МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведени
Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль)
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины: Б1.В.01.01 Психологическая коррекция и реабилитациия лиц с девиантным поведением

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-5: Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развити	Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие. .	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Составление сводной таблицы по теме «Методы психолого-педагогической коррекции»	Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Собеседование	Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	Разработка занятия с использованием методов психотерапии и коррекции Тестовые задания на соответствие	Вопросы для экзамена

е, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.									

Пк-10 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффекти	Знает особенности работы учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Составление сводной таблицы по теме «Методы психолого-педагогической коррекции»	Умеет организовать работу по направлению в установленном порядке несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Составление программы психологической коррекции	Владеет навыками выявления несовершеннолетних лиц, нуждающихся в помощи государства, и направления их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Разработка занятия с использованием методов психотерапии и коррекции Тестовые задания на соответствие	Вопросы для экзамена

вность форм, методов коррекционных мероприятий…									

Задания

Базовый уровень

1.Выберите правильный ответ:

1. В теории self Ego-функция

а. По своей природе активна, это функция выбора или сознательного отказа
б. Это функция интеграции опыта, функция усвоения
в. Все ответы верны
г. Связана с внутренними импульсами, жизненно важными потребностями и, в особенности, с их телесным проявлением}

2. В теории self функция Id

а. Это функция интеграции опыта, функция усвоения того, что происходит в жизни индивида
б. По своей природе активна, это функция выбора или сознательного отказа
в. Связана с внутренними импульсами, жизненно важными потребностями и, в особенности, с их телесным проявлением
г. Все ответы верны}

3. В теории self функция Personality

а. По своей природе активна, это функция выбора или сознательного отказа
б. Связана с внутренними импульсами, жизненно важными потребностями и, в особенности, с их телесным проявлением

в. Все ответы верны
г. Это функция интеграции опыта, функция усвоения}

4. Выберите верное суждение
а. При ретрофлексии индивид не выносит накала актуального контакта
б. При ретрофлексии у индивида нет чувства границы между собой и средой
в. При ретрофлексии индивид выдает за свои убеждения других людей
г. При ретрофлексии индивид стремится сделать для себя то, чего ждет от других}

5. Граница контакта
а. Обеспечивает уход организма из окружающей среды
б. Дает возможность избежать слишком большого накала страстей
в. Отделяет организм от окружающей среды
г. Ограничивает организм от слияния со средой и, в то же время, обеспечивает контакт с ней}

6. Здоровое функционирование личности, с точки зрения гештальт-терапии, характеризуется
а. все ответы верны
б. осознанностью
в. способностью к творческому приспособлению
г. ответственностью}

7. Ключевая категория гештальт-терапии
а. осознавание
б. смысл
в. бессознательное
г. долженствование}

8. Механизм нарушения контакта «интроекция» означает:
а. Стремление индивида сделать для себя то, чего ждет от других
б. То, что принадлежит среде, индивид «помещает внутрь себя»
в. Перенесение энергии вовнутрь, ограничение связи между собой и окружением
г. Стремление сделать среду ответственной за то, что исходит из самого индивида}

9. Механизм нарушения контакта «проекция» означает:

а. То, что принадлежит среде, индивид помещает вовнутрь себя
б. Перенесение энергии вовнутрь, ограничение связи между собой и окружением
в. Стремление сделать среду ответственной за то, что исходит из самого индивида
г. Индивид стремится сделать для себя то, чего ждет от других}

10. Основатель гештальт-терапии

а. Ф. Перлз
б. М. Вертгеймер
в. К.Левин
г. Дж.Морено}

Повышенный уровень сложности оценочных материалов

Выберите правильный ответ:

1. Ценность теории цикла контакта заключается в том, что она…

а. Позволяет определить степень ухода от потребности
б. Позволяет определить наличие контакта с потребностью
в. Позволяет определить фазу цикла, в которой происходит прерывание контакта с потребностью
г. Позволяет определить, в чем состоит истинная потребность}

2. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:

а. вытеснения
б. сопротивления
в. научения
г. фигура и фон}

3. Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию о их состоянии, называется:

а. аутогенная тренировка
б. систематическая десенсибилизация
в. биологическая обратная связь

г. психогимнастика}

4. Метод систематической десенсибилизации основан на:

а. оперантном обуславливании
б. классическом обуславливании
в. научении по моделям
г. внушении}

5. Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой

а. оперантного обуславливания
б. парадоксальной интенции
в. имплозии
г. систематической десенсибилизации

6. Декастрофизация -это

а. Проверка предположения клиента «что если…»
б. Клиент обнаруживает признаки типичных когнитивных ошибок в автоматических суждениях
в. Научение рациональным и адаптивным реакциям и их фиксация и закрепление привычки
~г. Осознание клиентом того, что он не всегда является центром внимания}

7. Децентрация -это

а. техника, позволяющая освободить пациента от уверенности, что он является центром событий, происходящих вокруг
б. Проверка предположения кто действительно несет ответственность за событие
в. Проверка своих предположений в воображении
г.Серия вопросов побуждающих клиента к проверке автоматических мыслей, поиску альтернативного объяснения}

8. Имажинация - это

а. техника, позволяющая освободить пациента от уверенности, что он является центром событий, происходящих вокруг.
б. Проверка предположения кто действительно несет ответственность за событие
в. Проверка своих предположений в воображении
г. Серия вопросов побуждающих клиента к проверке автоматических мыслей, поиску альтернативного объяснения}

9. «Если человеку и не платят зарплату и не отпускают в отпуск – это хорошие условия для развития духа и силы воли». Какой механизм психологической защиты используется в этом случае:

а. морализация
б. проекция
в. вытеснение
г. компартментализация}

10. Какой защитный механизм действует, когда люди просто отвергают ту часть реальности, которая заставляет ЭГО испытывать дискомфорт:

а. отрицание
б. проекция
в. реактивное образование
г. смещение}

Высокий уровень сложности оценочных материалов
Задания на соответствие

1.Расположите схему интерпретации человеком внешних событий в правильном порядке:

а. Когнитивная система
б. Чувства или поведение
в. Внешние события (стимулы)
г. Интерпретация (мысли)

2.Сопоставьте когнитивные ошибки, стереотипные искажения в восприятии и интерпретации событий, с их определениями:

1. Максимализм	А. избирательность восприятия и обращение внимания только на подтверждающее текущую точку зрения
2. **Оярлычивание**	Б. избыточное обобщение, вывод на недостаточных основаниях

3. Надумывание	В. оценка событий, людей и поступков в двух крайностях, отсекая промежутки и компромиссы
4. Фильтрация	Г. наделение себя и других глобальными характеристиками, которые включают в себя изначально отсутствующие характеристики

3.Сопоставьте техники экзистенциального направления с задачами, которые они выполняют:

1. Техника работы с осознанием смерти	А. отработка защитных механизмов человека, разбор сновидений
2. Техника работы с изоляцией	Б. управление принятием решений: для этого каждому к действию предлагается выбор;
3. Техника работы с бессмысленностью	В. обучение «языку интимности» — формирование механических навыков проявления чувств и эмоций;
4. Техника работы с ответственностью и свободой	Г. завлечение в жизнь, предложение вариантов того, как жизнь человека может развиваться в дальнейшем, если он будет предпринимать какие-либо действия;

4. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1) Постоянно действующий жизненный план, созданный в детстве под воздействием родителей
2) Жизненный стиль, возникающий при совместном использовании сценарного аппарата
3) Возможный жизненный план, основанный на родительских предписаниях
4) То, что происходит в жизни на самом деле

А) Контрсценарий

Б) Сценарий
В) Жизненный курс
Г) Программа

5.Установите связь между блоками психокорекционного комплекса и их целью.

А) Диагностический блок	1) гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности
Б) Установочный блок	2) измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки
В) Коррекционный блок	3) побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни
Г) Блок оценки эффективности коррекционных воздействий	4) диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции

6. По продолжительности коррекция делится на сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную. Сопоставьте.

А) Сверхкороткая психокоррекция	1) Применяется для решения актуальной проблемы, как бы «запускает» процесс изменения, который продолжается и после завершения встреч.
Б) Короткая психокоррекция	2) Во время коррекции прорабатывается

	множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер.
В) Длительная психокоррекция	3) Направлена на разрешение актуальных изолированных проблем и конфликтов. Ее эффект может быть нестойким.
Г) Сверхдлительная психокоррекция	4) Затрагивает сферы сознательного и бессознательного. Много времени уделяется достижению понимания сути переживаний. Эффект развивается постепенно, носит длительный характер.

7. По масштабу решаемых задач различают психокоррекцию общую, частную и специальную. Сопоставьте.

А) Общая психокоррекция	1) набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой адаптированные для детского и подросткового возраста психокоррекционные приемы и методики, используемые в работе со взрослыми, а также специально разработанные системы психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции.
Б) Частная психокоррекция	2) мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности, что само по себе может способствовать ликвидации психических нарушений и гармонизации личности в ходе дальнейшего развития.
В) Специальная психокоррекция	3) это комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста,

	являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности, отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 2
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
11	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
12	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
13	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
14	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 3
15	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3
16	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3

17	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3
18	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
19	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3
20	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 3
21	**В**	На соотвествие	вагб	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1
22	**В**	На соотвествие	бгба	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1
23	**В**	На соотвествие	АВБГ	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1
24	**В**	На соотвествие	БГАВ	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1
25	**В**	На соотвествие	А4 Б3 В1 Г2	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1
26	**В**	На соотвествие	А3. Б1. В2. Г4	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2

				1 | 1
27	**В**	На соотвествие	А2, В3, В1	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

для специальности
44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

Б1.В.01.05 КРИЗИСНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.01.05 КРИЗИСНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, поддержку лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков и лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков и применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков и лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Основными задачами консультирования в случае развода являются:

А. Формирование нового образа семьи, помощь в планировании разрешения проблем, связанных с изменением ролевой структуры семьи и выходом женщины на работу;

Б. Консультирование по проблеме установления опекунства, согласования условий участия родителя, проживающего отдельно, в воспитании ребенка (частота и продолжительность, территория встреч, участие третьих лиц и пр.);

В. Консультирование по проблеме подготовки детей к распаду семьи и сепарации одного из родителей (время и форма информирования ребенка о разводе, выработка стратегии и тактики поведения родителей в период развода и постразводный период);

Г. Все ответы верны

2. Суть коррекционной работы в период возрастного кризиса:

А. Преодоление симптомов кризиса;
Б. Амплификация его положительного эффекта, использовании периода кризиса для решения задачи развития;
В. Снятие психоэмоционального напряжения и преодоление стресса;
Г. Укрепление самоуважения клиента и его уверенности в себе.

3. Какие 4 основных понятия включает Ф.Е. Василюк в критическую ситуацию:

А. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис
Б. Стресс, кризис, депрессия, агрессия
В. Конфликт, озлобленность, стресс, кризис
Г. Фрустрация, стресс, кризис, жертва

4. Дайте определение понятию “семейное насилие” - это…

А. повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, словесного, эмоционального, духовного и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха;
Б. цикл физического, словесного, эмоционального, духовного и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха;
В. нет верного ответа;
Г. цикл физического или словесного оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха.

Задания для повышенного уровня

4. К позитивным девиациям относятся:
   а) культовая зависимость
   б) преступное поведение
   в) гениальность и одаренность
   г) самопожертвование
   д) трудоголизм
5. Какая стадия модели Э.Кюблера-Росса при разводе описана: предпринимаются попытки восстановить брак, используется множество манипуляций по отношению друг к другу, включая сексуальные отношения, угрозу беременности или беременность?
   А. Стадия отрицания
   Б. Стадия ослабления
   В. Стадия переговоров
   Г. Стадия депрессии
   Д. Стадия адаптации

6. Чем характеризуется реакция дезорганизации по Амбрумовой?

   А. Наиболее выражены изменения на уровне организма, продолжительность - не более двух недель, данная реакция не несёт защитной функции.
   Б. Внешнеобвинительная позиция, человек становится агрессивным, резко отрицательно оценивает окружающих, их деятельность.
   В. Изменение мироощущения, установление мрачной окраски мировоззрений, оценок, переструктурирование системы ценностей, длительность - 3 месяца.
   Г. Резкие изменения в сфере контактов, что вызывает устойчивое переживание одиночества, безнадежности. Частичный отказ от деятельности. Продолжительность - 1 месяц.

Задания для высокого уровня

7. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

А. периодически проявляются в жизни

Б. исключительно зависят от системы внешних условий

В. всегда имеют исключительно негативные последствия для человека

Г. охватывают все уровни личностной организации

8. Что не относится к видам фрустрационного поведения?

А. Двигательные возбуждения

Б. Апатия

В. Агрессивное поведение

Г. Повышенное настроение

9. На какой стадии горя человек пытается найти виноватых в случившемся (может обвинять врачей, Бога, других людей и даже самого ушедшего)?

А. Отрицания

Б. Озлобленности

В. Компромисса

Г. Депрессии

10. О каком типе ситуационной реакции на стресс по А.Г .Абрумовой идёт речь : «Выражается изменением мироощущения, установлением мрачной окраски мировоззрений, суждений, оценок, изменением и переструктурированием системы ценностей. Стойко снижается уровень оптимизма, соответственно снижается продуктивность планирования деятельности в будущем»?

А.Пессимистическая

Б.Отрицательного баланса

В.Эмоционального дисбаланса

Г.Реакция оппозиций

Система оценивания диагностической работы (ПК-6)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 0,5 б
2	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -1 б
3	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ -1 б
4	П	Выбор одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ -1 б
5	П	Выбор одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -1 б
6	П	Выбор одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ -1 б

7	В	Выбор одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -1 б
8	В	Выбор одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -1 б
9	В	Выбор одного правильного ответа из предложенных	6	Правильный ответ -2 б
10	В	Выбор одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ -1 б

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль) «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются

---

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в

Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: **Б1.В.01.06 Методы арт-терапии в работе с детьми и подростками группы риска**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3 - способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации	Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавшихвтрудныежизненные ситуации .	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	применятьметоды психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации	Решение практико-ориентированных задач(кейсов),	Вопросы для собеседования на зачете	навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим втрудныежизненныеситуации	Самоотчеты по лабораторным работам	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-5 -способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков,ихгармоничное развитие, формирование установок в отношении	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни	Решение практико-ориентированных задач,	Вопросы для собеседования на зачете	навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром,продуктивногопреодолениежизненны	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей							хтрудностей		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Ограничение арт-терапии:
а)отсутствие мотивации у клиента
б) уровень социальной активности клиента
в)пол клиента
3)образование клиента

2. Понятие мандала ввел в психологию:
а)К.Г. Юнг
б)С. Гаутама
в)С. Гроф
г)Д. Келлог

3. Арт-терапия – это:
а)один из видов искусства
б)медикаментозная помощь психиатрическим больным
в)вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве
г)методика аутотренинга

4. Техника «Мандала» это:
а)создание эллиптических композиций
б)рисование квадратных композиций
в)создание циркулярных композиций
г)создание графических композиций
5. Метод арт-терапии заключается в создании:
а)арт-субъекта, который поможет выразить чувства
б)субъект-субъектных отношений
в)объект-субъектных отношений
г)арт-объекта, который поможет выразить чувства

6.Модель групповой диадической арт-терапии, предложенная канадским арт-терапевтом Л.Прокс, рассчитана на совместную работу:
а) родителей и детей
б) супругов
в) детей между собой
г) группы людей

Множественный выбор

7. **Выделяют следующие функции арт-терапии**:
а)катарсическая
б)регулятивная
в)коммуникативно-рефлексивная
г)все ответы верные
8. На современном этапе арт-терапия является одним из направлений:
а)психотерапии
б)психокоррекции
в)психопрофилактики
г)психиатрии
9. Куклотерапия используется для:

а) улучшения социальной адаптации
б)при работе с эмоциональной травмой
в) лечения внутренних болезней
г) разрешения конфликтов

10. Концепция сказкотерапии основана на идее ценности метафоры как носителя информации о:

а)состоянии окружающей среды
б)жизненных ценностях
в)жизненно важных явлениях
г)внутреннем мире автора

11.Основные техники, используемые Джудит Рубин:
а) семейные портреты и фрески;
б) вербальные и невербальные задания;
в) групповая диадическая детско-родительская арт-терапия;
г) генограммы.

На соответствие

12. Установите соответствие:

1. Куклотерапия НЕ используется для	А. улучшения социальной адаптации
2. Музыкотерапия используется для	Б. оздоровления и исцеления психики
3. Сказкатерапия используется для	В. лечения внутренних болезней
4. Мандалотерапия применяется для	Г. разрешения конфликтов

13. Установите соответствие:

1. Пространственная композиция, созданная из различных готовых материалов и форм (природных объектов, промышленных и бытовых предметов, фрагментов текстовой и зрительной информации) и являющую собой художественное целое.	А.Инсталяция
2. Коррекционное воздействие через образ, театрализация подсознанию и архитипическому контексту	Б. Имаготерапия

3. Коррекционное воздействие через притчи, синквейны, чтение художкственной литературы	В. Библиотерапия
4. Просмотр и анализ мультфильмов, художественных фильмов	Г. Кинотерепия

14.Установите соответствие между уровнями интегративного подхода и его характеристиками

1.Психодинамическое видение	А. Искусство как проективный инструмент, характеризующий отношения переноса клиента и произведения искусства или является ключом к подсознанию и архитипическому контексту
2. Гуманистическое видение	Б.Искусство как инструмент самовыражения, экспрессия, благоприпятствующий интегративным процессам
3.Системное видение	В. Искусство как инструмент коммуникации
4.Социальное видение	Г.Искусство как инструментукрепления идентичности индивида, группы в контексте социальной среды взаимодействия

Установление последовательности

15.Установите последовательность этапов изо-терапии

1Ссвободная активность перед собственно творческим
процессом
2.Процесс творческой деятельности
3.Феноменологическое интуитивное познание
4.Процедура □Что ты видишь?□

16.Установите последовательность цикличной модели творческого процесса
1. Подготовительный(оценивание ситуации)
2.Инкубация(погружение)
3.Откровения((просветления, рождение откровений, видение ситуации по-другому)
4.Оценивание(заземление,обсуждение достигнутого во время сессии)

На дополнение (только ввод понятия, числа)

17.Какой принцип из гештальт-терапии нашел свое отражение в метафорических(ассоциативных) картах
Ответ_____

18. Какая деятельность является основной для всех видов арт-террапии
Ответ_____

19. Вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве
Ответ_____

20. Сколько этапов выделяют в развитии арт-терапии
Ответ_____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
7	Базовый	Множественный выбор	АБВ	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 0-1 / 0	0-3
8	Базовый	Множественный выбор	АБВ	Совпадений / Балл	0-3

				3 2 1	3 2 1	
9	Базовый	Множественный выбор	А,Б,	Совпадений 2 1	Балл 2 1	0-3
10	Повышенный	Множественный выбор	Б,В, Г	Совпадений 3 2 0-1	Балл 3 2 0	0-3
11	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений 3 2 0-1	Балл 3 2 0	0-3
12	Повышенный	Соотнесение понятий	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений 4 3 2 0-1	Балл 3 2 1 0	0-3
13	Высокий	Соотнесение понятий	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений 4 3 2 0-1	Балл 3 2 1 0	0-3
14	Высокий	Соотнесение понятий	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений 4 3 2 0-1	Балл 3 2 1 0	0-3
15	Высокий	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений 4 3	Балл 3 2	0-3

				2 / 0-1 | 1 / 0	
16	Высокий	Установление последовательности	1,2,3,4		
17	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ФИГУРЫ И ФОНА		
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ		
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	АРТТЕРАПИЯ	5	5
20	Высокий	На дополнение (только ввод цифры)	3	5	5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведени
Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль)
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.01.07 Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития и с учетом этого разрабатывать профилактические программы	Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития и подходы к разработке профилактическ	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную) и на основе него разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития и применения программ, направленных на их предупреждение.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

	их программ.								
ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	Знает особенности рисков асоциального поведения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-6. Способен выявлять и	Знает особенности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседова	Умеет проводить индивидуа	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками взаимодейст	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупрежде	индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних.		ния на зачете	льную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко			вия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.		

нию безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.				обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="7">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="5">На дополнение</td><td>21. Б</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>25. А;Б;В</td><td>Совпадений
3
2
1
0</td><td>Балл
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>26.А, Б, Д.</td><td>Совпадений
3
2
1
0</td><td>Балл
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>27.А, Б, Г, Д.</td><td>Совпадений
4
3
2
1
0</td><td>Балл
4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Соотнесение</td><td>22. 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В.</td><td>Совпадений
4
3
2
1
0</td><td>Балл
4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>23. 1-В; 2-Б; 3-А.</td><td>Совпадений
3
2
1
0</td><td>Балл
3
2
1
0</td></tr>
</table>

		24. 1-2, 2-3, 3-1, 4-5, 5-4.	Совпадений	Балл	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		28. 1-В; 2-Б; 3-А	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		29. 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		30. 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г; 5-Д; 6-Ж;7-Е	Совпадений	Балл	
			7	7	
			6	6	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	

<table>
<tr><td rowspan="9">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="6">Множественный выбор</td><td>11.А;Б;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12. А;Б;В;Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13. А;Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15. А;Б;В;Г;Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Дополнение</td><td>14. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>17.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>18. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>19.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>20. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных		
		2 Б	Правильный ответ – 1
		3 В	Правильный ответ – 1
		4. Б	Правильный ответ – 1
		5. Ж	Правильный ответ – 1
		6. Е	Правильный ответ – 1
		7. Д	Правильный ответ – 1
		8. А	Правильный ответ – 1
		9.В	Правильный ответ – 1
		10.В	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса
а) Девиантное поведение
б) Криминальное поведение
в) Делинквентное поведение

2. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
а) Поддержка
б) Сопровождение
в) Реабилитация

3. Категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних
а) Дети сироты
б) Дворовые дети
в) Дети «группы риска»

4. Опека устанавливается над детьми, не достигшими:
а) 16 лет;
б) 14 лет;
в) 18 лет;
г) Все варианты верны

5. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:
А. Наркозависмость.
Б. Занятие проституцией.
В. Бродяжничество.
Г. Попрошайничество.
Д. Тайное хищение чужого имущества.
Е. Мошенничество
Ж. Все вышеперечисленное.

6. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Социальные.
Б. Правовые.
В. Педагогические.
Г. Психологические.
Д. Организационные.
Е. Все вышеперечисленное.

7. Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего передаются в:
А. Орган управления в сфере образования.
Б. Подразделение по делам несовершеннолетних.
В. Уголовно-исполнительную инспекцию.
Г. Специализированное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
Д. Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

8. Срок рассмотрения судьей материалов дела о помещении несовершеннолетнего 15 лет в специальное учебно-воспитательные учреждение закрытого типа:
А. До 10 суток.

Б. До 30 суток.
В. Определяется индивидуально по каждому делу.

9. Субъект, направляющий в суд материалы дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:
А. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Б. Органа управления в сфере образования.
В. Орган внутренних дел.

10. Учреждение, обеспечивающее круглосуточный прием несовершеннолетних правонарушителей:
А. Социальный приют.
Б. Социально-реабилитационный центр.
В. Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
Г. Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
Д. Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Повышенный уровень

11. Право знакомиться с направляемыми в суд материалами дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания имеют:
А. Несовершеннолетний.
Б. Родители.
В. Представитель органа опеки и попечительства.
Г. Руководитель органа в сфере образования.

12. Субъекты, исполняющие постановление судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:
А. Центр временного содержания.
Б. Орган управления в сфере образования.
В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Г. Администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.
Д. Орган социальной защиты населения.

13. Субъекты обжалования постановления судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:
А. Родители.
Б. Адвокат.
В. Прокурор.
Г. Несовершеннолетний.

14. Сопровождение детей «группы риска» носит_____характер.
А) Дуальный
Б) Комплексный
В) Неопределенный
Г) Психологический

15. Какие категории детей можно отнести к детям «группы риска»?
а) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
б) одаренные дети;
в) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
г) дети из неблагополучных, асоциальных семей;
д) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке

16. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков — это_____
а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

17. Система мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду — это_____
а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация

г) диагностика

18. Социально-педагогическое исследование, направленное на определение уровня развития эмоционально-познавательной сферы несовершеннолетнего, сформированности качеств личности, социальных ролей, профессиональных интересов – это_____

а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

19. Один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп – это_____

а) Девиантное поведение
б) Делинквентное поведение
в) Криминальное поведение

20. Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность – это_____

а) Девиантное поведение
б) Делинквентное поведение
в) Криминальное поведение

Высокий уровень

21. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено_____

А. Международным и федеральным уровнем.
Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.
В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.

22. Соотнесите:

1. Безнадзорный	А)социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда относятся дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботы о своих детях.
2. Сиротство	Б) находящийся не под контролем родителей, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
3. Беспризорный	В) социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта.
4. Бродяжничество	Г) несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или

	ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

23. Соотнесите

1. Специальная мера защиты ребенка, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью.	А)Временная приемная семья
2. Специальная форма устройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, на воспитание в семью патронатного родителя при сохранении части обязанностей опекуна (попечителя) в отношении ребенка у органа опеки и попечительства (уполномоченного органа).	Б)Патронатная семья
3. Форма устройства ребенка, когда его на время помещают в семью до	В)Усыновление (удочерение)

разрешения его проблем или до определения его дальнейшей судьбы.	

24. Соотнесите:

1.Дом ребенка	1. государственное учреждение, которое обеспечивает содержание, обучение, развитие и воспитание детей-сирот школьного возраста, а также детей из семей, имеющих проблемы в развитии или обучении.
2. Детский дом	2. учреждение здравоохранения, предназначенное для воспитания и оказания медицинской помощи детям-сиротам, подкинутым детям, детям родителей, не имеющих возможности воспитывать своих детей, и детям с дефектами физического или психического развития. В … воспитываются дети от рождения до 3-х лет, дети с дефектами физического или психического развития до 4-х лет. Дети попадают в … из роддомов (отказные дети), из больниц и из семей.
3. Школа-интернат	3. государственное образовательно-воспитательное учреждение, в котором обеспечивается содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, лишившихся попечения родителей (вследствие их смерти, лишения родительских прав, отобрания детей в установленном порядке и других причин), а также детей одиноких матерей, испытывающих затруднение в их содержании и воспитании.
4. Приют	4. форма временного устройства ребенка, организуемая с целью оказания ему экстренной специализированной помощи. Такая помощь необходима, когда ребенка в срочном порядке изымают из семьи, когда

	возникает потребность в организации срочной психолого-педагогической или социальной поддержки. Важным направлением работы … является организация коррекционно-реабилитационных мероприятий.
5.Центры временного содержания	5.государственное специализированное учреждение системы социальной защиты населения, новая форма помощи детям - сиротам и детям, оказавшимся в трудной ситуации. … - учреждение временного пребывания ребенка. Главными задачами сотрудников … являются: оказание детям психолого-педагогической поддержки, их социализация, а также - определение дальнейшей судьбы ребенка.

25. _____- признаки безнадзорности несовершеннолетнего:
А. Отсутствие контроля за поведением.
Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.
В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.
Г. Работа несовершеннолетнего на улице.
Д. Непосещение образовательного учреждения.

26. _____ - компоненты индивидуальной профилактической работы:
А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
Г. Мониторинг причин социально опасного положения.
Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.

27. _____- задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.
Б. Защита прав несовершеннолетних.
В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.
Д. Предупреждение беспризорности.
Е. Повышение культуры родителей.

28. Установите соответствие между сроками (1, 2, 3) и их закреплением в системе профилактики (А, Б, В).
1. До 48 часов.
2. До 30 суток.
3. До 1 года.
А. Время нахождения детей из семей безработных граждан в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Б. Минимальное время, необходимое для устройства находящегося в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
В. Помещение подростка в центр временного содержания на основании постановления руководителя органов внутренних дел.

29. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4) и направлениями их деятельности (А, Б, В, Г).
1. Общеобразовательная школа.
2. Детский дом.
3. Спецшкола закрытого типа.
4. Спецшкола открытого типа.
А. Воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
Б. Реализация программ формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
В. Содержание лиц в возрасте от 8 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
Г. Воспитание несовершеннолетних из семей беженцев и вынужденных переселенцев в течение 1 года.

30. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их компетенциями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):
1. Управление социальной защиты.
2. Департамент образования.
3. Органы опеки и попечительства.
4. Комитет по делам молодежи.
5. Управление здравоохранением.
6. Служба занятости.
7. Полиция.
А. Согласие на перевод детей-сирот в другую школу.
Б. Контроль за социальными приютами.
В. Поддержка детских домов.
Г. Поддержка молодежных объединений.
Д. Развитие организаций наркологической помощи.
Е. Профилактика повторных правонарушений.
Ж. Профессиональная ориентация и адаптация.
Ключ: 1Б, 2В, 3А, 4Г, 5Д, 6Ж, 7Е.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Кафедра психологии

Дисциплина «Экстренная психологическая помощь»

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль) «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются

---

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в

Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретённых компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.02.04 Экстренная психологическая помощь

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, поддержку лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете	применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете	навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете

ПК-8. Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	Знает особенности выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время.	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказания первой медицинской помощи, обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач.	**тесты**	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Балл

Система оценивания диагностической работы

Задание 1.
Определите, как называются ситуации, выходящие за пределы нормального человеческого опыта, в которых источником травматизации выступает другой человек:

A. трудная жизненная ситуация
B. экстремальная ситуация
C. кризисная ситуация
D. чрезвычайная ситуация

Ответ: ____

Задание 2.
Расположите последовательно этапы телефонного психологического консультирования, используя пятишаговую модель принятия решений.

A. сбор информации и выделение проблемы
B. выработка альтернативных решений
C. установление отношений доверия
D. обобщение
E. формулирование желаемого результата.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___4- ____; 5-____.

Задание 3.
Выберите несколько вариантов ответов, при поиске ресурса необходимо учитывать, что:

1) найденный ресурс должен быть адекватен для данного человека;
2) найденный ресурс должен быть адекватен для данной ситуации;
3) ресурс – это решение самой проблемы;
4) ресурс, найденный для одного человека, не обязательно подойдет для другого.

Ответ: _____

Задание 4.
Расположите последовательно стадии развития стресса по теории Г.Селье:

a) стадия истощения
b) стадия резистентности
c) стадия тревоги

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___.

Задание 5.
Выберите характеристики правильного построения речи при оказании экстренной психологической помощи в конфликтных ситуациях:
1) использование в речи четких фраз;
2) употребление в речи частицы «не»;
3) неупотребление частицы «не» в речи;
4) построение речи в побудительном наклонении;
5) отслеживание своего темпа речи, его громкости и интонации.
Ответ: _____

Задание 6.
Определите сущность утраты в процессе горевания:
А) внутреннее переживание тревоги, связанные с ней мысли и чувства, которые человек испытывает внутри себя;
Б) безвозвратная потеря значимого для человека объекта;
В) отрицательно окрашенное чувство, вызванное несбывшимися ожиданиями;
Г) негативное психическое состояние, возникающее в ситуации невозможности удовлетворения тех или иных потребностей;
Ответ _____

Задание 7.
Утрата способности удовлетворять свои витальные потребности относится к характеристике острых стрессовых реакций:
А) Да
Б) Нет
Ответ: _____

Задание 8.
Какая задача не входит в процесс нормального горевания человека, ответ запишите в виде числа:
1. признать факт и обстоятельства потери;
2. пережить боль потери;
3. дальнейшая утрата форм социальной активности с тем окружением, в котором произошла утрата;
4. выстроить новое отношение к объекту утраты и продолжать жить.
Ответ: _____

Задание 9.

Определите поведение, когда человек сохраняет в доме всё, как было при умершем, не трогает его вещи и не позволяет другим это делать, ответ запишите в виде числа:

1. отрицание факта потери;
2. отрицание значимости потери;
3. избирательное забывание;
4. отрицание необратимости потери.

Ответ: ___

Задание 10.

Определите, что характеризует апатию как острую стрессовую реакцию на травму, ответ запишите в виде числа:

1. депрессивное расстройство;
2. неопределенное чувство беспокойства, как предчувствие будущей опасности;
3. адаптивная реакция организма на стресс;
4. состояние безразличия ко всему происходящему, подавленность эмоций и снижение интересов и стремлений.

Ответ: ____

Задание 11.

Укажите, что относится к определению ажитации как особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации, запишите ответ в виде числа:

1. состояние безразличия ко всему происходящему, подавленность эмоций и снижение интересов и стремлений.
2. сильное эмоциональное возбуждение, сопровождаемое чувством тревоги и страха, переходящее в двигательное беспокойство.
3. неопределенное чувство беспокойства, как предчувствие будущей опасности.
4. завершающий этап травматического переживания.

Ответ: ____

Задание 12.

Определите, на какой стадии переживание горя перестает быть ведущей деятельностью, и протекает в виде редких отдельных приступов:

A. фаза шока и оцепенения;
B. фаза страдания и дезорганизации;
C. фаза остаточных толчков и реорганизации;
D. фаза завершения.

Ответ: ____

Задание 13.

Установите соответствие между определением типа ПТСР и его характеристикой:

1. отличается доминированием чувства вялости и слабости.
2. характеризуется массивными расстройствами с преимущественной локализацией неприятных телесных ощущений в области сердца, желудочно-кишечного тракта и головы.
3. характеризуется высоким уровнем соматической и психической немотивированной тревоги с оттенком навязчивости, представлений, отражающих психотравматическую ситуацию.
4. характеризуется постоянным переживанием внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек злобы и ярости, на фоне угнетенно-мрачного настроения.

Варианты ответов для построения пары к цифрам

A.	Астенический тип
B.	Тревожный тип
C.	Соматоформный тип
D.	Дисфорический тип

Ответ _____

Задание 14.

Решите задачу: Почему у части людей, переживших катастрофические события, не проявлялось никаких признаков посттравматических стрессовых расстройств? Так, М.М. Решетников пишет о том, что у 54% изнасилованных женщин, 91% попавших в автопроисшествия и т.д. отсутствовало ПТСР. Чем это можно объяснить?

A. внешнее воздействие трагического события не было достаточно травматичным и угрожающим жизни;

B. критическим фактором становится не «внешнее событие», а эмоциональный отклик на него;

C. любое негативное событие может как пройти совершенно незамеченным (для одного субъекта), так и вызвать любую форму психопатологии (у другого) в зависимости от его индивидуальной истории развития и состояния его психики;

D. к «расщеплению психики» приводит не сама травматическая ситуация, а устрашающий смысл, который событие приобретает для конкретного индивида.

Ответ: _____

Задание 15.

Укажите, на какой фазе острое горе продолжается около 6-7 недель, ответ запишите в виде числа.

1. фаза шока и оцепенения;
2. фаза страдания и дезорганизации;
3. фаза остаточных толчков и реорганизации;
4. фаза завершения.

Ответ: _____

Задание 16.

На какой фазе горя движения человека несколько механические (как у робота), лицо амимичное, неподвижное, речь невыразительная, мало интонированная, ответ запишите в виде числа.

1. фаза шока и оцепенения;
2. фаза страдания и дезорганизации;
3. фаза остаточных толчков и реорганизации;
4. фаза завершения.

Ответ: _____

Задание 17.

Определите основные характеристики патологического горя:

А) амнезированием всех моментов, связанных с умершим;

Б) отсутствием опоры, утраты смысла жизни;

В) вытеснением умершего из памяти человека;

Г) длительностью отрицания утраты

Д) фиксация на горестных ощущениях.

Ответ: _____

Задание 18.

В процессе горевания «застревание» переживаний человека на одной из фаз горя это:

А) отрицание необратимости потери;

Б) патологическое горе;

В) утрата смысла жизни;

Г) фрустрация.

Ответ: _____

Задание 19.

В динамике горевания отклонения от нормального, здорового переживания утраты включают следующие признаки:
А) появление у горюющего черт умершего;
Б) утрата теплоты в отношениях с другими людьми;
В) симптомы горевания не ослабевают более двух лет;
Г) отсутствие интереса к любимым занятиям.
Ответ: _____

Задание 20.
В работе с травмой известно, что для детей смерть становится более реальной и окончательной:
А) между 6 - 10 годами;
Б) между 2 - 6 годами;
В) к 8 годам;
Г) к 10 годам.
Ответ: _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 21.
Укажите определение острой стрессовой реакции страха в экстремальной психологии:
А) кратковременное состояние, сопровождающееся внезапными приступами паники;
Б) неопределенное чувство беспокойства, как предчувствие будущей опасности.
В) отрицательная эмоция, возникшая в ответ на действие конкретно угрожающего стимула.
Г) негативное состояние, возникающее без присутствия определенного раздражителя.
Ответ: ____

Задание 22.
Раппорт представляет собой различные техники:
1) правильную и четкую постановку вопросов;
2) присоединение к собеседнику по дыханию;
3) присоединение к собеседнику по темпу;
4) присоединение к собеседнику по интонации.
Ответ: _____

Задание 23.

Определите, что относится к критериям эффективности активного слушания в консультировании:
1) продвижение в решении проблемы;
2) осознание собеседником возможных путей выхода из данной ситуации;
3) снижение негативных переживаний у собеседника;
4) появление у собеседника отдышки.
Ответ: ____

Задание 24.
Решите задачу: Девушка переходила дорогу, когда из-за поворота неожиданно выехал автомобиль и резко затормозил в нескольких сантиметрах от нее. Поскольку она опаздывала на работу, все ее мысли были заняты возможным опозданием, поэтому она поспешила дальше. Оказавшись на рабочем месте спустя 30 минут, она испытала сильный испуг, у нее участилось сердцебиение, дрожали руки, в теле появилась слабость. Определите состояние, симптомы которого присутствуют у пострадавшей, ответ запишите в виде числа.
1- травматический стресс
2- острый стресс
3- отложенный стресс
4- накопленный стресс
Ответ: _____

Задание 25.
Установите правильный порядок этапов оказания экстренной психологической помощи при попытке самоубийства:

A. Присоединение к суициденту;
B. Сбор информации; принятие решения о том, кто и какую помощь будет оказывать;
C. Оценка летальности (оценка вероятности совершения попытки самоубийства);
D. Стадия «выслушивания»;
E. Поиск и актуализация ресурса;
F. Завершение ситуации
G. Стадия «поворота на 180°»

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___5- __ ;6 - __ ; 7- __ .

Задание 26.
Решите задачу: Установите последовательность возникновения симптомов повышенной возбудимости при постравматическом расстройстве:

A. различные нарушения сна, такие как бессонница, трудности с засыпанием или прерывистый сон, неприятные сновидения, отсутствие чувства отдыха после сна
B. повышенная раздражительность и периодические вспышки гнева без особых внешних причин
C. нарушения концентрации внимания и снижение функции памяти
D. постоянная «готовность» и сверхбдительность, направленные на предупреждение возможного повторения травматичной ситуации.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

Задание 27.
Определите, когда могут проявиться первые проявления посттравматического стрессового расстройства у пострадавших, ответ запишите в виде числа:

1. в течение 1 часа после события
2. через 7 дней
3. через несколько месяцев
4. через несколько лет

Ответ: _____

Задание 28.
Решите задачу: К какой группе симптомов посттравматического стрессового расстройства относятся следующие характеристики: повторные, навязчивые, негативные воспоминания о событии; связанные с событием сны; переживание нового стресса при событиях, напоминающих или символизирующих пережитую травму; внезапные поступки и чувства, как если бы пережитое событие происходило сейчас:

A. к группе симптомов избегания
B. к группе симптомов повторного переживания
C. к группе симптомов повышенной возбудимости

Ответ: _____

Задание 29.
Решите задачу: К какой группе симптомов посттравматического стрессового расстройства относятся следующие характеристики: невозможность вспомнить детали происшедшего события; чувство отстраненности, отчужденности от других людей; избегание мыслей, чувств и деятельности, связанных с происшедшим событием; потеря доступа к ресурсам прошлого; обеднение чувств; отсутствие ориентации на дальнейшее будущее, ответ запишите в виде числа:

1. к группе симптомов избегания

2. к группе симптомов повторного переживания
3. к группе симптомов повышенной возбудимости

Ответ: _____

Задание 30.

Решите задачу: К какой группе симптомов посттравматического стрессового расстройства относятся следующие характеристики: повышенная раздражительность, наличие взрывных реакций; любые нарушения сна; трудности концентрации внимания; депрессивные состояния; сверхбдительность, связанная с отсутствием чувства безопасности:

A. к группе симптомов избегания
B. к группе симптомов повторного переживания
C. к группе симптомов повышенной возбудимости

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа</td><td>b</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>1- C
2- A
3- E
4- B
5- D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>1-c. 2-b. 3-a</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа</td><td>Б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>С</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1 - А
2 - С
3 – В
4 - D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>В, С, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>Г, Д</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>1-B
2-C
3-A
4-E
5-D
6-G
7-F</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1-A, 2-B, 3-C, 4-B</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>30</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>С</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01– Педагогика и психология девиантного поведения
Б1.В.02.05 Спецпрактикум
Уровень образования: специалист

Направленность (Профиль) «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.02.05 Спецпрактикум

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-7 способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Знает нормативно-правовые акты	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки применения документов	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. К нормативно-правовой базе в работе с подростками девиантного поведения относятся :

а) Декларация прав ребенка
б). Конвенция о правах ребенка
в). Закон РФ об основных гарантиях прав ребенка
г). Конституция РФ
д). Семейный кодекс

2. Принята Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года:
а) Декларация прав ребенка
б). Конвенция о правах ребенка
в). Закон РФ об основных гарантиях прав ребенка;
г). Конституция РФ
д). Семейный кодекс

3. Принята резолюцией №1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года:
а) Декларация прав ребенка
б). Конвенция о правах ребенка
в). Закон РФ об основных гарантиях прав ребенка
г). Конституция РФ
д). Семейный кодекс

Задания для повышенного уровня

4. Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года:
а) Декларация прав ребенка
б). Конвенция о правах ребенка
в). Закон РФ об основных гарантиях прав ребенка
г). Конституция РФ
д). Семейный кодекс

5. Конвенция о правах ребенка рассматривается с точки зрения выполнения следующих задач:
а) в максимально возможной степени выживаемость и развитие ребенка
б) развитие потенциальных возможностей детей
в) защита детей в самых разнообразных ситуациях
г) обеспечение активного участия детей в жизни общества

6. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:
а) с 12 лет

б) с 14 лет
в) с 16 лет
г) с 18 лет

Задания для высокого уровня

7. Когда наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления:
а) с 12 лет
б) с 14 лет
в) с 16 лет
г) с 18 лет

8. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:
а) правовой нормой
б) обычаем
в) моральной нормой
г) религиозной нормой

9. По мнению какого исследователя отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла:
1) К. Роджерс;
2) А. Маслоу;
3) Э. Фромм;
4) В. Франкл.

10. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:
а) обязательные работы
б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
в) возложение обязанности загладить причинённый вред
г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В, Г, Д</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных е</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В, Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ - 2 б</td></tr>
</table>

8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2б
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2б
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2б

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-8 способности выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельс	Демонстрирует знания деятельности психолог в особых условиях	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Формулирует цели и определяет приоритеты деятельности в чрезвычайных ситуациях	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки выполнения служебных задач	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

твах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач									

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Оказывает помощь по адаптации человека в окружающих его условиях, разрешению личностных проблем, улучшению морально-психологического климата в коллективе и т.д.

а) психолог
б) социолог
в) менеджер по персоналу
г) руководитель

2. На основании Конвенции о правах ребенка насилие в отношениях детей является нарушением прав человека, оно нарушает

а) право не подвергаться жестокому обращению
б) право на жизнь и физическую неприкосновенность
в) право на стандарты эмоционального состояния

3. В целях эффективности психопрофилактическую работу следует начать

а) когда положение безнадежно
б) когда проблемы еще нет
в) когда проблема имеется
г) все ответы верны

Задания для повышенного уровня

4. Основные направления первичной профилактики с молодежным контингентом в отношении злоупотребления психоактивными субстанциями заключаются в:

а) приоритетности создания системы ценностных ориентации и установок активной жизненной позиции молодежи;
б) позитивной мотивации к саморазвитию, ответственности за свою судьбу, заинтересованности в здоровом образе жизни.
в) адаптации к условиям среды и формирование социально-эффективных стратегий
г) уменьшении риска возобновления употребления пав и активизации личностны ресурсов.

5. Макросоциальный уровень профилактики аддиктивного поведения подразумевает под собой:

а) работу на уровне общегосударственной политики;
б) работу обычаями, традициями, ценностями и характером взаимоотношений на уровне нации, народа;
в) работу со семейными стрессами, «проблемными» и «неполными» семьями;
г) создание психологически комфортной и развивающей образовательной среды.

6. Микросоциальный уровень профилактики аддиктивного поведения подразумевает под собой:
а) работу на уровне общегосударственной политики;
б) работу обычаями, традициями, ценностями и характером взаимоотношений на уровне нации, народа;
в) работу со семейными стрессами, «проблемными» и «неполными» семьями;
г) создание психологически комфортной и развивающей образовательной среды.

Задания для высокого уровня

7. Коллективный метод работы по изучению личности, в задачи которого входят: выявление характера и причин отклонении в поведении и обучении учащихся, отслеживание динамики развития, разработка рекомендаций и программы воспитательных мер в целях коррекции, консультация в решении сложных и конфликтных ситуаций - это
а) групповая консультация
б) психолого-педагогический консилиум
в) психологический тренинг
г) методическое объединение

8. Механизм психологической защиты, который заключается в подмене объекта другим объектом как правило менее значимым или более безопасным, называется:
а) вытеснение или подавление;
б) регрессия;
в) соматизация;
г) замещение;
д.) все ответы неверны.

9. Механизм психологической защиты, суть которого заключается в приписывании другим людям наших собственных чувств, называется:
а) проекцией;
б) сублимацией;
в) рационализацией;

г) все ответы верны.

10. Выберите принципы создания психопрофилактических программ
а) принцип гарантированной безопасности
б) принцип раннего вмешательства
в) принцип опоры на возрастно–психологические и личностные критерии благополучия в развитии ребенка
г) принцип комплексности и взаимосвязи с психодиагностикой, коррекцией, консультированием и просвещением
д) все ответы верны

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 2б</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В, Г</td><td><table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведени
Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль)
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.03.01 Уголовное право

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-7. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Знает основные нормативные правовые акты в профессиональной деятельн	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать профессиональную деятельность с нормативно-правовой точки зрения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками квалифицированного применения нормативно-правовых актов в профессиональной	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

	ости..						деятельности.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания Количество совпадений Балл
ВЫСОКИЙ	На дополнение	8. А	Правильный ответ – 1
		9. В	Правильный ответ – 1
		10. Б	Правильный ответ – 1
ПОВЫШЕННЫЙ	Множественный выбор	7. Г;Е;Ж	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
	На дополнение	*4. А*	Правильный ответ – 1
		5. А	Правильный ответ – 1
		6. В	
БАЗОВЫЙ	Бинарный	*1.Б*	Правильный ответ – 1
	С выбором одного правильного ответа	*2. Г*	Правильный ответ – 1
		3 Д	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Верно ли утверждение «Задачами УК является только охрана прав и свобод человека и гражданина»?

А) да;

Б) нет.

2. Какого раздела в Общей части УК не предусмотрено?

А) преступления против личности;
Б) преступления в сфере экономики;
В) преступления против государственной власти;
Г) нет неверного ответа

3. Какого принципа в уголовном праве не существует?

А) законности;
Б) справедливости;
В) гуманизма;
Г) равенства;
Д) противоправности сторон.

4. Фактический срок, который должен отбыть несовершеннолетний для условно-досрочного освобождения от отбывания наказания за тяжкое преступление – не менее _____

А) Одной трети срока наказания Б) Половины срока наказания В) Двух третей срока наказания

5. Несовершеннолетний считается достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность _____-

А) По истечении суток, на которые приходится день рождения

Б) В день рождения

6. Исправительные работы, назначенные несовершеннолетним осужденным, не могут превышать _____

А) 2 лет

Б) 6 месяцев

В) 1 года

7. К числу наказаний, назначаемых несовершеннолетним, относятся:

А) Смертная казнь

Б) Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград)

В) Ограничение по военной службе

Г) Исправительные работы

Д) Пожизненное лишение свободы

Е) Обязательные работы

Ж) Штраф

Повышенный уровень

8. Функции уголовного права -_____-

А) Охранительная, регулятивная, превентивная

Б) Регулятивная, хозяйственная, превентивная

В) Охранительная, хозяйственная, превентивная

Г) Регулятивная, административная, хозяйственная

Д) Нормы международного права имеют приоритет перед нормами российского уголовного права.

9. Несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности при совершении преступления_____

А) Средней тяжести без применения принудительных мер воспитательного воздействия

Б) Небольшой тяжести без применения принудительных мер воспитательного воздействия

В) Небольшой или средней тяжести, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия Г

Г) Любой тяжести, если исправление возможно путем применения принудительных мер воспитательного характера

10. Под единичным преступлением понимается _____

А) преступление, складывающееся из ряда тождественных действий

Б) общественно опасное деяние, содержащее признаки одного состава, предусмотренного в соответствующей статье или части статьи Особенной части УК РФ

В)преступление, слагаемое из двух или нескольких разнородных общественно опасных деяний

Г) действие или бездействие, сопряженное с последующим длительным невыполнением обязанностей, возложенных на виновного

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведени
Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль)
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.03.02 Уголовный процесс

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-7. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Знает основные нормативные правовые акты в профессиональной деятельн	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать профессиональную деятельность с нормативно-правовой точки зрения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками квалифицированного применения нормативно-правовых актов в профессиональной	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

	ости..						деятельности.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
			Количество совпадений Балл
ВЫСОКИЙ	На дополнение	8. Б	Правильный ответ – 1
		9. А	Правильный ответ – 1
		10. Б	Правильный ответ – 1
ПОВЫШЕННЫЙ	На дополнение	*5. В*	Правильный ответ – 1
		6 В	Правильный ответ – 1
		7. А	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа	*1. А*	Правильный ответ – 1
		2. Е	Правильный ответ – 1
		3. Г	Правильный ответ – 1
		4. А	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Не является стадией уголовного процесса:
а) постановление приговора;
б) возобновление уголовного дела по вновь открывшимся обстоятельствам;
в) назначение судебного заседания;
г) надзорное производство;
д) все являются стадиями.

2. В качестве самостоятельной стадии уголовного процесса выступает:

а) дознание;
б) предварительное следствие;
в) судебное следствие;
г) производство в суде присяжных;
д) производство по применению принудительных мер медицинского характера;
е) исполнение приговора.

3. К исключительным стадиям уголовного процесса относится:
а) кассационное производство;
б) возобновление приостановленного уголовного дела;
в) прокурорский надзор;
г) производство в надзорном порядке;
д) производство в суде присяжных.

4. Специфическим признаком стадии уголовного процесса является:
а) итоговое процессуальное решение;
б) принципы построения;
в) правовая основа;
г) все указанные ответы правильные.

Повышенный уровень

5. Не является особенностью производства по делам несовершеннолетних _____
а) наличие специального предмета доказывания;
б) обязательное участие защитника;
в) обязательное присутствие педагога на допросе несовершеннолетнего обвиняемого;
г) обязанность прокурора лично допросить несовершеннолетнего обвиняемого при решении вопроса с дачей санкции на его арест.

6. Участие законного представителя несовершеннолетнего обвиняемого не исключено в уголовном деле, если он одновременно является по этому делу _____
а) потерпевшим;
б) гражданским истцом;
в) гражданским ответчиком;
г) представителем потерпевшего.

7. Решение о возбуждении уголовного дела в отношении отдельных лиц принимает_____

а) председателем Следственного комитета при прокуратуре РФ или руководителем следственного органа при Следственном комитете при прокуратуре;
б) судья;
в) президент РФ;
г) прокурор.

Высокий

8. Для допроса несовершеннолетнего свидетеля следователь обязан _____-
а) предупредить несовершеннолетнего свидетеля, достигшего шестнадцатилетнего возраста об уголовной ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний;
б) обеспечить обязательное участие адвоката;
в) предварительно допросить законного представителя несовершеннолетнего;
г) обеспечить присутствие при производстве допроса его законных представителей, вне зависимости от их желаний.

9. Заключение под стражу несовершеннолетнего, обвиняемого допускается только _____
а) в исключительных случаях и при совершении тяжких преступлений;
б) на срок, не превышающий одного месяца;
в) по указанию прокурора;
г) не допускается.

10. Дела частно - публичного обвинения характеризуется тем, что _____
а) в них всегда участвует прокурор;
б) возбуждаются не иначе как по жалобе потерпевшего, но прекращению за примирением потерпевшего с обвиняемым не подлежат;
в) возбуждаются независимо от воли и желания потерпевшего;
г) возбуждаются не иначе как по жалобе потерпевшего и подлежат прекращению в связи с примирением его с обвиняемым.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведени
Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль)
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.03.03 Уголовно-исполнительное право

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-7. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Знает основные нормативные правовые акты в профессиональной деятельн	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать профессиональную деятельность с нормативно-правовой точки зрения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками квалифицированного применения нормативно-правовых актов в профессиональной	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

	ости..						деятельности.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания Количество совпадений Балл
ВЫСОКИЙ	На дополнение	8. Г	Правильный ответ – 1
		9. А	Правильный ответ – 1
		10. Б	
ПОВЫШЕННЫЙ	Множественный выбор	5. Б;Е;Ж	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
	На дополнение	*6. Б*	Правильный ответ – 1
		7.В	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа	*1. Г*	Правильный ответ – 1
		2. Г	Правильный ответ – 1
		3. А	Правильный ответ – 1
		4. Б	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Цели уголовно-исполнительного законодательства

а) Восстановление социальной справедливости и перевоспитание осуждённых

б) Исправление и перевоспитание осуждённых

в) Предупреждение совершения новых преступлений осужденными и другими лицами, перевоспитание осуждённых и восстановление нарушенного права
г) Исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений осуждёнными и иными лицами
2.Срок задержания условно осуждённого, уклонившегося от контроля со стороны уголовно-исполнительной инспекции, место нахождения которого не было известно до его обнаружения
а) составляет 72 часа и может быть продлён судом на срок до 15 суток
б) 48 часов
в) составляет 48 часов и может быть продлён судом на срок до 30 суток
г) условно осуждённый не подвергается задержанию по указанному основанию
3. Учреждение уголовно-исполнительной системы, предназначенное только для отбывания осуждёнными наказания в виде лишения свободы на определённый срок
а) Тюрьма
б) Исправительная колония
в) Исправительный центр
г) Дисциплинарная воинская часть
4. Администрация ИУ имеет право взыскивать стоимость питания из денег, ранее поступивших на лицевой счёт осуждённого.
а) Имеет право в любом случае
б) Имеет право в случае временной нетрудоспособности
в) Не имеет права
г) Взыскивается у осуждённых, уклоняющихся от работы

Повышенный уровень

5. Виды условий отбывания наказания в ИК

А) общие

Б) обычные

В) простые

Г) льготные

Д) усиленные

Е) строгие

Ж) облегченные

6. Вид исправительного учреждения, в котором должен отбывать наказание мужчина, осуждённый к лишению свободы за тяжкое преступление, если ранее он отбывал наказание в виде лишения свободы за преступление, совершённое по неосторожности – ИК _____

а) общего или строгого режима по решению органа управления исполнением наказания

б) общего режима

в) общего или строгого режима по усмотрению суда

г) строгого режима

Не подлежат переводу в колонию–поселение осужденные, _____

а) при рецидиве и опасном рецидиве преступлений

б) отбывавшие часть наказания в виде лишения свободы в тюрьме

в) не давшие согласия в письменной форме на перевод в колонию–поселение

г) имеющие иски (алиментные обязательств

Высокий

8. Основанием для исполнения наказания является _____

а) только приговор суда, вступивший в законную силу

б) приговор суда и/или изменяющие его постановления/определения суда кассационной или надзорной инстанций

в) предписание органов исполнения наказания об обращении к исполнению обвинительного приговора суда

г) приговор либо изменяющие его определение или постановление суда, вступившие в законную силу, а также акт амнистии или помилования

9. Норма жилой площади на одного осужденного к лишению свободы составляет _____

а) Не менее 2 кв. м. – в исправительной колонии; 2,5 кв. м. – тюрьме; 3 кв.м. – в лечебных исправительных учреждениях

б) Не менее 2 кв.м. – в тюрьме; 3 кв.м. – в исправительной колонии; 4 кв. м – в воспитательной колонии

в) Не менее 2 кв. м. – тюрьме; 3 кв. м – в исправительных колониях, предназначенных для отбывания наказания осуждёнными женщинами; 3,5 кв. м. – в лечебных исправительных учреждениях

г) Не менее 2 кв. м. – в исправительной колонии особого режима; 2,5 кв. м. – в тюрьме, 3 кв.м. – в исправительных колониях общего и строгого режимов.

10. Для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию в СИЗО по своему письменному согласию могут быть оставлены лица, осуждённые к отбыванию наказания в виде лишения свободы в ИК _____

а) общего режима и строгого режима, если осуждённый ранее не отбывал наказание в виде лишения свободы

б) общего режима, если осуждённый ранее не отбывал наказание в виде лишения свободы

в) ИК общего режима, если осуждённый ранее не отбывал наказание в виде лишения свободы, а также в колонии-поселении

г) ИК любого вида, кроме колонии особого режима

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведени
Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль)
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.03.04 Семейное право

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, поддержку лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков и лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков и применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков и лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-6.	Знает	Выполнение тестового	Вопросы для	Умеет проводить	Выполнение тестового	Вопросы для собеседован	Владеет навыками	Выполнение тестового	Вопросы для

Способен выявлять и проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко	особенности индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних.	задания	собеседования на зачете	индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять	задания	ия на зачете	взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	задания	собеседования на зачете

обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонаруше				мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.					

ний несовершеннолетних.									
ПК-7. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Знает основные нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать профессиональную деятельность с нормативно-правовой точки зрения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками квалифицированного применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания Количество совпадений Балл	
	На соотвествие	1.А-1; Б-3; В-2; Г-1; Д-3.	Совпадений	Балл
			5	5
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		2. А-1; Б-2; В-1; Г-2; Д-2	Совпадений	Балл
			5	5
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		3. А-2; Б-3; В-2; Г-3; Д-1	Совпадений	Балл
			5	5
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		4. А-2;Б-1; В-1; Г-2; Д-1.	Совпадений	Балл

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td></td><td>5 | 5
4 | 4
3 | 3
2 | 2
1 | 1
0 | 0</td></tr>
<tr><td>5. А - 1; Б-1; В-2; Г-2; Д-2.</td><td>Совпадений | Балл
5 | 5
4 | 4
3 | 3
2 | 2
1 | 1
0 | 0</td></tr>
<tr><td>6. А-2; Б-1;В-1; Г-1; Д - 2</td><td>Совпадений | Балл
5 | 5
4 | 4
3 | 3
2 | 2
1 | 1
0 | 0</td></tr>
<tr><td rowspan="4">На дополнение</td><td>7 Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>8.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>9 Г</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>10 В</td><td></td></tr>
</table>

ПОВЫШЕННЫЙ	Множественный выбор	1. 3;5	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
		2. 2; 6	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
		3.1;3;5	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
		4. 1;2;5	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
		5.1;4;5	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
		6.А;Б;В	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
		7.А;Б;В	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
	На дополнение	8. А	Правильный ответ – 1
		9. Б	Правильный ответ – 1

		10.А	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*1.В*	Правильный ответ – 1
		3 Б	Правильный ответ – 1
		4 Б	Правильный ответ – 1
		5 А	Правильный ответ – 1
		6.В	Правильный ответ – 1
		8. Г	Правильный ответ – 1
		9. А	Правильный ответ – 1
		10. Б	
	Бинарный	*7. Б*	
	Множественный выбор	2. 2;3;6	

Базовый уровень

1.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
Ряд: Семейное право, предпринимательское право, частное право, трудовое право, гражданское право
А) Семейное право,
Б) предпринимательское право,
В) частное право,
Г) трудовое право,
Д) гражданское право.

2. Выберите верные суждения о брачном договоре и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*
1) Брачный договор может быть заключён только между лицами, состоящими в браке.
2) Брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности супругов.
3) Брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению.
4) Брачный договор может быть изменён или расторгнут только по взаимному соглашению супругов.
5) Брачный договор может устанавливать алиментные обязательства супругов в отношении детей.

6) Брачный договор может быть заключён как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

3. По совместной просьбе родителей органы опеки и попечительства вправе разрешить изменить имя ребенку, а также фамилию до достижения им _____ лет

А) 16
Б) 14
В) 18
Г) 15

4. С кем из разводящихся родителей будут жить несовершеннолетние дети после развода в определенных случаях обязан определить

А) административный орган
Б) судебный орган
В) орган опеки и попечительства

5. Происхождение ребенка устанавливается

А) органом записи актов гражданского состояния на основании справки, выдаваемой медицинским учреждением
Б) медицинским учреждением самостоятельно
В) судебными органами
Д) органами опеки и попечительства

6. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием

А) только истца и ответчика
Б) только органа опеки и попечительства
В) прокурора и органа опеки и попечительства
Г)только прокурора

7. Теряют ли родители, лишенные родительских прав, право на получение от ребенка содержания

А) нет
Б) да

8. Если родители не могут прийти к соглашению по поводу общения ребенка с родителем, проживающим отдельно ребенком:
А) спор решается только в судебном порядке;
Б) спор решается органами опеки;
В) спор решается органами попечительства;
Г) все вышеперечисленные.

9. Возраст, начиная с которого учитывается мнение ребенка при возникновении споров
   А) 10 лет
   Б) 14 лет
   В) 16 лет
   Г)только по достижении совершеннолетия

10. Родительских прав не лишаются:
А) родители;
Б) усыновители;
В) опекуны;
Г) все вышеперечисленные.

Повышенный уровень

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
1) право на имя
2) право на честь и достоинство
3) право наследования
4) право на жизнь
5) право частной собственности
6) право на неприкосновенность частной жизни

2. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
2) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
3) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
4) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
5) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
6) достижение брачного возраста

3. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.
2) Брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
3) Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).
4) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
5) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.

4. Выберите верные суждения о порядке расторжения брака в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. (*Цифры укажите в порядке возрастания).*

1) Муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о расторжении брака в течение года после рождения общего ребёнка.
2) При отсутствии согласия одного из супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в судебном порядке.
3) При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, суд обязан принять меры к примирению супругов и отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения.
4) Ни один из супругов не имеет права возбудить дело о расторжении брака, если другой супруг признан судом недееспособным.
5) По истечении месяца со дня подачи заявления орган ЗАГС может расторгнуть брак и выдать свидетельство о расторжении брака.

5. Выберите верные суждения о семейном праве. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) При наличии уважительных причин, закреплённых в законодательстве, допускается снижение брачного возраста до 16 лет.
2) Заключение брака при наличии письменного согласия в отсутствие одного из вступающих в брак лиц.
3) Брачный договор может быть заключён в устной форме.
4) Расторжение брака в органах ЗАГС возможно при отсутствии общих несовершеннолетних детей.
5) Брачный договор в РФ не может ограничивать правоспособность супругов.

