

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра межкультурной коммуникации и перевода

Направление 45.03.02 Лингвистика

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Перевод и переводоведение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки, используемые при проведении оценочных процедур:
- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по дисциплине, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.ОД.1 Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

Формируе- мая компетенци я и требования к результатам освоения дисциплины	знат	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	дифференциальную специфику функциональных регистров общения; сферы их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации	составить диалог по пройденной тематике, учитывая заданную ситуацию общения; осуществить выбор подходящих грамматических и лексико-стилистических языковых средств	вопросы для собеседования на экзамене; итоговая письменная работа	порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке разных функциональных стилей в официальной и неофициальной сферах общения; адекватно использовать лексико-	прослушать диалог, выявить языковые и речевые характеристики участников, определить регистр общения, продолжить диалог, сохраняя регистр и осуществляя правильный выбор грамматико-лексических средств//	вопросы для собеседования на экзамене; итоговая письменная работа	навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка, определения парадигмы функциональных стилей; устной и	прочитать два текста разного регистра по общей тематике, составить текст в заданном регистре на основе содержания двух прочитанных	вопросы для собеседования на экзамене; итоговая письменная работа

				грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания	либо подготовить диалог на ту же тему с использованием тех же аргументов, но со сменой регистра		письменной речью на изучаемом иностранном языке		
ОПК-4 способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и	особенности функционирования изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах; особенности межъязыков	подготовить реview фильма с целью привлечь иноязычную аудиторию к его	вопросы для собеседования на экзамене; итоговая письменная работа	передавать информацию в устной и письменной форме в рамках межъязыкового и межкультурного	ознакомиться я с видеоматериалом и подготовить на его основе доклад для научной конференции / написать письмо	вопросы для собеседования на экзамене; итоговая письменная работа	навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия; навыками преодоления стереотипов	ознакомиться с текстом на ИЯ, передать его содержание на ПЯ с учетом целевой аудитории	вопросы для собеседования на экзамене; итоговая письменная работа

письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения	ого и межкультурного взаимодействия в общей и профессиональных сферах общения	объявление к-л места нашей республики с целью привлечения туристов; диалог-обсуждение с другом прочитанной книги; написать сочинение-рассуждение по пройденной тематике; прослушать аудиозапись, охарактеризовать ситуацию общения, манеру речи спикера/-ов, содержание и приводимые доводы, высказать собственную точку зрения;		взаимодействия	иностранным у другу и поделиться с ним полезной информацией/ кратко передать на языке перевода его содержание		при осуществлении межкультурного диалога; навыками ведения межкультурного диалога		
ОПК-5	функции	выявить в	используя	использова	пользуясь	подобрать	навыками	кейс: найти	посмотреть

<p>способность работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</p>	<p>офисного пакета; профильные информационные ресурсы информации о телекоммуникационной сети «Интернет»; правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе</p>	<p>тексте культурологическую информацию, пользуясь электронными ресурсами, найти сведения об упомянутых реалиях</p>	<p>разнообразные интернет-ресурсы найти дополните льную информацию по заданной теме из числа пройденных, оформить ее в формате Word, составить список использованных электронных ресурсов</p>	<p>ть функции офисного пакета для эффективного решения профессиональных задач; использовать рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля</p>	<p>электронным и словарями и/ или электронным и корпусами, осуществить передачу на ПЯ текста с сохранением формата, раскладки, визуальных элементов</p>	<p>текстовую информацию, фото и/ или видеоматериалы об авторе прочитанного текста с сохранением иноязычного произведения, подготовить презентацию</p>	<p>работы с текстом в офисном пакете; навыками поиска и обработки необходимой информации, содержащейся в электронной специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы</p>	<p>ошибку в статье mockumentary в Wikipedia, пользуясь всем доступным объемом электронных ресурсов</p>	<p>видеоматериал, найти информацию о спикере, подобрать дополнительную информацию, подтверждающую или противоречащую точке зрения спикера</p>
--	--	---	---	--	---	---	---	--	---

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	На соответствие	1-C 2-H 3-G 4-A 5-I	Совпадений	Балл
				5	4
				4	3
				3	2
				2	1
				0-1	0
2	П	Множественный выбор	1), 4), 5), 6)	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2)	Правильный ответ – 2	
4	П	Установление последовательности	8, 6, 1, 5, 9, 4, 3, 7, 2, 10	Совпадений	Балл
				9-10	4
				7-8	3
				5-6	2
				3-4	1
				0-2	0

5	B	На соответствие	1) F, 2) D, 3) B, 4) M, 5) C, 6) O, 7) P, 8) Q, 9) A, 10) E	Совпадений	Балл
				9-10	4
				7-8	3
				5-6	2
				3-4	1
				0-2	0
6	П	На соответствие	1 D, 2 C, 3 E, 4 A, 5 B	Совпадений	Балл
				5	4
				4	3
				3	2
				2	1
				0-1	0
7	П	Множественный выбор	1, 2	Совпадений	Балл
				2	2
				0-1	0
8	B	На соответствие	1D, 2A, 3E, 4B, 5C	Совпадений	Балл
				5	4
				4	3
				3	2
				2	1
				0-1	0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2	
10	П	Множественный выбор	1,2,5,8	Совпадений	Балл
				4	2
				3-2	1
				0-1	0

11	П	Множественный выбор	3, 6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td><td>2</td></tr> <tr> <td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0				
Совпадений	Балл															
2	2															
1	1															
0	0															
12	В	На соответствие	1D, 2B, 3F, 4H, 5C, 6E, 7A, 8G	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td><td>4</td></tr> <tr> <td>6-7</td><td>3</td></tr> <tr> <td>4-5</td><td>2</td></tr> <tr> <td>2-3</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	8	4	6-7	3	4-5	2	2-3	1	0-1	0
Совпадений	Балл															
8	4															
6-7	3															
4-5	2															
2-3	1															
0-1	0															
13	В	На соответствие	1G, 2B, 3E, 4F, 5A, 6D, 7H, 8C	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td><td>4</td></tr> <tr> <td>6-7</td><td>3</td></tr> <tr> <td>4-5</td><td>2</td></tr> <tr> <td>2-3</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	8	4	6-7	3	4-5	2	2-3	1	0-1	0
Совпадений	Балл															
8	4															
6-7	3															
4-5	2															
2-3	1															
0-1	0															
14	В	На соответствие	1B, 2G, 3F, 4C, 5D, 6H, 7E, 8A	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td><td>4</td></tr> <tr> <td>6-7</td><td>3</td></tr> <tr> <td>4-5</td><td>2</td></tr> <tr> <td>2-3</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	8	4	6-7	3	4-5	2	2-3	1	0-1	0
Совпадений	Балл															
8	4															
6-7	3															
4-5	2															
2-3	1															
0-1	0															

15	B	На соответствие	1B, 2D, 3G, 4E, 5F, 6A, 7K, 8I	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>8</td><td>4</td></tr> <tr><td>6-7</td><td>3</td></tr> <tr><td>4-5</td><td>2</td></tr> <tr><td>2-3</td><td>1</td></tr> <tr><td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	8	4	6-7	3	4-5	2	2-3	1	0-1	0
Совпадений	Балл															
8	4															
6-7	3															
4-5	2															
2-3	1															
0-1	0															
16	П	Установление последовательности	1,3,6,2,8,5,7,4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>8</td><td>4</td></tr> <tr><td>6-7</td><td>3</td></tr> <tr><td>4-5</td><td>2</td></tr> <tr><td>2-3</td><td>1</td></tr> <tr><td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	8	4	6-7	3	4-5	2	2-3	1	0-1	0
Совпадений	Балл															
8	4															
6-7	3															
4-5	2															
2-3	1															
0-1	0															
17	B	На соответствие	1F, 2B, 3E, 4F, 5I, 6J, 7M, 8H	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>8</td><td>4</td></tr> <tr><td>6-7</td><td>3</td></tr> <tr><td>4-5</td><td>2</td></tr> <tr><td>2-3</td><td>1</td></tr> <tr><td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	8	4	6-7	3	4-5	2	2-3	1	0-1	0
Совпадений	Балл															
8	4															
6-7	3															
4-5	2															
2-3	1															
0-1	0															
18	П	Множественный выбор	2,5,6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0		
Совпадений	Балл															
3	3															
2	2															
1	1															
0	0															

19	B	На соответствие	1 B, 2A, 3E, 4J, 5F, 6C, 7G, 8D, 9H, 10I	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>9-10</td><td>4</td></tr> <tr><td>7-8</td><td>3</td></tr> <tr><td>5-6</td><td>2</td></tr> <tr><td>3-4</td><td>1</td></tr> <tr><td>0-2</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	9-10	4	7-8	3	5-6	2	3-4	1	0-2	0
Совпадений	Балл															
9-10	4															
7-8	3															
5-6	2															
3-4	1															
0-2	0															
20	B	На соответствие	1A, 2D, 3C, 4B, 5D, 6A, 7B, 8C	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>8</td><td>4</td></tr> <tr><td>6-7</td><td>3</td></tr> <tr><td>4-5</td><td>2</td></tr> <tr><td>2-3</td><td>1</td></tr> <tr><td>0-1</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	8	4	6-7	3	4-5	2	2-3	1	0-1	1
Совпадений	Балл															
8	4															
6-7	3															
4-5	2															
2-3	1															
0-1	1															
21	Б	Множественный выбор	3, 6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0				
Совпадений	Балл															
2	2															
1	1															
0	0															
22	П	Множественный выбор	4, 6, 8, 12	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0		
Совпадений	Балл															
4	3															
3	2															
2	1															
0-1	0															
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2												

24	B	На соответствие	1D, 2C, 3B, 4A	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0		
Совпадений	Балл															
4	3															
3	2															
2	1															
0-1	0															
25	П	Множественный выбор	1,2,5,7,9,10	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>6</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>0-2</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	6	4	5	3	4	2	3	1	0-2	0
Совпадений	Балл															
6	4															
5	3															
4	2															
3	1															
0-2	0															
26	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 2												
27	П	На соответствие	1D, 2E, 3G, 4H, 5A, 6B, 7C, 8F	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>8</td><td>4</td></tr> <tr><td>6-7</td><td>3</td></tr> <tr><td>4-5</td><td>2</td></tr> <tr><td>2-3</td><td>1</td></tr> <tr><td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	8	4	6-7	3	4-5	2	2-3	1	0-1	0
Совпадений	Балл															
8	4															
6-7	3															
4-5	2															
2-3	1															
0-1	0															
28	П	На соответствие	1C, 2A, 3D, 4G, 5D, 6E, 7F, 8H	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>8</td><td>4</td></tr> <tr><td>6-7</td><td>3</td></tr> <tr><td>4-5</td><td>2</td></tr> <tr><td>2-3</td><td>1</td></tr> <tr><td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	8	4	6-7	3	4-5	2	2-3	1	0-1	0
Совпадений	Балл															
8	4															
6-7	3															
4-5	2															
2-3	1															
0-1	0															

29	П	На соответствие	1F, 2J, 3I, 4E, 5A	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td><td>4</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td></tr> <tr> <td>3</td><td>2</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	5	4	4	3	3	2	2	1	0-1	0
Совпадений	Балл															
5	4															
4	3															
3	2															
2	1															
0-1	0															
30	В	Множественный выбор	1,2,5,10,12	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td><td>4</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td></tr> <tr> <td>3</td><td>2</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0-1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	5	4	4	3	3	2	2	1	0-1	0
Совпадений	Балл															
5	4															
4	3															
3	2															
2	1															
0-1	0															

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Установите соответствие между предложением и пропущенным словом

1. Her husband is absolutely disinclined to lift a finger ... the house.
2. During the test I've been challenged ... quite a number of difficult tasks.
3. Twenty ... twenty two speakers managed to attend the conference.
4. The results of the research are due ... publications this spring.
5. The video says that those British husbands are ... their best when helping with the dishes.

A to
B for
C round
D in
E by
F along
G out of
H with
I at
J of

2. Прочтайте текст:

Given a list of six common domestic tasks, three out of four fathers in Britain claimed not to be in charge of any of them. Germany, the Netherlands and Greece emerge as the only countries where most fathers agreed they were responsible for doing just one thing around the house. Spanish husbands topped the league for all-round household hopelessness, 80% admitted having no responsibilities at all – an assessment more than confirmed by their wives and partners. Ireland shows the strangest results with its 84% of men maintaining their taking no responsibility for household chores. However, their wives and partners claim that nearly 70% of their menfolk take responsibility for at least one household task, which puts them among the most domesticated men in Europe.

Укажите, какие из предложений соответствуют его содержанию:

- 1) 75% of British men take no responsibility for the six common domestic tasks.
- 2) Frenchman cook more than British man.
- 3) Each country presents very distinctive trends.
- 4) Greek, Germans and Dutch men take on about the same amount of responsibilities as one another.
- 5) Spanish women think their men are hopeless round the house.
- 6) Irish men and women are not unanimous about efforts made by men round the house.

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант перевода предложения, учитывая регистр речи:
Если думаешь, что я в нашей семье подрабатываю поваром, ты глубоко ошибаешься.

- 1) In case you are convinced that I am a family chef, you are not right.
- 2) If you think I'm a family chef, you're very wrong here.
- 3) You think I'm a chief, you're wrong.
- 4) I'm sorry to disappoint you but I'm not a cook in the family.

4. Прочтайте отрывок из романа, восстановите последовательность предложений

Sheldrake delved into his silvery attaché case again

- 1 have become trenches. The frescoes
- 2 from cars queuing to get to Alpine ski resorts
- 3 their feet are eroding the floor and the buses that bring them there
- 4 A hundred and eight people enter Notre Dame every minute:
- 5 in the Sistine Chapel
- 6 He flipped though them. 'The footpaths in the Lake District
- 7 are rotting the stonework with exhaust fumes. Pollution
- 8 and brought out a sheaf of press-cuttings marked with yellow highlighter.
- 9 are being damaged by the breath and body heat of spectators.
- 10 is killing the trees and causes avalanches and landslides.

5. Прочтайте письмо:

- 1) Dear TV Manager!
- 2) I'm writing with a serious complaint about a film you have shown last night on your television channel. It was named "Funny Business" and 3) was given out at seven-thirty pm. In your TV magazine this film 4) was marked OK for all people in the family to watch. Because of this I and my 10-year-old cousin watched together. 5) I had a great shock when I saw moments in the film that were very violent and I think 6) it wasn't appropriate for him to see. 7) It's not good. The television must be responsible to show such films only late in the night when the children are sleeping. 8) You must not show these films again so early in the evening. Another way is making clear in the TV magazine what the subject of the film is so we can choose better.
- 9) Thank you,
- 10) Larry.

Соотнесите приведенные ниже языковые единицы официально-делового стиля с выделенными элементами письма

A Your faithfully,

B was broadcasted at 7.30 pm

C I was absolutely disappointed

D am writing to express my strong dissatisfaction

E Laurence Brent

F Dear Sir or Madame,
G This is unaffordable
H Yours sincerely,
I Dear Mister,
J I'm complaining
K It will be bad to show these films
L was shown to the audience at 7.30 pm
M was marked appropriate for family-watching
N it was not appropriate for my cousin to see
O my cousin should not have seen them
P This is unacceptable.
Q You should not show such films
R was marked allowing for family-viewing
S Larry Br.

6. Соотнесите

1. I've always been the ... in the family.
2. I was a ... at school, always ready to help and give an answer.
3. I used to embroider things living a ... life.
4. He called it "St Iago" after his country's ... saint.
5. On our trip we got engaged in a superstitious

A patron
B ritual
C goody-goody
D favourite
E fantasy

7. Выберите варианты перевода выделенного слова

Накопленные за последние 2 года данные и недавно проведенное нами исследование *подкрепляют* теорию об изменении климата.

- 1 support
- 2 add weight
- 3 reject
- 4 enable
- 5 strengthen
- 6 confront
- 7 inforce

8. Соотнесите глагол и его дефиницию

- 1 indulge
- 2 shower
- 3 fare
- 4 reconcile
- 5 deride

A to give someone a lot of things

B to cause to coexist in harmony;

C to make remarks or jokes that show you think someone or something is silly or useless

D to let someone have or do whatever they want, even if it is bad for them

E perform in a specified way in a particular situation or over a particular period

1D, 2A, 3E, 4B, 5C

9. Каким прилагательным описывают человека, верящего в бога

- 1 devout
- 2 honorary
- 3 holy
- 4 intrepid

10. Какие из приведенных слов являются синонимами к слову intrepid

- 1fearless
- 2 adventurous
- 3 devout
- 4 patron
- 5 brave
- 6 diligent
- 7 shallow
- 8 daring

11. Прочтайте текст

Laughter is a rich source of information about complex social relationships, if you know where to look. Learning to "read" laughter is particularly valuable because laughter is involuntary and hard to fake, providing uncensored, honest accounts of what people really think about each other. It is a

decidedly social signal. The social context of laughter was established by 72 student volunteers in my classes, who recorded their own laughter, its time and occurrence and social circumstance in small notebooks during a one-week period. The sociality of laughter was striking. My logbook keepers laughed about 30 times more when they were around others than when they were alone - laughter almost disappeared among solitary objects.

Выберите предложения, с помощью которых вы бы передали основную мысль этого текста своему русскоговорящему клиенту

- 1 В тексте говорится о том, кто именно смеется во время беседы
- 2 В тексте речь идет о сравнении с другими физическими действиями
- 3 В тексте говорится о причинах того, почему важно понимать смех
- 4 В тексте упоминается наблюдение за поведением людей без их ведома
- 5 В тексте говорится о вреде смеха
- 6 В тексте описывается эксперимент с самонаблюдением
- 7 В тексте говорится о том, почему речь обычно предшествует смеху

12. Прочитайте реплики

- 1 I volunteered to help other young people.
- 2 I received first prize for a painting when I was in secondary school.
- 3 I want to describe something strange which actually happened in my home town.
- 4 The journey by coach and train around South America brings back lots of good memories.
- 5 I attended the inaugural speech of the President.
- 6 I got lost with some friends in the Australian desert.
- 7 I parachuted from a plane to celebrate passing my exams.
- 8 I saw the hardship of other people when I was volunteering.

Как бы вы отреагировали на каждую из реплик во время разговора, соотнесите реплику и реакцию

A That must have been an exhilarating experience!

B An unforgettable moment, wasn't it?

C Oh, a bit of a formal occasion.

D That must have been a rewarding experience.

E A nerve-racking adventure you had!

F A bizarre incident? I'm all ears.

G Quite a humbling experience.

H It was a memorable trip!

13. Вы описываете проблему с купленным товаром. Соотнесите реплики по смыслу

- 1 I bought this software CD and it won't work.
- 2 There is something wrong with the frame of my sunglasses.
- 3 I can't get the new TV to work properly.

- 4 I'm ringing to complain about the vase you sent.
- 5 The box had a sticker with 'handle with care' on it, but it was torn.
- 6 The PC monitor won't switch on.
- 7 I washed this jumper.
- 8 The book got here on time, but it was damaged.

A And when I looked inside the contents were crushed and broken.

B The arms are too tight.

C When it arrived, the cover was ripped.

D I think the connection is loose.

E The picture only appears in black and white.

F When it arrived, it had completely shattered.

G I get an error message, and it just keeps jamming in the machine.

H And it has just fallen apart.

14. Используйте соответствующие определения в рекламном тексте

This 1 ... group of islands lying almost in the centre of the Pacific ocean is more than just another 2 ... destination. Here peace and contentment can slowly overtake the visitor weaving a spell of 3 ... charm. Hawaii is not just one place. It is a myriad of places with an 4 ... array of resorts and diversions and each island has something different to offer to the visitor. All the islands have a multitude of beautiful 5 ... beaches, 6 ... vegetation and 7 ... splendor. A 8 ... mix of east and west together with the spirit of Aloha are waiting for you!

A delightful

B beautiful

C enormous

D palm-fringed

E scenic

F irresistible

G holiday

H lush

I world-class

J outdoor

15. Прочтите электронное письмо другу, подберите вводные слова в соответствии с ситуацией общения

1) ..., what I love about my new boyfriend, Sam, is his openness. 2) ..., I can be pretty dishonest myself, or 3) ... economical with the truth. Sam has his faults. 4) ..., you'd get annoyed with someone who never sits still for a minute.

5) ..., enough about Sam. 6) ..., Paul Geller is giving a concert at the Zodiac next month, and, 7) ... ? A friend of mine says she can get tickets. I'll get you one if I can. 8) ..., you are my best friend. Give me a call soon.

- A apparently
- B basically
- C actually
- D to tell you the truth,
- E I mean
- F anyway
- G at least
- H naturally
- I after all
- J all in all
- K guess what

16. Восстановите последовательность предложений в тексте

- 1 Dave has one sister who is about four years younger than him.
- 2 The biggest problems in their relationship occurred when they were teens.
- 3 When they were children,
- 4 Today Dave and his sister see very little of each other and they get on well.
- 5 and he took the side of his parents.
- 6 Dave felt that he often ended up getting in troubles because of her.
- 7 Eventually, Dave decided to leave home.
- 8 Dave thought his sister was rather naughty

17. Выберите правильную форму соответствующего контексту глагола

My teachers 1 ... annoyed with me when I was at school because I never 2 ... a pen with me and I 3 ... someone if I could borrow theirs.
The village 4 ... very quiet and remote until they 5 ... the motorway two years ago.
When I was a child, both my parents 6 ... out to work, so when they 7 ... out, my grandmother 8 ... after me.

- A were going
- B used to bring
- C had built
- D would be
- E would always ask
- F used to be
- G often used to get

H would look
I built
J used to go
K were often getting
L had never brought
M were
N have always asked

18. Прочитайте текст:

I am a woman. I am a fisherman. Neither abused nor neglected, I am the product of a blissful and unique childhood, a rare claim these days. Like all young children, I believed wholeheartedly in the words of my mother and father. It was only natural that I took seriously the assertions of my parents that I could do whatever I liked with my life, become anything I wanted. Although the advice they gave was well intentioned, my parents never dreamed that it might come back to haunt them when I decided that what I liked and wanted to become was a fisherman.

Fishing my way through college, I made my first deep-sea trip at the age of nineteen aboard the *Walter Leeman*. By the time I graduated from college I had outlasted the original crew members I had started with, most of whom moved on to boats of their own, and became captain of the boat by attrition. Promising my parents that I would postpone law school for just one year, I became a full-time fisherman.

Какие из предложений соответствуют содержанию текста:

- 1 Автор текста изменилась по сравнению с тем, какой она, когда начинала работать.
- 2 Ее родители никогда не думали о возможных последствиях своих слов.
- 3 Автор нашла работу, которую хотела, в весьма неожиданном месте.
- 4 Автор получает удовольствие, видя, что ее работа помогает другим людям.
- 5 Автор получила необычные воспитание.
- 6 Автор получила повышение на работе, потому что проработала дольше остальных.

19 Прочтите текст

English-language TV programmes in my country

Introduction

1 ... of this report is to comment on the popularity of imported English-language television programmes in my country, to explain how they are affecting local culture and to recommend changes that could be made in the way these programmes are shown.

Popularity of imported programmes

Approximately fifty percent of the programmes shown on TV in this country have been made in an English-speaking country and were originally in English. The popularity of these programmes can be 2 ... by their larger budgets, which 3 ... they are generally more spectacular than locally made programmes and may include internationally famous stars in their casts. On most channels, viewers can choose which language they wish to watch the programme in, with 4... that people with a good command of English tend to watch programmes in their original versions.

Effects on local culture

The popularity of English-language programmes has 5 ... that it is hard for local programme-makers to compete, given their limited budgets. 6 ... local culture has been heavily influenced by American values of consumerism. Moreover, exposure to mistranslations of English-language films has 7 ... in words in our languages being used with new or wrong meanings. However, a positive effect has been that people have become more open and ready to change 8 ...the fact that they see other ways of living and thinking.

Recommended changes

I would recommend that the government should subsidise national television companies 9 ... to encourage them to make more quality programmes. This would have 10 ... of reducing our reliance on imported programmes while at the same time promoting local values and culture.

Соотнесите представленные ниже языковые единицы с текстом:

- A accounted for
- B the aim
- C as a consequence
- D due to
- E means
- F meant
- G resulted
- H so as
- I the effect
- J the result

20. Прочтайте текст:

Friends benefit firms

We have all heard tales about difficult people at work, usually managers, but the office is also where many people make friends, and friends inspire us to feel that bit more enthusiastic about the job we do. Research has found that more than half of British workers 1 ... their best friends in the office and more than a third say that they go on holiday with 2 ... workers.

The changing nature of work with more flexibility and more multi-tasking means that people 3 ... stability from their workmates. Friendships bring 4 ... in a changing world. A collaborative working environment 5 ... the way for making job-sharing and expansion of roles more of an 6 ... for employers and employees.

So fun workplaces where friendships flourish 7 ... workers who can handle changing job roles. This is not 8 ... surprising since numerous experiments carried out by workplace psychologists over the years have clearly demonstrated that work is a social affair.

Соотнесите лексическую единицу с текстом, опираясь на ее определение:

1. This word means 'to see and speak to someone for the first time'.
A meet B encounter C find D know
2. This word can be used as an adjective which collocates with 'worker' to describe someone who has the same job as you.
A peer B colleague C companion D fellow
3. A word which means 'look for' and is not followed by a preposition
A desire B search C seek D wish

4. A word which means 'help and encouragement'

A basis B support C assistance D backing

5. If something ... the way for/to something else, it makes the other thing possible.

A leads B finds C shows D paves

6. A word which means 'one thing which can be chosen from a set of possibilities'

A option B opportunity C opening D occasion

7. These workplaces are pleasant and enjoyable, so people want to work there.

A appeal B attract C lure D engage

8. This word forms part of a phrase which means 'not completely' and collocates with 'surprising'.

A extremely B thoroughly C entirely D utterly

21. Осуществите онлайн поиск происхождения и семантики идиомы to wear one's heart on one's sleeve. Соотнесите ее исходное и переносное значение с предложенными ниже:

1 Ladies used to embroider a heart on their sleeves to show that they had fallen in love

2 It was said about people who were too nervous about the medical condition of their heart.

3 Knights used to wear a ribbon presented by a fair lady tied around their sleeve.

4 That used to be a reference to those in the medical profession

5 To be very reserved and dull

6 To make one's feelings apparent

7 To fall in love very often

8 To be a doctor

22. Осуществите онлайн поиск происхождения и семантики идиомы to bite the bullet. Кто впервые, когда и в каком произведении использовал эту идиому в переносном значении и что она означает в современном английском

1. У. Теккерей

2. Ч. Диккенс

3. И. Вашингтон

4. Р. Киплинг

5. 1848

6. 1891

7. 1819

8. Свет погас

9. Домби и сын

10. Ярмарка тщеславия

11. Рип Ван Винкль

12. to decide to do something difficult or unpleasant that one has been putting off or hesitating over

13. to escape from being killed
14. to be very brave and quick
15. to act in westerns

23. Пользуясь электронным словарем выясните значение лексемы *fracas*, выберите предложение, в котором она употреблена правильно.

1. When the colors have penetrated the plaster and become fixed the *fracas* is ready.
2. Chicken *fracas* is a speciality of this *café*.
3. Having fallen from the bicycle, I got a hip *fracas*.
4. Eight people were injured in the *fracas*.
5. In this old dress and shabby hat you look like a *fracas*.

24. Пользуясь электронным словарем выясните значение лексемы *fracas*, отбросьте предложение, в котором она употреблена правильно. В остальных предложениях употребите соответствующую лексему.

1. When the colors have penetrated the plaster and become fixed the *fracas* is ready.
2. Chicken *fracas* is a speciality of this *café*.
3. Having fallen from the bicycle, I got a hip *fracas*.
4. Eight people were injured in the *fracas*.
5. In this old dress and shabby hat you look like a *fracas*.

- A *frump*
B *fracture*
C *fricassee*
D *fresco*

25. Пользуясь электронным словарем, подберите синонимы к прилагательному *handy*

1. useful
2. helpful
3. long-armed
4. laborious
5. of use
6. effortless
7. worthwhile
8. given to someone
9. good at using something
10. skilful

26. The Millennium bridge is winking its wide white eye to let a ship pass underneath it. It looks like a toothless jaw swinging apart. (J. Darling Taxi Driver's Daughter) Осуществите эффективный поиск в сети интернет и определите изображением с мостом Миллениум

A



B



C



D



27. Пользуясь англо-русским электронным словарем соотнесите английские лексемы и их переводческие соответствия

1. fruitcake -
2. hoarding -
3. waif -
4. bouncer -
- 5 lanky -

6. crone -

7. flaky -

8. motley -

А долговязый

В старуха

С психованный

Д псих

Е забор вокруг строительной площадки

Ф разноцветный

Г бродяга

Н вышибала

28. Пользуясь толковым электронным словарем, определите значение следующих реалий

1. Aertex

2. Brillo

3. Formica

4. Smarties

5. Lucozade

6. Brownie

7. fruit machine

8. Polo mint

A a ball of wire filled with soap, which is used for cleaning pans

B a type of drink which contains glucose and is said to give people energy when they have been playing sports or when they have been ill

C a cellular cotton fabric used for leisurewear and underwear

D a hard durable plastic laminate used for worktops, cupboard doors, and other surfaces

E the junior branch of the Guide Association, for girls aged between about 7 and 10, wearing a brown uniform

F a coin-operated gaming machine that generates random combinations of symbols (typically representing fruit) on a dial

G a colour-varied sugar-coated chocolate confectionery

H a type of hard, round, white sweet sold in the UK, which tastes of mint and has a hole in the middle.

29. Пользуясь электронными ресурсами, соотнесите русскоязычную идиому и англоязычное соответствие

1. как слон в посудной лавке

2. спокоен как удав

3. когда рак на горе свистнет

4. ком в горле

5. почутя неладное

6. похожи как две капли воды

A as like as two peas

B when the crawfish whistles

C calm as a python

D smell a rat

E a lump in one's throat

F like an elephant in a china shop

G a frog in the throat

H like a bear in a china shop

I when the hell freezes

J as cool as a cucumber

K a ball in one's throat

30. Пользуясь Национальным корпусом русского языка, в параллельном английском корпусе введите лексему *sneaky*, выберите какие из приведенных ниже существительных не зафиксированы в этом корпусе после искомой лексемы:

1. behaviour

2. punch

3. bet

4. beauty

5. movement

6. trick

7. thing

8. disguises

9. person

10. enemy

11. answers

12. tactics

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРЕВОДА СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АНГЛИЙСКИЙ)

Формируе мая компетенц ия и требования к результата м освоения дисциплин ы	знат	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущи й контро ль	промежуточн ый контро ль		текущий контроль	промежут очный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменно й формах на государственном языке Российской Федерации и иностранн ом(ых) языке(ах)	коммуникативн о приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Тест	Тест	использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Тест	Тест	Приёмами ведения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательн о слушая и пытаясь понять суть идей	Тест	Устный перевод текста официально-деловой тематики с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык

других, даже если они противоречат собственным воззрениям;
- уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;
- критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия

				вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Письменный перевод текста официально-деловой тематики при помощи облачных технологий с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	Письменный перевод текста официально-деловой тематики при помощи облачных технологий с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	Навыками для выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Письменный перевод текста официально-деловой тематики при помощи облачных технологий с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	Письменный перевод текста официально-деловой тематики при помощи облачных технологий с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык
--	--	--	--	--	---	---	--	---	---

Тестовые задания для диагностической работы

1. Сопоставьте английские фразы и их эквиваленты на русском языке

1. Subject to a discount	A. С уважением
2. To test claims against the facts	Б. Проверить утверждения на фактах
3. Yours faithfully	В. Подлежит скидке
4. This is to advise you	Г. Настоящим письмом уведомляем вас

2. Сопоставьте английские фразы и их эквиваленты на русском языке

1. Yours sincerely	А. Уважаемые господа
2. Dear Sirs	Б. Подписать договор
3. To sign a contract	В. Отменить заказ
4. To cancel an order	Г. Искренне Ваш

3. Сопоставьте английские фразы и их эквиваленты на русском языке

1, To ship the consignment	А. Отправить партию
2, Clean on board B/L	Б. Уведомить грузополучателя
3, To notify the Consignee	В. Несмываемыми чернилами
4, In indelible ink	Г. Чистый бортовой коносамент

4. Сопоставьте английские фразы и их эквиваленты на русском языке

1. To withdraw a claim	А. Согласно просьбе
2. Faulty goods	Б. Здесь и далее именуемый как
3. Hereinafter referred to as	В. Некондиционный товар
4. As per the request	Г. Отозвать претензию

5. Укажите верный вариант перевода фразы «Trade Delegation»:

- а) Торговая марка
- б) Торговое представительство
- в) Торговая фирма
- г) Торговая миссия

6. Что такое CIF:

- а) способ перевозки, при котором за все отвечает покупатель
- б) способ перевозки, при котором продавец не оплачивает страховку
- в) способ перевозки, при котором за все отвечает продавец
- г) способ перевозки, при котором продавец не оплачивает доставку товара морем

7. Укажите верный перевод выражения «Chamber of Commerce»:

- а) Коммерческая палата
- б) Коммерческая организация

- в) Торговая палата
- г) Торговая фирма

8. Какой знак препинания после обращения в письме чаще используется в американском английском:

- а) запятая
- б) многоточие
- в) двоеточие
- г) восклицательный знак

9. Каковы особенности стиля юридической документации в английском языке (выберите все верные, на ваш взгляд, ответы):

- а) использование полных грамматических форм
- б) развёрнутые предложения с причастными оборотами
- в) использование модального глагола *must*
- г) большое количество синонимов
- д) единая терминология

10. Укажите правильный порядок частей делового письма:

- а) дата
- б) текст письма
- в) обращение
- г) адрес получателя
- д) завершающая фраза и подпись

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания			
1	П	На соответствие	1-В 2-Б 3-А 4-Г	Совпадений	Балл		
				4	2		
				2-3	1		
				0-1	0		
2.	П	На соответствие	1-Г 2-А 3-Б 4-В	Совпадений	Балл		
				4	2		
				2-3	1		
				0-1	0		
3.	П	На соответствие	1-А 2-Г 3-Б 4-В	Совпадений	Балл		
				4	2		
				2-3	1		
				0-1	0		
4.	П	На соответствие	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Совпадений	Балл		
				4	2		
				2-3	1		
				0-1	0		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1 балл			
6.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл			
7.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл			
8.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл			
9.	В	Множественный выбор	а, б, д	3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл			

10.	В	Установление последовательности	г, а, в, б, д	Правильная последовательность – 2 балл
-----	----------	---------------------------------	----------------------	--

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять письменный, устный, синхронный перевод на профессиональном уровне	задачи и роль перевода, как вида межъязыкового и межкультурного посредничества	Тест	Тест	проводить предпереводочный анализ исходного текста, анализировать его поверхностную и выявлять глубинную смысловую структуру, выявлять всю содержащуюся в тексте информацию, которая подлежит передаче при переводе, вырабатывать целостную стратегию перевода текста с учетом его смыслового наполнения, функционально-стилевой характеристики,	Тест	Письменный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	методом сопоставительного анализа с точки зрения перевода, сходства и расхождений в лексических и грамматических системах и категориях двух языков, в средствах выражения ими различной смысловой информации, а также в тех культурных средах, в которых эти языки функционируют, понятием эквивалентности перевода и уровней	Тест	Письменный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык

				жанровой принадлежности, а также с учетом цели, адресата перевода и других экстралингвистических факторов			эквивалентности, определять степень и уровень эквивалентности перевода при его сопоставлении с оригиналом		
классификацию видов перевода и других форм языкового посредничества; - требования к правильному оформлению письменных переводов	Тест	Тест	осуществлять высококачественный письменный и устный перевод на основе комплексного учета смысловой структуры оригинала и с соблюдением существующих в переводащем языке норм построения грамотного и связного текста, аргументированно обосновывать свои переводческие решения	Письменный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	Письменный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	техникой перевода (переводческими приемами, «трансформациями», заменами), использовать в необходимых случаях компрессию и компенсацию информации, приемами pragматической адаптации текста при переводе с учетом его адресата, навыками работы на персональном компьютере с использованием	Тест	Письменный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	

