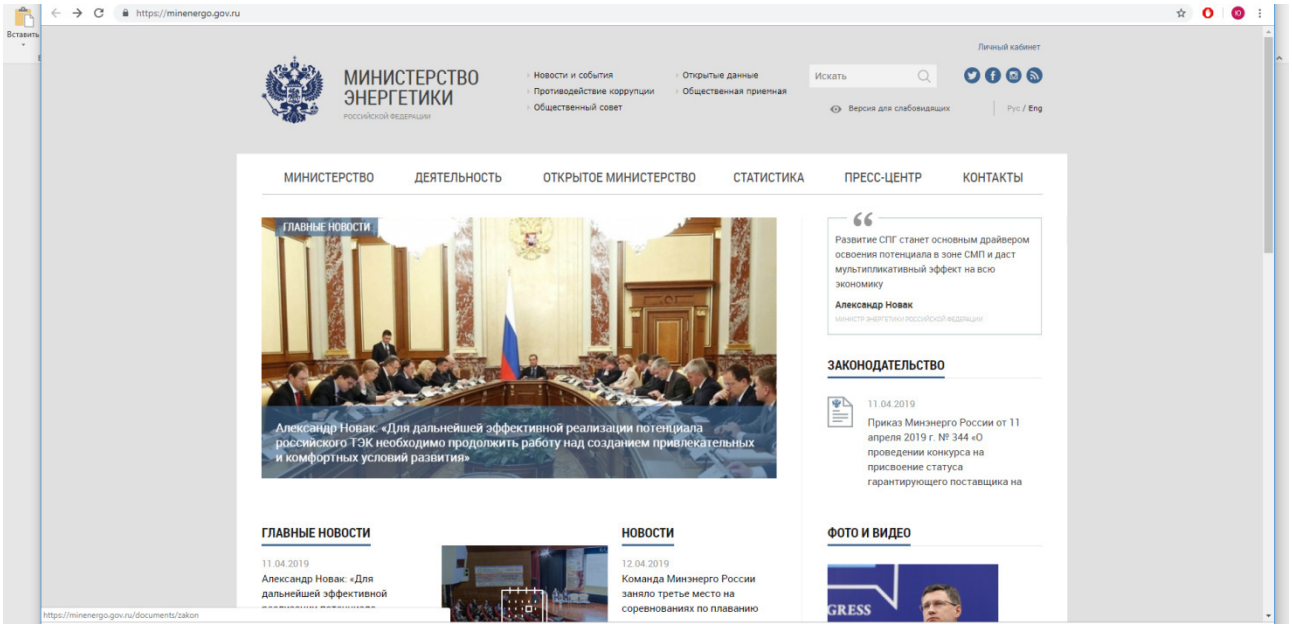
Схема анализа:

– БО БУ
– с какого года издаётся
– издающая организация
– читательский адрес БУ
– целевое назначение БУ
– характер отбора информации
– структура БУ
– характеристика БЗ
– расположение внутри последнего деления
– примеры ОБО
– какие есть вспомогательные указатели и зачем

Задание 4.

Схема анализа может быть такой (или иной по выбору студента):

– выбрать отрасль (по выбору студента), например, энергетика
– знать, что главным официальным центром отрасли является Министерство энергетики Российской Федерации
– выйти на сайт Министерства энергетики Российской Федерации – https://minenergo.gov.ru/



– найти на сайте в соответствующем разделе необходимые документы
– сделать скриншот перечня документов

Задание 5.

Схема анализа:

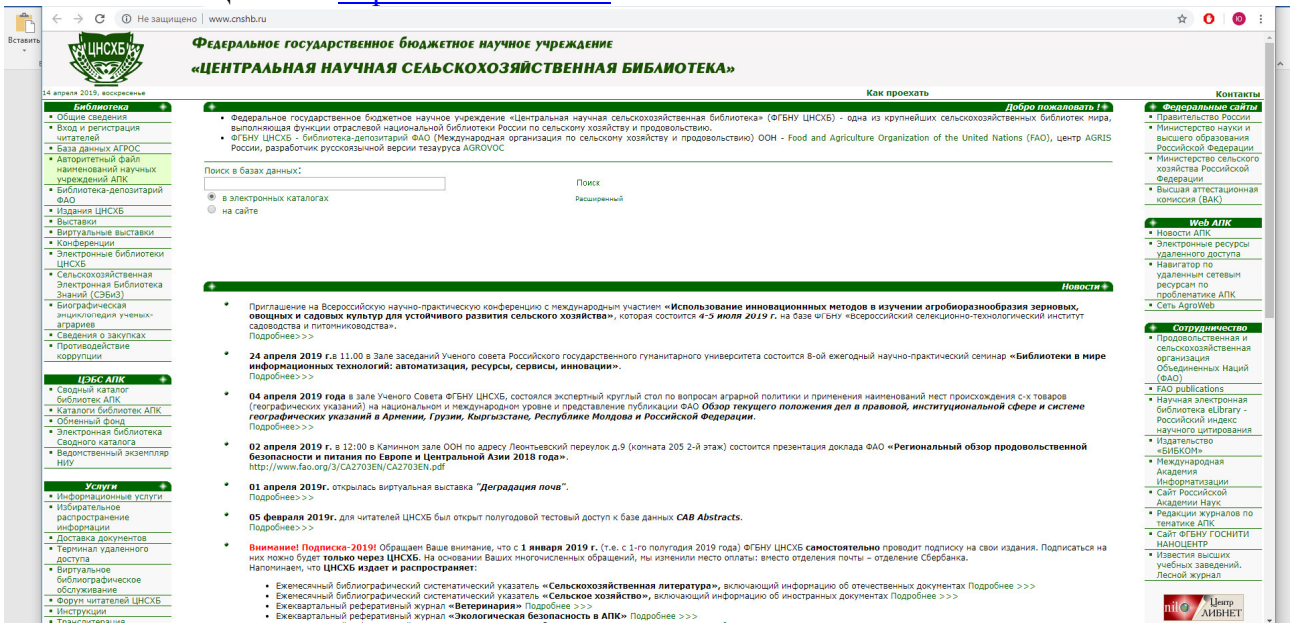
– БО БУ
– с какого года издаётся
– издающая организация
– читательский адрес БУ
– целевое назначение БУ
– характер отбора информации
– структура БУ
– характеристика БЗ
– расположение внутри последнего деления
– примеры ОБО

– какие есть вспомогательные указатели и зачем

Задание 6.

Схема анализа может быть такой (или иной по выбору студента):

– определить отрасль/сферу деятельности (по выбору студента), например, сельское хозяйство
– знать, что главным официальным информационным центром отрасли является ЦНСХБ
– выйти на сайт ЦНСХБ – http://www.cnshb.ru/



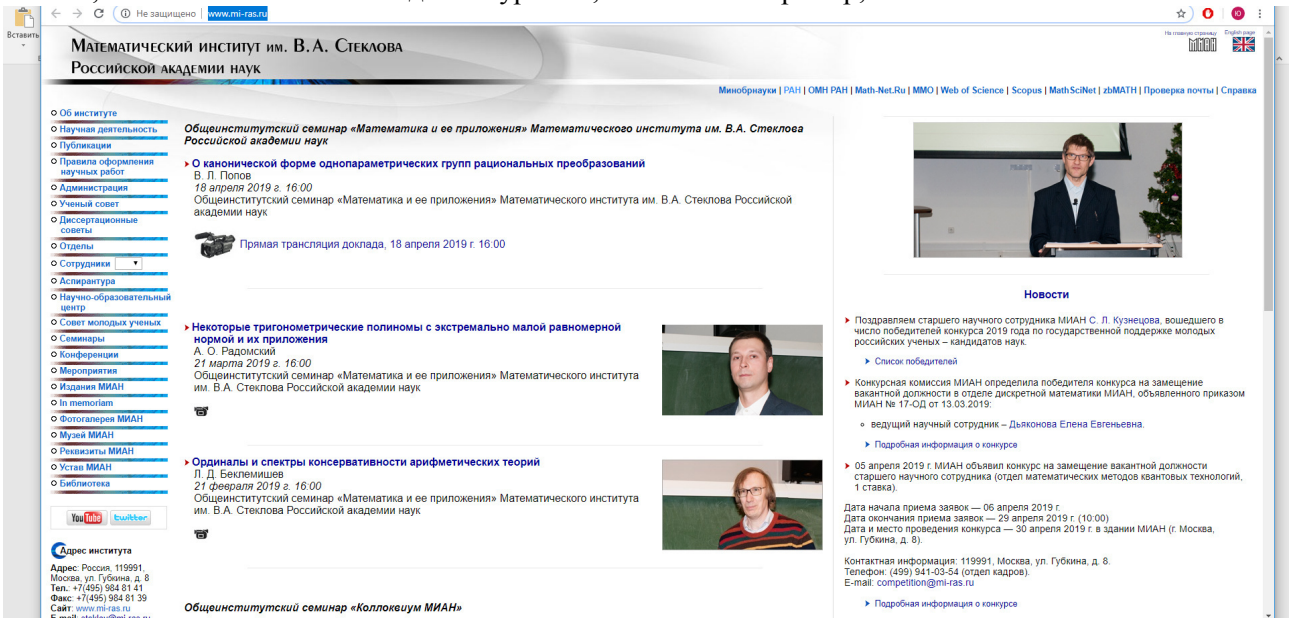
– найти на сайте в соответствующем разделе необходимую информацию
– сделать скриншот найденного ответа

Задание 7.

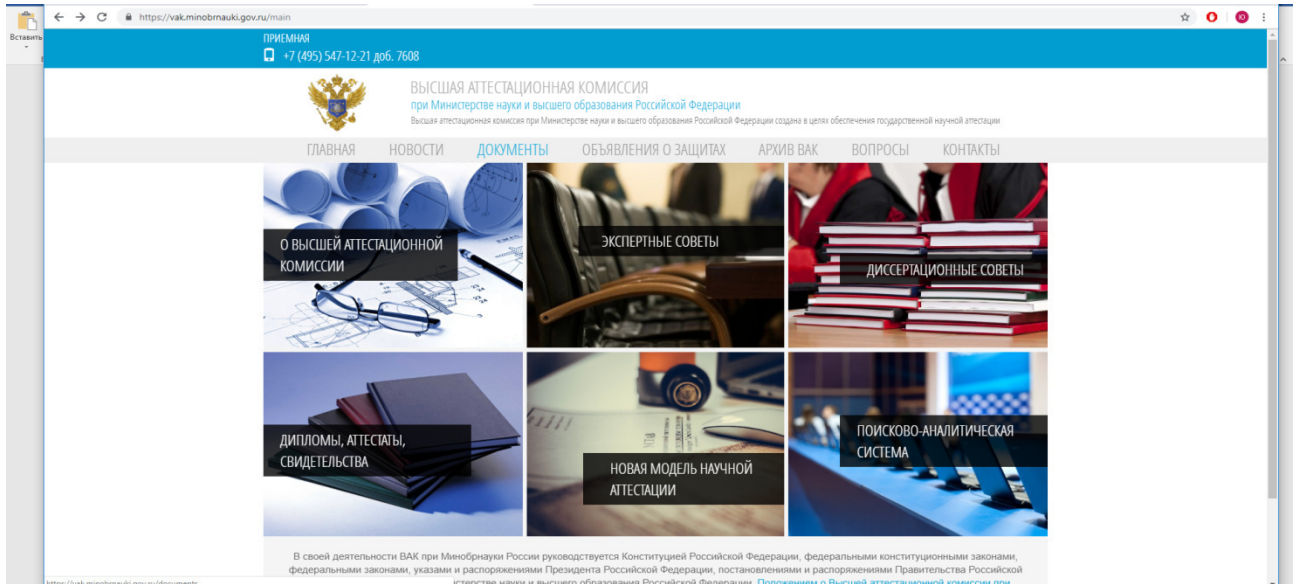
Схема поиска может быть такой (или иной по выбору студента):

– определить отрасль/сферу деятельности (по выбору студента), например, математика

– знать, что НИИ математики издают журналы, найти их. Например, на сайте Математического института им. В. А. Стеклова – http://www.mi-ras.ru/



– найти на сайте в соответствующих разделах необходимую информацию
– сделать скриншот найденного ответа
– дополнить выявленную информацию может сайт ВАКа – https://vak.minobrnauki.gov.ru/main



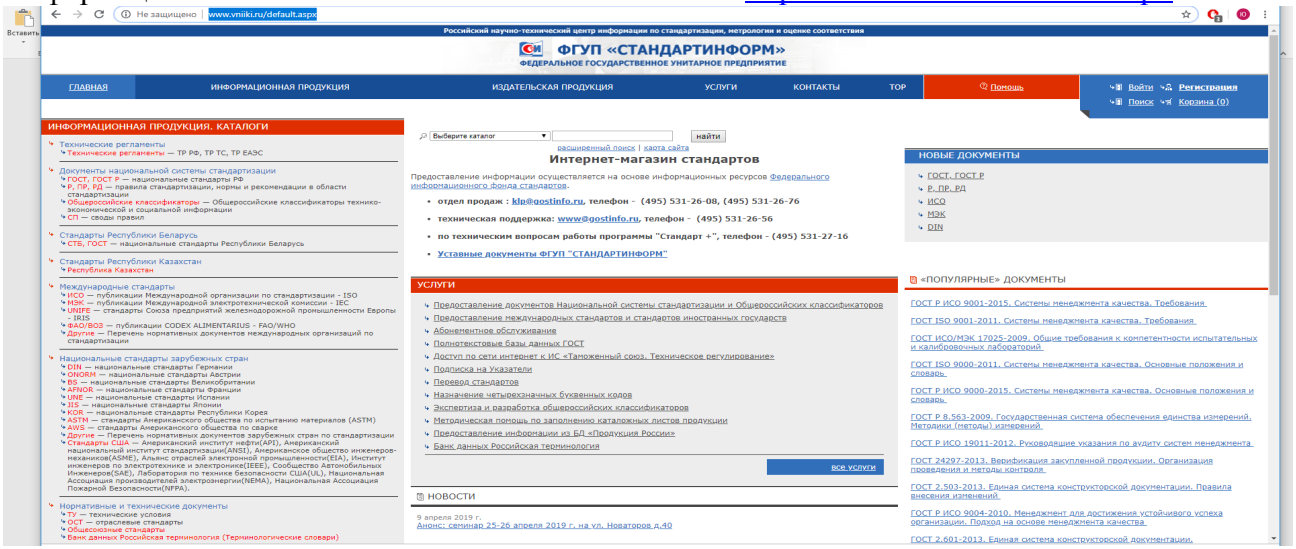
– найти на сайте в соответствующих разделах необходимую информацию
– сделать скриншот найденного ответа

Задание 8.

Схема анализа:

– БО БУ
– с какого года издаётся
– издающая организация
– читательский адрес БУ
– целевое назначение БУ
– характер отбора информации
– структура БУ
– характеристика БЗ
– расположение внутри последнего деления
– примеры ОБО
– какие есть вспомогательные указатели и зачем

Информацию о БУ можно найти на сайте ВНИИКИ – http://www.vniiki.ru/default.aspx



Задание 9.

Схема анализа:

– БО БД
– с какого года издаётся
– издающая организация
– читательский адрес БД
– целевое назначение БД
– характер отбора информации
– структура БД
– характеристика БЗ
– расположение внутри последнего деления
– примеры ОБО
– какие есть вспомогательные указатели и зачем

Информацию о БД можно найти на сайте ФИПС – http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/

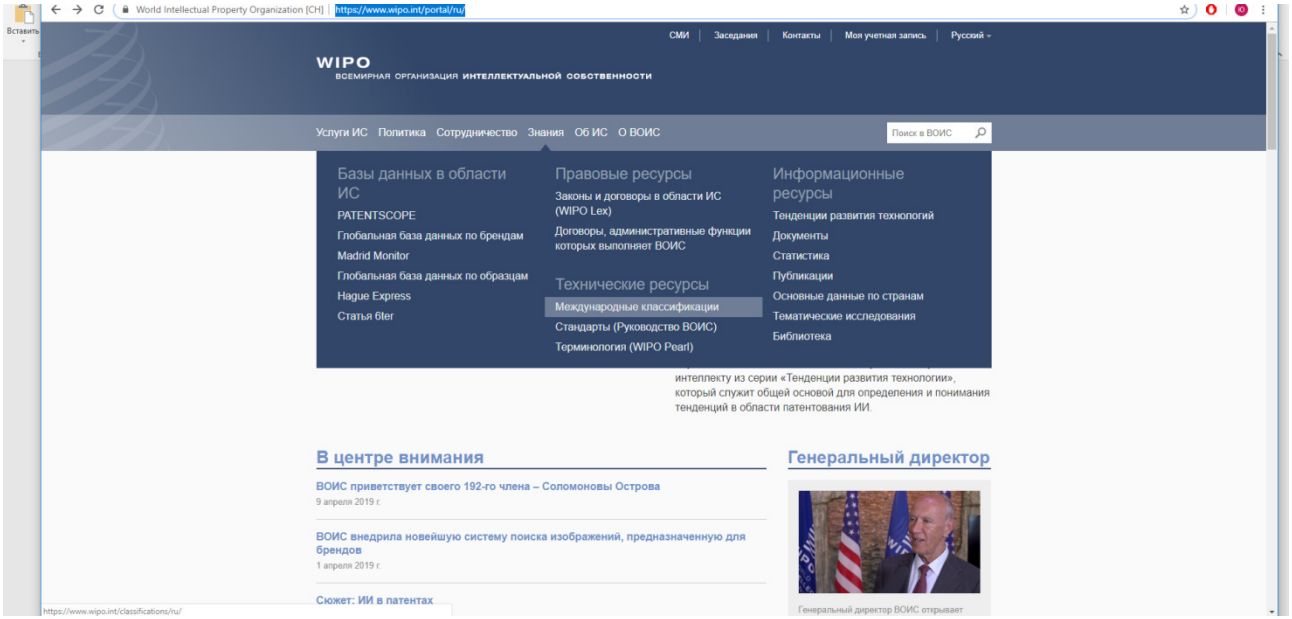


Задание 10.

Схема анализа:

– с какого года ведётся
– издающая организация
– целевое назначение МПК
– характер отбора информации
– структура МПК
– характеристика БЗ
– период пересмотра
– количество включённых документов

МПК найти на сайте ВОИС – https://www.wipo.int/portal/ru/



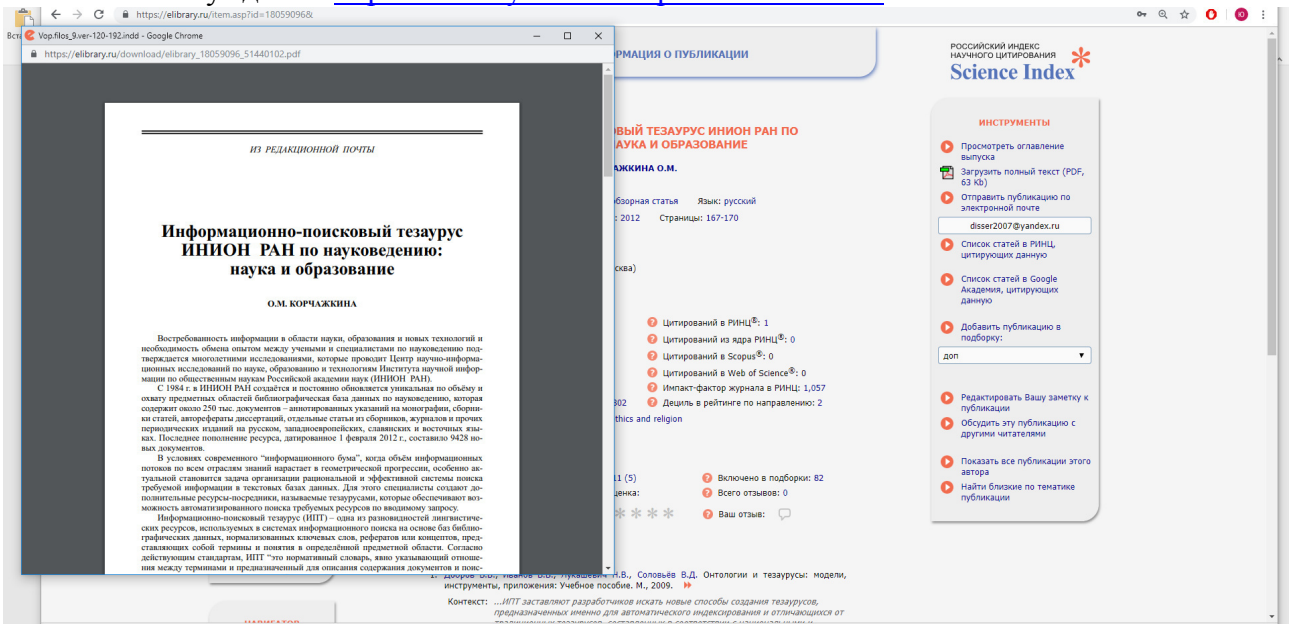
Задание 11.

Схема анализа:

Каким учреждением ведётся база данных по науковедению – …….
Расшифруйте сокращённое название этого учреждения – ……
С какого года ведётся база данных по науковедению – …….
Сколько БЗ в базе данных по науковедению на сегодняшний день – ……
Что такое тезаурус?, «классический тезаурус» – ……..
Что такое информационно-поисковый тезаурус (ИПТ)? ……..
Для чего создаются тезаурусы? …….
Что такое дескриптор? ……..
Что подразумевают под «ручным индексированием»? ……..
Каким должно быть оптимальное число терминов в ИПТ? ……
Сколько терминов содержит ИПТ по науковедению? ……..
Что такое аскриптор? ……

На какие тематические области ориентирован ИПТ «Науковедение»: …….
Какой указатель должен быть в традиционном ИПТ – ……
Перечислите три указателя, которые есть в автоматизированном ИПТ «Науковедение»: …
Какой указатель ИПТ является основным? …….
Перечислите разделы рубрикатора ИНИОН по Науковедению: ……
Для чего используется систематический указатель ИПТ? ……..
Для чего используется пермутационный указатель ИПТ? ……..
Перечислите рубрики ИПТ «Науковедение»: ……

Текст в e-library здесь – https://elibrary.ru/item.asp?id=18059096&



Vop.filos_9ver-120-192.indd - Google Chrome
https://elibrary.ru/download/elibrary_18059096_51440102.pdf

Информационно-поисковый тезаурус ИНИОН РАН по науковедению: наука и образование

О.М. КОРЧАЖКИНА

Востребованность информации в области науки, образования и новых технологий и необходимость обмена опытом между учеными и специалистами по науковедению подтверждается многолетними исследованиями, которые проводит Центр научно-информационных исследований по науке, образованию и технологиям Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН).

С 1984 г. в ИНИОН РАН создаётся и постоянно обновляется уникальная по объёму и охвату предметных областей библиографическая база данных по науковедению, которая содержит около 250 тыс. документов – аннотированных указаний на монографии, сборники статей, авторефераты диссертаций, отдельные статьи из сборников, журналов и прочих периодических изданий на русском, западноевропейских, славянских и восточных языках. Последнее пополнение ресурса, датированное 1 февраля 2012 г., составило 9428 новых документов.

В условиях современного "информационного бума", когда объём информационных потоков по всем отраслям знаний нарастает в геометрической прогрессии, особенно актуальной становится задача организации рациональной и эффективной системы поиска требуемой информации в текстовых базах данных. Для этого специалисты создают дополнительные ресурсы-посредники, называемые тезаурусами, которые обеспечивают возможность автоматизированного поиска требуемых ресурсов по вводимому запросу.

Информационно-поисковый тезаурус (ИПТ) – одна из разновидностей лингвистических ресурсов, используемых в системах информационного поиска на основе баз библиографических данных, нормализованных ключевых слов, рефератов или концептов, представляющих собой термины и понятия в определённой предметной области. Согласно действующим стандартам, ИПТ "это нормативный словарь, явно указывающий отношения между терминами и предназначенный для описания содержания документов и поисковых запросов" [Лукашевич 2011, 23].

При составлении тезаурусов как инструментов информационного поиска эти термины и понятия извлекаются из соответствующих текстов "вручную" путём так называемого ручного индексирования. Эта процедура достаточно трудоёмкая, что обусловлено наличием многоуровневых отношений между морфологически связанными лексемами, представленными в текстах, которые очень трудно поддаются формализации по ряду причин. Среди них специалисты отмечают следующие: обширный объём при содержатель-

© Корчажкина О.М., 2012 г.

98% РУС 15:24 14.04.2019

Vop.filos_9-ver-120-192.indd - Google Chrome
https://elibrary.ru/download/elibrary_18059096_51440102.pdf

ной неполноте ресурсов; трудности выявления сложных иерархических отношений между семантически связанными лексемами и, как следствие, трудности снятия омонимии, то есть многозначности слов; снижение качества информационного поиска при расширенных запросах, трудности отбора текстов, подвергаемых индексированию и, наконец, уровень квалификации и качество работы индексаторов [Там же, 10, 12].

Специалисты по разработке тезаурусов подчёркивают, что оптимальное число терминов как основных элементов ИПТ не должно превышать 10 тыс., причём дескрипторов[1] среди них должно быть не более 60–70%, а остаток покрывается аскрипторами (недескрипторами, т.е. синонимами или близкими по смыслу терминами). Это количественное соотношение обусловлено тем фактом, что, "с одной стороны, набор дескрипторов тезауруса должен быть достаточен для описания произвольного документа предметной области, с другой стороны, дескрипторов не должно быть слишком много, поскольку слишком большая величина тезауруса повышает субъективность индексирования и затрудняет развитие и использование тезауруса" [Там же, 38]. Н.В. Лукашевич приводит примеры более обширных тезаурусов, в которых учитывается специфика определённых предметных областей: "Тезаурус по архитектуре и искусству" содержит более 30 тыс. дескрипторов, что объясняется необходимостью индексирования не только информационных источников, но и музейных экспонатов; "Медицинский тезаурус MeSH" охватывает более 25 тыс. дескрипторов, что обусловлено необходимостью включения в ресурс "внутренней" терминологии многочисленных отраслей медицинского знания.

С целью унификации процедуры индексирования с 1970-х годов создаются национальные и международные стандарты разработки ИПТ, в которых определены области их применения, в частности, содержатся рекомендации по ограничению использования тезаурусов в автоматических системах индексирования [Там же, 12, 23]. Поэтому потребности обеспечения систем автоматизированного поиска соответствующими ИПТ заставляют разработчиков искать новые способы создания тезаурусов, предназначенных именно для автоматического индексирования и отличающихся от традиционных тезаурусов, составленных в соответствии с национальными и международными стандартами [Добров и др. 2009, 112].

Специалисты указывают, что для целей автоматического индексирования, т.е. при автоматической обработке текста согласно описанию его содержания в виде дескрипторов, традиционные ИПТ должны быть дополнены формализованными сведениями, которые обычно использует индексатор для определения основной темы текста. Эта процедура требует расширения зоны охвата специфических терминов путём составления соответствующих указателей – дополнительных словарей в составе ИПТ, что на практике обеспечивает переход к запросам по понятиям более высокого уровня [Там же, 119]. Поэтому для повышения качества пользовательских запросов и релевантности результатов поиска ИПТ, разрабатываемые для целей автоматического индексирования, должны содержать описание различных навигационных типов концептуальных отношений между входящими в него терминами в дополнительных синонимических указателях, называемых тезаурусными расширениями [Маннинг и др. 2011, 200–201][2].

Существуют и другие подходы к созданию ИПТ, предназначенных для автоматического индексирования, которые основаны на статистических методах обработки текстов, а также на сводах правил, описывающих совокупность синтаксических и морфосинтаксических трансформаций, причём есть примеры, когда таких правил бывает установлено до 40 тысяч (!) для одного тезауруса [Добров и др. 2009, 116; Лукашевич 2011, 50].

Образцом удачно составленного ИПТ, предназначенного для автоматизированного поиска информации и содержащего тезаурусные расширения, является "Информационно-поисковый тезаурус ИНИОН по науковедению: наука и образование" [Информационно-поисковый тезаурус 2011] (ИПТ "Науковедение"). ИПТ "Науковедение" создан в ИНИОН РАН как основной компонент лингвистического обеспечения автоматизированной библиографической базы данных ИНИОН РАН по науковедению. На базе ИПТ "Науковедение" создана автоматизированная поисковая система по науковедению (http://83.149.253.12/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU).

98% РУС 15:24 14.04.2019

Vop.filos_9ver-120-192.indd - Google Chrome
https://elibrary.ru/download/elibrary_18059096_51440102.pdf

ИПТ "Науковедение" предназначен для индексирования входного потока документов и запросов и обеспечивает возможность интеллектуального поиска информации в библиографической базе данных ИНИОН. По тематическому охвату тезаурус ориентирован на следующие области: теорию и методологию науковедения, историю и современное состояние науки, науку и общество, организацию науки, высшую школу. ИПТ "Науковедение" как лингвистический ресурс включает отраслевую терминологию, терминологию других наук, рассматриваемую в науковедческом аспекте, общенаучную лексику. Авторы ресурса подчёркивают специфичность лексики тезауруса, обеспечивающую эффективную обработку документов и пользовательских запросов.

Тезаурус составлен по типу расширения на базе трёхуровневого указателя: алфавитного лексико-семантического, систематического и пермутационного указателя (общий объём полиграфического варианта – 494 с., формат 60 × 84/8, 62 усл. печ. л.). Наличие систематического и пермутационного указателей отличает ИПТ "Науковедение" от традиционных ИПТ, предназначенных для неавтоматического индексирования.

Алфавитный лексико-семантический указатель, являющийся основным, содержит 6627 словарных статей (терминов), из которых 4054 являются дескрипторами, а 2573 термина – аскрипторами. В словарных статьях дескриптора представлены его связи с другими дескрипторами и аскрипторами по типу недифференцированных иерархических отношений, ассоциативных отношений и отношений синонимии. В словарных статьях аскрипторов делается отсылка к соответствующим дескрипторам. Авторы указывают, что Алфавитный лексико-семантический указатель "обеспечивает возможность адекватной обработки запроса, а при неудовлетворительных результатах поиска – изменение стратегии поиска, в том числе за счёт использования дескрипторов, входящих в словарную статью" [Информационно-поисковый тезаурус 2011, 8].

В *Систематическом указателе* ИПТ "Науковедение" дескрипторы распределены в алфавитном порядке по рубрикам Рубрикатора ИНИОН и представлены в следующих разделах: общая лексика; науковедение; развитие современной науки, будущее науки; наука и общество; научный труд, научное творчество; организация науки, политика в области науки; методика и техника исследовательской работы; экономика науки; научные кадры; международное сотрудничество в науке; библиографические и справочные издания. Систематический указатель тезауруса используется для поиска дескрипторов в тематической рубрике при формулировке запроса, а также с целью повышения его релевантности.

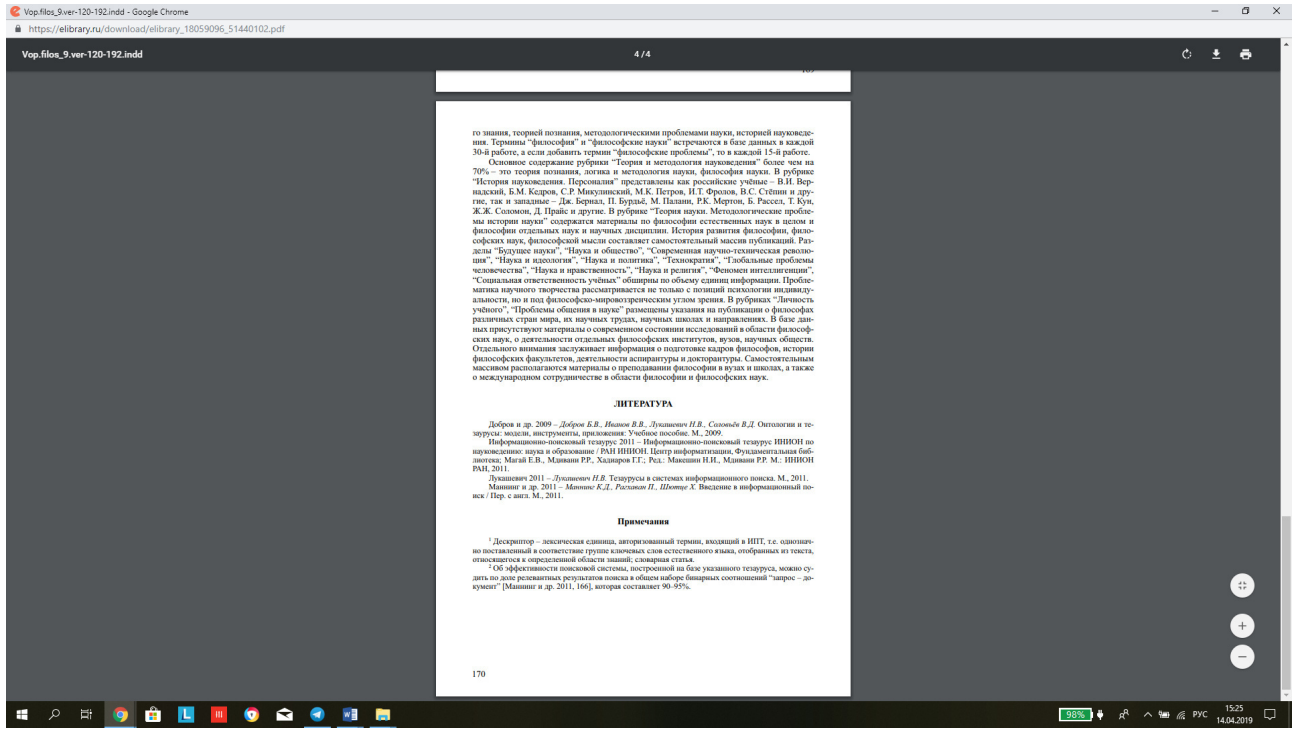
Пермутационный указатель выполняет вспомогательные функции по отношению к Алфавитному лексико-семантическому указателю, поскольку содержит дескрипторы и аскрипторы без словарных статей. В Пермутационном указателе по однословным терминам и ключевым словам формируются словарные гнезда, иллюстрирующие употребление соответствующих лексических единиц в контексте, что позволяет использовать данный указатель для поиска нужных дескрипторов по ключевым словам в словарном гнезде.

В Предисловии к ИПТ "Науковедение" авторы подробно описывают структуру тезауруса и приводят примеры работы с каждым типом указателей [Там же, 5–11].

Таким образом, ИПТ "Науковедение" построен так, чтобы обеспечить поиск словарных статей по заглавным дескрипторам (с помощью алфавитного лексико-семантического указателя), поиск дескрипторов в рубриках (с помощью систематического указателя) и поиск дескрипторов и ключевых слов в словарном гнезде (с помощью пермутационного указателя). Эти возможности, заложенные его составителями, позволяют использовать тезаурус в системах автоматической индексации.

Если же рассматривать ИПТ "Науковедение" не как прикладной инструмент для обеспечения автоматизированного поиска информации по науковедению в библиографической базе данных ИНИОН РАН, а как классический тезаурус, т.е. словарь-сборник сведений, понятий, определений и терминов в области знаний по науковедению (ИПТ по науковедению содержит свыше 6600 терминов), то в доброй трети своих науковедческих материалов база данных может предложить философам самую новую информацию, базирующуюся на современных исследованиях и разработках, связанных с осмыслением структуры научно-

98% РУС 15:25 14.04.2019



го знания, теорией познания, методологическими проблемами науки, историей науковедения. Термины "философия" и "философские науки" встречаются в базе данных в каждой 30-й работе, а если добавить термин "философские проблемы", то в каждой 15-й работе.

Основное содержание рубрики "Теория и методология науковедения" более чем на 70% – это теория познания, логика и методология науки, философия науки. В рубрике "История науковедения. Персоналии" представлены как российские учёные – В.И. Вернадский, Б.М. Кедров, С.Р. Микулинский, М.К. Петров, И.Т. Фролов, В.С. Стёпин и другие, так и западные – Дж. Бернал, П. Бурдьё, М. Полани, Р.К. Мертон, Б. Рассел, Т. Кун, Ж.Ж. Соломон, Д. Прайс и другие. В рубрике "Теория науки. Методологические проблемы истории науки" содержатся материалы по философии естественных наук в целом и философии отдельных наук и научных дисциплин. История развития философии, философских наук, философской мысли составляет самостоятельный массив публикаций. Разделы "Будущее науки", "Наука и общество", "Современная научно-техническая революция", "Наука и идеология", "Наука и политика", "Технократия", "Глобальные проблемы человечества", "Наука и нравственность", "Наука и религия", "Феномен интеллигенции", "Социальная ответственность учёных" обширны по объему единиц информации. Проблематика научного творчества рассматривается не только с позиций психологии индивидуальности, но и под философско-мировоззренческим углом зрения. В рубриках "Личность учёного", "Проблемы общения в науке" размещены указания на публикации о философах различных стран мира, их научных трудах, научных школах и направлениях. В базе данных присутствуют материалы о современном состоянии исследований в области философских наук, о деятельности отдельных философских институтов, вузов, научных обществ. Отдельного внимания заслуживает информация о подготовке кадров философов, истории философских факультетов, деятельности аспирантуры и докторантуры. Самостоятельным массивом располагаются материалы о преподавании философии в вузах и школах, а также о международном сотрудничестве в области философии и философских наук.

ЛИТЕРАТУРА

Добров и др. 2009 – Добров Б.В., Иванов В.В., Лукашевич Н.В., Соловьев В.Д. Онтологии и тезаурусы: модели, инструменты, приложения: Учебное пособие. М., 2009.

Информационно-поисковый тезаурус 2011 – Информационно-поисковый тезаурус ИНИОН по науковедению: наука и образование / РАН ИНИОН. Центр информатизации, Фундаментальная библиотека; Магай Е.В., Мдивани Р.Р., Хадыров Г.Г.; Ред.: Макешин Н.Н., Мдивани Р.Р. М.: ИНИОН РАН, 2011.

Лукашевич 2011 – *Лукашевич Н.В.* Тезаурусы в системах информационного поиска. М., 2011.

Маннинг и др. 2011 – *Маннинг К.Д., Рагхаван П., Шютце Х.* Введение в информационный поиск / Пер. с англ. М., 2011.

Примечания

[1] Дескриптор – лексическая единица, авторизованный термин, входящий в ИПТ, т.е. однозначно поставленный в соответствие группе ключевых слов естественного языка, отобранных из текста, относящегося к определенной области знаний; словарная статья.

[2] Об эффективности поисковой системы, построенной на базе указанного тезауруса, можно судить по доле релевантных результатов поиска в общем наборе бинарных соотношений "запрос – документ" [Маннинг и др. 2011, 166], которая составляет 90–95%.

170

Задание 12.

Схема анализа:

– БО БУ
– с какого года издаётся
– издающая организация
– читательский адрес БУ
– целевое назначение БУ
– характер отбора информации
– структура БУ
– характеристика БЗ
– расположение внутри последнего деления

– примеры ОБО
– какие есть вспомогательные указатели и зачем

Задание 13.

Схема анализа:

– БО журнала
– с какого года издаётся
– издающая организация
– читательский адрес журнала
– целевое назначение журнала
– характер отбора информации
– рубрики журнала постоянные / непостоянные
– круг проблем
– круг активных/постоянных авторов
– роль журнала в научной коммуникации

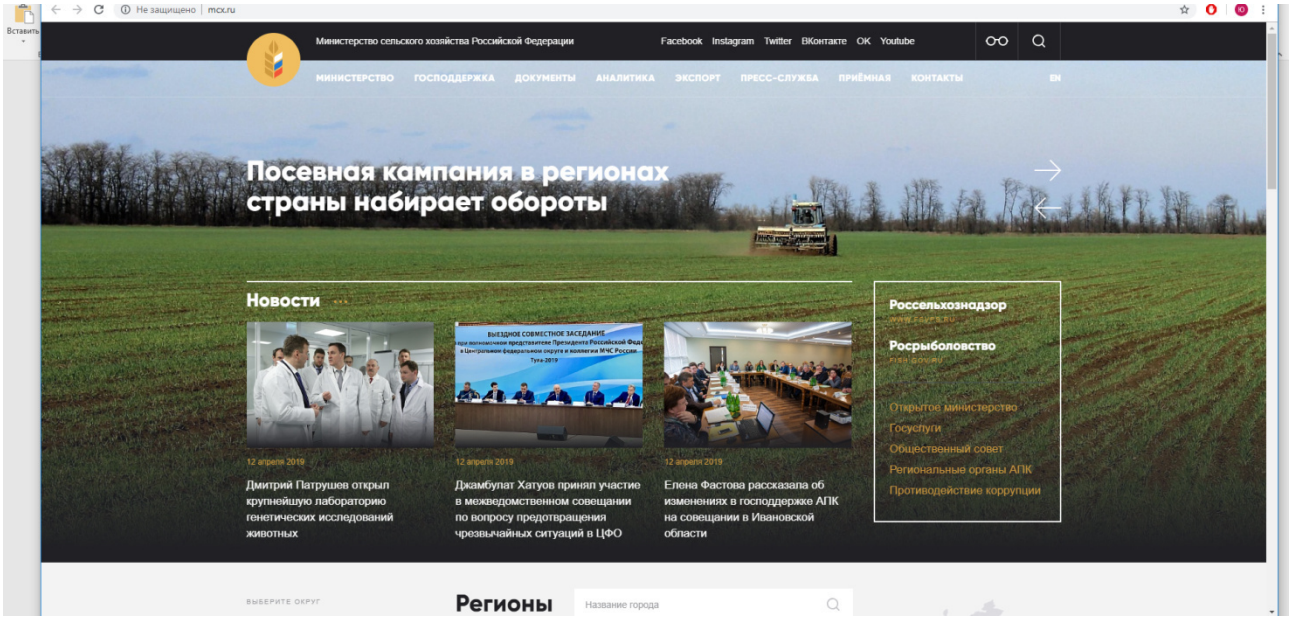
Задание 14.

Схема анализа:

– современное состояние отрасли, круг ведущих авторов (для именного поиска), терминология отрасли (для тематического поиска или по ключевым словам)
– центры-генераторы первичной информации
– круг профессиональных журналов
– центры-генераторы вторичной информации

В качестве примера можно привести сайты:

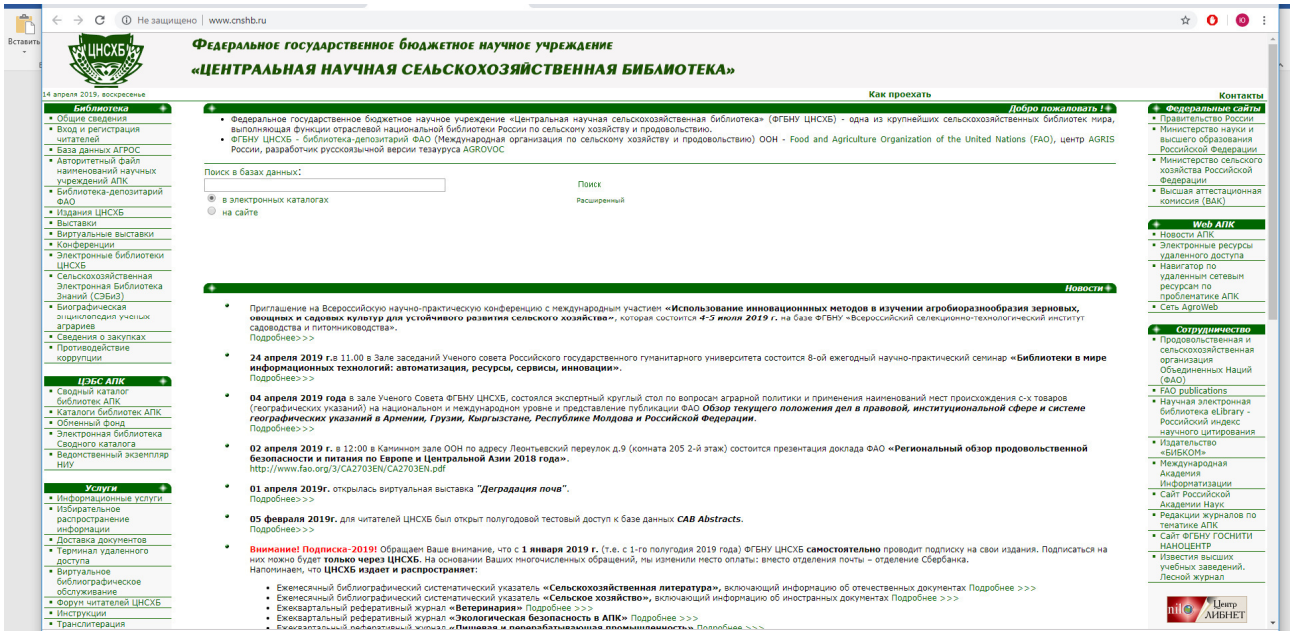
http://mcx.ru/



https://uralniishoz.ru/



http://www.cnshb.ru/

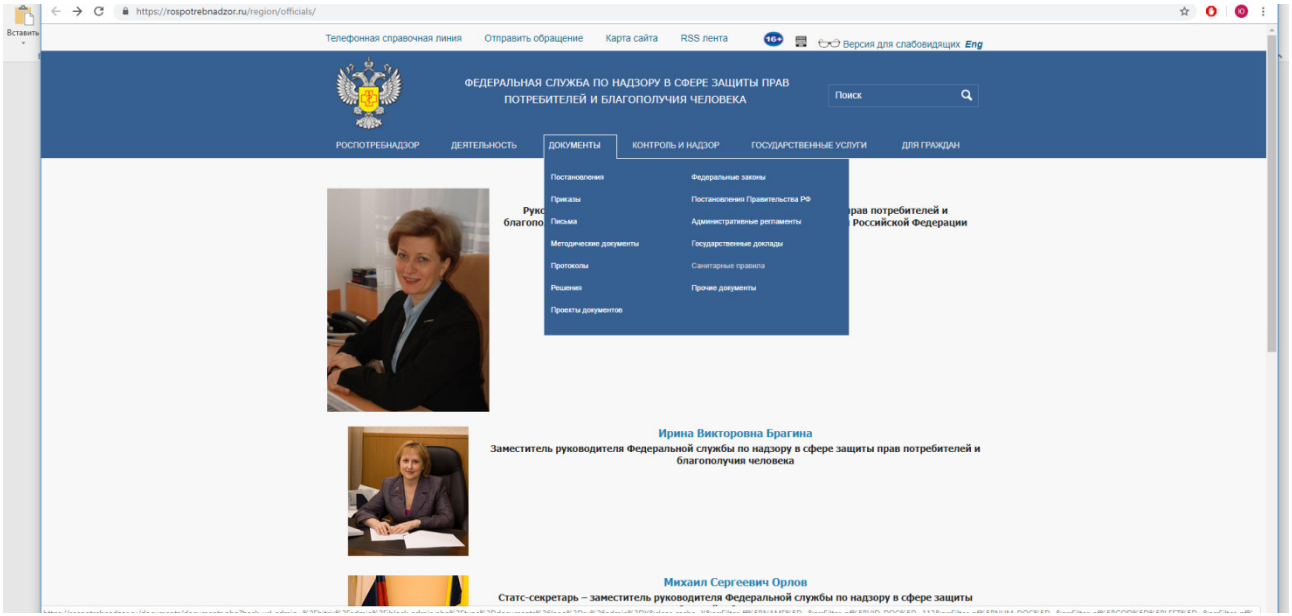


Задание 15.

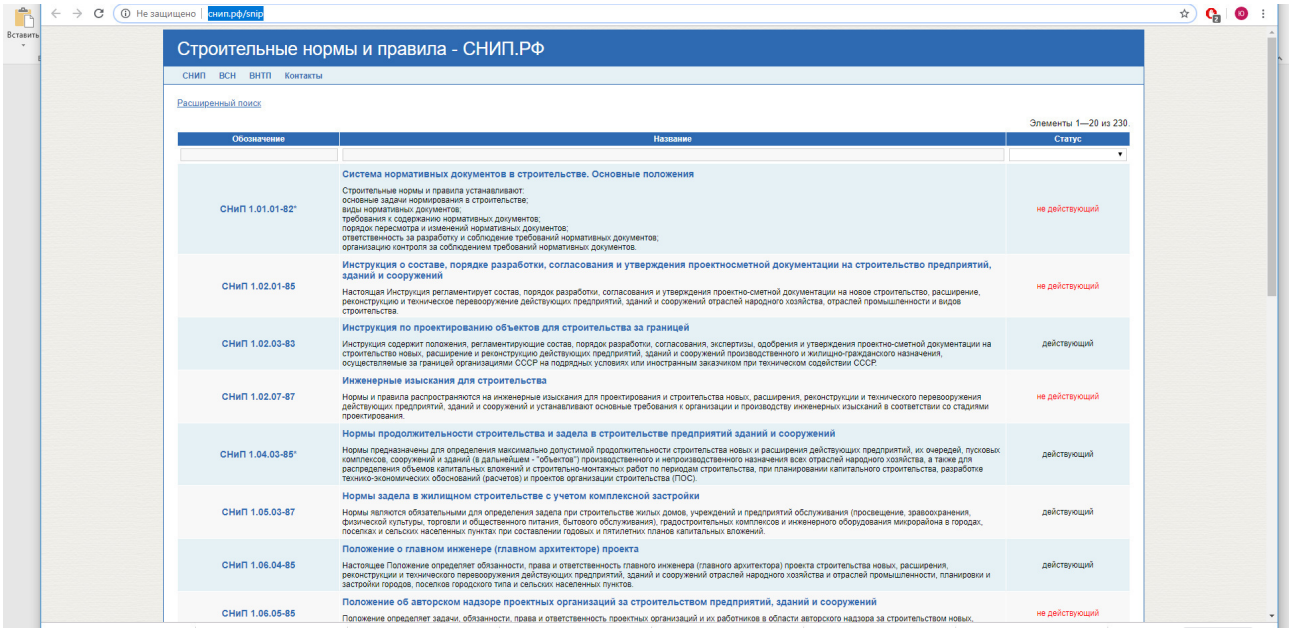
Схема анализа:

– с какого года ведётся
– издающая организация
– целевое назначение МПК
– характер отбора информации
– структура МПК
– характеристика БЗ
– период пересмотра
– количество включённых документов

СанПиНы можно найти на сайте – https://rospotrebnadzor.ru/region/officials/



СНиПы можно найти на сайте – http://xn--h1ajhf.xn--p1ai/snip



Тестовые задания

1. Исходным этапом инновационного процесса являются научные исследования и разработки. Выделяют организационно-экономические формы НИОКР: 1) фундаментальные 3) уникальные 2) поисковые 4) перспективные Ответ: 1, 2
2. Определите федеральные центры-держатели информации по стандартам, патентам: 1)ВПБ 3)Росстандарт 2)Роспатент 4)ЦНТИ Ответ:
3. Определите многоотраслевые библиографирующие центры федерального уровня: 1)ЦНСХБ 3)ЦНТИ 2)ВИНИТИ 4)ИНИОН

Ответ:

4. Определите, какие пункты соответствуют первому шагу алгоритма информационного сопровождения математиков:

1)определить круг периодических изданий по теме
2)выделить центры-генераторы первичной информации по теме
3)проанализировать базы данных, доступные через сайт Челябинской областной универсальной научной библиотеки
4)изучить понятийный аппарат математики
5)выявить институты математики СО РАН
6)детально изучить биографии математиков-докторов наук XX века
7)распределить круг периодических изданий по математике согласно закону Брэдфорда
8)выделить имена ведущих учёных-математиков XXI века
9) читать о математике

Ответ:

5. Напишите алгоритм информационного сопровождения специалиста-химика:

1) найти индивидуального абонента с помощью анкетирования
2) изучить деятельность отраслевых НИИ РАН
3) получить тестовый доступ к отраслевым базам данных Scopus
4) изучить информационные потребности индивидуального абонента, в целом отрасли
5) изучить информационные ресурсы отраслевых региональных НИИ
6) познакомиться с личным делом, послужным списком, публикациями индивидуального абонента
7) оформить подписку на ЭБС «ProQwest»
8) составить список профильных отраслевых журналов, важных для коллективного информирования
9) определить список баз данных научных библиотек для информационного мониторинга по теме
10) выявить направления исследований и информационный шлейф коллективного абонента
11) выделить в списке журналов для коллективного информирования важнейшие для информационного слежения библиографом согласно закону Брэдфорда

Ответ:

6. Определите, что входит в НБИКС:

1)биология
2)социология
3)информатика
4) нанотехнологии

Ответ:

7. Выделите стратегические приоритеты науки и технологий в XXI веке:

1)переселение на Марс
2) Создание новых видов оружия и обороны для стратегического сдерживания потенциальных агрессоров
3)Новая энергетическая стратегия на основе интеллектуальных технологий «зеленой энергетики»
4) Переход к новому технологическому укладу, основанному на интеграции НБИКС-технологий в глобальном информационном обществе
5) модернизация промышленного производства на основе информационных технологий и экономии ресурсов

Ответ:

8. Определите ведущие НИИ РАН в области сельского хозяйства:

1)им. Сеченова 3) им. Стеклова

2)им. Докучаева 4) им. Тимирязева

Ответ:

9. Выявите федеральные центры-генераторы вторичной информации в области транспорта, энергетики:

1) ЧОУНБ
2) ВИНИТИ РАН
3) ГПНТБ СО РАН
4) БЕН РАН
5) ПКУБ им. А. М. Горького
6) научная библиотека ЮУрГУ
7) ГПНТБ
8) БРАН
9) Омский ЦНТИ
10) научная библиотека УрГУ им. Б. Ельцина
11) ВНТИЦ

Ответ:

10. Определите журналы ядерной зоны (закон Брэдфорда) по торговле:

1)Финансы и кредит 2) Деньги

3) Маркетинг розничной торговли 4) Банковские услуги

5) Налоги
6) Торгово-экономический журнал

Ответ:

11. Определите важные для историка источники информации:

1)мемуары 3) ЭК ОГАЧО

2)БД ГПИБ 4) БД ЧГИК

Ответ:

12. Выявите авторитетные вторичные ресурсы для информационного сопровождения библиографа:

1)БД Руконт
2)РЖ «История. Археология. Этнография»
3) ГБУ «Книги России»
4) РЖ «Информатика»
5) РЖ «Экономика»

6) БУ «Библиотечное дело. Библиография» Ответ:
13. Определите шаги алгоритма информационного сопровождения финансиста: 1)выявление актуальных юридических актов 2)поиск информации о научно-практических конференциях 3)оформление подписки на профильные журналы по теме 4)знакомство с личными делами финансовых менеджеров предприятия Ответ:
15. Выделите ведущие правовые консорциумы: 1)Консультация 3) Кодекс 2)Гарант 4) Электронная правовая система РФ Ответ:
16. Выпишите ведущие научные журналы сферы туризма: 1)Турист на Южном Урале 2) Современные проблемы сервиса и туризма 3)Туристические маршруты России 4)Туризм: право и экономика Ответ:

Кейс-задания

Задание 1

Прочитайте внимательно фрагмент предложенного текста. Найдите предложение или его часть, содержащее проблему:

Из строгого определения научного поля как объективного пространства игры, где задействованы специфические ставки, следует, что было бы напрасно проводить разграничение между сугубо научными и сугубо социальными определениями практик, которые обычно переопределяются. Следует процитировать описание Фреда Рифа, который практически помимо своей воли показывает, насколько искусственно и даже невозможно различение внутреннего и внешнего интереса по отношению к тому, что представляется важным для отдельного исследователя и что представляется важным для других исследователей: «Исследователь стремится проводить исследования, которые он считает важными. Но внутреннее удовлетворение и интерес не являются единственными мотивами. Это становится очевидным, если посмотреть, что происходит, когда исследователь обнаруживает, что результаты, которые он ожидал получить сам, уже опубликованы другим исследователем. Как правило, он бывает потрясен, хотя внутренний интерес к его работе не должен был бы никак пострадать. Дело в том, что его работа должна быть не только интересна ему самому, но она также должна быть важна для других» (Бурдье П. Поле науки)

Задание 2.

Прочитайте внимательно фрагмент предложенного текста. Найдите предложение или его часть, содержащее проблему.

Сегодня среди молодежи очень распространено представление, что наука стала чем-то вроде арифметической задачи, что она создается в лабораториях или с помощью статистических картотек одним только холодным рассудком, а не всей «душой», так же как «на фабрике». При этом, прежде всего следует заметить, что рассуждающие подобным образом по большей части не знают ни того, что происходит на фабрике, ни того, что делают в лаборатории. И там и здесь человеку нужна идея, и притом идея верная, и только благодаря этому условию он сможет сделать нечто полноценное (Вебер М. Наука как призвание и профессия)

Задание 3

Прочитайте текст. Определитесь, в каком направлении Вы бы смогли работать, что бы Вы предложили читателям и почему:

Информационные потребности специалистов сельского хозяйства отличаются следующим:

1. Специфический язык (в первую очередь биологии);
2. Специфический технический текст, насыщенный формулами, исчислениями, схемами, графиками;
3. Использование методов многих областей деятельности, что влечёт рассеяние информации по отраслевым, межотраслевым изданиям;
4. Большие объёмы актуальной информации, требующей обсуждения, что влечёт за собою проведение большого количества семинаров с видеоподключениями, видеотрансляциями, видеолекциями, последующее обращение к видеозаписям и т. д.;
5. Востребованность в первую очередь научных статей, препринтов, промежуточных отчётов по НИР с целью обсуждения получаемых результатов научных исследований;
6. Различие в потребностях теоретиков и экспериментаторов сельского хозяйства;
7. Потребность в узкотематической информации, запросы предметного характера;

Необходимость работы с материалами и возможность работы на любом языке, особенно – английском, ввиду большого количества международных исследований и др.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.В.ДВ.03.01 Медийные продукты библиотеки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Медийные продукты библиотеки

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	- информационно-аналитические технологии, применяемые при органи-зацию библиотечно-информационного обслу-живания различных катего-рий пользователей; основ-ные формы и виды библио-течного общения, барьеры, препятствующие общению, и способы их преодоления; классификацию, технологии со-здания различ-ных видов ме-дийных информацион-ных ресурсов	Тест, письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене	применять информацион-но-аналитические техноло-гии при организации биб-лиотечно-информационно го обслу-живания различных катего-рий пользователей; выявлять целевые группы пользователей медийных ин-формационных ресурсов и их информацион-ные потребности; принимать ре-шения по выбору обеспечи-ваю-щих средств со-здания и модер-низации различ-ных видов ме-дийных инфор-мационных ре-сурсов	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	информационно-аналитическими техноло-гиями, применяемыми при организации библиотечно-информационного обслу-живания различных катего-рий пользователей;	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2 Готов к участию	- классификацию	Тест	Вопросы для	классифицирова	Тест	Вопросы для	технологией	Кейсы, практико-	Вопросы для

в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	и номенклатуру медийных продуктов и услуг, предлагаемых на современном информационном рынке; – основные подходы к оценке качества библиотечно-информационных продуктов и услуг;возможности использования библиотечно-информационных продуктов и услуг в библиотечно-информационном обслуживании	письменные работы, кейсы	собеседования на экзамене	ть библиотечно-информационные продукты и услуги и выявлять их потребительские свойства; осуществлять выбор и разрабатывать ассортимент актуальных для библиотечно-информационного учреждения библиотечно-информационных продуктов и услуг		собеседования на экзамене	подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг различным категориям пользователей	ориентированные задания	собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор			

	Установление последовательности На дополнение (только ввод определения)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Практико-ориентированные задания

№ п/п	Темы практикоориентированных заданий
1	Предложите 2-3 темы для проектов поддержки чтения под конкретную цель библиотеки
2	Проанализируйте сообщение в СМИ в поддержку книги и чтения по схеме: 1) тема сообщения; 2) форма медийной поддержки чтения, озвученная в сообщении; 3) коммуникант; 4) целевая аудитория. Сообщения предлагает преподаватель.
3	Составьте фрагмент медиаплана библиотеки по продвижению книжных новинок

Материалы для выполнения практикоориентированных заданий №1

Цель библиотеки: Продвижение отраслевой литературы для старшеклассников.
Задание студента: предложить и обосновать
в ниже расположенной таблице проекты продвижения чтения:

№	Название проекта	Краткое содержание проекта	Используемые в проекте медийные средства продвижения чтения
1			
2			
3			

Материалы для выполнения практикоориентированных заданий №2

Любовь и цифры: 5 книг о математике

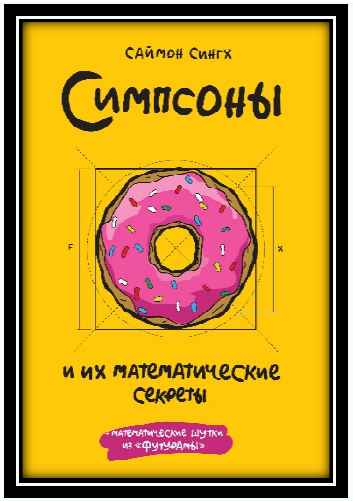
Математическая подборка: для тех, кто хотел узнать больше о цифрах, чувствах и Симпсонах.

Микаэль Лонэ «Большой роман о математике. История мира через призму математики»



«Математика — это искусство давать одно и то же имя разным вещам», — уверен влюблённый в эту дисциплину Микаэль Лонэ. В своей книге он делится историей становления и развития математики с древнейших времён до нашего века. Автор рассказывает множество любопытных фактов, древних задач и мини-биографий математиков — так почему бы не начать знакомство именно с книги Лоне?

Саймон Сингх «Симпсоны и их математические секреты»



В 1999 году в своём последнем выпуске журнал Time назвал «Симпсонов» лучшим телевизионным сериалом столетия. В этом самом длинном мультсериале на американском ТВ (аж 30 сезонов!) про математику речь заходит множество раз. И не мудрено: главный сценарист мультистории получил в Гарварде степень бакалавра математики.

Британский журналист Саймон Сингх легко и увлечённо рассказал о сериях «Симпсонов», в которых встречаются отсылки к важнейшим математическим идеям, открытиям и загадкам. Если вы поклонник сериала, то книга придётся вам точно по вкусу. А если математик, или, как считает автор, «автомат по переработке кофе в теоремы», то, возможно, книга подтолкнёт вас к решению важнейшей задачи во Вселенной.

Рудольф Ташнер «Число, пришедшее с холода. Когда математика становится приключением»



Как перемножать римские числа, сколько рисовых зёрен поместится на шахматной доске, как Архимед вычислил самое большое число — ответы на эти и многие другие неожиданные вопросы даёт в своей книге австрийский популяризатор науки Рудольф Ташнер.

Он весьма подробно рассказывает об истории математической мысли и учёных, открывших важнейшие математические законы. Автор уверен в большой значимости математики в наш цифровой век и страница за страницей увлекательно доказывает это.