6.Семейный кодекс обязывает суд в течение трех дней со дня вступления судебного решения в законную силу направлять в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда

А) о лишении родителей (одного из них) родительских прав
Б) о признании брака не действительным
В) об усыновлении ребенка

7. Право на алименты имеет:

А) жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения ребенка
Б) нуждающийся супруг, осуществляющий уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет
В) нетрудоспособный нуждающийся супруг

8. Спор о месте жительства детей при раздельном проживании родителей рассматривается_____
А) до расторжения брака, в бракоразводном процессе и после развода
Б) только после развода родителей
В) в судебном порядке в бракоразводном процессе
Г) до расторжения брака путем соглашения

9. Если ребенок усыновлен и усыновление не отменено _____ восстановление в родительских правах.
А) разрешается
Б) не допускается
В) допускается

10. Если одинокая мать выражает свое желание устроить ребенка на всегда (или на время) в одно из детских учреждений, то это _____
А) не является основанием для лишения ее родительских прав;
Б) будет отказом от ребенка;
В) основание для лишения ее родительских прав;
Г) все вышеперечисленные.

Высокий уровень

1. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) задержка выплаты заработной платы	1) трудовое
Б) отказ от уплаты алиментов	2) административное
В) нарушение правил перевозки грузов	3) семейное
Г) объявление выговора за опоздание	
Д) заключение брака	

2. Установите соответствие между правовыми вопросами и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) наследование	1) Гражданское
Б) расторжение брака	2) Семейное
В) аренда	
Г) усыновление	
Д) забота о нетрудоспособных членах семьи	

3. Установите соответствие между субъектами отношений и отраслями права, которые эти субъекты представляют:

СУБЪЕКТЫ ОТНОШЕНИЙ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) работники и работодатели	1) семейное право
Б) продавцы и покупатели	2) трудовое право
В) службы и органы занятости	3) гражданское право
Г) арендаторы и арендодатели	

Д) усыновители и усыновлённые

4. Установите соответствие между обстоятельствами расторжения брака и способами его расторжения в РФ:

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА	СПОСОБЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА
А) отсутствие согласия одного из супругов Б) признание судом одного из супругов недееспособным В) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более трёх лет Г) наличие общих несовершеннолетних детей Д) взаимное согласие при отсутствии общих несовершеннолетних детей	1) в органах ЗАГС 2) в судебном порядке

5. Установите соответствие между примерами оснований и порядком расторжения брака: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ПОРЯДОК РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА
А) Не имеющие общих несовершеннолетних детей супруги дали взаимное согласие на расторжение брака. Б) Супруга подала заявление на расторжение брака с осуждённым за совершение преступления к лишению свободы на 7 лет супругом, с которым не имеет общих несовершеннолетних детей. В) Гражданин И. настаивает на расторжении брака со своей супругой, которая не даёт согласия на развод, несмотря на отсутствие общих несовершеннолетних детей. Г) Дееспособные супруги настаивают на расторжении брака, несмотря на наличие общих несовершеннолетних детей. Д) Супруг гражданки Н., несмотря на отсутствие общих несовершеннолетних детей, отказывается подать заявление о расторжении брака.	1) в органах ЗАГС 2) в судебном порядке

6. Установите соответствие между примерами обстоятельств расторжения брака и порядком расторжения брака.

ПРИМЕР ОБСТОЯТЕЛЬСТВА РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА	ПОРЯДОК РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА
А) Супруг гражданки Н. отказывается подать заявление о расторжении брака. Б) Супруги Анна и Пётр, не имеющие общих несовершеннолетних детей, дали взаимное согласие на расторжение брака. В) Супруга гражданина Л., подавшего заявление на расторжение брака, признана судом недееспособной. Г) Гражданин Живов, чья супруга подала заявление о расторжении брака, осуждён за совершение преступления к лишению свободы на срок 5 лет. Д) Дееспособные супруги Петровы, родители 9-летнего Ивана, подали заявление о расторжении брака.	1) в органах ЗАГС 2) в судебном порядке

7. Возраст детей, в отношении которых может состояться добровольное установление отцовства _____

А) до 18 лет

Б) от 1 года

В) до 16 лет

Г) не имеет границ

8. Спор о месте жительства детей при раздельном проживании родителей рассматривается _____

А) до расторжения брака, в бракоразводном процессе и после развода

Б) только после развода родителей

В) в судебном порядке в бракоразводном процессе

Г) до расторжения брака путем соглашения

9. Право на алименты имеет _____

А) нетрудоспособный нуждающийся супруг и нуждающийся супруг, осуществляющий уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет

Б) нуждающийся супруг, осуществляющий уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет и жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения ребенка

В) нетрудоспособный нуждающийся супруг и жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения ребенка

Г) нетрудоспособный нуждающийся супруг; нуждающийся супруг, осуществляющий уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет; жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения ребенка

10. Совместное имущество супругов _____

А) доходы от трудовой, в том числе предпринимательской и интеллектуальной, деятельности, полученные пенсии и пособия; движимые и недвижимые вещи, приобретенные за счет общих доходов, ценные бумаги, паи и вклады

Б) доходы от трудовой, в том числе предпринимательской и интеллектуальной, деятельности, полученные пенсии и пособия; суммы материальной помощи, компенсации по временной нетрудоспособности и другие денежные выплаты, не связанные с достижением какой-либо цели

В) движимые и недвижимые вещи, приобретенные за счет общих доходов, ценные бумаги, паи и вклады; доходы от трудовой, в том числе предпринимательской и интеллектуальной, деятельности, полученные пенсии и пособия; суммы материальной помощи, компенсации по временной нетрудоспособности и другие денежные выплаты, не связанные с достижением какой-либо цели

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведени
Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль)
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.03.05 Криминология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-8. Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима	Знает особенности выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условия	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	х режима чрезвычайного положения и в военное время.						время, оказания первой медицинской помощи, обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания Количество совпадений Балл
ВЫСОКИЙ	На дополнение	8. Б	Правильный ответ – 1
		9.В	Правильный ответ – 1
		10.Г	Правильный ответ – 1
ПОВЫШЕННЫЙ	На дополнение (только ввод числа)	4.Г	Правильный ответ – 1
		5. Г	Правильный ответ – 1
		6. А	Правильный ответ – 1
		7. Г	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.Б	Правильный ответ – 1
		2.Г	Правильный ответ – 1
		3.Б	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Неосторожное преступление характеризует

а) ошибка потерпевшего в оценке ситуации и правильности средств, избранных для ее разрешения умысел преступника

б) ошибка преступника в оценке ситуации и правильности средств, избранных для ее разрешения

в) то, что, совершая преступление, лицо осознает общественную опасность своих действий (бездействий), предвидит общественно-опасные последствия, не желает, но сознательно их допускает

2. Криминология изучает
а) только лиц, привлеченных к уголовной ответственности
б) лиц, имеющих снятую судимость
в) лиц, имеющих судимости
г) не только лиц, уже совершивших преступление, но и тех, чей образ жизни, взгляды, ориентации свидетельствуют о возможности становления на преступный путь

3. Общее предупреждение преступности характеризуется тем, что
а) направлено на предупреждение преступности на отдельных объектах, в микрогруппах
б) составляющие его меры способствуют позитивному развитию общества, устранению из жизни кризисных явлений, питающих преступность, способствуют ее предупреждению
в) направлено на предупреждение преступности в конкретном регионе
г) составляющие его меры способствуют совершенствованию политических, экономических, социальных институтов общества

Повышенный уровень

4. Классификация причин и условий проводится в криминологии _____
а) по длительности действий, по времени действий
б) по времени действий, по содержанию
в) по особенностям функционирования, по скорости воздействия
г) по механизму действия, по уровню функционирования, по содержанию, по природе возникновения

5. К неблагоприятным тенденциям развития преступности в России относится _____
а) рост криминогенных фоновых явлений
б) влияние взрослых на преступность несовершеннолетних
в) абсолютный рост первичной преступности
г) увеличение в структуре преступности доли преступлений повышенной общественной опасности

6. Человек, совершающий наемные убийства, относится к типу_____ личности преступника
а) «абсолютно опасному»
б) «представляющему незначительную опасность»
в) «особо опасному»
г) «опасному»

7. Криминологическая ситуация _____
а) нейтральна по отношению к преступлению
б) облегчает совершение преступления
в) препятствует совершению преступления
г) провоцирует и облегчает совершение преступления

Высокий уровень

8. По направленности криминологическое планирование имеет следующие виды _____
а) ведомственное, комплексное
б) территориальное, отраслевое
в) на отдельном объекте, в микрогруппе
г) охватывающее борьбу с отдельными видами и группами преступлений

9. Структура преступности — это_____
а) удельный вес преступности страны в общемировой преступности
б) соотношение размера материального ущерба отдельных видов в общем ущербе всех преступлений
в) соотношение различных видов преступности в общем числе зарегистрированных преступлений
г) число преступлений в стране с разбивкой по годам

10. Сущность метода экстраполяции состоит _____
а) в обобщении мнений научных и практических работников о будущих параметрах преступности
б) в разработке системы математических формул, описывающих динамику преступности, исходя из взаимодействия комплекса факторов, существенно влияющих на нее
в) в изучении прошлого и настоящего предмета криминологии
г) в изучении истории прогнозируемого объекта и перенесении закономерностей его развития в прошлом и настоящем на будущее

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведени
Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль)
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.03.06 Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	Знает особенности рисков асоциального поведения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

ПК-6. Способен выявлять и проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять	Знает особенности индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.				поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="7">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="4">На дополнение</td><td>14. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>18.А;Б;В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19.А, Б, Д.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20.А, Б, Г, Д.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Соотнесение</td><td>15. 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16. 1-В; 2-Б; 3-А.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

		17. 1-2, 2-3, 3-1, 4-5, 5-4.	Совпадений	Балл	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	

<table>
<tr><td rowspan="7">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td>Множественный выбор</td><td>8. А;Б;В;Г;Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="6">Дополнение</td><td>7. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="6">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="6">С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2 Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3 В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5. Ж</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6. Е</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Базовый уровень

1. Противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения

уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса

а) Девиантное поведение
б) Криминальное поведение
в) Делинквентное поведение

2. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

а) Поддержка
б) Сопровождение
в) Реабилитация

3. Категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних

а) Дети сироты
б) Дворовые дети
в) Дети «группы риска»

4. Опека устанавливается над детьми, не достигшими:

а) 16 лет;
б) 14 лет;
в) 18 лет;
г) Все варианты верны

5. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:

А. Наркозависмость.
Б. Занятие проституцией.
В. Бродяжничество.
Г. Попрошайничество.
Д. Тайное хищение чужого имущества.
Е. Мошенничество
Ж. Все вышеперечисленное.

6. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

А. Социальные.
Б. Правовые.
В. Педагогические.
Г. Психологические.
Д. Организационные.
Е. Все вышеперечисленное.

Повышенный уровень

7. Сопровождение детей «группы риска» носит_____характер.

А) Дуальный
Б) Комплексный
В) Неопределенный
Г) Психологический

8. Какие категории детей можно отнести к детям «группы риска»?

а) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
б) одаренные дети;
в) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
г) дети из неблагополучных, асоциальных семей;
д) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке

9. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков — это_____

а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

10. Система мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду — это_____

а) реабилитация
б) профилактика

в) консультация
г) диагностика

11. Социально-педагогическое исследование, направленное на определение уровня развития эмоционально-познавательной сферы несовершеннолетнего, сформированности качеств личности, социальных ролей, профессиональных интересов – это_____
а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

12. Один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп – это_____
а) Девиантное поведение
б) Делинквентное поведение
в) Криминальное поведение

13. Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность – это_____
а) Девиантное поведение
б) Делинквентное поведение
в) Криминальное поведение

Высокий уровень
14. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено_____
А. Международным и федеральным уровнем.
Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.
В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.

15. Соотнесите:

1. Безнадзорный	А)социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда относятся дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботы о своих детях.
2. Сиротство	Б) находящийся не под контролем родителей, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
3. Беспризорный	В) социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта.
4. Бродяжничество	Г) несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или

	ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

16. Соотнесите

1. Специальная мера защиты ребенка, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью.	А)Временная приемная семья
2. Специальная форма устройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, на воспитание в семью патронатного родителя при сохранении части обязанностей опекуна (попечителя) в отношении ребенка у органа опеки и попечительства (уполномоченного органа).	Б)Патронатная семья
3. Форма устройства ребенка, когда его на время помещают в семью до	В)Усыновление (удочерение)

разрешения его проблем или до определения его дальнейшей судьбы.	

17. Соотнесите:

1.Дом ребенка	1. государственное учреждение, которое обеспечивает содержание, обучение, развитие и воспитание детей-сирот школьного возраста, а также детей из семей, имеющих проблемы в развитии или обучении.
2. Детский дом	2. учреждение здравоохранения, предназначенное для воспитания и оказания медицинской помощи детям-сиротам, подкинутым детям, детям родителей, не имеющих возможности воспитывать своих детей, и детям с дефектами физического или психического развития. В … воспитываются дети от рождения до 3-х лет, дети с дефектами физического или психического развития до 4-х лет. Дети попадают в … из роддомов (отказные дети), из больниц и из семей.
3. Школа-интернат	3. государственное образовательно-воспитательное учреждение, в котором обеспечивается содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, лишившихся попечения родителей (вследствие их смерти, лишения родительских прав, отобрания детей в установленном порядке и других причин), а также детей одиноких матерей, испытывающих затруднение в их содержании и воспитании.
4. Приют	4. форма временного устройства ребенка, организуемая с целью оказания ему экстренной специализированной помощи. Такая помощь необходима, когда ребенка в срочном порядке изымают из семьи, когда

	возникает потребность в организации срочной психолого-педагогической или социальной поддержки. Важным направлением работы … является организация коррекционно-реабилитационных мероприятий.
5.Центры временного содержания	5.государственное специализированное учреждение системы социальной защиты населения, новая форма помощи детям - сиротам и детям, оказавшимся в трудной ситуации. … - учреждение временного пребывания ребенка. Главными задачами сотрудников … являются: оказание детям психолого-педагогической поддержки, их социализация, а также - определение дальнейшей судьбы ребенка.

18. _____- признаки безнадзорности несовершеннолетнего:
А. Отсутствие контроля за поведением.
Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.
В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.
Г. Работа несовершеннолетнего на улице.
Д. Непосещение образовательного учреждения.

19. _____ - компоненты индивидуальной профилактической работы:
А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
Г. Мониторинг причин социально опасного положения.
Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.

20. _____- задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.
Б. Защита прав несовершеннолетних.
В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.
Д. Предупреждение беспризорности.
Е. Повышение культуры родителей.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведени
Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль)
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.03.07 Правовое регулирование труда несовершеннолетних

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-7. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Знает основные нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать профессиональную деятельность с нормативно-правовой точки зрения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками квалифицированного применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="3">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="3">На дополнение</td><td>8. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10. Б</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td>Множественный выбор</td><td>5. Б;Е;Ж</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">На дополнение</td><td>6. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="4">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="4">С выбором одного правильного ответа</td><td>1. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

1. Физическое лицо, достигшее возраста 15 - ти лет, в случае полу-чения основного общего образования, либо продолжения освоения программы основного общего образования по иной, чем очная форма обуче-ния, может заключить трудовой договор в качестве работника
а) самостоятельно
б) с согласия одного из родителей и органа опеки и попечительства
в) с согласия родителей (попечителей)
г) с согласия органа опеки и попечительства

2. Физические лица, имеющие самостоятельный доход, достигшие возраста 18 лет, но ограниченные в дееспособности, имеет право заключать трудовые договоры в целях личного обслуживания
а) самостоятельно
б) с письменного согласия органов опеки и попечительства
в) с письменного согласия попечителя
г) при согласии попечителя и органов опеки и попечительства

3. Законные представители физических лиц - работодателей, явля-ющихся несовершеннолетними, несут … ответственность по обязательствам, вытекающим из трудовых отношений, включая обязательства по выплате заработной платы
а) дополнительную
б) солидарную
в) субсидиарную
г) полную

4. Профсоюз - добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях
а) представительства и защиты их социально-трудовых прав
б) защиты их трудовых прав
в) защиты их социальных прав и законных интересов
г) представительства их законных интересов

5. Объединения работодателей – это
а) некоммерческая организация, основанная на членстве
б) общественное объединение работодателей – физических лиц
в) форма коммерческой организации
г) некоммерческая благотворительная организация

6. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска для ра-ботников в возрасте до 18 лет составляет … календарных дней
а) 28
б) 31
в) 36
г) 40

7. Проведите работу на соответствие:
Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:
А) для работников в возрасте до шестнадцати лет
Б) для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет
В) для работников, являющихся инвалидами I или II группы,
Г) для работников, условия труда на рабочих местах которых по ре-зультатам специальной оценки условий труда отнесены к вредным условиям труда 3 или 4 степени или опасным условиям труда
1) не более 24 часов в неделю;
2) не более 35 часов в неделю;
3) не более 35 часов в неделю;
4) не более 36 часов в неделю.

8. Проведите работу на соответствие:
Условия трудового договора:
А) Обязательные
Б) Факультативные
1) место работы
2) трудовая функция
3) об испытании
4) о неразглашении охраняемой законом тайны

9. При каких условиях на работника возлагается материальная ответственность:
а) при наличии упущенной выгоды;
б) при совершении противоправного действия (бездействия);
в) при наличии нормального производственно-хозяйственного риска;
г) при наличии вины;
д) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и ущербом;
е) при причинении прямого действительного ущерба;
ж) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и виной.

10. Рабочее время бывает следующих видов:
а) льготное;
б) сокращенное;

в) привилегированное;
г) нормальное;
д) неполное;
е) сверхурочное

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	А-1; Б-2; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0

8	повышенный	На соответствие	А-1, 2; Б-3, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	б, г, д, е	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	б, г, д, е	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведени
Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль)
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01+Б1.В.ДВ.01.02

Психологическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства+ Психология сиротства

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, поддержку лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков и лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков и применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков и лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-4.	Знает	Выполнение	Вопросы	Умеет	Выполнение	Вопросы для	Владеет	Выполнение	Вопросы для

Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	особенности рисков асоциального поведения.	тестового задания	для собеседования на зачете	разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	тестового задания	собеседования на зачете	навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	тестового задания	собеседования на зачете
ПК-6. Способен выявлять и проводить индивидуальную профилактич	Знает особенности индивидуальной профилактическ	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет проводить индивидуальную профилактическую работу в	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками взаимодействия с органами и учреждениями системы	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

ескую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорнос	ой работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних.			отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществля			профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.		

ти, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.				ть мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="7">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="5">На дополнение</td><td>21. Б</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>25. А;Б;В</td><td>Совпадений
3
2
1
0</td><td>Балл
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>26.А, Б, Д.</td><td>Совпадений
3
2
1
0</td><td>Балл
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>27.А, Б, Г, Д.</td><td>Совпадений
4
3
2
1
0</td><td>Балл
4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Соотнесение</td><td>22. 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В.</td><td>Совпадений
4
3
2
1
0</td><td>Балл
4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>23. 1-В; 2-Б; 3-А.</td><td>Совпадений
3
2
1
0</td><td>Балл
3
2
1
0</td></tr>
</table>

		24. 1-2, 2-3, 3-1, 4-5, 5-4.	Совпадений	Балл	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		28. 1-В; 2-Б; 3-А	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		29. 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		30. 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г; 5-Д; 6-Ж;7-Е	Совпадений	Балл	
			7	7	
			6	6	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	

<table>
<tr><td rowspan="9">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="6">Множественный выбор</td><td>11.А;Б;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12. А;Б;В;Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13. А;Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15. А;Б;В;Г;Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Дополнение</td><td>14. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>17.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>18. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>19.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>20. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных		
		2 Б	Правильный ответ – 1
		3 В	Правильный ответ – 1
		4. Б	Правильный ответ – 1
		5. Ж	Правильный ответ – 1
		6. Е	Правильный ответ – 1
		7. Д	Правильный ответ – 1
		8. А	Правильный ответ – 1
		9.В	Правильный ответ – 1
		10.В	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса
а) Девиантное поведение
б) Криминальное поведение
в) Делинквентное поведение

2. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
а) Поддержка
б) Сопровождение
в) Реабилитация

3. Категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних
а) Дети сироты
б) Дворовые дети
в) Дети «группы риска»

4. Опека устанавливается над детьми, не достигшими:
а) 16 лет;
б) 14 лет;
в) 18 лет;
г) Все варианты верны

5. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:
А. Наркозависмость.
Б. Занятие проституцией.
В. Бродяжничество.
Г. Попрошайничество.
Д. Тайное хищение чужого имущества.
Е. Мошенничество
Ж. Все вышеперечисленное.

6. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Социальные.
Б. Правовые.
В. Педагогические.
Г. Психологические.
Д. Организационные.
Е. Все вышеперечисленное.

7. Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего передаются в:
А. Орган управления в сфере образования.
Б. Подразделение по делам несовершеннолетних.
В. Уголовно-исполнительную инспекцию.
Г. Специализированное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
Д. Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

8. Срок рассмотрения судьей материалов дела о помещении несовершеннолетнего 15 лет в специальное учебно-воспитательные учреждение закрытого типа:
А. До 10 суток.

Б. До 30 суток.
В. Определяется индивидуально по каждому делу.

9. Субъект, направляющий в суд материалы дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:
А. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Б. Органа управления в сфере образования.
В. Орган внутренних дел.

10. Учреждение, обеспечивающее круглосуточный прием несовершеннолетних правонарушителей:
А. Социальный приют.
Б. Социально-реабилитационный центр.
В. Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
Г. Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
Д. Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Повышенный уровень

11. Право знакомиться с направляемыми в суд материалами дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания имеют:
А. Несовершеннолетний.
Б. Родители.
В. Представитель органа опеки и попечительства.
Г. Руководитель органа в сфере образования.

12. Субъекты, исполняющие постановление судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:
А. Центр временного содержания.
Б. Орган управления в сфере образования.
В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Г. Администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.
Д. Орган социальной защиты населения.

13. Субъекты обжалования постановления судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:
А. Родители.
Б. Адвокат.
В. Прокурор.
Г. Несовершеннолетний.

14. Сопровождение детей «группы риска» носит_____характер.
А) Дуальный
Б) Комплексный
В) Неопределенный
Г) Психологический

15. Какие категории детей можно отнести к детям «группы риска»?
а) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
б) одаренные дети;
в) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
г) дети из неблагополучных, асоциальных семей;
д) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке

16. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков — это_____
а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

17. Система мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду — это_____
а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация

г) диагностика

18. Социально-педагогическое исследование, направленное на определение уровня развития эмоционально-познавательной сферы несовершеннолетнего, сформированности качеств личности, социальных ролей, профессиональных интересов – это_____

а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

19. Один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп – это_____

а) Девиантное поведение
б) Делинквентное поведение
в) Криминальное поведение

20. Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность – это_____

а) Девиантное поведение
б) Делинквентное поведение
в) Криминальное поведение

Высокий уровень

21. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено_____

А. Международным и федеральным уровнем.
Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.
В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.

22. Соотнесите:

1. Безнадзорный	А)социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда относятся дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботы о своих детях.
2. Сиротство	Б) находящийся не под контролем родителей, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
3. Беспризорный	В) социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта.
4. Бродяжничество	Г) несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или

	ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

23. Соотнесите

1. Специальная мера защиты ребенка, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью.	А)Временная приемная семья
2. Специальная форма устройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, на воспитание в семью патронатного родителя при сохранении части обязанностей опекуна (попечителя) в отношении ребенка у органа опеки и попечительства (уполномоченного органа).	Б)Патронатная семья
3. Форма устройства ребенка, когда его на время помещают в семью до	В)Усыновление (удочерение)

разрешения его проблем или до определения его дальнейшей судьбы.	

24. Соотнесите:

1.Дом ребенка	1. государственное учреждение, которое обеспечивает содержание, обучение, развитие и воспитание детей-сирот школьного возраста, а также детей из семей, имеющих проблемы в развитии или обучении.
2. Детский дом	2. учреждение здравоохранения, предназначенное для воспитания и оказания медицинской помощи детям-сиротам, подкинутым детям, детям родителей, не имеющих возможности воспитывать своих детей, и детям с дефектами физического или психического развития. В … воспитываются дети от рождения до 3-х лет, дети с дефектами физического или психического развития до 4-х лет. Дети попадают в … из роддомов (отказные дети), из больниц и из семей.
3. Школа-интернат	3. государственное образовательно-воспитательное учреждение, в котором обеспечивается содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, лишившихся попечения родителей (вследствие их смерти, лишения родительских прав, отобрания детей в установленном порядке и других причин), а также детей одиноких матерей, испытывающих затруднение в их содержании и воспитании.
4. Приют	4. форма временного устройства ребенка, организуемая с целью оказания ему экстренной специализированной помощи. Такая помощь необходима, когда ребенка в срочном порядке изымают из семьи, когда

	возникает потребность в организации срочной психолого-педагогической или социальной поддержки. Важным направлением работы … является организация коррекционно-реабилитационных мероприятий.
5.Центры временного содержания	5.государственное специализированное учреждение системы социальной защиты населения, новая форма помощи детям - сиротам и детям, оказавшимся в трудной ситуации. … - учреждение временного пребывания ребенка. Главными задачами сотрудников … являются: оказание детям психолого-педагогической поддержки, их социализация, а также - определение дальнейшей судьбы ребенка.

25. _____- признаки безнадзорности несовершеннолетнего:
А. Отсутствие контроля за поведением.
Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.
В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.
Г. Работа несовершеннолетнего на улице.
Д. Непосещение образовательного учреждения.

26. _____ - компоненты индивидуальной профилактической работы:
А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
Г. Мониторинг причин социально опасного положения.
Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.

27. _____- задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.
Б. Защита прав несовершеннолетних.
В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.
Д. Предупреждение беспризорности.
Е. Повышение культуры родителей.

28. Установите соответствие между сроками (1, 2, 3) и их закреплением в системе профилактики (А, Б, В).
1. До 48 часов.
2. До 30 суток.
3. До 1 года.
А. Время нахождения детей из семей безработных граждан в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Б. Минимальное время, необходимое для устройства находящегося в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
В. Помещение подростка в центр временного содержания на основании постановления руководителя органов внутренних дел.

29. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4) и направлениями их деятельности (А, Б, В, Г).
1. Общеобразовательная школа.
2. Детский дом.
3. Спецшкола закрытого типа.
4. Спецшкола открытого типа.
А. Воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
Б. Реализация программ формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
В. Содержание лиц в возрасте от 8 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
Г. Воспитание несовершеннолетних из семей беженцев и вынужденных переселенцев в течение 1 года.

30. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их компетенциями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):
1. Управление социальной защиты.
2. Департамент образования.
3. Органы опеки и попечительства.
4. Комитет по делам молодежи.
5. Управление здравоохранением.
6. Служба занятости.
7. Полиция.
А. Согласие на перевод детей-сирот в другую школу.
Б. Контроль за социальными приютами.
В. Поддержка детских домов.
Г. Поддержка молодежных объединений.
Д. Развитие организаций наркологической помощи.
Е. Профилактика повторных правонарушений.
Ж. Профессиональная ориентация и адаптация.
Ключ: 1Б, 2В, 3А, 4Г, 5Д, 6Ж, 7Е.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Кафедра психологии

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль) «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Психология человека в экстремальных ситуациях

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
(ПК-8) выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	– особенности выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время.	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	навыками выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказания первой медицинской помощи, обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения.	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

Система оценивания диагностической работы

Задание 1.

Решите задачу: В научных работах Решетникова М.М., Корзунина В. А., Мухина А. П. и др. (1989) изучена динамика состояния пострадавших (без тяжелых травм), согласно которой выделено 6 последовательных стадий. Заглавными буквами обозначены временные характеристики к стадиям с указанием длительности их развития. Названия стадий даны латинскими буквами, а качественные характеристики – цифрами. Установите соответствие: название стадии – длительность – характерика поведения пострадавших.

S. Стадия «острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации»	А. Длительность от 3 до 12 суток после воздействия экстремального фактора	1. Поведение практически полностью подчинено императиву сохранения собственной жизни, с характерными сужением сознания, редукцией моральных норм и ограничений, нарушениями восприятия временных интервалов и силы внешних и внутренних раздражителей.
G. Стадия «витальных реакций»	Б. Длительность от нескольких секунд до 5 - 15 мин после воздействия экстремального фактора	2. Понимание масштабов трагедии («стресс осознания»), резкое ухудшение самочувствия и психоэмоционального состояния с преобладанием чувства растерянности (вплоть до состояния своеобразной прострации), отдельных панических реакций (нередко - иррациональной направленности, но реализуемых без какого-либо энергетического потенциала), понижение моральной нормативности поведения, отказ от какой-либо деятельности и мотивации к ней.
R. Стадия «психофизиологической демобилизации»	В. Длительность до трех суток	3. У пострадавших активизировалось межличностное общение, начинала нормализоваться эмоциональная окраска речи и мимических реакций, впервые появлялись шутки, вызывавшие эмоциональный отклик у окружающих, восстанавливались сновидения у большинства обследованных. В состоянии физиологической сферы позитивной динамики и в этой стадии выявлено не было.

Q. Стадия «отставленных реакций»	Г. Начало с конца второй недели после воздействия экстремального фактора	4. Поведение характеризовалось общим психическим напряжением, предельной мобилизацией психофизиологических резервов, обострением восприятия и увеличением скорости мыслительных процессов, проявлениями безрассудной смелости (особенно при спасении близких) при одновременном снижении критической оценки ситуации, но сохранении способности к целесообразной деятельности.
W. Стадия «восстановления»	Д. Длительность более месяца после воздействия экстремального фактора	5. Постепенно стабилизировались настроение и самочувствие, но сохранялись пониженный эмоциональный фон, ограничение контактов с окружающими, гипомимия (маскообразность лица), снижение интонационной окраски речи, замедленность движений, нарушения сна и аппетита, а также различные психосоматические реакции (преимущественно со стороны сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и гормональной сферы).
F. Стадия «разрешения»	Е. Длительность от 3 до 5 часов	6. У пострадавших выявлялись стойкие нарушения сна, немотивированные страхи, повторяющиеся кошмарные сновидения, навязчивости, бредово-галлюцинаторные состояния и некоторые другие, а признаки астено-невротических реакций в сочетании с психосоматическими нарушениями деятельности желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой и эндокринной систем.

Задание 2.

Решите задачу: Один из обследованных, обнаружив жену и дочь на крыше 9-этажного дома (лестничные пролеты нижних этажей были разрушены), используя металлическую ограду клумбы и веревку, в течение часа смог взобраться на крышу и спасти семью. Постепенно эйфория мужчины стала сменятся вялостью, апатией, безразличием, идеамоторной заторможенностью. Установите последовательность фаз развития стресса у пострадавшего и запишите ответ.

a) острый эмоциональный шок
b) стадия разрешения
c) героическая фаза
d) стадия восстановления
e) фаза психофизиологической демобилизации

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___5-___

Задание 3.

В каком году была впервые сформулирована концепция стресса Ганса Селье, которая оказала большое влияние на различные направления науки о человеке - медицину, психологию, социологию и другие области знаний. Ответ запишите в виде числа.

1-1932 г.; 2-1936 г.; 3-1939 г.; 4-1949 г.; 5- 1951 г.

Ответ: ___

Задание 4.

Установите правильный порядок шагов дебрифинга при проработтке психической травмы:

A. Вводная фаза B. Фаза мыслей C. Фаза реагирования D. Фаза реадаптации E. Фаза фактов F. Фаза симптомов G. Завершающая фаза

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;5- ___ ;6 - ___;7- ____.

Задание 5.

Соотнесите психическую реакцию человека и возможный прием оказания экстренной помощи ему при этом состоянии:

1. Установить физический контакт с пострадавшим (взять за руку, положить свою руку ему на плечо или спину, погладить его по голове). Дать ему почувствовать, что Вы рядом.
2. Дать пострадавшему возможность «выпустить пар» (например, выговориться или «избить» подушку).
3. Взять пострадавшего за плечи и сильно, попросите усилить дрожь в кулаках, коленях в течение 10-15 секунд.
4. Используется прием «захват»: находясь сзади, нужно просунуть свои руки пострадавшему под мышки, прижать его к себе и слегка опрокинуть на себя.
5. Прием, помогающий остановить данное состояние, - это совершить какое-либо неожиданное действие, которое выходит за рамки «привычного» для данной ситуации (к примеру, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть, и т.д.).
6. Дышать глубоко и ровно. Побуждать пострадавшего дышать в одном с Вами ритме.

a. Двигательное возбуждение
b. Истерика
c. Страх
d. Нервная дрожь
e. Агрессия
f. Плач

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;5- ___ ;6 - ___.

Задание 6.

Выделите основные приемы активного слушания и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) перефразирование полученной информации;
2) подсказки;
3) отражение чувств, эмпатия;
4) резюмирование;
5) своевременная пауза;
6) поддакивание «угу», «ага»;
7) правильная постановка вопросов;
8) раппорт.

Ответы: _____

Задание 7.

Решите задачу: Вы находитесь в пункте временного содержания беженцев, с момента их прибытия прошло 9 дней. Динамика состояния у большинства пострадавших изменилась, наступила фаза, в которой у большинства обследованных сохраняются пониженный эмоциональный фон, ограничение контактов с окружающими, гипомимия, снижение интонационной окраски речи, замедленность движений. Определите фазу и запишите ответ в виде числа.

1. фаза острого эмоционального шока
2. фаза восстановления
3. фаза разрешения
4. фаза психофизиологической демобилизации

Ответ ____

Задание 8.

Установите правильный порядок этапов оказания экстренной психологической помощи при попытке самоубийства:

A. Присоединение к суициденту;
B. Сбор информации; принятие решения о том, кто и какую помощь будет оказывать;
C. Оценка летальности (оценка вероятности совершения попытки самоубийства);
D. Стадия «выслушивания»;
E. Поиск и актуализация ресурса;
F. Завершение ситуации
G. Стадия «поворота на 180°»

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___5- __ ;6 - __ ; 7- __ .

Задание 9.

Решите задачу. Женщина выходит из морга, она опознала своего сына. Начать с ней разговор можно с фразы:

a) «Не переживайте, вы ведь нашли…»;
b) «Послушайте меня, пожалуйста, успокойтесь, я хочу вам помочь, может быть, вы меня выслушаете…»;
c) «Сядьте и успокойтесь, сколько можно плакать, у вас есть еще дети…»;
d) «Слушайте меня! Я рядом!...».

Ответ: _____

Задание 10.

Решите задачу: Вы находитесь в пункте временного содержания беженцев, с момента их прибытия прошло несколько дней. Динамика состояния у большинства пострадавших изменилась. Фаза характеризуется резким ухудшением самочувствия и психоэмоционального состояния пострадавших с преобладанием чувства растерянности, панических реакций, понижением моральной нормативности поведения, снижением уровня эффективности деятельности и мотивации к ней, депрессивными тенденциями, некоторыми изменениями функций внимания и памяти, ощущения «тяжести в голове», тошноты, боли в желудке и т.д. Определите фазу и запишите ответ в виде числа.

1. шок и оцепенение
2. психофизиологическая демобилизация
3. стадия восстановления
4. стадия разрешения

Ответ: _____

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>G-Б-1
S-E-4
R-B-2
W-Г-3
F-A-5
Q-Д-6</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6</td><td>5</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1-a
2-c
3-e
4-b
5-d</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>1-A
2-E
3-B
4-C
5-F
6-G
7-D</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>7</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-f
2-e
3-d
4-a
5-b
6-c</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4,5,6,7,8</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>2-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>1-B
2-C
3-A
4-E
5-D
6-G
7-F</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>d</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Кафедра психологии

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль) «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
(ПК-8) выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	– особенности выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время.	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	навыками выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказания первой медицинской помощи, обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения.	**Тесты**	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа</td><td>b</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-B
2-C
3-D
4-A</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>d</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1-c
2-b
3-a
4-e
5-d</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>A-3
B-1
C-4
D-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>a,b,d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

Задание 1.
Укажите, что означает в психологии понятие «экстремальный»

a) особый, пограничный
b) крайний, предельный, выходящий за рамки обычного
c) в высшей степени опасный
d) невероятный, необычный

Ответ ____

Задание 2.
Установите соответсвие между определением типа ПТСР и его характеристикой:

1. отличается доминированием чувства вялости и слабости.
2. характеризуется массивными расстройствами с преимущественной локализацией неприятных телесных ощущений в области сердца, желудочно-кишечного тракта и головы.
3. характеризуется высоким уровнем соматической и психической немотивированной тревоги с оттенком навязчивости, представлений, отражающих психотравматическую ситуацию.
4. характеризуется постоянным переживанием внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек злобы и ярости, на фоне угнетенно-мрачного настроения.

Варианты ответов для построения пары к цифрам

A.	Дисфорический тип
B.	Астенический тип
C.	Соматоформный тип
D.	Тревожный тип

Задание 3.
Определите, по степени внезапности экстремальные ситуации подразделяются на:

a) кратковременные и затяжные
b) локальные, местные, территориальные
c) взрывные, стремительные, плавные
d) прогнозируемые и непрогнозируемые

Ответ ____

Задание 4.
Укажите, какой из перечисленных факторов не относится к факторам экстремальных ситуаций:

a) отсутствие изменений
b) отсутствие подобного опыта

c) поведение во время события
d) экспозиция смерти

Ответ ____

Задание 5.

Установите правильный порядок этапов конструктивного общения с пострадавшими:

a) обсуждение интересующей проблемы;
b) ориентировка в ситуации общения, осмысление происходящего;
c) знакомство (при первой встрече) и установление контакта;
d) завершение контакта (выход из него)
e) решение проблемы;

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;5- ___

Задание 6.

Заглавными латинскими буквами обозначены виды стресса по временным храктеристикам, а качественные характеристики даны цифрами. Установите соответствие: вид стресса – характерика состояния пострадавших.

A. Травматический стресс	1. реакция организма, которая возникает непосредственно в ответ на травмирующую ситуацию. Характеризуется непродолжительностью, отличается отсутствием серьезных последствий для здоровья.
B. Острый стресс	2. постоянный стресс возникает в ситуациях, когда мы испытываем незначительные, но регулярно повторяющиеся воздействия. Нам может казаться, что эти воздействия не столь серьёзны, и мы на них никак не реагируем. И действительно, в отдельности их сила не велика, однако в сумме они могут привести к негативным последствиям. Такое накопление стресса истощает организм и может стать причиной заболеваний.
C. Отложенный стресс	3. состояние, возникающее у человека, пережившего ситуацию, выходящую за рамки обычного человеческого опыта: угрозу своей жизни или жизни близких людей, смерть, участие в боевых действиях, насилие, стихийные бедствия, катастрофы и т.п.
D. Накопленный стресс	4. запаздывающая реакция на стрессор, характеризуется некоторой «отложенностью» на определенный период переживаний (у каждого свой), что может быть связано с разными причинами.

Ответ _____

Задание 7.
Решите задачу: Вы находитесь в пункте временного содержания беженцев, они только сегодня прибыли в наш город. Динамика состояния у большинства пострадавших характеризуется общим психическим напряжением пострадавших, предельной мобилизацией психофизиологических резервов, обострением восприятия и увеличением скорости мыслительных процессов, проявлениями безрассудной смелости при одновременном снижении критической оценки ситуации, но сохранении способности к целесообразной деятельности. Определите фазу и запишите ответ в виде числа.

1. острый эмоциональный шок
2. стадия разрешения
3. героическая фаза
4. стадия восстановления

Ответ ____

Задание 8.
Выберите несколько вариантов ответа, к видам общения относят:

a) вербальное;
b) невербальное;
c) паранормальное;
d) паравербальное.

Ответы: _____

Задание 9.
Как называется ПТСР, симптомы которого присутствуют более 3-х месяцев, ответ запишите в виде числа.

1. хроническое ПТСР
2. отсроченное ПТСР
3. острое ПТСР
4. ПТСР с задержанным началом

Ответ _____

Задание 10.
Верно ли утверждение, что посттравматическое стрессовое расстройство может пройти само по себе и дать улучшение ряда психологических и физиологических показателей

A. верно
B. неверно

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль) «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01 Психология профессиональных деструкций
Б1.В.ДВ.03.02 Профилактика эмоционального выгорания

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	Самоотчет по диагностике профессионального и эмоционального выгорания	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Стресс это:
а) давление;
б) напряжение;
в) негативное состояние;
г) повреждение.

2. Состояние не приводящее к потере работоспособности:
а) утомление;
б) напряженность;
в) монотония;
г) психическое пресыщение.

3. При утомлении наблюдается следующее изменение:
а) возрастает объем внимания;
б) улучшается память;
в) деструкция мотивационной сферы;
г) повышение мыслительной активности.

4. Процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личностной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы:
а) синдром эмоционального выгорания;
б) профессиональное выгорание;
в) переутомление;
г) нервно-психическое истощение.

5. Термин «выгорание» введен в 1974 г. для характеристики психологического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами (пациентами) в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи:
а) Вундтом;
б) Розенцвейгом;
в) Роджерсом;

г) Френденбергером.

6. Основная составляющая профессионального «выгорания», которая проявляется в переживаниях сниженного эмоционального тонуса, утрате интереса к окружающему, равнодушии или эмоциональном перенасыщении, в проявлении агрессивных реакций, вспышках гнева, появлении симптомов депрессии:
а) эмоциональное истощение;
б) стресс;
в) деперсонализация;
г) редуцирование личных достижений.

7. Компонент профессионального выгорания, проявляющейся в снижении чувства компетентности в своей работе, уменьшении ценности своей работы, ограничении своих обязанностей по отношению к другим:

а) редукция личных достижений;
б) цинизм (деперсонализация);
в) эмоциональное истощение.

8. Вид профессиональной компетентности, характеризующий владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации личности:

а) специальная (деятельностная) профессиональная компетентность;
б) социальная профессиональная компетентность;
в) индивидуальная профессиональная компетентность;
г) личностная профессиональная компетентность.

Множественный выбор

9. Синдром эмоционального выгорания имеет следующие симптомы:
а) эмоциональное и психическое истощение,
б) личностная отстраненность,
в) ощущение утраты эффективности,
г) конфликтность,
д) конформность,
е) альтруизм.

10. Причины профессиональных деформаций социально-организационного характера:

а) дефицит профессионализма;
б) неблагоприятные условия воспитания в юности и последующие ненормальные взаимоотношения в семье;
в) перегрузка подчиненных служебными делами;
г) отсутствие требовательности со стороны руководителей.

На соответствие

11. Установите соответствие между видами профессиональной деформации и их проявлениями в профессиональной деятельности:

1) Жесткая централизация процесса управления. Преимущественное использование распоряжений, указаний, наказаний. Нетерпимость к критике, переоценка собственных возможностей, потребность командовать другими, черты деспотизма	а) Демонстративность
2) Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства	б) Профессиональный догматизм
3) Стремление к упрощению профессиональных задач и ситуаций, игнорирование социально-психологических знаний. Склонность к мыслительным и речевым штампам. Преувеличенная ориентация на свой опыт	в) Авторитарность

12. Соответствие между кризисом профессионального становления и факторами, детерминирующими кризис:

1) неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации, профессиональные деформации	а) -
2) трудности профессиональной адаптации, несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности	б) Кризис профессионального роста
3) неудовлетворенность возможностями занимаемой должности и своим профессиональным ростом., потребность в профессиональном самоутверждении	в) Кризис профессиональных экспектаций
4) неудовлетворенность профессиональным образованием, изменение социально-экономических условий	г) Кризис профессиональной самоактализации

13. Соответствие между синдромом карьеры и его проявлением в профессиональной деятельности:

1) чувство разочарования, зависти к более удачливым сверстникам	а) Приобретенная беспомощность
2) нервозность, частые эмоциональные срывы, агрессивного характера, циничное отношение к окружающим	б) Перегорание работника
3) преувеличение объективных трудностей, оправдание своей беспомощности скоплением, возникающих проблем	в) -
4) жалобы на вялость, частые недомогания, внезапно «заваливают» несколько важных заданий	г) Профессиональное самоубийство

14. Соответствие уровней профессиональных деформаций с их содержанием:

1) сверхответственность, суперчестность, гиперактивность, трудовой фанатизм, профессиональный энтузиазм	а) Индивидуализированные деформации
2) комплекс превосходства, властолюбие, доминантность, скептическое отношение к новичкам и нововведениям	б) Специальные профессиональные деформации
3) циничность хирурга, профессиональная изворотливость адвоката, черствость медсестры	в) Профессионально-типологические деформации
4) -	г) Общепрофессиональные деформации

Установление последовательности

15. Фазы синдрома "эмоционального сгорания":

1) Снижение сопротивляемости к болезням;

2) Ухудшение эмоциональных контактов;

3) Изменение динамики утомляемости;

4) Притупление ощущений.

На дополнение (только ввод понятия, числа)

16. Термин «выгорание» введен в
Ответ _____г.

17. Фактор эмоционального выгорания, заключающийся в склонности к интраверсии; реактивности; низкой или чрезмерно высокой эмпатии; жесткости и авторитарности по отношению к другим; низком уровене самоуважения и самооценки
Ответ_____

18. Деформация (обезличивание) отношений с другими людьми: в одних случаях это может быть повышение зависимости от других, в других случаях – повышение негативизма, циничности установок и чувств по отношению к реципиентам: пациентам, клиентам, подчиненным, ученикам и др.
Ответ_____

19. Склонность к морализированию. Вера в свою нравственную непогрешимость. Вербальная нетерпимость к ненормативным формам поведения. Неискренность чувств и отношений
Ответ_____

20. Изменения качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения, и поведения), которые возникают под влиянием длительного выполнения профессиональных обязанностей
Ответ_____
21. Изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса
Ответ_____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1

3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
9	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
10	Базовый	Множественный выбор	В, Г	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
11	Повышенный	На соответствие	1-В 2-А 3-Б	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
12	Высокий	На соответствие	1-В 2-Б 3-Г 4-А	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
13	Высокий	На соответствие	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
14	Высокий	На соответствие	1-А	Совпадений / Балл	0-3

			2-В 3-Б 4-Г	4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	
15	Повышенный	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-3
16	Повышенный	На дополнение (только ввод числа)	1974	5	5
17	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ЛИЧНОСТНЫЙ	5	5
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ	5	5
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СОЦИАЛЬНОЕ ЛИЦЕМЕРИЕ	5	5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ	5	5
21	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕСТРУКЦИИ	5	5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

для специальности
44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

Б1.В.ДВ.04.01. ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.01 Технологии командообразования

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	– закономерности формирования и развития команды, нормативные этапы развития команды для развития способности проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений; – феноменологию, механизмы и проблемы	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	– проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете	– навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности при составлении тренинговых программ; – основными приемами ведения команды, построения коммуникации в команде,	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

	процесса командообразования, модели формирования команды для развития способности проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений.			профилактики профессионального выгорания специалистов; – организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.			распределения ролей и преодоления конфликтов; –навыками организации взаимодействия в команде		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот …
а)Т. Парсонс
б)М. Вебер
в)Д. Майерс
г)Б. Рассел

2. Идею «всестороннего подхода» впервые предложил в конце 1960-х годов …
а)Ирвинг Янис
б) Альберт Бандура
в)Эдуард де Боно
в)Эрих Фромм

3. Идея командных методов работы заимствована из …
а)Семейной сферы
б)Образования

в)Спорта
г)Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать …
а)высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
б)высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
в)крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
г)высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:
а) Знакомство
б) Позиционирование
в) Рефлексия
г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:
а) потенциальная команда;
б) псевдокоманда;
в) рабочая группа.
г) референтная группа

7. Одна из наиболее популярных форм групподинамического тренинга командной сыгровки, при подготовке ряда упражнений которого используется альпинистское снаряжение:
а) тим-билдинг;
б) тайм-менеджмент
в) тренинг личностного роста.
г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
а) менеджер;

б) манипулятор;
в) лидер;
в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:
а) коллективистическое самосознание;
б) групповая идентичность;
в) групповая сплоченность;
г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется**:**
а) огруппление мышления;
б) ингрупповой фаворитизм;
в) групповое табу;
г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:
а) роль;
б) образ;
в) стремление;
г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:
а) групповое табу;
б) конформизм;
в) моббинг;
г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:

а) моббинг;
б) групповой ритуал;
в) социальная леность;
г) внешний локус контроля.

Множественный выбор

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль …
а) мотиватора
б) социального работника
в) изыскателя ресурсов
г)генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:
а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
б) наличия профессиональных навыков;
в) стадии развития группы;
г) зарплаты

На соответствие

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	Г) Контролер

Установление последовательности

17. Этапы командообразования:

1) Адаптация

2) Управление и кооперация

3) Нормирование деятельности

4) Функционирование

На дополнение (только ввод понятия, числа)

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.
Ответ _____.

19. Активно использовать комплекс игровых методик, объединенных идеей сплочения команды, начали в … годах XX в в Великобритании, Франции и США посредством коллективных спортивных игр.
Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее …
Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного	В	1	1

		ответа из предложенных			
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
14	Высокий	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
15	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
16	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 / 2 / 1	0-3

				0-1 | 0	
17	Повышенный	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-3
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	КОМАНДА	5	5
19.	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	1940	5	5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СНИСХОЖДЕНИЕ СВЯТЫХ ДАРОВ	5	5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Специальность подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц
с девиантным поведением»

Уровень образования: специалитет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки.

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации).

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
УК-3 способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	разрабатывать командную стратегию	Подготовка и проведение занятия-тренинга	Зачет	навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы	Подготовка и проведение занятия-тренинга	Зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест по дисциплине

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Направление деятельности психолога, при котором создаются условия, когда клиент способен посмотреть на свои трудности со стороны и осознать неконструктивные способы и построение адекватных действий
а) психодиагностика
б) психопрофилактика
в) психологическое просвещение
г) психологическое консультирование

2. Определите понятие: человек получающий от психолога психологическую информацию
а) заказчик
б) клиент
в) пользователь
г) нет правильного ответа

3. Определите понятие. Человек, обращающий к психологу за психологической информацией о себе своей организации и других людях
а) заказчик
б) клиент
в) пользователь
г) нет правильного ответа

4. Чем отличается научная психология от житейской психологии?
а) знания конкретны, связаны с конкретными ситуациями
б) знания обобщенные отражаются наиболее существенные свойства предметов и явлений
в) способ получения приобретается путем практических проб
г) способ получения – это выдвижение гипотез и их проверка

5. Что НЕ относится к этическим принципам работы практического психолога?
а) принцип объективности
б) принцип уважения клиента
в) принцип субъективности
г) принцип соблюдения профессиональной компетентности

На соответствие

6. Установите соответствие между направлением деятельности психолога и его характеристикой:

1. Направление деятельности психолога, которое состоит в предупреждении возникновения различных отклонений в развитии, сохранение, улучшение, укрепление психического здоровья человека	а) психодиагностика
2. Направление деятельности психолога, которое состоит в устранении дефицита психологических знаний умений и навыков у клиентов	б) психопрофилактика
3. Направление деятельности психолога, имеющее измерительно-исследовательскую направленность	в) психологическое просвещение
4. Направление деятельности психолога, направленное на изменение личности с помощью специальных психологических средств воздействия	г) психокоррекция

7. Установите соответствие между этапом профессионального становления и его характеристикой:

1. На этом этапе происходят попытки разобраться в своих потребностях, интересах, ценностях, способностях и возможностях	а) этап роста
2. Наблюдается тенденция к сохранению выбранного рода занятий	б) этап сохранения достигнутого
3. Период проигрывания различных социальных ролей, период проб себя в различных видах деятельности	в) этап упрочения карьеры
4. Работники стараются сохранить за собой то положение на производстве, которого они добились на предыдущем этапе	г) этап исследования

8. Установите соответствие между кризисом профессионального развития и его характеристикой:

1. Сомнения в правильности избранной профессии, неудовлетворенность профессиональным образованием и профессиональной подготовкой	а) кризис профессионального обучения
2. Ожидание ухода на пенсию и новой социальной роли, сужение социально-профессионального поля	б) кризис профессионального роста
3. Неудовлетворенность возможностями занимаемой должности и своей карьерой. Потребность в профессиональном самоутверждении и трудностями ее удовлетворения.	в) кризис профессиональной адаптации
4. Кризис, отмечающийся после окончания обучения, связанный с устройством на работу и с изменением образа жизни	г) кризис угасания профессиональной деятельности

9. Установите соответствие между видом самоопределения человека и его характеристикой:

1. Определение себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма	а) жизненное самоопределение
2. Определение себя относительно выработанных в обществе критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу	б) личное самоопределение
3. Определение себя относительно выработанных в обществе критериев становления личности и дальнейшая реализация себя как личности	в) социальное самоопределения
4. Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя	г) профессиональное самоопределение

10. Установите соответствие между уровнем профессионализма и его характеристикой:

1. Человек осуществляет внешне достаточно активную трудовую деятельность, но при этом наблюдаются какие-либо деформации в становлении его как профессионала	а) профессионализм
2. Уровень свободного владения профессией в форме творчества, овладения рядом смежных профессий, творческого самопроектирования себя как личности	б) допрофессионализм
3. Этот уровень охватывает большую часть жизни людей, относящихся к активной части населения. Здесь человек последовательно овладевает качествами профессионала.	в) псевдопрофессионализм
4. Человек осуществляет некоторую работу и виды труда, ещё не обладая качествами свойственными профессионалу	г) суперпрофессионализм

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
6	Повышенный	На соответствие	1-Б 2-В 3-А 4-Г	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
7	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-В 3-А 4-Б	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
8	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Г 3-Б 4-В	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
9	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
10	Повышенный	На соответствие	1-В 2-Г 3-А 4-Б	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведени
Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль)
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.05.01 Управление проектами

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиями и разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10. Способен принимать	Знает основы экономи	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседова	Умеет анализировать	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками принятия	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

обоснованные экономически е решения в различных областях жизнедеятель ности	ческих процесс ов.		ния на зачете	принятые экономиче ские решения в различных областях жизнедеяте льности и оценивать степень их эффективн ости.			экономичес ких решений в различных областях жизнедеятел ьности, в том числе применения методов экономичес кого и финансовог о планирован ия для достижения поставленн ых целей.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="4">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="3">Установление последовательности</td><td>16. 2,3,1,4</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="4">На дополнение</td><td>15. В</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>18. Б</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>19.В</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>20.А</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="5">Множественный выбор</td><td>8. А;Б;В;Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9. А; Б; В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10. А;Б;В;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11. А;Б;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12. А;Г;Д;Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дополнение</td><td>13. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="3">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="3">С выбором одного правильного ответа</td><td>1.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2 В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3 Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

	из предложенных	*4. В*	Правильный ответ – 1
		5. А	Правильный ответ – 1
		6. А	Правильный ответ – 1
		7. В	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Дайте определение жизненному циклу проекта
А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфержизнедеятельности);
Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
В) промежуток времени, отведенный на проект;
Г) период внедрения проекта

2. Что представляет собой функция управления?
А) временное предприятие, действия внутри которогонаправленына достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Проект – это …
А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

4. Что такое риск?
а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели

б)наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
а) объектные и субъектные;
б) позитивные и негативные;
в) простые и сложные.

6. Какие потери можно отнести к потерям времени
а) невыполнение сроков сдачи объекта
б) потери ценных бумаг
в) выплата штрафа
г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
д) уплата дополнительных налогов

7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?
а) диверсификация;
б) лимитирование;
в) хеджирование.

Повышенный уровень

8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
А) Анализ проблемы и потребности в проекте
Б) Сбор исходных данных
В) Определение целей и задач проекта
Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
Д) Организация и контроль выполнения работ
Е) Утверждение окончательного бюджета проекта
Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …
А) Принятие решения о начале проекта

Б) Определение и назначение управляющего проектом
В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
Г) Анализ проблемы и потребности в проекте
Д) Сбор исходных данных
Е) Организация и контроль выполнения работ
Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками
А) Рисковое событие
Б) Вероятность наступления рискового события
В) Размер потерь в результате наступления рискового события
Г) Степень агрессивности внешней среды
Д) Уровень инфляции
Е) Конкурентная среда
Ж) Региональное законодательство

11 Концепция проекта
А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

12. Какие потери можно считать финансовыми?
а) потери ценных бумаг+
б) потери сырья
в) невыполнение сроков сдачи объекта
г) выплата штрафа+
д) уплата дополнительных налогов+
е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

13. Анализ риска- это _____

а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
14. Принцип действия механизма диверсификации – это _____
а) избежание рисков;
б) разделение рисков;+
в) снижение рисков.

ВЫСОКИЙ

15. _____– это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых работ с начальными и конечными датами, предпринятый для достижения результатов, соответствующий конкретным требованиям, включая ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

А) План
Б) Дорожная карта
В) Проект
Г) Программа

16.Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией
1. Стратегия
2. Миссия
3. Цель
4. Проект

17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

А	Шаги, выполняемые при разработке	№ п/п

	расписания проекта	
А	Декомпозиция пакетов работ до уровня операций	
Б	Изменения сроков проекта	
В	Оптимизация расписания проекта	
Г	Составление списка требуемых проекту ресурсов	
Д	Оценка длительности работ проекта	
Е	Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта	
Ж	Утверждение расписания проекта	

18. Идентификация риска – это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются _____
а) чистыми
б) критическими
в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется _____

а) своп;
б) хеджирование;
в) репо.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведени
Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль)
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.05.02 Основы социального проектирования

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиями и разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает основы экономических процессов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">Количество совпадений
Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="7">ВЫСОКИЙ</td><td>На соотвествие</td><td>17.А-4; Б-3; В-1; Г-5; Д-2</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение</td><td>15. Г</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>16. В</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>18. Б</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>19.В</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>20. А</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="13">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="13">Множественный выбор</td><td rowspan="5">10. А;Б;Г</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="5">11. А;Г;Д; К</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="4">12.А;Г;Д;Е</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>

			0 0
	На дополнение (только ввод числа)	8. Б	Правильный ответ – 1
		9. В	Правильный ответ – 1
		13.Б	Правильный ответ – 1
		14. Б	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.Б	Правильный ответ – 1
		3.А	Правильный ответ – 1
		4.Г	Правильный ответ – 1
		5. А	Правильный ответ – 1
		6. А	Правильный ответ – 1
		7. В	Правильный ответ – 1
	Бинарный ответ	1.А	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?

А) да
Б) нет

2. Выделите одну из характеристик социального проектирования.

А) многовекторность развития социального объекта;
Б) инновационность (проектирование направлено насозданиеновых объектов, преобразование реальности);
В) многофакторность бытия социального объекта;
Г) гибкость

3. Дайте определение понятию социальный проект.

А) это инструмент социальных изменений, основывающийся на природном человеческом свойстве конструировать реальность;
Б) сфера научно-инженерной социальной деятельности, решающийкласс исследовательских и проектных задач повышеннойсложности;

В) преобразование объективной действительности с тем, чтобы создать (или предусмотреть создание) объекты, явления, процессы, которые бы соответствовали желаемым требованиям;
Г) традиционный инструмент проектирования и изображения организационных структур

4. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:
А) личность
Б) социальный институт
В) трудовой коллектив
Г) все варианты верны

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
а) объектные и субъектные;
б) позитивные и негативные;
в) простые и сложные.

6. Какие потери можно отнести к потерям времени
а) невыполнение сроков сдачи объекта
б) потери ценных бумаг
в) выплата штрафа
г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
д) уплата дополнительных налогов

7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?
а) диверсификация;
б) лимитирование;
в) хеджирование.

Повышенный уровень

8. Областями применения концепции открытого проектастановятся большие экономические, социальные и социально-экономические проекты _____ уровня:

А) районного

Б) государственного +

В) муниципального

Г) регионального

9.Проект, характеризующийся тем, что имеет только одногопостоянного сотрудника — руководителя проекта, выполняющегофункции коммуникационного центра проекта, является _____матричной структурой:

А) единичной

Б) сильной

В) слабой

Г) вторичной

10. Условия разработки, которым должен соответствовать социальный проект

А) должен выражать общепринятые социальные ценности

Б) должен выражать социальный заказ

В) должен отвечать потребностям сотрудников г) должен соответствовать личным целям руководителя

Г)должен быть создан на научной основ

11**Отметьте потери, которые можно отнести к финансовым**

А) потери ценных бумаг

Б) потери сырья

В) невыполнение сроков сдачи объекта

Г) выплата штрафа

Д) уплата дополнительных налогов

Е) ущерб репутации

Ж) ущерб здоровью

З) потери материалов

И) потери рабочего времени

К) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

12. Какие потери можно считать финансовыми?

а) потери ценных бумаг

б) потери сырья
в) невыполнение сроков сдачи объекта
г) выплата штрафа
д) уплата дополнительных налогов
е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

13. Анализ риска- это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
14. Принцип действия механизма диверсификации – это _____
а) избежание рисков;
б) разделение рисков;
в) снижение рисков.

Высокий уровень

15. К субъектам социального проектирования не относятся _____
А) трудовые коллективы
Б) отдельные личности
В) социальные институты
Г) технические системы

16. Комплексный метод представляет собой _____
А) определение нескольких возможных путей решения социальных задач при наличии возможно более полной и достоверной информации
Б) решение ключевых неотложных задач общественного развития вне зависимости от ведомственной их принадлежности
В) разработку программы с учетом всех главных факторов: материальных, финансовых и трудовых ресурсов, исполнителей, сроков
Г) поиск оптимального варианта решений той или иной социальной задачи, с правильным выбором приоритетов

17. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:

А. объекты, поддающиеся организованному воздействию	1. трудовые коллективы, социальные группы
Б. человек	2. качество, стиль жизни, жизненные позиции
В. соц. структура общества	3. интересы, ценности, установки, социальный статус
Г. общественные отношения	4. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
Д. образ жизни	5. управленческие, семейно-бытовые отношения

18. Идентификация риска – это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик+
в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются _____
а) чистыми
б) критическими
в) спекулятивными

20 Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется _____

а) своп;
б) хеджирование;
в) репо.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

Квалификация выпускника: специалист

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Б1.О.04 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

Уфа-2022

Структура ФОМ, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

<table>
<tr><th colspan="4">Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины</th></tr>
<tr><td colspan="4">УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</td></tr>
<tr><td rowspan="3">знать</td><td rowspan="3">Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права.</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>тесты</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">уметь</td><td rowspan="3">Умеет давать оценку коррупционному поведению.</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">владеть</td><td rowspan="3">Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td colspan="4">ОПК-5 - Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</td></tr>
<tr><td rowspan="3">знать</td><td rowspan="3">Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>тесты</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
</table>

уметь	Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
		Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте
владеть	Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
		Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте
ПК-7. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности			
знать	Знает основные нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
		тесты	Вопросы для собеседования на зачёте
уметь	Умеет анализировать профессиональную деятельность с нормативно-правовой точки зрения.	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
		Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте
владеть	Владеет навыками квалифицированного применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
		Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

Задания для диагностической работы

1. Вопрос о лишении неприкосновенности депутата Государственной Думы или члена Совета Федерации решается:

А) Конституционным Судом РФ

Б) Верховным Судом РФ по представлению соответствующей палаты Федерального Собрания

В) Генеральным прокурором РФ

Г) Соответствующей палатой Федерального Собрания по представлению Генерального прокурора РФ

2. Виновность обвиняемого в совершении преступления признается:

А) Вступившим в законную силу приговором суда.