							м программ – текстовых редакторов, электронных словарей, энциклопедий и т.п		
				профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации, уметь использовать их в своем переводческом самообразовании, составлять письменные и устные рефераты и аннотации англоязычных текстов на русском языке, применять свои знания в области лингвистики перевода к оценке и критическому анализу текстов переводов,	Тест	Письменный или устный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	голосом, дыханием, дикцией, культурой устной речи; техникой переводческой записи для осуществления последовательного перевода	Устный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык.	Устный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык

				редактировать письменные переводы					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Тестовые задания для диагностической работы

1. Отрывок текста или речи, необходимый для определения смысла входящего в него слова или фразы, называется
 - а) абзац
 - б) предложение
 - в) контекст
 - г) параграф
2. Имена английских царственных особ, живших до середины 20 века, например, Charles I – Карл I
 - а) транскрибируются
 - б) транслитерируются
 - в) передаются согласно переводческим традициям
 - г) переводятся
3. При переводе предложения «People are not slow in learning the truth» – «Люди быстро узнают правду» – использован прием
 - а) антонимического перевода
 - б) компрессии
 - в) смыслового развития
 - г) лексической замены
4. Слова «decade», «prospect», «actual» являются
 - а) интернациональными
 - б) многозначными
 - в) ложными друзьями переводчика
 - г) многонациональными
5. Укажите правильную последовательность этапов выполнения полного письменного перевода текста публицистического жанра:
 - а) выполнение чернового перевода текста
 - б) чтение оригинала текста

- в) редактирование перевода
- г) перевод заголовка

6. Сопоставьте перевод фразы и использованный при этом переводческий приём:

1. Wet paint – Окрашено	A. Антонимический перевод
2. I don't dislike you – Вы мне в целом нравитесь	Б. Генерализация
3. Lawn-mower – Газонокосилка	В. Смысловое развитие
4. He was a well-built man about six feet tall – Он был высоким хорошо сложенным мужчиной	Г. Калькирование

7. Сопоставьте перевод фразы и использованный при этом переводческий приём:

1. США вступили в войну лишь в апреле 1917 года – The USA did not enter the war until April 1917	A. Генерализация
2. Мои руки были прижаты к бокам – My arms were pressed to my sides.	Б. Целостное преобразование
3. Осторожно двери закрываются – Watch the doors please	В. Конкретизация
4. Наконец загремела мазурка – At last mazurka started	Г. Антонимический перевод

8. Выберите все лексические единицы, относящиеся к теме «Crime and punishment»

- а) Attorney
- б) Ambassador
- в) Take smb hostage
- г) Colonel
- д) Gross domestic product
- е) Bribery
- ж) Pass a bill
- з) Executioner

9. Установите правильную последовательность частей предложения «Недавно в Москве состоялась конференция по вопросам мира» при переводе с русского языка на английский, учитывая положение темы и ремы

- а) recently
- б) took place
- в) a peace conference
- г) in Moscow

10. Отметьте навыки, необходимые для письменного переводчика (выберите все правильные ответы):

- а) владение как исходным языком, так и языком перевода на высоком уровне
- б) навык ведения переводческой скорописи
- в) стрессоустойчивость
- г) умение пользоваться электронными словарями и базами данных
- д) умение работать с ТМ-инструментами
- е) чёткая дикция
- ж) умение выполнять предпереводческий анализ текста
- з) хорошая оперативная память

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания										
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл										
2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл										
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл										
4.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл										
5	П	Установление последовательности	б, а, в, г	Правильная последовательность – 2 балл										
6.	В	На соответствие	1-В 2-А 3-Г 4-Б	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2	1	1
Совпадений	Балл													
4	4													
3	3													
2	2													
1	1													
7.	В	На соответствие	1-Г 2-В 3-Б 4-А	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2	1	1
Совпадений	Балл													
4	4													
3	3													
2	2													
1	1													
8.	П	Множественный выбор	а, в, е, з	4 правильных ответа – 2 балла 2-3 правильных ответа – 1 балл 0-1 правильный ответ – 0 баллов										
9.	П	Установление последовательности	в, б, г, а	Правильная последовательность – 2 балл										
10.	В	Множественный выбор	а, г, д, ж	4 правильных ответа – 4 балла 3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл										

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРЕВОДА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АНГЛИЙСКИЙ)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять письменный, устный, синхронный перевод на профессиональном уровне	задачи и роль перевода, как вида межъязыкового и межкультурного посредничества	Тест	Тест	проводить предпереводочный анализ исходного текста, анализировать его поверхностную и выявлять глубинную смысловую структуру, выявлять всю содержащуюся в тексте информацию, которая подлежит передаче при переводе, вырабатывать целостную стратегию перевода текста с учетом его смыслового наполнения, функционально-стилевой	Тест	письменный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	методом сопоставительного анализа с точки зрения перевода, сходства и расхождений в лексических и грамматических системах и категориях двух языков, в средствах выражения ими различной смысловой информации, а также в тех культурных средах, в которых эти языки функционируют, понятием эквивалентности перевода и	Тест	Письменный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык

				характеристики, жанровой принадлежности, а также с учетом цели, адресата перевода и других экстралингвистических факторов			уровней эквивалентности, определять степень и уровень эквивалентности перевода при его сопоставлении с оригиналом		
классификацию видов перевода и других форм языкового посредничества; - требования к правильному оформлению письменных переводов	Тест	Тест	осуществлять высококачественный письменный и устный перевод на основе комплексного учета смысловой структуры оригинала и с соблюдением существующих в переводащем языке норм построения грамотного и связного текста, аргументированно обосновывать свои переводческие решения	Письменный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	Письменный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	техникой перевода (переводческими приемами, «трансформациями», заменами), использовать в необходимых случаях компрессию и компенсацию информации, приемами pragmatischeкой адаптации текста при переводе с учетом его адресата, навыками работы на персональном компьютере с использованием программ –	Тест	Письменный перевод текста публицистического характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык	

							текстовых редакторов, электронных словарей, энциклопедий и т.п		
				профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации, уметь использовать их в своем переводческом самообразовании, составлять письменные и устные рефераты и аннотации англоязычных текстов на русском языке, применять свои знания в области лингвистики перевода к оценке и критическому анализу текстов переводов, редактировать письменные переводы	Тест	Письменн ый или устный перевод текста публицис тического характера с английско го языка на русский язык, с русского языка на английск ий язык	голосом, дыханием, дикцией, культурой устной речи; техникой переводческой записи для осуществления последовательн ого перевода	Устный перевод текста публици стическо го характер а с английс кого языка на русский язык, с русского языка на английс кий язык.	Устный перевод текста публицистиче ского характера с английского языка на русский язык, с русского языка на английский язык

Тестовые задания для диагностической работы

1. Отрывок текста или речи, необходимый для определения смысла входящего в него слова или фразы, называется
 - а) абзац
 - б) предложение
 - в) контекст
 - г) параграф
2. Имена английских царственных особ, живших до середины 20 века, например, Charles I – Карл I
 - а) транскрибируются
 - б) транслитерируются
 - в) передаются согласно переводческим традициям
 - г) переводятся
3. При переводе предложения «People are not slow in learning the truth» – «Люди быстро узнают правду» – использован прием
 - а) антонимического перевода
 - б) компрессии
 - в) смыслового развития
 - г) лексической замены
4. Слова «decade», «prospect», «actual» являются
 - а) интернациональными
 - б) многозначными
 - в) ложными друзьями переводчика
 - г) многонациональными
5. Укажите правильную последовательность этапов выполнения полного письменного перевода текста публицистического жанра:
 - а) выполнение чернового перевода текста
 - б) чтение оригинала текста
 - в) редактирование перевода
 - г) перевод заголовка
6. Сопоставьте перевод фразы и использованный при этом переводческий приём:

1. Wet paint – Окрашено	A. Антонимический перевод
2. I don't dislike you – Вы мне в целом нравитесь	Б. Генерализация

3. Lawn-mower – Газонокосилка	В. Смысловое развитие
4. He was a well-built man about six feet tall – Он был высоким хорошо сложенным мужчиной	Г. Калькирование

7. Сопоставьте перевод фразы и использованный при этом переводческий приём:

1. США вступили в войну лишь в апреле 1917 года – The USA did not enter the war until April 1917	А. Генерализация
2. Мои руки были прижаты к бокам – My arms were pressed to my sides.	Б. Целостное преобразование
3. Осторожно двери закрываются – Watch the doors please	В. Конкретизация
4. Наконец загремела мазурка – At last mazurka started	Г. Антонимический перевод

8. Выберите все лексические единицы, относящиеся к теме «Crime and punishment»

- а) Attorney
- б) Ambassador
- в) Take smb hostage
- г) Colonel
- д) Gross domestic product
- е) Bribery
- ж) Pass a bill
- з) Executioner

9. Установите правильную последовательность частей предложения «Недавно в Москве состоялась конференция по вопросам мира» при переводе с русского языка на английский, учитывая положение темы и ремы

- а) recently
- б) took place
- в) a peace conference
- г) in Moscow

10. Отметьте навыки, необходимые для письменного переводчика (выберите все правильные ответы):

- а) владение как исходным языком, так и языком перевода на высоком уровне
- б) навык ведения переводческой скорописи
- в) стрессоустойчивость
- г) умение пользоваться электронными словарями и базами данных
- д) умение работать с ТМ-инструментами
- е) чёткая дикция
- ж) умение выполнять предпереводческий анализ текста
- з) хорошая оперативная память

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания										
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл										
2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл										
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл										
4.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл										
5	П	Установление последовательности	б, а, в, г	Правильная последовательность – 2 балл										
6.	В	На соответствие	1-В 2-А 3-Г 4-Б	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2	1	1
Совпадений	Балл													
4	4													
3	3													
2	2													
1	1													
7.	В	На соответствие	1-Г 2-В 3-Б 4-А	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2	1	1
Совпадений	Балл													
4	4													
3	3													
2	2													
1	1													
8.	П	Множественный выбор	а, в, е, з	4 правильных ответа – 2 балла 2-3 правильных ответа – 1 балл 0-1 правильный ответ – 0 баллов										
9.	П	Установление последовательности	в, б, г, а	Правильная последовательность – 2 балл										
10.	В	Множественный выбор	а, г, д, ж	4 правильных ответа – 4 балла 3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл										

Наименование дисциплины: Б1.О.01.04 Иностранный язык

Формуемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	грамматический строй английского языка, грамматические явления, формы и конструкции изучаемого языка как системы и закономерности и их функционирования возможные трудности усвоения грамматического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа, а	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования на экзамене	объяснять образование, значение и употребление грамматических явлений (в пределах изученного материала), используя при необходимости грамматические понятия и термины на изучаемом языке	Выполнение упражнений и заданий на образование правильной грамматической формы; перевод с/на русского/русский и/или иностранного/иностранного языки	Вопросы для собеседования на экзамене	способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; навыками говорения, письма, чтения и восприятия на слух текстов в пределах определенной тематики и	Выполнение перевода с/на русского/русский и/или иностранного/иностранного языки пользуясь грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка	Вопросы для собеседования на экзамене

	также определять возможности опоры на родной язык			речи грамматическим и формами и конструкциями изучаемого языка соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом языке в различных ситуациях общения	конструкциями изучаемого языка Выполнение задания на установление соответствия		изученного грамматического материала		
--	---	--	--	---	---	--	--------------------------------------	--	--

Вопросы для собеседования на экзамене. Примерный перечень вопросов экзамену:

1. The Verb. General Characteristics.
2. The Verb. Tenses.
3. The Passive Voice.
4. The rules of the Sequence of Tenses.
5. Modal Verbs. General characteristics.
6. Modal Verbs. Can. May. Need.
7. Modal Verbs. Must. Have to. Be to. Dare.
8. Modal Verbs. Should. Ought. Shall. Will.
9. Mood. The Indicative Mood. The Imperative Mood. The Oblique Moods.
10. The Oblique Moods. Synthetic Forms. Analytical Forms.
11. The Oblique Moods. The Subjunctive I.
12. The Oblique Moods. The Subjunctive II.

13. The Oblique Moods. The Suppositional Mood.
14. The Oblique Moods. The Conditional Mood.
15. The Use of the Oblique Moods in Simple Sentences.
16. The Use of the Oblique Moods in Complex Sentences (in subject clauses and in predicative clauses).
17. The Use of the Oblique Moods in Complex Sentences (in object clauses and in attributive clauses).
18. The Use of the Oblique Moods in Complex Sentences (in adverbial clauses).

Задание на заполнение пропусков.

Complete the gaps. Choose Participle I or Participle II in the Objective Participial Construction.

1. I don't want to see anyone ... (to hurt) 2. Roger gave such a boisterous laugh that I saw other people ... towards our table. (to glance) 3. "I won't have anything ... against her," he said unexpectedly. (to say) 4. Diana had the table ... on. (to lay) 5. Edward soon made his views ... (to know) 6. One man had got himself ... in the accident. (to kill) 7. Light was coming through in the corner room, and he could hear a piano ... (to play) 8. I'll have someone ... on to keep a watch on the house. (to put) 9. There are people who would like to see him ... a fair chance. (to give) 10. I want a telegram ... at once. (to send)

Задание на перевод с русского языка на иностранный. Задание на заполнение пропуска.

(A) The Subjective Participle Construction. (with Participle I)

11. Видели, как он шел по Красной площади. 12. Видели, что машина ожидала кого-то у входа. 13. Видели, как она поднимались по лестнице. 14. Эти пожилые люди живут внизу, и иногда слышно, как они о чем-то разговаривают. 15. Слышали, как Джейн открывает дверь.

(B) The Subjective Participle Construction (with Participle II)

16. Вазу нашли разбитой. 17. Сейф нашли закрытым. 18. Все документы были найдены изорванными в клочья. (*to tear to scraps*) 19. Чемодан считали украденным. 20. Собаку нашли привязанной к дереву (*to tie to a tree*).

Тест на определение правильного ответа из множества.

Choose the correct answer.

21. That's strange. I saw him ____ his bike along the river this morning and he didn't mention anything about ____ his job.

- A) riding / changing
- B) having ridden / change
- C) to be riding / to change
- D) ride / to have changed
- E) to ride / having changed

22. ____ at the details of the famous sculptor Rodin's works, we can see his ability ____ feeling through facial expression and through hands.

- A) To look / being conveyed
- B) By looking / to convey
- C) Having looked / convey
- D) To be looking / conveying
- E) Being looked / to be conveying

23. Remember ____ off the washing machine before you leave home, will you?

- A) switching
- B) to have switched
- C) having switched
- D) switch
- E) to switch

24. Both sides seem ____ on to their determination ____ a peaceful solution, don't they?

- A) to be held / finding
- B) to be holding / to find
- C) holding / to be finding
- D) having held / found
- E) held / having found

25. I never seem ____ enough time ____ everything I want.

- A) having / doing
- B) to be having / done
- C) have / to be doing
- D) to have / to do
- E) to have had / do

26. She caught her son and his friend ____ computer games when they were supposed ____ an assignment for school.

- A) to play / to be prepared
- B) playing / to be preparing
- C) play / having prepared
- D) to be playing / preparing
- E) played / to prepare

27. I was against my daughter ____ to a late night party, but she got the permission in the end because she really knows how ____ people.

- A) to go / to be persuading
- B) gone / persuading
- C) go / to have persuaded
- D) going / to persuade
- E) to be going / persuade

28. The actor is believed ____ the TV drama because of an illness.

- A) to have left
- B) leaving
- C) to be left
- D) leave

E) left

29. If you insist ____ having all this paperwork completed, how do you expect your staff ____ any time with customers?

- A) of / spending
- B) on / to spend
- C) about / spent
- D) for / spend
- E) to / for spending

30. We've urged him --- ____ for the promotion, but he won't as he is afraid of ____

- A) to apply / being rejected
- B) for applying / rejecting
- C) applying / to be rejected
- D) to have applied / rejected
- E) from applying / to reject

Задание на установление соответствия.

Match the parts and write sentences with an adding clause. Use who or which.

e.g. The Grand Canyon He was in prison for 27 years. He was one of the Beatles.

31 Nelson Mandela He was killed in 1980. He became President of South Africa.

32 John Lennon It is 140 million miles away. It is one of the wonders of the world.

33 The Titanic It is over 200 miles long. It is known as the red planet.

34 Queen Victoria It sank in 1912. It stood for 28 years.

35 Mars It was built in 1961. It was supposed to be unsinkable.

36 The Berlin Wall She came to the throne in 1837. She ruled over the British Empire.

e.g. The Grand Canyon, which is over 200 miles long, is one of the wonders of the world.

31

32

33

34

35

36

Задание на заполнение пропуска. Необходимо дописать правильную грамматическую форму глаголу.

This is an advertisement for the Book *Winning in Business*. Put in the correct form of each verb.

Are you fed up with 37... (be) a failure in your job? Wouldn't you rather 38... (succeed)? Do you want 39. ... (earn) more money? Are you anxious 40... (get) ahead? Do you believe in 41. ... (make) the most of your talents? Do you sometimes dream about 42... (reach) the top? If the answer is yes, read on. Just imagine yourself 43... (run) a big successful company. And now you can do something about it instead of 44...(dream). It'll happen if you want it 45... (happen). Make it a reality by 46... (order) your copy of the best-selling *Winning in Business*. It has a ten-point plan for you 47. ... (follow). Do it and you're certain 48... (be) a success. You'll know what 49... (do) in business. You can make other people 50... (respect) you and persuade them 51.... (do) what you want. Experts recommend 52... (buy) this marvelous book. You'd better 53...(order) your copy today.

Задание на установление соответствия. Match the following sentence fragments.

Sentence beginnings

- 54. I am interested
- 55. You don't look
- 56. I am anxious
- 57. It is important
- 58. He is a difficult person
- 59. It was so warm a day
- 60. The Irish are very proud
- 61. We have been living here
- 62. All that happened was that
- 63. Even though I didn't understand a word,
- 64. We will have to put off

Sentence endings

- a) that I could hardly work.
- b) since about eight years ago.
- c) our visit to Scotland.
- d) I kept smiling.
- e) he went to sleep.
- f) of their sense of humor.

- g) happy to see me.
- h) in learning to cook.
- i) that everybody should feel comfortable.
- j) for her to get a good job.
- k) to work with.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Совпадений	Балл
Высокий	На установление соответствия, заполнение пропуска	31 Nelson Mandela, who was in prison for 27 years, became President of South Africa. 32 John Lennon, who was killed in 1980, was one of the Beatles. 33 The Titanic, which sank in 1912, was supposed to be unsinkable. 34 Queen Victoria, who came to the throne in 1837, ruled over the British Empire. 35 Mars, which is 140 million miles away, is known as the red planet. 36 The Berlin Wall, which was built in 1961, stood for 28 years.	10	10
			9	9
			8	8
			7	7
			6	6
			5	5
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
Повышенный	На заполнение пропусков	11. He was seen going along Red Square. 12. A car was seen waiting for somebody at the entrance. 13. She was seen going upstairs. 14. These elderly people live downstairs and sometimes they are heard talking about something. 15. Jane was heard opening the door. 16. The vase was found broken. 17.	0	0
			Совпадений	Балл
			10	10
			9	9
			8	8
			7	7
			6	6
			5	5
			4	4

			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
Базовый	На заполнение пропусков	1. hurt 2. glancing 3. said 4. laid 5. known 6. killed 7. being played 8. put 9. given 10. sent	Совпадений	Балл	
			10	10	
			9	9	
			8	8	
			7	7	
			6	6	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
	На определение правильного ответа из множества	21A,22B23E,24B,25D,26B, 27D,28A,29B,30A	Совпадений	Балл	
			10	10	
			9	9	
			8	8	
			7	7	
			6	6	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1 - 10	Б	На заполнение пропусков	1. hurt 2. glancing 3. said 4. laid 5. known 6. killed 7. being played 8. put 9. given 10. sent	Совпадений	Балл
				10	10
				9	9
				8	8
				7	7
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
11 - 20	П	На заполнение пропусков	11. He was seen going along Red Square. 12. A car was seen waiting for somebody at the entrance. 13. She was seen going upstairs. 14. These elderly people live downstairs and sometimes they are heard talking about something. 15. Jane was heard opening the door. 16. The vase was found broken. 17. The safe was found locked. 18. All the documents were found torn to scraps. 19. The suitcase was considered stolen. 20. The dog was found tied to a tree.	Совпадений	Балл
				10	10
				9	9
				8	8
				7	7
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

21 - 30	Б	на определение правильного ответа из множества	21A,22B23E,24B,25D,26B,27D,28A,29B,30A	Совпадений	Балл
				10	10
				9	9
				8	8
				7	7
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
31 - 36	В	На установление соответствия, заполнение пропуска	<p>31 Nelson Mandela, who was in prison for 27 years, became President of South Africa.</p> <p>32 John Lennon, who was killed in 1980, was one of the Beatles.</p> <p>33 The Titanic, which sank in 1912, was supposed to be unsinkable.</p> <p>34 Queen Victoria, who came to the throne in 1837, ruled over the British Empire.</p> <p>35 Mars, which is 140 million miles away, is known as the red planet.</p> <p>36 The Berlin Wall, which was built in 1961, stood for 28 years.</p>	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

37-53	II	На заполнение пропуска	37.being 38.succeed 39. to earn 40.to get 41. making 42.reaching 43.running 44.dreaming 45.to happen 46.ordering 47. to follow 48.to be 49.to do 50.respect 51.to do 52.buying 53.order	Совпадений	Балл
				17	17
				16	16
				15	15
				14	14
				13	13
				12	12
				11	11
				10	10
				9	9
				8	8
				7	7
				6	6
				5	5
54-64	II	На установление соответствия	54h, 55g, 56j, 57i, 58k, 59a, f, 60b, 61e, 62d, 63c	Совпадений	Балл
				10	10
				9	9
				8	8
				7	7
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы»

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций
Кафедра межкультурной коммуникации и перевода**

Направление 45.03.02 - Лингвистика

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Перевод и переводоведение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1. Фонетика

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
-1 -ность нять му тическ заний ных тическ ических матиче образо ьных иях, графии	основные фонетические явления английского языка	Тест*	Вопросы для собеседования на зачете	теоретически обосновать основные фонетические явления в английском языке	Тест*	Вопросы для собеседования на зачете	навыками фонетического и фонологического анализа на сегментном и суперсегментном уровнях речевого высказывания	Тест*	Вопросы для собеседования на зачете

уации, омерн ирован емого странног ка, его ционал виднос								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

ти сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 2
Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 2
Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2

П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2	
П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2	
П	Множественный выбор	б, г, д	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
П	Множественный выбор	а, б, г, д	Совпаден ий	Балл
			4	3
			3	2
			2	2
			1	1
			0	0

П	Множественный выбор	б, в	Совпаден ий	Балл	
			2	3	
			1	2	
			0	0	
П	Множественный выбор	а, б, в, д	Совпаден ий	Балл	
			4	3	
			3	2	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
П	Множественный выбор	а, б, в, г	Совпаден ий	Балл	
			4	3	
			3	2	
			2	2	
			1	1	
			0	0	

1. Звуки речи можно изучать, анализируя их различные физические свойства, такие как длительность, сила, высота. Такое направление называется

- а) артикуляционным
- б) акустическим
- в) функциональным
- г) перцептивным

2. Особый способ записи речи в соответствии с ее звучанием при помощи специальных стандартных символов

- а) минимальная пара

- б) аспирация
- в) транскрипция
- г) фонология

3. Гласные состоят исключительно из

- а) голоса
- б) шума
- в) резонанса
- г) рекурсии

4. Согласные, в которых тон преобладает над шумом

- а) взрывные
- б) фрикативные
- в) аффрикаты
- г) сонорные

5. Базовая структура слога для всех языков

- а) открытый
- б) закрытый
- в) прикрытый
- г) неприкрытый
- д) тяжелый

На множественный выбор:

6. Выберите из списка пассивные артикуляторы

- а) губы
- б) зубы
- в) язык
- г) альвеолы
- д) твердое небо

7. Выберите из списка гласные звуки

- а) монофтонги
- б) дифтонги
- в) аппроксиманты
- г) дифтонгоиды
- д) трифтонги

8. По положению губ гласные звуки делятся на

- а) губные
- б) лабиализованные
- в) нелабиализованные
- г) губно-губные
- д) губно-зубные

9. По степени выделенности ударение может быть

- а) главным
- б) второстепенным
- в) третичным
- г) музыкальным
- д) слабым

10. В мелодическом рисунке интонационной группы выделяют следующие горизонтальные компоненты

- а) ядерный тон
- б) шкалу
- в) предшкалу
- г) заядерную часть
- д) диапазон

Примерные вопросы к зачету

1. Фонетика как наука (содержание предмета, структура, связь с другими науками).
2. Фонетика и фонология.
3. Фонема, ее аспекты.
4. Фонема, ее функции.
5. Теория фонемы в нашей стране и за рубежом.
6. Методы фонологического анализа.
7. Классификация органов речи.
8. Классификация гласных.
9. Классификация согласных.
10. Транскрипция и ее виды.
11. Изменения согласных и гласных в речи.
12. Звуковые чередования.
13. Стилистические изменения звуков.

14. Виды ассимиляции. Аккомодация. Элизия.
15. Структура слога (определение, теории образования слогов).
16. Слогообразование.
17. Слогоделение.
18. Интонация и ее компоненты.
19. Интонационные структуры. Методы обозначения интонации.
20. Ударение в предложениях и безударный вокализм.
21. Темп. Пауза. Ритм.
22. Фоностилистика. Интонационные стили.
23. Изменение высоты голоса.
24. Словесное ударение и его функции.
25. Модели словесного ударения в английском языке.
26. Факторы, влияющие на место ударения в слове и степень ударности в английском языке.
27. Варианты английского языка основанные на британском варианте языка.
28. Варианты английского языка основанные на американском варианте языка.
29. Особенности произношения в Британском и Американском английском.
30. Английский язык как лингва-франка.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра межкультурной коммуникации и перевода

Направление 45.03.02 Лингвистика

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Оценочные материалы

Уфа – 2022

Наименование дисциплины Б1.О.03.02 ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
		основные способы словообразования английского языка;	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене .	теоретически осмысливать конкретные языковые явления;	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене	системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных лексических и словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;	Тест
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1);	особенностии лексических единиц в структурном, семантическом, функциональном аспектах;	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене .	оперировать системой изучаемых терминов и понятий.	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.			
	историю развития словарного состава английского языка;	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене .	обобщать языковые явления и факты, делать выводы из наблюдений;	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.			
Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным	функциональные стили в официальной и неофициальной сферах общения	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене	свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно используя разнообраз	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.	навыками употребления лексических форм в сфере письменной и устной коммуникаций	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.

функциональны м стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3);				языковые средства с целью выделени я релевант ной информа ции;			ии.		
---	--	--	--	--	--	--	-----	--	--

Тестовые задания для диагностической работы
Компетенция ОПК-1

1. Соотнесите следующие слова со способами их образования (1 – salesman; 2 – to finger; 3 – fridge; 4 - unhappy):

А – аффиксальный

Б – конверсия

В – словосложение

Г – сокращение

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - .

2. Соотнесите следующие слова-омонимы с их названиями: 1 – a ball (мяч, бал); 2 – knight (рыцарь), night (ночь); 3 – row (ряд, скора):

А – омофоны

Б – омографы

В – абсолютные омонимы

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - .

3. Соотнесите следующие фразеологизмы с частями речи, к которым они относятся, согласно классификации И.В. Арнольд (1 – safe and sound; 2 – dog's life; 3 – to beat about the bush; 4 – from head to toe):

А – субстантивные

Б – адвербальные

В – адъективные

Г – отглагольные

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - .

4. Выберите слова, образованные с помощью аффиксов:

а) chatterbox

б) brunch

в) disobedient

г) to wolf

д) chute

е) beautiful

5. Какие из приведенных слов в процессе заимствования подверглись частичной ассимиляции

а) phenomenon

б) cup

в) eau-de-cologne

г) ballet

д) sari

е) butter

6. Какие из приведенных слов были образованы с помощью конверсии:

а) to wolf

б) to work

в) to love

г) to nose

д) to park

е) to drink

7. Какие из приведенных суффиксов французского происхождения

а) -ment

б) -tion

в) -ess

г) -ant

д) -ous

е) -or

8. Слово *brunch* (*breakfast + lunch*) было образовано с помощью:

а) ономатопеи

б) словослияния

в) редупликации

г) словосложения

9. Какие из приведенных аффиксов являются непродуктивными в настоящее время

а) -er

б) -able

в) dis-

г) -hood

д) -en

е) -th

г) грамматическая

10. Антонимы *happy – unhappy* по своей структуре являются:

а) абсолютными

б) словообразовательными

в) градуальными

г) комплементарными

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Компетенция ОПК-1

		ответа из предложенных		
--	--	------------------------	--	--

Тестовые задания для диагностической работы

Компетенция ОПК-3

1. Соотнесите следующие слова с их названиями согласно функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения: 1 – theatre (операционная); 2 – to inquire (for ask); 3 – nivver (never); 4 – flippers (hands)

А – канцеляризм

Б – профессиональная терминология

В – сленгизм

Г – диалектизм

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - .

2. Соотнесите следующие слова-сленгизмы с их значениями: 1 – mug; 2 – saucers; 3 – trap; 4 – dogs

А – mouth

Б – face

В – eyes

Г – feet

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 -

3. Соотнесите следующие синонимы с их стилистическими пометами: 1 – meal; 2 – snack; 3 – snap; feast

А – dialect word

Б – formal word

В – colloquial word

Г – neutral word

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 -

4. Расположите следующие синонимы согласно коннотации степени или интенсивности: А - to love; Б – to adore; В – to like; Г – to admire; Д – to worship

5. Какие из приведенных ниже синонимов отличаются каузативной коннотацией

а) to peep – to peer

б) to sparkle – to glitter

в) to glance – to glare

г) to shiver – to shudder

д) to produce – to create

е) to blush – to redden

6. Соотнесите следующие слова с процессами, происходившими в их семантической структуре: 1 – villain (servant – vile person); 2 – to arrive (to come to shore – to come); 3 – meat (any food – a certain food product); 4 – nice (foolish - fine)

А - расширение значения

Б - сужение значения

В - деградация значения

Г - элевация значения

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 -

7 . Самая ранняя группа слов-заимствований в английском языке относится к:

а) скандинавским языкам

б) латинскому языку

в) французскому языку

г) итальянскому языку

8. Слова *woman*, *always*, *daisy* произошли от:

- а) индоевропейских языков
- б) германских языков
- в) являются исконно английскими

9. Что может являться основой образности фразеологизма?

- а) метафора
- б) сравнение
- в) метонимия
- г) гипербола
- д) эпитет
- е) оксюморон

10. Какие из следующих слов являются американ主义ами?

- а) apartment
- б) baggage
- в) tram
- г) truck
- д) lift
- е) sweet

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Компетенция ОПК-3

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1.	В	На соответствие	1 - Б 2 - А 3 - Г 4 - В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
				Совпадений	Балл
2.	В	На соответствие	1 – Б 2 – В 3 – А 4 – Г	3	3
				2	2
				1	1
				0	0
				Совпадений	Балл
				4	4
3.	В	На соответствие	1 – Г 2 – В 3 – А 4 – Б	3	3
				2	2
				1	1
				0	0
				Совпадений	Балл
				4	4
4.	П	Установление последовательности	В, Г, А, Б, Д	Правильная последовательность – 1 балл Неправильная последовательность – 0 баллов	
				Неправильная последовательность – 0 баллов	
5.	П	Множественный выбор	Б,Г,Е	3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл 0 правильных ответов – 0 баллов	
				3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл 0 правильных ответов – 0 баллов	
6.	П	На соответствие	1 – В 2 – А 3 – Б 4 – Г	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл 0 правильных ответов – 0 баллов	
				0 правильных ответов – 0 баллов	
8.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл 0 правильных ответов – 0 баллов	
				0 правильных ответов – 0 баллов	
9.	Б	Множественный выбор	А,Б,В	3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл 0 правильных ответов – 0 баллов	
				3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл 0 правильных ответов – 0 баллов	
10.	Б	Множественный выбор	А,Б,Г	3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл 0 правильных ответов – 0 баллов	
				0 правильных ответов – 0 баллов	

Наименование дисциплины: Б1.О.03.04 ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональ	основные положения лингвистической теории; основные методы лингвистических исследований	Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене	применять их на практике в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; теоретически осмысливать конкретные языковые явления	Тест *	Вопросы для собеседования на экзамене	системой научных взглядов на язык и языковые явления	Тест *	Вопросы для собеседования на экзамене

ных разновидностях									
ОПК-3 способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	строй языка в сложном взаимодействии его формальной и содержательно-функциональной сторон	Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене	основами лингвистической терминологии	Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене
							системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене

						явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; навыками, необходимыми для изучения проблем частного характера, рассматривающихся в дальнейших дисциплинах		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Тестовые задания для диагностической работы

1. Лексикология – раздел языкоznания, изучающий

- А. словарный состав языка
- Б. происхождение лексических единиц
- В. значение лексических единиц
- Г. процесс наименования, средства и способы номинации
- Д. значение слов, семантическую структуру языковых знаков

2. Этнонимика - раздел ономастики, изучающий

- А. имена собственные людей
- Б. географические имена
- В. имена народов и народностей

Г. процесс наименования, средства и способы номинации
Д. значение слов, семантическую структуру языковых знаков

3. Антропонимика - раздел ономастики, изучающий

- А. имена собственные людей
- Б. географические имена
- В. имена народов и народностей
- Г. историческое развитие языков и языковых единиц
- Д. ареальное распространение того или иного языка

4. Для сравнения неродственных языков применяется

- А. сопоставительный метод
- Б. статистический метод
- В. сравнительно-исторический метод
- Г. статистический метод
- Д. когнитивный метод

5. Логика – это

- А. раздел грамматики о строении языка
- Б. наука о законах правильного мышления
- В. наука о правильном написании слов
- Г. наука о правильном образовании собственных имён

6. Какой вариант является лишним в следующем ряде гипотез происхождения языка.

- А. междометная
- Б. ономатопоэтическая
- В. коллективистская
- Г. биологическая
- Д. нет лишнего варианта

7. По мнению Фердинанда де Соссюра языковой знак представляет собой:

- А. двустороннюю единицу языка, материально-идеальное образование
- Б. двустороннюю идеальную сущность
- В. одностороннюю материальную сущность

8. Выберите вариант, который изображает иерархию уровней языка, начиная с самого высокого

- А. морфема – фонема – предложение - лексема
- Б. предложение - лексема - фонема - морфема
- В. предложение - морфема - лексема – фонема
- Г. фонема – морфема – лексема - предложение
- Д. предложение - лексема - морфема - фонема

9. Элементы каких видов графического письма присутствуют в написании фразы «Саша+Маша=Любовь»

- А. фонография
- Б. идеография
- В. фонография + идеография

10. Надстрочные знаки по-другому называются

- А. лигатуры
- Б. диакритические
- В. транскрипционные
- Г. акрофонические

11. Сопоставьте языки индоевропейской семьи и их ветви

- | | |
|----------------|---------------|
| А. Английский | 1.Славянская |
| Б. Русский | 2. Романская |
| В. Литовский | 3. Германская |
| Г. Фарси | 4. Балтийская |
| Д. Французский | 5. Иранская |

Ответ:: А-__; Б-__; В-__; Г-__ ;Д-__;

12. Какие языки относятся к германской ветви индоевропейской семьи

- А. Английский язык
- Б. Шотландский язык
- В. Латинский язык
- Г. Сардинский язык

- Д. Румынский язык
- Е. Голландский диалект
- Ж. Датский язык

Ответ: _____

13. Определите, какой язык является самым родственным для русского языка

- А. польский
- Б. сербский
- В. белорусский
- Г. испанский
- Д. китайский

14. Башкирский язык принадлежит к

- А. индоевропейской семье языков
- Б. уральской семье языков
- В. кавказской семье языков
- Г. алтайской семье языков
- Д. семито-хамитской семье языков

15. Сопоставьте языковую группу и язык

- | | |
|---------------|---------------|
| А. Норвежский | 1. Иранская |
| Б. Сербский | 2. Литовская |
| В. Испанский | 3. Германская |
| Г. Таджикский | 4. Балтийская |
| Д. Латышский | 5. Славянская |

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4-____;

16. Граффити – это

- А. письмо на папирусе
- Б. настенная запись или рисунок+
- В. письмо на глиняных табличках

Г. компьютерный код

17. Группа языков, обладающая определенным сходством признаков, приобретенных в результате длительных контактов в пределах единого географического пространства, называется

- А. языковая семья
- Б. языковой союз+
- В. креольские языки
- Г. лигатура

18. Одновременное существование в языке двух языков, один из которых считается более престижным, называется

- А. адстрат
- Б. субстрат
- В. пиджин
- Г. койне
- Д. диглоссия +

19. Расположите виды графического письма по мере их появления.