Ханна Фрай «Математика любви. Закономерности, доказательства и поиск идеального решения»



Профессор математики Лондонского университета Ханна Фрай пишет: «Математика может предложить новый взгляд на очень многие явления — даже на такую загадочную и эфемерную вещь, как любовь». В своей книге она утверждает, что строгие математические формулы вполне применимы к иррациональному. Например, используя математику, можно быстро систематизировать огромный массив информации, которым оперируют сайты знакомств. Если с помощью уравнения Дрейка возможно вывести число внеземных цивилизаций, с которыми у людей есть шанс встретиться, то почему бы не просчитать так своих потенциальных партнеров? Автор смело использует строгую науку, чтобы разобраться в межличностных отношениях. Получается это у неё легко, интересно и с юмором.

Нелли Литвак, Андрей Райгородский «Кому нужна математика? Понятная книга о том, как устроен цифровой мир»



Если математика пока ещё не вызывает трепета в вашем сердце, срочно принимайтесь за чтение, а если же вы уже верный поклонник этой науки, в этой книге вы найдёте новые поводы для своих возвышенных чувств.

Материалы для выполнения практикоориентированных заданий №3

Центральная городская библиотека принимает решение продвигать художественную и отраслевую литературу для молодежи (только что поступившую в библиотеку). Студенту необходимо составить фрагмент медиаплпна для этого продвижения (данные оформить в таблицу):

№	Медийный канал	Характеристика потенциальной аудитории	Вид сообщения	Частота размещения

Тестовые задания

Задание 1

Что такое медийная поддержка чтения?

1. Реклама чтения в СМИ
2.Создание распространенного среди общественности позитивного мнения о чтении на основе избирательного отношения человека к материальным и духовным ценностям посредством медийных средств.
3. Деятельность библиотеки по стимулированию читательской активности.
Ответ: 2

Задание 2

Каким образом сетевая литературная критика взаимо-действует с телевизионной?
1.Не взаимодействует, это две принципиально разные разновидности критики.
2. Сетевая литературная критика не предполагает автор-ства.
3. Сетевая литературная критика заимствует у телевизи-онной критики медийные принципы анализа и оценки текстов.
Ответ: 3

Задание 3

Назовите основные функции рекламы (возможны два варианта)
1. Передача информации о товаре или услуге, ознаком-ление с ним потенциальных клиентов.
2. Максимально честное информирование о свойствах рекламируемого продукта.
3. Агитация покупателей в пользу данного товара или услуги.
4. Демонстрация сильных и слабых сторон предлагае-мого продукта
Ответ: 1,3

Задание 4

Подчеркните специализированные специализированные сети, нацеленные на продвижение книги и чтения
1. «LiveLib»
2. «Одноклассники. ru»,
3. «Reader2»,
4. «ВКонтакте»,
5. «X-libris»
6. «Мой Круг»
Ответ: 1,3,5

Задание 5

Какая функция библиографической информации наиболее значима для экспертировании качества художественной и отраслевой

литературы
1. коммуникативная
2. поисковая
3. оценочная
Ответ:3

Задание 6

Что такое медиапланирование в системе работы по поддержке и развитию чтения
1. Это разработка плана работ, основой которого явля-ется выбор каналов доставки рекламных сообщений о книге (ТВ. пресса, радио, наружная реклама).
2. Это процесс и решения, которые позволяют найти наилучшие варианты доставки книг их потенциальным покупателям.
3. Совокупность решений и действий, которые направ-лены на поддержку и развитие чтения; она включает выбор оптимальных каналов продвижения книги, раз-мещения рекламы книги и соответствующих мероприя-тий, формирование календарного графика их проведе-ния и общая продолжительность.
Ответ: 3

Задание 7
Субъектом информационного влияния является:
1. Библиотекарь
2. Пользователь библиотеки
3. Социальные партнеры библиотеки
Ответ: 1

Задание 8

Установите соответствие элементов работы по поддержке и развитию чтения как коммуникационнного процесса и их определениям

1) сообщение	А) создатели информационных сообщений
2) коммуникатор	Б) материальная сторона коммуникационного процесса
3) субъекты поддержки чтения	В) передатчик, отправитель сообщения
4) коммуникационный канал	Г) социальная информация
	Д) библиотечный специалист

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А

Задание 9

Установите соответствие между видами медийной рекламы и интернете и характеристикой каждого вида

1)· Баннеры	А) статичные или интерактивные
2) Растяжки	блоки стандартных размеров
3) Ричмедиа	Б) рекламные баннеры которые открываются поверх основного материала страницы.
4) Баннеры-имитации	В) рекламные блоки

	которые помещают над основным контентом на странице. Г) всплывающее окно имитирующие новое сообщение в одной из соц. сетей.

Ответ: *1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г*

Задание 10

Установите соответствие различных видов медиапланирования в сфере поддержки и развития чтения

1) Целевое планирование.	А) разработка медиастратегии, учитывающей «многомерность» каждого из принимаемых решений, отдачи от использования каждого медиа-канала, а также характер взаимосвязи всех избранных медиасредств в общем рекламно-медийном поле.
2) Стратегические разработки	Б) основные страте-

	гические цели кампании четко сфокусированы на целевом потребителе путем применения соответствующих медиа-каналов
3) Тактическое планирование	В) подразумевает формирование медиалиста и выбор каналов распространения сведений о книге на основе анализа параметров и возможностей конкретных медиа-каналов
	Г) включает возможности не только библиотеки. но и других институтов поддержки и развития чтения

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Кейс-задания

Задание 1

Ознакомьтесь с двумя трактовками поддержки чтения:

1. Поддержка чтения включает в себя оказание содействия, помощи в продвижении книги и чтения.

2. Создание распространенного среди общественности позитивного мнения о чтении на основе избирательного отношения человека к материальным и духовным ценностям посредством медийных средств.

Как Вы считаете, какая из них наиболее точна?
Ответ: Первая формулировка представляется более точной, потому что она предполагает более широкий спектр воздействия. в том чис-ле, вербального. на что делается акцент во второй трактовке

Задание 2
Прочитайте высказывание о литературных блогах в интернет-пространстве:
Блоги являются специфическим интернет-жанром, отличающимся свободой опубликования текстов, гипертекстуальным инструментарием мультимедийного содержания и комментирования, а также наследующим и развивающим одновременно традиционные признаки личных дневников и публицистических выступлений. Блоги ведутся и профессиональными критиками, и любителями.
Как Вы считаете, в чем отличие профессиональных и непрофессиональных блогов и в поддержку и развитие чтения?
Ответ: Блоги, которые ведутся любителями, отличаются непосредственностью суждений, большей свободой выражения мнений. Кроме того, исследования показали, что профессиональные и непрофессиональные литературные критики используют разные критерии оценки художест-венного текста и используют разные лексические средства для высказ-вания собственных суждений.

Задание 3

Прокомментируйте высказывание о блоге как инструменте продвижения чтения:
Среди основных функций блога – коммуникативная. Как для «читателей», так и для «писателей» можно выделить два направления коммуникативной мотивации в использовании блогов – общение со знакомыми и расширение круга общения. В то время как одни люди заводят блог для удобства коммуникации с имеющимися знакомыми, другие заводят блог для того, чтобы познакомиться с новыми людьми, для расширения своей аудитории.
Насколько активно библиотечные специалисты используют этот инструмент в целях поддержки и развития чтения?
Ответ: К сожалению, наиболее интересные, содержательные блоги о чтении принадлежат не библиотекарям; библиотечные специалисты предпочитают обсуждать внутри-библиотечные профессиональные проблемы.

Задание 4

Библиотечные сайты и их наполнении неоднократно становились объектом критики. Вот одно из мнений:
Анализ сайтов показал, что в их содержании доминирует фактографическая информация, однако целесообразно предположить, что для пользователей наибольший интерес представляют библиографические ресурсы.
Как вы считаете, в плане поддержки и развития чтения это единственный недостаток?
Ответ: В этом аспекте вполне правомерно говорить и о таких недостатках, как отсутствие интерактивных ресурсов, организующих взаи-модействие читателей друг с другом и с библиотечными специалистами.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.В.ДВ.03.02 Библиотечное сайтостроение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины : Б1.В.ДВ.03.02 Библиотечное сайтостроение

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	- технологию библиотечного-сайтостроения	Тест, письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене	определять назначение и выявлять специфику документов, регламентирующих библиотечное сайтостроение	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	профессиональной терминологией в сфере библиотечного сайтостроения	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2 Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	-	Тест письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене		Тест	Вопросы для собеседования на экзамене	технологией подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг различным категориям пользователей	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод			

	определения)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод определения)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Практикоориентированные задания

№ п/п	Темы практикоориентированных заданий
1	Проектирование концепции сайта
2	Функции сайта библиотеки
3	Структура сайта
4	Текст на сайте
5	Посещаемость сайта
6	Продвижение сайта библиотеки

*Материалы для выполнения практикоориентированных задани*й

Тема 1. Проектирование концепции сайта

Задание 1. Создайте сценарий поведения пользователя на сайте по схеме цель посещения – действия пользователя – результат – реакция.

Тема 2. Функции сайта библиотеки.

Задание 2. Сформулируйте цели сайта как инструмента библиотечного маркетинга.

Тема 3. Структура сайта

Задание 3. Придумайте основное меню главной страницы сайта детской библиотеки.

Тема 4. Текст на сайте.

Задание 4. Придумайте текст для сайта визитки.

Тема 5. Посещаемость сайта.

Задание 5. Сформулируйте заголовок краеведческого материала на сайте областной научной библиотеки.

Тема 6. Продвижение сайта библиотеки.

Задание 6. Предложите тему для опроса с помощью сайта.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ(ы)
Задание 1 *Сайт, представляющий ассортимент товаров и услуг, каталог с изображением продуктов, описанием и основными характеристиками* 1) сайт-визитка 2) интернет-магазин 3) сайт-витрина 4) интернет-портал Ответ: 3
Задание 2 *Какой вид сайтов не характерен для библиотечного сайтостроения* *1) сайт-визитка* 2) портал 3) информационный сайт 4) интернет-магазин Ответ:4
Задание 3 Руководство WCAG 1) описывает организацию процессов сайтостроения 2) обеспечивает доступность контента 3) посвящен представлению процедурных алгоритмов 4) нет правильного варианта Ответ: 2
Задание 4 *К целям создания библиотечного сайта можно отнести* *1) создание новых и улучшение существующих условий обслуживания* *2)* содействие библиотечному маркетингу и мееджменту 3) оба варианта верны 4) нет правильного ответа Ответ: 3

Задание 5
На сайте универсальной научной библиотеки могут отсутствовать:
1) контактные данные
2) сведения о продуктах и услугах
3) электронный каталог
4) электронная библиотека
Ответ: 4

Задание 6
Укажите лишнее. Официальный сайт детской библиотеки создается для
1) информирования пользователей о ее деятельности
2) развития и поддержки читательской деятельности детей
3) для развлечения детей
4) обеспечения открытости деятельности учреждения культуры
Ответ: 3

Задание 7
Что обязательно должно быть на сайтах библиотек для слепых и слабовидящих
1) автоинформатор
2) аудиокниги
3) функция изменения размера шрифта и цвета фона
4) все варианты верны
Ответ: 3

Задание 8
Выберите неверный вариант. Общая концепция сайта определяет
1) цели его создания
2) дизайн каждой страницы и расположение элементов на ней
3) функции сайта
4) структуру сайта
Ответ: 2

Задание 9
Joomla это
1) стандарт сайтостроения

2) система управления контентом 3) программа проверки орфографии 4) нет верного варианта Ответ: 2
Задание 10 Задание 10 *Что не относится к веб-дизайну* *1*) структура сайта 2) типографика 3) цветовая гамма *4)* внешний вид заголовков Ответ: 1
Задание 11 *Как связаны естественность и релевантность интернет-текста при поиске его поисковыми машинами* *1*) никак не связаны 2) естественность повышает релевантность 3) естественность понижает релевантность 4) нет верного ответа Ответ: 3
Задание 12 *Какой документ содержит требования к сайту* *1)* положение о сайте 2) техническое задание 3) договор на создание сайта 4) нет верного варианта Ответ: 2
Задание 13 *Что является параметром поведения пользователя на сайте (возможно несколько вариантов):* *1)* количество посещений страниц 2) количество переходов со страницы на страницу 3) длительность посещения сайта

4) количество скачиваний материалов сайта
Ответ: 1,2,3,4

Задание 14
Что изучается в процессе usability-тестирования (возможно несколько вариантов):
1) удобство дизайна
2) читаемость текста
3) уникальность контента
4) все варианты верны
Ответ: 1,2

Задание 15
Выбери лишнее. Методы повышения посещаемости сайта:
1) seo-оптимизация сайта
2) продвижение сайта в интернет-среде
3) контент-маркетинг
4) архивирование материалов сайта
Ответ: 4

Задание 16
Установите соответствие между понятиями и их содержанием
1) Портал А) представительство компании в интернете
2) Визитка Б) сайт, дающий краткую информацию об организации
3) Информационный сайт В) сайт, представляющий доступ к различным ресурсам и интернет-сервисам
4) Корпоративный сайт Г) сайт, демонстрирующий каталог товаров и услуг
Ответ: 1-В, 2-Б, 4-А

Задание 17
Расположите виды сайтов по мере усложнения функциональной и содержательной составляющей
1) Портал
2) Промо-сайт
3) интернет-магазин
4) визитка
Ответ: 4231

Задание 18

Установите соответствие между названиями и их содержанием

1) W3C А) проект, координирующий усилия учреждений культуры по оцифровке культурного наследия
2) MINERVA Б) рекомендации для публичных библиотек в век цифровых технологий
3) PULMAN В) правила по созданию сайтов для библиотек
4) Электронная Европа Г) организация, разрабатывающая и внедряющая технологические стандарты для сети Интернет

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б

Задание19

Установите последовательность действий при создании сайта:

1) тестирование сайта
2) настройка системы управления контентом
3) проектирование сайта
4) инициация

Ответ: 4321

Задание 20

Установите соответствие между сайтом библиотеки определенного типа и требованием к качеству, наиболее ему соответстсвующим

1) Сайт универсальной научной библиотеки А) предоставляет доступ к публикациям сотрудников
2) Сайт общедоступной библиотеки Б) представляет доступ к уникальным региональным ресурсам
3) Сайт детской библиотеки В) содержит большое количество материалов
4) Сайт библиотеки вуза Г) имеет простую, понятную структуру

Ответ: 1-Б, 3-Г, 4-А

Кейс-задания

Задание 1

Промо сайт - это интернет-ресурс, основная задача которого - представление товара, услуги, бренда или компании в Интернете.
Каким образом эта информация может быть применена библиотекой?

Ответ: Библиотека может готовить веб-проекты, посвященные одной теме, отрасли или направлению своей деятельности в соответ-ствии с принципами создания промо-сайтов и продвигать их подобно промо сайтам.

Задание 2
Сформулируйте свое определение библиотечного сайта (по личным наблюдениям) и объясните
Ответ: Определение может быть сформулировано путем перечисления основных компонентов библиотечного сайта, его функционального назначения, либо через выделение главного (с точки зрения студента) в библиотечном сайте.

Задание3
Какие направления библиотечной деятельности можно осуществлять и развивать с помощью сайта библиотеки, помимо обслуживания и информирования ?
Ответ: На текущий момент сайты библиотек слабо используются для поднятия их престижа в глазах учредителя. Для этого надо продумать формы подачи информации обо всех достижениях библиотеки и формы библиотечной рекламы на сайте.

Задание 4
Какие интересные ресурсы можно представить на сайте универсальной библиотеки?
Ответ: Интересными ресурсами являются уникальные ресурсы, отражающие региональную специфику.

Задание 5

Предложите структуру сайта школьной библиотеки

Ответ: Разделы на сайте можно выделить в соответствии с функциями школьной библиотеки (образовательный процесс, внеклассное чтение, литературное творчество учащихся и т.д), по продуктам и услугам или в соответствии с группами пользователей (школьникам (по классам), педагогам, родителям)

Задание 6
Вам надо продумать дизайн сайта библиотеки для молодежи. Сформулируйте требования к дизайну
Ответ: Дизайн не должен быть навязчив, должен оставлять приятное впечатление от посещения сайта

Задание 7
Придумайте заголовок популярной страницы библиотечного сайта (например, посвященной местному краю и его достопримечательностям)
Ответ: Заголовок должен быть ярким, коротким, привлекающим внимание, адекватным содержанию, содержащим ключевые слова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.В.ДВ.04.01 Анализ новостной и рекламной информации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины : Б1.В.ДВ.04.02 Анализ художественного рынка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	-Технику и технологию современных СМИ, в том числе фото-,видео и мультимедиа,	Тест, письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене	ориентироватьс я в новостной и рекламной информации;	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками осуществления аналитической деятельности в процессе изучения новостной и рекламной информации.	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2 Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	. Способы анализа новостной и рекламной информации;	Тест письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене	аргументированно и ясно излагать свою позицию по вопросам экономического и правового анализа новостной и рекламной информации;	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками применения современных теорий и инструментария в анализе новостной и рекламной информации;	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			

Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод определения)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Задание № 1. На примере данного библиотечного сообщения в прессе определите, какие критерии выбора тема использовал автор.

«16 декабря в Центральной библиотеке собрались юные защитники природы. В апреле 2018 года Центральная детская библиотека «Читай-город» объявила о городском конкурсе «Мой край - мой мир», и вот пришло время подвести его итоги. В конкурсе приняли участие учащиеся 6-10 классов всех школ города. Каждый участник представил на рассмотрение жюри проект с предложениями об изменении и улучшении экологической обстановки в городе, районе, крае. Приложением к проекту стали рисунки, чертежи, фотографии, видеосюжеты. Оценка работ производилась членами жюри.

Во время защиты экологических проектов стало ясно, как нелегко было жюри определить победителей, потому что авторы, несмотря на юный возраст, отнеслись к своим работам очень серьезно. Так, например, учащиеся 7-а класса школы № 32 представили целый научный труд под названием «оформление территории в интерьере набережной города», который завоевал на конкурсе первое место.

Школа № 32 - единственная в городе находится на берегу Оби, открытая всем ветрам и морозам. И её учащимся обидно, что сейчас, когда идёт обустройство набережной, она выглядит ещё страшнее с заборами из рабицы, с дорожками без бордюров и уклонов, без оформления зелёных зон. Поэтому ребята под руководством Татьяны Ситниковой, преподавателя химии и биологии, разработали проект благоустройства здания школы, и прилегающей к нему территории в котором предусмотрено все: от высоты и типа ограды до планировки цветников.

Обладателем второго места стал проект «Изучение экологического состояния школьных помещений и пришкольных территорий города Нижневартовска», представленный учащимися Центра детского творчества под руководством Риммы Кельбас, заведующей биологическим отделом центра. А третье место занял проект учащихся 6-а класса школы № 17 под названием «не проходите мимо».

Все представленные проекты отличались такой оригинальностью и индивидуальным творческим подходом, что жюри решило отметить победителей и в различных номинациях, а также вручить участникам конкурса благодарственные письма.

Центральная детская библиотека надеется, что городской конкурс экологических проектов отныне станет ежегодной доброй традицией. Ведь все проекты, разработанные ребятами, - большой вклад в решение всеобщей экологической проблемы. И если наши школьники уже сейчас так серьёзно к ней относятся, значит, мы можем быть спокойны за наше будущее.

Елена Слипченко,Методист МУ «БИС» по связям со СМИ».

Тема 2. Заголовок библиотечного сообщения в прессе.

Задание № 2. Проанализировать заголовки библиотечных сообщений в прессе по плану: a) соответствие заголовков специфическим требования, предъявляемым к ним (привести положительные и отрицательные примеры); b) отражение в заголовках проблематики библиотечной жизни, региональной тематики.

заголовки	*анализ*
У библиотеки – новый дом	
100 томов классики	
День открытых дверей	
Наша палочка – выручалочка	
Конкурс школьных книговедов	
Виртуальный мост	
Библиотека ищет друзей	
Вам, деловые люди	

Веселый конкурс За кем пойти? Изучайте экономику и бизнес «Изба – читальня для ветеранов» Презентация книги «Коркино»	

Задание № 3. Проанализировать заголовки библиотечных сообщений в прессе по плану: а) соответствие заголовков специфическим требования, предъявляемым к ним (привести положительные и отрицательные примеры); b) отражение в заголовках проблематики библиотечной жизни, региональной тематики.

заголовки	*анализ*
Библиотека – центр культуры Семинар всем понравился Книгам всегда верны Отмечены за творчество В светлый праздник рождества Все о юбилейных датах А сказка – это к лучшему Библиотека – друг человека Книжные выставки Сколько религий на земле? В доме, где книга живет Любите мир родной природы С любовью к делу Всей семьей – в библиотеку Для личной библиотеки	

Тема 3. Лексика газетного сообщения в прессе.

Задание 4. Сформулировать смысловые словосочетания или предложения для текста предполагаемого библиотечного сообщения в газете, включающие слова газетно – публицистического стиля. Задание выполняется с использованием следующих газетно– публицистических слов позитивно – оценочной лексики: *авангард, запевала, серебро, импульс, ритм, родник, эстафета, колыбель, воплощение.*

Задание 5. Сформулировать смысловые словосочетания или предложения для текста предполагаемого библиотечного сообщения в газете, включающие слова газетно – публицистического стиля. Задание выполняется с использованием следующих газетно– публицистических слов негативно – оценочной лексики: *близорукий, болезнь, миф, опека, шок, неблаговидный, барьер, клубок.*

Задание 6. Сформулировать смысловые словосочетания или предложения для текста предполагаемого библиотечного сообщения в газете, включающие слова газетно – публицистического стиля. Задание выполняется с использованием следующих газетно– публицистических слов неоценочной лексики: *актив, барометр, голос, гамма, русло, премьера, климат, наследство.*

Тема 4. Жанры библиотечных сообщений в прессе.

Задание № 7. Установите соответствие между алгоритмом организации текста и его жанром:

Алгоритм организации текста:	*Вид композиции журналистского текста:*
1) неравенство объемов информации у общающихся сторон + запрос информации	А) интервью
2) равенство объемов информации у общающихся сторон + обмен информацией	Б) репортаж
	В) беседа

Задание № 8. *Восстановите текст.*

«Репортаж – … сообщение о событии, … которого был автор публикации»

Тема 5. Организация библиотечного информирования в прессе.

Задание № 9. Проанализировав предложенный материал, сформулируете рекомендации по улучшению последующих выпусков данной газеты.



Оричевская центральная детская библиотека

Библиотечная газета

Библирёнок

С наступающим Новым годом и Рождеством!

ого и единственной посвящается

таким названием прошел в литературно-музыкальный освящённый Дню матери. Во показа музыкальной езентации прозвучала урная композиция о самом человеке – маме. После чего и дети составляли пословицы , писали рецепты блюд из ённых ингредиентов, мамы вали в конкурсе «Знаете ли вы своего ребёнка?», отвечали на вопросы ны «Что это?», все вместе пели песню «Мама».

Самая прекрасная из женщин

ник для мам и детей из 1 «г» и лассов прошел в ЦДБ к Дню Мама - самое родное слово на Мама - самая добрая и чуткая, гда не останется равнодушной проблемам. Ребята читали про мам и пели для них и. Всем участникам мероприятия понравилась юмористическая сценка «Три мамы» и подвижные игры: «Мамочка», «Узнай ребенка по ладони», «Мамины помощники». Мамы получили подарки, сделанные руками их детей.

Формула добра

Всегда ли мы толерантны друг к другу? К сожалению, нет. Поэтому в учащимися 7 «б» мы решили выяснить, какие положительные черты п толерантной личности. Это терпимость к различиям, доброжелательность, пон взаимоуважение, сопереживание. После обсуждения этой темы ребята «дерево толерантности» своего класса – на его зеленых листочках они на значения этого слова. Превалировали слова «уважение», «доброта» и «терпе

Время читать! Выбери книгу!

Награждение лучших читателей

Учащимся Оричевской школы были в благодарственные пись сувениры за активное уч программе летнего посвященной Году литер дипломы победителей свидетельства уча конкурсов рисунков, прове в детской библиотеке с август 2015 года.

Не за горами – Новый год, поэтому спешим поздравить вас с этим праздником и новогодними каникулами!

Вместе с книгой – в Новый го

2016

С НОВЫМ ГОДОМ, ОБЕЗЬЯНЫ!

График работы библиоте в праздничные дни

31 декабря – санитарный де

1,2,7 января – праздничные,

3,4,5,6,8,10 – с 9^{00} ч. до 16^{00} ч

9 января – выходной день

Тема 6. Библиотечная веб-журналистика

Задание № 10. Прочтите текст:

«*Особенно это касается соцсетей и блогов. Используя разговорный стиль, учитывая характер и возраст аудитории, буквально в трех предложениях библиотекарь должен заинтриговать, дать эмоциональный посыл, призвать к действию или попросить о помощи. Приходится постоянно учиться писать текст, который бы зацепил читателя. «Только сегодня в библиотеке можно… похулиганить!», «Напишите на библиозаборе пожелания к празднику», «Всем! Всем! Всем! Игровой день 25 ноября с 10-00 до 15-00. Организаторы обещают интересную программу. Зовите друзей!», «Главное событие осени – Декада библиотеки», «Впервые в проекте квесттур для первокурсников! Подробности (+ссылка). До встречи на квесте!».*

В стиле веб-журналистики создайте 2-3 текста-воззвания в связи с проведением Библионочи.

Задания для тестирования:

Информационно насыщенный текст: 1) обладает высокой степенью присутствия в нем реальной информации 2) обладает высокой степенью присутствия в нем статистической информации Ответ:
«… логизированный текст, в котором на большом фактическом материале анализируется какая-то проблема». Приведено определение: 1) очерка 2) репортажа 3) статьи 4) рецензии Ответ: 3
Принципиальными отличиями интернет-журналистики от традиционных ее видов являются: 1) мультимедийность 3) интерактивность 2) гипертекстуальность 4) многофункциональность Ответ: 1,2,3
Какие организационные факторы определяют успех библиотечной публикации в печати: 1) удачное размещение на газетной полосе 2) известное имя автора публикации 3) удачный заголовок 4) удачное содержание 5) качественный иллюстративный материал 6) точность выбора времени опубликования сообщения 7) популярность темы 8) Ответ :1,2,5,6
Какими действиями обеспечивается результативность рекламно-информационной деятельности (возможно несколько вариантов) *1)* Качеством, насыщенностью, яркостью рекламного сообщения 2) Уровнем грамотности пользователей библиотеки 3) Правильным выбором сегментов рынка 4) Определением главного потребителя рекламной услуги 5) Выбором форм и методов доведения рекламного сообщения до потребителей 6) Анализом результативности отдельных форм и видов рекламы Ответ:1,3,5,6
Что относится к средствам библиотечной рекламы деятельности (возможно несколько вариантов) 1) Печатная реклама 2) Пресс-релизы 3) Выставки

4) Магазинная реклама
5) Реклама в прессе
6) Мероприятия PR
7) Устная реклама
8)Реклама по радио и тв

Ответ; 1,3,5,6,7,8

Установите соответствие между видами газет и признаками их классификации:

Вид газеты	Признак классификации
1) общеполитические	А) по месту выпуска и распространения
2) республиканские	Б) по периодичности
3) журналистских коллективов	В) по содержанию
Ответ: 1В2А3Г	Г) по учредителю

Установите соответствие между характером журналистского текста и видом его композиции:

Алгоритм журналистского текста:	Вид композиции журналистского текста:
1) повествовательный	А) в порядке значимости описываемого
2) описательный	Б) от общего к частному или от частного к общему
3) рассуждающий	В) логический
Ответ: *1Г2А3Б*	Г) хронологический

Установите соответствие между алгоритмом организации текста и его жанром:

Алгоритм организации текста:	Вид композиции журналистского текста:
1) неравенство объемов информации у общающихся сторон + запрос информации	А) интервью
2) равенство объемов информации у общающихся сторон + обмен информацией	Б) репортаж
Ответ: 1А2В	В) беседа

Установите соотношение между подфунцкиями социальной рекламы и их содержанием

1) Социально-коммуникационная функция	А). Реклама является компонентом культуры и одновременно средством трансляции культуры в широкие массы
2) Социально-интеграционная функция	Б). Реклама определяется как разновидность социальной коммуникации
3) Социально-идеологическая функция	В). Информирование о товаре или услуге, их популяризации
4) Социально-культурная функция	Г). Поддержание оптимальной социальной атмосферы в обществе
Ответ: 1Б2Г3Д4А	Д. выражает интересы определенной социальной группы, ее цели и пути их реализации

Установите последовательность реализации основных функций рекламы

1) Удержание пользователей
2) Напоминание
3) Информирование
4) Позиционирование
5) Создание собственного лица учреждения
6)Увещевание

Ответ: 3,6,2,4,1,5

Кейс-задания

Задание 1 *Прочтите текст:*

1. Через газету люди отождествляют себя с обществом в целом;
2. Газета помогает человеку не чувствовать себя оторванным от остальных, от мира;
3. Авторитет газеты из-за веры в то, что в отличие от других средств распространения информации она в какой-то мере отвечает за напечатанное (авторитет печатного слово в сравнении с мимолетным устным, вера, что «делают» газету авторитетные лица, избранные).

Кратко сформулируйте ответ на вопрос: *в какой мере эти «классические» достоинства газет актуальны для наших дней?*

Задание 2

В «Справочнике библиотекаря» (2020 г.) в качестве задач библиотечного информирования посредством прессы названы:

1. своевременное оповещение обо всех значимых событиях и существенных изменениях в деятельности библиотек, демонстрируя при

этом их направленность на повышение качества и комфортности обслуживания;
2. оповещение общественности о кризисных ситуациях в библиотеках, описание действий, предпринимаемых для их устранения, привлечение населения к оказанию помощи библиотекам;
3. повышение уровня информационной культуры населения, их компетентности в качестве читателей и пользователей библиотек».
В какой мере эти формулировки соответствуют веб-журналистике, реализуемой на сайтах библиотек, библиотечных блогах?

Задание 3

Прочтите отрывок из статьи: «Вряд ли услышишь сейчас жаркое обсуждение книжных новинок. Людские умы заняты проблемами заработка или же быстро, со скоростью калейдоскопа меняющимися политическими событиями. Заметно сократилась подписка на периодические издания. Не все из них можно найти в интернете, а если и найдёшь, то зачастую не полностью. Но вот «сосновый дух» в сердцах библиотекарей не только старшего, но и среднего поколения не иссяк. А компьютерное оснащение только способствует работе, поспешествует внедрению идей».
Какие признаки публицистического стиля текста здесь присутствуют?

Задание 4

Прочтите текст: «Особенно это касается соцсетей и блогов. Используя разговорный стиль, учитывая характер и возраст аудитории, буквально в трех предложениях библиотекарь должен заинтриговать, дать эмоциональный посыл, призвать к действию или попросить о помощи. Приходится постоянно учиться писать текст, который бы зацепил читателя. «Только сегодня в библиотеке можно… похулиганить!», «Напишите на библиозаборе пожелания к празднику», «Всем! Всем! Всем! Игровой день 25 ноября с 10-00 до 15-00. Организаторы обещают интересную программу. Зовите друзей!», «Главное событие осени – Декада библиотеки», «Впервые в проекте квесттур для первокурсников! Подробности (+ссылка). До встречи на квесте!».
*В стиле веб-журналистики создайте 2-3 текста-воззвания в связи с проведением Библионочи***.**

Задание 5

Прочтите текст пресс-релиза: «24 апреля 2015 года в Национальной библиотеке Республики Коми пройдёт ежегодная всероссийская акция в поддержку чтения «Библионочь – 2015». Сквозная тема центрального события Года литературы в России – «Открой дневник – поймай время». Для сыктывкарцев главная библиотека региона подготовила богатую палитру мероприятий, которые рассчитаны как на детей, так и на взрослых. Основным событием Библионочи в Национальной библиотеке станет костюмированный бал литературных героев. Для посетителей бала будет установлен дресс-код: мы ждём своих гостей в костюмах любимых героев литературных произведений. В этот вечер взрослые и маленькие читатели библиотеки смогут создать дневник мечты своими руками, стать зрителем Кукольного театра и Театра теней. Знатоки книг сразятся в литературных викторинах на интерактивной площадке «Дело в шляпе», любители квестов и приключений попробуют выбраться из комнаты за 30 минут, совершить экскурсионный тур «Путешествие в Зазеркалье» и стать гостем «Безумного чаепития с Белым Кроликом». Весь вечер в библиотеке будет работать уже полюбившийся сыктывкарцам книжный фримаркет, где можно обменять уже прочитанные книги на «новые». Национальная библиотек Республики Коми приглашает всех погрузиться в мир Книги и принять участие в ме-

роприятиях «Библионочи – 2015». Особенно будем рады журналистам. Начало мероприятий – в 19.00. Место проведения – Национальная библиотека Республики Коми (ул. Советская, 13). Вход свободный. Тараканова Елизавета Александровна, специалист по общественным связям Национальной библиотеки РК, Тел.: 8(8212)24-57-58; 8-904-270-9704».
Сделайте аргументированное заключение о качестве данного пресс-релиза. *Высокое качество, все требования соблюдены*

Задание 6
Прочитайте текст:
Рекламные технологии органично вошли в библиотечную жизнь. Они находят отра-жение и на сайтах библиотек, и в ярком оформлении стеллажей, когда читатели подхо-дят к выставке за одной книгой, а уносят сразу пять, заинтересовавшись темой.
Сформулируйте ответ на вопрос: Какие преимущества дает грамотно сформули-рованная реклама книжной выставки

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.В.ДВ.04.01 Анализ новостной и рекламной информации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины : Б1.В.ДВ.04.02 Анализ художественного рынка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	-Технику и технологию современных СМИ, в том числе фото-,видео и мультимедиа,	Тест, письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене	ориентироватьс я в новостной и рекламной информации;	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками осуществления аналитической деятельности в процессе изучения новостной и рекламной информации.	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2 Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	. Способы анализа новостной и рекламной информации;	Тест письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене	аргументированно и ясно излагать свою позицию по вопросам экономического и правового анализа новостной и рекламной информации;	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками применения современных теорий и инструментария в анализе новостной и рекламной информации;	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			

Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод определения)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Задание № 1. На примере данного библиотечного сообщения в прессе определите, какие критерии выбора тема использовал автор.

«16 декабря в Центральной библиотеке собрались юные защитники природы. В апреле 2018 года Центральная детская библиотека «Читай-город» объявила о городском конкурсе «Мой край - мой мир», и вот пришло время подвести его итоги. В конкурсе приняли участие учащиеся 6-10 классов всех школ города. Каждый участник представил на рассмотрение жюри проект с предложениями об изменении и улучшении экологической обстановки в городе, районе, крае. Приложением к проекту стали рисунки, чертежи, фотографии, видеосюжеты. Оценка работ производилась членами жюри.

Во время защиты экологических проектов стало ясно, как нелегко было жюри определить победителей, потому что авторы, несмотря на юный возраст, отнеслись к своим работам очень серьезно. Так, например, учащиеся 7-а класса школы № 32 представили целый научный труд под названием «оформление территории в интерьере набережной города», который завоевал на конкурсе первое место.

Школа № 32 - единственная в городе находится на берегу Оби, открытая всем ветрам и морозам. И её учащимся обидно, что сейчас, когда идёт обустройство набережной, она выглядит ещё страшнее с заборами из рабицы, с дорожками без бордюров и уклонов, без оформления зелёных зон. Поэтому ребята под руководством Татьяны Ситниковой, преподавателя химии и биологии, разработали проект благоустройства здания школы, и прилегающей к нему территории в котором предусмотрено все: от высоты и типа ограды до планировки цветников.

Обладателем второго места стал проект «Изучение экологического состояния школьных помещений и пришкольных территорий города Нижневартовска», представленный учащимися Центра детского творчества под руководством Риммы Кельбас, заведующей биологическим отделом центра. А третье место занял проект учащихся 6-а класса школы № 17 под названием «не проходите мимо».

Все представленные проекты отличались такой оригинальностью и индивидуальным творческим подходом, что жюри решило отметить победителей и в различных номинациях, а также вручить участникам конкурса благодарственные письма.

Центральная детская библиотека надеется, что городской конкурс экологических проектов отныне станет ежегодной доброй традицией. Ведь все проекты, разработанные ребятами, - большой вклад в решение всеобщей экологической проблемы. И если наши школьники уже сейчас так серьёзно к ней относятся, значит, мы можем быть спокойны за наше будущее.

Елена Слипченко,Методист МУ «БИС» по связям со СМИ».

Тема 2. Заголовок библиотечного сообщения в прессе.

Задание № 2. Проанализировать заголовки библиотечных сообщений в прессе по плану: a) соответствие заголовков специфическим требования, предъявляемым к ним (привести положительные и отрицательные примеры); b) отражение в заголовках проблематики библиотечной жизни, региональной тематики.

заголовки	*анализ*
У библиотеки – новый дом	
100 томов классики	
День открытых дверей	
Наша палочка – выручалочка	
Конкурс школьных книговедов	
Виртуальный мост	
Библиотека ищет друзей	
Вам, деловые люди	

Веселый конкурс За кем пойти? Изучайте экономику и бизнес «Изба – читальня для ветеранов» Презентация книги «Коркино»	

Задание № 3. Проанализировать заголовки библиотечных сообщений в прессе по плану: а) соответствие заголовков специфическим требования, предъявляемым к ним (привести положительные и отрицательные примеры); b) отражение в заголовках проблематики библиотечной жизни, региональной тематики.

заголовки	*анализ*
Библиотека – центр культуры Семинар всем понравился Книгам всегда верны Отмечены за творчество В светлый праздник рождества Все о юбилейных датах А сказка – это к лучшему Библиотека – друг человека Книжные выставки Сколько религий на земле? В доме, где книга живет Любите мир родной природы С любовью к делу Всей семьей – в библиотеку Для личной библиотеки	

Тема 3. Лексика газетного сообщения в прессе.

Задание 4. Сформулировать смысловые словосочетания или предложения для текста предполагаемого библиотечного сообщения в газете, включающие слова газетно – публицистического стиля. Задание выполняется с использованием следующих газетно– публицистических слов позитивно – оценочной лексики: *авангард, запевала, серебро, импульс, ритм, родник, эстафета, колыбель, воплощение.*

Задание 5. Сформулировать смысловые словосочетания или предложения для текста предполагаемого библиотечного сообщения в газете, включающие слова газетно – публицистического стиля. Задание выполняется с использованием следующих газетно– публицистических слов негативно – оценочной лексики: *близорукий, болезнь, миф, опека, шок, неблаговидный, барьер, клубок.*

Задание 6. Сформулировать смысловые словосочетания или предложения для текста предполагаемого библиотечного сообщения в газете, включающие слова газетно – публицистического стиля. Задание выполняется с использованием следующих газетно– публицистических слов неоценочной лексики: *актив, барометр, голос, гамма, русло, премьера, климат, наследство.*

Тема 4. Жанры библиотечных сообщений в прессе.

Задание № 7. Установите соответствие между алгоритмом организации текста и его жанром:

Алгоритм организации текста:	*Вид композиции журналистского текста:*
1) неравенство объемов информации у общающихся сторон + запрос информации	А) интервью
2) равенство объемов информации у общающихся сторон + обмен информацией	Б) репортаж
	В) беседа

Задание № 8. *Восстановите текст.*

«Репортаж – … сообщение о событии, … которого был автор публикации»

Тема 5. Организация библиотечного информирования в прессе.

Задание № 9. Проанализировав предложенный материал, сформулируете рекомендации по улучшению последующих выпусков данной газеты.



Оричевская центральная детская библиотека

Библиотечная газета

Библирёнок

С наступающим Новым годом и Рождеством!

ногой и единственной посвящается

таким названием прошел в литературно-музыкальный посвящённый Дню матери. Во показа музыкальной езентации прозвучала урная композиция о самом человеке – маме. После чего и дети составляли пословицы , писали рецепты блюд из ённых ингредиентов, мамы вали в конкурсе «Знаете ли вы своего ребёнка?», отвечали на вопросы ны «Что это?», все вместе пели песню «Мама».

Самая прекрасная из женщин

ник для мам и детей из 1 «г» и лассов прошел в ЦДБ к Дню Мама - самое родное слово на Мама - самая добрая и чуткая, гда не останется равнодушной проблемам. Ребята читали про мам и пели для них и. Всем участникам мероприятия понравилась юмористическая сценка «Три мамы» и подвижные игры: «Мамочка», «Узнай ребенка по ладони», «Мамины помощники». Мамы получили подарки, сделанные руками их детей.

Формула добра

Всегда ли мы толерантны друг к другу? К сожалению, нет. Поэтому учащимися 7 «б» мы решили выяснить, какие положительные черты толерантной личности. Это терпимость к различиям, доброжелательность, пон взаимоуважение, сопереживание. После обсуждения этой темы ребята «дерево толерантности» своего класса – на его зеленых листочках они на значения этого слова. Превалировали слова «уважение», «доброта» и «терпе

Время читать! Выбери книгу

Награждение лучших читателей

Учащимся Оричевской школы были благодарственные пись сувениры за активное уч программе летнего посвященной Году литер дипломы победителе свидетельства уча конкурсов рисунков, прове в детской библиотеке с август 2015 года

По за горами – Новый год, поэтому спешим поздравить вас с этим праздником и новогодними каникулами!

Вместе с книгой – в Новый го

2016

С НОВЫМ ГОДОМ, ОБЕЗЬЯНЫ!

График работы библиоте в праздничные дни

31 декабря – санитарный де

1,2,7 января – праздничные

3,4,5,6,8,10 – с 9^{00} ч. до 16^{00} ч

9 января – выходной день

Тема 6. Библиотечная веб-журналистика

Задание № 10. Прочтите текст:

«*Особенно это касается соцсетей и блогов. Используя разговорный стиль, учитывая характер и возраст аудитории, буквально в трех предложениях библиотекарь должен заинтриговать, дать эмоциональный посыл, призвать к действию или попросить о помощи. Приходится постоянно учиться писать текст, который бы зацепил читателя. «Только сегодня в библиотеке можно… похулиганить!», «Напишите на библиозаборе пожелания к празднику», «Всем! Всем! Всем! Игровой день 25 ноября с 10-00 до 15-00. Организаторы обещают интересную программу. Зовите друзей!», «Главное событие осени – Декада библиотеки», «Впервые в проекте квесттур для первокурсников! Подробности (+ссылка). До встречи на квесте!».*

В стиле веб-журналистики создайте 2-3 текста-воззвания в связи с проведением Библионочи.

Задания для тестирования:

Информационно насыщенный текст: 1) обладает высокой степенью присутствия в нем реальной информации 2) обладает высокой степенью присутствия в нем статистической информации Ответ:
«… логизированный текст, в котором на большом фактическом материале анализируется какая-то проблема». Приведено определение: 1) очерка 2) репортажа 3) статьи 4) рецензии Ответ: 3
Принципиальными отличиями интернет-журналистики от традиционных ее видов являются: 1) мультимедийность 3) интерактивность 2) гипертекстуальность 4) многофункциональность Ответ: 1,2,3
Какие организационные факторы определяют успех библиотечной публикации в печати: 1) удачное размещение на газетной полосе 2) известное имя автора публикации 3) удачный заголовок 4) удачное содержание 5) качественный иллюстративный материал 6) точность выбора времени опубликования сообщения 7) популярность темы 8) Ответ :1,2,5,6
Какими действиями обеспечивается результативность рекламно-информационной деятельности (возможно несколько вариантов) *1)* Качеством, насыщенностью, яркостью рекламного сообщения 2) Уровнем грамотности пользователей библиотеки 3) Правильным выбором сегментов рынка 4) Определением главного потребителя рекламной услуги 5) Выбором форм и методов доведения рекламного сообщения до потребителей 6) Анализом результативности отдельных форм и видов рекламы Ответ:1,3,5,6
Что относится к средствам библиотечной рекламы деятельности (возможно несколько вариантов) 1) Печатная реклама 2) Пресс-релизы 3) Выставки

4) Магазинная реклама
5) Реклама в прессе
6) Мероприятия PR
7) Устная реклама
8)Реклама по радио и тв

Ответ; 1,3,5,6,7,8

Установите соответствие между видами газет и признаками их классификации:

Вид газеты	Признак классификации
1) общеполитические	А) по месту выпуска и распространения
2) республиканские	Б) по периодичности
3) журналистских коллективов	В) по содержанию
Ответ: 1В2А3Г	Г) по учредителю

Установите соответствие между характером журналистского текста и видом его композиции:

Алгоритм журналистского текста:	Вид композиции журналистского текста:
1) повествовательный	А) в порядке значимости описываемого
2) описательный	Б) от общего к частному или от частного к общему
3) рассуждающий	В) логический
Ответ: *1Г2А3Б*	Г) хронологический

Установите соответствие между алгоритмом организации текста и его жанром:

Алгоритм организации текста:	Вид композиции журналистского текста:
1) неравенство объемов информации у общающихся сторон + запрос информации	А) интервью
2) равенство объемов информации у общающихся сторон + обмен информацией	Б) репортаж
Ответ: 1А2В	В) беседа

Установите соотношение между подфунцкиями социальной рекламы и их содержанием

1) Социально-коммуникационная функция	А). Реклама является компонентом культуры и одновременно средством трансляции культуры в широкие массы
2) Социально-интеграционная функция	Б). Реклама определяется как разновидность социальной коммуникации
3) Социально-идеологическая функция	В). Информирование о товаре или услуге, их популяризации
4) Социально-культурная функция	Г). Поддержание оптимальной социальной атмосферы в обществе
Ответ: 1Б2Г3Д4А	Д. выражает интересы определенной социальной группы, ее цели и пути их реализации

Установите последовательность реализации основных функций рекламы

1) Удержание пользователей
2) Напоминание
3) Информирование
4) Позиционирование
5) Создание собственного лица учреждения
6)Увещевание

Ответ: 3,6,2,4,1,5

Кейс-задания

Задание 1 *Прочтите текст:*

1. Через газету люди отождествляют себя с обществом в целом;
2. Газета помогает человеку не чувствовать себя оторванным от остальных, от мира;
3. Авторитет газеты из-за веры в то, что в отличие от других средств распространения информации она в какой-то мере отвечает за напечатанное (авторитет печатного слово в сравнении с мимолетным устным, вера, что «делают» газету авторитетные лица, избранные).

Кратко сформулируйте ответ на вопрос: *в какой мере эти «классические» достоинства газет актуальны для наших дней?*

Задание 2

В «Справочнике библиотекаря» (2020 г.) в качестве задач библиотечного информирования посредством прессы названы:

1. своевременное оповещение обо всех значимых событиях и существенных изменениях в деятельности библиотек, демонстрируя при

этом их направленность на повышение качества и комфортности обслуживания;
2. оповещение общественности о кризисных ситуациях в библиотеках, описание действий, предпринимаемых для их устранения, привлечение населения к оказанию помощи библиотекам;
3. повышение уровня информационной культуры населения, их компетентности в качестве читателей и пользователей библиотек».
В какой мере эти формулировки соответствуют веб-журналистике, реализуемой на сайтах библиотек, библиотечных блогах?

Задание 3

Прочтите отрывок из статьи: «Вряд ли услышишь сейчас жаркое обсуждение книжных новинок. Людские умы заняты проблемами заработка или же быстро, со скоростью калейдоскопа меняющимися политическими событиями. Заметно сократилась подписка на периодические издания. Не все из них можно найти в интернете, а если и найдёшь, то зачастую не полностью. Но вот «сосновый дух» в сердцах библиотекарей не только старшего, но и среднего поколения не иссяк. А компьютерное оснащение только способствует работе, поспешествует внедрению идей».
Какие признаки публицистического стиля текста здесь присутствуют?

Задание 4

Прочтите текст: «Особенно это касается соцсетей и блогов. Используя разговорный стиль, учитывая характер и возраст аудитории, буквально в трех предложениях библиотекарь должен заинтриговать, дать эмоциональный посыл, призвать к действию или попросить о помощи. Приходится постоянно учиться писать текст, который бы зацепил читателя. «Только сегодня в библиотеке можно… похулиганить!», «Напишите на библиозаборе пожелания к празднику», «Всем! Всем! Всем! Игровой день 25 ноября с 10-00 до 15-00. Организаторы обещают интересную программу. Зовите друзей!», «Главное событие осени – Декада библиотеки», «Впервые в проекте квесттур для первокурсников! Подробности (+ссылка). До встречи на квесте!».
*В стиле веб-журналистики создайте 2-3 текста-воззвания в связи с проведением Библионочи***.**

Задание 5

Прочтите текст пресс-релиза: «24 апреля 2015 года в Национальной библиотеке Республики Коми пройдёт ежегодная всероссийская акция в поддержку чтения «Библионочь – 2015». Сквозная тема центрального события Года литературы в России – «Открой дневник – поймай время». Для сыктывкарцев главная библиотека региона подготовила богатую палитру мероприятий, которые рассчитаны как на детей, так и на взрослых. Основным событием Библионочи в Национальной библиотеке станет костюмированный бал литературных героев. Для посетителей бала будет установлен дресс-код: мы ждём своих гостей в костюмах любимых героев литературных произведений. В этот вечер взрослые и маленькие читатели библиотеки смогут создать дневник мечты своими руками, стать зрителем Кукольного театра и Театра теней. Знатоки книг сразятся в литературных викторинах на интерактивной площадке «Дело в шляпе», любители квестов и приключений попробуют выбраться из комнаты за 30 минут, совершить экскурсионный тур «Путешествие в Зазеркалье» и стать гостем «Безумного чаепития с Белым Кроликом». Весь вечер в библиотеке будет работать уже полюбившийся сыктывкарцам книжный фримаркет, где можно обменять уже прочитанные книги на «новые». Национальная библиотек Республики Коми приглашает всех погрузиться в мир Книги и принять участие в ме-

роприятиях «Библионочи – 2015». Особенно будем рады журналистам. Начало мероприятий – в 19.00. Место проведения – Национальная библиотека Республики Коми (ул. Советская, 13). Вход свободный. Тараканова Елизавета Александровна, специалист по общественным связям Национальной библиотеки РК, Тел.: 8(8212)24-57-58; 8-904-270-9704».
Сделайте аргументированное заключение о качестве данного пресс-релиза. *Высокое качество, все требования соблюдены*

Задание 6
Прочитайте текст:
Рекламные технологии органично вошли в библиотечную жизнь. Они находят отра-жение и на сайтах библиотек, и в ярком оформлении стеллажей, когда читатели подхо-дят к выставке за одной книгой, а уносят сразу пять, заинтересовавшись темой.
Сформулируйте ответ на вопрос: Какие преимущества дает грамотно сформули-рованная реклама книжной выставки

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.В.ДВ.04.02 Анализ художественного рынка

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины : Б1.В.ДВ.04.02 Анализ художественного рынка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	юридические основы товарного обращения произведений искусства, условия и факторы формирования цены на произведения искусства; способы измерения арт-рынка, мировые художественные индексы и базы данных, экономические основы инвестирования в предметы искусства	Тест, письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене	ориентироватьс я в современном правовом поле мирового и отечественного художественног о рынка; осуществлять профессиональн ую деятельность в полиэтничном и многоконфессио нальном коллективе; аргументирован но и ясно излагать свою позицию по вопросам экономического и правового регулирования художественног о рынка;	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками применения современных теории и инструментария в анализе процессов в современной художественной культуре;	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2 Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и	правовые основы международного оборота культурных ценностей, современное законодательство об охране авторских прав;	Тест письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать художественно-рыночную конъюнктуру; применять полученные навыки в осуществлении инвестиционны	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками использования полученные знания в организационной, культурной и научно-исследовательской деятельности в	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

профессиональных коммуникаций	экономические модели деятельности в сфере культуры и творческого предпринимательства; правовое регулирование антиквариата, механизмы ценообразования предметов коллекционирования, методики определения рыночной стоимости предметов коллекционирования.			х проектов в сфере оборота предметов искусства.			сфере оборота произведений искусства на художественном рынке; навыками осуществления проектно-аналитическую деятельность в процессе изучения оборота произведений искусства на художественном рынке		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор			

	Установление последовательности На дополнение (только ввод определения)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Задания для тестирования:

1. Как называется соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов?
1) кооперация
2) конкуренция +
3) корпорация

2. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:
1) Красный и золотой
2) Желтый и черный
3) Белый и синий +

3. Когда возникает дефицит?
1) спрос превышает предложение +
2) предложение превышает спрос
3) предложение равно спросу

4. Какое из перечисленных понятий основано на ритмическом повторении каких-либо элементов, мотивов?
1) орнамент +
2) колорит
3) формат

5. Как называется доход от продажи товаров за вычетом издержек производства?
1) капитал
2) прибыль +
3) выручка

6. Что такое набросок?
1) рисунок, бегло исполненный художником +
2) картина
3) рисунок, выполненный углем

7. Что такое передача или продажа государственного имущества в частную собственность?
1) приватизация +
2) национализация
3) меркантилизм

8. Объем – это
1) изображение фона
2) изображение трехмерности формы на плоскости +
3) выявление конструкции предмета

9. Прямой маркетинг **— это:**
1) устное представление товара в ходе беседы с одним покупателем
2) устное представление товара в ходе беседы с группой покупателей
3) продажа товаров с помощью почты, телефона, телевидения +

10. Какой основной способ работы предполагается на пленэре?
1) работа над этюдами, зарисовками +
2) работа над сюжетной картиной
3) работа над длительным рисунком

11. Выберите правильный ответ. В соответствии с Гарвардской школой в основе исследования отраслевых рынков лежит:
1) исследование взаимосвязей между характеристиками отрасли и поведением функционирующих в отрасли фирм +
2) исследование проблем экономического выбора фирм, функционирующих в отрасли на основе микроэкономических моделей;
3) исследование уровня концентрации продавцов на отраслевых рынках;

12. Иконописец Симон Ушаков по праву считается зачинателем этого жанра в русской живописи. Какого?
1) Портретного. +
2) Батального.
3) Анималистического.

13. К признакам рынка не относится:
1) нерегулируемый спрос

2) нерегулируемое налогообложение +
3) нерегулируемая цена

14. В каком жанре написаны наиболее известные картины Ивана Шишкина?
1) Портрет.
2) Натюрморт.
3) Пейзаж. +

15. Механизм, учреждение, действие, которые служат сведению покупателя и продавца и обеспечению обменной операции:
1) рынок +
2) спрос
3) цена

16. Назовите главного «натурщика» Айвазовского.
1) Природа.
2) Человек.
3) Море. +

17. Один из признаков конкурентного рынка:
1) регулируемый доступ на рынок для покупателей товаров
2) неограниченное число участников рынка +
3) регулируемый доступ на рынок для производителей товаров

18. Какой русский художник написал картину «Христос в пустыне»?
1) Иван Николаевич Крамской. +
2) Алексей Гаврилович Венецианов.
3) Валентин Александрович Серов.

19. К постоянным затратам относит(ят)ся:
1) административные расходы +
2) налог на добавленную стоимость
3) стоимость материалов

20. Какие краски традиционно использовали в Древней Руси для написания икон?
1) Акриловые.
2) Темперные. +
3) Гуашевые.

21. Выберите термин, который отражает способность и желание людей платить за что-либо:
1) потребность
2) спрос +
3) необходимость

22. Что такое диптих?
1) Художественное произведение, состоящее из 5 частей.
2) Художественное произведение, состоящее из 2 частей. +
3) Художественное произведение, состоящее из 4 частей.

23. Условия договора могут быть изменены в одностороннем порядке, так ли это:
1) да
2) отчасти
3) нет +

24. Как называется пейзаж, изображающий море?
1) Марианна.
2) Марина +
3) Мария.

25. На предложение не влияют:
1) уровень налогообложения
2) уровень доходов населения +
3) цены на ресурсы

26. Как называют картину с изображением овощей и фруктов?
1) Пейзаж.
2) Натюрморт. +
3) Шарж.

27. Равновесная цена:
1) устраивает только покупателей
2) устанавливается государством
3) возникает в условиях конкуренции +

28. Какой из этих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:
1) уровень прибыли ниже нормального для данной экономики
2) невозможность другим фирмам “войти” в данную отрасль +
3) более низкий отраслевой уровень оплаты труда, чем в среднем по стране

29. Какая из этих характеристик противоречит понятию «конкурентный рынок»?
1) наличие немногих покупателей, предъявляющих спрос на все товары +
2) большое число продавцов
3) относительно легкое вхождение производителей в данный рынок

30. Инвестиционные портфели принято классифицировать по степени риска и
1) в зависимости от источника доходов по ценным бумагам портфеля +
2) длительности холдингового периода
3) по реакции на темпы инфляции

Задания для обсуждения:

Тема 1. Художественный рынок как социокультурное явление.
Вопросы для обсуждения:
1. Художественный рынок как социокультурное явление.
2. Рынок предметов изобразительногоискусства в древнем мире.
3. Основные этапы развития арт-рынка в Западной Европе. Деятельность маршанов.
4. Историческая эволюция рынка изобразительного искусства в России.

5. Особенности развития арт-рынка в России в 90-е гг. XXв.
6. Арт-галереи как структурные элементы арт-рынка.
7. Художественные галереи современного искусства (на примере арт-галерей г. Уфы (по повыбору студента).
8. Арт- ярмарки как институция арт-рынка
9. Биеннале как институция арт-рынка.

Тема 2. Экономические основы функционирования художественного рынка**.**
Вопросы для обсуждения:
1.Аукционы как форма торговли произведениями искусства.
2. Виды аукционов (английский, тендер, аукцион первой цены, аукцион второй цены, двойной аукцион, голландский аукцион, японский аукцион, интернет аукционы.
3. Аукционный дом Phillips.
4.Деятельность национальных аукционных домов: Bonhams (Великобритании), Artcurial во Франции, Villa Grisebach в Германии.
5.Порядок проведения аукционов.
6. Функции арт-диллера на художественном рынке.
7. Коллекционирование как универсалия арт-рынка.
8.Факторы ценообразования на арт-рынке. Причины возникновения ценности предметов искусства.
9. Особенности и основные подходы к ценообразованию на художественном рынке.
10.Ценообразование в рамках фрагментарногорынка предметов изобразительного искусства.
11.Ценообразование в рамках аукционной торговли.

Тема 3. Искусство как объект инвестирования.
Вопросы для обсуждения:
1. Искусство как объект инвестирования: исторический ракурс.
2. Инвестиции в искусство и коллекционирование; анализ понятий.
3. Инвестиционные правила сегмента.
4. Индексы арт-рынка.
5. Инвестиционный индекс художника.
6. Арт-фонды как стратегия инвестирования в искусство. Деятельность арт-фондов в РФ.
7. Арт-акции как инструмент инвестирования без непосредственной покупки произведения искусства.
8. Риски инвестирования в искусство.
9. Параметры инвестиционной ценности предмета искусства.
10. Корпоративные коллекции как финансовый актив.

Тема 4. Правовые основы функционирования арт-рынка.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и характеристика произведений искусства как объектов авторского права. Право накопирайт как форма защиты авторского права. Всемирная конвенция об авторском праве 1952г.
2. Право доступа автора произведения искусства.
3. Право наследования произведения искусства.
4. Историческая эволюция законодательства о защите авторский прав в России.
5. Концепции международно-правовой защиты авторских прав.
6. Понятие и виды произведений изобразительного искусства как объектов авторского права.
7. Возможности фиксации авторских прав на объекты изобразительного искусства.
8. Субъективные авторские права на произведения изобразительного искусства.
9. Личные неимущественные права авторов и особенности их возникновения и реализации в отношении произведений изобразительного искусства.
10. Исключительное право и иные права авторов: содержание и особенности их применения в отношении произведений изобразительного искусства.

Тема 5. Правовое регулирование ввоза и вывоза культурных ценностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды культурных ценностей.
2. Культурные ценности, исключенные из гражданского оборота.
3. Правовое регулирование ввоза и вывоза культурных ценностей в РФ.
4. Правовое регулирование ввоза и вывоза культурных ценностей в Евросоюзе
5. Механизмы разрешения споров, связанных с культурными ценностями.
6. Правила выплаты автору вознаграждения при публичной перепродаже оригиналов произведений изобразительного искусства.
7. Концепция культурного наследия всего человечества и ее значение для развития арт- рынка.
8. Понятие «культурная собственность».
9. Подходы к определению культурной ценности универсального иерегионального характера.
10. Критерии отнесения произведения искусства к категории культурной ценности, являющейся объектом международно-правового регулирования.

Тема 6. Правовое регулирование антиквариата.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая эволюция регулирования торговли антиквариатом в России.
2. Нормативно-правовое регулирование антикварной торговли в современный период.
3.Таможенное регулирование антиквариата.
4. Правое регулирование оборота старинного (антикварного) оружия.
5. Правовое регулирование религиозного имущества, имеющего культурную ценность.
6. Нормативная база особого статуса архивов и уникальных документов и объектов археологического наследия.
7. Электронная торговля предметами антиквариата: проблема правового регулирования.
8. Проблемы законодательного регулирования оборота антиквариата.
9. Международно-правовые меры регулирования торговли антиквариатом.
10. Международные ассоциации антикваров.

Тема 7. Современные тенденции развития арт-рынка.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема аутентификации произведений искусства и ее влияние на инвестирование в искусство.
2. Роль коммуникатора-посредника на современном художественном рынке.
3. Многополярность арт-рынка.
4. Сегментный анализ современного арт-рынка.
5. Рынок современного искусства.
6. Особенности рынка современного искусства в России.
7. Влияние массовой культуры на развитие арт-рынка.
8. Формирование интернет аукционов.
9. Влияние информационных технологий на эволюцию арт-рынка в XXI веке.

Задания для практической работы:

Составление терминологического словаря

Образец таблицы для оформления терминологического словаря:

Термин	Определение	Источник
Наука	…	Большая Российская энциклопедия, с….

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Художественный рынок как социокультурное явление. История становления арт- рынка в Западной Европе.
2. Понятия "рынок" и "культурный продукт".
3. Особенности становления современного арт-рынка в России .
4. Мировой, национальные и региональные арт-рынки.
5. Проблема технической воспроизводимости произведений искусства.
6. Основные этапы развития отечественного арт-рынка.
7. Функции и инфраструктура арт- рынка. Анализ основных сегментов арт-рынка.
8. Способы измерения арт-рынка. Мировые художественные индексы и базы данных. Mei-Moses индекс как индикатор состояния арт-рынка.
9. Организационно- правовые формы (биеннале, выставки, экспозиции, каталоги и пр.) реализации информационной функции арт-рынка.
10. Субъекты художественного рынка. Арт- дилер, художественный салон, аукцион, галерея, художественная ярмарка.
12. Рынок современного искусства. Artprici.Com- история создания и влияние на рынок современного искусства.
13. Ценообразование в искусстве. Факторы ценообразования на арт- рынке 14.Рыночная стоимость предмета коллекционирования.

