МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

выпускников по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификация выпускника: специалист

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

ИСТОРИЯ

Оценочное средство 1.

Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Оценочное средство 2.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?

11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Каково судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17.Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Оценочное средство 3.
Написание эссе

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3.Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
3.1.
3.2.
3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности …
5.Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Список исторических терминов и понятий.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ
ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

1. Владимир I Святой
2. Иван I Данилович Калита.
3. Сергий Радонежский (в миру Варфоломей)
4. Борис Федорович Годунов
5. Иван IY Васильевич (Грозный)
6. Петр I Алексеевич
7. Елизавета Петровна Романова
8. Екатерина II Алексеевна

9. Александр Николаевич Радищев
10. Павел I Петрович
11. Александр I Павлович
12. Николай I Павлович
13. Михаил Михайлович Сперанский
14. Александр II Николаевич
15. Петр Аркадьевич Столыпин
16. Николай II Александрович
17. Александр Васильевич Колчак
18. Владимир Ильич Ленин
19. Иосиф Виссарионович Сталин
20. Георгий Константинович Жуков
21. Никита Сергеевич Хрущев
22. Леонид Ильич Брежнев
23. Алексей Николаевич Косыгин
24. Михаил Сергеевич Горбачев
25. Борис Николаевич Ельцин
26. Ю.В. Андропов
27. К. У. Черненко
28. М.С. Горбачев
29. Б. Н. Ельцин
30. В. В. Путин

Оценочное средство 4.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Киевская Русь в IX - первой трети XII вв. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
2. Культура Киевской Руси в IX - первой трети XIIIвв.
3. Феодальная раздробленность на Руси в XII-XIIIвв; предпосылки, причины, особенности развития наиболее крупных княжеств и земель.
4. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в первой половине XIII – XIV вв..
5. Складывание Российского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв., предпосылки, этапы, значение.
6. Россия в XVI веке. Основные направления внутренней политики при Иване IV Грозном.
7. Россия в XVI веке. Основные направления внешней политики при Иване IV Грозном.
8. Культура России XIV-XVI вв.
9. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время» и борьба против иностранной интервенции.
10. Россия в XVII веке. Основные черты социально-экономического и политического развития.
11. Социальные движения второй половины XVII века.
12. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
13. Культура России в XVII веке.
14. Преобразования Петра Iв экономике, государственном устройстве, их историческое значение.
15. Культура России в первой половинеXVIII в.

16. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
17. Россия в период дворцовых переворотов.
18. Основные черты социально-экономического и политического развития России во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Общее и особенное в крестьянских войнах России.
21. Развитие крепостнического законодательства и основные этапы закрепощения крестьян в России.
22. Культура России в середине - второй половине XVIII в.
23. Российская империя в годы правления Павла I.
24. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.
25. Внешняя политика России в началеXIXв. Отечественная война 1812 г.
26. Движение декабристов: идеология, программы, деятельность тайных обществ, события 14 декабря 1825 г.
27. Внутренняя политика Николая I во второй четверти XIX в.
28. Основные направления внешней политики России в середине XIX в. Крымская война.
29. Общественно-политическое движение 30-50-х гг. XIX в.
30. Культура России в первой половине XIX в.
31. Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
32. Общественно-политическое движение в России 60-80-х гг. XIX в.
33. Основные направления внешней политики России во второй половине XIXв.
34. АлександрIII и его эпоха.
35. Культура России во второй половине XIX в.
36. Российское общество на рубеже XIX – XX вв. Политические партии и движения. Первая российская революция
37. Участие России в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта.
38. Культура России начала XX века
39. Россия в 1917 году: от февраля к октябрю. Первые социально-экономические и политические преобразования большевиков.
40. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
41. Новая экономическая и национальная политика в 1920 годы.
42. СССР в годы первых пятилеток.
43. Общественно-политическое развитие, культура и внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
44. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, сражения, итоги.
45. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны.
46. Внешняя политика СССР в середине 1940-х- середине 1960-х гг.
47. Либерализация политического режима и реформы Хрущева (1953-1964 гг.)

48. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.
49. Перестройка в СССР: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны.
50. Внешняя политика и международное положение СССР в середине 1960-х – начале 1990-х гг.
51. Российская Федерация на современном этапе: основные тенденции социально-экономического и политического развития.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

ФИЛОСОФИЯ

Оценочное средство 1.

Примерная перечень вопросов для самостоятельной работы*:*

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.

29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философский понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
51. Башкирская философская мысль в период социализма.
52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Оценочное средство 2.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.

9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Оценочное средство 1.

Вопросы для самоконтроля (ФПА)

Общее количество проверяемых единиц по всем темам - 100

1. Лексический минимум по Темам №1-4. Тема №1: Знакомство. О себе. (The new person, personal profile, personal possessions, in person)

Тема №2: Семья. Друзья. Соседи. (Typical friends, living with parents, neighbourhood)

Тема №3: Мой дом. Моя квартира. (Parts of the house, furniture, ordinal numbers, phone conversations)

Тема №4: Путешествия. (Languages spoken all round the world, travel essentials, bed and breakfast)

Тема №5: Каникулы, отпуск, праздники (at the hotel, at the airport, at the train-station)

2. Грамматический материал:

1. Артикли.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные.
3. Неопределенные местоимения some, any и их производные.
4. Отрицательное местоимение no и его производные.
5. Предлоги.
6. Оборот there is/ there are.
7. Глаголы to be, to have, to do.
8. Общие и специальные вопросы.
9. Правильные и неправильные глаголы .
10. Времена группы Indefinite в действительном залоге.
11. Времена группы Continuous в действительном залоге.
12. Имя существительное.
13. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
14. Наречие. Степени сравнения наречий.
15. Безличные и неопределенно-личные предложения. (КОПР№1)

3. Диалогическая речь:

1. Знакомство. (умение обмениваться информацией об имени, возрасте, роде занятий, месте проживания, семейном положении, образовании, интересах)

2. Мои друзья, соседи (умение описывать внешность и характер человека, давать оценку личности и поддерживать разговор на заданную тему)

3. Мой дом, квартира (умение описывать свой дом или квартиру, активно использовать лексический минимум по теме и поддерживать разговор на заданную тему)

4. Путешествия (умение вести диалог на заданную тему, активно используя лексический минимум по теме и поддерживать разговор)

5. Каникулы, отпуск, праздники (владение лексическими единицами для ведения диалога в следующих ситуациях: в гостинице, в аэропорту, на таможне)

1 курс 2 семестр

Дисциплина Иностранный язык

Форма промежуточного контроля: Зачет

Структура зачета

1. Чтение и перевод текста, беседа по тексту на одну из лексических тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса(темы перечислены) – 30 баллов

2. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из пяти тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы диалогов перечислены) -40 баллов

3.Самостоятельное чтение и перевод текстов по страноведению – 30 баллов

Вопросы для самоконтроля

Зачет. Курс 1. Семестр 2.

II блок (Зачет):

1. Лексический минимум по Темам №6-12.

Тема №6: Знаменитые люди (actors, authors, musicians, TV shows, films)

Тема №7: Еда (diets, fussy eaters, menu, at the pub, at the café)

Тема №8: Транспорт (traffic jam, in the street, means of transport)

Тема №9: Здоровье (At the hospital, sports and health)

Тема №10: Жизнь в больших городах (laws, rights and obligations, capitals, places in a city, describing a city)

Тема №11: Профессия и карьера(jobs, career, work and colleagues, at the office)

Тема №12: Человек и его достижения (public and private life, awards, English in your life)

2. Грамматический материал:

1. Модальные глаголы и их заменители: can(could) =to be able(to), may(might)= to be allowed(to), must, to have(to), to be to, ought(to), should, need.

2. Причастие I, II

3. Герундий

4. Повелительное наклонение и его отрицательные формы

5. Времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге

6. Числительные : количественные и порядковые

7. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге

3. Диалогическая речь:

6. Знаменитые люди (умение обмениваться информацией о знаменитых людях и их профессиях)

7. Еда (умение использовать активную лексику по теме в следующих ситуациях: в ресторане, в кафе и т.д.)

8. Транспорт (умение вести диалог о различных средствах передвижения: самолет, поезд, метро, автомобиль, автобус, мотоцикл, лодка и т.д.)

9. Здоровье (владение лексикой для описания внешности человека и его самочувствия)

10. Жизнь в больших городах (владение лексическими единицами необходимыми для общения на темы: ориентирование в городе, правила поведения в городе)

11. Профессия и карьера (умение поддерживать разговор на тему профессии и карьеры)

12. Человек и его достижения (умение поддерживать беседу о человеке и его достижениях)

Оценочное средство 2.

Примерные темы проектов по английскому языку для самостоятельного изучения

The day I was born!

«What is hot with the young generation?» «Что популярно среди молодежи?»

«Золотой век» в Британской истории.

Nickname как особая разновидность современных антропонимов.

Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).

Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения

Аббревиация в e-mail и on-line игр.

Аббревиация в английском компьютерном сленге.

Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.

Американский английский - новые тенденции.

Американцы и русские глазами друг друга.

Анализ заголовков печатных СМИ.

Английский язык – урок в моем расписании.

Английская лексика, связанная с церковью и религией.

Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.

Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.

Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.

Английские свадебные традиции.

Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.

Английский и русский - настолько ли они разные?

Английский как глобальный язык общения.

Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.

Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.

Англицизмы в русском языке.

Англоязычные заимствования в современной публицистике.

Англоязычные заимствования в современном русском языке.

Англоязычные заимствования в современном украинском языке.

Англоязычные слоганы в российских СМИ.

Биография и творчество А. Милна.

Биография и творчество Вильяма Шекспира.

Биография и творчество Люиса Кэррола.

Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.

Влияние британской культуры на российское общество.

Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.

Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.

Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в Украине.

Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.

Где живут слова? Мой любимый словарь.

Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.

Женщины-монархи в Британской истории.

Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.

Загадки Стоунхенджа

Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

Оценочное средство 3.

Зачет по лексическим единицам учебника

- Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary. 2016., Macmillan Publishers Limited и Philip Kerr. Straightforward. Pre - intermediate., Macmillan Publishers Limited. 2016. Language references.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочное средство 1.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.

а. профилактика;
б. очаговая дезинфекция;
в. дезинфекция;
г. карантин.

2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются…

а. интенсивными
б. опасными
в. вредными
г. рискованными

3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ___.

а. оптимальной;
б. ПДК;
в. токсическим порогом;
г. токсодозой.

4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется

а. Стресс
б. Паника
в. Апатия
г. Фрустрация

5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это

а. санитарная зона
б. эпидемический очаг
в. опасная территория
г. зона обсервации

6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется

а. Радиацией
б. Излучением
в. Ионизацией
г. Бета-излучением

7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется…

а. Гиперкинезией
б. Гипердинамией
в. Гиподинамией
г. Кумулятивным тренировочным эффектом

8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?

а. облака
б. водяные пары
в. озоновый слой
г. магнитное поле

9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в…

а. легких
б. почках
в. печени
г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:

а. вспышки на солнце
б. грубые нарушения требований техники безопасности
в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
г. производственные или конструкторские ошибки

д. заблокированные пожарные выходы
е. отсутствие планов эвакуации

11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
а. принимать пищу
б. пить и курить
в. купаться в открытых водоемах
г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:
_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Оценочное средство 2.
Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Оценочное средство 3.
Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получат люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая (D = 1-2 Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя (D = 2-4 Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая (D = 4-6 Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести (D > 6 Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

P_0=32 Р/ч; t=8 ч; α = 25 %; β = 25 %; γ = 25 %; η_o = 25 %. Д -?

Решение:

$$Д_{эксп.} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t \quad ; \qquad P_t = \frac{P_o}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$Д_{эксп.} = \frac{32 + 11{,}3}{2} \times 8 = \frac{43{,}3}{2} \times 8 = 173{,}2P$$

$Д_{эксп.}$= 0,877 * $Д_{погл.}$

$$Д_{погл.} = \frac{173{,}2}{0{,}877} = 197{,}5P \qquad - 100\ \%$$

197,5 × 25 % = 49,4 Р

$Д_{экв.}$ = ΣQ×$Д_{погл.}$, где

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

α = 20; β = 1; γ = 1; η_o = 5.

$$Д_{экв.} = 20 \cdot 49{,}4 + 1 \cdot 49{,}4 + 1 \cdot 49{,}4 + 5 \cdot 49{,}4 = 988 + 49{,}4 + 49{,}4 + 247 = 1333{,}8бер = \underline{13{,}33}в.$$

1 Зв. = 100 бэр.

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную 13,3 > 6 Зв.

Оценочное средство 4.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.
2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.
3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.
5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.
6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.
9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.
10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.
11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.
12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.
13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.
15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.
16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.
17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.
18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.

19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.
20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.
21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
32. Поведение в завале при разрушении зданий.
33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
37. Структура и задачи РСЧС и ГО.
38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
42. Принципы и способы эвакуации населения.
43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.
44. Дезинфекция, ее способы и средства.
45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).

46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.
47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
48. Действия человека в случае захвата его в заложники.
49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Оценочное средство 1.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
14. Понятия здорового образа жизни.
15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.
17. Личная и общественная гигиена.
18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.
19. Место физической подготовки.
20. Тесты для оценки состояния здоровья.
21. Особенности двигательного режима.
22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.
23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.

24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.

25. Организм человека как единая биологическая система.

26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.

27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	**Показатели**
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

	-отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «зачтено»;
• 70 – 75 баллов – «зачтено»;
• 51 – 69 баллов – «зачтено;
• менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Оценочное средство 2.

Зачет

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во	14	12	10	8	6

	раз).					
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Оценочное средство 1.

Конспектирование

Проанализировать и законспектировать:

- принципы образовательной политики РФ;
- цели и задачи модернизации Российского Образования;
- определения методологической культуры педагога.

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме.

Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.

Структура конспекта может быть следующей:

- выходные данные статьи;
- основные положения статьи;
- примеры, дополняющие основные положения;
- цитаты (при необходимости);
- категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);
- комментарии и вопросы по тексту.

Оценочное средство 2.

Примерные вопросы к устному опросу

1. Объект и предмет педагогики. Основные характеристики предмета педагогики.
2. Педагогическая наука. Задачи педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Система педагогических наук, их взаимосвязь.
5. Взаимодействие педагогической науки и практики.
6. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
7. Методология педагогической науки.
8. Основные категории педагогики.
9. Государственная политика в области образования Российской Федерации.

10. Характеристика современной системы образования Российской Федерации.
11. Системный подход в педагогике.
12. Личностный подход в педагогике.
13. Деятельностный подход в педагогике.
14. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
15. Научное исследование в педагогике.
16. Логика педагогического исследования.
17. Общая характеристика методов педагогического исследования.
18. Личность ребенка – объект и субъект педагогического процесса.
19. Целостный педагогический процесс. Структура педагогического процесса.
20. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса.
21. Сущность образования как социального феномена.
22. Сущность образования как педагогического процесса.
23. Состояние и тенденции развития образования в РФ, РБ.
24. Методологическая культура педагога.
25. Образование человека. Человек как самоцель и самоценность.
26. Организация педагогического исследования и определение его методологических параметров: проблемы, темы, объекта, предмета, цели, задачи, гипотезы педагогического исследования.
27. Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.
28. Понятие о педагогическом эксперименте, виды педагогического эксперимента.
29. Цели и целеполагание в педагогике.
30. Общечеловеческие ценности – нравственный ориентир воспитания.
31. Социализация как предметное поле образования..
32. Типы и виды образовательных учреждений. Формы получения образования

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Оценочное средство 1.

Кластер понятий

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Задание оценивается по следующим критериям:

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Оценочное средство 2.
План-конспект воспитательного мероприятия

Методические указания к выполнению задания.

Составьте краткий план-конспект одного воспитательного мероприятия по предложенной схеме.

Схема плана-конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия.
2. Цель и задачи воспитательного мероприятия.
3. План воспитательного мероприятия.
4. Конспект с выделением структурных частей воспитательного мероприятия.
5. Литература.
6. Анализ воспитательного мероприятия.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Оценочное средство 3.
Характеристика коллектива учащихся

Методические указания к выполнению задания.

Составьте характеристику коллектива.

Методические рекомендации: при составлении характеристику коллектива учащихся необходимо обратить внимание на социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Также, необходимо, учитывать в каком учебном заведении обучаются, в каком классе, дать общее сведения о классе, обратить внимание на официально-деловые и

межличностные отношения в классе, какова учебная деятельность в классе, какие у них обучающихся интересы, друзья, увлечения вне учебного заведения. Выводы.

Задание оценивается по следующим критериям:

- учет особенностей ученического коллектива;
- опора при составлении характеристики на методический и информационный материалы;
- логика изложения;
- культура составления характеристики.

Оценочное средство 5.
План-конспект родительского собрания

Методические указания к выполнению задания: Составьте план-конспект родительского собрания по актуальным вопросам воспитания, социализации и развития личности, ответив на вопросы:

1. Чем обоснована актуальность выбранной темы родительского собрания?
2. Какие цели и задачи вы ставите в общении с родителями?
3. Какая форма наиболее оптимальна для проведения родительского собрания?
4. Какие вопросы вы будете обсуждать на собрании (характер вопросов, их количество)?
5. Продумайте начало родительского собрания.
6. Логику изложения содержания в основной части собрания.
7. Как следовало бы закончить собрание?

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Оценочное средство 6.
Анализ различных источников информации

Методические указания к выполнению задания.

Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты и др.), посвященные проблемам воспитания, социализации и развития. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
1	*Проблемы*	*Сайт*	*Электронн*	

	педагогическо й диагностики	*"Образование: исследовано в мире"* http://www.oim.ru	*ое издание*	
2		*Выступление Министра образования РФ….*		
		….		
	Выводы			

Методическая подсказка:

При подборе источников информации обратитесь к разным их типам. Это поможет Вам увидеть масштаб осмысления данной проблемы.

Критерии оценивания задания:

- наличие разных типов источников информации;
- наличие источников, рассказывающих о зарубежном опыте;
- точное указание источника, оформленное по правилам составления библиографических списков;
- наличие и аргументированность собственных выводов;
- оформление работы.

Оценочное средство 7.

Конспект выступление на педагогическом совете школы

Методические указания к выполнению задания.

Выберите одну из актуальных тем, посвященных проблемам воспитания. Подготовьте конспект выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Методическая подсказка

2. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
3. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
4. Определите жанр своего выступления.
5. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
6. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
7. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
8. Подготовьте мультимедийную презентацию.
9. Выступите перед сокурсниками.

Критерии оценивания задания:

- научность, доступность излагаемого материала;
- полнота и аргументированность суждений;
- логика изложения, убедительность;

- культура речи;
- содержательность работы.

Оценочное средство 8.

Примерные тестовые задания:

Планирование воспитательной работы предполагает
{=детальную разработку тактических задач воспитания
~проектирование ведущих направлений воспитания
~моделирование целей и задач воспитания
~прогнозирование ближайшего будущего}

Воспитанность это
{=конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива
~свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим
~способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам
~неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей}

Упражнение, приучение, принуждение, требование относится к:
{~ методам формирования чувств;
~ методам формирования сознания;
= методам формирования поведения и деятельности;
~ методам стимулирования}

Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели, называется
{~ методом
~формой воспитания
~содержанием
=методикой воспитания}

Выберите правильную последовательность этапов педагогической диагностики.
{=анализ; диагностика; прогностика; коррекция; моделирование; проектирование; конструирование; планирование
~диагностика; прогностика; анализ; коррекция; проектирование; моделирование; конструирование; планирование
~анализ; диагностика; прогностика; проектирование; моделирование; конструирование; коррекция; планирование
~анализ; диагностика; прогностика; коррекция; конструирование; моделирование; проектирование; планирование}

После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

~%10%вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота

~%15% не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе

~%50%при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;

~%25%поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

Оценочное средство 9.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.
3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
5. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
6. Движущие силы и закономерности воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
8. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
9. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
10. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
11. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
12. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
13. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
14. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
15. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
16. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
17. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
18. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
19. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
20. Диагностические методы изучения студенческого коллектива.
21. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.
22. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.
23. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.

24. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и
25. условия их эффективного применения.
26. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
27. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся ОУ.
28. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
29. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
30. Содержание и направления воспитательной работы.
31. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.
32. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.
33. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.
34. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания.
35. Современные концепции воспитания.
36. Современные технологии воспитательного процесса.
37. Сущность процесса социализации личности.
38. Классный руководитель. Система и задачи работы классного руководителя.
39. Формы и методы социальной работой с семьей, различными категориями несовершеннолетних, молодежными объединениями.
40. Организация деятельности классного руководителя по формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Оценочное средство 1.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Коррекционная педагогика как наука и учебный предмет.
2. Цель и задачи коррекционной педагогики как науки.
3. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний, её место в системе знаний о человеке.
4. Категориальный аппарат коррекционной педагогики.
5. История возникновения и развития коррекционной педагогики.
6. Основные научные теории коррекционной педагогики.
7. Сущность школьной дезадаптации, её признаки и причины.
8. Неуспеваемость как важнейший признак школьной дезадаптации учащихся. Характерные признаки неуспеваемости.
9. Классификация и общая характеристика признаков различных групп детей от нормы до аномальных проявлений.
10. Понятия «норма» и «аномалия» в различных психолого-педагогических парадигмах.
11. Критерии явления «норма - аномалия».
12. Дети с задержкой психического развития, их общая характеристика.

13. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
14. Психолого-педагогическая сущность коррекционной деятельности.
15. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Понятие «компенсации» в различных психологических школах.
16. Механизмы компенсации. Взаимосвязь компенсации и коррекции.
17. Содержание, основные направления, принципы коррекционно-педагогической деятельности.
18. Сущность профилактики отклонений в психофизическом развитии школьников.
19. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости.
20. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.
21. Программа педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций, формированию общеучебных умений и навыков
22. Абилитация, реабилитация, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах образования.
24. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.
25. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.
26. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения.
27. Особенности организации коррекционной работы в классах коррекционно-развивающего образования.
28. Задачи и основные направления деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума, его роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.
29. Психолого-медико-педагогическая консультация, её роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии детей.
30. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
31. Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема.
32. Сущность девиантного поведения, его виды и формы.
33. Взаимосвязь возрастного психического развития и поведения индивида.
34. Факторы, обуславливающие возрастное психическое развитие ребенка, и причины девиантного поведения детей, их иерархия.
35. Макрофакторы, обуславливающие девиантное поведение детей и подростков. «Аномия» как ведущая социальная причина девиантного поведения.
36. Школьная дезадаптация как микрофактор, обуславливающий девиантное поведение учащихся.
37. Неблагополучная семья как микрофактор, обуславливающий девиантное поведение подростков.

38. Диагностика девиантного поведения.
39. Поступок как критерий нравственного развития личности.
40. Педагогические условия профилактики и педагогической коррекции девиантного поведения учащихся в семье.
41. Педагогические условия профилактики и педагогической коррекции девиантного поведения учащихся в школе.
42. Технологии профилактики девиантного поведения детей и подростков.
43. Технологии коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
44. Педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних в пенитенциарных и специальных учебно-воспитательных учреждениях.
45. Психолого-социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, вернувшихся из мест лишения свободы, с целью их социальной адаптации.

Оценочное средство 2.

Примерные тестовые задания

На соответствие:

Исследователи: Деяния:

и а) Автор книги «Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии»

ри б) Впервые осуществил коррекционно-развивающую деятельность

о в) Впервые выделил 6 групп детей, в соответствии с их природными способностями

А.Коменский г) Автор книги «Педагогическая коррекция»

5) В.М.Астапов д) Основоположник коррекционной педагогики

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Ограниченный кругозор есть признак:

1) отклонения в психосоматическом развитии и здоровье;
2) недостаточного уровня социальной и психолого-педагогической готовности к школе;
3) несформированности психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
4) индивидуально-типологических различий между детьми.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Оценочное средство 1.

Эссе по просмотренному художественному фильму (Все умрут, а я останусь, Похороните меня за плинтусом, Плата вперед, Саймон Бирч, С любовью, Лиля и т.п.)

Оценочное средство 2.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Социальная педагогика как отрасль знания. Соотношение общей и социальной педагогики.

2. Предмет, принципы и задачи социальной педагогики.
3. Структура социальной педагогики, ее связь с другими науками. Методы социальной педагогики.
4. Этапы развития социальной педагогики в России.
5. Характеристика социально-педагогических явлений и проблем в современной России.
6. Характеристика социального сиротства.
7. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая проблема.
8. Характеристика основных проблем детей с ОВЗ.

9. Социализация как социально-педагогическая проблема, ее сущность и механизмы.
10. Составляющие процесса социализации.
11. Этапы социализации человека, Задачи человека на каждом из этапов социализации.
12. Понятие об институтах и агентах социализации.
13. Факторы социализации, их типология.
14. Семья как важнейший фактор социализации ребенка.
15. Типология семей. Воспитательный потенциал семьи.
16. Понятие о благополучной и неблагополучной семье, их признаки с позиций социальной педагогики.
17. Микросоциум как микрофактор социализации детей, его характеристика и социализирующие функции.
18. Детская субкультура как фактор социализации ребенка.
19. Социализирующие функции религиозных организаций.
20. Контркультурные организации и их десоциализирующие функции.
21. Этнокультурные условия социализации детей. Социально-педагогическая деятельность в полиэтнической среде.
22. Социализирующие функции средств массовой коммуникации.
23. Группа сверстников как важный фактор социализации детей и подростков.
24. Общество как фактор социализации ребенка.
25. Государственные механизмы управления социализацией граждан.
26. Государственная система воспитания, ее характеристика.
27. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
28. Социализированность личности, ее уровни и показатели.
29. Социальное воспитание как система. Сущность и задачи социального воспитания.
30. Понятие о социально-педагогической деятельности, ее цели и задачах.
31. Социально-педагогическая деятельность как система, ее характеристика. Виды социально-педагогической деятельности.
32. Основные направления и функции социально-педагогической деятельности.
33. Особенности социально-педагогической деятельности в современных условиях.
34. Понятие социально-педагогической виктимологии.

35. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
36. Типы виктимной личности.
37. Характеристика жерт неблагоприятных условий социализации.
38. Социально-педагогическая помощь жертвам неблагоприятных условий социализации.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.

Показ и последующее обсуждение научно-популярных фильмов.

Методические указания к выполнению задания.

На основе просмотра психологических научно-популярных фильмов, например, «я и другие» провести анализ демонстрируемых психологических явлений.

Структура конспекта может быть следующей:

- название фильма;
- основные положения, представленные в фильме;
- демонстрируемые психологические эффекты;
- возможные способы поведения и работы в аналогичных ситуациях.

Оценочное средство 2.

Разбор и обсуждение научно-психологических источников (устно и письменно).

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме.

Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.

Структура конспекта может быть следующей:

- выходные данные статьи;
- основные положения статьи;
- примеры, дополняющие основные положения;
- цитаты (при необходимости);
- категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);
- комментарии и вопросы по тексту.

Оценочное средство 3.

Предварительное первичное знакомство с методами и методиками изучения соответствующих психологических явлений.

Методические указания к выполнению задания.

1. Проанализировать имеющиеся методики, позволяющие определить склонность к девиантному поведению.
2. Составить краткую аннотацию на 2-3 методики.
3. По одной из методик необходимо провести самодиагностику и приложить протокол диагностирования с обработкой и описанием результатов.

Оценочное средство 4.

Самостоятельное творчество по изученным темам (выдвижение и критика научных гипотез, отработка навыков научного анализа и синтеза, практика логического объяснения).

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме или средствах массовой информации.

Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.

Структура конспекта может быть следующей:

- выходные данные статьи/анализируемого материала;
- основные положения статьи/анализируемого материала;
- примеры, дополняющие основные положения;
- цитаты (при необходимости);
- категориальный аппарат: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);
- комментарии и вопросы по тексту.

Оценочное средство 5.

Выработка навыков ведения научной дискуссии, публичных выступлений, формулирования вопросов и ответов по психологической тематике

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо просмотреть видеоматериалы с выступлениями А.Г. Асмолова «Будущее психологии или психология без будущего: взлёт и нищета междисциплинарности» https://psy.su/feed/6368/ и «Как остаться человеком в бесчеловечную эпоху: психология преодоления» https://www.youtube.com/watch?v=DLvsszM0iuE и письменно сформулировать 4-5 утверждений, поддерживающих основные положения воступающего, и 3-4 возражения выступающему.

Оценочное средство 6.

Написание эссе и рефератов по базовым темам курса.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие и становление игровой деятельности.
2. Характеристика социальной ситуации развития личности.
3. Развитие эмоциональной сферы личности.
4. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
5. Ценностные ориентации и ценности современной молодёжи.
6. Психологические аспекты профессиональных и личностных взаимоотношений в разновозрастном коллективе.
7. Психологические особенности общения.
8. Социально-психологические особенности общения и взаимодействия в группе.
9. Психологические особенности развития личности.
10. Особенности развития самооценки.

11. Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста.
12. Развитие познавательной сферы на разных этапах онтогенеза.
13. Эмоциональные расстройства: их виды и характеристика.
14. Развитие мышления.
15. Развитие воображения и творческого мышления личности.
16. Развитие самосознания и самооценки.
17. Источники и причины агрессивного поведения человека.
18. Биологические и социальные факторы развития личности.
19. Эгоцентризм и его проявления.
20. Психологические условия и механизмы развития творческого мышления.
21. Особенности развитие внимания и памяти.
22. Личностное и профессиональное самоопределение человека.
23. Развитие и коррекция самооценки.
24. Саморегуляция поведения и деятельности в подростковом и юношеском возрастах.
25. Психологические особенности развития личности в зрелом и пожилом возрастах.
26. Психологические особенности адаптации сотрудников с нарушениями психического развития в трудовом коллективе предприятия.
27. Учёт индивидуально-психологических особенностей сотрудников в организации их рабочих мест.
28. Индивидуально-типологические особенности восприятия рекламной продукции студентами-психологами.
29. Субъектность личности и её характеристики.
30. Психологическая совместимость и срабатываемость членов коллектива как фактор его эффективности.