- А. фонография
- Б. пиктография
- В. идеография

Ответ:: 1-____; 2-____; 3-____

20. Самым распространенным типом письма на земном шаре является

- А. алфавитное письмо
- Б. силлабическое письмо
- В. идеографическое письмо
- Г. пиктографическое письмо

21. Афазия - это нарушение способности человека

- А. читать
- Б. говорить
- В. помнить

Г. слышать

22. Кто изображен на этой фотографии



- А. Чарльз Огден
- Б. Фердинанд де Соссюр
- В. Антуан Арно
- Г. Бенджамин Ли Уорф
- Д. Эдвард Сепир

23. Способ написания, при котором пишут первую строку справа налево, а новую строку слева направо и так далее, называется

- А. лигатура
- Б. акрофоним
- В. бустрофедон
- Г. демотика

24. Самым популярным на настоящее время международным искусственным языком является

- А. волапюк
- Б. эсперанто
- В. клингонский язык

Г. сольресоль

25. Основной функцией языка является

- А. коммуникативная
- Б. мыслеформирующая
- В. когнитивная
- Г. магическая

26. Укажите свойства, относящиеся к парадигматическим отношениям

- А. непосредственно наблюдаемые,
- Б. линейные
- В. одновременные
- Г. непосредственно наблюдаемые
- Д. нелинейные
- Е. неодновременные в потоке речи или в тексте

27. Укажите языки, которые относятся к международным естественным языкам

- А. Русский
- Б. Арабский
- В. Японский
- Г. Китайский
- Д. Польский
- Е. Казахский
- Ж. Английский

28. Древняя теория о естественном (природном) происхождении языка называется

- А. Бустрофедон
- Б. Фюсей
- В. Тесей
- Г. Тезис

29. Определите, какие качества присущи языку

- А. статичность
- Б. объективность

- В. уровневая организованность
 Г. обязательность
 Д. инвариантность
 Е. независимость от ситуации общения
 Ж. все вышеперечисленные

30. Раздел языкоznания, изучающий свойства, присущие отдельным языкам и группам языков, называется

- А. общее языкоznание
 Б. частное языкоznание
 В. специальное языкоznание
 Г. практическое языкоznание

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 б
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 б
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 б
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3 б
7	Б	С выбором одного правильного	А	Правильный ответ – 2 б

		ответа из предложенных		
8	П	Установление последовательности	Д	Правильный ответ – 3 б
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 б
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 б
11	В	Установление последовательности	А – 3 Б – 1 В – 4 Г – 5 Д - 2	4-5 совпадений – 4 балла 3 совпадения – 3 балла 2 совпадений – 2 балла 1-0 совпадений – 0 баллов
12	П	Множественный выбор	А, Б, Е, Ж	4 ответа – 3 балла 3 ответа – 2 балла 2 ответа – 1 балл 1-0 ответов – 0 баллов
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 б
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2 б
15	П	Множественный выбор	1-Г, 2-Д, 3-А, 4-В, 5-Б	Правильный ответ – 3 б
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 б
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 б
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 2 б
19	П	Установление последовательности	Б, В, А	3 совпадения – 3 балла 2 совпадения – 2 балла 1-0 совпадений – 0 баллов
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б

21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 б
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 б
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 б
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 б
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б
26	В	Множественный выбор	А, Д, Е	Правильный ответ – 4 б
27	П	Множественный выбор	А, Б, Г, Ж	Правильный ответ – 3 б
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 б
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Ж	Правильный ответ – 2 б
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 б

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра межкультурной коммуникации и перевода

Направление 45.03.02 Лингвистика

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Перевод и переводоведение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОГП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые

могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.03.03 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Формуемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знат	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

<p>ОПК – 1. Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p>особенности грамматического строя изучаемого языка и его характерные особенности по сравнению с родным языком; история развития грамматики изучаемого языка; основные грамматические категории и связанные с ними проблемы, а также</p>	<p>Подготовка докладов по изучаемым темам (полностью иностранным языкам в РПД)</p>	<p>Вопросы для собеседования на экзамене</p>	<p>применять теоретические знания на практике в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; теоретически осмысливать конкретные языковые явления; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения</p>	<p>Выполнение практических заданий по текущим темам</p> <p>1-2 Кейс-задача* по оперированию системой грамматических терминов и понятий</p> <p>5-7. Кейс-задача* по умению теоретически осмысливать конкретные языковые явления</p>	<p>Вопросы для собеседования на экзамене/тест</p>	<p>системой научно-исследовательских методов; терминологией; основными методами грамматического анализа текста и его частей</p>	<p>3-4 Кейс-задача* по владению терминологией</p> <p>8-10 Кейс-задача* по владению основными методами грамматического анализа текста и его частей</p>	<p>анализ сложного предложения</p> <p>Вопросы для собеседования на экзамене/грамматический анализ на разных уровнях / тест</p>
---	--	--	--	---	--	---	---	---	--

характеристику частей речи изучаемого языка; основные характеристики иностранного языка как системы; проблемы синтаксического строя изучаемого иностранного языка; проблемы текста		релевантной информации; обобщать языковые явления и факты, делать выводы из наблюдений; оперировать системой грамматических терминов и понятий					
--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания																											
			Количество совпадений	Балл																										
Высокий	На соответствие	8. <table border="1"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr> </table> 9. <table border="1"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table> 10. <table border="1"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr> </table>	A	B	V	G	3	2	1	4	A	B	V	G	2	3	4	1	A	B	V	G	3	1	4	2	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0		
A	B	V	G																											
3	2	1	4																											
A	B	V	G																											
2	3	4	1																											
A	B	V	G																											
3	1	4	2																											
Повышенный	Множественный выбор;	6. B, C, E, H	4 3 2 1-0	3 2 1 0																										
	На соответствие	1. <table border="1"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table> 5. <table border="1"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr> </table>	A	B	C	D	E	F	1	2	1	2	2	1	A	B	C	D	E	F	G	1	3	2	2	1	3	2	6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
A	B	C	D	E	F																									
1	2	1	2	2	1																									
A	B	C	D	E	F	G																								
1	3	2	2	1	3	2																								
			6-7 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0																										

		7. <table border="1"> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th></tr> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr> </table>	A	B	C	D	E	F	1	3	2	1	3	2	6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
A	B	C	D	E	F											
1	3	2	1	3	2											
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2. A	1 0	2 0												
		3. B														
		4. C														

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	На соответствие	A-1 B-2 C-1 D-2 E-2 F-1	Совпадений	Балл
				6	3
				3-4	2
				2	1
				0-1	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 2	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 2	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 2	
5	П	На соответствие	A-1 B-3 C-2 D-2 E-1 F-3 G-2	Совпадений	Балл
				6-7	3
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
6	П	Множественный выбор	B, C, E, H	Совпадений	Балл
				4	3
				3	2
				2	1
				0-1	0

7	П	На соответствие	A-1 B-3 C-2 D-1 E-3 F-2	Совпадений	Балл	
				6	3	
				3-4	2	
				2	1	
				0-1	0	
8	В	На соответствие	A-3 Б-2 В-1 Г-4	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	В	На соответствие	A-2 Б-3 В-4 Г-1	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	В	На соответствие	A-3 Б-1 В-4 Г-2	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Кейс-задача* по оперированию системой грамматических терминов и понятий

Распределите перечисленные языковые явления по двум спискам. Запишите правильные ответы в таблицу

A. морфема

B. порядок слов

C. лексема

D. пауза

E. словарное ударение

F. словосочетание

	1.сегментные языковые единицы
	2. сверхсегментные языковые единицы

Ответ:

A	B	C	D	E	F

2. Кейс-задача* по оперированию системой грамматических терминов и понятий

Выберите один правильный ответ

Какой из перечисленных типов отношений между языковыми единицами называется в латинской терминологии отношений “in praesentia”?

A. синтагматические

B. парадигматические

3. Кейс-задача* по владению терминологией

Выберите один правильный ответ

Когда две или более единиц плана выражения соотносятся с одной единицей плана содержания, подобные отношения называются:

A. омонимия

В. синонимия

4. Кейс-задача* по владению терминологией

Выберите один правильный ответ

Преобладающим типом грамматических оппозиций в английском языке являются

- A. градуальные оппозиции
- B. эквивалентные оппозиции
- C. привативные оппозиции

5. Кейс-задача* по умению теоретически осмысливать конкретные языковые явления

Объедините следующие языковые единицы в три группы. Запишите правильные ответы в таблицу:

- A. stays
- B. is ill
- C. will grow
- D. have arranged
- E. geese
- F. has nothing
- G. was arrested

	1. Синтетические грамматические формы
	2. Аналитические грамматические формы
	3. Свободные словосочетания

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

6. Кейс-задача* по умению теоретически осмысливать конкретные языковые явления

Выберите несколько правильных ответов:

Охарактеризуйте существительное cat в соответствии со следующими грамматически релевантными разбиениями:

- A. собственное
- B. нарицательное
- C. одушевленное
- D. неодушевленное
- E. исчисляемое
- F. неисчисляемое
- G. личностное
- H. неличностное

Ответ: , , ,

7. Кейс-задача* по умению теоретически осмысливать конкретные языковые явления

Распределите перечисленные языковые явления по двум спискам. Запишите правильные ответы в таблицу

- A. news
- B. car
- C. jeans
- D. milk
- E. man
- F. clergy

	1.существительные группы Singularia Tantum
	2. существительные группы Pluralia Tantum
	3. исчисляемые существительные

Ответ:

A	B	C	D	E	F

8. Кейс-задача* по владению основными методами грамматического анализа текста и его частей

Выберите для каждого словосочетания соответствующий ему способ осуществления подчинительной связи:

Словосочетание	способ осуществления подчинительной связи
A. went fast	1. согласование
Б. " read a book	2. управление
В. these men	3. примыкание
Г have already gone	4. замыкание

Ответ:

A	Б	В	Г

9. Кейс-задача* по владению основными методами грамматического анализа текста и его частей

Выберите для подлежащего в предложении соответствующую ему семантическую роль:

Предложение	Семантическая роль
A. Jenny wrote that letter.	1. Локатив
Б. " That letter was written by Jenny.	2. Агентив
B. The pen tore the paper.	3. Пациенс
Г Moscow hosted the summit	4. Инструмент(алис)

Ответ:

A	Б	В	Г

10. Кейс-задача* по владению основными методами грамматического анализа текста и его частей.

Найдите для каждого предложения соответствующий ему тип согласно количеству предикативных линий:

Предложение	Тип предложения
A. He loves his job and works a lot.	1. сложноподчиненное предложение
Б. " He works a lot, because he loves his job.	2. сложносочиненное предложение
B. He loves his job, despite the low salary.	3. осложненное предложение
Г He loves his job, so he works a lot.	4. простое (опрошенное) предложение

Ответ:

A	Б	В	Г

Наименование дисциплины: Б1.О.03.04 ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональ	характеристик у каждого из периодов истории английского языка	Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене	применять их на практике в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; теоретически осмысливать конкретные языковые явления	Тест *	Вопросы для собеседования на экзамене	системой научных взглядов на язык и языковые явления; системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	Тест *	Вопросы для собеседования на экзамене

ных разновидностях							функционирования изучаемого иностранного языка, их зарождения и развития в ходе истории;		
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	основные методы лингвистических исследований	Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками, необходимыми для изучения языковых проблем частного характера, рассматриваемых в других дисциплинах; основами лингвистической терминологии	Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене

Тестовые задания для диагностической работы

Вариант № 1

1. Что имеется в виду, когда говорится, что языки являются родственными?

- A. общее происхождение из одного языка – основы +
- B. одинаковый состав слова
- C. наличие слов-синонимов
- D. на нем разговаривают кровные родственники

2. Какова основная цель изучения истории английского языка?

- A. определить источник происхождения английского языка
- B. + проследить развитие английского языка с древних времен до современного состояния
- C. пополнить словарный состав
- D. улучшить свои фонетические навыки

3. Каков был состав слова в древнеанглийском языке?

- A. основообразующий аффикс + окончание
- B. + корень + основообразующий аффикс + окончание
- C. корень + окончание
- D. основа + окончание

4. Что вызывало появление в новоанглийский период такого способа словообразования, как возникновение новых слов из имен собственных?

- A. заимствования из иностранных языков
- B. + предмет получает имя места, из которого его привезли, или человека, который его сделал
- C. существительное и прилагательное из одного лексического ряда имеют разные корни

5. Каковы основные источники заимствований в новоанглийский период?

- A. немецкий, португальский, русский
- B. китайский, башкирский, баскский
- C. + латинский, французский, итальянский
- D. испанский, голландский, кельтские языки

6. Что такое лексическая супплетивность?

- А. неизменяемость
- Б. существительное и прилагательное из одного лексического ряда имеют одинаковые корни
- В. + существительное и прилагательное из одного лексического ряда имеют разные корни

7. Какое фонетическое явление вызывало омонимию падежей в среднеанглийский период?

- А. + редукция неударных слогов
- Б. окончание –es, свойственное ранее существительным муж. р. существительных с основами на –а-, переднеязычная перегласовка
- В. окончание с нейтральным гласным

8. Какое окончание множественного числа существительных стали принимать существительные в среднеанглийский период?

- А. окончание с нейтральным гласным
- Б. + окончание –es, свойственное ранее существительным муж. р. существительных с основами на –а-, окончание родительного падежа
- В. редукция неударных слогов

9. Какой способ словообразования был основным в среднеанглийский период?

- А. Конверсия
- Б. Префиксация
- В. + суффиксация
- Г. Инверсия

10. Каково определение сравнительно-исторического метода?

- А. + метод, позволяющий рассмотреть языковое явление в его историческом развитии и в сравнении с другими языковыми явлениями
- Б. только на готском сохранились письменные памятники того периода
- В. метод разложения значения на компоненты значения

11. Что такое позиционный вариант глухой щелевой фонемы?

- А. + озвончение между гласными
- Б. m, n, h
- В. переход заднеязычных в переднеязычные

12. Сопоставьте язык и его место в генеологической системе языка

1. языковая семья	А. Западноевропейская
2. языковая группа	Б. Германская
3. языковая подгруппа	В. Индоевропейская

Ответ:: 1-__; 2-__; 3-__;

13. Сопоставьте термин и определение (2 термина лишние)

А.аспект	1. форма слова, служащая для выражения понятия количества
Б. число	2. форма слова, служащая для выражения синтаксических отношений в предложении
В. род	3. форма слова, служащая для классификации существительных по условным группам
Г. склонение	
Д. падеж	

Ответ:: 1-__; 2-__; 3-__;

14. Сопоставьте категории и их типологию

1. гласные в древнеанглийском языке	А. губные, зубно-зубные, передне-, средне-, заднеязычные
2. согласные в древнеанглийском языке	Б. гортанные, палатальные
	В. переднего ряда, заднего ряда, краткие, долгие, дифтонги

Ответ:: 1-__; 2-__;

15. Сопоставьте термин и определение

1.переднеязычная перегласовка	А. гласные среднего подъема становятся гласными верхнего ряда под влиянием носовых согласных
2. сужение гласных	Б. дифтонгизация монофтонгов под влиянием <i>l, r, h,</i>
3. преломление	В. гласный заднего ряда превращается в гласный переднего ряда под влиянием гласного <i>[i]</i> последующего слога

Ответ:: 1-__; 2-__; 3-__;

16. Сопоставьте термин и определение (1 определение лишнее)

1. делабиализация	A. потеря оглубленности
2. бессуффиксальное словообразование	Б. образование дифтонгов из монофтонгов
	В. конверсия

Ответ:: 1-__; 2-__;

17. Сопоставьте черты языка и их особенности

1. основная черта заимствований из русского языка в новоанглийский	A. отражают особенности русской жизни
2. характерная черта синтаксиса новоанглийского языка	Б. твердый порядок слов
3. характерная черта французских заимствований в среднеанглийском языке	В. ударение на последнем слоге

Ответ:: 1-__; 2-__; 3-__;

18. Сопоставьте определение и период в языке (2 периода лишние)

1. Когда произошло завершение образования шипящих звуков?	A. Среднеанглийский
2. Когда произошло появление определенного артикла?	Б. Современный английский
	В. Новоанглийский
	Г. Древнеанглийский

Ответ:: 1-__; 2-__;

19. Выберите языки, которые помимо древнеанглийского, входили в германскую группу языков?

- А. немецкий
- Б. языки югоисточной Азии
- В. готский
- Г. вандальский

Д. кельтские языки
Е. скандинавский
Ж. французский

20. Подберите правильный ответ (2 варианта лишние)

1. Что послужило основой форм перфекта в среднеанглийский период?	A. супплетивные глаголы
2. Что послужило основой форм Continuous?	Б. глаголы с суффиксацией
	В. <i>ben</i> (быть) + причастие I
	Г. <i>beon</i> или <i>habban</i> + причастие II

Ответ:: 1-__; 2__;

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 б
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 б
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 б
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 б
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 б
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б
8	Б	С выбором одного правильного	Б	Правильный ответ – 2 б

		ответа из предложенных		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 б
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б
12	П	На соответствие	1-В, 2-Б, 3-А	3 совпадения – 3 балла 2 совпадений – 2 балла 1 совпадение – 1 балл 0 совпадений – 0 баллов
13	В	На соответствие	1-Б, 2-Д, 3-В	3 совпадения – 4 балла 2 совпадений – 2 балла 1 совпадение – 1 балл 0 совпадений – 0 баллов
14	В	На соответствие	1-В, 2-А	2 совпадения – 4 балла 1 совпадение – 2 балла 0 совпадений – 0 баллов
15	П	На соответствие	1-В, 2-А, 3-Б	3 совпадения – 3 балла 2 совпадений – 2 балла 1 совпадение – 1 балл 0 совпадений – 0 баллов
16	П	На соответствие	1-А, 2-В	2 совпадения – 4 балла 1 совпадение – 2 балла 0 совпадений – 0 баллов
17	П	На соответствие	1-А, 2-Б, 3-В	3 совпадения – 3 балла 2 совпадений – 2 балла 1 совпадение – 1 балл 0 совпадений – 0 баллов
18	В	На соответствие	1-А, 2-Г	2 совпадения – 4 балла 1 совпадение – 2 балла 0 совпадений – 0 баллов
19	В	Множественный выбор	А, В, Г, Е	4 ответа – 4 балла 3 ответа – 3 балла

				2 ответа – 2 балла 1 ответ – 1 балл 0 ответов – 0 баллов
20	В	На соответствие	1-Г, 2-В	2 совпадения – 4 балла 1 совпадение – 2 балла 0 совпадений – 0 баллов

Наименование дисциплины: Б1.О.04.02 Введение в теорию межкультурной коммуникации

Формуемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	основные положения теории межкультурной коммуникации; особенности функционирования изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах; основные положения межъязыкового и межкультурного взаимодействия	Вопросы для обсуждения Практическое задание Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования на экзамене	передавать информацию в устной и письменной форме в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия; преодолевать влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога.	Подготовка доклада, презентации по заданным темам	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия; навыками преодоления стереотипов при осуществлении межкультурного диалога; навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах.	Тест Тест Практическое задание	Вопросы для собеседования на экзамене

	вия в общей и профессиона льных сферах общения.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вопросы для собеседования на экзамене

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие межкультурной коммуникации. Становление межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Этапы формирования межкультурной коммуникации как отдельной дисциплины в США, Западной Европе и в России.
 2. Понятие межкультурной коммуникации. Междисциплинарный характер межкультурной коммуникации.
 3. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Дефиниции культуры.
 4. Коммуникация. Вербальная коммуникация. Стили общения.
 5. Коммуникация и ее виды. Основные единицы вербальной коммуникации. Структура коммуникативного акта.
 6. Невербальная коммуникация. Культурная специфика невербальной коммуникации.
 7. Понятие культуры и типологии культур (Э. Холл, Г. Хофтеде, Р. Льюис).
 8. Процессы инкультурации, социализации и аккультурации.
 9. Культура и восприятие.
 10. Культура и язык.
 11. Культурные различия в восприятии пространства.
 12. Относительность восприятия времени.
 13. Национальный характер. Понятие национального характера в культурно-антропологических, социологических и психологических исследованиях.
 14. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Пути их преодоления. Понятие и функции стереотипа.
- Классификация стереотипов.
15. Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера.
 16. Национальная языковая личность и национальный характер.
 17. Языковая личность. Вторичная языковая личность.
 18. Языковая личность. Уровни языковой личности.
 19. Культурная и языковая картины мира.
 20. Понятия «свой» и «чужой». Культурная идентичность.

21. «Культурный шок» в освоении «чужой» культуры.
22. Этноцентризм и его роль в межкультурной коммуникации. Релятивизм.
23. Основные объекты когнитивного мышления. Фоновые знания. Фрейм. Сценарий.
24. Атрибуция в межкультурной коммуникации.
25. Виды лакун и способы их преодоления.
26. Русская культура в контексте межкультурной коммуникации.
27. Ценности культуры. Культурные нормы и их роль в культуре.
28. Межкультурная коммуникация и обучение иностранным языкам.
29. Межкультурная коммуникация и проблемы перевода.
30. Способы формирования позитивного отношения к иным культурам, признание ценностей культурного многообразия современного мира. Межкультурная толерантность.

Вопросы для обсуждения

- 1) В чем выражается междисциплинарный характер коммуникативного знания? Подтвердите собственными примерами.
- 2) Дайте определение понятию «межкультурная коммуникация». Назовите объект, предмет и методы исследования в межкультурной коммуникации.
- 3) Расскажите о становлении межкультурной коммуникации как научной дисциплины в нашей стране и за рубежом. Как Вы считаете, почему теория межкультурной коммуникации как научное направление оформилась лишь недавно?
- 4) Что представляет собой межкультурная коммуникация как учебная дисциплина? Какова основная цель обучения межкультурной коммуникации?
- 5) Назовите основные причины возникновения межкультурной коммуникации.
- 6) Кто является основателем межкультурной коммуникации?
- 7) В чем заключаются особенности межкультурной коммуникации в условиях глобализации?
- 8) Назовите научные дисциплины и направления, связь которых с теорией межкультурной коммуникации наиболее очевидна. Стоило ли вводить отдельную научную дисциплину — теорию межкультурной коммуникации, или можно было продолжать изучать проблемы, которые она пытается разрешить, в рамках других наук? Аргументируйте свой ответ.
- 9) Каковы основные черты теории межкультурной коммуникации как научной дисциплины?
- 10) Прокомментируйте следующие слова С.Г. Тер-Минасовой: «... Все мы знаем из личного опыта, как часто мы не можем договориться или даже просто общаться с коллегами, соседями, ближайшими родственниками, родителями, детьми, мужем, женой, братьями, сестрами. И общий язык совершенно не помогает... Одного барьера – культурного – вполне достаточно, чтобы лишить людей возможности общаться друг с другом...» (*Тер-Минасова С.Г. Глобальная деревня или Вавилонская башня: языковая и межкультурная коммуникация//Вестник Московского университета. Сер. 21. Управление (государство и общество). 2004. №1. С. 1-8.*)

Подготовка доклада, презентации по заданным темам

Тема 1: Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Объект, предмет и междисциплинарные связи
Темы для подготовки докладов:

1. Определение межкультурной коммуникации (далее МКК).
2. История становления МКК как научной дисциплины (США, Европа, Россия).
3. Основные черты МКК как научного направления.
4. Междисциплинарные связи МКК. Дальнейшее развитие теории МКК.
5. Прикладное значение теории МКК.

Тема 2: Науки о культуре. Дефиниции культуры.

Темы для подготовки презентаций:

1. Понятие культуры.
2. Инкультурация. Социализация. Процесс аккультурации.
3. Описание культуры. Кросскультурные (межкультурные) исследования. Типологии культур (Г. Хофтеде, Э. Холл, Р. Льюис)

Тема 3: Структурные признаки культуры

Темы для подготовки докладов:

1. Национальный характер. Национальный характер и менталитет в МКК.
2. Стереотипы в МКК.
3. Атрибуция. Предрассудки в межкультурном общении.
4. Международные анекдоты как источник стереотипов.
5. Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера.
6. Проблема соотношения языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности. Условия существования культуры.
7. Перевод как лингвокультурологический процесс. Лакуна и лакунарность.

Тест

1. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:
 - a) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления
 - b) юмор, произношение
 - c) кухня, дистанция, внешность

- d) акцент, диалект, использование сленга
 - e) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество
2. Они высоко ценят свою индивидуальность, придают огромное значение разнице между людьми, ценят свободу выбора, прости в общении, экономят время на всем, чужды чопорности. Это характеризует:
- a) американцев
 - b) японцев
 - c) англичан
 - d) французов
 - e) китайцев
3. Потеря первичной культурной идентичности и отсутствие идентификации с новой культурой. Эта ситуация возникает из-за потери контакта со своей первоначальной культурной группой, невозможности поддерживать собственную идентичность и нежелания влиться в новую культуру. О какой стратегии аккультурации идет речь?
- a) Ассимиляция
 - b) Сепарация
 - c) Маргинализация
 - d) Интеграция
4. Установите последовательность стратегий при аккультурации:
- a) интеграция
 - b) маргинализация
 - c) сепарация
 - d) ассимиляция
5. Впишите недостающее слово: ... культуры характеризуются плотностью социальных связей (статус и репутация распространяются на все сферы жизни), личная жизнь не отделена от профессиональной. к странам с высоким контекстом культуры принадлежат Франция, Испания, Италия, страны Ближнего Востока, Япония и Россия.
- Высококонтекстные культуры
6. Процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате их общения – это ...
- a) аккультурация

- b) аккомодация
- c) ассимиляция
- d) преемственность

7. Процесс, связанный с ослаблением значимости высоких сфер культуры, ее примитивизацией, ростом pragматической направленности общественного сознания, то есть с набором фактов, вызванных стандартизацией жизни в условиях массового общества.

- a) культурное изменение
- b) культурная деградация
- c) культурный упадок
- d) культурный кризис

8. Процесс передачи информации – идей, представлений, мнений, оценок, знаний, чувств и т.п. – от индивида к индивиду, от группы к группе ...

- a) глобализация
- b) культурная коммуникация
- c) модернизация
- d) преемственность

9. Установите соответствия между указанными направлениями научного исследования и учеными, занимавшихся изучением вопросов по данному направлению:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Проксемика | a. Эдвард Холл |
| 2. Кинесика | b. Рэй Бредвистелл |
| 3. Паралингвистика | c. Джордж Трейджер |

10. Установите соответствия между указанными направлениями научного исследования и их предметом изучения:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Проксемика | a. занимается изучением того, как влияют на конечный смысл высказывания просодические компоненты |
| 2. Кинесика | b. занимается изучением коммуникации посредством жестов, мимики и поз («язык тела») |
| 3. Паралингвистика | c. занимается изучением пространственного поведения человека и животных |

Практические задания

1. Прочитайте предложенную конфликтную ситуацию, выберите один из вариантов ответов, объясняющий, на Ваш взгляд, данный конфликт и обоснуйте свой выбор.

Эпизод: Разговор в баре

Иван Голубцов после окончания института по специальности. Инженера без труда нашел хорошую работу в качестве программиста в небольшой строительной фирме в Германии. Через некоторое время у него наладились вполне дружеские отношения с его

Немецкими коллегами, и они часто после окончания рабочего дня заходили в бар выпить пива и поговорить. Однажды, на утро после совместной вечеринки, Иван обратился к Михаэлю Гриве,

Работающему вместе с ним в офисе: А здорово вы вчера с Андреасом пели в ресторане!». Михаэль в ответ промолчал и весь день Ивану казалось, что он разговаривает с ним довольно холодно. Молодой человек не понимал, в чем дело: ведь еще вчера они с Михаэлем веселились вместе, а сегодня с ним не хотят разговаривать?

Попытайтесь найти причину реакции Михаэля.

- (1) Михаэль просто завидует Ивану по какой-то причине и, не скрываясь, показывает это.
- (2) Немецкий коллега был очень занят какой-то рабочей проблемой, и у него не было времени разговаривать.
- (3) Михаэль считает, что события предыдущего вечера не должны обсуждаться на работе.
- (4) Михаэль чувствовал физическое недомогание после вчерашнего вечера, и ему не хотелось разговаривать об этом.

2. Прочитайте предложенную конфликтную ситуацию, выберите один из вариантов ответов, объясняющий, на Ваш взгляд, данный конфликт и обоснуйте свой выбор.

Эпизод: День рождения

Ольга — студентка третьего курса экономического факультета. Она приехала на двухгодичную стажировку в США, в калифорнийский университет Лос-Анжелеса, по программе обмена между вузами, и поселилась в университетском общежитии, в одном студенческом коттедже с четырьмя американскими студентками. Все Пятеро девушек прекрасно сжились друг с другом, и через три месяца, Когда подошел ее день рождения, Ольга решила устроить вечеринку для подруг. Чтобы купить на свою небольшую стипендию продукты для праздничного стола, она собралась поехать в супермаркет, до которого надо было добираться на машине. Когда она спросила у соседок, как ей лучше ехать, объяснив причину поездки, она услышала в ответ: «Как, ты будешь что-то в свой день рождения делать?» Ольга была поражена и не знала, как ей поступить: отменить праздник, пригласить других людей или сделать все так, как и собиралась?

В чем, по-Вашему, причина такой реакции американок, и как следует поступить Ольге?

(1) Американские студентки на самом деле не так уж хорошо относились к Ольге, как ей казалось, и таким образом хотели дать ей это понять.

(2) Соседки Ольги уже запланировали на тот вечер какое-то другое мероприятие, и собирались предложить ей пойти с ними вместо вечеринки.

(3) Американки думали, что в России день рождения не отмечается, и поэтому были удивлены, услышав, что их соседка приглашает их отпраздновать этот день вместе.

(4) Соседки заранее знали о том, что у Ольги день рождения, и считали, что в этот день ее надо освободить от всех хлопот и устроить для нее праздник. Поэтому они не хотели, чтобы она сама занималась подготовкой стола.

3. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты?

А) *Тонет корабль. Капитан просит пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся спрыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:*

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

Б) *Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.*

Французы: мило живут втроем.

Англичане: живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при посадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

4. Прочтите и проанализируйте следующий пример. Какие положения темы он иллюстрирует?

Чувство превосходства над другими культурами было ярко выражено в свое время у европейских колонизаторов. Большинство европейцев рассматривали неевропейских жителей колоний как социально, культурно и расово неполноценных, а свой собственный образ жизни как единственно верный. Если у туземцев были иные религиозные представления, они становились язычниками, если у них были свои сексуальные представления и табу, их называли безнравственными, если они не старались работать, то считались ленивыми, если они не разделяли мнение колонизаторов, их называли тупыми. Европейцы осуждали всякое отклонение от своего образа жизни, не думая о том, что туземцы могут иметь собственные стандарты.

5. Объясните смысл указанных фраз и подберите русские эквиваленты для них. Какое влияние они могут оказывать на ход межкультурной коммуникации?

Barbie Doll

before you could say Jack Robinson

doubting Thomas

Every Tom, Dick and Harry

GI Joe
John Bull
John Hancock
Johny-come-lately
Jolly Roger
Mister Right (or Miss Right)
Mr Nice Guy

6. Какова роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера? Приведите примеры.

Представьте себе, что Вы – иностранец, в первый раз попавший в Уфу/Ваш родной город (на Ваш выбор). Как Вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание:

- а) Присутствие так называемой «духовной культуры» в повседневности (упоминание знаменитых писателей, поэтов, композиторов, в названиях обыденных вещей).
- б) Отражение символики СССР/России/республики Башкортостан в повседневности (например, в названии улиц, памятниках, торговых марках и т.п.).
- в) Значение истории России для современной жизни Уфы/Вашей населенной местности (обращение к истории и пр.)

7. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.

Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шrek, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

8. Соотнесите значения слова пожалуйста с приведенными ситуациями. Переведите ситуации на английский язык.

1)	дополнительный оттенок вежливости	a)	<i>Можно я возьму Вашу ручку? — Пожалуйста. (сопровождается действием);</i>
2)	вежливое побуждение к действию	b)	<i>Большое спасибо! — Пожалуйста.</i>
3)	ответная реплика на благодарность	c)	<i>Пожалуйста, угощайтесь.</i>

4)	выражение разрешения, согласия в ответной реплике	d)	<i>Дайте мне, пожалуйста, плитку шоколада.</i>
----	--	----	--

9. Прочтите текст и подберите к перечисленным в нем существительным, обозначающим понятие «снег», русские эквиваленты. Сколько лексических лакун вам удалось выявить? Являются ли они полными или частичными? Каким образом их можно компенсировать при переводе (транслитерацией, калькированием, описательным или приблизительным переводом)?

Probably the most well-known example of the cultural diversity of verbal and conceptual categories is that Eskimos have dozens of words for «snow» – an assertion which is frequently attributed to Benjamin Lee Whorf (Whorf 1956, 216). However, a more recent study – not of the Inuit but of the Koyukon Indians of the subarctic forest – does list 17 terms for snow, representing these distinctions: 1) snow; 2) deep snow; 3) falling snow; 4) blowing snow; 5) snow on the ground; 6) granular snow beneath the surface; 7) hard drifted snow; 8) snow thawed previously and then frozen; 9) earliest crusted snow in spring; 10) thinly crusted snow; 11) snow drifted over a steep bank, 12) making it steeper; 13) snow cornice on a mountain; 14) heavy drifting snow; 15) slushy snow on the ground; 16) snow caught on tree branches; 17) fluffy or powder snow.

(Chandler, Daniel (1994): *Semiotics for Beginners* [WWW document] URL. Режим доступа: <http://www.aber.ac.uk/media/Documents/S4B/semiotic.html>)

10. Переведите с русского языка на английский следующие предложения и определите, какое значение в этих предложениях имеет слово «дом».

- 1) Ему было очень тяжело вдали от родного дома.
- 2) Моя сестра работает в этом сером доме на углу.
- 3) Я живу в большом красивом доме в центре города.
- 4) Недавно на нашей улице построили новый многоэтажный дом.
- 5) Вступив в брак, они начали жить своим домом.
- 6) Она зарабатывала себе на жизнь, давая уроки на дому.
- 7) Он предпочитал проводить выходные вне дома.
- 8) После этого происшествия его направили в сумасшедший дом.
- 9) Они провели лето в доме на колесах около моря.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	5 – d,c,b,a	4	1
Повышенный	На соответствие	9) 1a, 2b, 3c 10) 1c, 2b, 3a	3 3	1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1a 2a 3c 4d 6a 7c 8b	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания						
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1а	<table border="1" style="float: right; margin-right: 10px;"> <tr> <td>Совпадений</td> <td>Балл</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0
Совпадений	Балл									
1	1									
0	0									

2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2а	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3с	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4д	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0
5	В	Установление последовательности	d,c,b,a	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6а	Совпадений	Балл
				1	1
				0	0

7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7с	Совпадений	Балл		
				1	1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8б	Совпадений	Балл		
				1	1		
9	П	На соответствие	1а, 2б, 3с	Правильный ответ – 3			
10	П	На соответствие	1с, 2б, 3а	Правильный ответ – 3			

Наименование дисциплины Б1.О.04.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	основные информационные системы;	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.	работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.
	способы работы с электронными источниками информации	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.	работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.	системой научно-исследовательских методов, терминологией, методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.
	место информационных	Тест	Вопросы для собеседования	работать с основными информационно-	Тест	Вопросы для собеседования	основными математико-статистическим	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене.

	технологий в современном мире		довани я на экзаме не.	поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности		ания на экзамене.	и методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов, стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем	
--	-------------------------------	--	------------------------	--	--	-------------------	---	--

Тестовые задания для диагностической работы

1. Машинный синтаксис — это ...