15 Инвестиции в искусство. Стратегии инвестирования в искусство.

16. Международные выставки и правовое регулирование временного вывоза культурных ценностей.
17. Проблема атрибуции произведения искусства. Законодательное и нормативно- правовое обеспечение экспертизы культурно-исторических ценностей.

18 Кредитование под залог произведения искусства.

19.Интеллектуальная собственность как объект правового регулирования в РФ. Основные международные договоры в области авторского права. Проблема охраны авторских прав и антикопирайтное движение в современном мире.

20. Личные неимущественные права автора произведения. Исключительное право автора на произведение. Право следования и право доступа автора произведения искусства. Правила выплаты автору вознаграждения при публичной перепродаже оригиналов произведений изобразительного искусства.

21.Понятие " культурные ценности" в международном и национальном законодательстве. Классификация культурных ценностей.

22 Международно- правовые меры борьбы с незаконным оборотом культурных ценностей.

23. Хищения и незаконный вывоз культурных ценностей. Споры о культурных ценностях.
24. Российский антикварный рынок и правовое регулирование торговли антиквариатом в России.
25. Законодательство РФ о вывозе и ввозе культурных ценностей.
26. Правовое регулирование антикварного оружия. Ф.З. РФ " О внесении изменений в Федеральный закон " Об оружии" 23 мая 2012г.

27. Теоретико-стоимостный анализ Дитриха Дидерихсена. " Метафизический индекс" и его влияние на ценообразование в искусстве.

28 Правовое регулирование вывоза и ввоза культурных ценностей в Европейском Союзе.

29 Аукцион в системе арт- рынка. Виды аукционов. Аукционные дома - Christie's и Sotheby's. История аукционов. Основные участники аукционных торгов. Правила проведения аукционов. Топы последних аукционных продаж.

30 Статистические методы анализа рынка произведений искусства.

31. Арт-дилер в контексте арт-сообщества. Рейтинг мировых арт-дилеров.

32. Деятельность Российского авторского общества.

37. Правовое положение культурных ценностей перемещенных в Советский Союз в результате Второй Мировой войны.

38. Законодательное и нормативно- правовое обеспечение экспертизы культурно-исторических ценностей. Государственные и негосударственные экспертные организации РФ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-экономического образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

для направления подготовки
51.03.06 Направление Библиотечно-информационная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр
Направленность (профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.О. 02.01 Культурология

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
Наименование дисциплины (практики): Б1.О. 02.01 Культурология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	факты социально-исторического развития современного общества; социально-исторические типы и формы общественного бытия; способы философского анализа и обобщения; принципы духовно-	Тестирование, работа со словарем	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте; анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся	Обсуждение, работа с табличным материалом	Вопросы для собеседования на зачете	способами этического анализа действительности; создавать в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся;	Реферат, выполнение докладов и презентаций	Вопросы для собеседования на зачете

	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации; разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте; формы и типы			нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку; обосновать вы наиболее эффективных методов философских анализа обобщения; сопоставлять различные этические позиции сообществ;			способами философского анализа событий современной общественной жизни;		

	культур, основные культурно-исторические ценности и регионы мира, закономерности их функционирования и развития, историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации, особенности развития художественной культуры на всех этапах развития всемирной истории; основные								

	этапы эволюции культуры; сходства и отличия развития культуры за рубежом, в России; сходства и различия развития культуры прошлого, настоящего и пе спективы развития будущего;								
ОПК-5 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	основные понятия курса; факторы, позитивно или негативно сказывавшиеся на результатах развития мировой культуры;	Тестирование, работа со словарем	Вопросы для собеседования на зачете	оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и	Обсуждение, работа с табличным материалом	Вопросы для собеседования на зачете	навыками понимания и объяснения феномена культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности.	Реферат, выполнение докладов и презентаций	Вопросы для собеседования на зачете

				обществу, приобрести опыт освоения культуры (республики, края, области) уметь объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности					

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Количество правильных ответов	До 10	11-15	16-24	25-30
Оценка	2	3	4	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для тестирования:
Задание 1:
Аксиологический подход к культуре означает: культура – это:
Варианты ответа:

1. *Мир ценностей,*
2. Мир человека,
3. Мир разума,
4. Мир символов.

Задание 2:
В основе формирования этнических и национальных культур лежит…
Варианты ответа:

1. Общность религиозных представлений,
2. Совместное проживание людей на определенной территории,
3. *Единство языка*,
4. г) Единство происхождения.

Задание 3:
Способность легко уживаться с другими этносами в условиях социальных систем обеспечивает такая особенность российской ментальности, как…
Варианты ответа:

1. Индивидуализм,
2. *Коллективизм*,
3. Ориентация на личный успех,
4. Духовность.

Задание 4:

Направлением прикладной культурологиине является…
Варианты ответа:

1. Разработка культурной политики,
2. Обеспечение реализации культурных программ,
3. *Исследование исторических процессов взаимоотношения человека и культуры*
4. Диагностика культурных процессов.

Задание 5:
Французский ученый, возвестивший возвращение человека в лоно природы, это Варианты ответа:

1. *Руссо,*
2. Гольбах,
3. Леви-Стросс,
4. Камю.

Задание 6:
В процессе становления человека как био-социо-культурного существа важнейшее значение имело такое изменение его физиологии, как…
Варианты ответа:

1. исчезновение когтей,
2. исчезновение волосяного покрова,
3. *формирование асимметрии человеческого мозга*,
4. изменение формы челюстей в результате перехода на мясную пищу.

Задание 7:
Оценочной функцией культурологии является:
Варианты ответа:

1. Воспроизведение культурной системы изнутри,
2. Встраивание культуры в историю,
3. Сведение к понятному,
4. *Сопоставление объектов явлений в контексте*.

Задание 8:
В современном мире наблюдается процесс _____противоположный по смыслу глобализации культуры
Варианты ответа:

1. ассимиляции,
2. интеграции,
3. *этнизации,*
4. разделение сфер влияния.

Задание 9:
В рамках процесса модернизации культурные ценности того или иного народа необходимо рассматривать, как…
Варианты ответа:

1. Консервацию традиций,
2. Выражение культурной адаптации людей,
3. *Основу для социокультурного творчества*,
4. Образцовые художественные методы.

Задание 10:
Формирование глобальной культуры произошло в …
Варианты ответа:

1. Римскую эпоху,
2. Эпоху средневековья,
3. Эпоху эллинизма,
4. *В конце XX века*.

Задание 11:
Смысл жизни человека разгадать загадку жизни, выйти из колеса рождений, прекратить путь страданий – этот постулат лежит в основе _____культуры
Варианты ответа:

1. Мусульманской,

2. *Индийской*,
3. Западноевропейской,
4. Античной.

Задание 12:
Результаты философского интереса к проблемам культуры фиксирует:
Варианты ответа:

1. культурная антропология,
2. социология культуры,
3. *философия культуры*,
4. Культурология.

Задание 13:
Соотнесение человеком себя с определенным коллективом, ощущение себя его неотъемлемой частью – это …
Варианты ответа:

1. Культурное устроение,
2. *Культурная самоидентификация*,
3. Коллективизм,
4. Психологическая адаптация.

Задание 14:
Фундаментальная Культурология исследует…
Варианты ответа:

1. технологии управления культурными процессами,
2. процессы и формы интеграции и взаимодействия людей на основе общих ценностей,
3. *проблемы прогнозирования социокультурных процессов*,
4. проблемы управленческого регулирования.

Задание 15:
Состояние растворения цивилизации в культуре характерно для…

Варианты ответа:

1. первобытного состояния человека,
2. индустриальной цивилизации,
3. *традиционной культуры*,
4. постиндустриального общества.

Задание 16:
Термин «Культурология» для обозначения особой дисциплины, изучающей культуру как «самостоятельную упорядочность феноменов», – предложил использовать…
Варианты ответа:

1. отечественный исследователь 1980-х годов Ю. Лотман,
2. автор книги «Первобытная культура» Э. Тайлор,
3. *лауреат Нобелевской премии В. Освальд в начале XX в.,*
4. американский антрополог Л. Уайт в 1960 г.

Задание 17:
Функцией культуры, определяющая изменение человеком окружающей среды в соответствии со своими потребностями, приспособление ее к собственным нуждам является…
Варианты ответа:

1. *Адаптивная*,
2. Коммуникативная,
3. Познавательная,
4. Социализации личности.

Задание 18:
В структуру культурологиине входят…
Варианты ответа:

1. *История искусств и эстетика*,
2. История культурологических учений и прикладная культурология,

3. Историческая культурология и культурная антропология,
4. Культурная антропология и социология культуры.

Задание 19:
Для терминов «культурология» и «социология культуры» справедливо утверждение…
Варианты ответа:

1. Культурология и социология культуры – две различные научные дисциплины, имеющие собственный предмет исследования;
2. Культурология является частью социологии культуры, анализирующей культуру в контексте социальных процессов;
3. *Культурология и социология культуры изучают цивилизационные процессы*;
4. Социология культуры опирается на понимание культуры и культурных процессов, выработанное в культурологии.

Задание 20:
Дескриптивной функцией культурологии является…
Варианты ответа:

1. Определение перспектив развития культурных процессов,
2. Сведение к понятному,
3. *Описание основных культурных объектов*,
4. Сравнение различных объектов культуры.

Задание 21:
Фундаментом культурной компетентности личностине является…
Варианты ответа:

1. Владение языками, кодами культуры,
2. Освоение национального культурного наследия,
3. Знание семиотики культур,
4. *Владение современными компьютерными технологиями*.

Задание 22:
Стремление человека к высшим духовным ценностям, к слиянию с духовным абсолютом, признание внешнего мира иллюзией, преклонение перед духовным авторитетом брахманов характерны для - ____локальной культуры.

Варианты ответа:

1. *Индийско*й,
2. Русской,
3. Китайской,
4. Японской.

Задание 23:
Современное государство при выработке социальной политики в первую очередь должна учитывать…
Варианты ответа:

1. Использование ноу-хау в добывающих отраслях промышленности;
2. Использование новых политических технологий при формировании Государственной Думы;
3. *Накопленные веками принципы солидарности людей*;
4. Изменение климатических условий на земле

Задание 24:
Постмодернизм как направление современной культуры и культурологии сформировался в…
Варианты ответа:

1. конце XIX в.,
2. *70-80е гг. XX в.,*
3. начале XX в.,
4. начале XXI в.

Задание 25:
Придание личности культурной компетентности в отношении к установлениям общества, членом которого он является, освоение системы ценностей, этикета, знакомство с основами государственного устройства – это …
Варианты ответа:

1. Самоидентификация,
2. Инкультурация,
3. *Социализация*,

4. Воспитание.

Задание 26:
Культура, базирующаяся на письменной традиции, профессиональной литературе, искусстве, открытая для внешних влияний, но сохраняющая при этом этническую самобытность, называется…
Варианты ответа:

1. *Национальной,*
2. Массовой,
3. Потребительской,
4. Популярной.

Задание 27:
Формирование взглядов западников происходило на основе идей…
Варианты ответа:

1. Возрождения,
2. Античности,
3. Православия,
4. *Просвещения.*

Задание 28:
На ранних стадиях культурогенез определяла (о)
Варианты ответа:

1. Биологическая программа, характерная для предков человека,
2. Стремление человека к творчеству,
3. Воля первобытного коллектива,
4. *Необходимость приспособления к меняющимся условиям существования*.

Задание 29:
Для человека западной культуры не характерно…
Варианты ответа:

1. Признание свободы как одной из высших ценностей,
2. Стремление познать и преобразовать окружающий мир,
3. *Подчинение своих интересов интересам общины*,
4. Стремление к самореализации в реальной жизни.

Задание 30:
Культура, ориентированная на почитание природы, ее изучение, изображение в искусстве – …
Варианты ответа:

1. Антропоцентристская,
2. *Натурцентристская*,
3. Теоцентристская,
4. Космоцентристская.

Задания к обсуждению:
Тема 1: Происхождение и развитие понятия культура
Вопросы для обсуждения:
1. Генезис и значение слова «культура» в различные эпохи (от античности до Новейшего времени).
2. Концепции понимания понятия «культура».
3. Функции культуры.
4. Структура культуры.

Тема 2: Морфология (статика) и динамика культуры
Вопросы для обсуждения:
1. Материальная и духовная области культуры.
2. Институты культуры.
3. Уровни культуры. Типология и классификации культур.
4. Понятие динамики культуры.
5. Универсальные и локально-цивилизационные подходы к динамике культуры.
6. Традиции и новации в культуре.
7. Культурный прогресс.

Тема 3: Эволюционные (универсальные) теории культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционное направление в культурологии и установки на универсализм, прогрессизм и Европоцентризм.
2. Идеи эволюционизма в теории Э.Б.Тайлора.
3. Материалистическое понимание природы культуры и теория общественно-экономических формаций К.Маркса.
4. Концепция технологических революций и волн цивилизаций Э.Тоффлера.

Тема 4: Цивилизационные (релятивистские) теории культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Теория локальных цивилизаций О.Шпенглера.
2. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
3. Концепция культурных сверхсистем П.Сорокина.

Тема 5: Психологические теории культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический подход к изучению культуры.
2. Взгляды на культуру З.Фрейда.
3. Животные инстинкты и первобытные табу, как факторы возникновения культуры. Культура и запретительные установки, как инструмент подавления животного начала в человеке.
4. Коллективное бессознательное и теория архетипов в работах К.Юнга.
5. Культура и человек в работах Э.Фромма.

Тема 6: Культура и человек

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность и их соотношение.
2. Социализация и инкультурация, как процессы становления человека в обществе.
3. Личность как продукт социализации. Интеллигент, как продукт инкультурации.
4. Институты культуры и агенты культуры.
5. Социокод и его исторические типы по М.Петрову.
6. Педагогическая культура.
7. Личность и культуротворчество.
8. Человек, как творец культуры в работах Н.Бердяева.
9. Игровая концепция культуры Й.Хейзинга.

Задания для практической деятельности:

Задание 1. Составление словаря на 20 терминов в письменной форме;

Задание 2. Подготовка презентации на тему «Классификация культуры»;

Задание 3. Заполнение тематических таблиц;

Задание 4. Подготовка и защита реферата на 20 страниц.

Примерная тематика рефератов:

1. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
2. Взаимодействие и взаимопроникновение культур.
3. Генезис культуры.
4. Гуманизм – ценностная основа культуры Возрождения.
5. Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана.
6. Европейская культура Нового времени.
7. Европейская культура первой половины XX века.
8. Европейская культура средних веков.
9. Европейская культура эпохи Возрождения.
10. Классификация основных функций культуры.
11. Концепция культуры В.Соловьева.
12. Концепция культуры З.Фрейда.
13. Концепция культуры Н.Бердяева.
14. Кризис культуры XX века и пути его преодоления.
15. Культура античной Греции.
16. Культура в условиях рыночных отношений.
17. Культура Древнего Египта.
18. Культура Древнего Китая.
19. Культура Древнего Рима.
20. Культура Древней Индии.
21. Культура как социальное явление.
22. Культура как сущностная характеристика человека.
23. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
24. Массовая и элитарная культура в современном обществе.
25. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
26. Материальная культура первобытного общества.
27. Место России в мировой культуре.

28. Методы культурологических исследований.
29. Миф как форма культуры.
30. Национальное и общечеловеческое в культуре.
31. Общая культура как основа педагогической культуры.
32. Основные доминанты культуры европейского Просвещения.
33. Основные характеристики культуры педагогического общения.
34. Основные черты европейской культуры XIX века.
35. Основные черты культуры России XIX века.
36. Основные школы иконописи.
37. Особенности Северного Возрождения.
38. Понятие культуры в системе категорий обществознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
39. Понятие педагогической культуры.
40. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
41. Русская культура XII-XV веков.
42. Русская культура между Востоком и Западом.
43. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.
44. Соотношение понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «высокая культура», «низкая культура».
45. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
46. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
47. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
48. Универсальность человека Нового времени.
49. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
50. Формирование западного и восточного типов культуры.

Заполгите таблицу:

Задание	Пример	Место для ответа
Кто автор данного высказывания?	«Пространство разума, - писал он в 1945 году - совсем не похоже на привычное трехмерное пространство: здесь нет координат "верх" и "низ»	
Где находится данный объект? С какого года он существует?	Крупная коллекция произведений Ар брют	
Какую функцию выполняет		

культура в СМИ?	
Какую функцию выполняет культура в рекламе и моде?	
Какую функцию выполняет культура в области детства?	
Какую функцию выполняет культура в игровой индустрии?	

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
2. Взаимодействие и взаимопроникновение культур.
3. Генезис культуры.
4. Гуманизм – ценностная основа культуры Возрождения.
5. Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана.
6. Европейская культура Нового времени.
7. Европейская культура первой половины XX века.
8. Европейская культура средних веков.
9. Европейская культура эпохи Возрождения.
10. Классификация основных функций культуры.
11. Концепция культуры В.Соловьева.
12. Концепция культуры З.Фрейда.
13. Концепция культуры Н.Бердяева.
14. Кризис культуры XX века и пути его преодоления.
15. Культура античной Греции.
16. Культура в условиях рыночных отношений.
17. Культура Древнего Египта.
18. Культура Древнего Китая.
19. Культура Древнего Рима.
20. Культура Древней Индии.
21. Культура как социальное явление.
22. Культура как сущностная характеристика человека.
23. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
24. Массовая и элитарная культура в современном обществе.

25. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
26. Материальная культура первобытного общества.
27. Место России в мировой культуре.
28. Методы культурологических исследований.
29. Миф как форма культуры.
30. Национальное и общечеловеческое в культуре.
31. Общая культура как основа педагогической культуры.
32. Основные доминанты культуры европейского Просвещения.
33. Основные характеристики культуры педагогического общения.
34. Основные черты европейской культуры XIX века.
35. Основные черты культуры России XIX века.
36. Основные школы иконописи.
37. Особенности Северного Возрождения.
38. Понятие культуры в системе категорий обществознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
39. Понятие педагогической культуры.
40. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
41. Русская культура XII-XV веков.
42. Русская культура между Востоком и Западом.
43. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.
44. Соотношение понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «высокая культура», «низкая культура».
45. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
46. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
47. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
48. Универсальность человека Нового времени.
49. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
50. Формирование западного и восточного типов культуры.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторнического, правового и социальн-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права социального управления

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль: «Референт-аналитик информационных ресурсов»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технол	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	огий сбора, обработки, анализа и представления информации;								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	**Задание 3.** *Решить кроссворд.*	*По горизонтали:* 3 – брак 4- конфликт 6- социализация 7 – субкультура 10- индивидуальность; *По вертикали:* 1 – стратификация 2 – этнос 5- мобильность 8 – статус 9- люмпен.	9-10 7-8 5-6 3-4 1-2 0	5 4 3 2 1 0
	Задание 24. *Разгадать ребусы.*	1)брат; 2)дочка; 3)отец.	3 2 1 0	6 4 2 0
	Задание 25. *Соотнести и вставить*	А- 4	5-6	10

	пропущенные слова.	Б- 1 В-2 Г-7 Д-8 Е-3.	4 3 2 1 0	8 6 4 2 0

Повышенный	**Задание 1.** *На соотвествие.*	А- 1457 Б-2368	3-4 2 1 0	5 4 3 0
	Задание 2. *Вставить пропущенные слова.*	явлениях сознания традиций теоретический методов	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
	Задание 7. *На соответствие.*	А-4 Б-6 В-2 Г-5 Д-1 Е-3	5-6 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
	Задание 8. *Какие методические правила проведения соц. исследования нарушены?*	Нарушена репрезентативность выборки	1	1
	Задание 9. *Выбрать правильный вариант ответа.*	1 – a 2 - c 3 - b 4 - b 5 - c	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
	Задание 10. *Выбрать правильный вариант ответа.*	1- а 2- а 3- б	5 4 3	5 4 3

		4-б 5-д	2 1 0	2 1 0
	Задание 11. *На соответствие.*	А - 2,3 Б - 1,4,5	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
	Задание 12. *На соответствие.*	А- 2,3 Б- 1,4,5	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
	Задание 15. *Выбрать правильный вариант ответа (только ввод числа).*	2	1	1
	Задание 16. *Выбрать правильный вариант ответа.*	В	1	1
	Задание 17. *Выбрать правильный вариант ответа.*	А	1	1
	Задание 19. *На соответствие.*	2212	4 3 2 1 0	2 1,5 1 0,5 0
	Задание 21. *Выбрать правильный вариант ответа.*	Б	1	1

	Задание 26. *На соответствие.*	А; Д	2 1 0	1 0,5 0
	Задание 27. *Вставьте пропущенные слова или словосочетания.*	1) исследования; 2) объекта; 3) экспериментатором ; 4) экспериментатор; 5) экспериментальный фактор; 6) экспериментальная ситуация; 7) экспериментальный объект.	6-7 4-5 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0

Базовый	**Задание 4.** *Выбрать правильный вариант ответа (только ввод числа).*	*3*	1	1
	Задание 5. *Укажите смысловую ошибку в определении.*	**Социальный институт** – это исторически сложившиеся формы организации и регулирования общественной жизни, обеспечивающие выполнение жизненно важных для общества функций и включающие совокупность норм, ролей, предписаний, образцов поведения, специальных учреждений, систему контроля.	1	1
	Задание 6. *Впишите в таблицу номера предложенных характеристик функций социологии (только ввод числа).*	А-27 Б-3 В- 45 Г-6 Д-1	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
	Задание 13. *Вставьте пропущенное слово.*	*нации*	1	1
	Задание 14. *Вставьте пропущенное слово.*	*технологическим*	1	1
	Задание 18. *Вставьте пропущенные слова.*	*власть; зависимость*	2	1
	Задание 19. *Вставьте пропущенные слово.*	*сотрудничество*	1	1

	Задание 22. *Вставьте пропущенные слова.*	браке, малая, моральной, социальным, поколений, отношения, нравственно-психологических.	6-7 5-6 4 3 2 0-1	5 4 3 2 1 0
	Задание 23. *На составление пословицы.*	Дети не в тягость, а в радость	1	1

Задания:

Задание 1. Базовый уровень.

Соотнесите тип группы и ее черты:

Тип группы:
А) МАЛАЯ
Б) БОЛЬШАЯ
Черты:
1) малочисленный и стабильный состав (как правило, от 2 до 30 человек);
2) определенный набор социальных норм, регулирующих взаимодействие;
3) имеют структурную и функциональную организацию;
4) пространственная близость членов группы;
5) неформальный контроль;
6) групповая психология;
7) интенсивность межличностных отношений;
8) количество членов более 15 человек.

Задание 2. Повышенный уровень.
Вставьте пропущенные слова:

Знания о социальных (_____), процессах и отношениях, выступают в различных формах и на разных уровнях общественного (_____). На обыденном уровне представления об обществе, других людях, взаимоотношениях с ними и т.п. черпаются из повседневного опыта, общения, (_____), авторитетных мнений, средств массовой информации и т.д. Как правило, эти представления обладают целостностью, устойчивостью, но поверхностны и противоречивы. (_____) уровень общественного сознания

представлен всевозможными идеологическими концепциями и научными знаниями. Последние добываются с помощью специально разработанных (_____) и приемов исследования.

Задание 3. Высокий уровень.

Решите кроссворд:

По горизонтали:

3) форма социальных отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество устанавливает их супружеские и родственные права и обязанности.

4) столкновение интересов различных социальных общностей, форма проявления социального противоречия.

6) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, которому он принадлежит.

7) система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу от культуры большинства общества.

10) сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей.

По вертикали:

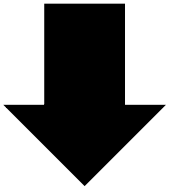
1) расположение социальных слоев (групп) сверху вниз по признаку неравенства доходов, уровня образования, объема власти, профессионального престижа.

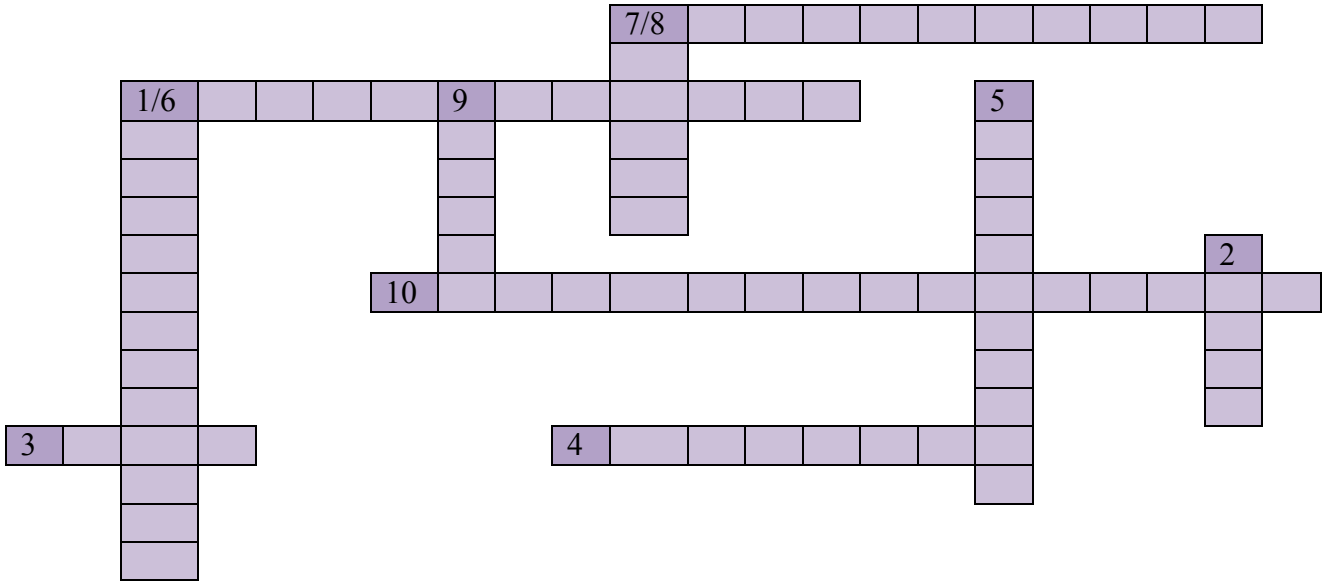
2) исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований.

5) перемещения людей из одной группы, общности, города, страны и т. п. в другие группы.

8) социальная позиция (положение) индивида в группе или обществе.

9) деклассированный человек, полностью выброшенный из общества и утерявший обычные ценности, нормы, стандарты отношений и поведения.





Задание 4. Базовый уровень.
Выбрать правильный вариант ответа (только ввод числа):
Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...
Варианты ответа:
1) объект социологии
2) метод социологии
3) предмет социологии

Задание 5. Базовый уровень.

Укажите смысловую ошибку в определении:
Социальная система – это исторически сложившиеся формы организации и регулирования общественной жизни, обеспечивающие выполнение жизненно важных для общества функций и включающие совокупность норм, ролей, предписаний, образцов поведения, специальных учреждений, систему контроля.

Задание 6. Базовый уровень.

Впишите в таблицу номера предложенных характеристик функций социологии (только ввод числа):

Теоретико-познвательная (А)	Мировоззренческая (Б)	Прогностическая (В)	Диагностическая (Г)	Практическая (Д)

1. Создание социально-информационной базы;
2. Изучение состояния социальных институтов общества;
3. Формирование социологического воображения;
4. выводы о тенденциях развития общества;
5. изучение социальной реальности;
6. выявление причинно-следственных связей в деятельности людей;
7. предоставление альтернативных вариантов будущих процессов.

Задание 7. Повышенный уровень.

На соответствие.

Установите наличие связи между теоретико-социологическими воззрениями русских социологов:

а) Н. Я. Данилевский 1 многофакторная теория
б) А. И. Мечников 2 психологическое направление
в) Г. В. Плеханов 3 географическое направление
г) М. М. Ковалевский 4 субъективное направление
д) Н. К. Михайловский 5 теория культурно-исторических типов
е) Е. Де Роберти 6 марксистская теория

Задание 8. Повышенный уровень.

Какие методические правила проведения соц. исследования нарушены?

5 авг. 1981г. Уральский ревком принял постановление, ответить на вопросы специально разработанной анкеты. Заполнение проводилось на общих собраниях. Анкета заверялась подписями председателя и секретаря совета и печатью к анкете прилагался протокол собрания. Опросом было охвачено 60 245 ч.

Задание 9. Повышенный уровень.

Выбрать правильный вариант ответа:

1) Социальная роль-это...

a) Определенные функции, которые человек выполняет в группе, обществе;
b) то, чем человек планирует заниматься в будущем
c) жизнь человека, который реализовал свою карьеру

2) Как называется изменение социального статуса личности?
a) рейтинг
b) карьера
c) социальная мобильность

3) Как вы понимаете определение термина "Девиантное поведение"?
a) отклонение от закона
b) отклоняющееся поведение
c) отклонение от морали

4. Кто одним из первых, ввел термин "социология"
a) К. Маркс
b) О. Конт
c) М. Вебер

5. Что является объектом социологии?
a) социальная общность
b) личность
c) общество

Задание 10. Повышенный уровень

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Терпимое отношение к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям – это
А) Толерантность
Б) Воспитанность;
В) Образованность;
Г) Лояльность;
Д) Этноцентризм.

2. Конкретное место, которое данный индивид занимает в данной социальной системе, называется:
А) социальным статусом;
Б) социальной ролью;
В) социальным положением;
Г) диспозицей личности;
Д) личной независимостью.

3. Жизнедеятельность человека связана с изменениями жизненного пространства: изменением привычек, ценностных установок, норм поведения. Процесс отказа от прежних ценностей, привычек норм и правил поведения называется:

А) ресоциализация;
Б) десоциализация;
В) адаптация;
Г) депривация.

4. Формирование стабильных образцов социального взаимодействия, основанного на формализованных правилах, законах, обычаях, ритуалах - это

А) Интеракция;
Б) Институционализация;
В) Инвестиция;
Г) Интуиция;
Д) Инновация.

5. Определите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий

А) Первичная группа;
Б) Нация;
В) Демографическая группа;
Г) Большая группа;
Д) Социальная группа.

Задание 11. Повышенный уровень

Установите соответствие между видом социальной мобильности и примером мобильности.

Примеры социальной мобильности	**Вид социальной мобильности**
1) переход из одной семьи в другую	А) вертикальная
2) увольнение с работы	Б) горизонтальная
3) повышение в должности	
4) смена профессий	
5) переход из одной школы в другую	

Задание 12. Повышенный уровень

Установите соответствие между конкретным выражением санкций и видом, к которому они относятся.

Выражение санкций	**Виды санкций**
1) проявление недружелюбия	А) формальные негативные 23

2) наложение штрафа	Б) неформальные негативные 145
3) объявление выговора	
4) объявление бойкота	
5) отказ о сотрудничества	

Задание 13. Базовый уровень.
Вставьте пропущенное слово.

« На основе усиления межплеменных связей складываются народности, а из родственных и не родственных друг другу народностей в результате экономических связей возникли…»

Задание 14. Базовый уровень
Вставьте пропущенное слово:

Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется …… детерминизмом.
Варианты ответа:
а) экономическим
б) технологическим
в) психологическим
г) географическим

Задание 15. Повышенный уровень

Выбрать правильный вариант ответа (только ввод числа):
Предметом социологии, по Г.Спенсеру, является ...
1) общество, развивающееся в сторону целостности через конфликты и противоречия
2) общество как социальный организм, в котором дифференциация считается интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов
3) общество, основу которого составляют взаимодействия людей, движимых волей

Задание 16. Повышенный уровень

Выбрать правильный вариант ответа:
Западный социолог, который придерживался мнения, что все социальные взаимодействия подчинены принципу эквивалентности обмена – это …

а) Ковалевский
б) Сорокин
в) Дж. Хоманс
г) Малиновский

Задание 17. Повышенный уровень

Выбрать правильный вариант ответа:
Социология это:
а) это наука, изучающая отношения между людьми, которые принадлежат сообществу или различным группам и составляют общество.
б) это особая форма мыслительной деятельности человека, направленная на всеобъемлющее рациональное осмысление мира и бытия человека в нём.
в) это комплексная гуманитарная дисциплина, целью которой является интеграция научного знания о культуре.

Задание 18. Базовый уровень.

Вставьте пропущенные слова:
К горизонтальным формам социального взаимодействия можно отнести разнообразные формы сотрудничества и соперничества, к наиболее распространенным вертикальным —_____и _____

Задание 19. Базовый уровень.

Вставьте пропущенные слова:
О каком понятии идёт речь в предложении?
Социальное _____ признается одним из двух типов социального взаимодействия наравне с соперничеством.

Задание 20. Повышенный уровень.

Соотнесите, что относится к соперничеству, а что к сотрудничеству:
а) поддержка членов одной группы 1) соперничество
б) единство коллектива 2) сотрудничество
в) противоборство сторон
с) разные мнения в коллективе

Задание 21. Повышенный уровень.

Выбрать правильный вариант ответа:

Что такое социологический эксперимент?
а) метод обобщения полученных знаний
б) метод выявления причинно-следственных связей между изучаемыми явлениями посредством внесения целенаправленных изменений в исследуемом объекте и проверки выдвинутой гипотезы
в) метод изучения биологических процессов и способ их использования в современной социологии

Задание 22. Базовый уровень.

Вставьте пропущенные слова:
Семья - основанная на **…** или кровном родстве **…** группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной **…** ответственностью и взаимопомощью. Семья является**…** институтом, реализующим функцию воспроизводства новых **...** . Соответственно, семья выполняет специфические функции - репродуктивную, экзистенциальную и первичной социализации. В браке семейные **…**, обусловленные различием полов и половой потребностью, проявляются в форме **…** отношений.

Задание 23. Базовый уровень.

На составление пословицы:
Из набора слов составьте пословицу. Можно изменять форму, падеж, добавлять частицы предлоги: радость, дети, тягость.

Задание 24. Высокий уровень.

Разгадайте ребусы:



Задание 25. Высокий уровень.

Соотнести и вставить пропущенные слова:

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В социологии известны четыре основных типа социальной _____(А): рабство, касты, сословия и классы. Первые три характеризуют закрытые _____(Б), а последний тип — открытые. Всякая социальная _____(В) представляет собой совокупность всех функционирующих социальных _____(Г). Человек, занимающий в этой структуре определенное _____(Д), имеет возможность переходить с одного _____(Е) на другой, повышая или понижая при этом свой социальный статус».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) общество	2) структура	3) уровень
4) стратификация	5) государство	6) мобильность
7) общность	8) положение	9) развитие

Задание 26. Повышенный уровень.
Выберите 2 термина, которые не относятся к достигаемому социальному статусу.
а) русский; б) педагог; в) жена; г) муж; д) брат; е) кассир; ж) ветеринар; з) профессор.

Задание 27. Повышенный уровень

Прочитайте предложенный текст и вставьте пропущенные слова или словосочетания.
Социологический эксперимент – метод социологического 1)_____, который позволяет получить информацию о количественном и качественном изменении показателей деятельности изучаемого социального 2)_____ в результате воздействия на него вводимых или видоизменяемых 3)_____ и контролируемых (управляемых) им новых факторов.
Социологический эксперимент обладает определенной структурой. Ее основные компоненты сводятся к следующему:
4)_____ - это исследователь или (гораздо чаще) группа исследователей, которые разрабатывают теоретическую модель эксперимента и осуществляют эксперимент на практике.

5)_____, или независимая переменная, условие или группа условий, которые вводятся в исследуемую ситуацию социологом. Независимая переменная будет управляемой и контролируемой со стороны экспериментатора, если ее направленность и интенсивность действия, качественные и количественные характеристики реализуются в пределах программы эксперимента.
6)_____ - такая ситуация, которая преднамеренно создастся исследователем в соответствии с программой эксперимента и в которую не включается экспериментальный фактор.
7)_____- это группа лиц или социальная общность, оказавшаяся в экспериментальных условиях, вытекающих из программной установки на проведение социологического эксперимента.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русской литературы

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) 53.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»,

направленность (профиль) «референт-аналитик»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОК-6 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультур	Воспроизводит основные концепции истории отечественной литературы (литератур), мировой литературы, критики, излагает теоретические положения о различных литературных и фольклорных жанрах,	Собеседование на конкретную тему	Вопросы для собеседования на экзамене	Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. Определяет жанровую специфику литературного	Ответы на представленные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализирует тексты различной жанровой природы, стилей, в том числе произведения отдельных регионов с учетом их специфических особенностей	Ответы на представленные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене

ного взаимодействия	демонстрирует знания библиографической культуры			явления					
ОК-8– способность к самоорганизации и самообразованию	цели, задачи и способы общекультурного и профессионального самосовершенствования, методологию развития общекультурных и профессиональных качеств собственной личности.	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос	реализовывать достижения развитой личности, способной к самоорганизации и самообразованию, в общекультурной и профессиональной деятельности.	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос	навыками самоорганизации и самообразования.	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос

Тема 1: Категория литературного рода и жанра

Вопросы для обсуждения

1. Принципы разделения литературы на роды в «Поэтике» Аристотеля.
2. Проблема рода и жанра в поэтике Гегеля.
3. В.Г. Белинский о разделении поэзии на роды и виды.
4. Жанр как категория теоретической и исторической поэтики. Понятие «память жанра». Жанровые каноны и их трансформации.
5. Подготовить сообщения по следующим жанрам: новелла, рассказ, роман, басня, элегия, ода, эпопея, трагедия, комедия, драма. В сообщениях указать: а) к какому роду литературы относится данный жанр;

б) время зарождения жанра;

в) основные формальные и содержательные признаки жанра;

г) варианты исторических трансформаций жанра.

Тема 2: Проблема «сюжет и фабула» в литературоведении. Сюжет и фабула в рассказе И.А. Бунина «Лёгкое дыхание».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие сюжет и фабула в литературоведении.
2. Сюжет и фабула в рассказе И. А. Бунина.
3. Выделите основные мотивы. Определите нарушение фабульной последовательности в рассказе. Чем обусловлено это нарушение?
4. Смысл названия рассказа И. А. Бунина?

Задание. Подобрать примеры нарушения фабульной последовательности, проанализировать.

Тема 3: Приемы раскрытия характера в рассказе В.М. Шукшина «Чудик»

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о литературном характере. Сравните определения понятия «характер» в справочной литературе и в «Лекциях по эстетике» Гегеля. Укажите сходства и различия.
2. Характер и тип. В чем отличие персонажей характерных от типических? Как раскрывается характер персонажа в рассказе В.М. Шукшина «Чудик»:

- через поступки персонажа;
- через речь героя;
- посредством самооценки (самохарактеристики) героя;
- в описании внешности персонажа?

3. Значение пространственной антитезы «деревня – город» в раскрытии характера героя.

4. Каково авторское отношение к персонажу? Каким образом оно выражается? С какой целью в конце рассказа дана «биографическая справка» о персонаже?

Тема 4. Художественный образ в стихотворении А. С. Пушкина «Брожу ли я вдоль улиц шумных»

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о художественном образе.

2.Определите идейно-эмоциональное содержание стихотворений А.С. Пушкина.

3. Проследите за развитием эмоционального состояния лирического героя. Каким образом оно передается?

4. Определите значение образа времени в стихотворении А.С. Пушкина. Какую функцию он выполняет?

5. Какова роль образной антитезы «жизнь – смерть» в раскрытии художественной идеи стихотворения?

Тема 5. Новелла как литературный жанр. Новелла О. Генри «Последний лист»

Вопросы для обсуждения:

1. Формальные и содержательные признаки жанра новеллы. Чем новелла отличается от рассказа?

2. Проанализируйте композицию новеллы О. Генри «Последний лист». Выделите завязку, кульминацию, развязку. Какие приемы характеристики персонажа использует автор?

3. В чем суть коллизии в новелле? Как она разрешается? Каким образом в новелле соотносятся трагическое и обыденное?

Тема 6. Субъектная организация рассказа А. П. Чехова «Человек в футляре».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы субъектной организации литературного произведения.

2. Какой тип субъектной организации повествования представлен в рассказе А.П. Чехова?

3. Проанализируйте речь персонажа рассказа. Как она характеризует героя? Как авторское отношение к этим персонажам проявляется в формах речи персонажа?

Тема: Реализм начала XX века и малая проза А. Куприна («Гранатовый браслет», «Чудесный доктор», «Лолли»; «Анафема» и др.).

Вопросы для обсуждения к рассказу «Гранатовый браслет»:

1. Определите сюжетную функцию любовной линии произведения. Какова логика ее развития?
2. Какими принципами и приемами создания образов героев пользуется автор?

Определите способы выражения авторской позиции. В чем своеобразие решения темы любви и ее роли в человеческой жизни у писателя?

3. Какова логика финала произведения? Определите концепцию человека в произведении.
4. В чем особенности реализма Куприна в данном произведении?

Вопросы для обсуждения к рассказам «Лолли»; «Анафема», «Чудесный доктор».

1. В чем особенности организации повествования в рассказе «Лолли»? Какова роль рассказчика-героя в понимании авторского замысла? Как цирковая пантомима помогает понять характер и мотивировку поступков каждого персонажа?

2. Каков основной композиционный прием в рассказе «Анафема»? Как происходит «перерождение» основного героя рассказа?

3. В чем особенности традиции и новаторства рождественского рассказа? Каковы поэтики рассказа «Чудесный доктор»?

4. Какую эволюцию переживает творчество А.И. Куприна с 1990-х к 1910-м годам. Как следование А. Куприна традициям Л. Толстого проявляется в его творчестве?

Тема: Особенности реализма в творчестве Л. Андреева.

Вопросы к обсуждению рассказа «Большой шлем».

1. Каковы образы героев-игроков (приемы типизации и индивидуальной характеристики героев; функция принципов мнимого контраста и псевдопредысторий героев)?

2. Как раскрываются в произведении особенности художественного пространства и времени (макрообразы художественного мира произведения)?

3. Какова роль лейтмотивов в рассказе?
4. В чем особенность проблемы «человек и судьба», «случай и рок» в сюжете рассказа?

Вопросы к обсуждению рассказа «Ангелочек», «Петька на Даче» и др.

1. Какие обстоятельства жизни, поведения героя и др. позволяют называть его Сашкой? Радует ли Сашку ёлка у Свечниковых? Какое впечатление производит на Сашку ангелочек? В чем особенность финала рассказа? В чём традиции и новаторство Л. Андреева?
2. В чем особенности хронотопа рассказа «Петька на даче»? Почему это произведение называют рассказом «о детстве без детства»?
3. Какую эволюцию переживает творчество Л.Андреева в 1990-10-х годах? Следует ли Андреев традициям русской литературы XIX века?

Тема: Сказ и сатира в русской литературе 1920-30-х годов.

Вопросы для обсуждения

1. Сказовая форма повествования в русской литературе XX века.
2. Особенность сказовой манеры М. Зощенко:

– герой и автор, сатирические приемы, своеобразие повествовательной манеры в рассказах «Аристократка», «Монтер», «Баня» и др.;

– комическое и драматическое в рассказах писателя (на примере анализа рассказов «Счастье», «Землетрясение», «Приключение обезьяны» и др.).

3. Сатира в русской литературе XX века. Общая характеристика.
4. Сатирические повести М.Булгакова «Собачье сердце», «Дьяволиада», «Роковые яйца»:

– жанровое своеобразие, проблематика, поэтика;

– образы главных героев, приемы создания;

– авторская позиция.

Примерные вопросы для промежуточного и итогого контроля

1. Наука о художественной литературе и ее разновидности
2. Анализ и интерпретация литературного произведения.

3. Литературное произведение как целостность. Единство формы и содержания.
4. Литература как вид искусства. Место литературы среди других искусств.
5. Художественный образ: происхождение и структура. Объективно-познавательное и субъективно-творческое начало художественного образа.
6. Виды образов по характеру обобщенности.
7. Идейное содержание литературного произведения. Понятия темы, проблемы, идеи (концепции).
8. Пафос литературного произведения. Виды пафоса.
9. Комическое в литературе. Юмор, сатира, ирония. Специфика сатирического образа. Гротеск.
10. Многообразие форм художественной типизации. Проблема условности в литературе.
11. Тематика литературного произведения. Минимальные и сюжетные темы. Ключевые слова.
12. Уровни формальной организации произведения.
13. Понятие сюжета. Сюжет и конфликт. Сюжет и фабула в литературном произведении.
14. Сюжет и мотив в литературном произведении. Динамические и статические, свободные и связанные мотивы.
15. Время и пространство в литературе. Понятие хронотопа в трудах М.М.Бахтина.
16. Средства изображения внутреннего мира персонажей. Психологизм в литературе.
17. Композиция литературного произведения как главное средство выражения авторской концепции. Композиция и сюжет, внесюжетные элементы композиции
18. Сюжет и фабула. Сюжетная композиция.
19. Специфика поэтического языка. Поэтическая лексика.
20. Специальные изобразительно-выразительные средства (тропы): метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, ирония, перифраз, гипербола, литота, эмблема, символ.
21. Фигуры поэтической речи (инверсия, эллипсис, анаколуф, многосоюзие, анафора, эпифора, рефрен и др.)
22. Категория литературного рода. История классификации литературных родов и принципы их выделения.
23. Понятие жанра как целостного единства. Основные жанры. Внутрижанровые разновидности.
24. Эпос и его жанры.
25. Драма и ее жанры.
26. Лирика и ее жанры.
27. Способы повествования в литературном произведении. Автор, рассказчик, личный повествователь.
28. Определение и основные закономерности историко-литературного процесса.

29. Литературное течение, направление, школа.
30. «Чужое слово» в литературном произведении (цитата, реминисценция, аллюзия).

Список поэтических текстов для заучивания наизусть

Жуковский В.А., Батюшков К.Н., Рылеев К.Ф., Баратынский Е.А., Языков Н.М., М.Цветаева, А.Ахматова, О.Мандельтам, И.Бродский, З.Гиппиус, Е.Евтушенко, Б.Ахмадуллина, Н.Рубцов, В.Маяковский, С.Есенин, А.Блок, Р.Рождественский, К.Симонов, Б.Пастернак

по 2 стихотворения каждого из авторов по выбору

Пушкин К Чаадаеву, Пророк, Вакхическая песня, Элегия («Безумных лет угасшее веселье...»), Из Пиндемонти, Поэт («Пока не требует поэта...) «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...», отрывок из романа «Евгений Онегин» (не менее 3-х строф) 2 стихотворения по выбору студента

Лермонтов Смерть поэта; Дума; Бородино; «И скучно, и грустно...»; «Выхожу один я на дорогу...», Когда волнуется желтеющая нива, Тучи. 2 стихотворения по выбору студента

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.11 Документоведение

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Виды, уровни, формы коммуникационной деятельности; теорию социальной коммуникации	Решение теста с закрытыми вопросами	Вопросы для собеседования на зачете	Определять коммуникационные потребности	Решение теста с закрытыми вопросами	Вопросы для собеседования на зачете	Методами сбора, анализа и обобщения теоретической и эмпирической информации	Решение теста с открытыми вопросами	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	Вопросы открытого типа	**1-коммуникация** **2-средства коммуникации** **3-субъекты коммуникации** **4-предмет коммуникации** **5-эффект коммуникации**	4-5	3
			2-3	2
			1	1
			0	0
Высокий	Вопросы закрытого типа	**6-b** **7-a** **8-a** **9-d** **10-c**	4-5	3
			2-3	2
			1	1
			0	0
Базовый	Вопросы закрытого типа	**11-a** **12-a** **13-a** **14-c** **15-a**	4-5	3
			2-3	2
			1	1
			0	0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. передача информации от одной социальной системы другой, обмен информацией между различными системами посредством символов, знаков и образцов это _____

2. Код, используемый для передачи информации в знаковой форме (слова, картины, графики, ноты и т. д.) это _____

3. Отправитель и получатель сообщения (коммуникатор и реципиент) это _____

4. (какое-то событие, явление и т. д.) и отображающее его сообщение (радиопередача, телевизионный сюжет и т. д.) это _____

5. Выражаются в изменении внутреннего состояния либо внешне регистрируемых действий субъектов коммуникационного процесса это _____

6. Вкрапление в речь пауз, использование тональности голоса и т.п. это:
   a) лингвистика
   b) паралингвистика
   c) вербальные средства общения
   d) кинетика

7. Так называемый контакт глаз, часто содержащий в себе значительные объемы информации, особенно при доверительном общении
   a) визуальное общение
   b) эффект коммуникации
   c) кинетическая система
   d) паралингвистика

8. Столкновение разнонаправленных целей, интересов и позиций субъектов взаимодействия, а также противостояние мнений, взглядов партнеров по общению, фиксируемых ими в жесткой форме это:
   a) Конфликт
   b) Коммуникация
   c) Взаимодействие
   d) Дискуссия

9. В зависимости от субъекта выделяются конфликты:

a) Межгрупповые, классовые
b) Межличностные, межгрупповые
c) Межгосударственные, межнациональные
d) Внутриличностные, межличностные

10. Стремление ухода из ситуации любой ценой это:
    a) Компромисс
    b) Игнорирование
    c) Избегание
    d) Приспособление

11. Конфликт, направленный на поиск взаимовыгодного решения проблемы:
    a) Сотрудничество
    b) Соперничество
    c) Компромисс
    d) Приспособление

12. Этот вид поведения противоречит нормам и правилам сосуществования, вызывает отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности, объединяя разные формы поведения — от злых шуток, сплетен и враждебных фантазий до откровенно деструктивных действий.
    a) Агрессия
    b) Конфликт
    c) Пассивность
    d) Игнорирование

13. Вид социальной коммуникации по источнику сообщения
    a) Вербальный
    b) Массовый
    c) Неформальный
    d) Групповой

14. Элемент коммуникативного процесса, представляющий собой того субъекта (отдельного индивида, группу, общество и т.д.), кому направленно сообщение:
    a) Группа

b) Компания
c) Аудитория
d) Коммуникатор

15. Объект/субъект коммуникации, получатель информации/сообщения, обладает коммуникативными ожиданиями:
a) Реципиент
b) Слушатель
c) Аудитор
d) коммуникатор

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1-5</td><td>повышенный</td><td>Вопросы открытого типа</td><td>1-коммуникация
2-средства коммуникации
3-субъекты коммуникации
4-предмет коммуникации
5-эффект коммуникации</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6-10</td><td>высокий</td><td>Вопросы закрытого типа</td><td>6-b
7-a
8-a
9-d
10-c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11-15</td><td>Базовый</td><td>Вопросы закрытого типа</td><td>11-a
12-a
13-a
14-c
15-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Обыденное и научное понимание коммуникации. Типы коммуникации.
2. Социальная коммуникация как один из типов смысловой коммуникации. Ее отличительные особенности.
3. Формы коммуникационных действий: подражание, диалог, управление.
4. Виды социальной коммуникации: микрокоммуникация, миди-коммуникация, макрокоммуникация.
5. Общение как социально-психологическая и коммуникационная категория.

6. Игра как творческая коммуникационная деятельность.
7. Псевдоигра как нетворческое общение в игровой форме.
8. Типы памяти в зависимости от субъекта-носителя.
9. Структура социальной памяти общества: культурное наследие и социальное бессознательное.
10. Род коммуникации: устная, документная, электронная и области их применения.
11. Стадии эволюции социальной коммуникации в зависимости от стадий эволюции культуры.
12. Периодизация эволюции общественных коммуникационных систем.
13. Уровни коммуникационной культуры: словесный, книжный, мультимедийный.
14. Формирование документных социально-коммуникационных институтов на базе мануфактурного книгопечатания.
15. Характерные особенности индустриальной коммуникационной культуры XIX — первой половины XX века.
16. Формирование массовой культуры и массовой коммуникации.
17. Использование средств массовой коммуникации для управления людьми и в качестве оружия информационных войн.
18. Понятие о мультимедийной коммуникационной культуре. Критерии мультимедийности.
19. Роль социальной коммуникации в информационном обществе.
20. Гипертекст в мультимедийной коммуникации.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-экономического образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

для направления подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр
Направленность (профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.О.02.06 Профессиональная культура и этика

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
Наименование дисциплины (практики): Б1.О.02.06 Профессиональная культура и этика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	Общие поня этики, дело культуры, общения. Виды структуру общения. Основные категории этики. Микроэтика. Макроэтика. Основные категории деловой культуры. Основные техники воспитательн коммуникаци техники	Тестирован ие, разработка тестовых материалов для обучающих ся	Вопросы для собеседо вания на зачете	Вести профессиональ общение, направленное воспитание самовоспитание обучающихся. Использовать современные воспитательные коммуникативн технологии. Осознавать об законы мышлен Правильно соответствии этикой и дело культурой оформлять с мысли. Анализировать	Обсуждение, разработка ментальных карт	Вопросы для собеседован ия на зачете	Готовностью ведению профессиональ о общения формированию обучающихся способности профессиональ му самовоспитани отовностью использованию современных воспитательны коммуникативн технологий. Культурой мышления, осознает об законы, спосо правильно	Реферат, разработка проекта профессион ально-этической игры	Вопросы для собеседования на зачете

	педагогическ коммуникати ого воздейст Общие зак мышления. Способы изложения представлени своих мысле			речь письмен и устную соответствии системой логик структуры общения.			оформлять с мысли. Способностью осуществлять письменную устную речь государственно языке в рам деловой этике. Готовностью практическому анализу логик различного р рассуждений.		

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Количество правильных ответов	До 15	16-25	26-36	37-50
Оценка	2	3	4	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для тестирования:

Группа 1 Теория морали

Науку о морали называют
моралиЗаторство
этикет
+этика
эстетика

Слово мораль в переводе с латинского означает
+нрав
поведение
привычка
поступок

Термин этика ввел
Платон
Пифагор
+Аристотель
Сократ

Главной задачей этики: научить человека моральному поведению считал
+Платон
Эпикур
Аристотель
Сократ

Латинский термин «мораль» (moalis) ввел римский философ _____ переведя так греческое слово «этический»
+Цицерон
Аристотель
Сократ
Сенека

Принятая и одобренная обществом система ценностей, которая регулирует поведение людей в данном обществе, называется
+мораль
нравственность
право
традиция

Одним из недостатков морали, по мнению Ф. Ницше, является_____ отстаивание своих интересов индивидом
+отречением от своих интересов
следование желаниям
воплощение своих желаний

В этике свобода ассоциируется с понятием
+счастье
смысл жизни
воля

любовь

Теоретический разум - познает законы природы, а практический – дает законы
+морали
естествознания
повседневной жизни
деятельности в конкретной сфере

Человек живет двух мирах: физическом, где он действует в соответствии с природной необходимостью, и духовном, где он действует как свободное существо, руководствуясь только принятыми обществом моральными нормами, утверждает
Аристотель
Кант
Платон
+Декарт

Все этические теории можно подразделить на два основных вида
+аксиологические и деонтологические
аксиологические и психологические
психологические и деонтологические
утилитарные и психологические

Если человек в своем поступке руководствуется долгом, то сила, принуждающая его к этому, будет иметь
природное основание
+моральное основание
психологическое основание
патриотическое значение

Поведение человека в обществе регулируется определенными нормами именуемыми
+социальными
политическими
государственными
стандартами

Все этические системы можно совести к одному из двух принципов:
наслаждения или героизма
+счастья или долга
удовольствия или аскетизма
полезности и милосердия

Нормы права имеют принудительную силу, т.к. они установлены
+государством
обществом
народом
древними римлянами

Основу моральных норм составляют
+моральные ценности
добрые отношения между людьми
традиции
научно обоснованные теории

В отличие от правовых, моральные нормы носят
+отчасти рекомендующий, отчасти предписывающий характер
только предписывающий характер
только рекомендующий характер
ни к чему не обязывающий характер

Норма будет _____ только в том случае если она: а) воспринимается человеком как его внутреннее веление, и б) является общезначимой, приемлемой для всех людей.
правовой
истинной
значимой
+моральной

Человек исполняет нормы морали в силу
+внутренних и внешних санкций

только внутренних санкций
только внешних санкций
только обстоятельств

Моральная норма бывает
правомерной или неправомерной
+истинной или ложной
правомерной или ложной
истинной или неправомерной

Различные способы воздаяния, поощрения, наказания для обеспечения выполнения всеми людьми предписываемых им требований называются
+принципами
санкциями
заповедями
императивами

Генезис морали связан с
+переходом от биологической регуляции к социально-культурной
переходом от первобытнообщинного строя к классовому обществу
возникновением речи
возникновением орудий труда

К функциям морального сознания относятся
+нормативная (в понятиях добро и зло)
познавательная (в понятии - опыт)
контролирующая (реализуется в понятиях – стыд и совесть)
систематизирующая (в понятии - теория)

Деятельность будет считаться исключительно моральной, если она мотивирована
+долгом
правильно
обоснованно

с учетом обстоятельств

Поступок будет однозначно морален, если он совершен
+по зову совести
ради общественной пользы
из чувства долга
ради собственного удовольствия

Поступок, по своему содержанию представляющий нарушение требований нравственности, называется
+проступком
грехом
преступлением
деянием

Главными компонентами моральной оценки поступка являются
настроение, условие и результат
+мотив, условия и результат
причина, цель и побуждение

Намерение – это
+желание сделать что – либо
действие. Которое необходимо выполнить
мысленный образ предполагаемого действия
удачный повод сделать что-либо

Знание и усвоение моральных норм, говорит о моральной вменяемости человека и является условием моральной _____ поступка.
+оценки
мотивации
переориентации
ценности

Нравственная норма, представленная в моральном сознании в виде повеления, исходящая от какого-либо авторитетного лица, называется

+заповедью
императивом
золотым правилом морали
кодексом

Автором категорического императива является
+ И.Кант
З.Фрейд
Ж.-П.Сартр
М.Хайдеггер

Золотое правило в своей положительной формулировке гласит:
Поступай так, как того хотят другие
+Поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой
Не делай того, чего ты не хотел бы, чтобы делали тебе
Не делай того, чего хотят от тебя другие

Золотое правило в своей отрицательной формулировке гласит:
Не делай того, чего хотят от тебя другие
+ Не делай того, чего ты не хотел бы, чтобы делали тебе
Поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой
Поступай так, как того хотят другие

Категорический императив гласит:
Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом
Поступай согласно такой цели, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала желанной для всех
+Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству
Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к средству, и никогда не относился бы к нему только как к цели

Суть обоснования морали сводится к ответу на вопрос:

+Почему человек должен исполнять нормы морали?
Что мораль дает человеку?
Что такое добро ?
В чем суть счастья?