Оценочное средство 7.
Устный опрос

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Уровни организации мира. Психология - макроуровневая наука о психике. Психофизическая проблема.
2. Психическое - базисное понятие психологии. Единство объективного и субъективного в психическом.
3. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства).
4. Мозг - физиологическая основа психики. Основные принципы строения и работы нервной системы. Схема нервно-психического акта.
5. Уровни психологического изучения человека: индивид - субъект - личность - индивидуальность.
6. Предмет, объект, задачи психологии.
7. Методы психологического исследования: классификация, основные виды.

8. Структура психологии и ее место в системе научного знания. Специфика общей психологии.
9. Функциональная структура психики.
10. Основные направления в психологии (общий обзор).
11. Сознание как высшая ступень организации психики.
12. Основные этапы в эволюции психики и сознания.
13. Общее представление о структуре сознания.
14. Функции сознания. Сознание как высший интегратор психических функций.
15. Свойства сознания.
16. Бессознательное.
17. Самосознание.
18. Расстройства сознания и самосознания.
19. Личность как основная проблема психологии.
20. Общепсихологическая специфика личности.
21. Множественность трактовок понятия «личности».
22. Феноменологический и системный подходы в изучении личности.
23. Личность и индивидуальность. Понятие о высшем психическом синтезе.
24. Субординационный и координационный подходы к изучению личности.
25. Социально-биологический смысл феноменов личности и индивидуальности.
26. Проблема структуры и определения личности. Предпочтительное определение личности.
27. Ведущие теории личности (общая классификация).
28. Деятельность. Общее представление.
29. Общение. Общее представление.
30. Потребности и мотивы поведения личности. Направленность личности.
31. “Я-концепция”.
32. Темперамент: сущность и определение. Типология темпераментов.
33. Общее понятие о характере.
34. Проблема классификации характеров. Положительный характер.
35. Способности: определение, уровни и виды. Проблемный характер понятия «способности».
36. Склонности и задатки.
37. Понятие «креативность».
38. Талант. Гений.
39. Развитие личности в онтогенезе (общее представление). Процессы социализации и индивидуализации.
40. Основные приемы изучения личности. Черты личности и типы личности.
41. Ощущения: определение, классификация. Сенсорный образ.
42. Общие свойства ощущений.
43. Анализатор - физиологическая основа ощущений.
44. Измерение сенсорной чувствительности. Сенсорные пороги.
45. Общее понятие о психофизическом шкалировании.

46. Основной психофизический закон. Формулы Фехнера, Стивенса и Забродина.
47. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация, синестезия.
48. Восприятие: определение, классификация. Перцептивный образ. Сукцессивное и симультанное восприятие. Единицы восприятия.
49. Предметность, структурность, целостность, константность восприятия.
50. Осмысленность, обобщенность, избирательность, историчность восприятия. Апперцепция.
51. Восприятие пространства.
52. Восприятие времени.
53. Восприятие движения.
54. Восприятие человека человеком. Общее понятие. Первое впечатление.
55. Восприятие человека человеком. Человек как объект восприятия.
56. Восприятие человека человеком. Человек как субъект восприятия.
57. Память: определение, функции, основные характеристики, общая классификация.
58. Роды памяти.
59. Образы памяти - представления.
60. Ассоциации памяти.
61. Виды памяти.
62. Формы памяти.
63. Сон и сновидения в работе памяти.
64. Мнемические процессы: запоминание, хранение, забывание.
65. Мнемические процессы: воспроизведение (узнавание, вспоминание, припоминание, воспоминание).
66. Опознавательные процессы как единство процессов восприятия и памяти. Виды опознавательных процессов.
67. Воображение: определение, функции. Соотношение образов памяти и воображения. Диссоциации и ассоциации воображения.
68. Способы формирования образов воображения.
69. Классификкация воображения.
70. Формы проявления воображения.
71. Мышление: определение, сущность и функции.
72. Логические формы мышления.
73. Фазы мыслительного процесса.
74. Мыслительные операции (психологический и логический аспекты).
75. Классификация мышления.
76. Мыслительные свойства личности. Понятие интеллекта.
77. Речь: определение, функции, соотношение со сферами психики.
78. Язык. Соотношение речи и языка.
79. Классификация речи.
80. Физиологические основы речи. Развитие речи в онтогенезе.
81. Речевые свойства личности.
82. Внимание: сущность, определение, функции.
83. Физиологические основы внимания.
84. Классификация внимания.
85. Характеристики (свойства) внимания.

86. Эмоции: сущность и определение. Потребностно-мотивационная основа эмоций.
87. Функции эмоций.
88. Физиологические основы эмоций.
89. Общие свойства эмоций.
90. Классификация эмоций.
91. Основные теории эмоций.
92. Чувства: сущность, определение, функции.
93. Соотношение эмоций и чувств.
94. Основные характеристики чувств.
95. Классификация чувств.
96. Формы аффективных переживаний.
97. Аффективные свойства личности.
98. Воля как психологическая и философская проблема. Место воли в системе психики. Определение воли.
99. Филогенез воли.
100. Уровни волевой регуляции.
101. Функции воли.
102. Физиологические основы воли.
103. Характеристики (свойства) воли.
104. Структура волевого процесса.
105. Волевые свойства личности.
106. Психомоторика: сущность, определение, функции. Действие и движение.
107. Характеристики движений.
108. Классификация движений.
109. Фоновая моторика.
110. Сенсомоторика. Время реакции.
111. Двигательный анализатор.
112. Двигательные свойства человека.
113. Соотношение сознания и психики.
114. Психические состояния: определение и соотношение с психическими процессами и свойствами.
115. Функции психических состояний.
116. Общие характеристики психических состояний.
117. Проблема классификации состояний. Виды состояний.
118. Состояния в экстремальных условиях.
119. Стресс и дистресс.
120. Расстройства сознания и самосознания.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Оценочное средство 1.
Конспект журнальной статьи по проблеме ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, выбрать статью и законспектировать.

Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.

Структура конспекта может быть следующей:

- выходные данные статьи;
- основные положения статьи;
- примеры, дополняющие основные положения;
- цитаты (при необходимости);
- категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);
- комментарии и вопросы по тексту.

Оценочное средство 2.

Разработка рекомендаций по адаптации несовершеннолетних после освобождения из пенитенциарного учреждения.

Методические указания к выполнению задания.

Воспитательная колония – это исправительное учреждение для несовершеннолетних осужденных, приговоренных судом к лишению свободы, с более мягким режимом и условиями отбывания наказания, учитывающими их психологические, физиологические и морально-нравственные и индивидуально-типологические особенности личностного развития.

Работа по ресоциализации несовершеннолетних осужденных – это ответственный труд, требующий от сотрудников воспитательной колонии высоких профессиональных навыков, душевной теплоты, искренней заинтересованности в возвращении в социум полноценного члена общества.

Лица, вышедшие из исправительных учреждений, зачастую остаются без социальной помощи: они не могут устроиться на работу, а у многих из них нет места, где бы они могли жить. Впоследствии все это создает условия, которые провоцируют бывших осужденных на совершение новых преступлений, вследствие чего наступает рецидив преступлений.

Необходимо составить рекомендации по адаптации несовершеннолетних после освобождения из пенитенциарного учреждения.

Оценочное средство 3-4.

Подбор и аннотация методик диагностики склонности к девиантному поведению

1. Проанализировать имеющиеся методики, позволяющие определить склонность к девиантному поведению.
2. Составить краткую аннотацию на 2-3 методики.

3. По одной из методик необходимо провести самодиагностику и приложить протокол диагностирования с обработкой и описанием результатов.

Оценочное средство 5.
Курсовая работа

Курсовая работа - это самостоятельная учебная работа студента, выполняемая с целью развития умений и навыков научно-исследовательской работы. В процессе работы студент глубже знакомится с методологической базой психологии, с имеющимися публикациями по избранной проблеме, развивает умения работы с научной литературой, а также учится ясно и убедительно излагать свои мысли. Курсовая работа способствует углублению теоретических и практических знаний в области психологии, развитию исследовательских умений и навыков.

Примерные темы курсовых работ

Психологические основы девиантного поведения подростков.
Профилактика асоциального поведения подростков.
Профилактика девиантного поведения в правоохранительной среде.
Психология суицидального поведения подростков.
Причины и мотивы суицида в молодежной среде.
Изучения группы риска суицидального поведения.
Изучение психологических особенностей зависимых личностей.
Психологические особенности личности, склонной к аддиктивному поведению.
Особенности личности подростков с компьютерной зависимостью.
Особенности ценностно-мотивационной сферы подростков с девиантным поведением.
Характерологические особенности подростков с девиантным поведением.
Особенности самоотношения подростков с девиантным поведением.
Психологическое сопровождение педагогически запущенных учащихся в школе.
Личностные особенности учащихся с проблемами неуспеваемости и недисциплинированности.
Психологические особенности личности преступника.
Психология коррупции и коррупционное поведение.
Мотивация преступного поведения и особенности её проявления.
Связь индивидуально-типологических характеристик личности со склонностью к различным видам девиаций.
Акцентуации характера как склонность к девиантному поведению.
Сравнительно-сопоставительный анализ психологических характеристик адаптивного и отклоняющегося поведения личности.
Психология деструктивного культового поведения.

Параметр оценки	***Индикаторы***	***Макс. балл***
Согласованность	- соответствие объекта теме исследования;	0-10

темы, объекта, предмета, цели, задач исследования	- формулировка предмета исследования; - правильность формулировок целей и задач; исследования.	
Соответствие содержания теме работы	- четкая структурированность плана; - сбалансированность разделов работы; - связанность параграфов по смыслу.	0-10
Глубина исследования и полнота освещения вопросов	- аргументированность актуальности проблемы; - полнота охвата и анализа различных научных подходов к рассмотрению исследуемой проблемы; - полнота усвоения студентом понятий и категорий; - качество содержания работы; - наличие практических рекомендаций.	0-20
Критический анализ источников	- полнота и адекватность использования научной литературы по выбранной теме работы; - актуальность источников; - аналитическая проработка источников; - наличие ссылок на источники в тексте работы.	0-15
Логичность, умение обобщать, делать выводы	- логичность и структурированность материала; - композиционная целостность работы; - конкретность изложения результатов работы; - соответствие выводов теме исследования; -обоснованность и доказательность выводов; - ясность, лаконичность.	0-15
Оформление работы, грамотность	- правильность оформления титульного листа, оглавления, заглавий и текста; -правильность цитирования, оформления ссылок и списка литературы; - корректность и аккуратность оформления; - отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок.	0-15
Соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы	- своевременность согласования с руководителем темы исследования; - систематичность консультаций; - своевременность сдачи работы - *размещение работы в электронном портфолио*	0-15
<u>Критерии оценки:</u>	*Всего*	100
- «отлично» 90-100 б.; - «хорошо» 70 - 89,9; - «удовл-но» 50 - 69,9 ;	*Итоговая оценка,* *ФИО научного руководителя*	

- «неуд-но» - ниже 50	

Оценочное средство 6.
Устный опрос

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Девиантология как научная отрасль: история становления, сущность, цели, задачи. Современное состояние и тенденции развития.
2. Социальные девиации и их характеристика. Функции и тенденции развития.
3. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
4. Понятие и критерии девиантного поведения.
5. Социальная норма: понятие, виды и механизмы функционирования.
6. Основные подходы к проблеме классификации девиантного поведения.
7. Классификация видов девиантного поведения.
8. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
9. Социологические теории девиантности.
10. Биологические теории девиантного поведения
11. Психологический подход к проблеме девиантного поведения. Гуманистические и когнитивные концепции девиантного поведения
12. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
13. Акцентуации характера как фактор формирования девиантного поведения. Характеристика основных особенностей проявления акцентуированных личностей по К. Леонгарду и А.Е.Личко.
14. Понятие агрессии. Виды и причины агрессивного поведения личности.
15. Условия формирования агрессивного поведения у детей и подростков. Профилактические мероприятия.
16. Суицидальное поведение: понятие и структура.
17. Концепции суицидального поведения: социологический подход.
18. Концепции суицидального поведения: психопатологический подход.
19. Социально-психологические концепции суицидального поведения.
20. Классификация и особенности суицидального поведения.
21. Концепция суицидального поведения А.Г.Амбрумовой.
22. Факторы и признаки риска суицида. Антисуицидальные факторы.
23. Возрастные особенности суицидального поведения. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте.
24. Возрастные особенности суицидального поведения. Особенности суицидального поведения в зрелом возрасте.
25. Профилактика суицидального поведения: понятии, уровни и содержание.
26. Аддиктивное поведение личности: понятие, факторы и критерии
27. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения
28. Особенности личности с аддиктивным поведением
29. Этапы формирования аддиктивного поведения

30. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, созависимость.
31. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
32. Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
33. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
34. Симптомы химических форм зависимого поведения.
35. Пищевая зависимость. Виды пищевых аддикций, причины и профилактические мероприятия.
36. Виды нехимической зависимости: компьютерная и Интернет-зависимость, гемблинг.
37. Групповые девиации. Деструктивные религиозные культы (секты): сущность и характеристика.
38. Методы контроля сознания в деструктивных культах.
39. Терроризм как опасная социальная девиация: характеристика и тенденции развития.
40. Личность террориста и психология террористической группы.
41. Психология ведения переговоров с террористами
42. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.
43. Делинквентное поведение: виды, причины возникновения и профилактика.
44. Психологические особенности личности преступника.
45. Психология асоциально-криминальных групп: классификация и особенности.
46. Неформальные объединения асоциальной направленности: мотивация и субкультура.
47. Профилактика девиантного поведения в правоохранительной среде.
48. Адаптационные технологии ресоциализации несовершеннолетних осужденных.
49. Психолого-педагогическая диагностикуа несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.
50. Методы психологической коррекции девиантного поведения.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.

Разноуровневые задания по проблеме использования методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности

1. Необходимо изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников по проблеме использования методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности психолога.
2. Разработать систему мероприятий с использованием психолого-педагогических методов, направленных на профилактику и разрешение психотравмирующих ситуаций, а также алгоритм оказания психологической поддержки участников конкретной психотравмирующей ситуации
3. Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога.
4. Напишите 50 фраз, выражающих похвалу и поощрение ребенка во время тестирования.
5. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив.
6. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок агрессивен, гиперактивен.

Критерии оценивания:

- проводится письменно и своевременно. - работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«не зачтено»

Оценочное средство 2.

Конспект лекций и учебной литературы по аспектам специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Методические указания к выполнению задания

Необходимо самостоятельно проанализировать содержание лекций и публикаций в периодических изданиях по проблеме психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.

Структура конспекта может быть следующей:

- выходные данные статьи, лекции;
- основные положения статьи, лекции;
- примеры, дополняющие основные положения;
- цитаты (при необходимости);
- категориальный аппарат статьи, лекции: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);
- комментарии и вопросы по тексту.

Критерии оценивания:

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие выходных данных; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«не зачтено»

Оценочное средство 3.

Кейс-задачи по вопросам диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности

Методические указания к выполнению задания

Ознакомиться с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями. Выявить факты, указывающие на проблему(ы), выделить основные проблемы, факторы и персоналии, которые могут реально воздействовать. Выстроить иерархию проблем (выделение главной и второстепенных), выбрать проблему, которую необходимо будет решить. Сгенерировать варианты решения проблемы. Оценить каждое альтернативное решение и сделать анализ последствий принятия того или

иного решения. Принять окончательное решение по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Критерии оценивания:

- проводится письменно и своевременно. - работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«не зачтено»

Кейс-пакет № 1

Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Описание случая

К психологу обратилась мама ребенка.

Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс

Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.

Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?

Кейс-пакет № 2

Опишите план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Особое значение придайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психолого-педагогического заключения. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка.

Описание случая

К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».

Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».

Кейс-пакет №3

Разработайте план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

К психологу обратилась мама мальчика 12 лет по требованию учителя: «Очень сильно избил одноклассника: стукнул его в глаз, из-за чего тот едва не ослеп. Такое поведение для моего сына можно назвать характерным. Это у него с детства. Он всегда был очень возбудимым и вспыльчивым. Если что-то делается не по нему, то он быстро обижается, начинает драться. Помнит обиды по 2-3 месяца, хочет отомстить обидчику. Страдаем от его неуравновешенности. Достается и мне, и бабушке: припоминает давние обиды, мстит за них. При этом сын интеллектуально и физически развит, почти не болеет. В детском саду про него говорили, что умный, но характер ужасный. Мы думали, что перерастет, но тут вот этот жуткий случай. Помогите. Что делать?»

Из беседы с учителем 6-го класса: «Роберт в начале учебного года, когда только пришел в класс, держался очень спокойно. Но потом начались почти постоянные ссоры с одноклассниками. Они могут случиться по любому поводу. Во время этих конфликтов он всегда начинает драться, перестает отдавать себе отчет в том, что делает, бьет куда попало, ни на что не обращает внимания. Очень злопамятный и мстительный мальчик. В последний раз из-за него чуть ребенок не ослеп. Данная драка была спровоцирована Робертом, он хотел навести «порядок» в классе, очень при этом разозлился, и вот что получилось».

Кейс-пакет №4

С чем связано явление, описанное ниже в примере? О каком новообразовании идет речь? Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», -

сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день - три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание - еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

Кейс-пакет №5

Ответьте на вопрос: Как должен поступить учитель в таком случае и почему? Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры»

Кейс-пакет №6

Ответьте на вопрос: Как можно объяснить такой поступок ученика? Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

На уроке в 1 классе среди тишины раздается: «А Володя три примера пропустил!»

Кейс-пакет №7

Ответьте на вопросы: Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий? Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?

Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

Катя учится во втором классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную отметку, то всегда негодует: «Как же так! Я старалась, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней...

Кейс-пакет №8

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему. Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

Описание случая

Папа принес Диме (2 года 3 месяца) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он судорожно сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им

по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», – предложил папа. Мальчик со временем полюбил рисование.

Кейс-пакет №9

Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?

Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для социального-педагога / психолога по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Кейс-пакет №10

Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?

Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?

Описание случая

Катя учится во втором классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную отметку, то всегда негодует: «Как же так! Я старалась, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, иобвиняет его в несправедливости к ней...

Оценочное средство 4.

Примерные тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа:
Возрастная психология изучает
а) факты и закономерности развития психики человека;
б) общие законы развития и формирования психики;
в) проявления психики людей;
г) детей дошкольного и школьного возраста.
2. Выберите и вставьте правильный ответ:
… - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
а) наблюдение;
б) опрос;

в) тестирование;
г) эксперимент.
3. Вставьте правильный ответ:
Согласно …концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.
4. Установите соответствие между авторами и теориями:
а) Эпигенетическая теория развития личности.
б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
в) Теория развития высших психических функций.
- - -
1) Э. Эриксон.
2) Ж. Пиаже.
3) Л.С. Выготский.
5. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:
а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;
6. Выберите и вставьте правильный ответ:
Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это … психического развития, установленные Л.С.Выготским.
а) закономерности;
б) функции;
в) характеристики;
г) особенности.
7. Выберите правильный ответ:
Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются
а) зоной актуального развития;
б) зоной ближайшего развития;
в) зоной перспективного развития.
8. Выберите и вставьте правильный ответ:
Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это … психического развития, установленные Л.С.Выготским.
а) закономерности;
б) функции;
в) характеристики.
9. Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, называется:
а) наблюдение;
б) опрос;

в) тестирование;
г) эксперимент.
10. Установите соответствие:
а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.
- - -
1) Конструирование.
2) Сюжетно-ролевая игра.
3) Труд.
4) Учебная деятельность.
11. Период новорожденности заканчивается
а) в 1 месяц;
б) с появлением комплекса оживления;
в) в 2 месяца;
г) с появлением зрительного сосредоточения.
12.Первый подпериод младенчества характеризуется чрезвычайно интенсивным развитием
а) движений;
б) памяти;
в) речи;
г) сенсорных систем.
13. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте
а) ребенок – предмет − взрослый;
б) ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и матери;
в) ребенок – взрослый;
г) ребенок – предмет.
14. К усвоению речи сензитивным возрастом является
а) средний дошкольный;
б) младший дошкольный;
в) ранний;
г) старший дошкольный.
15. Границы раннего возраста определяются в пределах
а) 3-6 лет;
б) 1-3 лет;
в) 2-5 лет;
г) 3-5 лет.
16.Основными достижениями раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка, являются
а) предметная деятельность;
б) логическое мышление;

в) планирование в уме;
г) умение анализировать.
17. Внимание ребенка в раннем детстве характеризуется тем, что
а) складываются элементы произвольности в управлении вниманием;
б) внимание ребенка слабо концентрированно, неустойчиво;
в) внимание выступает как реакция сосредоточения;
г) появляются элементы послепроизвольного внимания.
18. Упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм – являются характерными особенностями
а) кризиса 3-х лет;
б) кризиса 7 лет;
в) кризиса полового созревания;
г) кризиса 1 года.
19. Границы дошкольного возраста определяются в пределах
а) 1-6 лет;
б) 4-6 лет;
в) 3-5 лет;
г) 3-7 лет;
20. Выделите основной признак кризиса 7 лет
а) потеря непосредственности;
б) апатия;
в) поиск смысла жизни;
г) негативизм.
21. Высшим уровнем развития игровой деятельности является
а) предметно-манипулятивная игра;
б) игра по правилам;
в) сюжетно-ролевая игра;
г) игра-драматизация.
22. Психологическая готовность к школе – это
а) совокупность мотивационной, эмоционально-волевой, интеллектуальной готовности;
б) умение писать, читать, говорить;
в) знание социальных основ общества;
г) только мотивационная и интеллектуальная готовность.
23. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это
а) учебная задача;
б) учебные действия;
в) мотивация;
г) действия контроля и оценки.
24. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте
а) полная зависимость от матери;
б) игра теряет главенствующую роль;
в) в жизни ребенка появляется значимый взрослый человек;
г) большую роль начинают играть сверстники.
25. Из приведенных систем, которые складываются в младшем школьном возрасте, наиболее значима для РЕБЕНКА

а) ребенок – ребенок;
б) ребенок – учитель;
в) ребенок – родители;
г) ребенок – взрослые.
26. Для познавательной сферы младших школьников характерна
а) произвольность;
б) неуправляемость;
в) неосознанность;
г) непроизвольность.
27. Центральным новообразованием подросткового возраста выступает
а) готовность к профессиональному и личностному самоопределению;
б) эго-идентичность;
в) произвольность;
г) чувство взрослости.
28.Становление самооценки подростка происходит под влиянием
а) самого подростка;
б) родителей;
в) учителей;
г) сверстников.
29. Кто или что в основном определяет мнение подростка
1. родители;
2. средства массовой информации, включая интернет;
3. референтная группа;
4. противоположный пол.
30. Ведущий мотив в учебной деятельности подростков
а) значимость самого процесса учения как социальной деятельности;
б) стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников;
в) получение хорошей оценки;
г) стремление к превосходству.
31. Центральной линией развития личности старшего школьника является
а) общение со сверстниками;
б) умственное и физическое развитие;
в) выбор профессии и учебно-профессиональная деятельность;
г) эмоциональные отношения.
32.Способность различать противоречия между мыслями, словами и поступками является важным аспектом интроспекции в
а) юношеском возрасте;
б) младшем подростковом возрасте;
в) младшем школьном возрасте;
г) старшем подростковом возрасте.
33.На основе результатов самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе в юношешском возрасте формируется
а) самоосознание;
б) самооценка;
в) саморефлексия;
г) самосознание.
34.Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста

является
а) построение жизненных планов на будущее;
б) возникновение стержневых личностных интересов;
в) аффект неадекватности;
г) чувство взрослости.
35.Осознание юноши себя в качестве члена общества, и конкретизация в новой общественно значимой позиции - это
а) самосознание;
б) самоопределение;
в) саморефлексия;
г) самопознание.
36. Познание своего «я» в настоящем и будущем, определение своих жизненных планов и целей, нравственных идеалов в юношеском возрасте называется
а) самопознание;
б) самооценка;
в) самосознание;
г) саморефлексия.
37. Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте является
а) интимно-личностное общение;
б) учебно-профессиональная деятельность;
в) учебная деятельность;
г) предметно-манипулятивная деятельность.
38. Расширение диапазона выполняемых юношей ролей, при котором он не усваивает эти роли всерьез и окончательно, а как бы пробует, примеряет их к себе, называется
а) репетиция;
б) ролевой игра;
в) ролевой мораторий;
г) эмансипация.
39. У юношей и девушек личностное и профессиональное самоопределение
а) не связаны;
б) заменяют друг друга;
в) тесно связаны;
г) частично связаны.
40. Позитивная сторона идентичности в молодости, по Э. Эриксону, − это
а) изоляция;
б) интимность;
в) производительность;
г) застой.

Оценочное средство 6.

Доклад по общим вопросам личностного развития и социального поведения индивидов и групп

Темы для подготовки доклада

1. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
2.Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте
3.Самооценка и тревожность в дошкольном возрасте.
4.Интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте.
5.Развитие когнитивных процессов в дошкольном возрасте.
6.Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
7. Психологическая готовность к школьному обучению.
8.Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
9.Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста.
10. Развитие эмоциональной сферы школьника.
11. Теория "трех ступеней" детского развития К. Бюллера. Закон перемещения удовольствия.
12. Зоопсихологический эксперимент.
13. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (В. Штерн). 14. Исследование роли наследственности и среды близнецовым методом.
15. Проблема детерминации психического развития ребенка в рамках структурного подхода (К. Коффка). Психофизический метод исследования.
16. Онтогенез психики человека в работах А. Валлона.
17. Концепция психического развития в бихевиоризме. Законы научения.
18. Методы исследования (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Трондайк, Б. Скиннер).
19. Эволюция теории социального научения: 1 поколение - Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Сирс; 2 поколение - А. Бандура, Дж. Гервиц; 3 поколение - Ж. Аронфрид, Ю. Бронфенбреннер. Основные экспериментальные исследования.
20. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия, структура и динамика личности.
21. Развитие детского психоанализа в работах М. Клейн и А. Фрейд.
22. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия. 23. Стадии психосоциального развития. Жизненные кризисы и способы их преодоления.
24. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Характеристика клинического метода.
25. Понятие эгоцентризма и эгоцентрической речи.
26. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже.
27. Проблема обучения и развития в работах Ж. Пиаже и его последователей.
28. Понятие социализации в психоанализе и в теории Ж. Пиаже.
29. Критика Л.С. Выготским теории Ж. Пиаже.

Оценочное средство 7.

Компьютерная презентация по общим вопросам психического

функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Темы для подготовки презентаций

1. Параметры развития ребенка и их понимание в разных научных концепциях
2. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже
3. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину)
4. Периоды и стадии развития (по В.И. Слободчикову)
5. Подростковый возраст в свете разных концепций
6. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
7. Личностная идентичность в юношеском возрасте
8. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
9. Особенности аффективной сферы в период средней взрослости.
10. Профессиональная компетентность личности в период молодости.
11. Теоретические и практические задачи детской (возрастной) психологии.
12. Детская и генетическая психология. Предмет, объект и методы исследования.
13. Рост и развитие ребенка. Критерии развития.
14. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
15. Детство как предмет науки. Причины возникновения детской психологии.
16. Исторический анализ понятия "детство".
17. Особенности детства современного ребенка.
18. Значение кросскультурных исследований для решения задач детской психологии.
19. Конвенция о правах ребенка.
20. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.

Оценочное средство 8.

Устный опрос

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет, объект психологии развития и возрастной психологии как науки.
2. Цель и задачи психологии развития и возрастной психологии.
3. Связь психологии развития и возрастной психологии. с другими науками.
4. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
5. Источники и движущие силы психического развития человека.
6. Закономерности психического развития человека.
7. Проблема периодизации развития в детском возрасте, различные подходы к ее решению.
8. Периодизация детских возрастов по Д.Б. Эльконину.
9. Л.С. Выготский о взаимодействии процессов развития и обучения. Учение о «зоне ближайшего развития ребенка».
10. Периодизация психического развития детей по Л.И. Божович.
11. Стадии психосоциального развития ребенка по Э. Эриксону.

12. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду.
13. Периодизация интеллектуального развития в работах Ж. Пиаже.
14. Периодизации нравственного развития по Л. Кольбергу.
15. Кризис рождения. Психологическая характеристика новорожденности.
16. Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
17. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.
18. Формирование личности ребенка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
19. Характеристика познавательных возможностей дошкольника.
20. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
21. Игра – ведущий тип деятельности дошкольника, ее значение в психическом развитии ребенка.
22. Протекание кризиса 7-ми лет.
23. Психологическая характеристика учения как ведущего типа деятельности младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
24. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
25. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Пубертатный кризис.
26. Социальная ситуация развития подростка. Взаимоотношения подростков со сверстниками и родителями.
27. Особенности учебной деятельности. Интеллектуальные возможности подростков (характеристика познавательных процессов). Увлечения подростов.
28. Социальная ситуация развития и формирование личности в период ранней юности.
29. Кризис и его проявления в период ранней юности.
30. Ведущая деятельность в период ранней юности.
31. Новообразования юношеского возраста.
32. Психология молодости: создание семьи, карьерный рост, новообразования, кризис зрелости.
33. Психология зрелости: психологический расцвет личности, новообразования, родительство, кризис старости.
34. Психология старости: кризис ухода на пенсию, варианты старости, биологическое старение и его отражение на психике человека.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Оценочное средство 1.

Кейсы с проблемными ситуациями с использованием методов педагогики и психологи в профессиональной деятельности

*Кейсы д*ля определения и решения различного рода проблемы в развитии личности и межличностных отношениях, с проблемными ситуациями и с последующим решением в рамках психологического консультированияпо проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.