Б) Обвинительным заключением органа, ведущего следствие.

В) Санкцией прокурора.

Г) Судебным решением о заключении под стражу.

3. В соответствии с Конституцией РФ чрезвычайное положение в РФ вводит

А) Государственная Дума

Б) Совет Федерации

В) Президент РФ

Г) Правительство РФ

4. При проведении всенародного голосования Конституция РФ считается принятой, если за нее проголосовали:

А) Более двух третей избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей.

Б) Не менее половины избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей.

В) Более половины избирателей, включенных в списки для голосования.

Г) "за" больше, чем "против".

5. На территории РФ официальным языком является:

А) Язык народа, проживающего на территории субъекта.

Б) Русский.

В) Государственный язык республики в составе РФ.

Г) Английский.

6. Президент РФ может быть отрешен от должности только на основании обвинения в

А) Нарушении данной присяги

Б) Нарушении Конституции и законов РФ

В) Государственной измене или совершении иного тяжкого преступления

Г) Превышении своих полномочий

7. Соотнесите полномочия с органами государственной власти:

А) Президент РФ 1) объявляет амнистию

Б) Государственная Дума 2) право помилования

В) Совет Федерации 3) одобряет федеральные законы

Г) Правительство РФ 4) руководит деятельностью федеральных органов исполнительной власти

8. Соотнесите название субъекта и тип субъекта:

А) Башкортостан 1) республика

Б) Севастополь 2) город федерального значения

В) самарская 3) область

Г) пермский 4) край

9. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить: 1) Президент РФ; 2) Совет Федерации и Государственная Дума; 3) Правительство РФ; 4) Законодательные (представительные) органы субъектов РФ; 5) Группа численностью не менее половины членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы; 6) Президенты республик в составе РФ; 7. Правительства субъектов РФ.

Ответ: 1, 2, 3, 4

10. Право на участие в управлении делами государства включает: 1. Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления. 2. Право участвовать в референдуме. 3. Право участвовать в забастовке. 4. Право на равный доступ к государственной службе. 5. Право на участие в отправлении правосудия. 6. Право частной собственности.

Ответ: 1, 2, 4, 5

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из	Г	Правильный ответ – 2	

		предложенных			
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
7	Повышен-ный	На соответствие	А-2; Б-1; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышен-ный	На соответствие	А-1; Б-2; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	1, 2, 3, 4	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	1, 2, 4, 5	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

1. Прочитайте преамбулу Конституции РФ и оформите вывод одним предложением.

2. Найдите в тексте Конституции РФ по два примера обязывающих, запрещающих и дозволяющих норм права.

3. Найдите в тексте Устава Нижегородской области пять примеров норм учредительного характера.

4. Выпишите в тетрадь по три нормативно-правовых акта Российской Федерации федерального, регионального и местного уровня, в которых закрепляются нормы конституционного права.

5. Выпишите из текста Конституции РФ по два примера норм конституционного права, которые состоят из гипотезы и диспозиции, и только диспозиции.

6. Найдите в Уставе Нижегородской области норму права, в которой содержатся гипотеза, диспозиция и санкция.

7. Проведите сравнительный анализ Конституции РФ с Уставом Нижегородской области и письменно отразите их сходные и отличительные черты.

8. Найдите в тексте Конституции РФ по одному примеру регулятивного, правоохранительного, общего и конкретного конституционно-правовых отношений. Письменно проведите юридический анализ их структуры (субъекты, объект, содержание), а также определите виды юридических фактов, на основании которых они возникли.

9. Найдите в Конституции РФ и составьте письменно перечень вопросов, по которым приняты и действуют Федеральные конституционные законы.

10. Найдите решение Конституционного Суда РФ, которое, по Вашему мнению, является источником конституционного права, и аргументировано обоснуйте свой выбор.

11. Проанализируйте Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» и письменно зафиксируйте особенности их принятия, опубликования и вступления в силу.

12. Подберите и запишите в тетрадь по три примера таких источников конституционного права как: постановления Государственной Думы РФ, постановления Правительства РФ, договоры, конституционно-правовые обычаи.

13. Выберите из текста Конституции 3 нормы права, закрепляющие социально-политические права и свободы и составьте перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации федерального уровня, в которых они конкретизируются.

14. Выберите из текста Конституции 3 нормы права, закрепляющие социально-экономические права и свободы и составьте перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации федерального уровня, в которых они конкретизируются.

15. Выберите из текста Конституции 3 нормы права, закрепляющие личные права и свободы и составьте перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации федерального уровня, в которых они конкретизируются.

16. Сравните главу 2 Конституции РФ и главу 3 Устава Нижегородской области и найдите отличия в закреплении прав и свобод человека и гражданина.

17. Выберите из Конституции РФ 3 нормы права, закрепляющие права человека и гражданина и 3 нормы права, закрепляющие свободы человека и гражданина. Перечислите проблемы их реализации на практике и сформулируйте предложения, направленные на устранение этих проблем.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые институты.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, основания возникновения.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права как отрасли права.
7. Источники конституционного права как отрасли права и науки.
8. Место конституционного права в правовой системе РФ.
9. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества.
10. Соотношение юридической и фактической конституции.
11. Основные этапы развития Конституции РФ.
12. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона.
13. Порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ.
14. Система Конституции РФ.
15. Правовая охрана Конституции РФ.
16. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.
17. Народный суверенитет и формы его проявления.
18. РФ - суверенное демократическое государство.
19. Формы непосредственной и представительной демократии.
20. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.
21. Конституционное закрепление принципа многопартийности в РФ и практика его реализации.
22. Общественные объединения, их виды, порядок образования, приостановления и прекращения деятельности.
23. Конституционный статус религии и религиозных объединений.
24. Конституционное закрепление форм собственности в РФ.
25. Конституционные основы деятельности государства в социальной и духовной сферах.
26. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.
27. Понятие и принципы гражданства.
28. Основания и порядок приобретения гражданства.

29. Основания и порядок прекращения гражданства.
30. Классификация основных прав и свобод граждан.
31. Основные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
32. Политические права и свободы граждан РФ.
33. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.
34. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
35. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
36. Пределы допустимого ограничения прав и свобод граждан в условиях режима чрезвычайного положения.
37. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.
38. Основания и порядок судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
39. Обязанности граждан РФ.
40. Федеративное устройство России как конституционно-правовой институт: понятие и принципы.
41. Субъекты РФ, их правовой статус. Порядок изменения статуса субъекта.
42. Предметы ведения РФ.
43. Предметы ведения субъектов РФ.
44. Статус государственного языка. Языковое равноправие.
45. Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, принципы, порядок изменения.
46. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.
47. Президент РФ: правовой статус, компетенция, место в системе разделения властей.
48. Отрешение от должности Президента РФ: понятие, механизм реализации.
49. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
50. Федеральное Собрание РФ: правовой статус, структура, порядок деятельности.
51. Компетенция и порядок деятельности Государственной Думы.
52. Компетенция и порядок деятельности Совета Федерации.
53. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.
54. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу законов РФ.
55. Виды нормативных актов федеральных органов государственной власти России.
56. Правовой статус и компетенция контрольных органов, формируемых Парламентом России.
57. Правительство РФ: положение в системе органов государственной власти, порядок формирования, состав, компетенция.

58. Конституционный Суд РФ: правовое положение, компетенция, порядок деятельности.

59. Конституционные основы судебной системы РФ.

60. Система органов исполнительной власти РФ: правовые основы, структура, виды, компетенция.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Б1.**О.**05 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ

для специальности
44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.05 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена
ОПК-2: способность анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования	ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формировани	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена

ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	я мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы			служебной деятельности			проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.		

Банк заданий (УК-6)

Задания для базового уровня

1. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели Аристотель (384-322 до н.э.). Согласны ли вы с утверждением?

а) да

б) нет

2. Этика — это наука:

а) которая изучает добродетели

б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей

в) о морали, нравственности

г) о нравах, обычаях

3. Мораль — это:

а) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;

г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

Задания для повышенного уровня

4. Ключевые категории этики:

а) мораль

б) совесть

в) психика

г) развитие

5. Повышение профессионализма работника включает в себя:
а) повышение научной квалификации;
б) совершенствование практических навыков и умений;
в) повышение нравственной культуры;
г) смена профессий

6. Основными принципами этики психолога являются:
а) конфиденциальность
б) инновационность
в) ответственность
г) компетентность

Задания для высокого уровня

7. Установите соответствие в типологии профессий Е.А.Климова:

тип	*профессия*
1.Человек – человек	А) художник, актёр, певец, композитор
2.Человек – техника	Б) учителя, врачи, журналисты, парикмахеры
3.Человек – знак	В) садовники, агрономы, экологи
4.Человек – художественный образ.	Г) механики, технологи, инженеры
5. Человек – природа	Д) программисты, бухгалтера, финансисты, аналитики

8. Установите правильную последовательность развития группы согласно стратометрической концепции: 1___2___3___4___5__
А) Группа – кооперация
Б) Группа – коллектив
В) Диффузная группа
Г) Группа- ассоциация
Д) Группа-корпорация

9. Е.А.Климов выделил ___ типов профессий в зависимости от объекта труда.
10. Этический кодекс Американской психологической ассоциации (APA) был утвержден в 19__ году.

Система оценивания диагностической работы (УК-6)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5 а

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б,в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,в,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1 б
2 г
3 д
4а
5в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Восстановление последовательности</td><td>в,г,а,д,б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>5</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
</table>

10	В	Дополнение (ввод числа)	1953	Правильный ответ -2 б

Банк заданий (ОПК-2)

Задания для базового уровня

1.Формулировка принципа — «не навреди!» предположительно принадлежит Гиппократу. Согласны ли вы с утверждением?

а) да

б) нет

2. Кодексы поведения людей, действующих в специфических условиях их взаимоотношений в сфереопределенной профессии, — это:

а) прикладная этика

б) этика межличностного общения

в) профессиональная этика

г) этика делового общения

3. Свод правил, регламентирующих нравственную сторону профессиональной деятельности специалиста, называется:

а) закон

б) положение

в) акт

г) кодекс.

Задания для повышенного уровня

4. Этикет - это:

а) религиозное учение

б) совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления

в) культура поведения

г) правовые нормы.

5. Нравственность – это понятие, определяющее:

а) совокупность индивидуальных форм поведения человека.

б) моральное качество человека.

в) совокупность внутренних ценностей и принципов.

г) эстетичность поведения.

6. В отличие от правовых норм, моральные нормы носят:

а) только рекомендательный характе;

б) только обязательный характер

в) добровольный характер

г) ни к чему не обязывающий характер.

Задания для высокого уровня

7. Установите соответствие

Средства общения	*Название*
1. Жесты, мимика, пантомимика 2. Произношение, тембр, высота, громкость голоса 3. Пауза, покашливание, плач, смех 4. Дистанция в общении, организация помещения	А) пространственно-временные Б) паралингвистические В) экстралингвистические Г) оптико-кинетические

8. Установите соответствие

Основная идея	*теория личности*
1) Закономерности поведения личности определяются закономерностями внешнего стимулирования 2) Источник социальной активности личности – неосознаваемая сфера 3) Основа развития личности – личностной рост, самоактуализация *4)* Развитие личности определяется особенностями интеллектуальной сферы	*А) Бихевиористическая;* *Б) Психоаналитическая;* *В) Функционалистиская* *Г) Гуманистическая;* *Д) Интеракционистская* *Е) Когнитивная*

9. Недельная рабочая нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет ___ часов.

10. Этический кодекс психолога Российского психологического общества принят в 20__ году.

Система оценивания диагностической работы (УК-6)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5 а
2	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -1 б
3	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -1 б
4	П	Множественный выбор	б, в	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0

<table>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>б, в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1 г
2 б
3 в
4а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1а
2б
3г
4е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>36</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>2012</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирскийгосударственныйпедагогическийуниверситет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики
Кафедра общей и педагогической психологии

для направления подготовки
44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

квалификация: специалист

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1]ПисьмоМинобрнаукиРоссииот 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлениииметодическихрекомендаций" (вместе с "Методическимирекомендациямипопримененииюаккредитационныхпоказателейпообразовательнымпрограммамвысшегообразования, утвержденныхприказомМинистерстванауки и высшегообразованияРоссийскойФедерацииот 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. МинобрнаукиРоссии, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины Б1.О.09 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в	Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на ичностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	обсуждение темы:педагогические и психологические технологии, ориентированные на ичностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни..	Собеседование о педагогических и психологических технологиях, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни..	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодолени	**Опрос по теме** реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления	Вопросы для собеседования на экзамене

отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.							я жизненных трудностей.	жизненных трудностей.	
ОПК-4; Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализиров	Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.	Осуществление отбора психологических методов, применение их в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализа	Собеседование о социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности и процессов социализации личности.	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-	Опрос по теме закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий	Вопросы для собеседования на экзамене

ать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности				ции личности.			педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	эффективности процессов социализации личности.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплинам модуля осуществляется в письменной форме по экзаменационным билетам. В структуру билета входят два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Зачеттакже осуществляется в письменной форме и включает в себя два вопроса: первый – решение тестовых заданий и второй – практико-ориентированное задание.

Иные формы промежуточной аттестации. В этом случае студент оценивается по результатам работы в течение семестра на основе модульно-рейтинговой системы (МРС).

Цель экзамена – выявить и оценить уровень овладения студентами знаниями и компетенциями в соответствии с ФГОС-3++ и учебной программой дисциплины. Как форма промежуточной аттестации студентов экзамен выявляет уровень знаний и компетенций студентов в области основных психологических концепций, теорий, научных подходов к решению современных проблем психологической науки и практики. Практическое задание включается третьим вопросом в экзаменационный билет и вторым вопросом в билет к зачету. Оно нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности компетенций. При этом оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области психологической теории и практики. Часть практических заданий (мини-проекты, эссе,

самопрезентация) может быть предложена студентам до экзамена. Это делается с целью формирования у студентов более осознанного отношения к предложенным заданиям и их соотнесения с будущей профессиональной деятельностью.

Учебный процесс, строящийся на основе положений модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости и качества знаний студентов, предполагает особую работу кафедры и каждого преподавателя в отдельности. Кафедра организует и контролирует работу преподавателей по своевременной разработке: модульных рабочих учебных программ по дисциплинам кафедры; методических рекомендаций по модульно-рейтинговой системе для студентов; форм и критериев контроля аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

В начале семестра преподаватель информирует студентов о модульно-рейтинговой оценке успеваемости и качества знаний, количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, возможности получения поощрительных баллов, форме итогового контроля. Преподаватель совместно с каждым студентом составляет индивидуальную технологическую карту, в которой в баллах отражается его работа на лекциях и практических занятиях, а также самостоятельная работа в течение всего семестра. В соответствии с требованиями стандарта особая роль отводится исследовательским компетенциям выпускников педвузов. В связи с этим большое внимание уделяется результатам научно-исследовательской работы студентов: участие в различного рода конкурсах, проектах, участие в конференциях, наличие публикаций.

В конце семестра суммируются полученные студентом баллы и принимается решение о допуске студента к зачету/экзамену или освобождении от него. Индивидуальная технологическая карта студента после сдачи зачета или экзамена сдается на кафедру и в деканат соответствующего факультета.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, равно 100 единицам. В зависимости от количества баллов определяется оценка и уровень знаний студента:

0-49 баллов	«неудовлетворительно»	недостаточный уровень
50-69 баллов	«удовлетворительно»	достаточный уровень
70 -89 баллов	«хорошо»	вполне достаточный уровень
90-100 баллов	«отлично»	высокий уровень

Содержательная характеристика вышеуказанных уровней определяется следующими критериями оценки знаний и сформированности компетенций студентов по дисциплинам модуля.

Критерии оценки знаний:

- владение понятийным аппаратом;
- полнота, глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений;
- самостоятельность, критичность мышления;

– соотнесение полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

Критерии сформированности конкретных и обобщенных умений (компетенции):

– опора на теоретические знания при решении профессионально ориентированной задачи;
– способность предложить решение конкретной задачи, связанной с педагогической и культурно-просветительской деятельностью;
– способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
– соблюдение логики и этапов решения задачи.

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект и предмет педагогики. Основные характеристики предмета педагогики.
2. Педагогическая наука. Задачи педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Система педагогических наук, их взаимосвязь.
5. Взаимодействие педагогической науки и практики.
6. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
7. Методология педагогической науки.
8. Основные категории педагогики.
9. Государственная политика в области образования Российской Федерации.
10. Характеристика современной системы образования Российской Федерации.
11. Системный подход в педагогике.
12. Личностный подход в педагогике.
13. Деятельностный подход в педагогике.
14. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
15. Научное исследование в педагогике.
16. Логика педагогического исследования.
17. Общая характеристика методов педагогического исследования.
18. Личность ребенка – объект и субъект педагогического процесса.
19. Целостный педагогический процесс. Структура педагогического процесса.
20. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса.
21. Сущность образования как социального феномена.
22. Сущность образования как педагогического процесса.
23. Состояние и тенденции развития образования в РФ, РБ.
24. Методологическая культура педагога.

25. Образование человека. Человек как самоцель и самоценность.
26. Организация педагогического исследования и определение его методологических параметров: проблемы, темы, объекта, предмета, цели, задачи, гипотезы педагогического исследования.
27. Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.
28. Понятие о педагогическом эксперименте, виды педагогического эксперимента.
29. Цели и целеполагание в педагогике.
30. Общечеловеческие ценности – нравственный ориентир воспитания.
31. Социализация как предметное поле образования..
32. Типы и виды образовательных учреждений. Формы получения образования

Примеры тестовых заданий для выявления сформированности компетенций:

1. К видам наказания в педагогике относятся:

+ а) моральное и словесное осуждение,
б) штрафы и взыскания,
в) лишение права на образование.

2 - тест. Развитие педагогики обусловлено:

а) чередой научно-технических революций в XX веке,
+ б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о

а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
+ б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука

+ а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

+ а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает

а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
б) процесс общения педагога с учеником,
+ в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это

+ а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
+ в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это

+ а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
б) метод выявления пороков развития личности,
в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

а) знаний, умений и навыков,
+ б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
в) биологических и социальных признаков.

11. Тесты - Термин «педагогика»

а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
+ б) восходит к древнегреческому источнику,
в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

12. Источники дошкольной педагогики как науки – это

а) народные сказки и легенды,
б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
+ в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

13. Термин «педагогика» произошел от

а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
б) греческого «ребенок» + «учить»,
+ в) греческого «ребенок» + «водить».

14. Предметом педагогики является

+ а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,

б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

15. Образование – это

+ а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
в) система государственных и муниципальных учреждений.

16. Педагогика как наука

а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
+ в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

17. Дидактика – это раздел педагогики,

а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
+ б) рассматривающий вопросы обучения,
в) изучающий вопросы воспитания.

18. Государственные стандарты в педагогике – это

+ а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

19. Ступени школьного образования в РФ включают

а) начальное, среднее и старшее образование,
+ б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
в) дошкольное, школьное и высшее образование.

20. Самообразование – это

+ а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Ключиправильныхответов, включаякритерииоценкизаданийдиагностическойработы

№ задания	Уровеньсложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильныхответов	Критерииоценивания (В баллах)
1.	Высокий	На соотвествие	**а**	Правильныйответ-5
2.	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильныйответ – 5
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильныйответ-5
4.	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	Правильныйответ – 5
5.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	Правильныйответ-5
6.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	Правильныйответ – 5
7.	Базовый	На продолжение	а	Правильныйответ-5
8.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильныйответ – 5
9.	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из	а	Правильныйответ-5

		предложенных		
10.	Базовый	На продолжение	б	Правильныйответ-5
11.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильныйответ – 5
12.	Базовый	На продолжение	в	Правильныйответ-5
13.	Базовый	На продолжение	в	Правильныйответ – 5
14.	Повышенный	На продолжение	а	Правильныйответ-5
15.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильныйответ – 5
16.	Базовый	На продолжение	в	Правильныйответ-5
17.	Базовый	Насоотвествие	б	Правильныйответ – 5
18.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильныйответ-5
19.	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильныйответ – 5
20.	Базовый	Продолжение	а	Правильныйответ-5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра педагогики

Направление 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения

Уровень образования: специалист

Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.0.12.01 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Теория и технология обучения»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4. способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогических явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса социализации личности	Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности анализировать дидактические явления и процессы;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

							процессов социализации личности		
ПК-3. способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	1(2,1,5,3,4,6),	5	5
	На соотвествие	2 (А-1,3 В -3,2,4), 3(1-е, 2-д, 3-г, 4-б, 5-в, 6-а, 7-б, 8-а), 4(1-а, 2-б, 3-с, 4-д), 6 (1-б, 2-д, 3-а, 4-с), 7 (1-г, 2-а, 3-б, 4-в), 8 (а-1 2 3 4, б-1, в-2 3 4, г-1 3)	35	35
Повышенный	Множественный выбор;	5(2,1,4,3), 9 (2,1,4,3), 13 (1,2,3), 14 (1,2,3), 15 (2,3,4,5,6,), 16 (3,4,5,6,1,2), 17 (1,2,3), 18 (1,2,3)	31	31
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (2), 11 (1), 12 (3), 19 (1), 20(1)	5	5

Задание 1

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1. Целеполагание;
2. Диагностика;

3. Педагогическое взаимодействие;
4. Текущая диагностика;
5. Выбор содержания, форм и методов;
6. Итоговая диагностика.

Задание 2

Установите соответствие:

1) специально организованная в обществе система необходимых для развития человека условий;	А. Образование
2) процесс приобретения системы знаний, умений, навыков, способов мышления;	
3) процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний на этой основе формирование личности ребенка;	Б. Обучение
4) целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся.	

Задание 3

Установите соответствия между элементами процесса обучения, выделенные Ю.К.Бабанским и В.В.Краевским:

1) цель;	а) оценочно-результативный;
2) содержание образования;	б) операционно-деятельностный;
3) мотив учения;	в) контрольно-регулировочный;
4) деятельность учителя;	г) стимулирующе-мотивационный;
5) результат обучения;	д) содержательный;
6) результат учения;	е) целевой;
7) организационные формы обучения;	
8) механизм усвоения;	

Задание 4.

Установите соответствие

Структура учебной деятельности включает:
1. Учебную задачу
2. Учебные действия
3. Действия контроля
4. Действия оценки

Определите соответствие следующих определений

то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)
то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)
сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)
определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 5

Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:

1. Конструирование способа педагогического взаиомдействия (воздействия)
2. Постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
3. Анализ результатов решенич педагогической задачи.
4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 6

Установите соответствие

1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 7

Установите соответствия:

Закономерности обучения:	Принципы обучения:
1) единство обучения и воспитания;	А) активности, сознательности учащихся в обучении при руководящей роли учителя;
2) активный характер процесса обучения;	Б) прочности знаний и развития познавательных сил учащихся;
3) развивающий характер обучения;	В) системности и систематичности в обучении;
4) о всеобщей связи явлений действи-	Г) воспитание в процессе обучения

тельности.

Задание 8

Установите соответствие:

Дидактические задачи:	Организационные формы обучения:
1. Изучение нового материала;	а) урок
2. Закрепление материала;	б) лекция
3.Применение ЗУНов;	в) семинар
4. Обобщение и систематизация материала.	г) экскурсия

Задание 9

Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:

1. Конструирование способа педагогического взаиомдействия (воздействия)
2. Постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
3. Анализ результатов решенич педагогической задачи.
4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа

Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, называется

1. Прием обучения
2. Метод обучения
3. Форма обучения
4. Цель обучения

Задание 11

Выберите правильный вариант ответа

Дайте определение категории «педагогической технологи»

1. Совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

2. Доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

3. Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

4. Совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 12

Выберите правильный вариант ответа

К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:

1.Эффективностью применяемых методов и средств

2. Профессионализмом педагога

3. Сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития

4. Содержанием и организационной формой деятельности

5. Суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 13

Выберите правильный вариант ответа

Образовательная технология - это

1. содержательная техника реализации учебного процесса;
2. описание процесса достижения планируемых результатов обучения
3. модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса педагогический процесс

Задание 14

Выберите правильные варианты ответов

Структура педагогических технолгий включает:

1. содержательную часть обучения
2. концептуальную основу
3. процессуальную часть
4. программированный контроль

Задание 15

Выберите правильные варианты ответов

Преимущества игровых технологий обучения:

1. превращение игрового действия в самоцель
2. активная позиция обучающихся
3. повышается мотивация, степень эмоциональной включенности в учебный процесс
4. знания приобретают личностный_характер
5. игра сопровождается неизменным интересом, любопытством.
6. игровые технологии относительно некритичны к числу участников.

Задание 16

Установите правильную последовательность

Структура технологии модульного обучения включает:

1. проверка достижений (текущий контроль)
2. выходной контроль
3. представление материала модуля в виде учебных элементов
4. четкая формулировка целей
5. предварительный тест
6. входной контроль

Задание 17

Выберите правильные варианты ответов

Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2.реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 18

Выберите правильные варианты ответов

1. Принципами обучения педагога творчеству являются

1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности

2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога

3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)

4. принцип самообразовательной деятельности

Задание 19

Выбери правильный вариант ответа

Обучение, основанное на систематической организации поисковой деятельности учащихся и формирование у них навыков продуктивного творческого решения познавательных задач, называется:

1. творческим;
2. поисковым;
3. проблемным;
4. развивающим.

Задание 20

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	**В**	Установление последовательности	1(2,1,5,3,4,6),	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	**В**	На соотвествие	2 (А-1,3 В -3,2,4),	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	**В**	На соотвествие	3(1-е, 2-д, 3-г, 4-б, 5-в, 6-а, 7-б, 8-а),	Совпадений	Балл
				8	8
				7	7
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2

				1	1
				0	0
4	**В**	На соотвествие	4(1-а, 2-б, 3-с, 4-д),	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
5	**П**	Множественный выбор	5(2,1,4,3),	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	**В**	На соотвествие	6 (1-б, 2-д, 3-а, 4-с),	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	**В**	На соотвествие	7 (1-г, 2-а, 3-б, 4-в),	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

8	**В**	На соотвествие	8 (а-1 2 3 4, б-1, в-2 3 4, г-13**)**	Совпадений / Балл 10 / 10 9 / 9 8 / 8 7 / 7 6 / 6 5 / 5 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
9	**П**	Множественный выбор	9 (2,1,4,3),	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10(2),	Правильный ответ –1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11(1)	Правильный ответ –1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12(3)	Правильный ответ –1
13	**П**	Множественный выбор	13 (1,2,3),	Совпадений / Балл

				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	**П**	Множественный выбор	14 (1,2,3),	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	**П**	Множественный выбор	15 (2,3,4,5,6,),	5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	**П**	Множественный выбор	16 (3,4,5,6,1,2),	Совпадений	Балл	
				6	6	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**П**	Множественный выбор	17 (1,2,3),	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	

				0 | 0
18	**П**	Множественный выбор	18 (1,2,3)16(1)	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
19	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19(1)	Правильный ответ –1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20(1)	Правильный ответ –1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики
Кафедра педагогики

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Уровень образования: специалитет

Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.0.12.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК -7 **с**способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать	Знает основные средства психолого-педагогического воздействия психол	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками и реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости	ого-педагогические технологии			отношения			на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.		

ПК-3. способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие			Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни			Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	На соотвествие	15 (1-Д, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-А)	5	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности С выбором одного правильного ответа с определением правтльного алгоритма из предложенных	10(2,3,4,5) 3(2,1,5, 3, 4,6) 18 (1), 19(3), 20(3)	5 6 3	5 6 6
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1(1), 2(3), 4(3), 5(3), 6(1), 7(3), 8(1), 9(1), 11(1), 12(4), 13(3) 14(2), 16(1), 17(1),	14	14

Задание 1

Выберите правильный вариант ответа

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, называется

1. воспитанием
2. образованием
3. обучением
4. социализацией

Задание 2

Выберите правильный вариант ответа

Содержание воспитания включает в себя

1. совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
2. совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
3. совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка.

Задание 3

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1. целеполагание;
2. диагностика;
3. педагогическое взаимодействие;
4. текущая диагностика;
5. выбор содержания, форм и методов;
6. итоговая диагностика.

Задание 4

Выберите правильный вариант ответа

К методам нравственного воспитания относят

1. объяснения, указания, команды
2. стимулирование, мотивационная деятельность, требование
3. убеждения, положительный пример, этическая беседа.
4. моделирование, опыты, эксперименты

Задание 5

Выберите правильный вариант ответа

Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. тестированием
2. наблюдением
3. социометрией
4. сочинением
5. беседой с родителями

Задание 6

Выберите правильный вариант ответа

Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснениии сущности социальных и духовных отношений, норм и правтил поведения, в развитии сознания и чувств

1. убеждение
2. одобрение

3. контроль
4. наказание

Задание 7

Выберите правильный вариант ответа

Метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью пробуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнеию предъявляемых заданий или требований

1. убеждение
2. одобрение
3. контроль
4. наказание

Задание 8

Выберите правильный вариант ответа

Организация планамерного и регярного выполнения определенных в целях формирования хороших привычек

1. приучение
2. наказание
3. упражнение
4. лекция

Задание 9

Выберите правильный вариант ответа

Приотет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и педагогами декларирует принцип

1. гуманизации
2. эмпатии
3. толерантности
4. терпимост

Задание 10

Выберите правильные варианты ответов

К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 11

Выберите правильный вариант ответа

Коллектив – это

1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 12

Выберите правильный вариант ответа

Формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека

1. воспитание нравственное
2. воспитание трудовое
3. воспитание эстетическое
4. воспитание духовное

Задание 13

Выберите правильный вариант ответа

Целенаправленная деятельность по организации взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности

1. воспитательная система
2. воспитательные отношения

3. воспитательная работа
4. воспитанност

Задание 14

Выберите правильный вариант ответа

Способ показа и анализа путей преодоления моральных противоречий, возникающих в тех или иных ситуациях и конфликтах, или создание самой ситуации, в которую включен воспитанник и ему самому нужно сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки:

1. метод примера
2. метод воспитывающих ситуаций
3. метод естественных последствий
4. метод самонаблюдения

Задание 15

Выберите правильный вариант ответа

Установите соответствие основных арактеристик взаимодействия педагогп с другими участниками образовательного процесса

1. взаимопознание	А. активное участие в совместной деятельнос, инициатива в установлении контактов, срабатываемость, согласованность действий, помощь и поддержка друг другати
2. взаимопонимание	Б.способность приходить к согласию по спорным вопросам, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга
3. взаимоотношения	В. проявление такта, внимание к мнениям друг друга, уважение позиции друг друга, сопереживание,

	сочувствие, ответственное доверие
4. взаимовлияние	Г. понимание общей цели и хзадач взаимодействия, паринятие трудностей и забота друг о друге в процессе их преодоления
5. взаимные действия	Д. организация совместной деятельности и общения на основе выявления личностных особенностей друг друга, обоюдного интереса

Задание 16

Выберите правильный вариант ответа

Под коллективно-творческой деятельностью подразумевается

1. совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
2. воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
3. события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
4. совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 17

Выберите правильный вариант ответа

Внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации определяется как

1. метод воспитания
2. форма воспитательной работы
3. методика воспитания
4. организация учебного процесса

Задание 18

Выберите правильный порядок этапов проведения коллективно-творческого дела (КТД)

1. предварительная работа; коллективное планирование; коллективная подготовка; проведение дела; коллективный анализ; ближайшее последствие
2. предварительная работа; коллективная подготовка; коллективное планирование; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ
3. коллективное планирование; предварительная работа; коллективная подготовка; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ
4. предварительная работа; коллективная подготовка; коллективное планирование; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ

Задание 19

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания

1. подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
2. изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
3. выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям
4. научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

Задание 20

Выберите правильный алгоритм подготовки и проведения классного часа.

1. педагогический анализ результатов классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа
2. проведение классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
3. определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа

4. определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа; предварительная подготовка классного часа.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1 (1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2 (3)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>3(2,1,5,3,4,6)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4(3)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5(3)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>7(3)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>8(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>9(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>10(2,3,4,5)</td><td><table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>11(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>12(4)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>13(3)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>14(2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>15(1-Д
2-Г
3-В
4-Б
5- А)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>16(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>17(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа с определением</td><td>18(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

		правтльного алгоритма из предложенных		
19	**П**	С выбором одного правильного ответа с определением правтльного алгоритма из предложенных	19(3)	Правильный ответ –1
20	**П**	С выбором одного правильного ответа с определением правтльного алгоритма из предложенных	20(3)	Правильный ответ –1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики
Кафедра педагогики

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Уровень образования: специалитет

Специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.0.12.03 Коррекционная педагогика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.	Вопросы для собеседования на ПЗ. Комплекс педагогических ситуаций на определение факторов и причин отклонений в развитии и поведении обучающ	Вопросы для собеседования на экзамене.	Отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	Копилка психолого-педагогических методик профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	Вопросы для собеседования на экзамене.	Навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Кейс-задачи по отбору и реализации методов воспитания несовершеннолетних с девиантным поведением на основе закономерностей возрастного развития и педагогического взаимодействия	Вопросы для собеседования на экзамене

		ихся.							
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные	Специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения	Электронная презентация методик диагностики личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. Представление диагностических копилок.	Вопросы для собеседования на экзамене	Выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.	Психолого-педагогические классификации детей группы риска с их общей характеристикой	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка)	Комплекс педагогических ситуаций на выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка)	Вопросы для собеседования на экзамене

влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.									
ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	Тестирование на знание принципов и методов коррекционной работы, восстановительного и формирующего обучения	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	Решение педагогических ситуаций с целью оказания индивиду, группе психолого-педагогической помощи.	Вопросы для собеседования на экзамене.	Навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Решение кейс-задач по реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Вопросы для собеседования на экзамене.

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.
3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.
3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

Задание 1.
Ведущая причина отклоняющегося поведения ребенка в семье:
1) малообеспеченность;
2) многодетность;
3) дефицит эмоционального общения;
4) неполная семья.

Ответ:_____

Задание 2.
Показатели неблагополучия семьи по М.И. Буянову:
1) малообеспеченность;
2) дефекты воспитания;
3) вредные привычки;
4) неполная семья.

Ответ:_____

Задание 3.
Причинами резкого снижения здоровья детей и увеличения числа детей «группы риска» по Г.Ф. Кумариной являются (выберите несколько ответов):
1) инфекционные заболевания;
2) городские условия жизни;

3) нарушение экологического равновесия;
4) снижение уровня культуры;
5) рост алкоголизма, наркомании, связанный с просчетами в социальной политике и общественной инфраструктуре;
6) электромагнитные бури;
7) низкая культура семейного воспитания и кризис современной семьи.

Ответ:_____

Задание 4.
Соотнесите факторы социализации и их конкретные проявления, обуславливающие девиантное поведение:

№п/п	Факторы социализации	Конкретные проявления
1.	Макрофакторы	А) подростковая субкультура
		Б) психологическая неграмотность учителя
		В) низкий уровень нравственной культуры
2.	Мезофакторы	Г) негативное влияние средств массовой информации
		Д) размытость ценностных ориентаций общества («аномия»)
3.	Микрофакторы	Е) педагогическая неграмотность родителей
		Ё) распространение алкоголизма, наркомании

Ответ: 1-___-___; 2-___-___; 3-___-___.

Задание 5.
Соотнесите возрастные этапы и наиболее опасные факторы виктимизации:

Возрастные этапы	Факторы виктимизации
1. Период внутриутробного развития плода	А) болезни и физические травмы
2. Дошкольный возраст	Б) плохо развитая речь
3. Младший школьный возраст	В) безработица
4. Подростковый возраст	Г) пьянство и беспорядочный образ жизни родителей
5. Юношеский возраст	Д) развод родителей

Ответ: 1-___-___; 2-___-___; 3-___-___; 4-___-___; 5-___-___.

Задание 6.
Социальная профилактика – это:
1) совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в развитии и поведении ребенка;
2) несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что не позволяет ему приспособиться в условиях среды его существования;
3) система медико-педагогических мер, направленная на восстановление утраченных способностей, возможностей человека и включение его в социальную среду на уровне психофизических возможностей;
4) совокупность социально-педагогических мер, направленных на предупреждение отклонений в развитии и поведении детей и подростков;
5) возмещение, выравнивание, развитие нарушенных функций, перестройка сохранных функций для замещения нарушенных.

Ответ:_____

Задание 7.
Внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные семье, значимым лицам, обществу – это:
1) стилизованный механизм социализации;
2) традиционный механизм социализации;
3) межличностный механизм социализации;
4) рефлексивный механизм социализации.

Ответ:_____

Задание 8.
Важнейшим критерием оценки поведения личности является:
1) поступок;
2) учеба;
3) характер;
4) отношение.

Ответ:_____

Задание 9.
Предостережения, замечания, штрафы, арест, заключения, лишение гражданских прав, отлучение от церкви и т.д. –
1) факторы социализации;
2) механизмы социализации;
3) средства социализации;
4) агенты социализации.

Ответ_____

Задание 10.
Установите правильную последовательность кризисов возрастного психического развития:
1) кризис социальных отношений;
2) кризис одиночества;
3) кризис независимости;
4) кризис непосредственности.

Ответ:_____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>357</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1ВДЁ
2АГ
3БЕ</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1Г
2А
3Б
4Д
5В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ - 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1;4;3;2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.
9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.
9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Задание 1.
Лево-праворукость – это категория:
1) предметной нормы;
2) социально-возрастной нормы;
3) нормы психического развития;
4) индивидуальной нормы.

Ответ:_____

Задание 2.
Лица с доминированием левой руки чаще обнаруживают:
1) художественный тип мышления;
2) склонность к решению вербально-логических задач;
3) произвольный способ регуляции психических процессов;
4) более низкий показатель нейротизма.

Ответ:_____

Задание 3.
К детям с задержкой психического развития относятся дети:
1) логопаты;
2) с гармоническим инфантилизмом;
3) дебилы;

4) с аутизмом.

Ответ:_____

Задание 4.
Выберите 4 типа задержки психического развития:
1) конституциональный;
2) гармонический инфантилизм;
3) соматогенный;
4) психогенный;
5) церебро-органический;
6) аутистический;
7) дисгармоничный;
8) психопатичный.

Ответ:_____

Задание 5.
Соотнесите «группу риска» (по Г.Ф. Кумариной) и относящиеся к ней категории детей:

Группа риска	Характеристика поведения (признаки)
1. Группа «академического риска»	А) социально депривированные дети
	Б) дети с онкологическими заболеваниями
	В) дети с нарушениями речи
2. Группа «социального риска»	Г) дети-мигранты
	Д) дети с нарушением координации в системе «глаз-рука»
	Е) дети с ослабленным иммунитетом
3. Группа риска по здоровью	Ё) дети-сироты
	Ж) дети со специфическими проблемами в развитии
	З) дети с врожденным заболеванием сердца

Ответ: 1-___---___; 2-___---___; 3-___---___;

Задание 6.
Соотнесите проблемы и особенности развития ребенка и их признаки:

Проблемы и особенности развития	Признаки
1. Отклонение в психосоматическом развитии и здоровье	А) недостаточное развитие мелкой моторики руки
2. Недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе	Б) ограниченный кругозор
	В) гибкость, подвижность интеллектуальных процессов
3. Несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности	Г) нарушения опорно-двигательного аппарата
	Д) лево-праворукость
4. Индивидуально-типологические различия между детьми	Е) нарушение зрения
	Ё) недостаточное развитие речи
	Ж) неразвитое воображение

Ответ: 1-___--___; 2-___--___; 3-___--___; 4-___--___.

Задание 7.
Соотнесите варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому и их проявления

Варианты дизонтогенеза	Проявления
1. Недоразвитие	А) гармонический инфантилизм
	Б) психопатии
	В) идиотия
2. Задержанное развитие	Г) дебилизм
3. Поврежденное развитие	Д) нарушения слуха
4. Дефицитарное развитие	Е) нарушение опорно-двигательного аппарата
	Ё) синдром раннего детского аутизма
	И) общее недоразвитие речи
	Й) органическая деменция
5. Искаженное развитие	К) нарушения зрения
6. Дисгармоничное развитие	Л) имбецилизм

Ответ: 1-___---___; 2-___-___; 3-___-___; 4-___----___; 5-___-___; 6-___-___.

Задание 8.

Решение педагогической ситуации.
Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». - Как на это должен отреагировать учитель?
1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

Ответ:_____

Задание 9.
Решение педагогической ситуации.
«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», -говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». - Как на это должен отреагировать учитель?
1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ответ:_____

Задание 10.
Решение кейс-задачи.
Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

1. *Выделите проблему (проблемы) из ситуации:*

А) Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям.
Б) Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.).
В) Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма.

2. *Возможные причины:*
А) Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).
Б) По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.
В) Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.
Г) Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

3. *Решение.*
А) Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.
- Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения
- Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.

Б) Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения

своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

В) Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги… которые достойны внимания, уважения, принятия.

Г) Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина, «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	П	Множественный выбор	1345	Совпадений / Балл 4-3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
5	П	На соответствие	1ВДЖ 2АГЁ 3БЕЗ	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
6	В	На соответствие	1ГЕ 2БЖ 3АЁ 4ВД	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2

				1 | 1 0 | 0
7	В	На соответствие	1ВГЛ 2А 3Й 4ДЕИК 5Ё 6Б	Совпадений | Балл 6 | 4 4-5 | 3 3-2 | 2 1 | 1 0 | 0
8	В	Множественный выбор	1 (5,6) (4) (3) (1)	Ответы | Балл Ответы 5-6 | 4 4 | 3 3 | 2 1 | 1 2 | 0
9	П	Множественный выбор	1 (4,5) (6) (3) (2)	Ответы | Балл Ответы 4-5 | 4 6 | 3 3 | 2 2 | 1 1 | 0
10	В	Множественный выбор	1АБВ; 2БВГА; 3АБВГ	Ответы | Балл 2БВ; 3Б | 4 1 В; 2ГА; 3А | 3 1 А,Б; 3ВГ | 2

ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
10.1. Знает ссобенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.
10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.
10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ИОПК-10.3).

Задание 1.
Отрасль педагогики, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития личности ребенка с отклонениями в развитии и поведении, нуждающегося в специальных индивидуализированных методах воспитания и обучения в условиях общеобразовательной школы:
1) инклюзивная педагогика;
2) специальная педагогика;
3) коррекционная педагогика;
4) пенитенциарная педагогика.

Ответ:_____

Задание 2.
Предметом коррекционной педагогики является:
1) ребенок, с отклонениями в развитии и поведении;
2) процесс профилактики и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка;
3) социализация ребенка с отклонениями в развитии и поведении;
4) педагогические условия профилактики и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.

Ответ:_____

Задание 3.
Соотнесите типы и виды девиантного поведения:

№	Типы девиантного поведения	Виды девиантного поведения

п/п		
1.	Отклоняющееся поведение	А) убийство
		Б) драка
2.	Аддиктивное поведение	В) табакокурение
		Г) суицид
		Д) угон автомобиля (до 14 лет)
3.	Делинквентное поведение	Е) кража (до 14 лет)
		Ё) игромания
4.	Криминальное поведение	Ж) грабеж
		З) недисциплинированность
5.	Аномальное поведение	И) наркомания
		Й) агрессия

Ответ: 1-___-___; 2-___-___; 3-___-___; 4-___-___; 5-___-___.

Задание 4.
Выберите принципы, относящиеся к специальной коррекционно-педагогической деятельности:
1) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
2) принцип нормативности развития личности;
3) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
4) принцип единства диагностики и коррекции;
5) принцип деятельностного подхода;
6) принцип личностно ориентированного подхода.

Ответ:_____

Задание 5.
Соотнесите понятия и их определения:

Понятия	Определения
1) реабилитация	А) совокупность социально-педагогических мер, направленных на предупреждение отклонений в развитии и поведении детей
2) профилактика	Б) совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в развитии и поведении ребенка
3) дезадаптация	В) возмещение, выравнивание, развитие нарушенных функций,

	перестройка сохранных функций для замещения нарушенных
4) компенсация	Г) несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что не позволяет ему приспособиться в условиях среды его существования
5) коррекция	Д) система медико-педагогических мер, направленная на восстановление утраченных способностей, возможностей человека и включение его в социальную среду на уровне психофизических возможностей

Задание 6.
Поощрения и наказания относятся:
1) к методам мотивации и стимулирования положительного поведения;
2) к методам разрушения отрицательного типа характера;
3) к методам перестройки самосознания;
4) к методам перестройки жизненного опыта.

Ответ:_____

Задание 7.
Установите правильную последовательность этапов анализа поступка:
1) предвидение;
2) описание поступка;
3) педагогическая оценка поступка;
4) объяснение поступка;
5) диагностические решения.

Ответ:_____ _____

Задание 8.
Отберите диагностические методики для каждой из исследуемых проблем:

Исследуемая проблема	Методика и методические приемы
1. Исследование особенностей интеллектуальной сферы и учебной деятельности	А) Диагностический лист для выявления характера отклонений в поведении. Составитель С.А.Беличева. (5)

	Б) Незаконченные рассказы. Методика О.И.Павлюк. Выявление эмоциональной насыщенности переживаний. (2)
	В) «Разноцветные поправки». Прием А.К.Марковой. Выявление самоконтроля в учебной деятельности.
2. Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы личности	Г) Неоконченные предложения. Методика Л.М.Фридмана. Выявление осознанности и адекватности самооценки, самоконтроля.
	Д) "Диагностика эмоциональных отношений в семье" (Методическое руководство)/ Под общей ред. А.Г.Лидерса и И.В.Анисимовой.- Обнинск, 1993. (4)
	Е) «Корректурная проба». Тест Бурдона (буквенный вариант). Установление мобилизуемости, утомляемости, истощаемости, продуктивности, точности, устойчивости внимания. (1)
3. Исследование особенностей нравственной сферы	Ё) Графический тест «Рисунок класса». Составитель Е.С.Романова и др. (4)
	Ж) Опросник Т.М.Ахенбаха. Анкета для родителей детей 4-18 лет. (5)
	З) Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП). Автор А.Н.Орел. (5)
4. Исследование особенностей системы отношений	И) Графическая запись состояния воспитанности. Методика А.К.Марковой. (3)
	Й) Пантилеев С.Р. Методика исследования самоотношения.- М., 1993.
	К) Эмоциональное отношение к школе. Составитель В.В.Гагай. Определение представления ребенка о школе.(2)
5. Исследование особенностей поведения	Л) «Образец и правило». Методика А.Л.Венгера. Выявление умения руководствоваться правилом, системой условий. (1)
	М) Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: Педагогические методики.- М., 1992. (3)
	Н) Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма.

Ответ: 1-___-___; 2-___-___; 3-___-___; 4-___-___; 5-___-___.

Задание 9.

Решение педагогической ситуации.

Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Вите характерны аффективные разряды,

вспышки ярости, которые являются не только сильными, но и продолжительными, сопроождаются циничной бранью, безразличием к слабости и беспомощности своей жертвы. Настроение Вити часто носит угрюмый характер и он начинает искать того, на ком можно сорвать зло. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

Вопросы:

1. К какой категории детей группы риска относится Витя К.?

А) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клиникопатологической характеристики; (4)

Б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств; (0)

В) дети из неблагополучных, асоциальных семей; (3)

Г) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социальнопсихологической помощи и поддержке; (1)

Д) дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией. (2)

2. Определите тип личности трудного подростка?

А) возбудимый тип личности; (4)

Б) неуправляемый тип личности; (3)

В) упорный тип личности; (3)

Г) активный тип личности; (2)

Д) демонстративный тип личности; (1)

Е) безвольный тип личности: (0)

3. Каковы особенности индивидуальной работы с Витей?

А) жестко поставить подростка перед необходимостью выбора: или он меняет свое поведение или будут приняты меры сурового дисциплинарного воздействия; (упорный) 2

Б) создать условия для реализации энергии, инициативы, целесообразно использовать метод приучения, направленного на приобретение опыта правильного поведения; (активный) 1

В) необходимо использовать его стремление к признанию, при малейших достижениях успехов в чем-либо применять меры поощрения; (демонстратиный) 0

Г) индивидуальная работа должна основываться на жестком, властном обращении, так как такие подротки признают прежде всего власть и силу, а не логические доводы и аргументы; (возбудимый) 4

Д) сделать все возможное, чтобы наполнить его досуг общественно-полезной деятельностью, пресекать любые контакты с другими «трудными» подростками, держать под контролем, выработка положительных привычек; 0

Е) устанавливать особый контроль, как в школе, так и во внеучебное время, осуществлять специальные профилактические мероприятия, создавать ситуацию неотвратимости наказания за малейшие нарушения дисциплины. (неуправляемый) 3

Задание 10.

Решение педагогической ситуации.

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

1. Не идти на конфликт с недовольными родителями и перевести ребенка с ОВЗ в другой класс, где родители не возражают.
2. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.
3. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству.
4. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.
5. Проигнорировать несогласие части родителей.

Ответ_____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 БЗ
2 ВЁИ
3 ДЕ
4 АЖ
5 ГЙ</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1Д
2А
3Г
4В
5Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2;4;3;5;1</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2-3</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1ВЕЛ
2БГК
3ИМ
4ДЁЙ
5АЖЗН</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4-5</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1А; В; Д; Г
2А; Б; В; Г; Д
3Г; Е; А; Б</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1А2А3Г</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1В2БВ3Е</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1Д2Г3А</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1Г2Д3Б</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1Б2Е3ВД</td><td>0</td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2; 3; 4</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1, 5</td><td>0</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведени
Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль)
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.12.04 Социальная педагогика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации	Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогичес	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

личности							ких условий эффективности процессов социализации личности.		
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и коррекцию несовершеннолетних с девиантным поведением	Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска и методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики и коррекции несовершеннолетних с девиантным поведением.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц,	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

	помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.						склонных к девиантному поведению.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания Количество совпадений Балл
ВЫСОКИЙ	На дополнение	14. Б	Правильный ответ – 1
		15. В	Правильный ответ – 1
		16. А	Правильный ответ – 1
		17. Б	Правильный ответ – 1
		18. А	Правильный ответ – 1
		19. В	Правильный ответ – 1
		20.Б	Правильный ответ – 1
ПОВЫШЕННЫЙ	На дополнение (только ввод числа)	8.Б	Правильный ответ – 1
		9. Б	Правильный ответ – 1
		10. А	Правильный ответ – 1
		11.А	Правильный ответ – 1
		12. Б	Правильный ответ – 1
		13.А	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.А	Правильный ответ – 1
		5.Б	Правильный ответ – 1
		6. В	Правильный ответ – 1
		7.А	Правильный ответ – 1
	Множественный	2.А.Б	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
		3. А;В	Совпадений / Балл

			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		4. А;В	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	

Базовый уровень

1. Предмет социальной педагогики сформулировал
а). А.С. Макаренко
б). Р. Мертон
в). С.Т. Шацкий

2. Принципы социальной педагогики
А) гуманизма;
Б) социальности;
В) системности.

3. Функции социальной педагогики
А) анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
Б) коррекция детско-родительских отношений.
В) формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

4. Основные категории социальной педагогики
А) социальное воспитание;
Б) изучение детско-родительских отношений;
В) социально-педагогическая коррекция

5. Социальная педагогика как отрасль научного знания
А) это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;
Б) это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах
В) это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.

6. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия_____
А) восприятие;
Б) культура;
В) образ жизни

7. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется_____-
А) идентификация
Б) самопознание;
В) саморефлексия.

Повышенный уровень

8. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам_____
А) вторичной социализации
Б) первичной
В) основной

9. Социальная педагогика — это наука _____
А) о последовательном развитии общества общества;
Б) проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;
В) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

10. Социальная педагогика как сфера практической деятельности _____
А) направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.
Б) считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;

В) помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми

11. Социальная психология _____

А) изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;

Б) исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.

В) отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

12. Социальная педагогика как учебный предмет _____

А) считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным;

Б) изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога;

В) внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.

13. Объект исследования социальной педагогики

А) процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий:

Б) формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми;

В) личность, которая непрерывно развивается на протяжении всей жизни.

Высокий уровень

14. Объектом социальной педагогики является _____

А) группа детей;

Б) процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;

В) личность определенного возраста и уровня развития.

15. Социальный опыт это в педагогике _____

А) опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;

Б) опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;

В) опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном;

16. Социальное развитие это в педагогике _____-

А) социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;

Б) процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;

В) закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.

17. Социальное воспитание это в педагогике _____-

А) основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.

Б) основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

В) коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;

18. Социальная педагогика изучает _____

А) воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности

Б) поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;

В) изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.

19. Социальная норма – это_____-

А) норма в преодолении возрастных кризисов

Б) норма социально-личностного развития;

В) норма социально приемлемого поведения в обществе;

20. Социально-педагогическая профилактика – это_____

А) восстановление социальных функций;

Б) работа по предупреждению негативного социального поведения;

В) коррекция недопустимого социального поведения.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведени
Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль)
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.12.05 Основы социальной работы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиями разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессионал	Знает основные закономерности и методы	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

ьной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	педагогики и психологии.			педагогические условия эффективности процессов социализации личности.			и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.		
ПК-3. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков,	Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	рост детей и подростков, их гармоничное развитие.			отношении здорового образа жизни.			взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания Количество совпадений Балл
ВЫСОКИЙ	На дополнение	28.А	Правильный ответ – 1
		29. А	Правильный ответ – 1
		30. А	Правильный ответ – 1
		24.В	Правильный ответ – 1
		31. Г	Правильный ответ – 1
		32. А	Правильный ответ – 1
		33.А	Правильный ответ – 1
		34.А	Правильный ответ – 1
		35.Г	Правильный ответ – 1
		36. В	Правильный ответ – 1
		37. А	Правильный ответ – 1
		38. Г	Правильный ответ – 1
		39.А	Правильный ответ – 1
		40. А	Правильный ответ – 1
ПОВЫШЕННЫЙ	На дополнение (только ввод числа)	15. А	Правильный ответ – 1
		16.Б	Правильный ответ – 1
		17.В	Правильный ответ – 1
		18.Б	Правильный ответ – 1
		19. В	Правильный ответ – 1
		20. Б	Правильный ответ – 1
		21. А	Правильный ответ – 1
		22. Б	Правильный ответ – 1
		23. В	Правильный ответ – 1

		24. Б	Правильный ответ – 1
		25. В	Правильный ответ – 1
		26. Б	Правильный ответ – 1
		27. В	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.А	Правильный ответ – 1
		2.Б	Правильный ответ – 1
		3.В	Правильный ответ – 1
		4.А	Правильный ответ – 1
		5. В	Правильный ответ – 1
		6. Б	Правильный ответ – 1
		7. А	Правильный ответ – 1
		8. А	Правильный ответ – 1
		9. В	Правильный ответ – 1
		10.Б	Правильный ответ – 1
		11. А	Правильный ответ – 1
		12. В	Правильный ответ – 1
		13. А	Правильный ответ – 1
		14. А	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы:
а) самообразование
б) непрофессиональное образование
в) система повышения квалификации

2. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:

а) кадровая ротация
б) оценка кадров
в) стажировка кадров

3. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб:
а) основных
б) аварийных
в) социальных

4. Обратный трансферт может быть:
а) и негативным, и позитивным
б) только негативным
в) только позитивным

5. Различают стрессы: 1) личностные; 2) профессиональные; 3) власти; 4) ответственности; 5) групповые; 6) общественные:
а) 1,2,3,6
б) 1,5
в) 1,2,4

6. В странах, отличающихся социальным благополучием, «богатые» не могут иметь доходы, превышающие доходы «бедных», более чем в:
а) 3 раза
б) 10 раз
в) 7 раз

7. Профессионализм включает как самоопределение личности, так и:
а) привыкание
б) “вливание”
в) адаптацию

8. Деформация личности включает понятия психической усталости и такой напряженности:
а) эмоциональной

б) физической
в) духовной

9. Определение перспективных и текущих целей при работе с кадрами, разработка необходимых мероприятий и их практическая реализация:
а) кадровая ротация
б) кадровая перестановка
в) кадровая политика

10. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:
а) социальная защита
б) социальный патронаж
в) социальное обслуживание

11. Экономические показатели, характеризующие уровень потребления населением продуктов питания и непродовольственных товаров, – это … потребления:
а) нормативы
б) формы
в) критерии

12. В России во второй половине 90-х годов XX столетия децильный коэффициент составил:
а) 20:1
б) 22:1
в) 12:1

13. К задачам социальной защиты населения не относится:
а) реклама промышленной продукции для населения
б) реализация установленных прав и гарантий
в) использование активных форм социальной поддержки

14. Предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, призвана способствовать социальной адаптации личности функция:

а) психологическая
б) аналитическая
в) прогностическая

Повышенный уровень:

15. Термин «психологическое сгорание» был введен в _____
а) 1974 г.
б) 1984 г.
в) 1994 г.

16. _____ не относится к реализации социально-медицинской функции социального работника
а) помощь в овладении санитарно-гигиеническими нормами
б) организация работы по рекламе лекарственных средств
в) содействие в подготовке молодежи к семейной жизни

17. Профессия “социальный работник” введена в РФ в_____
а) 1956 г.
б) 2001 г.
в) 1991 г.

18. При постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом социальный работник (социальный педагог) выполняет роль _____
а) психотерапевта
б) эксперта
в) адвоката

19. _____ подход предусматривает пределы использования такого критерия, как установка временных границ разрешения проблемы
а) проблемно-оценочный

б) проблемно-разрешающий
в) проблемно-ориентированный

20. Коммуникативная функция не призвана_____
а) помогать восприятию и пониманию другого человека
б) формировать ответственное отношение к репродуктивному поведению
в) организовывать обмен информацией

21. Границы ответственности социального работника устанавливаются_____
а) нормативными документами
б) совестью социального работника
в) кодексом социального работника

22. Профессиональной деформацией личности специалиста называется изменение _____
а) профессиональных качеств специалиста
б) свойств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности
в) профессиональных свойств специалиста под влиянием личностных особенностей

23. Собрание высшего духовенства Русской православной церкви, проходившее в Москве с участием Ивана Грозного и членов Боярской Думы и решившее создать богадельни, состоялось в_____
а) 1451 г.
б) 1651 г.
в) 1551 г.

24. _____выступал за усиление наказания, если оно не обеспечивает исправления преступника
а) Платон
б) Аристотель
в) Гоббс

25. Технология социальной работы -_____
а) система знаний о регулировании социальных отношений

б) совокупность приемов и методов, направленных на достижение целей
в) отрасль социальной технологии

26. Тоффлер является основоположником_____
а) социально-государственной модели
б) концепции знания как цели социальной политики
в) концепции среднего класса

27. Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки и пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям и поведению называется_____
а) саморегуляцией
б) самовоспитанием
в) самокритичностью

Высокий уровень

28. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков_____
а) социальный приют для детей и подростков
б) специальный дом-интернат
в) территориальный центр социальной помощи семье и детям

29. Состояние, при котором человек в результате длительной хронической болезни становится неспособным выполнять повседневные функции, необходимые для нормальной самостоятельной жизни — это_____
А) старческая немощь
Б) старческая жизненная несостоятельность
В) инвалидность
Г) недееспособность

30. Самыми распространенными и массовыми конфликтами являются_____
А) семейные конфликты
Б) этнические конфликты
В) организационные конфликты
Г) внутриличностные конфликты

31. Правильно закончите следующую формулировку: "В традиционном обществе численность многодетных семей_____
А) постоянно колеблется
Б) сокращалась, а неполных возрастала
В) оставалась стабильной
Г) возрастала, а неполных сокращалась

32.Форма защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних (и некоторых других категорий людей) — это_____
А) попечительство
Б) опека
В) социальное сиротство
Г) кураторство

33. Наиболее распространенным среди современных россиян способом помощи сиротам является_____
А) пожертвование
Б) усыновление
В) устройство сироты в семью на долгосрочной основе
Г) опека

34. Первый факультет социальной работы был открыт_____
А) в Колумбийском университете
Б) в Санкт-Петербургском университете
В) в Парижском университете
Г) в Берлинском университете

35. Общественные объединения, профессиональные ассоциации, благотворительные и религиозные организации, деятельность которых связана с социальным обслуживанием старых людей относятся к_____-
А) федеральному сектору социального обслуживания
Б) государственному сектору социального обслуживания
В) муниципальному сектору социального обслуживания
Г) негосударственному сектору социального обслуживания

36. _____-семья, в которой родители живут в постоянной погоне за работой, зарплатой, экономическим и социальным престижем
А) индивидуально-эгоистичной
Б) целеустремленной
В) карьерной
Г) рабочей

37.Согласно Семейному кодексу Российской Федерации, _____процент дохода отца должен выплачиваться в зависимости от детей в распавшемся браке
А) 25% — на одного ребенка, 33% — на двух детей и 50% — на трех и более
Б) 5% — на одного ребенка, 13% — на двух детей и 3% — на трех и более
В) 40% — на одного ребенка, 53% — на двух детей и 66% — на трех и более
Г) 13% — на одного ребенка, 26% — на двух детей и 52% — на трех и более

38. Новая форма обслуживания старых людей, живущих в отдаленных малонаселенных местах, бригадами, в составе которых имеются врачи различных специальностей и работники органов социальной защиты населения — это
А) приют
Б) богадельня
В) медико-социальное отделение

Г) поезд милосердия

39. _____ является главной проблемой современного этапа развития социальной работы
А) недостаточная отделенность от родственных сфер деятельности
Б) недостаточное финансирование
В) слабая профессиональная подготовка специалистов
Г) зависимость социальной защиты от государства

40. Правильно закончите следующую формулировку: "В современной России _____
А) сокращается число браков и растет число разводов
Б) сокращается число браков и число разводов
В) растет число браков и сокращается число разводов
Г) растет число браков и число разводов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведени
Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль)
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.12.06 Социальная политика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает основы экономических процессов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленн	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

							ых целей.		
ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками координации и взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-7. Способен квалифицированно	Знает основные нормати	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на	Умеет анализировать профессио	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками квалифицированного	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	вные правовые акты в профессиональной деятельности.		зачете	нальную деятельность с нормативно-правовой точки зрения.			применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="10">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="10">На дополнение</td><td>21.Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>22.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>23. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>25.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>26.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>27.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>28. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>29.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>30.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="6">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td>Множественный выбор</td><td>15.а;б;г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="5">На дополнение
(только ввод числа)</td><td>11.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14.Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16.Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>17. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

		18. Г	Правильный ответ – 1
		19. А	Правильный ответ – 1
		20. В	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.Б	Правильный ответ – 1
		2.Б	Правильный ответ – 1
		3.Г	Правильный ответ – 1
		4.А	Правильный ответ – 1
		5. В	Правильный ответ – 1
		6. А	Правильный ответ – 1
		7. Г	Правильный ответ – 1
		8. В	Правильный ответ – 1
		9. Б	Правильный ответ – 1
		10.А	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Выберите верное утверждение
А) социальная политика – это меры помощи социально уязвимым слоям населения;
Б) социальная политика ─ это политика государства в социальной сфере;
В) социальная политика – это управление обществом;
Г) социальная политика – это меры по снижению социального неравенства.

2. Из перечисленных ниже, субъектами социальной политики являются:
А) пенсии;
Б) работодатели;
В) детские дома;
Г) зарплата;
Д) пособия на детей.

3. Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России:

А) принцип индивидуальной социальной ответственности;
Б) принцип солидарности;
В) принцип социальных гарантий;
Г) принцип социального партнерства.

4. *С*оциальное государство существует в РФ:

А) согласно Конституции*;*
Б) в реальной жизни;
В) в теории;
Г) в отдельных регионах.

5. Социальная структура общества в России включает в себя ряд социальных слоев (с точки зрения доходов и жилищной обеспеченности*).* Какой из перечисленных ниже социальных слоев является крупнейшим?
А) неимущие (доход ниже ПМ и имеющие плохие жилищные условия);
Б) бедные (доход ниже ПМ и средняя жилищная обеспеченность);
В) малоимущие (доход выше ПМ, но ниже ВПБ, плохие жилищные условия);
Г) средний класс (среднедушевые доходы от 15 до 30 тыс. рублей, наличие движимого и недвижимого имущества, существенные сбережения, комфортабельный отдых с лечением).

6. Назовите основной критерий социальной политики?
А) продолжительность жизни;
Б) величина заработной платы;
В) величина жилой площади на человека,
Г) размер пенсии

7. Социальная рыночная экономика предполагает:
А) приоритет конкуренции,
Б) наличие только социальной помощи,
В) ставку на благотворительность,
Г) обеспечение минимальных социальных стандартов.

8. Инфраструктура рынка труда включает в себя:
А) только государственные службы, оказывающие услуги на рынке труда;
Б) только коммерческие службы, оказывающие услуги на рынке труда;
В) совокупность государственных и коммерческих служб, оказывающих услуги на рынке труда;
Г) работодателей

9. Понятия «региональная социальная политика» и социальная политика в регионе»:
А) являются синонимами,
Б) не являются синонимами,
В) имеется незначительная разница между ними,
Г) полностью различные понятия.

10. Основные проблемы нехватки рабочих рук в промышленности обусловлены:
А) структурной постиндустриальной перестройкой экономики;
Б) низкой оплатой труда рабочих;
В) непрестижностью рабочих профессий;
Г) отсутствием системы профессионально-технических училищ;

Повышенный уровень

11. Процесс миграции и формирование теневого рынка труда -_____-
А) связаны напрямую;
Б) эта взаимосвязь носит косвенный характер;
В) взаимосвязь отсутствует,
Г) теневой рынок определяет масштаб миграции.

12. Основной задачей трудового законодательства является_____
А) содействие росту производительности труда;
Б) содействие повышению качества работы;
В) регулирование трудовых отношений работников и работодателей,
Г) затруднительность увольнения работников.

13. _____- один из основных видов безработицы, наиболее характерен для России в 90-е гг. XX века:
А) фрикционная,
Б) структурная,
В) циклическая,
Г) сезонная.

14. Принципиальное отличие российской безработицы от западной заключается_____--
А) в переполнении рынка труда;
Б) в связи со спадом производства;
В) в зависимости от мировых кризисов,
Г) в слабой социальной защищенности.

15. «Социальная политика»-это _____
а) Система мер, осуществляемых государством, общественными организациями, местным самоуправлением и предприятиями по широкому кругу вопросов,связанных с общественным благополучием.
б) Целенаправленная деятельность государства по распределению ресурсов среди граждан с целью достижения благополучия.
в) Соответствие системы экономических отношений (преимущественно отношений распределения) представлениям, потребностям, интересам, которые господствуют в данном обществе.
г) Деятельность государства и/или общества (общественных институтов) по согласованию интересов различных социальных групп в сфере производства, распределения и потребления.

16. Совокупность товаров и услуг, выраженных в стоимостной форме и предназначенных для удовлетворения потребностей, которые общество признает необходимыми для приемлемого уровня жизни, называется_____
а) прожиточный минимум
б) социальный минимум
в) физиологический минимум
г) потребительская корзина

17 . _____ один из родоначальников теории социальной стратификации и социальной мобильности?
а) К. Ясперс
б) Н. Бердяев
в) П. Сорокин
г) В. Вейтлинг

18. _____- это подход к оценке доли бедных домохозяйств в стране, в регионе, среди социально-демографических групп?
а) абсолютный подход, основанный на сопоставлении денежных доходов или расходов домохозяйства с региональным прожиточным минимумом
б) субъективный подход, основанный на представлениях населения о том, считается ли их семья бедной, принадлежит ли к средним слоям населения или считается богатой
в) депривационный, основанный на измерении «лишений», то есть отклонений от принятых в обществе стандартов потребления
г) используются все вышеперечисленные подходы
19. Среднедушевой доход рассчитывается... _____
а) на каждого члена семьи независимо от того, получает он какой-нибудь доход или нет
б) на каждого члена семьи, имеющего доход
в) на каждого члена семьи старше 18 лет
г) на каждого члена семьи мужского пола
20. Показатель объема и структуры потребления важнейших материальных благ и услуг на минимально допустимом уровне, обеспечивающем условия поддержания активного физического состояния человека в данном регионе называется..._____
а) уровень инфляции
б) индекс Доу-Джонса
в) прожиточный минимум
г) потребительская корзина

Высокий уровень

21. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходовгосударства
а) взносы в пенсионный фонд
б) штрафы
в) налоги
г) добровольные пожертвования

22. Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме_____
а) адресной социальной помощи
б) социального партнерства

в) снижения темпа инфляции
г) увеличения дифференциации доходов населения

23. _____- принцип современной социальной политики
а) профилактику социального риска
б) активизацию человеческих ресурсов
в) адекватное оценивание доходов и расходов населения

24. Понятие потребительской корзины закреплено в _____
а) Конституции РФ
б) Федеральном законе «О занятости населения»
в) Федеральном законе «О прожиточном минимуме»
г) Данное понятие не имеет официальной трактовки

25. Отношения, реализуемые под защитой государства, в которые индивид вступает свободно, по праву, без каких-либо ограничений и предварительных условий со стороны кого бы то ни было, это _____
а) социальная помощь
б) социальная защита
в) социальные права
г) социальные гарантии
26. Значимое для государства временное или постоянное недопотребление человеком продовольствия, предметов длительного пользования и услуг, имеющих в обществе распространенный характер называется_____
а) бедность
б) нуждаемость
в) малообеспеченность
г) нищета

27. Обеспечение государством минимальных условий жизни касается только тех граждан, которые... _____
а) не могут сделать это самостоятельно
б) имеют льготы
в) являются пенсионерами
г) не имеют постоянного заработка

28. Изъятие государством части доходов у средне-и высокодоходных слоев населения проводится в форме_____
а) налогов
б) трансфертов
в) дотаций
г) ассигнований

29. Всесторонняя система индексации сложилась в большинстве стран Западной Европы...
а) в начале XX века
б) в 1960-70 гг.
в) в 1970-80 гг.
г) в 1980-90 гг.

30. Социальный минимум средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека называется_____
а) рациональный потребительский бюджет
б) минимальный потребительский бюджет
в) нормативный потребительский бюджет
г) фактический потребительский бюджет

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Б1.О.12.07 ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности
44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена
ОПК-4 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной	основные закономерности и методы педагогики и психологии.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена

деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности				социализации личности			в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.		
ПК-3 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни,	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.			отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.			навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивн		

толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей							ого преодоления жизненных трудностей.		

Банк заданий (УК-1)

Задания для базового уровня

1. 1. Воспитание - это управление процессом развития и социализации личности. Согласны ли вы с утверждением?
   а) да
   б) нет
   2. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:
   а) Методология
   б) Идеология
   в) Аксиология
   г) Философия
2. Движущими силами педагогического процесса являются:
   а) Противоречия развивающейся личности
   б) Отношения между субъектами
   в) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
   г) Взаимодействия между субъектами

Задания для повышенного уровня

4. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:
   а) Сократ
   б) Аристотель
   в) Платон
   г) Ф.Бекон
   5. Повышение профессионализма преподавателя включает в себя:
   а) повышение научной квалификации;
   б) совершенствование практических навыков и умений;
   в) повышение нравственной культуры;
   г) смена профессий

6. Основными принципами этики психолога являются:
а) конфиденциальность
б) инновационность
в) ответственность
г) компетентность

Задания для высокого уровня

7. Установите связи между функциями педагогики и их сущностью

1. обучение	А) Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности
2.преподавание	Б) Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
3.самообразование	В) Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
4.учение	Г) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей

8. Расставьте по принципу усложнения профессиональные характеристики педагога: 1___2___3___4___5__
а) педагогическое мастерство;
б) педагогическая умелость;
в) педагогическое творчество;
г) педагогическое новаторство.

9. Е.А.Климов выделил ___ типов профессий в зависимости от объекта труда.
10. Этический кодекс Американской психологической ассоциации (APA) был утвержден в 19__ году.

Система оценивания диагностической работы (УК-1)

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>а</td><td>Правильный ответ – 0,5 а</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б,в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б,в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,в,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1 а
2 б
3 в
4 г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Восстановление последовательности</td><td>б, в,г,а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

				0 | 0
9	В	Дополнение (ввод числа)	5	Правильный ответ -2 б
10	В	Дополнение (ввод числа)	1953	Правильный ответ -2 б

Банк заданий (ОПК-4)

Задания для базового уровня

1.Формулировка принципа — «не навреди!» предположительно принадлежит Гиппократу. Согласны ли вы с утверждением?

а) да

б) нет

2. Кто из ниже перечисленных педагогов впервые сформулировал принцип природосообразности?

а) Жан-Жак Руссо

б) Я.А. Коменский

в) А. Дистервег

г) К.Д. Ушинский

3. Свод правил, регламентирующих нравственную сторону профессиональной деятельности специалиста, называется:

а) закон

б) положение

в) акт

г) кодекс.

Задания для повышенного уровня

4. В структуру учебного плана входит:

а) пояснительная записка

б) трудоемкость учебных дисциплин

в) тематический план

г) перечень учебных дисциплин

5. Что является наглядностью?

а) иллюстрации

б) бланки для ответов

в) таблицы
г) коллективные опыты

6. В структуру учебной программы входит:
а) пояснительная записка
б) рекомендуемая литература
в) тематический план
г) нет верного ответа

Задания для высокого уровня

7. Установите соответствие

Средства общения	*Название*
1. Жесты, мимика, пантомимика 2. Произношение, тембр, высота, громкость голоса 3. Пауза, покашливание, плач, смех 4. Дистанция в общении, организация помещения	А) пространственно-временные Б) паралингвистические В) экстралингвистические Г) оптико-кинетические

8. Установите соответствие

Основная идея	*теория личности*
1) Закономерности поведения личности определяются закономерностями внешнего стимулирования 2) Источник социальной активности личности – неосознаваемая сфера 3) Основа развития личности – личностной рост, самоактуализация *4)* Развитие личности определяется особенностями интеллектуальной сферы	*А) Бихевиористическая;* *Б) Психоаналитическая;* *В) Функционалистиская* *Г) Гуманистическая;* *Д) Интеракционистская* *Е) Когнитивная*

9. Недельная рабочая нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет ___ часов.
10. Этический кодекс психолога Российского психологического общества принят в 20__ году.

Система оценивания диагностической работы (ОПК-4)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5 а

<table>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>г</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>б,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,в,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б,в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1 г
2 б
3 в
4а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1а
2б
3г
4е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>36</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>2012</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
</table>

Банк заданий (ПК-3)

Задания для базового уровня

1.Я.А.Коменским в «Великой дидактике» был сформулирован и обоснован принцип природосообразности. Согласны ли вы с утверждением?

а) да

б) нет

2. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

а) наглядности

б) научности

в) доступности

г) прочности

3.Определения терминов; пояснения в скобках внутри текста; подписи к иллюстрациям – это в структуре учебника

а) основной текст

б) дополнительный текст

в) пояснительный текст

г) методический аппарат

Задания для повышенного уровня

4. Аппарат ориентировки в структуре учебника включает:

а) рубрикация

б) курсивные заголовки

в) указатели

г) определения терминов

5. Выделите интерактивные методы обучения психологии:

а) дискуссия

б) «мозговая атака»

в) «круглый стол»

г) рассказ

6. Что из перечисленного относится к интерактивным методам обучения:

а) деловая игра

б) групповой тренинг

в) драматизация

г) объяснение

Задания для высокого уровня

7. Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается.

категория	*дисциплина*
1. Обучение 2. Воспитание 3. Социализация 4. Педагогическая система	А) школоведение Б) дидактика В) теория воспитания Г) социальная педагогика

8. Соотнесите ступени высшего психологического образования со сроками обучения

1__ 2___ 3___

1) бакалавр а) не менее 5 лет

2) магистр б) не менее 6 лет

3) специалист в) не менее 4 лет

9. Продолжительность классического урока составляет ___ минут.

10.Определите в порядке значимости документы, регламентирующие цели, содержание, структуру, объем любой образовательной области:

1_____ 2____ 3_____ 4_____

А) Учебный план

Б) Государственный образовательный стандарт

В) Закон об образовании

Г) Учебная программа

Система оценивания диагностической работы (ПК-5)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5б
2	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -1 б
3	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -1 б
4	П	Множественный выбор	а,б,в	Совпадений: 3 — Балл: 3

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б,в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1б
2в
3г
4а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Восстановление последовательности</td><td>1в
2б
3а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>45</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Восстановление последовательности</td><td>1в
2б
3а
4г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление: 44.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения»

Уровень образования: специалитет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа -2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретённых компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Психологическая безопасность образовательной среды

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6)	Знает особенности различных категорий несовершеннолетних	Анализ конкретных ситуаций по вопросам педагогической, детской, социальной, возрастной психологии	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях	– Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины; —_ Создание презентаций; – Подготовка доклада; – Написание рефератов;	Вопросы для собеседования на зачете
Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПК-1)	Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	Анализ оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную);	– – Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины; —_ Создание презентаций; – Подготовка доклада; –	Вопросы для собеседования на зачете

	.				Написание рефератов;	
Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-3)	Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	Анализ педагогических и психологических технологий, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.	— – – Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины; —– Создание презентаций; – Подготовка доклада; – Написание рефератов;	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	балл
Высокий	Творческая деятельность	1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. 3. Демонстрируются		5 (отлично)

		глубокие знания дисциплины. 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. .		
Повышенный	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.		4 (хорошо)
Базовый	Репродуктивная деятельность	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов. 3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами. 4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов.		3 (удовлетворительно)

Оценочное средство 1

Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Критерии оценивания:

- Структура словника позволяет раскрыть тему - Количество терминов и объём описаний соответствует заданию - Содержание словарных описаний показывает углубленное знание автором научного содержания темы - Словарные описания носят авторский характер, включают необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты - Рекомендуемая литература включает значимые и современные издания - Оформление тезауруса соответствует всем	«зачтено»

требованиям	
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2
Создание презентаций

Подготовить презентацию проектного задания (на выбор), направленного на формирование психологически безопасной образовательной среды в школе через повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации

Планирование презентации включает в себя:

1.Определение целей.
2.Сбор информации об аудитории.
3.Определение основной идеи презентации.
4.Подбор дополнительной информации.
5.Планирование выступления.
6.Создание структуры презентации.
7.Проверка логики подачи материала.
8.Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:	
Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех

цвета	цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации:	
Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Критерии оценивания презентации

91-100 баллов – отлично
71-90 баллов – хорошо
51-70 баллов – удовлетворительно
менее 50 баллом – неудовлетворительно (несоответствие требованиям к оформлению презентации)

Оценочное средство 3

Подготовка доклада

Примерные темы докладов

1. Психология и научно-технический прогресс.
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и

вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.

3. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.

4. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.

5. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.

6. Анализ опыта организации инклюзивного образования во Владимирской области.

7. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.

8. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования

9. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.

10. Анализ опыта работы общественных и государственных организаций во Владимирской обл. по предупреждению девиаций в поведении учащихся общеобразовательных школ.

11. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.

12. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.

13. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.

14. Анализ системы организации безопасности любого образовательного учреждения Республики Башкортостан.

15. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.

16. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве.

17. Психологическая коррекция и ее направления.

18. Нарушение эмоционального комфорта обучающихся.

19. Депривация и последствия эмоционального комфорта обучающихся.

20. Влияние депривации познавательной сферы на психологический комфорт обучающихся в образовательной среде.

21. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.

22. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

23. Техники и механизмы психологической защиты и совладание (копинг).

24. Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со

стрессом.

25. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.

26. Модели проектирования комфортной образовательной среды в практике современного образования.

27. Психологические барьеры общения, распознавание барьеров. Анализ собственных стереотипов и трудностей в общении

Требования к выполнению доклада

– умение сформулировать цель доклада;
– умение подобрать научную литературу по теме;
– полнота и логичность раскрытия темы;
– самостоятельность мышления;
– стилистическая грамотность изложения;
– корректность выводов;

Оценочное средство 4.
Подготовка рефератов
Примерные темы для написания рефератов

1. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита.
2. Методы психологического воздействия.
3. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI веке.
4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
5. Профессионализм в деятельности в особых условиях.
6. Безопасность обучения школьников и студентов.
7. Психическое здоровье детей и подростков в свете психологической безопасности образовательной среды.
8. Психологическое насилие в семье и его последствия.
9. Преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде
10. Работа с учащимися, уличёнными в телефонном хулиганстве.
11 Программа по обучению психологической безопасности подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и детей-мигрантов.
12. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов.
13. Поведение в экстремальной ситуации.
14 Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.
15. Представления о психологической безопасности у субъектов образования.
16. Моделирование психологической безопасности образовательной среды.

17. Служба психологического сопровождения образовательной среды.

18. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы.

19. Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников.

20. Диагностика и экспертиза образовательной среды школы.

21. Критерии психологической безопасности образовательной среды.

22. Управление рисками в образовании.

23. Психология ненасилия в образовательной среде.

24. Анализ основных угроз для участников образовательной среды школы (вуза)

Критерии оценивания: «4-5» выставляется, если:

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если:

- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы;

- реферат студентом не представлен.

Вопросы к зачету

1. Образовательная среда и образовательное пространство. Типологии образовательной среды.

2. Психологические модели образовательной среды (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков, Е.А. Климов и др.).

3. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения.

4. Опасности, риски и угрозы в среде детей и подростков.

5. Образовательные риски.

6. Структурная модель психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

7. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).

8. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации.

9. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое,

сексуальное).

10. Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т.д.).

11. Причины психологического насилия в образовательной среде.

12. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе.

13. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.

14. Российское законодательство о защите детей.

15. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.

16. Школьная дезадаптация как затруднения, возникающие в ходе обучения.

17. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка.

18. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.

19. Дидактогении как следствие психогигиены.

20. Дидаскалогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику.

21. Школьные (дидактогенные) неврозы, тревожность, фобии школы.

22. Цели и задачи психологии безопасности.

23. Методология и методы психологии безопасности.

24. Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.

25. Организационный, профессиональный и личностный уровни обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении.

26. Психологическая безопасность и защищенность.

27. Психологическая безопасность и социальная рседа.

28. Психологическая безопасность и угроза.

29. Проблема психологической безопасности образовательной среды

30. Понятие о психологической безопасности личности в образовании.

31. Содержание культуры безопасности в образовательном учреждении.

32. Профилактическая направленность работы по обеспечению психологической безопасности в образовательном учреждении.

33. Основные опасности в образовательной среде образовательного учреждения.

34. Основные факторы риска в образовательном учреждении.

35. Основные угрозы в образовательной среде образовательного учреждения.

36. Принципы моделирования психологической безопасности в образовательном учреждении.

37. Технологии создания безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.

38. Цели, содержание и принципы гуманитарной экспертизы

образования.

39. Организация мониторинга психологической безопасности в образовательном учреждении.

40. Эмоциональная атмосфера в образовательном учреждении: угрозы, пути обеспечения психологической безопасности.

41. Условия обучения как фактор педагогического риска.

42. Информационная сторона образовательного процесса как фактор педагогического риска (учебная нагрузка).

43. Педагогическое общение, его деформации как фактор педагогического риска.

44. Психологический климат в коллективе как фактор педагогического риска.

45. Образовательный процесс как фактор педагогического риска для здоровья учащихся: поиски здоровьесберегающих технологий обучения.

46. Личностно-психологические характеристики участников педагогического процесса как фактор риска в образовательном учреждении.

47. Проблема сформированности социальных и практических навыков, умений и опыта у участников педагогического процесса как фактор риска в образовательной среде.

48. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в образовательном учреждении.

49. Снижение референтной значимости образовательной среды как угроза участникам образовательной среды.

50. Психологическое насилие в образовательной среде как угроза.

51. Состояние удовлетворённости основными характеристиками педагогического взаимодействия, наличие условий личностного развития как угроза в образовательном учреждении.

52. Состояние психического здоровья как угроза в образовательном учреждении. Основные показатели психического здоровья.

53. Проблема соответствия уровня требований учебного предмета возможностями учащихся.

54. Когнитивно-ориентированное обучение как угроза психологической безопасности.

55. Проблема воздействия факторов образовательной среды на здоровье учащихся.

56. Проблема здоровья (психологического, физического) педагогов.

57. Психические последствия насилия в образовательной среде.

58. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.

59. Психологическое в сопровождение ребёнка в процессе школьного обучения.

60. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.

61. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.

62. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01– Педагогика и психология девиантного поведения

Б1.О.12.09. Основы профориентологии

Уровень образования: специалитет
Направленность (Профиль) «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или)

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

освоения образовательной программы (ее части);

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.13.12. Основы профориентологии

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6 способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Демонстрирует интерес к саморазвитию и образованию	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Формулирует цели и определяет приоритеты образовательнойдеятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки собственных планов	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Банк заданий

Задания для базового уровня

1 Повышение психологической культуры педагогов, родителей и учащихся по проблемам профориентации называется:
профпрофилактика
профпросвещение
профдиагностика
психологическое развитие

2. Изучение личности в целях профориентации - это:
а) профпросвещение
б) профдиагностика
в) развитие профессиональных интересов, склонностей
г) профконсультация

3. Тип профессии, когда ведущим предметом труда являются люди, называется:
а) "человек-человек"
б) "человек-художественный образ"
в) человек-техника"
г) человек-природа"
д) человек-знаковая система"

Задания для повышенного уровня

4. Предупреждение возможных профессиональных проблем у детей и взрослых называется:
а) профпросвещение
б) профдиагностика
в) профконсультирование
г) коррекция и развитие
д) профпрофилактика

5. Предлагает классификации профессий по предмету труда, по признаку целей, по признаку основных средств труда, по условиям труда:
а) Дж.Холланд
б) Е.А.Климов
в) А.П.Чернявская
г) Н.С.Пряжников

6. Карьерная ориентация, для которой характерно стремление создавать что-то новое, иметь своё дело, финансовое богатство

а) предпринимательство
б) служение
в) менеджмент
г) стабильность

Задания для высокого уровня

7. Автор тестовой методики, которая определяет типы будущей профессии: "человек-человек", "человек-художественный образ", человек-техника", человек-природа", человек-художественный образ", человек-знак":
а) Голомшток
б) Сьюпер
в) Холланд
г) Климов

8. Для личностного самоопределения характерны:
а) приобщение к конкретным трудовым функциям и задачам
б) приобщение к специальности
в) решение отдельных жизненных вопросов
г) открытие себя как неповторимой уникальной личности, нахождение самобытного образа «Я»

9. Стадия, на которой работник становится учителем, способным передать свой опыт:
а) стадия оптанта
б) стадия адаптанта
в) стадия мастера
г) стадия наставника

10. Возрастные стадии карьеры: роста (от рождения до 14 лет); исследования (15-24 года); завоевания положения (25-44 года); поддержания стабильности (45-64 года); спада (от 65 лет и выше) предложил:
а) Д.Сьюпер
б) Е.А.Климов
в) Дж. Холланд
г) А.Е.Голомшток

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 б
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 б
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 б
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных е	Д	Правильный ответ – 2 б
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2б
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2 б
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2 б

9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2 б
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК -1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать	Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте истории и способами	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

устойчивые внутренние мотивы профессионально- служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	истории.			формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности.			формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.		

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. В процессе принятия решения выделяются два основных этапа: информационный, процедурный:

а) верно

б) неверно

2. Технология принятия решения, где поиск руководителем нового решения известной проблемы осуществляется при наличии набора проверенных возможностей и новых идей, называется:

а) инновационной

б) креативной

в) адаптационной

3. Технология, которая предполагает творческий подход к разрешению сложных проблем, для которых, казалось бы, нет приемлемых решений, называется технологией:

а) инновационной

б) креативной

в) адаптационной

Задания для повышенного уровня

4. Эмоционально-мотивационная составляющая психологической готовности к труду характеризуется:

а) знанием своих способностей, профессиональных задач и путей их достижения

б) осознанием общественной и личной значимости труда

в) любовью к своей профессии и людям труда

г) управлением собой в достижении целей трудовой деятельности

5. Совокупность взаимосвязанных методов, приемов, средств и процедур выработки и принятия управленческих решений представляет собой

а) технологию

б) методологию

6. Мотив, который сопровождается боязнью действовать в направлении поставленной цели, совершения ошибки и возможного наказания, уходом от ответственности, боязнью неудач, самостоятельного принятия решения, излишней осторожностью, — это:

а) мотив избегания неудачи

б) мотив достижения

в) мотив карьеры

г) мотив познания.

Задания для высокого уровня

7. Выделяются типы ситуаций принятия решения (по В.В. Дружинину):

а) информационные

б) оперативные

в) организационные.

8. Выберите основные функции руководителя в процессе принятия решения:
а) выработки альтернативных решений
б) генерации идей
в) организаторская
г) управленческая.

9. Вынужденное решение (действие) в условиях неопределенности, направленное на конкретную цель, достижение которой связано с опасностью, угрозой поражения или неудачи, называется:
а) риском.
б) целеполагание
в) планирование
г) мобилизация

10. Для исследования риска в принятии управленческих решений можно использовать методику:
а) Шуберта
в) Мехрабиана

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных е</td><td>В</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В, Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ - 2
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 способности анализироват	Демонстрирует	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседова	Анализирует социально-мировоззренч	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

ь социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	интерес к ценностно-этическим основам деятельности		ния на зачете	еские проблемы деятельности			процессе оценки ценностно-этических основ деятельности		

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда

а) профориентация
б) профессионально просвещение
в) профессиональная диагностика
г) профессиональное консультирование

2. Тип профессии, когда ведущим предметом труда являются микроорганизмы, а также растительные и животные организмы , называется:

а) "человек-человек"
б) "человек-художественный образ"
в) человек-техника"
г) человек-природа"
д) человек-знаковая система"

3. Какому представителю профессии соответствует данный тип профессии: Человек – человек
а) Декоратор
б) Программист
в) Парикмахер
г) Электрослесарь
д) Зоотехник

Задания для повышенного уровня

4. Выберите принципы профдиагностики:
а) принцип ответственности
б) принцип конфиденциальности
в) принцип опоры на возрастно-психологические и личностные критерии благополучия в развитии ребенка
г) принцип взаимосвязи диагностики и коррекции

5. Время ценностно-смыслового самоопределения:
а) дошкольный возраст
б) младший школьный возраст
в) подростковый возраст
г) ранняя юность

6. Представители типа профессий «Человек – знаковая система» имеют дело
а) с растительными и животными организмами, условиями их существования
б) с неживыми, техническими объектами труда;
в) с социальными системами, сообществами, группами населения
г) с естественными и искусственными языками, условными знаками, символами, цифрами, формулами

Задания для высокого уровня

7. В основе классификации профессий исходил из направленности личности и выделил 6 профессионально ориентированных типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предпринимательский, художественный:

а) Дж.Холланд
б) Е.А.Климов
в) А.П.Чернявская
г) Н.С.Пряжников

8. Профессионально важными качествами профессий типа «Человек – природа» являются
а) общительность, эмоциональная устойчивость
б) доброжелательность, коммуникативные и организаторские способности
в) внимательность, оперативность, добросовестность, аккуратность, тщательность, точность и т.д.;
г) наблюдательность, любопытство, двигательная активность, выносливость, любовь к природе.

9. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительностью, наиболее подходящей будет
а) артистическая деятельность
б) организаторская деятельность
в) административная деятельность
г) коммерческая деятельность

10. Учитель начальных классов – это
а) профессия
б) специальность
в) должность
г) призвание

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В, Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
</table>

9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 б

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01– Педагогика и психология девиантного поведения

Б1.О.12.10. Практикум попрофессиональному самоопределению

Уровень образования: специалитет
Направленность (Профиль) «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.12.10. Практикум попрофессиональному самоопределению

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 способности анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной	Демонстрирует интерес к ценностно-этическим основам деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Анализирует социально-мировоззренческие проблемы деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки ценностно-этических основ деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

деятельности									

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда

а) профориентация
б) профессионально просвещение
в) профессиональная диагностика
г) профессиональное консультирование

2. Тип профессии, когда ведущим предметом труда являются микроорганизмы, а также растительные и животные организмы , называется:

а) "человек-человек"
б) "человек-художественный образ"
в) человек-техника"
г) человек-природа"
д) человек-знаковая система"

3. Какому представителю профессии соответствует данный тип профессии: Человек – человек

а) Декоратор
б) Программист
в) Парикмахер
г) Электрослесарь
д) Зоотехник

Задания для повышенного уровня

4. Выберите принципы профдиагностики:

а) принцип ответственности
б) принцип конфиденциальности
в) принцип опоры на возрастно-психологические и личностные критерии благополучия в развитии ребенка

г) принцип взаимосвязи диагностики и коррекции
д) все ответы верны

5. Время ценностно-смыслового самоопределения:
а) дошкольный возраст
б) младший школьный возраст
в) подростковый возраст
г) ранняя юность

6. Представители типа профессий «Человек – знаковая система» имеют дело
а) с растительными и животными организмами, условиями их существования
б) с неживыми, техническими объектами труда;
в) с социальными системами, сообществами, группами населения
г) с естественными и искусственными языками, условными знаками, символами, цифрами, формулами

Задания для высокого уровня

7. В основе классификации профессий исходил из направленности личности и выделил 6 профессионально ориентированных типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предпринимательский, художественный:
а) Дж.Холланд
б) Е.А.Климов
в) А.П.Чернявская
г) Н.С.Пряжников

8. Профессионально важными качествами профессий типа «Человек – природа» являются
а) общительность, эмоциональная устойчивость
б) доброжелательность, коммуникативные и организаторские способности
в) внимательность, оперативность, добросовестность, аккуратность, тщательность, точность и т.д.;
г) наблюдательность, любопытство, двигательная активность, выносливость, любовь к природе.

9. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительностью, наиболее подходящей будет
а) артистическая деятельность

б) организаторская деятельность
в) административная деятельность
г) коммерческая деятельность

10. Учитель начальных классов – это
а) профессия
б) пециальность
в) должность
г) призвание

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В, Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2б</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
</table>

8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2 б
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 б

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности,	Демонстрирует интерес к закономерностям и методм психологии и	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Анализирует социально-педагогическую ситуацию, подбирает методы для работы	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки решения ситуаций	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	педагогики								

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. В профессиях типа «Человек-человек» профессионально важным качеством является:
а) наглядно-образное мышление;
б) яркое воображение;
в) распределение внимания;
г) коммуникативность.

2. Время ценностно-смыслового самоопределения:
а) дошкольный возраст
б) младший школьный возраст
в) подростковый возраст
г) ранняя юность

3. Профессиональная деятельность – это
а) социально значимая деятельность, выполнение которой требует наличия специальных знаний, умений, навыков, качеств личности
б) совокупность профессиональных склонностей личности
в) способ поведения личности или группы
г) деятельность, направленная на достижение результата

Задания для повышенного уровня

4. Внутренние мотивы выбора профессии:
а) материальный
б) родительские установки
в) интерес к данной профессии
г) общественный престиж

5. Эмоционально-мотивационная составляющая психологической готовности к труду характеризуется:
а) знанием своих способностей, профессиональных задач и путей их достижения
б) осознанием общественной и личной значимости труда
в) любовью к своей профессии и людям труда
г) управлением собой в достижении целей трудовой деятельности

6. Стадия, на которой работник становится специалистом, способным передать свой опыт
а) стадия оптанта
б) стадия адепта
в) стадия адаптанта
г) стадия мастера
д) стадия наставника

Задания для высокого уровня

7. Отечественный автор-разработчик методики диагностики эмоционального выгорания личности
а) Бойко
б) Холланд
в) Маркова
г) Климов

8. Система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда
а) профориентация
б) профессионально просвещение
в) профессиональная диагностика
г) профессиональное консультирование

9. Обязательный элемент индивидуальной и групповой работы и важный механизм саморазвития, заключающийся в обмене чувствами, анализе произошедшего, ответе на вопросы ведущего или участников, называется:

а) рефлексия
б) проекция
в) компетенция
г) коррекция

10. Профессиональную готовность определяет методика:

а) А.Е.Голомштока
б) Е.А.Климова
в) Л.А.Йовайши
г) А.П.Чернявской

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 б
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 б
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных е	В	Правильный ответ – 2б
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2б
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 2 б
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б

9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2 б

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведени
Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль)
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.13.01 Анатомия и физиология центральной нервной системы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в	Знает основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайн	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				ых ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайн ых ситуациях					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания Количество совпадений Балл
	Установление последовательности	8.Д	Правильный ответ – 1
ВЫСОКИЙ	На дополнение	*9. А*	Правильный ответ – 1
		10. Г	Правильный ответ – 1
ПОВЫШЕННЫЙ	Установление последовательности	4. В	Правильный ответ – 1
	На дополнение (только ввод числа)	5.Г	Правильный ответ – 1
		6. В	Правильный ответ – 1
		7. Г	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.Г	Правильный ответ – 1
		2.А	Правильный ответ – 1
		3.Д	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1.Наука о жизнедеятельности растущего организма:
а) педиатрия;
б) возрастная анатомия;
в) возрастная психология;
г) возрастная физиология;

д) морфология.

2.ЖВС, для функции, которой вреден йододефицит:
а) щитовидная железа;
б) гипофиз;
в) эпифиз;
г) околощитовидная железа;
д) надпочечники.

3. Путь по которому осуществляется рефлекторная реакция:
а) аксонный путь;
б) центробежный путь;
в) дендритовый путь;
г) афферентный путь;
д) рефлекторная дуга.

Повышенный уровень

4. Отделы ЦНС и их правильное чередование:
а) спинной мозг - промежуточный мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – средний мозг – продолговатый мозг – большие полушария;
б) спинной мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – продолговатый мозг – средний мозг – промежуточный мозг – большие полушария;
в) спинной мозг – продолговатый мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – средний мозг – промежуточный мозг – большие полушария;
г) спинной мозг – продолговатый мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – промежуточный мозг – средний мозг – большие полушария;
д) спинной мозг – промежуточный мозг – средний мозг – продолговатый мозг (мост и мозжечок) – большие полушария

5. Основа сознания и словесно-логического мышления, формирования знаний о среде посредством словесных абстракций называется_____
а) первая сигнальная система;
б) динамический стереотип;
в) вторая сигнальная система;
г) психическая деятельность;
д) воспитание и образование.

6. Совокупность всех нейронов, участвующих восприятии раздражения и проведении возникающих импульсов к клеткам коры, и самих клеток коры есть _____

а) нервная система;
б) анализаторы;
в) нервные центры;
г) рефлекторная дуга;
д) рецепторы.

7.Пигментированная часть глаза называется _____

а) зрачок;
б) хрусталик;
в) роговица;
г) радужка;
д) склера

Высокий уровень

8. Оптическая система глаза и правильная последовательность ее составных:

а) белочная оболочка- зрачок- радужка- сетчатка;
б) роговица- зрачок- хрусталик - радужка-сетчатка;
в) коньюктива - склера- зрачок- хрусталик- стекловидное тело;
г) роговица- радужка- зрачок- хрусталик - стекловидное тело;
д) роговица - водянистая влага передней камеры - водянистая влага задней камеры - хрусталик - стекловидное тело.*

9. Аккомодационный аппарат глаза состоит _____-

а) ресничные мышцы, хрусталик;
б) роговица, зрачок, хрусталик;
в) склера, зрачок, стекловидное тело;
г) водянистая влага камер глаза, хрусталик;
д) радужка, хрусталик, сетчатка.

10. Норма площади кубатуры на 1 рабочее место в компьютерном классе составляет_____-

а) 1кв.м и 3кв.м ;

б) 2кв м и 5кв.м;
в) 3квм и 5 кв.м;
г) 6 кв.м и 24 кв.м;
д) 5кв.м и 20 кв.м.

Фонды оценочных материалов дисциплин рассмотрены на заседании кафедры возрастной и социальной психологии 19 мая 2022 г., протокол №10.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Рекомендуется для направления подготовки

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
Специализация "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

Квалификация выпускника: специалист

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине Б1.О.13.02 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

– соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

– наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе,

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Б1.О.13.02 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	основные закономерности и методы психофизиологии	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	анализировать психофизиологическое условия эффективности процессов социализации личности	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать	специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	навыками позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также навыками в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношения	социального			поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи					

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа	А	1	1

		из предложенных			
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	1	1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
11	Повышенный	Множественный выбор	А,В,Г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
12	Высокий	Множественный выбор	А,В,Г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
13	Высокий	Множественный выбор	Б,В,Г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
14	Повышенный	Множественный выбор	А,Г	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
15	Высокий	На соответствие	А,Б,Г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1	0-3

				0	0	
16	Высокий	На соответствие	А,Б,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Высокий	На соответствие	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	Высокий	На соответствие	А,Б,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Высокий	На соответствие	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-4
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Высокий	На соответствие	A-5; B-6; C-1; D-4; E-3; F-2	Совпадений	Балл	0-5
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
21	Высокий	На соответствие	А-2; В-1; С-3	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. **Психофизиология – это наука о:**

физиологических основах деятельности центральной нервной системы

физиологических основах психических деятельности и поведении человека*

физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения

физиологических основах деятельности мозга и поведения

2. **Анализатор состоит из**:

рецептора, нервных волокон и центрального отдела *

акцептора, проводящих путей, центрального отдела

органа чувств, рецепторов, проводящих путей

верного ответа нет

3. Альфа-ритм ЭЭГ соответствует:

состоянию физического и психического покоя *

умственной работе, эмоциональному напряжению

состоянию сна, неглубокого наркоза, гипоксии

состоянию глубокого сна или наркоза

4. К сложным психическим процессам относятся:

мотивы, потребности, ощущения, восприятие, внимание, память*

речевые и интеллектуальные акты

сложные интеллектуальные акты с речевыми процессами

только сложные мыслительные процессы

5. **Плетизмография – это**

метод изучения зрачковых реакций

периодическое смыкание век

метод регистрации движения глаз

метод регистрации сосудистых реакций организма *

6. **Совокупность свойств нервной системы, составляющих физиологическую основу индивидуального своеобразия деятельности человека и поведения животных, называется:**

темперамент

характер

способности

тип высшей нервной деятельности *

7. **Для оценки работоспособности используются следующие показатели**:
показатели эффективности или продуктивности деятельности
показатели самочувствия человека
психофизиологические показатели состояния систем и функций организма, которые входят в качестве обеспечивающих и оперативных компонентов в функциональную систему деятельности
показатели интеллекта человека *
8. **Наиболее высокая работоспособность проявляется у человека:**
в понедельник
во вторник
среду *
в пятницу
9. **Какие железы играют наиболее важную роль в формировании ответных реакций организма во время стресса:**
щитовидная железа
поджелудочная железа
мозговое вещество надпочечников
корковое вещество надпочечников *
10. **Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в аустресс:**
чрезмерная сила стресса
большая продолжительность стрессовых воздействий
одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды *
недостаток нужной информации

Множественный выбор

11. **К методам изучения работы головного мозга относятся**:
электроэнцефалография*
нейронные потенциалы
нейрональная активность*
сенсорная стимуляция*
12. **Большие полушария головного мозга имеют следующей доли**:
лобную *
теменную*
среднюю
височную*
13. **К основным свойствам нервной системы относятся:**

торможение
сила*
подвижность*
уравновешенность*
14. **Учащение сердцебиения будет наблюдаться, если...**
усилилась активность симпатического отдела ВНС *
усилилась активность парасимпатического отдела ВНС
снизилась активность симпатического отдела ВНС
снизилась активность парасимпатического отдела ВНС *
15. **Что из перечисленного является следствием чрезмерной усталости**:
напряжение*
раздражимость*
вялость*
агрессия
возбуждение
16. **При развитии утомления для изменений в психической деятельности характерно:**
снижение чувствительности рецепторов*
переход от механического запоминания к логическому
тенденция к персеверациям*
снижение объема памяти, внимания, остроты зрения*
17. **К психологическим факторам, вызывающим стресс, относятся**:
нереалистические ожидания и притязания*
критические события в жизни*
угроза социальному статусу *
прием ряда лекарственных препаратов
18. **К физиологическим симптомам стресса относится***:*
различные виды боли*
бессонница*
сексуальные расстройства*
отсутствующий или повышенный аппетит*
повышенная утомляемость*
нарушение воображения
19. **К социально-психологическим симптомам стресса относится**:

нарушение общения, коммуникации *
повышенная конфликтность (как внешняя, так и внутренняя) *
возникновение депрессий *
бессонница

На соответствие

20. Обозначьте, какое определение соответствует каждому из названных ниже свойств восприятия

A) ПРЕДМЕТНОСТЬ	1. На восприятие оказывает влияние общее содержание психики человека
B) СТРУКТУРНОСТЬ	2. Предмет сознательно воспринимается, мысленно называется (связывается с определённой категорией), относится к определённому классу
C) АППЕРЦЕПТИВНОСТЬ	3. Преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими
D) КОНСТАНТНОСТЬ	4. Постоянство восприятия одного и того же дистального объекта при изменении проксимального стимула
E) ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ	5. Объекты воспринимаются не как бессвязный набор ощущений, а как образы, составляющие конкретные предметы
F) ОСМЫСЛЕННОСТЬ	6. Предмет воспринимается сознанием уже в качестве абстрагированной от ощущений смоделированной структуры

Верный ответ - A-5; B-6; C-1; D-4; E-3; F-2

21. **Обозначьте, какие слова и выражения используют представители каждого из названных ниже форм предпочитаемого чувственного восприятия**.

A) КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ ТИП	1. «Я ясно вижу, что...», «Вот посмотрите...», «Давайте представим...», «Решение уже вырисовывается...»
B) ВИЗУАЛЬНЫЙ ТИП	2. «Если взять, к примеру...», «Я не могу ухватить мысль...», «Попробуйте ощутить...», «Это очень тяжело...», «Я чувствую, что...»
C) АУДИАЛЬНЫЙ ТИП	3. «Это звучит так...», «Мне созвучно это...», «Я слышу, что вы говорите...», «Вот послушайте...» и т. п.

Верный ответ - A-2; B-1; C-3

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Специальность подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц
с девиантным поведением»

Уровень образования: специалитет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки.

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации).

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.13.03 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
ОПК-8 способность понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен
ОПК-9 способность выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать	специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях				поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи			взаимоотношениях		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Отрасль психологии, занимающаяся изучением закономерностей развития человека от рождения до смерти
   а) дифференциальная психология
   б) общая психология
   в) социальная психология
   г) возрастная психология

2. Отрасль психологии, изучающая закономерности усвоения человеком социального опыта в учебно-воспитательной деятельности
   а) социальная психология
   б) общая психология
   в) педагогическая психология
   г) психология труда

3. На I этапе развития психологии предметом изучения выступало
   а) сознание
   б) поведение
   в) душа
   г) психика

4. Первая в мире лаборатория экспериментальной психологии была открыта
   а) в 1905 году
   б) в 1879 году
   в) в 1890 году
   г) в 1882 году

5. Основателем бихевиоризма является
   а) З. Фрейд
   б) М. Вертгеймер
   в) Дж. Уотсон
   г) У. Найссер

6. Психоанализ направлен на изучение
   а) поведения
   б) целостных структур

в) познавательных процессов
г) бессознательного

7. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений – это
а) эксперимент
б) наблюдение
в) опрос
г) тест

8. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта
а) анализ продуктов деятельности
б) беседа
в) интервью
г) эксперимент

9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение
а) нижний абсолютный порог ощущений
б) дифференциальный порог
в) верхний абсолютный порог
г) разностный порог

10. Свойство восприятия, характеризующее некоторое постоянство свойств предметов при изменении условий их восприятия
а) константность
б) осмысленность
в) избирательность
г) целостность

11. Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими
а) предметность
б) избирательность
в) категориальность
г) константность

12. Речь, не направленная на общение с другими людьми, а связанная с обеспечением процесса мышления
а) устная

б) письменная
в) внутренняя
г) диалогическая

Множественный выбор

13. Какие понятие относятся к познавательным процессам? Нужно выбрать несколько:
    а) память
    б) внимание
    в) темперамент
    г) характер
    д) возможности
    е) речь
    ж) воображение

14. Какие понятие относятся к психологическим свойствам личности? Нужно выбрать несколько:
    а) память
    б) внимание
    в) темперамент
    г) характер
    д) возможности
    е) речь
    ж) способности

15. К основным методам психологии относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:
    а) наблюдение
    б) анализ продуктов деятельности
    в) моделирование
    г) эксперимент
    д) анкетирование
    е) корреляционный анализ

16. И.П. Павлов выделил следующие свойства нервной системы как показатели свойств темперамента. Нужно выбрать несколько:
    а) активность
    б) уравновешенность
    в) реактивность

г) ригидность
д) сила
е) эмоциональность
ж) подвижность
з) нейротизм

17. К мотивационной сфере личности относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:
а) потребность
б) направленность
в) способности
г) стресс
д) идеал
е) ощущения
ж) ценностные ориентации

18. К основным направлениям в зарубежной психологии относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:
а) бихевиоризм
б) психоанализ
в) деятельностный подход
г) экзистенциальная психология
д) когнитивная психология
е) культурно-историческая теория

На соответствие

19. Установите соответствие между свойством внимания и его характеристикой:

1) Способность сохранять определенную степень внимания к данному объекту в течение некоторого времени	а) Концентрация внимания
2) Выражается в степени сосредоточенности на объекте	б) Избирательность внимания
3) Измеряется количеством объектов (элементов), воспринимаемых одномоментно	в) Объем внимания
4) Проявляется в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому	г) Устойчивость внимания
5) Способность к сосредоточению на наиболее важных объектах	д) Переключаемость внимания

20. Установите соответствие между видом памяти и его характеристикой:

1) Данную память еще называют сенсорной, так как она работает через органы чувств: зрение, слух, нюх, осязание, вкус.	а) Долговременная память
2) Такая память нам нужна для выполнения определенного вида деятельности. В повседневности мы сохраняем какие-то данные для использования их в скором времени.	б) Мгновенная память
3) Недолгое хранение информации.	в) Кратковременная память
4) Информация, которая сохраняется, может извлекаться при необходимости, потом опять туда погружаться. Иногда оно хранит что-то всю жизнь.	г) Оперативная память

21. Установите соответствие между видом внимания и его характеристикой:

1) Наиболее простой вид внимания, который возникает под воздействием интенсивного раздражителя без участия сознательного волевого действия	а) Послепроизвольное внимание
2) Этот вид внимания, который возникает в результате волевых усилий человека	б) Непроизвольное внимание
3) Отсутствие волевого усилия в тех случаях, когда оно обычно необходимо характеризует	в) Произвольное внимание

22. Установите соответствие между видом памяти и его характеристикой:

1) Запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить или припомнить	а) Непосредственная память
2) Человек целенаправленно тратит свои ресурсы для запоминания чего-либо	б) Опосредованная память
3) Для запоминания человеку нужно использовать разные виды мнемотехник, приемов, средств	в) Произвольная память
4) Запоминание, узнавание или воспроизведение материала напрямую зависит от воздействия на органы чувств человека.	г) Непроизвольная память

23. Установите соответствие между видом мышления и его характеристикой:

1) Вид мышление, опирающийся на непосредственное восприятие предмета, реальное преобразование в процессе действия с ним	а) Наглядно-образное
2) Наиболее поздним продуктом развития мышления является мышление	б) Наглядно-действенное
3) Использует отвлечённые мысли и обобщения, воплощается в конкретных образах	в) Словесно-логическое

24. Установите соответствие между познавательным процессом и его характеристикой:

1) Простейший познавательный психический процесс, в ходе которого происходит отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств человека	а) Память
2) Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств	б) Воображение
3) Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта	в) Ощущение
4) Высший познавательный процесс, порождение нового знания, обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях	г) Мышление
5) Познавательный психический процесс, заключающийся в создании человеком новых образов на основе имеющихся у него представлений	д) Восприятие

Установление последовательности

25. Установите последовательность изменения предмета психологии в истории:
    1) Душа
    2) Поведение
    3) Сознание

26. Восстановите последовательность возникновения основных психологических направлений в истории психологии:
    1) Бихевиоризм
    2) Интроспективная психология сознания
    3) Когнитивная психология
    4) Психоанализ

27. Восстановите последовательность этапов мыслительного процесса:
    1) Выдвижение гипотез
    2) Осознание проблемной ситуации
    3) Решение задачи
    4) Сравнение результата с исходным условием
    5) Формулировка задачи

28. Восстановите последовательность появления в онтогенезе основных составляющих человека:
    1) Рождение собственно личности
    2) Рождение социального индивида
    3) Рождение индивида

На дополнение (только ввод понятия)

29. О каком виде памяти идет речь: есть память, признаком хорошего развития которой являются физическая ловкость, сноровка в труде, «золотые руки»
Ответ: _____

30. О каком виде памяти идет речь: есть вид памяти, на котором основывается способность сочувствовать и сопереживать другому человеку
Ответ: _____

31. Какое свойство внимания проявляется в приведенном случае: испытуемому показывают на мгновение 10 предметов, затем быстро накрывают платком и просят назвать их.
Ответ: _____

32. Какая мыслительная операция преобладают в приведенном случае: школьники разбирают слово по составу: выделяют приставку, корень, суффикс, окончание.
Ответ: _____

33. О каком виде памяти идет речь: на экране высвечиваются буквы, расположенные в три ряда по четыре буквы в каждом. Время экспозиции – сотые доли секунды. После этого сразу следует звуковой сигнал, указывающий, какой именно ряд необходимо воспроизвести. Испытуемый отвечает словом или нажатием на соответствующую клавишу
Ответ: _____

34. О каком виде внимания идет речь: возникает, когда в ранее непривлекательном деле открывается все больше интересных моментов, превращающих его выполнение в удовольствие
Ответ: _____

35. Какое свойство внимания проявляется в приведенном случае: ученик легко переходит от одного вида учебных занятий к другому, не затрачивая значительных усилий и много времени на «вхождение» в новую работу и преодоление влияния предыдущей
Ответ: _____

36. Какая мыслительная операция преобладают в приведенном случае: в целях активизации мыслительной деятельности школьников учитель предложил им самостоятельно соотнести климат субтропиков и тропиков
Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
13	Базовый	Множественный выбор	А, Б, Е, Ж	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-4
14	Базовый	Множественный выбор	В, Г, Ж	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2	0-3

				1 / 1 0 / 0	
15	Базовый	Множественный выбор	А, Г	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
16	Повышенный	Множественный выбор	Б, Д, Ж	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
17	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Д, Ж	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-4
18	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Г, Д	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-4
19	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-А 3-В 4-Д 5-Б	Совпадений / Балл 5 / 4 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-4
20	Повышенный	На соответствие	1-Б 2-Г 3-В 4-А	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
21	Повышенный	На соответствие	1-Б 2-В 3-А	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-2
22	Высокий	На соответствие	1-Г 2-В 3-Б	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2	0-3

			4-А	2 / 1 0-1 / 0	
23	Высокий	На соответствие	1-Б 2-В 3-А	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-2
24	Высокий	На соответствие	1-В 2-Д 3-А 4-Г 5-Б	Совпадений / Балл 5 / 4 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-4
25	Базовый	Установление последовательности	1, 3, 2	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-2
26	Повышенный	Установление последовательности	2, 4, 1, 3	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
27	Повышенный	Установление последовательности	2, 1, 5, 3, 4	Совпадений / Балл 5 / 4 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-4
28	Высокий	Установление последовательности	3, 2, 1	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-2
29	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ДВИГАТЕЛЬНАЯ	5	5
30	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ	5	5
31	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ОБЪЕМ	5	5
32	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	АНАЛИЗ	5	5
33	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СЕНСОРНАЯ	5	5
34	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПОСЛЕПРОИЗВОЛЬНОЕ	5	5
35	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ	5	5
36	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СРАВНЕНИЕ	5	5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии
для направления подготовки

Специальность 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Специализация "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"
квалификация выпускника: Специалист

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Психология развития и возрастная психология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном	Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, привод	Анализ видов и причин нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних;	Тесты и кейс задачи по отбиру и применению методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних;	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в	Кейс задача по профилактике, предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Вопросы для собеседования на экзамене

и личностном статусе (ОПК-3)	ящих к девиантному поведению						социальном и личностном статусе.		

Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4)	Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии	Анализ основных закономерностей и методы педагогики и психологии	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;	Практокоориентированные тесты, задачи на анализ социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	Кейс задачи на использованиезакономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	Вопросы для собеседования на экзамене
Способен проводить мониторинг социальной среды	Знает специфику оценки социал	Анализ оценки социальной среды (включая	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет проводить мониторинг социальной	Тесты и кейс задачи на мониторинг социальной среды	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками осуществления оценки рисков и	Кейс задача на оценку рисков и ресурсов развития.	Вопросы для собеседования на экзамене

(включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПК-1)	ьной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.		среды (включая образовательную);	(включая образовательную);		ресурсов развития.		
Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирован	Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подрос	Анализ педагогических и психологических технологий, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа	Тесты и кейс задачи на отбор педагогических и психологических технологий, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающи	Кейс задача по реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим	Вопросы для собеседования на экзамене

ие установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-3)	тков, их гармоничное развитие.			жизни.			м миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	Установление последовательности номер вопроса		3	6
	1	в, г, б, а	4	6
	2	а, в, б	3	6
	3	в, а, б	3	6
	4	д, в,б, г, а	4	6
	5	б, а, д, г, в	4	6
	6	б,в,а, г,д	4	6
Повышенный	На соотвествие			
	7	*а-2, б-1, в-3, г-4.*	4	6
	8	*а-3. б-2, в-1*	3	6
	9	*а-3, б-1, в-2*	3	6
	10	*а-2, б-1, в-3*	3	6
	11	*а-4. Б-3, в-2, г-1.*	4	6
	12	*а-3, б-4, в-1, г-2.*	4	6
	13	*а-2, б-1, в-3, г-4*	4	6
	14	*а-4, б-2, в-2, г-3*	4	6
	15	*а-1, б-3, в-2.*	3	6
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		1	2
	16		1	2
	17		1	2
	18		1	2
	19		1	2
	20		1	2

	21		1	2
	22		1	2
	23		1	2
	24		1	2
	25		1	2
	26		1	2
	27		1	2
	28		1	2
	29		1	2
	30		1	2

1. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.
Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:
а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);
б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);
в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);
г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

2. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:
а) формируются в совместной деятельности;
б) переходят во внутренний план;
в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

3 Установите последовательность нравственного развития дошкольников:
а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;

б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

4. Расставьте в порядке появления в онтогенезе виды ведущей деятельности в классификации Д.Б.Эльконина
а) учебно-профессиональная деятельность
б) сюжетно-ролевая игра
в) предметно-манипулятивная деятельность
г)учебная деятельность
д) эмоционально-личностное общение

5.Расставьте в порядке появления в онтогенезе
а)условный рефлекс
б)безусловный рефлекс
в)игра
г)речь
д)кризис 1 года

6.Расставьте в порядке появления в онтогенезе
а)движения рук направлены к предмету
б)соотносящие действия (закладывает мелкие предметы в большие и.т.д.)
в)схватывание предмета
г)функциональные действия (катает машинку, подносит ко рту чашку с соком и т.д.)
д)действия-игры

7.Установите соответствие:
а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.
1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.
3) Труд.
4) Учебная деятельность.

8. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:
а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .
1) Наглядно-действенное.
2) Наглядно-образное.
3) Словесно-логическое.

9).Установите соответствие
а)Лисина М.И.
б)Эльконин Д.Б.
в)Фрейд З.
1)ведущий вид деятельности
2)психосексуальне развитие
3)изучение общения

10. Установите соответствие
а)Э.Эриксон
б)Ж.Пиаже
в)Кольберг
1) когнитивного развития
2) психосоциальное развитие личности
3)стадии морального развития

11.Установите соответствие между авторами периодизаций и характеристиками раннего детства
а)Фрейд З.
б)Эриксон Э.
в)Пиаже Ж.
г)Эльконин Д.Б.

1)предметно-орудийная деятельность
2)дооперациональная стадия развития интеллекта (репрезентативный интеллект)
3)автономность – стыд, сомнение
4)фаллическая стадия

12. Установите соответствие
а)гипертрофированная тенденция к самостоятельности
б)стоять на своем первоначальном решении
в)отказ выполнять требование или просьбу взрослого
г)проявление ребенком власти над окружающими его взрослыми, диктат над ними
1)негативизм
2)деспотизм
3)своеволие
4)упрямство

13. Установите соответствие между явлениями подростничества и их значениями
а)освобождение от родительской опеки
б)вхождение в группу сверстников
в)самоутверждение среди сверстников
г)ощущение себя в центре пристального внимания окружающих
1)реакция группирования
2)явление эмансипации
3)мотив общения
4)эффект воображаемой аудитории

14. Установите соответствие между центральными новообразованиями и возрастными периодами
а)мудрость
б)самоопределение
в)Я-концепция
г)профессиональная компетентность
1)юношество
2)подростничество
3)зрелость

4)старость

15. Установите соответствие между авторами и теориями:
а) Эпигенетическая теория развития личности.
б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
в) Теория развития высших психических функций.
1) Э. Эриксон.
2) Л.С. Выготский.
3) Ж. Пиаже.

16. Возрастная психология изучает
а) факты и закономерности развития психики человека;
б) общие законы развития и формирования психики;
в) проявления психики людей;
г) детей дошкольного и школьного возраста.

17. Выберите правильный ответ:
Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают
а) условные рефлексы;
б) безусловные рефлексы;
в) слуховые анализаторы.

18. Вставьте правильный ответ:
… - простейшая первичная форма самосознания.
а) узнавание себя;
б) самооценка;
в) автономная речь.

19. Выберите правильный ответ:
Кризис 7 лет – это:
а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;

в) тревожность, демонстративность, вербализм.
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

20. Выберите и вставьте правильный ответ:
Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, …, контроль, оценка.
а) учебные действия;
б) манера поведения учителя;
в) действия осознанности

21. Выберите и вставьте правильный ответ:
Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это … психического развития, установленные Л.С.Выготским.
а) закономерности;
б) функции;
в) характеристики;
г) особенности.

22. Выберите правильный ответ:
Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются
а) зоной актуального развития;
б) зоной ближайшего развития;
в) зоной перспективного развития.

23. Сензитивным периодом называется
а) определенный период жизни человека
б)период наибольшей чувствительности к определенного рода воздействиям
в) период с года до трех
г) пубертатный период

24. Выделите основные закономерности психического развития, установленные Л.С.Выготским
а)цикличность, неравномерность, «метаморфозы», сочетание процессов эволюции и инволюции

б) эго, суперэго, ид
в)равномерность психического развития
г)смена видов морального сознания

25. На какой стадии психосексуального развития, согласно З.Фрейду, детские сексуальные переживания вытесняются другими интересами
а)оральная
б) анальная
в)фаллическая
г)латентная

26. На какой стадии жизненного пути личности, согласно Э.Эриксону, формируется базовое доверие к миру
а)младенчество
б)игровой возраст
в)школьный возраст
г)подростковый

27. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе особенно детально раскрыта в работах:
а)Жана Пиаже
б)Сократа
в) Льва Семеновича Выготского
г)Зигмунда Фрейда

28. Чем является среда в отношении развития высших психических функций по Л.С.Выготскому
а) источником развития
б)условием закалки
в)средством роста
г)средством получения похвалы

29. Что положено в основу классификации Д.Б.Эльконина
а)адаптация, индивидуализация, интеграция ребенка в различные социальные группы
б) социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования возраста

в) качественное своеобразие детского мышления
г)рост ребенка

30. основу периодизации П.П.Блонского положено
а)взаимодействие ребенка с членами референтной группы
б)появление и смена зубов
в) чередование стабильных и кризисных периодов
г)смена ведущей деятельности

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление: 44.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения»

Уровень образования: специалитет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа -2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретённых компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Педагогическая психология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6)	Знает особенности различных категорий несовершеннолетних	Анализ конкретных ситуаций по вопросам педагогической, детской, социальной, возрастной психологии	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях	кейс задачи с применением анализа конкретных ситуаций по вопросам педагогической, детской, социальной, возрастной психологии	Вопросы для собеседования на зачете

способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7)	Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии.	Анализ основных средств психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогических технологий.	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	Выполнение учебно-исследовательских заданий (с применением разнообразных средств психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогических технологий.	Вопросы для собеседования на экзамене
Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПК-1)	Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Анализ оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную);	Написание эссе, выполнение контрольной работы	Вопросы для собеседования на зачете
Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и	Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на	Анализ педагогических и психологических технологий, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формировани	Написание эссе, выполнение контрольной работы	Вопросы для собеседования на зачете

подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-3)	личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	гармоничное развитие.		е установок в отношении здорового образа жизни.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	балл
Высокий	Творческая деятельность	1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. 3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. .		5 (отлично)
Повышенный	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.		4 (хорошо)

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.		
Базовый	Репродуктивная деятельность	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов. 3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами. 4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов.		3 (удовлетворительно)

Оценочное средство 1.

Анализ конкретных ситуаций

Методические указания к выполнению задания.

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

***Критерии оценивания**:*

- полнота выполнения задания; - умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации; - принятие решений в условиях недостаточной информации; -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Пример метода конкретной ситуации:

Ситуация: К учителю пришла мама Васи Н., ученика 6-го класса, с жалобами: с ее сыном не хотят дружить одноклассники и учителя несправедливо занижают ему оценки.

Вопросы для решения:

— Опишите предполагаемые причины ситуации, сложившейся у ученика?

— Какую позицию может занять учитель по отношении к маме ученика в данной беседе?

— Какие стратегии взаимодействия учителя с мамой, одноклассниками, другими учителями и самим Васей будут наиболее эффективны?

Ситуация: Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.

Вопросы для решения:

— Каким образом следует разрешить эту ситуацию?

— Каковы ее возможные причины?

Ситуация: Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю?

Варианты решений:

1. Забрать шпаргалку и исправить оценку.
2. Сделать вид, что не заметил шпаргалки.

3. Пристыдить, но оценку не менять.

4. Похвалить за хорошо подготовленную шпаргалку.

5. Сказать, что эта оценка не будет учитываться при подведении итогов четверти, что ее нужно подтверждать.

6. Выразить сожаление, что не заметили шпаргалки, но оценки не менять.

7. Выразить сожаление по поводу того, что ученик не мог самостоятельно, без помощи шпаргалки так же хорошо ответить.

Ситуация: N замучил учителя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытаясь поймать учителя на неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. Как поступить учителю? В

Варианты решений:

1. Не отвечать на вопросы N.

2. Предложить ответить на вопрос на следующем занятии.