К основным способам обоснования морали относятся
+абсолютизм, универсализм, утилитаризм и прагматизм
абсолютизм, универсализм и утилитаризм
абсолютизм и универсализм
абсолютизм и догматизм

А.Шопенгауэр считает, что рациональное обоснование морали _____ ее общезначимый авторитет
подрывает
+укрепляет
усиливает
уничтожает

ВЕРНО ЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

В культурах связанных с установкой консерватизма личность рассматривается как находящая смысл своего существования в идентификации с группой и социальных отношениях; к ценностям консерватизма относятся: социальный порядок, уважение традиций, безопасность семьи, самодисциплина – ВЕРНО

В культурах связанных с установкой автономии личность рассматривается как независимая – ВЕРНО

В культурах связанных с установкой автономии личность рассматривается как маскирующая свои предпочтения, чувства, мотивы – НЕВЕРНО

В культурах связанных с установкой автономии личность рассматривается как придающая особый смысл собственной уникальности – ВЕРНО

В культурах связанных с установкой автономии личность рассматривается как безразличная к собственной уникальности – НЕВЕРНО

В культурах связанных с установкой автономии личность рассматривается как жёстко вмонтированная в социальную иерархию – НЕВЕРНО

В культурах, связанных с установками эгалитаризма, индивиды рассматриваются как отрицающие равенство и общие интересы личности – НЕВЕРНО

В культурах, связанных с установками эгалитаризма, индивиды рассматриваются как равные и разделяющие общие интересы личности – ВЕРНО

В культурах связанных с установкой владычества, люди активно стремятся приспособиться к природному и социальному миру, оставлять его неизменным в личных и групповых интересах – НЕВЕРНО

В культурах связанных с установкой гармонии мир принимают таким, каков он есть. Стремясь скорее сохранить его, чем изменить – ВЕРНО

В культурах связанных с установкой гармонии люди активно стремятся управлять природным и социальным миром, стараясь скорее изменить его, чем сохранить – НЕВЕРНО

Аксиологическая концепция культуры рассматривает ее как
+Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных людьми
Процесс и результат исторической жизнедеятельности человека
Совокупность результатов духовной деятельности
Исторические традиции и национальные верования

Этносоциологическая концепция культуры рассматривает ее как
Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных людьми
+Процесс и результат исторической жизнедеятельности человека
Совокупность результатов духовной деятельности
Исторические традиции и национальные верования

Духовная концепция культуры рассматривает ее как
Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных людьми

Процесс и результат исторической жизнедеятельности человека
+Совокупность результатов духовной деятельности
Исторические традиции и национальные верования

Назначение социокультурных конвенций заключается в
+Обеспечении целостности культуры как условия жизнедеятельности человека
Установлении социального контроля над жизнью индивида
Достижении личностью индивидуальных целей
Дифференциации социокультурных ролей

Дифференциация деятельности, не обеспечивающая социокультурной целостности, у Э.Дюркгейма называется
механической
органической
+анемической
атрофической

В чем Э.Дюркгейм усматривает причину суицида?
В личностной незрелости индивида
В психологической патологии
+В особенностях ценностно-нормативной регуляции общества
В недостатках педагогической практики

Как Р.Мертон называет социокультурные условия, при которых нормальной общественной реакцией является рост преступности, душевные расстройства, бюрократия?
+аномия
аномалия
аморализм
анархизм

Группа 2 История морали

Недостатком религиозной морали, является ее
отрицание прав человека

+отрицание свободы воли
утверждение существования Бога
утверждение подчиненности человека Богу

В _____ утверждается: «убивайте каждый брата своего, каждый ближнего своего»
Дхаммападе
+Библии
Евангелии
Коране

Главной нравственной ценностью в религии является приобщение к_____
Церкви
Культуре
+Богу
Потустороннему

Религиозно-философское оправдание Бога в отношении допускаемого им зла на земле, называют
+Теодицеей
Антроподицеей
Теологией
Теизмом

Религиозную мораль можно назвать моралью лишь потому, что всякая религиозная система помимо собственных религиозных императивов, вынуждена включить и нерелигиозный, но в, то, же время _____, именуемый «золотым правилом» морали.
политический
демократический
+общечеловеческий
толерантный

В индуизме принадлежность человека варне определяется его
+Рождением
Расовой принадлежностью
Желанием родителей

Решением брахманов

Основными этическим понятиями индуизма являются вселенский моральный закон – (1) ____ и правильный жизненный путь – (2)_____
+1) карма; 2) дхарма
1)дхарма; 2) карма
1)карма; 2)мокша
1)дхарма; 2)мокша

Учение о «четырех благородных истинах» излагается в
Христианстве
+Буддизме
Исламе
Индуизме

Буддийские моральные нормы не являются данными откуда-то свыше. Они связаны с законом кармы и направлены на достижение
+Нирваны
Счастья
Богатства
Мудрости

Великий буддийский мыслитель Нагарджуна наставляя царя говорит: «Не гневайся, раздумывая над вредом, причиненным тебе другими. / Ибо это следствие твоих же прежних поступков». В этом высказывании раскрывается суть
Дхармы
+Кармы
Мокши
Сансары

В буддизме человек рассматривается не как личность, а лишь как носитель пяти скандх (груд камней): формы (рупа), чувства (веданта), ментальности (самджна), желания (сансара), _____(виджняна). Последнее возникает как следствие первых четырех.
Сознания
Тела
Определенной внешности

+Варны

Самосовершенствование человека в буддизме происходит через
Самопожертвование
+Самоотречение
Самовоспитание
Самообразование

В буддизме понятие дуккха означает, все что существует в феноменальном мире бренно и иллюзорно и поэтому подтверждено
Гибели
Неустойчивости
+ Страданию
Тлению

Конфуцианство в основу своей этики кладет идею общественной иерархии соответствующей порядку
+Мироздания
Первобытного общества
Движения звезд
Установленному государством

Общественная иерархия поддерживается с помощью _____, который, как считал Конфуций, полностью соответствует природе человека
+Ритуала
Обряда
Закона
Танца

В конфуцианстве считалось, что _____ отражает глубочайшие связи космоса, и поэтому является важнейшим элементом нравственного воспитания
Театр
Музыка
Физкультура
+Правильное дыхание

Согласно даосизму у-вэй это
+Деяние необходимого и естественного и недеяние неестественного
Отказ от активной деятельности
Действие, направленное против склонностей человека
Прихоть человека

Гармония с миром при помощи внешних сил, в даосизме именуется термином
Дао
+Фэн-шуй
Ци
У-вэй

Даосы считают, что приверженность моральным нормам является насилием над человеческой природой и нарушает гармонию Дао. Поведение должно быть естественным, т.е. соответствовать _____, а не контролироваться разумом
Дао
Движению звезд
Чувствам
+Традиции

Добиваясь гармонии с мирозданием даосы разработали особое искусство жить в гармонии с внешним миром при помощи внешних средств. Так, мастер ____ обустраивает окружающую среду (архитектура, интерьер) таким образом, чтобы обеспечить оптимальный поток энергии ци.
Дао
+Фэн-шуй
Ци
У-вэй

Дзэн-буддийская этика строится на идее. Согласно которой человек достигает сознания Будды. Когда устранит_____
Свое Эго
Желание
Прошлое
+ Привязанность к миру

Декалог Моисея изложен
Новом Завете
Коране
+Ветхо м Завете
Дхаммападе

Вкусив плоды с Дерева познания _____, люди стали судить об этих понятиях не по слову божьему, а на основании собственного разума.
+Добра и зла
Истины и лжи
Жизни и смерти
Греха и праведности

Особенность иудейской морали состоит в том, что эти нормы имеют силу только внутри _____ общины, т.е. только для «ближних»
Малой
Религиозной
+Иудейской
Городской

Этические и религиозно-правовые нормы иудаизма изложены в ____, где расписаны все стороны человеческой жизни и представлены в виде 613 законов. 248 из которых являются повелениями, а 365 запретами.
+Талмуде
Торе
Синагоге
Дхаммападе

Из приведенных категорий христианской добродетелью является
Щедрость
+Милосердие
Мудрость
Мужество

Апостолу Павлу принадлежат слова «А теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь но _____ из них больше»
Любовь
+Вера
Надежда
Бог

В отличие от иудаизма этика христианства
Унизительное положение человека обратило в его высшее духовное качество
+На место принципа мести (талиона) оно предложило смирение и любовь
Отвергло унизительное положение человека
Носит религиозный характер

Главное отличие христианства от других религиозно-этических систем, в том, что оно
Отвергло жестокого и мстительного бога Яхве
Основано на единобожии
Является религией спасения
+Предложило концепцию любящего Бога

Предания об изречениях и поступках основателя ислама со временем были собраны в специальные сборники рассказов, называемые
+Хадисами
Кораном
Шариатом
Сурой

В суре «Трапеза» говорится: «Запрещена вам мертвечина, кровь, и мясо свиньи, и то, что _____ с призыванием не Аллаха»
Подано
Сварено
+Приготовлено
Заколото

Свод норм регламентирующих поведение, практически каждый шаг мусульманина от рождения до смерти, получил название _____ (араб. Надлежащий путь)
Фикх

Хадис
+Шариат
Сура

В жизни простого мусульманина, основными понятиями, регламентирующими его поведение, являются: халял и харам. Они означают
Халял (запретное) и харам (дозволенное)
+Халял (дозволенное) и харам (запретное)
Халял (зло) и харам (добро)
Халял (добро) и харам (зло)

Согласно исламской этике. Предписания халяла и харама
+Прерогатива одного лишь Аллаха, а не людей
Прерогатива не только Аллаха, но и людей
Ни при каких обстоятельствах нельзя изменять
Касается не всех людей

Ценностью римской культурой повседневности было
+Причастность публичной жизни
Проявление индивидуальности
Забота о ближнем
Соблюдение неписаных моральных норм

Главное отличие культурного бытия человека от природного существования животного Гесиод видит в
Владении инструментам
Создании религиозных институтов
+Соблюдении норм справедливости и законности
Социальном неравенстве

Согласно Аристотелю, катарсис – это
особый метр стихосложения
правило построения драматических произведений
искусство актерского перевоплощения

+эмоциональное очищение в ходе сопереживания представлению

Средневековый человек понимал свободу как
осознанную необходимость
дьявольское искушение
+гарантированную принадлежность к группе
состояние единственно Бога

Для средневекового священника каждый индивид воплощал, прежде всего, пороки
перенятые от родителей
усвоенные в процессе личностного роста
+свойственные его социальной группе
все ответы верны

До середины XII века матерью пороков в средневековом обществе считалась гордыня. Со второй половиной XII века таким грехом становится
ложь
+сребролюбие
срелюбодеяние
клятвопреступление

Приведите в соответствие пороки и социальные группы. Как это представлялось в гомилетической литературе
1.Лицемерие
2.Разбой
3.Святотатство
4.Притворство
5.Обман
6.Ростовщичество
7.Щегольство
8.Разврат

Крестьяне – 3
Слуги – 4

Матроны – 7
Бюргеры – 6
Все группы – 8
Купцы – 5
Монахи – 1
Рыцари – 2

Согласно этическим предписаниям средневековья. Рукав женского платья обязательно должен был
туго облегать руку
+закрывать кисти рук
прикрепляться шнуровкой
закрывать руку до кисти

Какой мировоззренческий ориентир в эпоху Возрождения приводит к мысли о том, что земная жизнь не менее важна, чем вечное бытие души?
+пантеизм
теизм
атеизм
политеизм

Популярный в эпоху Возрождения жанр утопии отражает убеждение в том, что
всеобщее процветание является не более чем мечтой
+царство Божие можно и следует строить в земной жизни
только избранные народы смогут построить справедливое общество
евангельские представления о справедливости являются недостаточными

3 группа история этической мысли

«Жизнь есть способность существа поступать по законам способности желания»,- пишет Кант в _____
«Критике чистого разума»
+«Критике практического разума»
«Критике способности суждения»
«Пролегоменах»

По Канту, в отличие от теоретического разума, который имеет дело с предметами, практический разум имеет дело с _____ человека
чувствами
эмоциями
+волей
желанием

«Автономия воли есть единственный принцип всех моральных законов и соответствующих им обязанностей», утверждает в «Критике практического разума»_____
+Кант
Аристотель
Хайдеггер
Ницше

Теоретическое, априорное обоснование сущности морали принадлежит _____
Гегелю
+Канту
Сартру
Хайдеггеру

Согласно Канту, сознание свободы есть сознание _____
природной необходимости
вседозволенности
возможности удовлетворения своих желаний
+моральных законов

Аксиологические этические теории в первую очередь связаны с именем ___
+Аристотеля
Канта
Ницше
Августина

Деонтологические этические теории в первую очередь связаны с именем ____

Аристотеля
+Канта
Ницше
Августина

В аксиологических этических теория две противоположные категории ____служат для моральной оценки поведения людей, как нравственного и безнравственного.
+добро и зло
свобода и необходимость
полезный и вредный
долг и склонность

В деонтологических этических теориях две противоположные категории _____ служат для моральной оценки проведения людей, как нравственного и безнравственного.
добро и зло
+свобода и необходимость
полезный и вредный
долг и склонность

Согласно Канту, долг есть _____
+моральное обязательство
ответственность за порученное дело
исполнение чужой воли
то, что взято или отдано заимообразно

Согласно Канту гетерономные моральные нормы основаны на _____
+внешнем по отношению к человеку источнике
Святом Писании
автономии воли человека
авторитете древних авторов

Согласно Канту автономные моральные нормы основаны на _____
внешнем по отношению к человеку источнике

Святом Писании
+автономии воли человека
авторитете древних авторов

Представители прагматизма, считали основой морали ____
добро и зло
+выгоду
веру
любовь

Утилитаризм -этическая концепция согласно которой в основе морали лежит _____
совесть
+польза
свобода
добро и зло

Согласно утилитаризму, соблюдение моральных норм позволяет достичь _____
наибольшее количество счастья для наибольшего количества людей
наибольшее количество счастья для наиболее достойных людей
+обществу наибольшего количества материальных благ
мира и согласия в обществе

Абсолютизм исходит из _____ человеческой воли, т.е. ее подчинения чему-то внешнему
+гетерономности
автономности
слабости
бессилия

Универсализм исходит из ____ человеческой воли, ибо утверждает, что благодаря разуму, человек обладает одновременно свободой и волей, и именно благодаря разуму эта воля зависит только от самого человека. Разум повелевает человеку как надо поступить.
+автономности
гетерономности
слабости

бессилия

Считается, что недостаток абсолютистского и универсалистского обоснования морали состоит в том, что отсутствие _____ противоречит свободному выбору
+личного интереса
пользы
общего интереса
общей пользы

Американский философ Пол Курц в работе «Запретный плод. Этика гуманизма» (1991), предлагает разделять мораль на два вида:_____
+религиозную и гуманистическую
религиозную и атеистическую
религиозную и прогрессивную
гуманистическую и антигуманную

Этическое учение Иисуса Христа содержится в _____ проповеди
Пустынной
+Нагорной
Морской
Вечерней

Христианство возникло внутрь ____ как оппозиция к нему
индуизма
буддизма
ислама
+иудаизма

Гедонистическая этика высшим благом считает:____
счастье
+удовольствие
стремление к идеалу
установление справедливости

В работе «Антихристианин» Ф. Ницше пишет «Пусть гибнут слабые и уродливые- первая заповедь _____. Надо еще помогать им гибнуть».
наших врагов
нашего человеколюбия
христианства
+сверхчеловека

В марксизме нравственное зло считалось порождением _____
воли к власти
воли к жизни
+частной собственности
инстинктом смерти

Одно из главных понятий этики стоицизма, обозначающее душевную невозмутимость, называется _____
нирвана
умиротворенность
+апатия
дуккха

Этический принцип благоговения перед _____, был разработан протестантским теологом и врачом А. Швейцером.
смертью
+жизнью
матерью
Богом

Труд «Никомахова этика» написал _____
Демокрит
Платон
+Аристотель
Пифагор

Ответ на вопрос как соотносятся счастье и добродетели, первым из философов в работе «Никомахова этика» дал_____

+Аристотель
Платон
Эпикур
Августин

Счастье в этике гедонизма это _____
+наиболее полное удовлетворение своих желаний
случайная удача и дар судьбы
отсутствие желаний и полное спокойствие
быть здоровым и богатым

Эвдемонистическая этика высшим благом считает _____
+счастье
наслаждение
совесть
справедливость

Эвдемонистическая этика связывает счастье человека с его ____
+свободой
совестью
честностью
добродетелью

Первостепенность четырех добродетелей: справедливость, мудрость, умеренность и мужество отстаивал _____
Платон
+Аристотель
Сократ
Демокрит

Счастье в этике стоиков это _____
случайная удача и дар судьбы
+отсутствие желаний и полное спокойствие
наиболее полное удовлетворение своих желаний

быть здоровым и богатым

Призывал человека следовать естественным удовольствиям, а не естественным (власть, слава, богатство)_____
Аристотель
Эпикур
Платон
+Сократ

Аристотель выделяет _____ этических добродетелей
десять
восемь
шесть
+пять

По Аристотелю разумной добродетелью (свойством разума человека) является ____
мужество
щедрость
+умеренность
рассудительность

Все добродетели Аристотель разделяет на две категории:_____
мыслительные и моральные
теоретические и практические
+дианоэтические и этические
деонтологические и онтологические

Согласно Аристотелю к дианоэтическим добродетелям относится _____
мудрость
справедливость
рассудительность
+благоразумие

Согласно Аристотелю к этическим добродетелям относится _____

мужество; благоразумие; щедрость; великолепие; величавость;
честолюбие; ровность; дружелюбие; правдивость; любезность;
+мужество; благоразумие; щедрость;
честолюбие; ровность; дружелюбие;

Согласно Аристотелю _____ добродетели дают высшее блаженство и являются проявлением божественного в человеке.
мыслительные
+дианоэтические
моральные
этические

Согласно Аристотелю ___добродетели делают человека счастливым
мыслительные
+дианоэтические
моральные
этические

Метафизический смысл любви наиболее ярко выразила средневековая ____поэзия
русская
персидская
+немецкая
арабская

Тезит о том, что метафизическая Свобода проявляется в творчестве человека и тоглько в творчестве, открывается подлинный смысл бытия человека, лежит в основе философской концепкии ____
Канта И.
+Бердяева Н.
Ницше Ф.
Хайдеггер М.

Творчество есть ответ человека Богу, ибо своим творчеством, человек продолжает божественное дело творения, утверждает_____
+Бердяев Н.
Соловьев В.

Толстой Л.
Достоевский Ф.

Шопенгауэр видит смысл культуры в нравственном отрицании жизни и пессимистически оценивает человеческое бытие - ВЕРНО

Шопенгауэр видит смысл культуры в нравственном активации жизни и оптимистически оценивает человеческое бытие - НЕВЕРНО

4 группа Моральные практики

Как моральное существо, человек совершает сознательные поступки, а как биопсихическое-
+бессознательные
неразумные
агрессивные
аморальные

Психическое состояние, выражающее неосознанную потребность субъекта, называется____
желание
стремление
+влечение
возбуждение

Порядок удовлетворения базовых влечений, указывающий на наличие ранговой структуры в животном сообществе, был впервые описан зоопсихологом Т. Шьельдерупом_Эббе и назван____
+ «порядком ранжирования»
«базовым порядком»
«диким порядком»
«порядком клевания»

Элементы внутреннего мира личности, которые побуждают к действиям определенной направленности, называют _____
поступком
желанием
+мотивацией
влечением

Благодаря исследованиям швейцарскогьпсихолога К. Г. Юнга, стало возможным выявление бессознательного источника морали, проявляющегося в _____
+архетипах
либидо
Эго (Я)
Супер-Эго (Сверх-Я)

Действие человека, совершенное машинально и неосознанно____
+подлежит моральной оценке, только в том случае, если человек в данной ситуации мог осознать свое поведение
не подлежит моральной оценке, так как сфера морали предполагает полную осознанность человеком своего поведения
подлежит моральной оценке, если это действие имело отрицательно последствие
не подлежит моральной оценке, если это действие не имело отрицательное последствие

Бихевиоризм-это _____
+направление в психологии, сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды
направление в философии, отрицающее роль сознания и уравнивающее поведение человека и животного
направление в этике, отрицающее роль сознания в поведении человека
обобщенное название философии прагматизма и позитивизма

Согласно бихевиоризму, поведение индивида есть лишь средство осуществления целей лежащих в сфере объективированных надличностных структур, основной из которых является _____
+сохранение жизни
выживание культуры
достижение счастья
божественная воля

Эмоция, порожденная осознанием возможности утраты социального престижа или уважительного отношения со стороны других, называется_____
совестью
страданием

стрессом
+стыдом

Исходно стыд связан с принятым в обществе _____
запретом открытой демонстрацией своих естественных влечений
запретом открытой демонстрацией своих эмоций
+моральным кодексом
этикетом

Уподобление эмоционального состояния одного человека состоянию другого называется
состраданием
+сопереживанием
жалостью
взаимодействием

Сопереживание, окрашенное в негативные тона называют _____
состраданием
+эмпатией
симпатией
стыдом

Способность человека к состраданию является генетической основой____
стыда
депрессии
+совести
жалости

Признание собственной вины и осуждение свои прошлых поступков, называется
+раскаянием
состраданием
эмпатией
стыдом

Называл совесть «внутренним голосом» _____
Зенон
+Сократ
Демокрит
Эпикур

Высокомерное отношений к людям, их знаниям и опыту, пренебрежение к культурным ценностям других народов, ложная гордость своим общественным положением, называется _____
+ чванством
косностью
лицемерием
малодушием

Отличие между стыдом и совестью состоит в том, что стыд возникает, когда человек что- то должен был, но не мог проконтролировать, а совесть говорит в нем тогда, когда он должен был и мог проконтролировать, но _____
не сознательно не стал этого делать
+сознательно не стал этого делать
подсознательно не стал это делать
бессознательно не стал это делать

Когда поведение человека рассматривается с одной стороны как нечто ценностное, а с другой – предписываемое, тогда возникает ____ сознание
политическое
маргинальное
эстетическое
+морально

Неспособность человека отстоять нравственные принципы, в которые он верит, из- за опасения за личные интересы, боязни навлечь на себя неблагоприятные последствия, называется_____
чванством
косностью
лицемерием

+малодушием

Слепая приверженность требованиям какой- либо морали, без разумного их обоснования и понимания их общественного значения, безусловно соблюдение этих требований, называется _____
+догматизмом
конформизмом
малодушием
косностью

Процесс осознания и выбора причины поступка называется _____
лицемерием
+мотивацией
атарактией
малодушием

Приписывание заведомо безнравственным поступкам возвышенные мотивы и человеколюбивые цели, называется_____
+лицемерием
мотивацией
атараксией
малодушием

Рабская приверженность человека отжившим привычкам и традициям, неспособность воспринимать и поддерживать новое, диктуемое актуальными потребностями современности, называется_____
+косностью
лицемерием
конформизмом
малодушием

Социально-психологическая ориентация, складывающаяся не в результате самостоятельных решений общественных и нравственных проблем, а пассивного, приспособительского принятия готового порядка вещей, называется_____
+конформизмом
косностью
лицемерием

малодушием

Мотивы и поведение человека, который рассматривает и направляет свои поступки и взаимоотношения с окружающими с точки зрения личной материальной выгоды, называется _____
+корыстолюбием
конформизмом
косностью
лицемерием

Религиозное понимание вины, при котором оценка проступка дается не обществом или человеком, а Богом называется
раскаянием
+грехом
предательством
богохульством

Полную ответственность человек может нести только за
+свой мотив действия
условие, при котором совершено действие
полученный результат
возникшее последствие

Согласно П.Курцу к общечеловеческим моральным нормам, т.е. таким этическим принципам которые выходят за рамки национальных культур и независимы от степени их развития, относятся
честность, верность
+гостеприимство, вежливость
веротерпимость, демократичность
благожелательность, порядочность

Признание права на инакомыслие, иные стили жизни и недопустимости их подавления в любой форме (законодательно или насильственно), не смотря на то, что они могут подорвать наши собственные ценности составляет суть
свободомыслия
терпимости
+толерантности

демократии

Принято считать, что высшей жизненной ценностью является
+счастье
материальное положение
социальное положение
здоровье

К основным жизненным ценностям обычно относят
+счастье; любовь; творчество; социальное положение;
любовь; семейное положение; долголетие;
материальное положение; здоровье;
счастье; интеллект; слава;

Принцип морали, согласно которому человек должен совершать свой моральный выбор независимо от социальных норм, руководствуясь лишь собственным усмотрением, называется
+волюнтаризм
ригоризм
фатализм
героизм

Принцип морали, согласно которому человек должен совершать свой моральный выбор строго и неуклонно следуя канону, безотносительно к конкретным обстоятельствам и даже вопреки целесообразности называется
+ригоризм
волюнтаризм
фатализм
героизм

Счастье в его обыденном понимании это
+наиболее полное удовлетворение своих желаний
случайная удача и дар судьбы
отсутствие желаний и полное спокойствие
быть здоровым и богатым

Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике человека на основании его предшествующего поведения называется
характеристикой
мнением
биографией
+репутацией

Моральная значимость человека. Оценивается обществом двумя этическими понятиями
+честь и достоинство
честность и верность
порядочность и доброжелательность
покорность и независимость

Честь
Уважают или унижают
+почитают или оскорбляют
почитают или унижают
уважают или оскорбляют

Задания для обсуждения:

Тема 1: Профессиональная этика: основные категории
Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие профессиональной этики в ранний период формирования классового общества.
2. Принципы формирования профессиональной этики.
3. Принципы персональной этики.
4. Принципы профессиональной этики.
5. Принципы всемирной этики.

Тема 2: Общение как системная единица
Вопросы для обсуждения:

1. Общение в культурологии.
2. Общение в педагогике.

3. Общение в этике.
4. Системность общения как такового.
5. Место общения в структуре профессиональной деятельности бакалавра.

Тема 3: Виды и структура общения
Вопросы для обсуждения:
1. Движение информации в общении.
2. Основные виды вербального коммуникативного процесса.
3. Основные виды невербального коммуникативного процесса.
4. Эмпатия. Идентификация. Рефлексия.
5. Барьеры общения в формировании представлений человека.

Тема 4: Деловое общение и его особенности
Вопросы для обсуждения:
1. Этико-психологические основы делового общения.
2. Вербальные и невербальные средства делового общения.
3. Барьеры общения и пути их преодоления.
4. Культура письменной речи в деловом общении.
5. Речевая культура делового общения.

Тема 5: Корпоративная социальная ответственность
Вопросы для обсуждения:
1. Способы повышения этического уровня обучающихся.
2. Эволюция социальной ответственности.
3. Дискуссия о социальной ответственности.
4. Основные подходы – рыночный подход, подход с позиции государственного регулирования, подход с позиции корпоративной совести.
5. Подход с позиции заинтересованных лиц.

Тема 6: Административная этика
Вопросы для обсуждения:
1. Соотношение этики учреждения и административной этики.
2. Этика нейтралитета.

3. Этика структуры.
4. Моральный кодекс администратора.
5. Моральный кодекс педагога.

Тема 7: Этика и этикет ведения деловых встреч и бесед
Вопросы для обсуждения:
1. Подготовка к деловой беседе.
2. Речевые стандарты, помогающие провести деловую беседу.
3. Управление беседой.
4. Неформальная беседа - обязательная часть всех деловых встреч.
5. Запретные темы для small talk.

Тема 8: Этика преподавательской деятельности
Вопросы для обсуждения:
1. Нравственные ценности рынка.
2. Нравственные ценности преподавателя.
3. Общение между учреждениями и процесс образовательной интеграции.
4. Этический кодекс педагога.
5. Этические нормы организации и этика руководителя.

Тема 9: Этика принятия и реализации решений в деловой сфере
Вопросы для обсуждения:
1. Ситуация морального выбора в деятельности делового человека.
2. Моральный конфликт и компромисс.
3. Этические аспекты реализации деловых решений.
4. Этика проведения деловых бесед и переговоров.
5. Деловой телефонный разговор.

Практические задания:

Задание 1. Подготовка проекта – презентации и его групповая защита: по теме Этика педагога профессионального образования.
Задание 2. Написание реферативного сообщения.
Задание 3. Самостоятельное изучение одного из источников дополнительной литературы и подготовка ментальной карты.

Задание 4. Изучение дополнительного материала по темам и подготовка тестовых материалов.
Задание 5. Виртуальная деловая игра – интернет дискуссия на форумах.

Примерная тематика реферативных сообщений:

1. Соотношение понятий этика, мораль, нравственность.
2. Становление и развитие этики как науки в античное время.
3. Мораль и этика.
4. Мораль и право.
5. Мораль и культура.
6. Происхождение морали – основные позиции.
7. Сущность, структура и содержание морали.
8. Мировоззрение, нравственные ценности, поведение.
9. Межличностные отношения и их влияние на поведение.
10. Уровень нравственного развития.
11. Нравственная слабость.
12. Организационные и экономические факторы, влияющие на этическое поведение.
13. Происхождение и сущность профессиональной этики.
14. Виды профессиональной этики.
15. Принципы персональной этики.
16. Принципы профессиональной этики.
17. Принципы всемирной этики.
18. Абсолютные правила и универсальность.
19. Социальные функции профессиональной этики.
20. Этические проблемы деловой жизни.
21. Становление этики бизнеса как научной дисциплины.
22. Структура этики бизнеса.
23. Деонтическая этика.
24. Этика справедливости.
25. Культура педагогической деятельности.
26. Административная культура.
27. Организация и моральные стандарты.
28. Роль преподавателя.
29. Корпоративная этика и принятие решений.

30. Власть преподавателя.

Примерные вопросы к зачету:

1. Соотношение понятий этика, мораль, нравственность.
2. Становление и развитие этики как науки в античное время.
3. Мораль и этика.
4. Мораль и право.
5. Мораль и культура.
6. Происхождение морали – основные позиции.
7. Сущность, структура и содержание морали.
8. Мировоззрение, нравственные ценности, поведение.
9. Межличностные отношения и их влияние на поведение.
10. Уровень нравственного развития.
11. Нравственная слабость.
12. Организационные и экономические факторы, влияющие на этическое поведение.
13. Происхождение и сущность профессиональной этики.
14. Виды профессиональной этики.
15. Принципы персональной этики.
16. Принципы профессиональной этики.
17. Принципы всемирной этики.
18. Абсолютные правила и универсальность.
19. Социальные функции профессиональной этики.
20. Этические проблемы деловой жизни.
21. Становление этики бизнеса как научной дисциплины.
22. Структура этики бизнеса.
23. Деонтическая этика.
24. Этика справедливости.
25. Культура педагогической деятельности.
26. Административная культура.
27. Организация и моральные стандарты.
28. Роль преподавателя.
29. Корпоративная этика и принятие решений.

30. Власть преподавателя.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-экономического образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

для направления подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр
Направленность (профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.О.02.07 Экспертно-аналитическая деятельность в культуре

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины: Б1.О.02.07 Экспертно-аналитическая деятельность в культуре

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	сущность и особенности экспертного анализа деятельности библиотек; место и роль экспертных методов в профессиональной деятельности специалиста информационной сферы; основные понятия экспертно-аналитической деятельности.	Тестирование	Вопросы для собеседования на зачете	применять экспертные методы в аналитике информационных ресурсов; находить и использовать новые приемы анализа и обработки информации; пользоваться материалами о специальных познаниях в области библиотечно-информационной деятельности;	Обсуждение	Вопросы для собеседования на зачете	навыками разрабатывать новые виды и способы структурирования информации; способами работы со специальными приемами работы с информацией способами развития профессиональной компетентности в сфере библиотечно-информационной деятельности.	Выполнение практических заданий	Вопросы для собеседования на зачете

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Количество правильных ответов	До 10	11-15	16-24	25-30
Оценка	2	3	4	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для тестирования:

1. Виды социальных технологий.

а). социально-экономические, организационно-распорядительные, медико-социальные, психолого-педагогические, социально-культурные;

б). визуальные, аудиальные, тактильно-кинестетические, чувственные. социальные;

в). эмоциональные, насыщенные, активные, мобильные, игровые.

2. Основные направления и принципы культурно-воспитательной деятельности с детьми и подростками.

а). педагогическая деятельность, психологическая деятельность, нравственная деятельность, трудовая деятельность;

б). музыкальная деятельность, эстетическая деятельность, правовая деятельность, экологическая деятельность ;

в). познавательная деятельность, воспитательная деятельность, творческая деятельность, рекреационная деятельность.

3. Назовите функции социально-культурной деятельности.

а). добровольность, инициативность, активность;

б). развивающая, творческая, рекреационная ;

в). свободный выбор занятий, связанный с саморазвитием.

4. Понятие «культурная политика» — это …

а). окружающие человека материальные, социальные, и духовные условия его формирования;

б). деятельность государства, цели которого основаны на социально-культурном общественном согласии;

в). взаимодействие личности и культуры.

5. Социально-культурная адаптация – это …

а). управление процессом развития и формирования личности через создание для этого благоприятных условий;

б). процесс систематического и целеустремлённого воздействия на духовное и физическое развитие личности ;

в). процесс приспособления человеческого организма к изменившимся условиям жизнедеятельности.

6. К театрально-концертным организациям относятся:

а). театры, филармонии, творческие коллективы;

б). библиотеки, спортивные залы, музеи ;

в). выставочные залы, дома творчества, галереи.

7. Условия и услуги, предоставляемые организациями, юридическими и физическими лицами гражданам для удовлетворения их культурных потребностей – это:

а). Культурные ценности;

б). Культурное наследие;

в). Культурные блага;

8. Формы социально-культурной деятельности – это:

а). Цвет, объем, пространство, тембр, композиция;

б). Внешняя и внутренняя структура содержания деятельности;

в). Своеобразный социальный заказ, который выполняют учреждения культуры и предприятия туризма.

9. Средства социально-культурной деятельности – это:

а). Путь, способ достижения целей;

б). Нормы поведения и деятельности группы людей или отдельного человека; основная особенность структуры и функционирования того или иного социально-культурного института

в). Инструмент, орудие для достижения целей

10. Какой из предложенных критериев не лежит в основе классификации социально-культурных институтов?

а). Обслуживаемый контингент населения;

б). Профессиональные и непрофесчсиональные.

в). Экономический статус.

11. Какой статус имеет «народное творчество» как социально-культурный институт?

а). СКИ, преимущественно занятые производством духовных ценностей;

б). СКИ, преимущественно занятые коммуникацией, трансляцией духовных ценностей;

в). СКИ, преимущественно проявляющие себя в различных вилах неформальной творческой деятельности.

12. По какому критерию классифицируются национальные (федеральные), региональные, местные (локальные) социально-культурные институты?

а). Форма собственности;

б). Экономический статус;

в). Масштаб действия.

13. В каком из направлений социально-культурной деятельности досуговая функция не является приоритетной?
а). Культурно-развлекательная деятельность;
б). Рекреационная деятельность;
в). Информационно-просветительская деятельность.

14. Объектами социально-культурных технологий являются:
а). Различные социально-возрастные группы населения;
б). Здания и помещения культурного назначения;
в). Машино-технические парки культурного назначения.

15. Результатом социально-культурных технологий являются:
а). Образовательные продукты и услуги
б). Культурно-досуговые продукты и услуги
в). Информационные продукты и услуги

16. Субъектами социально-культурной деятельности не являются:
а). Специалисты социально-культурной сферы
б). Работники культуры и искусств
в). Учреждения культуры и досуга.

17. Какой из социально-культурных институтов г. Белгорода является специализированным учреждением по работе с людьми ограниченных возможностей здоровья?
а). Библиотека для слепых;
б). Белгородский государственный краеведческий музей
в). Центр молодежных инициатив.

18. Какая из причин ухода молодежи в различные субкультуры является приоритетной?
а). Потребность в самореализации и самоидентификации
б). Потребность в неформальном общении
в). Потребность в творческой реализации

19. Какая потребность пожилых людей является определяющей при выборе досуговой формы?
а). Потребность в образовании
б). Потребность в коммуникации
в). Потребность в творческой реализации

20. Какая из существующих проблем организации досуга по месту жительства носит субъективный характер?
а). Отсутствие нормативно-правовой документации
б). Ослабление внимания к вопросам организации досуга по месту жительства
в). Недостаток профессиональных кадров

21. Основной целью методического обеспечения является:
а). Обеспечение постоянной информационной связи между теорией и практикой социально-культурной деятельности;
б). Достижение максимально высокого уровня практической методики организации социально-культурной деятельности;
в). Повышение профессионального мастерства работников сферы культуры;

22. Предметом методического обеспечения социально-культурной деятельности является:
а). Теория социально-культурной деятельности;
б). История социально-культурной деятельности;
в). Методика социально-культурной деятельности.

23. Какой их институтов не осуществляет методическое обеспечение социально-культурной деятельности?
а). Методический центр
б). Методический кабинет
в). Сельский клуб.

24. Что означает понятие «тематическое музыка»?
а). музыка праздничная.
б). музыка, посвящённая определённой теме спектакля
в). музыка тоскливая.

25. Аксиологический подход к культуре означает: культура – это:
а). Мир ценностей,

б). Мир человека,
в). Мир разума,

26. В основе формирования этнических и национальных культур лежит:
а). Общность религиозных представлений,
б). Совместное проживание людей на определенной территории,
в). Единство языка

27. Способность легко уживаться с другими этносами в условиях социальных систем обеспечивает такая особенность российской ментальности, как:
а). Коллективизм,
б). Ориентация на личный успех,
в). Духовность.

28. В чем проявляется правовая культура работника:
а). в отдыхе;
б). в труде
в). в размере зарплаты.

29. Совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство в своей деятельности по сохранению, развитию и распространению культуры, а также сама деятельность государства в области культуры – это:
а). культурная деятельность;
б). политика государства в области культурного развития;
в). культурные аспекты программ развития.

30. Правовое обеспечение развития отрасли культуры и искусства подразумевает:
а) улучшение финансового обеспечения организаций культуры и туризма;
б) повышение квалификации специалистов в социально-культурной сфере;
в) улучшение законодательной базы социокультурной деятельности.

Задания для обсуждения:
Тема 1. Предмет ЭАД
Вопросы для обсуждения:

1. Классы, виды и типы экспертиз
2. Традиционные и новые виды экспертно-аналитической деятельности в гуманитарной сфере
3. Экспертная деятельность в государственном управлении и управлении учреждениями и организациями
4. Нормативно-правовая база экспертной деятельности (федеральное и отраслевое законодательство в области экспертной деятельности)

Тема 2. Информационно-аналитическая деятельность как часть ЭАД
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура (виды) ИАД в современном мире
2. Цели, задачи ИАД и основные этапы ИАД
3. Становление российской ИАД. Службы связанные с ИАД
4. ИАД и научно-техническая информация (НТИ)
5. ИАД как основа для социально-информационных технологий
6. Информационные войны
7. Законодательство в сфере информационной деятельности

Тема 3. Особенности содержания экспертизы
Вопросы для обсуждения:

1. Признаки экспертизы
2. Основания для экспертизы
3. Требования к выводам экспертного заключения
4. Оценка заключения эксперта
5. Доказательственное значение заключения эксперта

Тема 4. Анализ
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, цели и задачи анализа и синтеза
2. Системный анализ (понятие, анализ проблемы, определение системы и ее эффективности, поиск путей достижения цели)
3. Контент-анализ (сущность, задачи, процедуры)
4. SWOT-анализ

Тема 5. Прогноз
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прогноза, типы и виды. Цели, задачи и методы прогнозирования.
2. Инструменты прогнозирования
3. Роль эксперта в составлении прогноза. Приложения для прогнозирования
4. Виды и рынок прогнозирования в России

Тема 6. Экспертные методы

Вопросы для обсуждения:

1. Система методов экспертного исследования
2. Методы анализа иерархий
3. Метод мозгового штурма
4. Синектика
5. Метод Дельфи
6. ТРИЗ
7. Слепой метод

Тема 7. Решение

Вопросы для обсуждения:

1. Теория принятия решений
2. Моделирование принятия решений
3. Система поддержки принятия решений
4. Принятие решений методом консенсуса

Тема 8. Заключение эксперта

Вопросы для обсуждения:

1.Признаки экспертизы.

2.Основания для экспертизы.

3.Процессуальное оформление экспертизы.

4.Требования к выводам экспертного заключения.

5.Оценка заключения эксперта.

6.Доказательственное значение заключения эксперта

Тема 9. Сохранение историко-культурного наследия – проблема мирового сообщества

Вопросы для обсуждения:

1. Международное сотрудничество в сфере культуры
2. Цели, задачи и принципы деятельности ЮНЕСКО
3. Общемировое культурное наследие
4. Концепция «Культуры мира и ненасилия»

5. Федеральные и региональные общественные организации по сохранению историко-культурного наследия

Задания практической деятельности (для осуществления практической деятельности, задания уточняются совместно с преподавателем)**:**
Задание 1. Работа с литературой по накоплению фактического материала с целью его использования при освоении методик организации экспертно-аналитической деятельности;
Задание 2. Посещение и анализ мероприятий, проводимых в образовательных и детских досуговых учреждениях с целью накопления опыта, участие в экспертно-аналитической деятельности;
Задание 3. Освоение методик экспертно-аналитической деятельности, отрабатываемое в группе.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Вопросы к зачету:

1. Понятие ЭАД, элементы ЭАД, направления ЭАД
2. Религиоведческая и культурологическая экспертизы
3. ИАД в современном мире, информационные войны.
4. Становление российской ИАД.
5. Службы связанные с ИАД. Цели и задачи ИАД. Виды ИАД.
6. ИАД и научно-техническая информация (НТИ).
7. ИАД как основа для социально-информационных технологий.
8. Понятие, цели и задачи анализа.
9. Системный анализ.
10. Контент-анализ.
11. SWOT-анализ. SNW-анализ.
12. Социо-технический системный анализ.
13. Структура, содержание и рекомендации по составлению аналитической записки.
14. Понятие прогноза. Цели, задачи и методы прогнозирования.
15. Инструменты прогнозирования.
16. Методы экспертного исследования.
17. Этапы и особенности экспертного исследования.
18. Методы анализа иерархий.
19. Метод мозгового штурма.
20. Метод Дельфи, синектика, ТРИЗ.
21. Слепой метод.
22. Теория принятия решений.
23. Моделирование принятия решений.

24. Система поддержки принятия решений.
25. Принятие решений методом консенсуса.
26. Признаки экспертизы.
27. Основания для экспертизы.
28. Требования к выводам экспертного заключения.
29. Оценка заключения эксперта.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-экономического образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

для направления подготовки
51.03.06 Направление Библиотечно-информационная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр
Направленность (профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.О. 02.08 История культур и цивилизаций

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
Наименование дисциплины (практики): Б1.О. 02.08 История культур и цивилизаций

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	факты социально-исторического развития современного общества; социально-исторические типы и формы общественного бытия; способы философского анализа и обобщения; принципы духовно-	Тестирование, работа со словарем	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте; анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся	Обсуждение, работа с табличным материалом	Вопросы для собеседования на зачете	способами этического анализа действительности; создавать в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся;	Реферат, выполнение докладов и презентаций	Вопросы для собеседования на зачете

	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации; разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте; формы и типы			нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку; обосновать вы наиболее эффективных методов философских анализа обобщения; сопоставлять различные этические позиции сообществ;			способами философского анализа событий современной общественной жизни;		

	культур, основные культурно-исторические ценности и регионы мира, закономерности их функционирования и развития, историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации, особенности развития художественной культуры на всех этапах развития всемирной истории; основные								

	этапы эволюции культуры; сходства и отличия развития культуры за рубежом, в России; сходства и различия развития культуры прошлого, настоящего и пе спективы развития будущего;								

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в	*Включает нижестоящий уровень.*	Хорошо	70-89,9

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Количество правильных ответов	До 10	11-15	16-24	25-30
Оценка	2	3	4	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для тестирования:

1. Какой первоначальный смысл имело понятие «культура» в античную эпоху?
   а) правила поведения человека;
   б) духовная сущность человека;
   в) возделывание земли;
   г) профессиональная деятельность;
   д) тоже самое, что «цивилизация».

2. В концепциях каких ученых понятия «культура» и «цивилизация» противопоставляются:

а) П. Сорокин;
б) О. Шпенглер;
в) А. Тойнби;
г) К. Маркс и Ф. Энгельс.

3. Какой культуре близко по значению понятие «цивилизация»:

а) духовной культуре;
б) материальной культуре;
в) этнической культуре;
г) профессиональной культуре;
д) социальной культуре.

4. Какое определение соответствует понятию «цивилизация»:

а) исторический тип общества, основанный на определенном способе производства материальных благ;
б) единое и непрерывное восхождение общества от одной социально-экономической формации к другой;
в) крупная социокультурная система с присущей ей совокупностью материальных и духовных ценностей, существующая в определенных временных и пространственных рамках;
г) определенный уровень развития духовной культуры

5. Выделите комплекс основных признаков появления цивилизации:

а) появление письменности, религии и искусства;
б) появление производящей экономики, городского населения, социальной иерархии и государства, а также письменности;
в) появление мифологии, письменности, искусства и государства;
г) зарождение товарно-денежных отношений и городов.

6. Какое определение понятия «культура» относится к аксиологическому подходу:

а) культура - исторический процесс развития человеческой деятельности во всей совокупности человеческого труда и мысли;
б) культура - это исторически определенная ступень развития человечества, выраженная в результатах материальной и духовной деятельности людей;
в) культура - это мир ценностей, причина и условие существования общества

7. Какие научные теории относятся к деятельностному подходу к понятию «культура»:

а) теория игры; б) теория структурного единства культуры;
в) теория религиозного содержания культуры;
г) формационная теория.

8. Какое определение понятия «культура» относится к семиотическому подходу:

а) культура - исторический процесс развития человеческой деятельности во всей совокупности человеческого труда и мысли;
б) культура - исторически определенная ступень развития человека, выраженная в результатах материальной и духовной деятельности людей;
в) культура - знаковая система, выражающая накопленный человечеством социальный опыт для передачи информации последующим поколениям;

г) культура - это мир ценностей, причина и условие существования общества.

9. Какие идеи лежат в основе формационного подхода к истории культуры:

а) Исторический процесс - это единое непрерывное восхождение от одной ступени развития общества к другой в хронологическом порядке;

б) цивилизация - это замкнутая социокультурная система с присущей ей совокупностью ценностей, существующая в определенных хронологических и территориальных рамках;

в) исторический процесс - это существование локальных цивилизаций, развивающихся автономно на разных территориях и в разное время;

г) общественно-экономическая формация - это исторический тип общества, основанный на определенном способе производства материальных благ.

10. Какие идеи лежат в основе цивилизационного подхода к истории культуры:

а) исторический процесс - это единое и непрерывное восхождение от одной ступени общественного развития к другой в хронологическом порядке;

б) исторический процесс - это существование локальных цивилизаций , развивающихся автономно на разных территориях и в разное время;

в) культура подобна биологическому организму и проходит три стадии развития (рождение, зрелость, старость и смерть;

г) смена общественно-экономических формаций происходит путем революций.

11. Об этом композиторе В.В.Стасов сказал следующее: «… имеет в русской музыке такое же значение, как А.С.Пушкин в русской поэзии. Оба – великие таланты, оба – родоначальники нового русского художественного творчества, оба – глубоко национальные, черпавшие свои великие силы прямо из коренных элементов своего народа, оба создали новый русский язык – один в поэзии, другой в музыке»:

А) П.И.Чайковский;

Б) А.П.Бородин;

В) М.И.Глинка; *

Г) А.Г.Рубинштейн.

12.Портрет этого художника понравился А.С.Пушкину, и в знак благодарности поэт написал следующие строки: «Себя как в зеркале я вижу, но это зеркало мне льстит»:

А) О.А.Кипренский; *

Б) В.А.Тропинин;

В) А.А.Иванов;

Г) С.Ф.Щедрин.

13. Автор патриотически-славянофильских строк: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить: у ней особенная стать – в Россию можно только верить»:

А) М.Ю.Лермонтов;

Б) А.С.Пушкин;

В) К.Н.Батюшков;

Г) Ф.И.Тютчев. *

14. Отметьте представителей творческого содружества русских композиторов «Могучая кучка»:

А) П.И.Чайковский;
Б) М.А.Балакирев; *
В) М.П.Мусоргский; *
Г) М.И.Глинка;
Д) Ц.А.Кюи; *
Е) А.Н.Скрябин;
Ж) А.П.Бородин; *
З) И.Ф.Стравинский;
И) Н.А.Римский-Корсаков; *
К) А.С.Даргомыжский.

15. Одной из центральных в творчестве этого художника стала тема Демона - падшего ангела, в гордом одиночестве блуждающего по просторам вселенной. Гениальная поэма М.Ю.Лермонтова «Демон» и его поразительные рисунки к ней стали вершинами в творчестве обоих мастеров:
А) Н.К.Рерих;
Б) К.П.Брюллов;
В) М.А.Врубель; *
Г) И.Е.Репин.

16. Ежегодные театральные выступления русской оперы и балета в начале XX века в Париже (с 1906 года), в Лондоне (с 1912 года) и других городах Европы и США; были организованы С.П.Дягилевым:
А) Русские сезоны; *
Б) Дягилевские вечера;
В) Русские гастроли;
Г) Славянские базары.

17. Русская артистка балета, одна из величайших балерин XX века; в 1907 году впервые исполнила поставленную для неё М.Фокиным хореографическую миниатюру «Лебедь» (позже «Умирающий лебедь»), ставшую впоследствии одним из символов русского балета XX века; «Она не танцует, а летает», - говорил о ней деятель русского балета С.П.Дягилев:
А) М.Плисецкая;
Б) М.Кшесинская;
В) Г.Уланова;
Г) А.Павлова. *

18. Американский и английский киноактер, сценарист, композитор и режиссёр, универсальный мастер кинематографа, создатель образа мирового кино – бродяжки, появившегося в короткометражных комедиях, поставленных на поток в 1910-е годы на киностудии Кистоуна; активно использовал приёмы пантомимы и буффонады; основал киностудию United Artists в 1919 году; получил премию Оскар с формулировкой своих заслуг «за бесценный вклад в то, что в этом веке кинематограф стал искусством»:
А) М.Пикфорд;
Б) К.Дуглас;
В) Ч.Чаплин; *
Г) Г.Фонда.

19. Географическое и духовное «сердце» Парижа, в архитектуре которого проявляется двойственность стилистических влияний: с одной стороны, присутствуют отголоски романского стиля Нормандии со свойственным ему мощным и плотным единством, а с другой, - использованы новаторские архитектурные достижения готического стиля, придающие зданию легкость и создающие впечатление простоты вертикальной конструкции. В 1831 году В.Гюго, повествуя о соборе, написал следующее: «Одна из главных целей моих – вдохновить нацию любовью к нашей архитектуре»:

А) собор Святой Софии;

Б) собор Парижской Богоматери; *

В) собор Святого Петра;

Г) собор Сен-Жермен.

20. В какой опере впервые прозвучал хор «Славься» (в недавнем прошлом – гимн России):

А) А.П.Бородин «Князь Игорь»;

Б) М.П.Мусоргский «Борис Годунов»;

В) М.П.Мусоргский «Хованщина»;

Г) М.И.Глинка «Жизнь за царя». *

21. Об этом полотне В.В.Стасов писал: «Здесь вся сила и могучая мощь русского народа … сила торжествующая, спокойная и важная, никого не боящаяся и выполняющая сама, по собственной воле то, что ей нравится, что ей представляется потребным для всех, для народа»; а В.М.Василенко упомянул, что «герои картины, воскрешающие самую атмосферу Древней Руси, вселяют ощущение великой мощи и дикости – физической и духовной …»:

А) И.Е.Репин «Бурлаки на Волге»;

Б) В.М.Васнецов «Богатыри»; *

В) В.И.Суриков «Утро стрелецкой казни»;

Г) М.В.Нестеров «Видение отроку Варфоломею».

22. Центральный художественный музей Москвы, основан в 1856 году русским купцом; в нем собрана богатая коллекция картин самых известных русских художников с XI до начала XX вв., шедевры, ставшие символами целых эпох:

А) Эрмитаж;

Б) Русский музей;

В) Художественный музей им А.С.Пушкина;

Г) Третьяковская галерея. *

23. Район Лос-Анджелеса, Калифорния, расположенный к северо-западу от центра города, ассоциирующийся с американской киноиндустрией, поскольку в этом районе находится много киностудий, а также живут многие известные киноактеры. Благодаря своей славе и культурной идентичности как исторический центр киностудий и кинозвезд, это название часто используется как метонимия для Американской киноиндустрии:

А) Голливуд; *

Б) Болливуд;
В) Коламбиа Пикчерз;
Г) ДримВоркс.

24. Русский театральный режиссер, актер и преподаватель; основатель знаменитой актерской системы, которая на протяжении 100 лет имеет огромную популярность в России и в мире:
А) В.И.Немирович-Данченко;
Б) С.П.Дягилев;
В) Е.Б.Вахтангов;
Г) К.С.Станиславский. *

25. Американский кинорежиссер, сценарист, продюсер. Известен как создатель научно-фантастической саги «Звездные войны», фантастического фильма «THX-1138», а также персонажа Индианы Джонса:
А) Вуди Ален;
Б) Френсис Форд Коппола;
В) Джордж Лукас; *
Г) Мартин Скорсезе.

26. Эта архитектурная постройка была воздвигнута в память о наполеоновском нашествии по проекту архитектора Константина Тона (строительство продолжалось почти 44 года); в 1931 году была разрушена и заново отстроена на прежнем месте в 1994-1997 годах:
А) Храм Христа Спасителя (г. Москва); *
Б) дворцово-парковый ансамбль Царицыно (г. Москва);
В) Триумфальная арка на Кутузовском проспекте (г. Москва);
Г) Триумфальная Александровская колонна (г. Санкт-Петербург).

27. Выберите из списка те балеты, которые написаны П.И.Чайковским:
А) «Спящая красавица»; *
Б) «Золушка»;
В) «Чиполлино»;
Г) «Лебединое озеро»; *
Д) «Ромео и Джульетта»;
Е) «Щелкунчик»; *
Ж) «Жизель».

28. Выберите из списка те оперы, которые написаны Н.А.Римским-Корсаковым:
А) «Сказка о царе Салтане»; *
Б) «Князь Игорь»;
В) «Снегурочка»; *
Г) «Руслан и Людмила»;
Д) «Золотой петушок»; *
Е) «Русалка»;
Ж) «Садко». *

29. Это произведение сам автор определял как «нуль форм»; оно входит в цикл супрематических работ, в которых художник исследовал базовые возможности цвета и композиции; одна из самых обсуждаемых и известных картин в русском искусстве:

А) В.Кандинский «Импровизация 26»;

Б) П.Кончаловский «Агава»;

В) К.Малевич «Черный квадрат»; *

Г) К.Петров-Водкин «Купание красного коня».

30. Дворцово-парковый ансамбль во Франции, бывшая резиденция французских королей; сооружался под руководством Людовика XIV; возник как результат его зависти по отношению к роскоши дворца министра Фуке:

А) Во-ле-Виконт;

Б) Версаль; *

В) Нотр-дам де Пари;

Г) Фонтебло.

31. Выберите тех представителей литературы, которые творили в стиле романтизм:

А) А.П.Чехов;

Б) В.А.Жуковский; *

В) А.С.Пушкин; *

Г) Н.А.Некрасов;

Д) К.Н.Батюшков; *

Е) И.С.Тургенев;

Ж) К.Ф.Рылеев; *

З) Л.Н.Толстой;

И) М.Ю.Лермонтов; *

К) Н.В.Гоголь;

Л) Ф.И.Тютчев. *

32. Русский художник, философ, мистик, писатель, путешественник, археолог, общественный деятель, поэт, педагог; создатель около 7000 картин (наиболее известны «Заморские гости», «Святые гости», «Гималаи. Эверест» и др.) и около 30 литературных трудов, основатель международных культурных движений «Мир через культуру» и «Знамя Мира»; его идеи оказали значительное влияние на формирование и развитие нью-эйджа в России:

_____Николай Рерих*

33. Советский и британский артист балета, балетмейстер; в 1961 году не вернулся в СССР после зарубежных гастролей; творческий путь начинал в г. Уфа; являлся директором балетной труппы парижской Гранд-опера (1983-1989); участвовал в классических и современных постановках, много снимался в кино и на телевидении, ставил классические балеты; в последние годы жизни выступал как дирижёр:

_____Рудольф Нуреев *

34. Советская актриса театра и кино; профессионально пела (лирико-колоратурное сопрано), играла на фортепиано, танцевала, исполняла акробатические трюки; ее роли в фильмах «Веселые ребята», «Цирк», «Волга-Волга», «Весна» до сих пор пользуются всенародной любовью:

_____Любовь Орлова *

35. Российский и советский художник-живописец; до двенадцати лет жил в Уфе; наиболее известные работы «Видение отроку Варфоломею», «На Руси. Душа народа», «Великий постриг»:
_____Михаил Нестеров *

36. Соотнесите архитектурные памятники и их названия

1. Оперный театр (г. Сидней); б*

2. Собор Святого семейства (г. Барселона); в*

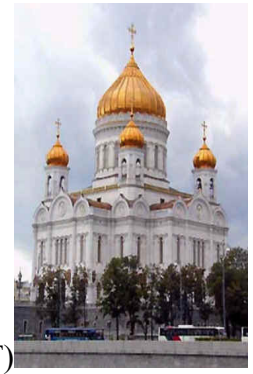
3. Храм Христа спасителя (г. Москва); г*

4. Собор Святого Петра (г. Рим). а*

А) 

Б) 

В) 

Г) 

37. Соотнесите художников и их произведения:

1. И.Е.Репин; г, е, ж, л*
2. В.И.Суриков; а, е, з, к, м*
3. В.М.Васнецов; б, в, д, и*

А) «Утро стрелецкой казни»;
Б) «Богатыри»;
В) «Аленушка»;
Г) «Не ждали»;
Д) «Витязь на распутье»;
Е) «Меншиков в Березове»;
Ж) «Бурлаки на Волге»;
З) «Боярыня Морозова»;

И) «Иван-Царевич на Сером Волке»;
К) «Взятие снежного городка»;
Л) «Запорожцы пишут письмо турецкому султану»;
М) «Переход Суворова через Альпы».

38. Соотнесите певцов-сказителей, странствующих актеров Средневековья и страны, из которых они родом:

1) Трувер; е*	6) Гальярд; в*	А) Армения.
2) Трубадур; е*	7) Скоморох; г*	Б) Германия;
3) Гусан; а*	8) Катхак; д*	В) Италия и Испания;
4) Шпильман; б*	9) Миннезингер. б*	Г) Россия;
5) Жонглер; е*		Д) Индия;
		Е) Франция.

39. Узнайте представителей отечественного искусства XIX-XX веков (укажите, в каком виде искусства они работали):

1. Василий Шукшин; в*
(актер, режиссер)

2. Рудольф Нуреев; б*
(танцор, балетмейстер)

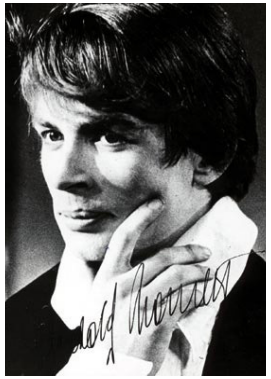
3. Федор Шаляпин; а* (певец)

4. Сергей Есенин. * (поэт)

А)

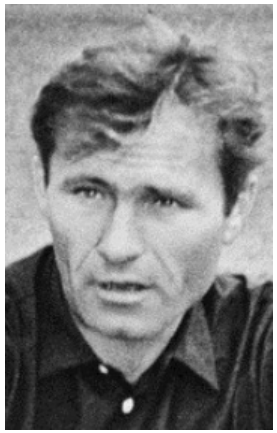


Б)



В)

Г)





40. Укажите имена авторов следующих произведений

Произведение	*Автор*
1. Опера «Жизнь за царя»;	*М.И.Глинка*
2. «Последний день Помпеи»;	*К.П.Брюллов*
3. «Утро стрелецкой казни»;	*В.И.Суриков*
4. Опера «Евгений Онегин»;	*П.И.Чайковский*
5. «Девушка, собирающая виноград»;	*К.П.Брюллов*
6. «Принцесса Греза»;	*М.А.Врубель*
7. «Демон поверженный»;	*М.А.Врубель*
8. «Арагонская хота»;	*М.И.Глинка*
9. «Царевна-лебедь»;	*М.А.Врубель*
10. Опера «Пиковая дама»;	*П.И.Чайковский*
11. «Всадница»;	*К.П.Брюллов*
12. Опера «Руслан и Людмила»;	*М.И.Глинка*
13. Роман «Не искушай»;	*М.И.Глинка*
14. «Боярыня Морозова»;	*В.И.Суриков*
15. Цикл фортепианных пьес «Времена года».	*П.И.Чайковский*

Варианты ответов: М.И.Глинка, К.П.Брюллов, М.А.Врубель, В.И.Суриков, П.И.Чайковский.

41. Сделайте художественный анализ произведения по следующему плану:

. К какому виду искусства относится данное произведение?
Изобразительное искусство, живопись *

2. К какому времени относится художественное произведение? Как вы думаете, кто его автор? Знаете ли вы название?
19 век, В.И.Васнецов «Аленушка» *



3. Каков колорит картины? К какому типу он относится (родственный, контрастный, смешанный)?
Родственный колорит, неяркий *

4. Какие чувства вызывает произведение?
Грусть, печаль, тоска (любые синонимы) *

5. Как вы думаете, это самостоятельное произведение или его часть? Какова композиция картины (если это часть картины, то каков сюжет целой картины)?
Часть произведения, центральная часть, сюжет – сказочный (за основу взята сказка «О сестрице Алёнушке и братце Иванушке») *

6. Проследите за трактовкой лиц героя. Насколько выражение лиц помогает раскрыть образ?
Лицо – главное звено в картине. *

7. Найдите художественные параллели данному образу в произведениях различных видов искусства любой эпохи (примеров может быть несколько).
Любые произведения искусства, где центральной темой выступают грусть (любые синонимы) и сказки. *

Задания для обсуждения:
Тема 1: Первобытность – праоснова человеческой цивилизации

1. Становление человеческого общества и возникновение присваивающего хозяйства.
2. Становление и содержание традиционной культуры.
3. Первобытное искусство.
4. Неолитическая революция и катастрофа бронзового века.
5. Современные первобытные племена.

Тема 2: История и культура древних цивилизаций Востока (Египет, Шумер, Индия, Китай).

1. Генезис цивилизаций Древнего Востока: общее и особенное.
2. Особенности и этапы развития кочевой культуры.
3. Социально-экономические отношения в древних цивилизациях Востока.
4. Политический строй государств Древнего Востока.
5. Особенности формирования картины мира в представлениях древневосточных обществ.

Тема 3: Античность – основа европейской цивилизации

1. Особенности античной цивилизации (Античная Греция и Рим)
2. Генезис древнегреческой цивилизации (Крито-микенская цивилизация)
3. Афины и Спарта: типы полисного устройства
4. Картина мира и ее развитие в древнегреческом обществе
5. Эпоха эллинизма в духовной культуре
6. Развитие Римской общины. Царский период в развитии древнего Рима
7. Социально-экономическое и политическое развитие Рима в республиканский период
8. Особенности развития духовной и материальной культуры Римской империи

Тема 4: История и культура Европейского средневековья.

1. Хронологические рамки и краткая характеристика основных периодов Европейского средневековья.
2. Главные особенности материальной цивилизации, экономики и условий жизни в Средневековой Европе.
3. Социальная структура и отношения в обществе Средневековой Европы.
4. Система образования в Средневековой Европе (монастырские школы и университеты).
5. Типологические особенности культуры Средневековой Европы.

Тема 5: Средневековый Арабский Восток.

1. Социальный строй и особенности формирования арабского общества до VII в.
2. Экономический строй арабского Востока (VII – X вв.).
3. Особенности арабо-мусульманского феодализма.
4. Государство и право в мусульманском мире.
5. Развитие научной мысли в арабском мире.
6. Искусство мусульманского Востока (VII – XV вв.)

Тема 6: Византийская цивилизация.

1. Особенности геополитического положения Византии.
2. Обусловленность генезиса феодализма и причины традиционности культуры Византии.
3. Социальная структура и политическое устройство Византии.
4. Православие в византийском варианте и картина мира византийца.

Тема 7: Русь в средние века

1. Хронологические рамки и этапы русского средневековья
2. Социокультурные причины и последствия крещения Руси
3. Воздействие монголо-татарского нашествия на историческое развитие России
4. Взаимоотношение церкви и власти
5. Система ценностей и идеалов православия Руси
6. Эволюция политической системы на Руси до XV в.
7. Иноэтническое влияние на процесс формирования русской культуры

Тема 8: Возрождение и Реформация в культуры Европы

1. Предпосылки возникновения, основные черты и периодизация Ренессанса
2. Проблемы гуманизма
3. Переворот в развитии естествознания, картина мира человека эпохи Возрождения и ее национальные интерпретации
4. Роль и значение эпохи Ренессанса для становления раннеиндустриального общества
5. Специфика Реформации в Германии: М. Лютер и Т. Мюнцер
6. Причины и предпосылки Реформации в Швейцарии, Франции и Англии: цвинглианство, кальвинизм, англиканство
7. Контрреформация
8. Значение реформации для развития новой ментальности

Тема 9: История и культура Европы в Новое время

1. Основные тенденции развития Нидерландов после буржуазной революции
2. Причины, предпосылки и результаты английской буржуазной революции
3. Развитие Англии в XVIII-первой половине XIX вв.
4. Предпосылки возникновения эпохи Просвещения
5. Просвещение – как этап научной революции
6. Литература и искусство эпохи Просвещения
7. Причины и итоги буржуазной революции во Франции
8. Воздействие французской буржуазной революции на идеологию, искусство и науку других стран
9. Причины, последствия и хронологические рамки промышленного переворота: в экономике, социальных отношениях, политической жизни, идеологии

Тема 10: Россия в эпоху Нового времени.

1. Основные периоды истории России в эпоху Нового времени
2. Церковь и государство в XVI – XVII вв. (иосифляне и нестяжатели, Реформы патриарха Никона)
3. Особенности развития русской культуры в петровскую эпоху
4. Эпоха Дворцовых переворотов в изобразительном искусстве, архитектуре и литературе.
5. Развитие наук в XVIII в.
6. Особенности экономического развития России в XVIII - пер. пол. XIX вв.
7. Золотой век русской культуры (кон. XVIII – кон. XIX в.)
8. Изменения социального состава российского общества в пореформенное время (60 – 90 гг. XIX в.)
9. Система ценностей российского общества в эпоху Нового времени.
10. Западники и славянофилы о российской культуре.
11. Народничество как социальное движение в России вт. пол. XIX в.
12. “Серебряный век” русской литературы и новые формы в русском искусстве (театр, музыка, архитектура и живопись) кон. XIX – нач. XX вв.