Методические указания

Решите кейсы с проблемными ситуациями**,** установив причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, выявив позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных отношениях, используя технологии консультирования.

Кейс1. *Вашему вниманию представлена семейная ситуация, связанная с отклоняющимся поведением подростка. Пожалуйста, ознакомьтесь с предложенной ситуацией и проанализируйте её с учётом предложенных вопросов для анализа.*

Марина, 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Из беседы с мамой стало известно, что около года назад из семьи ушёл отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятные, но около 1,5 года назад стали портиться. Девочка, стала общаться с компанией, которая по мнению мамы, является неблагополучной. Марина, по словам матери: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, начала кататься на скейтборде. Мать не одобряет занятия со скейтбордом, т.к. считает, что это не женское увлечение.

В школе учиться хорошо, с программой справляется. Из представленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная. Но после ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении.

Вопросы.

1. Как Вы можете объяснить сложившуюся ситуацию?

2. С кем, в первую очередь нужно проводить коррекционную работу?

3. Спрогнозируйте возможные пути дальнейшего развития событий в данной семье.

4. Какие рекомендации по изменению поведения подростка Вы дали бы каждой из сторон. (по своему содержанию)

Задание.

Определите алгоритм консультации

Кейс2. *Вашему вниманию представлена семейная ситуация, связанная с отклоняющим поведением подростка. Пожалуйста, ознакомьтесь с предложенной ситуацией и проанализируйте ее с учетом предложенных вопросов для анализа.*

Семья из 4 человек испытывает трудности в общении со старшей дочерью Кирой. Кире 12 лет, учится в 6 классе, в школе проблем не имеет, учится на хорошо и отлично. Но в семье, после рождения младшего братика Дениса (10 месяцев), чувствует себя лишней. Как утверждает Кира, все внимание уделяется Денису, а про нее как будто забыли. Все чаще дочка начала пререкаться с родителями, дерзить и может нахамить, упомянув Дениса. Родители просят помощи у психолога как им быть, и что делать дальше.

Вопросы.

1. Как Вы можете объяснить сложившуюся ситуацию?

2. С кем, в первую очередь нужно проводить коррекционную работу?

3. Спрогнозируйте возможные пути дальнейшего развития событий в данной семье.

4. Какие рекомендации по изменению поведения подростка Вы дали бы каждой из сторон. (по своему содержанию)

Задание.

Определите алгоритм консультации

Кейс3. *Вашему вниманию представлена семейная ситуация, связанная с прблемами в молодой семье. Пожалуйста, ознакомьтесь с предложенной ситуацией и проанализируйте ее с учетом предложенных вопросов для анализа.*

Молодая пара, вместе 1,5 года, испытывает трудности в семейных отношениях. В последнее время часто ссорятся из-за пустяковых бытовых обязанностей. Каждый хочет после работы отдохнуть в чистой квартире, но убирается только супруга. Пара обратилась к психологу за помощью как правильно распределить семейные обязанности между супругами.

Вопросы:

1. Как Вы можете объяснить сложившуюся ситуацию?

2. С кем, в первую очередь нужно проводить коррекционную работу?

3. Спрогнозируйте возможные пути дальнейшего развития событий в данной семье.

4. Какие рекомендации по изменению поведения подростка Вы дали бы каждой из сторон. (по своему содержанию)

Задание.

Определите алгоритм консультации

Кейс4.*Вашему вниманию представлена семейная ситуация, связанная с отклоняющимся поведением подростка. Пожалуйста, ознакомьтесь с предложенной ситуацией и проанализируйте её с учётом предложенных вопросов для анализа.*

Мама мальчика 12 лет обратилась за помощью к классному руководителю. Несколько дней назад она почувствовала запах сигарет от сына. Долгие расспросы ни к чему не привели. Мама воспитывает сына преимущественно одна, муж работает по вахтам, авторитет имеет, но из-за частого отсутствия не контролирует ребенка.

Вопросы

1. Как Вы можете объяснить сложившуюся ситуацию?

2. С кем, в первую очередь нужно проводить коррекционную работу?

3. Спрогнозируйте возможные пути дальнейшего развития событий в данной семье.

4. Какие рекомендации по изменению поведения ребенка Вы дали бы каждой из сторон?

Задание.

Определите алгоритм консультации

Кейс 5. *Вашему вниманию представлена семейная ситуация, связанная с отклоняющимся поведением подростка. Пожалуйста, ознакомьтесь с*

предложенной ситуацией и проанализируйте её с учётом предложенных вопросов для анализа.

Мальчик М. 16 лет поступил в кадетское училище в другом городе. Через некоторое время его выгнали за нарушения дисциплины. Мать приехала в город, узнала в чем дело и уехала обратно, оставив сына. 5 лет назад мама М вышла замуж и его начал воспитывать отчим.

М. пришлось добираться домой самостоятельно. У мамы родился еще один ребенок, и она под предлогом того, что мало места и они постоянно ссорятся, отправила сына жить к бабушке с дедушкой. Мальчик через некоторое время угнал машину бабушки и попал в аварию, повредив несколько машин, в том числе бабушкину.

Мать пришла в органы опеки писать заявление на отказ от сына М.

Вопросы

1. Как Вы можете объяснить сложившуюся ситуацию?

2. С кем и какую коррекционно-психологическую работу необходимо проводить?

3. Спрогнозируйте возможные пути дальнейшего развития событий в данной семье.

4. Какие рекомендации Вы бы дали маме, мальчику, отчему?

Задание.

Определите алгоритм консультации

Кейс6. *Вашему вниманию представлена семейная ситуация, связанная с отклоняющимся поведением подростка. Пожалуйста, ознакомьтесь с предложенной ситуацией и проанализируйте её с учётом предложенных вопросов для анализа.*

Обратилась мать с жалобами на замкнутое поведение, нежелание общаться с матерью у сына. Подросток, 15 лет. Постоянно гуляет, либо играет, либо делает что-то в телефоне. Учится в 9 классе, но учебу постоянно прогуливает, учиться неинтересно ему, троечник. Мать постоянно на работе и приходит после 8. Началось такое поведение год назад, когда появились новые друзья.

Вопросы

1.Как Вы можете объяснить сложившуюся ситуацию?

2.С кем, в первую очередь нужно проводить коррекционную работу?

3.Спрогнозируйте возможные пути дальнейшего развития событий в данной семье.

4.Какие рекомендации по изменению поведения подростка Вы дали бы каждой из сторон.

Задание.

Определите алгоритм консультации

Кейс 7. *Вашему вниманию представлена семейная ситуация, связанная с отклоняющимся поведением подростка. Пожалуйста, ознакомьтесь с предложенной ситуацией и проанализируйте её с учётом предложенных вопросов для анализа.*

Лиза К, 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Из беседы с мамой

известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом).

В школе учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение. Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Вопросы.

1.Как Вы можете объяснить сложившуюся ситуацию?

2.С кем, в первую очередь нужно проводить коррекционную работу?

3.Спрогнозируйте возможные пути дальнейшего развития событий в данной семье.

4.Какие рекомендации по изменению поведения подростка Вы дали бы каждой из сторон?

Задание.

Определите алгоритм консультации

Кейс 8*.Вашему вниманию представлена семейная ситуация, связанная с неправильным поведением девочки-подростка. Пожалуйста, ознакомьтесь с предложенной ситуацией и проанализируйте её с учётом предложенных вопросов для анализа.*

Оля, 11 лет, родители обратились к психологу с просьбой помочь их дочери с её поведением. Девочка отказывается выполнять домашнее задание, не хочет ходить в школу, целый день проводит в телефоне. Ночью просыпается с криками, беспокойный сон. Беседа психолога с родителями выяснила, что отношения родителей конфликтные, напряженные. Были мысли о разводе. Супруги не могут прийти к единому мнению, постоянно спорят. Девочка при этом очень любит родителей.

Вопросы

1.Как Вы можете объяснить сложившуюся ситуацию?

2.С кем, в первую очередь нужно проводить коррекционную работу?

3.Спрогнозируйте возможные пути дальнейшего развития событий в данной семье.

4.Какие рекомендации Вы дали бы этой семье.

Задание.

Определите алгоритм консультации

Кейс 9.*Вашему вниманию представлена семейная ситуация, связанная с пробоемами в отношениях молодых людей. Пожалуйста, ознакомьтесь с предложенной ситуацией и проанализируйте её с учётом предложенных вопросов для анализа.*

К психологу обратилась девушка 22 лет. Проживает в гражданском браке 3 года с мужчиной 28 лет. Отношения идут к разрыву на почве того, что её молодой человек находится «на побегушках» у всех родственников. Каждые его выходные он едет помогать матери (отца нет) или сестре, либо друзьям и т.д. Раньше она ездила с ним, но последние полгода отношения со свекровью очень ухудшились: со стороны свекрови стали исходить постоянные замечания, упреки и исправления, как в отношении быта, так и в отношении её сына. Девушка хочет сохранить отношения, но её молодой человек отказывается разговаривать по этому поводу и начинает говорить о том, что ей пора найти «нормального мужика».

Вопросы

1. Как вы можете объяснить сложившуюся ситуацию?

2. С кем в первую очередь нужно проводить коррекционную работу?

3. Спрогнозируйте возможные пути дальнейшего развития событий.

4. Какие рекомендации по изменению данной ситуации вы бы дали паре?

Задание.

Определите алгоритм консультации

Кейс 10. *Вашему вниманию представлена семейная ситуация, связанная с отклоняющимся поведением подростка. Пожалуйста, ознакомьтесь с предложенной ситуацией и проанализируйте её с учётом предложенных вопросов для анализа.*

К психологу обратилась мама девушки 11-классницы. Дочь зовут Екатерина. Между мамой и дочерью возник конфликт насчет того, куда Кате поступать. Катя хочет учиться на художника в Высшей школе искусств. Мама настаивает на том, чтобы дочь поступала на юриста и считает, что художник несерьезная профессия. Запрос мамы был таков: помогите убедить дочь поступить на юриста.

Вопросы

1. Как вы можете объяснить сложившуюся ситуацию?

2. С кем в первую очередь нужно проводить коррекционную работу?

3. Спрогнозируйте возможные пути дальнейшего развития событий.

4. Какие рекомендации по изменению данной ситуации вы бы дали паре?

Задание.

Определите алгоритм консультации

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; - умение анализировать информацию; -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«не зачтено»

Оценочное средство 2.
Схема межведомственного взаимодействия в работе с семьей

Составьте схему координации взаимодействия в области семейных отношений различных учреждений, организаций и служб, следуя содержанию:

-название учреждения;
-цель;
-формы работы

Критерии оценивания:

- полнота изложения всех разделов алгоритма	«зачтено»
- неполный алгортим задания	«не зачтено»

Оценочное средство 3.

Памятка, буклет

Методические рекомендации. Разработайте памятку и буклет по любому разделу дисциплины для психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. Возможно использование картинок, рисунков, схем

Критерии оценивания:

- полнота изложения всех разделов алгоритма	«зачтено»
- неполный алгортим задания	«не зачтено»

Оценочное средство 4.

Психологический портрет семьи

Методические рекомендации.

Изучите личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи выявите позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных отношениях. Составьте рекомендации.

Примерная структура:

I .Общие сведения.

1. Общие сведения о каждом члене семьи(ФИ,, можно анонимно, возраст, место работы, должность, увлечения).
2. Материальное положение семьи(примерно)
3. Жилищные условия

II. Диагностика супружеских отношений

1. Провести диагностику супружеской совместимости с помощью методики «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е.Алешиной.
2. Провести диагностику распределения супружеских ролей в семье по методике «Опросник распределения супружеских ролей в семье» Ю.Е.Алешиной, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовской.
3. Провести диагностику эмоциональных отношений между супругами по Опроснику удовлетворенности браком В.В.Столина, Т.А.Романовой, Г.П.Бутенко
4. Провести диагностику распределения характера общения в семье по методике «Общение в семье» Ю.Е.Алешиной, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовской.
5. Провести диагностику стратегии поведения супругов в конфликтных ситуациях по методике «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е.Алешиной, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовской.
6. Составить диаграмму по результатам используемых методик(можно общую по всему блоку).

III. Провести диагностику детско-родительских отношений, учитывая возраст ребенка.

1.Исследовать особенности детско-родительских отношений используя методики, предназначенные для детей «Рисунок семьи», «Семья животных», Детский апперцептивный тест, методику Рене Жиля «Межличностные отношений ребенка».

2.Исследовать особенности детско-родительских отношений, используя тесты для взрослых «Опросник родительских отношений» Варги-Столина, «Опросник стиля родительского воспитания АСВ» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, «Опросник родительских установок PARY».

3.Составить диаграмму по результатам используемых методик(можно общую по всему блоку)

IV.Провести диагностику семьи как целого.

1.Провести диагностику сплоченности семьи с помощью опросника Д. Олсона.

2.Провести диагностику семейной адаптации и сплоченности с помощью методики «Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3)» Д.Х. Олсона, Дж.Портнера, И.Лави.

3. Составить диаграмму по результатам используемых методик(можно общую по всему блоку)

VI. Рекомендации(с конкретным содержанием по каждому из разделов).

VII.Приложение.

В приложении должны быть представлены заполненные бланки, рисунки(если выполнялись по предлагаемым методикам) с интерпретацией.

Оценочное средство 5.
Тестовый контроль

Выберите правильные ответы в тестовых заданиях, устанавливая причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.

Соотнесите термины с их определением

был:

=Экзогамия -> Первая форма группового брака в человеческом обществе

=Промискуитет-> Первая форма отношений между полами в первобытном человеческом стаде

=Агамия-> Абсолютный запрет половых отношений

=Полиандрия-> Форма брака, при которой женщина состоит в нескольких брачных союзах с разными мужчинами

Исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности называется:

{~Семья

~Род

=Брак

~Любовь}

Соедините характеристики с названиями функций

= Функция семьи, которая характеризуется ответственностью членов семьи

за поведение ее членов в обществе, их деятельность; ориентирующую основу составляют ценности и элементы культуры, признанные во всем обществе или в социальных группах ->Первичного социального контроля

=Функция семьи, направленная на удовлетворение потребностей в отцовстве и материнстве -> Воспитательная
=Семейная функция, отвечающая за биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода->Репродуктивная
=Семейная функция, обеспечивающая удовлетворение ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите ->Эмоциональная

Единственной специфической функцией семьи во все времена и в настоящее время считают функцию социализации детей психолог:
{=В.Н. Дружинин
~А.Г. Харчев
~Э.Г. Эйдемиллер
~В.В. Юстицкис}

Сложносоставная семья, состоящая из нескольких поколений, где выделяется семейное ядро из родительской семьи и производной семьи (семей), образованных браками взрослого потомства родительской семьи – это:
{=Расширенная семья
~Неполная
~Приемная
~Однодетная}

Приемлемый для обоих супругов, кратковременный обмен сексуальными партнерами.
{=Свингерство
~Незарегистрированное сожительство
~Групповой брак
~Коллективные семьи}

Как называется форма семейно-брачных отношений, когда люди осознанно принимают решение жить моно варианте?
{=Одиночество
~Свингерство
~Незарегистрированное сожительство
~Сознательно бездетный брак}

Эгалитарной называется семья, в которой:
{~Вся власть принадлежит женщине
=Власть равномерно распределяется между членами семьи
~Вся власть принадлежит мужчине
~Власть меняется в зависимости от ситуации}

Патриархат имеет место в семье, во главе которой:
{Вся власть принадлежит женщине
~Власть равномерно распределяется между членами семьи
=Вся власть принадлежит мужчине
~Власть меняется в зависимости от ситуации}

Матриархат имеет место в семье, во главе которой:
{=Вся власть принадлежит женщине
~Власть равномерно распределяется между членами семьи
~Вся власть принадлежит мужчине
~Власть меняется в зависимости от ситуации}

О каком типе семьи идёт речь: «…виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»?
{=Патриархальная
~Детоцентрическая
~ Супружеская
~Расширенная}

О каком типе семьи идёт речь: «…отношения строятся на стремлении к максимальному раскрытию своей человеческой природы на основе взаимной симпатии, расположенности, признательности и эротической привязанности»?
{~Патриархальная
~Детоцентрическая
= Супружеская
~Расширенная}

О каком типе семьи идёт речь: «…сосредоточением интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть семейного бюджета»?
{~Патриархальная
=Детоцентрическая
~Супружеская
~Расширенная}

Предначертанное устройство семьи, определенное целостное образование, основными элементами которого являются люди, их нормы и связи
{=Семейная система
~Брак
~Расширенная семья
~Супружество}

Основным законом функционирования семейной системы является:
{=Закон сохранения психической энергии
~Закон гомеостаза

~Закон перехода количества в качество
~ Супружество}

Что относится к интегративным параметрам семейной системы по Д. Олсону?
{=Сплоченность, гибкость
~Гибкость, удовлетворенность
~Удовлетворенносъ, агрессивность
~Агрессивность, сплоченность}

Какая из подсистем не относится к семейной:
{~Прародительская
~Сиблинговая
~Супружеская
=Дружеская}

Принципы, по которым строится жизнь семьи – это:
{=Семейные правила
~Семейная история
~Семейный миф
~Все ответы верны}

В западной психологии время наступления первого кризиса в аспекте развития семьи относят к стадии:
{~Романтической влюблённости
~Создания брачного союза
=Появления первенца
~Начало обучение в школе}

Создателем первой зарубежной периодизации жизненного цикла семьи являются:
{=Э.Дюваль и Р.Хилл
~Супруги Х. и М. Фелдманы
~Дж. Мелдинг и М. МакКери
~К. Витакер и В.Сатир}

Создателем первой отечественной периодизации жизненного цикла семьи является:
{~Э.Г. Эйдемиллер
=Э.К. Васильева
~А.Я. Варга
~А.С. Спиваковская}

Какое количество стадий включает периодизация жизненного цикла Б. Картера и М. Макголлдрик?
{~5
~4

=6
~7 }

Задачей какой стадии жизненного цикла семьи является реконструкция семейной системы как диады?
{~Семья с маленьким ребенком
~Семья с детьми подросткового возраста
~Семья со взрослыми детьми
=Семья после отделения детей}

Парадоксальный тип семейной коммуникации, приводящей к шизофрении, известен под названием:
{~Мистификация
~Петляние
=Двойная ловушка
~Отвергание}

Сокрытие от сознания отвергаемой информации о членах семьи и семье в целом, которое может поддерживать целостность и сохранность семьи как таковой - это
{=Семейный миф
~Семейная история
~Болезнь
~Супружеская измена}

Устойчивые способы поведения членов семьи, их поступки и сообщения, которые часто повторяются – это:
{=Стандарты взаимодействия
~Семейные правила
~Семейные мифы
~Семейная история}

Брак супругов с одинаковой позицией рождения в родительской семье называется:
{~Комплементарным
~Частично комплементарным
=Некомплементарным
~Дисфункциональным}

Соедините характеристики и типы любви
=Духовная, полная жертвенности и великодушия -> Агапэ
=Любовь, которая является результатом неудовлетворенной потребности в материнском принятии-> Нарциссическая
=Культивирующая идеализированный образ отношений->Невротическая
=Одержимая, страстная, навязчивоая и настойчивая в достижении цели-> Маниакальная

Расположите стадии любви в онтогенезе в правильной последовательности

1Привязанность
2Дифференциация
3Автономизация

Кто из психологов выделил два модуса любви – любовь как обладание и любовь как бытие?
{~К. Хорни
~Дж. Ли
~В. Мюрстейн
=Э. Фромм}

Кто из авторов в своей концепции развития невротической личности представляет искажения развития потребности и способности любить?
{ ~А. Маслоу;
~Й. Лангмейер;
~Э. Эриксон;
=К. Хорни}

Чем характеризуется первый этап рождения любви?
{=Восхищение
~Кристаллизация
~Сомнение
~Исследование}

Что характерно для первой кристаллизации чувств?
{~Идеализация себя
~Восхищение партнером
~Сомнение
=Идеализация партнера }

На каком этапе возникают сомнения?
{~1
~2
~3
=4}

Что такое вторая кристаллизация чувств?
{~Исследование партнера
~Сомнение в партнере
~Изучение предмета любви
=Личностный рост носителя любви}

Что характерно для подростка на первом этапе любви?
{~Выбор объекта любви
=Переживание «томления»
~Осознание потребности любить
~Сомнения в партнере}

В теории выбора брачного партнера под названием модель «фильтров» отсутствует фильтр
{~Внешней привлекательности
Сходство социального базиса
~Социальной готовности к заключению брака
=Сексуальной совместимости}

Модель выбора брачного партнера, предложенная Б. Мустейн, называется:
{=Модель «стимул-ценность-роль»
~Модель «фильтров»
~Модель комплементарности партнеров
~Модель поиска «идеального партнера» }

Семья, имеющая проницаемые внешние границы и жесткие внутренние, называется:
{~Диссидентская
=Гиперсоциализирующая
~Гармоничная
~Традиционная}

Семья, стоящая в оппозиции к внешним нормам и правилам, называется:
{=Диссидентская
~Гиперсоциализирующая
~Гармоничная
~Традиционная}

По степени опасности семейные конфликты могут быть:
{~Опасными и неопасными
~Опасные, неопасные, особо опасные
=Опасные, особо опасные, чрезвычайно опасные
~Чрезвычайно опасные}

Кем была предложена классификация неудовлетворенных потребностей супругов?
{= В. А. Сысенко
~В.А. Кан-Калик
~А.Е. Личко
~Ю.Б. Гиппенрейтер}

Какой тип семьи характеризуется хроническим состоянием высокой конфликтности, захватывающей все более широкую область ее жизнедеятельности; прекращением выполнения членами семьи широкого спектра ролевых обязанностей и функций?
{ ~ Распавшаяся
= Распадающаяся
~Псевдосолидарная;
~ Ригидная псевдосолидарная}

Тип семьи, осуществивший юридическое прекращение брака и фактическое разделение супругов - это:
{~Псевдосолидарная
~ Распадающаяся
= Распавшаяся
~ Ригидная псевдосолидарная}

В какой семье отношения строятся не на основе любви-привязанности, а на основе зависимости и подчинения?
{ =Ригидная псевдосолидарная
~ Распавшаяся
~ Распадающаяся
~ Псевдосолидарная}

Кто из психологов выделил 3 этапа развития коммуникационной проблемы?
{= Э.Г.Эйдемиллер
~В. А. Сысенко
~В.А. Кан-Калик
~ А.Е. Личко}

Создателем концепции привязанности в зарубежной психологии является:
{~Э.Эриксон
=Дж. Боулби
~М. Эйнсворд
~А.Валлон}

Тревожностью, ожиданием отвержения со стороны взрослого и уверенностью в отсутствии его помощи характеризуется:
{~Надежная привязанность
=Тревожно-избегающая привязанность
~Тревожно-амбвивалентная привязанность
~Тревожно-дезарганизованная привязанность}

Диагностическую процедуру, направленную на выявление типа привязанности разработал:
{~Э. Эриксон
~Л. Хорни
~Дж. Боулби
=М.Эйнсворд}

Кто разработал трехмерную типологию родительской любви, в которой тремя измерениями чувства любви выступают: симпатия/антипатия; уважение/презрение и близость — дальность?
{=А.С. Спиваковская
~Л.Б. Гиппенрейтер
~Э. Эриксон
~Л. Хорни}

Высокая степень познавательной активности ребенка, реакция дистресса на сепарацию и положительная реакция на воссоединение характерна для:
{=Надежная привязанность
~Тревожно-избегающая привязанность
~Тревожно-амбвивалентная привязанность
~Тревожно-дезарганизованная привязанность}

Власть родителя, основанная на контроле поведения ребенка с помощью системы наказаний и поощрений называется:
{=Власть вознаграждения
~Власть принуждения
~Власть эксперта
~Власть авторитета}

Наименее травматичным для ребенка является следующий вид наказания:
{~Вербальная агрессия
~Инициирование чувства вины
=Наказание естественными последствиями
~Ограничение активности ребенка}

В процессе семейного воспитания следует избегать наказаний ребенка в форме:
{~Блокирования нежелательного действия
~Наказания естественными последствиями
=Инициирования чувства вины
~Отложенного конфликта}

Стиль общения и взаимодействия с детьми, подразумевающий родительское единоначалие называется:
{~Разрешающий
=Авторитарный
~Демократический
~Автократический}

Вид гипопротекции, который характеризуется безусловным эмоциональным принятием ребенка и симбиотической связью с ним называется:
{~Доминирующая гиперпротекция
=Потворствующая гиперпротекция
~Компенсаторная гиперпротекция
~Смешанная гиперпротекция}

О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»?

{~Авторитарный;
=Демократический;
~Попустительский.
~Потворствующая гиперпротекция}

Эффективная реализация родительских функций подразумевает:
{~Наличие специального образования
=Формирование специфических ролевых качеств
~Организацию особых усилий
~Социально-бытовые условия}

Трудность приспособления к роли родителя связана:
{~С социокультурными особенностями среды
~С отсутствием специального образования
=С ее видоизменением по мере взросления ребенка}

В рамках функционального подхода детско-родительские отношения рассматриваются:
{=С точки зрения воспитательной функции
~С точки зрения филогенетического развития
~С исторической точки зрения
~Все ответы верны}

Кризисы насилия в ходят в состав:
{~*Кризисы утраты*
~*Кризисы разлуки*
=*Травматические кризис*ы
~Возрастные кризисы}

Соедините понятия
=Любое неслучайное нанесение телесного повреждения ребёнку-> Физическое жестокое обращение
=Использование ребёнка или подростка другим лицом для получения собственного сексуального удовлетворения->Сексуальное насилие
=Хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности не достигшего 18-летнего возраста ребёнка в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре ->Пренебрежение нуждами ребёнка
= Открытое неприятие и постоянная критика ребёнка, оскорбление ребёнка и унижение его достоинства. угрозы в адрес ребёнка, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия ->Психологическое насилие

Соедините характеристику и название методов диагностики семьи
= Открытые (предусматривают свободные ответы) или закрытые (испытуемому предлагаются варианты ответов на каждый вопрос)-> Опросники
=Стандартизированные, ограниченные по времени, краткие испытания,

предназначенные для определения качественных и количественных индивидуально-психологических различий между людьми-> Тесты
=Постановка проблемы, выбор ситуаций, определение особенностей поведения и психологических качеств, наличие разработанной системы записи результатов->Наблюдение
= Сбор первичных данных об испытуемом на основе вербальной коммуникации с ним, что позволяет получить достоверную информацию о прошедших и актуальных событиях, мотивах, устойчивых склонностях, субъективных состояниях обследуемого-> Беседа

Обычная консультативная беседа, как правило, длится:
{=50 минут
~20 минут
~2 часа
~3 часа}

Какая из техник относится к социометрическим?
{=семейная скульптура
~семейные фотографии
~обмен ролями
~супружеская конференция }

Какая из техник направлена на решение поведенческих задач?
{~семейная скульптура
~семейные фотографии
~обмен ролями
=супружеская конференция}

Какая из техник направлена на работу с образами?
{=воспоминания
~семейные фотографии
~обмен ролями
~супружеская конференция}

Какая из техник относится к технике переориентации клиента ?
{=переклеивание ярлыков
~конструктивная ссора
~супружеская конференция
~семейный совет}

Какая из техник относится к работе с семейными конфликтами?
{~супружеская конференция
=конструктивная ссора
~тет-а-тет
~избегание плакунчика}

Соотнесите характеристики с названиями семейного консультирования на различных этапах:

Трудности общения с противоположным полом, трудности поиска брачного партнера->добрачное консультирование
Материальная и психологическая зависимость от родителей->молодое супружество
Противоречивы е установки супругов на модель семьи,неудовлетворенность жены статусом мужа->зрелое супружество
Переоценка мужчинами возможностей брачного выбора->кнсультирование людей старшего возраста

В процессе консультирования родителей консультант должен:
{~поддержать воспитательную позицию одного из родителей (чаще всего матери)
~дать четкие, аргументированные указания по решению проблемы
= выработать вместе с родителями и обсудить с ними специальную программу действий по решению проблемы}

Наиболее эффективным способом консультирования родителей является:
{~информирование о наиболее важных индивидуально-психологических и возрастных особенностях ребенка, обнаруженных в ходе психодиагностического обследования
~сообщение четких и ясных рекомендаций по решению проблемы и указание на возможные негативные последствия в случае бездействия
= совместная с родителями разработка и обсуждение стратегии решения проблемы}

Чтобы облегчить ребенку процесс адаптации к разводу родителей не следует:
{~объяснять ребенку, что произошло, даже доступной для него форме
= менять место жительства, детского сада или школы
~пытаться заменить собой недостающего ребенку родителя
~создавать ребенку возможность встречаться с людьми тоже пола, что и отсутствующий теперь родитель}

Оценочное средство 6.

Устный опрос

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Историческая трансформация типов семьи. Эволюция брачно-семейных отношений.
2. Типология и функции семьи.
3. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
4. Понятие семейной системы. Законы функционирования семейной системы.
5. Структура семьи. Циркулярная модель Олсона.
6. Отечественные и зарубежные периодизации жизненного цикла семьи.Характеристика стадий жизненного цикла семьи.
7. Понятие нормативных и ненормативных кризисов семьи.
8. Стандарты взаимодействия членов семьи.
9. Семейные правила и семейные мифы.