3. Признаться в отсутствии мгновенного ответа на вопрос, обещать подумать над ним.

4. Предложить всему классу ответить на данный вопрос и пообещать спросить о решении в следующий раз.

5. Отчитать N за вопрос не по теме, не по существу и не отвечать на него.

6. Шуткой уйти от ответа, по возможности в следующий раз к нему вернуться.

7. Похвалить N за хороший вопрос и пообещать обсудить его при наличии времени.

Ситуация: Учитель опрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе. Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: «Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!». Поведение для данной ученицы нехарактерное. Какова реакция учителя?

Варианты решений:

1. Выяснить причину такого поведения ученицы.

2. Указать на некорректность отношения ученицы к учителю, попросить подойти после урока для объяснений.

3. Проигнорировать слова ученицы и обратиться с тем же вопросом к кому-либо другому.

4. Поставить «2».

5. Не акцентировать внимание класса на данной ситуации, после урока попытаться выяснить у ученицы, что помешало ей ответить на вопрос.

6. Спокойно пошутить: «Оленька! К чему такие эмоции? Я не ожидала, что мой невинный вопрос тебя лично заденет».

7. Предложить письменно ответить на данный вопрос.

Ситуация: Учитель объявляет тему урока в 10-м классе и собирается зафиксировать ее на доске, но, оказывается, что мел не пишет. При более внимательном рассмотрении оказалось, что вместо мела у него в руках покрашенный деревянный брусок. Что предпринять учителю?

Варианты решений:

1. Возмутиться и отказаться записывать на доске тему урока, необходимые пояснения диктовать устно.
2. Начать выяснять, кто не сделал, чтобы наказать виновного.
3. Посмеяться остроумной шутке и предложить кому-нибудь принести нормальный мел.
4. Изменить предусмотренную первоначальную форму поведения урока, исключив объяснение на доске, и предложить через некоторое время кому-либо из учеников ответить письменно на доске.
5. Дать проверочную письменную работу.
6. Не акцентировать внимание на ситуации и предложить принести другой кусок мела.

Оценочное средство 2.

Написание эссе

Критерии оценивания эссе:

Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл
Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 1 балл
Критические идеи и комментарии автора – 2 балла
Максимальный балл 5

Примерные темы для эссе

1. Должен ли учитель знать закономерности психического развития ребёнка?
2. Знание возрастной психологии, необходимость для учителя.
3. Влияние учителя на психическое развитие ученика.
4. Влияние учителя на развитие личности ребёнка.
5. Каково соотношение между задатками и способностями? Обсудите существующие подходы к проблеме.
6. Каково соотношение между способностями, одаренностью, талантом и гениальностью?
7. Что, на Ваш взгляд, более целесообразно: выделение типов темперамента или типов высшей нервной деятельности?
8. Сравните традиционный и инновационный подходы к обучению.

Оценочное средство 3.

Выполнение контрольной работы в виде презентации

Примерные темы контрольных работ

1.Образование как объект педагогической психологии;

2. История становления педагогической психологии.

3.Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

4. Методологические принципы педагогической психологии.

5. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования в педагогической психологии.

6. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя.

7.Профессиональное развитие и деформации личности учителя.

8.Педагогические способности: общие и специальные.

9. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя.

10. Общая характеристика педагогической деятельности.

11. Структура педагогической деятельности.

12. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей деятельности учителя.

13. Педагогическое общение: функции, структура. Принципы гуманизации педагогического общения.

14. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.

15. Поведенческие аспекты педагогического общения.

16. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.

17. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом коллективе.

18. Модели работы психолога с педагогами: психоаналитический подход, бихевириоральный подход.

19. Модели работы психолога с педагогами: гигиенический подход, гуманистический подход.

20. Индивидуальная работа психолога с учителем.

21. Групповые формы работы психолога с педагогами.

22. Понятие об обучении. Типы обучения. Психология обучаемости.

23. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

24. Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова.

25. Проблемное обучение.

26. Программированное обучение.

27. Теория поэтапного формирования умственных действий.

28. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.

29. Психологическая структура учебной деятельности.

30. Дошкольник и младший школьник как субъекты учебной деятельности.

31. Подросток и старший школьник как субъекты учебной деятельности.

32. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические

закономерности и принципы воспитания.

33. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.

34. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.

35. Условия социализации личности. Нарушение социализации.

36. Воспитание в семье. Стили воспитания в семье.

37. Психические травмы детей в процессе воспитания.

38. Психология самовоспитания.

38. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.

3. Контрольная работа является допуском к экзамену.

4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.

5. Объем – 10-12 слайдов.

6. Контрольная работа должна иметь:

– титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;

– содержание;

– текст должен быть разбит на разделы в соответствие с содержанием;

– заключение;

– список литературы не менее 5 источников.

7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Контрольная работа

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько студент овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как соответствие содержания самой работы вопросам темы контрольной, полнота ответа по теме с демонстрацией знания материала, владение специальной терминологией и соблюдение всех требований к оформлению.

Выполненная работа должна быть защищена студентом.

Работа должна быть оформлена в виде презентации удобна для проверки и хранения.

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту в случае полного ответа по

теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не раскрывшему тему контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой «неудовлетворительно» возвращается студенту, которая должна, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Устный опрос (зачет без оценки)

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
2. История становления педагогической психологии.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Понятия «учебная деятельность», «обучение», «учение», «научение» и «созревание». Личностно-деятельностный подход в обучении.
7. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения.
8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Сенсорное и когнитивное обучение.
10. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Психолого-педагогические причины неуспеваемости.
11. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
12. Психологическая сущность проблемного обучения.
13. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения. Современные концепции научения.
14. Теории учебной деятельности. Психологическая теория учебной

деятельности и ее основные положения.

15. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.

16. Предмет, средства, структура и способы учебной деятельности.

17. Организация познавательной деятельности обучающихся. Закономерности процесса усвоения.

18. Цели, средства и методы психологии воспитания.

19. Психологическая сущность воспитания.

20. Общие проблемы психологии воспитания.

21. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.

22. Психологические основы самовоспитания.

23. Психологические механизмы воспитания.

24. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.

25. Психологические требования к личности педагога.

26. Основные концепции и модели воспитания в семье.

27. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.

28. Понятие педагогической деятельности и ее функции.

28. Педагогические умения, навыки и их формирование.

29. Педагогические способности, их структура и формирование.

30. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.

31. Психологические основы педагогического мастерства.

32. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

33. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.

34. Критерии эффективности деятельности педагога.

35. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.

36. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.

37. Общее понятие об общении. Культура педагогического общения.

38. Психологические основы оптимального педагогического общения.

39. Социально-психологические проблемы педагогического общения и пути их решения.

40. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов.

41. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.

42. Виды и условия эффективности педагогической оценки.

43. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.

44. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки.

45. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.

46. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.

47. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.

48. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.

49. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования.

50. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.

51. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.

52. Этический кодекс практического психолога.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
Специализация "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Уфа – 2022

Наименование дисциплины: **Б1.О.13.06 Специальная психология**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины Общая и социальная психология	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоня	основные виды отклоняющегося поведения детей и подростков, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилак	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Вопросы для собеседования на экзамене	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватно целям, ситуации и контингенту детей и подростков с последующей обработкой данных и их интерпретации, а	Задания на выбор последовательности	Вопросы для собеседования на экзамене	конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; основными методами патопсихологического исследования нарушений памяти, мышления и умственной работоспособности	Решение алгоритмизированных кейсов, практикоориентированных заданий, тестов	Вопросы для собеседования на экзамене

ющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлят	тики; методы психотерапевтической работы с детьми и подростками; основные методы профилактики и укрепления здоровья детей и подростков			также проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики			детей и подростков; методами коррекционно-педагогической работы при различных нарушениях; основными подходами и методами современной психотерапии, психопрофилактики.		

ь позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;									
ПК-5: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и коррекцию несовершенноле	Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска и методы коррекционных меропри	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов; установление соответствия	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики и коррекции несовершеннолетних с девиантны	Задания на установление соответствия; на дополнение пропущенного слова	Вопросы для собеседования на экзамене	вариабельностью возможных подходов к пониманию психической нормы и патологии; психологическим и клиническим подходом к анализу нарушений поведения	Решение кейсов и практикоориентированных заданий, подбор диагностических методик	Вопросы для собеседования на экзамене

тних с девиантным поведением.	ий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.			м поведением.			детей;		
ПК-9 Способен организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведен	• особенности комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов; установление соответствия	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет решать задачи комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.	Задания на установление соответствия; на дополнение пропущенного слова	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитац	Решение кейсов и практикоориентированных заданий, подбор диагностических методик	Вопросы для собеседования на экзамене

ия, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.							ии лиц с девиантным поведением		

Задания

<u>ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;</u>

1.Выберите правильный ответ:
Предупреждение возможных социально-психологических проблем у детей разных возрастов - это:

A. психопросвещение
B. психоконсультирование
C. коррекция и развитие
D. психопрофилактика

2.Выберите правильный ответ:
Как называется шрифт, которым пользуются незрячие дети

A. Брайля
B. Спирмена
C. Маслоу

3.Выберите правильный ответ:

Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

A. компенсация
B. координация
C. коррекция
D. декомпенсация

4.Выберите правильный ответ:

Коррекция – это:

A. формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду
B. создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка при разных вариантах и видах нарушений
C. система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей

5.Выберите правильный ответ:

Реабилитация – это:

A. применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки лиц, утративших свои способности в результате травм или болезни
B. формирование функциональных способностей индивидуума, сниженных в результате травмы или болезни
C. вторичная адаптация человека к изменившимся условиям жизни в результате травмы или болезни

6.Выберите правильный ответ:

Основной принцип коррекции по Выготскому:

A. ориентация на дефект ребенка
B. ориентация на потенциальные возможности ребенка
C. ориентация на ограничения дефектом уровня развития
D. ориентация на воспитание

7. Выберите правильный ответ:

Процесс, включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в общественно полезную деятельность, это:

A. компенсация
B. коррекция
C. социализация
D. реабилитация

8. Решите кейс:

Определите, какой это тип обучения?

Воспитание и обучение ребенка с отклонениями в развитии в классе среди нормально развивающихся детей, но по индивидуальной, специально разработанной программе под непосредственным руководством специалиста, или в специальных классах в общей школе.

A. инклюзивное

B. коррекционное

C. дефектологическое

9. Решите кейс:

При каком специфическом течении психического развития пользуются специальными методами диагностики: тест переплетения пальцев, тест «Аплодирование», тест перекреста рук на груди или «Поза Наполеона» и др.?

A. нарушение поведения
B. нарушение эмоционального развития
C. леворукость
D. задержка психического развития (ЗПР)

10. Выберите правильный ответ:

Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

A. социально-психологическом и биологическом

B. психологическом и социальном
C. биологическом, психологическом, социально-психологическом и социальном уровнях
D. биологическом, психологическом, межличностном, межгрупповом, социально-психологическом и социальном уровнях

ПК-5. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику и коррекцию несовершеннолетних девиантным поведением.

11.Выберите правильный ответ:

В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

A. медицинской
B. психологической
C. педагогической

12.Выберите правильный ответ:

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

A. индивидуальные занятия
B. групповые занятия
C. фронтальные занятия

13.Решение кейса

Ян 3. Учащийся 2-го класса. Обратился отец по инициативе учительницы в связи с нарушениями поведения сына. Ребенок учится хорошо, легко справляется с программой, но внезапные вспышки гнева, драки препятствуют его пребыванию в школе. В последнее время Ян избил 2 одноклассников (один из них попал в больницу), порвал дневник, уходил несколько раз с уроков. Дома поведение тоже не лучшее: кричит, бросает на пол посуду, рвет книги и учебники. После этого огорчается, обещает исправиться. Такие особенности характера стали проявляться примерно с 3 лет, до этого ребенок рос и развивался нормально: ходить, говорить начал своевременно. В детском саду также постоянно были жалобы на нарушения поведения: драки, рискованные поступки (ходил по крыше детского сада и т. п). При патопсихологическом обследовании испытуемый быстро вступает в контакт, отношение к заданиям несколько избирательное. Выражена пресыщаемость. Темп сенсомоторики ускорен. Объем, переключаемость внимания – высокая норма. Механическое запоминание успешно, мышление логично, с опорой на существенные признаки. При исследовании личности отмечается дифференцированная самооценка, испытуемый отмечает у себя раздражительность, вспыльчивость. Жалуется на то, что не может остановиться во время вспышки гнева.

1. В чем причины нарушений поведения Яна?

2. Что можно порекомендовать?

14.Решение кейса

Аня М, 14 лет. Девочка обратилась к психологу самостоятельно с жалобой на трудности общения с подругами и мальчиком. Из беседы с девочкой выяснилось, что у нее часто (иногда несколько раз в день) меняется настроение. Она часто плачет, обижается в ответ на любые изменения тона подруги, нерегулярные телефонные звонки мальчика. Эти колебания настроения продолжаются и дома, в зависимости от отношений с родителями и младшим братом, прослушанной музыки, просмотренной телепрограммы и т д. Успеваемость в школе хорошая, но неровная, так как выполнение заданий зависит от настроения. При патопсихологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Внимание несколько неустойчиво. Механическое и смысловое запоминание успешно. Интеллект и мышление – в границах нормы. Самооценка адекватна, дифференцирована, с отчетливыми представлениями о мнении окружающих. При обследовании по ПДО отмечается высокий уровень лабильности, превышение уровня сенситивности над МДЧ, высокий уровень феминности.

1. В чем причина особенностей общения у Ани?

2. В каких мероприятиях она нуждается?

3. Является ли ее состояние заболеванием?

15.Решение кейса

Ирина Ю., 13 лет. Обратилась в психологическую консультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у дочери – поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к детям, коллективу, охотно посещала детский сад с 3 лет. В школе в начальных классах успевала на отлично, теперь на «4» и «5». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т. д. При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторики быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект - высокая норма. Самооценка высокая, дифференцирована, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по ПДО – высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации.

1. Какие причины такого поведения девочки?

2. Что можно посоветовать ее маме?

16. Решение кейса

Тима О., 13 лет. Обратилась мама с жалобой на недостаточную активность сына, его малообщительность, отличие от более активных и «деловых» сверстников. Семья полная. Ребенок рос и развивался нормально, в школу пошел вовремя. С учебой справляется, но выражены предпочтения определенных учителей. От отношений к учителям зависит интерес к предмету. С одноклассниками дружит мало. Есть один друг во дворе. Мальчик плохо переносит разлуку с домом, семьей, поездки в оздоровительный лагерь и т.д. При психологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость по гипостеническому типу. Других нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – в границах нормы. Самооценка адекватная, зависит от мнения окружающих. При описании картин ТАТ – очень высокая чувствительность к эмоциям, межличностным отношениям персонажей. Выражена привязанность к матери, старшей сестре. По методике ПДО – высокий уровень сенситивности, низкая конформность, превышение феминности над маскулинностью.

1. В чем причины особенностей поведения и общения?

2. Что можно посоветовать маме?

17. Решение кейса

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детприемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый побег из дома, она в течение последних двух лет регулярно «путешествует». За это время успела побывать во многих городах страны. При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная врабаты-ваемость, затруднена переключаемость внимания Механическое запоминание недостаточно: 4, 5, 4, 7. Нарушений со стороны мышления не обнаружено, интеллект – в границах возрастной нормы. Запас школьных знаний несколько недостаточен, житейски девочка хорошо ориентирована. При проведении методики ПДО отмечается выраженная акцентуация по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность.

При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к Лене доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют. Когда девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами составляют 2 – 2,5 мес. В этот период девочка хорошо учится, помогает по дому. Затем, с ее слов, она испытывает сильнейшую скуку, безразличие ко всему, желание убежать. Может некоторое время противостоять этому желанию, но не долго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

1. *С чем может быть связано поведение девочки?*
2. *Какие мероприятия необходимы?*

18. Решение кейса

Андрей С, 15 лет. Обратилась мать подростка с жалобой на изменения в поведении сына. Он не выходит гулять на улицу (посещает только школу), практически не общается с друзьями, отрастил длинные волосы, часами смотрит на себя в зеркало, рассматривает свои старые фотографии. При патопсихологическом обследовании подросток несколько напряжен, тревожен, интересуется целью исследования. Постепенно устанавливается доверительный контакт. Работоспособность, внимание и память – в границах нормы. При исследовании мышления отмечаются отдельные случаи ориентации на слабые признаки, доступные коррекции. Других искажений мышления не имеется. При описании картин ТАТ выражена тревожность, проекция идей отношения: «Они смотрят на него, следят за ним, видят, что у него не в порядке...» Самооценка резко занижена по параметру «внешность». Подросток уверен в том, что у него «огромные, оттопыренные уши», стремится скрыть этот недостаток. Чувствует, что все его друзья, прохожие на улице обращают внимание на его уши. При обследовании по ПДО отмечается высокий уровень сенситивно-шизоидной акцентуации.

1. *В чем причины нарушений поведения?*
2. *Какие мероприятия необходимо провести?*

19.Выберите правильный ответ:

Психическое здоровье рассматривается как:

А. социальная дезадаптация

B. тотальность проявления характера
C. состояние душевного благополучия
D. импульс к росту

<u>ПК-9. Способен организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.</u>

20.Выберите правильный ответ:
Предметом изучения специальной психологии является…
A. воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
B. развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
C. своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
D. особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

21. Выберите правильный ответ:
Сурдопсихология – это:
A. психология слепых
B. психология глухих
C. психология умственно отсталых

22.Выберите правильный ответ:
Тифлопсихология – это:
A. психология аутичных детей
B. психология слепых
C. психология глухих
D. психология умственно отсталых

23.Выберите правильный ответ:
Олигофренопсихология – это:

A. психология слепых

B. психология глухих

C. психология умственно отсталых

24.Выберите правильный ответ:

Одной из основных задач специальной психологии является...

A. хирургическое вмешательство
B. медикаментозное лечение
C. психологическая диагностика отклонений в развитии
D. внедрение образовательных технологии

25.Выберите правильный ответ:

Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как развитие…

A. имеющее стихийный, непредсказуемый характер
B. протекающее вне воспитательного воздействия
C. протекающее в рамках иной языковой культуры
D. при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

26.Выберите правильный ответ:

Объектом специальной психологии являются:

A. обычные дети
B. дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии
C. дети с задержкой психического развития

27.Выберите правильный ответ:

Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

A. А.Маслоу
B. К.Рождерс
C. Д.Уотсон

28.Выберите правильный ответ:
Гетерохронность – это ..... психического развития
A. неравномерность
B. искажение
C. замедление
D. патология

29.Выберите один или несколько правильных ответов:
Л.С. Выготский разработал
A. теорию системного строения дефекта
B. типологию нарушений психического развития
C. теорию патогенеза аутизма
D. теорию психологической защиты

30.Выберите один или несколько правильных ответов:
С какими смежными науками связана специальная психология (выбрать несколько ответов):
A. с психологией
B. с травматологией
C. со специальной педагогикой
D. с медицинской генетикой

31.Выберите один или несколько правильных ответов:
К поврежденному развитию можно отнести:
A. приобретенную умственную отсталость
B. детский церебральный паралич
C. синдром Аспергера
D. нейроинфекцию

32.Выберите один или несколько правильных ответов:
Приобретенные нарушения делятся на
A. раноприобретенные

B. позднеприобретенные
C. врожденные
D. генетические

33.Выберите один или несколько правильных ответов:
Вторичные нарушения поведения гиперактивных детей заключаются в:
A. слабой успеваемости
B. трудности общения с другими людьми
C. плаксивости
D. агрессивности

34. Решите кейс:

Определите факторы отклонений детей в развитии.

Существует два комплекса обуславливающих возникновение у детей отклонений в развитии. Одни являются следствием различных вредных влияний на зародыш и развивающийся плод во внутриутробном периоде, другие возникают как следствие различных вредных влияний на организм ребенка при его рождении и в последующие периоды развития.

A. врожденный, приобретенный

B. социальный, биологический

C. генетический, социальный

35.Закончите предложение, вставив пропущенное слово:
По времени воздействия патогенные факторы делятся на……
A. пренатальные, катальные, постнатальные
B. биологические, социальные
C. позитивные, негативные

36.Решите кейс:

Какой тип нарушения психического развития имеется в данном случае?

Причиной нарушения выступают поражения головного мозга, травмы черепа, опухоли, интоксикации и т.д., приводящих к нарушениям функций отдельных психических процессов, с нарушением регуляторных систем, как подкорковых, при дисфункции которых наблюдаются снижение уровня бодрствования, психической активности, патологических влечений, дефектов интеллектуальной деятельности и т.д.

A. системный

B. локальный

37. Выберите правильный ответ:

Коррекция – это:

а) исправление;

б) восстановление;

в) компенсация;

г) ретардация.

38. Выберите правильный ответ:

Сложившийся процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений:

а) реабилитация;

б) компенсация;

в) коррекция;

г) восстановление.

39. Выберите правильный ответ:

Принципы нормализации, лежащие в основе процесса интеграции инвалидов в общество, на сегодняшний день закреплены следующими правовыми актами (исключите лишнее):

А) Декларацией прав ребенка;

Б) Декларацией о правах инвалидов;

В) Декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии;

Г) Декларацией о правах лиц с сенсорными нарушениями.

40. Выберите правильный ответ:

Специальное государственное образовательное учреждение для умственно отсталых детей:

А) воспитательно-трудовая колония;

Б) вспомогательная школа;
В) классы коррекции;
Г) санаторно-лесная школа.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	Правильный ответ – 2
8	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
9	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ – 2
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ – 2
11	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ – 3
12	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 3
13	**В**	Решение кейса	1. Вероятна истерическая психопатия. 2. Рекомендуется родителям и учителям игнорировать «истории». Вовлечь ребенка в занятия литературного,	Правильный ответ – 3

			театрального кружка.	

14	**В**	Решение кейса	1. Вероятен невроз навязчивых состояний. 2. Необходимо направить ребенка на консультацию к психиатру, родителям снизить требовательность в учебе.	Правильный ответ – 3
15	**В**	Решение кейса	1. Лабильно-сенситивная акцентуация. 2. Желательно заняться аутотренингом. 3. Состояние не является заболеванием и нет необходимости в консультации врача.	Правильный ответ – 3
16	**В**	Решение кейса	1. Сенситивная акцентуация. 2. Не фиксировать внимание мальчика на его отличиях от сверстников. Привлечь отца к воспитанию сына.	Правильный ответ – 3
17	**В**	Решение кейса	1. Проблемы ребенка связаны с акцентуацией по неустойчивому типу, но возможна и патология влечений. 2. Желательна консультация с психиатром.	Правильный ответ – 3

18	**В**	Решение кейса	1. Возможна нервная анорексия. 2. Необходима консультация психиатра.	Правильный ответ – 3
19	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ – 1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
21	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
22	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
23	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ – 1
24	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ – 1
25	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	Правильный ответ – 1
26	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
27	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
28	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
29	**П**	Множественный выбор	АВ	Правильный ответ – 2
30	**П**	Множественный выбор	АС	Правильный ответ – 2
31	**П**	Множественный выбор	АВ	Правильный ответ – 2
32	**П**	Множественный выбор	АВ	Правильный ответ – 2
33	**П**	Множественный выбор	АВ	Правильный ответ – 2

34	**В**	Решение кейса	А	Правильный ответ – 3
35	**В**	Вставить пропущенное слово	А	Правильный ответ – 3
36	**В**	Решение кейса	А	Правильный ответ – 3
37	**Б**	Множественный выбор	А	Правильный ответ – 1
38	**Б**	Множественный выбор	б	Правильный ответ – 1
39	**Б**	Множественный выбор	а	Правильный ответ – 1
40	**Б**	Множественный выбор	в	Правильный ответ – 1

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

для специальности
44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

Б1.О.13.07. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.13.07 Социальная психология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	методы изучения личности в различных социокультурных средах; методы и приемы активного психолого-педагогического обучения; систему знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; об особенностях	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	• пользоваться современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; • пользоваться системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности; • пользоваться, обрабатывать и анализировать	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира. • методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

	педагогического общения;			теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме.					
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания: основные социально-психологические факты и их интерпретации;	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	пользоваться системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; •пользоваться профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний; пользоваться системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	методами взаимодействия личности и социума; • методами изучения личности в различных социокультурных средах; • методами активного психолого-педагогического обучения, • методами социальной перцепции, интеракции и коммуникации.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен
ПК-5.Способен	методы изучения	Обсуждение	Экзамен	• пользоваться	Решение	Экзамен	• методами	Решение	Экзамен

реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	личности в различных социокультурных средах; методы и приемы активного психолого-педагогического обучения; систему знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения	основных понятий и терминов		системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности; • пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме.	практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов		планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы • методами изучения личности в различных социокультурных средах; • методами активного психолого-педагогического обучения, • методами социальной перцепции, интеракции и коммуникации.	практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1

4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
9	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
11	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
15	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
16	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
17	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
19	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
20	Высокий	С выбором одного правильного ответа	А	1	1

		из предложенных			
21	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
22	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
23	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
24	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
25	Повышенный	Множественный выбор	А,В	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
26	Высокий	Множественный выбор	А,В,Г,Д	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-4
27	Высокий	Множественный выбор	Б,В,Г,Д	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-4
28	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,Г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
29	Повышенный	Множественный выбор	А,В,Г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
30	Высокий	На соответствие	А-3	Совпадений / Балл	0-4

			Б-2 В-1 Г-4	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какой год считается символической датой рождения социальной психологии?
А. 1897г.;
Б. 1908г.;
В. 1895г.;
Г. Нет правильного ответа.
2. Авторы теории «Психологии народов»:
А. Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон;
Б. М. Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вунд;
В. В. Макдуагалл;
Г. Нет правильного ответа.
3. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является психоанализ. Предметом изучения данного направления считается:
А. Поведение;
Б. Образы, ценности, установки;
В. Бессознательные аспекты психической жизни;
Г. Структурные аспекты психической жизни.
4. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является бихевиоризм. Предметом изучения данного направления считается:
А. Поведение;
Б. Образы, ценности, установки;
В. Бессознательные аспекты психической жизни;
Г. Структурные аспекты психической жизни.
5. Затруднение по поводу связи между аттитюдом по отношению к китайцам с реальным поведением было обнаружено:

А. В эксперименте Г.Лапьера;
Б. В исследовании М.Смита;
В. В эксперименте Л.Фестингера;
Г. Нет правильного ответа.

6. Самосознание включает в себя:

А. Самоотношение и самопознание;
Б. Самопринятие и самооценку;
В. Самоотношение и самоконтроль;
Г. Нет верного ответа.

7. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности в том, что:

А. Под личностью понимается конкретный субъект деятельности в единстве его индивидуальных свойств и его социальных ролей;
Б. Личность рассматривается преимущественно как объект социальных отношений.
В. Определяется, в каких конкретных группах личность усваивает социальные влияния и каким образом, в каких конкретных группах она реализует свою социальную сущность.
Г. Все ответы верны.

8. Семья, дошкольные учреждения, школы, группы сверстников, средства массовой информации, неформальные объединения, вузы, производственные коллективы- это:

А. Сферы социализации;
Б. Институты социализации;
В. Механизмы социализации;
Г. Этапы социализации.

9. В зарубежной социальной психологии выделяют следующую модель человека – «человек ролевой». К какому направлению принадлежит данная модель:

А. Психоанализ;
Б. Когнитивизм;
В. Бихевиоризм;
Г. Интеракционизм.

10. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: расстояние от собеседника?

А. Кинесика;
Б. Проксемика;
В. Такесика;
Г. Ольфакторика.

11. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Ситуации социального взаимодействия подобны драматическим спектаклям, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления».

А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);

В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);
Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).

12. Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой:

А.Общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
Б. В малой группе всегда есть лидер;
В. Члены малой группы всегда объединены совместной деятельностью.
Г. Нет верного ответа.

13. Кто является автором утверждения: «Групповая динамика исследует положительные и отрицательные силы, которые действуют в группе»?

А. С Московичи;
Б. К.Левин;
В. А.В. Петровский;
Г. Нет правильного ответа.

14. Укажите правильный ответ. Конформизму особенно подвержены:

А. Очень дисциплинированные люди;
Б. Сравнительно умные люди;
В. Люди не устойчивые к стрессу;
Г. Люди с лабильными психическими процессами и установками.

15. Кто является автором книги «Игры, в которые играют люди…»?

А. Ж.Пиаже;
Б. Э.Берн;
В. А.Маслоу;
Г. Нет верного ответа.

16. Кто является автором книги «Восприятие и понимание человека человеком»?

А. Г.М.Андреева;
Б. А.А.Бодалев;
В. А.Г.Асмолов;
Г. Нет верного ответа.

17. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: запахи окружающей среды, запахи человека?

А. Кинесика;
Б. Проксемика;
В. Такесика;
Г. Ольфакторика.

18. Группа, которая образуется на основе личностных предпочтений – это:

А. Реальная группа;
Б. Условная группа;
В. Формальная группа;
Г. Неформальная группа.

19. Причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, мыслей, мотивов поведения – это:

А. Обратная связь;
Б. Каузальная атрибуция;
В. Эмпатия;
Г. Рефлексия.

20. Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой:

А.Общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
Б. В малой группе всегда есть лидер;
В. Члены малой группы всегда объединены совместной деятельностью.
Г. Нет верного ответа

21. Какое исследование организуется непосредственно по заказу:

А. Теоретическое;
Б. Прикладное;
В. Все ответы верны;
Г. Нет верного ответа.

22. Эксперимент, проводимый в условиях специально оборудованных помещений называется:

А. Констатирующий
Б. Формирующий;
В. Лабораторный;
Г. Естественный.

23. Метод используется для диагностики взаимных симпатий и антипатий, статусно-ролевых отношений между членами группы:

А. Тест;
Б. Социометрия;
В. Опрос;
Г. Наблюдение.

24. Семья, дошкольные учреждения, школы, группы сверстников, средства массовой информации, неформальные объединения, вузы, производственные коллективы- это:

А. Сферы социализации;
Б. Институты социализации;
В. Механизмы социализации;
Г. Этапы социализации.

Множественный выбор

25. Группы, сложившиеся в ходе исторического развития общества:

А. Социальные классы;
Б. Публика;
В. Этнические группы;
Г. Толпа.

26. Укажите правильные ответы. Механизмы социальной перцепции:
А. Эмпатия;
Б. Проекция;
В. Идентификация;
Г. Аттракция;
Д. Каузальная атрибуция;
Е. Рационализация.
27. Укажите правильные ответы. Виды влияния:
А. Интериоризация;
Б. Убеждение;
В. Внушение;
Г. Подражание;
Д. Нападение.
28. Укажите правильные ответы. Виды коммуникативных барьеров:
А. Барьеры непонимания;
Б. Барьеры социально-культурных различий;
В. Барьеры личностного роста;
Г. Барьеры отношений.
29. В структуру аттитюда входят:
А. Когнитивный компонент;
Б. Рациональный компонент;
В. Аффективный компонент;
Г. Поведенческий компонент.

На соответствие

30. Установите соответствие:

Авторы:	
А. А.В.Петровский;	1. Социальная психика
Б. Л.И. Уманский;	2. Параметрическая концепция
В. А.Г. Ковалев;	3. Стратометрическая концепция
Г. В.Я.Ядов	4. Диспозиционная концепция

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Рекомендуется для направления подготовки

Специальность 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Специализация "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

Квалификация выпускника: специалист

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.13.08 Психология конфликта

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины:

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства				
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль			
ОПК 6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Знает специфику взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Собеседование по теме	Умеет применять технологии бесконфликтного общения с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Собеседование по теме	Владеет способами конструктивного общения и взаимодействия ссоциальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Кейс-задания	Вопросы к зачету

ОПК -9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Знает особенности лиц группы риска, причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи,	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Собеседование по теме	Умеет выстраивать взаимодействие с лицами группы риска, несовершеннолетними с девиантным поведением	Конспектирование первоисточников	Собеседование по теме	Владеет приемами разрешения трудностей в межличностном взаимодействии в семье и социальном окружении несовершеннолетнего с девиантным поведением.	Разработка электронных презентаций основных подходов и теорий разрешения конфликтов	

ПК-3 Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Знает современные педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Кейс-задания	Собеседование по теме	Умеет применять на практике технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков.	Кейс-задания	Собеседование по теме	Способен организовать взаимодействие с детьми и подросткам и, применяя технологии эффективного общения.	Конфликтологическая экспертиза	

Задания

ОПК 6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

Базовый уровень сложности оценочных материалов

1.Выберите правильный ответ:

1. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом,..» – это нравственный императив, автором которого является:

Кант
Гегель
~Дарвин
~Левин}

2. Объект конфликтологии – это:

{~люди
~войны
+конфликты в целом
~спорная ситуация}

3. Кому из древнегреческих философов принадлежит учение о противоположностях и апейроне:

{~Платону
~Гераклиту
~Сократу
=Анаксимандру}

4. Предмет конфликтологии –

{~общие закономерности развития и функционирования психики
~трагические последствия войн
=общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов}

5. Среди источников конфликтологических идей рассматриваем «особую форму осознания мира, обусловленную верой в сверхъестественное, включающую в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий, объединение людей в организации» – это:

{~естествознание
=религия
~фольклор
~культура}

6. «Стиль жизни», «комплекс неполноценности», «комплекс превосходства» - это понятия «индивидуальной психологии», которую разработал
{~Зигмундт Фрейд
~Конрад Лоренц
=Альфред Адлер}

7. Для какой из структур психоаналитической модели личности, предложенной З.Фрейдом, характерен принцип удовольствия?

{~Ego (Я)
~Super-Ego (Сверх-Я)
=Id (Оно) }

8. Курт Левин является основателем теории
{~социометрии
~организационных систем
=групповой динамики
~бихевиоризма}

9. «Родитель», «ребенок», «взрослый» - состояния, отражающие структуру личности в концепции ТА, автором которой является

{~Карл Юнг
=Эрик Берн
~Карен Хорни
~З.Фрейд}

10. Что понимается под тождественностью человека самому себе –

{~целеустремленность
=идентичность
~психозащита
~фрустрация}

Повышенный уровень сложности оценочных материалов

Выберите правильный ответ:

11. Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии?

{~медицине
=психологии
~политологии
~все варианты верны}

12. В какой из трех перечисленных этапов становления отечественной конфликтологии конфликт начинает изучаться как самостоятельное явление в рамках других наук?
{~III период: после 1992
~I период: до 1924
=II период: 1924- 1992}

13. Какое отношение к конфликтологии имеют психология, социология, политология, военные науки, география, искусствоведение, история, медицина, педагогика, правоведение, филология, философия, экономика?
{~никакого отношения

=это отрасли отечественной конфликтологии
~учебные дисциплины
~все варианты верны}

14. Что из перечисленного ниже входит в цели отечественной конфликтологии?
{~Создание системы конфликтологического образования в стране, распространение конфликтологических знаний в обществе
~Интенсивное развитие конфликтологической теории - исследование всех конфликтов, выступающих объектом науки
~Организация в России системы практической работы конфликтологов по прогнозированию, предупреждению и урегулированию конфликтов
=Все варианты верны}

15. Противоречие, являющееся основой конфликта – это
{=предмет конфликта
~материальная ценность
~субъект конфликта
~причина конфликта}

16. Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе содействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся негативными эмоциями – это
{=конфликт
~предконфликтная ситуация
~дискуссия
~эскалация}

17. Процесс перехода от предконфликтной ситуации к конфликту и его разрешению отражает
{~объект конфликта
~темперамент участников конфликта
=динамика конфликта
~структуру конфликта}

18. Создание объективных условий и субъективных предпосылок, способствующих разрешению предконфликтных ситуаций неконфликтными способами –

{=предупреждение конфликта
~разрешение конфликта
~деструктивные последствия
~уход от конфликта}

19. Что является основанием для деления конфликтов на семейные, производственные, бытовые, политические?
{=сфера жизнедеятельности человека
~длительность конфликта
~интенсивность
~формы проявления}

20. Человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности – это:
{~индивидуальность
=личность
~гендер
~конфликтоген}

Высокий уровень сложности оценочных материалов

Решение кейсов и ситуационных задач

Методические указания к выполнению задания.

1. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.
В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

2. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревож¬но, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль.

3. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередно¬го рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

4. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

5. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; - обоснование ответа - наличие причины, динамики и структуры конфликтной ситуации -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

ОПК -9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

Базовый уровень сложности оценочных материалов

Тестирование.

1. Приписывание другим людям собственных вытесненных мотивов, переживаний и черт характера – это:

{=проекция

~фантазия

~сублимация
~уход}

2. Интегральная характеристика личности, определяющая готовность к решению профессиональных задач с использованием знаний, опыта, ценностей, мотивов – это:
{=компетентность
~темперамент
~воля
~внимание}

3. Острое негативное переживание, вызванное затянувшейся борьбой структур внутреннего мира личности, отражающее противоречивые связи с социальной средой и задерживающее принятие решения – это
{=внутриличностный конфликт
~межличностный конфликт
~межгрупповой конфликт
~признак экстравертности}

4. Блокирование отрицательных эмоций, вытеснение из сознания связей между эмоциональными переживаниями и их источником – это …
{~проекция
=изоляция
~фантазия
~сублимация}

5. Возвращение к детским стереотипам поведения – это:
{=регрессия
~катарсис
~рационализация
~проекция}

6. Крайне деструктивный выход из внутриличностного конфликта – это
{~интроекция
=суицид

~фрустрация
~катарсис}

7. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение негативных переживаний, сопряженных с внутриличностными противоречиями – это
{~деградация личности
~психика
=защита психологическая
~психосоматика}

8. Эмоционально окрашенное состояние личности, являющееся формой активности, в которой осознается противоречие и идет процесс его разрешения на субъективном уровне – это …
{=переживание
~личностный рост
~признак интровертности
~идентификация}

9. Переадресация реакции, перенос реакции с недоступного объекта на доступный – это …
{~идентификация
=замещение
~реактивное образование}

10. Под мотивационной перестройкой понимается:
{=преобразование мотивации сторон, превращение стремления доказать свою правоту и неправоту другого в мотивацию выхода из конфликта
~страх последствий конфликта
~переговорный процесс
~все варианты верны}

Повышенный уровень сложности оценочных материалов

Конспектирование и аннотирование первоисточников

С.Мадди. Модель кофликта.

К.Хорни. Культура и невроз.
К.Левин .Типы конфликтов
Х.Хекхаузен. Миллеровская модель конфликта
Г.Лейц. Ролевые конфликты
Ф.Е.Василюк. Конфликт.
Т.В.Драгунова. Проблема конфликта в подростковом возрасте
Литература: Психология конфликта. Хрестоматия/ Сост. И общая редакция Н.В.Гришиной: 2-е изд.,доп. –СПб.:Питер, 2008 -480с.:ил

Методические указания к выполнению задания.
Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме разрешения конфликтнов выбрать статью и законспектировать.
Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.
Структура конспекта может быть следующей:
• выходные данные статьи;
• основные положения статьи;
• примеры, дополняющие основные положения;
• цитаты (при необходимости);
• категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);
• комментарии и вопросы по тексту.

Критерии оценивания:

- краткость;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- наличие выходных данных;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «незачтено»

Высокий уровень сложности оценочных материалов

Разработка электронных презентаций основных подходов и теорий разрешения конфликтов

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода *вспомогательный* материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в *начале* и в *конце* презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к ***оформлению презентации***. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета

MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание

	предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного

	сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Критерии оценивания:

- научное и системное отражение в презентации одного из подходов; - презентация выполнена по требованиям (см.выше.) - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

ПК-3 Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

Базовый уровень сложности оценочных материалов

Решение кейсов и ситуационных задач
Методические указания к выполнению задания.

1. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

2. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

3. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима

руководителя, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

4. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

5. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

Повышенный уровень сложности оценочных материалов

Решение кейсов и ситуационных задач
Методические указания к выполнению задания.

1. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.
Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».

2. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.
Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

3. Проведите трансактный анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации.
Предприниматель обращается к налоговому инспектору: «На каком основании вы наложили штраф?». Инспектор: «Давайте разберемся». И, используя документы, разъясняет причину штрафа.

4. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется

начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

5. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

Высокий уровень сложности оценочных материалов

Проведение конфликтологической экспертизы заданной учебной ситуации

Методические указания к выполнению задания

Ситуация:

*Начальнику жалуется работница. По ее словам, работающая рядом с ней сотрудница унижает ее человеческое достоинство. При разборе жалобы выяснилось, что та высказывает ей претензии по поводу многочисленных, часто повторяющихся ошибок в работе. По поводу корректности замечаний спорящие во мнениях разошлись: обиженная настаивала, что коллега ее унижает, на что та ответила: «Я говорю нормально, но сколько раз можно повторять одно и то же?!»

общая характеристика проблемной ситуации до начала проведения экспертизы

Схема картирования конфликта:

Картографирование конфликта может осуществляться не только графически, но **и** в виде таблицы, или перечня факторов. Так, П. Харрис и Б. Рейли группируют компоненты конфликтной структуры и факторы динамики по девяти крупным категориям, включающим действующих лиц (акторов), спорные вопросы (предмет спора), обусловливающие поведение факторы, масштаб конфликта, историю его разрешения, фазовую динамику, баланс власти, возможности и ресурсы сторон, а также состояние их отношений.

1. Действующие лица (акторы).

Кто является акторами (внутренними и внешними), вовлеченными в конфликт ?

1. Какие *идентичностные группы* вовлечены в конфликт? Как они определяют себя и какие центральные характеристики образуют их идентичность?

2. Кто *реальные лидеры* этих групп? Являются ли они политиками, военнослужащими, религиозными лидерами, интеллигентами и др.? Каким видам давления они подвержены со стороны своих последователей и оппонентов?

3. Как эти идентичностные группы *мобилизуются?* Какими способами они преследуют свои групповые интересы и потребности (т.е. через какие политические партии, парламентские группы, вооруженные силы и т.д.)? В какие *союзы/альянсы* они вступают? Интересы какого уровня они представляют (внутренние, региональные, глобальные)? Каким типам давления и с чьей стороны они подвергаются (испытывают)?

4. Какие *фракции* существуют внутри конфликтующих сторон?

5. Присутствуют ли внутри сторон так называемые *прерыватели* (группы, противящиеся мирному процессу)? Насколько велики их число и угроза, которую они представляют? Какие ресурсы доступны для того, чтобы воздействовать на их поведение?

6. Существуют ли внутри сторон так называемые *группы единичного спорного вопроса* (те, которые занимают непримиримую позицию по какому-либо конкретному аспекту конфликта)? Существуют ли акторы, которые находятся географически внутри зоны конфликта, но удалены от его предмета спора или являются убежденными противниками насильственных форм конфликта (например, группы сторонников мира, выразители интересов бизнеса и т.п.)?

7. Кто прелставляет собой внешнего актора в данном конфликте (правительство, государства, региональные блоки и др.)? Какие внешние интересы и группы оказывают влияние на конфликт?

2. Спорные вопросы (предмет спора).

Какие вопросы оспариваются в конфликте? По каким предметам ведется спор?

1. Какие спорные вопросы возникли из-за распределения экономических, социальных и политических ресурсов?

2. Вокруг чего ведется конфликт с политической точки зрения (т.е. в связи с распределением государственной власти)?

3. Существует ли дискриминация в действующем механизме распределения ресурсов?

3. Факторы, лежащие в основе (обусловливающие) поведения.

Каковы базовые потребности сторон? Каковы их опасения?

1. Что является движущими мотивами поведения сторон и почему? (Например, действительно ли они хотят сецессии или это требование является выражением более глубокой потребности группы в безопасности?)

2. Чего стороны опасаются в настоящей ситуации? Чего каждая из групп опасается в отношении другой группы?

4. **Масштаб** конфликта.

Каков размер последствий конфликта внутри и вовне зоны конфликта ?

1. В какой степени конфликт и его последствия затрагивают население страны? Какие сегменты населения в наибольшей степени страдают и почему? Существуют ли какие-либо сегменты населения, еще сравнительно не вовлеченные в конфликт, и почему?

2. Какие последствия имеет конфликт для других стран региона, для региональных и глобальных союзов стран?

3. Какие группы и интересы затрагиваются при продолжении конфликта и кто будет затронут улаживанием конфликта?

5. Предыдущие попытки улаживания/урегулирования конфликта.

Какова история конфликта с точки зрения прошлых попыток разрешить его?

1. Какие структуры ранее пытались урегулировать конфликт? Почему они потерпели неудачу? Связаны ли ошибки (недостатки) предыдущего урегулирования с акторами урегулирования, с тем, как урегулирование реализовывалось или с содержащимися в договоренностях специфическими условиями?

2. Можно ли обнаружить модели в предыдущих попытках урегулирования конфликта?

6. Фаза и интенсивность.

Возможно ли выделить в развитии конфликта определенные фазы ?

1. Имеет ли конфликт четко выраженные фазы развития, например, в связи с предпринимавшимися попытками перераспределения власти между группами, введением особой формы правления, моделями насилия, актами внешнего вмешательства в конфликт?

2. Менялась ли и как интенсивность насилия со временем?

7. Баланс власти.

Какова природа баланса власти и его соотношение между сторонами конфликта?

1. Кто сильнее? У кого больше поддержки? Восприятие сторонами объема своего властного ресурса и их собственная оценка сложившегося баланса являются критически важными.

2. Менялся ли этот баланс со временем или оставался неизменным?

3. Является ли доминирующая позиция одной из сторон устойчивой или может быть опрокинута?

4. Существует ли вероятность того, что одна из сторон может одержать четкую победу в близком будущем?

8. Возможности и ресурсы.

Каковы возможности и ресурсы сторон в настоящее время ?

1. Менялось ли количество доступных сторонам ресурсов со временем? Вероятны ли изменения в балансе доступных ресурсов в ближайшем будущем? Являются ли источники ресурсов внутренними или внешними?

2. Какова финансовая ситуация различных сторон конфликта?

3. Какие ресурсы необходимы каждой из сторон, чтобы они могли вести между собой эффективные переговоры?

9. Состояние отношений между сторонами конфликта.

Какова природа отношений между противниками?

1. Какова природа отношений между лидерами?

2. Какие взаимные образы сложились в восприятиях сторонами друг друга?

3. Откуда стороны получают информацию друг о друге? Насколько точна такая информация?

4. Какие каналы коммуникации друг с другом доступны сторонам?

5. Какова (если есть) степень доверия между сторонами?

Критерии оценивания:

· формулировка проблемы заказчиком и постановка цели конфликтологической экспертизы; · краткое теоретическое введение, связанное с конфликтными ситуациями данного вида; · полный перечень источников информации, включая материалы других экспертиз; · экспертные оценки; · экспертные рекомендации. -своевременность выполнения задания.	«зачтено»

- невыполнение критериев	«незачтено»

Вопросы к зачету с оценкой

1. Психология конфликта. История возникновения и развития. Связь психологии конфликта с другими науками.
2. Методы психологии конфликта как науки. Социально-психологические методики выявления конфликта и конфликтности.
3. Понятие конфликт. Основные теории конфликтов.
4. Структура, основные уровни и виды конфликтов. Конструктивное и деструктивное развитие конфликта.
5. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.
6. Динамика конфликта: возникновение конфликтной ситуации и сигналы конфликта, осознание конфликта и его источники.
7. Динамика конфликта: конфликтные действия участников конфликта, завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению.
8. Условия возникновения конфликта и их значение.
9. Внутренние конфликты личности. Значение внутренних конфликтов. Исследование внутренних конфликтов личности в психологии.
10. Конфликтный тип личности. Постоянная и ситуативная конфликтность. Связь акцентуаций характера с личностной конфликтностью.
11. Межличностные конфликты. Причины возникновения межличностных конфликтов. Формы существования и динамика развития межличностных конфликтов.
12. Манипуляция как следствие и как источник различных типов конфликтов. Профилактика манипулятивных конфликтов.
13. Конфликты в малых групп: конфликт личности и группы, внутригрупповые конфликты.
14. Основные причины и направления развития внутригрупповых конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.
15. Проблемы межличностных и групповых конфликтов в организации. Моббинг как форма конфликта в организации. Возможности профилактики и разрешения.
16. Основные формы и направления организационных конфликтов.

17. Функции конфликтов в организации. Конструктивное и деструктивное использования конфликтов в управлении.

18. Причины возникновения организационных конфликтов. Технологии профилактики и управления различными типами конфликтов в организации.

19. Конфликты в управлении. Причины и последствия управленческих конфликтов в организации.

20. Трудовые конфликты. Типы трудовых конфликтов и их особенности. Методы работы с трудовыми конфликтами.

21. Социальные конфликты, их связь с основными сферами социальной жизни. Конструктивное и деструктивное развитие конфликтов в социальной сфере.

22. Политические конфликты как особая форма социальных конфликтов. Виды и функции политических конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.

23. Стили и стратегии поведения сторон в конфликте. Их достоинства и недостатки.

24. Основные технологии (подходы) завершения и разрешения конфликтов. Их достоинства и недостатки.

25. Переговоры как технология разрешения конфликтов. Виды переговоров. Особенности переговоров.

26. Посредничество (медиация), его основные задачи и функции. Значение посредника в процессе разрешения конфликта.

27. Модерация конфликтов в организации. Конфликтологическая компетентность модератора.

28. Этнические и конфессиональные конфликты, их характеристика и психологические особенности разрешения.

29. Семейные конфликты, их психологическая характеристика и особенности разрешения.

30. Теории механизмов возникновения конфликтов Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В.

31. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Психологические характеристики конфликтологической компетентности.

32. Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

33. Роль руководителя в управлении конфликтами. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях.

34. Социально-педагогические конфликты и социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

35. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.

36. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельн	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-90

	ости и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Д**	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 2
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 2
11	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 3
12	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
13	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 3
14	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 3
15	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3
16	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3

17	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
18	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3
19	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 3
20	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 3
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 4
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ –2

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирскийгосударственныйпедагогическийуниверситет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики
Кафедра общей и педагогической психологии

для направления подготовки
44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

квалификация: специалист

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1]ПисьмоМинобрнаукиРоссииот 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлениииметодическихрекомендаций" (вместе с "Методическимирекомендациямипопримененииюаккредитационныхпоказателейпообразовательнымпрограммамвысшегообразования, утвержденныхприказомМинистерстванауки и высшегообразованияРоссийскойФедерацииот 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. МинобрнаукиРоссии, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины Б1.О.13.09 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5; Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной	Знает права несовершеннолетних,особенности защиты ихправ и законных интересов,социального оздоровлениясемьи.	Применение методов восстановлениюнарушенныхправ несовершеннолетних,защитеих правизаконных интересов, социальному оздоровлению семьи.	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет осуществлять Практическую деятельность по Восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних,защитеих правизаконных интересов, социальному оздоровлению семьи.	Собеседование о проектировании и осуществляении учебно-воспитательный процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеетнавыками координации взаимодействияв даннойсфере различных учреждений, организацийи служб.	**Опрос по теме** права несовершеннолетних,особенности защитыихправ и законных интересов,социального оздоровления семьи. .	Вопросы для собеседования на экзамене

сфере различных учреждений, организаций и служб.									
ОПК-9; Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального	Знает специфику изучения личностных особенностей исоциально-бытовыхусловийжизни детей, семьи и социального окружения	Осуществление отбора психологических методов, применение их в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением,устанавливатьпричины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального	Собеседование о применении специальных методов, позволяющих проводить координацию взаимодействия в даннойсфере различных учреждений,организацийи служб.	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками выявления позитивных инегативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Опрос по теме специфику изучения личностных особенностей исоциально-бытовыхусловийжизни детей, семьи и социального окружения	Вопросы для собеседования на экзамене

неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.				неблагополучия семьи.					
ОПК-10; Способен осуществлят	Знает особенности	Взаимодействие с родителями	Вопросы для собеседова	Умеетосуществлять коррекцию	Беседа о реализациипро	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками	Опрос по теме коррекцию воспитательны	Вопросы для собеседования на экзамене

ь коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	воспитательныхвоздействий, оказываемыхнадетейиподростковсостороныесемьиисоциальной среды, втом числеи неформальной.	(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	ния на экзамене	воспитательных воздействий,оказываемыхнадетейиподростковсостороны семьии социальной среды,втом числеи неформальной.	граммкоррекции девиантногоповедениями ресоциализации несовершеннолетнихсдевиантным поведением		реализации программкоррекции девиантногоповедениями ресоциализации несовершеннолетнихсдевиантным поведением.	х воздействий,оказываемых на детей и подростков со стороны семьии социальной среды, в том числеи неформальной.	
ПК-2; Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных	Знаетпроблемысемьи и особенности защиты прав и	Применение методов анализа проблемы семьи в целях защиты правизаконныхинтересовд	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты правизакон	Беседа о проблемах семьи в целях защиты правизаконныхинтересовдетейи подростков	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками консультированияпопроблемам семьиизащитыправи законных	**Опрос по теме** Проблемысемьии особенности защиты прав и законных интересов детей и	Вопросы для собеседования на экзамене

интересов детей и подростков.	законных интересов детей и подростков.	етейи подростков.		ныхинтересовдетейи подростков.			Интересов детей и подростков.	подростков.	
ПК-6 Способен проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию,	Знает особенности индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношениирод ителей илизаконных представителей несовершеннолетних.	Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактикибезнадзорности правонарушений несовершеннолетних.	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет проводить индивидуальнуюпрофилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющихсвоиобязанностипо их обучению, воспитанию, содержанию,	Беседа о индивидуально-профилактической работе в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно лияющих на их поведение	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактикибезнадзорности правонарушений несовершеннолетних.	Опрос по теме Особенности индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношениирод ителейилизаконных представителей несовершеннолетних.	Вопросы для собеседования на экзамене

отрицательно лияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и				отрицательно влияющихнаихповедениелибо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждениюбезнадзорностии беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.	либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании				

правонаруш ений несовершенн олетних.									

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплинам модуля осуществляется в письменной форме по экзаменационным билетам. В структуру билета входят два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Зачеттакже осуществляется в письменной форме и включает в себя два вопроса: первый – решение тестовых заданий и второй – практико-ориентированное задание.

Иные формы промежуточной аттестации. В этом случае студент оценивается по результатам работы в течение семестра на основе модульно-рейтинговой системы (МРС).

Цель экзамена – выявить и оценить уровень овладения студентами знаниями и компетенциями в соответствии с ФГОС-3++ и учебной программой дисциплины. Как форма промежуточной аттестации студентов экзамен выявляет уровень знаний и компетенций студентов в области основных психологических концепций, теорий, научных подходов к решению современных проблем психологической науки и практики. Практическое задание включается третьим вопросом в экзаменационный билет и вторым вопросом в билет к зачету. Оно нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности компетенций. При этом оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области психологической теории и практики. Часть практических заданий (мини-проекты, эссе, самопрезентация) может быть предложена студентам до экзамена. Это делается с целью формирования у студентов более осознанного отношения к предложенным заданиям и их соотнесения с будущей профессиональной деятельностью.

Учебный процесс, строящийся на основе положений модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости и качества знаний студентов, предполагает особую работу кафедры и каждого преподавателя в отдельности. Кафедра организует и контролирует работу преподавателей по своевременной разработке: модульных рабочих учебных программ по дисциплинам кафедры; методических рекомендаций по модульно-рейтинговой системе для студентов; форм и критериев контроля аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

В начале семестра преподаватель информирует студентов о модульно-рейтинговой оценке успеваемости и качества знаний, количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, возможности получения поощрительных баллов, форме итогового контроля. Преподаватель совместно с каждым студентом составляет индивидуальную технологическую карту, в которой в

баллах отражается его работа на лекциях и практических занятиях, а также самостоятельная работа в течение всего семестра. В соответствии с требованиями стандарта особая роль отводится исследовательским компетенциям выпускников педвузов. В связи с этим большое внимание уделяется результатам научно-исследовательской работы студентов: участие в различного рода конкурсах, проектах, участие в конференциях, наличие публикаций.

В конце семестра суммируются полученные студентом баллы и принимается решение о допуске студента к зачету/экзамену или освобождении от него. Индивидуальная технологическая карта студента после сдачи зачета или экзамена сдается на кафедру и в деканат соответствующего факультета.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, равно 100 единицам. В зависимости от количества баллов определяется оценка и уровень знаний студента:

0-49 баллов	«неудовлетворительно»	недостаточный уровень
50-69 баллов	«удовлетворительно»	достаточный уровень
70 -89 баллов	«хорошо»	вполне достаточный уровень
90-100 баллов	«отлично»	высокий уровень

Содержательная характеристика вышеуказанных уровней определяется следующими критериями оценки знаний и сформированности компетенций студентов по дисциплинам модуля.

Критерии оценки знаний:

- владение понятийным аппаратом;
- полнота, глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений;
- самостоятельность, критичность мышления;
- соотнесение полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

Критерии сформированности конкретных и обобщенных умений (компетенции):

- опора на теоретические знания при решении профессионально ориентированной задачи;
- способность предложить решение конкретной задачи, связанной с педагогической и культурно-просветительской деятельностью;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение логики и этапов решения задачи.

Примерные вопросы к экзамену

1. Исторические формы брака в социогенезе.
1. Факторы, определяющие эволюцию брака и семьи.

2. Эволюция нормативных моделей семьи в России.
3. Культурные и этнические особенности семьи.
4. Социальные и индивидуальные функции семьи.
5. Комплексность семейных функций.
6. Типология семей.
7. Специфические особенности современной семьи.
8. Тенденции развития современной семьи.
9. Современные мифы о семье. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
10. Теория систем Людвига фон Берталанфи как методологическая основа системного подхода к семье.
11. Определение семьи как социальной системы. Основные свойства семейной системы. Законы функционирования семейной системы.
12. Понятие структуры семьи, механизмы, обеспечивающие функционирование семейной структуры.
13. Циркулярная модель Олсона.
14. Основные показатели семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость и коммуникация.
15. Понятие жизненного цикла развития семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи.
16. Благоприятный и неблагоприятный сценарии развития семьи.
17. Горизонтальные (нормативные кризисы) и вертикальные (ненормативные кризисы) стрессоры в жизнедеятельности семьи.
18. Сверхсильные и хронические вертикальные стрессоры.
19. Основные параметры семейной системы.
20. Феномен любви и ее типы. Генезис любви как чувства.
21. Развитие любви в онтогенезе. Искажения и нарушения чувства любви.
22. Формирование супружеской пары.
23. Теории выбора брачного партнера.
24. Мотивы заключения брака.
25. Факторы, влияющие на прочности брачного союза
26. Основные характеристики супружеских отношений.
27. Ролевая структура семьи.
28. Классификация семейных ролей Ф. Ная и их характеристика.
29. Особенности межличностной коммуникации в семье, психологический климат.
30. Семейные конфликты и их профилактика. Супружеские конфликты, их причины и особенности (В.А. Сысенко).
31. Супружеские измены, их причины и последствия.
32. Понятие удовлетворенности браком. Понятие гармоничных и дисгармоничных се¬мей. Основные характеристики гармоничной семьи (Ф. Уолш).

33. Семейное насилие: причины и особенности проявления. Этапы развития психического насилия в семье.
34. Развод как социально-психологический феномен. Причины и статистика разводов. Стадии развода в концепции Кублер-Росс.
35. Семья как институт первичной социализации ребенка.
36. Основные характеристики детско-родительских отношений.
37. Стадии становления родительства. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок»: а) типы эмоционального отношения родителей к ребенку (Карабанова О.А., Спиваковская А.С.);
38. Мотивы воспитания и родительства.
39. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей.
40. Стили семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, Л.Б. Шнейдер, А.С. Спиваковская, А.Е. Личко) ребенка в семье.
41. Интегративные характеристики родительско-детских отношений: а) родительская позиция
42. Исследования в области супружеских отношений.
43. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений.
44. Метод кинотерапии в коррекции отклоняющегося поведения.
45. Метод библиотерапии цели, этапы, психокоррекционные процессы, использование в работе с подростками, техники.
46. Специфика семейного консультирования.
47. Основные методологические принципы системной семейной психотерапии: принцип циркулярной причинности, принцип гипотетичности, принцип нейтральности (А.Я. Варга). Специфика консультирования всей семьи.
48. Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе.
49. Структура, ведомства, организации, учреждения, цели, задачи. Содержание работы. Алгоритм взаимодействия.

Примеры практико-ориентированных заданий

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Метод психологии в профессиональной деятельности в работе с семьей детей и подростков с девиантным поведением: игра, которая включает в себя несколько этапов решения каких-то задач, головоломок, ситуаций для достижения единой цели

{=Квест
~Кинотерапия
~Библиотерапия
~Психологи́ческий тре́нинг}

На последовательность

Установите этапы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

(1)Установление контакта

(2) Сбор информации
(3)Определение целей консультации
(4) Выработка алгоритмов решения
(5) Обобщение
Примерные кейсовые задания:

Кейс. Вашему вниманию представлена семейная ситуация, связанная с отклоняющимся поведением подростка. Пожалуйста, ознакомьтесь с предложенной ситуацией и проанализируйте её с учётом предложенных вопросов для анализа.

Мальчик М. 16 лет поступил в кадетское училище в другом городе. Через некоторое время его выгнали за нарушения дисциплины. Мать приехала в город, узнала в чем дело и уехала обратно, оставив сына. Пять лет назад мама М. вышла замуж и его начал воспитывать отчим.

М. пришлось добираться домой самостоятельно. У мамы родился еще один ребенок и она под предлогом того, что мало места и они постоянно ссорятся, отправила сына жить к бабушке с дедушкой. Мальчик через некоторое время угнал машину бабушки и попал в аварию, повредив несколько машин, в том числе бабушкину.

Мать пришла в органы опеки писать заявление на отказ от сына М.

Задание.

1. Как Вы можете объяснить сложившуюся ситуацию?
2. С кем и какую коррекционно-психологическую работу необходимо проводить?
3. Спрогнозируйте возможные пути дальнейшего развития событий в данной семье.
4. Какие рекомендации Вы бы дали маме, мальчику, отчему?

Примеры тестовых заданий для выявления сформированности компетенций:

1. Конкретная семья как группа и объект исследования

а) нормальная семья;
б) идеальная семья;
в) реальная.

2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:

а) потребность в безопасности и защите;
б) потребность в уважении;
в) физические потребности;
г) потребность в принадлежности и любви;
д) потребность в самоактуализации.

3. Семья – это …
а) малый коллектив;
б) малая группа;
в) малое общество;
г) малая культура.

4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:
а) нравственно-психологическая;
б) хозяйственно-бытовая;
в) семейно-родительская;
г) интимно-личностная;
д) эмоционально-досуговая.

5. С течением времени функции семьи
а) изменяются;
б) остаются ригидными;
в) стабилизируются;
г) упрощаются.

6. В современной семье на первом месте стоит функция:
а) биологическая;
б) хозяйственная;
в) экономическая;
г) социально-психологическая.

7. К типу семьи по количеству брачных партеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):
а) моногамия;
б) серийная моногамия;
в) полигамия;
г) эндогамия.

8. Экзогамия
а) структура власти в семье;
б) количество поколений в семье;

в) принадлежность супругов к определенной общности;
г) количество детей в семье.

9. Полигиния – это:
а) многомужество;
б) многоженство;
в) неравный брак;
г) единобрачие.