Тема 11: Цивилизация Запада в XX веке

1. Индустриальная цивилизация и проблемы культуры. Культурологические концепции Ф. Ницше, О. Шпенглера, Х. Ортеги-и-Гассета
2. Проблемы элитарного искусства и массовая культура
3. Литературно-театральные течения XX века
4. Кинематограф и его роль в современной культуре Европы
5. Новые философские течения и их влияние на массовое сознание

Тема 12: Советская и современная российская культура

1. Культура русской эмиграции 20 – 30-х гг. XX в.
2. Советская культура эпохи преобразований в 20-х – 30-х гг. XX в.
3. Результаты культурной революции 20 – 30-х гг. XX в. Идеи культурного строительства.
4. Особенности культурных процессов в 40-гг. XX в. Перемены в образовании.
5. Культура 50-х – 80-х годов XX в. Диссидентское движение.
6. Религиозный ренессанс в культуре 90-х гг. XX в.
7. Социально-философские идеи и культурологизация образования в современной России
8. Проблема «кризиса» и массовизация художественной культуры XX вв.
9. Поиск новых ценностных основ культуры.

Задания для практической работы:

Задание	Рекомендации и выполнение.
Работа с контурными картами.	Приобретите контурные карты по истории древнего мира за 5-6 класс средней школы: а) обозначьте очаги зарождения человеческой культуры и границы расселения первобытного человека; б) тремя цветами обозначьте ореолы распространения трех типов культур; в) тремя цветами обозначьте три типа цивилизации по теории осевого времени: осевое, доосевое, постосевое; г) наложенным штрихом покажите ореолы распространения эллинистических влияний: колоний др. Греции, империи Македонского, Римской империи. Приобретите контурные карты по истории средних веков для средней школы. а) обозначьте ореолы распространения мировых религий форм религий к X в н.э.; б) последовательно обозначьте границы пределов Западно-Европейских земель с V по XV века; в) Отметьте различными цветами динамику изменений границ русских княжеств от Киевской до Московской Руси; г) Отметьте границы Восточного и Западного Халифата XII – XIII веков.
Работа с табличным материалом	Выполнить дерево пантеона Богов Др. Греции. Затем составить сопоставительные таблицы с пантеоном Др. Рима. Работу разместить на двух листах формата А4 (альбомные). В восемнадцати листовой тетради выполнить и и заполнить в течение учебного года таблицу, которая бы содержала следующий материал: страну, временные рамки, имя выдающегося человека, основные вехи жизни и творчества, произведения, научные открытия, роль в изменении хода истории.
Работа над тезаурусом	В течение учебного курса вести словарь терминов, понятий, имен, названий. Использовать тетрадь не менее 42 листов.
Работа над сравнительными характеристиками	Выполнить в 12-ти листовых тетрадях следующие сравнительные характеристики общественного мировосприятия: а) Древний Египет и Античность; б) Древняя Греция и Древний Рим. План сравнительной характеристике см. в учебно-методическом комплексе по курсу. Используя знакомые Вам правила, выполните сравнительные характеристики мировосприятия: а) Арабоисламского мира (IX-XIII вв.) и Византии (VI-XVв.); б) Возрождения в Западной Европе и России. (общее и особенное). Используя знакомые Вам правила, выполните сравнительные характеристики мировосприятия: а) Арабоисламского мира (IX-XIII вв.) и Византии (VI-XVв.); б) Возрождения в Западной Европе и России. (общее и особенное).
Выполнение дидактической игры.	По пройденному материалу составьте: кроссворд, чайнворд, лото и т.п. Выбор формы и оформления игры может быть произвольным.

Работа над рефератом по пройденным темам.	1. Определить проблему и сформировать тему реферата (согласовав с преподавателем). 2. Определить цель и задачи своей работы. Составить план содержания. 3. Составить список литературы для работы. 4. Выполнить текстовую часть. Требования к реферату см. в методическом комплексе.

Рекомендации к выполнению сравнительных характеристик общественного мировосприятия конкретной исторической эпохи.

Поскольку основным выразителем ценностных мировоззренческих представлений эпохи является художественная культура, то и в основе данного задания лежит сравнительный анализ системы художественных образов исторических эпох, в которых выражен менталитет человеческого общества. Искусство рисует художественную модель своего времени и главная задача, поставленная в данном задании – это сравнение художественно-образных моделей исторических эпох.

ПЛАН

1. Образ человека в художественной культуре:
   - идеальный человек (своего рода герой времени, наиболее часто встречающийся в искусстве и литературе)
   - идеал красоты (мужской и женский);
   - костюм эпохи как отражение идеала человека;
   - модель взаимоотношения мужчины и женщины (любовь, брак, семья).
2. Образ природы и обитаемого пространства. Отношение к природе в художественной культуре;
3. Образ Вселенной:
   - образ высшего божества;
   - образ времени;
   - образ пространства и движения;
   - образ смети;
   - роль религии в художественной культуре.
4. Образ общественных отношений:
   - отражение социальной структуры в искусстве и литературе;
   - образы власти и государства;
   - образ хозяйства и труда человека;
   - отношение к богатству и бедности.
5. Исторические события эпохи в художественной культуре.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Вопросы:

1. Становление человеческого общества и возникновение присваивающего хозяйства.

2. Первобытное искусство.
3. Неолитическая революция и катастрофа бронзового века.
4. Генезис цивилизаций Древнего Востока: общее и особенное.
5. Социально-экономические отношения в древних цивилизациях Востока.
6. Политический строй государств Древнего Востока.
7. Особенности формирования картины мира в представлениях древневосточных обществ.
8. Особенности античной цивилизации (Античная Греция и Рим)
9. Афины и Спарта: типы полисного устройства
10. Картина мира и ее развитие в древнегреческом обществе
11. Эпоха эллинизма в духовной культуре
12. Развитие Римской общины. Царский период в развитии древнего Рима
13. Социально-экономическое и политическое развитие Рима в республиканский период
14. Особенности развития духовной и материальной культуры Римской империи
15. Хронологические рамки и краткая характеристика основных периодов Европейского средневековья.
16. Главные особенности материальной цивилизации, экономики и условий жизни в Средневековой Европе.
17. Социальная структура и отношения в обществе Средневековой Европы.
18. Система образования в Средневековой Европе (монастырские школы и университеты).
19. Социальный строй и особенности формирования арабского общества до VII в.
20. Экономический строй арабского Востока (VII – X вв.).
21. Государство и право в мусульманском мире.
22. Развитие научной мысли в арабском мире.
23. Искусство мусульманского Востока (VII – XV вв.)
24. Православие в византийском варианте и картина мира византийца.
25. Хронологические рамки и этапы русского средневековья
26. Социокультурные причины и последствия крещения Руси
27. Воздействие монголо-татарского нашествия на историческое развитие России
28. Эволюция политической системы на Руси до XV в.
29. Иноэтническое влияние на процесс формирования русской культуры
30. Предпосылки возникновения, основные черты и периодизация Ренессанса
31. Переворот в развитии естествознания, картина мира человека эпохи Возрождения и ее национальные интерпретации
32. Специфика Реформации
33. Основные тенденции развития Нидерландов после буржуазной революции
34. Причины, предпосылки и результаты английской буржуазной революции

35. Предпосылки возникновения эпохи Просвещения
36. Литература и искусство эпохи Просвещения
37. Причины и итоги буржуазной революции во Франции. Воздействие французской буржуазной революции на идеологию, искусство и науку других стран
38. Основные периоды истории России в эпоху Нового времени
39. Церковь и государство в XVI – XVII вв. (иосифляне и нестяжатели, Реформы патриарха Никона)
40. Особенности развития русской культуры в петровскую эпоху
41. Эпоха Дворцовых переворотов внауке, изобразительном искусстве, архитектуре и литературе.
42. Особенности экономического развития России в XVIII - пер. пол. XIX вв.
43. Золотой век русской культуры (кон. XVIII – кон. XIX в.)
44. Западники и славянофилы о российской культуре.
45. Народничество как социальное движение в России вт. пол. XIX в.
46. “Серебряный век” русской литературы и новые формы в русском искусстве (театр, музыка, архитектура и живопись) кон. XIX – нач. XX вв.
47. Индустриальная цивилизация и проблемы культуры.
48. Проблемы элитарного искусства и массовая культура
49. Литературно-театральные течения XX века
50. Кинематограф и его роль в современной культуре
51. Советская культура эпохи преобразований в 20-х – 30-х гг. XX в.
52. Культура 50-х – 80-х годов XX в. Диссидентское движение.
53. Религиозный ренессанс в культуре 90-х гг. XX в.
54. Социально-философские идеи и культурологизация образования в современной России
55. Проблема «кризиса» и массовизация художественной культуры XX вв.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.О.03 Отраслевые информационные ресурсы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины : Б1.О.03 Отраслевые информационные ресурсы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	видовой состав отраслевых информационных ресурсов, их центры-оценки на уровне повторения; – методики анализа информационных ресурсов с целью создания информационно-аналитической продукции на уровне применения; –	Тест, письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене	выявлять, анализировать и оценивать отраслевой информационный ресурс на уровне ранжирования; – составить схему анализа отраслевого информационного ресурса и определить жанр, вид и форму информационно-аналитического продукта; –	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	проводить мониторинг отраслевого информационного ресурса на уровне фиксации изменений, рекомендовать его потребителю; – выявить	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	, режимы, формы и методы информационного сопровождения и поддержки профессиональной сферы	Тест, письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене	составить схему анализа отраслевого информационного ресурса и определить жанр, вид и	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	информационный ресурс, установить порядок анализа; – осуществлять межличностную коммуникацию с субъектом	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

профессиональной деятельности	деятельности на уровне перечисления; – методы создания и представления отраслевой информации, отвечающей запросам пользователей,			форму информационно-аналитического продукта; – выбрать и аргументировать режим и форму информационного сопровождения и поддержки профессиональной сферы деятельности; – создать презентацию-обзор отраслевых ресурсов			профессиональной сферы деятельности, выявлять его информационные потребности;		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод			

	определения)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод определения)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Практикоориентированные задания

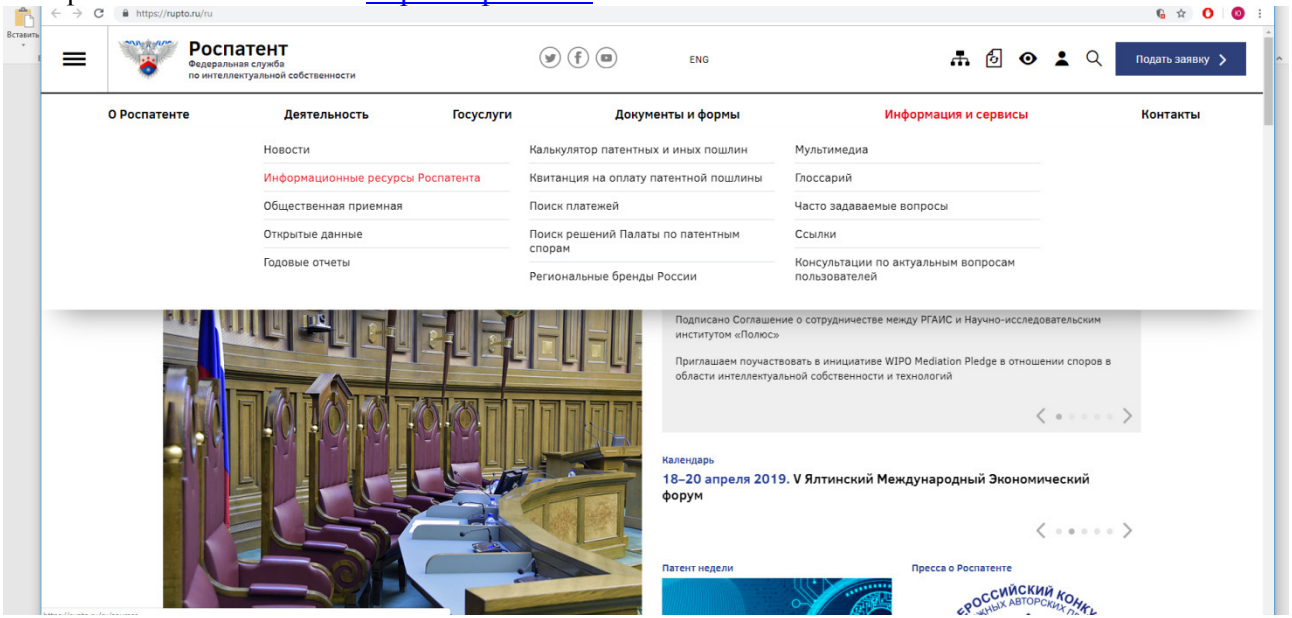
№ п/п	Темы примерных практикоориентированных заданий
1	Осуществите поиск патентной информации по трём основным видам: тематический, фирменный, патентов-аналогов
2	Осуществите поиск стандарта по запросу
3	Дайте характеристику РЖ "Биология"
4	Выявите официальные и законодательные документы, определяющие направления работы отрасли (по выбору студента)
5	Дайте характеристику БУ "Библиотечное дело. Библиография"
6	Выявите ведущие НИИ по отрасли и дайте характеристику ресурсам, представляемым на их сайтах
7	Выявите круг научных журналов по отрасли и ранжируйте их по закону Бредфорда
8	Дайте характеристику библиографическим пособиям, ориентирующим в стандартах
9	Дайте характеристику баз данных, ориентирующих в патентах
10	Дайте характеристику Международной патентной классификации как источнику информации о патентах
11	Проанализируйте текст согласно вопросам: Корчажкина, О. М. Информационно-поисковый тезаурус ИНИОН РАН по науковедению: наука и образование / О. М. Корчажкина // Вопросы философии. – 2012. – № 9. – С. 167–170.
12	Дайте характеристику РЖ «Информатика»
13	Дайте характеристику научному отраслевому журналу (по выбору студента)
14	Составьте алгоритм анализа информационных ресурсов отрасли (по выбору студента)
15	Дайте характеристику электронной коллекции СанПиНов или СНиПов на сайте ведущего предприятия/учреждения отрасли (по выбору студента)

Материалы для выполнения практикоориентированных заданий

Задание 1.

Схема поиска может быть такой (или иной по выбору студента):

– сформулировать поисковый запрос – ключевые слова, например, «солнечная энергия» / или по выбору студента, пусть сформулирует сам пример поискового запроса
– открыть сайт Роспатента – https://rupto.ru/ru



– найти на сайте поиск в БД патентов (это нужно знать после практической работы) через Электронные сервисы Роспатента
– осуществить поиск по ключевым словам
– сделать скриншот найденного или распечатать

Аналогично осуществить поиск по названию фирмы, например, ООО «Аналитприбор»:

– открыть сайт Роспатента
– найти на сайте поиск в БД патентов (это нужно знать после практической работы) через Электронные сервисы Роспатента
– осуществить поиск по названию фирмы, введя название в верную поисковую строку
– сделать скриншот найденного или распечатать

Аналогично осуществить поиск по аналогам, например,

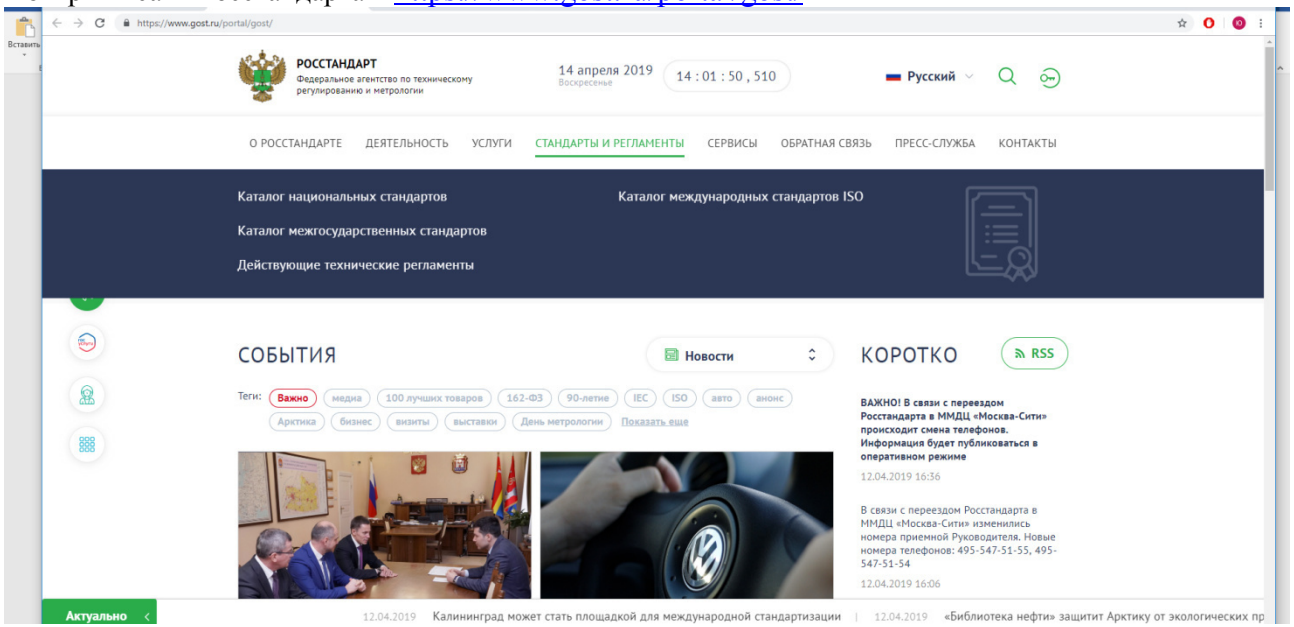
– открыть сайт Роспатента
– найти на сайте поиск в БД патентов (это нужно знать после практической работы) через Электронные сервисы Роспатента

– осуществить поиск по ключевым словам, добавив «аналог», введя название в верную поисковую строку
– сделать скриншот найденного или распечатать

Задание 2.

Схема поиска может быть такой (или иной по выбору студента):

– сформулировать поисковый запрос – ключевые слова, например, «энергия ветра» / или по выбору студента, пусть сформулирует сам пример поискового запроса
– открыть сайт Росстандарта – https://www.gost.ru/portal/gost/



– найти на сайте раздел на сайте, в котором можно осуществить поиск стандартов по ветряной энергетике (это нужно знать после практической работы)
– осуществить поиск по ключевым словам
– сделать скриншот найденного или распечатать

Задание 3.

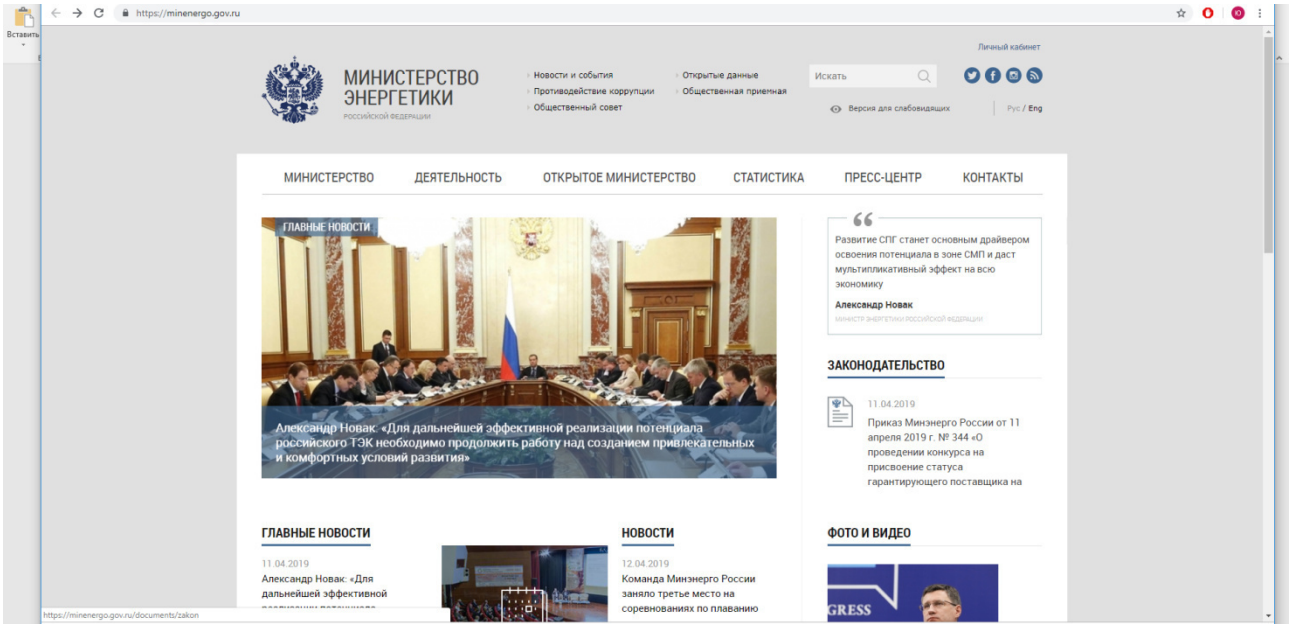
Схема анализа:

– БО БУ
– с какого года издаётся
– издающая организация
– читательский адрес БУ
– целевое назначение БУ
– характер отбора информации
– структура БУ
– характеристика БЗ
– расположение внутри последнего деления
– примеры ОБО
– какие есть вспомогательные указатели и зачем

Задание 4.

Схема анализа может быть такой (или иной по выбору студента):

– выбрать отрасль (по выбору студента), например, энергетика
– знать, что главным официальным центром отрасли является Министерство энергетики Российской Федерации
– выйти на сайт Министерства энергетики Российской Федерации – https://minenergo.gov.ru/



– найти на сайте в соответствующем разделе необходимые документы
– сделать скриншот перечня документов

Задание 5.

Схема анализа:

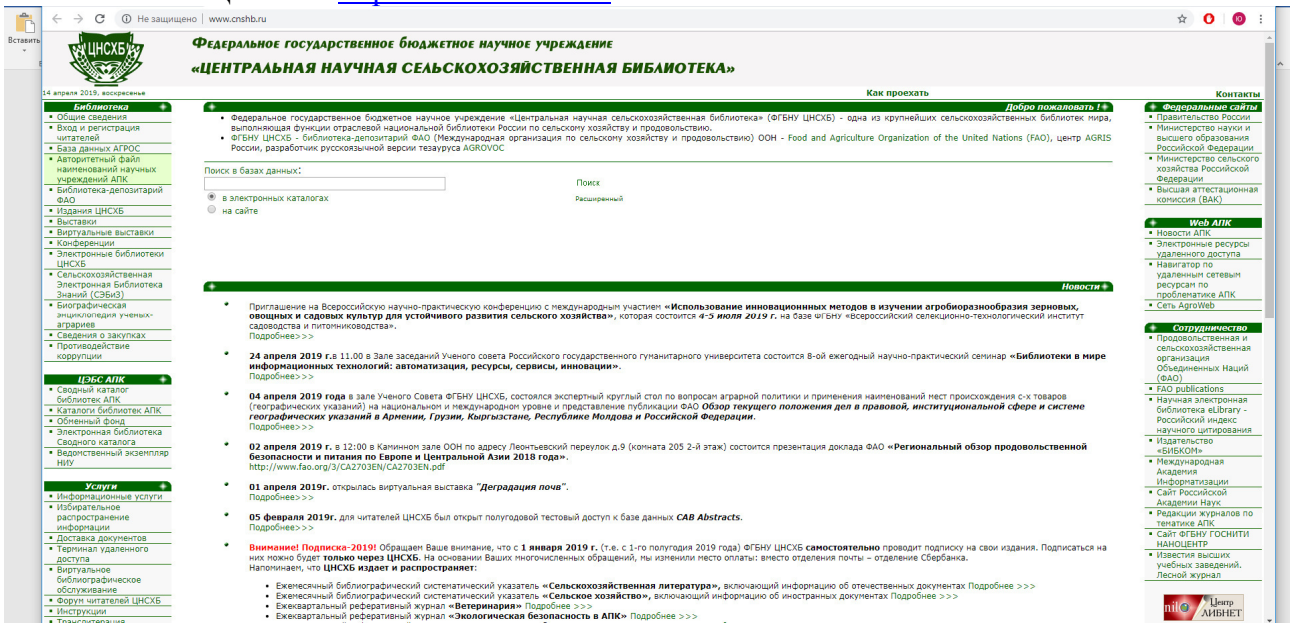
– БО БУ
– с какого года издаётся
– издающая организация
– читательский адрес БУ
– целевое назначение БУ
– характер отбора информации
– структура БУ
– характеристика БЗ
– расположение внутри последнего деления
– примеры ОБО

– какие есть вспомогательные указатели и зачем

Задание 6.

Схема анализа может быть такой (или иной по выбору студента):

– определить отрасль/сферу деятельности (по выбору студента), например, сельское хозяйство
– знать, что главным официальным информационным центром отрасли является ЦНСХБ
– выйти на сайт ЦНСХБ – http://www.cnshb.ru/



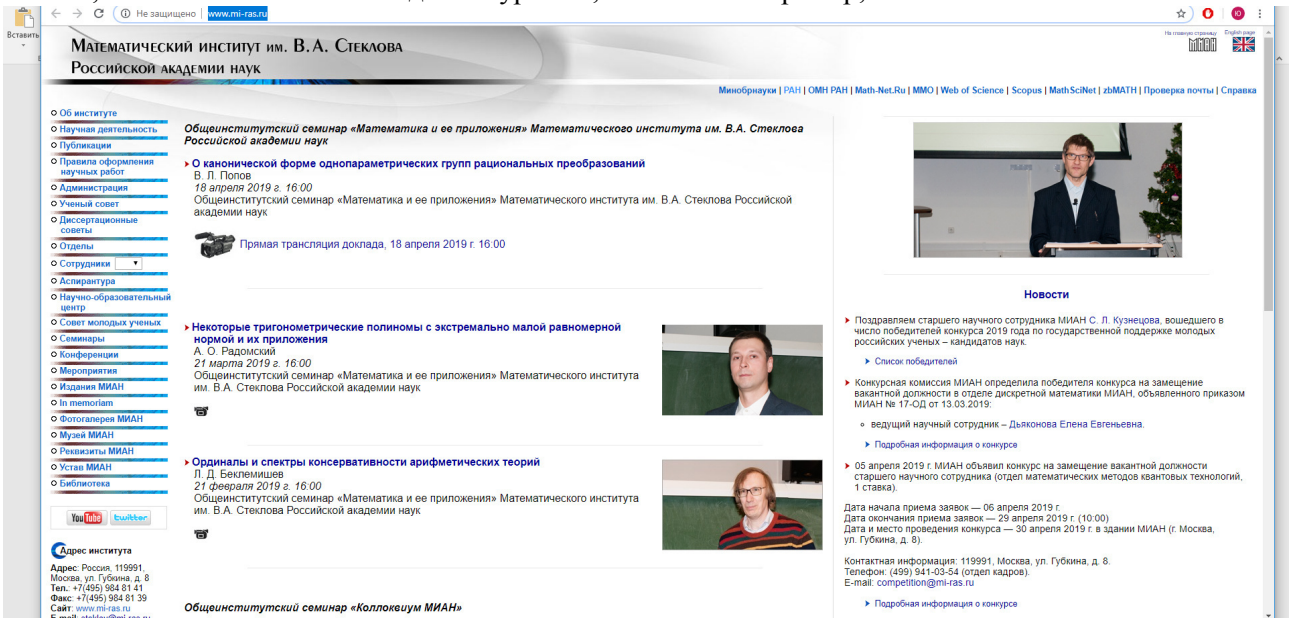
– найти на сайте в соответствующем разделе необходимую информацию
– сделать скриншот найденного ответа

Задание 7.

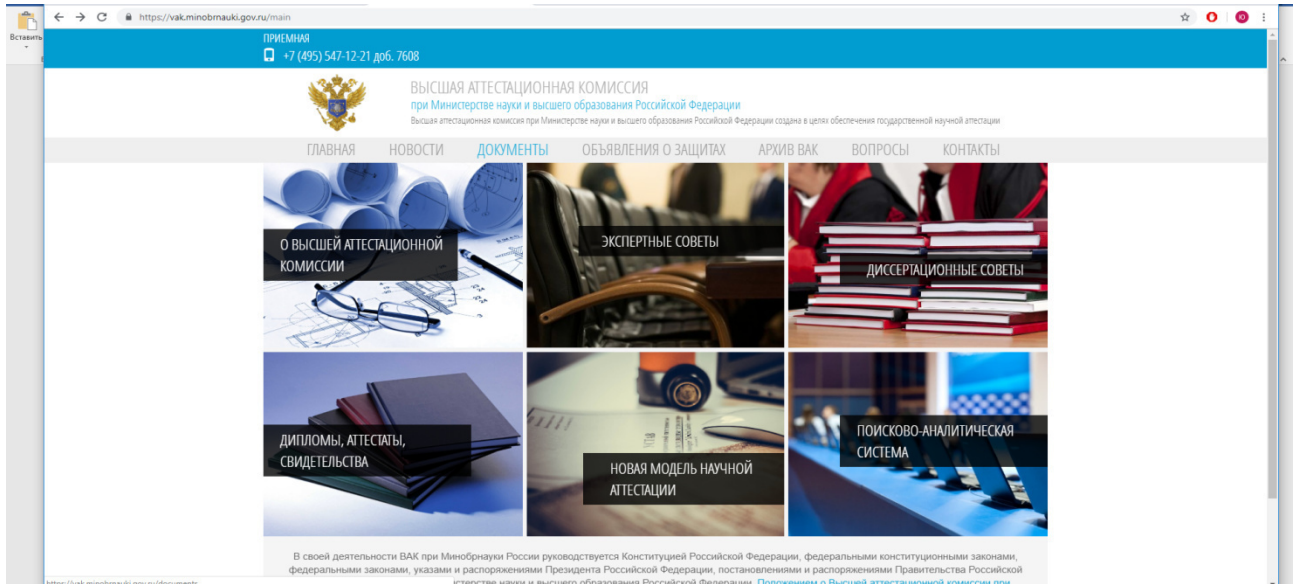
Схема поиска может быть такой (или иной по выбору студента):

– определить отрасль/сферу деятельности (по выбору студента), например, математика

– знать, что НИИ математики издают журналы, найти их. Например, на сайте Математического института им. В. А. Стеклова – http://www.mi-ras.ru/



– найти на сайте в соответствующих разделах необходимую информацию
– сделать скриншот найденного ответа
– дополнить выявленную информацию может сайт ВАКа – https://vak.minobrnauki.gov.ru/main



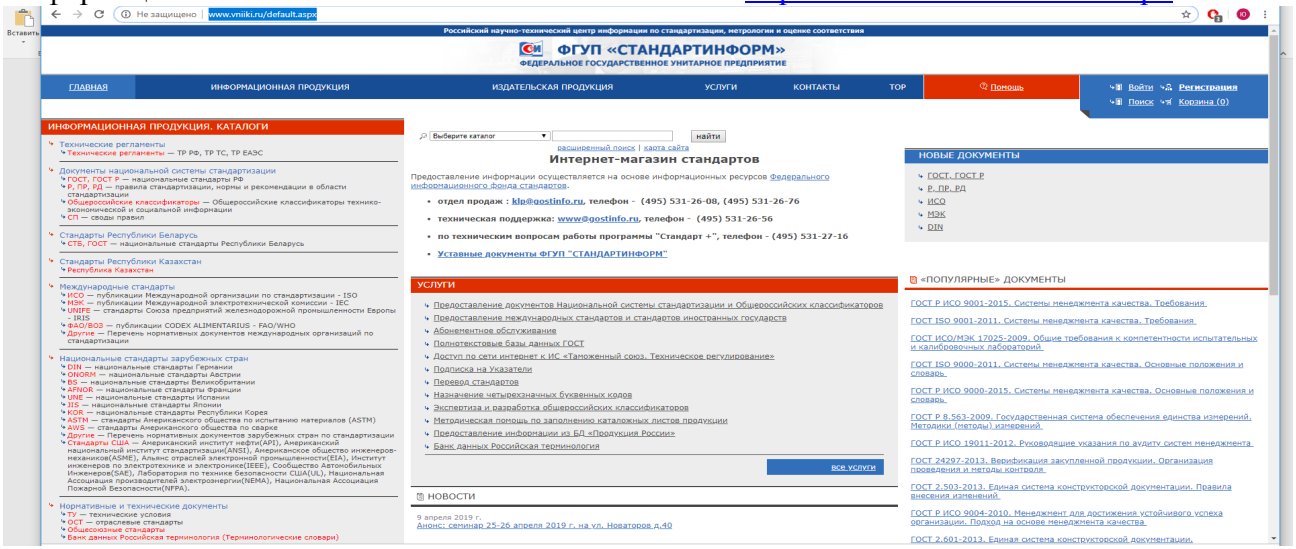
– найти на сайте в соответствующих разделах необходимую информацию
– сделать скриншот найденного ответа

Задание 8.

Схема анализа:

– БО БУ
– с какого года издаётся
– издающая организация
– читательский адрес БУ
– целевое назначение БУ
– характер отбора информации
– структура БУ
– характеристика БЗ
– расположение внутри последнего деления
– примеры ОБО
– какие есть вспомогательные указатели и зачем

Информацию о БУ можно найти на сайте ВНИИКИ – http://www.vniiki.ru/default.aspx



Задание 9.

Схема анализа:

– БО БД
– с какого года издаётся
– издающая организация
– читательский адрес БД
– целевое назначение БД
– характер отбора информации
– структура БД
– характеристика БЗ
– расположение внутри последнего деления
– примеры ОБО
– какие есть вспомогательные указатели и зачем

Информацию о БД можно найти на сайте ФИПС – http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/

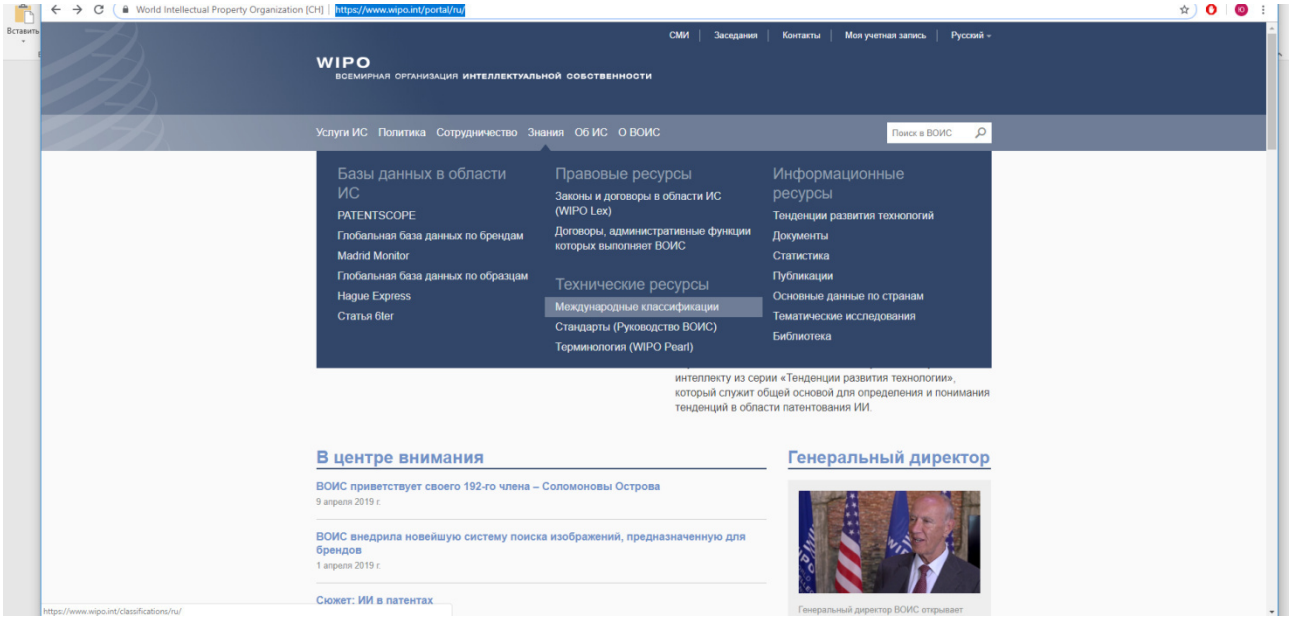


Задание 10.

Схема анализа:

– с какого года ведётся
– издающая организация
– целевое назначение МПК
– характер отбора информации
– структура МПК
– характеристика БЗ
– период пересмотра
– количество включённых документов

МПК найти на сайте ВОИС – https://www.wipo.int/portal/ru/



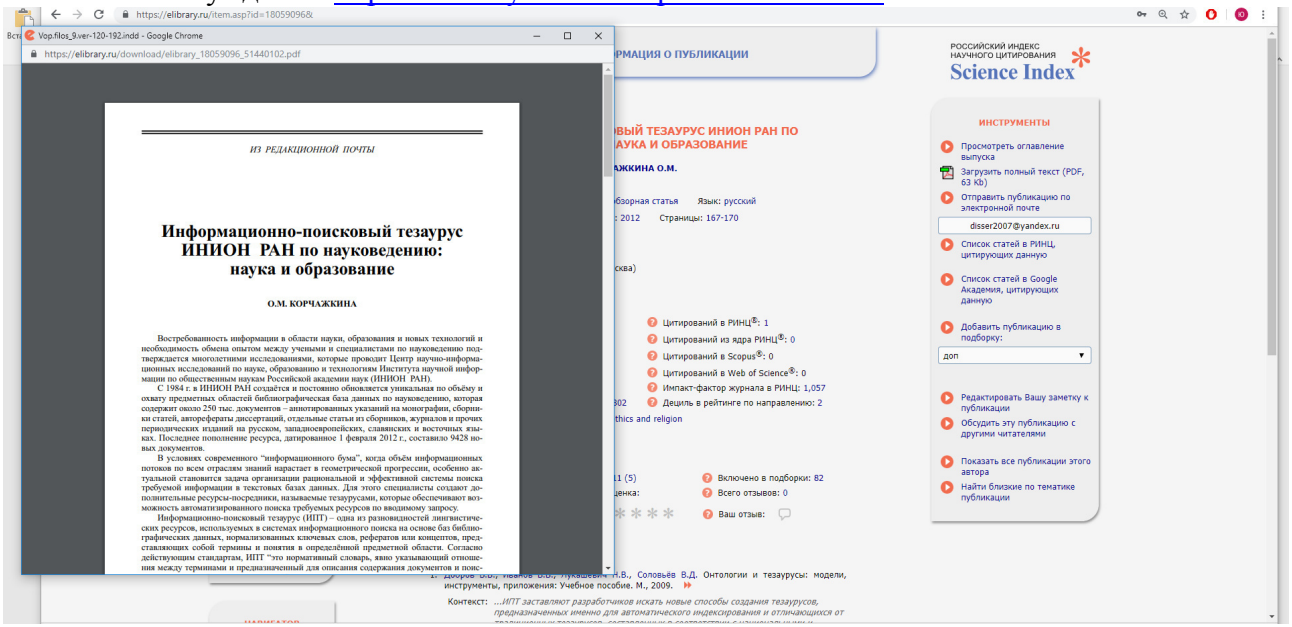
Задание 11.

Схема анализа:

Каким учреждением ведётся база данных по науковедению – …….
Расшифруйте сокращённое название этого учреждения – ……
С какого года ведётся база данных по науковедению – …….
Сколько БЗ в базе данных по науковедению на сегодняшний день – ……
Что такое тезаурус?, «классический тезаурус» – ……..
Что такое информационно-поисковый тезаурус (ИПТ)? ……..
Для чего создаются тезаурусы? …….
Что такое дескриптор? ……..
Что подразумевают под «ручным индексированием»? ……..
Каким должно быть оптимальное число терминов в ИПТ? ……
Сколько терминов содержит ИПТ по науковедению? ……..
Что такое аскриптор? ……

На какие тематические области ориентирован ИПТ «Науковедение»: …….
Какой указатель должен быть в традиционном ИПТ – ……
Перечислите три указателя, которые есть в автоматизированном ИПТ «Науковедение»: …
Какой указатель ИПТ является основным? …….
Перечислите разделы рубрикатора ИНИОН по Науковедению: ……
Для чего используется систематический указатель ИПТ? ……..
Для чего используется пермутационный указатель ИПТ? ……..
Перечислите рубрики ИПТ «Науковедение»: ……

Текст в e-library здесь – https://elibrary.ru/item.asp?id=18059096&



Vop.filos_9ver-120-192.indd - Google Chrome
https://elibrary.ru/download/elibrary_18059096_51440102.pdf

Информационно-поисковый тезаурус ИНИОН РАН по науковедению: наука и образование

О.М. КОРЧАЖКИНА

Востребованность информации в области науки, образования и новых технологий и необходимость обмена опытом между учеными и специалистами по науковедению подтверждается многолетними исследованиями, которые проводит Центр научно-информационных исследований по науке, образованию и технологиям Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН).

С 1984 г. в ИНИОН РАН создаётся и постоянно обновляется уникальная по объёму и охвату предметных областей библиографическая база данных по науковедению, которая содержит около 250 тыс. документов – аннотированных указаний на монографии, сборники статей, авторефераты диссертаций, отдельные статьи из сборников, журналов и прочих периодических изданий на русском, западноевропейских, славянских и восточных языках. Последнее пополнение ресурса, датированное 1 февраля 2012 г., составило 9428 новых документов.

В условиях современного "информационного бума", когда объём информационных потоков по всем отраслям знаний нарастает в геометрической прогрессии, особенно актуальной становится задача организации рациональной и эффективной системы поиска требуемой информации в текстовых базах данных. Для этого специалисты создают дополнительные ресурсы-посредники, называемые тезаурусами, которые обеспечивают возможность автоматизированного поиска требуемых ресурсов по вводимому запросу.

Информационно-поисковый тезаурус (ИПТ) – одна из разновидностей лингвистических ресурсов, используемых в системах информационного поиска на основе баз библиографических данных, нормализованных ключевых слов, рефератов или концептов, представляющих собой термины и понятия в определённой предметной области. Согласно действующим стандартам, ИПТ "это нормативный словарь, явно указывающий отношения между терминами и предназначенный для описания содержания документов и поисковых запросов" [Лукашевич 2011, 23].

При составлении тезаурусов как инструментов информационного поиска эти термины и понятия извлекаются из соответствующих текстов "вручную" путём так называемого ручного индексирования. Эта процедура достаточно трудоёмкая, что обусловлено наличием многоуровневых отношений между морфологически связанными лексемами, представленными в текстах, которые очень трудно поддаются формализации по ряду причин. Среди них специалисты отмечают следующие: обширный объём при содержатель-

© Корчажкина О.М., 2012 г.

98% РУС 15:24 14.04.2019

Vop.filos_9-ver-120-192.indd - Google Chrome
https://elibrary.ru/download/elibrary_18059096_51440102.pdf

ной неполноте ресурсов; трудности выявления сложных иерархических отношений между семантически связанными лексемами и, как следствие, трудности снятия омонимии, то есть многозначности слов; снижение качества информационного поиска при расширенных запросах, трудности отбора текстов, подвергаемых индексированию и, наконец, уровень квалификации и качество работы индексаторов [Там же, 10, 12].

Специалисты по разработке тезаурусов подчёркивают, что оптимальное число терминов как основных элементов ИПТ не должно превышать 10 тыс., причём дескрипторов[1] среди них должно быть не более 60–70%, а остаток покрывается аскрипторами (недескрипторами, т.е. синонимами или близкими по смыслу терминами). Это количественное соотношение обусловлено тем фактом, что, "с одной стороны, набор дескрипторов тезауруса должен быть достаточен для описания произвольного документа предметной области, с другой стороны, дескрипторов не должно быть слишком много, поскольку слишком большая величина тезауруса повышает субъективность индексирования и затрудняет развитие и использование тезауруса" [Там же, 38]. Н.В. Лукашевич приводит примеры более обширных тезаурусов, в которых учитывается специфика определённых предметных областей: "Тезаурус по архитектуре и искусству" содержит более 30 тыс. дескрипторов, что объясняется необходимостью индексирования не только информационных источников, но и музейных экспонатов; "Медицинский тезаурус MeSH" охватывает более 25 тыс. дескрипторов, что обусловлено необходимостью включения в ресурс "внутренней" терминологии многочисленных отраслей медицинского знания.

С целью унификации процедуры индексирования с 1970-х годов создаются национальные и международные стандарты разработки ИПТ, в которых определены области их применения, в частности, содержатся рекомендации по ограничению использования тезаурусов в автоматических системах индексирования [Там же, 12, 23]. Поэтому потребности обеспечения систем автоматизированного поиска соответствующими ИПТ заставляют разработчиков искать новые способы создания тезаурусов, предназначенных именно для автоматического индексирования и отличающихся от традиционных тезаурусов, составленных в соответствии с национальными и международными стандартами [Добров и др. 2009, 112].

Специалисты указывают, что для целей автоматического индексирования, т.е. при автоматической обработке текста согласно описанию его содержания в виде дескрипторов, традиционные ИПТ должны быть дополнены формализованными сведениями, которые обычно использует индексатор для определения основной темы текста. Эта процедура требует расширения зоны охвата специфических терминов путём составления соответствующих указателей – дополнительных словарей в составе ИПТ, что на практике обеспечивает переход к запросам по понятиям более высокого уровня [Там же, 119]. Поэтому для повышения качества пользовательских запросов и релевантности результатов поиска ИПТ, разрабатываемые для целей автоматического индексирования, должны содержать описание различных навигационных типов концептуальных отношений между входящими в него терминами в дополнительных синонимических указателях, называемых тезаурусными расширениями [Маннинг и др. 2011, 200–201][2].

Существуют и другие подходы к созданию ИПТ, предназначенных для автоматического индексирования, которые основаны на статистических методах обработки текстов, а также на сводах правил, описывающих совокупность синтаксических и морфосинтаксических трансформаций, причём есть примеры, когда таких правил бывает установлено до 40 тысяч (!) для одного тезауруса [Добров и др. 2009, 116; Лукашевич 2011, 50].

Образцом удачно составленного ИПТ, предназначенного для автоматизированного поиска информации и содержащего тезаурусные расширения, является "Информационно-поисковый тезаурус ИНИОН по науковедению: наука и образование" [Информационно-поисковый тезаурус 2011] (ИПТ "Науковедение"). ИПТ "Науковедение" создан в ИНИОН РАН как основной компонент лингвистического обеспечения автоматизированной библиографической базы данных ИНИОН РАН по науковедению. На базе ИПТ "Науковедение" создана автоматизированная поисковая система по науковедению (http://83.149.253.12/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU).

98% РУС 15:24 14.04.2019

Vop.filos_9ver-120-192.indd - Google Chrome
https://elibrary.ru/download/elibrary_18059096_51440102.pdf

ИПТ "Науковедение" предназначен для индексирования входного потока документов и запросов и обеспечивает возможность интеллектуального поиска информации в библиографической базе данных ИНИОН. По тематическому охвату тезаурус ориентирован на следующие области: теорию и методологию науковедения, историю и современное состояние науки, науку и общество, организацию науки, высшую школу. ИПТ "Науковедение" как лингвистический ресурс включает отраслевую терминологию, терминологию других наук, рассматриваемую в науковедческом аспекте, общенаучную лексику. Авторы ресурса подчёркивают специфичность лексики тезауруса, обеспечивающую эффективную обработку документов и пользовательских запросов.

Тезаурус составлен по типу расширения на базе трёхуровневого указателя: алфавитного лексико-семантического, систематического и пермутационного указателя (общий объём полиграфического варианта – 494 с., формат 60 × 84/8, 62 усл. печ. л.). Наличие систематического и пермутационного указателей отличает ИПТ "Науковедение" от традиционных ИПТ, предназначенных для неавтоматического индексирования.

Алфавитный лексико-семантический указатель, являющийся основным, содержит 6627 словарных статей (терминов), из которых 4054 являются дескрипторами, а 2573 термина – аскрипторами. В словарных статьях дескриптора представлены его связи с другими дескрипторами и аскрипторами по типу недифференцированных иерархических отношений, ассоциативных отношений и отношений синонимии. В словарных статьях аскрипторов делается отсылка к соответствующим дескрипторам. Авторы указывают, что Алфавитный лексико-семантический указатель "обеспечивает возможность адекватной обработки запроса, а при неудовлетворительных результатах поиска – изменение стратегии поиска, в том числе за счёт использования дескрипторов, входящих в словарную статью" [Информационно-поисковый тезаурус 2011, 8].

В *Систематическом указателе* ИПТ "Науковедение" дескрипторы распределены в алфавитном порядке по рубрикам Рубрикатора ИНИОН и представлены в следующих разделах: общая лексика; науковедение; развитие современной науки, будущее науки; наука и общество; научный труд, научное творчество; организация науки, политика в области науки; методика и техника исследовательской работы; экономика науки; научные кадры; международное сотрудничество в науке; библиографические и справочные издания. Систематический указатель тезауруса используется для поиска дескрипторов в тематической рубрике при формулировке запроса, а также с целью повышения его релевантности.

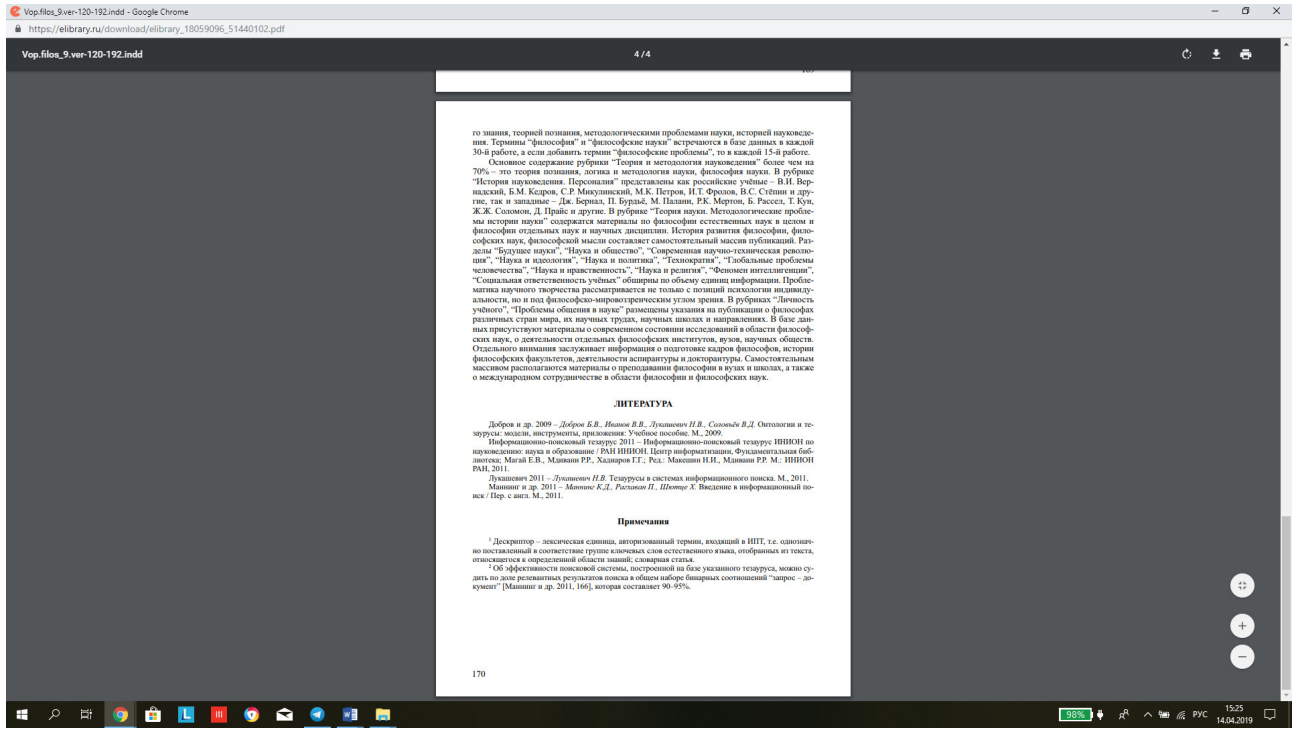
Пермутационный указатель выполняет вспомогательные функции по отношению к Алфавитному лексико-семантическому указателю, поскольку содержит дескрипторы и аскрипторы без словарных статей. В Пермутационном указателе по однословным терминам и ключевым словам формируются словарные гнезда, иллюстрирующие употребление соответствующих лексических единиц в контексте, что позволяет использовать данный указатель для поиска нужных дескрипторов по ключевым словам в словарном гнезде.

В Предисловии к ИПТ "Науковедение" авторы подробно описывают структуру тезауруса и приводят примеры работы с каждым типом указателей [Там же, 5–11].

Таким образом, ИПТ "Науковедение" построен так, чтобы обеспечить поиск словарных статей по заглавным дескрипторам (с помощью алфавитного лексико-семантического указателя), поиск дескрипторов в рубриках (с помощью систематического указателя) и поиск дескрипторов и ключевых слов в словарном гнезде (с помощью пермутационного указателя). Эти возможности, заложенные его составителями, позволяют использовать тезаурус в системах автоматической индексации.

Если же рассматривать ИПТ "Науковедение" не как прикладной инструмент для обеспечения автоматизированного поиска информации по науковедению в библиографической базе данных ИНИОН РАН, а как классический тезаурус, т.е. словарь-сборник сведений, понятий, определений и терминов в области знаний по науковедению (ИПТ по науковедению содержит свыше 6600 терминов), то в доброй трети своих науковедческих материалов база данных может предложить философам самую новую информацию, базирующуюся на современных исследованиях и разработках, связанных с осмыслением структуры научно-

98% РУС 15:25 14.04.2019



го знания, теорией познания, методологическими проблемами науки, историей науковедения. Термины "философия" и "философские науки" встречаются в базе данных в каждой 30-й работе, а если добавить термин "философские проблемы", то в каждой 15-й работе.

Основное содержание рубрики "Теория и методология науковедения" более чем на 70% – это теория познания, логика и методология науки, философия науки. В рубрике "История науковедения. Персоналии" представлены как российские учёные – В.И. Вернадский, Б.М. Кедров, С.Р. Микулинский, М.К. Петров, И.Т. Фролов, В.С. Стёпин и другие, так и западные – Дж. Бернал, П. Бурдьё, М. Полани, Р.К. Мертон, Б. Рассел, Т. Кун, Ж.Ж. Соломон, Д. Прайс и другие. В рубрике "Теория науки. Методологические проблемы истории науки" содержатся материалы по философии естественных наук в целом и философии отдельных наук и научных дисциплин. История развития философии, философских наук, философской мысли составляет самостоятельный массив публикаций. Разделы "Будущее науки", "Наука и общество", "Современная научно-техническая революция", "Наука и идеология", "Наука и политика", "Технократия", "Глобальные проблемы человечества", "Наука и нравственность", "Наука и религия", "Феномен интеллигенции", "Социальная ответственность учёных" обширны по объему единиц информации. Проблематика научного творчества рассматривается не только с позиций психологии индивидуальности, но и под философско-мировоззренческим углом зрения. В рубриках "Личность учёного", "Проблемы общения в науке" размещены указания на публикации о философах различных стран мира, их научных трудах, научных школах и направлениях. В базе данных присутствуют материалы о современном состоянии исследований в области философских наук, о деятельности отдельных философских институтов, вузов, научных обществ. Отдельного внимания заслуживает информация о подготовке кадров философов, истории философских факультетов, деятельности аспирантуры и докторантуры. Самостоятельным массивом располагаются материалы о преподавании философии в вузах и школах, а также о международном сотрудничестве в области философии и философских наук.

ЛИТЕРАТУРА

Добров и др. 2009 – Добров Б.В., Иванов В.В., Лукашевич Н.В., Соловьев В.Д. Онтологии и тезаурусы: модели, инструменты, приложения: Учебное пособие. М., 2009.

Информационно-поисковый тезаурус 2011 – Информационно-поисковый тезаурус ИНИОН по науковедению: наука и образование / РАН ИНИОН. Центр информатизации, Фундаментальная библиотека; Магай Е.В., Мдивани Р.Р., Хадыров Г.Г.; Ред.: Макешин Н.Н., Мдивани Р.Р. М.: ИНИОН РАН, 2011.

Лукашевич 2011 – *Лукашевич Н.В.* Тезаурусы в системах информационного поиска. М., 2011.

Маннинг и др. 2011 – *Маннинг К.Д., Рагхаван П., Шютце Х.* Введение в информационный поиск / Пер. с англ. М., 2011.

Примечания

[1] Дескриптор – лексическая единица, авторизованный термин, входящий в ИПТ, т.е. однозначно поставленный в соответствие группе ключевых слов естественного языка, отобранных из текста, относящегося к определенной области знаний; словарная статья.

[2] Об эффективности поисковой системы, построенной на базе указанного тезауруса, можно судить по доле релевантных результатов поиска в общем наборе бинарных соотношений "запрос – документ" [Маннинг и др. 2011, 166], которая составляет 90–95%.

170

Задание 12.

Схема анализа:

– БО БУ
– с какого года издаётся
– издающая организация
– читательский адрес БУ
– целевое назначение БУ
– характер отбора информации
– структура БУ
– характеристика БЗ
– расположение внутри последнего деления

– примеры ОБО
– какие есть вспомогательные указатели и зачем

Задание 13.

Схема анализа:

– БО журнала
– с какого года издаётся
– издающая организация
– читательский адрес журнала
– целевое назначение журнала
– характер отбора информации
– рубрики журнала постоянные / непостоянные
– круг проблем
– круг активных/постоянных авторов
– роль журнала в научной коммуникации

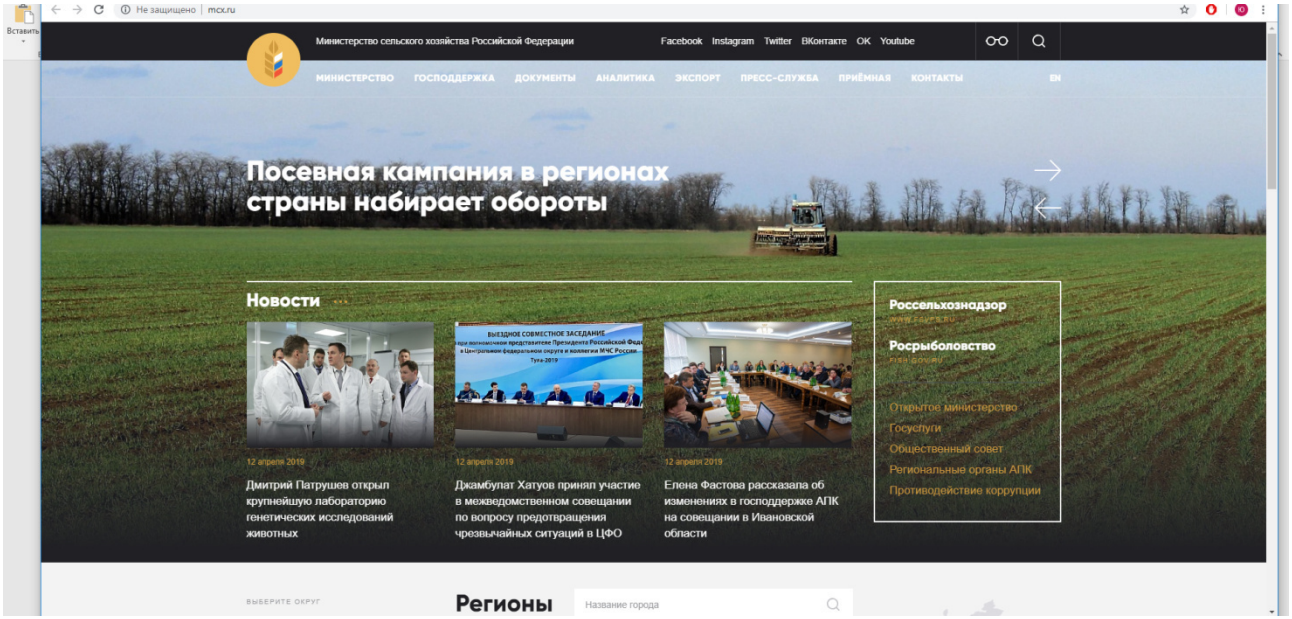
Задание 14.

Схема анализа:

– современное состояние отрасли, круг ведущих авторов (для именного поиска), терминология отрасли (для тематического поиска или по ключевым словам)
– центры-генераторы первичной информации
– круг профессиональных журналов
– центры-генераторы вторичной информации

В качестве примера можно привести сайты:

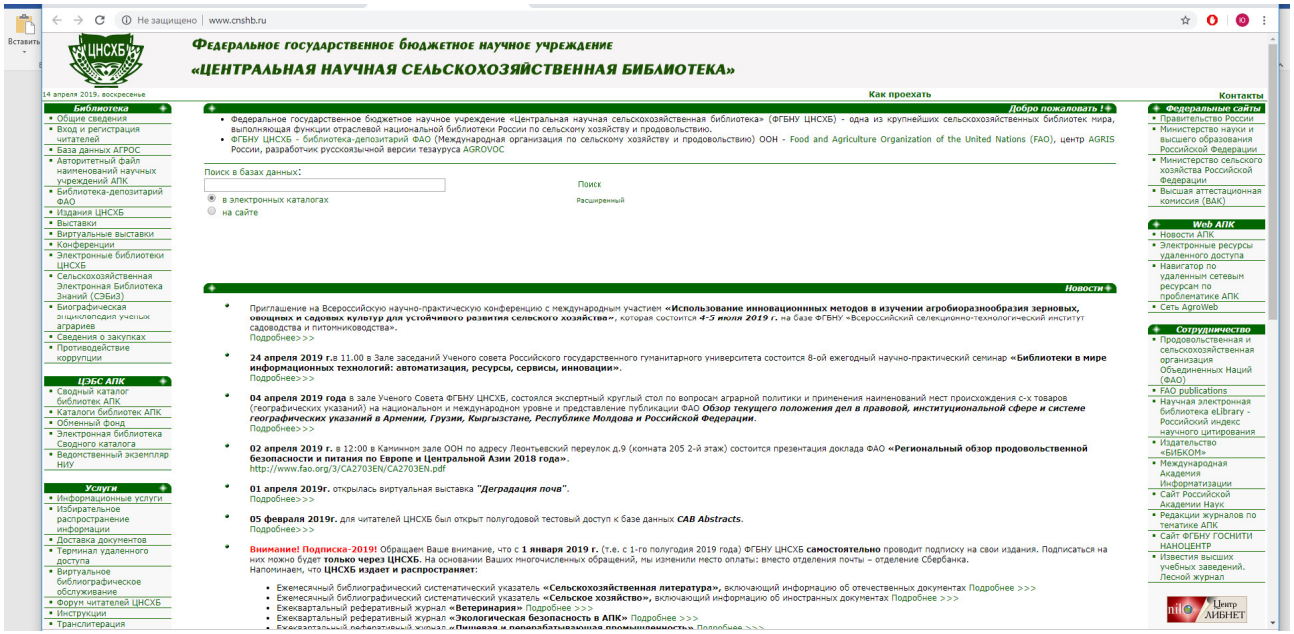
http://mcx.ru/



https://uralniishoz.ru/



http://www.cnshb.ru/

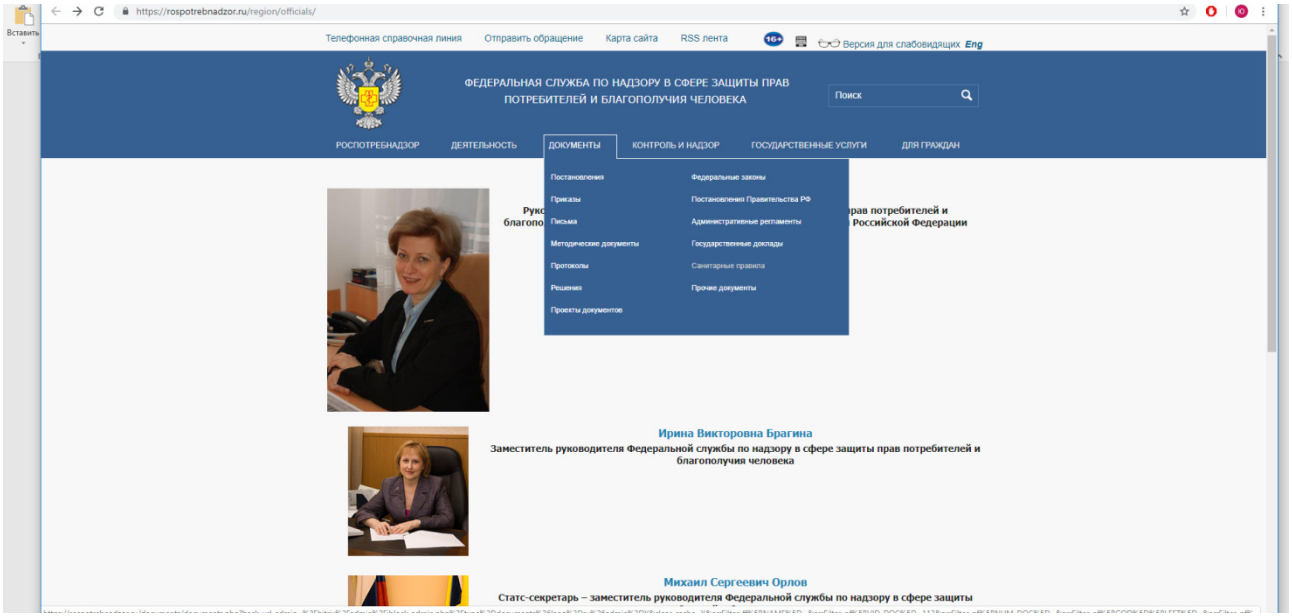


Задание 15.