- а) правила строения имен;
- б) правила построения слов в более сложные структуры;
- в) соотношение слова и его значения;
- г) правила перевода письменного символа в устный.

2. Естественный язык — это ...

- а) знаковая система, используемая человеком с момента рождения;
- б) знаковая система, используемая человеком в непринужденной обстановке;
- в) знаковая система, созданная для естественных наук;
- г) знаковая система, стихийно возникшая и закрепившаяся в обществе.

3. Информатика — это

- а) наука об управлении, связи и переработке информации;
- б) наука о накоплении, обработке и передаче информации с помощью ЭВМ;
- в) наука о накоплении, обработке и передаче информации о строении языка с помощью ЭВМ;
- г) наука об использовании компьютерных инструментов для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях.

4. К направлениям компьютерной лингвистики не относится

- а) компьютерная лексикография;
- б) компьютерно-опосредованная коммуникация;
- в) системы обработки естественного языка;
- г) машинный перевод.

5. База данных ТМ-инструмента состоит из:

- а) терминов в определённой области в алфавитном порядке
- б) терминов и слов из разных пластов лексики
- в) пар сопоставленных друг с другом сегментов (слов, фраз или предложений) на языке источника и языке перевода
- г) отрывков текстов, переведенных при помощи средств машинного перевода

6. Сопоставьте классификацию машинного перевода по Лари Чайлдсу и ее перевод на русский язык.

1. FAMT	A. Перевод, выполняемый машиной при участии человека
2. НАМТ	Б. Перевод, выполняемый человеком при помощи компьютера
3. МАНТ	В. Полностью автоматический машинный перевод

7. Сопоставьте периоды в истории развития машинного перевода и основные события, характерные для них.

1. 1950-е гг.	А. Появление портативных компьютеров
2. 1960-е гг.	Б. Джорджтаунский эксперимент
3. 1970-80-е гг.	В. Появление сети Интернет и ТМ-инструментов
4. 1990-е гг. – XXI век	Г. Разочарование в машинном переводе

8. Сопоставьте ТМ-инструменты со страной их производства.

1. TRADOS	А. Россия
2. TRANSIT	Б. США
3. SmartCAT	В. Швейцария

9. Сопоставьте словари и базы данных с их индексом надёжности.

1. Multitran	А. Высокий индекс надёжности
2. Oxford Russian Dictionary	Б. Низкий индекс надёжности
3. Терминологическая база данных ИСО	В. Средний индекс надёжности

10. Выберите исключительные требования, предъявляемые к устному переводчику:

- а) Умение пользоваться текстовыми редакторами
- б) Стressоустойчивость
- в) Сформированность навыка переводческой скорописи
- г) Умение пользоваться словарями
- д) Хорошая дикция
- е) Поставленный голос

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1 балл		
2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл		
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1 балл		
4.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1 балл		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл		
6.	П	На соответствие	1-В 2-А 3-Б	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
7.	П	На соответствие	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
8.	П	На соответствие	1-Б 2-В 3-А	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9.	П	На соответствие	1-Б 2-В 3-А	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10.	В	Множественный выбор	б, в, д, е	4 правильных ответа – 4 балла 3 правильных ответа – 3 балла 2 правильных ответа – 2 балла 1 правильный ответ – 1 балл		

Наименование дисциплины Б1.О.04.04 СТИЛИСТИКА

Формуемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знат	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его	Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Разбор примеров различных выразительных стилистических средств, в том числе некорректных, обсуждение лексических особенностей словарного состава текстов различных функциональных стилей	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Анализ текстов, отрывков различных функциональных стилей с точки зрения стилистических особенностей на лексическом, фонетическом и синтаксическом уровне	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Разбор примеров с точки зрения их фонетической, лексической и синтаксической стилистической специфики	Вопросы для собеседования на экзамене

функциональных разновидностей								
ОПК-4	Знает основные положения теории межкультурной коммуникации; особенности функционирования изучаемого языка в рамках различных функциональных стилей	Разбор теоретических особенностей словарного состава и средств выразительности изучаемого языка в рамках различных функциональных стилей	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет передавать информацию в устной и письменной форме в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия; преодолевать влияние стереотипов при осуществлении межкультурного	Разбор особенностей стилистического анализа текстов на английском языке, необходимый для эффективной переводческой работы	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия; навыками преодоления стереотипов при осуществлении межкультурного диалога; навыками ведения	Разбор отрывков на английском языке с точки зрения их стилистической функциональной относенности и соответствия ведущим стилевым параметрам

	<p>анного языка в устной и письменной формах ; особенности межъязыкового и межкультурного взаимодействия в общей и профессиональных сферах общения, этикетные нормы разных</p>	<p>диалога, соблюдать дресс-код с учетом ситуации перевода.</p>		<p>межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах, правилами профессионального поведения в разных ситуациях.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

	культу р в разных сферах общени я, включа я профес сионал ьную.								
ОПК-3 Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранным языке применительно к основным функциональ ным стилям в официальной и неофициальн ой сферах общения.	Знает особенн ости коммун икативн ых целей высказыв ания, полно выявляе т релевант ную инфо рмацию, адекват но иденти фициру ет	Анализ особенностей целей текстов различных функциональн ых стилей и функций выразительны х средств различных уровней	Вопросы для собеседова ния на экзамене	Умеет корректно передавать семантичес ую информаци ю, а также стилистичес кую и культурную коннотацию языковых единиц, используем ых в устной и письменной коммуникац ии	Разбор примеров различных функциональн ых стилей с точки зрения передаваемого содержания, культурной и контекстуальной коннотации	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет лексико- грамматическими и фонетическими средствами организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственно сти между частями устного и /или письменного	Анализ отрывков на английском языке с точки зрения с точки зрения лексической, грамматическо й и стилистическо й выразительнос ти.	Вопросы для собеседования на экзамене

принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальном у регистрам общени я.				высказывани я.		
--	--	--	--	----------------	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Подберите синоним к термину «стилистический прием»:

- А) троп
- Б) функциональный стиль
- В) выразительное средство
- Г) перенос свойств
- Д) жаргон

Ответ: А

2. ... - направление стилистики, изучающее те стороны высказывания, которые передают лицу, принимающему сообщение, мысли и чувства лица, отправляющего сообщение, а также факторы, определяющие воздействие текста на читателя.

- А) звукопись

- Б) стилистика декодирования
- В) функциональная стилистика
- Г) стилистика восприятия
- Д) контрастивная стилистика

Ответ: Б

3. Метафора может быть выражена:

- А) всеми знаменательными частями речи
- Б) только глаголами
- В) только прилагательными
- Г) только существительными
- Д) только наречиями

Ответ: А

4. Оборот, в котором для усиления выразительности речи резко противопоставляются понятия, явления, предметы - ...

- А) оксюморон
- Б) метонимия
- В) ирония
- Г) антитеза
- Д) синекдоха

Ответ: Г

5. Использование какого выразительного средства основано на признаке смежности предметов?

- А) ассонанс
- Б) аллитерация
- В) ономатопея
- Г) метафора
- Д) метонимия

Ответ: Д

6. Использование какого из перечисленных выразительных средств основано на взаимоотношении части и целого (предметов)?

- А) ассонанс
- Б) синекдоха
- В) ономатопея
- Г) метафора

Д) метонимия

Ответ: Б

7. Укажите экспрессивные средства, которые относятся к тропам

1. метафора
2. аллитерация
3. ассонанс
4. повторы
5. метонимия
6. консонансы
7. рифма
8. ритм
9. эпитет
10. антономасия

Ответ: 1,5,9,10

8. Укажите стилистические средства, которые относятся к фонетическим выразительным средствам

1. аллитерация
2. метафора
3. ассонанс
4. метонимия
5. рифма
6. аллитерация
7. эпитет
8. повторы
9. парадокс
10. зевгма

Ответ: 1, 3,5,6

9. Установите соответствия между характерными особенностями и функциональными стилями:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. высокая экспрессивность | A. научный стиль |
| 2. объективность и информативность | Б. официально-деловой стиль |
| 3. частое употребление повторов и клише | В. публицистический стиль |
| 4. использование терминов из разных областей | Г. художественный стиль |

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4 -В

10. Установите соответствия между характерными особенностями и функциональными стилями:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. абстрактность, номинативность | A. научный стиль |
| 2. легко расшифровываемая экспрессивность | Б. художественный стиль |
| 3. латинизмы, архаичная лексика | В. официально-деловой стиль |
| 4. смешение разных стилей, эмоциональность | Г. публицистический стиль |

Ответ: 1-А, 2- Г, 3- В, 4- Б

11. . . . - направление стилистики, изучающее те стороны высказывания, которые передают лицу, принимающему сообщение, мысли и чувства лица, отправляющего сообщение, а также факторы, определяющие воздействие текста на читателя.

- А) звукопись
- Б) стилистика декодирования
- В) функциональная стилистика
- Г) стилистика восприятия
- Д) контрастивная стилистика

Ответ: Б

12. К какому из трёх подстилей официально-делового стиля относится вид деловой бумаги "заявление"?

- А) к собственно законодательному
- Б) к административно-канцелярскому
- В) к дипломатическому
- Г) к стандартному

Ответ: Б

13. . . . - особый характер речи, достигаемый в результате осознанного отбора и сочетания языковых средств и направленный на решение определенной коммуникативной задачи

- А) разговорная речь
- Б) жаргон
- В) апозиопезис
- Г) стиль
- Д) сленг

Ответ: Г

14. Элементы языка, обладающие стилистической окраской, т.е. способностью выражать дополнительную стилистическую информацию, называются . . . :

- А) апокойну конструкциями
- Б) функциональными стилями
- В) фразеологизмами

Г) стилистическими средствами

Д) коннотативным значением

Ответ: Д

15. ... – стилистически релевантное искажение орфографической нормы, отражающее индивидуальные или диалектные особенности речи.

А) ритм

Б) рифма

В) графон

Г) профессионализм

Ответ: В

16. Какие три подгруппы являются ведущими для сугубо книжного пласта лексики?

А) термины, архаизмы, поэтизмы

Б) историзмы, диалектизмы, профессионализмы

В) поэтизмы, литературная лексика, слэнг

Г) жаргонизмы, слэнг, профессионализмы

Ответ: А

17. Укажите характеристики, которые относятся к научному стилю английского языка:

1. логичность

2. экспрессивность

3. последовательность

4. терминологичность

5. абстрактность

6. частая повторяемость лексики

7. межстилевой характер

8. субъективность

9. субстандартность

10. фразеологичность

Ответ: 1,3, 4, 5

18. Укажите характеристики, которые относятся к публицистическому стилю английского языка:

1. сложная экспрессивность

2. использование разнообразных лексических групп

3. простая экспрессивность

4. информативность

5. последовательность
6. субъективность
7. сложный синтаксис
8. разговорность
9. широкое использование латинизмов
10. частая повторяемость лексики

Ответ: 2,3,4,5

19. Установите соответствия между функциональными стилями и их функциями:

1. научный стиль А. эстетико-познавательная
2. художественный Б. информативная
3. публицистический В. воздействующая
4. официально-деловой Г. предписывающая

Ответ: 1-2, 2- А, 3- В, 4- Г

20. Установите соответствия между функциональными стилями и их функциями:

1. научный стиль А. констатирующая
2. художественный Б. информативная
3. публицистический В. воздействующая
4. официально-деловой Г. эстетико-познавательная

Ответ: 1-Б, 2- Г, 3- В, 4- А

21. В предложении "Then, with an enormous, shattering rumble, sludge-puff, sludge-puff, the train came into the station" наблюдается использование следующего фонетического выразительного средства:

- А) ассонанс
- Б) аллитерация
- В) ономатопея
- Г) анафора
- Д) графон

Ответ: В

22. Существительное 'woe' относится к

- А) терминам
- Б) нейтральной лексике
- В) разговорной лексике
- Г) поэтизмам

Ответ: Г

23. В приведенных примерах "the face of London", or "the pain of the ocean" наблюдаются примеры употребления следующего лексического выразительного средства:

- А) ассонанс
- Б) аллитерация
- В) ономатопея
- Г) олицетворение(метафора)
- Д) метонимия

Ответ: Г

24. Употребление следующих лексических единиц "pancake", or "ball", or "volcano" for the "sun"; "silver dust", "sequins" for "stars"; "vault", "blanket", "veil" по отношению к лексеме "sky" является примером:

- А) ассонанса
- Б) аллитерации
- В) ономатопеи
- Г) метафоры
- Д) метонимии

Ответ: Г

25. Употребление в речи клише "Will you have another cup?" является примером употребления такого лексического выразительного средства как

- ...
- А) ассонанса
 - Б) аллитерации
 - В) ономатопеи
 - Г) метафоры
 - Д) метонимии

Ответ: Д

26. ... - слова, которые существуют в языке без надобности, так как имеют точные эквиваленты (синонимы) в заимствующем языке.

- А) историзмы
- Б) варваризмы
- В) поэтизмы
- Г) коллоквиализмы

Ответ: Б

27. Представленный отрывок "Some remarkable pictures in this room, gentlemen. A Holbein, two Van Dycks and if I am not mistaken, a Velasquez. I am interested in pictures." является примером:

- А) зевгмы
- Б) парадокса
- В) эпитета
- Г) метафоры
- Д) метонимии

Ответ: Д

28. Следующее предложение: «The pain of losing the grizzlies was just unbearable»

является примером

- А) метонимии
- Б) зевгмы
- В) синекдохи
- Г) каламбура

Ответ: Г

29. Установите соответствия между словами и их словарной группой:

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| 1. sword | A. разговорная лексика |
| 2. infant | Б. термин |
| 3. globalization | В. литературно-книжная лексика |
| 4. dude | Г. историзм |

Ответ: 1-Г, 2- В, 3- Б, 4- А

30. Установите соответствия между словами и их словарной группой:

- | | |
|-------------|----------------------|
| 1. woe | A. неологизм |
| 2. to zoom | Б. историзм |
| 3. vassal | В. поэтизм |
| 4. en route | Г. иностранное слово |

Ответ: 1- В, 2- А, 3- Б, 4- Г

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2

7	В	Множественный выбор	1,5,9,10	Совпадений	Балл		
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
8	В	Множественный выбор	1, 3,5,6	Совпадений	Балл		
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
9	II	На соответствие	1-Г, 2-А, 3-Б,4 -В	Совпадений	Балл		
				4	3		
				2-3	1		
				0-1	0		
10	II	На соответствие	1-А, 2- Г, 3- В, 4- Б	Совпадений	Балл		
				4	3		
				2-3	1		
				0-1	0		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2			
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2			
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2			
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 2			
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2			
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2			

17	П	Множественный выбор	1,3, 4, 5	Совпадений	Балл		
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
18	П	Множественный выбор	2,3,4,5	Совпадений	Балл		
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
19	В	На соответствие	1-2, 2- А, 3- В, 4- Г	Совпадений	Балл		
				4	3		
				2-3	1		
				0-1	0		
20	В	На соответствие	1-Б, 2- Г, 3- В, 4- А	Совпадений	Балл		
				4	3		
				2-3	1		
				0-1	0		
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2			
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2			
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2			
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2			
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 2			
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2			
27	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 2			

28	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2		
29	В	На соответствие	1-Г, 2- В, 3- Б, 4- А	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
30	В	На соответствие	1- В, 2- А, 3- Б, 4- Г	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	1	
				0-1	0	

Наименование дисциплины: Б1.О.06.02 Практический курс первого иностранного языка (английский)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидност	фонологические, лексические, грамматические явления изучаемого языка как системы и закономерности их функционирования	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования на экзамене	объяснять образование, значение и употребление лексических, грамматических, фонетических явлений (в пределах изученного материала), используя при необходимости лексикологические, грамматические, фонетические понятия и термины, а также страноведческие знания	Выполненные практические задания на образование новых грамматических и лексических единиц в пределах изученного материала	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками говорения, письма, чтения и восприятия на слух текстов в пределах определенной тематики и изученного грамматического и лексического материала	Выполненные практические задания нахождение правильного варианта ответа, заполнение пропущенной информации, установление соответствий после прослушивания аудиоматериала	Вопросы для собеседования на экзамене

ях (ОПК – 1)									
Способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3)	вербальный, вербально-этикетный и ритуально-этикетный компоненты фоновых знаний	составлен ие диалога/разговора по пройденной тематике, учитывая заданную ситуацию общения осуществлять выбор подходящих грамматических и лексико-стилистических языковых средств	Вопросы для собеседования на экзамене	выражать свои намерения в устном и письменном виде, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	адекватное использование лексико-грамматических и фонетических средств организацией целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания	Вопросы для собеседования на экзамене	основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Адекватное выполнение перевода материала с иностранного на русский язык и наоборот с учетом регистра общения	Вопросы для собеседования на экзамене
Способность	возможные	Вопросы	Вопросы	перекомбиниро	Выполнен	Вопросы	необходимыми	ознакоми	Вопросы

осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения (ОПК – 4).	трудности усвоения лексического, грамматического и фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа, а также определять возможности опоры на родной язык	для обсуждения	для собеседования на экзамене	вать в речи изученный материал в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации	ие задания на перефразирование в речи изученного материала в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации	для собеседования на экзамене	интеракциональным и и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	ться с текстом на иностранном языке, передать его содержание на русском языке с учетом целевой аудитории и наоборот	для собеседования на экзамене
---	---	----------------	-------------------------------	--	--	-------------------------------	--	---	-------------------------------

Вопросы для собеседования на экзамене

Примерный перечень тем устной части экзамена:

- The story of your past doesn't have to become the story of your life. (Luminita Saviuc)
- My closest relative.
- The Angulo brothers. The weirdest brothers in the world.
- Those who know nothing of foreign languages know nothing of their own (language). (Johann Wolfgang Goethe)
- Language lovers and their experience.
- Foreign languages and subtitling.
- Choose a job you love and you will never have to work a day in your life. (Confucius)
- A challenging job.
- Job titles and job descriptions.
- How to balance work and life?

- All stories are true. But some of them never happened. (James A Owen)
- William Shakespeare and his life.
- My favourite story (fairy tale/novel, etc.)

Тестовое задание на определение правильного ответа из множества.

Choose the question that matches the answer.

1. It's about 82 square metres.
 - a. How big is your flat?
 - b. What's your flat like?
 - c. How far is the centre from your flat?
2. Quite usual – she doesn't like formal clothes.
 - a. What does Ann wear?
 - b. What kind of clothes does Ann wear?
 - c. What does Ann look like?
3. He's a bit like his father – sociable and good fun.
 - a. What's Nick like?
 - b. What does Nick look like?
 - c. What does Nick like doing?
4. Grey-ish blue, just like me.
 - a. What does your mother look like?
 - b. What kind of clothes does your mother wear?
 - c. What colour eyes has your mother got?
5. About two metres.
 - a. How much do you weigh?
 - b. How tall are you?
 - c. What's your size?
6. Do you ____ like your father or mother?

- a. be
 - b. look
 - c. take
7. Who is Maria married ____?
- a. by
 - b. to
 - c. with
8. I ____ all my homework before I went to bed.
- a. did
 - b. have done
 - c. was doing
9. My aunt asked me if I wanted money for my birthday, and I said I ____ .
- a. do
 - b. did
 - c. would
10. I haven't upgraded my phone ____ .
- a. already
 - b. just
 - c. yet
11. Drinks ____ outside in the garden.
- a. are being served
 - b. are serving
 - c. will serve
12. What are you making for dinner? It ____ really good.
- a. is smelling
 - b. is tasting
 - c. smells

13. George left before I ___ a chance to apologize.
- 'd had
 - 've had
 - was having
14. She ___ and walking at the same time, when she fell and broke her ankle.
- had texted
 - texted
 - was texting
15. I'm ___ living back at home with my parents.
- currently
 - nowadays
 - often

Тестовое задание на заполнение пропуска.

Complete the questions with the words (*is, long, far, big, are*).

16. 'How ... is your school?' 'It's got 700 students.'
17. 'How ... did you have to wait?' 'Half an hour.'
18. 'What ... this button for?' 'It turns on the camera.'
19. 'What ... you like?' 'I'm quite easy-going.'
20. 'How ... is it to school?' 'A ten-minute walk.'

Тестовое задание на установление соответствия.

Match the question with the answers. There's one answer you don't need.

21. How tall is your brother?
22. Which floor is your flat on?
23. How much does this machine weigh?
24. How old is your grandfather?
25. How far is the city centre?
26. What size is your kitchen?

- a. The second.
- b. About ten kilos, I think.
- c. He's 1 m 98.
- d. About half an hour by bus.
- e. Four metres by three.
- f. Size 38.
- g. He's in his eighties.

**Тестовое задание на заполнение пропуска, дописать правильный суффикс.
Complete the adjective with *-ed* or *-ing*.**

27. I saw an interest... programme on TV.
28. We're feeling exhaust... The flight was tiring.
29. Were you disappoint... when you failed the exam?
30. The lesson was disappoint.... We didn't learn anything new.
31. Are you surprise... to see me here?
32. I met a charm... young man on the train.

**Тестовое задание на определение правильного ответа из множества.
Choose the most suitable word.**

33. This cottage is situated in *a good-looking/a cosy/a charming* old village.
34. Marissa has her own style. She has no interest in the *fresh/latest/stunning* fashions.
35. Being a teacher is a *challenging/heavy/stunning* job.
36. Lisa's really *well-dressed/attractive/eccentric*. Men always fall in love with her.
37. We moved to Wellington because it's such a *mature/thrilling/cosmopolitan* city.

Задание на перефразирование.

Rewrite the sentences with the same meaning, adding emphasis and starting with the words given.

38. I love her sense of humour. – What I love about
39. I really miss my mum's cooking. – One thing I really
40. My friend Anna is really funny. – She's really
41. I adore the way she sings. – What I adore ...
42. I hate the way he interrupts our teacher. – What I hate about him ...
43. I enjoy talking to Ricardo. – Ricardo, ...

**Задание на заполнение пропуска. Прослушайте аудиозапись и запишите числительные, которые были озвучены.
Listen to the recording. Write the numbers you hear.**

44. ...

- 45. ...
- 46. ...
- 47. ...
- 48. ...
- 49. ...
- 50. ...

Прослушайте аудиозапись и выберите правильный ответ.

You will hear people talking in eight different situations. For questions 51-58, choose the best answer, A, B or C.

51. A police officer is questioning a witness about a burglary. What was stolen?

- A watches
- B vases
- C items of jewellery

52. You'll hear a doctor examining a patient. What is the patient suffering from?

- A a throat infection
- B a skin infection
- C a serious cut

53. Mr Davis is asking a colleague, MS Stevens, to do something for him. What does he want her to do?

- A to send a fax
- B to attend a meeting
- C to make some photocopies

54. Listen to this couple discussing holiday plans. When are they going to leave?

- A Monday
- B Wednesday
- C Thursday

55. Listen to this conversation between two co-workers. What are they trying to arrange?

- A a meeting
- B a celebration
- C a business trip

56. Listen to this woman phoning to make an appointment. When will she see the doctor?

- A this Wednesday
- B on Friday
- C next Wednesday

57. Listen to this student talking to his teacher. Where did the student leave his books?

- A in the library
- B at school
- C at home

58. Listen to this conversation between a young couple. What will they name their newborn son?

- A Steven
- B Stuart
- C Gregory

Задание на установление соответствия после прослушивания аудиозаписи.

You'll hear five people talking about exercise. For questions 59-63, choose from the list A-F which statement applies to which person. Use the letters only once. There is one extra letter which you do not need to use.

- | | |
|---|--------------------|
| A This person is addicted to exercise. | |
| B This person exercises against their will. | Speaker 1 ... (59) |
| C This person exercises vigorously despite their age. | Speaker 2 ... (60) |
| D This person competes professionally. | Speaker 3 ... (61) |
| E This person sees sport as a social event. | Speaker 4 ... (62) |
| F This person's good health depends on exercise. | Speaker 5 ... (63) |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На заполнение пропуска	38 - her is her sense of humour, 39 - miss is my mum's cooking, 40 - funny, my friend Anna, 41 - about her is the way she sings, 42 - is the way he interrupts our teacher, 43 - I enjoy talking to.	13	13
	На заполнение пропуска (ввод только числа)	44-1959, 45-0.999, 46-100th, 47-23,302; 48-07/05/2009, 49-020 44 6544,50-21st		
Повышенный	На установление соответствия	21C, 22A, 23B, 24G, 25D, 26E; 59C, 60A, 61E, 62B, 63F	22	22
	На заполнение пропуска	27ing, 28ed, 29ed, 30ing, 31ed, 32ing		
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	33a charming, 34latest, 35challemging, 36attarctive, 37cosmopolitan		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1A,2B,3A,4C,5B,6B,7B,8A,9B,10C,11A,12C,13A,14C,15A	28	28
	На заполнение пропуска	16big, 17long,18is,19are,20far		
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	51C, 52A, 53B, 54C, 55B, 56B, 57A, 58B		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
4.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1
5.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
6.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
8.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
9.	Б	С выбором одного	В	Правильный ответ – 1

		правильного ответа из предложенных		
10.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1
11.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
12.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1
13.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
14.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1
15.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
16.	Б	На заполнение пропуска	big	Правильный ответ – 1
17.	Б	На заполнение пропуска	long	Правильный ответ – 1
18.	Б	На заполнение пропуска	is	Правильный ответ – 1
19.	Б	На заполнение пропуска	are	Правильный ответ – 1
20.	Б	На заполнение пропуска	far	Правильный ответ – 1
21.	П	на установление соответствия	с	Правильный ответ – 1

22.	П	на установление соответствия	a	Правильный ответ – 1
23.	П	на установление соответствия	b	Правильный ответ – 1
24.	П	на установление соответствия	g	Правильный ответ – 1
25.	П	на установление соответствия	d	Правильный ответ – 1
26.	П	на установление соответствия	e	Правильный ответ – 1
27.	П	На заполнение пропуска	ing	Правильный ответ – 1
28.	П	На заполнение пропуска	ed	Правильный ответ – 1
29.	П	На заполнение пропуска	ed	Правильный ответ – 1
30.	П	На заполнение пропуска	ing	Правильный ответ – 1
31.	П	На заполнение пропуска	ed	Правильный ответ – 1
32.	П	На заполнение пропуска	ing	Правильный ответ – 1
33.	П	На определение правильного ответа из множества	a charming	Правильный ответ – 1
34.	П	На определение правильного ответа из множества	latest	Правильный ответ – 1
35.	П	На определение правильного ответа из множества	challenging	Правильный ответ – 1
36.	П	На определение правильного ответа из множества	attractive	Правильный ответ – 1
37.	П	На определение правильного ответа из множества	cosmopolitan	Правильный ответ – 1

38.	B	На заполнение пропуска	her is her sense of humour.	Правильный ответ – 1
39.	B	На заполнение пропуска	miss is my mum's cooking.	Правильный ответ – 1
40.	B	На заполнение пропуска	funny, my friend Anna.	Правильный ответ – 1
41.	B	На заполнение пропуска	about her is the way she sings	Правильный ответ – 1
42.	B	На заполнение пропуска	is the way he interrupts our teacher	Правильный ответ – 1
43.	B	На заполнение пропуска	I enjoy talking to.	Правильный ответ – 1
44.	B	На заполнение пропуска (ввод числа)	1959	Правильный ответ – 1
45.	B	На заполнение пропуска (ввод числа)	0.999	Правильный ответ – 1
46.	B	На заполнение пропуска (ввод числа)	100th	Правильный ответ – 1
47.	B	На заполнение пропуска (ввод числа)	23,302	Правильный ответ – 1
48.	B	На заполнение пропуска (ввод числа)	07/05/2009	Правильный ответ – 1
49.	B	На заполнение пропуска (ввод числа)	020 44 6544	Правильный ответ – 1
50.	B	На заполнение пропуска (ввод числа)	21st	Правильный ответ – 1
51.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1
52.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1

53.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
54.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1
55.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
56.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
57.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
58.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
59.	П	на установление соответствия	С	Правильный ответ – 1
60.	П	на установление соответствия	А	Правильный ответ – 1
61.	П	на установление соответствия	Е	Правильный ответ – 1
62.	П	на установление соответствия	В	Правильный ответ – 1
63.	П	на установление соответствия	F	Правильный ответ – 1

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра межкультурной коммуникации и перевода

Направление 45.03.02 Лингвистика

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Перевод и переводоведение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОГ) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые

могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины : Б1.О.01 Теория перевода

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знатъ	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

ПК-1 Способен осуществлять письменный, устный, синхронный перевод на профессиональном уровне..	интегративные основы теории перевода; историю развития теории перевода; основные концепции и направления исследований в теории перевода; алгоритмы перевода ческого анализа текста; принципы	Подготовка докладов по изучаемым темам (полностью представлены в РПД)	Вопросы для собеседования на экзамене	ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях теории перевода; осуществлять подготовку к переводу; осуществлять переводческий анализ текста; систематизировать лексику для перевода	Выполнение практических заданий по текущим темам; Кейс-задача* по определению концепции теории перевода Кейс-задача* по определению терминологической единицы Кейс-задача* по определению новых направлений в переводе Кейс-задача* по определению лексических/грамматических трудностей переводимого	Вопросы для собеседования на экзамене/ тест	навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области теории перевода; навыками переводческого анализа текста; навыками анализа результатов переводческой деятельности; навыками разработки и создания переводческого глоссария; принципами профессиональной переводческой этики	-Задание на выполнение переводческого анализа текста; -Баттл по решению этических кейсов при переводе Кейс-задача*по определению владения принципами профессиональной переводческой этики; Кейс-задача*по определению владения навыком критического анализа научных концепций в области теории перевода Кейс-	Вопросы для собеседования на экзамене/ тест
---	--	---	---------------------------------------	--	---	---	--	--	---

<p>пы составл ения перево дческог о лексик она; правов ой статус перево дчика; принци пы профес сионал ьной перево дческо й этики</p>		<p>текста Кейс-задача* по определению типа используемой переводческой трансформаци и</p>		<p>задача*по определению владения навыком анализа результатов переводческо й деятельности</p>	
---	--	--	--	---	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	1-В 2-Е 3-А 4-Д 5-С	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
Повышенный	Множественный выбор;	3. 2,4 7. 2,3 9. 1,3 12. 3,4	2/1/0 2/1/0 2/1/0 2/1/0	3/1/0 3/1/0 2/1/0 2/1/0
	На дополнение	4. 1954	1/0	3/0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. 1 2. 3 8.1 10.2 11.3	1/0	2/0
	На дополнение (только ввод числа)	6. 20		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания												
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2												
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2												
3	П	Множественный выбор	2,4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	2	3	1	1	0	0				
Совпадений	Балл															
2	3															
1	1															
0	0															
4	П	На дополнение	1954	Правильный ответ – 3												
5	В	На соответствие	1-В 2-Е 3-А 4-Д 5-С	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td><td>4</td></tr> <tr> <td>3-4</td><td>3</td></tr> <tr> <td>2</td><td>2</td></tr> <tr> <td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	5	4	3-4	3	2	2	1	1	0	0
Совпадений	Балл															
5	4															
3-4	3															
2	2															
1	1															
0	0															
6	Б	На дополнение	20	Правильный ответ – 2												

7	П	Множественный выбор	2,3	Совпадений	Балл		
				2	3		
				1	1		
				0	0		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2			
9	П	Множественный выбор	1,3	Совпадений	Балл		
				2	3		
				1	1		
				0	0		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2			
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2			
12	П	Множественный выбор	3,4	Совпадений	Балл		
				2	3		
				1	1		
				0	0		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Кейс-задача* по определению концепции теории перевода

Выберите один правильный ответ

Перевод в рамках грамматической теории фокусировался

- 1) на структурном своеобразии языка оригинала
- 2) на поморфемной передаче смысла единиц оригинала
- 3) на пословной передаче информации
- 4) на фонетической транскрипции

2. Кейс-задача* по определению концепции теории перевода

Выберите один правильный ответ

При классицистическом подходе к переводу оригинал – это

- 1) возможность просвещения общества
- 2) сакральный текст, недоступный пониманию
- 3) подспорье для создания эстетически совершенного текста
- 4) информация, которую нужно перевести дословно

3. Кейс-задача* по определению терминологической единицы

Выберите несколько правильных ответов:

В процессе осуществления перевода переводчик является

- 1) рецептором перевода
- 2) рецептором оригинала
- 3) автором оригинала
- 4) автором перевода

4. Кейс-задача* по определению новых направлений в переводе

Впишите правильный ответ:

Джорджаунский эксперимент по машинному переводу был осуществлен в _____ году.

Ответ: _____.

5. Кейс-задача* по определению новых направлений в переводе

Соотнесите аббревиатуры и их расшифровки

1. PEMT	A. Rule-Based Machine Translation
2. CAT	B. Post Editing Machine Translation
3. RBMT	C. Neural Machine Translation
4. SMT	D. Statistics Machine Translation
5. NMT	E. Computer-Assisted Translation

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4-____; 5-____.

6. Кейс-задача* по определению новых направлений в переводе

Впишите правильный ответ:

Синхронный перевод появился в _____ веке.

Ответ: _____

7. Кейс-задача* по определению лексических/грамматических трудностей переводимого текста

Выберите несколько правильных ответов:

В переводе на русский язык английского высказывания He wanted to write books on Art and, by and while, trotted round Europe studying the Rubenses метонимическая единица the Rubenses может быть передана с помощью:

- 1) полного перевода
- 2) структурного преобразования
- 3) восстановления полного именования
- 4) функционального преобразования

8. Кейс-задача* по определению лексических/грамматических трудностей переводимого текста

Выберите один правильный ответ

При переводе заголовка английского газетно-информационного текста на русский язык требуется

- 1) стилистическая адаптация
- 2) пословный перевод
- 3) опущение всего заголовка

9. Кейс-задача* по определению типа используемой переводческой трансформации

Выберите несколько правильных ответов:

Определите виды трансформации, использованные при переводе с английского языка: *there's a letter for you* - тебе письмо

- 1) перестановка
- 2) замена
- 3) опущение
- 4) добавление

10. Кейс-задача* по определению владения принципами профессиональной переводческой этики;

Выберите один правильный ответ

С точки зрения профессиональной этики, переводчик, узнав, что тематика предлагаемого перевода ему малознакома,

- 1) должен всеми силами скрыть этот факт от заказчика
- 2) должен уведомить заказчика о своей недостаточной компетенции
- 3) не должен обращать на этот факт внимания

11. Кейс-задача* по определению владения навыком критического анализа научных концепций в области теории перевода

Выберите один правильный ответ

Прагматический аспект перевода это

- 1) изменения, вносимые в текст перевода с целью достижения необходимой реакции со стороны конкретного Рецептора
- 2) степень соответствия текста перевода задачам, поставленным перед переводчиком
- 3) влияние на процесс перевода необходимости воспроизвести прагматический потенциал оригинала и обеспечит желаемое воздействие на Рецептора

12. Кейс-задача* по определению владения навыком анализа результатов переводческой деятельности

Выберите несколько правильных ответов:

Профессиональные рецензии на перевод пишутся

- 1) интеллектуальными читателями
- 2) переводчиками-любителями
- 3) литературными критиками
- 4) профессиональными переводчиками

Наименование дисциплины: Б2.В.01(П) ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 - способен осуществлять письменный, устный, синхронный перевод на профессиональном уровне	специфику разных видов письменного и устного перевода; стратегии и приемы письменного и устного перевода, этапы работы над переводом;	Тест*	1. Выполните письменный перевод текста 2.Выполните устный перевод текста	выбирать адекватные стратегии и приемы письменного перевода	Тест *	1. Выполните письменный перевод текста 2.Выполните устный перевод текста	навыками расчета трудоемкости выполненной работы (расчет количества знаков определение уровня сложности текста); навыками универсальной скорописи переводчика	Тест *	1. Выполните письменный перевод текста 2.Выполните устный перевод текста

отраслевые стандарты, принципы работы с терминологией предметной области, существующие средства проверки качества перево	Тест*	1. Выполните письменный перевод текста 2.Выполните устный перевод текста	планировать ресурсы (временные, технические и пр.) для выполнения переводческого задания, составлять терминологические глоссарии, решать терминологические задачи, учитывать в своей деятельности отраслевые стандарты, применять в своей деятельности существую	Тест*	1. Выполните письменный перевод текста 2.Выполните устный перевод текста	различными приемами перевода и переводческими трансформациями; языковыми средствами осуществления перевода в рамках официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Тест*	1. Выполните письменный перевод текста 2.Выполните устный перевод текста

да, методы редакт ирован ия текста перево да			щие средства проверки качества перевода				
---	--	--	---	--	--	--	--

Тестовые задания для диагностической работы

1. Укажите несколько типов текстов, в которых минимальной единицей перевода может выступать целый текст.