10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это…
а) многомужество
б) многоженство
в) партнерство

11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:
а) Э. Фромм;
б) Э. Аронсон;
в) Э. Берн;
г) В. Дружинин.

12. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:
а) патрилокальность;
б) покорность;
в) патрилинейность;
г) партнерство.

13. Эгалитарная семья предполагает:
а) полное равноправие мужа и жены;
б) совместное лидерство мужа и жены;
в) бесспорное лидерство мужчины;
г) персональное главенство женщины.

14. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре
а) нормальная семья;

б) идеальная семья;
в) реальная.

15. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена
а) бикарьерная семья;
б) эгалитарная семья;
в) неопатриархальная семья.

16. К кризису традиционных семейных устоев относятся:
а) отказ от преданности брака на всю жизнь;
б) интенсификацию разводов;
в) увеличение числа неполных семей;
г) широкое распространение абортов;
д) внебрачное рождение детей.

17. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:
а) детоцентрический;
б) межпоколенный;
в) автономный;
г) регулирующий.
18. Альтернативными браками являются:
а) неполная семья;
б) конкубинат;
в) семья-клуб;
г) коммуна.

19. Патриархальная семья
а) структура власти в семье;
б) количество поколений в семье;
в) принадлежность супругов к определенной общности;
г) количество детей в семье.

20. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:
а) культурноцентристская теория;

б) биологическая теория;
в) полоролевая теория;
г) климатическая теория.

21. Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):
а) производстве потомства;
б) идентичности индивидуума;
в) эмоциональной открытости;
г) верности.

22. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:
а) Н. Пезешкиан;
б) Пол Глик;
в) Л. Леви-Брюль;
г) В. Дружинин.

23. Период вступления в брак и зачатие первенца
а) стадия репродуктивного родительства;
б) стадия предродительства;
в) стадия прародительства;
г) стадия социализированного родительства.

24. Нуклеарная семья
а) структура власти в семье;
б) количество поколений в семье;
в) принадлежность супругов к определенной общности;
г) количество детей в семье.

25. Подлинное и полное равноправие жены и мужа
а) бикарьерная семья;
б) эгалитарная семья;
в) неопатриархальная семья.

26. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:
а) дифференциация от родительской семьи;

б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
г) пересмотр супружеских отношений.

27. Длится от зачатия до рождения ребенка
а) интерпретативная стадия;
б) стадия формирования образа;
в) стадия авторитета ребенка
г) стадия взаимозависимости.

28. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):
а) физическая привлекательность;
б) социально-демографические характеристики;
в) особенности поведения в общении;
г) собственная самооценка.

29. Семья, которая обеспечивает требуемый min благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.
а) нормальная семья;
б) идеальная семья;
в) реальная.

30. Многодетная семья
а) структура власти в семье;
б) количество поколений в семье;
в) принадлежность супругов к определенной общности;
г) количество детей в семье.

31. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены
а) бикарьерная семья;
б) эгалитарная семья;
в) неопатриархальная семья.

32. Период появления первого ребенка
а) стадия репродуктивного родительства;

б) стадия предродительства;
в) стадия прародительства;
г) стадия социализированного родительства.

33. Период дошкольного возраста
а) интерпретативная стадия;
б) стадия формирования образа;
в) стадия авторитета ребенка
г) стадия взаимозависимости.

34. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:
а) придуманная любовь;
б) творческая деятельность;
в) альтернативный брак;
г) чувство вины.

35. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):
а) личностному росту партнеров;
б) братской любви;
в) влюбленности;
г) романтической любви.

36. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):
а) определение границ семьи;
б) изменение типа родительского поведения;
в) согласование личных и семейных ценностей;
г) правила взаимодействия между супругами.

37. Большинство семей в России это:
а) семьи с обоими родителями;
б) семьи с одним родителем и детьми;
в) бездетные семьи;
г) ни один из ответов не является верным.

38. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.
а) верно;
б) неверно
в) не всегда

39. Воспитание детей
а) стадия репродуктивного родительства;
б) стадия предродительства;
в) стадия прародительства;
г) стадия социализированного родительства.

40. Период младшего школьного возраста
а) интерпретативная стадия;
б) стадия формирования образа;
в) стадия авторитета ребенка
г) стадия взаимозависимости.

41. Наиболее распространенной моделью семьи является:
а) разветвленная;
б) неполная;
в) нуклеарная;
г) ни один из ответов неверен.

42. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:
а) получить очень хороший уход;
б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
в) усваивать опыт предшествующих поколений;
г) верны все ответы.

43. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.
а) верно;

б) неверно
в) не всегда

44. Основными подсистемами семьи являются:
а) прародители;
б) родители;
в) сиблинги;
г) все ответы верны.

45. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:
а) прямой связи;
б) обратной связи;
в) нет никакой связи.

46. Появление первого внука
а) стадия репродуктивного родительства;
б) стадия предродительства;
в) стадия прародительства;
г) стадия социализированного родительства.

47. Период подросткового возраста
а) интерпретативная стадия;
б) стадия формирования образа;
в) стадия авторитета ребенка
г) стадия взаимозависимости.

48. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:
а) жен;
б) мужей;
в) молодоженов;
г) детей.

49. Функцией предбрачного периода является:
а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
б) узнавание друг друга;

в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
г) все ответы верны.

50. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:
а) состояние здоровья;
б) степень занятости на производстве;
в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
г) все ответы верны.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровеньсложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильныхответов	Критерииоценивания (В баллах)
1.	Высокий	Насоотвествие	**а**	Правильныйответ-3
2.	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильныйответ – 3
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильныйответ – 3
4.	**Повышенный**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	Правильныйответ – 3
5.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	Правильныйответ – 3
6.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	Правильныйответ – 3
7.	Базовый	На продолжение	в	Правильныйответ – 3
8.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильныйответ – 3
9.	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из	в	Правильныйответ – 3

		предложенных		
10.	Базовый	Напродолжение	в	Правильныйответ – 3
11.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильныйответ – 3
12.	Базовый	Напродолжение	б	Правильныйответ – 3
13.	Базовый	Напродолжение	а	Правильныйответ – 3
14.	Повышенный	Напродолжение	б	Правильныйответ – 3
15.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильныйответ – 3
16.	Базовый	Напродолжение	в	Правильныйответ – 3
17.	Базовый	Насоотвествие	б	Правильныйответ – 3
18.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильныйответ – 3
19.	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильныйответ – 3
20.	Базовый	Продолжение	а	Правильныйответ – 4
21.	Повышенный	Продолжение	а	Правильныйответ – 4
22.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильныйответ – 4
23.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из	а	Правильныйответ – 4

		предложенных		
24.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильныйответ – 4
25.	Базовый	Продолжение	а	Правильныйответ – 4
26.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильныйответ – 4
27.	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильныйответ – 4
28.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильныйответ – 4
29.	Базовый	Продолжение	б	Правильныйответ – 4
30.	Базовый	Продолжение	а	Правильныйответ – 4

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирскийгосударственныйпедагогическийуниверситет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики
Кафедра общей и педагогической психологии

для направления подготовки
44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

квалификация: специалист

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1]ПисьмоМинобрнаукиРоссииот 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлениииметодическихрекомендаций" (вместе с "Методическимирекомендациямипопримененииюаккредитационныхпоказателейпообразовательнымпрограммамвысшегообразования, утвержденныхприказомМинистерстванауки и высшегообразованияРоссийскойФедерацииот 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. МинобрнаукиРоссии, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины Б1.О.13.10 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного	Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социоку	обсуждение ценностных, этических основ профессионально-служебноой деятельности .	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	Собеседование о мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп ценностные, этические основы профессионально- служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие,	Опрос по теме способы выявления и анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Вопросы для собеседования на экзамене

развития и социального поведения отдельных лиц и групп	льтурной нормы						социальные и личностно-значимые проблемы.		
ПК-3. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с	Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	Осуществление отбора психологических методов, применение их в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.	Собеседование о социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	Опрос по теме закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	Вопросы для собеседования на экзамене

окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.									

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплинам модуля осуществляется в письменной форме по экзаменационным билетам. В структуру билета входят два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Зачеттакже осуществляется в письменной форме и включает в себя два вопроса: первый – решение тестовых заданий и второй – практико-ориентированное задание.

Иные формы промежуточной аттестации. В этом случае студент оценивается по результатам работы в течение семестра на основе модульно-рейтинговой системы (МРС).

Цель экзамена – выявить и оценить уровень овладения студентами знаниями и компетенциями в соответствии с ФГОС-3++ и учебной программой дисциплины. Как форма промежуточной аттестации студентов экзамен выявляет уровень знаний и компетенций студентов в области основных психологических концепций, теорий, научных подходов к решению современных проблем психологической науки и практики. Практическое задание включается третьим вопросом в экзаменационный билет и вторым вопросом в билет к зачету. Оно нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности компетенций. При этом оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области психологической теории и практики. Часть практических заданий (мини-проекты, эссе, самопрезентация) может быть предложена студентам до экзамена. Это делается с целью формирования у студентов более осознанного отношения к предложенным заданиям и их соотнесения с будущей профессиональной деятельностью.

Учебный процесс, строящийся на основе положений модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости и качества знаний студентов, предполагает особую работу кафедры и каждого преподавателя в отдельности. Кафедра организует и контролирует работу преподавателей по своевременной разработке: модульных рабочих учебных программ по дисциплинам кафедры; методических

рекомендаций по модульно-рейтинговой системе для студентов; форм и критериев контроля аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

В начале семестра преподаватель информирует студентов о модульно-рейтинговой оценке успеваемости и качества знаний, количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, возможности получения поощрительных баллов, форме итогового контроля. Преподаватель совместно с каждым студентом составляет индивидуальную технологическую карту, в которой в баллах отражается его работа на лекциях и практических занятиях, а также самостоятельная работа в течение всего семестра. В соответствии с требованиями стандарта особая роль отводится исследовательским компетенциям выпускников педвузов. В связи с этим большое внимание уделяется результатам научно-исследовательской работы студентов: участие в различного рода конкурсах, проектах, участие в конференциях, наличие публикаций.

В конце семестра суммируются полученные студентом баллы и принимается решение о допуске студента к зачету/экзамену или освобождении от него. Индивидуальная технологическая карта студента после сдачи зачета или экзамена сдается на кафедру и в деканат соответствующего факультета.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, равно 100 единицам. В зависимости от количества баллов определяется оценка и уровень знаний студента:

0-49 баллов	«неудовлетворительно»	недостаточный уровень
50-69 баллов	«удовлетворительно»	достаточный уровень
70 -89 баллов	«хорошо»	вполне достаточный уровень
90-100 баллов	«отлично»	высокий уровень

Содержательная характеристика вышеуказанных уровней определяется следующими критериями оценки знаний и сформированности компетенций студентов по дисциплинам модуля.

Критерии оценки знаний:

- владение понятийным аппаратом;
- полнота, глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений;
- самостоятельность, критичность мышления;
- соотнесение полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

Критерии сформированности конкретных и обобщенных умений (компетенции):

- опора на теоретические знания при решении профессионально ориентированной задачи;
- способность предложить решение конкретной задачи, связанной с педагогической и культурно-просветительской деятельностью;

- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение логики и этапов решения задачи.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи и предмета «Психология личности».
2. Актуальные проблемы психологии личности.
3. Перспективы исследований в психологии личности.
4. Основные области применения знания о психологии личности.
5. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.
6. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
7. Теория самоактуализации А. Маслоу.
8. Логотерапия В.Франкла.
9. Концепция личности и личностного роста в восточных учениях. Цели и методы развития человека.
10. Современное состояние отечественной психологии личности. Основные направления и тенденции.
11. Концепция социального развития личности А.В. Петровского.
12. Теория личности В.И.Слободчикова.
13. Концепция личности Н.А.Бердяева.
14. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
15. Понятие «личность». Основные трактовки понятия в отечественной и зарубежной психологии.
16. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
17. Основные линии взаимосвязи личности и индивидуальности.
18. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.
19. Движущие силы и условия развития личности.
20. Индивидуальность личности и её жизненный путь
21. Развитие личности в социогенезе.
22. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
23. Социогенетические истоки развития личности.
24. Понятие о структуре личности.
25. Особенности психоаналитического подхода к пониманию структуры личности.

26.Специфика гуманистического подхода к изучению структуры личности.
27.Структура личности согласно отечественной психологии.
28.Проблема воли в психологии личности.
29.Значение воли в становлении и самоосуществлении личности.
30.Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
31.Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
32.Специфика личностного выбора.
33.Свобода и ответственность.

Примеры практико-ориентированных заданий

Примеры тестовых заданий для выявления сформированности компетенций:

1. Тест как метод изучения личности в психологии:
- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
+ задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

2. Типы личности в психологии бывают:
+ рацциональные и иррациональные;
- серьезные и несерьезные;
- социофилы и социофобы.

3. Структура личности в психологии:

- классификация профессиональных навыков человека;
+ совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- этапы прохождения личностного роста индивидом.

4. Личность это в психологии (определение):
- человек на всех стадиях взросления;
- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
+ набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. Направленность личности в психологии:
+ свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- установка для достижения определенных результатов;

- наклонная прямая жизненных целей индивида.

6. Теории личности в психологии:

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;

+ гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснять и предсказывать поведение людей;

- предположения о направлении жизненного пути человека.

7. Термин личность в психологии определяется как:

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;

- человек во всех своих проявлениях;

+ рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

8. Волевые качества личности в психологии:

+ свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;

- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;

- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

9. Свойства личности в психологии это:

- способность раскрывать свой потенциал;

- совокупность личностных качеств человека;

+ статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

тест 10. Проблема личности в социальной психологии:

- решает альтернативные варианты поведения индивида;

+ рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;

- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

11. Самооценка личности в психологии:

+ оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим;

- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;

- представление о собственных навыках и талантах.

12. Психология личности изучает:

- взаимодействие индивида с социумом;

+ личность и ее индивидуальные процессы;

- этапы взросления человека.

13. Самосознание личности в психологии:

+ осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;

- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

14. Индивид в психологии:
- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- личность с выдающимися заслугами перед обществом;
+ человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

15. Личность в психологии:
- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
+ человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

16. Индивидуальность в психологии:
- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- человек, идущий по индивидуальному пути развития;
+ набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

17. Методы исследования личности в психологии:
+ способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- приемы для изучения этапов развития личности.

18. Факторы развития личности в психологии:
- образование, возраст, наследственность;
+ воспитание, наследственность, среда;
- темперамент, сфера деятельности, внешность.

19. Сферы личности в психологии:
+ особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- области осуществления личностного роста человека;
- градация поступков, осуществляемых личностью.

20. Категория личности в психологии:
- человек во всех своих проявлениях;
+ совокупность постоянных психологических качеств человека;
- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на

сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Ключиправильныхответов, включаякритерииоценкизаданийдиагностическойработы

№ задания	Уровеньсложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильныхответов	Критерииоценивания (В баллах)
1.	Высокий	Насоотвествие	**б**	Правильныйответ-5
2.	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	Правильныйответ – 5
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильныйответ-5
4.	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	Правильныйответ – 5
5.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	Правильныйответ-5
6.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правильныйответ – 5
7.	Базовый	На продолжение	в	Правильныйответ-5
8.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильныйответ – 5
9.	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из	в	Правильныйответ-5

		предложенных		
10.	Базовый	Напродолжение	б	Правильныйответ-5
11.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильныйответ – 5
12.	Базовый	Напродолжение	б	Правильныйответ-5
13.	Базовый	Напродолжение	а	Правильныйответ – 5
14.	Повышенный	Напродолжение	в	Правильныйответ-5
15.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильныйответ – 5
16.	Базовый	Напродолжение	в	Правильныйответ-5
17.	Базовый	Насоотвествие	а	Правильныйответ – 5
18.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильныйответ-5
19.	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильныйответ – 5
20.	Базовый	Продолжение	б	Правильныйответ-5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

для специальности
44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

Б1.О.13.11. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.13.11. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3: способностиь осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе .	виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена
ПК-1 способность разрабатывать и применять программы,	основные подходы к предупреждению отклоняющег	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	разрабатывать и программы, направленные на предупреждение	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	навыками применения программ, направленных на предупреждение	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена

направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	ося и виктимного поведения.			отклоняющегося и виктимного поведения.			отклоняющегося и виктимного поведения.		
ПК-4 способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведении.	особенности рисков асоциального поведения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена

Банк заданий (ОПК-3)

Задания для базового уровня

1. Понятия «девиантное поведение» и «девиация» отличаются. Согласны ли вы с утверждением?
   а) да
   б) нет
2. Девиантное поведение – это не что иное, как

а) типичное поведение правонарушителя
б) преступное поведение
в) отклонение от формального закона
г) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм

3. Аномия – это:

а) ситуация в обществе, характеризующаяся распадом социальных норм
б) ситуация в обществе, способствующая социальной мобильности
в) ситуация в обществе, способствующая революциям
г) болезнь

Задания для повышенного уровня

4. Девиантное поведение – поведение личности, харктеризующееся:
   а) нестабильностью
   б) деструктивностью
   в) устойчивостью
   г) временность.

5. В зависимости от различных оснований классификации выделят следующие разновидности девиаций:
   а) позитивные
   б) негативные
   г) узкие
   д) временные
   е) широкие

6. Установите соответствие.

	Авторы:		*причины девиантного поведения*

1)	Р. Мертон	а)	преступное поведение человека связано с его анатомическим строением
2)	Э.Дюркгейм	б)	несогласованностьмежду определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения
3)	Ч.Ломброзо	в)	состояние общества при дезорганизации социальных норм и институтов, неопределённости и нестабильности

Задания для высокого уровня

7. Сопоставьте вид суицидального поведения и его характеристику:

1. альтруистическое а) самоубийство, связанное с серьезными изменениями социального порядка
2. аномическое
3. эгоистическое б) самоубийство связано с кризисными ситуациями в жизни человека, личными проблемами.

в) в этом случае самоубийство совершается для облегчения жизни других людей.

8. Установите последовательность работы над разработкой программы по предупреждению отклоняющегося поведения:

а) разработка занятий
б) постановка целей и задач
г) изучение литературы по проблеме
д) определение проблемы
е) составление тематического плана

9**.** До какого возраста дети считаются несовершеннолетними?

10. Установите соответствие:

	Форма агресии		*особенности проявления*
1	*Физическая агрессия*		а) выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань);

2	*Косвенная агрессия*		б) оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства
3	*Вербальная агрессия*		*в*) использование физической силы против другого лица
4	*Негативизм*		г) действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки)

Система оценивания диагностической работы (ОПК-3)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5 б
2	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -1 б
3	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ -1 б
4	П	Множественный выбор	б, в	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
5	П	Множественный выбор	а, б	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0

<table>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление соответствия</td><td>1 г
2 в
3 б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1 в
2 а
3 б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Восстановление последовательности</td><td>д, г, б, е, а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>14</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1в
2г
3а
4б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Банк заданий (ПК-1)

Задания для базового уровня

1. Можно ли считать бродяжничество формой девиантного поведения ?
   а) да, можно
   б) нет, нельзя
2. Патологическое влечение к спиртному и последующее социально-нравственная деградация личности это:
   а) алкоголизм;
   б)наркомания;
   в) пьянство;
   г) токсикомания
3. Верны ли следующие суждения:
   А. Отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный процесс
   Б. отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности
   а) верно только А
   б) верно только Б
   в) верны оба суждения
   г) оба суждения неверны.

Задания для повышенного уровня

4. Кибер-зависимость это:
а) компьютерная зависимость
б) Интернет-зависимость;
в) пристрастие к азартным играм;
г) особый вид наркомании;
д) геймерство.
5. Назовите ученых-авторов теорий, объясняющих девиантное поведение:
а) У.Шелдон
б) Т.Селлин

в) К.Юнг
г) И.Кант

6.Установить соответствие стадий развития болезни в следствие аддиктивного поведения и их признаков:

стадия	*характеристика*
1 стадия	а) формирование физической и психической зависимости
2 стадия	б) падение толерантности, выраженный органический дефект, абстинентные психозы, социальная деградация
3 стадия	в) формирование и углубление психической зависимости, появление психического дискомфорта, тревоги, резкого влечения

Задания для высокого уровня

7. Установите соответствие по теории Р.Мертона

	модель поведения	*причины девиантного поведения*
1)	Конформизм	а) поведение, соответствующее культурным целям и средствам их достижения
2)	Ритуализм	б) отрицание цели и средств
3)	Ретретизм	в) отрицание целей, но принятии традиционно одобряемых обществом средств их достижения
4)	Бунт	г) отчуждение от господствующих целей, стандартов и формирование новых целей и средств их достижения.

8. Определите последовательность формирования наркотической завимости:
а) физическая зависимость
б) проба, любопытство
в) психическая завимость
г) социальная деградация

9. Сколько шагов по преодолению зависимости включает программа анонимных наркоманов?

10. Сопоставьте вид взаимодействия человека с реальностью и тип девиантного поведения, который для него характерен:

1.	болезненное противостояние	а) аддиктивное
2.	борьба с реальностью	б) патохарактерологическое
3.	уход от реальности	в) делинквентное
4.	игнорирование	г) «поведение на базе гиперспособности»

Система оценивания диагностической работы (ПК-2)

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>а</td><td>Правильный ответ – 0,5 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление соответствия</td><td>1 в
2 а
3 б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1 а
2 в
3 б
4 г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Восстановление последовательности</td><td>б, в, а, г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>14</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1б
2 в
3 б
4 г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Банк заданий ПК-4

Задания для базового уровня

1.Являются ли девиации, с точки зрения Э.Дюркгейма, нормальной характеристикой любого общества?

а) да

б) нет

2. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей – это:

а) асоциальное (аморальное) поведение

б) антисоциальное (делинквентное) поведение

в) суицидальное поведение

г) аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение

3. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

а) традиции

б) мораль

в) социальная норма

г) уголовное право

Задания для повышенного уровня

4. К позитивным девиациям относятся:

а) культовая зависимость

б) преступное поведение

в) гениальность и одаренность

г) самопожертвование

д) трудоголизм

5. Соблюдение любых социальных норм обычно обеспечивается

а) социальными санкциями

б) социальными факторами

в) социальными нормами

г) социальными действиями

6. Сопоставьте две колонки и установите соответствие:

1.реакция эмансипации а) копирование поведения другого человека
2.реакция оппозиции б) стремление освободиться от чьей-либо опеки
3.реакция группирования в) стремление противоречить другому человеку
4.реакция имитации г) стремление войти в какую-либо группу

Задания для высокого уровня

7. Установите соответствие между возрастом и ведущей деятельностью (по Д.Б.Эльконину)

Возраст	Ведущий вид деятельности
А. Младенчество	1.игровая деятельность
Б. Раннее детство	2. учебная деятельность
В.Дошкольный возраст	3. непосредственно-эмоциональное общение
Г. Младший школьный возраст	4. интимно-личностное общение
Д. Подростковый	5. предметно- манипулятивная деятельность

8. Установите хронологическую последовательность возникновения теорий девиантного поведения:
   а) Теория Р.Мертона
   б) Теория Э.Дюркгейма
   в) Теория Ч.Ломброзо
9. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за все преступления?

10. Установите соответствия:

Исследователь	**Причины девиации**
1. Э.Дюркгейм	А) внутриличностные конфликты
2. У. Шелдон	Б) разрыв между одобряемыми в данной культуре целями и социальными способами их достижения

3. З. Фрейд	В) физические особенности
4. Ч. Ломброзо	Г) особенности строения тела
5. Р. Мертон	Д) кризис общества, который характеризуется разложением ценностей

Система оценивания диагностической работы (ПК-6)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5 б
2	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -1 б
3	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -1 б
4	П	Множественный выбор	в, г	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
5	П	Множественный выбор	а, в	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
6	П	Установление соответствия	1 б 2 в 3 г 4 а	Совпадений / Балл 4 / 4,5 3 / 3,5 2 / 2 1 / 1 0 / 0

<table>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>А 3
Б 5
В 1
Г 2
Д 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Восстановление последовательности</td><td>б, в, а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>16</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1д
2 г
3 а
4 в
5б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>4,5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01– Педагогика и психология девиантного поведения

Б1.О.13.12 Аддиктология
Уровень образования: специалист

Направленность (Профиль) «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.13.12 Аддиктология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-7 способности использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового	Демонстрирует интерес к к использованию различных технологий	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Выбирает адекватные психолого-педагогические технологииидеятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Использует различные психолого-педагогические технологии	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на экзамене

образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков									

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Одной из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации является:

а) деструктивное поведение;
б) асоциальное поведение;
в) аддиктивное поведение;
г) антисоциальное поведение.

2. Термин «невротическая булимия» относится к:
а) химической зависимости;
б) наркотической зависимости;
в) пищевой зависимости;
г) алкоголической зависимости.

3. Гэмблинг — это:
а) игровая зависимость;

б) пищевая зависимость;
в) компьютерная зависимость
г) наркотическая зависимость

Задания для повышенного уровня

4. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики аддиктивного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)
а) совершенствование социальной жизни людей.
б) воспитание социально позитивно ориентированной личности.
в) определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам аддиктивного поведения.
г) медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.

5. Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики аддиктивного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)
а) совершенствование социальной жизни людей.
б) воспитание социально позитивно ориентированной личности.
в) определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам аддиктивного поведения.
г) медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.

6. Что из перечисленного относится к основным направлениям третичной профилактики аддиктивного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)
а) совершенствование социальной жизни людей.
б) воспитание социально позитивно ориентированной личности.
в) определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам аддиктивного поведения.
г) медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.

Задания для высокого уровня

7. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?
а) аутоагрессия.

б) зависимость.
в) преступление.
г) агрессия.

8. Тест, который определяет склонность человека к 13 видам зависимостей, также позволяет диагностировать общую склонность к зависимостям методика:
а)ЛозовойГ.В. ;
б) Менделевич В.Д.
в) Телеповой Н.Н.
г) Юсупова В.В., Корзунина В.А.

9. Группы самопомощи «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики» действуют в соответствии с программой:
а) «16 шагов»
б) «14 шагов»
в) «12 шагов»

10. Необходимо расставить фазы цикла зависимого поведения:
а) наличие внутренней готовности к аддитивному поведению;
б) усиление желания и напряжения;
в) ожидание и активный поиск объекта аддикции;
г) получение объекта и достижение специфических переживаний;
д) расслабление;
е) фаза ремиссии.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ –1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А , Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ –2б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ –2б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
</table>

9	В	Установить последовательность	1-А, 2- Б, 3-В,4-Г, 5-Д, 6-Е,	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>
	10	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А)	Правильный ответ – 2 б

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3 способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в	Демонстрирует интерес к к использованию различных технологий	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Выбирает адекватные психолого-педагогические технологииде ятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Использует различные психолого-педагогические технологии	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на экзамене

отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей									

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния:

а) деструктивное поведение;
б) асоциальное поведение;
в) аддиктивное поведение;
г) антисоциальное поведение.

2. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

а) психоанализ;
б) бихевиоризм;
в) гештальтпсихология;
г) когнитивная психология.

3. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер:

а) индивидуальный;
б) групповой.

Задания для повышенного уровня

4. Воздействие с целью предупреждения – профилактики нежелательного явления:
   а) превенция
   б) абилитация
   в) адаптация
   г) компенсация

5. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:
   а) групповая зависимость;
   б) семейная зависимость;
   в) созависимость;
   г) депрессивность.

6. Повышение психологической культуры педагогов, родителей и учащихся, обеспечение информацией по психологическим проблемам
   а) психологическая профилактика
   б) психологическое просвещение
   в) психологическое сопровождение
   г) психологическое развитие

Задания для высокого уровня

7. Укажите методы психологического просвещения
   а) группы общения, тренинги общения
   б) сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии
   в) интервью, тесты, наблюдение
   г) публичные выступления, презентации

8. Как называется подход к объяснению природы аддиктивного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь аддиктивного поведения с социальными условиями существования людей?
   а). гуманистический.

б). поведенческий.
в). социологический.
г). психологический.

9. Как называется подход к объяснению природы аддиктивного поведения, отраженный в исследованиях американских и канадских психологов, сосредотачивающий свое внимание на возможности коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняющего поведения?
а). гуманистический.
б). поведенческий.
в). социологический.
г). психологический.

10. Как называется подход к объяснению природы аддиктивного поведения, отраженный в психологии развития и детской психологии, рассматривающий отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможностью найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания?
а). гуманистический.
б). поведенческий.
в). социологический.
г). психологический.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ -1 б
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ -1 б
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ - 2 б
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 б
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ - 2 б
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2

9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-6 способности проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей	Демонстрирует интерес к направлению	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулирует цели и определяет методы профилактической работы	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки проведенной работы	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на экзамене

несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодейств									

овать с органами и учреждениями и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних									

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики зависимости и зависимого поведения?

а) девиантология
б) криминология,
в) социология
г) адиктология

2. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?

а) аутоагрессия.
б) зависимость.
в) преступление.
г) агрессия.

3. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

а) психоанализ;

б) бихевиоризм;
в) гештальтпсихология;
г) когнитивная психология.

Задания для повышенного уровня

4. Основной задачей деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не является:
а) пополнение профессионального портфолио педагога
б) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому
в) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
г) создание системы воспитательной работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

5) Акцентуацией характера называют:
а) наиболее яркие выпуклые его черты;
б) чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенного рода психогенным воздействиям;
в) черты характера, ведущие к патологии личности;
г) отсутствие стержневой объединяющей основы в характере.

6. Гипертимный тип характеризуется
а) постоянно приподнятым настроением, жаждой деятельности, с тенденцией разбрасываться, не доводить дело до конца;
б) повышенной раздражительностью, стойкостью отрицательных аффектов, подозрительностью, повышенным честолюбием;
в) склонностью к резкой смене настроения в зависимости от внешней ситуации;
г) тревожностью, нерешительностью, быстрой утомляемостью, раздражительностью, склонностью к депрессии.

Задания для высокого уровня

7. Выделите основную дихотомию, характерную для стадии подростничества и юности (по Э. Эриксону):
а) трудолюбие – неполноценность;
б) становление индивидуальности (идентификация) – ролевая диффузия;
в) автономия – стыд и сомнение;
г) инициатива – чувство вины?

8. Коллективный метод работы по изучению личности, в задачи которого входят: выявление характера и причин отклонении в поведении и обучении учащихся, отслеживание динамики развития, разработка рекомендаций и программы воспитательных мер в целях коррекции, консультация в решении сложных и конфликтных ситуаций - это

а) групповая консультация

б) психолого-педагогический консилиум

в) психологический тренинг

г) методическое объединение

9. Установите последовательность этапов работы психолого-медико-педагогического консилиума:

а) оценка эффективности коррекционно-развивающей работы и определение дальнейшего образовательного маршрута

б) диагностика и обследование ребенка и составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума

в) реализация рекомендаций консилиума

г) коллегиальное обсуждение и определение коррекционной помощи

10. Системный, целенаправленный процесс возвращения, включения, интеграции в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников) называется:

а) адаптация

б) информирование

в) реабилитация

г) сопровождение

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В, Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ - 2 б</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ - 2 б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Установить последовательность</td><td>1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и педагогической психологии

Направление 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Направленность (Профиль) «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

Уровень образования: специалитет

Б1.О.13.14 Клиническая психология детей и подростков

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

---

[2]Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.13.14 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	основные понятия детской клинической психологии, теоретические подходы в исследовании психического развития ребенка, закономерности дизонтогенеза, его основные факторы.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	дифференцировать основные понятия детской клинической психологии: симптом, синдром, норма, патология, дефект, нарушение психического развития, дизонтогенез.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	методами и методиками проведения клинико-психологического исследования	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-1 Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	принципы построения профилактических программ	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	учитывать генетический х нормального развития п исследовании нарушений психического развития,	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками сбора анамнестических данных,	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3 Способен реализовывать педагогические и психологические технологии,		Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	уметь выполня сравнительный анализ различн подходов возрастной периодизации	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками дифференциального анализа типа психического развития	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене

ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей				психического развития при исследовании нарушений развития данного ребенка;			ребенка.		
ПК-10 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать	основные патопсихологические синдромы.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	дифференцировать патопсихологические синдромы понимать их связь с нозологией знать принципы построения патопсихологического исследования и принципы написания патопсихологического заключения	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками анализа типа нарушенного психического развития ребенка.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Вариантом недоразвития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
   а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;

б) психопатия;
в) умственная отсталость;
г) деменция.

2. Вариантом искаженного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
а) афазия;
б) ранний детский аутизм (РДА);
в) задержка психического развития (ЗПР);
г) эпилепсия.

3. Слепота представляет вариант:
а) поврежденного развития;
б) дефицитарного развития;
в) дисгармонического развития;
г) искаженного развития.

4. Искаженное развитие является частным случаем:
А) дисгармонии в развитии;
Б) асинхронии в развитии;
В) поломки в развитии;
Г) отставания в развитии.

5. Дизонтогения – это:
а) нарушение психофизического развития;
б) психическое заболевание;
в) исследование соматического статуса ребенка;
г) нормальное психофизическое развитие.

6. Основные параметры нарушенного развития описал:
а) В.И. Лубовский;
б) В.В. Лебединский;
в) Л.С. Выготский;
г) С.Я. Рубинштейн.

7. Исправление тех или иных недостатков развития называется:
а) коррекция;
б) компенсация;
в) абилитация;
г) реабилитация.

8. Вариантом поврежденного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
б) психопатия;
в) умственная отсталость;
г) деменция.
9. Распад ранее сформированных психических функций характерен для:
а) деменции;
б) умственной отсталости;
в) ЗПР;
г) психопатии.
10. Глухота представляет вариант:
а) поврежденного развития;
б) дефицитарного развития;
в) дисгармонического развития;
г) искаженного развития.
11. Вариантом дисгармонического развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
б) психопатия;
в) умственная отсталость;
г) деменция.
12. Принцип комплексного изучения предполагает:
а) определение уровня актуального и ближайшего развития;
б) всестороннее обследование особенностей психической деятельности;
в) установление связей между отдельными проявлениями нарушения психического развития и определение их причин;
г) соотнесение особенностей психической деятельности с личностью обследуемого ребенка.
13. Синдром, характеризующий аутистическое развитие ребенка, обозначается:
а) Корсаковский синдром;
б) синдром Ушера;
в) синдром Дауна;
г) синдром Аспергера.
14. Вариантом задержанного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
а) афазия;
б) ранний детский аутизм (РДА);

в) задержка психического развития (ЗПР);
г) эпилепсия.

15. Вариантом дефицитарного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
б) психопатия;
в) умственная отсталость;
г) деменция.

16. Принцип динамического изучения предполагает:
а) определение уровня актуального и ближайшего развития;
б) всестороннее обследование особенностей психической деятельности;
в) установление связей между отдельными проявлениями нарушения психического развития и определение их причин;
г) соотнесение особенностей психической деятельности с личностью обследуемого ребенка.

17. Гетерохрония – это
а) грубые диспропорции в развитии;
б) психогенные нарушения развития;
в) естественная неравномерность развития;
г) отставание развития психической функции.

18. Изменения личности у детей и подростков, страдающих эпилепсией, включают:
а) замедленность, заторможенность реакций, устойчивый, напряженный, вязкий, ригидный аффект с повышенной раздражительностью;
б) повышенную внушаемость и подчиняемость;
в) колебания настроения, чрезмерно быструю вовлекаемость и включаемость;
г) тормозимость, неуверенность в себе, наличие «умственной жвачки».

19. Психогенное заболевание формирующейся личности, которое затрагивающее значимые аспекты ее формирования, систему отношений называют:
а) истерия;
б) невроз;
в) психоз;
г) деменция.

20. Проявления нарушения умственной работоспособности в патопсихологическом эксперименте:
а) колебания продуктивности в пробе 10 слов
б) увеличение времени выполнения пробы Шульте от таблицы к таблице
в) снижение уровня обобщения
г) увеличение количества ошибок к концу выполнения корректурной пробы

д) резонерство

Множественный выбор

21. Что относится к этиологии умственной отсталости:
А) генетические факторы;
Б) ранние черепно-мозговые травмы;
В) психогенные факторы;
Г) интоксикации плода.
Д) травмы головы после 3 лет
Е) атеростклероз головного мозга

22. К симптомам депрессии в детском и подростковом возрасте относятся:
А) ощущение утраты чувств;
Б) снижение самооценки/самокритика;
В) склонность к вымыслам;
Г) вегетативные жалобы (головные боли, боли в животе).

23. Согласно теории Л.С. Выготского высшие психические функции характеризуются следующими свойствами:
а) прижизненность формирования;
б) врожденный характер;
в) опосредованность;
г) произвольность.

24. Для аутистического развития характерно:
а) повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов;
б) нарушения способности к общению;
в) нарушения самосознания: деперсонализация, дереализация;
г) нарушения в сфере социального взаимодействия.

На соответствие

25. Установите соответствие наименования симптома и его содержани:

1. навязчивые мысли	А. фобии
2. навязчивые движения и действия	Б. обсессии
3. навязчивые страхи	В. компульсии

26. Соответствие между видами дизонтогенеза и нарушения:

1. Искаженное развитие	А.умственная отсталость
2.Дефицитарное развитие	Б.психопатия
3.Психическое недоразвитие	В.ранний детский аутизм
4.Задержанное развитие	Г.органическая деменция
5.Поврежденное развитие	Д. ДЦП
6.Дисгармоническое развитие	Е.ЗПР

27. Соответствие между возрастом и нарушением:

1.Ранний возраст	А. РДА
2.Младший школьный возраст	Б. синдром дефицита внимания с гиперактивностью
3.Подростковый возраст	В.нервная анорексия

28. Соответствие между уровнем психофизического реагирования и возрастом:

1. Соматовегетативный	А. 12-16
2.Психомоторный	Б. 7-12
3.Эмоционально- идеаторный	В. 0-3
4.Аффективный	Г. 4-10

Установление последовательности

29. Установите последовательность этапов клинического интервью:

1) Оценка антиципационных способностей пациента; обсуждение вероятных вариантов исхода заболевания (при его обнаружении) и терапии; антиципационный тренинг.

2) Оценка желаемого результата интервью и терапии; определение субъективной модели здоровья пациента и предпочтительного психического статуса.

3) Установление «доверительной дистанции». Ситуативная поддержка, предоставление гарантий конфиденциальности; определение доминирующих мотивов проведения интервью.

4) Выявление жалоб (пассивное и активное интервью), оценка внутренней картины болезни; структурирование проблемы,

30. Установите последовательность этапов развития невроза:

1) Собственно невроз.
2) Невротическое расстройство личности.
3) Невротическая реакция

На дополнение (только ввод понятия, числа)

31. Специальность «клиническая психология» утверждена Министерством образования в
Ответ _____г

32. Лайтнер Уитмер, который в …… году на страницах основанного им журнала «Психологическая клиника» провозгласил рождение новой специальности – клинической психологии.
Ответ_____г.

33. Известный труд Анны Фрейд «Эго и механизмы защиты» вышел в
Ответ_____ г.

34. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности психогенного происхождения – это:
Ответ_____.

35. Жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям – это:
Ответ_____.

36. Навязчивые мысли называют:
Ответ_____.

37. Навязчивые желания называют:
Ответ_____.

38. Определенный период жизни ребенка, в котором созданы оптимальные условия для развития у него определенных психологических качеств и видов деятельности
Ответ_____.

39. Для дизонтогенеза по типу ……. типично раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем
*Ответ*_____.

40. Вид активного психологического воздействия на пациента, имеющего психопатологические симптомы и синдромы и находящегося в состоянии кризиса, фрустрации, стресса или душевной болезни
Ответ_____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1

7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
13	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	1
14	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1
15	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
16	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
17	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
19	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
20	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
21	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	0-3

22	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
23	Повышенный	Множественный выбор	а, в, г	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
24	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
25	Повышенный	На соответствие	1-в 2-б 3-а	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
26	Высокий	На соответствие	1-в 2-д 3-а 4-е 5-г 6-б	Совпадений / Балл 5-6 / 3 3-4 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
27	Повышенный	На соответствие	1-а 2-б 3-в	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
28	Высокий	На соответствие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
29	Повышенный	Установление последовательности	3, 4, 2, 1	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3

30	Повышенный	Установление последовательности	3,2,1	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	0-3
31	Повышенный	На дополнение (только ввод числа)	2000	5	5
32	Повышенный	На дополнение (только ввод числа)	1907	5	5
33	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	1936	5	5
34	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Невроз	5	5
35	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Психическая травма	5	5
36	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Обсессии	5	5
37	Высокий		Компульсии	5	5
38	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Сензитивный	5	5
39	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Недоразвитие	5	5
40	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Психотерапия	5	5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

для специальности
44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения
Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

Б1.О.13.15. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.13.15 Психология здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а	- физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний; - здоровом образе жизни и необходимых условиях развития физически здорового человека; о влиянии на здоровье окружающей среды; - целостное представление о предмете и структуре психологи здоровья; о социальной	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	- применять на практике полученные знания по сохранению здоровья и руководствоваться ими в культурно-просветительской деятельности; - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; - оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет	– методами и аппаратными методиками психологической диагностики основных психических процессов и состояний; – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет

также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ценности здоровья; экономическом и духовном потенциале, необходимом для создания условий сохранения здоровья человека.			– раскрывать сущность проблем при зависимых нарушениях поведения (курение, алкоголизация подростков, опасность наркотической зависимости); – формировать у детей правильное представление о роли здоровья в реализации личностного потенциала человека и на этом базисе воспитать отношение к здоровью как к важнейшему жизненному приоритету. -формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.					
ПК-3.Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные	- физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	- применять на практике полученные знания по сохранению здоровья и	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных	Зачет	– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и	Зачет

на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	психических процессов и состояний; - здоровом образе жизни и необходимых условиях развития физически здорового человека; о влиянии на здоровье окружающей среды; - целостное представление о предмете и структуре психологи здоровья; о социальной ценности здоровья; экономическом и духовном потенциале, необходимом для создания условий сохранения здоровья человека.			руководствоваться ими в культурно-просветительской деятельности; - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; – раскрывать сущность проблем при зависимых нарушениях поведения (курение, алкоголизация подростков, опасность наркотической зависимости); – формировать у детей правильное представление о роли здоровья в реализации личностного потенциала человека и на этом базисе воспитать отношение к здоровью как к важнейшему жизненному приоритету. -формирование	конспектов		индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; – навыкам саморегуляции поведения при развитии состояний школьной дезадаптации.	обсуждение выполненных конспектов	

				установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.					

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
3	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
6	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
8	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
11	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1

12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
14	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
15	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
16	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
17	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
19	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
20	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
21	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
22	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
23	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
24	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
25	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
26	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
27	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2	0-3

				1 / 1 0 / 0	
28	Повышенный	Множественный выбор	А,В,Г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
29	Высокий	Множественный выбор	Б,В,Г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
30	Высокий	На соответствие	А-3 Б-4 В-1 Г-2	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Валеология – это
А. наука о деревьях
Б. наука о заболеваниях нервной системы
В. наука о здоровье
Г. наука о валидности
2. Здоровье – это
А. состояние полного физического благополучия
Б. соответствие возрасту физического, психического развития, уровня физиологических систем, легкая адаптация к меняющимся условиям и, наконец, отсутствие заболеваний
В. душевная гармония
Г. отсутствие симптомов болезней.
3. Ранние сроки наступления полового созревания, по сравнению с предыдущими поколениями, получило название
А. акселерации

Б. эпохального сдвига
В. ретардации
Г. деменции

4. Какие факторы, влияют на здоровье человека:

А. наследственность
Б. образ жизни
В. экологическая среда
Г. все ответы верны

5. Психическое явление, вызванное утомлением, называется:

А. скука
Б. усталость
В. монотония
Г. эмоциональное выгорание

6.Психическое состояние, вызванное однообразием выполняемых действий, повышенными требованиями к концентрации и устойчивости внимания или невозможности переключения внимания – это:

А. депривация
Б. утомление
В. усталость
Г. монотония

7. С монотонной работой лучше справляются лица:

А. со слабой нервной системой
Б. с сильной нервной системой
В. с преобладанием возбуждения по «внешнему» балансу
Г. с преобладанием торможения по «внутреннему» балансу

8. Функциональное состояние, которое возникает в результате интенсивной и/или длительной умственной (физической) нагрузки в процессе деятельности и проявляется во временном нарушении ряда функций организма, снижении эффективности и качества выполнения профессиональных задач называется:

А. депрессия
Б. депривация
В. аботоспособность
Г. утомление

9. К какой форме проявления стресса относится нарушение концентрации внимания:

А. к поведенческой
Бэмоциональной
В. к интеллектуальной
Г. к физиологической

10. К какой форме проявления стресса относится головная боль:

А. к поведенческой
Б. эмоциональной
В. к интеллектуальной
Г. к физиологической

11. Кто ввел термин «стресс»?
А. Г. Селье
Б. Э. Дюркгейм
В. А. Маслоу
Г. А.Н.Леонтьев
12. Как называется состояние сознания, которое возникает под влиянием суггестии, включая самовнушение
А**.** гипноз
Б. медитация
В. кома
Г. глубокий сон
13. К какой группе антистрессорного воздействия относится аутотренинг:
А. к физическим
Б. к физиологическим
В. к психологическим
Г. к биохимическим
14.К какой группе антистрессорного воздействия относится алкоголь:
А. к физическим
Б. к физиологическим
В. к биохимическим
Г. к психологическим
15. Какой из основных навыков аутогенной тренировки назван неверно:
А. умение вызывать ощущение тяжести в конечностях
Б. умение вызывать ощущение тепла в конечностях
В. умение вызывать ощущение тепла в эпигастральной области
Г. умение вызывать ощущение тепла в области лба
16 Кто является основателем аутогенной тренировки:
А. И. Шульц
Б. У. Джеймс
В. А. Ромен
Г. Э. Джекобсон
17. К какой разновидности антистрессорных методов относится биологическая обратная связь:
А. к методам самопомощи
Б. к методам, требующим помощи другого человека
В. к техническим методам
Г. психологическим
18. К какой группе антистрессорного воздействия относится массаж:
А. к физическим
Б. к физиологическим
В. к биохимическим
Г. к психологическим

19. Большая креативная способность, эмоциональность проявляется у:
А. амбидекстров
Б. левшей
В. правшей
Г. верного ответа нет
20 Эустресс – это
А. отрицательный стресс
Б. положительный стресс
В. нейтральный стресс
Г. профессиональный стресс
21. Что не является фактором, вызывающим социальный стресс:
А.одиночество: физическое и психологическое (внутреннее переживание непонимания со стороны окружающих)
Б. дефицит времени
В. отсутствие социальной защищенности и уверенности в завтрашнем дне
Г. невозможность в полной мере реализовать себя как личность

22. Какой элемент не входит в состав триады поведения при структурном анализе стресса:
А. мысли
Б. действия
В. чувства
Г. последствия
23. Обладают сильной волей, склонны соперничать с мужчинами и претендовать на их место в профессиональной деятельности, социуме:
А. маскулинные женщины
Б. фемининные женщины
В. андрогинные женщины
Г. недифференцированные женщины
24. Особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию
А. валеология
Б. внутренняя картина здоровья
В. внутренняя картина болезни
Г. психосоматика
25. Люди, видящие причину всего происходящего с ними во внешних обстоятельствах и воздействиях
А.экстерналы
Б. интерналы
В. экстериоцепторы
Г. амбиверты
26. Центральное звено аутогенной тренировки, развитие навыка расслабления мышц - это
А. сон
Б. гипноз

В. релаксация
Г. аффирмация

Множественный выбор

27. Укажите правильные ответы. Психическое утомление проявляется в следующих особенностях:
А. снижение способности концентрировать внимание
Б. снижение способности к запоминанию
В. ухудшение сенсомоторной координации
Г. тошнота, рвота

28. Основными критериями биологического возраста считаются:
А.зрелость, оцениваемая по степени развития вторичных половых признаков
Б. сфера интересов
В. скелетная зрелость (порядок и сроки окостенения скелета)
Г. зубная зрелость (сроки прорезывания молочных и постоянных зубов)

29. Стрессоустойчивость – интегративное свойство человека, которое:
А.зрелость, оцениваемая по степени развития вторичных половых признаков
Б. характеризуется степенью адаптации индивида к воздействию экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности
В. определяется уровнем активизации ресурсов организма и психики индивида
Г. проявляется в показателях его функционального состояния и работоспособности

На соответствие

30. Установите соответствие:

Фазы работоспособности:	**Признаки проявления**
А. Фаза субкомпенсации	1.прогрессирующим снижением производительности труда, появлением ошибок, выраженными вегетативными нарушениями – учащением дыхания, пульса, нарушением точности координации
Б. Фаза оптимальной работоспособности	2. Постепенное нарастание продуктивности
В. Фаза декомпенсации	3. возникает специфическое состояние утомления
Г. Фаза врабатываемости	4. высокая устойчивость и продуктивность, стабилизация эмоционально-волевого напряжения.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление: 44.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения»

Уровень образования: специалитет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа -2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретённых компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Психология управления

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов	Анализ конкретных ситуаций по вопросам педагогической, детской, социальной, возрастной психологии	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта	кейс задачи с применением анализа конкретных ситуаций по вопросам педагогической, детской, социальной, возрастной психологии	Вопросы для собеседования на зачете
Способен организовывать и руководить работой команды, ырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.	Анализ основных средств психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогических технологий.	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет разрабатывать командную стратегию	Выполнение учебно-исследовательских заданий (с применением разнообразных средств психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогических технологий.	Вопросы для собеседования на экзамене
Способен анализировать социальные, мировоззренческие и	Знает ценностные, этические основы	Анализ оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет выявлять и анализировать мировоззренч	Написание эссе, выполнение контрольной работы	Вопросы для собеседования на зачете

личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-5);	профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	оценку рисков и ресурсов развития.		еские, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.		
Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-9)	Знает особенности выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	Анализ педагогических и психологических технологий, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	Написание эссе, выполнение контрольной работы	Вопросы для собеседования на зачете

Примерные вопросы к зачету:

1. Определение и функции управления.
2. Роль психологии в современном бизнесе.
3. Соотношение понятий «руководитель», «лидер», «авторитет».
4. Мотивация работников как фактор эффективного управления.
5. Типы поведения в конфликтной ситуации.

6. Разновидности организационных структур.
7. Процесс принятия управленческого решения.
8. Роль коммуникативных процессов в управлении.
9. Психологические и организационные предпосылки неэффективности управления.
10. Структура организаторских способностей.
11. Параметры оценки исполнительской деятельности.
12. Психологические типы исполнителей.
13. Влияние личностных особенностей руководителя на реализацию функции организации.
14. Проблема адаптации сотрудника в организации.
15. Основные направления исследований в психологии управления.
16. Модели управления X, Y, Z, их характеристика.
17. Социально-психологические механизмы и методы управления поведением людей.
18. Составляющие и функции деятельности руководителя.
19. Стили руководства. Области эффективного применения различных стилей руководства.
20. Руководитель и лидер. Теории происхождения лидерства.
21. Личность руководителя. Социально-психологические характеристики личности руководителя и личностные типологии менеджеров.
22. Ограничения личностной эффективности руководителя.
23. Имидж руководителя. Методы управления личным имиджем.
24. Исполнительская деятельность и ее социально-психологические характеристики.
25. Психологические типы исполнителей. Методы управления исполнителями различных психологических типов.
26. Мотивация работников. Теории мотивации персонала.
27. Организация как группа. Типы групп в организации.
28. Управление процессами групповой динамики в организации.
29. Механизм группового давления. Типы реакций на групповое давление.
30. Понятие и виды организационной культуры. Управление организационной культурой.

Практические задания:

Разберите ситуацию и примите управленческое решение:

1. Вы – директор магазина. Заведующая секцией, ранее работавшая продавцом, хорошо справляется с новой работой. Но она постоянно обращается к Вам с вопросами, как своему непосредственному руководителю. Вопросы эти, как правило, имеют уточняющих характер и косвенное отношение к поставленным перед ней задачам. Она прекрасно может сама ответить на эти вопросы. Ваши действия.

2. Вы – менеджер по персоналу. К Вам обратился с просьбой мастер цеха: организовать увольнение плохого работника. Ваши действия.

3. Вы – руководитель службы управления персоналом производственного предприятия. Вы проводите собеседование с претендентом на вакантную должность начальника цеха. По объективным показателям эта кандидатура Вам подходит, такого работника Вы давно искали. В ходе собеседования Вы выявляете, что он негативно настроен по отношению к работникам-женщинам и представителям других национальностей. Ваши действия. Обоснуйте свой ответ.

Примерные тестовые задания:
На соответствие:
Соответствие теорий психологии управления с их авторами:

1)	Ф.Тейлор	Теория научного менеджмента
2)	М. Вебер	Социальная теория научной организации труда
3)	А. Файоль	Административная теория
4)	Э. Мэйо	-

Позиции различных школ в психологии управления:

1)	Школа социальных систем	Организация - сложное образование, возникающее в результате взаимодействий людей
2)	Эмпирическая школа	Рекомендации по управлению можно дать только на основе достаточного количества конкретных данных в конкретной ситуации
3)	Поведенческая школа	Обязательным условием эффективности труда является осознание отдельного работника своих собственных возможностей
4)	Школа человеческих отношений	-

Соответствие управленческих функций с их содержанием:

1)	Координация	Обеспечение согласованности действий сотрудников
2)	Прогнозирование	Оценка принимаемых решений, с точки зрения их выполнимости и последствий, к которым они могут привести
3)	Планирование	Четкая формулировка целей и определение средств и методов их достижения
4)	Регулирование	-

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
Организационная культура, как инструмент управления возникла в:
1) 50 – 60-е г.г. XX в.
*2) 80 – 90-е г.г. XX в.
3) 70 – 80-е г.г. XX в.
4) 40 – 50-е г.г. XX в.

Принципы научного управления людьми в условиях производства разработал:
1) Чарльз Беббидж
2) Алексей Гастев
3) Анри Файоль
*4) Фредерик Тейлор

Оценка принимаемых решений, с точки зрения их выполнимости и последствий, к которым они могут привести - это:

1) функция регулирования
2) функция контроля
*3) функция прогнозирования
4) функция планирования

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии А.Р. Биктагирова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление: 44.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения»

Уровень образования: специалитет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа -2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретённых компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Педагогическая психология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия (ОПК-11)	Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	Анализ конкретных ситуаций по вопросам педагогической, детской, социальной, возрастной психологии	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	кейс задачи с применением анализа конкретных ситуаций по вопросам педагогической, детской, социальной, возрастной психологии	Вопросы для собеседования на зачете

способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7)	Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии.	Анализ основных средств психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогических технологий.	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	Выполнение учебно-исследовательских заданий (с применением разнообразных средств психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогических технологий.	Вопросы для собеседования на экзамене
Способен проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на	Знает особенности индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних.	Анализ оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на	Написание эссе, выполнение контрольной работы	Вопросы для собеседования на зачете

их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-6)				их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.		
Способен вносить в уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-9)	Знает меры воздействия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, в отношении несовершеннолетних.	Анализ педагогических и психологических технологий, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции, мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации.	Написание эссе, выполнение контрольной работы	Вопросы для собеседования на зачете

Оценочное средство 1.

Подготовка и активное участие в дискуссии, полемике, диспуте, дебатах с целью развития способности к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Методические указания к выполнению задания.

***Критерии оценивания**:*

- ведение диспута в рамках объявленной темы; видение сути проблемы -точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон; - толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь; - отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов; - эмоциональность и выразительность речи.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Примерные темы для диспута, полемики:

«В чем истинное счастье?»

1. Как ты понимаешь счастье? Объясни высказывание К. Маркса: Счастье - это борьба.
2. Всегда ли человек является кузнецом своего счастья?
3. Надо ли бороться за счастье или оно приходит само собой?
4. Что ты думаешь о словах Н. Островского: Если лично занимает в человеке огромное место, а общественное - крошечное, тогда разгром его личной жизни – почти катастрофа. Тогда у человека .
5. Расходишься ли ты с родителями и воспитателями во мнении о своем будущем?
6. Часто говорят, что человек счастлив тогда когда в его жизни все гладко и хорошо Так ли это?
7. Возможно ли счастье вне коллектива?
8. Как по-твоему счастье – замкнутая семейная жизнь или большие общественные интересы?
9. Влияет ли характер и личные качества на его счастье?
10. Из чего по–твоему складывается счастье?

«Как бы ты хотел прожить свою жизнь?»

1. Какую жизнь ты считаешь красивой?
2. Выбиться в люди… Современное ли это понятие?
3. Твое будущее. От чего оно зависит: от способностей хватки удачи?

4. Мешает ли тебе что-нибудь жить так, как хотелось бы?
5. Помогает ли школа тебе выбрать путь в жизни
6. Какие недостатки ты считаешь главными в своем характере?
7. Что по -твоему больше помогает в жизни: осторожное благоразумие или беспощадная прямота?
8. Есть ли такое человек, который помогает тебе стать лучше. Кто он?
9. Хочется ли тебе быть знаменитым?
10. Что значит – жить с достоинством?
11. Много ли ты успел сделать в жизни? Если мало, то почему?

Оценочное средство 2.

Подготовка доклада, сообщения

Методические указания к выполнению задания.

Критерии оценивания:

- производит выдающееся впечатление; - сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Примерные темы доклада:

1. Предпосылки формирования красноречия в Древней Греции.
2. Роль софистов в разработке теории красноречия.
3. Чем интересна риторическая практика Горгия.
4. Теория «правдоподобия» Лисия.
5. Роль ораторского творчества Демосфена в его политической деятельности.
6. Вклад Сократа и Платона в развитие риторики Древней Греции.

Оценочное средство 3.

Анализ сложных социально-педагогических, кризисных и конфликтных конкретных ситуаций и их разбор

Методические указания к выполнению задания.

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

***Критерии оценивания**:*

- полнота выполнения задания; - умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации; - принятие решений в условиях недостаточной	«зачтено»

информации; -своевременность выполнения задания.	
- невыполнение критериев	«незачтено»

Пример метода конкретной ситуации *«Конфликт в коллективе»*

На предприятии общественного питания отдельные работники зала обслуживания (администраторы и официанты) не довольны органолептическими характеристиками (внешним видом) бесплатно предоставляемого питания. Обвинения в сторону работников кухни звучат постоянно, что создает нервозную обстановку в коллективе. Руководитель, желая исключить подобные настроения, попросил работников кухни обратить внимание на качество при приготовлении бесплатно предоставляемого питания. Каждая из сторон считает себя правой – работники кухни говорят: “Пища приготовлена по-домашнему, вкусно и мы сами едим то же самое”. Отдельные (недовольные) работники считают, что внешний вид должен быть более эстетичным (пример: крупно порезанная картошка при приготовлении супа).

Руководитель внимательно изучил проблему и пришел к выводу о личной неприязни между двумя работниками.

Работники, испытывающие к друг другу личной неприязнь, “ключевые фигуры” на данном предприятии, и работа их полностью удовлетворяет руководство компании. Устранить их территориально друг от друга, возможности нет. Конфликт нужно решить так, чтобы не “уронить” значимость этих сотрудников в глазах коллектива, при этом, в первую очередь, следует учитывать то, что у работников кухни нет свободного времени для учета всех пожеланий персонала по питанию.

Вопросы для решения:

Как правильно (корректно) поступить руководителю в данной ситуации?

Есть ли необходимость исключить из соц.пакета работников бесплатное питание?

Есть ли необходимость рассмотреть скидки для определенного работника с целью питания по основному меню?

Оценочное средство 4.

Устный опрос (зачет)

Зачет проводится в устной форме. Билет содержит 2 вопроса.

Примерные вопросы к зачёту

1. Барьеры в общении и пути их преодоления.

2. Ведущий тренинга: роли и стили руководства группой.
3. Виды социально-психологического тренинга.
4. Коммуникативная компетентность личности: понятие, структура, содержание. Коммуникативный стиль.
5. Коммуникация (коммуникативное взаимодействие): понятие, виды, фазы.
6. Конфликт в социальной и педагогической психологии.
7. Общее понятие о психологическом тренинге.
8. Особенности тренинговой группы: состав групп, групповая динамика, принципы и правила групповой работы.
9. Понятие, функции, виды и формы общения.
10. Специфика социально-психологического тренинга.
11. Стратегии психологической и этической защиты личности в общении.
12. Структура, предпосылки, уровни, стороны, стили общения, типы собеседников.
13. Метод психологического нападения, формы нападения, способы контрвлияния.
14. Метод психологического принуждения, формы принуждения, способы контрвлияния.
15. Аргументация как метод психологического влияния. Понятие аргументации, убеждения, тезиса, аргумента. Отличие аргументации от внушения. Фазы, процедуры аргументации.
16. Техники и приемы общения. Технологии эффективного общения.
17. Технология тренингового занятия: организация, проведение, анализ
18. Тренинг профессионального общения как вид социально-психологического тренинга.
19. Тренинговая программа.
20. Формы и методы тренинговой работы.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии А.Р. Биктагирова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведени
Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль)
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.13.19 Психология войны и терроризма

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-7. Способность использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формировани	Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

е установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков							жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков		
ОПК-10 Способность осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны	Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.			подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.					
ПК-1 Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и	Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

ресурсов развития	), в том числе оценку рисков и ресурсов развития .								
ПК-5 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска	Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением .	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-8 Способность выполнять профессиональные задачи в	Знает особенности выполнения	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет оказывать первую медицинскую	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками выполнения профессиональных	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время.			помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.			задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказания первой медицинской помощи, обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения		

							служебных задач.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания Количество совпадений Балл
ВЫСОКИЙ	Установление последовательности	10. 3;2;1;4	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
	На соотвествие	**1. 1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А**	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
		4. 2,6	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
		5. 1;4;5;7	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
		6.1;3;6	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
		7. 1-В; 2-А;3-Б; 4-Г	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2

			1	1
			0	0
		8. 1;2;4; 6;8	Совпадений	Балл
			5	5
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		9.1-Б; 2-А	Совпадений	Балл
			2	2
			1	1
			0	0
		14. 1-Б; 2-В; 3-А	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		15. 1 -Г; 2-В; 3-А; 4-Б	Совпадений	Балл
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
	На дополнение (только ввод числа)	1. 4;1; 3; 6; 5; 2; 8; 9; 7	Совпадений	Балл
			9	9
			8	8
			7	7
			6	6
			5	5
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		2. 4; 1;6; 5; 2;3	Совпадений	Балл
			5	5

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>11.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>12.А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>13.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="6">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="6">Множественный выбор</td><td>2. 1;2;3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3. А; Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7. А;Б;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8. А;Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10. А;Б;Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11.А;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

			1	1	
			0	0	
		13. А;Б;Г	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		15. А;В;Г	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
	Установление последовательности	*1. 2,1,4,3*	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		12. 4;2;3;1	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		4. 1-Б; 2-В; 3-Г;1-А	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		6.1-Б; 2-В; 3-А	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		9. 1-В; 2-А; 3-Б	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	

			1 | 1 0 | 0
	На дополнение (только ввод числа)	*5. 2;3;1*	Совпадений | Балл 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
		14. Б	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*1.Г*	Правильный ответ – 1
		2 А	Правильный ответ – 1
		3 Б	Правильный ответ – 1
		4Б	Правильный ответ – 1
		5Г	Правильный ответ – 1
		7А	Правильный ответ – 1
		8В	Правильный ответ – 1
		9Б	Правильный ответ – 1
		10. Г	Правильный ответ – 1
		11. Б	Правильный ответ – 1
		12. Г	Правильный ответ – 1
		13. В	Правильный ответ – 1
		14. А	Правильный ответ – 1
		15. В	Правильный ответ – 1
		16. Г	Правильный ответ – 1
		17. Б	Правильный ответ – 1

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="3"></td><td>18. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>19. Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>20. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>6. АБВ</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Базовый уровень

1. Термин "террор" вошел в употребление в эпоху
А) Древнего Рима
Б) Средних веков
В) Славной революции в Англии в 1688 г.
Г) Великой французской революции 1789 г

2. С конца XVIII в. понятие "терроризм" использовалось
А) как равнозначное "террору"
Б) как противоположное "террору"
В) как термин для определения уличной преступности
Г) в зависимости от ситуации

3. Проблема отсутствия международно-признанного определения понятия "терроризм" до сих пор не решена в связи с тем, что
А) существует много заинтересованных сторон: от журналистов и ученых, до сотрудников правоохранительных органов и правительственных чиновников
Б) насилие, лежащее в основе любого террористического акта, является результатом взаимодействия сложных социальных факторов, которые выходят за пределы узких правовых определений
В) существует проблема смешения понятий "терроризм" и "революционное насилие"
Г) правильно все перечисленное

4. Специфическая психологическая реакцию, при которой жертва проникается необъяснимой симпатией к своему палачу, специалисты

назвали
А) «синдромом Белого Кролика»
Б) «стокгольмским синдромом»,
В) «синдромом дефицита внимания»
Г) «синдром утёнка».