10. Стабилизаторы семейной системы.
11. Семейная история.
12. Теории и виды любви.
13. Развитие любви в онтогенезе.
14. Искажения и нарушения чувства любви.
15. Теории выбора брачного партнера.
16. Мотивы заключения брака.
17. Ролевая структура семьи.
18. Проблема супружеской совместимости и адаптации в семье.
19. Психологические особенности удовлетворенности браком. Влияние различных факторов на удовлетворенность браком.
20. Семейные конфликты. Их причина и профилактика.
21. Развод как кризис семейной системы, его причины и последствия.
22. Методы диагностики семейных отношений.
23. Семья как институт первичной социализации ребенка.
24. Основные характеристики детско-родительских отношений.
25. Стадии становления родительства.
26. Материнство как психологический феномен. Методологические основания изучения материнства в психологии.
27. Девиантное материнство.
28. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде "родитель-ребенок". Типы эмоционального отношения родителей к ребенку.
29. Варианты и причины нарушений родительской любви.
30. Теория привязанности Джона Боулби.
31. Типы привязанности М.Эйнсворд
32. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности. Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком.
33. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П. Криттенден)
34. Мотивы воспитания и родительства.
35. Стиль общения и взаимодействия с ребенком.
36. Особенности социального контроля.
37. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.
38. Типы семейного воспитания,типы дисгармоничного воспитания при которых результаты отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток).
39. Причины социального неблагополучия семьи.
40. Определение и специфика семейного консультирования.
41. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.
42. Цели и задачи, виды семейного консультирования.
43. Основная проблематика семейного консультирования.
44. Уровни психологической помощи семье.
45. Основные стадии и технологии семейного консультирования.
46. Специфика консультирования всей семьи.
47. Консультирование супругов в ситуации развода.
48. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье в

рамках психологического консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.

49. Этапы работы психолога-консультанта с родителями.
50. Совместная работа психолога с родителями и детьми.
51. Координация взаимодействия в области семейных отношений различных учреждений, организаций и служб(Методы, формы, содержание).
52. Средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.
53. Консультирование семьи по проблемам и вопросам защиты прав и законных интересов детей и подростков.

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Оценочное средство 1.
Конспектирование и аннотирование первоисточников

С.Мадди. Модель кофликта.
К.Хорни. Культура и невроз.
К.Левин .Типы конфликтов
Х.Хекхаузен. Миллеровская модель конфликта
Г.Лейц. Ролевые конфликты
Ф.Е.Василюк. Конфликт.
Т.В.Драгунова. Проблема конфликта в подростковом возрасте

Литература: Психология конфликта. Хрестоматия/ Сост. И общая редакция Н.В.Гришиной: 2-е изд.,доп. –СПб.:Питер, 2008 -480с.:ил

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме разрешения конфликтнов выбрать статью и законспектировать.

Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.

Структура конспекта может быть следующей:

- выходные данные статьи;
- основные положения статьи;
- примеры, дополняющие основные положения;
- цитаты (при необходимости);
- категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);
- комментарии и вопросы по тексту.

Оценочное средство 2.
Разработка электронных презентаций основных подходов и теорий разрешения конфликтов

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Оценочное средство 3.

Решение кейсов и ситуационных задач

1. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

2. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом?

Объясните свой ответ. Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревож¬но, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль.

3. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередно¬го рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

4. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

5. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

6. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

7. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

8. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

9. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

10. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.
Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».

11. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.
Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

12. Проведите трансактный анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации.
Предприниматель обращается к налоговому инспектору: «На каком основании вы наложили штраф?». Инспектор: «Давайте разберемся». И, используя документы, разъясняет причину штрафа.

13. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

14. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

15. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совер¬шают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет.

16. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

17. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом?

Объясните свой ответ. Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь.

18. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

19. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

20. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства».

21. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

22. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Вы недавно назначены завучем общеобразовательной школы. Вы еще плохо знаете педагогов учреждения, учителя еще не знают вас в лицо. Вы идете после звонка на урок на совещание к директору школы. Проходите мимо учительского кабинета и замечаете двух учителей, которые во время занятий о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же педагогов в учительской за беседой.

23. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы работаете социальным педагогом в социально-педагогическом центре. В центре сложная обстановка, много работы, не хватает специалистов. Выезжая в командировку на повышение квалификации, вы случайно встречаете социального педагога Вашего центра,

который уже две недели находится на больничном. Но вы находите его в полном здравии. Он кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

24. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

25. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы недавно назначены завучем общеобразовательной школы. Вы еще плохо знаете педагогов учреждения, учителя еще не знают вас в лицо. Вы идете после звонка на урок на совещание к директору школы. Проходите мимо учительского кабинета и замечаете двух учителей, которые во время занятий о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же педагогов в учительской за беседой.

26. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы работаете социальным педагогом в социально-педагогическом центре. В центре сложная обстановка, много работы, не хватает специалистов. Выезжая в командировку на повышение квалификации, вы случайно встречаете социального педагога Вашего центра, который уже две недели находится на больничном. Но вы находите его в полном здравии. Он кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

27. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

28. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

29. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

30. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

Оценочное средство 4.

Проведение конфликтологической экспертизы

заданной учебной ситуации

Ситуация:

*Начальнику жалуется работница. По ее словам, работающая рядом с ней сотрудница унижает ее человеческое достоинство. При разборе жалобы выяснилось, что та высказывает ей претензии по поводу многочисленных, часто повторяющихся ошибок в работе. По поводу корректности замечаний спорящие во мнениях разошлись: обиженная настаивала, что коллега ее унижает, на что та ответила: «Я говорю нормально, но сколько раз можно повторять одно и то же?!»

общая характеристика проблемной ситуации до начала проведения экспертизы

Схема картирования конфликта:

Картографирование конфликта может осуществляться не только графически, но и в виде таблицы, или перечня факторов. Так, П. Харрис и Б. Рейли группируют компоненты конфликтной структуры и факторы динамики по девяти крупным категориям, включающим действующих лиц (акторов), спорные вопросы (предмет спора), обусловливающие поведение факторы, масштаб конфликта, историю его разрешения, фазовую динамику, баланс власти, возможности и ресурсы сторон, а также состояние их отношений.

1. Действующие лица (акторы).

Кто является акторами (внутренними и внешними), вовлеченными в конфликт ?

1. Какие *идентичностные группы* вовлечены в конфликт? Как они определяют себя и какие центральные характеристики образуют их идентичность?

2. Кто *реальные лидеры* этих групп? Являются ли они политиками, военнослужащими, религиозными лидерами, интеллигентами и др.? Каким видам давления они подвержены со стороны своих последователей и оппонентов?

3. Как эти идентичностные группы *мобилизуются?* Какими способами они преследуют свои групповые интересы и потребности (т.е. через какие политические партии, парламентские группы, вооруженные силы и т.д.)? В какие *союзы/альянсы* они вступают? Интересы какого уровня они представляют (внутренние, региональные, глобальные)? Каким типам давления и с чьей стороны они подвергаются (испытывают)?

4. Какие *фракции* существуют внутри конфликтующих сторон?

5. Присутствуют ли внутри сторон так называемые *прерыватели* (группы, противящиеся мирному процессу)? Насколько велики их число и угроза, которую они представляют? Какие ресурсы доступны для того, чтобы воздействовать на их поведение?

6. Существуют ли внутри сторон так называемые *группы единичного спорного вопроса* (те, которые занимают непримиримую позицию по какому-либо конкретному аспекту конфликта)? Существуют ли акторы, которые находятся географически внутри зоны конфликта, но удалены от его предмета спора или являются убежденными противниками насильственных форм конфликта (например, группы сторонников мира, выразители интересов бизнеса и т.п.)?

7. Кто прелставляет собой внешнего актора в данном конфликте (правительство, государства, региональные блоки и др.)? Какие внешние интересы и группы оказывают влияние на конфликт?

2. Спорные вопросы (предмет спора).

Какие вопросы оспариваются в конфликте? По каким предметам ведется спор?

1. Какие спорные вопросы возникли из-за распределения экономических, социальных и политических ресурсов?

2. Вокруг чего ведется конфликт с политической точки зрения (т.е. в связи с распределением государственной власти)?

3. Существует ли дискриминация в действующем механизме распределения ресурсов?

3. Факторы, лежащие в основе (обусловливающие) поведения.

Каковы базовые потребности сторон? Каковы их опасения?

1. Что является движущими мотивами поведения сторон и почему? (Например, действительно ли они хотят сецессии или это требование является выражением более глубокой потребности группы в безопасности?)

2. Чего стороны опасаются в настоящей ситуации? Чего каждая из групп опасается в отношении другой группы?

4. Масштаб конфликта.

Каков размер последствий конфликта внутри и вовне зоны конфликта?

1. В какой степени конфликт и его последствия затрагивают население страны? Какие сегменты населения в наибольшей степени страдают и почему? Существуют ли какие-либо сегменты населения, еще сравнительно не вовлеченные в конфликт, и почему?

2. Какие последствия имеет конфликт для других стран региона, для региональных и глобальных союзов стран?

3. Какие группы и интересы затрагиваются при продолжении конфликта и кто будет затронут улаживанием конфликта?

5. Предыдущие попытки улаживания/урегулирования конфликта.

Какова история конфликта с точки зрения прошлых попыток разрешить его?

1. Какие структуры ранее пытались урегулировать конфликт? Почему они потерпели неудачу? Связаны ли ошибки (недостатки) предыдущего урегулирования с акторами урегулирования, с тем, как урегулирование реализовывалось или с содержащимися в договоренностях специфическими условиями?

2. Можно ли обнаружить модели в предыдущих попытках урегулирования конфликта?

6. Фаза и интенсивность.

Возможно ли выделить в развитии конфликта определенные фазы ?

1. Имеет ли конфликт четко выраженные фазы развития, например, в связи с предпринимавшимися попытками перераспределения власти между группами, введением особой формы правления, моделями насилия, актами внешнего вмешательства в конфликт?

2. Менялась ли и как интенсивность насилия со временем?

7. Баланс власти.

Какова природа баланса власти и его соотношение между сторонами конфликта?

1. Кто сильнее? У кого больше поддержки? Восприятие сторонами объема своего властного ресурса и их собственная оценка сложившегося баланса являются критически важными.

2. Менялся ли этот баланс со временем или оставался неизменным?

3. Является ли доминирующая позиция одной из сторон устойчивой или может быть опрокинута?

4. Существует ли вероятность того, что одна из сторон может одержать четкую победу в близком будущем?

8. Возможности и ресурсы.

Каковы возможности и ресурсы сторон в настоящее время ?

1. Менялось ли количество доступных сторонам ресурсов со временем? Вероятны ли изменения в балансе доступных ресурсов в ближайшем будущем? Являются ли источники ресурсов внутренними или внешними?

2. Какова финансовая ситуация различных сторон конфликта?

3. Какие ресурсы необходимы каждой из сторон, чтобы они могли вести между собой эффективные переговоры?

9. Состояние отношений между сторонами конфликта.

Какова природа отношений между противниками?

1. Какова природа отношений между лидерами?

2. Какие взаимные образы сложились в восприятиях сторонами друг друга?

3. Откуда стороны получают информацию друг о друге? Насколько точна такая информация?

4. Какие каналы коммуникации друг с другом доступны сторонам?

5. Какова (если есть) степень доверия между сторонами?

Оценочное средство 5.
Устный опрос

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Психология конфликта. История возникновения и развития. Связь психологии конфликта с другими науками.
2. Методы психологии конфликта как науки. Социально-психологические методики выявления конфликта и конфликтности.
3. Понятие конфликт. Основные теории конфликтов.
4. Структура, основные уровни и виды конфликтов. Конструктивное и деструктивное развитие конфликта.
5. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.
6. Динамика конфликта: возникновение конфликтной ситуации и сигналы конфликта, осознание конфликта и его источники.
7. Динамика конфликта: конфликтные действия участников конфликта, завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению.
8. Условия возникновения конфликта и их значение.
9. Внутренние конфликты личности. Значение внутренних конфликтов. Исследование внутренних конфликтов личности в психологии.
10. Конфликтный тип личности. Постоянная и ситуативная

конфликтность. Связь акцентуаций характера с личностной конфликтностью.

11. Межличностные конфликты. Причины возникновения межличностных конфликтов. Формы существования и динамика развития межличностных конфликтов.

12. Манипуляция как следствие и как источник различных типов конфликтов. Профилактика манипулятивных конфликтов.

13. Конфликты в малых групп: конфликт личности и группы, внутригрупповые конфликты.

14. Основные причины и направления развития внутригрупповых конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.

15. Проблемы межличностных и групповых конфликтов в организации. Моббинг как форма конфликта в организации. Возможности профилактики и разрешения.

16. Основные формы и направления организационных конфликтов.

17. Функции конфликтов в организации. Конструктивное и деструктивное использования конфликтов в управлении.

18. Причины возникновения организационных конфликтов. Технологии профилактики и управления различными типами конфликтов в организации.

19. Конфликты в управлении. Причины и последствия управленческих конфликтов в организации.

20. Трудовые конфликты. Типы трудовых конфликтов и их особенности. Методы работы с трудовыми конфликтами.

21. Социальные конфликты, их связь с основными сферами социальной жизни. Конструктивное и деструктивное развитие конфликтов в социальной сфере.

22. Политические конфликты как особая форма социальных конфликтов. Виды и функции политических конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.

23. Стили и стратегии поведения сторон в конфликте. Их достоинства и недостатки.

24. Основные технологии (подходы) завершения и разрешения конфликтов. Их достоинства и недостатки.

25. Переговоры как технология разрешения конфликтов. Виды переговоров. Особенности переговоров.

26. Посредничество (медиация), его основные задачи и функции. Значение посредника в процессе разрешения конфликта.

27. Модерация конфликтов в организации. Конфликтологическая компетентность модератора.

28. Этнические и конфессиональные конфликты, их характеристика и психологические особенности разрешения.

29. Семейные конфликты, их психологическая характеристика и особенности разрешения.

30. Теории механизмов возникновения конфликтов Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В.

31. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Психологические характеристики конфликтологической компетентности.

32. Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

33. Роль руководителя в управлении конфликтами. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях.

34. Социально-педагогические конфликты и социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

35. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.

36. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ

Оценочное средство 1.
Аннотация на этический кодекс психолога (на выбор)

Задание: изучить отечественные и зарубежные проекты этических кодексов психолога и выделить основные этические принципы деятельности психолога:

1. Этический кодекс Американской психологической ассоциации http://podelise.ru/docs/52780/index-1168-2.html

2. Этические стандарты для психолога. Мадрид. Испания, 1987 // Вопросы психологии, 1990, № 5. http://www.eltuicia.ru/eticheskij-kodeks-psixologa-konsultanta.html

3. Этический кодекс психологов ассоциации психотерапии и тренинг.

4. Этический Кодекс психологов-консультантов в области индивидуального и семейного психологического консультирования http://etvita.ru/eticheskij-kodeks-psihologa/ или http://zadocs.ru/psihologiya/5112/index.html

5. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России ПРОЕКТ (Всероссийский съезд практических психологов образования, Москва, май, 2003)

6. ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС Российского Психологического Общества (Санкт-Петербург, РФ, 2003 г., 2012) http://nov-ppf.narod.ru/documenti/kodeks.htm

Оценочное средство 2.
Составление глоссария по теме

«Профессиональная этика педагога- психолога»

Используя специальную литературу и психологический словарь составить глоссарий с детальной расшифровкой 12-15 понятий по теме «Профессиональная этика педагога- психолога».

Требования к словарю:

- Корректное использование слов
- Обязательно приводить толкование слов (если имеется два или более значения слова, приводить все варианты)
- Обязательное наличие ссылки на источник
- Расположение терминов по алфавиту с нумерацией.

№	*термин*	*значение*	*источник*
1			
2			

Оценочное средство 3.

Самодиагностика организаторских и управленческих способностей

1. Подобрать методики на выявление организаторских, управленческих и коммуникативных особенностей (эмпатия, уровень общительности, коммуникативные установки и т.д.), провести диагностику и интерпретировать результаты.

Примерный перечень методик:

– методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера;

– методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский);

– методика диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер);

– методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;

– опросник «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас);

– диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева);

– методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;

– методика диагностики эмпатии по А. Меграбяну и Н. Эпштейну;

– методика выявления уровня общительности (тест В.Ф.Ряховского);

– тест на восприятие времени «Субъективная минута» (М.Е. Литвак);

– методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

2. С учетом полученных результатов составьте свою программу воспитания в любой форме (рисунок, таблица, графика и т.д.) для подготовки к будущей профессии. Для этого:

– – составьте перечень тех качеств, которые вы должны развивать у себя, чтобы сформировать пригодность к будущей профессии.

- – перечислите те качества, которые важно преодолеть, исключить для успеха в будущей профессиональной деятельности.
- – наметьте серию действий для тренировки или, наоборот, ликвидации каждого качества.
- определите примерный срок, в течение которого вы будете ждать успеха.

Оценочное средство 3

Устный опрос

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
2. Этика и мораль.
3. Моральный фактор как элемент духовной культуры общества.
4. Сущность и структура морали.
5. Мораль в системе социальной регуляции: мораль и право
6. Мораль в системе социальной регуляции: мораль и политика
7. Основные этапы исторического развития этических учений.
8. Развитие профессиональной морали в средние века.
9. Долг, совесть, ответственность в профессиональной деятельности
10. Развитие профессиональной этики в Новое время.
11. Основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности
12. Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали.
13. Понятие и виды профессиональной этики.
14. Профессионализм как нравственная черта личности
15. Кодексы профессиональной этики и их роль в профессиональной деятельности.
16. Особенности профессиональной этики сотрудника правоохранительной деятельности
17. Нравственные качества сотрудников правоохранительных органов
18. Нравственные конфликты в правоохранительной деятельности
19. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
20. Понятие служебного коллектива и его основные профессионально-нравственные характеристики.
21. Нравственные факторы и условия эффективной деятельности служебных коллективов правоохранительных органов.
22. Моральный климат и нравственные взаимоотношения в коллективе правоохранительных органов.
23. Руководитель как организатор нравственных отношений в служебном коллективе.
24. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного.
25. Служебный этикет: основные принципы и формы.
26. Этика делового общения: понятие и формы.
27. Управленческая этика: понятие и особенности. Пути оптимизации организационно-управленческих решений.

28. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров.
29. Профессиональная компетентность психолога: знания, умения, навыки и способности
30. Профессиональная этика психолога.
31. Конфиденциальность и профессиональная тайна в профессиональной деятельности.
32. Профессиональная деформация, "выгорание" и целостность личности психолога
33. Профессионально-нравственная деформация сотрудника правоохранительных органов и ее профилактика.
34. Этика составления служебных документов и ведения служебной переписки.
35. Этика адвоката: адвокатская тайна и профессиональная независимость адвоката.
36. Профессиональная следственная этика: этические требования при проведении допроса.
37. Профессиональная судейская этика и судебный этикет.
38. Профессиональная этика работников прокуратуры и культура процессуального документа.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Оценочное средство 1.

Разработать логико-смысловую модель концепций и соответствующих им технологий обучения.

Оценочное средство 2.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Дидактика как наука. Развитие и становление дидактики как науки. Предмет, функции и задачи дидактики.
2. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Основные педагогические понятия-категории.
3. Методология педагогики. Методологические основы процесса обучения.
4. Теоретические основы процесса обучения.
5. Понятие сущности процесса обучения. Характеристика сущностных сторон процесса обучения.
6. Модель структуры процесса обучения и теоретическое ее обоснование.
7. Функции процесса обучения. Связь функций и целей обучения.
8. Связи и отношения, определяющие целостность процесса обучения. Понятие о законе и закономерности. Характеристика закономерностей процесса обучения.
9. Понятие о принципах обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Реализация принципов обучения через правила.

10. Классификация принципов обучения и их характеристика.

11. Связь принципов обучения с закономерностями процесса обучения, правила их реализации.

12. Цель. Виды целей. Таксономия целей.

13. Целеполагание. Способы целеполагания.

14. Понятие содержания образования. Характеристика основных его компонентов.

15. Функции компонентов содержания образования и основные методы их реализации.

16. Принципы отбора содержания образования.

17. Базисный учебный план. Структура и назначение.

18. Государственный образовательный стандарт. Назначение и структура.

19. Учебные программы. Способы их создания.

20. Понятие о методах обучения. Взаимосвязь методов и приемов обучения.

21. Классификации методов обучения.

22. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.

23. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.

24. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика

25. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.

26. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.

27. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.

28. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.

29. Типы и структура уроков. Виды уроков.

30.Требования к современному уроку.

31. Алгоритм подготовки учителя к уроку.

32. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.

33. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.

34. Характеристика форм организации обучения.

35. Сущность педагогического взаимодействия.

36. Управление процессом обучения. Требования к управлению.

37. Сущность и структура педагогической диагностики.

38. Функции педагогической диагностики. Этапы педагогической диагностики. Требования к педагогическому диагностированию.

39. Педагогическое прогнозирование.

40. Общая характеристика концепций процесса обучения.

41. Теория и концепции развивающего обучения.

42. Понятие о технологии обучения. Общая характеристика технологий обучения.

43. Технология программированного обучения.

44. Технология развития познавательного интереса.

45. Технология проблемного обучения.

46. Качества знаний учащихся, их характеристика.

47. Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля.

48. Методы и формы контроля знаний.

49. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся.

50. Критерии оценки знаний.

Оценочное средство 3.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствия между элементами процесса обучения, выделенные Ю.К.Бабанским и В.В.Краевским:

1) цель;	а) оценочно-результативный;
2) содержание образования;	б) операционно-деятельностный;
3) мотив учения;	в) контрольно-регулировочный;
4) деятельность учителя;	г) стимулирующе-мотивационный;
5) результат обучения;	д) содержательный;
6) результат учения;	е) целевой.
7) организационные формы обучения.	

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

2. Теория обучения – это наука:

1) о преподавании и учении;

2) о взаимодействии учителя и ученика;

3) собственной деятельности ученика;

4) собственной деятельности учителя.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Оценочное средство 1.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи, методологические основы, периодизация курса “История педагогики и образования”.

2. Происхождение образования, его связь с трудовой деятельностью людей. Характеристика образования в первобытном обществе.

3. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.

4. Системы образования в Древней Греции и Древнем Риме. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике.

5. Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).

6. Религиозная направленность образования Средневековья. Образование в средневековой Западной Европе: церковные школы, рыцарское воспитание, возникновение и развитие университетов, городские школы.

7. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла).

8. Образование и педагогическая мысль в России в эпоху Средневековья (Х - ХУIIвв).

9. Философская основа педагогического учения Я. А. Коменского. Значение, цели и задачи образования.

11. Обоснование Я.А.Коменским дидактики как науки об образовании. Принцип природосообразности обучения и воспитания.

12. Возрастная периодизация Я.А.Коменского. Система школ и содержание образования в этих школах.

13. Дидактические правила Я.А.Коменского. Обоснование им классно- урочной системы.

14. Я. А. Коменский о правилах нравственного воспитания и дисциплине в школе.

15. Я.А.Коменский о требованиях к учителю. Значение педагогической теории Я.А.Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.

16. Социально-политическое и философское обоснование Дж. Локком цели воспитания джентльмена.

17. Дж. Локк о содержании, средствах и методах воспитания и обучения джентльмена.

18. Социально-политическое и философское обоснование Ж.Ж. Руссо теории свободного естественного воспитания.

19. Педагогический роман Ж.Ж. Руссо “Эмиль, или о воспитании”. Периодизация жизни ребенка, задачи, содержание, формы и методы воспитания в каждом периоде.

20. Просветительные реформы начала ХУШ века в России. Организация государственных светских школ. Создание Академии Наук. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения.

21. Образование и педагогическая мысль в России во второй половине ХУШ в. Деятельность И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича. Устав народных училищ 1786 г.

22. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи и педагогические взгляды А.Н. Радищева.

23. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци. Обоснование И.Г.Песталоцци идеи развивающего и воспитывающего обучения.

24. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.

25. Философское и психолого-педагогическое обоснование И.Ф. Гербартом цели, содержания и методов воспитывающего обучения.

26. Социально-педагогическая деятельность Ф.А.В. Дистервега. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.

27. Дидактика развивающего обучения Дистервега. Требования к учителю.

28. Создание в России государственной системы народного образования. Устав 1804 г.

29. Развитие образования и педагогической мысли в России в первой половине Х1Х в. Уставы 1828 и 1835 гг.

30. Революционно-демократическая педагогическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).

31. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах Х1Хв. Школьные реформы 60-70 гг.

32. Идея общечеловеческого воспитания Н. И.Пирогова.

33. Философское и естественнонаучное обоснование К. Д.Ушинским педагогики как науки и искусства.

34. Идея народности воспитания - основа педагогического учения К. Д. Ушинского.

35. К. Д. Ушинский о роли труда в жизни общества, о развивающем и воспитательном значении труда.

36. Дидактическое учение К.Д.Ушинского. Требования к подготовке учителя.

37. К.Д.Ушинский о нравственном воспитании.

38. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.

39. Зарубежная реформаторская педагогика конца Х1Х – начала ХХ вв. (Г. Кершенштейнер, В.А. Лай, Э. Мейман, Дж. Дьюи, С. Френе, Р. Штейнер и др.).

40. Школа и образование в России в конце Х1Х - начале ХХ вв. Педагогические взгляды русских педагогов конца Х1Х - начала ХХ вв. (П.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, П.Ф.Каптерев и др.).

41. Октябрьская революция и первые декреты по народному образованию. “Основные принципы единой трудовой школы”. Советская власть и учительство.

42. Советская школа и педагогика в 20-30-х годах. Коммунистическое воспитание - основа советской педагогики.

43. Педагогические взгляды и деятельность А.В.Луначарского и Н.К.Крупской как крупнейших организаторов советской системы образования.

44. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность С.Т.Шацкого и П.П.Блонского.

45. Учение А.С. Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив.

46. А.С. Макаренко о педагогическом мастерстве и учительском коллективе.

47. А.С. Макаренко о семейном воспитании. «Книга для родителей».

48. Гуманистические основы образовательной системы В.А.Сухомлинского.

49. Советская школа и педагогика в 50-80 гг. Школьные реформы этого периода, их сильные и слабые стороны. Педагогика сотрудничества.

50. Школа и педагогика в России в современной социально-экономической ситуации. Закон “Об образовании” 1992 г., последствия его реализации.

Оценочное средство 2.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

а) Г.Кершенштейнер
б) Д.Дьюи
в) Я.Корчак
г) Р.Штайнер
д) В.П.Вахтеров
е) Э.Мейман
ё) В.Лай

а) эволюционная педагогика
б) прагматическая педагогика
в) педагогика «действия»
г) экспериментальная педагогика
д) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы
е) вальдорфская педагогика
ё) гуманистическая педагогика

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Сравнительный анализ систем образования Спарты и Афин позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как

а) единство воспитания, обучения и развития
б) активность учащихся в процессе обучения
в) мотивационная основа обучения
г) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Оценочное средство 1.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и функции истории психологии.
2. Основные принципы и методы историко-психологического исследования.
3. Основные концепции исторического развития науки.
4. Периодизация истории психологии.
5. Психологическая мысль Древнего Востока (Египет, Индия, Китай).
6. Основные подходы к пониманию души в античной философии.
7. Учение о душе и психических процессах в античном атомизме.
8. Психологические воззрения Сократа.
9. Психологические аспекты учения о душе в философии Платона.
10. Учение Аристотеля о душе, ее видах и способностях.
11. Важнейшие тенденции в развитии представлений о душе в поздней

античности.
12. Состояние психологического знания в Средние века.
13. Философско-психологическая мысль эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). Открытия в области анатомии и медицины и их значение для развития психологии.
14. Философия Р. Декарта и становление психологии сознания. Учение Р. Декарта о теле. Понятие рефлекса. Психофизиология страстей души.
15. Детерминизм и свобода в этико-психологическом учении Б. Спинозы о человеке. Психология аффектов.
16. Учение Дж. Локка о сознании. Происхождение и виды идей.
17. Становление ассоциативной психологии в XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
18. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
19. Развитие психологии в Германии XVIII в. (Х. Вольф, И. Кант). И. Ф. Гербарт как основатель немецкой эмпирической психологии.
20. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.
21. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии.
22. Психология акта Ф. Брентано.
23. Структурная психология Э. Титченера.
24. Психологическая концепция У. Джемса.
25. Программа построения психологии И.М. Сеченова. Рефлекторная теория психики.
26. Открытый кризис психологии, его причины и последствия.
27. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Направления необихевиоризма.
28. Становление и этапы развития психоанализа З. Фрейда.
29. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.
30. Направления неофрейдизма (К. Хорни, Г.С. Салливан, Э. Фромм).
31. Гештальтпсихология: основные понятия, предмет, метод и области исследования.
32. Основные направления российской психологии начала XX в.
33. Психологические взгляды Г. И. Челпанова, его роль в развитии психологии в России.
34. Эволюция психологических взглядов В. М. Бехтерева. Рефлексология.
35. Реактология К. Н. Корнилова.
36. Этапы развития научных взглядов Л. С. Выготского. Культурно-историческая психология.
37. Психологическая концепция С. Л. Рубинштейна.
38. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева.
39. Психологическая концепция П. Я. Гальперина.
40. Психология установки Д. Н. Узнадзе.
41. Санкт-Петербургская научная школа: А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев.
42. Важнейшие направления мировой психологии второй половины XX в. (когнитивная психология, гуманистическая психология).

Оценочное средство 2

Тестовые задания

1 вариант

1. Главный источник изучения истории психологии:
   1) автобиография
   2) эмпирический анализ
   3) труды ученых
   4) исторические документы

2. Первые упоминания о душе появились:
   1) в V веке до н.э.
   2) в I веке н.э.
   3) в VI веке до н.э.
   4) в IVвеке до н.э.