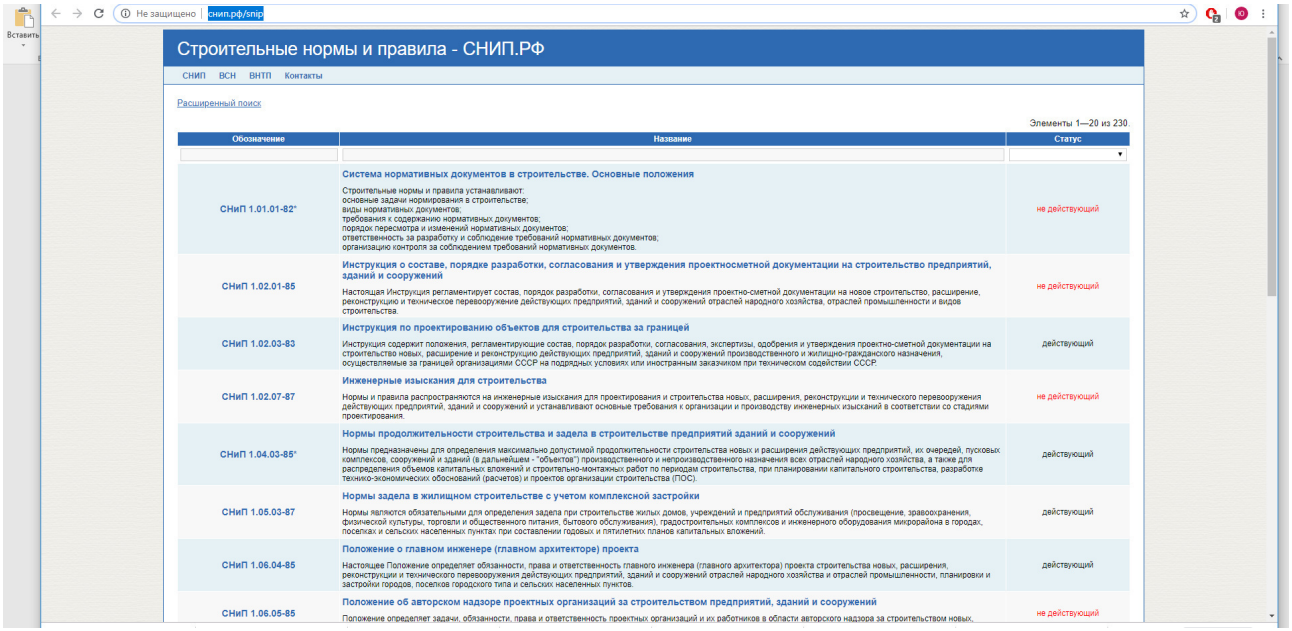
Схема анализа:

– с какого года ведётся
– издающая организация
– целевое назначение МПК
– характер отбора информации
– структура МПК
– характеристика БЗ
– период пересмотра
– количество включённых документов

СанПиНы можно найти на сайте – https://rospotrebnadzor.ru/region/officials/



СНиПы можно найти на сайте – http://xn--h1ajhf.xn--p1ai/snip



Тестовые задания

1. Исходным этапом инновационного процесса являются научные исследования и разработки. Выделяют организационно-экономические формы НИОКР: 1) фундаментальные 3) уникальные 2) поисковые 4) перспективные Ответ: 1, 2
2. Определите федеральные центры-держатели информации по стандартам, патентам: 1)ВПБ 3)Росстандарт 2)Роспатент 4)ЦНТИ Ответ:
3. Определите многоотраслевые библиографирующие центры федерального уровня: 1)ЦНСХБ 3)ЦНТИ 2)ВИНИТИ 4)ИНИОН

Ответ:

4. Определите, какие пункты соответствуют первому шагу алгоритма информационного сопровождения математиков:

1)определить круг периодических изданий по теме
2)выделить центры-генераторы первичной информации по теме
3)проанализировать базы данных, доступные через сайт Челябинской областной универсальной научной библиотеки
4)изучить понятийный аппарат математики
5)выявить институты математики СО РАН
6)детально изучить биографии математиков-докторов наук XX века
7)распределить круг периодических изданий по математике согласно закону Брэдфорда
8)выделить имена ведущих учёных-математиков XXI века
9) читать о математике

Ответ:

5. Напишите алгоритм информационного сопровождения специалиста-химика:

1) найти индивидуального абонента с помощью анкетирования
2) изучить деятельность отраслевых НИИ РАН
3) получить тестовый доступ к отраслевым базам данных Scopus
4) изучить информационные потребности индивидуального абонента, в целом отрасли
5) изучить информационные ресурсы отраслевых региональных НИИ
6) познакомиться с личным делом, послужным списком, публикациями индивидуального абонента
7) оформить подписку на ЭБС «ProQwest»
8) составить список профильных отраслевых журналов, важных для коллективного информирования
9) определить список баз данных научных библиотек для информационного мониторинга по теме
10) выявить направления исследований и информационный шлейф коллективного абонента
11) выделить в списке журналов для коллективного информирования важнейшие для информационного слежения библиографом согласно закону Брэдфорда

Ответ:

6. Определите, что входит в НБИКС:

1)биология 3)информатика
2)социология 4) нанотехнологии

Ответ:

7. Выделите стратегические приоритеты науки и технологий в XXI веке:

1)переселение на Марс
2) Создание новых видов оружия и обороны для стратегического сдерживания потенциальных агрессоров
3)Новая энергетическая стратегия на основе интеллектуальных технологий «зеленой энергетики»
4) Переход к новому технологическому укладу, основанному на интеграции НБИКС-технологий в глобальном информационном обществе
5) модернизация промышленного производства на основе информационных технологий и экономии ресурсов

Ответ:

8. Определите ведущие НИИ РАН в области сельского хозяйства:

1)им. Сеченова 3) им. Стеклова

2)им. Докучаева 4) им. Тимирязева

Ответ:

9. Выявите федеральные центры-генераторы вторичной информации в области транспорта, энергетики:

1) ЧОУНБ
2) ВИНИТИ РАН
3) ГПНТБ СО РАН
4) БЕН РАН
5) ПКУБ им. А. М. Горького
6) научная библиотека ЮУрГУ
7) ГПНТБ
8) БРАН
9) Омский ЦНТИ
10) научная библиотека УрГУ им. Б. Ельцина
11) ВНТИЦ

Ответ:

10. Определите журналы ядерной зоны (закон Брэдфорда) по торговле:

1)Финансы и кредит 2) Деньги

3) Маркетинг розничной торговли 4) Банковские услуги

5) Налоги
6) Торгово-экономический журнал

Ответ:

11. Определите важные для историка источники информации:

1)мемуары 3) ЭК ОГАЧО

2)БД ГПИБ 4) БД ЧГИК

Ответ:

12. Выявите авторитетные вторичные ресурсы для информационного сопровождения библиографа:

1)БД Руконт
2)РЖ «История. Археология. Этнография»
3) ГБУ «Книги России»
4) РЖ «Информатика»
5) РЖ «Экономика»

6) БУ «Библиотечное дело. Библиография» Ответ:
13. Определите шаги алгоритма информационного сопровождения финансиста: 1)выявление актуальных юридических актов 2)поиск информации о научно-практических конференциях 3)оформление подписки на профильные журналы по теме 4)знакомство с личными делами финансовых менеджеров предприятия Ответ:
15. Выделите ведущие правовые консорциумы: 1)Консультация 3) Кодекс 2)Гарант 4) Электронная правовая система РФ Ответ:
16. Выпишите ведущие научные журналы сферы туризма: 1)Турист на Южном Урале 2) Современные проблемы сервиса и туризма 3)Туристические маршруты России 4)Туризм: право и экономика Ответ:

Кейс-задания

Задание 1

Прочитайте внимательно фрагмент предложенного текста. Найдите предложение или его часть, содержащее проблему:

Из строгого определения научного поля как объективного пространства игры, где задействованы специфические ставки, следует, что было бы напрасно проводить разграничение между сугубо научными и сугубо социальными определениями практик, которые обычно переопределяются. Следует процитировать описание Фреда Рифа, который практически помимо своей воли показывает, насколько искусственно и даже невозможно различение внутреннего и внешнего интереса по отношению к тому, что представляется важным для отдельного исследователя и что представляется важным для других исследователей: «Исследователь стремится проводить исследования, которые он считает важными. Но внутреннее удовлетворение и интерес не являются единственными мотивами. Это становится очевидным, если посмотреть, что происходит, когда исследователь обнаруживает, что результаты, которые он ожидал получить сам, уже опубликованы другим исследователем. Как правило, он бывает потрясен, хотя внутренний интерес к его работе не должен был бы никак пострадать. Дело в том, что его работа должна быть не только интересна ему самому, но она также должна быть важна для других» (Бурдье П. Поле науки)

Задание 2.

Прочитайте внимательно фрагмент предложенного текста. Найдите предложение или его часть, содержащее проблему.

Сегодня среди молодежи очень распространено представление, что наука стала чем-то вроде арифметической задачи, что она создается в лабораториях или с помощью статистических картотек одним только холодным рассудком, а не всей «душой», так же как «на фабрике». При этом, прежде всего следует заметить, что рассуждающие подобным образом по большей части не знают ни того, что происходит на фабрике, ни того, что делают в лаборатории. И там и здесь человеку нужна идея, и притом идея верная, и только благодаря этому условию он сможет сделать нечто полноценное (Вебер М. Наука как призвание и профессия)

Задание 3

Прочитайте текст. Определитесь, в каком направлении Вы бы смогли работать, что бы Вы предложили читателям и почему:

Информационные потребности специалистов сельского хозяйства отличаются следующим:

1. Специфический язык (в первую очередь биологии);
2. Специфический технический текст, насыщенный формулами, исчислениями, схемами, графиками;
3. Использование методов многих областей деятельности, что влечёт рассеяние информации по отраслевым, межотраслевым изданиям;
4. Большие объёмы актуальной информации, требующей обсуждения, что влечёт за собою проведение большого количества семинаров с видеоподключениями, видеотрансляциями, видеолекциями, последующее обращение к видеозаписям и т. д.;
5. Востребованность в первую очередь научных статей, препринтов, промежуточных отчётов по НИР с целью обсуждения получаемых результатов научных исследований;
6. Различие в потребностях теоретиков и экспериментаторов сельского хозяйства;
7. Потребность в узкотематической информации, запросы предметного характера;

Необходимость работы с материалами и возможность работы на любом языке, особенно – английском, ввиду большого количества международных исследований и др.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.О.04 Менеджмент и маркетинг библиотечно-информационной деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины : Б1.О.04 Менеджмент и маркетинг библиотечно-информационной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	теоретические основы методического сопровождения библиотечно-информационной деятельности на уровне воспроизведения, теоретические основы менеджмента библиотечно-информационной деятельности на уровне воспроизведения, методики и технологии текущего планирования и отчетности в библиотечной деятельности на уровне воспроизведения, тенденции развития библиотечных организаций в контексте	Тест, письменные работы, кейсы	Вопросы для собеседования на экзамене	применять методы методического сопровождения в библиотечно-информационной деятельности, применять методы менеджмента в библиотечно-информационной деятельности, организовывать текущее планирование и отчетность в библиотечно-информационной деятельности,	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	выявлять потребность в использовании методов менеджмента в библиотечно-информационной деятельности, выбирать методы и показатели планирования и отчетности в конкретных ситуациях библиотечно-информационной деятельности; методиками изучения особенностей поведения пользователей, выявления их интересов и потребностей, методиками создания рекламных сообщений, методикой работы в рекламных кабинетах социальных сетей;	Кейсы, практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	культурной политики и общественных библиотечных инициатив на уровне понимания						технологиями создания качественного контента и ведения библиотеч-ного блога, навыками разработки и продвижения личного бренда		
									Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод определения)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Практикоориентированные задания

№ п/п	Темы практикоориентированных заданий
1	Представьте модель организационно-управленческой структуры предлагаемого типа библиотек
2	Определите должностной функционал работника конкретной должности
3	Рассчитайте по форме 6-НК динамику изменения показателей по конкретной заданной группе и сделайте выводы
4	Составьте план реализации конкретного проекта библиотеки
5	Рассчитайте в соответствии с действующими нормативами времени объем работ конкретного специалиста на рабочую неделю
6	Составьте профессиографические характеристики (трудовые действия, знания, умения) руководителя для указанной трудовой функции
7	Проведите сравнительный анализ поступления и израсходования денежных средств конкретной библиотеки
8	Проанализируйте один из факторов дальней среды (политико-правовой, экономический, технологический, социально-демографический) для конкретной библиотеки
9	Сформулируйте отдельные положения для грантовой заявки библиотеки: федеральная и региональная значимость проекта, ожидаемые конечные результаты
10	Составьте протокол соглашения о намереньях к договору о сотрудничестве между библиотекой и ее социальным партнером
11	Разработка плана проведения маркетингового исследования для библиотеки
12	Позиционирование библиотеки
13	Организация маркетинговых коммуникаций в библиотеке
14	Организация проектной деятельности библиотеки
15	Исследование удовлетворенности пользователей библиотек

1. Разработка плана проведения маркетингового исследования для библиотеки. Студент составляет план проведения маркетингового исследования для библиотеки определенного типа (общедоступная, детская, научная, библиотека вуза), который должен включать: название, цель, задачи, гипотезу, объект исследования, необходимые ресурсы, методы исследования.
2. Позиционирование библиотеки. Студент знакомится с результатами исследования «Библиотека как “третье место”». Анализирует

формулировку, тип, постановку вопросов. Изучает выводы, сделанные специалистами, предлагает свои рекомендации по позиционированию библиотеки для молодежи как «третье место».
3. Организация маркетинговых коммуникаций. Студент определяет потенциальных партнеров для участия и поддержки ежегодной социально-культурной акции «Библионочь», составляет образец делового письма с просьбой о сотрудничестве, оказания спонсорской помощи и с описанием преимуществ участия в акции.
4. Организация проектной деятельности библиотеки. Студент знакомится с формой заявки на участие в конкурсе на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества. В рамках первой части заявки «О проекте» предлагает название проекта, выбирает грантовое направление, которому преимущественно соответствует планируемая деятельность по проекту, определяет целевые группы, дает краткое описание предлагаемого проекта.
5. Исследование удовлетворенности пользователей библиотек. Студент знакомится с предложенной анкетой, составленной с целью проведения исследования уровня информированности об услугах библиотеки для выявления перспектив развития библиотечного обслуживания. Анализирует наличие открытых и закрытых вопросов, порядок расположения вопросов, правильность составления анкеты, предлагает свои рекомендации.

Тесты

Задание 1

Примером вертикального разделения труда в библиотеке является:

1) организация комплектования и хранения фонда
2) справочно-библиографическая работа
3) управление, координация, управленческая работа
4) обслуживание читателей

Ответ: 3

Задание 2

Функция управления библиотекой, обеспечивающая стабильность функционирования путем формирования структуры управления, упорядочивающей взаимосвязи и устанавливающей объем полномочий и ответственности, это:

1)планирование
2)учет
3)контроль
4)организация
5)регулирование
6)стимулирование

Ответ: 4

Задание 3

Какая из перечисленных типов организационных структур является адаптивной?
1)штабная
2)проектная
3)функциональная
4)линейно-функциональная
Ответ: 2

Задание 4
Какие методы управления основываются на предоставлении исполнителям возможности получать материальное вознаграждение в результате более эффективного труда?
1)организационные
2)экономические
3)административные
4)социально-психологические
Ответ: 2

Задание 5
Какая из перечисленных функций не является функцией организационной культуры?
1)побуждение сотрудников активно участвовать в делах библиотеки
2)препятствование проникновению в организацию чуждых ценностей и норм
3)установление организационного порядка – совокупности автоматически действующих правил и норм (прохождения документов, приема посетителей, начала и окончания работы, обеденных перерывов и .т.п.)
4)создание благоприятного имиджа библиотеки в глазах общества
5)облегчение вхождения в коллектив библиотеки новичков
6)поддержание определенных правил и норм поведения
Ответ:3

Задание 6
Для каких государственных (муниципальных) библиотечных систем характерна сметная система финансирования?
1) Казенных
2) Бюджетных

3) Автономных
Ответ: 1

Задание 7

Установите соответствия между управленческими действиями и перечнем реализуемых функций управления

Стадии управления	Функции управления
1)принятие управленческого решения	А) организация, координация, регулирование, мотивация
2)реализация управленческого решения	Б) стимулирование, контроль
3)контроль	В) учет, анализ
	Г) прогнозирование, планирование

Ответ: *1-Б, 2- В, 3- Г*

Задание 8

Установите соответствия между управленческими действиями и перечнем реализуемых функций управления

Стадии управления	Функции управления
1)принятие управленческого решения	А) организация, координация, регулирование, мотивация
2)реализация управленческого решения	Б) стимулирование, контроль
3)контроль	В) учет, анализ
	Г) прогнозирование, планирование

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В

Задание 9

Установите соответствия между типами организационных структур и их основными недостатками

Тип организационной структуры	Основной недостаток
1)линейная	А) нарушение принципа единоначалия из-за того, что функциональные специалисты линейно воздействуют на нижний уровень управления
2)штабная	Б) низкий уровень ответственности функциональных специалистов за качество решений
3)функциональная	В) большая зависимость качества управленческих решений от квалификации руководителя
4)линейно-функциональная	Г) требуется множество координирующих элементов, что удорожает структуру; нарушается принцип единоначалия
	Д) увеличение времени принятия решения, возможно искажение и потеря информации

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Д

Задание 10

Установите соответствия между методами управления и их практическими воплощениями

1)организационные	А) установление стимулирующих выплат сотруднику за счет дополнительной прибыли, полученной благодаря его личной инициативе
2)административные	Б) введение конкурса «Лучший библиотекарь года»
3)экономические	В) премии и штрафы
4)социально-психологические	Г) разработка должностных

	инструкций

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4Б

Задание 11

Установите соответствие понятий и определений

1). Рынок	А). нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида.
2). Товар	Б). чувство, ощущаемое человеком нехватки чего-либо.
3). Потребность	В). система экономических отношений, связывающих производителей, покупателей и посредников
4). Спрос	Г). все, что может удовлетворить потребность или нужду

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А

Задание 12

Установите последовательность смены концепций маркетинга в процессе его эволюции

1). Социально-этический маркетинг
2). Концепция интенсификации коммерческих усилий
3). Концепция совершенствования товара
4). Концепция совершенствования производства
5). Маркетинг-микс

Ответ: *43251*

Задание 13

Соотнесите виды маркетинга и характеристики

1) коммерческий	А) целенаправленный комплекс мероприятий на рынке по продвижению и реализации одного продукта, товара, преимущественно в данном сегменте.
2) ценовой	Б) повторное обращение к пользователю ресурса с напоминанием, что он уже посещал ресурс, и побуждение к совершению определенных действий.

3) целевой	В) маркетинговая деятельность организаций, целью которой является получение прибыли
4) некоммерческий	Г) одна из форм реализации общей стратегии маркетинга, при которой происходит управление ценой продукции в интересах обеспечения сбыта.

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А

Задание 14

Установите последовательность этапов маркетингового исследования

1) Создание информационной базы (досье) для принятия управленческого решения.
2) Изучение результатов прошедших исследований и накопленного опыта.
3) Обработка данных собственного исследования
4) Выбор методов исследования

Ответ: *2431*

Кейс-задания

Задание 1

В механизме управления библиотекой взаимодействуют два элемента: управляемая система (объект управления) и управляющая система (субъект управ-ления). Что выступает в качестве объекта управления?

Ответ: 1. Библиотека и ее структурные подразделения
2. Библиотечный персонал
3. Библиотечно-библиографические ресурсы
4. Экономические ресурсы

Задание 2

Как вам известно, функция учета заключается в наблюдении, измерении и фиксации в установленных формах всех процессов деятельности библиотеки. Выделяют три основных вида учета. Назовите виды учета и единицы, в которых он осуществляется.

Ответ: Оперативный учет (непрерывная регистрация фактов библиотечной деятельности. Осуществляется в натуральных единицах: количество читателей, книговыдач, времени, и т.д.)

Бухгалтерский учет (регистрация движения материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Осуществляется преимущественно в

стоимостном выражении)
Статистический учет (получение. Группировка, обобщение данных о состоянии деятельности библиотек. осуществляется на основе государственной отчетности и фиксации данных за определенный период)

Задание 3

Порассуждайте, какова зависимость между восприятием библиотечным специалистом своего руководителя и выбором методов воздействия?
Ответ: Если сотрудник считает руководителя компетентным специалистом и профессионалом, то методы убеждения (совет, просьба, внушение) действуют эффективнее методов принуждения (приказа).

Задание 4

Раскройте специфические черты библиотечного коллектива. Как эти черты влияют на управление коллективом?

Ответ: 1) Большой процент творческих личностей или личностей со склонностью к научному труду
2) Преимущественно женские коллективы, что влечет повышенную степень конфликтности
3) Согласно исследо-ваниям, высокая степень феминизации (высокий процент незамужних женщин)

Задание 5
Маркетинг – вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена. Какие возможности Вы видите в этом определении для развития библиотечного маркетинга?
Ответ: Осуществляя маркетинговую деятельность, библиотека может изучить свой рынок (местное сообщество), адаптировать ассортимент под потребности рынка и взамен может рассчитывать на интерес местного сообщества. Поскольку нужды и потребности людей неограничены, количество вариаций ассортимента продуктов и услуг и форм обслуживания не ограничено.

Задание 6
Библиотека разработала проект культурной адаптации мигрантов, их включения в местное сообщество какой концепции маркетинга этот проект соответствует более всего ?
Ответ : Концепция социально-этического маркетинга

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.05 Документоведение

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Распознает социально-значимые проблемы и процессы на уровне воспроизведения	Тест с открытыми вопросами	Вопросы для собеседования на зачете	Приводит примеры состояния библиотечно-информационной деятельности	Тест с открытыми вопросами	Вопросы для собеседования на зачете	Идентифицирует состояние библиотечно-информационной деятельности	Тест с закрытыми вопросами	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-3 Способен понимать принципы работы	Называет научные методы	Тест с открытыми вопросами	Вопросы для собеседования на экзамене	Идентифицирует научные методы сбора и	Тест с открытыми вопросами	Вопросы для собеседования на экзамене	Распознает научные методы сбора и обработки	Тест с закрытыми вопросами	Вопросы для собеседования на экзамене

современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности			обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности			эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности на уровне описания		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вопросы открытого типа	**1-фундаментальный, общенаучный, технический** **2-эмпирические и теоретические** **3-объект научного исследования** **4-научные труды** **5-метод** **6-методология** **7-научное исследование**	6-7	3
			4-5	2
			1-3	1
			0	0

Повышенный	Вопросы закрытого типа, открытого типа	**8-1** **9-2** **10-1** **11-техника исследования** **12-процедура исследования** **13- методика исследования** **14-3**	6-7	3
			4-5	2
			1-3	1
			0	0
Базовый	Практическое задание	**15-сформулирована тема** **16-аннотация содержит от 500 до 900 знаков, соответствует заявленной теме, выбрано 5-6 ключевых слов, соответствующих заявленной теме** **17-текст содержит проблему исследования** **18-в тексте обозначены методы исследования** **19-текст содержит выводы по проблеме** **20-УДК соответствует ключевым словам, список литературы оформлен по ГОСТ**	5-6	3
			1-4	1
			0	0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1
Перечислите три уровня методологии науки

Задание 2
Два вида методов исследования по уровню познания

Задание 3
О каком элементе научного исследования идет речь: класс сходных явлений и ситуаций, их совокупность.

Задание 4
Где находят воплощение результаты научных исследований?

Задание 5
Как вы назовете способ деятельности субъекта в любой ее форме?

Задание 6
Какому термину соответствует определение: учение о правилах мышления при создании теории науки.

Задание 7
О каком понятии идет речь: это цикл деятельности, структурными элементами которого являются направленные действия.

Задание 8
Какое определение методологии является верным?

1. Учение об организации деятельности

2. Отрасль науки, занимающаяся классификацией методов
3. Наука об основных научных теориях
4. Учение о критическом подходе к деятельности

Задание 9

Научные методы в зависимости от содержания изучаемых объектов (выберите верный ответ):

1. Физико-математические методы и гуманитарные
2. Методы естествознания и социально-гуманитарные
3. Методы естествознания и социальные
4. Технические и социально-гуманитарные

Задание 10

В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы (выберите верный ответ):

1. Всеобщие, общенаучные, частные, специальные
2. Общенаучные, технические, гуманитарные, частные
3. Частные, естественнонаучные, социальные, технические
4. Нет верного ответа

Задание 11

Как называется совокупность специальных приемов для использования того или иного метода?

Задание 12

Как называется определенная последовательность действий, способ организации исследования?

Задание 13

О каком термине идет речь: система способов, приемов, средств сбора, обработки, анализа и оценки информации на какую-либо тему.

Задание 14

Различия теории и метода состоят в следующем (выберите неверный вариант):

1. Теория – результат предыдущей деятельности, метод – исходный пункт и предпосылка последующей деятельности.
2. Теория – система идеальных образов, отражающих сущность, закономерности объекта, метод – система регулятивов, правил, предписаний, выступающих в качестве орудия дальнейшего познания и изменения действительности
3. Главные функции теории – регуляция и ориентация деятельности, метода – объяснение и предсказание.
4. Теория нацелена на решение проблемы, что собой представляет данный предмет, метод – на выявление способови механизмов его исследования и преобразования.

Задание 15
Сформулировать тему тезисов для конференции

Задание 16
Составить аннотацию, ключевые слова для тезисов конференции

Задание 17
Написать вводную часть тезисов для конференции

Задание 18
Написать основную часть тезисов конференции

Задание 19
Написать заключительную часть тезисов, выводы, оформить список литературы

Задание 20
Подобрать к тезисам УДК и оформить список литературы и ссылки по тексту

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1-7</td><td>повышенный</td><td>Вопросы открытого типа</td><td>1-фундаментальный, общенаучный, технический
2-эмпирические и теоретические
3-объект научного исследования
4-научные труды
5-метод
6-методология
7-научное исследование</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8-14</td><td>высокий</td><td>Вопросы закрытого типа, открытого типа</td><td>8-1
9-2
10-1
11-техника исследования
12-процедура исследования
13- методика исследования
14-3</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

15-20	**базовый**	Практическое задание	**15-сформулирована тема 16-аннотация содержит от 500 до 900 знаков, соответствует заявленной теме, выбрано 5-6 ключевых слов, соответствующих заявленной теме 17-текст содержит проблему исследования 18-в тексте обозначены методы исследования 19-текст содержит выводы по проблеме 20-УДК соответствует ключевым словам, список литературы оформлен по ГОСТ**	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>3</td></tr><tr><td>1-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Значение библиотечно-библиографических исследований для общественного развития и практики библиотечного дела.
2. Историческая обусловленность проблематики библиотечно-библиографических исследований.
3. Организация библиотечно-библиографических исследований в нашей стране.
4. Особенности тематики библиотечно-библиографических исследований в современной социокультурной ситуации.
5. Междисциплинарный характер библиотечно-библиографических исследований.
6. Методология библиотечно-библиографических исследований.
7. Метод. Способ. Приём. Их роль в библиотечно-библиографических исследованиях.
8. Количественные и качественные методы сбора эмпирического материала.
9. Общие требования к разработке программы исследования.

10. Методологический блок программы исследования.
11. Терминологический и операциональный анализ понятий.
12. Методический блок программы исследования.
13. Анализ документации как метод библиотечно-библиографических исследований.
14. Документы, содержащие информацию о библиотечно-библиографической деятельности.
15. Контент-анализ как формализованный метод работы с документами, границы его применения.
16. Особенности метода опроса.
17. Анкетирование как письменная разновидность опроса; достоинства и недостатки
18. Интервьюирование как устная разновидность опроса; достоинства и недостатки.
19. Наблюдение как метод библиотечно-библиографических исследований, его сильные и слабые стороны.
20. Характеристика основных видов научного наблюдения.
21. Особенности применения научного наблюдения в условиях библиотек.
22. Эксперимент как метод библиотечно-библиографических исследований.
23. Обработка и интерпретация результатов исследования
24. Проблема внедрения результатов исследования в библиотечную практику.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра иностранных языков

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б1.О.06 Основы профессионального делового английского языка

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы.

Наименование дисциплины: Б1.О.06 Основы профессионального делового английского языка

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил	Чтение и перевод текстов по специальности (история библиотек и т.д.) с помощью бумажного словаря. Ответы на вопросы после текста. Составление диалогов. Ведение словаря	Зачет без оценки	Применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;	Кейс-задача: подготовить на русском языке и перевести на английский текст личного и делового писем, а также резюме. Выступить перед группой с презентацией и ответить на вопросы.	Зачет без оценки	Навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на	Кейс-задача: осуществить перевод неадаптированной статьи зарубежного ученого с английского языка на русский и выступить на английском языке с презентацией по теме научного труда.	Зачет без оценки

	а и законо мернос ти делово й устной и письме нной коммун икации.	незнакомых слов и терминов.		методикой составлени я суждения в межличнос тном деловом общении на русском и иностранно м языках.			русском и иностранны х языках; методикой составления суждения в межличност ном деловом общении на русском и иностранно м языках.	Ответить на английсом языке на вопросы одногруппни ков.	
ОПК-3. Способен понимать принципы работы современны х информацио нных технологий и использоват ь их для решения задач профессион альной деятельност и.	Принц ипы работы совреме нных инфор мацион ных технол огий при решени и задач профес сионал ьной деятель ности.	Чтение и перевод текстов по специальнос ти с помощью Гугл-переводчика.	Зачет без оценки	Применять современн ые информаци онные технологии для решения задач профессио нальной деятельнос ти.	Кейс-задача: подготовить видеоролик на английском языке, посвященный своему резюме.	Зачет без оценки	Навыками использован ия современны х информацио нных технологий при решении задач профессион альной деятельност и.	Кейс-задача: используя Гугл-шаблон, создать сайт, посвященный аутентичной научной статье зарубежного ученого.	Зачет без оценки

Часть 1. Задания - УК-4.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы (УК-4)

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соотвествие

Множественный выбор</td><td>1-А-G
2-Б-Q
3-В-R
4-Г-S
5-Д-W

2, 5, 7, 9</td><td>5
3-4
2
1
0

4
3
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0

4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>На соответствие

На дополнение</td><td>1–Б
2–В
3–Г
4–А

<u>electronic</u> or <u>digital</u> library</td><td>4
2-3
0-1

Правильный ответ</td><td>3
1
0

3</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>На дополнение

С выбором одного правильного ответа из предложенных

С выбором одного правильного ответа</td><td><u>school</u> librarians

4

2</td><td>Правильный ответ

Правильный ответ

Правильный ответ</td><td>2

2

2</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>из предложенных

С выбором одного правильного ответа из предложенных

Множественный выбор

Установление последовательности</td>
<td>

4

1, 3, 6, 7, 9

Б, Д, Г, А, В</td>
<td>

Правильный ответ

<table>
<tr><td>4-5</td></tr>
<tr><td>2-3</td></tr>
<tr><td>0-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>3-2</td></tr>
<tr><td>0-1</td></tr>
</table>
</td>
<td>

2

<table>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Задание 1.
Установите соответствие между видами электронных переводчиков и их описанием.

1. Librarians who have a certain amount of funding to allow them to purchase books and materials.
2. Librarians who manage the databases that libraries license from third-party vendors.
3. Librarians who teach information literacy skills in face-to-face classes and/or through the creation of online learning objects.
4. Librarians who deal with manuscripts, documents, and records.

Варианты ответов для построения пары к цифрам:
А. Archivists-librarians.
Б. Collections development librarians.
В. Electronic resources librarians.
Г. Instruction librarians.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___ ;

Задание 2.
Решите задачу: «Завершите предложение, определив вид деятельности библиотекаря по описанию на английском языке: "Librarians who usually perform their duties as teachers, information technology specialists, and advocates for literacy are called … librarians"». Заполните пропуск одним словом.

Ответ: ____

Задание 3.
Переведите следующее задание на русский язык и выберите один правильный ответ из предложенных: “Some of the first libraries appeared in Sumer. Determine on the territory of which modern state the majority of cuneiform tablets were found”.

1. Iran.
2. Egypt.
3. Israel.
4. Iraq.
5. Palestine.
6. Saudi Arabia.
7. Turkey.
8. Afghanistan.
9. Pakistan.

Ответ: _____

Задание 4. Переведите текст и определите, о каком типе делового письма идет речь: “This type of business letter is sent by the customer when after receiving the goods he finds that they are not up to order. The goods may be of the wrong size or colour, their quality might be inferior, there might be a shortage of quantity or weight, etc.”

1. The Letter of Apology.
2. The Letter of Complaint.
3. The Quotation Letter.
4. The Enquiry Letter.

Ответ: _____

Задание 5. Осуществив перевод задания, выберите несколько правильных вариантов: “Choose the cities where the first libraries appeared in the Ancient world”.

1. Beauvais.
2. Ugarit.
3. Lorsch.
4. Reichenau.
5. Nineveh.
6. Baghdad.
7. Nippur.
8. Timbuktu.
9. Alexandria.
10. Fontenelle.

Ответ: _____

Задание 6. Переведите и выберите один правильный ответ: “Choose the ancient city the library of Ashurbanipal was found in”.

1. Tyre.
2. Babylon.
3. Memphis.
4. Nineveh.
5. Thebes.

Ответ: _____

Задание 7. Переведите и установите соответствие: “Match the names of Renaissance libraries, the country, and the city”.

1. The Bibliotheca Palatina	Д) China	S) Buda Castle
2. The Laurentian Library	Г) Hungary	R) Vatican City
3. The Vatican Apostolic Library	Б) Italy	G) Heidelberg
4. Bibliotheca Corviniana	В) Vatican City State	W) Ningbo
5. The Tianyi Ge	А) Germany	Q) Florence

Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____

Задание 8. Переведите задание и выберите несколько правильных вариантов: “Choose the English libraries of the Age of Enlightement”.

1. The Francis Trigge Chained Library.
2. The Załuski Library.
3. The Bodleian Library.
4. Sainte-Geneviève Library.
5. The Austrian National Library.
6. Chetham's Library.
7. The British Library.
8. The Bibliothèque Mazarine.
9. Shrewsbury Library.

Ответ: ____

9. Решите задачу: «Завершите предложение, определив тип библиотеки по описанию на английском языке: “A focused collection of objects that can include visual and audio materials – along with means for organizing, storing, and retrieving the files and media – is called the … or … library”». Заполните пропуски.

Ответ: ____

10. Переведите задание и расставьте ответы в виде последовательности: “Arrange the libraries by the year they were opened in: from the Ancient World to the Late Modern Period”.

А. The Library of Congress.
Б. The Imperial Library of Constantinople.
В. The British library.
Г. The Vatican Apostolic Library.
Д. The library of the Abbey of Montecassino.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___.

Система оценивания диагностической работы (УК-4)

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1–Б
2–В
3–Г
4–А</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td><u>school</u> librarians.</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5, 7, 9.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-А-G
2-Б-Q
3-В-R
4-Г-S
5-Д-W</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6, 7, 9.</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>electronic or digital library</td><td colspan="2">Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>Б, Д, Г, А, В.</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Часть 2. Задания - ОПК-3.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы (ОПК-3)

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="11">Высокий</td><td rowspan="11">На соотвествие

Множественный выбор</td><td rowspan="11">1-В-Q
2-А-G
3-Г-W
4-Б-S
5-Д-R

5, 6, 8, 10</td><td>5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3-4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Повышенный</td><td rowspan="4">На соответствие

На дополнение</td><td rowspan="4">А-3
Б-4
В-1
Г-2

concordance</td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
<tr><td>Правильный ответ</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Базовый</td><td>На дополнение</td><td>neural</td><td>Правильный ответ</td><td>2</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>8</td><td>Правильный ответ</td><td>2</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа</td><td>2</td><td>Правильный ответ</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>из предложенных

С выбором одного правильного ответа из предложенных

Множественный выбор

Установление последовательности</td>
<td>

2

1, 4, 6, 8, 9

Г, В, Б, Д, А</td>
<td>Правильный ответ

<table>
<tr><td>4-5</td></tr>
<tr><td>2-3</td></tr>
<tr><td>0-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>3-2</td></tr>
<tr><td>0-1</td></tr>
</table>
</td>
<td>2

<table>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Задание 1.
Установите соответствие между видами электронного перевода и их описанием.

1. A sub-field of computational linguistics that investigates the use of software to translate text or speech from one language to another (the translation is created by a computer).
2. A specific sub-field of computer-aided translation. Under this translation paradigm, the computer software that assists the human translator attempts to predict the text the user is going to input by taking into account all the information it has available.
3. Techniques that help to increase the productivity of human translators via suitable computational infrastructure, including translation memories, terminology management, partial machine translation, online lexicons, or other techniques that automate parts of the translator's work, such as speech recognition or accelerated typing techniques applied to human translations.
4. The use of software to assist a human translator in the translation process (the translation is created by a human).

Варианты ответов для построения пары к цифрам:

А. Machine-Aided Human Translation.
Б. Computer-aided translation.
В. Machine translation.
Г. Interactive machine translation.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

Задание 2.
Решите задачу: «Завершите предложение, определив вид машинного перевода по описанию на английском языке: "An approach to machine translation that uses an artificial neural network to predict the likelihood of a sequence of words, typically modeling entire sentences in a single integrated model is called … machine translation"». Заполните пропуск одним словом.

Ответ: _____

Задание 3.
Переведите следующее задание на русский язык и выберите один правильный ответ из предложенных: "A neural machine translation service that was launched in August 2017 and is owned by a Cologne-based company".

1. Google.
2. PROMT.
3. Babylon.
4. Reverso.
5. Apertium.
6. Bing.
7. Yandex.
8. DeepL.
9. Systran.

Ответ: _____

Задание 4.
Переведите текст и определите, о каком онлайн словаре идет речь: "An online dictionary and encyclopedia that aggregates information from various sources and was launched in 2005 by Farlex".

1. Macmillan Dictionary.
2. The Free Dictionary.
3. Cambridge Dictionary.
4. Merriam-Webster Dictionary.

Ответ: _____

Задание 5.
Осуществив перевод задания, выберите несколько правильных вариантов: “Choose artificial intelligence writers and content generators”.

1. LingvoLeo.
2. ABBYY Lingvo.
3. Multitran.
4. Reverso.
5. Copy AI.
6. Contentbot.
7. Collins.
8. Writesonic.
9. Wiktionary.
10. Scalenut.

Ответ: _____

Задание 6.
Переведите и выберите один правильный ответ: “An artificial intelligence chatbot developed by OpenAI and released in November 2022”.

1. Jasper.
2. ChatGPT.
3. Socratic.
4. Bard.
5. YouChat.

Ответ: _____

Задание 7.
Переведите и установите соответствие: “Match the names of online translators, the country, and the city”.

1. Google Translate	Д) Russia	S) Cologne
2. Reverso	Г) China	R) Moscow
3. Baidu Fanyi	Б) Germany	G) Neuilly-sur-Seine
4. DeepL	В) the USA	W) Beijing
5. Yandex Translate	А) France	Q) Mountain View

Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____

Задание 8.
Переведите задание и выберите несколько правильных вариантов: “Select software to help you transcribe speech into text”.

1. Speechnotes.
2. Collins.
3. McMillan.
4. Transcribe by Wreally.
5. Longman.
6. Dictation.io.
7. Merriam-Webster.
8. Google Docs.
9. oTranscribe.

Ответ: ____

Задание 9.
Решите задачу: «Завершите предложение, определив название программы по описанию на английском языке: “A piece of software, either installed on a computer or accessed through a website (which can be used to search, access and analyse language from a corpus) is called the … ”». Заполните пропуск.

Ответ: ____

Задание 10.
Переведите задание и расставьте ответы в виде последовательности: “Arrange online translators by the year they were created in (ascending order)”.

А. DeepL.
Б. Google Translate.
В. PROMT.
Г. Systran.
Д. Yandex Translate.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___

Система оценивания диагностической работы (ОПК-3)

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3
Б-4
В-1
Г-2</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>neural</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>8</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>5, 6, 8, 10</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-B-Q
2-A-G
3-Г-W
4-Б-S
5-Д-R</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4, 6, 8, 9</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>concordance</td><td colspan="2">Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>Г, В, Б, Д, А</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ составил старший преподаватель Д.М. Безрукова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б.2 В.01(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование практики: Б.2 В.01(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	- описывает значение использования основ правовых знаний (ГОСТов) для составления библиографическ ой записи на уровне распознавания; – описывает значении основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией на уровне распознавания; – описывает значение нормативной документации (ГОСТов) для составления библиографическ	Практико-ориентированные задания	Доклад по итогам практики на итоговой конференции	приводит примеры использования основ правовых знаний (ГОСТов) для составления библиографическ ой записи; – перечисляет варианты использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией; – перечисляет варианты использования нормативной документации (ГОСТов) для составления библиографическ ой записи;	Практико-ориентированные задания	Доклад по итогам практики на итоговой конференции	приводит примеры использования основ правовых знаний (ГОСТов) для составления библиографическо й записи; – приводит примеры использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией; – приводит примеры использования нормативной документации (ГОСТов) для составления библиографическо й запись; –приводит примеры решения стандартных задач профессиональной	Практико-ориентированные задания	Доклад по итогам практики на итоговой конференции

	ой записи на уровне распознавания; –описывает возможности решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на уровне распознавания; – приводит примеры изучения и анализа системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке на уровне распознавания; – приводит примеры использования научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности на уровне распознавания; – приводит			– перечисляет варианты решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – приводит примеры изучения и анализа системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке; – перечисляет варианты использования научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности; – приводит примеры использования научно-методического сопровождения			деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – приводит примеры изучения и анализа системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке; – приводит примеры использования научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности; – приводит примеры использования научно-методического сопровождения системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке; — приводит примеры выявления, анализа и оценки системы		

	примеры научно-методического сопровождения системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке на уровне распознавания; – приводит примеры проведения социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке на уровне распознавания; – приводит примеры выявления, анализа и оценки системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке на уровне распознавания; – демонстрирует роль аналитико-синтетической переработки информации в целом и применительно к систематизации документов на уровне распознавания;			системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке; — перечисляет варианты выявления, анализа и оценки системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке; – демонстрирует знания и иллюстрирует примерами использования аналитико-синтетической переработки информации в целом и применительно к систематизации документов; –демонстрирует знания и иллюстрирует примерами роль информационной диагностике профессиональной области и информационному моделированию системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке; –демонстрирует знания и			каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке; – отмечает особенности аналитико-синтетической переработки информации в целом и применительно к систематизации документов; – отмечает особенности информационной диагностике профессиональной области и информационному моделированию системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке; – оценивает основные критерии создания информационно-аналитических обзоров на основе анализа информационных ресурсов; –оценивает организацию и осуществление текущего планирования, учета и отчетности системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке на		

	– демонстрирует роль информационной диагностике профессиональной области и информационному моделированию системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке на уровне распознавания; – выделяет основные критерии создания информационно-аналитических обзоров на основе анализа информационных ресурсов на уровне распознавания; –приводит примеры организации и осуществлению текущего планирования, учета и отчетности системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке на уровне распознавания решения задач по организации и осуществлению текущего планирования, учета и			иллюстрирует примерами роль информационной диагностике профессиональной области и информационному моделированию системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке –перечисляет основные критерии организации и осуществлению текущего планирования, учета и отчетности системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке на уровне распознавания решения задач по организации и осуществлению текущего планирования, учета и отчетности системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке; – обосновывает использование примеров формирования и			уровне распознавания решения задач по организации и осуществлению текущего планирования, учета и отчетности системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке; – оценивает организацию и осуществление формирования и поддержания рациональную систему документационного обеспечения системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке; – отмечает особенности использования предметизации документов в целях эффективного использования автоматизированные базы данных и каталогов.		

	отчетности системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке на уровне распознавания; – приводит примеры формирования и поддержания рациональную систему документационного обеспечения системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке на уровне распознавания; – называет требования к предметизации документов в целях эффективного использования автоматизированные базы данных и каталогов на уровне повторения;			поддержания рациональную систему документационного обеспечения системы каталогов, картотек и библиографических баз данных в библиотеке; – обосновывает использование предметизации документов в целях эффективного использования автоматизированные базы данных и каталогов					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие			

	На дополнение (только ввод определения)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод определения)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

№№ пп	Тема задания (содержание работы)
1.	Изучение документации, имеющейся в профильнойбиблиотечно-библиографической организации
2.	Изучение справочно-поискового аппарата профильной организации
3.	Изучение системы каталогов и картотек, а также АБИС профильной организации
4.	Изучение традиционной системы каталогов и картотек
5.	Осуществление аудита справочно-поискового аппарата профильной организации
6.	Изучение АБИС профильной организации
7.	Создание библиографических записей на документы

Задание № 1. Изучение справочно-поискового аппарата профильной организации

Содержание задания: проанализировать экономический и социокультурный профиль региона, тип библиотеки, структуру фонда и систему обслуживания читалетей библиотеки – профильной организации, которые определяют состав и содержание ее справочно-поисковый аппарата.

Методика выполнения: заполните третий столбец следующей таблицы:

№	Задание	Ответ
1.	Типы и виды запросов читателей (например, учебные, досуговые, научные, справочные и т. д.)	
2	Экономический профиль района	
3	Тип библиотеки	
4	Система обслуживания читателей библиотеки (например, читальный зал, абонемент общий, абонемент учебный и т. д.)	
5	Структура фонда (например, учебная, научная литература, периодика и т. д.)	

Задание № 2. Изучение системы каталогов и картотек, а также АБИС профильной организации

*Содержание задания:*Приведите структуру системы каталогов и картотек профильной организации.

Методика выполнения: проанализируйте структуру справочно-поискового аппарата профильной организации и заполните третий столбец следующей таблицы (укажите «да» / «нет» или «+» / «-»), дополните в случае необходимости таблицу своими вариантами ответов:

№	Вид каталога, картотеки и БД	Ответ
1	Служебные каталоги:	
1.1	Генеральный каталог	-
1.2	Топографический каталог	
1.3		
…		
2	Читательские каталоги:	
2.1	Алфавитный каталог	
2.2	Систематический каталог	
2.3	Предметный каталог	
2.4	Краеведческий каталог	
2.5	Сводный каталог	
2.6	Географический каталог	
2.7		
…		
3	Картотеки	
3.1	Алфавитная картотека	
3.2	Систематическая картотека	
3.3		
…		

	Электронные библиографические базы данных	
1	Наименование АБИС, используемой в профильной организации	
	Действующие модули (АРМ)	
	Запланированные модули (АРМ)	
2	Другие базы данных, создаваемые в профильной организации	
2.1		
…		

Задание № 3. Изучение традиционной системы каталогов и картотек

Содержание задания: На основе наблюдения и работы с организационно-нормативной документацией (паспорт каталога / картотеки) осуществите: расстановку 20 карточек и текущее техническое выборочное редактирование 1 отдела традиционного алфавитного каталога / картотеки.

Методика выполнения: текущее техническое редактирование проводится, как правило, в процессе расстановки карточек в каталог.Обнаруженные при этом нарушения,ошибки исправляют, ветхие и изношенные карточки заменяются немедленно.

Карточки в АК расставляют в строгом алфавите заголовков описания – фамилий авторов и заглавий, по принципу «слово за словом». В соответствии с буквенным составом начальных слов. При этом предлог, союз, междометие в библиографическом описанииприравниваются к слову.

Аникин И. Ф. (основное описание на фамилию индивидуального автора)
Антибиотики (основное описание на заглавие)
Античная Греция (основное описание на заглавие)
Ануфриев В. С. (добавочное описание на второго соавтора в книге двух авторов: Васильев В. В., Ануфриев В.С.)

1. Описания под заголовком индивидуального автора (1, 2, 3 фамилии) расставляют по первой фамилии.
2. Библиографические описания произведений авторов-однофамильцев расставляют в алфавите инициалов.

Петров А. А.
Петров А. Г.
Петров Б. И.
Петров Б. К.

В АК описания всех произведений одного автора должны быть собраны вместе. Поэтому, если в разных описаниях произведений одного и того же автора дано неодинаковое количество инициалов или в одних они приведены, а в других отсутствуют, следует унифицировать заголовки описания, добавляя инициалы. Для расстановки не принимается во внимание, в какой форме (раскрытой или в виде инициалов) дается имя и отчество автора. Карточки в любом случае расставляют в алфавите заглавий произведений.

Описания произведений авторов, имеющих двойные или составные фамилии, расставляют после описаний произведений авторов, фамилии которых совпадают с первой частью двойной или составной фамилии.

Соколов А. А.
Соколов Ю. С.
Соколов-Микитов И. С.
Соколов-Сташенко С. О.
Соколова А. А.
Соколова-Славская О. Д.

Артикли (Де, Эль, Ла, Лас, Ле, Лес, Лос); артикли, слитые с предлогами (Ам, Д’, Да, Далла, Дез, Делла, Дель),приставки (Абу, Бен, Ибн, М’, Мак, О’) при расстановке рассматриваются как нераздельная часть фамилии.

Ласкарис
Лас Касас Б.
Ласкеев И. А.

В некоторых случаях в алфавитном каталоге создаются логические комплексы. Так, произведения одного автора рекомендуется располагать в логическом порядке убывающей полноты изданий: полное собрание сочинений, сочинения, избранные произведения, избранные сочинения, отдельные издания (в алфавите первых слов заглавий).

В каждой группе карточки расставляют в прямой хронологической последовательности годов издания книги. 1. 2. 3. 4. Допускается обратнохронологический порядок расстановки.

Традиционно логический порядок применяется и при расстановке описаний официальных изданий Указы Президента, Правительства России. Независимо от заголовка описания они собираются за разделителем «Российская Федерация» и располагаются группами:

Российская Федерация. Президент. (2017 - ..... ; В. В. Путин).
Российская Федерация. Правительство.
Российская Федерация. Законы.
Российская Федерация. Верховный суд. Пленум.

- для отчета приведите примеры обнаруженных ошибок.

№	Тип ошибки	Пример
1	Дублетность	Картинка или описание
2	Заставка	
3	Ошибки БО или систематизации	
4	Ветхость	

Задание № 4. Изучение АБИСпрофильной организации

Содержание задания: На основе работы с организационно-нормативной документацией (положение об электронном каталоге, инструкция о заполнении ЭК) осуществите: внесение 20 записей в ЭК. Для отчета по этому заданиюпроанализировать выполненную работу, представить в качестве примера графический образ библиографической записи в машиночитаемом или карточном формате (скриншот, фото, копия и т.д.).

Задание № 5. Осуществление аудита справочно-поискового аппарата профильной организации

Содержание задания: на основе наблюдения и работы с организационно-нормативной документацией (паспорт каталога / картотеки, положение об электронном каталоге) осуществите заполнение сводной описи каталогов и картотек профильной организации:

№	Сокращенное наименование	Полное наименование каталога, картотеки, ЭК	Ведущий отдел	Документ	С какого года ведется	Объем		Примерный прирост за год	Способ организации
						Количество ящиков	Количество карточек, БЗ в БД		

Задание № 6. Изучение организационно-технологической документациисправочно-поискового аппарата профильной организации

Содержание задания: на основе работы с организационно-технологической документацией (паспорт каталога / картотеки, положение об электронном каталоге)профильной организации, заполните следующую таблицу:

№	Полное наименование каталога	Наличие паспорта, дата создания	Наличие положения, дата создания	Отметка о ежегодной проверке паспорта, дата проверки	ФИО ответственного лица

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б.2 В.02(П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование практики: Б.2 В.02(П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности	основные методы и средства получения информации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; – виды интернет-ресурсов библиотечного обслуживания в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; – стандартные информационно-коммуникационные технологические приемы, связанные с темой исследования;	Практико-ориентированные задания	Доклад по итогам практики на итоговой конференции	идентифицировать основные методы и средства получения и переработки информации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; – выбирать из конвента сайтов информацию в соответствии с целями и задачами темой выпускной квалификационной работы; – выбирать среди информационно-коммуникационных технологических приемов конкретные, позволяющие реализовать цели и задачи исследования;	Практико-ориентированные задания	Доклад по итогам практики на итоговой конференции	использовать сайты в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; – описывать проблемы библиотечной практики в соответствии с с темой исследования, и возможные способы их решения; – описывать проблемы библиотечной сферы, связанные с темой исследования, и возможные способы их решения с помощью нормативно-правовых документов; – применять некоторые информационно-коммуникационные технологии,	Практико-ориентированные задания	Доклад по итогам практики на итоговой конференции

				– выбирать методы, определять последовательность действий для проведения исследования библиотечно-информационной деятельности; –выбирать соответствующие теме ВКР научные методы сбора и обработки эмпирической информации; – выбирать методы социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований для проведения конкретного исследования библиотечно-информационной деятельности; – выявлять информационные ресурсы в соответствии с темой исследования; – создать библиографический список в соответствии с темой исследования; – – составить перечень документов для анализа в библиотеке; – использовать			позволяющие реализовать цели и задачи исследования; – выбирать соответствующие формы и методы деятельности при создании плана профессиональной деятельности в соответствии с темой исследования; – определять причинно-следственные связи явлений, обусловленных внешними экономико-политическими факторами в соответствии с темой исследования; – устанавливать порядок действий для проведения исследования библиотечно-информационной деятельности; – использовать соответствующие теме ВКР научные методы сбора и обработки эмпирической информации; – устанавливать порядок действий для проведения конкретного социологического, психолого-педагогического и маркетингового исследования; – использовать		

				методики и процедуры информационного анализа текстов; – оценивать формы и технологии информационного сопровождения и поддержки профессиональной деятельности в соответствии с темой исследования; – применять методы менеджмента в библиотечно-информационной деятельности в соответствии с темой исследования в библиотеке;			информационные ресурсы в соответствии с темой исследования; – создать и оформить библиографическую запись печатных источников в соответствии с темой исследования; – устанавливать порядок проектирования применительно к проблемам библиотечного учреждения ; – – составить программу выявления или изучения информационных потребностей субъектов информационного рынка в соответствии с темой исследования;		
ПК-2. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	– методики и особенности организации исследования библиотечно-информационной деятельности; – методики социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований в соответствии с конкретной темой библиотечно-информационной	Практико-ориентированные задания	Доклад по итогам практики на итоговой конференции	– воспроизводить методы прогнозирования и моделирования в профессиональной сфере в соответствии с темой исследования; – воспроизводить правила реализации	Практико-ориентированные задания	Доклад по итогам практики на итоговой конференции	– установить порядок анализа документов в библиотеке ; – установить порядок оценки форм и технологий информационного сопровождения и поддержки профессиональной деятельности в соответствии с темой исследования в биб-лиотеке ;	Практико-ориентированные задания	Доклад по итогам практики на итоговой конференции

	деятельности; –методики анализа информационных ресурсов с целью создания информационно-аналитической продукции; – методики информационного анализа текстов; – методы прогнозирования и моделирования в профессиональной сфере; – направления рекламной деятельности библиотек, формирующих у населения определенного знания о библиотеке, ее услугах, интеллектуальной продукции, ресурсах; – направления маркетинговой деятельности библиотек, формирующих у населения определенного знания о библиотеке; – последовательность действий при использовании методов качественной и количественной оценки работы библиотеки.			проектов развития библиотечно-информационной деятельности на примере библиотеки; – объяснить компоненты программы формирования библиографической культуры пользователей библиотеки; – распознавать значимость рекламной деятельности библиотек; – обосновать готовность к формированию справочно-поискового фонда документов, библиотечных каталогов, картотек и автоматизированных баз данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность к системе библиотечных каталогов, картотек и электронных баз данных в библиотеке; – выбирать сведения для качественной и количественной оценки работы библиотеки			– выявлять потребность в использовании методов менеджмента в библиотечно-информационной деятельности в соответствии с темой исследования в библиотеке ; – применять приемы информационного анализа текстов в соответствии с темой исследования; —формулировать основные требования реализации предложений по итогам выполненного исследования в библиотеке ; - дать оценку компонентам программы формирования библиографической культуры пользователей библиотеки ; – приводить примеры способов рекламной деятельности библиотек на примере библиотеки ; – отмечать особенности формирования справочно-поискового фонда документов, библиотечных каталогов,		

							картотек и автоматизированных баз данных на примере библиотеки ; – приводить примеры маркетинговой деятельности библиотек на примере библиотеки ; – объяснять сведения для качественной и количественной оценки работы библио-теки		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод			

	определения)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

№№ пп	Тема задания (содержание работы)
1.	Выявить миссию, структуру, задачи, направления деятельности, основные показатели работы профильной организации
2.	На основании документации выявить направления, проблемы и особенности деятельности профильной организации
3.	Выявить в соответствии с темой выпускной квалификационной работы необходимый материал, осуществить его обработку.
4.	Провести эмпирическое исследование по теме выпускной квалификационной работы

Задание № 1. Создание обзорной справки о деятельности библиотеки

учреждения на основе изучения организационно-нормативной документации (устав (положение о библиотеке), штатное расписание, план и отчет работы библиотеки, статистические отчетные формы и др.) с целью создания обзорной справки о деятельности библиотеки.

Задание выполняется в два этапа. Первый - заполнение таблицы. При этом разделы 3 и 4 следует повторить на материалах последних трех лет.

1. Устав библиотеки (Положение о библиотеке)		
1.	Наименование юридического лица (библиотеки в структуре организации), место его нахождения	
2.	Учредитель	
3.	Цели деятельности	

4.	Права библиотеки	
5.	Обязанности библиотеки	
6.	Виды деятельности	
7.	Управление библиотекой	
8.	Организационная структура библиотеки	
2. Штатное расписание библиотеки		
9.	Количество сотрудников всего	
10.	В том числе по должностям: библиотечным: вспомогательным:	
3. Аналитический отчет о работе библиотеки за … год		
11.	Задачи и приоритетные направления деятельности	
12.	Основные объемные показатели	
13.	Взаимодействие с организациями-партнерами	
14.	Реклама библиотеки и библиотечных мероприятий.	
15.	Содержание и организация работы с читателями	
16.	Проектная деятельность библиотеки	
17.	Справочно-информационное обслуживание читателей	

18.	Формирование, использование и сохранность библиотечных фондов.	
19.	Ведение справочно-библиографического аппарата	
20.	Внедрение автоматизированных библиотечных технологий.	
21.	Методическое обеспечение библиотечной деятельности, повышение квалификации сотрудников	
22.	Создание комфортного библиотечного пространства	
23.	Управление библиотечной и хозяйственной деятельностью.	
4. Статистический отчет о работе библиотеки за … год (Форма № 6-НК)		
24.	Число персональных компьютеров в библиотеке, единиц	
25.	Поступило документов за отчетный год, единиц.	
26.	Выбыло документов за отчетный год, единиц	
27.	**Состоит документов на конец отчетного года, единиц**	
28.	Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	
29.	из них дети до 14 лет	
30.	из них молодежь 14-30 лет	
31.	в том числе удаленных	

	пользователей	
32.	Поступление финансовых средств Поступило за год, тыс. рублей	
5. План работы библиотеки на текущий год		
33.	Задачи и приоритетные направления деятельности	
34.	Основные объемные показатели	
35.	Взаимодействие с организациями-партнерами	
36.	Реклама библиотеки и библиотечных мероприятий.	
37	Содержание и организация работы с читателями	
38	Проектная деятельность библиотеки	
39.	Справочно-информационное обслуживание читателей	
40.	Формирование, использование и сохранность библиотечных фондов.	
41.	Ведение справочно-библиографического аппарата	
42.	Внедрение автоматизированных библиотечных технологий.	
43.	Методическое обеспечение библиотечной деятельности, повышение квалификации сотрудников	
44.	Создание комфортного библиотечного пространства	
45.	Управление библиотечной и хозяйственной деятельностью.	

Второй этап – написание текста обзорной справки, который должен быть основан на описании общих сведений о библиотеке и на сравнении результатов деятельности библиотеки за три года с целью отразить динамику развития библиотеки. Рекомендуется также сравнить деятельность данной библиотеки с работой других библиотек, известных по материалам профессиональной печати.