- А. юридические документы
- Б. научные тексты
- В. диссертация
- В. поэзия
- Г. рекламный слоган,
- Д. экономические тексты
- Е. общественные указатели
- Ж. речи политиков

2. Ситуативный контекст – это:

- А. языковое окружение, в котором употребляется та или иная единица языка в тексте
- Б. обстановка, время и место, к которому относится данное высказывание
- В. условия, в которых проходит процесс перевода
- Г. особенности синтаксической структуры, в которой употребляется данная языковая единица

3. Передача графической формы слова ИЯ при помощи другой графической системы ПЯ называется:

- А. калькирование
- Б. транскрипция
- В. вольный перевод
- Г. буквальный перевод
- Д. транслитерация

4. Выберите черты, характерные для научного стиля

- А. логичность;
- Б. последовательность;
- В. объективное отношение автора к фактам;
- Г. информационная насыщенность материала;
- Д. использование образных стилистических средств

5. Укажите правильную последовательность этапов выполнения полного письменного перевода текста:

- А. выполнение чернового перевода текста
- Б. чтение оригинала текста
- В. редактирование перевода
- Г. перевод заголовка

Ответ:: 1-__; 2-__; 3-__; 4-__;

6. Основной единицей перевода выступает:

- А. морфема
- Б. слово
- В. единица любого уровня языка
- Г. предложение

7. Какая из перечисленных ниже стратегий перевода является неверной?

- А. Всегда следует переводить отдельные слова, а не все высказывание.
- Б. Понимание ИТ всегда должно предшествовать переводу и быть обязательным условием перевода.
- В. Следует переводить значение ИТ, избегая слепого копирования формы оригинала.
- Г. Перевод должен полностью соответствовать нормам и правилам ПЯ.

8. Самый сложный вид переводческой деятельности?

- А. сурдоперевод
- Б. синхронный перевод
- В. устный последовательный перевод
- Г. Письменный перевод

9. Из перечисленных пунктов, устный переводчик (особенно синхронист) часто вынужден прибегать к речевой компрессии по следующим причинам:

- А. быстрый темп речи оратора
- Б. отсутствие сосредоточенности на процессе
- В. целесообразность с точки зрения восприятия перевода реципиентом
- Г. выключенный микрофон
- Д. пределы скорости речемыслительного процесса переводчика

10. Сопоставьте виды синхронного перевода и их определения (2 вида лишние)

А. шептывание	1. осуществляется одновременно с зачитыванием вслух текста
Б. синхронный перевод	2. перевод в визуально-жестовой форме
В. синхронный перевод кинотекста	3. синхронный перевод на ухо клиенту
Г. абзацно-фразовый перевод	4. перевод реплик героев с опорой на монтажные листы и зрительный ряд
Д. перевод с листа	5. перевод, при котором переводчик сидит в кабине синхрониста, воспринимает речь оратора через наушники и произносит перевод в микрофон
Е. двусторонний перевод	
Ж. перевод на жестовый язык	

Ответ:: 1-__; 2-__; 3-__; 4-__; 5-__ ;

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	Множественный выбор	В, Г, Е	3 совпадения – 3 балла 2 совпадения – 2 балла 1 совпадение – 1 балл 0 совпадений – 0 баллов
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 2 балла
4	П	Множественный выбор	А, Б, В, Г	4 совпадения – 3 балла 2-3 совпадения – 2 балла 1 совпадение – 1 балл 0 совпадений – 0 баллов
5	В	Установление последовательности	Б, А, Г, В	4 совпадения – 4 балла 3 совпадения – 3 балла 2 совпадения – 2 балла 1 совпадение – 1 балл 0 совпадений – 0 баллов
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 балла
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла
9	П	Множественный выбор	А, В, Д	3 совпадения – 3 балла

10	B	На соответствие	1-Д, 2-Ж, 3-А, 4-В, 5-Б	2 совпадения – 2 балла 1 совпадение – 1 балл 0 совпадений – 0 баллов 5 совпадений – 4 балла 3-4 совпадения – 3 балла 2 совпадения – 2 балла 1 совпадение – 1 балл 0 совпадений – 0 баллов
----	----------	-----------------	--------------------------------	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы»

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций
Кафедра межкультурной коммуникации и перевода**

Направление 45.03.02 - Лингвистика

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Перевод и переводоведение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование практики: Б2. Учебная переводческая практика

стремления и ценности ученика	занятие	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

-1 бность енять му истиче знаний ных тическ ических матиче образо ьных иях, графии туации, омерн ирован емого странног ка, его ционал	основн ые явлени я и процес сы, отража ющие функци ониров ание языков ого строя изучае мого иностр анного языка в синхро нии и диахро нии	Тест*	Выполнит ь полный письменны й перевод с русского языка на английски й	интерпрети ровать основные проявления взаимосвяз и языковых уровней и взаимоотно шения подсистем языка	Тест*	Выполнить полный письменный перевод с английского языка на русский	понятийным аппаратом изучаемой дисциплины ; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Тест*	Выполнить устный последователь ный перевод с английского языка на русский текста в научном stile, пользуясь самостоятельн о подготовленн ым глоссарием

виднос								
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

-2 бен енять в тическо льност ние олого- гичес снов и дики ния транны кам и урам	применять коммуникативный, деятельностный, текста в паре со студентом-практикантом	Тест*	Выполнить предпереводческий анализ текста в паре со студентом-практикантом	применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	Тест*	Выполнить редакторскую правку перевода студента-практиканта (обменяться переводами)	эффективными образовательными технологиями и приемами обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Тест*	Выполнить анализ результатов перевода
-4 бен ствля языков	лингвокультурную специфику	Тест*	Выполнить аннотационный перевод	реализовать собственные цели взаимодействия	Тест*	Выполнить выборочный перевод текста с русского	социокультурными и этическими нормами поведения,	Тест*	Выполнить устный последовательный перевод с английского

культур подейст устной менной ах как дей, так ессион й х ния	вербаль ной и неверб альной деятель ности участн иков межкул ьтурно го взаимо действ ия	текста с русского языка на английски й	твия, учитывая ценности и представле ния, присущие культуре изучаемого языка		языка на английский	принятые в иноязычном социуме, корректно использует модели типовых социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыков ой и межкультур ной коммуникац ии		языка на русский
---	--	--	--	--	------------------------	--	--	---------------------

-5	основные методы поиска, сбора, обработки и систематизации информации в лингвистике; современные программные средства редактирования текстовых документов; нормативные	Тест*	Полный письменный перевод с английского языка на русский в печатном виде осуществлять поиск, сбор информации в компьютерной сети; проводить обработку и систематизацию информации; редактировать и оформлять тексты на компьютере	Тест*	Полный письменный перевод с английского языка на русский в печатном виде	информационно-коммуникационными технологиями; навыками работы в различных текстовых редакторах	Тест*	Терминологический словарь (глоссарий), составленный при помощи CAT-инструментов
----	---	-------	---	-------	--	--	-------	---

ивно закрепл енные требова ния к оформл ению текста							
--	--	--	--	--	--	--	--

1.Какие аббревиатуры относятся к медицинской тематике

- а) WHO
- б) BBC
- в) UN
- г) NATO
- д) AIDS

2. She gave the police точное description of the criminal.

- а) accurate
- б) attentive
- в) neat
- г) actual

3. These were his действительные words.

- а) important
- б) actual
- в) essential
- г) vital
- д) harmful

4. Глина is used for making pots.

- а) Glue
- б) Sand
- в) Oil
- г) Clay
- д) Earth

5. Drinking water is good for цвет лица.

- a) complexion
- б) constitution
- в) consumption
- г) composition

6. I haven't looked at all the данные.

- a) dates
- б) number
- в) data
- г) figure

7. Teaching isn't just a job – it's a призвание.

- a) holiday
- б) present
- в) day off
- г) vocation

8. Век живи – век учись.

- a) One live and learn
- б) One live and study
- в) One living and reading
- г) One lives and learns

9. He is a man of high моральных standards.

- a) moral
- б) morale
- в) morals
- г) morales

10. He went into политику when he was twenty.

- a) politic
- б) policy
- в) politics
- г) policies

11. Время – деньги.

- a) Time is money.
- б) Time are money.

в) The time is money.
г) Time is the money.

12. I am afraid of публичных выступлений.

- а) public houses
- б) people speaking
- в) public speaking
- г) public affairs

13. We are facing a deepening экономический crisis.

- а) economic
- б) economical
- в) economy
- г) economies

14. The men were drunk and агрессивные.

- а) aggressive
- б) energetic
- в) enthusiastic
- г) creative

15. The family has been собирала modern art for 30 years.

- а) taking
- б) finding
- в) looking
- г) collecting
- д) robbing

16. Parental attention is важно for the child.

- а) critic
- б) critical
- в) civic
- г) civil

17. There are огромные changes in the policy of our university.

- а) aggressive
- б) dramatic
- в) critical
- г) critic

18. The voice on the phone sounded знакомым.

- а) familiar
- б) important
- в) similar
- г) useful

19. Your ticket is недействительный.

- а) valid
- б) invalid
- в) disabled
- г) handicapped
- д) unable

20. If you have got a fever, consult your терапевта.

- а) physician
- б) physicist
- в) psychiatrist
- г) physiologist

21. Язык, на котором произнесен или написан текст подлинника, называется

- а) исходящим
- б) исходным
- в) подходящим
- г) переводящим
- д) переводным

22. Перевод, выражающий все то, что и оригинал, и производящий такое же эмоциональное воздействие

- а) дословный
- б) буквальный
- в) вольный
- г) адекватный

23. Выберите виды устного перевода

- а) последовательный односторонний перевод на слух
- б) последовательный односторонний перевод с листа
- в) аннотационный перевод
- г) двухсторонний перевод беседы
- д) синхронный перевод

24. Выберите имена собственные, которые передаются на русский язык транслитерацией

- а) Boston -Бостон
- б) Wilde - Уайльд
- в) Chester - Честер
- г) Graham - Грэм
- д) Sean - Шон

25. Выберите имена собственные, при передаче которых на русский язык, сохраняются две согласные

- а) Betty
- б) Morris
- в) Bess
- г) Pittsburg
- д) Seattle

26. Выберите имена собственные, которые передаются на русский язык транскрибией

- а) Isaac - Исаак
- б) Waterloo - Ватерлоо
- в) Wallles - Уоллес
- г) Whistle - Уистл

27. Выберите имена собственные, которые передаются на русский язык калькированием

- а) The United Nations Organisation
- б) The Pasific Ocean
- в) The Dead Sea
- г) Pearl Harbour
- д) New Mexico

28. Способы передачи имени собственного BBC на русский язык

- а) BBC
- б) Би-Би-Си
- в) информационное агентство BBC
- г) би-би-си

29. Выберите имена собственные, переданные на русский язык согласно переводческим традициям

- а) Карл
- б) Георг
- в) Чарльз
- г) Джордж

30. Выберите медицинские термины

- а) hypotension
- б) perspective
- в) cartoon
- г) intravenous

31. Выберите термины по теме искусство

- а) outpatient
- б) mannerism
- в) triptych
- г) MRI

32. Выберите термины по теме нефть и газ

- а) barrel
- б) crude oil
- в) inpatient
- г) primary colours

33. Выберите виды письменного перевода

- а) полный
- б) сокращенный
- в) аннотационный
- г) выборочный
- д) перевод с листа

34. Слово power в зависимости от контекста имеет следующие значения

- а) государство
- б) власть
- в) энергия
- г) полномочие

35. Выберите лексические трансформации

- а) добавления
- б) опущения
- в) контекстуальные замены
- г) объединение
- д) членение

36. К контекстуальным заменам относятся

- а) генерализация
- б) конкретизация
- в) антонимический перевод
- г) компенсация
- д) смысловое развитие
- е) целостное преобразование

37. К прецизионной информации относятся

- а) цифры
- б) даты
- в) числовые
- г) имена собственные
- д) базисная информация

38. Предпереводческий анализ предполагает

- а) сбор сведений о тексте
- б) выяснение кем порожден текст и для кого
- в) определение состава информации
- г) определение коммуникативной задачи текста
- д) определение речевого жанра
- е) сверка исходного текста с текстом перевода

39. Анализ результатов перевода предполагает

- а) сверку исходного текста с текстом перевода
- б) редакторскую правку
- в) поиск подходящих переводческих приемов
- г) предпереводческий анализ текста

40. Внесение определенных поправок на социально-культурные, психологические и иные различия между получателями оригинала и перевода

- а) pragматическая адаптация
- б) членение
- в) объединение
- г) компрессия
- д) генерализация

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	А, Д	Совпадений	Балл
				2	3
				1	2
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	

8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2

22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2		
23	П	Множественный выбор	А, Б, Г, Д	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
24	П	Множественный выбор	А, В	Совпадений	Балл	
				2	3	
				1	2	
				0	0	
25	П	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
26	П	Множественный выбор	В, Г	Совпадений	Балл	
				2	3	
				1	2	
				0	0	
27	П	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
28	П	Множественный выбор	Б, В	Совпадений	Балл	
				2	3	

				1	2	
				0	0	
29	II	Множественный выбор	A, B	Совпадений	Балл	
				2	3	
				1	2	
				0	0	
30	II	Множественный выбор	A, Г	Совпадений	Балл	
				2	3	
				1	2	
				0	0	
31	II	Множественный выбор	B, В	Совпадений	Балл	
				2	3	
				1	2	
				0	0	
32	II	Множественный выбор	A, B	Совпадений	Балл	
				2	3	
				1	2	
				0	0	
33	II	Множественный выбор	A, B, В, Г	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				2	2	
				1	1	
34	II	Множественный выбор	A, B, В, Г	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				2	2	

				1	1	
				0	0	
35	II	Множественный выбор	A, B, В	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
36	II	Множественный выбор	A, B, В, Г, Д, Е	Совпадений	Балл	
				6	3	
				5	2	
				4	2	
				3-1	1	
				0	0	
37	II	Множественный выбор	A, B, В, Г	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
38	II	Множественный выбор	A, B, В, Г, Д	Совпадений	Балл	
				5	3	
				4	2	
				3	2	
				2-1	1	
				0	0	
39	II	Множественный выбор	A, B	Совпадений	Балл	
				2	3	
				1	2	

				0	0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	

Критерии оценки заданий диагностической работы

Общим требованиям, которым должен удовлетворять адекватный перевод:

1. точность – перевод должен быть точным, т.е. передавать именно то, что содержится в оригинале;
2. сжатость – (для научно-технического перевода) все положения оригинала должны излагаться сжато и лаконично;
3. ясность – выполненный перевод должен быть ясным и четким для понимания, независимо от степени ясности оригинального текста;
4. литературность – текст перевода должен удовлетворять общепринятым нормам литературного языка и не иметь выражений и оборотов, не свойственных языку перевода;
5. техническое оформление – перевод должен быть оформлен в соответствии с правилом технического оформления для его дальнейшего воспроизведения способами оперативной полиграфии при необходимости.
6. последовательный перевод, осуществляемый после прослушивания сообщения, должен обеспечивать точность передачи основного содержания сообщения, при этом переводчик должен уметь ясно и четко выразить мысль оригинала. Устная речь переводчика должна быть плавной, без заиканий, повторов и избыточных слов.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если выполненный перевод не обеспечивает заданной адекватности; текст выполненного перевода не соответствует общепринятым нормам литературного языка, имеет пропуски, грубые смысловые и терминологические искажения, грамматические ошибки, синтаксические конструкции языка оригинала и не свойственные языку перевода выражения и обороты, а также существенные погрешности в стиле изложения и недостатки в техническом оформлении, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых терминологических искажений, стилистической правки и устранения недостатков в техническом оформлении.

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знатъ	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составлен ие гLOSSария, вопросы для обсуждени я	Вопросы для собеседова ния, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной	Разработк а презентаций; составлен ие хронометр ажа личного времени по данным самонабл юдения; написать эссе; подготовк а реферата; заполнени е таблицы; вопросы для обсуждени я	Вопросы для собеседова ния, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготов ка собственн ого професси ональног о плана на 2 семестр учебного года; разработк а программы развития у себя личностн ых качеств студента професси ональног о образован ия.	Вопросы для собеседова ния, тест

				перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

- а) Семинар
- б) Лекция
- в) Лабораторное занятие
- г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

- а) лекции
- б) семинарские и лабораторные занятия
- в) самостоятельная работа студента
- г) внеурочная деятельность
- д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- а) Измерении трудоемкости дисциплины
- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
- в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
- г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятиях

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

- а) Верно
- б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

- а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.
- г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специальными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

- а) срочность
- б) гибкость
- в) важность
- г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

- а) определить, на что тратится время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать время выполнения работ
- г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соответствие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соответствие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знатъ	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникат	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

языке Российско й Федерации и иностранны ом(ых) языке(ах)				ситуациях социально- бытового, межличнос тного и профессио нального общения			ивных задач в устной и письменной форме		
Базовую лексику башкирск ого языка, позволяю щую решать различны е коммуник ативные задачи с носителя ми языка в устной и письменн ой формах	Задания по лексике башкирског о языка	Тест	Сообщать информаци ю в форме подготовле нного монологич еского высказыва ния	Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинам	Тест	Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективно го получения информации	Чтение, перевод и пересказ зданного текста (произведени я художественн ой литературы, устного народного творчества и т.д.)	Тест	
Основные граммати ческие	Задания по синтаксису башкирског	Тест	Интонацио нно правильно	Составление повествователь ных,	Задания для теста				

	явления и структуры, обеспечивающие правильность построения фраз	о языка		составлять предложения	вопросительных и восклицательных предложений на определенную тему			
				Начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета	Составление диалога по предлагаемой ситуации			
				Демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке в	Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения			

				устной и письменно й форме				
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	Һүззәр	№	Ижек қалыбы
А	алма, акса,	1	htht
Б	ағас, әсәй, атай	2	tththt
В	қурай, буран,	3	httth
Г	парк, март	4	tthtt

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

- А) халық теле;
- Б) қабилә теле;
- В) ырыу теле;
- Г) милли тел

3. Выберите верные утверждения:

- А) Башкорт телендә 6 үз аллы һүз төркөмө бар.
- Б) Алма қызыл, һары, йәшел була.
- В) Мин колледжда укуйым.
- Г) Мин университетта укуйым.

4. Башкорт теле сингармонизмы тел

- А) эйе
- Б) юк

5. Определите правильно составленное предложение.

- А) Кар яуа тышта ап-ак.
 Б) Көзөн ағастарҙан япрак койола.
 В) Мин яратам алма.
 Г) Йылыта кояш якты.

6. Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

A	1 сынаяк	S сковорода
Б	2 калак	K чашка
В	3 сәнске	L ложка
Г	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: Ағастан һары япрактар койола.

- А) япрактар
 Б) ағастан
 В) һары
 Г) койола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: Китапханан қызықлы китап алдым.

- А) китап;
 Б) китапхананан;
 В) эйәһе юк;
 Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

A «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

- А) эйә;
- Б) хәбәр;
- В) аныклаусы;
- Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г - .4	4	10
				3	8
				2	4
				1	1
				0	0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4	10
				3	8
				2	4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	A, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соответствие	A - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	A - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.03 История и культура Башкортостана

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача* *, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

«Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растрачивать свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях.

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велись, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрививает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

- А. Оренбургская экспедиция
- Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.
- В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе
- Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.

Участники

- 1. И. Кирилов
- 2. А. Свидерский
- 3. Ш. Манатов
- 4. Кинзя Арсланов
- 5. П. Рычков
- 6. Батырша

Ответ:

A	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.





4.



5.



6.

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант ... телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: 1- ____ - ____ ; 2- ____ - ____ ; 3- ____ - ____ ; 4- ____ - ____ ; 5- ____ - ____ ; 6- ____ - ____ ;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ: _____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4-____. 5____.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ: _____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) На рисунке изображены события XVII века.
- 2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
- 3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
- 4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурями».
- 5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Множественный выбор	2, 5	2 1 0	3 2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	2 0
4	В	На соответствие	A-1, Б-4, В-2, Г-3	4 3 0-2	2 1 0
5	В	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Е, 5-Г, 6-Д	5-6 3-4 0-2	4 2 0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 6	3 2 1	4 2 0
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	4-5 2-3 0-1	2 1 0
8	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	2 1 0
9	П	Множественный выбор	2, 4	2	3

				1 0	2 0
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1557	1 0	2 0

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки России
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование
9. Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" <https://bspu.ru/>?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение(б) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативным правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативным правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативным правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконным нормативным правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн- обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образования	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские взгляды Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

	ия в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достоприм ечательнос тях;			деятельности; пользоваться материалами, разработанным и в течение изучения курса, во время педагогической практики;					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

- A. городе Миасе.
- B. городе Казани
- C. Стерлибашевском медресе
- D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
 2. М. Уметбаев
 3. Ш. Бабич
-
- A. Страна Юмран
 - B. Башкортостан
 - C. Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитамака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____ году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в ____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

- 1. 1976
 - 2. 1967
 - 3. 1987
 - 4. 1997
-
- A. 2006
 - B. 2016
 - C. 2010
 - D. 2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4 2-3 0-1	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 - конец 19 века
 - 50-е годы 20 века
 - 80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
 - волонтерские
 - неформальные**
 - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
 - 1990-е годы**
 - 2000-е годы
 - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
 - 1997
 - 2001
 - 1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
 - ФЗ «Об общественных объединениях»**
 - ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
 - ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
 - неформальные коммерческие организации
 - непонятное какое-то определение
 - некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
 - последнее воскресенье ноября
 - 5 декабря**
 - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: весенняя неделя добра

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
 - 2000
 - 2009
 - 2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
 - Россия
 - США
 - Япония
 - Италия
 - Франция
 - нет таких стран**
11. Добровольцы – это... (продолжите определение)
 - граждане с доброй волей
 - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
 - городские сумасшедшие
 - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
 - благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
 - крупный коммерческий банк
 - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
 - развитие добровольчества
 - реализация социальных проектов
 - представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
 - Да
 - Нет**
15. ДОО – это...
 - добровольческие организации общественников
 - добавочные общественные органы
 - детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
- Да
 - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
- бесплатное питание и проживание**
 - заработную плату
 - трудоустройство за границей
 - интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
- рассмотрением судебных дел
 - защитой прав человека во всех странах мира**
 - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это...
- объединение детей по интересам
 - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
 - объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
- Конвенция о правах ребенка
 - ФЗ «Об общественных объединениях»
 - ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
 - Конституция РФ
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
- ни в каком
 - по желанию руководителя
 - регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
- Да
 - Нет
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
- пионеры
 - юные инспекторы дорожного движения
 - скауты
24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
- 19 мая
 - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
- 1909
 - 1922
 - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
- «Союз пионерских организаций»**
 - «Юные коммунары»
 - Скауты
 - Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это...
- план мероприятий
 - программа действий, направленная на решение социальных проблем**
 - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
- популяризация здорового образа жизни
 - решение проблем бездомных животных
 - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?
- Ответ: КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»
30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
- общительность
 - усидчивость
 - заботливость
 - отзывчивость
 - грубость
 - стеснительность
 - смелость
 - безразличность
 - доброта

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социальн-гуманитарного образования
Кафедра обществознания, права социального управления

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление штрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технол	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

огий сбора, обрабо тки, анализ а и предст авлени я инфор мации;								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы государственно-политики и в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации			ей в целях успешного выполнения профессиональных задач			общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества	
--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	Задание 7 1-2 2-Теория индукции	1 1	1 1
	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных	Задание 9 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников;	1	5

	<p>фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).</p>	<p>2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании.</p>	1	5
	<p>Творческое задание на понятия</p>	<p><i>Задание 10</i></p> <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1. смысл понятия, например: <i>Знание – результат познавательной деятельности человека.</i> Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.</p> <p>2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: <i>К видам знания относится житейское,</i></p>	5	5

		<p><i>научное, художественное и другие виды знания.</i> Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания.</p> <p>3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например:</p> <p><i>Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании.</i> Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</p> <p>Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</p>																				
	На соответствие	<p><i>Задание 11</i></p> <table> <tbody> <tr> <td>A2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Б4</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>В9</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Г1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Д5</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Е7</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	A2	1	1	Б4	1	1	В9	1	1	Г1	1	1	Д5	1	1	Е7	1	1		
A2	1	1																				
Б4	1	1																				
В9	1	1																				
Г1	1	1																				
Д5	1	1																				
Е7	1	1																				
Повышенный	На соответствие	<p><i>Задание 2</i></p> <p><i>I-г</i></p>	1	1																		

		<i>2-б</i>	1	1
		<i>3-д</i>	1	1
		<i>4-в</i>	1	1
		<i>5-а</i>	1	1
	На соответствие	<i>Задание 3</i>		
		<i>A-4</i>	1	1
		<i>B-2</i>	1	1
		<i>B-1</i>	1	1
		<i>Г-3</i>	1	1
	На соответствие	<i>Задание 4</i>		
		<i>1-б</i>	1	1
		<i>2-а</i>	1	1
		<i>3-г</i>	1	1
		<i>4-д</i>	1	1
		<i>5-в</i>	1	1
	На соответствие	<i>Задание 5</i>		
		<i>1-б</i>	1	1
		<i>2-а</i>	1	1
		<i>3-г</i>	1	1
		<i>4-в</i>	1	1
	На соответствие	<i>Задание 6</i>		
		<i>1-б</i>	1	1
		<i>2-г</i>	1	1
		<i>3-а</i>	1	1
		<i>4-в</i>	1	1

	<p>Множественный выбор</p> <p>Множественный выбор</p> <p>На соответствие</p> <p>Установление последовательности</p>	<p><i>Задание 12</i> Ключ: <ul style="list-style-type: none"> • индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; • личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; • деятельность личности <p>Ответ: 145</p> <p><i>Задание 18</i> 123</p> <p><i>Задание 19</i> <i>A-3</i> <i>B-1</i> <i>B-4</i> <i>G-2</i> </p> <p><i>Задание 20</i> в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.</p> </p>	3	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<p><i>Задание 1</i> <i>1-1</i> <i>2-3</i> <i>3-3</i> <i>4-1</i> <i>5-1</i> <i>6-1</i> </p>		

	11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
На соответствие	<i>Задание 16</i> 11122	1	1
На соответствие	<i>Задание 17</i> 35	1	1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Философия изучает:

- 1) Всеобщие законы бытия и мышления,
- 2) Психику человека,
- 3) Законы человеческого мышления,
- 4) Законы природы,
- 5) Законы развития биосфера.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:

- 1) Мир существует сам по себе,
- 2) Отношение человека к другим существам,
- 3) Познаем ли мир?
- 4) Отношение человека к органической природе,
- 5) Отношение к Богу.

Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:

- 1) Признает существование природы самой по себе,
- 2) Признает существование атомов,
- 3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
- 4) Мир есть объективная реальность,
- 5) Мир есть бытие человека.

Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:

- 1) Все, что имеет имена,
- 2) Безымянное,
- 3) Идеальное,
- 4) Духовное
- 5) Душевное.

Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:

- 1) Моральной философии Китая,
- 2) Онтологии,
- 3) Гносеологии,
- 4) Социальной философии,
- 5) Философии естествознания.

Ответ: _____

6. Брахманы:

- 1) Государственные управленцы,

- 2) Чернорабочие,
- 3) Воины,
- 4) Ремесленники,
- 5) Математики.

Ответ: _____

7. Мокша – это:

- 1) Освобождение души,
- 2) Страдание духа человека,
- 3) Бессмертие тела,
- 4) Материя,
- 5) Сознание.

Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:

- 1) Соблюдает традиции,
- 2) Владеет собой,
- 3) Управляет людьми,
- 4) Знает природу вещей,
- 5) Знает небесные законы.

Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:

- 1) Атомы и пустоту,
- 2) Воду и огонь,
- 3) Атомы и молекулы,
- 4) Землю и небо,
- 5) Звезды и Луну.

Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:

- 1) Геометрические частицы,
- 2) Мельчайшие семена веществ,
- 3) Первоцирпички мироздания,
- 4) Звезды,
- 5) Земля.

Ответ: _____

Повышенный. Задание 2.

1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода;	а) Демокрит;
2. апейрон;	б) Анаксимандр;
3. огонь;	в) Пифагор;
4. число;	г) Фалес;
5. атомы;	д) Гераклит.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Повышенный. Задание 3.

Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;
б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:

- а). _____
- б). _____

в). __

г). __

Повышенный. Задание 4.

Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) «философия жизни»; | a) Сартр, Камю, Хайдеггер; |
| 2) экзистенциализм; | б) Ницше, Шопенгауэр; |
| 3) психоанализ; | в) Виндельбанд, Риккерт; |
| 4) позитивизм; | г) Фрейд, Юнг; |
| 5) неокантианство; | д) Миль, Спенсер. |

Ответ:

1. __

2. __

3. __

4. __

5. __

Повышенный. Задание 5.

Установите соответствие философа и эпохи:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) Новое время; | a) Аристотель; |
| 2) Античность; | б) Локк; |
| 3) Средневековье; | в) Вольтер; |
| 4) Просвещение; | г) Фома Аквинский. |

Ответ:

1. __

2. __

3. __

4. __

Повышенный. Задание 6.

Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Античность; | а) энциклопедизм; |
| 2) Средневековье; | б) атомизм; |

- 3) Современность; в) фрейдизм;
4) Просвещение; г) схоластика.

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Высокий. Задание 7.

1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значит твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значит, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:

- а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____

2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. Задание 8.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план
_____ знание.

Высокий. Задание 9.

Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. Задание 10.

Используя философские знания,

1. раскройте смысл понятия «знание»;
2. составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
 - одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. Задание 11.

Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).

«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

1. атеистическое
2. религиозное
3. мироощущение
4. мировосприятие
5. Бог
6. природа
7. человек
8. гуманистическое
9. теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. Задание 12.

Выберите верные суждения о человеке.

1. Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
2. Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
3. Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
4. Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
5. Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Базовый. Задание 13.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

	регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости
--	--

Ответ: _____

Базовый. Задание 14.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 15. Ответить на вопросы теста:

1. МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

1. Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
2. Знание о космосе, научная картина мира.
3. Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

2. УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. Научное.
2. Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
3. Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

3. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. Примитивность и оптимизм.
2. Вера в сверхъестественные силы.
3. Эмпиризм, синкretичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

4. ЭМПИРИЗМ — это:

1. Практический опыт.
2. Вера только в личный опыт.
3. Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
4. Ограниченностъ знаний чувственно-предметным опытом.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

5. СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:

1. Коллективное сознание.
2. Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3. Системный взгляд человека на мир.
4. Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

6. СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. В вере в сверхъестественные силы.
2. В появлении основы теоретического мышления.
3. Конец господства только эмпирического мышления.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

7. ФЕТИШИЗМ — это:

1. Вера в приметы.
2. Ношение медальонов и кулонов
3. Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

8. ТОТЕМИЗМ — это:

1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
2. Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
3. Вера в богов с головами животных.
4. Все перечисленное

Ответ: _____

9. АНИМИЗМ — это:

1. Вера в сверхъестественных духовных двойников.
2. Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
3. Все перечисленное в 1 и 2.
4. Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ: _____

10. МАГИЯ — это:

1. Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
2. Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
3. Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ: _____

11. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

12. ФИЛОСОФИЯ — это:

1. Учение о первосущностях.
2. Учение о предельных основаниях мироздания.
3. Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
4. Учение об истине, доброте и красоте.
5. Наука всех наук.
6. Форма разумной духовности.

Ответ: _____

13. ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:

1. Учение о бессмертии индивидуальной души.
2. Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
3. Учение о гармоничном развитии личности.
4. Проблема происхождения жизни и разума.

5. Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.

6. Все перечисленное.

Ответ: _____

14. ОНТОЛОГИЯ — это:

1. Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
2. Учение о хаотичности и системности Вселенной.
3. Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
4. Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

15. МЕТАФИЗИКА — это:

1. Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
2. Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
3. Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

16. ГНОСЕОЛОГИЯ — это:

1. Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
2. Учение о познавательных способностях человека.
3. Учение о методологии и методах познания.
4. Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
5. Учение о познании человеком основ своей духовности.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

17. АГНОСТИЦИЗМ — это:

1. Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
2. Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
3. Учение древних и средневековых отшельников.
4. Учение И. Канта о «вещи в себе».

5. Учение об изменчивости знаний.

6. Все перечисленное.

Ответ: _____

18. МАТЕРИАЛИЗМ — это:

1. Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
2. Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
3. Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
4. Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
5. Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

19. ИДЕАЛИЗМ — это:

1. Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
2. Учение об идеалах и их роли в жизни.
3. Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
4. Буржуазная и религиозная идеология.
5. Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: _____

20. ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):

1. Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
2. Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
3. Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
4. Приверженцы двоичной системы исчисления.
5. Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: _____

21. МОНИЗМ — это:

1. Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
3. Призыв к единению людей.
4. Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несotворимое и неуничтожимое начало.
5. Учение Лейбница о монадах.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:

1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Что не является ФУНКЦИЕЙ философии

1. Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.

Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?

1. Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2. Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4. Индивидуального и общественного.
5. Объективного и субъективного.
6. Стихийного и сознательного.

Ответ: _____

25. СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

(искусства) в том, что оно:

1. Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
2. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
3. Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

26. НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:

1. Отражает действительность в форме только истинных знаний.
2. Выражается только в понятийно-категориальной форме.
3. Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
4. Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
5. Всем перечисленным.

Ответ: _____

27. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:

1. Античный.
2. Европейский.
3. Метафизический (механический).
4. Номинализм.
5. Антропологический.
6. Диалектический.
7. Все, кроме «европейского».

Ответ: _____

28. ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:

1. Диалектический.
2. Субъективный.
3. Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

29. ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
2. Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
3. Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

30. СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

1. Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
2. Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.

3. Сознание субъекта творит мир.
4. Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
5. Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

Базовый. Задание 16.

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- | | |
|---|------------------|
| А. наблюдение | 1. Эмпирический |
| Б. эксперимент | 2. Теоретический |
| В. описание объекта | |
| Г. объяснение существующих взаимосвязей | |
| Д. формулирование закономерностей | |

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. Задание 17.

Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

1. христианство
2. ислам
3. индуизм
4. иудаизм
5. джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 18.

Выберите верные суждения о мировоззрении.

1. Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
2. Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
3. Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.

4. Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
5. Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 19.

Установите соответствие философских школ философской культуры:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| а) философия Нового времени; | 1) прагматизм; |
| б) современная западная философия; | 2) трансцендентальный идеализм; |
| в) философия Античности; | 3) картезианство; |
| г) немецкая классическая философия; | 4) скептицизм. |

Повышенный. Задание 20.