3. Предмет истории психологии:
   1) сама психическая реальность
   2) субъективная реальность
   3) объективная реальность
   4) представления о психической реальности на разных этапах науки

4. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов – это:
   1) принцип развития
   2) принцип историзма
   3) принцип детерминизма
   4) принцип системности

5. К методам истории психологии НЕ относится:
   1) изучение архивных материалов
   2) биографический
   3) наблюдение
   4) изучение научных школ

6. К принципам истории психологии НЕ относится:
   1) историзма
   2) детерминизма
   3) единства логического и исторического
   4) ассоциации

7. Основатель атомистического направления в психологии –
   1) Эпикур
   2) Лейбниц
   3) Демокрит
   4) Аристотель

8. По мнению Аристотеля душа является:

1) Числом
2) Атомом
3) Формой
4) идеей

9. По мнению Демокрита душа является:
1) атомом
2) числом
3) идеей
4) формой

10. По мнению Платона душа является:
1) формой
2) идеей
3) числом
4) атомом

11. Учение о всеобщей одушевленности мира, в котором природа осмысливалась как единое материальное целое, наделенное жизнью – это:
1) гилозоизм
2) анимизм
3) детерминизм
4) биопсихизм

12. Главный принцип Сократа:
1) умеренности
2) развития
3) историзма
4) детерминизма

13. Средневековый автор, создатель томизма:
1) Ансельм Кентерберийский
2) Фома Аквинский
3) Бонавентура
4) Абеляр

14. Основателем теории бинокулярного зрения является:
1) Ибн Рушд
2) Альгазен
3) Ибн Сина
4) Аль Фараби

15. Новый метод познания мира и человека в XVII в.:
1) рефлекторная концепция
2) интроекция
3) интроспекция
4) универсального сомнения

16. Направление, сформировавшееся под влиянием идей Р. Декарта – это:
   1) софизм
   2) стоицизм
   3) картезианство
   4) биопсихизм

17. Б. Спиноза выдвинул принцип:
   1) детерминизма
   2) психофизического монизма
   3) историзма
   4) развития

18. Исследователь, положивший начало разработке методов измерения ощущений:
   1) Г. Фехнер
   2) Ф.Брентано
   3) Г. Эббингауз
   4) Ф.Гальтон

19. Первая в России лаборатория экспериментальной психологии была создана в городе:
   1) Москва
   2) Одесса
   3) Петербург
   4) Казань

20. Автор первой книги о наследственности, таланте, его законах и последствиях:
   1) Г. Гельмгольц
   2) К.Д. Кавелин
   3) В. Вундт
   4) Ф. Гальтон

21. Первая в мире лаборатория экспериментальной психологии была открыта:

   1) в 1905 году
   2) в 1879 году
   3) в 1890 году
   4) в 1882 году

22 Автор книги «Рефлексы головного мозга»:
   1) В.Вундт
   2) Э. Вебер
   3) В.М. Бехтерев
   4) И.М. Сеченов

23 Идею «центрального торможения» предложил:

1) В.М. Бехтерев
2) Э. Вебер
3) И.М. Сеченов
4) В.Вундт

24 Основным предметом исследования психологии, по мнению В.Н.Мясищева, является:

1) деятельность
2) аттитюды
3) отношение
4) поведение

25 Основатель понимающей психологии:

1) В. Дильтей
2) Дж. Милль
3) К.Левин
4) П. Жане

26 Основным предметом исследования в психологии, по мнению Д.Н. Узнадзе, является:

1) деятельность
2) рефлекс
3) установка
4) реакция

27. Б. Скиннер в психологию ввел понятие:

1) когнитивная карта
2) когнитивная схема
3) оперантное научение
4) классическое научение

28. Отправной точкой для Л.С.Выготского являлось понятие

1) смысл
2) рефлекс
3) знак
4) орудие

29. Автор учения о доминанте:

1) В.А. Вагнер
2) А.П. Нечаев
3) А.А. Ухтомский
4) Г.И. Челпанов

30. В психологию понятие "эгоцентрическая речь" ввел

1) Ж. Пиаже
2) П.Я. Гальперин
3) Л. Леви-Брюль

4) Л.С. Выготский

2 вариант

1. Изучением физиологических основ индивидуальных различий занимался:
   1) А.Р.Лурия
   2) В.Н.Мясищев
   3) П.И.Зинченко
   4) Б.М.Теплов

2. Представитель необихевиоризма, изменивший классическую схему бихевиоризма и добавивший в нее новые переменные:
   1) Дж.Уотсон
   2) Э.Толмен
   3) А.Бандура
   4) М.Вертгеймер

3. Автором концепции под названием «теория поля» является:
   1) М.Ветгеймер
   2) К.Левин
   3) Дж.Уотсон
   4) В.Вундт

4. Психологическая концепция Ф.Брентано была названа:
   1) «психология акта»
   2) «психология потока сознания»
   3) «теория поля»
   4) «целостная психология»

5. Основателем психологического института в нашей стране стал:
   1) Г.И.Челпанов
   2) В.М.Бехтерев
   3) А.Ф.Лазурский
   4) М.М. Троицкий

6. Вопросами нейропсихологии в отечественной науке занимался:
   1) Б.М.Теплов
   2) А.Р.Лурия
   3) Б.Г.Ананьев
   4) А.В.Брушлинский

7. Ученый, утверждающий, что психические процессы являются рефлексами разной степени сложности:
   1) И.М.Сеченов
   2) М.М.Троицкий
   3) Г.И.Челпанов
   4) Н.Н.Ланге

8. Научное направление, в котором доказывалось, что источником истинного

знания являются эмпирические науки, использующие объективные методы:

1) персонализм
2) позитивизм
3) реализм
4) рационализм

9. Известны три предмета психологии:

1) сознательное,предсознательное,бессознательное
2) душа,сознание,поведение
3) душа,тело,бессознательное
4) образ,структура, целостная конфигурация

10. В истории психологии различают:

1) выделение периодов является условным
2) два больших периода
3) четыре периода
4) три периода

11. Главный источник изучения истории психологии:

1) автобиография
2) эмпирический анализ
3) труды ученых
4) исторические документы

12. Основным методом исследования античной психологии был метод:

1) аналитическая интроекция
2) интроспекция
3) философская рефлексия
4) невключенное наблюдение

13. Суть принципа детерминизма –

1) соотношение логического и исторического
2) соотношение индукции и дедукции
3) причинное объяснение психического
4) соотношение анализа и синтеза

14. К представителям Милетской школы НЕ относится:

1) Фалес
2) Анаксимандр
3) Анаксимен
4) Демокрит

15. Автор книги «Канон врачебной науки»:

1) Ибн Сина
2) Ибн Рушд
3) Альгазен
4) Аль Фараби

16. Первым употребил понятие «опытная наука»:
   1) Дунс Скотт
   2) Роджер Бэкон
   3) Абеляр
   4) В.Оккам

17. Новый метод познания мира и человека в XVII в.:
   1) рефлекторная концепция
   2) интроекция
   3) интроспекция
   4) универсального сомнения

18. Автором теорий о монадах является:
   1) Б. Спиноза
   2) Д. Юм
   3) Г. Лейбниц
   4) Д. Дидро

19. Основателем психофизики является:
   1) Г.Гельмгольц
   2) Р.Декарт
   3) Г.Фехнер
   4) Э.Вебер

20. Исследователь, впервые описавший основные закономерности памяти:
   1) Э.Титченер
   2) Г.Эббингауз
   3) Ф.Бартлетт
   4) Т.Рибо

21. Исследователь, создавший труд «Опыт новой теории зрения»
   1) Д.Гартли
   2) Д. Юм
   3) Д.Беркли
   4) Дж. Локк

22. Теорию бессознательных умозаключений разработал:
   1) Д.Гартли
   2) Т. Фехнер
   3) Г. Гельмгольц
   4) В.Вундт

23. Автором основного психофизического закона является:
   1) В.М. Бехтерев
   2) В.Вундт
   3) Г. Фехнер
   4) Э. Вебер

24. Автор первой книги о наследственности, таланте, его законах и последствиях:

1) Г. Гельмгольц
2) К.Д. Кавелин
3) В. Вундт
4) Ф. Гальтон

25. Автор книги «Рефлексы головного мозга»:

1) В.Вундт
2) Э. Вебер
3) В.М. Бехтерев
4) И.М. Сеченов

26. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу учения психики с точки зрения целостных структур, - это

1) фрейдизм
2) бихевиоризм
3) гуманистическая психология
4) гештальтпсихология

27. Понятие "комплекс неполноценности" ввел в психологию:

1) З. Фрейд
2) К. Юнг
3) К.Хорни
4) А.Адлер

28. Основателем гештальтпсихологии не является:

1) В. Вундт
2) В.Келер
3) М. Вертгеймер
4) К.Коффка

29. Автором концепции под названием «теория поля» является:

1) М.Ветгеймер
2) К.Левин
3) Дж.Уотсон
4) В.Вундт

30. Направление психологии, в котором психика определяется как устройство с фиксируемой способностью к приему и преобразованию сигналов:

1) позитивизм
2) когнитивная психология
3) поведенческая психология
4) экзистенциальная психология

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Оценочное средство 1.

Составить таблицу «Основные проблемы российского общества», в которой проанализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Таблица должна выключать анализ:

– социально-педагогических явлений;

– психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Оценочное средство 2.

Устный опрос

Опрос проводится в устной форме и предполагает ответ на один из представленных вопросов.

Примерные вопросы к опросу:

1. Понятие социальной политики государства. Ее сущность, цели и задачи.
2. Социальные приоритеты и механизмы управления социальным развитием.
3. Экономический эффект социальной политики.
4. Субъекты социальной политики. Роль субъектов социальной политики в обеспечении экономической и социальной безопасности.
5. Механизмы реализации социальной политики государства.
6. Модели социальной политики.
7. Социальная политика в системе общественных отношений в социальном государстве.
8. Планирование и стратегия реализации социальной политики в России.
9. Система социальной защиты населения.
10. Роль государства, регионов и муниципалитетов в системе социальной поддержки населения.
11. Особенности реализации социальной политики в учреждениях социальной инфраструктуры.
12. Финансирование социальной политики.
13. Государственная политика на рынке труда.
14. Активная политика занятости и ее перспективы.
15. Социальное обеспечение. Основные виды.
16. Система социального страхования в современной России.
17. Адресная социальная поддержка: виды и целевые группы.
18. Социальная политика в сфере образования и науки.
19. Социальная политика в сфере культуры, спорта и туризма.
20. Система здравоохранения: поиск модели для России.
21. Основные направления реформирование жилищно-коммунального хозяйства. Проблемы.
22. Внебюджетные социальные фонды.
23. Оценка эффективности социальной политики.
24. Региональные особенности социальной политики.

25. Закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности в процессе анализа проблем образования.

26. Социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности в процессе анализа социальных проблем общества.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценочное средство 1.
Составить таблицу по теме «Социальные службы в Республике Башкортостан»

Примерный список социальных служб для изучения и анализа. В таблице должны быть отражены –структура, основные виды деятельности и территориальное местоположение

1. ЦЕНТР ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, МКУ
2. ИЗГЕЛЕК
3. СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР №5
4. БЭХЕТ, АНО
5. КОМИТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ЧЛЕНОВ ИХ
6. СЕМЕЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
7. ФЕНИКС
8. РАЗВИТИЕ
9. РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
10. РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
11. РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ
12. КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
13. РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ
14. КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ДЕМСКОГО РАЙОНА
15. БАШКОРТОСТАН
16. ЯРДАМ
17. ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ
18. РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ, ГКУ
19. ДОВЕРИЕ
20. РОДНИК
21. РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ЛИЦАМ БЕЗ ОПРЕДЕЛЕННОГО МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА

22. УМНАЯ ЗАБОТА
23. РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГРАЖДАН СРЕДСТВАМИ РЕАБИЛИТАЦИИ И САНАТОРНО-КУРОРТНЫМИ ПУТЕВКАМИ

Оценочное средство 2.

Сравнить между собой методологические принципы работы в социальном обслуживании и социальной защите населения. Представить сравнительные данные в виде таблицы

Методические указания к выполнению задания.

Примерная таблица для сравнения:

	Социальное обслуживание	Социальная защита
Понятие		
Виды		
Признаки		
Функции		
Регулирующие нормативно-правовые документы		
Организационно-правовые формы		
Источники финансирования		

Оценочное средство 3.

Подготовить доклад и выступить перед аудиторией по одной из предложенных тем

- Социальная политика в РФ на современном этапе.
- Проанализировать сущность и особенности межэтнических и межнациональных отношений.
- Понятие, сущность, конституционно-правовые основы, признаки и функции социального государства.
- Этический стандарт социального работника.
- Современное состояние и перспективы системы социальных служб России.
- Критерии профессиональной пригодности специалиста по социальной работе.
- Сущность нормативно-правового обеспечения социальной работы.
- Профессиональный стандарт социального работника.
- Социальная работа и Русская православная церковь.
- Мировые конфессии в борьбе с социальными недугами.

- Восстановление и развитие благотворительности в современной России: новое качество или воспоминание о славном прошлом?
- Теория и происхождение «социального государства».
- Перспективы становления социального государства в РФ.
- Благотворительность как социальное явление: генезис социального феномена.
- Понятия «социальная норма» и «отклонение». Релятивистская природа норм и отклонений в обществе.
- Особенности профессиональной подготовки социальных работников.
- Теории отклоняющегося поведения в науках о человеке и обществе.
- Характеристика специализаций социального работника. Девиация и делинквентность: стратегии преодоления.
- Социальная работа - профессиональная деятельность (цель, задачи, сферы реализации).
- Маргиналы и маргинальность в современной России.
- Современные подходы социальной работы с «группами риска».
- Семья: типология, функции, задачи.

5. Разработать презентации по темам:

- Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения приема граждан, обработки информации, анализа и прогнозирования.
- Предназначение, решаемые задачи, структура Кризисного центра помощи женщинам.
- Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения социального обслуживания.
- Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения социально-медицинского обслуживания.
- Предназначение, решаемые задачи, структура Отделения срочного социального обслуживания.
- Предназначение, решаемые задачи, структура Психоневрологического интерната
- Предназначение, решаемые задачи, структура Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Оценочное средство 4.

***Опираясь на* Интернет-источники подготовить материалы о реализуемых методах социальной адаптации с разными категориями населения в РФ, а также составить списки электронных адресов.**

- Методы сбора и анализа информации. Используются в макросоциальной работе, в социальном прогнозировании и проектировании.
- Методы социальной статистики. Применяются для анализа и оценки эффективности социальных программ и социальной работы. Существенно модифицированы в микросоциальной работе.
- Социально-экономические методы. Оказывают содействие повышению материального благосостояния, используются для профилактики социального иждивенчества, криминализации населения, в социальной

терапии инвалидов и некоторых других социальных групп. К данным методам относятся: организация социального партнерства, самозанятости, кооперативной и артельной деятельности и т.д.

- Социально-психологические. Способствуют процессу нормализации поведения при микросоциальной работе, применяются в качестве мер социальной терапии при групповой и индивидуальной работе.
- Социально-педагогические. Комплекс различных воспитательных мероприятий: групповые собрания, беседы, дискуссии, диспуты по жизненно важным вопросам, поощрения за проявление позитивной социальной активности. Чаще всего используются при работе с детьми, молодежью, семьями.
- Социально-культурные. Социальная адаптация и социализация через приобщение индивидов к историческому наследию и определенным культурным традициям. В основном применяются при социально-профилактической работе с подростками и молодежью. К социально-культурным методам относятся: просветительская работа, клубная работа, культурно-массовые мероприятия.
- Медико-социальные методы. Применяются при макросоциальной профилактической работе с целью поддержания здоровья определенных категорий населения: инвалидов, пенсионеров и др. реализуются при помощи оздоровительных мероприятий: отдых на свежем воздухе, оздоровительная и лечебная физкультура, уход за лицами с нарушенным здоровьем, диспансеризация, пропаганда здорового образа жизни.
- Организационные, или методы управления социальными системами (организациями и объединениями людей). Применяются в макросоциальной работе при непрямых мероприятиях.
- Методы проектирования и прогнозирования. Используются в виде моделирования и экстраполяции событий в макросоциальной работе для обозначения целей и задач разработки социальных программ, выявления направлений социального развития.
- Методы посредничества и разрешения конфликтов. Помогают установить взаимосвязи между специалистами, объектом работы, различными организациями.

Устный опрос

*Примерные вопросы к промежуточной аттестации***.**

1. Понятие «социальная работа». Предмет, объекты, субъекты социальной работы.
2. Категории социальной работы.
3. Принципы и закономерности социальной работы.
4. Модели социальной работы.
5. Технологии социальной работы.
6. Государственная система социального обеспечения. Понятие, формы, функции.
7. Принципы права социального обеспечения.
8. Становление попечительства в истории русской государственности.

9. Общественная и частная благотворительность в России в XVIII-XIX вв.
10. Благотворительные общества рубежа XIX-XX вв.
11. Система социального обеспечения в СССР.
12. Зарубежный опыт социальной работы.
13. Профессиональные требования к социальному работнику.
14. Функции социальных работников.
15. Умения специалиста по социальной работе.
16. Взаимосвязь психологии и социальной работы.
17. Этический кодекс социального работника.
18. Личностная проблема клиента, ее истоки.
19. Виды личностных проблем клиента.
20. Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.
21. Социально-педагогические методы в социальной работе.
22. Методы активизации сознания и активного обучения.
23. Международные декларации и конвенции, регламентирующие деятельность в области социальной работы.
24. Российское законодательство в сфере социальной работы.
25. Социальные проблемы детства и пути их решения.
26. Семья как объект социальной работы.
27. Социальная защита инвалидов.
28. Пути решения социальных проблем пожилых людей.
29. Государственная политика в области занятости населения.
30. Социальная работа с бездомными.
31. Социальное обслуживание осиротевших и оставшихся без попечения родителей детей.
32. Социальная работа с молодежью.

Примеры ситуационных задач

Ситуация. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. 1.Определите социальную проблему.2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Ситуация. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью. В какие учреждения можно обратиться? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

Ситуация. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в

подвале. Куда может обратиться женщина с сыном? Какова роль специалиста социальной работы? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Примеры практикоориентированных задач

Задача 1.

Какие меры социальной поддержки многодетных семей действуют на территории Республики Башкортостан?

Задача 2.

Согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" определяются основания для проведения индивидуальной профилактической работы с детьми. Назовите данные основания.

Задача 3.

Каким образом закреплены основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ?

Задача 4.

С учетом Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" несовершеннолетним, определяются учреждения, относящиеся к специальным учебно-воспитательным учреждениям открытого типа. Назовите учреждения, относящиеся к данной категории. Какие могут применяться меры взыскания в данных учреждения.

Задача 5.

Имеет ли право бесплатного проезда семьи с детьми–инвалидами? В каком виде предоставляется это право?

ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Оценочное средство 1.

Творческие практические задания

– Составить схему «Факторы профессионального самоопределения».

– Подготовить список литературы по теме «Самоопределение и профориентация учащихся».

– Подобрать упражнения для тренинга профессионального самоопределения.

– Подобрать упражнения для тренинга личностного роста.

– Сочинение «Цель моей жизни и пути ее достижения» с последующим контент-анализом и обсуждением.

– Провести профдиагностику, на основе анализа подготовить заключение, рекомендации.

– Составить профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

– На основе схемы провести профконсультацию и проанализировать эту процедуру.

– Указать, в чем значение ценностей в самоопределении личности?

– Составить таблицу «Сходства и различия между особенностями самоопределения 9-классников и 11-классников».

– Раскрыть психологические факторы регуляции самоопределения и самореализации.

– Описать, какие факторы влияют на развитие карьеры в период профессионального обучения?

Оценочное средство 2.

Разбор конкретных ситуаций

Как используется креативность в различных сферах профессиональной деятельности ?

Как используются лидерские в различных сферах профессиональной деятельности?

Как используются креативные способности в различных сферах профессиональной деятельности ?

Как используются интеллектуальный потенциал в различных сферах профессиональной деятельности?

Как учитываются индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития в профессиональной сфере?

Как формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности?

Как на эффективность профессиональной деятельности влияет рефлексивность и активность человека?

Какие коппинг-стратегии эффективны в ситуациях профессиональных кризисов?

Как связаны личностное и профессиональное самоопределение? Обоснуйте.

Как связаны личностное и жизненное самоопределение? Обоснуйте.

Как связаны профессиональное и жизненное самоопределение? Обоснуйте.

Обоснуйте все данные ответы.

Оценочное средство 3.

Тестирование

1. Автор психологической концепции профессионализма, которая включает психологические критерии, уровни, этапы продвижения человека к профессионализму, виды профессиональной компетентности и др.

Маркова
Сьюпер
Холланд
Мерлин

2. Зарубежный автор периодизации карьерного развития личности:

Маркова
Сьюпер
Холланд

Мерлин

3. Для личностного самоопределения характерны:

приобщение к конкретным трудовым функциям и задачам

приобщение к специальности

решение отдельных жизненных вопросов

открытие себя как неповторимой уникальной личности, нахождение самобытного образа «Я»

4. Для жизненного самоопределения характерны:

приобщение к конкретным трудовым функциям и задачам

приобщение к специальности

решение отдельных жизненных вопросов

открытие себя как неповторимой уникальной личности, нахождение самобытного образа «Я»

5. Для профессионального самоопределения характерны:

приобщение к конкретным трудовым функциям и задачам

решение отдельных жизненных вопросов

приобщение к глобальным социокультурным и экологическим проблемам и идеям

формирование определенной ценностно-смысловой системы, в которой слиты представления о мире, о себе, о смысле своего существования

6. Специальность – это:

разновидность областей труда в пределах профессий

вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы

уровень обученности, подготовленности к выполнению определенного вида трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы

7. Специализация – это

разновидность областей труда в пределах профессий

вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы

уровень обученности, подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению или специальности

вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы

8. Должность- это:

разновидность областей труда в пределах профессий

вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы

уровень обученности, подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению или специальности

вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы

9. Квалификация – это:

совокупность возлагаемых трудовых задач (функций, обязанностей)

разновидность областей труда в пределах профессий

вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы

уровень обученности, подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению или специальности

вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы

10. Время ценностно-смыслового самоопределения:

дошкольный возраст
младший школьный возраст
подростковый возраст
ранняя юность

11. Время профессионального самоопределения:

дошкольный возраст
младший школьный возраст
подростковый возраст
ранняя юность

12. Человек, выбирающий профессию - это:

оптант
адепт
адаптант
интернал
мастер

13. Человек, обучающийся в профессиональном учебном заведении, осваивающий азы профессиональных знаний и умений:

оптант
адепт

аптант
интернал
мастер

14. Молодой человек входит в профессию и «привыкает» к работе в фазе:

оптант
адепт
адаптант
интернал
мастер

15. Человек стабильно работает на профессиональном уровне, «свой среди своих» в фазе:

оптант
адепт
адаптант
интернал
мастер

16. Возрастные стадии карьеры: роста (от рождения до 14 лет); исследования (15-24 года); завоевания положения (25-44 года); поддержания стабильности (45-64 года); спада (от 65 лет и выше) предложил:

Д.Сьюпер
Е.А.Климов
лланд
А.Е.Голомшток

17. Предлагает классификации профессий по предмету труда, по признаку целей, по признаку основных средств труда, по условиям труда:

Дж.Холланд
Е.А.Климов
А.П.Чернявская
Н.С.Пряжников

18. В основе классификации профессий исходил из направленности личности и выделил 6 профессионально ориентированных типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предпринимательский, художественный:

Дж.Холланд
Е.А.Климов
А.П.Чернявская
Н.С.Пряжников

19. Методику изучения профессиональных интересов разработал (а):

А.Е.Голомшток
Е.А.Климов

Л.А.Йовайши
А.П.Чернявская

20. Профессиональную готовность определяет методика:
А.Е.Голомштока
Е.А.Климова
Л.А.Йовайши
А.П.Чернявской

21. Карьерная ориентация, для которой характерно стремление создавать что-то новое, иметь
своё дело, финансовое богатство
предпринимательство
служение
менеджмент
стабильность

22. Начало профориентации в США:
1862 г.
1908 г.
1960 г.
1990 г.

23. Система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда
профориентация
профессионально просвещение
профессиональная диагностика
профессиональное консультирование

24. Познавательная составляющая психологической готовности к труду характеризуется:
знанием своих способностей, профессиональных задач и путей их достижения
осознанием общественной и личной значимости труда
любовью к своей профессии и людям труда
управлением собой в достижении целей трудовой деятельности

25. Поведенческая составляющая психологической готовности к труду характеризуется:
знанием своих способностей, профессиональных задач и путей их достижения
осознанием общественной и личной значимости труда
любовью к своей профессии и людям труда
управлением собой в достижении целей трудовой деятельности

26. Эмоционально-мотивационная составляющая психологической готовности к труду характеризуется:

знанием своих способностей, профессиональных задач и путей их достижения

осознанием общественной и личной значимости труда

любовью к своей профессии и людям труда

управлением собой в достижении целей трудовой деятельности

27. Внутренние мотивы выбора профессии:

материальный

родительские установки

интерес к данной профессии

общественный престиж

28. Профессиограмма - это:

характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, противопоказаний по состоянию здоровья

комплексный метод изучения и описания содержательных структурных характеристик профессий в целях установления особенностей взаимоотношения субъекта труда с компонентами деятельности (ее содержанием, средствами, условиями, организацией) и ее функционального обеспечения

составная часть профессиограммы, представляющая собой характеристику требований, предъявляемых профессией к психике человека

29. Психограмма - это:

характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, противопоказаний по состоянию здоровья

комплексный метод изучения и описания содержательных структурных характеристик профессий в целях установления особенностей взаимоотношения субъекта труда с компонентами деятельности (ее содержанием, средствами, условиями, организацией) и ее функционального обеспечения

составная часть профессиограммы, представляющая собой характеристику требований, предъявляемых профессией к психике человека

30. Этот термин был введен в начале XX века немецким психологом В. Штерном, разработавшим методику составления обобщенного психологического портрета конкретной личности.

профессиограмма

психограмма

специалист

профессионал

31. Степень профессиональной подготовки работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определённой деятельности

компетентность
квалификация
специализация
мастерство

32. Оказывает помощь по адаптации человека в окружающих его условиях, разрешению личностных проблем, улучшению морально-психологического климата в коллективе и т.д.

психолог
социолог
менеджер по персоналу
руководитель

33. Специалист, который продвигает товары в розничных продажах, устраивает рекламные акции, занимается рассортировкой товара в магазинах и супермаркетах

мерчендайзер
менеджер по продажам
продавец-консультант
маркетолог

34. Представитель той или иной специальности (научной, художественной, технической и т. п.).

специалист
профессионал
руководитель
мастер

35. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости относится к

интеллектуальному типу
социальному типу
практическому типу
предприимчивому типу

36. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительностью, наиболее подходящей будет

артистическая деятельность
организаторская деятельность
административная деятельность
коммерческая деятельность

37. Учитель начальных классов – это

профессия
специальность

должность
призвание

38. Директор – это
профессия
специальность
должность
призвание

39. Стадия, на которой работник становится учителем, способным передать свой опыт:
стадия оптанта
стадия адаптанта
стадия мастера
стадия наставника

40. Какому представителю профессии соответствует данный тип профессии: Человек – техника:
Декоратор
Программист
Парикмахер
Электрослесарь
Зоотехник

41. Какому представителю профессии соответствует данный тип профессии: Человек – человек:
Декоратор
Программист
Парикмахер
Электрослесарь
Зоотехник

42. Какому представителю профессии соответствует данный тип профессии: Человек – знаковая система:
Декоратор
Программист
Парикмахер
Электрослесарь
Зоотехник

43. Какому представителю профессии соответствует данный тип профессии: Человек – художественный образ
Декоратор
Программист
Парикмахер
Электрослесарь
Зоотехник

44. Изыскательские профессии имеют целью:
распознавание объектов
изменение состояния объекта
отыскание новой информации или способов выполнения деятельности

45. Преобразующие профессии имеют целью:
распознавание объектов
изменение состояния объекта
отыскание новой информации или способов выполнения деятельности

46. Гностические профессии направлены на:
распознавание объектов
изменение состояния объекта
отыскание новой информации или способов выполнения деятельности

47. В профессиях типа «Человек-художественный образ» профессионально важным качеством является:
наглядно-образное мышление
яркое воображение
распределение внимания
коммуникативность

48. В профессиях типа «Человек-человек» профессионально важным качеством является:
наглядно-образное мышление
яркое воображение
распределение внимания
коммуникативность

49. Профессиональная деятельность – это
социально значимая деятельность, выполнение которой требует наличия специальных знаний, умений, навыков, качеств личности
совокупность профессиональных склонностей личности
способ поведения личности или группы
деятельность, направленная на достижение результата

50. Представители типа профессий «Человек – знаковая система» имеют дело
с растительными и животными организмами, условиями их существования
с неживыми, техническими объектами труда
с социальными системами, сообществами, группами населения
с естественными и искусственными языками, условными знаками, символами, цифрами, формулами

51. Профессионально важными качествами профессий типа «Человек – природа» являются

общительность, эмоциональная устойчивость, доброжелательность, коммуникативные и организаторские способности

внимательность, оперативность, добросовестность, аккуратность, тщательность, точность и т.д.

наблюдательность, любопытство, двигательная активность, выносливость, любовь к природе

52. Укажите методы профессиональной психодиагностики

группы общения, тренинги общения

сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии

интервью, тесты, наблюдение

публичные выступления, профориентационные и профконсультационные игры

53. Изучение личности в целях профориентации - это:

профпросвещение

профдиагностика

развитие профессиональных интересов, склонностей

профконсультация

54. Несоциальный, стабильный, ориентированный на настоящее тип личности, занимающийся конкретными объектами (вещами, животными, машинами) и их практическим использованием.