5. В отечественной юридической литературе рассматривается как крайняя форма проявления экстремизма, это сложное социально-политическое и криминальное явление, обусловленное внутренними и внешними противоречиями общественного развития.
А) насилие
Б) травля
В) экстремизм
Г) терроризм
6. Терроризм включает несколько взаимосвязанных элементов:
А) идеологию терроризма
Б) террористические структуры
В) террористическую практику
Г) террористическую культуру

7. Объединение по предварительному соглашению нескольких лиц в целях проведения одного или нескольких террористических актов.
А) террористическая группа
Б) террористические структура
В) террористическую команда
Г) террористический коллектив

8. Мобильные, хорошо оснащенные группы, перед которыми ставится задача совершения диверсионно-террористических актов в тылу противника. Как правило, в состав таких групп входят высококвалифицированные профессионалы.
А) разведывательная группа
Б) террористическая группа
Б) террористические структура
В) диверсионно-разведывательная группа
Г) диверсионная группа

9. Особенность применения этого принципа в экстремальных условиях теракта состоит в том, что в отличие от обычных условий деятельности с клиентом чаще всего не заключается психотерапевтический договор (как это бывает при консультационной или психокоррекционной работе), то есть не проговариваются границы работы с проблемой. Это происходит потому, что помощь, как правило, направлена на актуальное состояние пострадавшего. Однако, несмотря на это, защита интересов пострадавшего является ведущим принципом работы специалиста-психолога.
А) Принцип добровольности.
Б) Принцип защиты интересов пострадавшего.
В) Принцип профессиональной мотивации.
Г) Принцип профессиональной компетентности

10. Принцип предполагает, что специалист, оказывающий помощь жертвам теракта, должен быть достаточно квалифицирован, иметь соответствующее образование и специальную подготовку для работы в чрезвычайных ситуациях. В обычных условиях деятельности психолог при необходимости рекомендует обратиться к другому специалисту, но в чрезвычайных условиях найти другого специалиста часто невозможно. Поэтому в профессиональные обязанности психолога должны входить, в том числе, и такие аспекты, как, умение быстро восстановить высокий уровень работоспособности, используя профессиональные навыки, такие как подготовка к работе с жертвами теракта и террористами, до момента выезда на ЧС.

А) Принцип добровольности.
Б) Принцип защиты интересов пострадавшего.
В) Принцип профессиональной мотивации.
Г) Принцип профессиональной компетентности

11. Взаимоотношения террористов с захваченными заложниками являются достаточно сложным социально-психологическим явлением. Это взаимодействие можно разложить на несколько этапов. Каждый этап отличается своей социально-психологической спецификой. Как называется этап характеризующийся молниеносными действиями террористов и полной неожиданностью для заложников. Это, например, заявление террористов о том, что все присутствующие в театре (помещении, самолете и т.п.) захвачены в заложники.

А) введение жестких норм поведения заложников;

Б) захват заложников;

В) оповещение внешнего мира о захвате заложников;

Г) адаптация заложников к экстремальной ситуации.

12. Взаимоотношения террористов с захваченными заложниками являются достаточно сложным социально-психологическим явлением. Это взаимодействие можно разложить на несколько этапов. Каждый этап отличается своей социально-психологической спецификой. Как называется этап характеризующийся возможными эмоциональными срывами, как со стороны заложников, так и со стороны террористов.

А) введение жестких норм поведения заложников;

Б) захват заложников;

В) оповещение внешнего мира о захвате заложников;

Г) возникновение у заложников состояния депрессии.

13. При оказании психологической помощи сразу после теракта, принцип этот сохраняет свою актуальность, однако конфиденциальность может быть нарушена в случае получения психологом информации о том, что действия пострадавшего могут быть опасны для самого пострадавшего (подготовка самоубийства) или для окружающих.

А) Принцип добровольности.
Б) Принцип защиты интересов пострадавшего.
В) Принцип конфиденциальности
Г) Принцип профессиональной компетентности.

14. Тактика переговорного процесса, которая может быть использована в стратегиях «выигрыш – проигрыш» или «проигрыш – проигрыш». Она характеризуется тем, что партнер, заявляет о своей готовности сотрудничать, проявляет якобы конструктивное поведение. Но постоянно находит повод уйти от принятия соглашения, всячески оттягивает сроки его заключения. Такая тактика применяется в целях выигрыша времени и создания условий для решительного штурма – либо для победы, либо для уничтожения противника.
А) Видимое сотрудничество.
Б) Дезориентация противника.
В) Ультимативная тактика
Г) Тактика выжимания уступок.

15. Тактика переговорного процесса, является одной из жестких и применяется, как правило, при реализации стратегии «выигрыш – проигрыш» или «проигрыш – проигрыш». Она характеризуется определенными требованиями в самом начале переговоров, предъявляемые одним из участников конфликта другому в категоричной форме с указанием конкретных сроков выполнения этих требований и угрозой применения мер воздействия в случае отказа. Могут быть использованы: *шантаж, демонстрация силы, блеф и др. средства манипуляции.*

А) Видимое сотрудничество.
Б) Дезориентация противника.
В) Ультимативная тактика.
Г) Тактика выжимания уступок.

16. Эта тактика отличается от ультимативной тем, что требования предъявляются противнику не сразу, а поэтапно. Причем каждое из предъявляемых требований представляется как исчерпывающее. Очевидно, что такая тактика применяется в стратегии «выигрыш – проигрыш», но она может быть использована и для достижения основных целей в других стратегических подходах.

А) Видимое сотрудничество.
Б) Дезориентация противника.
В) Ультимативная тактика.
Г) Тактика выжимания уступок.

17. Это тактика, как и предыдущая, может использоваться в стратегиях «выигрыш – проигрыш» или «проигрыш – проигрыш». Является более активной и целеустремленной. Такая тактика заранее планируется и характеризуется такими приемами, как *использование неожиданной информации, обман, угрозы, блеф* и др. Основной целью тактики является принуждение террориста к действиям в направлении интересов переговорщиков.

А) Видимое сотрудничество.
Б) Дезориентация противника.
В) Ультимативная тактика.
Г) Тактика выжимания уступок.

18. Захват случайных лиц, который осуществляется спонтанно, или когда террорист не знает своей жертвы. Это бывает при захвате заложников в самолете, другом транспортном средстве, при совершении иного преступления. В таких случаях обычно в заложниках оказывается много лиц, в их числе часто бывают женщины и дети.

А) Адресный
Б) Персональный
В) Безадресный
Г) Случайный

19. Психологический прием, используемый при ведении переговоров, проникновение в личность террориста, показ ему того, что переговорщик способен понять чувства и мысли, что он может поставить себя на место преступника, на какое-то время и увидеть мир таким, как видит его тот.

А) Самораскрытие

Б) Взаимодействие на равных.
В) Демонстрация стабильности и спокойствия
Г) Вживание
20. Психологический прием, используемый при ведении переговоров, при котором некоторая информация переговорщика о себе, своих чувствах, интересах, предпочтениях, аспектах профессиональной жизни – может помочь выстроить связь с террористом, отношения с ним. Тактика самораскрытия оказывается эффективной, так как откровенность с одной стороны часто вызывает аналогичную реакцию с другой.
А) Самораскрытие
Б) Взаимодействие на равных.
В) Демонстрация стабильности и спокойствия
Г) Вживание

Повышенный уровень

1. Схема оказания психологической помощи первичным жертвам террористических актов состоит из следующих этапов. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.
1. диагностический этап;
2. поддержание жизнеспособности;
3. пролонгированная психологическая реабилитация;
4. оказание экстренной психологической помощи.
Ответ: 2;1;4;3

2. Терроризм как преступление содержит в себе следующие элементы:
1) совершение запрещенного деяния или угроза его совершения;
2) намерение посеять страх среди населения или принудить прямо или косвенно национальный или международный орган власти к совершению какого-либо действия или воздержанию от его совершения;
3) трансграничный элемент деяния
4) запугивание
Ответ:1;2;3

3. Реабилитации (обеспечение постепенной нейтрализации психологической и психической травмы) заключается в:
А) проработке «патогенного» материала;
Б) работе, обеспечивающей глубинные преобразования в поведенческой и эмоционально-волевой сферах, в системе самопознания;
В) оказании экстренной психологической помощи;

Г) пролонгированнии психологической реабилитации.

Ответ А;Б

4. Соотнесите этапы программы социально-психологической реабилитации спасателей и сотрудников спецслужб с их содержанием.

	этапы программы социально-психологической реабилитации		Содержание этапа
1	диагностика и профессиональный отбор	А	способствует ослаблению наиболее тяжелых эмоциональных последствий работы в чрезвычайных ситуациях, в частности, профессиональных ошибок, через разделение ответственности, снятие чувства вины и получение эмоциональной поддержки; в ходе индивидуального психологического консультирования применяются техники НЛП, глазодвигательная десенсибилизация, рациональная психотерапия, массаж.
2	обучение методам саморегуляции	Б	анализ психологического состояния и психологического здоровья сотрудников спецслужб
3	дебрифинг	В	Обучение релаксации, дыхательной гимнастики оздоравливает организм в целом, помогает снизить нервно-психическое напряжение во время работы и мобилизовать внутренние резервы в критических ситуациях); самомассаж (позволяет снять мышечные блоки);
4	индивидуально и групповое консультирование	Г	групповая методика, предназначена для снижения нервно-психического напряжения, испытываемого после работы в экстремальной ситуации, создания атмосферы взаимного доверия и понимания

Ответ: 1__;2__; 3___; 4___.

5. Трудность выработки определения терроризма состоит и в том, что многие_____ хотят сохранить термин «терроризм» только для характеристики_____ действий, совершаемых _____акторами.
1. Негосударственными 2. государства 3. насильственных

Ответ:

6. Соотнесите категории жертв при захвате залажников и их характеристики.

	Категории жертв		Характеристика
1	Непосредственная жертва	А	любые лица (в том числе родственники и знакомые), организации, предприятия, учреждения и т.д., интересы которых могут быть также нарушены при захвате заложников. Например, при захвате заложников в колонии непосредственной жертвой является сам заложник, косвенной – администрация колонии, а сопричастной – родственники заложника.
2	Косвенная жертва	Б	Любой человек, который в данной ситуации всегда лишается свободы
3	Сопричастная жертва	В	тот, к кому предъявлены требования (третья сторона). Это могут быть органы власти, родственники заложника, любая организация, предприятие, учреждение и т.д. Террорист ставит этих лиц перед выбором: жизнь и свобода заложника в обмен на выполнение предъявленных требований

Ответ: 1-_;2__;3__.

7. Посредством слухов удовлетворяются следующие потребности:

А) познавательной потребности,
Б) утилитарные потребности,
В) потребности в престиже
Г) потребность в безопасности
Ответ:
8. Выберите факторы, способствующие возникновению слухов
А) дефицит надежной информации
Б) генетический фактор
В) социальный фактор
Г) интерес к теме
9. С учетом экспрессивной характеристики и типов вызываемой эмоциональной реакции, различают три вида слухов. Соотнесите их.

	Вид слуха		Характеристика
1	слухи-желания	А	слух, вызывающий выраженные негативные настроения и эмоциональные состояния, отражающие некоторые актуальные нежелательные ожидания аудитории, в которой они возникают и распространяются. Обычно слухи такого типа возникают в периоды социального напряжения или откровенно «запускаются» в массовое сознание силами, развязывающими информационный террор.
2	Слух-пугало	Б	Слухи такого рода возникают в ситуациях острых противоречий, связанных с социальными межгрупповыми и межэтническими, межнациональными конфликтами. Такие слухи быстро распространяются в связи с неожиданно возникающими стихийными бедствиями (пожарами, наводнениями, землетрясениями и др.), с появлением в регионе дерзких преступных групп, в том числе террористической направленности, с побегом из мест лишения свободы опасных преступников, с тяжелой оперативной обстановкой, сложившейся в регионе. Они выражают резко

			отрицательное отношение определенной группы людей к кому-либо или к чему-либо.
3	Агрессивный слух	В	отражают надежды, ожидания и в целом благодушное настроение аудитории. Неопытным людям часто кажется, что это «хорошее», то есть благоприятное и безопасное явление. Между тем циркуляция этих слухов часто чревата разрушительными последствиями.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___.

10. Перечислите факторы, способные вызвать панику, разнообразны.
А) социальные
Б) общепсихологические
В) генетические
Г) физиологические
Ответ:

11. Паника может проявляться в разных формах (по А.С. Прангишвили):

А) массовое бегство
Б) бегство в себя
В) паническое настроение
Г) бегство в работу
Ответ:

12. Расположите в последовательности основные этапы формирования толпы:
1. Активизация индивидов через возбуждение.
2. Процесс кружения.
3. Появление нового объекта внимания.
4. Образование ядра толпы.

Ответ:

13. В когнитивной сфере толпа проявляет следующие особенности своей психологии.

А) Неспособность к осознанию.
Б) Способность к воображению. Толпа очень восприимчива к впечатлениям. Образы, поражающие воображение толпы, всегда бывают простыми и ясными. Вызванные в уме толпы кем-либо образы, представление о каком-нибудь событии или случае по своей живости почти равны реальным образам. Не факты сами по себе поражают воображение толпы, а то, как они предъявляются ей.
В) Способнось к сохранению
Г) Особенности мышления.
14. Ключевой задачей психологического воздействия на террористов является _____.
А) деформация личности;
Б) трансформация их намерений убивать заложников;
В) адаптация заложников к экстремальной ситуации
Г) недопущение открытой паники среди заложников

15. Можно выделить общие признаки, характерные для всех освобожденных заложников. Психологическая реакция на травму включает в себя три относительно самостоятельные фазы.
А) «фаза психологического шока»
Б) «фаза воздействие»
В) «фаза ступора»
Г) «фаза нормального реагирования».

Высокий уровень

1. Когда человек попадает в ситуацию заложника, изменяется структура общения между жертвами террористов. Выделяют несколько стадий развития такого общения. Соотнесите стадию общения с её характеристикой.

	Стадия общения		Характеристика

1.	Стадия 1	А	На этой стадии в зависимости от индивидуальных особенностей (у кого раньше, у кого позже) начинает развиваться астенический синдром, т.е. апатия. Он характеризуется повышенной утомляемостью, вегетативными симптомами, истощенностью нервно-психических процессов и нарушениями сна. В этом случае настроение резко понижается, появляется постоянная слезливость, повышенная чувствительность к яркому свету, громким звукам, резким запахам.
2	Стадия 2	Б	Если рядом находится заложник, у которого наблюдается телесное недомогание, то возникает более тесное общение, связанное с заботой об этом больном человеке. При этом разрушается зональное разделение межличностной территории людей. Ситуация оказания помощи (хоть и вынужденной) является мощным антистрессовым фактором, причем как для того, кто оказывает помощь (он чувствует свою необходимость для окружающих), так и для того, кому ее оказывают (он также чувствует себя цементирующим звеном). На данной стадии уточняется статус заложников, происходит создание неформальных микрогрупп.
3	Третья стадия	В	Человек как бы замирает, затаивается, присматривается к другим, оценивая перспективу контактов с окружающими. Для этой стадии характерно снижение активности общения. Вербальное общение прекращается почти полностью, однако человек не «выпадает» из общения, он внимательно следит за поведением окружающих. Происходит оценка опасности со стороны социального окружения, человек пытается прогнозировать развитие событий, определяет для себя необходимость каких-либо немедленных действий.
4	Четвертая стадия.	Г	На этой стадии происходит ролевое разделение заложников, определяются лидеры, пассивные наблюдатели, «активисты» и т.п. В это же время зачастую происходит бурный обмен информацией (особенно при равенстве интеллектуального и речевого

			потенциала), люди сообщают банальные (но кажущиеся им интересными в данной ситуации) сведения о себе, часто ведут себя излишне аффективно. Некоторые становятся агрессивными, причем не только по отношению к другим заложникам, но и к террористам. Эти заложники стараются дистанцироваться от других и нападают на «коллег по несчастью», если те нарушают их пространство.

Ответ: 1-__; 2-___; 3-___; 4-___.

2. «_____» – термин, который используется для классификации таких вредоносных действий, как _____ и терроризм. _____ атаки в киберпространстве включают киберпреступность и незаконное использование информационных технологий. В узком смысле слова понятие «кибертерроризм» означает также использование _____техники и сетевой инфраструктуры для нападения на такие важные сферы жизнедеятельности, как _____, энергетика и коммуникации. Атакуя компьютеры, сети, информацию, хранящуюся в них, _____преследует цель запугать _____и принудить его совершить требуемые политические или социальные действия. Таким образом, этот термин употребляется для определения любого _____ терроризма, который использует информационные системы или компьютерные технологии либо в качестве оружия, либо в качестве_____.

1– киберпреступность; 2 – кибертеррорист; 3 – террористические; 4– кибертерроризм; 5 - транспорт, 6- вычислительной; 7 – мишени; 8 - правительство; 9-акта.

Ответ:

3. _____ – тип людей, у которых _____ компоненты в _____ и _____отсутствуют, а _____ преобладают до такой степени, что становятся _____.

1- рациональные; 2. -эмоциональные; 3 – аффективными; 4 – террористы; 5- характере; 6 – поведении.

4. Из перечисленных характеристик выберите, те, которые относятся к экстремистской деятельности:

1) продуктивное, творческое начало;
2) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

3) агрессивная по отношению к самому себе;

4) выступает в качестве творческой, созидательной активности;

5) интернальна;

6) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

7) экстернальна.

Ответ:_____

5.Террористическое насилие имеет внешнюю (открытую, видимую) и внутреннюю (скрытую) стороны.

Выберите, что относится к внешней стороне.

1) инициирование террористических угроз, акций;

2) совокупность побудительных причин к проявлению террористического насилия;

3) восприятие теории терроризма, подготовки и проведения терактов как необходимого способа удовлетворения общественных, групповых и личных потребностей;

4) стремление к поиску все более мощных и разрушительных средств осуществления террора;

5) увлеченность террористической идеей все большего количества молодежи, особенно в странах Азии;

6) внутренняя нацеленность на поиск объектов приложения террористической активности, поиск врагов и жертв, целей для нанесения ударов по «слабым местам» общества;

7) возведение террористов в ранг святых, мучеников за веру.

Ответ:

6.Террористическое насилие имеет внешнюю (открытую, видимую) и внутреннюю (скрытую) стороны.

Выберите, что относится к внутренней стороне.

1) совокупность побудительных причин к проявлению террористического насилия: мотивов, стимулов, привычек к инициативному его применению.

2) инициирование террористических угроз, акций;

3) восприятие теории терроризма, подготовки и проведения терактов как необходимого способа удовлетворения общественных, групповых и личных потребностей, предпочтительной сферы проявления своих способностей, самоутверждения, творчества.

4) стремление к поиску все более мощных и разрушительных средств осуществления террора;

5) увлеченность террористической идеей все большего количества молодежи, особенно в странах Азии;

6) внутренняя нацеленность на поиск объектов приложения террористической активности, поиск врагов и жертв, целей для нанесения ударов по «слабым местам» общества.

7) возведение террористов в ранг святых, мучеников за веру;

8) не ограниченные никакими нормами морали, законами и правилами жестокие, решительные методы террористических действий, не считаясь с жертвами и разрушениями, а наоборот – прогнозирование как можно большего их числа.

Ответ:_____

7. Соотнесите тип ПТСР и его характеристику

	Тип ПТСР		Характеристика
1	Тревожный тип ПТСР	А	Отличается доминированием чувства вялости и слабости. Фон настроения снижен, появляется безразличие к ранее интересовавшим событиям в жизни, равнодушие к проблемам семьи и рабочим вопросам. Поведение отличается пассивностью, характерно переживание утраты чувства удовольствия от жизни. В сознании доминируют мысли о собственной несостоятельности. В течение недели несколько раз непроизвольно представляются эпизоды психотравмирующей ситуации. Однако, в отличие от тревожного типа, в данных случаях представления лишены яркости, детальности, эмоциональной окрашенности и определяются больными как «возникающие в сознании картины с оттенком навязчивости». Расстройства сна характеризуются гиперсомнией с невозможностью подняться с постели, мучительной дремой, порой в течение всего дня. Избегающее поведение нехарактерно, пострадавшие редко скрывают свои переживания и, как правило, самостоятельно обращаются за помощью.
2	Астенический тип ПТСР	Б	Характеризуется постоянным переживанием внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек злобы и ярости, на фоне угнетенно-мрачного настроения. Пострадавшие отмечают высокий уровень агрессивности, стремления выместить на окружающих обуревающую их раздражительность и вспыльчивость. В сознании доминируют представления агрессивного содержания в виде картин наказания мнимых обидчиков, драк, споров с применением физической силы, что пугает травматизированных пострадавших и заставляет сводить свои контакты с окружающими к минимуму. Зачастую они не способны контролировать себя и на замечания окружающих дают бурные реакции, о которых впоследствии сожалеют. Наряду с этим непроизвольно представляются сценоподобного характера эпизоды психотравмирующих ситуаций.

			Нередки сцены насилия с активным участием самих травматизированных пострадавших. Внешне пострадавшие мрачные, мимика с оттенком недовольства и раздражительности, поведение отличается отгороженностью. Типично избегающее поведение, замкнутость, малословность. Активно жалоб не предъявляют и попадают в поле зрения специалистов в связи с поведенческими расстройствами, регистрируемыми близкими или сослуживцами.
3	Дисфорический тип ПТСР	В	Характерна дисфорическая окраска настроения (форма болезненно-пониженного настроения, характеризующаяся злобностью, мрачной раздражительностью, чувством неприязни к окружающим). Расстройства сна характеризуются трудностями при засыпании с доминированием в сознании тревожных мыслей о своем состоянии, страхом перед мучительными сновидениями (эпизоды боевых действий, насилия, зачастую расправы с самими пострадавшим). Пострадавшие часто намеренно отодвигают наступление сна и засыпают лишь под утро. Характерны пароксизмальные вечерне-ночные состояния с чувством нехватки воздуха, сердцебиением, потливостью, ознобом либо приливами жара. Пострадавшие самостоятельно обращаются за помощью, и хотя доминирует стремление избежать ситуаций, напоминающих о психотравме, стремятся к общению, какой-либо целенаправленной деятельности, получая облегчение от активности.
4	Соматоформный тип ПТСР	Г	характеризуется массивными сомато- формными расстройствами с преимущественной локализацией неприятных телесных ощущений в области сердца, желудочно-кишечного тракта и головы. Классические симптомы ПТСР возникают у данных травматизированных пострадавших спустя 6 месяцев после психотравмирующего события, что позволяет эти случаи обозначить как отсроченный вариант ПТСР. Типично формирование избегающего поведения на фоне панических атак, а симптомы эмоционального оцепенения и феномены «флэшбэк» встречаются достаточно редко и не носят столь тягостного эмоционального характера. Депрессивный аффект представлен недифференцированной гипотимией (стойкое снижение настроения, которое сопровождается уменьшением интенсивности эмоциональной, психической и двигательной активности) с отчетливыми тревожно-фобическими включениями. Наблюдается ипохондрическая фиксация на неприятных телесных ощущениях и пароксизмальных приступах с выраженной тревогой ожидания их возникновения, редко возникают симптомы гипервозбуждения и переживания психотравмирующей ситуации.

Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4-____.

8. Из перечисленных характеристик, выберите, те, которые соответствуют отличительным особенностям террористической группы:

1. расплывчатое определение роли, которую играют члены группы
2. относительно беспорядочное руководство.
3. наличие жесткой внутренней организации;
4. непостоянство состава
5. интенсивные групповые взаимодействия;
6. ограниченная сплоченность такой группы.
7. ролевые ожидания членов группы относительно друг друга.
8. минимальная согласованность норм поведения внутри группы.
9. жесткий состав группы

Ответ:

9. Соотнесите тип террористических лидеров и их характеристики

	тип террористических лидеров		характеристика
1	эмоционально ригидный	А	подозрительный, агрессивный, защитно реагирующий, несдержанный, отвергающий критику, исключительно чувствительный к внешней враждебности.
2	невротически враждебный	Б	поведение нестабильно, непредсказуемо и неэмоционально. Они хорошо переносят стрессы и могут быть любителями стрессов, так как переживание опасности компенсирует отсутствие нормальной чувствительности. Они не принимают ответственности за свои действия, не любят скуки и пассивности.

Ответ: 1-____; 2-_____.

10. Расположите в порядке последовательности стадии действия органов безопасности в ситуации захвата заложников террористами:

1. Стадия освобождения заложников. Освобождение заложников может быть осуществлено двумя путями: в результате переговоров или в результате силовой акции.

2. Стадия проведения переговоров. С целью эффективного проведения переговоров необходимо неукоснительно придерживаться следующего принципа: «Командиры не ведут переговоры, переговорщики не командуют».

3. Стадия ориентации в ситуации, вступление в контакт с террористами. В процессе переговоров привлекаются к работе психологи, психиатры, культурологи, этнологи, антропологи и другие специалисты. Они помогают разобраться в особенностях террористов, определить стратегию и тактику дальнейшей работы, оценить приемлемость требований.

4. Стадия подведения итогов, оценки действий, накопления опыта.

Ответ:

11. Наиболее эффективная стратегия руководства в экстремальных ситуациях _____.

А) авторитарная; Б) демократическая; В) попустительская. Г) смешанная

12. Переживание паники вызывается _____.

А) ощущением беспомощности перед опасностью;

Б) рациональной оценкой степени опасности и вероятности негативных последствий.

В) Вегетативными переживаниями

Г) Бездействием

13. Когда человек, находясь в толпе, ведёт себя так же, как все остальные, наиболее вероятно, что он_____.

А) следует сознательному выбору;

Б) подчиняется давлению со стороны;

В) бессознательно подражает окружающим;

Г) следует указаниям лидера.

14. Соотнесите модели поведения в переговорах с террористами и их описание

	Модели поведения в переговорах		Описание
1	Сотрудничество	А	используется в тех случаях, когда террористы выдвигают резко противоречащие закону требования и настаивают на безусловном их выполнении в установленные сроки. Переговорщик путем уступок террористам, постепенным удовлетворением их потребностей и требований, не противоречащих закону, максимально затягивает время, с тем чтобы, с одной стороны, попытаться вернуться к первому этапу взаимодействия, а с другой – дать возможность подготовиться к операции группе захвата.
2	Вынужденный компромисс	Б	реализуется путем непрерывного диалога с противоборствующей стороной, целенаправленного использования всех возможных приемов и средств организационно-тактического, психологического и разумно-интуитивного воздействия на террористов для

			установления доверительных отношений и достижения, в конечном счете, взаимоприемлемого соглашения.
3	Уклонение	В	применяется в исключительных случаях и только тогда, когда жизни заложников угрожает неотвратимая опасность, устранить которую с использованием вышеназванных приемов невозможно. Тогда ведутся переговоры для прикрытия с применением запугиваний, угроз, обмана и других, парадоксальных для террористов средств. Цель данного этапа можно считать достигнутой, если террористами выполнена договоренность об освобождении всех или части заложников в обмен на удовлетворение их противозаконных требований, обеспечена безопасность других граждан, подготовлена операция силовых мероприятий.

Ответ: 1-__; 2-__; 3-___.

15. Соотнесите направление методов, которые эффективно используются для коррекции ПТСР с их характеристиками

	Направление		**Характеристика**
1	образовательное направление	**А**	методы, направленные на формирование и увеличение социальной поддержки и социальной интеграции. Сюда также можно включить развитие сети самопомощи, а также формирование общественных организаций, оказывающих поддержку людям с ПТСР; очень важна точная оценка социальных навыков, тренировка этих навыков, уменьшение иррациональных страхов, помощь в умении преодолевать риск формирования новых отношений; к этой категории относятся и формы организации социальной работы, которые помогают течению процесса выздоровления; очень важно обучить пострадавшего методам релаксации, так как чувство тревоги и напряжения очень часто сопровождает их длительное время после травмы;
2	холистическое направление	**Б**	включает в себя собственно психотерапию, направленную на проработку травматического опыта, работу с горем, разумное использование фармакотерапии для устранения отдельных симптомов; очень важны группы поддержки, в которых пострадавшему помогут глубже разобраться в значении травматического события; в Америке существуют группы поддержки ветеранов для жертв военных действий и военнопленных, в Нидерландах — убежище для женщин, избиваемых дома, в Киеве начала функционировать группа для жертв насилия; важным этапом психокоррекционной работы является работа с семьей пострадавшего; необходимо рассказать родственникам о признаках ПТСР, о переживаниях и чувствах пострадавшего, о принципах поведения родственников в данной

			ситуации; необходимо проинформировать их о длительности течения этого заболевания и о возможном «flashbacks»- эффекте; с близкими родственниками также необходимо проведение психокоррекционных сеансов, ибо очень часто поведение пострадавшего может способствовать развитию пограничных психических расстройств.
3	социальное направление	**В**	эта группа методов располагается в области целостного отношения к здоровью. Здоровый образ жизни — с достаточной физической активностью, правильным питанием, отсутствием злоупотребления алкоголем, отказом от наркотиков, избеганием употребления возбуждающих питательных веществ (например, кофеина), со способностью с юмором относиться ко многим событиям нашей жизни — создает основу для восстановления после тяжелых травматических событий, а также способствует продлению активной и счастливой жизни.
4	терапевтическое направление	**Г**	данное направление включает в себя информационную поддержку, обсуждение книг и статей, знакомство с основными концепциями физиологии и психологии. Например, только простое знакомство с диагностической симптоматикой ПТСР помогает больным осознать то, что их переживания и трудности не уникальны, «нормальны» в сложившейся ситуации, и это дает им возможность осуществлять контроль своего состоянием, выбирать средства и методы, которыми можно добиться выздоровления.

Ответ: 1-__; 2-__; 3-___; 4-____.

Выделяют четыре направления методов:

- — ;
- — ;
- — ;

- =-

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-Б
2-А
3-В
4-Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>55 в.д.</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,5,9,10</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-В-W
2-А-S
3-Б-R
4-Д-Q
5-Г-G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4,5,8,9</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>7,8</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>А, Г, Д, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

				3-2	1	
				0-1	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль) «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются

---

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в

Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.13.20 Психология инициативности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-11 -способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди субъектов социально-педагогического взаимодействия.	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	Решение практико-ориентированных задач(кейсов),	Вопросы для собеседования на зачете	эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних	Самоотчет по программам коррекции инициативности	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-8 способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся	особенности проявления инициативности у подростков с выраженной акцентуацией характера	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий,	Решение практико-ориентированных задач,	Вопросы для собеседования на зачете	опытом разработки, выбора, реализациии оценки эффективности форм, методов коррекционны	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению				программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению;			х мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1.Какой из подходов в исследовании инициативности позволяет изучить одну из сторон проявления инициативности (эмоциональную, когнитивную, поведенческую, мотивационную и т.д.)

а)Аналитический

б)Системно-функциональной

в)Деятельностный

г)Поликомпонентный

2. *Какое из приведенных ниже определений соответствует определению инициативности в русле системно-функционального подхода*

а)Система мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих состояние готовности и постоянство стремлений к процессу инициаций

б)Система мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих состояние готовности и постоянство стремлений индивида к освоению новой информации

в)Система устойчивых мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих состояние готовности и стремления субъекта к межличностному взаимодействию

3. *Назовите отечественного психолога, основателя системно-функциональной концепции в рамках которой каждая черта личности и характера рассматривается как «функциональная система»*

а)А.И. Крупнов
б)Б.Г. Ананьев
в)Н.И. Рейнвальд
г)А.А. Бодалев

4.Сколько компонентов содержит дополненная модель строения свойств личности

а)4
б)6
в)8
г)10

5.Назовите две подсистемы которые входят в восьми компонентную модель строения личности

а)Мотивационно-смысловая
б)Инструментально-динамическая
в)Установочно-целевая
г)Мотивационная

6. *К агармоническим переменным инициативности, рассматриваемой на основе системно-функциональной модели, относятся*

а)Общественно значимые цели
б)Энергичность
в)Астеничность
г)Интернальность

7.К гармоническим переменным инициативности, рассматриваемой на основе системно-функциональной модели, относятся

а)Аэргичность
б)Экстернальность
в)Стеничность
г)Астеничность

8. *Какой зарубежный психолог разработал структурную концепцию личности, включающую 16 основных черт (факторов)?*
а) Г. Айзенк
б) Р. Кеттел
в) Г. Олпорт
г)К. Леонгард
9.Какой зарубежный психолог описал акцентуации характера?
а)Г. Айзенк
б) Р. Кеттел
в) Г. Олпорт
г)К. Леонгард

Множественный выбор

10.Какие черты личности и характера были исследованы в русле системно-функционального подхода
а)Общительность
б)Инициативность
в)Уверенность
г)Ответственность

11.Психологическая коррекция (психокоррекция) – это
а)Один из видов психологической помощи
б)Исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека
в)Система мероприятий, направленных на исправление недостатков в психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
г)Специальные средства воздействия

12.Форма активного группового обучения навыкам поведения и развития личности называется
а)Тренинг
б)Психологическое консультирование
в)Психологическая коррекция
г)Психотерапия

13. Что относится к положительным сторонам тренинга?

а)Предоставление максимально приближенных к практическому приложению навыков, которые без дополнительной проработки можно применить в реальной работе

б)Использование проблемных ситуаций из реальной деятельности участников, которые проигрываются и анализируются группой при участии специалистов.

в)За счет групповых эффектов достигается комфортная, доброжелательная атмосфера, которая позволяет участникам свободно экспериментировать с новыми способами поведения и применять их на уровне практических умений.

г) Групповое воздействие

14. Учреждения, работающие в направлении предупреждения правонарушений и преступленийсреди несовершеннолетних:
а)полиция (ОП)
б)отдел по делам несовершеннолетних (ОДН)
в)центр общественной безопасности (ЦОБ)
г)учебные заведения (УПК)

На соответствие

15. Установите соответствие между компенентами мотивационно-смысловой подсистемы инициативности и их характеристиками:

1) *Установочно-целевой компонент инициативности фиксирует*	а) Конкретные цели установки и намерения
2) *Мотивационный компонент инициативности содержит*	б) Направленность мотивации
3) *Когнитивный компонент инициативности раскрывает*	в) Степень глубины и целостности представления об инициативности
4) *Продуктивный компонент инициативности характеризует*	г) Сферу приложения инициативности

16. Установите соответствие между компонентами регуляторно-динамической подсистемы инициативности и их характеристиками:

1)Динамический компонент инициативности указывает	а) На силу инициативности
2)Эмоциональный компонент характеризует	б) Совокупность эмоций при проявлении инициативности
3)Регуляторный компонент инициативности определяется	в) Регуляцией инициативных действий
4)Рефлексивно-оценочный компонент раскрывает	г) Трудности при реализации инициативности

17.Установите соответствие между характеристками типа акцентуации по Личко и их типами:

1) Присущи глубокие, частые и резкие перемены,от настроения данного момента зависят и самочувствие, и аппетит, и сон, и трудоспособность, Проявление инициативности возможно в периоды позитивного состояния: инициативы предлагают легко, с воодушевлением	а) Лабильный
2) Беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. Девиантность проявляется в несерьезных попытках, демонстрациях «псевдосуицидов», «суицидальном шантаже» в основе которых – уязвленное самолюбие. Алкоголизация или употребление наркотиков демонстративного характера. Увлечения в области эгоцентрического типа хобби: виды искусства, деятельности, в том числе девиаций, которые наиболее модны среди подростков своего круга. Проявление инициативности возможно лишь ситуациях, которые «подпитывают» эгоцентризм	б) истероид
3) Аффективная взрывчатость, напряженное состояние инстинктивной сферы, в определенных ситуациях достигающее аномалии влечений, а также вязкость, тугоподвижность, тяжеловесность, инертность. Аффективные разряды как следствие дисфории – подростки часто сами ищут повода для скандала вследствие их властности, неуступчивости, жестокости и себялюбия. В аффекте выступает безудержная ярость: циничная брань, жестокие побои, безразличие к слабости и беспомощности противника и неспособность учесть его превосходящую силу, также игровая зависимость (азартные игры). Проявление инициативности чаще в индивидуальных видах деятельности или лидерстве над более младшими сверстниками	в) эпилептоида
4) Постоянную готовность подчиниться голосу большинству, шаблонность, банальность, склонность к ходячей морали, благонравию, консерватизму. Чрезмерная конформность к своему непосредственному привычному окружению, недоверие и настороженное отношение к незнакомым им людям. Жизненное правило – думать и поступать «как все», то есть непосредственное окружение, которому они не могут противостоять. Попав в девиантную среду, со временем усваивают все ее обычаи и привычки, манеры и правила поведения. Новая среда становится диктатором поведения: «за компанию» легко спиваются, могут быть втянуты в групповые правонарушения. Некритичны, для них истина то, что передается через привычный канал информации, неинициативны.	г) комфорный

Установление последовательности

18. Этапы коррекционно-профилактического тренинга
1) Знакомство
2) Разминка
3) Основная часть(навыки конструктивного поведения)
4) Рефлексия

На дополнение (только ввод понятия, числа)

19. Относительно устойчивое свойство личности, проявляющееся в постоянном стремлении к инициациям(Н.В. Тучак, С.М. Зиньковская).. Ответ_____

20. любое первоначальное действие человека, выполняемое им в оригинальной, нетрадиционной форме или преследующее принципиально новые для личности и общества цели и задачи, почин, выступающий как начало процесса инициации (Н.В. Тучак, С.М. Зиньковская).

Ответ_____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

<table>
<tr><th rowspan="2">№ задания</th><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>АБ</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>БВ</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А,Б,В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А,Б,В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А,Б,В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А,Б,В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>15</td><td>Высокий</td><td>Соотнесение понятий</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Высокий</td><td>Соотнесение понятий</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Высокий</td><td>Соотнесение понятий</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 3, 2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>ИНИЦИАТИВНОСТЬ</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>ИНИЦИАТИВНОСТЬ</td><td>5</td><td>5</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01– Педагогика и психология девиантного поведения

Б1.О.13.21 Превентивная психология
Уровень образования: специалист
Направленность (Профиль) «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.13.21 Превентивная психология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 способности осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Демонстрирует интерес к психопрофилактике девиантного поведения	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Формулирует цели и определяет приоритеты профилактической деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки профилактических мер	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учащихся разных классов называется

а) психопросвещение
б) психодиагностика
в) психоконсультирование
г) коррекция и развитие
д) психопрофилактика

2. Психопрофилактическая работа может проводиться

а) с отдельными детьми
б) с группой детей
в) с педагогами
г) с родителями

3. Психологические синдромы, характеризующие нарушения социализации ребенка (подростка):

а) школьная дезадаптация
б) семейная изоляция, отверженность
в) хроническая неуспешность

Задания для повышенного уровня

4. Как называется подход к объяснению природы аддиктивного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь аддиктивного поведения с социальными условиями существования людей?

а). гуманистический.
б). поведенческий.
в). социологический.
г). психологический.

5. Для какого уровня психопрофилактической работы характерна направленность деятельности психолога на детей и подростков с ярко выраженными поведенческими и учебными проблемами

а) первичная психопрофилактика
б) вторичная психопрофилактика
в) третичная психопрофилактика
г) все ответы верны

6. Вторичная психологическая профилактика направлена на детей и подростков:

а) с легкой степенью эмоциональных, поведенческих и учебных проблем;
б) с яркой выраженностью поведенческих и учебных проблем;
в) группы риска;
г) нет правильного ответа.

Задания для высокого уровня

7. На основании Конвенции о правах ребенка насилие в отношениях детей является нарушением прав человека, оно нарушает

а) право не подвергаться жестокому обращению
б) право на жизнь и физическую неприкосновенность
в) право на стандарты эмоционального состояния

8. Механизм психологической защиты, который заключается в подмене объекта другим объектом как правило менее значимым или более безопасным, называется:

а) вытеснение или подавление;
б) регрессия;
в) соматизация;
г) замещение;
д.) все ответы неверны.

9. Механизм психологической защиты, суть которого заключается в приписывании другим людям наших собственных чувств, называется:

а) проекцией;

б) сублимацией;
в) рационализацией;
г) все ответы верны.

10. Выберите принципы создания психопрофилактических программ
а) принцип гарантированной безопасности
б) принцип раннего вмешательства
в) принцип опоры на возрастно–психологические и личностные критерии благополучия в развитии ребенка
г) принцип комплексности и взаимосвязи с психодиагностикой, коррекцией, консультированием и просвещением

Система оценивания диагностической работы

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
</table>

9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2 б
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2б

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-4 способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости	Демонстрирует интерес к саморазвитию	Демонстрирует знания по составлению программ	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Разрабатывает профилактические программы	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки эффективности программ	Выполнение тестового задания

детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения									

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:
а) Э. Берн;
б) К. Лоренц;
в) Ф. Гальтон;
г) Ч. Ломброзо

2. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов двух или более людей:
а) конфликт
б) мотивация
в) целеполагание
г) соперничество

3. Группа - ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе признаков: характера и цели деятельности, а также структуры и уровня развития.
а) верно;

б) неверно.

Задания для повышенного уровня

4. Группы, имеющие четко поставленные цели, формализованные правила являются
а) формальными
б) неформальными
в) референтными
г) социальными.

5. Субкультура – это:
а) культура сообщества, отрицающая общепринятые нормы
б) культура сообщества, агрессивно противостоящая общепринятым нормам
в) культура сообщества, стремящаяся к слиянию с общепринятой культурой

6. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер:
а) индивидуальный;
б) групповой.

Задания для высокого уровня

7. Способ определения социометрического статуса личности в группе называется:
а) контент-анализом
б) методом сравнения
в) методом социальных единиц
г) социометрией

8. Основные задачи диагностики по методике «Социометрия» Дж. Морено:
а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе
б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые)
в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами
г) измерение эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной (учебной) деятельностью

9. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:
а) правовой нормой
б) обычаем
в) моральной нормой
г) религиозной нормой

10. Как называется подход к объяснению природы отклоняющегося поведения, отраженный в психологии развития и детской психологии, рассматривающий отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможностью найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания?
а). гуманистический.
б). поведенческий.
в). социологический.
г). психологический.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2б</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В, Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 б
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 б

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-6 способности проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представител	Сецифику профилактической работы с подростками и их родителями (законными представителями)	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Формулирует цели и определяет приоритеты профилактической деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки проведенной работы	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

ей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних,									

взаимодействовать с органами и учреждениями и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних									

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики зависимости и зависимого поведения?

а) девиантология
б) криминология,
в) социология
г) адиктология

2. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?

а) аутоагрессия.
б) зависимость.
в) преступление.
г) агрессия.

3. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

а) психоанализ;
б) бихевиоризм;
в) гештальтпсихология;
г) когнитивная психология.

Задания для повышенного уровня

4. Основной задачей деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не является:
а) пополнение профессионального портфолио педагога
б) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому
в) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
г) создание системы воспитательной работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

5) Акцентуацией характера называют:
а) наиболее яркие выпуклые его черты
б) чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенного рода психогенным воздействиям
в) черты характера, ведущие к патологии личности
г) отсутствие стержневой объединяющей основы в характере.

6. Гипертимный тип характеризуется
а) постоянно приподнятым настроением, жаждой деятельности, с тенденцией разбрасываться, не доводить дело до конца;
б) повышенной раздражительностью, стойкостью отрицательных аффектов, подозрительностью, повышенным честолюбием;
в) склонностью к резкой смене настроения в зависимости от внешней ситуации;
г) тревожностью, нерешительностью, быстрой утомляемостью, раздражительностью, склонностью к депрессии.

Задания для высокого уровня

7. Выделите основную дихотомию, характерную для стадии подростничества и юности (по Э. Эриксону):
а) трудолюбие – неполноценность;
б) становление индивидуальности (идентификация) – ролевая диффузия;
в) автономия – стыд и сомнение;

г) инициатива – чувство вины?

8. Коллективный метод работы по изучению личности, в задачи которого входят: выявление характера и причин отклонении в поведении и обучении учащихся, отслеживание динамики развития, разработка рекомендаций и программы воспитательных мер в целях коррекции, консультация в решении сложных и конфликтных ситуаций - это

а) групповая консультация
б) психолого-педагогический консилиум
в) психологический тренинг
г) методическое объединение

9. Установите последовательность этапов работы психолого-медико-педагогического консилиума:

а) оценка эффективности коррекционно-развивающей работы и определение дальнейшего образовательного маршрута
б) диагностика и обследование ребенка и составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума
в) реализация рекомендаций консилиума
г) коллегиальное обсуждение и определение коррекционной помощи

10. Системный, целенаправленный процесс возвращения, включения, интеграции в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников) называется:

а) адаптация
б) информирование
в) реабилитация
г) сопровождение

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В, Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ - 2 б</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2 б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ - 2 б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Установить последовательность</td><td>1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведени
Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль)
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.14.01 Психологическая диагностика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-9. Способен выделять лиц	Знает специфику	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседова	Умеет выделять лиц группы	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками выявления	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения,	изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения		ния на зачете	риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.			позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях		

выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях									
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и коррекцию несовершеннолетних с девиантным поведением	Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска и методы коррекционных мероприятий, программ	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики и коррекции несовершеннолетних с девиантным поведением.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприяти	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

	психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.						й, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
			Количество совпадений Балл
ВЫСОКИЙ		21. Б	Правильный ответ – 1
		22. А	Правильный ответ – 1
		23. Б	Правильный ответ – 1
		24. В	Правильный ответ – 1
		25 В	Правильный ответ – 1
		26. Б	Правильный ответ – 1
		27. Б	Правильный ответ – 1
		28. В	Правильный ответ – 1
		29. Б	Правильный ответ – 1
		30. В	Правильный ответ – 1

<table>
<tr><td rowspan="11">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="11">Множественный выбор</td><td>11.А;Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12. А;В;Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13. А;Б; В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14. А; В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15. А; Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16. А; Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>17. Б;Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>18.А;Б;В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>19. А;В;Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>20. Б;В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="6">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="6">С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2 Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3 В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4. А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

		7. Б	Правильный ответ – 1
		8. В	Правильный ответ – 1
		9.Б	Правильный ответ – 1
		10.А	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавшим инструмент для их измерения – тест – является:
А) А.Бине
Б) Д. Векслер
В) Ф.Гальтон
Г) Г.Эббингауз

2. Стандартизация методик это:
А) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
Б) постоянство, устойчивость результатов при первичном и повторном применении теста
В) действенность, эффективность конкретной методики

3. Прогностическая валидность предполагает:
А) сравнение результатов тестирования и успешности по внешнему критерию в момент исследования
Б) сравнение результатов тестирования и успешности в какой-либо деятельности через определенный промежуток времени после испытания
В) сравнение экспертных заключений в прошлом с диагностическими показателями на данный момент

4. К группе проективных методик относится:
А) тест фрустрации С.Розенцвейга
Б) ШТУР
В) тест Кеттелла

5. Проективная методика Коха «Дерево» относится к группе:
А) интерпретативных методик
Б) экспрессивных методик
В) методик конструирования

6. Вербальную и невербальную шкалы содержит тест:

А) Гудинафф – Харрис
Б) прогрессивные матрицы Равена
В) Д.Векслера

7. Вегетативный коэффициент (энергообеспеченность) и показатель настроения (суммарное отклонение от аутогенной нормы) рассчитываются в:
А) опроснике САН (самочувствие,активность, настроение)
Б) цветовом тесте М. Люшера
В) опроснике MPI

8. Автором ПДО – патохарактерологического диагностического опросника является:
А) А.Р.Лурия
Б) К.Леонгард
В) А.Е.Личко

9. Тест-опросник Айзенка позволяет диагностировать:
А) структуру интеллекта
Б) основные параметры индивидуальности
В) особенности межличностных отношений

10. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?
А) надежность
Б) валидность
В) репрезентативность

Повышенный уровень
11. Современная психологическая диагностика определяется как:
А) область психологической практики
Б) дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологичеких особенностей человека
В) дисциплина, разрабатывающая методы выявления отклонений и нарушений психического развития
12. Результаты психодиагностической работы в сфере образования используются для:
А) оптимизации процессов обучения и воспитания

Б) выявления доминирующих причин неуспеваемости
В) селективного отбора детей
Г) реализации индивидуального подхода в процессе обучения

13. Источниками психодиагностики являются:
А) экспериментальная психология
Б) клиническая практика
В) дифференциальная психология
Г) педагогическая психология

14. Классификация (операциональная) диагностических методик предполагает разделение на следующие группы:
А) методики высокого уровня формализации
Б) методики, направленные на изучение когнитивных процессов
В) малоформализованные методики

15. Отличительной особенностью тестов от опросников и проективных методик является:
А) краткость и ограниченность во времени испытания
Б) правильный ответ испытуемого
В) стандартизация

16**. Характерными чертами проективных методик являются:**
А) неопределенность стимулов
Б) широкий диапазон разнообразных решений испытуемого
В) разнообразие интерпретаций психодиагноста

17. К группе культурно-независимых интеллектуальных тестов относятся:
А) тест Амтхауэра
Б) прогрессивные матрицы Дж.Равена
В) батарея тестов Д.Векслера
Г) интеллектуальный тест Кеттелла

18. К группе методик корректурных проб относятся тесты:
А) кольца Ландольта
Б) тест Тулуз-Пьерона
В) субтест «Шифровка» в батарее тестов Векслера
Г) тест Л.Бендер

19. Уровни психологического диагноза:
А) симптоматический
Б) нейрофизиологический
В) типологический
Г) этиологический

20. Развернутый психологический диагноз содержит:
А) констатацию какого-либо неблагополучия
Б) описание индивидуально-психологических особенностей личности
В) прогноз дальнейшего развития и разработку рекомендаций

Высокий уровень

Вариант 2

21. Область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности называется_____
А) практическая психология
Б) психодиагностика
В) психологическое тестирование
22. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений _____
А) психометрия

Б) психологическое тестирование
В) психологическая диагностика

23. _____- это фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий
А) эксперимент
Б) тест
В) интервью

24. _____-- это метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале
А) анкета
Б) опросник
В) контент-анализ

25. _____- методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида
А) тесты достижений
Б) тесты креативности
В) тесты интеллекта

26. _____методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками
А) тесты интеллекта
Б) тесты достижений
В) тесты личностные

27. Какая разновидность _____методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать
А) личностные методики
Б) проективные методики
В) структурированные методики

28. _____- метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи
А) экспериментальная беседа
Б) диагностическое интервью
В) клиническое интервью

29. Группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему называется_____
А) конструктивные
Б) экспрессивные
В) аддитивные

30. Тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий называется _____
А) тесты интеллекта
Б) тесты достижений
В) критериально-ориентированные тесты

Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?
А) надежность
Б) валидность
В) репрезентативность
Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?
А) надежность
Б) валидность
В) репрезентативность
Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?
А) надежность частей теста
Б) ретестовая надежность
В) надежность параллельных форм

Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?
А) содержательная валидность
Б) конструктная валидность
В) критериальная валидность
Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?
А) очевидная валидность
Б) экологическая валидность
В) прогностическая валидность
Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии:
А) Ф. Гальтон
Б) Г. Эббингауз
В) В. Вундт
Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ):
А) В. Штерн
Б) А. Бине
В) Г. Айзенк
Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа:
А) Р. Кеттелл
Б) Ч. Спирмен
В) Л. Термен
Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком:
А) внимание
Б) мотивация
В) скорость переработки информации центральной нервной системой
Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление:
А) Г. Айзенк
Б) Дж. Гилфорд
В) Р. Б. Кеттелл
Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта:
А) Р. Стернберг
Б) Дж. Гилфорд

В) М. А. Холодная
К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?
А) тесты личности
Б) тесты интеллекта
В) тесты достижений
Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы:
А) прогрессивные матрицы Дж. Равена
Б) тест Д. Векслера
В) тест Гудинаф – Харрис
Назовите автора 16 PF личностного опросника:
А) Г. Айзенк
Б) Г. Шмишек
В) Р. Кеттелл
Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО):
А) К. Леонгард
Б) А. Е. Личко
В) А. Р. Лурия
Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?
А) тест М. Люшера
Б) тест Р. Амтхауэра
В) методика Т. Лири
К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?
А) интерпретативные
Б) катартические
В) импрессивные
Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?
А) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
Б) тест Р. Амтхауэра
В) тест Керна-Йирасека

30. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэрра:
А) акцентуации характера
Б) структуру интеллекта

В) темперамент

Источник: https://intellect.icu/testa-s-otvetami-po-teme-psikhodiagnostika-8022 1. Противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса

а) Девиантное поведение
б) Криминальное поведение
в) Делинквентное поведение

2. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

а) Поддержка
б) Сопровождение
в) Реабилитация

3. Категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних

а) Дети сироты
б) Дворовые дети
в) Дети «группы риска»

4. Опека устанавливается над детьми, не достигшими:

а) 16 лет;
б) 14 лет;
в) 18 лет;
г) Все варианты верны

5. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:

А. Наркозависмость.
Б. Занятие проституцией.
В. Бродяжничество.
Г. Попрошайничество.
Д. Тайное хищение чужого имущества.

Е. Мошенничество
Ж. Все вышеперечисленное.

6. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Социальные.
Б. Правовые.
В. Педагогические.
Г. Психологические.
Д. Организационные.
Е. Все вышеперечисленное.

7. Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего передаются в:
А. Орган управления в сфере образования.
Б. Подразделение по делам несовершеннолетних.
В. Уголовно-исполнительную инспекцию.
Г. Специализированное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
Д. Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

8. Срок рассмотрения судьей материалов дела о помещении несовершеннолетнего 15 лет в специальное учебно-воспитательные учреждение закрытого типа:
А. До 10 суток.
Б. До 30 суток.
В. Определяется индивидуально по каждому делу.

9. Субъект, направляющий в суд материалы дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:
А. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Б. Органа управления в сфере образования.
В. Орган внутренних дел.

10. Учреждение, обеспечивающее круглосуточный прием несовершеннолетних правонарушителей:
А. Социальный приют.
Б. Социально-реабилитационный центр.
В. Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.

Г. Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
Д. Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Повышенный уровень

11. Право знакомиться с направляемыми в суд материалами дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания имеют:
А. Несовершеннолетний.
Б. Родители.
В. Представитель органа опеки и попечительства.
Г. Руководитель органа в сфере образования.

12. Субъекты, исполняющие постановление судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:
А. Центр временного содержания.
Б. Орган управления в сфере образования.
В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Г. Администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.
Д. Орган социальной защиты населения.

13. Субъекты обжалования постановления судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:
А. Родители.
Б. Адвокат.
В. Прокурор.
Г. Несовершеннолетний.

14. Сопровождение детей «группы риска» носит_____характер.
А) Дуальный
Б) Комплексный
В) Неопределенный
Г) Психологический

15. Какие категории детей можно отнести к детям «группы риска»?
а) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
б) одаренные дети;
в) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
г) дети из неблагополучных, асоциальных семей;
д) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке

16. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков — это_____
а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

17. Система мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду — это_____
а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

18. Социально-педагогическое исследование, направленное на определение уровня развития эмоционально-познавательной сферы несовершеннолетнего, сформированности качеств личности, социальных ролей, профессиональных интересов – это_____
а) реабилитация
б) профилактика
в) консультация
г) диагностика

19. Один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп –

это_____
а) Девиантное поведение
б) Делинквентное поведение
в) Криминальное поведение

20. Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность – это_____
а) Девиантное поведение
б) Делинквентное поведение
в) Криминальное поведение

Высокий уровень

21. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено_____
А. Международным и федеральным уровнем.
Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.
В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.

22. Соотнесите:

1. Безнадзорный	А)социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными,

	безвестно отсутствующими и т.д. Сюда относятся дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботы о своих детях.
2. Сиротство	Б) находящийся не под контролем родителей, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
3. Беспризорный	В) социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта.
4. Бродяжничество	Г) несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

23. Соотнесите

1. Специальная мера защиты ребенка, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью.	А)Временная приемная семья
2. Специальная форма устройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, на воспитание в семью патронатного родителя при сохранении части обязанностей опекуна (попечителя) в отношении ребенка у органа опеки и попечительства (уполномоченного органа).	Б)Патронатная семья
3. Форма устройства ребенка, когда его на время помещают в семью до разрешения его проблем или до определения его дальнейшей судьбы.	В)Усыновление (удочерение)

24. Соотнесите:

1.Дом ребенка	1. государственное учреждение, которое обеспечивает содержание, обучение, развитие и воспитание детей-сирот школьного возраста, а также детей из семей, имеющих проблемы в развитии или обучении.
2. Детский дом	2. учреждение здравоохранения, предназначенное для воспитания и оказания медицинской помощи детям-сиротам, подкинутым детям, детям родителей, не имеющих возможности воспитывать своих детей, и детям с дефектами физического или психического развития. В … воспитываются дети от рождения до 3-х лет, дети с дефектами физического или психического развития до 4-х лет. Дети попадают в … из роддомов (отказные дети), из больниц и из семей.
3. Школа-интернат	3. государственное образовательно-воспитательное учреждение, в котором обеспечивается содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, лишившихся попечения родителей (вследствие их смерти, лишения родительских прав, отобрания детей в установленном порядке и других причин), а также детей одиноких матерей, испытывающих затруднение в их содержании и воспитании.
4. Приют	4. форма временного устройства ребенка, организуемая с целью оказания ему экстренной специализированной помощи. Такая помощь необходима, когда ребенка в срочном порядке изымают из семьи, когда возникает потребность в организации срочной психолого-педагогической или социальной поддержки. Важным направлением работы … является организация коррекционно-реабилитационных мероприятий.
5.Центры временного содержания	5.государственное специализированное учреждение системы

	социальной защиты населения, новая форма помощи детям - сиротам и детям, оказавшимся в трудной ситуации. … - учреждение временного пребывания ребенка. Главными задачами сотрудников … являются: оказание детям психолого-педагогической поддержки, их социализация, а также - определение дальнейшей судьбы ребенка.

25. _____- признаки безнадзорности несовершеннолетнего:
А. Отсутствие контроля за поведением.
Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.
В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.
Г. Работа несовершеннолетнего на улице.
Д. Непосещение образовательного учреждения.

26. _____ - компоненты индивидуальной профилактической работы:
А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
Г. Мониторинг причин социально опасного положения.
Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.

27. _____- задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.
Б. Защита прав несовершеннолетних.
В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.
Д. Предупреждение беспризорности.
Е. Повышение культуры родителей.

28. Установите соответствие между сроками (1, 2, 3) и их закреплением в системе профилактики (А, Б, В).
1. До 48 часов.
2. До 30 суток.
3. До 1 года.
А. Время нахождения детей из семей безработных граждан в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Б. Минимальное время, необходимое для устройства находящегося в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
В. Помещение подростка в центр временного содержания на основании постановления руководителя органов внутренних дел.

29. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4) и направлениями их деятельности (А, Б, В, Г).
1. Общеобразовательная школа.
2. Детский дом.
3. Спецшкола закрытого типа.
4. Спецшкола открытого типа.
А. Воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
Б. Реализация программ формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
В. Содержание лиц в возрасте от 8 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
Г. Воспитание несовершеннолетних из семей беженцев и вынужденных переселенцев в течение 1 года.

30. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их компетенциями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):
1. Управление социальной защиты.
2. Департамент образования.
3. Органы опеки и попечительства.
4. Комитет по делам молодежи.
5. Управление здравоохранением.
6. Служба занятости.
7. Полиция.
А. Согласие на перевод детей-сирот в другую школу.
Б. Контроль за социальными приютами.
В. Поддержка детских домов.
Г. Поддержка молодежных объединений.
Д. Развитие организаций наркологической помощи.
Е. Профилактика повторных правонарушений.
Ж. Профессиональная ориентация и адаптация.
Ключ: 1Б, 2В, 3А, 4Г, 5Д, 6Ж, 7Е.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14.02 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины: Б1.О.14.02 Математические методы в психологии

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Разбор методов связанных с изучением свойств и состояний, характера поведения личности	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Рассмотрение задач направленных на оценку психологических свойств и состояния, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Решение задач направленных на оценку психологических свойств и состояния, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-12. Способен	Принципы работы	Разбор способов	Вопросы для	осуществлять	Рассмотрение задач	Вопросы для собеседован	Навыками использован	Решение задач с	Вопросы для собеседования

понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современных информационных технологий	применения информационных технологий в психологии	собеседования на экзамене	выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности	применения информационных технологий в психологии	ия на экзамене	ия современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	применением информационных технологий	на экзамене
ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска	особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска	Разбор способов определения групп риска	Вопросы для собеседования на экзамене	отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением	Рассмотрение задач определение надежности выгодности психодиагностических методик	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска	Решение задач определение надежности выгодности психодиагностических методик	Вопросы для собеседования на экзамене

Задание 1.

У студентов первого и второго курса был исследован уровень депрессивного расстройства по методике Бэка. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

1 курс: 30, 27, 23, 22, 19, 19, 18, 16, 15, 14, 13, 12, 12, 12, 10, 10, 10, 10

a) Да
b) Нет

Задание 2.

Исследовалась мотивация к успеху по методике Т.Элерса. Исследование проводилось на базе факультета психологии. Участниками исследования являлись студенты первого курса. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

18, 15, 16, 11, 14,15, 16,16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

a) Да
b) Нет

Задание 3.

Исследовалась мотивация к успеху по методике Т.Элерса. Исследование проводилось на базе факультета психологии. Участниками исследования являлись студенты первого курса. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

19, 16, 17, 12, 15,16, 17,17, 21, 23, 18, 13, 12, 13, 19, 20, 21

a) Да
b) Нет

Задание 4.