Установите последовательность историко-философских эпох:

- а) схоластика;
- б) просвещение;
- в) патристика;
- г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания										
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<p><i>Задание 1</i> Ответ: <i>1-1</i> <i>2-3</i> <i>3-3</i> <i>4-1</i> <i>5-1</i> <i>6-1</i> <i>7-1</i> <i>8-2</i> <i>9-1</i> <i>10-2</i></p>	<table border="1" style="float: right; margin-left: 10px;"> <tr> <td>Совпадений</td> <td>Балл</td> </tr> <tr> <td>9-10</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7-8</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4-6</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0-3</td> <td>0</td> </tr> </table>	Совпадений	Балл	9-10	3	7-8	2	4-6	1	0-3	0
Совпадений	Балл													
9-10	3													
7-8	2													
4-6	1													
0-3	0													
2	И	На соответствие	<p><i>Задание 2</i> Ответ: <i>1-г</i> <i>2-б</i> <i>3-д</i> <i>4-в</i> <i>5-а</i></p>	Правильный ответ – 2										
3	И	На соответствие	<p><i>Задание 3</i> Ответ: <i>А-4</i> <i>Б-2</i> <i>В-1</i> <i>Г-3</i></p>	Правильный ответ – 2										

4	П	На соответствие	<i>Задание 4</i> Ответ: <i>1-б 2-а 3-г 4-д 5-в</i>	Правильный ответ – 2
5	П	На соответствие	<i>Задание 5</i> Ответ: <i>1-б 2-а 3-г 4-в</i>	Правильный ответ – 2
6	П	На соответствие	<i>Задание 6</i> Ответ: <i>1-б 2-г 3-а 4-в</i>	Правильный ответ – 2
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	<i>Задание 7</i> Ответ: <i>1-2 2-Теория индукции</i>	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	Б	Вставить ключевое слово	<i>Задание 8</i> Ответ: <i>1- всеобщей 2- логики 3- чувственное</i>	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	В	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов /	<i>Задание 9</i> 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; 2. Факты / примеры,	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

	<p>примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные фильмы), из различных учебных предметов).</p> <p>Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).</p>	<p>содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенномуискажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании.</p>	
--	---	---	--

10	В	Творческое задание на понятия	<p><i>Задание 10</i></p> <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. смысл понятия, например: <i>Знание – результат познавательной деятельности человека.</i> Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: <i>К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания.</i> Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: <i>Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном</i> 	Правильный ответ - 10
----	---	-------------------------------	--	-----------------------

		<p><i>сознании</i>. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</p>	
--	--	--	--

11	П	На соответствие	<i>Задание 11</i> Ответ: A2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	Совпадений	Балл
				6	3
				3-5	2
				1-2	1
12	П	Множественный выбор	<i>Задание 12</i> Ответ: 145	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
13	Б	Вставит пропущенное слово	<i>Задание 13</i> Ответ: <i>мораль</i>	Правильный ответ -1	
14	Б	На обобщение понятий	<i>Задание 14</i> Ответ: <i>мораль.</i>	Правильный ответ -1	
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Задание 15</i> 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3	Совпадений	Балл
				21-30	15
				11-20	10
				1-10	5
				Правильный ответ – 0,5 балла	

			20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	
16	Б	На соответствие	<i>Задание 16</i> Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	Б	На соответствие	<i>Задание 17</i> Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	П	Множественный выбор	<i>Задание 18</i> Ответ: 123	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	П	На соответствие	<i>Задание 19</i> Ответ: <i>A-3</i> <i>B-1</i> <i>B-4</i> <i>Г-2</i>	
20	П	Установление последовательности	<i>Задание 20</i> Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра отечественной истории

Направление для всех направлений

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление штрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.02. История России

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Кейс-задача* , по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr> </table> <p>№ 5</p>	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6											
Б	А	В	Е	Г	Д											
На соответствие	<table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td>a</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>4</td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td></tr> </table> <p>№ 4</p>	a	б	в	г	4	1	4	2	3	3	4 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов			
a	б	в	г	4												
1	4	2	3	3												
Повышенный	Множественный выбор	2, 5 № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												

	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	Правильный ответ оценивается в 2

		№ 3		балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	B, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из велиокняжеских резиденций



Ответ: _____

Задание 2.

Какое событие произошло ранее всего:

1. Тильзитский мир
2. Франко-прусская война
3. Венский конгресс
4. Столетняя война

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкendorф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.

**Установите соответствие между событиями и участниками этих событий
и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

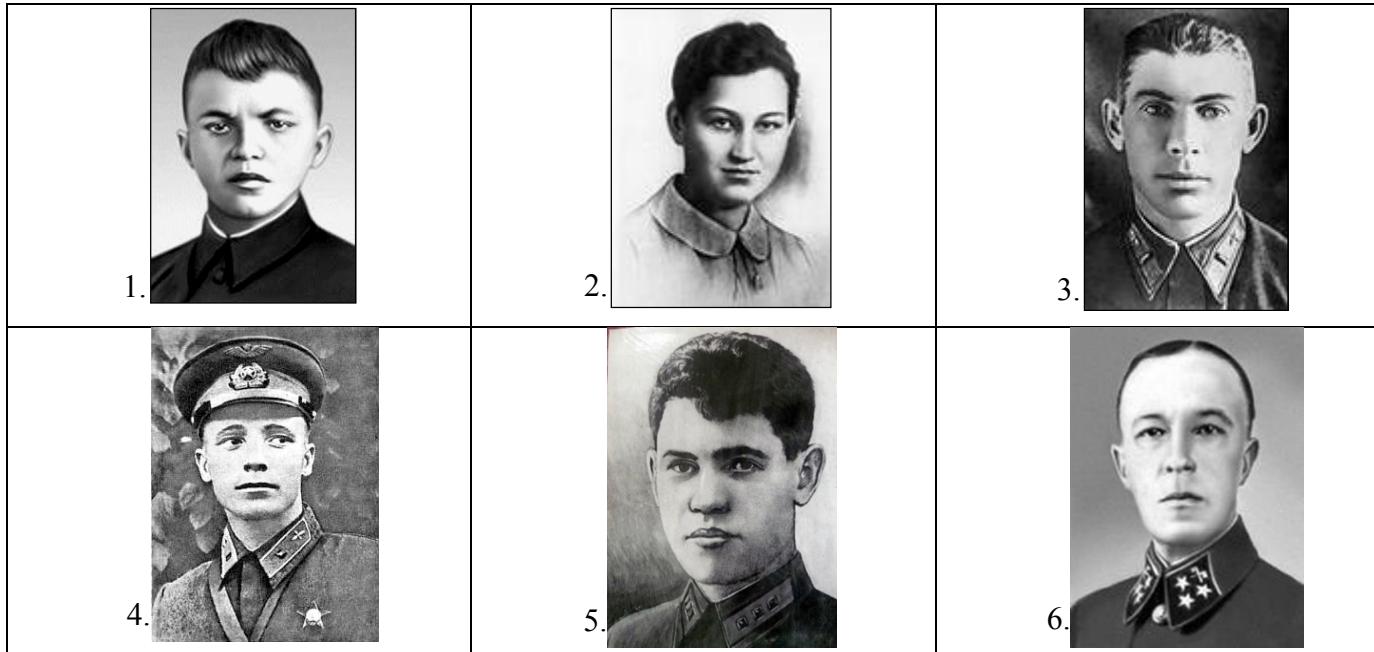
События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.



A. На лице твоем шрамы и ссадины,

Но молчанье ответом врагу...

Деревянный помост с перекладиной,

Ты босая стоишь на снегу.

B. И закрыл амбразуру всем телом.

И взорвалась вокруг тишина,

Замер лес у умолкшего дзота,

И пошла, как стальная стена,

Как лавина вулкана, пехота.

В. Но капитан всей волею последней

Ведёт машину прямо на врага!

Горят цистерны, гибнут вражьи танки,

Гремит металл, врагов сбивая с ног...

Г. Казалось, силы за пределами

У тех, кто в схватке не убит,

Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.

Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,

Вода петлей захлестывает горло...

И медленно стекала, остывала,

Прозрачными слоями, как слюда,

И одевала тело генерала

Е. Вот, «И-16» направляет

Он, летчик, прямо на врага.

С трудом штурвалом управляет -

Прострелена его рука.

«Х-111» взорвался,

И смертный груз, и экипаж.

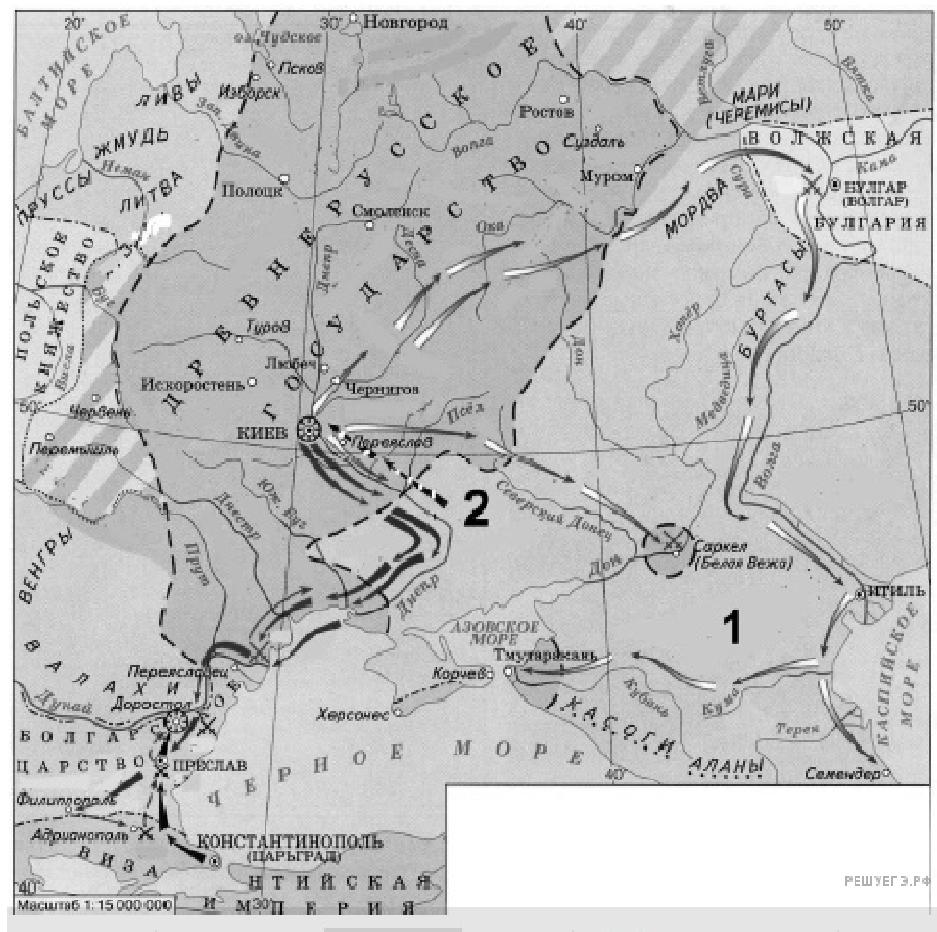
В тот день живым герой остался.

Погиб он после, сокол наш...

Ответ: 1- ___-___; 2- ___-___; 3- ___-___; 4- ___-___; 5- ___-___; 6- ___-___;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: _____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А. Мюнхенское соглашение.
- Б. Ропуск III Интернационала.
- В. Генуэзская конференция.
- Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
- Д. Пакт Молотова-Риббентропа.

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4-____. 5____.

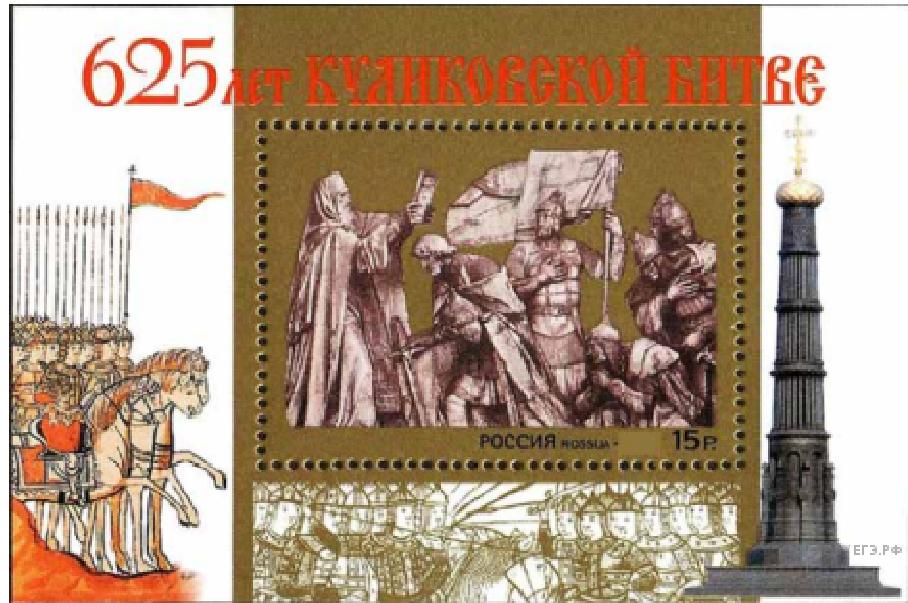
Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

1. Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
2. Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
3. Юридически оформились дворянские собрания.
4. Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
5. Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: _____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
- 2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
- 3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
- 4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
- 5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт физической культуры и здоровья человека

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Направления: для всех направлений подготовки

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление штрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна Подготовка Эссе и выступление с докладом Расчетные задачи	Вопросы для собеседования на зачете	навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального алгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	тов, государственные ведомства в области обеспечения безопасности; свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты	Разработка плана эвакуации, отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального алгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

				органов дыхания; находить безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...
 1. стихийными бедствиями
 2. эпидемиями
 3. экологическими бедствиями
 4. зонами природных ЧС
2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...
 1. аварийно-спасательными работами
 2. локализацией ЧС
 3. прогнозом ЧС
 4. защитой от ЧС
3. Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...
 1. обсервацией населения
 2. карантином
 3. эвакуацией населения
 4. созданием лагерей для беженцев
4. Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это
 1. поражающий фактор
 2. иммобилизирующий фактор
 3. опасный фактор
 4. вредный фактор
5. Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
 1. поощрение экоцида
 2. запрет на строительство опасных промышленных объектов
 3. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
 4. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу
6. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в
 1. ФЗ «О безопасности»
 2. Конституции РФ
 3. Международной конвенции о защите экологических интересов
 4. Постановлении правительства № 387

7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

1. техногенные
2. стихийные бедствия
3. социальные
4. производственные аварии
5. эпидемии

8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует

1. перпендикулярно направлению ветра;
2. по направлению ветра;
3. против ветра;
4. в любом направлении.

9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся

1. гидродинамическая авария
2. смерч
3. паводок
4. эпизоотия
5. взрыв бытового газа

10. Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям

1. геологическим
2. гелиофизическим
3. биолого-социальным
4. метеорологическим

11. Основными принципами тушения пожара являются:

1. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
2. изоляция очага горения от воздуха
3. разбавление кислорода негорючими газами
4. изоляция угарного газа

12. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:

1. горением
2. конвекцией
3. пожаром
4. огневым штормом

13. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ____.

1. световое излучение
2. ударная волна
3. проникающая радиация
4. альфа-излучение

14. Наибольшей проникающей способностью обладает:
1. поток гамма-лучей
 2. поток нейтронов
 3. поток протонов
 4. поток позитронов
15. Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
1. подавлением деления клеток
 2. разрушением клеточных мембран
 3. ионизацией воды
 4. разрушением ДНК
16. Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
1. дегазацию
 2. дезинфекцию
 3. дератизацию
 4. дезактивацию
17. Единица измерения активности Беккерель соответствует
1. одному распаду в секунду
 2. образованию 10 пар ионов в см³ воздуха
 3. 2,37 * 10⁹ распадов в секунду
 4. активности источника излучения в 100 рентген
18. Какая из перечисленных форм ртути наиболее опасна:
1. металлическая ртуть
 2. пары ртути
 3. неорганические соли ртути
 4. органические соединения ртути
19. Выберите признаки съедобных растений:
1. растения, выделяющие на изломе млечный сок
 2. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
 3. поклеванные птицами плоды
 4. фрукты, которые делятся на пять долек
 5. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
 6. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха
20. В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ____.
1. грубых слов
 2. газовых баллончиков
 3. портативных сирен
 4. кастетов

Ответы

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания	
1	1	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
2	1	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
3	3	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
4	4	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
5	3	П	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
6	2	Б	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
7	1,3,4	Б	Совпадений	Балл
			3	2
			2	1
			0-1	0
8	1	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
9	2,3,4	Б	Совпадений	Балл
			3	2
			2	1
			0-1	0
10	2	П	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
11	1,2,3	П	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
12	1	Б	Совпадений	Балл
			1	1

			0	0
13	2	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
14	1	П	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
15	3	В	Совпадений	Балл
			1	3
			0	0
16	4	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
17	1	В	Совпадений	Балл
			1	3
			0	0
18	4	В	Совпадений	Балл
			1	3
			0	0
19	2,3,5	П	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
20	4	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра иностранных языков

Направление все направления

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О. Иностранный язык

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести	Тест начального уровня сложности	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного	Тест среднего уровня сложности.	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню	Тест повышенного уровня сложности	Вопросы для собеседования на экзамене

			<p>языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие 		<p>не ниже В1-B1+;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-B1+. - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и 	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>цифровом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) 	<p>типы сообщений, используемых для виртуального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве 			<p>клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса 	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Grammar and Vocabulary

Задание 1.

1. He realized that he ____ his car keys in the office.
 - a) left
 - b) has left
 - c) had left +
 - d) was leaving
2. You won't pass the exam ____ you start revising immediately.
 - a) as long as
 - b) provided
 - c) unless _ +
 - d) if
 - e)
3. Two climbers are reported to ____ during the storm last night.
 - a) die
 - b) have died +
 - c) had died
 - d) died
4. She ____ the sack last week and is now looking for a new job.
 - a) did
 - b) made
 - c) took
 - d) got +
5. When the customs officers found some illegal goods hidden in the car, he was arrested for ____.
 - a) assault
 - b) mugging
 - c) hijacking
 - d) smuggling +
6. I only paid £20 for this jacket! It was a real ____.

- a) buy
- b) price
- c) bargain +
- d) sale

Reading

Read the article. Mark the sentences T (true) or F (false).

Example: We make 10% fewer landline calls these days. T

- 7 We are making twice as many phone calls with our mobile phones now. T
- 8 Most people prefer calling someone without arranging it first. F
- 9 We like using our smartphones to find things out more than to talk. T
- 10 A lot of people find unexpected phone calls frustrating. F
- 11 Written communication takes more time. F

The end of the phone call?

Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and

economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation.

It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

Listening

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write I (Ian) or K (Kate) or N (Neither).

12. My teacher is pleased with my progress. K
13. I didn't like practising. I
14. I've decided to take up a new instrument. I
15. My mother didn't want me to stop playing. N
16. I'm not worried about joining the new band. K

Country study

17. The first credit card appeared in the USA in _____
 - a) 1951
 - b) 1950+
 - c) 1948
 - d) 1960

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text, questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-6, 17	Questions 7-16
Pre-Intermediate	Intermediate

Grammar and Vocabulary

1 I ____ to Peru on holiday next month.

- a am flying +
- b flying
- c am go flying
- d will flying

2 The _____ coffee in the world comes from Indonesia.

- a expensive
- b expensivest
- c more expensive
- d most expensive+

3 I've had my cat ____ 4 years.

- a since
- b for+
- c with

d it

4 There was a nice meal and a band at the wedding ____

- a ceremony+
- b reception
- c speech
- d group

5 I mostly ____ my friends via email.

- a get on well with
- b have in commn
- c keep in touch with +
- d see each other

6 Stress is not an illness, but it can_____ to many illnesses.

- a celebrate
- b contribute +
- c affect
- d get

Reading

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

- (7) The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)
- (8) Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)
- (9) A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)
- (10) Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators. (T / F+)
- (11) Professor Iverson trains politicians and television presenters. (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson. 'They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!'

Listening

You are going to hear five short dialogues. Listen and choose the best answer.

(12)

- a) Harry and Rose are going to the cinema this evening.
- b) Harry has his first guitar lesson tonight.
- c) Harry and Rose are going to the cinema on Thursday night.+

(13)

- a) Pete and Maurice play soccer every afternoon.
- b) Pete will not be there before 3 o'clock.+
- c) Pete's mum works at a supermarket.

(14)

- a) Grace invites Kevin to her dad's birthday party.
- b) Grace and Kevin like clubbing together.
- c) Grace doesn't want to go out on a date with Kevin.+

(15)

- a) Jim and Beatrice need the car at the same time on Thursday.
- b) Jim's mum is called Ivy.
- c) Beatrice does not usually have the car on Thursdays.+

(16)

- a) Helen and Kirsty are in a taxi.+
- b) It is unusual for John and Mike to be late.
- c) Helen and Kirsty have bought drinks for John and Mike.

Country study

17. The UK consists of 4 parts:

- a) England, Scotland, Wales and Northern Ireland+
- b) England, Scotland, Wales and Ireland
- c) England, Scotland, Wales and Britain

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text and questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.

Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Beginner же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-6, 17	Questions 7-16
Beginner	Elementary

Grammar and Vocabulary

____ 's your name? Thomas

- e How
- f Who
- g What +
- h Where

- 7 Oh, ____ are my keys!
- a This
 - b These +
 - c That
 - d It
- 8 Stephen ____ in our company.
- a work
 - b works +
 - c is work
 - d working
- 9 Gina is married to John. He's her ____
- a uncle
 - b husband +
 - c wife
 - d parent
- 10 He doesn't have a car so he often uses public ____.
- a taxi
 - b transport +
 - c car
 - d bus
- 11 I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.
- a speak
 - b talk
 - c meet +
 - d watch

Reading

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

- (7) Megan is from Prague. T F+
- (8) She lives with her boyfriend in a flat. T+ F
- (9) She speaks Czech with her friends. T F+
- (10) She drinks beer and lots of coffee. T+ F
- (11) She studies music at the university in Cardiff. T F+

Name: Megan Richards

From: Cardiff

Job: Student

New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?

I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?

I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

LISTENING

Listen to a student talking to the receptionist of a language school. Tick (✓) A, B, or C.

12. His first name is _____.

- A Youssef + B Yousef C Youseff

13. He is _____.
A 20 B 21 C 22 +

14. He's from _____.
A England B Egypt + C India

15. His address is _____.
A 14 Ramsay Street + B 44 Ramsay Street C 40 Ramsay Street

16. His mobile number is _____.
A 0465 461 2210 B 0456 451 2220 C 0451 456 2110 +

Country Study

17. Number 10 Downing Street is ...
a) The official residence of The Prime Minister of Britain +
b) The official residence of The President of the USA
c) The official residence of the Prime Minister of the USA

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	Задание ... 1с 2с 3б 4д 5д 6с 7т 8т 9ф 10т 11ф 12к 13и 14и 15н 16к 17б	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка отлично)
Повышенный	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на соответствие	1а 2д 3б 4а 5с 6б 7т 8ф 9т	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо)

		10F 11F 12c 13b 14c 15c 16a 17a		90-100 (оценка олично)
Базовый	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на соответствие	1a 2d 3b 4a 5c 6b 7T 8F 9T 10F 11F 12c 13b 14c 15c 16a 17a	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт физической культуры и здоровья человека

Кафедра физического воспитания и спортивной борьбы

Направление все направления

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление штрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины: Б1.0.02.05 Физическая культура и спорт

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения,	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

<p>средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.</p>		<p>направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.</p>		<p>утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполнения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.</p>		
---	--	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

- 1) физическое воспитание
- 2) физической развитие
- 3) физическая культура
- 4) физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?

- 1) учебные занятия
- 2) физические упражнения
- 3) средства обучения
- 4) средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

- 1) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
- 2) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
- 3) развить и совершенствовать быстроту;
- 4) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающим укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

- 1) правила личной гигиены;
- 2) психотерапия;
- 3) соблюдение рационального распорядка дня;
- 4) биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажёрной технике являются:

- 1) выраженная недостаточность кровообращения;
- 2) нарушение сердечного ритма;
- 3) недавние внутренние кровотечения;
- 4) ожирение 3-4степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?

1. Дыхательные упражнения.
2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
3. Потягивания.
4. Бег с переходом на ходьбу.
5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
6. Прыжки.
7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.
8. Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

1. Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
2. Упражнения на точность и координацию движений.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
5. Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

- 1) упражнения на развитие гибкости
- 2) на формирование поз тела и походки
- 3) на развитие мышц брюшного пресса
- 4) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения её эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10.

Соответствие между термином и его определением

	Определение
--	-------------

1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2. Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания						
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –1 балл						
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –1 балл						
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1 балл						
4	П	Множественный выбор	2,4	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td align="center">Совпадений</td> <td align="center">Балл</td> </tr> <tr> <td align="center">1</td> <td align="center">1</td> </tr> <tr> <td align="center">2</td> <td align="center">1</td> </tr> </table>	Совпадений	Балл	1	1	2	1
Совпадений	Балл									
1	1									
2	1									
5	П	Множественный выбор	1,4	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td align="center">Совпадений</td> <td align="center">Балл</td> </tr> <tr> <td align="center">1</td> <td align="center">1</td> </tr> <tr> <td align="center">2</td> <td align="center">1</td> </tr> </table>	Совпадений	Балл	1	1	2	1
Совпадений	Балл									
1	1									
2	1									

6	П	Установление последовательности	3,7,5,8,1,2,6,4	Совпадений	Балл	
				6	3	
				5-4	2	
				3-2	1	
				1	0	
7	П	Установление последовательности	4,3,1,5,2	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3-2	1	
				0-1	0	
8	В	Установление последовательности	3,1,4,2	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
9	В	На соответствие	1-В 2-А 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3-2	2	
				1	1	
				0	0	
10	В	На соответствие	1-Г 2-Б 3-А 4-В	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3-2	2	
				1	1	
				0	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций
Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики**

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.01 Педагогическое образование**

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) для всех профилей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.04.02. Русский язык и культура речи

Формирует компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Функции русского литературного языка и его нормы; правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	основами деловой этики и речевой культуры; навыками основами устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде;	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

о ^й Федераци ^и и и иностран ^н ном(ых) языке(ах)								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3 № 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 6 б.) 1 (всего 4 б.)
	На соответствие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б № 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В № 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А № 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 4 б.) 1 (всего 5 б.) 1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6 № 6 – 1, 3, 4 № 7 – 1, 3, 4 № 9 – 1, 3, 4 № 10 – 1, 2, 3	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соответствие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А № 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1 № 4 – 3	одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б.

		№ 16 – 1 № 18 – 3 № 19 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4 № 15 – 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назначение официально-делового стиля:

- 1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
- 2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
- 3) учесть все желания участников ситуации
- 4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
- 5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
- 6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют

- 1) богатство речи +
- 2) выразительность речи
- 3) доступность речи
- 4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	A. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является

- 1) этический
- 2) коммуникативный
- 3) нормативный +
- 4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:

- 1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
- A) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

6. Подстилями научного стиля являются:

- 1) научно-учебный +
- 2) научно-воспитательный
- 3) собственно научный +
- 4) научно-популярный +
- 5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:

- 1) дипломатический +
- 2) учредительный
- 3) канцелярско-административный +
- 4) законодательный +
- 5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:

- 1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
- A) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:

- 1) расписка +
- 2) справка
- 3) характеристика +
- 4) объяснительная записка +
- 5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:

- 1) разговорная +
- 2) книжная +
- 3) просторечная +
- 4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:

- 1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
- А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) нормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

12. Для разговорной речи характерно:

- 1) ориентированность на нормы литературного языка +
- 2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
- 3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
- 4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:

- 1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
- А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ , 5 – ____ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) разработка плана выступления
- 2) выбор темы и определение цели выступления
- 3) написание текста выступления
- 4) работа над композицией
- 5) подбор материалов
- 6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:

- 1) официально-деловой +
- 2) публицистический +
- 3) разговорный
- 4) художественной литературы
- 5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:

Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо него и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, что это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

- 1) художественный стиль, описание
- 2) художественный стиль, повествование +
- 3) публицистический стиль, рассуждение
- 4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) конец речи;

- 2) вступление;
- 3) главная часть;
- 4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает

- 1) ограничение лексики только разговорными словами
- 2) использование словосочетания вместо одного слова
- 3) использование одного слова вместо словосочетания +
- 4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется

- 1) публицистическим +
- 2) официально-деловым
- 3) научным
- 4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:

- 1) Волюнтарийская функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3

				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соответствие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соответствие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
				Совпадений	Балл
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3	3
				2	2
				1	1
				0	0

8	В	На соответствие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	
11	В	На соответствие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соответствие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соответствие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4

3	3
2	2
1	1
0	0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт физической культуры и здоровья человека

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Направления: все направления подготовки

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.02.04 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знатъ	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать	Основные нормативные	Игра-тренинг; тестовые	Вопросы для	Использовать различные	Игра-тренинг по профилактике	Составление проекта	Навыками взаимодействия со	Игра-тренинг,	Вопросы для

нетерпимое отношение к коррупционному поведению	акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	задания	собеседование на зачете	методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения;	коррупции.	профилактики делинквентного (в т.ч. коррупционного) поведения в общеобразовательном учреждении.	школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	ситуационные задачи, разработка сценария классного часа по проблемам профилактики и делинквенции и коррупции.	собеседования на зачете
---	---	---------	-------------------------	---	------------	--	--	---	-------------------------

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:

1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);

4. Геморрагической лихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:

1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?

1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;

3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:

- 1) описторхоз
- 2) цирроз печени
- 3) остеохондроз
- 4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:

- 1) изучение животного мира
- 2) развитие интеллектуальных способностей человека
- 3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
- 4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний...

- 1) диспансеризация больных
- 2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
- 3) система мер предупреждения заболеваний
- 4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?

1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:

1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

Характеристика поведения

1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

Тип поведения

1. *Психопатологический тип девиантного поведения*
2. *Аддиктивное поведение*
3. *Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. *Делинквентное поведение*

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

Задание 16. Ситуационная задача. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца волновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных На соответствие	1-3; 2-3; 3-2; 4-в; 5-б; 6-7; 7-2; 8-3; 9-2; 10-3; 11-3; 12-1; 13-3; 14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2 15: 1- химическая аддикция 2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов. 16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата 2 – вторичная профилактика, семейное воспитание, контроль, беседы преподавателей и родителей. 17: 1 – химическая аддикция; 2 – вторичная профилактика. 18: 1-трудоголизм 2 – вторичная профилактика: консультация психолога. 19: 1 – пищевая аддикция (анорексия); 2- вторичная профилактика. 20: 1 – спортивная аддикция; 2 – вторичная профилактика.	18-20	90
Повышенный	Множественный выбор;	1-3;	14-17	75

	<p>Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод слова)</p>	<p>2-3; 3-2; 4-в; 5-б; 6-7; 7-2; 8-3; 9-2; 10-3; 11-3; 12-1; 13-3; 14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2 15: 1- химическая аддикция 2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов. 16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата 2 – вторичная профилактика, семейное воспитание, контроль, беседы преподавателей и родителей. 17: 1 – химическая аддикция; 2 – вторичная профилактика. 18: 1-трудоголизм 2 – вторичная профилактика: консультация психолога. 19: 1 – пищевая аддикция (анорексия); 2- вторичная профилактика. 20: 1 – спортивная аддикция; 2 – вторичная профилактика.</p>		
Базовый	<p>Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод слова)</p>	<p>1-3; 2-3; 3-2; 4-в; 5-б; 6-7; 7-2; 8-3; 9-2; 10-3;</p>	10-13	60

	<p>11-3; 12-1; 13-3; 14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2 15: 1- химическая аддикция 2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов. 16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата 2 – вторичная профилактика, семейное воспитание, контроль, беседы преподавателей и родителей. 17: 1 – химическая аддикция; 2 – вторичная профилактика. 18: 1-трудоголизм 2 – вторичная профилактика: консультация психолога. 19: 1 – пищевая аддикция (анорексия); 2- вторичная профилактика. 20: 1 – спортивная аддикция; 2 – вторичная профилактика.</p>	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

для направлений подготовки

03.03.01 Прикладные математика и физика
06.03.01 Биология

09.03.02 Информационные системы и технологии

09.03.03 Прикладная информатика

11.03.04 Электроника и наноэлектроника

37.03.01 Психология

39.03.02 Социальная работа

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

45.03.02 Лингвистика

46.03.02 Документоведение и архивоведение

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

54.03.01 Дизайн

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,
- используемых при проведении оценочных процедур:
- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:
- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.09 Основы экономики

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения	Задание на знание действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида	Вопросы для собеседования на зачете	- определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; - прогнозировать ожидаемые результаты решения задач - определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Вопросы для собеседования о функционировании и рынке, преимуществах и недостатках рыночной системы; Кейс-задача по выбору преимуществ рынка	Вопросы для собеседования на зачете	- инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса	Кейс-задача по определению рыночных структур	Вопросы для собеседования на зачете

<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет</p>	<p>Задание на разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета, постановку финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.</p>	<p>Вопросы для собеседования на зачете</p>	<p>- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты; - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых 	<p>Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Кейс-задача* по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме</p>	<p>Вопросы для собеседования на зачете</p>	
---	---	--	--	---	--	--	--

альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических			целей; - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими; - оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.			

<p>кризисов</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.							
--	--	--	--	--	--	--	--

- основные виды личных доходов (заработка плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании - виды и							

источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.							
--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ	1. Прямые
Б) налог на прибыль организаций	2. Косвенные
В) НДС	
Г) налог на имущество организаций	
Д) таможенная пошлина	
Ж) транспортный налог	
З) земельный налог	
И) налог на имущество физических лиц	
К) акцизы	

Ответ:

А - __; Б - __; В - __; Г - __; Д - __; Ж - __; З - __; И - __; К - __

Задание 2.

Компания «Вера» в 2020 году испытывала финансовые трудности и для выхода из кризиса наняла топ-менеджера Ивана. Под управлением Ивана выручка «Веры» выросла на 30 % в первый год и ещё на 50 % во второй. По взаимной договоренности «Вера» платила Ивану бонус в размере 10 % от достигнутого эффекта в каждом году. Какой бонус получил Иван за второй год работы, если считать в процентах от первоначальной выручки «Вера» в 2020?

Ответ: __

Задание 3.

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег
(1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

- А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».
- Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу...».
- В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».
- Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».
- Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г - __, Д - __,

Задание 4.

Установите соответствие:

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1 __, 2- __, 3- __, 4 - __, 5 - __,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

- А. наличие ребенка дошкольного возраста;
- Б.наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
- В.статус пенсионера;
- Г. инвалидность второй группы;
- Д.оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
- Е.оплата лечения мамы;
- Ж. продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
- З.наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: _____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволяют уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

- А.Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- Б.Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
- В.Расходы на благотворительность.
- Г.Проценты по потребительскому кредиту.
- Д.Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
- Е.Приобретение подарков для пожилых родственников.
- Ж.Строительство гаража на даче.
- З.Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- И.Расходы на заочные подготовительные курсы.
- К.Расходы на обучение в вузе

Ответ: _____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1___, 2-___, 3-___, 4 -___, 5 -___,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

- а) 0 руб.
- б) 188,5 тыс. руб.
- в) 260 тыс. руб.
- г) 455 тыс. руб.

Ответ: ___

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

- а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
- б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
- в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
- г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: _____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

- а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
- б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
- в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
- г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
- д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
- е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: _____

Задание 11.

Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 – абстракция, 2 – анализ, 3 – синтез, 4 – индукция, 5 – дедукция, 6 – экономическая модель, 7 – нормативная экономика):

- А. метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
- Б. метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;
- В. метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
- Г. абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности;
- Д. экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;
- Е. мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;
- Ж. мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений

Ответ: _____

Задание 12

Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- А. в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
- Б. товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
- В. имеется только один покупатель данной продукции;
- Г. отсутствуют входные барьеры на рынок;
- Д. информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

Ответ: _____

Задание 13

Заработная плата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально...

- А. беднее на 4%
- Б. богаче на 6%
- В. богаче на 8%
- Г. беднее на 8%

Ответ: _____

Задание 14

Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработка плата...

- А. увеличилась на 25%
- Б. сократилась на 15%
- В. увеличилась на 15%
- Г. сократилась на 25%

Ответ: _____

Задание 15

Разграничите субъекты и объекты собственности:

- А. земля;
- Б. государство;
- В. производственные здания и сооружения;
- Г. акционерное общество;
- Д. прокатный стан;
- Е. Иван Иванович Иванов;
- Ж. прогулочный катер;
- З. автомобиль;
- И. костюм.

Ответ: _____

Задание 16

При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: ...

- А. производство – распределение – обмен – потребление
- Б. производство – распределение – обмен
- В. потребление – распределение – производство
- Г. производство – распределение – потребление

Ответ: _____

Задание 17

Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.

- А. чисто рыночной
- Б. смешанной
- В. традиционной

Ответ: _____

Задание 18

Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется...