реалистический

конвенциональный

интеллектуальный

социальный

55. Отечественный автор-разработчик методики диагностики эмоционального выгорания личности

Бойко

Холланд

Маркова

Климов

56. Переходный период от одного этапа развития человека к другому, обусловленный изменением социальной ситуации и ведущей деятельности

стресс

кризис

стагнация

оптация

57. В основе классификации профессий исходил из направленности личности и выделил 6 профессионально ориентированных типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предпринимательский, художественный:

Дж.Холланд;

Е.А.Климов

А.П.Чернявская
Н.С.Пряжников

58. Предлагает классификации профессий по предмету труда, по признаку целей, по признаку основных средств труда, по условиям труда:
Дж.Холланд
А.Климов
А.П.Чернявская
Н.С.Пряжников

59. Профессиональную готовность определяет методика:
А.Е.Голомштока
Е.А.Климова
Л.А.Йовайши
А.П.Чернявской
.
60. Изучение личности в целях профориентации - это:
профпросвещение
профдиагностика
развитие профессиональных интересов, склонностей
профконсультация

61. Укажите методы профессиональной диагностики
группы общения, тренинги общения
сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии
интервью, тесты, наблюдение
публичные выступления, профориентационные и профконсультационные игры

62. Укажите метод профессионального просвещения
группы общения, тренинги общения, профориентационные игры
интервью, тесты, наблюдение
публичные выступления
профконсультационная беседа

63. Укажите методы коррекционно-развивающей работы:
группы общения, тренинги общения, профориентационные игры
интервью, тесты, наблюдение
публичные выступления
профконсультационная беседа

64. Предупреждение возможных профессиональных проблем у детей и взрослых называется:
профпросвещение
профдиагностика
профконсультирование
коррекция и развитие
профпрофилактика

65. Повышение психологической культуры педагогов, родителей и учащихся по проблемам профориентации называется:

профпрофилактика
профпросвещение
профдиагностика
психологическое развитие

66. Совокупность психологических приемов, используемых для исправления, устранения недостатков профессионального развития называется:

профпросвещение
профпрофилактика
профдиагностика
коррекция

67. Основным принципом коррекционно-развивающей работы является:

учет системного характера психического развития в онтогенезе
учет индивидуальных особенностей детей и подростков
опора на «возрастные нормы»
единство диагностики и коррекции (развития)
все ответы верны

68. Сообщение сведений о различных профессиях, их назначениях для экономики страны, условиях труда, способах и путях получения – это:

профпросвещение;
профдиагностика;
развитие профессиональных интересов, склонностей;
профконсультация.

69. Время профессионального самоопределения:

дошкольный возраст
младший школьный возраст
подростковый возраст
ранняя юность

70. Изучение личности в целях профориентации - это:

профпросвещение
профдиагностика
развитие профессиональных интересов, склонностей
профконсультация

Оценочное средство 4.

Устный опрос (вопросы к промежуточной аттестации):

1. Личностное самоопределение как основа профессиональной карьеры и жизненных перспектив.

2. Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение, сходство и различие.
3. Проблема самоопределения личности одаренных детей и подростков.
4. Детерминанты затруднений самореализации личности в профессиональной сфере.
5. Проблемы профессионального самоопределения в разные периоды жизни.
6. Профессионализм и карьера.
7. Критерии и факторы карьерного успеха.
8. Карьера профессионала в различных сферах.
9. Профессионализм и индивидуальность.
10. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
11. Кризисы профессионального становления личности.
12. Профессиональная ориентация как система мероприятий, направленная на оказание помощи в выборе профессии.
13. Основные направления деятельности педагога-психолога.
14. Совместная деятельность педагога и психолога на старшей ступени общего образования.
15. Просветительское направление профориентации.
16. Понятие профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная пригодность.
17. Способности как факторы в выборе профессии.
18. Методы диагностики в профориентации одаренных детей и подростков.
19. Психологическое сопровождение как система мер, направленная на оказание помощи в выборе профессии.
20. Этапы психологического сопровождения профессионального самоопределения одаренных детей и подростков
21. Изучение личности и индивидуальности в целях профориентации.
22. Выбор направления профессиональной самореализации и построение плана профессионального и карьерного роста и развития.
23. Проектирование профессиональной деятельности и его реализация.
24. Карьерные кризисы на ранних этапах планирования карьеры и технологии их преодоления.
25. Оценка компетенций и составление индивидуального профиля, определение зоны профессионального развития.
26. Психологические основы профессиональной профилактики.
27. Психологические основы профессиональной диагностики.
28. Психологические основы профессиональной коррекции.
29. Психологические основы профессионального консультирования.
30. Профессиональное просвещение одаренных детей
31. Профессиональная психодиагностика одаренных детей
32. Профессиональное и личностное развитие одаренных детей
33. Психологические основы профессиональной диагностики и коррекции

34. Совместная деятельность педагога и психолога в условиях перехода к профильному обучению на старшей ступени общего образования.
35. Личностное самоопределение как основа профессиональной карьеры и жизненных перспектив.
36. Классификация профессий для профориентации.
37. Профессиограмма и психограмма.
38. Мотивация выбора профессии.
39. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста.
40. Профессиональное и личностное развитие одаренных детей (интересов, склонностей, ценностей, волевых черт).
41. Активные методы в профориентации и профессиональном самоопределении
42. Профориентационные и активизирующие игры.
43. Деловые и ролевые игры как методы профориентационной работы
44. Дискуссии, круглые столы как методы профориентационной работы
45. Консультации одаренных детей по решению проблем личностного, социального, профессионального самоопределения, психологической готовности к самоопределению
46. Профессиональная диагностика при отборе учащихся в профильные классы
47. Психологическое профессиональное консультирование одаренных детей
48. Профессиональное и личностное самоопределение одаренных детей
49. Особенности самореализации личности в профессиональной сфере на разных этапах жизненного пути
50. Акмеологические технологии преодоления кризисов профессионального развития.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Оценочное средство 1.
Знакомство с различными видами планирования социально-педагогической деятельности и разработка качественного анализа каждому виду плана работы социального педагога

Методические указания к выполнению задания.

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Разработать качественный анализ каждому виду плана работы социального педагога.
3. Определяя последовательность действий в планировании работы социального педагога на год, необходимо выделить и рассмотреть следующие технологические этапы:

1) анализ деятельности за предыдущий учебный год;
2) постановка целей, задач на следующий учебный год;
3) определение приоритетных направлений деятельности;
4)проектирование организационно-методических подходов к осуществлению выделенных направлений работе;
5) конкретизация содержания деятельности на учебный год, включающей формы и методы работы;
6) оформление, согласование и утверждение плана.

Оценочное средство 3.

Разработка Памятки по социально-педагогической защите прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности

Методические указания к выполнению задания.

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Разработать Памятку по социально-педагогической защите прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Оценочное средство 4.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Взаимосвязь технологии, методов, методики, средств и приемов работы социального педагога.
2. Социально-педагогическая технология, ее содержательная характеристика.
3. Типы социально-педагогических технологий.
4. Структура и содержание социально-педагогических технологий.
5. Классификация социально-педагогических технологий.
6. Деятельность социального педагога в учреждениях системы образования.
7. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты населения.
8. Деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения.
9. Методика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.
10. Методика социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
11. Методика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
12. Методика социально-педагогической работы с одаренными детьми.
13. Социальная профилактика. Уровни социальной профилактики.
14. Методика организации и реализации социальным педагогом профилактики дезадаптации.
15. Методика организации и реализации социальным педагогом профилактики социальных отклонений.
16. Виды специализаций социального педагога.
17. Функции социального педагога.

18. Методика организации и реализации социально-педагогической коррекции.
19. Методика организации и реализации социально-педагогической реабилитации.
20. Социально-педагогическое консультирование. Виды. Этапы.
21. Социально-педагогическое консультирование. Телефон доверия. Правила и принципы ведения бесед по телефону доверия.
22. Реализация социальным педагогом психотерапевтической функции.
23. Реализация социальным педагогом педагогической функции.
24. Методы индивидуальной социально-педагогической помощи.
25. Организация социально-педагогической работы в школе.
26. Профессиональный статус социального педагога в школе.
27. Рабочий стол социального педагога.
28. Права и обязанности социального педагога общеобразовательного учреждения.
29. Документация социального педагога общеобразовательного учреждения. Планирование социально-педагогической работы.
30. Социально-педагогическая деятельность социального педагога в детском доме.
31. Специфика работы социального педагога в социальном приюте.
32. Специфика работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
33. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска в общеобразовательном учреждении.
34. Техника семейного консультирования.
35. Методика социального патронажа и надзора.
36. Методика посещения семьи.
37. Методика социально-педагогической деятельности с семьей опекуна (попечителя).
38. Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей.
39. Методика социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
40. Деятельность социального педагога с приемной семьей.
41. Деятельность социального педагога по работе с семьей, воспитывающей одаренного ребенка.
42. Технология социально-педагогического разрешения конфликта.
43. Технология разрешения конфликта с участием третьей стороны.
44. Методика работы социального педагога с детскими и молодежными группами различной направленности.
45. Методика организации групп взаимопомощи.
46. Технология целевого программирования.
47. Методика организации благотворительных акций.
48. Технология уличной работы.
49. Основные направления и содержание работы социального педагога в микрорайоне.
50. Социально-педагогический комплекс: задачи, структура, принципы работы, функции.
51. Жестокое обращение с детьми. Деятельность социального педагога по

предотвращению жестокого обращения с детьми.
52. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
53. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
54. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
55. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
56. Специфика валеологической деятельности социального педагога.
57. Воспитательный потенциал семьи. Методика определения воспитательного потенциала семьи.
58. Методика работы социального педагога с семьями, имеющими различные воспитательные возможности.
59. Основные формы работы социального педагога по повышению педагогической культуры родителей.

Примерные тестовые задания:

1. Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств, получило название:

a) виктимогенность;
b) идентификация;
c) насилие;
d) социализированность.

2. Процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации получил название:

a) минимизация;
b) виктимизация;
c) насилие;
d) агрессия.

3. Раздел социальной педагогики, исследующий категории людей, ставшие или которые могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации, получил название:

a) дефектология;
b) социология социального воспитания;
c) психология социального воспитания;
d) социально-педагогическая виктимология.

4. Фактором виктимизации человека могут стать:

a) природно-климатические условия;
b) экологическое загрязнение;
c) общество и государство;
d) все ответы верны.

5. К латентным жертвам неблагоприятных условий входят:

a) кто не смог реализовать заложенные в них задатки в силу объективных

обстоятельств их социализации;

b) инвалиды;
c) дети, подростки, юноши с психосоматическими дефектами и отклонениями;
d) сироты и ряд категорий детей, находящихся на попечении государства или общественных организаций.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Оценочное средство 1.

Разработка сценария игровой программы

- Выполнить упражнения, направленные на композиционное построение сценария игровой программы (сюжет, монтаж).
- Разработать идейно-тематический замысел сценария игровой программы.
- Проработать основные элементы сценария, эпизоды игровой программы и сюжетный ход.
- Провести игру с заданной аудиторией и презентовать авторский сценарий.

В технологии создания детской игровой программы придерживаются той же методики что при организации и проведении игры. О.Н. Тимофеевым была предложена альтернативная технология подготовки детской игровой программы по принципу «праздничного пирога».

№	*Основные компоненты*	*Содержание компонентов*	*Способ создания*
1	Тесто (форма)	Цель, идея детской игровой программы; участники и их характеристика, время и место проведения, продолжительность программы, творческие и материальные возможности; жанр и игровой сюжет программы.	Выстраивание сценарного материала в соответствии с идейным замыслом; соблюдение основных драматургических принципов; композиционное построение сценария детской игровой программы.
2	Начинка (Содержание)	Игровой репертуар, условия и критерия конкурсов, приемы выбора участников, связки между играми, основные герои и ведущие.	Выстраивание игр по контрастности, физической и эмоциональной нагрузке; подготовка внутриигрового обеспечения.
3	Декор (художественное оформление)	Музыкальное сопровождение; декорации, костюмы, реквизит	Подготовка и обеспечение игровой программы соответствующим художественным и

			музыкальным сопровождением.
4.	Название	Название детской игровой программы	Название должно быть броским, ярким, ориентированным на определенную аудиторию, отражать смысловое и эмоциональное содержание самой программы. Выбор названия происходит вариативным или ассоциативным путем.
5.	Презентация	Сюрприз	Какой-то яркий и неожиданный момент в программе, приятный сюрприз.

Оценочное средство 2.

Устный опрос

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятия «досуг», «досуговая деятельность».
2. Особенности досуговой деятельности.
3. Уровни досуговой деятельности.
4. Предмет педагогики досуга.
5. Социальные функции культурно-досуговой деятельности.
6. Особенности досуга в различные исторические эпохи.
7. Особенности развития досуговой деятельности в России.
8. Принцип интереса.
9. Принцип единства рекреации и познания.
10. Принцип совместной деятельности.
11. Понятие инфраструктуры досуга.
12. Место досуговой деятельности в системе социального воспитания.
13. Виды и формы организации досуга.
14. Формы массовой просветительской работы.
15. Влияние семейных взаимоотношений на культуру семейного досуга.
16. Роли религиозных праздников и обрядов в структуре досуга.
17. Специфические особенности организации и проведения религиозно-обрядовых праздников, получивших распространение в современное время.
18. Личностные качества организатора досуга.
19. Профессиональные знания и умения, необходимые организатору досуговой деятельности.
20. Требования, предъявляемые к организатору детского досуга.
21. Принципы культурно-досуговой деятельности.
22. Особенности режиссуры досуговой программы, объединенной

единым сюжетным ходом.

23. Композиционное построение сценария досуговой программы, как монтажа эпизодов.

24. Специфические особенности разножанровых сюжетно-игровых программ.

25. Интеллектуально-познавательные мероприятия.

26. Отличительные особенности экскурсионных программ.

27. Работа аниматора во время автобусных экскурсий.

28. Особенности разработки и проведения ролевых игр.

29. Организация досуга в период летних каникул.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Оценочное средство 1.

Устный опрос

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права

2. Цели, задачи и функции трудового права

3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права

4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве

5. Основные принципы трудового права

6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.

7. Недопущение дискриминации в сфере труда

8. Запрещение принудительного труда

9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права

10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права

11. Понятие и классификация субъектов трудового права

12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности

13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности

14. Основные формы участия работников в управлении организацией

15. Особенности правового статуса иностранных работников

16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права

17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения

18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы

19. Стороны социального партнерства и их представители

20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения

21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений

22. Права профсоюзов в сфере труда

23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности

24. Понятие занятости и ее виды

25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.

26. Понятие общественных работ и порядок их проведения

27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде

28. Стороны и содержание трудового договора

29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.

30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)

31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.

32. Испытательный срок

33. Аттестация работников

34. Перевод и перемещение работников

35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда

36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.

37. Отстранение от работы

38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация

39. Расторжение трудового договора по инициативе работника

40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

41. Увольнение работников по сокращению численности или штата

42. Увольнение работника в случае непринятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов

43. Увольнение работников за виновное деяние

44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации

45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон

46. Персональные данные работника и их защита

47. Понятие и виды рабочего времени

48. Режим рабочего времени и порядок его установления

49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата

50. Понятие и виды времени отдыха

51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни

52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления

53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.

54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.

55. Отпуск без сохранения заработной платы

56. Реализация права на отпуск при увольнении

57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников

58. Системы оплаты труда

59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты

60. Понятие и виды норм труда

61. Виды гарантий и компенсаций

62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.

63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты

64. Внутренний трудовой распорядок

65. Основные методы обеспечения дисциплины труда

66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника

67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.

68. Ученический договор

69. Понятие охраны труда и его содержание

70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда

71. Обязанности работника в сфере охраны труда

72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда

74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда

75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.

76. Материальная ответственность работодателя

77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения

78. Полная материальная ответственность работника

79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями

80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших возраста 18 лет

81. Особенности правового регулирования труда руководителей организаций

82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах

83. Особенности регулирования труда дистанционных работников

84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров

85. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц

86. Способы защиты трудовых прав и свобод.

87. Самозащита работниками трудовых прав

88. Федеральная инспекция труда

89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда

90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения

91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и исполнения.

93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах

94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров

96. Забастовка и порядок ее объявления

97. Порядок признания забастовок незаконными

98. Ответственность за нарушение трудового законодательства

99. Система источников международно-правового регулирования труда.

100. Общая характеристика актов Международной организации труда

Оценочное средство 2.

Примерные тестовые задания

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Предмет трудового права составляют следующие отношения:
а) отношения по рассмотрению трудовых споров;
б) отношения по оплате сверхурочных работ;
в) отношения по трудоустройству у данного работодателя;
г) трудовые отношения;
д) отношения по выплате пенсий.

2. Субъектами трудового права являются:
а) граждане РФ;
б) иностранные граждане;
в) работники;
г) трудовой коллектив организации;
д) акционерные общества.

3.Выберите правильное определение коллективного договора:

а) коллективный договор – это трудовой договор;

б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;

в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

Оценочное средство 3.

Примерная практическая задача

Задача 1. Капитонов, будучи учредителем и участником ООО «СтройЦентр», выходя из общества, обратился к исполнительному директору с просьбой о внесении периода его деятельности по созданию общества и пребывания в числе участников в трудовую книжку с тем, чтобы это время было включено в трудовой стаж. У руководителя кадровой службы возникли сомнения о возможности включения указанного периода в трудовой стаж. Капитонов, настаивая на своей просьбе, указал, что, являясь участником ООО «СтройЦентр», он неоднократно выполнял различные работы в интересах общества: осуществлял коммерческое посредничество, участвовал

в деловых переговорах, доставлял на своем личном автомобиле руководителей к месту переговоров, ездил за документами и т. п.

Какова правовая природа отношений Капитонова и ООО «СтройЦентр»? Правомерно ли требование Капитонова?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Куприн осуществляет деятельность, связанную с реализацией продуктов питания. В октябре Куприн заболел, и его родственник выразил желание оказать ему помощь и осуществлять продажу продуктов питания в киоске в период заболевания Куприна. Индивидуальный предприниматель Куприн и его родственник заключили гражданско-правовой договор, в силу которого родственник безвозмездно осуществляет продажу продуктов питания в киоске индивидуального предпринимателя. Условиями указанного договора предусмотрено, что родственник индивидуального предпринимателя осуществляет торговлю в течение всего времени работы киоска, находится в киоске каждый день - 5 дней в неделю по 8 часов.

Включаются ли данные отношения в предмет трудового права?

Назовите признаки трудовых правоотношений.

РАБОТА С СЕМЬЕЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Оценочное средство 1.
Тестовые задания

Выберите правильные ответы в тестовых заданиях, учитывая закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности:

Устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе) называют

{= девиантное
~ делинквентное
~ аддиктивное
~ активное}

«Минимальные стандартные правила ООН по осуществлению правосудия относительно несовершеннолетних»были приняты

{~29 декабря 2000
~18 января 1985
=29 декабря 1985
~29 декабря 2018}

Автор типологии целей неправильного поведения

{=Р.Дрейкурс
~ К.Юнг
~З. Фрейд
~Б. Вудер}

Четыре группы неправильного поведения детей и подростков по Р.Дрейкурсу

{=привлечение внимания, власть, месть, избегание неудач
~привлечение внимания, истерика, плач, аффект
~борьба за власть, месть, истерика, избегание неудач
~ месть, истерика, избегание неудач, уходы из дома}

Позитивный активный способ цели неправильного поведения: «привлечение внимания»

{=трудолюбие
~дерзость
~угрюмое сопротивление
~безнадежность}

Позитивный пассивный способ цели неправильного поведения: «привлечение внимания»

{=обояние
~дерзость
~угрюмое сопротивление
~безнадежность}

Позитивный активный способ цели неправильного поведения: «власть»

{=интеллектуальное превосходство
~дерзость
~угрюмое сопротивление
~безнадежность}

Позитивный пассивный способ цели неправильного поведения: «власть»

{=отказ
~дерзость
~угрюмое сопротивление
~безнадежность}

Определите негативный активный способ цели неправильного поведения с учетом закономерностей и методов методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности: «месть»

{=жестокость
~дерзость
~угрюмое сопротивление
~безнадежность}

Негативный пассивный способ цели неправильного поведения: месть

{~жестокость
~дерзость
=угрюмое сопротивление

~безнадежность}

Негативный пассивный способ цели неправильного поведения: «избегание неуспеха»
{~жестокость
~дерзость
~угрюмое сопротивление
=безнадежность}

Создателем метода кинотерапии является:
{~З. Фрейд
=Б. Вудер
~К. Юнг
Е. Кораблина}

Специфика метода кинотерапии заключается
{= общестороннее воздействие на сознание
~это смешно и весело
~ избавление от негативных чувств
~ улучшение настроения}

Метод кинотерапии появился
{=конец 20-х годов
~начало 2000-х годов
~середина 90-х годов
~ начало 20-х годов}

Положительный паттерн неправильного поведения «власть» по Дрейкурсу:
{~плач
=успешность
~дерзость
~ жестокость}

Основные уровни при работе с семьей, имеющей подростка с девиантным поведением
{= личностный и семейный
~ личностный и индивидуальный
~ семейный и возрастной
~возрастной и групповой}

Классификация поведенческих отклонений, предложенная Е.В. Змановской:
{=антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное
~асоциальное, аддиктивное, деструктивное
~антисоциальное, аутодеструктивное, аморальное
~ асоциальное, аддиктивное, аморальное}

Целенаправленная, организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических и других проблем, а также достижение желаемого результата в работе с семьей, имеющей подростка с девиантным поведением

{~технология психологической профилактики
=технология социальной профилактики
~технология социально-психологической реабилитации
~ психологическое консультирование}

Метод психотерапевтической работы, направленный на осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, органично сочетающей фильм, психолога, группу и предполагающая последующее обсуждение:

{= кинотерапия
~ библиотерапия
~ арт-терапия
~ изо-терапия}

К какому направлению относится кинотерапия

{=арт-терапия
~психодрама
~телесно-ориентированная терапия
~символдрама}

Минимальный срок кинотерапии

{~ 3 дня
= 30 дней
~10 дней
~7 дней}

Каково максимальное количество фильмов?

{=6-10
~ 2-3
~ 4-6
~более 10}

Направление арт-терапии, основанное на исцеляющем воздействии слова, т.е. самовыражении через творческое сочинение

{~ кинотерапия
=библиотерапия
~ изо-терапия
~телесно-ориентированная терапия}

Какое окружение в первую очередь влияет на развитие и рост личности ребенка?

{~ школа

=семья
~ друзья
~ друзья по увлечениям}

Основная цель семейных квестов
{=оптимизация и гармонизация семейных отношений
~ развлечение
~ осознание собственных личностных проблем
~эмоционально-двигательная активность}

Синквейн – это….
{~ техника, позволяющая лучше узнать своихблизких
~ название алкогольного напитка
~ название города
= эффективная техника, позволяющая быстро синтезировать, резюмировать и преобразовывать информацию, идеи, чувства, ассоциации}

Ситуации, в которых можно применять метод написание хокку?
{~ радостных событиях
~ в случае, когда у вас печальное настроение и хочется расслабиться
= в кризисных ситуациях, острых жизненных состояниях
~ удовлетворения самим собой}

Страна, в которой зародилось хокку
{~ Англия
~ Китай
=Япония
~Франция}

Принцип в работе с семьей, имеющей детей и подростков с девиантным поведением, предполагающий решение конкретных проблем в контексте конкретной семьи
{~ принцип необвинительности
= принцип индивидуального подхода
~ принцип плотного постоянного контакта с семьей в течение длительного времени
~ принцип уважения норм и ценностей}

Соотнесите виды семей и их характеристики:
{=Семьи с высоким уровнем нравственных отношений-> Здоровая атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей
=Семьи с хорошими отношениями->Дети могут быть в центре «особых» забот родителей
=Конфликтные семьи-> Нет разумности в воспитании, всё субъективно
=Внешне благополучные семьи->Характерныбездуховность, напряженная эмоциональная связь поколений

=Неблагополучные семьи->Характерны грубость, скандалы, аморальное поведение}

Соотнесите цель девиантного поведения ребенка и чувства ребенка: {=Внимание->Гнев, страх, негодование
=Власть->Раздражение
=Месть->Беспомощность
=Избегание неуспеха->Обида, боль}

Соотнесите типы социально-неблагополучных семей и их характеристики:

{= способствующие социальному разложению детей-> отсутствие у ребенка регулярного питания, одежды по сезону, надлежащих гигиенических условий

= создающие условия бытовой неустроенности детей-> аморальный образ жизни, алкоголизм, наркомания родителей

= характеризуемые девиантностью родителей-> принуждение ребенка к попрошайничеству, вовлечение в азартные игры, принуждение к проституции, вовлечение к употреблению наркотиков

= создающие условия безнадзорности детей-> условия, приводящие к совершению ребенком противоправных деяний, вовлечение к употреблению алкогольных напитков

= создающие условия девиантности детей-> условия, приводящие к нарушению прав ребенка на образование}

Соотнесите методы работы с семьями, имеющих детей и подростков с девиантным поведением с их описанием:

{=кинотерапия->целенаправленный просмотр фильма с последующим обсуждением

=библиотерапия->целенаправленное чтение книги с последующим обсуждением

=квест->поэтапное прохождение заданий

=тренинг->активная групповая психокоррекционная работа}

Определите последовательность проведения кинотерапии

(1) Начальный этап: создание доверительной атмосферы в группе.
(2) Задание, концентрирующее внимание на теме.
(3) Просмотр фильма.
(4) Спонтанное обсуждение.
(5) Обобщение результатов обсуждения.
(6) Анализ несоответствий и индивидуальных проекций.
(7) Работа с образами.
(8) Анализ актуальной ситуации.
(9) Заключительный этап: подведение итогов

Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой

личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

{~ аморальное поведение
~ саморазрушающее поведение
=девиантное поведение
~ агрессивное поведение}

По мнению какого исследователя отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла:

{~ К. Роджерс
~ А. Маслоу
~ Э. Фромм
= В. Франкл}

Соотнесите термины с их определением:

{=агрессивность->устойчивая характеристика субъекта, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему

=агрессия->мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт

=аддиктивное поведение->особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния

=аддикция->в широком смысле, — ощущаемая человеком навязчивая потребность в определенной деятельности}

Автор теория «гедонистического риска», целью которого является получение чрезвычайно сильных, амбивалентных переживаний, возникающих в момент опасности:

{~Ю.Е. Алешина
= И.Ю. Борисов
~Е.В. Лекторская
~Л.С.Саблина}

Определите последовательность работы с детьми «группы риска»:

(1)Выявление детей с отклоняющимся поведением

(2)Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты

(3)Анализ полученных данных

(4)Выявление причин отклонений

(5)Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении)

(6)Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами, всех участников образовательного процесса

(7)Реализация плана работы

(8)Анализ динамики развития. Корректировка программы развития

Какие из методов можно применять при коррекции девиантного поведения?

{~арт-терапия
~семейное консультирование
~игротерапия
= все ответы верны}

Выделите типы воспитания, влияющие на формирование девиантного поведения:

{~гиперпротекция
~жестокое обращение
~гипопротекция
= все ответы верны}

Определите последовательность воздействия механизмов кинотерапии по Е.П. Кораблиной

(1) Проекция
(2) Идентификация
(3) Эмоциональное включение в происходящее на экране «Здесь и сейчас»
(4) Актуализация значимой проблемы (потребности), основанная на законе «фигуры и фона»
(5) «Маска»

Соотнесите виды профилактической деятельности:

{= Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения-> Первичная
= Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение-> Вторичная
= Комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы-> Третичная}

Соотнесите виды отклоняющегося поведения с их характеристиками

{=Девиантное поведение-> отдельный поступок или система поступков личности, нарушающие сложившиеся в данном обществе социально-психологические, нравственные или культурные нормы, но не противоправное поведение
=Аддиктивное поведение-> злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние; к ним относятся табак, алкоголь, наркотики, разновидность девиантного поведения.
=Деликвентное поведение -> поведение, проявляющееся в нарушении закона, совершении преступлений.
=Дезадаптивное поведение-> любое отклоняющееся поведение}

Основное содержание социальной работы с подростками девиантного поведения в интеллектуальной сфере

{=объем, глубина, действенность знаний о нравственных ценностях

~обеспечение устойчивости положительных мотивационных состояний, их динамика в направлении совершенствования

~формирование характера нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов

~формирование нравственно-волевых устремлений в реализации нравственных поступков}

Основное содержание социальной работы с подростками девиантного поведения в мотивационной сфере

{=обеспечение устойчивости положительных мотивационных состояний, их динамика в направлении совершенствования

~формирование характера нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов

~формирование нравственно-волевых устремлений в реализации нравственных поступков

~объем, глубина, действенность знаний о нравственных ценностях}

Основное содержание социальной работы с подростками девиантного поведения в эмоциональной сфере

{=формирование характера нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов

~формирование характера нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов

~формирование нравственно-волевых устремлений в реализации нравственных поступков

~объем, глубина, действенность знаний о нравственных ценностях}

Основное содержание социальной работы с подростками девиантного поведения в волевой сфере

{=формирование нравственно-волевых устремлений в реализации нравственных поступков

~формирование характера нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов

~формирование нравственно-волевых устремлений в реализации нравственных поступков

~объем, глубина, действенность знаний о нравственных ценностях}

Расположите в верной последовательности основные процедурные этапы технологического процесса в социальной работе:

1) формулирование цели воздействия

3) организация воздействия

2) выработка и выбор способов воздействия

4) оценка и анализ результатов воздействия

Укажите правильное соответствие характеристик основным

этапам технологического процесса в социальной работе:

{=Предварительный этап -> осуществляется первичное формулирование целевой установки деятельности специалистов и организаторов социальной работы.