У студентов первого и второго курса был исследован уровень депрессивного расстройства по методике Бэка. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

21, 25, 45, 24, 24,25, 23,22, 22, 22, 18, 18, 17, 17, 16, 15, 13

a) Да
b) Нет

Задание 5.

Имеется две выборки школьников, интеллект которых развивали в течение некоторого времени по двум различным методикам, требуется установить, какая из методик лучше.

Числовые характеристики	1 - выборка	2 - выборка
n	40	45
M	105	101
σ	10	11

a) 1 методика лучше
b) 2 методика лучше
c) Между методиками нет разницы

Задание 6.

Имеется две выборки школьников, интеллект которых развивали в течение некоторого времени по двум различным методикам, требуется установить, какая из методик лучше.

Числовые характеристики	1 - выборка	2 - выборка
n	45	45
M	99	115
σ	10	12

a) 1 методика лучше
b) 2 методика лучше
c) Между методиками нет разницы

Задание 7.

Проводится измерение ситуативной тревожности до и после психотерапевтического воздействия с помощью некоторого опросника. Исследователя интересует вопрос, приводит ли воздействие к изменению уровня тревожности.

До: 31, 33, 41, 50, 34, 45, 35, 30

После: 21, 20, 35, 39, 33, 40, 35, 27, 20, 22

a) Приводит к изменению уровня
b) Не приводит к изменению уровня
c) Невозможно установить

Задание 8.

У участников психологического эксперимента был измерен уровень соперничества (по тесту Томаса) и стиль общения (по тесту Журавлева). Полученные данные занесены в таблицу. Можно ли утверждать, что люди склонные к соперничеству предпочитают деспотический стиль общения?

лет	Уровень соперничества	Деспотич. стиль общ.
27	7	15
38	7	22
34	3	22
24	2	15
34	3	9
22	5	7
42	2	0
23	5	11
33	2	10
26	4	43
24	4	9
36	8	6
34	5	37
38	4	24
45	5	30
38	11	60
36	4	13
34	3	20
40	4	10
27	1	21
49	9	67

a) Между склонностью к соперничеству и деспотическим стилем общения, нет связи.
b) Между склонностью к соперничеству и деспотическим стилем общения, есть связи.
c) Связь установить невозможно.

Задание 9.

У участников психологического эксперимента был измерен уровень соперничества (по тесту Томаса) и стиль общения (по тесту Журавлева). Полученные данные занесены в таблицу. Можно ли утверждать, что люди, склонные к соперничеству предпочитают коллегиальный стиль общения?

N респ.	лет	Уровень соперничества	Деспотич стиль общ.	Коллегиал. стиль общ.	Либерал. стиль
1	27	7	15	51	9
2	38	7	22	75	4
3	34	3	22	52	7

7	24	2	15	73	7
8	34	3	9	75	9
9	22	5	7	57	3
10	42	2	0	52	2
12	23	5	11	57	2
13	33	2	10	47	2
16	26	4	43	29	24
17	24	4	9	44	11
18	36	8	6	73	0
19	34	5	37	30	6
20	38	4	24	46	11
22	45	5	30	35	58
25	38	11	60	10	8
26	36	4	13	62	20
30	34	3	20	49	12
31	40	4	10	13	38
32	27	1	21	11	55
33	49	9	67	18	25

a) Между склонностью к соперничеству и коллегиальным стилем общения, нет связи.
b) Между склонностью к соперничеству и коллегиальным стилем общения, есть связи.
c) Связь установить невозможно.

Задание 10.

У участников психологического эксперимента был измерен уровень соперничества (по тесту Томаса) и стиль общения (по тесту Журавлева). Полученные данные занесены в таблицу. Можно ли утверждать, что люди, склонные к соперничеству предпочитают либеральный стиль общения?

N респ.	лет	Уровень соперни	Деспти ч стиль общ.	Коллегиал. стиль общ.	Либерал. стиль
1	27	7	15	51	9
2	38	7	22	75	4
3	34	3	22	52	7
7	24	2	15	73	7
8	34	3	9	75	9
9	22	5	7	57	3
10	42	2	0	52	2
12	23	5	11	57	2
13	33	2	10	47	2
16	26	4	43	29	24
17	24	4	9	44	11
18	36	8	6	73	0
19	34	5	37	30	6
20	38	4	24	46	11
22	45	5	30	35	58
25	38	11	60	10	8
26	36	4	13	62	20
30	34	3	20	49	12
31	40	4	10	13	38
32	27	1	21	11	55
33	49	9	67	18	25

a) Между склонностью к соперничеству и либеральным стилем общения, нет связи.
b) Между склонностью к соперничеству и либеральным стилем общения, есть связи.
c) Связь установить невозможно.

Задание 11.

У 12 школьников шестого класса с помощью Шкалы интеллекта Стенфорда-Бине определен IQ. Успеваемость по химии оценивалась с помощью теста состоящего из 35 вопросов. Определить, чему равен коэффициент корреляции (округлить до десятых)

№ учащегося	Оценка IQ	Необработанная оценка успеваемости по химии
1	120	31
2	112	25
3	115	19
4	110	24
5	113	17
6	108	28
7	109	18

Задание 12.

Изучались ценностные ориентации студентов первокурсников, данные представлены в таблице. Определить, чему равен коэффициент корреляции (округлить до десятых).

№ учащегося	Конформность	Традиции
1	5	7
2	6	5
3	7	4
4	5	7
5	6	4
6	6	3
7	8	2

Задание 13.

Наблюдения за студентами второго курса колледжа по переменным «семейное положение» и «исключение из колледжа» приведены в таблице. Определить, чему равен коэффициент корреляции (округлить до десятых).

№ студента	Семейное положение (X) женат –1; холост -0	Успешность (Y) Исключен –1 Оставшийся-0
1	0	0
2	0	1
3	1	1
4	1	0
5	0	0
6	1	1
7	0	0
8	1	0

Задание 14.

Чему равно стандартное отклонение в приведенном ряду (округлить до десятых):
30, 27, 23, 22, 19, 19, 18, 16, 15, 14, 13, 12, 12, 12, 10, 10, 10, 10

Задание 15.

Чему равно стандартное отклонение в приведенном ряду (округлить до десятых):
18, 15, 16, 11, 14,15, 16,16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

Задание 16.

Чему равна асимметрия в приведенном ряду (округлить до десятых):
19, 16, 17, 12, 14,16, 16,15, 23, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

Задание 17.

Чему равен эксцесс в приведенном ряду (округлить до десятых):

20, 18, 17, 14, 15,16, 16,15, 23, 22, 17, 13, 15, 12, 18, 20, 21

Задание 18.
Мода это:

a) такая величина признака, которая встречается чаще всего в изучаемом ряду, в совокупности
b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 19.
Медиана это:

a) такая величина признака, которая встречается чаще всего в изучаемом ряду, в совокупности
b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 20.
Среднее арифметическое значение это:

a) такая величина признака, которая встречается чаще всего в изучаемом ряду, в совокупности
b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 21.
Дисперсия это:

a) показывает разброс значений признака относительно своего среднего арифметического значения,
b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 22.
Асимметрия это:

a) насколько плотно значения признака группируются вокруг среднего арифметического значения
b) характеризует степень асимметричности распределения
c) мера остроты пика распределения случайной величины
d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 23.
Эксцесс это:

a) насколько плотно значения признака группируются вокруг среднего арифметического значения
b) характеризует степень асимметричности распределения
c) мера остроты пика распределения случайной величины
d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 24.
Ошибка первого рода это:

a) заключается в отклонении нулевой гипотезы в то время когда она верна
b) заключается в отклонении альтернативной гипотезы в то время когда она верна
c) мера остроты пика распределения случайной величины.
d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 25.
Ошибка второго рода это:
a) заключается в отклонении нулевой гипотезы в то время когда она верна
b) заключается в отклонении альтернативной гипотезы в то время когда она верна
c) мера остроты пика распределения случайной величины.
d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 26.
Альтернативная гипотеза принимается когда:
a) эмпирическое значение попадает в зону значимости
b) эмпирическое значение попадает в зону незначимости
c) равно среднему
d) больше чем «среднее значение» + «стандартное отклонение»

Задание 27.
Выборка это:
a) некоторая часть генеральной совокупности, то, что непосредственно изучается
b) называется свойство, которое можно квантифицировать в виде константы или переменной величины
c) называется практически счетное множество некоторых объектов или элементов, интересующих исследователя
d) называется совокупность, все характеристики которой присущи каждому ее элементу

Задание 28.
Совокупностью это:
a) некоторая часть генеральной совокупности, то, что непосредственно изучается
b) называется свойство, которое можно квантифицировать в виде константы или переменной величины
c) называется практически счетное множество некоторых объектов или элементов, интересующих исследователя
d) называется совокупность, все характеристики которой присущи каждому ее элементу

Задание 29.
Репрезентативная выборка это:
a) некоторая часть генеральной совокупности, то, что непосредственно изучается
b) выборка адекватно отображающая генеральную совокупность в качественном и количественном отношениях
c) называется практически счетное множество некоторых объектов или элементов, интересующих исследователя
d) называется совокупность, все характеристики которой присущи каждому ее элементу

Задание 30.
Если асимметрия равен 0 то:
a) график распределения сдвинут влево
b) график распределения сдвинут вправо
c) график распределения острый
d) график распределения не имеет асимметрии

Система оценивания диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
Высокий	**Задание 11 -** на дополнение (только ввод числа)	0,3	1 - балл
	Задание 12 - на дополнение (только ввод числа)	-0,9	1 - балл
	Задание 13 - на дополнение (только ввод числа)	0,3	1- балл
	Задание 14 - на дополнение (только ввод числа)	6	1 - балл
	Задание 15 - на дополнение (только ввод числа)	3,3	1 - балл
	Задание 16 - на дополнение (только ввод числа)	-0,1	1 - балл
	Задание 17 - на дополнение (только ввод числа)	-1,2	1 - балл
Повышенный	**Задание 1 -** с выбором одного правильного ответа из предложенных	*a*	1 - балл
	Задание 2 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*a*	1 - балл
	Задание 3 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*a*	1 - балл
	Задание 4. - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*b*	1 - балл
	Задание 5 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*a*	1 - балл
	Задание 6 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*b*	1 - балл
	Задание 7- с выбором одного правильного ответа из предложенных	*c*	1 - балл
	Задание 8 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*a*	1 - балл
	Задание 9 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*b*	1 - балл
	Задание 10 - с выбором одного	*b*	1 - балл

	правильного ответа из предложенных		
Базовый	**Задание 18 -** с выбором одного правильного ответа из предложенных	*A*	1 - балл
	Задание 19 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*B*	1 - балл
	Задание 20 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*C*	1 - балл
	Задание 21 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*A*	1 - балл
	Задание 22 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*B*	1 - балл
	Задание 23 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*C*	1 - балл
	Задание 24 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*A*	1 - балл
	Задание 25 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*B*	1 - балл
	Задание 26 -с выбором одного правильного ответа из предложенных	*A*	1 - балл
	Задание 27 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*A*	1 - балл
	Задание 28 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*C*	1 - балл
	Задание 29 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*B*	1 - балл
	Задание 30 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	*D*	1 - балл

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Специальность подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц
с девиантным поведением»

Уровень образования: специалитет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки.

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации).

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.14.03 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации; предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий психологической науки для систематизации научной информации	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	описывать и анализировать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам	Обсуждение выполненных заданий	Экзамен	навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению	Обсуждение выполненных заданий	Экзамен
ОПК-2 способность анализировать социальные, мировоззренческие	ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-	Обсуждение выполненных заданий	Экзамен	способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и	Обсуждение выполненных заданий	Экзамен

и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы; основы философских позиций ученых для формирования способности анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы			значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности			личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест по дисциплине
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности:
а) наука
б) методология
в) религия
г) искусство

2. Методология:
а) представляет собой результат процесса познания
б) определяет способы достижения и построения знания
в) является предметной поддержкой учебной деятельности
г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

3. Результат измерений, не допускающий нескольких истолкований:
а) научный факт
б) научная гипотеза
в) научная теория
г) научная проблема

4. Объективно-существующая причинно-следственная связь между явлениями, которая в определенных условиях необходимо воспроизводится
а) парадигма
б) теория
в) механизм
г) закономерность

5. Общие, основополагающие положения, в которых на основе познания научных законов формулируются требования к научному исследованию
а) закономерности
б) подходы
в) принципы
г) методы

6. Совокупность явлений, на которой проводится научное исследование, определяется как:

а) субъект
б) проблема
в) объект
г) предмет

7. Эмпирическое исследование, в котором проверяется предположение о связи между несколькими переменными:

а) аналитическое
б) междисциплинарное
в) корреляционное
г) прикладное

8. Ошибочность гипотезы устанавливается на этапе:

а) обработки данных
б) интерпретации данных
в) сбора фактических данных
г) постановки проблемы

9. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта

а) У. Джемсом
б) Г. Эббингаузом
в) В. Вундтом
г) Х. Вольфом

10. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:

а) деятельности
б) бессознательного
в) подкрепления
г) интроспекции

11. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством

а) наблюдения
б) эксперимента
в) контент-анализа
г) анализа продуктов деятельности

На соответствие

12. Установите соответствие между научным принципом и его характеристикой:

1. Принцип фальсифицируемости гипотезы означает	А) ее потенциальную опровержимость
2. Принцип верифицируемости гипотезы означает	Б) ее потенциальную подтверждаемость

13. Установите соответствие между видом научного метода и его характеристикой:

1. Процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков	А) наблюдение
2. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом	Б) эксперимент
3. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта	В) анкетирование
4. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность	Г) тестирование

14. Установите соответствие между стратегией научного исследования и ее характеристикой:

1. Стратегия, предполагающая исследование взаимосвязи каких-либо показателей на однородной выборке	А) лонгитюдная
2. Длительное и систематическое изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать их психическое развитие	Б) трансверсальная
3. Стратегия исследования, предполагающая изучение развития отдельных характеристик в процессе их активного формирования	В) комплексная
4. Стратегия, в которой при использовании продольной стратегии в особо значимых, поворотных пунктах развития дополнительно используется метод срезов	Г) экспериментально-генетическая

15. Установите соответствие между типом научного исследования и его характеристикой:

1. Исследование, проводимое с целью установления границ научной теории	А) поисковое
2. Исследование, проводимое с целью повторения эксперимента предшественников для определения надежности полученных ими результатов	Б) критическое

3. Исследования, приводящиеся с целью опровержения существующей теории, гипотезы, закона называются	В) уточняющее
4. Научные исследования такого рода направлены на получение принципиально новых результатов в малоисследованной области	Г) воспроизводящее

16. Установите соответствие между научным принципом и его характеристикой:

1. Принцип, требующий изучения психического явления в ее постоянном изменении, движении	А) принцип детерминизма
2. Принцип, предполагающий исключение влияния личности исследователя на получаемые результаты	Б) принцип объективности
3. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу	В) принцип развития
4. Принцип психологии, требующий выделение уровней и элементов изучаемой реальности	Г) принцип системности

Установление последовательности

17. Восстановите последовательность этапов в развитии научного знания:
1. неклассическая наука
2. постнеклассическая наука
3. классическая наука

18. Восстановите последовательность поисковых шагов (логику исследования):

1	Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
2	Построение гипотезы
3	Выбор методов исследования
4	Общее ознакомление с проблемой, обоснование ее актуальности, уровня разработанности. Формулирование общей цели и соотнесенных с ней задач
5	Выработка практических рекомендаций
6	Определение объекта и предмета, темы исследования
7	Организация и проведение преобразующего констатирующего и формирующего экспериментов

На дополнение (только ввод понятия)

19. Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждено и не опровергнуто:
Ответ: _____

20. Философско-методологическая позиция, которая провозглашает всеобщую одушевленность мира и всех объектов в нем:
Ответ: _____

21. Философско-методологическая позиция, в рамках которой первоосновами всего в мире признаются такие субстанции как материя и психика, сосуществующие либо параллельно, либо в постоянном взаимодействии:
Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
12	Повышенный	На соответствие	1-а 2-б	Совпадений / Балл 2 / 1 0-1 / 0	0-1
13	Повышенный	На соответствие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
14	Повышенный	На соответствие	1-б 2-а 3-г	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1	0-3

			4-в	0-1 | 0	
15	Повышенный	На соответствие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-3
16	Высокий	На соответствие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-3
17	Повышенный	На установление последовательности	3, 1, 2	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-2
18	Высокий	На установление последовательности	4, 6, 2, 3, 7, 1, 5	Совпадений | Балл 7 | 6 6 | 5 5 | 4 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	0-6
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ГИПОТЕЗА	5	5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПАНПСИХИЗМ	5	5
21	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ДУАЛИЗМ	5	5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий

Кафедра программирования и вычислительной математики

Направление 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведени
Уровень образования: специалитет

Направленность (Профиль)
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 Специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта

	профессиональной деятельности; метод системного анализа			применять системный подход для решения поставленных задач					
ОПК-12. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятель	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта

	ности								

Задания диагностической работы

1. *В современных научных источниках отмечается факт существования «цифрового» поколения людей, для которых естественными элементами их жизненного пространства являются… (выберите один ответ):*

A. Сетевые, мобильные средства коммуникации.
B. Компьютеры.
C. Различные средства массовой информации.

2. *Информатизация образования – это…*

A. Использование учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей средств ИКТ.
B. Область научно-практической деятельности человека, направленная на исследование возможностей ИКТ для достижения целей обучения и воспитания.
C. Внедрение в образовательный процесс новых средств обучения, основанных на применении компьютерной техники.

3. *Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на этапе компьютеризации 1985-1990 гг. (выберите несколько ответов):*

A. Введение в средних школах общего курса информатики и вычислительной техники.
B. Основная цель – формирование компьютерной грамотности учащихся и родителей.
C. Развитие системы дистанционного образования.
D. Направление в сферу образования несколько тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.

4. *Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на этапе компьютеризации 1990-2000 гг. (выберите несколько ответов):*

A. Основная цель – формирование информационной культуры.
B. Разработана первая концепция информатизации образования.
C. Оснащение образовательных учреждений программно-аппаратными средствами ИКТ.
D. Основная цель – формирование компьютерной грамотности учащихся и родителей.
E. Активная подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда.
F. Введение в средних школах общего курса информатики и вычислительной техники.
G. Фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной

поддержки образовательного процесса.

5. *Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на современном этапе (выберите несколько ответов):*

A. Развитие системы дистанционного образования.

B. Оснащение образовательных учреждений цифровыми средствами и использование их в качестве нового педагогического инструмента.

C. Подготовка педагогических кадров к эффективному применению мобильных технологий, средств дополненной и виртуальной реальности.

D. Фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.

E. Основная цель – формирование компьютерной грамотности обучающихся.

F. Направление в сферу образования несколько тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.

G. Создание единой информационно-коммуникационной образовательной среды и использование открытого образовательного контента.

6. *Перечислите основные признаки, характерные для понятия «информационная среда» (выберите несколько ответов):*

A. Субъективное отражение информации в сознании индивида.

B. Совокупность программно-аппаратных средств.

C. Создается усилиями отдельной группы людей.

D. Объективная реальность.

E. Совокупность условий, в которых непосредственно протекает деятельность человека.

F. Формируется в результате деятельности всего человечества.

G. Активное начало, воздействующее на ее участников.

H. Ближайшее внешнее к человеку информационное окружение.

I. Существует независимо от человека.

7. *К материальному обеспечению информационной среды относятся … (выберите один ответ):*

A. Носители информации (литература, СМИ, компьютерные сети, библиотеки, архивы и др.).

B. Возможности для полноценного общения с помощью средств коммуникации.

C. Возможности доступа к материальным носителям информации (знание методов поиска, хранения, обработки информации).

8. *Какое из приведенных определений не в полной мере раскрывает сущность понятия «автоматизированное рабочее место» (выберите один ответ):*

A. Это комплекс аппаратных и программных средств, обеспечивающих оперативное удовлетворение информационных и вычислительных потребностей специалиста и размещенных на его рабочем месте.
B. Это средство автоматизации производственно-технологических процессов, организации и управления производством, организационно-экономического управления.
C. Это комплекс аппаратных, программных, технологических средств, позволяющих автоматизировать информационную деятельность пользователя.
D. Это комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств индивидуального и коллективного пользования, объединенных для выполнения определенных функций профессионального работника управления.

9. *Заполните пропуск в предложении: «Интерактивность – это принцип организации системы, при котором цель достигается _____ элементов этой системы».*
A. Информационным обменом.
B. Перемещением.
C. Созданием.
D. Изменением.
E. Заданием свойств.

10. *Какие два различных инструмента объединяет интерактивная доска?*
A. Объекты и инструменты для рисования.
B. Доску и программное обеспечение.
C. Экран для отображения информации и обычную маркерную доску.

11. *Что такое Lesson Activity Toolkit (выберите один ответ)?*
A. Название основного программного обеспечения для работы с интерактивной доской.
B. Сервис для создания интерактивных упражнений.
C. Дополнительный комплект инструментов интерактивной доски для организации деятельности на уроке.
D. Конструктор интерактивных рабочих листов.
E. Справочник по использованию интерактивных элементов на уроке.

12. *Укажите линейные и нелинейные способы представления информации в презентациях:*

1. Линейные	A. Презентация для самостоятельного изучения, включающая меню.
2. Нелинейные	B. Презентация, записанная в видеофайл, демонстрируемая классу в аудитории.
	C. Презентация, сопровождающая речь докладчика.

D. Презентация, содержащая гиперссылки.

13. *Каковы отличительные признаки мультимедиапродукта (выберите несколько ответов):*

A. Наличие гипертекста.

B. Может происходить интерактивное взаимодействие пользователя и программ.

C. Информация представлена в текстовой, графической, видеоанимационной форме и последовательно предъявляется пользователю.

D. Информация представлена в текстовой, графической, видеоанимационной форме и одновременно предъявляется пользователю.

E. Возможность свободной навигации.

14. *К какой общей форме контроля относится электронный тест (выберите один ответ)?*

A. Фронтальная.

B. Электронная.

C. Групповая.

D. Индивидуальная.

15. *В каком году на саммите «Большой двадцатки» была названа новая стадия информационного общества – Smart-общество?*

_____

16. *Сопоставьте понятие с его определением:*

1. Диагностика	A. Определение степени усвоенности знаний, умений и навыков.
2. Контроль	B. Система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков.
3. Проверка	C. Наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков.
4. Оценка	D. Включает контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ; прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.

17. *Заполните пропуск в предложении: «_____ сервис – это программное обеспечение или система со стандартным интерфейсом, находящаяся на веб-серверах».*

A. Онлайн.

B. Интерактивный.

C. Социальный.

D. Информационный.

E. Поисковый.

18. Какова отличительная особенность онлайн-сервиса (выберите один ответ)?

A. Доступ к сервису получают через интернет.
B. Можно работать с персонального компьютера.
C. Нет необходимости устанавливать на компьютер.
D. Можно скачать результаты работы в виде файлов.

19. Верно ли утверждение: «Сетевое сообщество – это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств»?

A. Верно.
B. Неверно.

20. Веб-сервис Padlet предназначен для … (выберите один ответ):

A. Хранения фотографий.
B. Проведения анкетирования и опросов.
C. Создания врменных лент.
D. Работы с географическими картами.
E. Создания фотоколлажей.
F. Работы с виртуальной доской.
G. Создания закладок.

21. Для создания ментальных карт предназначены следующие веб-сервисы (выберите несколько ответов):

A. Popplet.
B. Bubbl.us.
C. Ribbet.
D. Linoit.
E. Wix.
F. CarrotSticks.
G. MindMeister.

22. В каком веб-сервисе невозможно разместить изображение на виртуальной доске (выберите один ответ)?

A. Bubbl.us.
B. Web Whiteboard AWW App.
C. Scrumblr.

D. Popplet.
E. Ribbet.
F. Padlet.

*23. Какой из веб-сервисов позволяет пользователю сохранить ментальную карту в формате графического файла *.jpg (выберите несколько ответов)?*

A. MindMeister.
B. MapMaker.
C. Mind42.
D. Bubbl.us.
E. Photovisi.

24. Как называются веб-сайты, структуру и содержимое которых пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самими сайтами (выберите один ответ)?

A. Блоги.
B. Социальные сети.
C. Социальные медиахранилища.
D. Вики.
E. Географические карты.

25. Что такое мобильное приложение (выберите один ответ)?

A. Программа, служащая для организации игрового процесса, связи с партнерами по игре или сама выступающая в качестве партнера.
B. Специально разработанное приложение под конкретную мобильную платформу.
C. Программа, установленная на той или иной платформе, обладающая определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия.
D. Вспомогательная компьютерная программа в составе общего программного обеспечения для выполнения специализированных типовых задач.

26. Выберите из предложенных вариантов мобильные устройства дополненной реальности (выберите несколько ответов):

A. Смартфон.
B. Виртуализатор.
C. Виртуальные дисплеи сетчатки глаза.

D. Считыватель.
E. Джойстик.

27. Двухмерный штрихкод, состоящий из точек, которые распознаются датчиком, переводятся в двоичные числа и преобразуются по определенному алгоритму, – это… (выберите один ответ):

A. AR-код.
B. Код мобильного устройства.
C. QR-код.
D. Код мобильного приложения.
E. SM-код.

28. Выберите мобильные приложения, позволяющие считывать QR-код (выберите несколько ответов):

A. QR-Scanner.
B. BIRI.
C. NeoReader.
D. QR-Code Generator.
E. BarCode.

29. К какому понятию относятся перечисленные факты (выберите один ответ)?

- В данной системе возможно создание электронного курса.
- Возможно хранение истории изменения курса.
- Сконцентрирована не на управлении обучением, а на создании контента.

A. Talent Management System.
B. Learning Management System.
C. Learning Content Management System.

30. Установите соответствие между термином и определением:

1. Программное обеспечение, которое используется для создания и редактирования электронных учебных материалов.	A. LCMS (Learning Content Management System). B. Авторские средства (authoring tools). C. Вебинар или виртуальный класс.
2. Система, которая сконцентрирована на задаче управления содержанием учебного контента, но не самим процессом обучения.	
3. Технологии и инструменты для проведения онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени с помощью веб-камер.	

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>A</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>B</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1 – A
2 – B
3 – D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1 – A
2 – C
3 – F
4 – G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1 – A
2 – B
3 – C</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – B
2 – C
3 – E
4 – G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>A</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>A</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – B, C
2 – A, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – A
2 – B
3 – D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>D</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2010</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – D
2 – C
3 – B
4 – A</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>A</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>A (да)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>F</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>B, G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>23</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>C, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>D</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>B</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>A, C</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>A, C</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>30</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – B
2 – A</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

			3 – C		2	1	
					0-1	0	

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технол	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	огий сбора, обработки, анализа и представления информации;								

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции и	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенност	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоватьс я этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

	Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации			ей в целях успешного выполнения профессиональных задач			общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа) Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных	*Задание 7* 1-2 2-Теория индукции *Задание 9* 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников;	 1 1 1	 1 1 5

	фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	1	5
	Творческое задание на понятия	*Задание 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское,*	5	5

		научное, художественное и другие виды знания. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании*. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.		
	На соотвествие	*Задание 11* А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соотвествие	*Задание 2* *1-г*	 1	 1

		2-б	1	1
		3-д	1	1
		4-в	1	1
		5-а	1	1
	На соотвествие	*Задание 3*		
		А-4	1	1
		Б-2	1	1
		В-1	1	1
		Г-3	1	1
	На соотвествие	*Задание 4*		
		1-б	1	1
		2-а	1	1
		3-г	1	1
		4-д	1	1
		5-в	1	1
	На соотвествие	*Задание 5*		
		1-б	1	1
		2-а	1	1
		3-г	1	1
		4-в	1	1
	На соотвествие	*Задание 6*		
		1-б	1	1
		2-г	1	1
		3-а	1	1
		4-в	1	1

	Множественный выбор	*Задание 12* Ключ: • индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; • личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; • деятельность личности Ответ: 145	3	5
	Множественный выбор	*Задание 18* *123*	1	1
	На соответствие	*Задание 19* *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	Установление последовательности	*Задание 20* в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	 1 1 1 1	 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 1* *1-1* *2-3* *3-3* *4-1* *5-1* *6-1*	 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1

		7-1 *8-2* *9-1* *10-2*	1 1 1 1	1 1 1 1
	Вставить ключевое слово	*Задание 8* *1- всеобщей* *2- логики* *3- чувственное*	 1 1 1	 1 1 1
	Записать слово, пропущенное в таблице	*Задание 13* *Ключ: мораль*	 1	 1
	На обобщение понятий	*Задание 14* Ответ: мораль.	 1	 1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 15* 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5

		11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
	На соответствие	*Задание 16* 11122	1	1
	На соответствие	*Задание 17* 35	1	1

Задания:

Базовый. **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***

1. Философия изучает:

1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,
5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:
1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.
Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:
1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.
Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:
1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.
Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:
1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.
Ответ: _____

6. Брахманы:
1) Государственные управленцы,

2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.
Ответ: _____

7. Мокша – это:
1) Освобождение души,
2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:
1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.

Ответ: _____

***Повышенный.* Задание 2.**
1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода; 2. апейрон; 3. огонь; 4. число; 5. атомы;	а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Пифагор; г) Фалес; д) Гераклит.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 3.**
Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;
б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:
а). ___
б). ___

в). ___
г). ___

***Повышенный.* Задание 4.**
Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»;	а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм;	б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ;	в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм;	г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство;	д) Миль, Спенсер.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 5.**
Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время;	а) Аристотель;
2) Античность;	б) Локк;
3) Средневековье;	в) Вольтер;
4) Просвещение;	г) Фома Аквинский.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

***Повышенный.* Задание 6.**
Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	б) атомизм;

3) Современность; в) фрейдизм;
4) Просвещение; г) схоластика.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

***Высокий.* Задание 7.**
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

***Базовый.* Задание 8.**
Впишите ключевое слово в определение:
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план
_____ знание.

Высокий. **Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. **Задание 10.**
Используя философские знания,

1. раскройте смысл понятия «знание»;
2. составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
- одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. **Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).
«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

1. атеистическое
2. религиозное
3. мироощущение
4. мировосприятие
5. Бог
6. природа
7. человек
8. гуманистическое
9. теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. **Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.

1. Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
2. Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
3. Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
4. Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
5. Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

_____

Базовый. **Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

	регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. **Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. **Задание 15.** ***Ответить на вопросы теста:***

1. МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
   1. Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
   2. Знание о космосе, научная картина мира.
   3. Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

2. УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
   1. Научное.
   2. Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
   3. Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

3. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
   1. Примитивность и оптимизм.
   2. Вера в сверхъестественные силы.
   3. Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

4. ЭМПИРИЗМ — это:

1. Практический опыт.
2. Вера только в личный опыт.
3. Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
4. Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

5. СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:
1. Коллективное сознание.
2. Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3. Системный взгляд человека на мир.
4. Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

6. СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
1. В вере в сверхъестественные силы.
2. В появлении основы теоретического мышления.
3. Конец господства только эмпирического мышления.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

7. ФЕТИШИЗМ — это:
1. Вера в приметы.
2. Ношение медальонов и кулонов
3. Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

8. ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
2. Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
3. Вера в богов с головами животных.
4. Все перечисленное

Ответ: _____

9. АНИМИЗМ — это:
   1. Вера в сверхъестественных духовных двойников.
   2. Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
   3. Все перечисленное в 1 и 2.
   4. Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ: _____

10. МАГИЯ — это:
   1. Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
   2. Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
   3. Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
   1. Вера в сказочных, нереальных существ.
   2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
   3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
   4. Все перечисленное.

Ответ: _____

12. ФИЛОСОФИЯ — это:
   1. Учение о первосущностях.
   2. Учение о предельных основаниях мироздания.
   3. Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
   4. Учение об истине, добре и красоте.
   5. Наука всех наук.
   6. Форма разумной духовности.

Ответ: _____

13. ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
   1. Учение о бессмертии индивидуальной души.
   2. Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
   3. Учение о гармоничном развитии личности.
   4. Проблема происхождения жизни и разума.

5. Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
6. Все перечисленное.
Ответ: _____

14. ОНТОЛОГИЯ — это:
1. Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
2. Учение о хаотичности и системности Вселенной.
3. Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
4. Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
5. Все перечисленное.
Ответ: _____

15. МЕТАФИЗИКА — это:
1. Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
2. Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
3. Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

16. ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
1. Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
2. Учение о познавательных способностях человека.
3. Учение о методологии и методах познания.
4. Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
5. Учение о познании человеком основ своей духовности.
6. Все перечисленное.
Ответ: _____

17. АГНОСТИЦИЗМ — это:
1. Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
2. Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
3. Учение древних и средневековых отшельников.
4. Учение И. Канта о «вещи в себе».

5. Учение об изменчивости знаний.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

18. МАТЕРИАЛИЗМ — это:
1. Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
2. Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
3. Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
4. Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
5. Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

19. ИДЕАЛИЗМ — это:
1. Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
2. Учение об идеалах и их роли в жизни.
3. Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
4. Буржуазная и религиозная идеология.
5. Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: _____

20. ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):
1. Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
2. Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
3. Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
4. Приверженцы двоичной системы исчисления.
5. Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: _____

21. МОНИЗМ — это:
1. Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
3. Призыв к единению людей.
4. Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
5. Учение Лейбница о монадах.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ: _____

22. Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1.Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4.Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ: _____

25.СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
2. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
3. Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

26. НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1. Отражает действительность в форме только истинных знаний.
2. Выражается только в понятийно-категориальной форме.
3. Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
4. Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
5. Всем перечисленным.

Ответ: _____

27. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1. Античный.
2. Европейский.
3. Метафизический (механический).
4. Номинализм.
5. Антропологический.
6. Диалектический.
7. Все, кроме «европейского».

Ответ: _____

28. ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
1. Диалектический.
2. Субъективный.
3. Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

29. ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
2. Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
3. Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

30. СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
2. Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.

3. Сознание субъекта творит мир.
4. Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
5. Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

***Базовый.* Задание 16.**

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А. наблюдение	1. Эмпирический
Б. эксперимент	2. Теоретический
В. описание объекта	
Г. объяснение существующих взаимосвязей	
Д. формулирование закономерностей	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

***Базовый.* Задание 17.**

Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

1. христианство
2. ислам
3. индуизм
4. иудаизм
5. джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 18.**

Выберите верные суждения о мировоззрении.

1. Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
2. Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
3. Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.

4. Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
5. Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 19.**
Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;	1) прагматизм;
б) современная западная философия;	2) трансцендентальный идеализм;
в) философия Античности;	3) картезианство;
г) немецкая классическая философия;	4) скептицизм.

***Повышенный.* Задание 20.**
Установите последовательность историко-философских эпох:
а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1
Ответ:
1-1
2-3
3-3
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2
Ответ:
1-г
2-б
3-д
4-в
5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3
Ответ:
А-4
Б-2
В-1
Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

4	**П**	На соотвествие	*Задание 4* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	Правильный ответ – 2
5	**П**	На соотвествие	*Задание 5* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	Правильный ответ – 2
6	**П**	На соотвествие	*Задание 6* Ответ: *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	Правильный ответ – 2
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	**Б**	Вставить ключевое слово	*Задание 8* Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	**В**	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов /	*Задание 9* 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; 2. Факты / примеры,	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	

10	**В**	Творческое задание на понятия	*Задаие 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном*	Правильный ответ - 10

			сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.	

<table>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>Задание 11
Ответ:
А2
Б4
В9
Г1
Д5
Е7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Задание 12
Ответ: 145</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>Вставит пропущенное слово</td><td>Задание 13
Ответ: мораль</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На обощение понятий</td><td>Задание 14
Ответ: мораль.</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 15
1-1
2-3
3-3
4-4
5-4
6-4
7-3
8-1
9-3
10-2
11-3
12-3
13-2
14-5
15-4
16-6
17-2
18-2
19-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>21-30</td><td>15</td></tr><tr><td>11-20</td><td>10</td></tr><tr><td>1-10</td><td>5</td></tr></table>Правильный ответ – 0,5 балла</td></tr>
</table>

			20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	
16	**Б**	На соответствие	*Задание 16* Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	**Б**	На соответствие	*Задание 17* Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	**П**	Множественный выбор	*Задание 18* Ответ: *123*	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	**П**	На соответствие	*Задание 19* Ответ: *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	
20	**П**	Установление последовательности	*Задание 20* Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.02. История России

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td><table><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	Правильный ответ оценивается в 2

		№ 3		балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций

Ответ: _____

Задание 2.

Какое событие произошло ранее всего:

1. Тильзитский мир
2. Франко-прусская война
3. Венский конгресс
4. Столетняя война

Ответ: ____

Задание 3.

Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

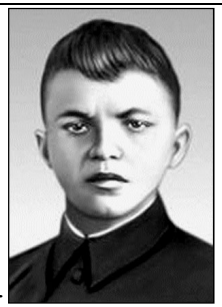
События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2.	3.
4.	5.	6.

А. На лице твоем шрамы и ссадины,

Но молчанье ответом врагу...

Деревянный помост с перекладиной,

Ты босая стоишь на снегу.

Б. И закрыл амбразуру всем телом.

И взорвалась вокруг тишина,

Замер лес у умолкшего дзота,

И пошла, как стальная стена,

Как лавина вулкана, пехота.

В. Но капитан всей волею последней

Ведёт машину прямо на врага!

Горят цистерны, гибнут вражьи танки,

Гремит металл, врагов сбивая с ног…

Г. Казалось, силы за пределами

У тех, кто в схватке не убит,

Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.

Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,

Вода петлей захлестывает горло…

И медленно стекала, остывала,

Прозрачными слоями, как слюда,

И одевала тело генерала

Е. Вот, «И-16» направляет

Он, летчик, прямо на врага.

С трудом штурвалом управляет -

Прострелена его рука.

«Х-111» взорвался,

И смертный груз, и экипаж.

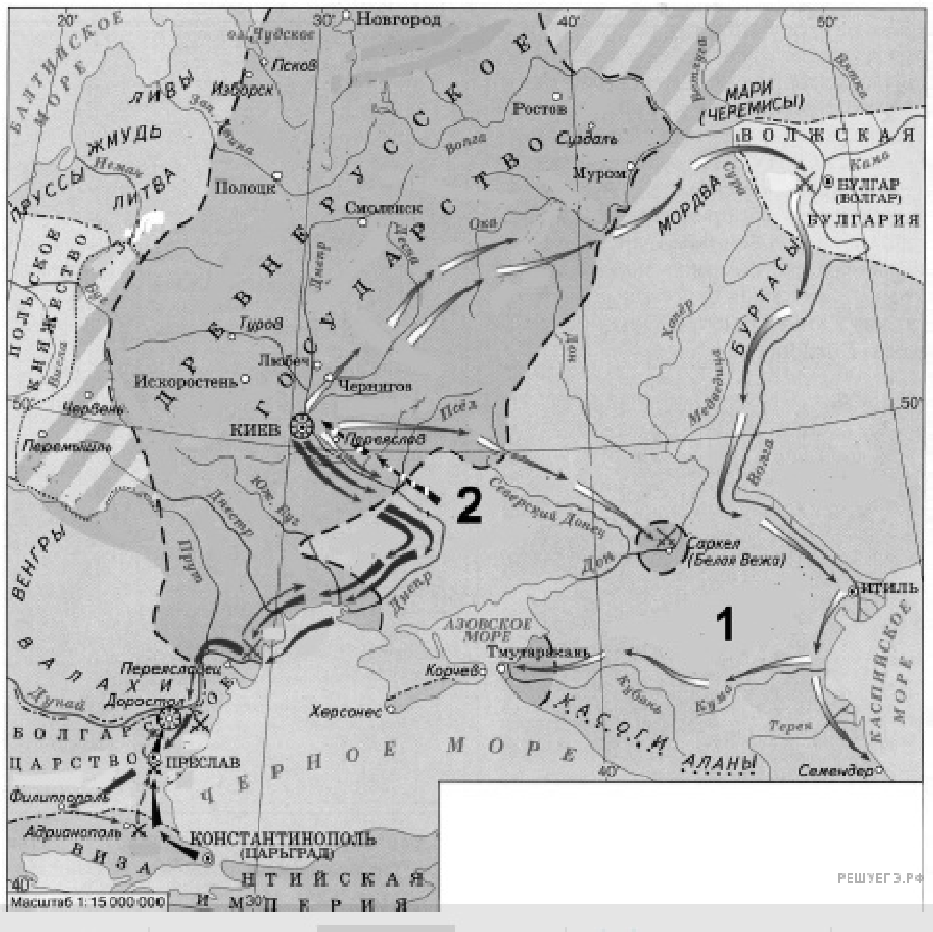
В тот день живым герой остался.

Погиб он после, сокол наш…

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».


Новгород
Псков
Изборск
Полоцк
Смоленск
Ростов
Суздаль
Муром
Гродно
Любеч
Чернигов
Искоростень
КИЕВ
Переяславль
Червень
Перемышль
Переяславец
Доростол
ПРЕСЛАВ
Филиппополь
Адрианополь
КОНСТАНТИНОПОЛЬ
(ЦАРЬГРАД)
Херсонес
Корчев
Тмутаракань
Саркел
(Белая Вежа)
Итиль
Семендер
БУЛГАР
(БОЛГАР)
МАРИ
(ЧЕРЕМИСЫ)
МОРДВА
БУРТАСЫ
ЛИВЫ
ЖМУДЬ
ЛИТВА
ПРУССЫ
ПОЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО
ВЕНГРЫ
ВАЛАХИЯ
БОЛГАРСКОЕ ЦАРСТВО
ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ
ПЕЧЕНЕГИ
АЛАНЫ
ХАЗАРИЯ
ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ
БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
АЗОВСКОЕ МОРЕ
КАСПИЙСКОЕ МОРЕ
ЧЕРНОЕ МОРЕ
Чудское
Ладога
Волга
Кама
Дон
Днепр
Днестр
Прут
Дунай
Десна
Сейм
Сула
Ока
Клязьма
Медведица
Хопёр
Донец
Кубань
Терек
Неман
Западная Двина
Висла
Буг
Южный Буг
Северный Донец
1
2
РЕШУЕГЭ.РФ
Масштаб 1:15 000 000

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Мюнхенское соглашение.

Б. Роспуск III Интернационала.

В. Генуэзская конференция.

Г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Д. Пакт Молотова-Риббентропа.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

1. Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
2. Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
3. Юридически оформились дворянские собрания.
4. Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
5. Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.

Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.

БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Мценск
Брянск
Карачев
4
Орел
Поныри
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"
ГРУППА АРМИЙ "ЦЕНТР"
РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ: ____

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфлик	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна Подготовка Эссе и выступление с докладом Расчетные задачи	Вопросы для собеседования на зачете	навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	тов, государственные ведомства в области обеспечения безопасности; свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты	Разработка плана эвакуации, отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

				органов дыхания; находить безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС					

Образец заданий

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

    1. стихийными бедствиями
    2. эпидемиями
    3. экологическими бедствиями
    4. зонами природных ЧС

2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...
    1. аварийно-спасательными работами
    2. локализацией ЧС
    3. прогнозом ЧС
    4. защитой от ЧС

3. Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

    1. обсервацией населения
    2. карантином
    3. эвакуацией населения
    4. созданием лагерей для беженцев

4. Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это
    1. поражающий фактор
    2. иммобилизирующий фактор
    3. опасный фактор
    4. вредный фактор

5. Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
    1. поощрение экоцида
    2. запрет на строительство опасных промышленных объектов
    3. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
    4. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в
    1. ФЗ «О безопасности»
    2. Конституции РФ
    3. Международной конвенции о защите экологических интересов
    4. Постановлении правительства № 387

7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:
    1. техногенные
    2. стихийные бедствия
    3. социальные
    4. производственные аварии
    5. эпидемии

8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует

    1. перпендикулярно направлению ветра;
    2. по направлению ветра;
    3. против ветра;
    4. в любом направлении.

9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся

    1. гидродинамическся авария
    2. смерч
    3. паводок
    4. эпизоотия
    5. взрыв бытового газа

10. Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям

    1. геологическим
    2. гелиофизическим
    3. биолого-социальным
    4. метеорологическим

11. Основными принципами тушения пожара являются:
    1. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
    2. изоляция очага горения от воздуха
    3. разбавление кислорода негорючими газами
    4. изоляция угарного газа

12. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
    1. горением
    2. конвекцией
    3. пожаром
    4. огневым штормом

13. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
    1. световое излучение
    2. ударная волна
    3. проникающая радиация
    4. альфа-излучение

14. Наибольшей проникающей способностью обладает:
    1. поток гамма-лучей
    2. поток нейтронов
    3. поток протонов
    4. поток позитронов

15. Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
    1. подавлением деления клеток
    2. разрушением клеточных мембран
    3. ионизацией воды
    4. разрушением ДНК

16. Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
    1. дегазацию
    2. дезинфекцию
    3. дератизацию
    4. дезактивацию

17. Единица измерения активности Беккерель соответствует
    1. одному распаду в секунду
    2. образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
    3. 2,37 * 109 распадов в секунду
    4. активности источника излучения в 100 рентген

18. Какая из перечисленных форм ртути наиболее опасна:
    1. металлическая ртуть
    2. пары ртути
    3. неорганические соли ртути
    4. органические соединения ртути

19. Выберите признаки съедобных растений:
    1. растения, выделяющие на изломе млечный сок
    2. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
    3. поклеванные птицами плоды
    4. фрукты, которые делятся на пять долек
    5. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
    6. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20. В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
    1. грубых слов
    2. газовых баллончиков
    3. портативных сирен
    4. кастетов

Ответы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>1,3,4</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>2,3,4</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>2</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>1,2,3</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

			0 | 0
13	**2**	**Б**	Совпадений | Балл 1 | 1 0 | 0
14	**1**	**П**	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
15	**3**	**В**	Совпадений | Балл 1 | 3 0 | 0
16	**4**	**Б**	Совпадений | Балл 1 | 1 0 | 0
17	**1**	**В**	Совпадений | Балл 1 | 3 0 | 0
18	**4**	**В**	Совпадений | Балл 1 | 3 0 | 0
19	**2,3,5**	**П**	Совпадений | Балл 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
20	**4**	**Б**	Совпадений | Балл 1 | 1 0 | 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О. Иностранный язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести	Тест начального уровня сложности	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного	Тест среднего уровня сложности.	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню	Тест повышенного уровня сложности	Вопросы для собеседования на экзамене

	коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+); - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в			языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие			не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и		

	цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)			типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве			клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+ - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Grammar and Vocabulary

Задание 1.

1. He realized that he ____ his car keys in the office.
   a) left
   b) has left
   c) had left +
   d) was leaving
2. You won't pass the exam ____ you start revising immediately.
   a) as long as
   b) provided
   c) unless _+
   d) if
   e)
3. Two climbers are reported to ____ during the storm last night.
   a) die
   b) have died +
   c) had died
   d) died
4. She ____ the sack last week and is now looking for a new job.
   a) did
   b) made
   c) took
   d) got +
5. When the customs officers found some illegal goods hidden in the car, he was arrested for ____.

   a) assault
   b) mugging
   c) hijacking
   d) smuggling +

6. I only paid £20 for this jacket! It was a real ____.

a) buy
b) price
c) bargain +
d) sale

Reading

Read the article. Mark the sentences T (true) or F (false).

Example: We make 10% fewer landline calls these days. _*T*_

7 We are making twice as many phone calls with our mobile phones now. ___T_
8 Most people prefer calling someone without arranging it first. __F__
9 We like using our smartphones to find things out more than to talk. ___T_
10 A lot of people find unexpected phone calls frustrating. _F___
11 Written communication takes more time. _F___

The end of the phone call?

Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and

economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation.

It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

Listening

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).

12. My teacher is pleased with my progress. __K__
13. I didn't like practising. ___I_
14. I've decided to take up a new instrument. _I___
15. My mother didn't want me to stop playing. _N___
16. I'm not worried about joining the new band. __K__

Country study

17. The first credit card appeared in the USA in____

a) 1951
b) 1950+
c) 1948
d) 1960

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.
The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text, questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-6, 17	Questions 7-16
Pre-Intermediate	Intermediate

Grammar and Vocabulary

1 I ____ to Peru on holiday next month.
   a am flying +
   b flying
   c am go flying
   d will flying

2 The_____ coffee in the world comes from Indonesia.
   a expensive
   b expensivest
   c more expensive
   d most expensive+

3 I've had my cat ____ 4 years.
   a since
   b for+
   c with

d it

4 There was a nice meal and a band at the wedding ____
a ceremony+
b reception
c speech
d group

5 I mostly ____ my friends via email.
a get on well with
b have in commn
c keep in touch with +
d see each other

6 Stress is not an illness, but it can_____to many illnesses.
a celebrate
b contribute +
c affect
d get

Reading

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

(7) The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)

(8) Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)

(9) A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)

(10) Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators. (T / F+)

(11) Professor Iverson trains politicians and television presenters. (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson. 'They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!'

Listening

You are going to hear five short dialogues. Listen and choose the best answer.

(12)

a) Harry and Rose are going to the cinema this evening.

b) Harry has his first guitar lesson tonight.

c) Harry and Rose are going to the cinema on Thursday night.+

(13)

a) Pete and Maurice play soccer every afternoon.

b) Pete will not be there before 3 o'clock.+

c) Pete's mum works at a supermarket.

(14)

a) Grace invites Kevin to her dad's birthday party.

b) Grace and Kevin like clubbing together.

c) Grace doesn't want to go out on a date with Kevin.+

(15)

a) Jim and Beatrice need the car at the same time on Thursday.

b) Jim's mum is called Ivy.

c) Beatrice does not usually have the car on Thursdays.+

(16)

a) Helen and Kirsty are in a taxi.+

b) It is unusual for John and Mike to be late.

c) Helen and Kirsty have bought drinks for John and Mike.

Country study

17. The UK consists of 4 parts:

a) England, Scotland, Wales and Northern Ireland+
b) England, Scotland, Wales and Ireland
c) England, Scotland, Wales and Britain

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.
The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text and questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.
Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Begginer же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-6, 17	Questions 7-16
Begginer	Elementary

Grammar and Vocabulary

____'s your name? Thomas

e How
f Who
g What +
h Where

7 Oh, ____ are my keys!
a This
b These +
c That
d It

8 Stephen ____ in our company.
a work
b works +
c is work
d working

9 Gina is married to John. He's her ____
a uncle
b husband +
c wife
d parent

10 He doesn't have a car so he often uses public ____.
a taxi
b transport +
c car
d bus

11 I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.
a speak
b talk
c meet +
d watch

Reading

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

(7) Megan is from Prague.	T	F+
(8) She lives with her boyfriend in a flat.	T+	F
(9) She speaks Czech with her friends.	T	F+
(10) She drinks beer and lots of coffee.	T+	F
(11) She studies music at the university in Cardiff.	T	F+

Name: Megan Richards
From: Cardiff
Job: Student
New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?
I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?
I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

LISTENING

Listen to a student talking to the receptionist of a language school. Tick (✓) A, B, or C.

12 . His first name is _____.
A Youssef +☐ B Yousef ☐ C Youseff ☐

13. He is _____.
A 20 ☐ B 21 ☐ C 22 +☐
14. He's from _____.
A England ☐ B Egypt + ☐ C India ☐
15. His address is _____.
A 14 Ramsay Street + ☐ B 44 Ramsay Street ☐ C 40 Ramsay Street ☐
16. His mobile number is _____.
A 0465 461 2210 ☐ B 0456 451 2220 ☐ C 0451 456 2110 +☐

Country Study

17. Number 10 Downing Street is …
a) The official residence of The Prime Minister of Britain +
b) The official residence of The President of the USA
c) The official residence of the Prime Minister of the USA

Заполнить таблицу

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	Задание … 1c 2c 3b 4d 5d 6c 7T 8T 9F 10T 11F 12K 13I 14I 15N 16K 17b	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично)
Повышенный	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на соответствие	1a 2d 3b 4a 5c 6b 7T 8F 9T	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо)

		10F 11F 12c 13b 14c 15c 16a 17a		90-100 (оценка олично
Базовый	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на соответствие	1a 2d 3b 4a 5c 6b 7T 8F 9T 10F 11F 12c 13b 14c 15c 16a 17a	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично

Структура ФОМ, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины: Б1.0.02.05 Физическая культура и спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения,	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

1) физическое воспитание
2) физической развитие
3) физическая культура
4) физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?

1) учебные занятия
2) физические упражнения
3) средства обучения
4) средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

1) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;

2) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;

3) развить и совершенствовать быстроту;

4) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

1) правила личной гигиены;

2) психотерапия;

3) соблюдение рационального распорядка дня;

4) биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:

1) выраженная недостаточность кровообращения;

2) нарушение сердечного ритма;

3) недавние внутренние кровотечения;

4) ожирение 3-4степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?

1. Дыхательные упражнения.
2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
3. Потягивания.
4. Бег с переходом на ходьбу.
5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
6. Прыжки.
7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.
8. Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

1. Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
2. Упражнения на точность и координацию движений.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
5. Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

1) упражнения на развитие гибкости

2) на формирование поз тела и походки

3) на развитие мышц брюшного пресса

4) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10.

Соответствие между термином и его определением

	Определение

1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>3,7,5,8,1,2,6,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5-4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>4,3,1,5,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>3,1,4,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-А
3-Б
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-Г
2-Б
3-А
4-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.04.02. Русский язык и культура речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российск	Функции русского литературного языка и его нормы; правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	основами деловой этики и речевой культуры; навыками основами устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде;	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

ой Федерации и иностранном(ых) языке(ах)									

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3 № 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 6 б.) 1 (всего 4 б.)
	На соотвествие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б № 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В № 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А № 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 4 б.) 1 (всего 5 б.) 1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6 № 6 – 1, 3, 4 № 7 – 1, 3, 4 № 9 – 1, 3, 4 № 10 – 1, 2, 3	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А № 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1 № 4 – 3	одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б.

		№ 16 – 1 № 18 – 3 № 19 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4 № 15 – 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назначение официально-делового стиля:
1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют … .
1) богатство речи +
2) выразительность речи
3) доступность речи
4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является … .
1) этический
2) коммуникативный
3) нормативный +
4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:
1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

6. Подстилями научного стиля являются:
1) научно-учебный +
2) научно-воспитательный
3) собственно научный +
4) научно-популярный +
5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:
1) дипломатический +
2) учредительный
3) канцелярско-административный +
4) законодательный +
5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:
1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:
1) расписка +
2) справка
3) характеристика +
4) объяснительная записка +
5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:
1) разговорная +
2) книжная +
3) просторечная +
4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:
1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

12. Для разговорной речи характерно:
1) ориентированность на нормы литературного языка +
2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:
1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ , 5 – ___ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) разработка плана выступления
2) выбор темы и определение цели выступления
3) написание текста выступления
4) работа над композицией
5) подбор материалов
6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:
1) официально-деловой +
2) публицистический +
3) разговорный
4) художественной литературы
5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:
Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

1) художественный стиль, описание
2) художественный стиль, повествование +
3) публицистический стиль, рассуждение
4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) конец речи;

2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает … .
1) ограничение лексики только разговорными словами
2) использование словосочетания вместо одного слова
3) использование одного слова вместо словосочетания +
4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется … .
1) публицистическим +
2) официально-деловым
3) научным
4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:
1) Волюнтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3

				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соотвествие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соотвествие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

8	В	На соотвествие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1 0	1
11	В	На соотвествие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соотвествие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соотвествие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

				перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соответствие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соответствие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникат	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				ситуациях социально-бытового, межличностного и профессионального общения			ивных задач в устной и письменной форме		
	Базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах	Задания по лексике башкирского языка	Тест	Сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания	Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинам	Тест	Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации	Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведения художественной литературы, устного народного творчества и т.д.)	Тест
	Основные грамматические	Задания по синтаксису башкисрког	Тест	Интонационно правильно	Составление повествовательных,	Задания для теста			

	явления и структуры, обеспечивающие правильность построения фраз	о языка		составлять предложение	вопросительных и восклицательных предложений на определенную тему				
				Начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета	Составление диалога по предлагаемой ситуации				
				Демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке в	Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения				

				устной и письменной форме					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	**Һүҙҙәр**	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	алма, аҡса,	1	һтһт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тһтһт
В	ҡурай, буран,	3	һттһ
Г	парк, март	4	тһтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А	1 сынаяҡ	S сковорода
Б	2 ҡалаҡ	K чашка
В	3 сәнске	L ложка
Г	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым.*
А) китап;
Б) китапхананан;
В) эйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.
А) эйә;
Б) хәбәр;
В) аныклаусы;
Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача****, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев

Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях.

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий
и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

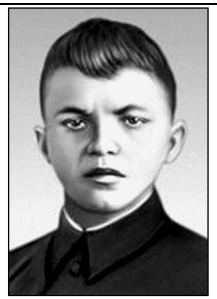
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

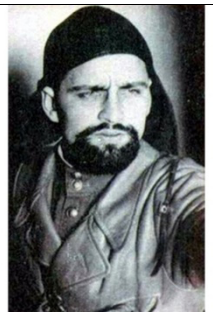
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2.	3.

4.	5. 	6.

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

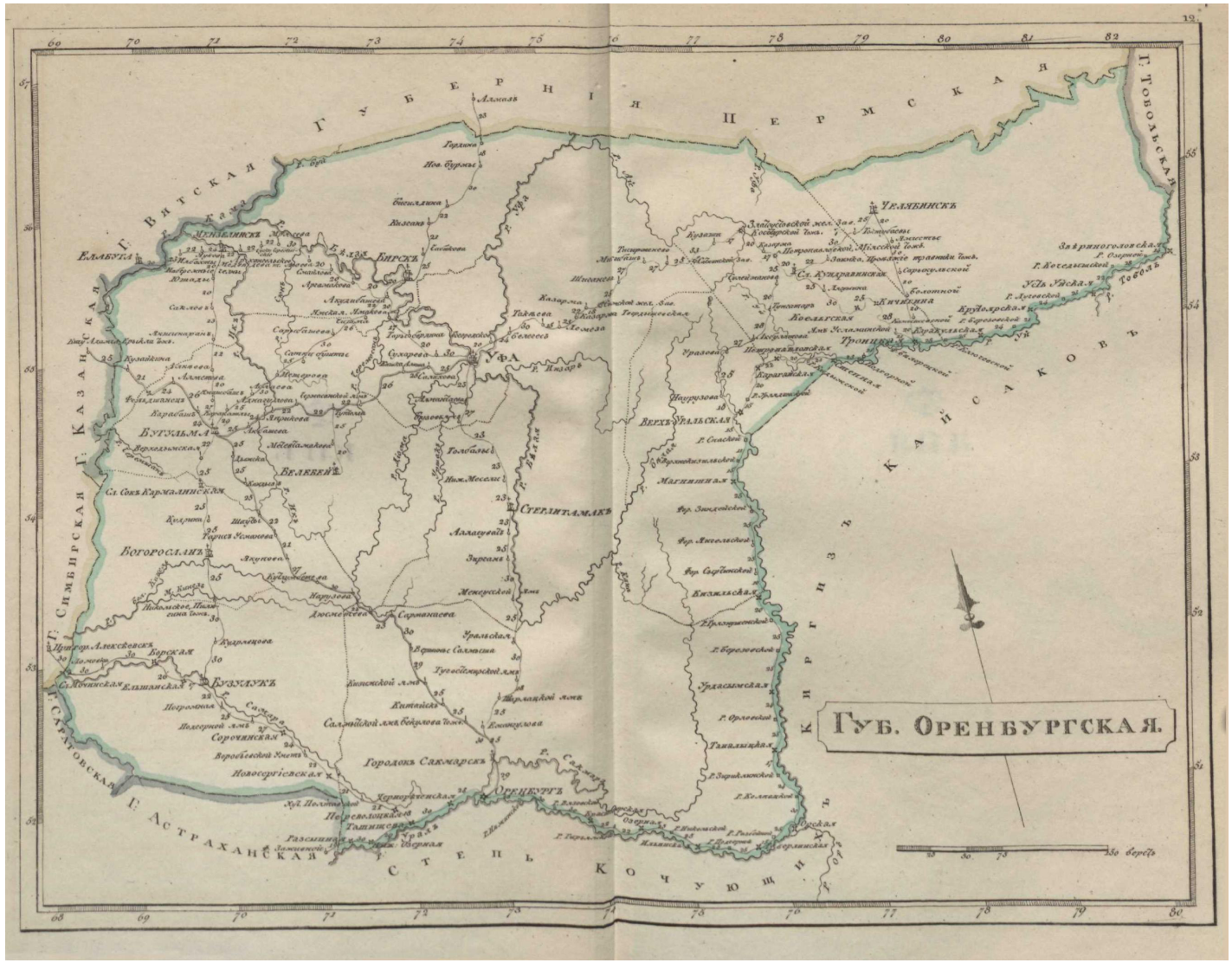
Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.

Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.

СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Множественный выбор	2, 5	2 1 0	3 2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	2 0
4	В	На соответствие	А-1, Б-4, В-2, Г-3	4 3 0-2	2 1 0
5	В	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Е, 5-Г, 6-Д	5-6 3-4 0-2	4 2 0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 6	3 2 1	4 2 0
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	4-5 2-3 0-1	2 1 0
8	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	2 1 0
9	П	Множественный выбор	2, 4	2	3

				1 0	2 0
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1557	1 0	2 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образованиеи) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн- обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образован	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

	ия в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;			деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

A. городе Миасе.
B. городе Казани
C. Стерлибашевском медресе
D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

A. Страна Юмран
B. Башкортостан
C. Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

A. 2006
B. 2016
C. 2010
D. 2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4 2-3 0-1	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
   - конец 19 века
   - 50-е годы 20 века
   - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
   - волонтерские
   - **неформальные**
   - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
   - **1990-е годы**
   - 2000-е годы
   - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
   - 1997
   - 2001
   - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
   - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
   - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
   - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
   - неформальные коммерческие организации
   - непонятное какое-то определение
   - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
   - последнее воскресенье ноября
   - **5 декабря**
   - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
   - 2000
   - 2009
   - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
    - Россия
    - США
    - Япония
    - Италия
    - Франция
    - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это… (продолжите определение)
    - граждане с доброй волей
    - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
    - городские сумасшедшие
    - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
    - **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
    - крупный коммерческий банк
    - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
    - развитие добровольчества
    - реализация социальных проектов
    - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
    - Да
    - **Нет**
15. ДОО – это…
    - добровольческие организации общественников
    - добавочные общественные органы
    - **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
    - **Да**
    - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
    - **бесплатное питание и проживание**
    - заработную плату
    - трудоустройство за границей
    - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
    - рассмотрением судебных дел
    - **защитой прав человека во всех странах мира**
    - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это…
    - объединение детей по интересам
    - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
    - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
    - **Конвенция о правах ребенка**
    - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
    - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
    - **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
    - ни в каком
    - по желанию руководителя
    - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
    - Да
    - **Нет**
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
    - пионеры
    - юные инспекторы дорожного движения
    - **скауты**
24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
    - **19 мая**
    - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
    - 1909
    - **1922**
    - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
    - **«Союз пионерских организаций»**
    - «Юные коммунары»
    - **Скауты**
    - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это…
    - план мероприятий
    - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
    - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
    - **популяризация здорового образа жизни**
    - решение проблем бездомных животных
    - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
    - **общительность**
    - **усидчивость**
    - **заботливость**
    - **отзывчивость**
    - грубость
    - стеснительность
    - **смелость**
    - безразличность
    - **доброта**