- А. распределением
- Б. получением заработной платы
- В. учетом доходов граждан налоговыми органами
- Г. начислением заработной платы

Ответ: _____

Задание 19

Верны ли следующие суждения о цене:

- А. цена зависит от спроса, но не зависит от предложения;
 - Б. на более редкие товары устанавливаются более высокие цены ?
- А.верно только а
 - Б. верно только б
 - В.верны оба суждения
 - Г.оба суждения неверны

Ответ: _____

Задание 20

Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:

А. предприниматель Васильев;

Б. акционер Петров;

В. апельсины;

Г. слесарь Иванов;

Д. металлорежущий станок;

Е. домохозяйка Федорова;

Ж.банк «Санкт-Петербург»;

З. деньги;

И. трудовые навыки.

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания																			
				Количество совпадений	Балл																		
1	B	На соответствие	<table border="1"><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	A	Б	В	Г	Д	Ж	З	И	К	1	1	2	1	2	1	1	1	2	8 7-6 5-4 3-2 0-1	5 4 3 1 0
A	Б	В	Г	Д	Ж	З	И	К															
1	1	2	1	2	1	1	1	2															
2	B	На дополнение (только ввод числа)	6,5	1 0	2 0																		
3	B	На соответствие	<table border="1"><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	A	Б	В	Г	Д	3	5	1	4	2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0								
A	Б	В	Г	Д																			
3	5	1	4	2																			
4		На соответствие	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	1	2	3	4	5	5	4													
1	2	3	4	5																			

			В А Г Д Б	3-4 2 1 0	3 2 1 0
5	П	Множественный выбор	А, Г, Д, Е, Ж, З	6 5-4 3-2 1 0	4 3 2 1 0
6	П	Множественный выбор	Б, В, Д, Ж, К	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
7	П	На соответствие	1 2 3 4 5 Б А Д В Г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
10	Б	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 0-1	2 1 0
11	П	На соответствие	1 2 3 4 5 6 7 Б Е Ж А В Г Д	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	Множественный выбор	А, Б, Г	4-5 2-3 0-1	2 1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа	В	1	1

		из предложенных		0	0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
15	П	На соответствие	субъекты Б, Г, Е	объекты А, В, Д, Ж, З, И	4 2-3 0-1 3 1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
20	П	На соответствие	субъекты А, Б, Г, Е, Ж	объекты В, Д, И, З	4 3-2 0-1 3 1 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-культурного
образования**

Кафедра обществознания права и социального управления

**Для всех направлений подготовки
Уровень образования: бакалавриат**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Наименование дисциплины Б1.О.09.11 Основы права

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы,	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина;	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ресурсов и ограничений	различные типы экономических систем и методологии, принятые в управлении ческого решения;		<p>альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;</p> <p>- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>- использовать инновационные</p>	<p>- правовыми способами и решения определенных ситуаций,</p>		
------------------------	---	--	---	---	--	--

				технологии организаций проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Задание 1.

Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ

- | | |
|--|----------------|
| А) вести коллективные переговоры | |
| Б) добросовестно исполнить свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором | |
| В) выполнять установленные нормы труда | 1) права |
| Г) участвовать в управлении организацией | 2) обязанности |
| Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда | |

Ответ:

A	B	V	G	D
1	2	2	1	1

Задание 2. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на неприкосновенность частной жизни
- 2) право на защиту деловой репутации
- 3) право на социальное обеспечение
- 4) право на труд
- 5) право на отдых

Ответ. 1,2

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- б) Конституция РФ;
- в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
- г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Ответ.

1	2	3	4	5
в	б	а	е	г

Задание 4. Выберите из предложенного списка верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При монархической форме правления невозможен демократический политический режим.
- 2) Наличие реальной возможности осуществления прав и свобод говорит о демократии.
- 3) Авторитарный политический режим делает оппозицию полностью невозможной.
- 4) Свобода СМИ не зависит от политического режима в стране.
- 5) Крайней формой авторитаризма является тоталитарный политический.

Ответ: _2,5_____

Задание 5. Анастасии 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые она вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения
- 2) заключать мелкие бытовые сделки
- 3) взять кредит под залог недвижимости
- 4) управлять подаренным ей отцом автомобилем
- 5) устроиться на работу в летнее кафе
- 6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке

Ответ. 2, 6, 1

Задание 6. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В связи с падением спроса на продукцию предприятия было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
- 2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
- 3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
- 4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
- 5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

Ответ. 1, 3, 4

Задание 7. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическое многообразие
- 2) презумпция невиновности
- 3) равноправие и самоопределение народов
- 4) условия и порядок заключения договора
- 5) никто не может присваивать власть в РФ

Ответ: _1,5__

Задание 8. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК

- А) невыполнение условий договора займа
- Б) опоздание на работу
- В) прогул
- Г) публичное оскорбление
- Д) безбилетный проезд

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 1) гражданско-правовая
- 2) дисциплинарная
- 3) административная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ.

A	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	3

Задание 9. Граждане РФ Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов согласно семейному законодательству РФ могут быть объектом регулирования брачного договора? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) порядок несения каждым супругом семейных расходов
- 2) права и обязанности по взаимному содержанию
- 3) способы участия в доходах друг друга
- 4) права и обязанности супругов в отношении детей
- 5) выбор места жительства
- 6) распределение домашних обязанностей

Ответ. 1,2,3

Задание 10. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) производственные кооперативы
Б) муниципальные унитарные предприятия
В) потребительские кооперативы
Г) хозяйственные общества
Д) общественные фонды

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) коммерческие
2) некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г	Д
1	1	2	1	2

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	повышенный	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д-1	Совпадений	Балл	
				5	4	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
2	повышенный	Множественный выбор	1,2	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
3	повышенный	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	Совпадений	Балл	
				5	4	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
4	повышенный	Множественный выбор	2,5	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

5	Повышенный	Множественный выбор	2, 6,1	Совпадений	Балл	
				2-3	3	
				1	1	
				0	0	
6	повышенный	Множественный выбор	1,3,4	2-3	3	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	1,5	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д.-3	Совпадений	Балл	
				5	4	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	высокий	Множественный выбор	1,2,3	2-3	3	
				1	1	
				0	0	
10	высокий	На соответствие	А-1 Б-1 В-2 Г-1 Д.-2	Совпадений	Балл	
				5	4	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.

25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступление. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и единственность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий

Кафедра программирования и вычислительной математики

Направления: для всех направлений подготовки

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.11 Основы проектной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способы обработки текстовых источников информации; способы анализа текста и записи прочитанного; теоретические и практические	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	осваивать и пополнять систематические знания; планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; решать личностно и	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	современными средствами сбора информации; технологиями проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

Й	методы исследования; типы и формы проектов			социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику; использовать ИКТ в целях обучения и развития; пополнять знания из разнообразных источников в информации; распространять опыт творческой деятельности; публично выступать			проектом		
---	---	--	--	--	--	--	----------	--	--

Задания диагностической работы

1. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

а) Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.

- б) MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
- в) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
- г) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
- д) Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
- е) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
- ж) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование – это методы проектной деятельности.
- з) Презентация – это система действий, направленная на получение проектного продукта.
- и) Родина метода проектов – Россия.
- к) Алгоритм работы над проектом: проблема – цель – продукт.

2. Проект – это....

- а) реальное желание
- б) реальное видение мира
- в) реальный продукт
- г) реальное дело

3. Проектный продукт – это...

- а) анализ, синтез, игра, модель
- б) макет, альбом, портрет, реферат
- в) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование

4. Автор метода проектов

- а) С. Макаренко
- б) Д. Снедзен
- в) Д. Новиков
- г) Д. Дьюи

5. Целью исследовательского проекта является...

- а) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
- б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- г) решение практических задач заказчика

6. Целью информационного проекта является...

- а) решение практических задач заказчика
- б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- г) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

7. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:

- а) общение с людьми, как источниками информации
- б) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
- в) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
- г) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

8. В творческом проекте деятельность студента связана с этим:

- а) общение с людьми, как источниками информации
- б) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
- в) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
- г) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

9. Найдите соответствие между понятием и определением

	Понятие		Определение
1	Проектирование	а)	это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления в будущем
2	Прогнозирование	б)	система взаимосвязей между планируемыми элементами, разработка и оформление
3	Конструирование	в)	метод исследования объектов различной природы на их аналогах
4	Моделирование	г)	выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей

10. Найдите соответствие между видом проекта и видами продуктов при его реализации

	Вид проекта		Виды продуктов при реализации проекта
1	Творческий	а)	Акция, демонстрация, письмо
2	Социальный	б)	Стенгазета, стихотворение, видеоклип
3	Информационный	в)	Отчет о работе, анализ данных
4	Исследовательский	г)	Реферат, научная статья, научная работа

11. Что называется проектной деятельностью?

- а) метод решения жизненных проблем

- б) способы решения различных проблем
- в) опыт проведения, решения различных проблем

12. Перечислите типы проектов

- а) индивидуальный
- б) групповой
- в) коллективный

13. Назовите основные этапы творческого проекта

- а) организационно-подготовительный
- б) экономический
- в) творческий
- г) технологический
- д) заключительный

14. Организационно-подготовительный этап включает следующую деятельность:

- а) подбор материала и инструмента
- б) выбор и обоснование темы проекта
- в) исследование проекта
- г) расчет себестоимости

15. Технологический этап включает следующую деятельность:

- а) эскиз изделия
- б) реклама проекта
- в) расчет себестоимости проекта
- г) изготовление изделия
- д) сбор информации

16. Что учитывается при расчете себестоимости проекта?

- а) расчет материальных затрат
- б) расчет оплаты труда
- в) затраты на рекламу
- г) амортизационные отчисления

д) транспортные расходы

17. Какие основные аспекты включает в себя исследование проекта?

- а) историческая справка
- б) материалы
- в) охрана труда
- г) экономическое обоснование

18. Что включает в себя технологическая карта?

- а) последовательность выполнения работы
- б) эскиз изделия
- в) инструменты и материалы
- г) себестоимость проекта
- д) реклама

19. Маркетинговые исследования включают в себя:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) анкетирование
- г) реклама

20. Какие требования предъявляются к объекту проектирования?

- а) функциональные
- б) эргономические
- в) экономические
- г) эстетические

21. В заключительный этап входят:

- а) анализ результатов выполнения проектов
- б) контроль качества выполненных операций
- в) испытание и оценка качества выполненного объекта
- г) защита и презентация проекта

22. На каком этапе происходит сбор информации для творческого проекта?

- а) технологический
- б) организационно-подготовительный
- в) аналитический

23. Основоположником метода проектов в обучении был:

- а) К.Д. Ушинский
- б) Дж. Дьюи
- в) Дж. Джонсон
- г) Коллингс

24. Какое из приведенных определений проекта верно:

- а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
- в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

25. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

- 1. социальный проект
- 2. учебный проект
- 3. телекоммуникационный проект

Определения:

- а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
- б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов, информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
- в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы,

способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

26. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) глагол
- б) прилагательное
- в) существительное
- г) наречие

27. Задачи проекта – это:

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- б) цели проекта
- в) результат проекта
- г) путь создания проектной папки

28. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:

1. рефлексия
2. поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
3. формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
4. способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
5. определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

Этапы работы над проектом:

- а) погружение в проект
- б) организационный
- в) осуществление деятельности
- г) оформление результатов проекта и презентация
- д) обсуждение полученных результатов

29. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) смешанные
- б) краткосрочные

- в) годичные
- г) мини-проекты

30. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов)
- в) подготовленный продукт работы над проектом
- г) все вышеназванные варианты

31. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а) прикладного проекта
- б) информационного проекта
- в) исследовательского проекта

32. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а) цель включает много задач
- б) цель не предполагает результат
- в) цель не содержит научных терминов

33. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это...?

- а) исследовательская деятельность
- б) научная деятельность
- в) проектная работа
- г) познавательная деятельность

34. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а) самый главный
- б) предшествующий действию
- в) брошенный вперед

35. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а) прикладной проект
- б) информационный проект

в) творческий проект

36. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
 2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
 3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
 4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
 5. Анализ выполнения проекта
 6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений
- Этап:
- а) мотивационный
 - б) планирование
 - в) информационно-аналитический
 - г) выполнение проекта
 - д) заключительный (защита проекта)
 - е) рефлексивный

37. Выберите лиинее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а) поисковый
- б) ролевой
- в) информационный
- г) творческий

38. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом

- а) исправлять ошибки
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
- в) подбирать материалы и инструменты
- г) подсчитывать затраты
- д) оценивать свою работу
- е) организовывать своё рабочее место
- ж) изготавливать вещи своими руками

39. Выберите правильное выражение:

- а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

40. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а) монопредметный
- б) деятельностный
- в) индивидуальный
- г) метапредметный

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	28. А-3, Б-5, В-2, Г-4, Д-1 36. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5 38. БВЕЖГАД	17	9
	Установление последовательности			
Повышенный	На соответствие	9. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В 10. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В 25. А-2, Б-3, В-1	11	8
Базовый	Множественный выбор С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А, В, Д, Е, Ж 2. Г 3. Б 4. Г 5. А 6. Б 7. А 8. В 11. Б 12. А, Б, В 13. А, Г, Д 14. Б, В 15. А, В, Г 16. А, Б, Г 17. А, Б, В, Г 18. А, Б, В 19. А, Б, В 20. А, Б, В, Г 21. А, В, Г 22. Б 23. Б 24. А 26. А 27. А 29. А 30. Г 31. А 32. Б 33. А 34. В 35. Б 37. А 39. В 40. В	59	68

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	Б	Множественный выбор	A, В, Д, Е, Ж	5 3-4 0-2	2 1 0

2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Совпадений	Балл								
				1	2								
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений	Балл								
				1	2								
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Совпадений	Балл								
				1	2								
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений	Балл								
				1	2								
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений	Балл								
				1	2								
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений	Балл								
				0	0								
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Совпадений	Балл								
				0	0								
9	П	На соответствие	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr> </table>	1	2	3	4	Б	А	Г	В	Совпадений	Балл
1	2	3	4										
Б	А	Г	В										
4	3												
10	П	На соответствие	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr> </table>	1	2	3	4	Б	А	Г	В	Совпадений	Балл
1	2	3	4										
Б	А	Г	В										
3	2												

11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0
12	Б	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
13	Б	Множественный выбор	А, Г, Д	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
14	Б	Множественный выбор	Б, В	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
16	Б	Множественный выбор	А, Б, Г	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
17	Б	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений	Балл
				4	2
				2-3	1
				0-1	0
18	Б	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
19	Б	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1

				0-1	0
20	Б	Множественный выбор	A, Б, В, Г	Совпадений	Балл
				4	2
				2-3	1
				0-1	0
21	Б	Множественный выбор	A, В, Г	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0
25	П	На соответствие	A Б В 2 3 1	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0
28	В	На соответствие	A Б В Г Д 3 5 2 4 1	Совпадений	Балл
				5	3
				4	2

					2-3	1
					0-1	0
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
36	В	На соответствие	A Б В Г Д Е 2 4 1 3 6 5	Совпадений	Балл	
				5	3	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	

38	В	Установление последовательности	БВЕЖГАД	Совпадений	Балл
				7	3
				5-6	2
				3-4	1
				0-2	0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность
(профиль) Экономика и управление

квалификация выпускника: бакалавр

Б1.О.01.12 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление штрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.12 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы формальной логики.	Выполнение практических заданий на соотнесение, логическое построение объектов	Качество выполненных заданий № 1,4,5	получать и обрабатывать информацию из различных научных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде; выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в историческом и актуальном контексте.	Выполнение заданий, связанных с установлением последовательности, на множественный выбор	Качество выполненных заданий практического характера	современными методами обработки и использования научной информации с целью выработки собственных суждений по соответствующим направлениям; различными способами познания и освоения окружающего мира, опираясь на современный уровень научных достижений.	Написание эссе, составление проекта	Защита проекта (задание 6)

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
------------------	--------------	--------------------------	---------------------

оценочных материалов			Количество совпадений	Балл
Высокий	<p>Установление последовательности На соответствие Множественный выбор</p>	<p>№ 4. Итогом задания должно стать обсуждение проделанной работы, анализ результатов, выделение основных суммарных моментов повествований. Необходимо обратить внимание на разницу в изложении одних и тех же фактов разными людьми.</p> <p>№ 6. Работа над сценарием – достаточно комплексный и трудоёмкий процесс. Это информация о своём персонаже, идее, теме, посыле, сеттинге и других важных параметрах фильма. Автор (группа авторов) создаёт проект кинофильма. Сценарный план – это достаточно гибкий документ, который содержит основные структурные пункты сценария, но не ограничивается лишь структурой. В него можно включить важные сцены, сцены, которые нужно снять особенным способом, музыкальное решение и подобные вещи, которые помогут увидеть будущий фильм или ролик.</p>	<p>Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий;</p> <p>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p>	<p>отлично, 90-100 баллов</p> <p>хорошо, 70-89,9 баллов</p> <p>удовлетворительно, 50-69,9 баллов</p> <p>неудовлетворительно, менее 50 баллов</p>
Повышенный	<p>Множественный выбор Установление последовательности На соответствие</p>	<p>№ 2, № 3 ключи даны в таблице «Система оценивания диагностической работы»</p> <p>№ 7 Эссе – это прозаический литературный жанр. В переводе с французского означает « очерк» или « набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора,</p>	<p>Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий;</p> <p>Включает нижестоящий уровень. Способность</p>	<p>отлично, 90-100 баллов</p> <p>хорошо, 70-89,9 баллов</p>

		<p>его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно преподносить информацию. Стиль изложения больше ориентирован на разговорный.</p>	<p>собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p>	<p>удовлетворительно, 50-69,9 баллов</p> <p>неудовлетворительно, менее 50 баллов</p>
Базовый	Установление последовательности	<p>№ 1 (ключи даны в таблице «Система оценивания диагностической работы»)</p> <p>№ 5. Пример: Вулкан – тетрадь. Из вулкана ссыпется пепел, он летит по воздуху. Кусочек пепла примешался к капельке воды. Эта капелька попала в океан, а оттуда – в Белое море. Потом она испарилась, был ветер, поток воздуха принесло к нам, он залетел в форточку и попал на тетрадь...</p>	<p>8-10 7-6 5-4 3-2 0-1</p>	<p>90-100 80-90 60-80 40-60 0-40</p>

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задание 1.

Составьте ассоциативный куст.

Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения. Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

Даётся ключевое слово или заголовок текста. Нужно записать вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями. Нужно не просто дать собственные идеи, а и объяснить, почему именно так, а не иначе.

Ключевые слова и выражения:

- 7
- 12 месяцев
- басня
- Россия

Задание 2.

Прием «Бортовой журнал» охватывает все этапы урока, начиная от стадии вызова и заканчивая рефлексией.

Примеры оформления "бортовых журналов"

1. Простая форма бортового журнала

№	Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма

2. Более полная форма "бортового журнала"

ФИО ученика:

Тема:

Дата:

№	Ключевые понятия	Толкование	Графическая форма (рисунок, схема)

1.			
2.			

Оставшиеся вопросы:

1.

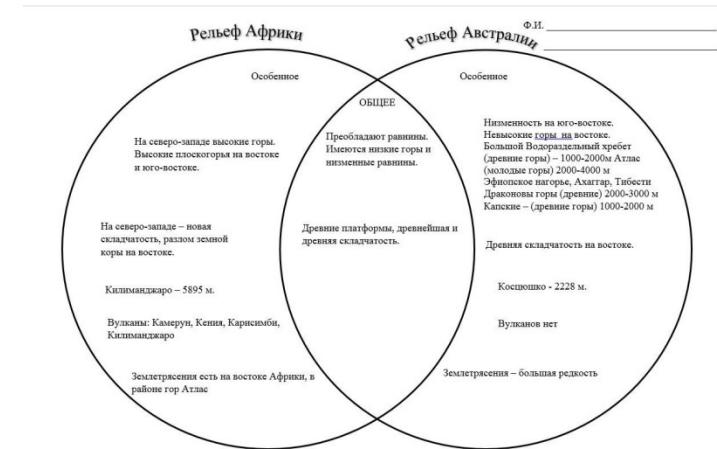
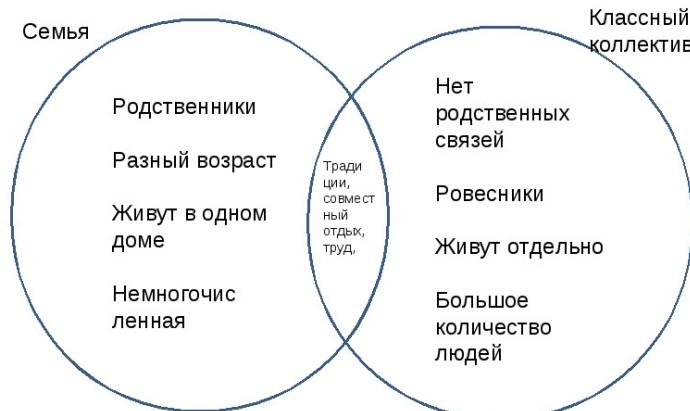
Тема для составления бортового журнала «*Рыцарские турниры*».

Задание 3.

Диаграмма Венна (также используется название диаграмма Эйлера — Венна) — схематичное изображение всех возможных отношений (объединение, пересечение, разность, симметрическая разность) нескольких (часто — трёх) подмножеств универсального множества.

Примеры

- Задание: сравните понятия «классный коллектив» и «семья»





Задание. Составьте диаграмму Венна по следующим темам:

- три мировые религии
- герои любимого художественного произведения (литература, киноискусство)
- два противоположных представителя истории (например, Наполеон и Кутузов)
- природа Земли (растения, животные, млекопитающие и т.п.)
- моя родина
- культура Башкортостана
- мое хобби и т.п.

Задание 4.

Технология РАФТ – это педагогический прием (социально-игровое задание), направленный на создание письменных текстов определенной тематики. Основной задачей для выполняющих – это задание создать описание, повествование или рассуждение от имени выбранного персонажа с учетом особенностей аудитории, для которой создается текст.

P(оль)
A(удитория)
Ф(орма)
T(ема)

Идея состоит в том, что каждый выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица.

A) Тема «Овощи. Клубнеплоды»

Роли:

- Историк (историческая справка, о том как и когда попал картофель в Россию, какие его части употребляли в то время, а также и о других овощах)
- Биолог (описывает ботанический сорт, к какой группе, семейству овощей относится)
- Агроном (на какие сорта по назначению, по срокам созревания делится, перечисляет высокоценные сорта, как делятся по качеству)
- Специалист-нутрициолог (о пищевой ценности и безопасности продуктов питания, состав пищевых продуктов, их пользу для здоровья, возможные ограничения в рационе, а также проблемы, связанные с загрязнением продуктов питания токсичными элементами, пестицидами и другими опасными соединениями)

Товаровед (предъявляет требования к качеству, описывает заболевания картофеля, на примере натуральных образцов, а так же упаковка и хранение)

Повар (как можно определить, что картофель разного сорта, для чего это необходимо знать, какие блюда можно приготовить)

B) Тема «Компьютер»

- Философ
- историк
- программист
- учитель
- блогер
- родитель школьника

B) Тема «Иностранный язык»

- философ
- историк
- лингвист
- писатель
- политик
- путешественник

- школьник

Задание 5.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.

Задание: выбрать два объекта и соединить их логической цепочкой.

Выбираются два объекта, на первый взгляд никак не связанные между собой. Необходимо выстроить цепочку объектов и взаимодействий между ними так, чтобы первое взаимодействие начиналось от одного из исходных объектов, а последнее заканчивалось вторым объектом.

Задание 6.

Вам предложено возглавить съемочную группу музыкального фильма о Пушкине.

1. Предложите название фильма и кратко обоснуйте его.
2. Где, в каких уголках страны будут проходить съемки?
3. Какую музыку привлечете для озвучивания и в исполнении каких артистов или коллективов?
4. Какие эпизоды уже созданных фильмов вы могли бы вмонтировать в свой фильм?
5. Составьте покадровый план, включающий несколько основных эпизодов.

Материалы для выполнения задания:

Описание съемки кино

Название фильма (новое, цитата из произведения, произведение автора, уже известное название)

Основная идея (познавательная, эстетическая, этическая, обучающая и т.п.)

Место съемок: «знаменитые места», города России или мира, населенные пункты автора или объекта кино

Основные эпизоды (4-5).

Принимают участие: актеры, массовка

Эпизоды уже созданных документальных, художественных или анимационных фильмов

Композиция кадра

Это расположение видимых в кадре элементов, придающих изображению убедительность и целостность

Важно выбрать для съемки материал и самостоятельно расставить в нем акценты

Содержание должно распознаваться просто и однозначно, не требуя дополнительных комментариев диктора и не допускай споров относительно смысла изображения

Визуальные технологии (освещение, соотношение фигуры и фона, границы кадра, светотеневое решение, заполнение пространства)

Название фильма

Биографическое (детство, юность, путешествия, дуэль, смерть; его чувства).

Соотносится с творчеством (первые шаги в искусстве, расцвет творчества и т.п.).

По произведениям («Моцарт и Сальери», «Евгений Онегин» и т.п.).

По месту жительства или путешествий (Болдино, Михайловское, Гурзуф, Санкт-Петербург и т.п.).

По образам (женские образы, сильные образы, творческие личности и т.д.).

По его изображению (в живописи, уже снятых ранее фильмов, скульптуре).

Уголки страны для съемки

Болдино

Михайловское

Черная речка

Дом-музей Пушкина (СПб)

Царское село

Храм Вознесения Господне у Никитских ворот

Структура кино

1. Экспозиция.
2. Поворотный пункт.
3. Усложнение.
4. Обязательная сцена.
5. Кульминация.
6. Финал.

Работа режиссера

Режиссерская концепция: выбор актеров (кастинг), художников, композиторов, операторов, исправление сценария, выбор места съемки.

Написание режиссерского сценария (описание кадров фильма).

Раскадровка – это все кадры фильма, нарисованные от руки. Кадр – самая мелкая единица в сцене картины. Они нумеруются.

Жанры киноиндустрии

Первая классификация: по способу построения художественного образа

Драматические жанры (трагедия, кинокомедия, трагикомедия, драма, мелодрама)

Эпические жанры (киноэпопея, кинороман, киноповесть, киноновелла, феерия)

Лирические жанры (кинопоэма, лирическая новелла)

На основе фольклора (сказка, притча)

Вторая классификация: по предмету отражения

1. Приключенческий фильм (Авантурный фильм)

2. Вестерн

3. Детектив

4. Нуар («Чёрный» фильм), неонуар

5. Триллер

6. Гангстерский фильм

7. Фильм-катастрофа

8. Боевик

9. Исторический фильм

10. Фантастический фильм

11. Политический фильм

12. Фильм ужасов

13. Музыкальные

Материал для съемки фильма:

- скульптура

- живопись

- Балеты

- Оперы

- фильмы

Музыкальное сопровождение

Саундтреки (ряд композиций, написанных специально для музыкального сопровождения фильма; эти композиции – часть саундтрека)

Классическая музыка

Современная музыка

Музыка с дорожкой диалога

Звуки природы

Инструментальная или вокальная

Задание 7.

Напишите эссе на любую из предложенных тем:

1. Если бы у тебя была возможность искоренить или преступления, или загрязнение окружающей среды, что бы ты выбрал и почему?
2. Представь, что ты стал невидимым на день. Опиши этот день. Как ты думаешь, это будет весело или ты создашь больше проблем? Объясни.
3. Представь, что ты выиграл shopping spree (непродолжительный момент, когда можешь все брать бесплатно) на 5 минут в любом магазине по своему выбору и можешь взять, что хочешь. Какой магазин выберешь и какой будет твоя стратегия шопинга?
4. Что, по-твоему, более важно: свобода слова (freedom of speech), право на честный суд (right to a fair trial) или право на частную жизнь (right of privacy)? Объясни.
5. Если бы тебе выпала удача путешествовать с любым исследователем в мире, кто бы это был и почему?
6. Как ты думаешь, стоит ли ученым испытывать лекарства на животных, чтобы побороть такие болезни людей, как рак?
7. Напиши, почему исполнять обещания важно.
8. По просьбе почтового офиса тебе предстоит выбрать героя новой марки. Кто бы это мог быть и почему?
9. Ты веришь, что люди по природе своей больше хорошие или плохие? Объясни.
10. Какую награду (реальную или выдуманную) ты бы хотел получить больше всего в жизни?
11. Опиши плюсы и минусы ситуации, когда твой лучший друг живет с тобой в одной квартире.
12. В чем для тебя разница между смелостью и страхом?
13. Старая пословица гласит, что деньги — корень зла. Согласен? Объясни. Что еще может быть корнем зла?
14. Ты нашел хрустальный шар, который показывает твое будущее. Что ты там увидел?
15. Придумай новый олимпийский вид спорта, в котором ты бы получил медаль. Что бы это был за спорт?

16. Перед тобой стоит выбор: потерять все старые воспоминания или не иметь возможности получать новые. Что бы ты выбрал и почему?

17. Если бы тебе нужно было вести урок, о чем бы был этот урок?

18. Если бы у тебя был друг, который говорил с тобой на том же языке, на котором ты говоришь сам с собой, как долго бы ты с ним дружил?

19. Если бы у тебя была возможность внедрить в свой младенческий разум какой-то совет, что бы это был за совет?

20. Какие внутренние тюрьмы ты уже построил из своих страхов?

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Установление последовательности	 Ассоциативный куст 	<p>Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного</p>

			уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)																																				
2	II	<p>Множественный выбор</p> <p>Установление</p> <p>последовательности</p> <p>На соответствие</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 10%;">№</th> <th style="text-align: center;">Ключевые понятия</th> <th style="text-align: center;">Графическая форма(рисунок,схема)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="background-color: #FFFFCC;">Турнирные схватки</td> <td style="background-color: #FFFFCC;"> Толкования <p>Были групповые бои (меде). Поединки двух рыцарей в XII-XIII вв. были редкостью, хотя к концу XII в. число участников в групповых схватках сильно уменьшилось.</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="background-color: #FFFFCC;">Состязания рыцарей</td> <td style="background-color: #FFFFCC;"> <p>Устраивали в Англии постоянно и повсеместно и короли, и крупные сеньоры, и простые бароны. Хотя сам же обычай показательных военных состязаний относится еще к «дорыцарским» временам.</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="background-color: #FFFFCC;">Турнирное вооружение</td> <td style="background-color: #FFFFCC;"> <p>С XIV века оно становится более сбалансированным и менее массивным. Это позволяло противникам демонстрировать специально для зрителей более эффективные приемы боя, не опасаясь серьезных ран и увечий.</p> <p>Побежденным признавался тот, кто был выбит из седла. Если же у обоих, ломались копья, вооружались запасными и съезжались снова, или же начинался лещий поединок на тупых мечах.</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Простая форма бортового журнала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 10%;">№</th> <th style="text-align: center;">Что я знал по теме</th> <th style="text-align: center;">Новое знание</th> <th style="text-align: center;">Графическая форма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Рыцарские турниры только на боевом оружии и в обычных доспехах</td> <td>В XII и XIII вв. турниры были чрезвычайно опасны для участников, так как проводились на боевом оружии и в обычных, не усиленных доспехах (основным видом доспеха в то время была колчуга, которая плохо держала колющий удар, особенно колющий).</td> <td style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Tурнир] --> B[На боевом оружии] B --> C[На усиленных доспехах] </pre> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Рыцарь держал копье подмышкой во время поединка</td> <td>Обычно мы представляем, что во время конного поединка рыцарь держал копье подмышкой, однако первоначально всадник поднимал копье над головой, на вытянутой руке.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Существовали рыцарские турниры без разновидностей</td> <td>Случались «странствующие» турниры, когда два рыцаря встречались где-нибудь случайно или намеренно, и вступали в «спортивный» поединок, иногда и вовсе обходясь без зрителей. Но, конечно, гораздо пышнее и торжественнее проходили турниры «по приглашению».</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>На рыцарских турнирах участвовали приглашённые гости</td> <td>Устроители рассыпал письма-приглашения самым знатным из соседей. Но любой достойный рыцарь мог принять участие в турнире и без особого приглашения, не говоря уж о зрителях.</td> <td style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Участники] --> B[Приглашенные соседи] B --> C[Любой достойный рыцарь] </pre> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Рыцарями становились знатные прославившиеся воины</td> <td>Случалось, иные из отличившихся оруженосцев удостаивались особой чести — их прямо на ристалище посыпали в рыцари, и они получали позволение принять участие в самом турнире.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно,</p>	№	Ключевые понятия	Графическая форма(рисунок,схема)	1	Турнирные схватки	Толкования <p>Были групповые бои (меде). Поединки двух рыцарей в XII-XIII вв. были редкостью, хотя к концу XII в. число участников в групповых схватках сильно уменьшилось.</p>	2	Состязания рыцарей	<p>Устраивали в Англии постоянно и повсеместно и короли, и крупные сеньоры, и простые бароны. Хотя сам же обычай показательных военных состязаний относится еще к «дорыцарским» временам.</p>	3	Турнирное вооружение	<p>С XIV века оно становится более сбалансированным и менее массивным. Это позволяло противникам демонстрировать специально для зрителей более эффективные приемы боя, не опасаясь серьезных ран и увечий.</p> <p>Побежденным признавался тот, кто был выбит из седла. Если же у обоих, ломались копья, вооружались запасными и съезжались снова, или же начинался лещий поединок на тупых мечах.</p>	№	Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма	1.	Рыцарские турниры только на боевом оружии и в обычных доспехах	В XII и XIII вв. турниры были чрезвычайно опасны для участников, так как проводились на боевом оружии и в обычных, не усиленных доспехах (основным видом доспеха в то время была колчуга, которая плохо держала колющий удар, особенно колющий).	<pre> graph TD A[Tурнир] --> B[На боевом оружии] B --> C[На усиленных доспехах] </pre>	2.	Рыцарь держал копье подмышкой во время поединка	Обычно мы представляем, что во время конного поединка рыцарь держал копье подмышкой, однако первоначально всадник поднимал копье над головой, на вытянутой руке.		3.	Существовали рыцарские турниры без разновидностей	Случались «странствующие» турниры, когда два рыцаря встречались где-нибудь случайно или намеренно, и вступали в «спортивный» поединок, иногда и вовсе обходясь без зрителей. Но, конечно, гораздо пышнее и торжественнее проходили турниры «по приглашению».		4.	На рыцарских турнирах участвовали приглашённые гости	Устроители рассыпал письма-приглашения самым знатным из соседей. Но любой достойный рыцарь мог принять участие в турнире и без особого приглашения, не говоря уж о зрителях.	<pre> graph TD A[Участники] --> B[Приглашенные соседи] B --> C[Любой достойный рыцарь] </pre>	5.	Рыцарями становились знатные прославившиеся воины	Случалось, иные из отличившихся оруженосцев удостаивались особой чести — их прямо на ристалище посыпали в рыцари, и они получали позволение принять участие в самом турнире.	
№	Ключевые понятия	Графическая форма(рисунок,схема)																																					
1	Турнирные схватки	Толкования <p>Были групповые бои (меде). Поединки двух рыцарей в XII-XIII вв. были редкостью, хотя к концу XII в. число участников в групповых схватках сильно уменьшилось.</p>																																					
2	Состязания рыцарей	<p>Устраивали в Англии постоянно и повсеместно и короли, и крупные сеньоры, и простые бароны. Хотя сам же обычай показательных военных состязаний относится еще к «дорыцарским» временам.</p>																																					
3	Турнирное вооружение	<p>С XIV века оно становится более сбалансированным и менее массивным. Это позволяло противникам демонстрировать специально для зрителей более эффективные приемы боя, не опасаясь серьезных ран и увечий.</p> <p>Побежденным признавался тот, кто был выбит из седла. Если же у обоих, ломались копья, вооружались запасными и съезжались снова, или же начинался лещий поединок на тупых мечах.</p>																																					
№	Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма																																				
1.	Рыцарские турниры только на боевом оружии и в обычных доспехах	В XII и XIII вв. турниры были чрезвычайно опасны для участников, так как проводились на боевом оружии и в обычных, не усиленных доспехах (основным видом доспеха в то время была колчуга, которая плохо держала колющий удар, особенно колющий).	<pre> graph TD A[Tурнир] --> B[На боевом оружии] B --> C[На усиленных доспехах] </pre>																																				
2.	Рыцарь держал копье подмышкой во время поединка	Обычно мы представляем, что во время конного поединка рыцарь держал копье подмышкой, однако первоначально всадник поднимал копье над головой, на вытянутой руке.																																					
3.	Существовали рыцарские турниры без разновидностей	Случались «странствующие» турниры, когда два рыцаря встречались где-нибудь случайно или намеренно, и вступали в «спортивный» поединок, иногда и вовсе обходясь без зрителей. Но, конечно, гораздо пышнее и торжественнее проходили турниры «по приглашению».																																					
4.	На рыцарских турнирах участвовали приглашённые гости	Устроители рассыпал письма-приглашения самым знатным из соседей. Но любой достойный рыцарь мог принять участие в турнире и без особого приглашения, не говоря уж о зрителях.	<pre> graph TD A[Участники] --> B[Приглашенные соседи] B --> C[Любой достойный рыцарь] </pre>																																				
5.	Рыцарями становились знатные прославившиеся воины	Случалось, иные из отличившихся оруженосцев удостаивались особой чести — их прямо на ристалище посыпали в рыцари, и они получали позволение принять участие в самом турнире.																																					