=Этап целеполагания -> осуществляется последовательная реализация намеченных программой мер социального воздействия конкретными исполнителями в обозначенное время и сроки, сопоставление и соизмерение результатов с критериями успешности социальной работы

=Этап обработки информации-> осуществляются операции выявления, оценки и ранжирования проблемы, выяснения совокупности факторов, обусловивших ее возникновение

=Этап процедурно-организационной работы -> технологический цикл, на котором организаторы социальной работы анализируют итоги деятельностиспециалистов, выявляют факторы, способствовавшие положительному разрешению социальных проблем, выясняют причины, мешавшие успешному решению задач социальной работы, и намечают пути устранения этих причин в дальнейшем

=Контрольно-аналитический этап работы -> технологический процесс при котором идет поиск дополнительных источников информации, сбор и систематизация информации, ее анализ и обобщение}

Выберите верный вариант ответа:

Этап технологии социальной работы, включающий составление и реализацию плана действий, есть…

{~анализ результатов

=внедрение

~социальная диагностика

~социальная терапия}

Отметьте технологию социальной работы, которой соответствует следующая характеристика.

Комплексный процесс исследования социального явления с целью выявления, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития, называется ...

{~ социальная профилактика

~ социальная диагностика

=социальная экспертиза

~ социальная адаптация}

Метод психологической коррекции: активное обучение навыкам поведения и развития личности

{=Психологи́ческий тре́нинг

~Квест

~Кинотерапия

~Библиотерапия}

Метод психологии в профессиональной деятельности в работе с семьей

детей и подростков с девиантным поведением: игра, которая включает в себя несколько этапов решения каких-то задач, головоломок, ситуаций для достижения единой цели

{=Квест
~Кинотерапия
~Библиотерапия
~Психологи́ческий тре́нинг }

Метод психологической коррекции: просмотр и обсуждение кинофильма с помощью психолога.

{=Кинотерапия
~Библиотерапия
~Психологи́ческий тре́нинг
~Квест}

Метод психологической коррекции: специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния

{=Библиотерапия
~Психологи́ческий тре́нинг
~Квест
~Кинотерапия }

Принцип консультирования семьи группы риска «личная и социальная безопасность обращения»

{=конфедициальность
~личностная ответственность
~стереоскопичность диагноза
~личной ответственности}

Принцип консультирования семьи группы риска «исследование психологических особенностей семьи с позиции всех ее членов»

{~конфедициальность
~личностная ответственность
=стереоскопичность диагноза
~личной ответственности}

Принцип консультирования семьи группы риска « воссоздание генезиса семьи и развитие истории семейных отношений»

{~конфедициальность
~личная ответственность
=реконструкция истории семейных отношений
~стереоскопичность диагноза}

Принцип консультирования семьи группы риска «признание права личностного выбора клиентом определенного решения проблемы»

{~конфедициальность

=личная ответственность
~реконструкция истории семейных отношений
~стереоскопичность диагноза}

Установите этапы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
(1)Установление контакта
(2) Сбор информации
(3)Определение целей консультации
(4) Выработка алгоритмов решения
(5) Обобщение

К какому из приемов слушания можно отнести слушание, задачи которого: понимать текст, запоминать сказанное, управлять собственным вниманием
{= нерефлексивное
~рефлексивное
~активное
~эмпатическое}
Какое слушание направлено на понимание рационального компонента сообщений в порядке возрастания их силы
{~нерефлексивное
=рефлексивное
~ активное
~эмпатическое}

Категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.
{~Уличные дети
= Дети группы риска
~Дети из неполных семей
~Дети в замещающих семьях}

Тип привязанности проявляется в переживании детьми тревоги и чувства незащищенности из-за того, что родители демонстрировали противоречие или слишком назойливое поведение по отношению к ним. Дети то ласковы, то агрессивны
{=тревожно-амбвивалентная привязанность
~избегающая привязанность
~дезорганизованная привязанность
~двойственный тип привязанности}

Тип привязанности характеризуется недоверчивостью, замкнутостью, независимостью, недоверие к взрослым
{~тревожно-амбвивалентная привязанность
=избегающая привязанность

~дезорганизованная привязанность
~двойственный тип привязанности}

Тип привязанности характеризуется неадекватным реагированием и жестокостью на эмоциональные потребности ребенка
{~тревожно-амбвивалентная привязанность
~избегающая привязанность
=дезорганизованная привязанность
~двойственный тип привязанности}

Критерии оценивания:

- правильные ответы от 910% до 100%	отлично
- правильные ответы от 70% до 90%	Хорошо
- правильные ответы от 51% до 70%	Удовлетворительно
- правильные ответы от 51% и ниже%	«не зачтено»

Оценочное средство 2.

Подбор и анализ фильма(кинотерапия) в рамках комплексной реабилитации.

Самостоятельно подобрать и просмотреть фильм, направленный на осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков и проанализировать его по предложенному ниже алгоритму в качестве примера.

Алгоритм:

Фильм*(название)* «Отрочество»
*год выхода, страна*год: 2014
страна: США
*возрастная категория*слоган: «12 yearsinthemaking»
*авторы*режиссер: Ричард Линклейтер
сценарий :Ричард Линклейтер
Краткая аннотация: История охватывает двенадцать лет жизни Мейсона (от первого класса в школе до первого дня в колледже) и складывается из небольших эпизодов, показывающих взросление и отношения с родителями ребёнка, подростка, юноши.

Вопросы для обсуждения с подростком:

1) Какую роль в формировании личности главного героя, играют родители
2) Как окружающая соц. среда влияет на изменения главного героя, по мере его взросления
3) Какие моменты в жизни главного героя можно назвать знаковыми и переходнымию.
4) проанализируйте семью в целом, и назовите ее положительные и отрицательные черты.

Критерии оценивания:

- полнота изложения всех разделов алгоритма	«зачтено»

- неполный алгортим задания	«не зачтено»

Оценочное средство 3.
Подбор и анализ литературного произведения
в рамках комплексной реабилитации.

Самостоятельно подобрать и прочитать произведение, направленное (посвященное) на осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков и проанализировать его по предложенному ниже алгоритму в качестве примера.

(название) «Над пропастью во ржи» *авторы* Джером Сэлинджер
Роман, 240 страниц.
год выхода, страна
возрастная категория
Краткая аннотация: *Сэлинджер открыл всему миру главную проблему подростков, самую актуальную: нежелание мириться с тем, чего от них хотят взрослые. Холден — отчаянный бунтарь, который не собирается мириться с общепринятыми правилами и нормами, типичный подросток. Холден понял некую закономерность: если ты рассуждаешь или ведешь себя, как ребенок, взрослые начинают тебя поучать. А если ты говоришь сдержанно, по теме, то взрослые тебя и не замечают, как будто «ты уже большой, и нечему уже тебя учить, сам познал жизнь», из этого он сделал вывод, что взрослые «…вообще ни черта… не замечают»… Предназначена: для подростков, испытывающих сложности во взаимоотношениях со взрослыми и родителей.*

Вопросы для обсуждения с подростком:

1. Какие эмоции и чувства у вас вызвал роман? На какие мысли он вас натолкнул?
2. Какую основную мысль вы вынесли после прочтения романа?
3. Как вы относитесь к главному герою?
4. Знакомы ли вам проблемы, с которыми столкнулся главный герой? Какие?
5. Как вы могли бы их разрешить на месте главного героя?
6. Если бы у вас была возможность поговорить с главным героем и дать ему совет, что бы вы ему сказали?

Критерии оценивания:

- полнота изложения всех разделов алгоритма	«зачтено»
- неполный алгортим задания	«не зачтено»

Оценочное средство 4.
Разработка квеста в рамках комплексной реабилитации.

Самостоятельно составить квест содержание которого направленно (посвященно) на осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков и проанализировать его по предложенному ниже алгоритму.

Алгоритм составления квеста по
коррекции детско-родительских отношений

Цель:
Задачи:
Правила:
Разминка.

Вступление. Очень часто родители и дети по-разному смотрят на этот мир, видят проблемы со своей «колокольни», и как следствие возникают недопонимания и конфликты. Сегодня мы постараемся научиться слушать и видеть друг друга, понимать и сопереживать, быть родными и близкими несмотря ни на что.

Станция (6-7 станций).
Название:
Цель:
Время
Ход:
Обсуждение:
Рекомендации:
Обратить внимание на чувства, возникшие в ходе рисования.
Финиш. Рефлексия.

Критерии оценивания:

- полнота изложения всех разделов алгоритма	«зачтено»
- неполный алгортим задания	«не зачтено»

Оценочное средство 5.

Разработка программы тренинга в рамках комплексной реабилитации.

Самостоятельно разработать программу тренинга, направленного на осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков по предложенной ниже структуре.

В ходе разработки программы тренинга необходимо придерживаться следующей структуры:

Название:
Пояснительная записка:
Цель:
Задачи:
Для кого предназначен:
Ожидаемый результат.
Тематический план(название упражнения, цель)

Критерии оценивания:

- полнота изложения всех разделов алгоритма	«зачтено»
- неполный алгортим задания	«не зачтено»

Оценочное средство 5.

Составление и решение кейсовых заданий (практикоориентированные задачи)

Вступление:

Содержание:

Задание**:**

Кейс 1. *Вашему вниманию представлена ситуация, связанная с девиантным поведением подростка. Пожалуйста, ознакомьтесь с предложенной ситуацией и проанализируйте её с учётом предложенных вопросов для анализа.*

Содержание: к психологу обратилась мать и рассказала такую ситуацию. Её дочери Ксении 13 лет. Перейдя в пятый класс, девочка стала плохо учиться, и интерес к учёбе пропал. Всё чаще учительница звонит матери с просьбой о том, чтобы та провела беседу со своей дочерью. Вступая с дочерью в диалог, мать не получает обратную связь. Девочка ничем не помогает по дому, постоянно сидит в интернете и переписывается со своими одноклассниками. С недавних пор мать стала замечать, что Ксения обманывает её, а когда мать просит сказать правду, девочка уходит в свою комнату и хлопает дверью. Отношения с дочерью очень испортились и мать не знает, какие действия нужно принять, чтобы исправить ситуацию.

Задание:

1) Как Вы можете объяснить сложившуюся ситуацию?
2) Какие поступки девочки можно выделить, которые относятся к неправильному поведению? Какова их цель?
3) С кем, в первую очередь, нужно проводить коррекционную работу?
4) Какие рекомендации Вы можете дать матери?

Критерии оценивания:

- правильное оформление и решение	«зачтено»
- оформление с нарушением требованиям, неправильное решение	«не зачтено»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.
Анализ конкретных ситуаций

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Примерные практикоориентированные задания:

Ситуация: К учителю пришла мама Васи Н., ученика 6-го класса, с жалобами: с ее сыном не хотят дружить одноклассники и учителя несправедливо занижают ему оценки.

Вопросы для решения:

— Опишите предполагаемые причины ситуации, сложившейся у ученика?

— Какую позицию может занять учитель по отношении к маме ученика в данной беседе?

— Какие стратегии взаимодействия учителя с мамой,

одноклассниками, другими учителями и самим Васей будут наиболее эффективны?

Ситуация: Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.

Вопросы для решения:

— Каким образом следует разрешить эту ситуацию?

— Каковы ее возможные причины?

Ситуация: Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю?

Варианты решений:

1. Забрать шпаргалку и исправить оценку.
2. Сделать вид, что не заметил шпаргалки.
3. Пристыдить, но оценку не менять.
4. Похвалить за хорошо подготовленную шпаргалку.
5. Сказать, что эта оценка не будет учитываться при подведении итогов четверти, что ее нужно подтверждать.
6. Выразить сожаление, что не заметили шпаргалки, но оценки не менять.
7. Выразить сожаление по поводу того, что ученик не мог самостоятельно, без помощи шпаргалки так же хорошо ответить.

Ситуация: N замучил учителя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытаясь поймать учителя на неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. Как поступить учителю? В

Варианты решений:

1. Не отвечать на вопросы N.
2. Предложить ответить на вопрос на следующем занятии.
3. Признаться в отсутствии мгновенного ответа на вопрос, обещать подумать над ним.
4. Предложить всему классу ответить на данный вопрос и пообещать спросить о решении в следующий раз.
5. Отчитать N за вопрос не по теме, не по существу и не отвечать на него.
6. Шуткой уйти от ответа, по возможности в следующий раз к нему вернуться.
7. Похвалить N за хороший вопрос и пообещать обсудить его при наличии времени.

Ситуация: Учитель опрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе. Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: «Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!». Поведение для данной ученицы нехарактерное. Какова реакция учителя?

Варианты решений:

1. Выяснить причину такого поведения ученицы.
2. Указать на некорректность отношения ученицы к учителю,

попросить подойти после урока для объяснений.

3. Проигнорировать слова ученицы и обратиться с тем же вопросом к кому-либо другому.

4. Поставить «2».

5. Не акцентировать внимание класса на данной ситуации, после урока попытаться выяснить у ученицы, что помешало ей ответить на вопрос.

6. Спокойно пошутить: «Оленька! К чему такие эмоции? Я не ожидала, что мой невинный вопрос тебя лично заденет».

7. Предложить письменно ответить на данный вопрос.

Ситуация: Учитель объявляет тему урока в 10-м классе и собирается зафиксировать ее на доске, но, оказывается, что мел не пишет. При более внимательном рассмотрении оказалось, что вместо мела у него в руках покрашенный деревянный брусок. Что предпринять учителю?

Варианты решений:

1. Возмутиться и отказаться записывать на доске тему урока, необходимые пояснения диктовать устно.

2. Начать выяснять, кто не сделал, чтобы наказать виновного.

3. Посмеяться остроумной шутке и предложить кому-нибудь принести нормальный мел.

4. Изменить предусмотренную первоначальную форму поведения урока, исключив объяснение на доске, и предложить через некоторое время кому-либо из учеников ответить письменно на доске.

5. Дать проверочную письменную работу.

6. Не акцентировать внимание на ситуации и предложить принести другой кусок мела.

Оценочное средство 2.
Написание эссе

Критерии оценивания эссе:

Раскрытие смысла высказывания – 1 балл.

Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл.

Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 1 балл.

Критические идеи и комментарии автора – 2 балла.

Максимальный балл – 5.

Примерные темы для эссе

1. Должен ли учитель знать закономерности психического развития ребёнка?

2. Знание возрастной психологии, необходимость для учителя.

3. Влияние учителя на психическое развитие ученика.

4. Влияние учителя на развитие личности ребёнка.

5. Каково соотношение между задатками и способностями? Обсудите существующие подходы к проблеме.

6. Каково соотношение между способностями, одаренностью, талантом и гениальностью?

7. Что, на Ваш взгляд, более целесообразно: выделение типов темперамента или типов высшей нервной деятельности?

8. Сравните традиционный и инновационный подходы к обучению.

Оценочное средство 3.

Выполнение контрольной работы в виде презентации

Примерные темы:

1.Образование как объект педагогической психологии;

2. История становления педагогической психологии.

3.Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

4. Методологические принципы педагогической психологии.

5. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования в педагогической психологии.

6. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя.

7.Профессиональное развитие и деформации личности учителя.

8.Педагогические способности: общие и специальные.

9. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя.

10. Общая характеристика педагогической деятельности.

11. Структура педагогической деятельности.

12. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей деятельности учителя.

13. Педагогическое общение: функции, структура. Принципы гуманизации педагогического общения.

14. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.

15. Поведенческие аспекты педагогического общения.

16. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.

17. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом коллективе.

18. Модели работы психолога с педагогами: психоаналитический подход, бихевириоральный подход.

19. Модели работы психолога с педагогами: гигиенический подход, гуманистический подход.

20. Индивидуальная работа психолога с учителем.

21. Групповые формы работы психолога с педагогами.

22. Понятие об обучении. Типы обучения. Психология обучаемости.

23. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

24. Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова.

25. Проблемное обучение.

26. Программированное обучение.

27. Теория поэтапного формирования умственных действий.

28. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.

29. Психологическая структура учебной деятельности.

30. Дошкольник и младший школьник как субъекты учебной деятельности.

31. Подросток и старший школьник как субъекты учебной

деятельности.

32. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания.

33. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.

34. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.

35. Условия социализации личности. Нарушение социализации.

36. Воспитание в семье. Стили воспитания в семье.

37. Психические травмы детей в процессе воспитания.

38. Психология самовоспитания.

38. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.

3. Контрольная работа является допуском к промежуточной аттестации.

4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.

5. Объем – 10-12 слайдов.

6. Контрольная работа должна иметь:

– титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;

– содержание;

– текст должен быть разбит на разделы в соответствие с содержанием;

– заключение;

– список литературы не менее 5 источников.

7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Оценочное средство 4.
Устный опрос

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.

2. История становления педагогической психологии.

3. Основные проблемы педагогической психологии.

4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.

5. Методы исследования в педагогической психологии.

6. Понятия «учебная деятельность», «обучение», «учение», «научение» и «созревание». Личностно-деятельностный подход в обучении.

7. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения.

8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.

9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Сенсорное и

когнитивное обучение.

10. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Психолого-педагогические причины неуспеваемости.

11. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

12. Психологическая сущность проблемного обучения.

13. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения. Современные концепции научения.

14. Теории учебной деятельности. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.

15. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.

16. Предмет, средства, структура и способы учебной деятельности.

17. Организация познавательной деятельности обучающихся. Закономерности процесса усвоения.

18. Цели, средства и методы психологии воспитания.

19. Психологическая сущность воспитания.

20. Общие проблемы психологии воспитания.

21. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.

22. Психологические основы самовоспитания.

23. Психологические механизмы воспитания.

24. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.

25. Психологические требования к личности педагога.

26. Основные концепции и модели воспитания в семье.

27. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.

28. Понятие педагогической деятельности и ее функции.

28. Педагогические умения, навыки и их формирование.

29. Педагогические способности, их структура и формирование.

30. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.

31. Психологические основы педагогического мастерства.

32. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

33. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.

34. Критерии эффективности деятельности педагога.

35. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.

36. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.

37. Общее понятие об общении. Культура педагогического общения.

38. Психологические основы оптимального педагогического общения.

39. Социально-психологические проблемы педагогического общения и пути их решения.

40. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов.

41. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.

42. Виды и условия эффективности педагогической оценки.

43. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.

44. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки.

45. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.

46. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.

47. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.

48. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.

49. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования.

50. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.

51. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.

52. Этический кодекс практического психолога.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Оценочное средство 1.
Программа диагностики развития личности

Методические указания к выполнению задания:

Необходимо разработать программу диагностики развития личности.

Структура программы должна быть следующей:

- актуальность программы;
- цель и задачи программы;
- предполагаемые результаты;
- принципы реализации программы;
- организация занятий;
- методы и методики диагностики;
- тематический план и содержание диагностических мероприятий;
- критерии оценки эффективности программы;
- список используемых источников.

В рамках диагностических мероприятий могут быть исследованы следующие аспекты развития личности:

- особенности развития самосознания;
- специфика развития эмоциональной сферы;
- особенности развития познавательной сферы;
- актуальные проблемы развития мотивационно-волевой сферы;
- особенности развития способностей;
- специфика развития характера и темперамента

При подготовке диагностической программы быть использованы следующие *методы и методики:*

- проективные методики («Рисунок человека», «Фрактальное

рисование», «Мандала», коллаж «Мой мир», и др.),

- метод сократической беседы,
- метод моральных дилемм,
- личностные опросники («Ценностные ориентации» (М.Рокич), «СЖО» Д.А. Леонтьев и др.).

Оценочное средство 2.

Устный опрос

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (устный опрос)

1. Предмет, цели и задачи и предмета «Психология личности».
2. Актуальные проблемы психологии личности.
3. Перспективы исследований в психологии личности.
4. Основные области применения знания о психологии личности.
5. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.
6. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
7. Теория самоактуализации А. Маслоу.
8. Логотерапия В.Франкла.
9. Концепция личности и личностного роста в восточных учениях. Цели и методы развития человека.
10. Современное состояние отечественной психологии личности. Основные направления и тенденции.
11. Концепция социального развития личности А.В. Петровского.
12. Теория личности В.И.Слободчикова.
13. Концепция личности Н.А.Бердяева.
14. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
15. Понятие «личность». Основные трактовки понятия в отечественной и зарубежной психологии.
16. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
17. Основные линии взаимосвязи личности и индивидуальности.
18. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.
19. Движущие силы и условия развития личности.
20. Индивидуальность личности и её жизненный путь
21. Развитие личности в социогенезе.
22. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
23. Социогенетические истоки развития личности.
24. Понятие о структуре личности.
25. Особенности психоаналитического подхода к пониманию структуры личности.
26. Специфика гуманистического подхода к изучению структуры личности.
27. Структура личности согласно отечественной психологии.
28. Проблема воли в психологии личности.
29. Значение воли в становлении и самоосуществлении личности.
30. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
31. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.

32. Специфика личностного выбора.
33. Свобода и ответственность.

Критерии оценивания:

- смысловое и структурное единство ответа; - полнота ответа; - творческий подход; - умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; - подкрепление ответа знанием литературы и источников по теме задания.	«отлично»
- способность анализировать и грамотно использовать информацию при ответе на экзаменационные вопросы и иллюстрировать примерами теоретические положения; - наличие одной ошибки в изложении материала.	«хорошо»
- изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно
- в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала; - допущение двух и более ошибок в содержании задания, а также двух и более неточностей при аргументации своей позиции; - неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы;	«неудовлетворительно»

Оценочное средство 4.

Примерные тестовые задания:

Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека:
индивидуальность
субъект
индивид
личность

Индивидуальность – это:
системное качество человека, определяемое включенностью в общественные отношения
совокупность особенностей человека с точки зрения его уникальности
единичное природное существо
свойство человека как носителя сознания, обладающего способностью к деятельности

Личность и индивидуальность как два способа бытия человека:
автономны и независимы
взаимопроникающие системы
противоречащие друг другу системы
нет правильного ответа

Индивидуальность, субъект деятельности, индивид входят в понятие:
личность
человек
индивидуум
все варианты ответов верные

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.

Составление глоссария основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: …» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Оценочное средство 2.

Анализ конкретной ситуации

Методические указания к выполнению задания.

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Ситуация: Вова М., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок состоит на учете у психиатра с раннего возраста с диагнозом «болезнь Дауна». Ходить начал с 1,5 лет, речь - с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.

1. Каков тип нарушений развития?

2. Возможно ли обучение в обычной школе

Ситуация:

Денис М., 6 лет. Обратилась мать с сыном с жалобой на задержку в . формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес, навыки ходьбы – в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурля-ка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа. При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения – реакция избегания. Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и

бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

1. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае?
2. Консультация какого специалиста обязательна?
3. Возможно ли обучение в обычной школе?
4. Разработайте коррекционную работу на 3 занятия.

Оценочное средство 3.

Устный опрос

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей.
2. Специальная психология в системе наук о человеке.
3. Предмет, цели и задачи специальной психологии.
4. Методы специальной психологии и их особенности.
5. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
6. Причины возникновения нарушений в развитии у детей.
7. Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры строения дефекта.
8. Современные подходы к рассмотрению проблем дизонтогенеза в России и за рубежом.
9. Понятие о реабилитации, абилитации, адаптации и компенсации.
10. Проблемы интеграции лиц с отклонениями в развитии.
11. Понятие об интеллектуальных нарушениях у детей. Определение причины возникновения.
12. Понятие о сенсорной патологии у детей. Определение. Причины возникновения.
13. Проблема депривации в специальной психологии.
14. Проблемы деятельности в специальной психологии.
15. Проблема развития личности в условиях дизонтогенеза.
16. Классификации нарушений интеллекта у детей.
17. Особенности внимания и работоспособности детей с нарушениями интеллекта.
18. Особенности формирования пространственных представлений слепых и слабовидящих.
19. Особенности сенсорно-перцептивной сферы лиц с нарушением слуха.
20. Предметные представления и их особенности у лиц с нарушением интеллекта.
21. Особенности мышления у лиц с нарушением интеллекта.
22. Мышление и особенности его развития у детей с сенсорной патологией.
23. Особенности памяти у детей с нарушением интеллекта.
24. Развитие мнестической деятельности в условиях сенсорной патологии.
25. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
26. Особенности развития речи у лиц с сенсорной патологией.
27. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.

28.Особенности эмоциональной сферы детей с сенсорными нарушениями.
29.Особенности общения лиц с интеллектуальными нарушениями.
30.Межличностные отношения и общение лиц с сенсорной патологией.
31.Основные направления психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.
32.Основное содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.

Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи, все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

Составить ментальную карту по предмету «Социальная психология».

Оценочное средство 2.

Составление аннотации к монографиям

Аннотация (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика издания: рукописи, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

Аннотация даёт ответ на вопрос: «О чём говорится в первичном документе?».

Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме.

Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может перечислять (называть) основные положения описываемого источника.

Примеры оформления аннотаций:

Психология семьи: Сборник статей / Сост. Т.П. Гаврилова. М., 2002. – 165 с. (Б-ка журнала «Вопросы психологии»).

Подборка статей по психологии семьи, размещенных в сборнике в хронологическом порядке их появления в журнале «Вопросы психологии», иллюстрирует то, как возникал и развивался интерес к изучению семьи у специалистов, работающих в различных областях психологии. В дайджест включены обзорные статьи зарубежных авторов, которые проясняют некоторые аспекты функционирования семьи, а также материалы по методам изучения семьи.

Сборник адресован психологам-исследователям и практикам, студентам, изучающим психологию. Он может быть использован как хрестоматия в учебном курсе «Психология семьи». Вместе с тем сборник рассчитан на широкий круг читателей, интересующихся психологическими проблемами семьи.

Оценочное средство 3.

Эссе

Создание эссе (0,5 стр.) на выбранную тему. Возможный алгоритм написания эссе:

1. Обсуждаемая тема (проблема).
2. Моя позиция.
3. Краткое обоснование.
4. Возможные возражения, которые могут выдвигать другие.
5. Причина, почему данная позиция все же правильна.
6. Заключение.

Оценочное средство 4.

Тестовые задания

ВАРИАНТ 1

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮПСИХОЛОГИЮ

1. Какой год считается символической датой рождения социальной психологии?

А. 1897г.;
Б. 1908г.;
В. 1895г.;
Г. Нет правильного ответа.

2. Авторы теории «Психологии народов»:

А. Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон;
Б. М. Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вунд;
В. В. Макдуагалл;
Г. Нет правильного ответа.

3. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является психоанализ. Предметом изучения данного направления считается:

А. Поведение;
Б. Образы, ценности, установки;
В. Бессознательные аспекты психической жизни;
Г. Структурные аспекты психической жизни.

4. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является бихевиоризм. Предметом изучения данного направления считается:

А. Поведение;
Б. Образы, ценности, установки;
В. Бессознательные аспекты психической жизни;
Г. Структурные аспекты психической жизни.

5. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является гуманистическая психология. Предметом изучения данного направления считается:

А. Поведение;
Б. Самоактуализация, трансценденция;
В. Бессознательные аспекты психической жизни;
Г. Структурные аспекты психической жизни.

6. Автор культурно-исторического подхода:

А. Ж.Пиаже;
Б. А.Н.Леонтьев;
В. Л.С.Выготский;

Г. В.Н.Мясищев.
7. Кто создал первую кафедру социальной психологии (1968г.) и первую лабораторию социальной психологии (1962г.) в ЛГУ?
А. Л.С.Выготский;
Б. Е.С.Кузьмин;
В. А.Н.Леонтьев;
Г. В.М.Бехтерев.
8. Стандартизированное психологическое испытание, с помощью которого можно оценить уровень развития исследуемого явления:
А. Наблюдение;
Б. Интервью;
В. Тест;
Г. анкета.
9. Перечислите методы относящиеся к методам воздействия:
А. Тесты;
Б. Социометрия;
В. Социально-психологический тренинг;
Г. Опросы.

МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. В зарубежной социальной психологии выделяют следующую модель человека – «человек ролевой». К какому направлению принадлежит данная модель:
А. Психоанализ;
Б. Когнитивизм;
В. Бихевиоризм;
Г. Интеракционизм.
2. В зарубежной социальной психологии выделяют следующую модель человека – «человек механический, реагирующий» К какому направлению принадлежит данная модель:
А. Психоанализ;
Б. Когнитивизм;
В. Бихевиоризм;
Г. Гуманистическая психология.
3. Основатель теории установок в отечественной социальной психологии:
А. С.Л.Рубинштейн;
Б. Д.Н.Узнадзе;
В. А.Р.Лурия;
Г. А.Н.Леонтьев.
4. В последнее время разрабатывается акмеологический подход к изучению личности (акме- вершина развития взрослого человека). Кто внес наибольший вклад в разработку данного направления:
А. Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн;
Б. А.Н.Леонтьев, А.А. Леонтьев, А.В. Петровский;
В. А.А.Бодалев, А.А.Дергач, Н.В.Кузьмина;
Г. Нет правильного ответа.
5. Затруднение по поводу связи между аттитюдом по отношению к

китайцам с реальным поведением было обнаружено:
А. В эксперименте Г.Лапьера;
Б. В исследовании М.Смита;
В. В эксперименте Л.Фестингера;
Г. Нет правильного ответа.
6. Самосознание включает в себя:
А. Самоотношение и самопознание;
Б. Самопринятие и самооценку;
В. Самоотношение и самоконтроль;
Г. Нет верного ответа.
7. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности в том, что:
А. Под личностью понимается конкретный субъект деятельности в единстве его индивидуальных свойств и его социальных ролей;
Б. Личность рассматривается преимущественно как объект социальных отношений.
В. Определяется, в каких конкретных группах личность усваивает социальные влияния и каким образом, в каких конкретных группах она реализует свою социальную сущность.
Г. Все ответы верны.
8. Семья, дошкольные учреждения, школы, группы сверстников, средства массовой информации, неформальные объединения, вузы, производственные коллективы- это:
А. Сферы социализации;
Б. Институты социализации;
В. Механизмы социализации;
Г. Этапы социализации.
9. Адаптация- это:
А. Синоним социализации;
Б. проявление социализации;
В. Механизм социализации;
Г. Этап социализации.
10. Считается, что процесс социализации осуществляется в трех сферах:
А. Воспитании, обучении, общении;
Б. Деятельности, общении, Я-концепции;
В. Я-концепции, общении, обучении;
Г. Деятельности, воспитании, Я-концепции.
11. В структуру аттитюда входят:
А. Когнитивный компонент;
Б. Рациональный компонент;
В. Аффективный компонент;
Г. Поведенческий компонент.
12. Назовите функцию аттитюда, которая выступает как средство освобождения мировоззрения субъекта от внутреннего напряжения и выражения себя как личности:
А. Функция приспособления;
Б. Функция защиты;
В. Функция организации;

Г. Функция выражения.
13. Назовите функцию аттитюда, которая дает упрощенное указание относительно способа поведения по отношению к конкретному объекту:
А. Функция приспособления;
Б. Функция защиты;
В. Функция организации;
Г. Функция выражения.
14.Совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества:
А. Социализация личности;
Б. Развитие личности;
В. Воспитание личности;
Г. Обучение личности.