Задание № 2. Разработка программы и методологии научного исследования

Содержание задания: создать программу научного исследования, включающую логику и этапы опытно-экспериментальной работы по теме ВКР, по нижеприведенной форме.

Исследовательская программа является специально разработанным научным документом, содержащим описание главных предпосылок предстоящего научного исследования. Поскольку предпосылки эмпирического исследования имеют теоретико-методологический и процедурно-методический характер, исследовательская программа состоит, как минимум, из двух основных разделов (частей).

Первоначально конструируется теоретико-методологический раздел программы, содержание которого определяет результаты исследования, их валидность и качественность. На этом этапе имеют значение нахождение максимально четких формулировок: темы исследования, фиксируемой в названии исследовательского проекта; характеристик исходных представлений о данной теме, степени ее изученности; цели исследования; задач исследования; объекта исследования; предмета анализа; исходных теоретических понятий (категорий) исследования; операционализирующих эти понятия эмпирических категорий (индикаторов, категорий анализа, единиц анализа и единиц счета); гипотез, достоверность которых будет устанавливаться в данном исследовании.

Процедурно-методический раздел программы состоит, как минимум, из: стратегического плана исследования; обоснования типа выборки и ее репрезентативности; обозначения методики сбора социологической информации; инструментария получения информации; указаний на методы обработки и анализа полученной информации; рабочего плана исследования.

Особое внимание на данном этапе необходимо уделить созданию инструментария, которым называют набор исследовательских документов, с помощью которых проводится исследование. Вид социологических инструментов задается избранными методами сбора информации. Их конкретное содержание определяется исследователем.

Программа научного исследования

1.	Тема исследования	
2.	Степень изученности темы	

3.	Цель исследования	
4.	Задачи исследования	
5.	Объект, предмет исследования	
6.	Исходные теоретические понятия	
7.	Гипотеза исследования	
8.	Методы исследования	
9.	Тип выборки и ее репрезентативность	
10.	Методы обработки информации	
11.	Рабочий план исследования	

Задание № 3. Анкетные карты и интервьюирование

Задание выполняется в случае необходимости, исходя из специфики темы ВКР

и программы исследования

Содержание задания: разработать анкетные карты, вопросы для интервью, в соответствии с программой исследования провести пилотажное анкетирование (интервью) на экспертной группе (испытуемом); доработать карты (вопросы) с учетом его результатов; выполнить основное анкетирование (интервью); выполнить его анализ.

Задание выполняется с учетом технологии проведения анкетирования и интервьюирования

Технология интервьюирования

1. Конкретизировать тему исследования.

2. Определить его цель, задачи, объект, предмет.

3. Сформулировать основные понятия, проблемы, гипотезу.

4. Определить основной круг респондентов для учета их языково-стилистической специфики в вопросах анкеты.

5. Составить вопросы анкеты, используя сочетание вопросов открытого, полузакрытого и закрытого типа, прямых и косвенных, вопросов-фильтров и контрольных, вопросов на соответствие и выбора нескольких вариантов из возможных, альтернативных и вопросов-меню.

6. Определить смысловые блоки анкетного листа.

7. Распределить вопросы по степени их трудности.

8. Сформировать смысловые разделы анкеты:

а) введение;

б) вступительные вопросы;

г) заключительные вопросы;

д) паспортичка.

9. Сверстать анкету с точки зрения удобства и простоты.

10. Проба анкеты (пилотаж) на экспертной группе для установления ее простоты, удобства, понятности, логичности, сбалансированности, надежности, компетентности, соответствия цели исследования.

Технология интервьюирования

1. Конкретизировать тему исследования.

2. Определить его цель, задачи, объект, предмет.

3. Сформулировать основные понятия, проблемы, гипотезу.

4. Определить кандидатуру респондента для учета его языково-стилистической специфики, интересов, уровня образования, психологических особенностей, стиля жизни и пр.

5. Определить вид интервью по содержанию беседы (документальное интервью, интервью мнений).

6. Выбрать вид интервью по технике проведения (свободное, формализованное, полустандартизованное).

7. Обозначить вид интервью по особенностям процедуры (интенсивное, фокусированное, ненаправленное, нарративное, биографическое, лейтмотивное).

8. Выбрать место проведения интервью, обосновать факторы создания благоприятной обстановки для проведения интервью.

9. Наметить план проведения интервью, составить вопросы.

10. Продумать способы записи (регистрации результатов) интервью.

11. Провести пилотажное интервью на экспертном испытуемом для установления уровня его надежности, практичности, целесообразности.

Задание № 4. Изучение технологии библиотечного процесса

Задание выполняется в случае необходимости, исходя из специфики темы ВКР и программы исследования

Содержание задания: изучение технологии библиотечного процесса в соответствии с темой ВКР. Методами наблюдения за осуществлением технологии конкретного библиотечного процесса и изучения соответствующей ему документации установить

очередность выполнения действий и технологических операций, процедур, этапов при выполнении конкретного библиотечного процесса; сопоставить их с действующими в библиотеке технологическими документами (их основные виды приведены в таблице)в отношении этого процесса, сделать заключение.

Вид документа	Определение	Примечание

	Графическое представление выполняемых технологических процессов или операций с использованием стандартных графических элементов (прямоугольников, ромбов, трапеций и др.), обозначающих команды, действия, данные и т.п.	Различают микро- и макросхемы. Макро- схемы отражают последовательную связь между процессами в технологическом цикле; микросхемы (блок-схемы логических решений) - связь между операциями в ходе выполнения процесса. Блок-схемы позволяют выявлять параллелизм, дублирование
Маршрутная карта	Документ, содержащий описание технологического процесса по всем операциям в определенной последовательности с указанием оборудования,	
Технологическая карта	Документ, содержащий описание операций технологического процесса и применяемого оборудования, инструмента с указанием продолжительности операций	Технологические карты разрабатывают: • на сложные виды работ; • работы, выполняемые новыми методами; • типовые, многократно повторяющиеся производственные процессы. Различают *операционные, общие* и *цикловые* технологические карты, а также карты *типовых*

Технологическая инструкция	Документ, устанавливающий строгую последовательность технологических процессов, методов и приемов, служащий для определения границ и содержания конкретного процесса, его особенностей, порядка выполнения	В технологической инструкции излагаются порядок осуществления какой-либо деятельности, в том числе приемы работы или методы контроля технологического процесса, правила пользования оборудованием или приборами, меры безопасности и т.п. Одной из за- дач технологической инструкции является сохранение стабильности, создание возможностей контролировать процесс по
Технологическая ведомость	Документ, содержащий данные о маршруте прохождения, например, изданий по отделам библиотеки	
Технологический регламент	Документ, устанавливающий порядок выполнения производственных процессов и операций, содержащий обязательные для соблюдения требования, утвержденные	

Рабочая инструкция	Инструкция, предназначенная для детального описания шагов (отдельных действий, процедур), включающая четкий порядок выполняемых сотрудниками операций и содержащая требования в отношении специфического рабочего места	Структура, формат и уровень детализации рабочих инструкций должны отвечать требованиям библиотеки и зависеть от сложности работ и взаимодействия процессов, применяемых методов, уровня подготовки, компетентности и квалификации сотрудников. Отличие рабочей инструкции от прочих нормативных документов состоит в том, что она регулирует действия одного работника в рамках одной выделенной операции/процесса

Задание № 5. Изучение деятельности библиотеки в конкретном направлении

Задание выполняется в случае необходимости, исходя из специфики темы ВКР

и программы исследования

Содержание задания: создание аналитической справки о конкретном направлении деятельности библиотеки. В соответствии с темой ВКР студент на основе изучения отчетов библиотеки за последние три создает аналитическую справку о ее работе в изучаемом направлении по предлагаемой схеме. Обязательным элементом аналитической справки являются выводы и предложения по совершенствованию данного направления работы в библиотеке.

Схема анализа деятельности библиотеки в конкретном направлении

1. Место данного направления в работе библиотеки.
2. Структурные подразделения библиотеки, его реализующее.
3. Формы и методы работы в его реализации; примеры наиболее удачных с анализом причин успеха.

4. Категории пользователей, на которых ориентировано направление.
5. Динамика объемных показателей за последние три года.
6. Использование социального партнерства в этом направлении.
7. Реклама данного направления деятельности библиотеки.
8. Проектная деятельность библиотеки в данном направлении.
9. Исследования по данному направлению деятельности в библиотеке.
10. Достижения и перспективы реализации данного направления деятельности.

Задание №6. Анализ результатов исследования

Содержание задания: Разработать аналитический отчет по результатам выполненного исследования.

Задание №7. Создание аналитической тематической справки (по итогам деятельности нескольких библиотек

Содержание задания: Разработать аналитическую тематическую справку на основе аналитических годовых отчетов библиотек конкретного региона (в соответствии с тематикой ВКР).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Референт-аналитик информационных ресурсов

Б2.О. 01 (У) УЧЕБНО ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование практики: Б2.О. 01 (У) УЧЕБНО ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.	- виды документов, входящих в фонды библиотек	Практико-ориентированные задания	Доклад по итогам практики на итоговой конференции	осуществлять анализ отраслевого и видового состава документов, входящих в фонды библиотек; • устанавливать отличительные особенности в деятельности структурных подразделений библиотеки;	Практико-ориентированные задания	Доклад по итогам практики на итоговой конференции	технологией выявления информационных потребностей пользователей на основе анализа документации, отражающей их профиль; технологий общения с пользователями	Практико-ориентированные задания	Доклад по итогам практики на итоговой конференции
ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	основные направления деятельности библиотек в соответствии с их миссией, типологическими особенностями	Практико-ориентированные задания	Доклад по итогам практики на итоговой конференции	анализировать основные группы читателей библиотеки и технологию их обслуживания. • использовать психолого-педагогические подходы и методы в библиотечно-информационно	Практико-ориентированные задания	Доклад по итогам практики на итоговой конференции	технологией проведения рекомендательной беседы, оформления книжной выставки, создания буктрейлера, флипбуков	Практико-ориентированные задания	Доклад по итогам практики на итоговой конференции

безопасности				м обслуживании различных групп пользователей					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод определения)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод определения)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

№№ пп	Тема задания (содержание работы)
1.	Познакомиться с конкретной библиотекой в соответствии с графиком прохождения практики (экскурсия), выявить миссию, основные направления работы библиотеки, основные цифровые показатели, характеризующие ее деятельность
2.	Изучить документацию Централизованной системы массовых библиотек г. Уфы (планы, отчеты, другие документы, регламентирующие функционирование ЦСМБ);
3.	Познакомиться с системой расстановки фонда библиотеки
4.	Осуществить индивидуальное обслуживание пользователей в рамках используемой в библиотеке технологии
5.	Разработать книжную выставку
6.	Принять участие в подготовке и проведении культурно-досугового мероприятия
7.	Подготовить буктрейлер по книге

Задание № 1. Изучение организационной структуры библиотеки, организационно-правовых документов, целей и задач, основных направлений деятельности.

Изучить и охарактеризовать организационную структуру библиотеки, организационно-правовые документы, цели и задачи, основные направления деятельности, комфортность библиотечной среды. Источниками для изучения могут быть:

– устав организации;
– положения о структурных подразделениях организации;
– инструкции по выполнению отдельных видов работ;
– планы работы;
– отчеты;
– сайт организации;
– информационно-аналитические материалы.

Итогом выполнения задания должен стать письменный анализ процессов библиотечно-информационного обслуживания, характеристика направлений и форм обслуживания пользователей.

Задание № 2. Организация взаимодействия библиотекаря с читателем в процессе библиотечного

Содержание задания:

Изучить специфику и особенности организации процессов обслуживания пользователей в разных структурных подразделениях библиотеки. С этой целью студенты знакомятся с основными подразделениями библиотеки, изучают особенности библиотечно-библиографического и информационного обслуживания. Получают представление о научно-исследовательской деятельности библиотеки, использовании новых информационных технологий в ее практике. Знакомство с краеведческими документами в фонде библиотеки. Анализ рекламной деятельности библиотеки. Знакомство с работой клубов при библиотеке. Знакомство с системой электронных информационных ресурсов библиотеки профильной организации.

Итогом выполнения задания должен стать анализ деятельности отдельных структурных подразделений библиотеки по обслуживанию пользователей.

Задание № 3. Изучение процессов обслуживания читателей в отдельных подразделениях библиотеки

Содержание задания:

Изучить обслуживание читателей на абонементе, в читальных залах, специализированных отделах. Запись читателей в библиотеку. Проведение бесед с читателями при их записи в библиотеку, при выдаче и приеме литературы, беседы о культуре чтения, использование справочно-библиографического аппарата. Знакомство с формами индивидуального, группового и массового обслуживания. Подготовка тематических и информационных обзоров литературы. Выступление с обзорами перед разными аудиториями читателей. Знакомство с системой МБА и ЭДД.

Задание № 4. Массовая работа библиотек: анализ мероприятий

Содержание задания:

Знакомство с выставочной работой библиотеки. Студент составляет план организации и проведения конкретной выставки, готовит рекламное сообщение о предстоящей выставке, анализирует эффективность оформленной выставки. Участие в организации и проведении комплексного массового мероприятия, которое готовится и проводится в соответствии с планом работы библиотеки. По итогам составляется справка о проводимых библиотекой массовых мероприятиях (включает анализ тематики, читательское назначение, используемые формы). Овладение созданием мультимедийных презентаций с целью использования их в массовых мероприятиях.

Задание №5 Подготовка буктрейлера

Содержание задания

Соблюдая основные этапы, разработать и создать буктрелер.

Буктрейлер – короткий видеоролик по мотивам книги.

Задача буктрейлера – рассказать о книге, заинтересовать, заинтриговать читателя.

Основные этапы:

1. Выбор книги для рекламы;
2. Создание сценария к буктрейлеру (продумать сюжет написать текст);
3. Подбор материала для видиоряда;
4. Записать озвученный текст или подобрать музыку; В библиотечных видеороликах можно использовать музыку по лицензии CreativeCommons;
5. Выбрать программу: а) WindowsMovieMaker. б) SonyVegas
6. Востребованные операции по работе с фото и видео можно выполнить в онлайновых редакторах : www.youtube.com/editor
7. Заключительный этап видеомонтаж (вырезать/склеить несколько фрагментов видео, добавить звуковую дорожку, изменить размер видео, субтитры и пр., наложить эффекты, переходы, разнообразную музыку, “свести” звук), записать на жесткий диск ПК.
8. Подробно о создании буктрейлера можно узнать на ВикиСибириаДе на сайте “Чтение-21″.

Задание №6 Создание электронного каталога-архива документов, относящихся к спектаклям Государственного академического русского драматического театра Республики Башкортостан

Содержание задания

Осуществить оцифровку и библиографическое описание документов, относящихся к спектаклям театра.

Основные этапы

1. Сканирование документа;
2. Преобразование отсканированного документа в формат Word;
3. Создание библиографического описания на документ (в зависимости от его вида: фотография, афиша, программа спектакля, статья, рукопись и т.д.);
4. Объединение всех документов, относящихся к одному спектаклю в папку с названием спектакля.

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

				перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соответствие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соответствие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникат	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				ситуациях социально-бытового, межличностного и профессионального общения			ивных задач в устной и письменной форме		
	Базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах	Задания по лексике башкирского языка	Тест	Сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания	Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинам	Тест	Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации	Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведения художественной литературы, устного народного творчества и т.д.)	Тест
	Основные граммати ческие	Задания по синтаксису башкисрког	Тест	Интонационно правильно	Составление повествовательных,	Задания для теста			

	явления и структуры, обеспечивающие правильность построения фраз	о языка		составлять предложение	вопросительных и восклицательных предложений на определенную тему				
				Начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета	Составление диалога по предлагаемой ситуации				
				Демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке в	Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения				

				устной и письменной форме					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	**һүҙҙәр**	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	алма, аҡса,	1	һтһт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тһтһт
В	ҡурай, буран,	3	һттһ
Г	парк, март	4	тһтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А 	1 сынаяҡ	S сковорода
Б 	2 ҡалаҡ	K чашка
В 	3 сәнске	L ложка
Г 	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым*.
А) китап;
Б) китапхананан;
В) эйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

А) эйә;

Б) хәбәр;

В) аныклаусы;

Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях.

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий
и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

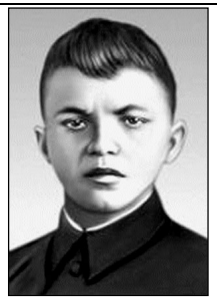
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

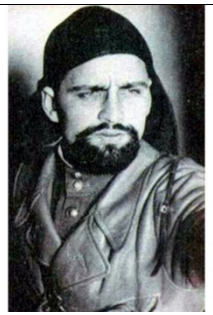
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 

4. 	5. 	6. 

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

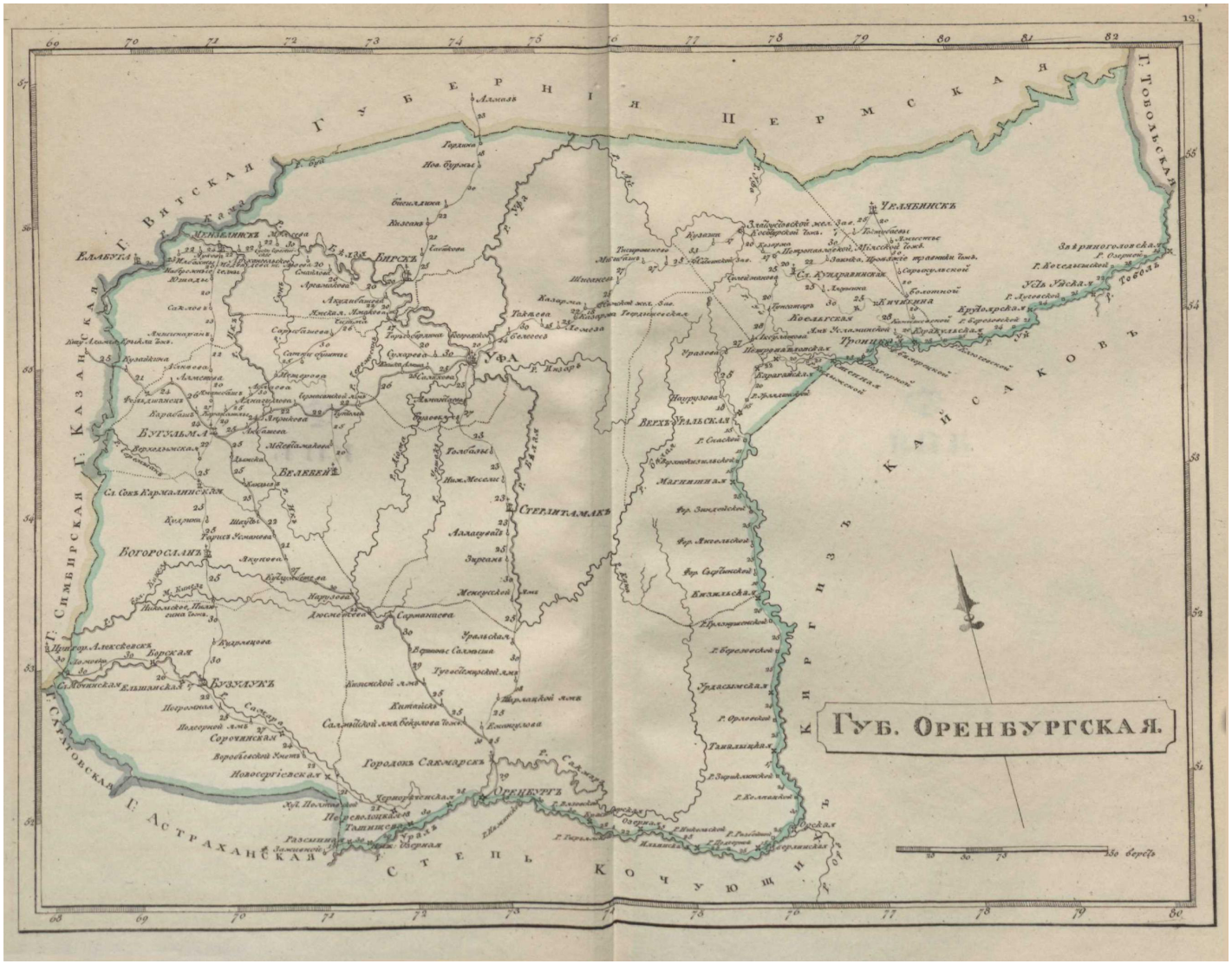
Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.


СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Множественный выбор	2, 5	2 1 0	3 2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	2 0
4	В	На соответствие	А-1, Б-4, В-2, Г-3	4 3 0-2	2 1 0
5	В	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Е, 5-Г, 6-Д	5-6 3-4 0-2	4 2 0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 6	3 2 1	4 2 0
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	4-5 2-3 0-1	2 1 0
8	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	2 1 0
9	П	Множественный выбор	2, 4	2	3

				1 0	2 0
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1557	1 0	2 0

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн- обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Наименование дисциплины: **ФТД. В.05 Акмулловедение**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образован	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

	ия в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;			деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

A. городе Миасе.
B. городе Казани
C. Стерлибашевском медресе
D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

A. Страна Юмран
B. Башкортостан
C. Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

A. 2006
B. 2016
C. 2010
D. 2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4 2-3 0-1	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
   - конец 19 века
   - 50-е годы 20 века
   - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
   - волонтерские
   - **неформальные**
   - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
   - **1990-е годы**
   - 2000-е годы
   - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
   - 1997
   - 2001
   - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
   - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
   - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
   - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
   - неформальные коммерческие организации
   - непонятное какое-то определение
   - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
   - последнее воскресенье ноября
   - **5 декабря**
   - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
   - 2000
   - 2009
   - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
    - Россия
    - США
    - Япония
    - Италия
    - Франция
    - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это… (продолжите определение)
    - граждане с доброй волей
    - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
    - городские сумасшедшие
    - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
    - **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
    - крупный коммерческий банк
    - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
    - развитие добровольчества
    - реализация социальных проектов
    - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
    - Да
    - **Нет**
15. ДОО – это…
    - добровольческие организации общественников
    - добавочные общественные органы
    - **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
    - **Да**
    - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
    - **бесплатное питание и проживание**
    - заработную плату
    - трудоустройство за границей
    - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
    - рассмотрением судебных дел
    - **защитой прав человека во всех странах мира**
    - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это…
    - объединение детей по интересам
    - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
    - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
    - **Конвенция о правах ребенка**
    - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
    - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
    - **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
    - ни в каком
    - по желанию руководителя
    - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
    - Да
    - **Нет**
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
    - пионеры
    - юные инспекторы дорожного движения
    - **скауты**
24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
    - **19 мая**
    - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
    - 1909
    - **1922**
    - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
    - **«Союз пионерских организаций»**
    - «Юные коммунары»
    - **Скауты**
    - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это…
    - план мероприятий
    - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
    - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
    - **популяризация здорового образа жизни**
    - решение проблем бездомных животных
    - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
    - **общительность**
    - **усидчивость**
    - **заботливость**
    - **отзывчивость**
    - грубость
    - стеснительность
    - **смелость**
    - безразличность
    - **доброта**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторнического, правового и социальн-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права социального управления

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технол	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	огий сбора, обработки, анализа и представления информации;								

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенност	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоватьс я этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

	Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации			ей в целях успешного выполнения профессиональных задач			общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа) Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных	*Задание 7* 1-2 2-Теория индукции *Задание 9* 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников;	 1 1 1	 1 1 5

	фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	1	5
	Творческое задание на понятия	*Задание 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское,*	5	5

		научное, художественное и другие виды знания. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании*. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.		
	На соотвествие	*Задание 11* А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соотвествие	*Задание 2* *1-г*	 1	 1

		2-б	1	1
		3-д	1	1
		4-в	1	1
		5-а	1	1
	На соотвествие	*Задание 3*		
		А-4	1	1
		Б-2	1	1
		В-1	1	1
		Г-3	1	1
	На соотвествие	*Задание 4*		
		1-б	1	1
		2-а	1	1
		3-г	1	1
		4-д	1	1
		5-в	1	1
	На соотвествие	*Задание 5*		
		1-б	1	1
		2-а	1	1
		3-г	1	1
		4-в	1	1
	На соотвествие	*Задание 6*		
		1-б	1	1
		2-г	1	1
		3-а	1	1
		4-в	1	1

	Множественный выбор	*Задание 12* Ключ: • индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; • личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; • деятельность личности Ответ: 145	3	5
	Множественный выбор	*Задание 18* *123*	1	1
	На соответствие	*Задание 19* *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	1 1 1 1	1 1 1 1
	Установление последовательности	*Задание 20* в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	1 1 1 1	1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 1* *1-1* *2-3* *3-3* *4-1* *5-1* *6-1*	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1

		7-1	1	1
		8-2	1	1
		9-1	1	1
		10-2	1	1
		Задание 8		
		1- всеобщей	1	1
		2- логики	1	1
	Вставить ключевое слово	*3- чувственное*	1	1
		Задание 13		
		Ключ: мораль	1	1
	Записать слово, пропущенное в таблице			
		Задание 14		
		Ответ: мораль.	1	1
	На обобщение понятий			
		Задание 15		
		1-1	1	0,5
		2-3	1	0,5
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3-3	1	0,5
		4-4	1	0,5
		5-4	1	0,5
		6-4	1	0,5
		7-3	1	0,5
		8-1	1	0,5
		9-3	1	0,5
		10-2	1	0,5

		11-3	1	0,5
		12-3	1	0,5
		13-2	1	0,5
		14-5	1	0,5
		15-4	1	0,5
		16-6	1	0,5
		17-2	1	0,5
		18-2	1	0,5
		19-3	1	0,5
		20-4	1	0,5
		21-4	1	0,5
		22-1	1	0,5
		23-4	1	0,5
		24-1	1	0,5
		25-4	1	0,5
		26-5	1	0,5
		27-8	1	0,5
		28-7	1	0,5
		29-1	1	0,5
		30-6	1	0,5
	На соответствие	*Задание 16* 11122	1	1
	На соответствие	*Задание 17* 35	1	1

Задания:

Базовый. **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***

1. Философия изучает:

1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,
5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:
1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.
Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:
1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.
Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:
1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.
Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:
1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.
Ответ: _____

6. Брахманы:
1) Государственные управленцы,

2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.
Ответ: _____

7. Мокша – это:
1) Освобождение души,
2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:
1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.

Ответ: _____

Повышенный. **Задание 2.**

1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода; 2. апейрон; 3. огонь; 4. число; 5. атомы;	а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Пифагор; г) Фалес; д) Гераклит.

Ответ:

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

Повышенный. **Задание 3.**

Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;
б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:

а). ___

б). ___

в). ___
г). ___

Повышенный. **Задание 4.**
Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»;	а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм;	б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ;	в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм;	г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство;	д) Миль, Спенсер.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

Повышенный. **Задание 5.**
Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время;	а) Аристотель;
2) Античность;	б) Локк;
3) Средневековье;	в) Вольтер;
4) Просвещение;	г) Фома Аквинский.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Повышенный. **Задание 6.**
Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	б) атомизм;

3) Современность; в) фрейдизм;
4) Просвещение; г) схоластика.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Высокий. **Задание 7.**
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. **Задание 8.**
Впишите ключевое слово в определение:
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план
_____ знание.

Высокий. **Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. **Задание 10.**
Используя философские знания,

1. раскройте смысл понятия «знание»;
2. составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
- одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. **Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).
«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

1. атеистическое
2. религиозное
3. мироощущение
4. мировосприятие
5. Бог
6. природа
7. человек
8. гуманистическое
9. теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. **Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.

1. Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
2. Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
3. Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
4. Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
5. Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

_____

Базовый. **Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

	регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. **Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. **Задание 15.** ***Ответить на вопросы теста:***

1. МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
   1. Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
   2. Знание о космосе, научная картина мира.
   3. Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

2. УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
   1. Научное.
   2. Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
   3. Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

3. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
   1. Примитивность и оптимизм.
   2. Вера в сверхъестественные силы.
   3. Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

4. ЭМПИРИЗМ — это:

1. Практический опыт.
2. Вера только в личный опыт.
3. Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
4. Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

5. СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:
1. Коллективное сознание.
2. Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3. Системный взгляд человека на мир.
4. Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

6. СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
1. В вере в сверхъестественные силы.
2. В появлении основы теоретического мышления.
3. Конец господства только эмпирического мышления.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

7. ФЕТИШИЗМ — это:
1. Вера в приметы.
2. Ношение медальонов и кулонов
3. Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

8. ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
2. Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
3. Вера в богов с головами животных.
4. Все перечисленное

Ответ: _____

9. АНИМИЗМ — это:
1. Вера в сверхъестественных духовных двойников.
2. Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
3. Все перечисленное в 1 и 2.
4. Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ: _____

10. МАГИЯ — это:
1. Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
2. Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
3. Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

12. ФИЛОСОФИЯ — это:
1. Учение о первосущностях.
2. Учение о предельных основаниях мироздания.
3. Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
4. Учение об истине, добре и красоте.
5. Наука всех наук.
6. Форма разумной духовности.

Ответ: _____

13. ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
1. Учение о бессмертии индивидуальной души.
2. Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
3. Учение о гармоничном развитии личности.
4. Проблема происхождения жизни и разума.

5. Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
6. Все перечисленное.
Ответ: _____

14. ОНТОЛОГИЯ — это:
1. Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
2. Учение о хаотичности и системности Вселенной.
3. Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
4. Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
5. Все перечисленное.
Ответ: _____

15. МЕТАФИЗИКА — это:
1. Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
2. Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
3. Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

16. ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
1. Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
2. Учение о познавательных способностях человека.
3. Учение о методологии и методах познания.
4. Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
5. Учение о познании человеком основ своей духовности.
6. Все перечисленное.
Ответ: _____

17. АГНОСТИЦИЗМ — это:
1. Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
2. Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
3. Учение древних и средневековых отшельников.
4. Учение И. Канта о «вещи в себе».

5. Учение об изменчивости знаний.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

18. МАТЕРИАЛИЗМ — это:
1. Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
2. Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
3. Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
4. Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
5. Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

19. ИДЕАЛИЗМ — это:
1. Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
2. Учение об идеалах и их роли в жизни.
3. Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
4. Буржуазная и религиозная идеология.
5. Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: _____

20. ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):
1. Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
2. Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
3. Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
4. Приверженцы двоичной системы исчисления.
5. Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: _____

21. МОНИЗМ — это:
1. Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
3. Призыв к единению людей.
4. Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
5. Учение Лейбница о монадах.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ: _____

22. Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1.Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4.Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ: _____

25.СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
2. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
3. Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

26. НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1. Отражает действительность в форме только истинных знаний.
2. Выражается только в понятийно-категориальной форме.
3. Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
4. Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
5. Всем перечисленным.

Ответ: _____

27. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1. Античный.
2. Европейский.
3. Метафизический (механический).
4. Номинализм.
5. Антропологический.
6. Диалектический.
7. Все, кроме «европейского».

Ответ: _____

28. ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
1. Диалектический.
2. Субъективный.
3. Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

29. ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
2. Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
3. Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

30. СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
2. Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.

3. Сознание субъекта творит мир.
4. Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
5. Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6.Все перечисленное.

Ответ: _____

Базовый. **Задание 16.**

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А. наблюдение	1. Эмпирический
Б. эксперимент	2. Теоретический
В. описание объекта	
Г. объяснение существующих взаимосвязей	
Д. формулирование закономерностей	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. **Задание 17.**

Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

1. христианство
2. ислам
3. индуизм
4. иудаизм
5. джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. **Задание 18.**

Выберите верные суждения о мировоззрении.

1. Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
2. Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
3. Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.

4. Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
5. Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. **Задание 19.**
Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;	1) прагматизм;
б) современная западная философия;	2) трансцендентальный идеализм;
в) философия Античности;	3) картезианство;
г) немецкая классическая философия;	4) скептицизм.

Повышенный. **Задание 20.**
Установите последовательность историко-философских эпох:
а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1
Ответ:
1-1
2-3
3-3
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2
Ответ:
1-г
2-б
3-д
4-в
5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3
Ответ:
А-4
Б-2
В-1
Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

4	**П**	На соотвествие	*Задание 4* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	Правильный ответ – 2
5	**П**	На соотвествие	*Задание 5* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	Правильный ответ – 2
6	**П**	На соотвествие	*Задание 6* Ответ: *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	Правильный ответ – 2
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	**Б**	Вставить ключевое слово	*Задание 8* Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	**В**	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов /	*Задание 9* 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; 2. Факты / примеры,	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	

10	**В**	Творческое задание на понятия	*Задаие 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном*	Правильный ответ - 10

			сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.	

<table>
<tr>
<td>11</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>Задание 11
Ответ:
А2
Б4
В9
Г1
Д5
Е7</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>П</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>Задание 12
Ответ: 145</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Б</td>
<td>Вставит пропущенное слово</td>
<td>Задание 13
Ответ: мораль</td>
<td>Правильный ответ -1</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Б</td>
<td>На обощение понятий</td>
<td>Задание 14
Ответ: мораль.</td>
<td>Правильный ответ -1</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Б</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>Задание 15
1-1
2-3
3-3
4-4
5-4
6-4
7-3
8-1
9-3
10-2
11-3
12-3
13-2
14-5
15-4
16-6
17-2
18-2
19-3</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>21-30</td><td>15</td></tr>
<tr><td>11-20</td><td>10</td></tr>
<tr><td>1-10</td><td>5</td></tr>
</table>
Правильный ответ – 0,5 балла
</td>
</tr>
</table>

			20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	
16	**Б**	На соответствие	*Задание 16* Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	**Б**	На соответствие	*Задание 17* Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	**П**	Множественный выбор	*Задание 18* Ответ: *123*	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	**П**	На соответствие	*Задание 19* Ответ: *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	
20	**П**	Установление последовательности	*Задание 20* Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра отечественной истории

Направление для всех направлений

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.02. История России

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	Правильный ответ оценивается в 2

		№ 3		балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций



Ответ: _____

Задание 2.

Какое событие произошло ранее всего:

1. Тильзитский мир
2. Франко-прусская война
3. Венский конгресс
4. Столетняя война

Ответ: ____

Задание 3.

Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий
и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

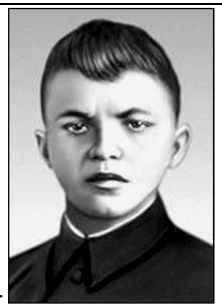
События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. На лице твоем шрамы и ссадины,

Но молчанье ответом врагу...

Деревянный помост с перекладиной,

Ты босая стоишь на снегу.

Б. И закрыл амбразуру всем телом.

И взорвалась вокруг тишина,

Замер лес у умолкшего дзота,

И пошла, как стальная стена,

Как лавина вулкана, пехота.
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног…
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми

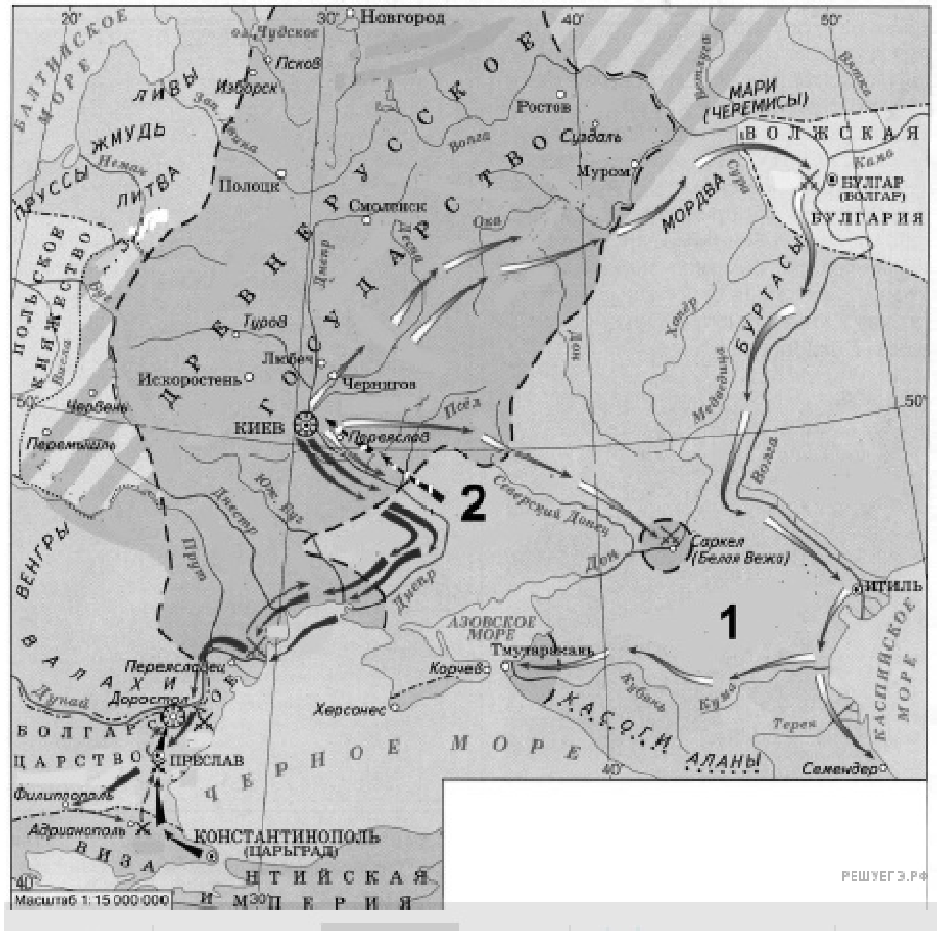
Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петлей захлестывает горло…
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.

Погиб он после, сокол наш…

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».


Новгород
Псков
Изборск
Ростов
Суздаль
Мурсм
Полоцк
Смоленск
Туров
Любеч
Чернигов
Искоростень
КИЕВ
Переяслав
Саркел
(Белая Вежа)
ИТИЛЬ
Тмутаракань
Корчев
Херсонес
Переяславец
Доростол
ПРЕСЛАВ
Филиппополь
Адрианополь
КОНСТАНТИНОПОЛЬ
(ЦАРЬГРАД)
Семендер
БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
ЛИВЫ
ЖМУДЬ
ПРУССЫ
ЛИТВА
ПОЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО
ВЕНГРЫ
ВАЛАХИЯ
БОЛГАР
ЦАРСТВО
ВИЗА
ИМПЕРИЯ
ЧЕРНОЕ МОРЕ
АЗОВСКОЕ МОРЕ
ХАСОГИ
АЛАНЫ
КАСПИЙСКОЕ МОРЕ
МАРИ (ЧЕРЕМИСЫ)
ВОЛЖСКАЯ
БУЛГАР (БОЛГАР)
БУЛГАРИЯ
МОРДВА
БУРТАСЫ
ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО
1
2
Масштаб 1:15 000 000
РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Мюнхенское соглашение.

Б. Роспуск III Интернационала.

В. Генуэзская конференция.

Г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Д. Пакт Молотова-Риббентропа.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

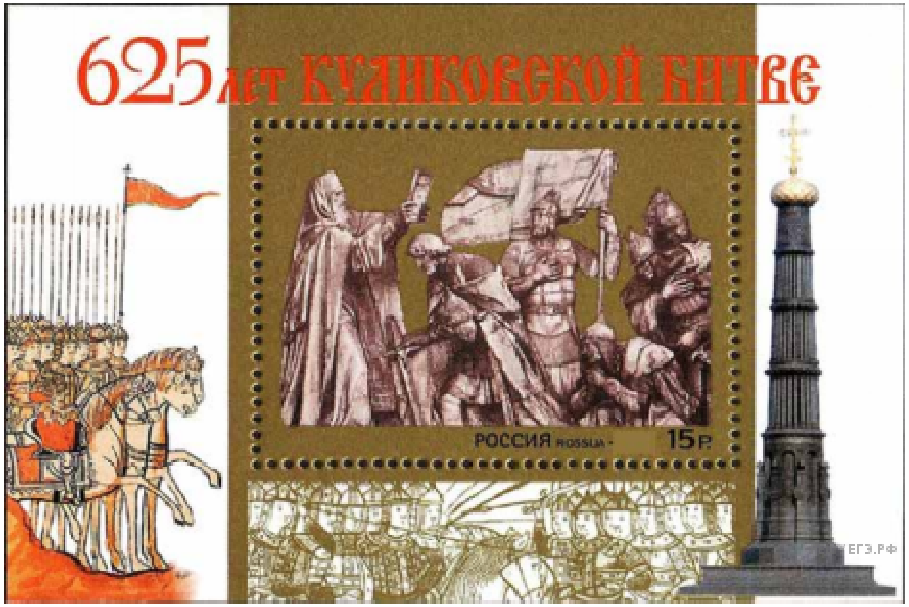
Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

1. Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
2. Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
3. Юридически оформились дворянские собрания.
4. Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
5. Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

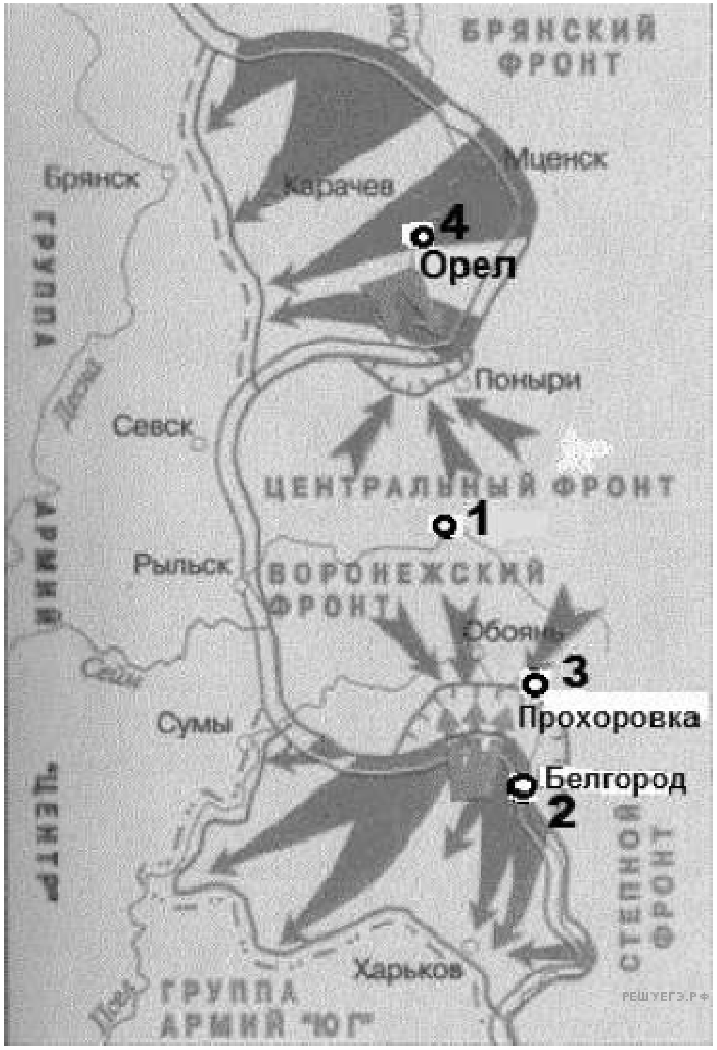
Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.


БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Брянск
Карачев
Мценск
4
Орел
Понырь
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"

Ответ: ____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт физической культуры и здоровья человека

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Направления: для всех направлений подготовки

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфлик	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна Подготовка Эссе и выступление с докладом Расчетные задачи	Вопросы для собеседования на зачете	навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	тов, государственные ведомства в области обеспечения безопасности; свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты	Разработка плана эвакуации, отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

				органов дыхания; находить безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС					

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

    1. стихийными бедствиями
    2. эпидемиями
    3. экологическими бедствиями
    4. зонами природных ЧС

2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...
    1. аварийно-спасательными работами
    2. локализацией ЧС
    3. прогнозом ЧС
    4. защитой от ЧС

3. Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

    1. обсервацией населения
    2. карантином
    3. эвакуацией населения
    4. созданием лагерей для беженцев

4. Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это
    1. поражающий фактор
    2. иммобилизирующий фактор
    3. опасный фактор
    4. вредный фактор

5. Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
    1. поощрение экоцида
    2. запрет на строительство опасных промышленных объектов
    3. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
    4. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в
    1. ФЗ «О безопасности»
    2. Конституции РФ
    3. Международной конвенции о защите экологических интересов
    4. Постановлении правительства № 387

7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:
    1. техногенные
    2. стихийные бедствия
    3. социальные
    4. производственные аварии
    5. эпидемии

8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует

    1. перпендикулярно направлению ветра;
    2. по направлению ветра;
    3. против ветра;
    4. в любом направлении.

9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся

    1. гидродинамическся авария
    2. смерч
    3. паводок
    4. эпизоотия
    5. взрыв бытового газа

10. Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям

    1. геологическим
    2. гелиофизическим
    3. биолого-социальным
    4. метеорологическим

11. Основными принципами тушения пожара являются:
    1. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
    2. изоляция очага горения от воздуха
    3. разбавление кислорода негорючими газами
    4. изоляция угарного газа

12. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
    1. горением
    2. конвекцией
    3. пожаром
    4. огневым штормом

13. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
    1. световое излучение
    2. ударная волна
    3. проникающая радиация
    4. альфа-излучение

14. Наибольшей проникающей способностью обладает:
    1. поток гамма-лучей
    2. поток нейтронов
    3. поток протонов
    4. поток позитронов

15. Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
    1. подавлением деления клеток
    2. разрушением клеточных мембран
    3. ионизацией воды
    4. разрушением ДНК

16. Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
    1. дегазацию
    2. дезинфекцию
    3. дератизацию
    4. дезактивацию

17. Единица измерения активности Беккерель соответствует
    1. одному распаду в секунду
    2. образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
    3. 2,37 * 109 распадов в секунду
    4. активности источника излучения в 100 рентген

18. Какая из перечисленных форм ртути наиболее опасна:
    1. металлическая ртуть
    2. пары ртути
    3. неорганические соли ртути
    4. органические соединения ртути

19. Выберите признаки съедобных растений:
    1. растения, выделяющие на изломе млечный сок
    2. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
    3. поклеванные птицами плоды
    4. фрукты, которые делятся на пять долек
    5. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
    6. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20. В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
    1. грубых слов
    2. газовых баллончиков
    3. портативных сирен
    4. кастетов

Ответы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>1,3,4</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>2,3,4</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>2</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>1,2,3</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

			0 0
13	**2**	**Б**	Совпадений Балл 1 1 0 0
14	**1**	**П**	Совпадений Балл 1 2 0 0
15	**3**	**В**	Совпадений Балл 1 3 0 0
16	**4**	**Б**	Совпадений Балл 1 1 0 0
17	**1**	**В**	Совпадений Балл 1 3 0 0
18	**4**	**В**	Совпадений Балл 1 3 0 0
19	**2,3,5**	**П**	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
20	**4**	**Б**	Совпадений Балл 1 1 0 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра иностранных языков

Направление все направления

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О. Иностранный язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести	Тест начального уровня сложности	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного	Тест среднего уровня сложности.	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню	Тест повышенного уровня сложности	Вопросы для собеседования на экзамене

	коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+); - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в			языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие			не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и		

	цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)			типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве			клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+ - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Grammar and Vocabulary

Задание 1.

1. He realized that he ____ his car keys in the office.
   a) left
   b) has left
   c) had left +
   d) was leaving
2. You won't pass the exam ____ you start revising immediately.
   a) as long as
   b) provided
   c) unless _+
   d) if
   e)
3. Two climbers are reported to ____ during the storm last night.
   a) die
   b) have died +
   c) had died
   d) died
4. She ____ the sack last week and is now looking for a new job.
   a) did
   b) made
   c) took
   d) got +
5. When the customs officers found some illegal goods hidden in the car, he was arrested for ____.

   a) assault
   b) mugging
   c) hijacking
   d) smuggling +

6. I only paid £20 for this jacket! It was a real ____.

a) buy
b) price
c) bargain +
d) sale

Reading

Read the article. Mark the sentences T (true) or F (false).

Example: We make 10% fewer landline calls these days. _T_

7 We are making twice as many phone calls with our mobile phones now. ___T_
8 Most people prefer calling someone without arranging it first. __F__
9 We like using our smartphones to find things out more than to talk. ___T_
10 A lot of people find unexpected phone calls frustrating. _F___
11 Written communication takes more time. _F___

The end of the phone call?

Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and

economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation.

It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

Listening

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).

12. My teacher is pleased with my progress. __K__
13. I didn't like practising. ___I_
14. I've decided to take up a new instrument. _I___
15. My mother didn't want me to stop playing. _N___
16. I'm not worried about joining the new band. __K__

Country study

17. The first credit card appeared in the USA in____
    a) 1951
    b) 1950+
    c) 1948
    d) 1960

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.
The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text, questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-6, 17	Questions 7-16
Pre-Intermediate	Intermediate

Grammar and Vocabulary

1 I ____ to Peru on holiday next month.
- a am flying +
- b flying
- c am go flying
- d will flying

2 The_____ coffee in the world comes from Indonesia.
- a expensive
- b expensivest
- c more expensive
- d most expensive+

3 I've had my cat ____ 4 years.
- a since
- b for+
- c with

d it

4 There was a nice meal and a band at the wedding ____
a ceremony+
b reception
c speech
d group

5 I mostly ____ my friends via email.
a get on well with
b have in commn
c keep in touch with +
d see each other

6 Stress is not an illness, but it can_____to many illnesses.
a celebrate
b contribute +
c affect
d get

Reading

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

(7) The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)

(8) Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)

(9) A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)

(**10**) Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators. (T / F+)

(11) Professor Iverson trains politicians and television presenters. (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson. 'They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!'

Listening

You are going to hear five short dialogues. Listen and choose the best answer.

(12)

a) Harry and Rose are going to the cinema this evening.

b) Harry has his first guitar lesson tonight.

c) Harry and Rose are going to the cinema on Thursday night.+

(13)

a) Pete and Maurice play soccer every afternoon.

b) Pete will not be there before 3 o'clock.+

c) Pete's mum works at a supermarket.

(14)

a) Grace invites Kevin to her dad's birthday party.

b) Grace and Kevin like clubbing together.

c) Grace doesn't want to go out on a date with Kevin.+

(15)

a) Jim and Beatrice need the car at the same time on Thursday.

b) Jim's mum is called Ivy.

c) Beatrice does not usually have the car on Thursdays.+

(16)

a) Helen and Kirsty are in a taxi.+

b) It is unusual for John and Mike to be late.

c) Helen and Kirsty have bought drinks for John and Mike.

Country study

17. The UK consists of 4 parts:

a) England, Scotland, Wales and Northern Ireland+
b) England, Scotland, Wales and Ireland
c) England, Scotland, Wales and Britain

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.
The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text and questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.
Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Begginer же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-6, 17	Questions 7-16
Begginer	Elementary

Grammar and Vocabulary

____'s your name? Thomas

e How
f Who
g What +
h Where

7 Oh, ____ are my keys!
a This
b These +
c That
d It
8 Stephen ____ in our company.
a work
b works +
c is work
d working
9 Gina is married to John. He's her ____
a uncle
b husband +
c wife
d parent

10 He doesn't have a car so he often uses public ____.
a taxi
b transport +
c car
d bus
11 I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.
a speak
b talk
c meet +
d watch

Reading

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

(7) Megan is from Prague.	T	F+
(8) She lives with her boyfriend in a flat.	T+	F
(9) She speaks Czech with her friends.	T	F+
(10) She drinks beer and lots of coffee.	T+	F
(11) She studies music at the university in Cardiff.	T	F+

Name: Megan Richards
From: Cardiff
Job: Student
New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?
I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?
I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

LISTENING

Listen to a student talking to the receptionist of a language school. Tick (✓) A, B, or C.

12 . His first name is _____.
A Youssef +☐ B Yousef ☐ C Youseff ☐

13. He is _____.
A 20 ☐ B 21 ☐ C 22 +☐
14. He's from _____.
A England ☐ B Egypt +☐ C India ☐
15. His address is _____.
A 14 Ramsay Street +☐ B 44 Ramsay Street ☐ C 40 Ramsay Street ☐
16. His mobile number is _____.
A 0465 461 2210 ☐ B 0456 451 2220 ☐ C 0451 456 2110 +☐

Country Study

17. Number 10 Downing Street is …
a) The official residence of The Prime Minister of Britain +
b) The official residence of The President of the USA
c) The official residence of the Prime Minister of the USA

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	Задание … 1c 2c 3b 4d 5d 6c 7T 8T 9F 10T 11F 12K 13I 14I 15N 16K 17b	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично)
Повышенный	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на соответствие	1a 2d 3b 4a 5c 6b 7T 8F 9T	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо)

		10F 11F 12c 13b 14c 15c 16a 17a		90-100 (оценка олично
Базовый	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на соответствие	1a 2d 3b 4a 5c 6b 7T 8F 9T 10F 11F 12c 13b 14c 15c 16a 17a	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физической культуры и здоровья человека

Кафедра физического воспитания и спортивной борьбы

Направление все направления

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины: Б1.0.02.05 Физическая культура и спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения,	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

1) физическое воспитание

2) физической развитие

3) физическая культура

4) физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?

1) учебные занятия

2) физические упражнения

3) средства обучения

4) средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

1) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;

2) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;

3) развить и совершенствовать быстроту;

4) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

1) правила личной гигиены;

2) психотерапия;

3) соблюдение рационального распорядка дня;

4) биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:

1) выраженная недостаточность кровообращения;

2) нарушение сердечного ритма;

3) недавние внутренние кровотечения;

4) ожирение 3-4степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?

1. Дыхательные упражнения.
2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
3. Потягивания.
4. Бег с переходом на ходьбу.
5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
6. Прыжки.
7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.
8. Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

1. Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
2. Упражнения на точность и координацию движений.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
5. Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

1) упражнения на развитие гибкости

2) на формирование поз тела и походки

3) на развитие мышц брюшного пресса

4) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10.

Соответствие между термином и его определением

	Определение

1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>П</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>3,7,5,8,1,2,6,4</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>5-4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>П</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>4,3,1,5,2</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>В</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>3,1,4,2</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>В</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1-В
2-А
3-Б
4-Г</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>В</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>1-Г
2-Б
3-А
4-В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) для всех профилей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.04.02. Русский язык и культура речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российск	Функции русского литературного языка и его нормы; правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	основами деловой этики и речевой культуры; навыками основами устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде;	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

ой Федерации и иностранном(ых) языке(ах)									

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3	одно совпадение	1 (всего 6 б.)
		№ 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
	На соотвествие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	одно совпадение	1 (всего 5 б.)
		№ 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 6 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 7 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 9 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 10 – 1, 2, 3	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 4 – 3	одно совпадение	1 б.

		№ 16 – 1 № 18 – 3 № 19 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4 № 15 – 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назначение официально-делового стиля:
1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют … .
1) богатство речи +
2) выразительность речи
3) доступность речи
4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является … .
1) этический
2) коммуникативный
3) нормативный +
4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:
1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

6. Подстилями научного стиля являются:
1) научно-учебный +
2) научно-воспитательный
3) собственно научный +
4) научно-популярный +
5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:
1) дипломатический +
2) учредительный
3) канцелярско-административный +
4) законодательный +
5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:
1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:
1) расписка +
2) справка
3) характеристика +
4) объяснительная записка +
5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:
1) разговорная +
2) книжная +
3) просторечная +
4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:
1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

12. Для разговорной речи характерно:
1) ориентированность на нормы литературного языка +
2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:
1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ , 5 – ___ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) разработка плана выступления
2) выбор темы и определение цели выступления
3) написание текста выступления
4) работа над композицией
5) подбор материалов
6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:
1) официально-деловой +
2) публицистический +
3) разговорный
4) художественной литературы
5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:
Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

1) художественный стиль, описание
2) художественный стиль, повествование +
3) публицистический стиль, рассуждение
4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) конец речи;

2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает … .
1) ограничение лексики только разговорными словами
2) использование словосочетания вместо одного слова
3) использование одного слова вместо словосочетания +
4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется … .
1) публицистическим +
2) официально-деловым
3) научным
4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:
1) Волюнтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3

				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соотвествие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соотвествие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

8	В	На соотвествие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1 0	1
11	В	На соотвествие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соотвествие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соотвествие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт физической культуры и здоровья человека

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Направления: все направления подготовки

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.02.04 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать	Основные нормативные	Игра-тренинг; тестовые	Вопросы для	Использовать различные	Игра-тренинг по профилактике	Составление проекта	Навыками взаимодействия со	Игра-тренинг,	Вопросы для

нетерпимое отношение к коррупционному поведению	акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	задания	собеседования на зачете	методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения;	коррупции.	профилактики делинквентного (в т.ч. коррупционного) поведения в общеобразовательном учреждении.	школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	ситуационные задачи, разработка сценария классного часа по проблемам профилактики делинквенций и коррупции.	собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);

4.Геморрагическойлихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:
1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?
1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;

3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:
1) описторхоз
2) цирроз печени
3) остеохондроз
4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:
1) изучение животного мира
2) развитие интеллектуальных способностей человека
3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний…
1) диспансеризация больных
2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
3) система мер предупреждения заболеваний
4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству**?**
1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:
1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это –	*2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	*3.Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –	4. *Делинквентное поведение*

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

Задание 16. Ситуационная задача.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.
При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных На соответствие	1-3; 2-3; 3-2; 4-в; 5-б; 6-7; 7-2; 8-3; 9-2; 10-3; 11-3; 12-1; 13-3; 14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2 15: 1- химическая аддикция 2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов. 16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата 2 – вторичная профилактика, семейное воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей. 17: 1 – химическая аддикция; 2 – вторичная профилактика. 18: 1-трудоголизм 2 – вторичная профилактика: консультация психолога. 19: 1 – пищевая аддикция (анорексия); 2- вторичная профилактика. 20: 1 – спортивная аддикция; 2 – вторичная профилактика.	18-20	90
Повышенный	Множественный выбор;	1-3;	14-17	75

	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод слова)	2-3; 3-2; 4-в; 5-б; 6-7; 7-2; 8-3; 9-2; 10-3; 11-3; 12-1; 13-3; 14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2 15: 1- химическая аддикция 2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов. 16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата 2 – вторичная профилактика, семейное воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей. 17: 1 – химическая аддикция; 2 – вторичная профилактика. 18: 1-трудоголизм 2 – вторичная профилактика: консультация психолога. 19: 1 – пищевая аддикция (анорексия); 2- вторичная профилактика. 20: 1 – спортивная аддикция; 2 – вторичная профилактика.		
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод слова)	1-3; 2-3; 3-2; 4-в; 5-б; 6-7; 7-2; 8-3; 9-2; 10-3;	10-13	60

		11-3; 12-1; 13-3; 14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2 15: 1- химическая аддикция 2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов. 16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата 2 – вторичная профилактика, семейное воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей. 17: 1 – химическая аддикция; 2 – вторичная профилактика. 18: 1-трудоголизм 2 – вторичная профилактика: консультация психолога. 19: 1 – пищевая аддикция (анорексия); 2- вторичная профилактика. 20: 1 – спортивная аддикция; 2 – вторичная профилактика.		

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования

Кафедра культурологи и социально-экономических дисциплин

для направлений подготовки

03.03.01 Прикладные математика и физика
06.03.01 Биология
09.03.02 Информационные системы и технологии
09.03.03 Прикладная информатика
11.03.04 Электроника и наноэлектроника
37.03.01 Психология
39.03.02 Социальная работа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
45.03.02 Лингвистика
46.03.02 Документоведение и архивоведение
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
54.03.01 Дизайн

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,
- используемых при проведении оценочных процедур:
- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:
- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.09 Основы экономики

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения	Задание на знание действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида	Вопросы для собеседования на зачете	- определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; - прогнозировать ожидаемые результаты решения задач - определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Вопросы для собеседования о функционировани и рынка, преимуществах и недостатках рыночной системы; Кейс-задача по выбору преимуществ рынка	Вопросы для собеседования на зачете	- инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса	Кейс-задача по определению рыночных структур	Вопросы для собеседования на зачете

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет	Задание на разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета, постановку финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений; - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты; - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. **Кейс-задача*** по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете			

	альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических			целей; - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими; - оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.					

	кризисов - сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.								

	- основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании - виды и								

	источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

Ответ:
А -__; Б -__; В -__: Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

Задание 2.
Компания «Вера» в 2020 году испытывала финансовые трудности и для выхода из кризиса наняла топ-менеджера Ивана. Под управлением Ивана выручка «Веры» выросла на 30 % в первый год и ещё на 50 % во второй. По взаимной договоренности «Вера» платила Ивану бонус в размере 10 % от достигнутого эффекта в каждом году. Какой бонус получил Иван за второй год работы, если считать в процентах от первоначальной выручки «Вера» в 2020?

Ответ: ____

Задание 3.
Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег
(1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).
Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.
А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».
Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…».
В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».
Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».
Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г -__, Д -__,

Задание 4.
Установите соответствие:

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

А. наличие ребенка дошкольного возраста;

Б.наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;

В.статус пенсионера;

Г. инвалидность второй группы;

Д.оплата обучения сестры в институте на очном отделении;

Е.оплата лечения мамы;

Ж. продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;

З.наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

А.Приобретение автомобиля в многодетной семье.

Б.Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

В.Расходы на благотворительность.

Г.Проценты по потребительскому кредиту.

Д.Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

Е.Приобретение подарков для пожилых родственников.

Ж.Строительство гаража на даче.

З.Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.

И.Расходы на заочные подготовительные курсы.

К.Расходы на обучение в вузе

Ответ: ____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.
г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:
а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.
Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):
а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Задание 11.
Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 – абстракция, 2 – анализ, 3 – синтез, 4 – индукция, 5 – дедукция, 6 – экономическая модель, 7 – нормативная экономика):

А.метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
Б. метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;
В. метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
Г. абстрактная структура, создающая упрошенную картину реальной действительности;
Д. экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;
Е. мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;
Ж. мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений

Ответ: ____

Задание 12
Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
А. в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
Б. товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
В. имеется только один покупатель данной продукции;
Г. отсутствуют входные барьеры на рынок;
Д. информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

Ответ: ____

Задание 13
Заработная плата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально…
А. беднее на 4%
Б. богаче на 6%
В. богаче на 8%
Г. беднее на 8%

Ответ: ____

Задание 14

Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата…
А.увеличилась на 25%
Б. сократилась на 15%
В. увеличилась на 15%
Г.сократилась на 25%

Ответ: ____

Задание 15
Разграничьте субъекты и объекты собственности:
А. земля;
Б. государство;
В. производственные здания и сооружения;
Г. акционерное общество;
Д.прокатный стан;
Е.Иван Иванович Иванов;
Ж. прогулочный катер;
З. автомобиль;
И. костюм.