				менее 50 баллов)
3	II	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие		<p>Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>

4	В	<p>Установление последовательности На соответствие Множественный выбор</p>	<p>Итогом задания должно стать обсуждение проделанной работы, анализ результатов, выделение основных суммарных моментов повествований. Необходимо обратить внимание на разницу в изложении одних и тех же фактов разными людьми.</p>	<p>Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>
---	---	--	--	--

5	Б	Установление последовательности	Пример: Вулкан – тетрадь. Из вулкана сыпется пепел, он летит по воздуху. Кусочек пепла примешался к капельке воды. Эта капелька попала в океан, а оттуда – в Белое море. Потом она испарилась, был ветер, поток воздуха принесло к нам, он залетел в форточку и попал на тетрадь...	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
6	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	Работа над сценарием – достаточно комплексный и трудоёмкий процесс. Это информация о своём персонаже, идее, теме, посыле, сеттинге и других важных параметрах фильма. Автор (группа авторов) создаёт проект кинофильма. Сценарий план – это достаточно гибкий документ, который содержит основные структурные пункты сценария, но не ограничивается лишь структурой. В него можно включить важные сцены, сцены, которые нужно снять особенным способом, музыкальное решение и подобные вещи, которые помогут увидеть будущий фильм или ролик.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков

			удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Множественный выбор	<p>Эссе – это прозаический литературный жанр. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора, его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление.</p> <p>При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно преподносить информацию. Стиль изложения больше ориентирован на разговорный.</p> <p>Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>

			(неудовлетворительно, менее 50 баллов)
--	--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие критического мышления.
2. Догмы, их роль в культуре и в процессах мышления.
3. «Идолы рода», их роль в культуре и в процессах мышления.
4. «Идолы пещеры», их роль в культуре и в процессах мышления.
5. «Идолы рынка» и «Идолы театра», их роль в культуре и в процессах мышления.
6. Герменевтика и ее роль в процессах понимания и интерпретации.
7. Диалектика как основание критического мышления.
8. Критическое мышление как результат эволюции биологических систем.
9. Логические основания критического мышления: определения, их виды, ошибки в определениях.
10. «Ловушки языка» и их критический анализ (многозначность, неточность, неясность понятий, софизмы).
11. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Роль примеров, образцов, аналогий в индуктивных умозаключениях.
12. Эмпирическая аргументация и ее виды (прямое подтверждения, подтверждения следствий).
13. Особенности теоретической аргументации.
14. Контекстуальная аргументация: аргументы к традиции и к авторитету.
15. Контекстуальная аргументация: (аргументы к интуиции, здравому смыслу, вере, вкусу).
16. Предрассудки как структуры предпонимания. Роль предрассудков в процессах мышления, интерпретации, оценки.
17. Основные признаки системного объекта.
18. Системы органические и неорганические.
19. Социальные группы, общество как системы. Их целостность, самодостаточность и открытость.
20. Системы и аддитивные множества.

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.02.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежут очный контроль		текущий контроль	промежут очный контроль		текущий контроль	промежут очный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации	Контрольные вопросы*	Вопросы для тестирования*	- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; - использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*	- навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет; - навыками работы с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*
ОПК-2. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности	функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации	Контрольные вопросы*	Вопросы для тестирования*	использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*	навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Выберите правильную запись ссылки на диапазон, выделенный на рисунке

	A	B	C	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

- a) A1:A10
- б) A1-A10
- в) A1-10
- г) A1:10

2. Какой результат будет выведен в ячейке G2?

	A	В	С	D	E	F	G
1		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Сдано
2	Иванов И.И.	3	3	4		5	=СЧЁТЗ(В2:F2)
3							

Введите только число

3. Какой результат будет выведен в ячейке В6?

A	B
1	Объект
2 Критерий 1	2
3 Критерий 2	3
4 Критерий 3	0,5
5 Критерий 4	5
6 Итог	=ЕСЛИ(1+СУММ(B2:B4)*B5/3>=10;"Соответствует";"Не соответствует")
7	

- a) Соответствует
 б) Не соответствует
 г) 10,16666667
 д) 9,166666667

4. Какой символ добавляется в адрес ячейки для преобразования его в абсолютную ссылку? Введите символ

5. Какие возможности в Google Документах имеет пользователь с уровнем доступа “Комментатор”?

- а) Просматривать документ,
 б) Оставлять комментарии,
 в) Скачивать документ,
 г) Редактировать документ.

6. Вопрос на соответствие. Как называется данный процесс?

1. Открытие двери после проворачивания ключа в замке
 2. Ввод пароля к электронной почте
 3. Сканирование отпечатка пальца для разблокировки смартфона
 4. Выдача средств в банке после проверки паспорта и данных о вашем счете

- А - авторизация
 Б - идентификация
 В - аутентификация
 Г - авторизация

7. Выберите наиболее надёжный пароль.

- а) Dfg45-6v.7U

- б) DFG45-6V
- в) Dfg456vGh
- г) Dfg-v.7U

8. Вопрос на соответствие. После того как начальная и конечная точки маршрута заданы, Яндекс.Карты построят несколько вариантов маршрута. Поставьте в соответствие тип маршрута и его цвет.

- а) для автомобильных маршрутов, маршрутов поездок на такси и на общественном транспорте линия первого маршрута
 - б) для пешеходных
 - в) для велосипедных
-
- 1) фиолетовая
 - 2) зеленая
 - 3) фиолетовый пунктир

9. Расставьте в правильном порядке. Как измерить расстояние между точками в Google Картах?

- а) Укажите на карте вторую точку, нажав левую кнопку мыши. Точно так же можно добавить ещё несколько точек.
- б) Наведите курсор на начальную точку и нажмите правую кнопку мыши.
- в) В контекстном меню выберите «Измерить расстояние».
- г) Отследите общую протяженность пути в километрах и милях на карточке в нижней части страницы.

10. Какие форматы ввода географических координат допускаются в Google Картах?

- а) 41°24'12.2"N 2°10'26.5"E
- б) 41.40338, 2.17403
- в) 41,40338, 2,17403
- г) 41 24.2028, 2 10.4418

11. Гражданин РФ на портале Госуслуги (<https://www.gosuslugi.ru/>) имеет возможность:

- а) Подать заявку на досрочное включение отопления
- б) Подать документы для получения визы
- в) Получить электронный сертификат вакцинации от COVID-19
- г) Встать на учет в центре занятости
- д) Заказать справку об отсутствии судимости
- е) Подать заявку на ипотеку

ж) Подать заявление на оформление загранпаспорта

12. Установите соответствие между расширениями файлов Word и их типами

- а) .doc
- б) .dotx
- в) .dot
- г) .docx
- д) .docm
- е) .dotm

Ответы:

- 1) Документ Word
- 2) Шаблон Word
- 3) Документ Word с поддержкой макросов
- 4) Шаблон Word с поддержкой макросов

13. Соотнесите понятия из Microsoft PowerPoint с их значением:

- а) Готовый набор цветов, шрифтов и визуальных эффектов, которые применяются к слайдам для создания единого профессионального оформления
- б) Инструмент PowerPoint, позволяющий определить цвета для различных типов объектов на слайдах
- в) Набор заполнителей для представления контента на слайде, определяет, какие объекты будут представлены на слайде и как расположены
- г) Изображение, фотография или паттерн, размещаемые на слайдах презентации под текстом, графиками, таблицами и другим контентом

Ответы:

- 1) Фон
- 2) Цветовая схема
- 3) Макет
- 4) Тема

14. Соотнесите категории объектов Microsoft PowerPoint с их описанием

- а) Графическое представление числовых данных для их визуальной оценки. С их помощью можно явно увидеть тренды, тенденции; не вникая в цифры, понять динамику
- б) Коллекция стилей текста, которые можно применять для создания декоративных эффектов, например затененного или зеркального текста
- в) Векторные изображения, которые служат для рисования различных конструкций (линии, круги, треугольники, прямоугольники и т.п.)
- г) Графические объекты, заготовки схем, которые служат для наглядного отображения списков, явлений, процессов, структур, идей

Ответы:

- 1) Диаграмма
- 2) SmartArt
- 3) Фигура
- 4) WordArt

15. К факторам аутентификации можно отнести:

- а) пароль
- б) биометрика
- в) копия документа, удостоверяющего личность
- г) логин
- д) устройство

16. Для того, чтобы записаться к врачу через портал Госуслуги, необходимо:

- а) Оплатить госпошлину
- б) Загрузить на портал фото или скан полиса обязательного медицинского страхования
- в) Прикрепиться к медицинской организации
- г) Указать номер полиса обязательного медицинского страхования в своём профиле на Госуслугах
- д) Загрузить на портал фото или сканы страниц паспорта, содержащих личные сведения

17. Оффлайн-версию для персонального компьютера имеет:

- а) Google Карты
- б) Яндекс Карты
- в) 2ГИС
- г) ни одна из перечисленных систем

18. Разработчик опроса в Google Формах до преобразования его в тест имеет возможность:

- а) указать один или несколько правильных ответов на вопрос
- б) отключить возможность многократного прохождения опроса одним и тем же респондентом
- в) настроить автоматическую передачу ответов в Google Таблицу
- г) назначить количество баллов за правильные ответы на вопросы
- д) сделать вопрос обязательным

19. Сервис Google Формы дает возможность создавать вопросы типа:

- а) Упорядочение
- б) Текст (строка)
- в) Один из списка
- г) Несколько из списка
- д) Соответствие

20. Файл редактируемой презентации Microsoft PowerPoint имеет расширение:

- а) .ppsx
- б) .docx
- в) .pdf
- г) .pptx
- д) .exe

21. Соотнесите браузеры и операционные системы, в комплекте которых они поставляются:

- а) Safari (1)
- б) Opera (4)
- в) Mozilla Firefox (2)
- г) Internet Explorer (3)
- д) Google Chrome (4)

Ответы:

- 1) Mac OS X
- 2) Ubuntu
- 3) Microsoft Windows
- 4) только как самостоятельное приложение

22. Какой тип вопроса Google Форм представлен на рисунке?

Что нужно, чтобы работать с Google Документами на компьютере?

- Установленное на компьютере Программное обеспечение "Google Документы"
- Подключение к интернету
- Аккаунт Google
- Платная подписка на Google Документы
- Браузер

- a) Один из списка,
- б) Раскрывающийся список,
- в) Несколько из списка,
- г) Сетка (множественный выбор)

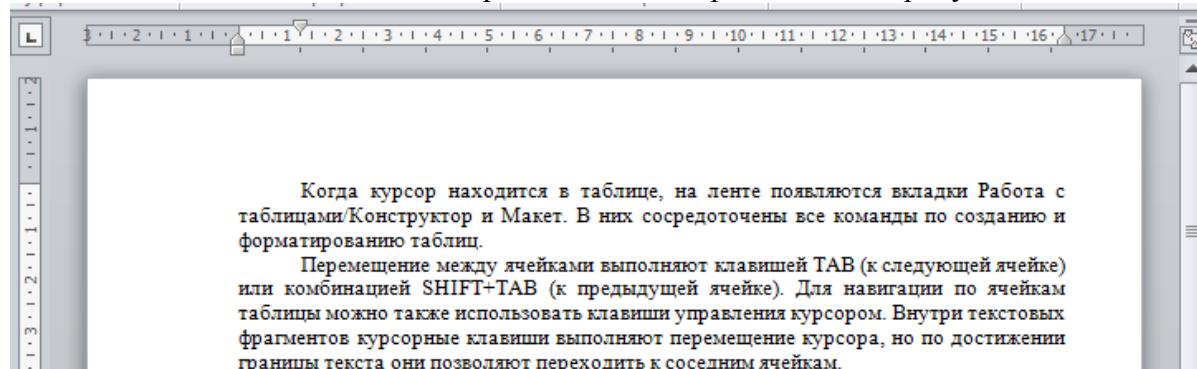
23. Для просмотра Web-страниц используются

- а) браузеры
- б) Интернет-порталы
- в) брандмауэры
- г) программы хэширования

24. При копировании диапазона из Excel с помощью комбинации Ctrl+C и вставке его в Google Таблицу комбинацией Ctrl+V будут перенесены:

- а) текст и числовые данные,
- б) структура таблицы,
- в) формулы Excel из ячеек,
- г) правила условного форматирования.

25. Как в Word называется тип выравнивания изображенного на рисунке текста?



- a) по центру;
- б) по ширине;
- в) по рамке;
- г) по полям

26. Какими способами в Google Документах можно организовать совместное редактирование документа в режиме онлайн?

- а) включить доступ по ссылке с правами редактора и отправить ссылку соавтору,
- б) скачать документ в формате .docx и переслать его соавтору по электронной почте,
- в) дать индивидуальный доступ соавтору, добавив его аккаунт в число редакторов и отправить оповестительное письмо,
- г) создать копию Google Документа и отправить ссылку на нее соавтору,

27. В программе Microsoft Excel в ячейке G21 записана формула $5*I20 + \$I21$. Какой будет формула если ячейку G21 скопируют в ячейку G27?

- а) $5*I26 + \$I27$
- б) $5*I26 + \$I21$
- в) $11*I20 + \$I21$
- г) $5*J20 + \$I21$

28. Колонтитул в Microsoft Word – это

- а) заголовок в тексте, распределенном по колонкам;
- б) название документа;

- в) текст или изображение, который размещается в верхней или нижней части документа на каждой странице;
- г) автособираемое оглавление в начале документа

29. ... - система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации о необходимых объектах

- а) Геоинформационная система
- б) Система поддержки принятия решений
- в) Система автоматизированного проектирования
- г) Медицинская информационная система
- д) Экономическая информационная система

30. Как в Power Point запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?

- а) F5
- б) Shift+F5
- в) Shift
- г) F2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания											
1.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1											
2.	Высокий	На дополнение	4	Правильный ответ – 3											
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1											
4.	Высокий	На дополнение	\$	Правильный ответ – 3											
5.	Повышенный	Множественный выбор	A, Б, В	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	3	2	2	1,5	1	1	0	0	
Совпадений	Балл														
3	2														
2	1,5														
1	1														
0	0														
6.	Высокий	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3-4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	3-4	3	2	2	1	1	0	0	
Совпадений	Балл														
3-4	3														
2	2														
1	1														
0	0														
7.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1											
8.	Высокий	На соответствие	A-1 Б-3 В-2	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														
9.	Высокий	Установление последовательности	3, 1, 2, 4	Правильный ответ – 3											

10.	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Г	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1,5	
				1	1	
				0	0	
11.	Повышенный	Множественный выбор	В, Г, Д, Ж	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3	1,5	
				2	1	
				1	0,5	
				0	0	
12.	Высокий	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д-3 Е-4	Совпадений	Балл	
				6	3	
				5	2,5	
				4	2	
				3	1,5	
				2	1	
				1	0,5	
				0	0	
13.	Высокий	На соответствие	А-4 Б-2 В-3 Г-1	Совпадений	Балл	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

14.	Высокий	На соответствие	А-1 Б-4 В-3 Г-2	Совпадений	Балл		
				3-4	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
15.	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Д	Совпадений	Балл		
				3	2		
				2	1,5		
				1	1		
				0	0		
16.	Повышенный	Множественный выбор	В, Г	Совпадений	Балл		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
				Правильный ответ – 1			
17.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1			
				Правильный ответ – 1			
				Правильный ответ – 1			
				Правильный ответ – 1			
				Правильный ответ – 1			
18.	Повышенный	Множественный выбор	Б, В, Д	Совпадений	Балл		
				3	2		
				2	1,5		
				1	1		
				0	0		
19.	Повышенный	Множественный выбор	Б, В	Совпадений	Балл		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
				Правильный ответ – 1			
20.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1			

21.	Высокий	На соответствие	А-1 Б-4 В-2 Г-3 Д-4	Совпадений	Балл		
				4-5	3		
				3-4	2		
				1-2	1		
				0	0		
22.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1			
23.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1			
24.	Повышенный	Множественный выбор	A, Б	Совпадений	Балл		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
25.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1			
26.	Повышенный	Множественный выбор	A, В	Совпадений	Балл		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
27.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1			
28.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1			
29.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1			
30.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1			

Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 Специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта

	профессиональной деятельности; метод системного анализа			применять системный подход для решения поставленных задач					
ОПК-7. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта

ности							
-------	--	--	--	--	--	--	--

Задания диагностической работы

1. В современных научных источниках отмечается факт существования «цифрового» поколения людей, для которых естественными элементами их жизненного пространства являются... (выберите один ответ):
- A. Сетевые, мобильные средства коммуникации.
 - B. Компьютеры.
 - C. Различные средства массовой информации.
2. Информатизация образования – это...
- A. Использование учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей средств ИКТ.
 - B. Область научно-практической деятельности человека, направленная на исследование возможностей ИКТ для достижения целей обучения и воспитания.
 - C. Внедрение в образовательный процесс новых средств обучения, основанных на применении компьютерной техники.
3. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на этапе компьютеризации 1985-1990 гг. (выберите несколько ответов):
- A. Введение в средних школах общего курса информатики и вычислительной техники.
 - B. Основная цель – формирование компьютерной грамотности учащихся и родителей.
 - C. Развитие системы дистанционного образования.
 - D. Направление в сферу образования несколько тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.
4. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на этапе компьютеризации 1990-2000 гг. (выберите несколько ответов):
- A. Основная цель – формирование информационной культуры.
 - B. Разработана первая концепция информатизации образования.
 - C. Оснащение образовательных учреждений программно-аппаратными средствами ИКТ.
 - D. Основная цель – формирование компьютерной грамотности учащихся и родителей.
 - E. Активная подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда.
 - F. Введение в средних школах общего курса информатики и вычислительной техники.
 - G. Фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной

поддержки образовательного процесса.

5. *Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на современном этапе (выберите несколько ответов):*

- A. Развитие системы дистанционного образования.
- B. Оснащение образовательных учреждений цифровыми средствами и использование их в качестве нового педагогического инструмента.
- C. Подготовка педагогических кадров к эффективному применению мобильных технологий, средств дополненной и виртуальной реальности.
- D. Фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.
- E. Основная цель – формирование компьютерной грамотности обучающихся.
- F. Направление в сферу образования несколько тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.
- G. Создание единой информационно-коммуникационной образовательной среды и использование открытого образовательного контента.

6. *Перечислите основные признаки, характерные для понятия «информационная среда» (выберите несколько ответов):*

- A. Субъективное отражение информации в сознании индивида.
- B. Совокупность программно-аппаратных средств.
- C. Создается усилиями отдельной группы людей.
- D. Объективная реальность.
- E. Совокупность условий, в которых непосредственно протекает деятельность человека.
- F. Формируется в результате деятельности всего человечества.
- G. Активное начало, воздействующее на ее участников.
- H. Ближайшее внешнее к человеку информационное окружение.
- I. Существует независимо от человека.

7. *К материальному обеспечению информационной среды относятся ... (выберите один ответ):*

- A. Носители информации (литература, СМИ, компьютерные сети, библиотеки, архивы и др.).
- B. Возможности для полноценного общения с помощью средств коммуникации.
- C. Возможности доступа к материальным носителям информации (знание методов поиска, хранения, обработки информации).

8. *Какое из приведенных определений не в полной мере раскрывает сущность понятия «автоматизированное рабочее место» (выберите один ответ):*

- А. Это комплекс аппаратных и программных средств, обеспечивающих оперативное удовлетворение информационных и вычислительных потребностей специалиста и размещенных на его рабочем месте.
- Б. Это средство автоматизации производственно-технологических процессов, организации и управления производством, организационно-экономического управления.
- С. Это комплекс аппаратных, программных, технологических средств, позволяющих автоматизировать информационную деятельность пользователя.
- Д. Это комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств индивидуального и коллективного пользования, объединенных для выполнения определенных функций профессионального работника управления.

9. Заполните пропуск в предложении: «Интерактивность – это принцип организации системы, при котором цель достигается _____ элементов этой системы».

-
- А. Информационным обменом.
- В. Перемещением.
- С. Созданием.
- Д. Изменением.
- Е. Заданием свойств.

10. Какие два различных инструмента объединяет интерактивная доска?

- А. Объекты и инструменты для рисования.
- В. Доску и программное обеспечение.
- С. Экран для отображения информации и обычную маркерную доску.

11. Что такое Lesson Activity Toolkit (выберите один ответ)?

- А. Название основного программного обеспечения для работы с интерактивной доской.
- В. Сервис для создания интерактивных упражнений.
- С. Дополнительный комплект инструментов интерактивной доски для организации деятельности на уроке.
- Д. Конструктор интерактивных рабочих листов.
- Е. Справочник по использованию интерактивных элементов на уроке.

12. Укажите линейные и нелинейные способы представления информации в презентациях:

- | | |
|---------------|---|
| 1. Линейные | A. Презентация для самостоятельного изучения, включающая меню. |
| 2. Нелинейные | B. Презентация, записанная в видеофайл, демонстрируемая классу в аудитории. |
| | C. Презентация, сопровождающая речь докладчика. |

D. Презентация, содержащая гиперссылки.

13. Каковы отличительные признаки мультимедиапродукта (выберите несколько ответов):
- A. Наличие гипертекста.
 - B. Может происходить интерактивное взаимодействие пользователя и программ.
 - C. Информация представлена в текстовой, графической, видеоанимационной форме и последовательно предъявляется пользователю.
 - D. Информация представлена в текстовой, графической, видеоанимационной форме и одновременно предъявляется пользователю.
 - E. Возможность свободной навигации.
14. К какой общей форме контроля относится электронный тест (выберите один ответ)?
- A. Фронтальная.
 - B. Электронная.
 - C. Групповая.
 - D. Индивидуальная.
15. В каком году на саммите «Большой двадцатки» была названа новая стадия информационного общества – Smart-общество?
-

16. Сопоставьте понятие с его определением:

1. Диагностика	A. Определение степени усвоенности знаний, умений и навыков.
2. Контроль	B. Система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков.
3. Проверка	C. Наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков.
4. Оценка	D. Включает контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ; прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.

17. Заполните пропуск в предложении: « _____ сервис – это программное обеспечение или система со стандартным интерфейсом, находящаяся на веб-серверах».
- A. Онлайн.
 - B. Интерактивный.
 - C. Социальный.
 - D. Информационный.
 - E. Поисковый.

18. Какова отличительная особенность онлайн-сервиса (выберите один ответ)?
A. Доступ к сервису получают через интернет.
B. Можно работать с персонального компьютера.
C. Нет необходимости устанавливать на компьютер.
D. Можно скачать результаты работы в виде файлов.
19. Верно ли утверждение: «Сетевое сообщество – это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств»?
A. Верно.
B. Неверно.
20. Веб-сервис Padlet предназначен для ... (выберите один ответ):
A. Хранения фотографий.
B. Проведения анкетирования и опросов.
C. Создания временных лент.
D. Работы с географическими картами.
E. Создания фотоколлажей.
F. Работы с виртуальной доской.
G. Создания закладок.
21. Для создания ментальных карт предназначены следующие веб-сервисы (выберите несколько ответов):
A. Popplet.
B. Bubbl.us.
C. Ribbet.
D. Linoit.
E. Wix.
F. CarrotSticks.
G. MindMeister.
22. В каком веб-сервисе невозможно разместить изображение на виртуальной доске (выберите один ответ)?
A. Bubbl.us.
B. Web Whiteboard AWW App.
C. Scrumblr.

D. Popplet.
E. Ribbet.
F. Padlet.

23. Какой из веб-сервисов позволяет пользователю сохранить ментальную карту в формате графического файла *.jpg (выберите несколько ответов)?

- A. MindMeister.
- B. MapMaker.
- C. Mind42.
- D. Bubbl.us.
- E. Photovisi.

24. Как называются веб-сайты, структуру и содержимое которых пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самими сайтами (выберите один ответ)?

- A. Блоги.
- B. Социальные сети.
- C. Социальные медиахранилища.
- D. Вики.
- E. Географические карты.

25. Что такое мобильное приложение (выберите один ответ)?

- A. Программа, служащая для организации игрового процесса, связи с партнерами по игре или сама выступающая в качестве партнера.
- B. Специально разработанное приложение под конкретную мобильную платформу.
- C. Программа, установленная на той или иной платформе, обладающая определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия.
- D. Вспомогательная компьютерная программа в составе общего программного обеспечения для выполнения специализированных типовых задач.

26. Выберите из предложенных вариантов мобильные устройства дополненной реальности (выберите несколько ответов):

- A. Смартфон.
- B. Виртуализатор.
- C. Виртуальные дисплеи сетчатки глаза.

Д. Считыватель.

Е. Джойстик.

27. Двухмерный штрихкод, состоящий из точек, которые распознаются датчиком, переводятся в двоичные числа и преобразуются по определенному алгоритму, – это... (выберите один ответ):

- А. AR-код.
- В. Код мобильного устройства.
- С. QR-код.
- Д. Код мобильного приложения.
- Е. SM-код.

28. Выберите мобильные приложения, позволяющие считывать QR-код (выберите несколько ответов):

- А. QR-Scanner.
- Б. BIRI.
- С. NeoReader.
- Д. QR-Code Generator.
- Е. BarCode.

29. К какому понятию относятся перечисленные факты (выберите один ответ)?

- В данной системе возможно создание электронного курса.
 - Возможно хранение истории изменения курса.
 - Сконцентрирована не на управлении обучением, а на создании контента.
- А. Talent Management System.
 - Б. Learning Management System.
 - С. Learning Content Management System.

30. Установите соответствие между термином и определением:

1. Программное обеспечение, которое используется для создания и редактирования электронных учебных материалов.	A. LCMS (Learning Content Management System).
2. Система, которая сконцентрирована на задаче управления содержанием учебного контента, но не самим процессом обучения.	B. Авторские средства (authoring tools).
3. Технологии и инструменты для проведения онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени с помощью веб-камер.	C. Вебинар или виртуальный класс.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие На дополнение (только ввод числа)	4.1-А, 2-С, 3-Ф, 4-Г 6.1-В, 2-С, 3-Е, 4-Г 12.1-В, С 2-А, Д 15.2010 16.1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	17	15
Повышенный	Множественный выбор; На соответствие	3.1-А, 2-В, 3-Д 5.1-А, 2-В, 3-С 13.1-А, 2-В, 3-Д 21.В, Г 23.С, Д 26.А, С 28.А, С 30.1-В, 2-А, 3-С	20	16
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.А 2.В 7.А 8.С 9.А 10.С 11.С 14.Д 17.А 18.С 19.А 20.Ф 22.С 24.Д 25.В 27.С 29.С	17	17

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1

3	П	На соответствие	1 – А 2 – В 3 – Д	Совпадений	Балл		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
4	В	На соответствие	1 – А 2 – С 3 – F 4 – G	Совпадений	Балл		
				4	3		
				2-3	1		
				0-1	0		
5	П	На соответствие	1 – А 2 – В 3 – С	Совпадений	Балл		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
6	В	На соответствие	1 – В 2 – С 3 – Е 4 – Г	Совпадений	Балл		
				4	3		
				2-3	1		
				0-1	0		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1			
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1			
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1			
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1			
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1			
12	В	На соответствие	1 – В, С 2 – А, Д	Совпадений	Балл		
				4	3		

				2-3	1		
				0-1	0		
13	П	На соответствие	1 – А 2 – В 3 – Д	Совпадений	Балл		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	D	Правильный ответ – 1			
15	В	На дополнение	2010	Правильный ответ – 3			
16	В	На соответствие	1 – D 2 – C 3 – B 4 – A	Совпадений	Балл		
				4	3		
				2-3	1		
				0-1	0		
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1			
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1			
19	Б	Бинарный ответ (да/нет)	A (да)	Правильный ответ – 1			
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	F	Правильный ответ – 1			
21	П	Множественный выбор	B, G	Совпадений	Балл		
				2	2		
				0-1	0		
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1			
23	П	Множественный выбор	C, D	Совпадений	Балл		
				2	2		
				0-1	0		
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	D	Правильный ответ – 1			

25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
26	П	Множественный выбор	А, С	Совпадений	Балл	
				2	2	
				0-1	0	
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1		
28	П	Множественный выбор	А, С	Совпадений	Балл	
				2	2	
				0-1	0	
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1		
30	П	На соответствие	1 – В 2 – А 3 – С	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

Наименование дисциплины: Б1.О.02.03 (К) Зачет по модулю «Введение в информационные технологии»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знат	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные понятия информатики и информационных технологий; основы современных технологий сбора, обрабо	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	самостоятельного поиска, изучения и выбора методов и средств решения поставленных задач	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий

ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, цифровых компьютерных технологий; предметную область	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	использовать полученные знания в области информационных технологий; выбирать современные информационные технологии и программные средства; применять современные информационные	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации с учетом современных ИКТ и цифровых технологий; навыками критического анализа современных достижений в области профессиональной	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий

ъ инфор матики , соврем енные инфо рмацион ные технол огии и програ ммные средст ва; основн ые требов ания инфо рмацион ной безопа сности; класси фикаци ю програ ммных средст в и возмож ности			технologи и и использова ть возможнос ти программн ых средств в своей практическ ой деятельнос ти			деятељност и	
---	--	--	---	--	--	-----------------	--

их применения для решения практических задач							
--	--	--	--	--	--	--	--

Задания диагностической работы

1. Как называлась первая отечественная ЭВМ?

- а) МЭСМ;
- б) БЭСМ;
- в) ЭНИАК;
- г) Эльбрус.

2. Основными единицами измерения информации являются:

- а) байт, бит;
- б) сантиметр, минута;
- в) мегабит, секунда;
- г) метр, минута.

3. Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 16 кГц и глубиной кодирования 24 бита. Запись длится 1 минуту, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?

- а) 0,2;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

4. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом

общении»:

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
- д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

5. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- б) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
- в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

6. Под поиском информации понимают:

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;
- г) чтение художественной литературы;
- д) сортировку информации.

7. Событие: «По телефону разговаривают два приятеля». В каком пункте указано верное сочетание источника информации, приемника информации и канала связи.

	<i>Источник информации</i>	<i>Приемник информации</i>	<i>Канал связи</i>
<i>а)</i>	<i>Человек слушающий</i>	<i>Человек говорящий</i>	<i>Телефонная сеть</i>
<i>б)</i>	<i>Человек слушающий</i>	<i>Человек говорящий</i>	<i>Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)</i>
<i>в)</i>	<i>Человек говорящий</i>	<i>Человек слушающий</i>	<i>Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)</i>

<i>г)</i>	<i>Человек говорящий</i>	<i>Человек слушающий</i>	<i>Телефонный провод</i>
<i>д)</i>	<i>Человек слушающий</i>	<i>Человек говорящий</i>	<i>Телефонная станция</i>

8. Понятие «информационная культура» определяется как:

- а) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня;
- б) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики;
- в) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей;
- г) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, с современными информационными и коммуникационными технологиями, со способностью и умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач своей практической деятельности;
- д) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками.

9. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
- г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;
- д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

10. Информатика – это

- а) наука об устройстве компьютера и способах его применения в различных областях человеческой деятельности;
- б) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования и использования информации с помощью компьютерных технологий;
- в) дисциплина, которая призвана сформировать умение взаимодействовать с компьютером;
- г) сфера человеческой деятельности, связанная с развитием компьютерной техники;
- д) наука об общих свойствах и закономерностях информации.

11. Информационная технология представляет собой:

- а) производство информации для её последующего анализа;
- б) процесс, обеспечивающий передачу информации различными средствами;
- в) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения

информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
г) совокупность определённых действий, направленных на создание информационного продукта;
д) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере.

12. Скорость работы компьютера зависит от:

- а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
- б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- в) организации интерфейса операционной системы;
- г) объема внешнего запоминающего устройства;
- д) объема обрабатываемой информации.

13. Отметьте термины, которые не являются языками программирования.

- 1) Планкакюль
- 2) Фортран
- 3) Паскаль
- 4) ADA
- 5) ALGOL
- 6) VBA
- 7) HTML
- 8) TCP/IP

14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы.

- 1) 6;
- 2) 9;
- 3) 10;
- 4) 11;
- 5) 13;
- 6) 127;
- 7) 129.

15. Установите соответствие между открытиями или компьютерными изобретениями и именами ученых, которым эти открытия или изобретения принадлежат.

Открытие или изобретение	Имена ученых
А) Всемирная паутина (англ. World Wide Web)	1) Чарльз Бэббидж
Б) Основатель социальной сети «Вконтакте»	2) Тим Бернерс-Ли
В) Компьютерная мышь	3) Евгений Касперский
Г) Первая аналитическая вычислительная машина	4) Павел Дуров
	5) Дуглас Энгельбарт

16. Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ.

1. Составление алгоритма
2. Анализ результатов
3. Написание программы
4. Разработка математической модели
5. Компьютерный эксперимент
6. Постановка задачи

17. Расположите по возрастанию единицы измерения информации:

- 1) 1010 байтов;
- 2) 2 байта;
- 3) 1 Кбайт;
- 4) 20 битов;
- 5) 10 битов.

18. Некоторый сегмент сети Интернет состоит из 1000 сайтов. Поисковый сервер в автоматическом режиме составил таблицу ключевых слов для сайтов этого сегмента. Вот ее фрагмент:

Ключевое слово	Найдено страниц
сканер	200
принтер	250
монитор	450

Сколько сайтов будет найдено по запросу «(принтер | сканер) & монитор», если по запросу «принтер | сканер» было найдено 450 сайтов, по запросу «принтер & монитор» – 40, а по запросу «сканер & монитор» – 50.

19. Сообщение на греческом языке, содержащее 160 символов, было записано в коде Unicode. Каков информационный объем

сообщения в байтах, если в греческом алфавите 24 буквы?

20. Вы – специалист по защите особо важной компьютерной системы от сетевых атак. Только что вражеские хакеры положили ваши серверы, но вы мгновенно восстановили его работоспособность, и выяснили, что сервер был обрушен в результате одновременной атаки из четырех вражеских центров. Первый из них атакует ваш сервер с интервалом 1 час, второй – с интервалом в 2 часа, третий и четвертый – с интервалами 3 и 4 часа соответственно. Сколько часов в вашем распоряжении для того, чтобы кардинально решить проблему и не допустить очередного обрушения сайта?

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	18. 90 19. 320 20. 12	3	6
Повышенный	Множественный выбор; На соответствие Установление последовательности	13. 7, 8 14. 1, 2, 3, 7 15. А-2, Б-4, В-5, Г-1 16. 6, 4, 1, 3, 5, 2 17. 5, 2, 4, 1, 3	21	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А 2. А 3. В 4. Г 5. Б 6. В 7. В 8. Г 9. Д 10. Б 11. В 12. А	12	12

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1

2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
13	П	Множественный выбор	7, 8	Совпадений	Балл	
				2	2	
				0-1	0	
14	П	Множественный выбор	1, 2, 3, 7	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3	1	
				0-2	0	
15	П	На соответствие	А-2 Б-4 В-5	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3	1	

			Г-1	0-2	0	
16	П	Установление последовательности	6, 4, 1, 3, 5, 2	Совпадений	Балл	
				6	2	
				4-5	1	
				0-3	0	
17	П	Установление последовательности	5, 2, 4, 1, 3	Совпадений	Балл	
				5	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
18	В	На дополнение (только ввод числа)	90	Правильный ответ – 2		
19	В	На дополнение (только ввод числа)	320	Правильный ответ – 2		
20	В	На дополнение (только ввод числа)	12	Правильный ответ – 2		