Ответ: ____

Задание 16
При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: …
А. производство – распределение – обмен – потребление
Б. производство – распределение – обмен
В. потребление – распределение – производство
Г. производство – распределение – потребление

Ответ: ____

Задание 17

Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.
А. чисто рыночной
Б. смешанной
В. традиционной

Ответ: ____

Задание 18
Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется…
А. распределением
Б. получением заработной платы
В. учетом доходов граждан налоговыми органами
Г. начислением заработной платы

Ответ: ____

Задание 19
Верны ли следующие суждения о цене:
А. цена зависит от спроса, но не зависит от предложения;
Б.на более редкие товары устанавливаются более высокие цены ?
А.верно только а
Б. верно только б
В.верны оба суждения
Г.оба суждения неверны

Ответ: ____

Задание 20

Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:
А. предприниматель Васильев;
Б. акционер Петров;
В. апельсины;
Г. слесарь Иванов;
Д. металлорежущий станок;
Е. домохозяйка Федорова;
Ж.банк «Санкт-Петербург»;
З. деньги;
И. трудовые навыки.

Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">№ задания</th><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы оценочных материалов</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>8
7-6
5-4
3-2
0-1</td><td>5
4
3
1
0</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>6,5</td><td>1
0</td><td>2
0</td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>4</td><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table></td><td>5</td><td>4</td></tr>
</table>

			<table><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table>	3-4 2 1 0	3 2 1 0
5	П	Множественный выбор	А, Г, Д, Е, Ж, З	6 5-4 3-2 1 0	4 3 2 1 0
6	П	Множественный выбор	Б, В, Д, Ж, К	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
7	П	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
10	Б	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 0-1	2 1 0
11	П	На соотвествие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>Б</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	Множественный выбор	А, Б, Г	4-5 2-3 0-1	2 1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа	В	1	1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>из предложенных</td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>субъекты</td><td>объекты</td></tr><tr><td>Б, Г, Е</td><td>А, В, Д, Ж, З, И</td></tr></table></td><td>4
2-3
0-1</td><td>3
1
0</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>20</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>субъекты</td><td>объекты</td></tr><tr><td>А, Б, Г, Е, Ж</td><td>В, Д, И, З</td></tr></table></td><td>4
3-2
0-1</td><td>3
1
0</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования
Кафедра обществознания права и социального управления

Для всех направлений подготовки
Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Наименование дисциплины Б1.О.09.11 Основы права

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы,	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина; - анализировать	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ресурсов и ограни**чений**	различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;			альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - - использовать инновационные			- правовыми способами и решения определенных ситуаций,		

				технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Задание 1.

Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ

А) вести коллективные переговоры
Б) добросовестно исполнить свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором
В) выполнять установленные нормы труда 1) права
Г) участвовать в управлении организацией 2) обязанности
Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	1

Задание 2. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на неприкосновенность частной жизни
2) право на защиту деловой репутации
3) право на социальное обеспечение
4) право на труд
5) право на отдых

Ответ. 1,2

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
Ответ.

1	2	3	4	5
в	б	а	е	г

Задание 4. Выберите из предложенного списка верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) При монархической форме правления невозможен демократический политический режим.
2) Наличие реальной возможности осуществления прав и свобод говорит о демократии.
3) Авторитарный политический режим делает оппозицию полностью невозможной.
4) Свобода СМИ не зависит от политического режима в стране.
5) Крайней формой авторитаризма является тоталитарный политический.
Ответ: _2,5_____

Задание 5. Анастасии 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые она вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения
2) заключать мелкие бытовые сделки
3) взять кредит под залог недвижимости
4) управлять подаренным ей отцом автомобилем
5) устроиться на работу в летнее кафе
6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке

Ответ. 2, 6,1

Задание 6. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

Ответ. 1, 3, 4

Задание 7. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) политическое многообразие
2) презумпция невиновности
3) равноправие и самоопределение народов
4) условия и порядок заключения договора
5) никто не может присваивать власть в РФ О

Ответ: _1,5____

Задание 8. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК

А) невыполнение условий договора займа
Б) опоздание на работу
В) прогул
Г) публичное оскорбление
Д) безбилетный проезд

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1) гражданско-правовая
2) дисциплинарная
3) административная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
Ответ.

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	3

Задание 9. Граждане РФ Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов согласно семейному законодательству РФ могут быть объектом регулирования брачного договора? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) порядок несения каждым супругом семейных расходов
2) права и обязанности по взаимному содержанию
3) способы участия в доходах друг друга
4) права и обязанности супругов в отношении детей
5) выбор места жительства
6) распределение домашних обязанностей

Ответ. 1,2,3

Задание 10. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

А) производственные кооперативы
Б) муниципальные унитарные предприятия
В) потребительские кооперативы
Г) хозяйственные общества
Д) общественные фонды

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

1) коммерческие
2) некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	1	2

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-2
В-2
Г-1
Д.-1</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>повышеный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>повышенный</td><td>Установление последовательности</td><td>1-в
2-б
3-а
4-е
5-г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышеный</td><td>Множественный выбор</td><td>2,5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 6,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4</td><td><table><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-2
В-2
Г-1
Д.-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>высокий</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-1
В-2
Г-1
Д.-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.

25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступление. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий

Кафедра программирования и вычислительной математики

Направления: для всех направлений подготовки

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.11 Основы проектной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничени	способы обработки и текстовых источников информации; способы анализа текста и записи прочитанного; теоретические и практические	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	осваивать и пополнять систематические знания; планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; решать личностно и	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

й	методы исследования; типы и формы проектов			социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику; использовать ИКТ в целях обучения и развития; пополнять знания из разнообразных источников информации; распространять опыт творческой деятельности; публично выступать			проектом		

Задания диагностической работы

1. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

а) Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.

б) MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
в) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
г) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
д) Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
е) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
ж) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование – это методы проектной деятельности.
з) Презентация – это система действий, направленная на получение проектного продукта.
и) Родина метода проектов – Россия.
к) Алгоритм работы над проектом: проблема – цель – продукт.

2. Проект – это....
а) реальное желание
б) реальное видение мира
в) реальный продукт
г) реальное дело

3. Проектный продукт – это...
а) анализ, синтез, игра, модель
б) макет, альбом, портрет, реферат
в) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование

4. Автор метода проектов
а) С. Макаренко
б) Д. Снедзен
в) Д. Новиков
г) Д. Дьюи

5. Целью исследовательского проекта является...
а) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
г) решение практических задач заказчика

6. Целью информационного проекта является...
а) решение практических задач заказчика
б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
г) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

7. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:
а) общение с людьми, как источниками информации
б) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
в) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
г) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

8. В творческом проекте деятельность студента связана с этим:
а) общение с людьми, как источниками информации
б) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
в) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
г) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

9. Найдите соответствие между понятием и определением

	Понятие		Определение
1	Проектирование	а)	это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления в будущем
2	Прогнозирование	б)	система взаимосвязей между планируемыми элементами, разработка и оформление
3	Конструирование	в)	метод исследования объектов различной природы на их аналогах
4	Моделирование	г)	выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей

10. Найдите соответствие между видом проекта и видами продуктов при его реализации

	Вид проекта		Виды продуктов при реализации проекта
1	Творческий	а)	Акция, демонстрация, письмо
2	Социальный	б)	Стенгазета, стихотворение, видеоклип
3	Информационный	в)	Отчет о работе, анализ данных
4	Исследовательский	г)	Реферат, научная статья, научная работа

11. Что называется проектной деятельностью?
а) метод решения жизненных проблем

б) способы решения различных проблем
в) опыт проведения, решения различных проблем

12. Перечислите типы проектов
а) индивидуальный
б) групповой
в) коллективный

13. Назовите основные этапы творческого проекта
а) организационно-подготовительный
б) экономический
в) творческий
г) технологический
д) заключительный

14. Организационно-подготовительный этап включает следующую деятельность:
а) подбор материала и инструмента
б) выбор и обоснование темы проекта
в) исследование проекта
г) расчет себестоимости

15. Технологический этап включает следующую деятельность:
а) эскиз изделия
б) реклама проекта
в) расчет себестоимости проекта
г) изготовление изделия
д) сбор информации

16. Что учитывается при расчете себестоимости проекта?
а) расчет материальных затрат
б) расчет оплаты труда
в) затраты на рекламу
г) амортизационные отчисления

д) транспортные расходы

17. Какие основные аспекты включает в себя исследование проекта?
а) историческая справка
б) материалы
в) охрана труда
г) экономическое обоснование

18. Что включает в себя технологическая карта?
а) последовательность выполнения работы
б) эскиз изделия
в) инструменты и материалы
г) себестоимость проекта
д) реклама

19. Маркетинговые исследования включают в себя:
а) наблюдение
б) эксперимент
в) анкетирование
г) реклама

20. Какие требования предъявляются к объекту проектирования?
а) функциональные
б) эргономические
в) экономические
г) эстетические

21. В заключительный этап входят:
а) анализ результатов выполнения проектов
б) контроль качества выполненных операций
в) испытание и оценка качества выполненного объекта
г) защита и презентация проекта

22. На каком этапе происходит сбор информации для творческого проекта?

а) технологический

б) организационно-подготовительный

в) аналитический

23. Основоположником метода проектов в обучении был:

а) К.Д. Ушинский

б) Дж. Дьюи

в) Дж. Джонсон

г) Коллингс

24. Какое из приведенных определений проекта верно:

а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели

в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

25. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект
2. учебный проект
3. телекоммуникационный проект

Определения:

а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов, информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы,

способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

26. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

а) глагол
б) прилагательное
в) существительное
г) наречие

27. Задачи проекта – это:

а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
б) цели проекта
в) результат проекта
г) путь создания проектной папки

28. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:

1. рефлексия
2. поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
3. формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
4. способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
5. определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

Этапы работы над проектом:

а) погружение в проект
б) организационный
в) осуществление деятельности
г) оформление результатов проекта и презентация
д) обсуждение полученных результатов

29. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

а) смешанные
б) краткосрочные

в) годичные
г) мини-проекты

30. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
а) формирование специфических умений и навыков проектирования
б) личностное развитие обучающихся (проектантов)
в) подготовленный продукт работы над проектом
г) все вышеназванные варианты

31. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности…
а) прикладного проекта
б) информационного проекта
в) исследовательского проекта

32. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
а) цель включает много задач
б) цель не предполагает результат
в) цель не содержит научных терминов

33. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это…?
а) исследовательская деятельность
б) научная деятельность
в) проектная работа
г) познавательная деятельность
34. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:
а) самый главный
б) предшествующий действию
в) брошенный вперед

35. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
а) прикладной проект
б) информационный проект

в) творческий проект

36. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
5. Анализ выполнения проекта
6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Этап:

а) мотивационный
б) планирование
в) информационно-аналитический
г) выполнение проекта
д) заключительный (защита проекта)
е) рефлексивный

37. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

а) поисковый
б) ролевой
в) информационный
г) творческий

38. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом

а) исправлять ошибки
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
в) подбирать материалы и инструменты
г) подсчитывать затраты
д) оценивать свою работу
е) организовывать своё рабочее место
ж) изготовлять вещи своими руками

39. Выберите правильное выражение:
а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

40. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:
а) монопредметный
б) деятельностный
в) индивидуальный
г) метапредметный

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие Установление последовательности	28. А-3, Б-5, В-2, Г-4, Д-1 36. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5 38. БВЕЖГАД	17	9
Повышенный	На соответствие	9. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В 10. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В 25. А-2, Б-3, В-1	11	8
Базовый	Множественный выбор С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А, В, Д, Е, Ж 2. Г 3. Б 4. Г 5. А 6. Б 7. А 8. В 11. Б 12. А, Б, В 13. А, Г, Д 14. Б, В 15. А, В, Г 16. А, Б, Г 17. А, Б, В, Г 18. А, Б, В 19. А, Б, В 20. А, Б, В, Г 21. А, В, Г 22. Б 23. Б 24. А 26. А 27. А 29. А 30. Г 31. А 32. Б 33. А 34. В 35. Б 37. А 39. В 40. В	59	68

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Множественный выбор	А, В, Д, Е, Ж	Совпадений: Балл 5: 2 3-4: 1 0-2: 0

<table>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений: Балл 1: 2 0: 0
12	Б	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений: Балл 3: 2 2: 1 0-1: 0
13	Б	Множественный выбор	А, Г, Д	Совпадений: Балл 3: 2 2: 1 0-1: 0
14	Б	Множественный выбор	Б, В	Совпадений: Балл 2: 2 1: 1 0: 0
15	Б	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений: Балл 3: 2 2: 1 0-1: 0
16	Б	Множественный выбор	А, Б, Г	Совпадений: Балл 3: 2 2: 1 0-1: 0
17	Б	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений: Балл 4: 2 2-3: 1 0-1: 0
18	Б	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений: Балл 3: 2 2: 1 0-1: 0
19	Б	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений: Балл 3: 2 2: 1

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>32</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>34</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>35</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>36</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>37</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>38</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>БВЕЖГАД</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>39</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>40</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль) Экономика и управление

квалификация выпускника: бакалавр

Б1.О.01.12 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.12 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы формальной логики.	Выполнение практических заданий на соотнесение, логическое построение объектов	Качество выполненных заданий № 1,4,5	получать и обрабатывать информацию из различных научных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде; выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в историческом и актуальном контексте.	Выполнение заданий, связанных с установлением последовательности, на множественный выбор	Качество выполненных заданий практического характера	современными методами обработки и использования научной информации с целью выработки собственных суждений по соответствующим направлениям; различными способами познания и освоения окружающего мира, опираясь на современный уровень научных достижений.	Написание эссе, составление проекта	Защита проекта (задание 6)

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

оценочных материалов			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	№ 4. Итогом задания должно стать обсуждение проделанной работы, анализ результатов, выделение основных суммарных моментов повествований. Необходимо обратить внимание на разницу в изложении одних и тех же фактов разными людьми. № 6. Работа над сценарием – достаточно комплексный и трудоёмкий процесс. Это информация о своём персонаже, идее, теме, посыле, сеттинге и других важных параметрах фильма. Автор (группа авторов) создаёт проект кинофильма. Сценарный план – это достаточно гибкий документ, который содержит основные структурные пункты сценария, но не ограничивается лишь структурой. В него можно включить важные сцены, сцены, которые нужно снять особенным способом, музыкальное решение и подобные вещи, которые помогут увидеть будущий фильм или ролик.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий; Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	отлично, 90-100 баллов хорошо, 70-89,9 баллов удовлетворительно, 50-69,9 баллов неудовлетворительно, менее 50 баллов
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие	№ 2, № 3 ключи даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» № 7 Эссе – это прозаический литературный жанр. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора,	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий; Включает нижестоящий уровень. Способность	отлично, 90-100 баллов хорошо, 70-89,9 баллов

		его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно преподносить информацию. Стиль изложения больше ориентирован на разговорный.	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	удовлетворительно, 50-69,9 баллов неудовлетворительно, менее 50 баллов
Базовый	Установление последовательности	№ 1 (ключи даны в таблице «Система оценивания диагностической работы») № 5. Пример: Вулкан – тетрадь. Из вулкана сыпется пепел, он летит по воздуху. Кусочек пепла примешался к капельке воды. Эта капелька попала в океан, а оттуда – в Белое море. Потом она испарилась, был ветер, поток воздуха принесло к нам, он залетел в форточку и попал на тетрадь...	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задание 1.

Составьте ассоциативный куст.

Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения. Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

Даётся ключевое слово или заголовок текста. Нужно записать вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями. Нужно не просто дать собственные идеи, а и объяснить, почему именно так, а не иначе.

Ключевые слова и выражения:

- 7
- 12 месяцев
- басня
- Россия

Задание 2.

Прием «Бортовой журнал» охватывает все этапы урока, начиная от стадии вызова и заканчивая рефлексией.

Примеры оформления "бортовых журналов"

1. Простая форма бортового журнала

№	Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма

2. Более полная форма "бортового журнала"

ФИО ученика:

Тема:

Дата:

№	Ключевые понятия	Толкование	Графическая форма (рисунок, схема)

1.			
2.			

Оставшиеся вопросы:

1.

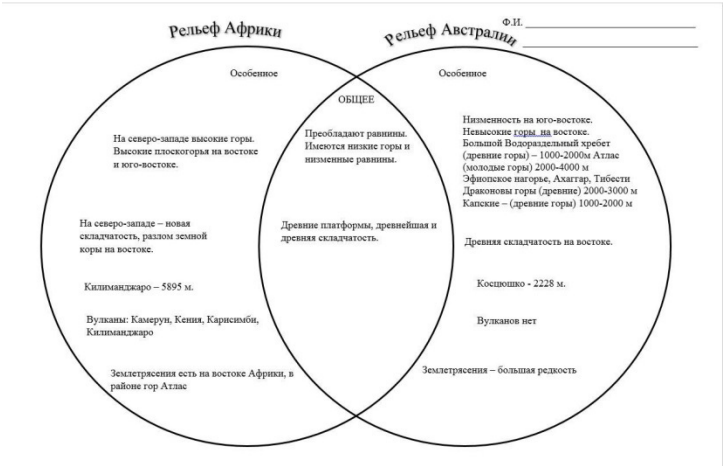
Тема для составления бортового журнала ***«Рыцарские турниры»***.

Задание 3.

Диаграмма Венна (также используется название диаграмма Эйлера — Венна) — схематичное изображение всех возможных отношений (объединение, пересечение, разность, симметрическая разность) нескольких (часто — трёх) подмножеств универсального множества.

Примеры









Задание. Составьте диаграмму Венна по следующим темам:
- три мировые религии
- герои любимого художественного произведения (литература, киноискусство)
- два противоположных представителя истории (например, Наполеон и Кутузов)
- природа Земли (растения, животные, млекопитающие и т.п.)
- моя родина
- культура Башкортостана
- мое хобби и т.п.

Задание 4.

Технология РАФТ – это педагогический прием (социально-игровое задание), направленный на создание письменных текстов определенной тематики. Основной задачей для выполняющих – это задание создать описание, повествование или рассуждение от имени выбранного персонажа с учетом особенностей аудитории, для которой создается текст.

Р(оль)
А(удитория)
Ф(орма)
Т(ема)

Идея состоит в том, что каждый выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица.

А) Тема «Овощи. Клубнеплоды»

Роли:

- Историк (историческая справка, о том как и когда попал картофель в Россию, какие его части употребляли в то время, а также и о других овощах)
- Биолог (описывает ботанический сорт, к какой группе, семейству овощей относится)
- Агроном (на какие сорта по назначению, по срокам созревания делится, перечисляет высокоценные сорта, как делятся по качеству)
- Специалист-нутрициолог (о пищевой ценности и безопасности продуктов питания, состав пищевых продуктов, их пользу для здоровья, возможные ограничения в рационе, а также проблемы, связанные с загрязнением продуктов питания токсичными элементами, пестицидами и другими опасными соединениями)

Товаровед (предъявляет требования к качеству, описывает заболевания картофеля, на примере натуральных образцов, а так же упаковка и хранение)

Повар (как можно определить, что картофель разного сорта, для чего это необходимо знать, какие блюда можно приготовить)

Б) Тема «Компьютер»

- Философ
- историк
- программист
- учитель
- блогер
- родитель школьника

В) Тема «Иностранный язык»

- философ
- историк
- лингвист
- писатель
- политик
- путешественник

- школьник

Задание 5.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.

Задание: выбрать два объекта и соединить их логической цепочкой.

Выбирается два объекта, на первый взгляд никак не связанные между собой. Необходимо выстроить цепочку объектов и взаимодействий между ними так, чтобы первое взаимодействие начиналось от одного из исходных объектов, а последнее заканчивалось вторым объектом.

Задание 6.

Вам предложено возглавить съемочную группу музыкального фильма о Пушкине.

1. Предложите название фильма и кратко обоснуйте его.
2. Где, в каких уголках страны будут проходить съемки?
3. Какую музыку привлечете для озвучивания и в исполнении каких артистов или коллективов?
4. Какие эпизоды уже созданных фильмов вы могли бы вмонтировать в свой фильм?
5. Составьте покадровый план, включающий несколько основных эпизодов.

Материалы для выполнения задания:

Описание сьемки кино

Название фильма (новое, цитата из произведения, произведение автора, уже известное название)

Основная идея (познавательная, эстетическая, этическая, обучающая и т.п.)

Место съемок: «знаменитые места», города России или мира, населенные пункты автора или объекта кино

Основные эпизоды (4-5).

Принимают участие: актеры, массовка

Эпизоды уже созданных документальных, художественных или анимационных фильмов

Композиция кадра

Это расположение видимых в кадре элементов, придающих изображению убедительность и целостность

Важно выбрать для съемки материал и самостоятельно расставить в нем акценты

Содержание должно распознаваться просто и однозначно, не требуя дополнительных комментариев диктора и не допуская споров относительно смысла изображения

Визуальные технологии (освещение, соотношение фигуры и фона, границы кадра, светотеневое решение, заполнение пространства)

Название фильма

Биографическое (детство, юность, путешествия, дуэль, смерть; его чувства).

Соотносится с творчеством (первые шаги в искусстве, расцвет творчества и т.п.).

По произведениям («Моцарт и Сальери», «Евгений Онегин» и т.п.).

По месту жительства или путешествий (Болдино, Михайловское, Гурзуф, Санкт-Петербург и т.п.).

По образам (женские образы, сильные образы, творческие личности и т.д.).

По его изображению (в живописи, уже снятых ранее фильмов, скульптуре).

Уголки страны для съемки

Болдино

Михайловское

Черная речка

Дом-мукзей Пушкина (СПб)

Царское село

Храм Вознесения Господне у Никитских ворот

Структура кино

1. Экспозиция.
2. Поворотный пункт.
3. Усложнение.
4. Обязательная сцена.
5. Кульминация.
6. Финал.

Работа режиссера

Режиссерская концепция: выбор актеров (кастинг), художников, композиторов, операторов, исправление сценария, выбор места съемки.

Написание режиссерского сценария (описание кадров фильма).

Раскадровка – это все кадры фильма, нарисованные от руки. Кадр – самая мелкая единица в сцене картины. Они нумеруются.

Жанры киноиндустрии

Первая классификация: по способу построения художественного образа

Драматические жанры (трагедия, кинокомедия, трагикомедия, драма, мелодрама)

Эпические жанры (киноэпопея, кинороман, киноповесть, киноновелла, феерия)

Лирические жанры (кинопоэма, лирическая новелла)

На основе фольклора (сказка, притча)

Вторая классификация: по предмету отражения

1. Приключенческий фильм (Авантюрный фильм)
2. Вестерн
3. Детектив
4. Нуар («Чёрный» фильм), неонуар
5. Триллер
6. Гангстерский фильм
7. Фильм-катастрофа
8. Боевик
9. Исторический фильм
10. Фантастический фильм
11. Политический фильм
12. Фильм ужасов
13. Музыкальные

Материал для сьемки фильма:

- скульптура
- живопись
- Балеты
- Оперы
- фильмы

Музыкальное сопровождение

Саундтреки (ряд композиций, написанных специально для музыкального сопровождения фильма; эти композиции – часть саундтрека)

Классическая музыка
Современная музыка
Музыка с дорожкой диалога
Звуки природы
Инструментальная или вокальная

Задание 7.

Напишите эссе на любую из предложенных тем:

1. Если бы у тебя была возможность искоренить или преступления, или загрязнение окружающей среды, что бы ты выбрал и почему?
2. Представь, что ты стал невидимым на день. Опиши этот день. Как ты думаешь, это будет весело или ты создашь больше проблем? Объясни.
3. Представь, что ты выиграл shopping spree (непродолжительный момент, когда можешь все брать бесплатно) на 5 минут в любом магазине по своему выбору и можешь взять, что хочешь. Какой магазин выберешь и какой будет твоя стратегия шопинга?
4. Что, по-твоему, более важно: свобода слова (freedom of speech), право на честный суд (right to a fair trial) или право на частную жизнь (right of privacy)? Объясни.
5. Если бы тебе выпала удача путешествовать с любым исследователем в мире, кто бы это был и почему?
6. Как ты думаешь, стоит ли ученым испытывать лекарства на животных, чтобы побороть такие болезни людей, как рак?
7. Напиши, почему исполнять обещания важно.
8. По просьбе почтового офиса тебе предстоит выбрать героя новой марки. Кто бы это мог быть и почему?
9. Ты веришь, что люди по природе своей больше хорошие или плохие? Объясни.
10. Какую награду (реальную или выдуманную) ты бы хотел получить больше всего в жизни?
11. Опиши плюсы и минусы ситуации, когда твой лучший друг живет с тобой в одной квартире.
12. В чем для тебя разница между смелостью и страхом?
13. Старая пословица гласит, что деньги — корень зла. Согласен? Объясни. Что еще может быть корнем зла?
14. Ты нашел хрустальный шар, который показывает твое будущее. Что ты там увидел?
15. Придумай новый олимпийский вид спорта, в котором ты бы получил медаль. Что бы это был за спорт?

16. Перед тобой стоит выбор: потерять все старые воспоминания или не иметь возможности получать новые. Что бы ты выбрал и почему?

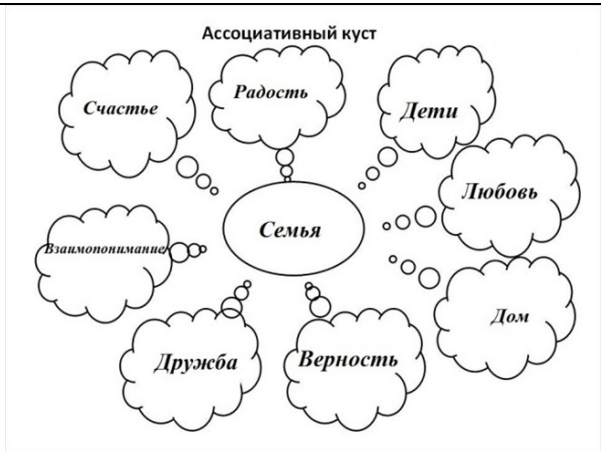
17. Если бы тебе нужно было вести урок, о чем бы был этот урок?

18. Если бы у тебя был друг, который говорил с тобой на том же языке, на котором ты говоришь сам с собой, как долго бы ты с ним дружил?

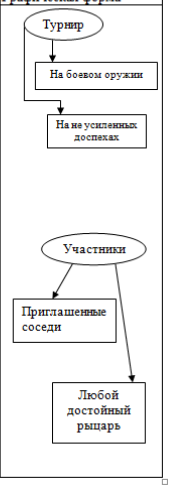
19. Если бы у тебя была возможность внедрить в свой младенческий разум какой-то совет, что бы это был за совет?

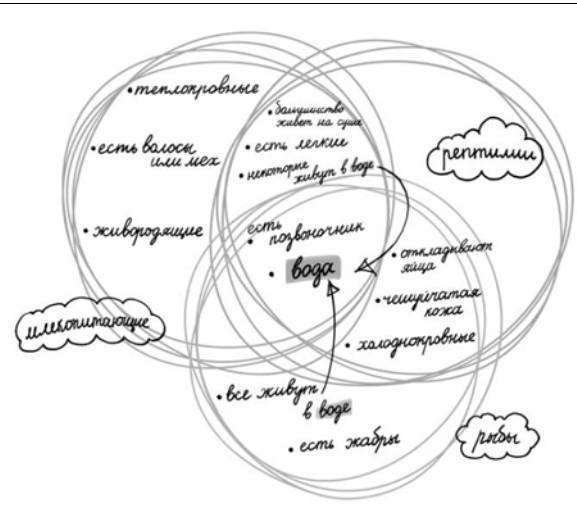
20. Какие внутренние тюрьмы ты уже построил из своих страхов?

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Установление последовательности	 	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>Множественный выбор
Установление последовательности
На соотвествие</td><td>
<table>
<tr><th>№</th><th>Ключевые понятия</th><th>Толкования</th><th>Графическая форма(рисунок,схема)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Турнирные схватки</td><td>Были групповые бои (меле). Поединки двух рыцарей в XII-XIII вв. были редкостью, хотя к концу XII в. число участников в групповых схватках сильно уменьшилось.</td><td rowspan="3">Рыцарские турниры:

- Турнирные схватки
- Состязания рыцарей
- Турнирные вооружения
- « Странствующие» турниры</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Состязания рыцарей</td><td>Устраивали в Англии постоянно и повсеместно и короли, и крупные сеньоры, и простые бароны. Хотя сам же обычай показательных военных состязаний относится еще к «дорыцарским» временам.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Турнирное вооружение</td><td>С XIV века оно становится более сбалансированным и менее массивным. Это позволяло противникам демонстрировать специально для зрителей более эффектные приемы боя, не опасаясь серьезных ран и увечий. Побежденным признавался тот, кто был выбит из седла. Если же у обоих, ломались копья, вооружались запасными и съезжались снова, или же начинался пеший поединок на тупых мечах.</td></tr>
</table>
1. Простая форма бортового журнала
<table>
<tr><th>№</th><th>Что я знал по теме</th><th>Новое знание</th><th>Графическая форма</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Рыцарские турниры проводились на оружии и доспехах</td><td>В XII и XIII вв. турниры были чрезвычайно опасны для участников, так как проводились только на боевом оружии и в обычных, не усиленных доспехах (основным видом доспеха в то время была кольчуга, которая плохо держала колющий удар, особенно копейный).</td><td rowspan="5"> 
</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Рыцарь держал копье подмышкой во время поединка</td><td>Обычно мы представляем, что во время конного поединка рыцарь держал копье под мышкой, однако первоначально всадник поднимал копье над головой, на вытянутой руке.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Существовали рыцарские турниры без разновидностей</td><td>Случались «странствующие» турниры, когда два рыцаря встречались где-нибудь случайно или намеренно, и вступали в «спортивный» поединок, иногда и вовсе обходясь без зрителей. Но, конечно, гораздо пышнее и торжественнее проходили турниры «по приглашению».</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>На рыцарских турнирах участвовали приглашённые гости</td><td>Устроитель рассылал письма-приглашения самым знатным из соседей. Но любой достойный рыцарь мог принять участие в турнире и без особого приглашения, не говоря уж о зрителях.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Рыцарями становились знатные прославившиеся воины</td><td>Случалось, иные из отличившихся оруженосцев удостаивались особой чести — их прямо на ристалище посвящали в рыцари, и они получали позволение принять участие в самом турнире.</td></tr>
</table>
</td><td>Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);
Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)
Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)
Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно,</td></tr>
</table>

				менее 50 баллов)
3	П	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие		Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

4	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	Итогом задания должно стать обсуждение проделанной работы, анализ результатов, выделение основных суммарных моментов повествований. Необходимо обратить внимание на разницу в изложении одних и тех же фактов разными людьми.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

5	Б	Установление последовательности	Пример: Вулкан – тетрадь. Из вулкана сыпется пепел, он летит по воздуху. Кусочек пепла примешался к капельке воды. Эта капелька попала в океан, а оттуда – в Белое море. Потом она испарилась, был ветер, поток воздуха принесло к нам, он залетел в форточку и попал на тетрадь...	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
6	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	Работа над сценарием – достаточно комплексный и трудоёмкий процесс. Это информация о своём персонаже, идее, теме, посыле, сеттинге и других важных параметрах фильма. Автор (группа авторов) создаёт проект кинофильма. Сценарный план – это достаточно гибкий документ, который содержит основные структурные пункты сценария, но не ограничивается лишь структурой. В него можно включить важные сцены, сцены, которые нужно снять особенным способом, музыкальное решение и подобные вещи, которые помогут увидеть будущий фильм или ролик.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков

				удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Множественный выбор	Эссе – это прозаический литературный жанр. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора, его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно преподносить информацию. Стиль изложения больше ориентирован на разговорный.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

				(неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие критического мышления.
2. Догмы, их роль в культуре и в процессах мышления.
3. «Идолы рода», их роль в культуре и в процессах мышления.
4. «Идолы пещеры», их роль в культуре и в процессах мышления.
5. «Идолы рынка» и «Идолы театра», их роль в культуре и в процессах мышления.
6. Герменевтика и ее роль в процессах понимания и интерпретации.
7. Диалектика как основание критического мышления.
8. Критическое мышление как результат эволюции биологических систем.
9. Логические основания критического мышления: определения, их виды, ошибки в определениях.
10. «Ловушки языка» и их критический анализ (многозначность, неточность, неясность понятий, софизмы).
11. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Роль примеров, образцов, аналогий в индуктивных умозаключениях.
12. Эмпирическая аргументация и ее виды (прямое подтверждения, подтверждения следствий).
13. Особенности теоретической аргументации.
14. Контекстуальная аргументация: аргументы к традиции и к авторитету.
15. Контекстуальная аргументация: (аргументы к интуиции, здравому смыслу, вере, вкусу).
16. Предрассудки как структуры предпонимания. Роль предрассудков в процессах мышления, интерпретации, оценки.
17. Основные признаки системного объекта.
18. Системы органические и неорганические.
19. Социальные группы, общество как системы. Их целостность, самодостаточность и открытость.
20. Системы и аддитивные множества.

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.02.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

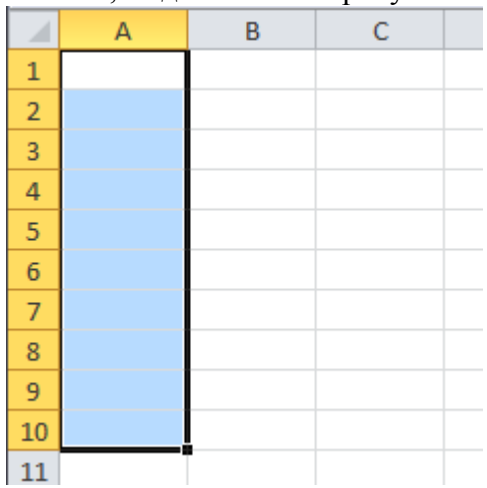
Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации	Контрольные вопросы*	Вопросы для тестирования*	- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; - использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*	- навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет; - навыками работы с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*
ОПК-2. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности	функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации	Контрольные вопросы*	Вопросы для тестирования*	использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*	навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Выберите правильную запись ссылки на диапазон, выделенный на рисунке



а) A1:A10
б) A1-A10
в) A1-10
г) A1:10

2. Какой результат будет выведен в ячейке G2?

	A	B	C	D	E	F	G
1		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Сдано
2	Иванов И.И.	3	3	4		5	=СЧЁТЗ(B2:F2)
3							

Введите только число

3. Какой результат будет выведен в ячейке B6?

	A	B
1		Объект
2	Критерий 1	2
3	Критерий 2	3
4	Критерий 3	0,5
5	Критерий 4	5
6	Итог	=ЕСЛИ(1+СУММ(B2:B4)*B5/3>=10;"Соответствует";"Не соответствует")

а) Соответствует
б) Не соответствует
г) 10,16666667
д) 9,166666667

4. Какой символ добавляется в адрес ячейки для преобразования его в абсолютную ссылку? Введите символ

5. Какие возможности в Google Документах имеет пользователь с уровнем доступа “Комментатор”?
а) Просматривать документ,
б) Оставлять комментарии,
в) Скачивать документ,
г) Редактировать документ.

6. Вопрос на соответствие. Как называется данный процесс?
1. Открытие двери после проворачивания ключа в замке
2. Ввод пароля к электронной почте
3. Сканирование отпечатка пальца для разблокировки смартфона
4. Выдача средств в банке после проверки паспорта и данных о вашем счете
А - авторизация
Б - идентификация
В - аутентификация
Г - авторизация

7. Выберите наиболее надёжный пароль.
а) Dfg45-6v.7U

б) DFG45-6V
в) Dfg456vGh
г) Dfg-v.7U

8. Вопрос на соответствие. После того как начальная и конечная точки маршрута заданы, Яндекс.Карты построят несколько вариантов маршрута. Поставьте в соответствие тип маршрута и его цвет.
а) для автомобильных маршрутов, маршрутов поездок на такси и на общественном транспорте линия первого маршрута
б) для пешеходных
в) для велосипедных

1) фиолетовая
2) зеленая
3) фиолетовый пунктир

9. Расставьте в правильном порядке. Как измерить расстояние между точками в Google Картах?
а) Укажите на карте вторую точку, нажав левую кнопку мыши. Точно так же можно добавить ещё несколько точек.
б) Наведите курсор на начальную точку и нажмите правую кнопку мыши.
в) В контекстном меню выберите «Измерить расстояние».
г) Отследите общую протяженность пути в километрах и милях на карточке в нижней части страницы.

10. Какие форматы ввода географических координат допускаются в Google Картах?
а) 41°24'12.2"N 2°10'26.5"E
б) 41.40338, 2.17403
в) 41,40338, 2,17403
г) 41 24.2028, 2 10.4418

11. Гражданин РФ на портале Госуслуги (https://www.gosuslugi.ru/) имеет возможность:
а) Подать заявку на досрочное включение отопления
б) Подать документы для получения визы
в) Получить электронный сертификат вакцинации от COVID-19
г) Встать на учет в центре занятости
д) Заказать справку об отсутствии судимости
е) Подать заявку на ипотеку

ж) Подать заявление на оформление загранпаспорта

12. Установите соответствие между расширениями файлов Word и их типами
а) .doc
б) .dotx
в) .dot
г) .docx
д) .docm
е) .dotm

Ответы:
1) Документ Word
2) Шаблон Word
3) Документ Word с поддержкой макросов
4) Шаблон Word с поддержкой макросов

13. Соотнесите понятия из Microsoft PowerPoint с их значением:
а) Готовый набор цветов, шрифтов и визуальных эффектов, которые применяются к слайдам для создания единого профессионального оформления
б) Инструмент PowerPoint, позволяющий определить цвета для различных типов объектов на слайдах
в) Набор заполнителей для представления контента на слайде, определяет, какие объекты будут представлены на слайде и как расположены
г) Изображение, фотография или паттерн, размещаемые на слайдах презентации под текстом, графиками, таблицами и другим контентом

Ответы:
1) Фон
2) Цветовая схема
3) Макет
4) Тема

14. Соотнесите категории объектов Microsoft PowerPoint с их описанием

а) Графическое представление числовых данных для их визуальной оценки. С их помощью можно явно увидеть тренды, тенденции; не вникая в цифры, понять динамику
б) Коллекция стилей текста, которые можно применять для создания декоративных эффектов, например затененного или зеркального текста
в) Векторные изображения, которые служат для рисования различных конструкций (линии, круги, треугольники, прямоугольники и т.п.)
г) Графические объекты, заготовки схем, которые служат для наглядного отображения списков, явлений, процессов, структур, идей

Ответы:
1) Диаграмма
2) SmartArt
3) Фигура
4) WordArt

15. К факторам аутентификации можно отнести:
а) пароль
б) биометрика
в) копия документа, удостоверяющего личность
г) логин
д) устройство

16. Для того, чтобы записаться к врачу через портал Госуслуги, необходимо:
а) Оплатить госпошлину
б) Загрузить на портал фото или скан полиса обязательного медицинского страхования
в) Прикрепиться к медицинской организации
г) Указать номер полиса обязательного медицинского страхования в своём профиле на Госуслугах
д) Загрузить на портал фото или сканы страниц паспорта, содержащих личные сведения

17. Оффлайн-версию для персонального компьютера имеет:
а) Google Карты
б) Яндекс Карты
в) 2ГИС
г) ни одна из перечисленных систем

18. Разработчик опроса в Google Формах до преобразования его в тест имеет возможность:
а) указать один или несколько правильных ответов на вопрос
б) отключить возможность многократного прохождения опроса одним и тем же респондентом
в) настроить автоматическую передачу ответов в Google Таблицу
г) назначить количество баллов за правильные ответы на вопросы
д) сделать вопрос обязательным

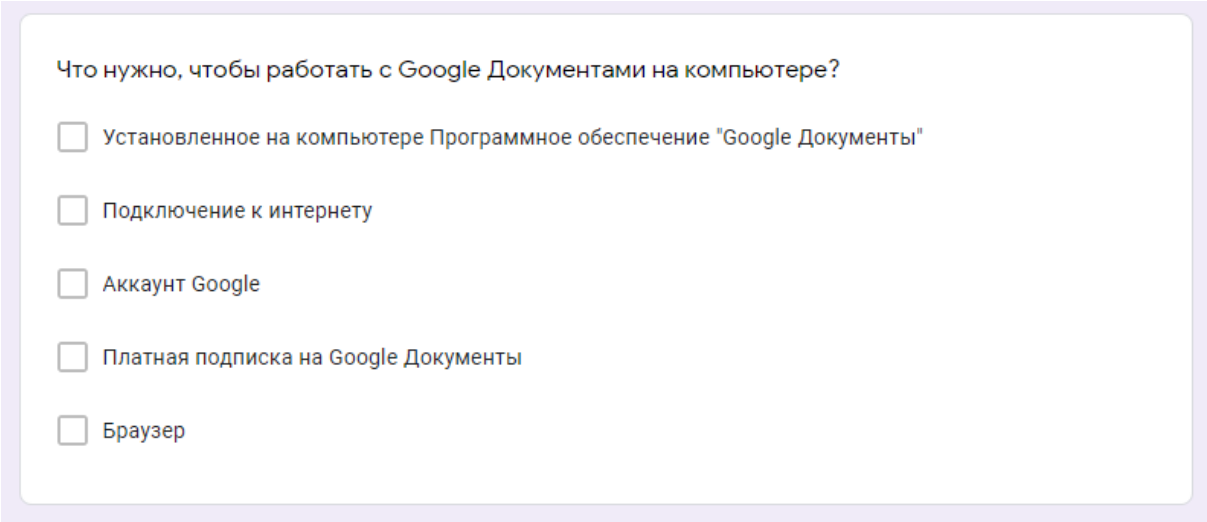
19. Сервис Google Формы дает возможность создавать вопросы типа:
а) Упорядочение
б) Текст (строка)
в) Один из списка
г) Несколько из списка
д) Соответствие

20. Файл редактируемой презентации Microsoft PowerPoint имеет расширение:
а) .ppsx
б) .docx
в) .pdf
г) .pptx
д) .exe

21. Соотнесите браузеры и операционные системы, в комплекте которых они поставляются:
а) Safari (1)
б) Opera (4)
в) Mozilla Firefox (2)
г) Internet Explorer (3)
д) Google Chrome (4)

Ответы:
1) Mac OS X
2) Ubuntu
3) Microsoft Windows
4) только как самостоятельное приложение

22. Какой тип вопроса Google Форм представлен на рисунке?

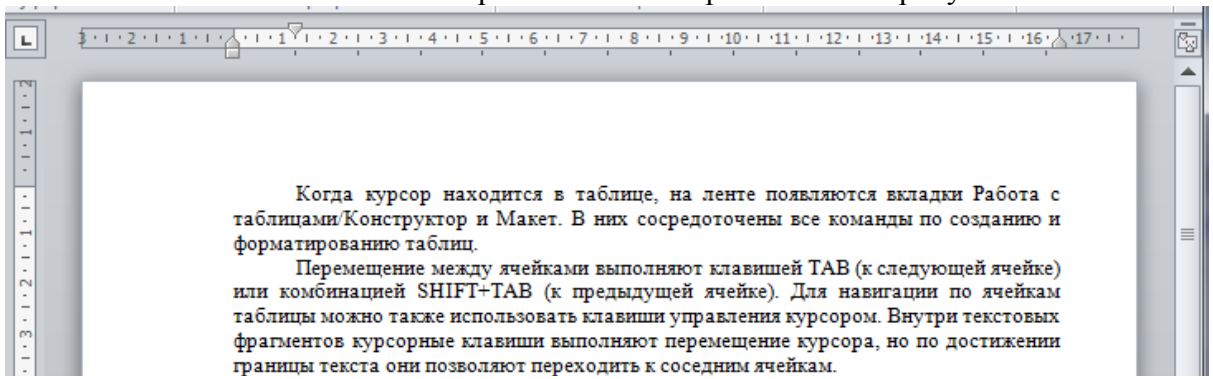


а) Один из списка,
б) Раскрывающийся список,
в) Несколько из списка,
г) Сетка (множественный выбор)

23. Для просмотра Web-страниц используются
а) браузеры
б) Интернет-порталы
в) брандмауэры
г) программы хэширования

24. При копировании диапазона из Excel с помощью комбинации Ctrl+C и вставке его в Google Таблицу комбинацией Ctrl+V будут перенесены:
а) текст и числовые данные,
б) структура таблицы,
в) формулы Excel из ячеек,
г) правила условного форматирования.

25. Как в Word называется тип выравнивания изображенного на рисунке текста?



а) по центру;
б) по ширине;
в) по рамке;
г) по полям

26. Какими способами в Google Документах можно организовать совместное редактирование документа в режиме онлайн?
а) включить доступ по ссылке с правами редактора и отправить ссылку соавтору,
б) скачать документ в формате .docx и переслать его соавтору по электронной почте,
в) дать индивидуальный доступ соавтору, добавив его аккаунт в число редакторов и отправить оповестительное письмо,
г) создать копию Google Документа и отправить ссылку на нее соавтору,

27. В программе Microsoft Excel в ячейке G21 записана формула 5*I20 + $I21. Какой будет формула если ячейку G21 скопируют в ячейку G27?

а) 5*I26 + $I27
б) 5*I26 + $I21
в) 11*I20 + $I21
г) 5*J20 + $I21

28. Колонтитул в Microsoft Word – это
а) заголовок в тексте, распределенном по колонкам;
б) название документа;

в) текст или изображение, который размещается в верхней или нижней части документа на каждой странице;
г) автособираемое оглавление в начале документа

29. ... - система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации о необходимых объектах
а) Геоинформационная система
б) Система поддержки принятия решений
в) Система автоматизированного проектирования
г) Медицинская информационная система
д) Экономическая информационная система

30. Как в Power Point запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?
а) F5
б) Shift+F5
в) Shift
г) F2

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>$</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-3
В-2</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>3, 1, 2, 4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>А, Б, Г</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>В, Г, Д, Ж</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>Высокий</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>А-1
Б-2
В-2
Г-1
Д-3
Е-4</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>Высокий</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>А-4
Б-2
В-3
Г-1</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>3-4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>14.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-4
В-3
Г-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>21.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-4
В-2
Г-3
Д-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>30.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 Специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта

	профессиональной деятельности; метод системного анализа			применять системный подход для решения поставленных задач					
ОПК-7. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятель	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта

	ности								

Задания диагностической работы

1. В современных научных источниках отмечается факт существования «цифрового» поколения людей, для которых естественными элементами их жизненного пространства являются… (выберите один ответ):

A. Сетевые, мобильные средства коммуникации.

B. Компьютеры.

C. Различные средства массовой информации.

2. Информатизация образования – это…

A. Использование учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей средств ИКТ.

B. Область научно-практической деятельности человека, направленная на исследование возможностей ИКТ для достижения целей обучения и воспитания.

C. Внедрение в образовательный процесс новых средств обучения, основанных на применении компьютерной техники.

3. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на этапе компьютеризации 1985-1990 гг. (выберите несколько ответов):

A. Введение в средних школах общего курса информатики и вычислительной техники.

B. Основная цель – формирование компьютерной грамотности учащихся и родителей.

C. Развитие системы дистанционного образования.

D. Направление в сферу образования несколько тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.

4. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на этапе компьютеризации 1990-2000 гг. (выберите несколько ответов):

A. Основная цель – формирование информационной культуры.

B. Разработана первая концепция информатизации образования.

C. Оснащение образовательных учреждений программно-аппаратными средствами ИКТ.

D. Основная цель – формирование компьютерной грамотности учащихся и родителей.

E. Активная подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда.

F. Введение в средних школах общего курса информатики и вычислительной техники.

G. Фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной

поддержки образовательного процесса.

5. *Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на современном этапе (выберите несколько ответов):*

A. Развитие системы дистанционного образования.

B. Оснащение образовательных учреждений цифровыми средствами и использование их в качестве нового педагогического инструмента.

C. Подготовка педагогических кадров к эффективному применению мобильных технологий, средств дополненной и виртуальной реальности.

D. Фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.

E. Основная цель – формирование компьютерной грамотности обучающихся.

F. Направление в сферу образования несколько тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.

G. Создание единой информационно-коммуникационной образовательной среды и использование открытого образовательного контента.

6. *Перечислите основные признаки, характерные для понятия «информационная среда» (выберите несколько ответов):*

A. Субъективное отражение информации в сознании индивида.

B. Совокупность программно-аппаратных средств.

C. Создается усилиями отдельной группы людей.

D. Объективная реальность.

E. Совокупность условий, в которых непосредственно протекает деятельность человека.

F. Формируется в результате деятельности всего человечества.

G. Активное начало, воздействующее на ее участников.

H. Ближайшее внешнее к человеку информационное окружение.

I. Существует независимо от человека.

7. *К материальному обеспечению информационной среды относятся … (выберите один ответ):*

A. Носители информации (литература, СМИ, компьютерные сети, библиотеки, архивы и др.).

B. Возможности для полноценного общения с помощью средств коммуникации.

C. Возможности доступа к материальным носителям информации (знание методов поиска, хранения, обработки информации).

8. *Какое из приведенных определений не в полной мере раскрывает сущность понятия «автоматизированное рабочее место» (выберите один ответ):*

A. Это комплекс аппаратных и программных средств, обеспечивающих оперативное удовлетворение информационных и вычислительных потребностей специалиста и размещенных на его рабочем месте.
B. Это средство автоматизации производственно-технологических процессов, организации и управления производством, организационно-экономического управления.
C. Это комплекс аппаратных, программных, технологических средств, позволяющих автоматизировать информационную деятельность пользователя.
D. Это комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств индивидуального и коллективного пользования, объединенных для выполнения определенных функций профессионального работника управления.

9. *Заполните пропуск в предложении: «Интерактивность – это принцип организации системы, при котором цель достигается _____ элементов этой системы».*

A. Информационным обменом.
B. Перемещением.
C. Созданием.
D. Изменением.
E. Заданием свойств.

10. *Какие два различных инструмента объединяет интерактивная доска?*

A. Объекты и инструменты для рисования.
B. Доску и программное обеспечение.
C. Экран для отображения информации и обычную маркерную доску.

11. *Что такое Lesson Activity Toolkit (выберите один ответ)?*

A. Название основного программного обеспечения для работы с интерактивной доской.
B. Сервис для создания интерактивных упражнений.
C. Дополнительный комплект инструментов интерактивной доски для организации деятельности на уроке.
D. Конструктор интерактивных рабочих листов.
E. Справочник по использованию интерактивных элементов на уроке.

12. *Укажите линейные и нелинейные способы представления информации в презентациях:*

1. Линейные	A. Презентация для самостоятельного изучения, включающая меню.
2. Нелинейные	B. Презентация, записанная в видеофайл, демонстрируемая классу в аудитории.
	C. Презентация, сопровождающая речь докладчика.

D. Презентация, содержащая гиперссылки.

13. *Каковы отличительные признаки мультимедиапродукта (выберите несколько ответов):*

A. Наличие гипертекста.

B. Может происходить интерактивное взаимодействие пользователя и программ.

C. Информация представлена в текстовой, графической, видеоанимационной форме и последовательно предъявляется пользователю.

D. Информация представлена в текстовой, графической, видеоанимационной форме и одновременно предъявляется пользователю.

E. Возможность свободной навигации.

14. *К какой общей форме контроля относится электронный тест (выберите один ответ)?*

A. Фронтальная.

B. Электронная.

C. Групповая.

D. Индивидуальная.

15. *В каком году на саммите «Большой двадцатки» была названа новая стадия информационного общества – Smart-общество?*

_____

16. *Сопоставьте понятие с его определением:*

1. Диагностика	A. Определение степени усвоенности знаний, умений и навыков.
2. Контроль	B. Система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков.
3. Проверка	C. Наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков.
4. Оценка	D. Включает контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ; прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.

17. *Заполните пропуск в предложении: «_____ сервис – это программное обеспечение или система со стандартным интерфейсом, находящаяся на веб-серверах».*

A. Онлайн.

B. Интерактивный.

C. Социальный.

D. Информационный.

E. Поисковый.

18. *Какова отличительная особенность онлайн-сервиса (выберите один ответ)?*

A. Доступ к сервису получают через интернет.
B. Можно работать с персонального компьютера.
C. Нет необходимости устанавливать на компьютер.
D. Можно скачать результаты работы в виде файлов.

19. *Верно ли утверждение: «Сетевое сообщество – это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств»?*

A. Верно.
B. Неверно.

20. *Веб-сервис Padlet предназначен для … (выберите один ответ):*

A. Хранения фотографий.
B. Проведения анкетирования и опросов.
C. Создания врменных лент.
D. Работы с географическими картами.
E. Создания фотоколлажей.
F. Работы с виртуальной доской.
G. Создания закладок.

21. *Для создания ментальных карт предназначены следующие веб-сервисы (выберите несколько ответов):*

A. Popplet.
B. Bubbl.us.
C. Ribbet.
D. Linoit.
E. Wix.
F. CarrotSticks.
G. MindMeister.

22. *В каком веб-сервисе невозможно разместить изображение на виртуальной доске (выберите один ответ)?*

A. Bubbl.us.
B. Web Whiteboard AWW App.
C. Scrumblr.

D. Popplet.
E. Ribbet.
F. Padlet.

*23. Какой из веб-сервисов позволяет пользователю сохранить ментальную карту в формате графического файла *.jpg (выберите несколько ответов)?*

A. MindMeister.
B. MapMaker.
C. Mind42.
D. Bubbl.us.
E. Photovisi.

24. Как называются веб-сайты, структуру и содержимое которых пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самими сайтами (выберите один ответ)?

A. Блоги.
B. Социальные сети.
C. Социальные медиахранилища.
D. Вики.
E. Географические карты.

25. Что такое мобильное приложение (выберите один ответ)?

A. Программа, служащая для организации игрового процесса, связи с партнерами по игре или сама выступающая в качестве партнера.
B. Специально разработанное приложение под конкретную мобильную платформу.
C. Программа, установленная на той или иной платформе, обладающая определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия.
D. Вспомогательная компьютерная программа в составе общего программного обеспечения для выполнения специализированных типовых задач.

26. Выберите из предложенных вариантов мобильные устройства дополненной реальности (выберите несколько ответов):

A. Смартфон.
B. Виртуализатор.
C. Виртуальные дисплеи сетчатки глаза.

D. Считыватель.
E. Джойстик.

27. Двухмерный штрихкод, состоящий из точек, которые распознаются датчиком, переводятся в двоичные числа и преобразуются по определенному алгоритму, – это… (выберите один ответ):

A. AR-код.
B. Код мобильного устройства.
C. QR-код.
D. Код мобильного приложения.
E. SM-код.

28. Выберите мобильные приложения, позволяющие считывать QR-код (выберите несколько ответов):

A. QR-Scanner.
B. BIRI.
C. NeoReader.
D. QR-Code Generator.
E. BarCode.

29. К какому понятию относятся перечисленные факты (выберите один ответ)?

- В данной системе возможно создание электронного курса.
- Возможно хранение истории изменения курса.
- Сконцентрирована не на управлении обучением, а на создании контента.

A. Talent Management System.
B. Learning Management System.
C. Learning Content Management System.

30. Установите соответствие между термином и определением:

1. Программное обеспечение, которое используется для создания и редактирования электронных учебных материалов.	A. LCMS (Learning Content Management System). B. Авторские средства (authoring tools). C. Вебинар или виртуальный класс.
2. Система, которая сконцентрирована на задаче управления содержанием учебного контента, но не самим процессом обучения.	
3. Технологии и инструменты для проведения онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени с помощью веб-камер.	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие На дополнение (только ввод числа)	4.1-A, 2-C, 3-F, 4-G 6.1-B, 2-C, 3-E, 4-G 12.1-B,C 2-A,D 15.2010 16. 1-D, 2-C, 3-B, 4-A	17	15
Повышенный	Множественный выбор; На соответствие	3.1-A, 2-B, 3-D 5.1-A, 2-B, 3-C 13.1-A, 2-B, 3-D 21.B,G 23.C,D 26.A,C 28.A,C 30.1-B, 2-A, 3-C	20	16
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.A 2.B 7.A 8.C 9.A 10.C 11.C 14.D 17.A 18.C 19.A 20.F 22.C 24.D 25.B 27.C 29.C	17	17

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1

<table>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – A
2 – B
3 – D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – A
2 – C
3 – F
4 – G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – A
2 – B
3 – C</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – B
2 – C
3 – E
4 – G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>A</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>A</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – B, C
2 – A, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – A
2 – B
3 – D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>D</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2010</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – D
2 – C
3 – B
4 – A</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>A</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>A (да)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>F</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>B, G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>23</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>C, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>D</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, С</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>С</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, С</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>С</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>30</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – В
2 – А
3 – С</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.02.03 (К) Зачет по модулю «Введение в информационные технологии»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные понятия информатики и информационных технологий; основы современных технологий сбора, обрабо	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	самостоятельного поиска, изучения и выбора методов и средств решения поставленных задач	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий

	тки и представления информации, методы системного анализа								
ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, цифровых компьютерных технологий; предмет ную област	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	использовать полученные знания в области информационных технологий; выбирать современные информационные технологии и программные средства; применять современные информационные	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации с учетом современных ИКТ и цифровых технологий; навыками критического анализа современных достижений в области профессиональной	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий

	ь информатики, современные информационные технологии и программные средства; основные требования информационной безопасности; классификацию программных средств и возможности			технологии и использовать возможности программных средств в своей практической деятельности			деятельности		

	их применения для решения практических задач								

Задания диагностической работы

1. Как называлась первая отечественная ЭВМ?
а) МЭСМ;
б) БЭСМ;
в) ЭНИАК;
г) Эльбрус.

2. Основными единицами измерения информации являются:
а) байт, бит;
б) сантиметр, минута;
в) мегабит, секунда;
г) метр, минута.

3. Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 16 кГц и глубиной кодирования 24 бита. Запись длится 1 минуту, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?
а) 0,2;
б) 2;
в) 3;
г) 4.

4. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом

общении»:
а) последовательность знаков некоторого алфавита;
б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
в) сообщение, уменьшающее неопределенность;

г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

5. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
а) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
б) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

6. Под поиском информации понимают:
а) получение информации по электронной почте;
б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;
г) чтение художественной литературы;
д) сортировку информации.

7. Событие: «По телефону разговаривают два приятеля». В каком пункте указано верное сочетание источника информации, приемника информации и канала связи.

	Источник информации	*Приемник информации*	*Канал связи*
а)	*Человек слушающий*	*Человек говорящий*	*Телефонная сеть*
б)	*Человек слушающий*	*Человек говорящий*	*Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)*
в)	*Человек говорящий*	*Человек слушающий*	*Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)*

г)	*Человек говорящий*	*Человек слушающий*	*Телефонный провод*
д)	*Человек слушающий*	*Человек говорящий*	*Телефонная станция*

8. Понятие «информационная культура» определяется как:
а) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня;
б) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики;
в) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей;
г) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, с современными информационными и коммуникационными технологиями, со способностью и умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач своей практической деятельности;
д) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками.

9. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:
а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;
в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;
д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

10. Информатика – это
а) наука об устройстве компьютера и способах его применения в различных областях человеческой деятельности;
б) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования и использования информации с помощью компьютерных технологий;
в) дисциплина, которая призвана сформировать умение взаимодействовать с компьютером;
г) сфера человеческой деятельности, связанная с развитием компьютерной техники;
д) наука об общих свойствах и закономерностях информации.

11. Информационная технология представляет собой:
а) производство информации для её последующего анализа;
б) процесс, обеспечивающий передачу информации различными средствами;
в) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения

информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
г) совокупность определённых действий, направленных на создание информационного продукта;
д) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере.

12. Скорость работы компьютера зависит от:
а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
в) организации интерфейса операционной системы;
г) объема внешнего запоминающего устройства;
д) объема обрабатываемой информации.

13. Отметьте термины, которые не являются языками программирования.
1) Планкалкюль
2) Фортран
3) Паскаль
4) ADA
5) ALGOL
6) VBA
7) HTML
8) TCP/IP

14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы.
1) 6;
2) 9;
3) 10;
4) 11;
5) 13;
6) 127;
7) 129.

15. Установите соответствие между открытиями или компьютерными изобретениями и именами ученых, которым эти открытия или изобретения принадлежат.

Открытие или изобретение	Имена ученых
А) Всемирная паутина (англ. World Wide Web) Б) Основатель социальной сети «Вконтакте» В) Компьютерная мышь Г) Первая аналитическая вычислительная машина	1) Чарльз Бэббидж 2) Тим Бернерс-Ли 3) Евгений Касперский 4) Павел Дуров 5) Дуглас Энгельбарт

16. Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ.

1. Составление алгоритма
2. Анализ результатов
3. Написание программы
4. Разработка математической модели
5. Компьютерный эксперимент
6. Постановка задачи

17. Расположите по возрастанию единицы измерения информации:

1) 1010 байтов;
2) 2 байта;
3) 1 Кбайт;
4) 20 битов;
5) 10 битов.

18. Некоторый сегмент сети Интернет состоит из 1000 сайтов. Поисковый сервер в автоматическом режиме составил таблицу ключевых слов для сайтов этого сегмента. Вот ее фрагмент:

Ключевое слово	*Найдено страниц*
сканер	*200*
принтер	*250*
монитор	*450*

Сколько сайтов будет найдено по запросу «(принтер | сканер) & монитор», если по запросу «принтер | сканер» было найде-но 450 сайтов, по запросу «принтер & монитор» – 40, а по запросу «сканер & монитор» – 50.

---

19. Сообщение на греческом языке, содержащее 160 символов, было записано в коде Unicode. Каков информационный объем

сообщения в байтах, если в греческом алфавите 24 буквы?

_____

20. Вы – специалист по защите особо важной компьютерной системы от сетевых атак. Только что вражеские хакеры положили ваш сервер, но вы мгновенно восстановили его работоспособность, и выяснили, что сервер был обрушен в результате одновременной атаки из четырех вражеских центров. Первый из них атакует ваш сервер с интервалом 1 час, второй – с интервалом в 2 часа, третий и четвертый – с интервалами 3 и 4 часа соответственно. Сколько часов в вашем распоряжении для того, чтобы кардинально решить проблему и не допустить очередного обрушения сайта?

_____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	18. 90 19. 320 20. 12	3	6
Повышенный	Множественный выбор; На соотвествие Установление последовательности	13. 7, 8 14. 1, 2, 3, 7 15. А-2, Б-4, В-5, Г-1 16. 6, 4, 1, 3, 5, 2 17. 5, 2, 4, 1, 3	21	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А 2. А 3. В 4. Г 5. Б 6. В 7. В 8. Г 9. Д 10. Б 11. В 12. А	12	12

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1

<table>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Д</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>7, 8</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 3, 7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-2
Б-4
В-5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Г-1</td><td><table><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>6, 4, 1, 3, 5, 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td></tr><tr><td>4-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>5, 2, 4, 1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>90</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>320</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>12</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>