МОДУЛЬ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. О какой стороне общения говорят: «Восприятие, понимание и оценка человека человеком»:
А. Коммуникативная;
Б. Перцептивная;
В. Интерактивная;
Г. Все ответы верны.
2. Получение субъектом информации о результатах взаимодействия называют:
А. Обратная связь;
Б. Индентификация;
В. Рефлексия;
Г. Эмпатия.
3. Причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, мыслей, мотивов поведения – это:
А. Обратная связь;
Б. Каузальная атрибуция;
В. Эмпатия;
Г. Рефлексия.
4. Эмоциональное проникновение, вчувствование в переживания другого человека, сопереживание ему – это:
А. Стереотипизация;
Б. Аттракция;
В. Эмпатия;
Г. Рефлексия.
5. Упрощенное представление о каком-либо социальном объекте, связанное с повышенной устойчивостью:
А. Социальный стереотип;
Б. Социальная сензетивность;
В. Социальная фасилитация;
Г. Нет варианта ответа.
6. Автор теории атрибуции:

А. Дж. Келли;
Б. Г.Келли;
В. М. Смит;
Г. Нет верного ответа.
7. Кто является автором книги «Игры, в которые играют люди…»?
А. Ж.Пиаже;
Б. Э.Берн;
В. А.Маслоу;
Г. Нет верного ответа.
8. Кто является автором книги «Восприятие и понимание человека человеком»?
А. Г.М.Андреева;
Б. А.А.Бодалев;
В. А.Г.Асмолов;
Г. Нет верного ответа.
9. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: запахи окружающей среды, запахи человека?
А. Кинесика;
Б. Проксемика;
В. Такесика;
Г. Ольфакторика.
10. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: расстояние от собеседника?
А. Кинесика;
Б. Проксемика;
В. Такесика;
Г. Ольфакторика.
11. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Поведение людей по отношению друг к другу и к предметам окружающего мира определяется значениями, которые они им придают».
А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);
В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);
Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).
12. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Ситуации социального взаимодействия подобны драматическим спектаклям, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления».
А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);
В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);
Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).
13. Установите соответствие:

Авторы:	
А. А.В.Петровский;	1. Социальная психика
Б. Л.И. Уманский;	2. Параметрическая концепция
В. А.Г. Ковалев;	3. Стратометрическая концепция
Г. В.Я.Ядов	4. Диспозиционная концепция

14. Укажите правильные ответы. Механизмы социальной перцепции:
А. Эмпатия;
Б. Проекция;
В. Идентификация;
Г. Социальная рефлексия;
Д. Аттракция;
Е. Каузальная атрибуция;
Ж. Рационализация.
15. Укажите правильный ответ. Конформизму особенно подвержены:
А. Очень дисциплинированные люди;
Б. Сравнительно умные люди;
В. Люди не устойчивые к стрессу;
Г. Люди с лабильными психическими процессами и установками.

16. Дополните. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению называется _____.

17. Дополните. Отрасль психологического знания, изучающая закономерности общения и деятельности людей, включенные в различные социальные группы, а также психологические характеристики самих групп – это _____.

18. Дополните. Структура общения (по Г.М.Андреевой): коммуникативная, _____, _____.

МОДУЛЬ 4 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП

1. Кем был разработан социометрический метод?
А. Г. Келли;
Б. Дж. Келли;
В. Я. Морено;
Г. Нет верного ответа.
2. Параметрический подход исследования группы предложил:
А. Г.М. Андреева;
Б. А.В. Петровский;
В. Л.И. Уманский;
Г. Нет верного ответа.
3. Податливость человека давлению группы и принятие мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющиеся в изменении его поведения и установки, называется:
А. Конформность;
Б. Интериоризация;
В. Подражание;
Г. Самоопределение личности в группе.
4. Что продемонстрировал эксперимент С.Аша:
А. Мнение группы влияет на человека;
Б. Групповое восприятие является суммой особенностей восприятия ее

членов;
В. Человек соглашается с группой, даже когда он уверен, что группа ошибается.
Г. Нет верного ответа.
5. Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой:
А.Общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
Б. В малой группе всегда есть лидер;
В. Члены малой группы всегда объединены совместной деятельностью.
Г. Нет верного ответа.
6. Кто является автором утверждения: «Групповая динамика исследует положительные и отрицательные силы, которые действуют в группе»?
А. С Московичи;
Б. К.Левин;
В. А.В. Петровский;
Г. Нет правильного ответа.
7. Совокупность правил и требований, выполняющих роль важнейшего средства регуляции поведения членов данной группы, характера их взаимоотношений, взаимодействия и общения- это:
А. Групповые нормы;
Б. Групповые ценности;
В. Социальные установки;
Г. Нет правильного ответа.
8. Группа объединенная по какому-то общему признаку, например, по возрасту, по полу и т.д. – это:
А. Реальная группа;
Б. Условная группа;
В. Формальная группа;
Г. Неформальная группа.
9. Группа, которая образуется на основе личностных предпочтений – это:
А. Реальная группа;
Б. Условная группа;
В. Формальная группа;
Г. Неформальная группа.
10. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности - это:
А. Реальная группа;
Б. Условная группа;
В. Коллектив;
Г. Неформальная группа.
11. Процесс межличностного влияния – это:
А. Лидерство;
Б. Руководство;
В. Групповое давление;
Г. Нет правильного ответа.
12. Процесс формирования такого типа связей, и отношений между ее членами, которые позволяют достигать их ценностно-ориенационного единства - это:

А. Принятие решений;
Б. Руководство;
В. Сплочение;
Г. Нет правильного ответа.

13. Структурный компонент малой группы, который представляет собой сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности ее членов и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила и стереотипы поведения и действий, соблюдение которых стало потребностью каждого члена группы – это:
А. Групповое мнение;
Б. Групповые настроения;
В. Групповые устремления;
Г. Традиции.

14. Дополните. Ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам – характеру деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуре композиции, уровню развития, называется _____.

МОДУЛЬ 5 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬШИХ ГРУПП

1. В больших группах существуют специфические регуляторы социального поведения:
А. Нормы, стереотипы, санкции;
Б. Нравы, обычаи, традиции;
В. Ценности, убеждения;
Г. Нет верного ответа.

2. В чем отличие публики от аудитории:
А. Публика собирается в более замкнутых помещениях;
Б. Аудитория собирается в более замкнутых помещениях;
В. Публика более управляемая;
Г. Нет верного ответа.

3. Традиция исследования психологии этнических групп восходит в социальной психологии к работам:
А. Г.Тарда;
Б. Г.Лебона;
В. М.Лацарус, Г Штейнталь;
Г. Нет верного ответа.

4. Устоявшиеся правила, принципы и стереотипы жизни и деятельности членов класса:
А. Интересы;
Б. Потребности;
В. Ценности;
Г. Традиции, обычаи, привычки.

5. Бессознательная невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям – это:
А. Заражение;
Б. Внушение;
Г. Подражание.

6. Воспроизведение индивидом черт и образцов поведения – это:

А. Заражение;
Б. Внушение;
В.Эмпатия;
Г. Подражание.

7. Группы, сложившиеся в ходе исторического развития общества:
А. Социальные классы;
Б. Публика;
В. Этнические группы;
Г. Толпа.
8. Стихийно возникшие, достаточно кратковременно существующие общности:
А. Профессиональная группа;
Б. Толпа;
В. Социальный класс;
Г. Аудитория.

МОДУЛЬ 6. ПРИКЛАДНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Групповая дискуссия направлена на:
А. Выявление лидера;
Б. Представление участникам возможности увидеть проблему с разных;
В. Выявление основных проблем личности;
Г. Предоставление участникам возможности выговориться.
2. Практическая социальная психология не применяется:
А. В школьной сфере;
Б. В семейной сфере;
В. В научной сфере;
Г. В сфере высоких технологий.
3. Какую роль выполняет социальный психолог, когда приглашается для того, чтобы проанализировать какую-либо ситуацию и дать оценку ей:
А. Консультант;
Б. Эксперт;
В. Обучающий;
Г. Нет верного ответа.
4. Социальный психолог, который осуществляет передачу специальных знаний, необходимых людям для эффективной организации их собственной деятельности в ближайшем и отдаленном будущем:
А. Консультант;
Б. Эксперт;
В. Обучающий;
Г. Нет верного ответа.

Критерии оценки

2 (неудовлет)	3 (удовлет)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Модуль 1 Введение в социальную психологию			
0-3	4-5	6-7	8-9
Модуль 2 Социальная психология личности			

0-3	4-6	7-11	12-14
Модуль 3 Социальная психология общения			
0-4	5-9	10-15	16-18
Модуль 4 Социальная психология малых групп			
0-4	5-7	8-12	13-14
Модуль 5 Социальная психология больших групп			
0-3	4--5	6-7	8
Модуль 6 Прикладные и практические аспекты социальной психологии			
0-1	2	3	4

Каждый модуль оценивается отдельно.
Итоговая оценка - сумма/6

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Оценочное средство 1.

Творческие практические задания

– Предложить свои рекомендации, связанные с комбинированием различных методов модерации в рамках принятия управленческих решений;

– Проанализировать и обосновать следующее положение: «В обстановке быстро меняющейся среды менеджеров больше волнует настоящее, а не будущее»;

– Подобрать 2–3 примера решения проблемы в ситуации конфликта для обсуждения и проигрывания на тренинге;

– Составить тренинговое занятие по принятию решений в управленческой деятельности.

Оценочное средство 2.

Разбор конкретных ситуаций, решение кейсов

1. Во время делового обеда вы услышали беседу за соседним столиком двух руководителей (прочитайте примеры). С кем из беседующих вы согласны и почему?

Пример 1.

Руководитель А: «Я хочу вам сказать, что, если вы сделаете все, чтобы ваши сотрудники стали полностью удовлетворены работой, они будут продуктивны».

Руководитель Б: «Я не уверен в этом; если я сделаю их счастливыми, т. е. полностью удовлетворенными, может быть они и будут исправно ходить на работу и держаться за нее, но не обязательно станут работать по-настоящему упорно».

Пример 2.

Руководитель А: «Надо устанавливать такие показатели эффективности

деятельности, которые рассматривались бы работниками как их личные цели».

Руководитель Б: «Думаю, что этого достичь невозможно, да и не нужно. При установлении показателей работы специалистов надо исходить из соображений выгоды для отдела и для организации».

Пример 3.

Руководитель А: «Для работников важно, чтобы их вознаграждения соответствовали их вкладу, им важен результат распределения значимых для них благ и им совсем не обязательно знать, как принималось решение о распределении вознаграждений, их это не заботит».

Руководитель Б: «Не думаю, что сотрудники не обращают внимания на то, как принимается решение. Мне порой даже кажется, что работники согласились бы потерять в заработной плате, если бы увидели, что она не соответствует их вкладу, слишком завышена и проголосовали бы за изменение процедуры определения уровня вознаграждения и учет в ней всех усилий и результатов работников».

Руководитель А: «Если ты хочешь сказать, что надо обращать внимание, как расценивают работники свои вознаграждения и процедуры, с помощью которых они устанавливаются, как справедливые или нет, то я считаю это бессмысленным занятием. Справедливость – понятие сугубо индивидуальное, здесь невозможно достичь согласия. Лучше вообще об этом не думать».

2. Вы являетесь руководителем крупной фирмы, занимающейся производством и сбытом продовольственных товаров. Вам предстоит:

- рассмотреть и утвердить план развития производственных мощностей на следующий год;
- проконтролировать результаты деятельности подразделений;
- подготовить ответные письма в адрес предприятий-партнеров;
- изучить опыт работы наиболее прогрессивных предприятий вашей отрасли.

Какие из перечисленных полномочий вы можете делегировать подчиненным в условиях дефицита времени и почему?

3. Разберите ситуацию и примите управленческое решение:

– Вы – директор магазина. Заведующая секцией, ранее работавшая продавцом, хорошо справляется с новой работой. Но она постоянно обращается к Вам с вопросами, как своему непосредственному руководителю. Вопросы эти, как правило, имеют уточняющих характер и косвенное отношение к поставленным перед ней задачам. Она прекрасно может сама ответить на эти вопросы. Ваши действия.

– Вы – менеджер по персоналу. К Вам обратился с просьбой мастер цеха: организовать увольнение плохого работника. Ваши действия.

– Вы – руководитель службы управления персоналом производственного предприятия. Вы проводите собеседование с претендентом на вакантную должность начальника цеха. По объективным показателям эта кандидатура Вам подходит, такого работника Вы давно

искали. В ходе собеседования Вы выявляете, что он негативно настроен по отношению к работникам-женщинам и представителям других национальностей. Ваши действия. Обоснуйте свой ответ.

Оценочное средство 3.

Тестирование

1.	Анри Файоль основоположник:	1) школы научного управления *2) административной «классической» школы управления 3) школы «человеческих отношений» 4) бюрократической школы
2.	В системном и количественном подходе психологии управления изучаются:	*1) использование математических моделей в описании трудовой деятельности 2) особенности трудовой мотивации профессиональной деятельности *3) проблема принятий решений в менеджменте *4) применение теории алгоритмов, теории информации в анализе профессиональной деятельности
3.	Гуманистическое направление в развитии психологии управления:	1) А. Маслоу — Трудовая мотивация 2) Д. Мак-Грегор — X Y теория 3) Э. Мэйо — Человеческие отношения 4) Ф. Тейлор — -
4.	Идея о существовании основных универсальных функций управления принадлежит:	*1) процессуальному подходу 2) системному подходу 3) индивидуальному подходу 4) ситуативному подходу
5.	Использование межличностных отношений как фактора роста эффективности и потенциала каждого работающего – это:	1) школа научного управления *2) школа «человеческих отношений» 3) бюрократическая школа 4) административная «классическая» школа управления
6.	Использование научных принципов и разделение труда в управлении – это:	1) школа научного управления *2) административная «классическая» школа управления 3) школа «человеческих отношений» 4) бюрократическая школа
7.	Количественная школа	1) в 40 – 50-е г.г. XX в.

	сформирована:	2) в 80 – 90-е г.г. XX в. *3) в 50 – 60-е г.г. XX в. 4) в 70 – 80-е г.г. XX в.
8.	Концепцию административного управления разработал:	1) Фредерик Тейлор 2) Элтон Мейо *3) Анри Файоль 4) Алексей Гастев
9.	Направления в развитии психологии управления относят:	1) Ф.Тейлор — Теория научного менеджмента 2) М. Вебер — Социальная теория научной организации труда 3) А. Файоль — Административная теория 4) Э. Мэйо — -
10.	Описал «теорию бюрократии»:	1) Фредерик Тейлор 2) Анри Файоль *3) Макс Вебер 4) Элтон Мейо
11.	Организационная культура, как инструмент управления возникла в:	1) 50 – 60-е г.г. XX в. *2) 80 – 90-е г.г. XX в. 3) 70 – 80-е г.г. XX в. 4) 40 – 50-е г.г. XX в.
12.	Особенность американского менеджмента:	1) учет опыта *2) учет знаний и образования 3) учет пола 4) учет возраста
13.	Особенность европейского менеджмента:	1) учет возраста *2) учет знаний и опыта 3) учет пола 4) учет знаний
14.	Особенность японского менеджмента:	*1) учет практики и опыта 2) учет пола 3) учет возраста 4) учет знаний
15.	Особенность японского менеджмента:	1) самостоятельность дочерних компаний 2) «система целесообразностей» 3) персональная ответственность работника *4) коллективизм
16.	Позиции различных школ в психологии управления:	1) Школа — Организация -

			социальных систем	сложное образование, возникающее в результате взаимодействий людей
		2)	Эмпирическая школа	Рекомендации по управлению можно дать только на основе достаточного количества конкретных данных в конкретной ситуации
		3)	Поведенческая школа	Обязательным условием эффективности труда является осознание отдельного работника своих собственных возможностей
		4)	Школа человеческих отношений	-
17.	Позиция представителей поведенческой школы:	*1)	обязательным условием эффективности труда является осознание отдельного работника своих собственных возможностей	
		2)	эффективность производства может быть повышена за счет правильной организации работы целого предприятия	
		3)	оптимальная организация производства может быть создана на основе точных знаний о том, как действуют люди	
		4)	рекомендации по управлению можно дать только на основе достаточного количества конкретных данных в конкретной ситуации	
18.	Позиция сторонников школы социальных систем:	1)	оптимальная организация производства может быть создана на основе точных знаний о том, как действуют люди	
		2)	рекомендации по управлению можно дать только на основе достаточного количества конкретных данных в	

		конкретной ситуации 3) обязательным условием эффективности труда является осознание отдельного работника своих собственных возможностей *4) организация - сложное образование, возникающее в результате взаимодействий людей
19.	Позиция сторонников эмпирической школы:	1) оптимальная организация производства может быть создана на основе точных знаний о том, как действуют люди 2) обязательным условием эффективности труда является осознание отдельного работника своих собственных возможностей 3) организация - сложное образование, возникающее в результате взаимодействий людей *4) рекомендации по управлению можно дать только на основе достаточного количества конкретных данных в конкретной ситуации
20.	Принцип «делегирования полномочий» разработал:	1) Фредерик Тейлор *2) Анри Файоль 3) Макс Вебер 4) Элтон Мейо
21.	Принципы X теории Мак-Грегора:	*1) жесткое и непосредственное управление организацией *2) централизация официальных законных полномочий *3) минимальное участие работников в процессе принятия решений 4) децентрализация официальных полномочий
22.	Принципы Y теории Мак-Грегора:	1) жесткое и непосредственное управление организацией *2) партципативный стиль управления *3) активное участие работников в процессе принятия решений *4) децентрализация официальных полномочий
23.	Принципы научного управления людьми в	1) Чарльз Беббидж

	условиях производства разработал:	2) Алексей Гастев 3) Анри Файоль *4) Фредерик Тейлор
24.	Проблемы концепции креативной, развивающейся организации:	1) проблема принятий решений в менеджменте *2) корпоративная культура 3) анализ конкретных управленческих ситуаций *4) тренинги персонала, управление карьерой
25.	Проблемы ситуативного подхода психологии управления:	1) применение теории алгоритмов, теории информации в анализе профессиональной деятельности *2) разработка типологий производственных организаций 3) особенности трудовой мотивации профессиональной деятельности *4) анализ конкретных управленческих ситуаций
26.	Разработка и внедрение ситуативного подхода относится:	1) 80 – 90-е г.г. XX в. 2) 40 – 50-е г.г. XX в. *3) 70 – 80-е г.г. XX в. 4) 50 – 60-е г.г. XX в.
27.	Система, представляющая определенную целостность, состоящую из взаимозависимых частей – это:	*1) системный подход 2) личностный подход 3) ситуативный подход 4) процессуальный подход
28.	Ситуация как совокупность конкретных обстоятельств, оказывающих в данный момент воздействие на деятельность организации – это:	*1) ситуативный подход 2) процессуальный подход 3) личностный подход 4) системный подход
29.	Суть административной школы управления:	1) рекомендации по управлению можно дать только на основе достаточного количества конкретных данных в конкретной ситуации *2) эффективность производства может быть повышена за счет правильной организации работы целого предприятия 3) оптимальная организация

		производства может быть создана на основе точных знаний о том, как действуют люди 4) эффективное управление может быть только в том случае, если руководители знают личностные особенности подчиненных, их сильные и слабые стороны
30.	Суть школы научного управления:	1) эффективность производства может быть повышена за счет правильной организации работы целого предприятия *2) оптимальная организация производства может быть создана на основе точных знаний о том, как действуют люди 3) обязательным условием эффективности труда является осознание отдельного работника своих собственных возможностей 4) эффективное управление может быть только в том случае, если руководители знают личностные особенности подчиненных, их сильные и слабые стороны
31.	Суть школы человеческих отношений:	1) рекомендации по управлению можно дать только на основе достаточного количества конкретных данных в конкретной ситуации *2) эффективное управление может быть только в том случае, если руководители знают личностные особенности подчиненных, их сильные и слабые стороны 3) оптимальная организация производства может быть создана на основе точных знаний о том, как действуют люди 4) эффективность производства может быть повышена за счет правильной организации работы целого предприятия
32.	Тейлор ввел три принципа научной организации производства:	1) Принцип функциональной дифференциации — Группировка задач для формирования

		<table><tr><td></td><td></td><td>индивидуальных рабочих мест</td></tr><tr><td>2)</td><td>Принцип специализации</td><td>Работа каждого человека должна быть по возможности ограничена выполнением одной ведущей функции</td></tr><tr><td>3)</td><td>Принцип материальной заинтересованности</td><td>Работник не должен получать больше того, что произвел, сдельная оплата труда как средство мотивации</td></tr><tr><td>4)</td><td>Принцип централизации полномочий</td><td>-</td></tr></table>
33.	Теоретическая база психологии управления принадлежит:	1) Алексею Гастеву 2) Фредерику Тейлору *3) Чарльзу Беббидж 4) Анри Файолю
34.	Теории американского менеджмента – это:	*1) школа «человеческих отношений» *2) теория «XY» Д.Мак-Грегора 3) административная теория А.Файоля 4) социологическая теория научной организации труда
35.	Теория европейского менеджмента – это:	1) «система целесообразностей» *2) «административное управление» 3) «теория бюрократии» 4) «научный менеджмент» Ф.Тейлора
36.	Теория социальных систем создана:	*1) 40 – 50-е г.г. XX в. 2) 70 – 80-е г.г. XX в. 3) 80 – 90-е г.г. XX в. 4) 50 – 60-е г.г. XX в.
37.	Теория человеческих отношений принадлежит:	*1) Элтону Мейо 2) Фредерику Тейлору 3) Чарльзу Беббидж 4) Анри Файолю

38.	Фредерик Тейлор основоположник:	*1) школы научного управления 2) школы «человеческих отношений» 3) бюрократической школы 4) административной «классической» школы управления
39.	Четырнадцать принципов управления сформулировал:	1) Элтон Мейо 2) Фредерик Тейлор *3) Анри Файоль 4) Макс Вебер
40.	Этапы развития психологии управления:	1) классический 2) гуманистический 3) системный и количественный 4) ситуативный 5) креативный
41.	Люди с высокими потребностями в достижениях, скорее всего, будут иметь слабо выраженную потребность в:	1) власти 2) аффирмации 3) уважении *4) безопасности
42.	К процессуальным теориям мотивации относят:	1) теория двух факторов Герцберга *2) теория ожиданий В.Врума 3) теория Мак-Клелланда *4) теория Л.Портера и Э. Лоулера
43.	Автор теории иерархии потребности:	1) Ф. Герцберг *2) А. Маслоу 3) Холланд 4) Мак-Грегор
44.	Автор теории мотивации, в которой отражены два принципиально противоположных взгляда на человека: положительный, отрицательный:	*1) Мак-Грегор 2) Ф. Герцберг 3) Холланд 4) А. Маслоу
45.	Потребность нравится многим людям, поддерживать гармоничные отношения в коллективе относятся к потребностям в:	1) безопасности 2) уважении *3) аффирмации 4) достижении
46.	Содержательная теория мотивации, разработаная	*1) в причастности 2) подчинения

	Мак-Клелландом, содержит три группы потребностей:	*3) власти *4) потребность успеха
47.	В теорию Л.Портера и Э. Лоулера включены три переменные:	*1) способность и характер человека 2) ожидание ценности вознаграждения *3) осознание своей роли в процессе труда *4) затраченные усилия
48.	Потребность в причастности в теории мотивации Мак-Клелланда означает:	1) удовлетворение процессом доведения работы до успешного завершения *2) заинтересованность в компании знакомых, налаживании дружеских отношений, оказании помощи другим 3) желание воздействовать на других людей 4) стремление человека обеспечить удовлетворение физиологических потребностей на постоянной основе, безопасность
49.	Потребность иметь надёжную, стабильную работу, быть социально защищенным является потребностью в:	1) аффилиации 2) независимости 3) уважении *4) безопасности
50.	Люди с выраженной потребностью в уважении, скорее всего, будут иметь также потребность в:	*1) достижении 2) безопасности *3) власти 4) аффирмации
51.	Потребность делать что-то лучше других, приблизиться к трудной цели, развиваться и становиться лучше относят к потребности в:	1) уважении *2) достижении 3) власти 4) аффирмации
52.	К содержательным теориям мотивации относят:	*1) теория Мак-Клелланда *2) теория двух факторов Герцберга 3) теория ожиданий В.Врума *4) теория потребностей А.Маслоу
53.	Ожидание того, что результаты повлекут за собой ожидаемое вознаграждение – это переменная:	1) целевой теории мотивации *2) теории ожидания 3) теории подкрепления 4) модификации поведения
54.	Потребность власти в теории мотивации Мак-	*1) желание воздействовать на других людей

	Клелланда означает:	2) удовлетворение процессом доведения работы до успешного завершения 3) стремление человека обеспечить удовлетворение физиологических потребностей на постоянной основе, безопасность 4) заинтересованность в компании знакомых, налаживании дружеских отношений, оказании помощи другим
55.	Центральная мотивация эффективного труда в организации основана на:	1) создании общности людей 2) внесении сил и затрат на благо общества 3) возможности демонстрировать профессиональные умения *4 вознаграждении
56.	Потребность занимать руководящий пост, контролировать ресурсы или источники информации являются потребностями в:	1) аффирмации *2) власти 3) достижении 4) уважении
57.	Степень осознанности цели и её влияние на мотивацию – это тезис:	1) теории подкрепления 2) модификации поведения 3) теории ожидания *4) целевой теории
58.	Внешнее вознаграждение:	*1 продвижение по службе *2 символы служебного статуса и престижа 3) самоуважения 4) чувство достижения результата
59.	Потребность успеха в теории мотивации Мак-Клелланда означает:	*1) удовлетворение процессом доведения работы до успешного завершения 2) заинтересованность в компании знакомых, налаживании дружеских отношений, оказании помощи другим 3) стремление человека обеспечить удовлетворение физиологических потребностей на постоянной основе, безопасность 4) желание воздействовать на других людей
60.	Внутренние вознаграждения:	1) продвижение по службе *2) чувство достижения результата

		*3) самоуважения 4) символы служебного статуса и престижа
61.	К мотиваторам теории Ф. Герцберга относят:	*1) достижение и признание 2) условия труда *3) возможность роста 4) распорядок и режим работы
62.	В основе программы материального стимулирования лежит теория:	1) ожидания *2) подкрепления 3) целевой теории 4) модификации
63.	К гигиеническим факторам (фрустраторам) теории Ф. Герцберга относят:	*1) условия труда 2) достижение и признание 3) возможность роста *4) распорядок и режим работы
64.	Автор теории, в которой мотиваторы удовлетворенности работой связывались с содержанием работы и внутренними потребностями:	*1) Ф . Герцберг 2) Мак-Грегор 3) А. Маслоу 4) Холланд
65.	Подкрепление поведения поощрением более эффективно, чем наказанием - этот тезис относится к:	*1) теории подкрепления 2) целевой теории мотивации 3) модификации поведения 4) теории ожидания
66.	Управленческий уровень – это:	*1) управление среднего звена 2) управление низового звена 3) управление высокого звена 4) управление высшего звена
67.	Управленческие функции:	1) Координация — Обеспечение согласованности действий сотрудников 2) Прогнозирование — Оценка принимаемых решений, с точки зрения их выполнимости и последствий, к которым они могут привести 3) Планирование — Четкая формулировка целей и определение

				средств и методов их достижения
		4)	Регулирование	-
68.	Планирование – это:	1)	учет и анализ выполнения деятельности	
		2)	создание некой структуры, упорядочение выполнения деятельности и закрепление ответственности за сотрудниками	
		*3)	выбор наиболее приемлемых и эффективных возможностей организации	
		4)	стимулирование работников к выполнению поставленных задач наилучшим образом	
69.	Руководители управлений, отделов цехов - это:	1)	низкое звено менеджмента	
		2)	низшее звено (entry manager) менеджмента	
		*3)	среднее звено (middle manager) менеджмента	
		4)	высшее звено (top manager) менеджмента	
70.	Наблюдение за ходом производственных процессов, выявление отклонений от них – это:	*1)	функция контроля	
		2)	функция планирования	
		3)	функция прогнозирования	
		4)	функция регулирования	
71.	Генеральные директоры, члены правления предприятий – это:	*1)	высшее звено (top manager) менеджмента	
		2)	низкое звено менеджмента	
		3)	низшее звено (entry manager) менеджмента	
		4)	среднее звено (middle manager) менеджмента	
72.	Управленческие функции:	1)	Контроль	Наблюдение за ходом производственных процессов, выявление отклонений от них
		2)	Мотивация	Реализация властных полномочий (поощрений и наказаний) в системе властных отношений
		3)	Организация	Совокупность

				методов, обеспечивающих наиболее целесообразное использование предметов и средств труда в процессе трудовой деятельности
		4)	Прогнозирование	-
73.	Основное содержание деятельности руководителей различных уровней управления:	1)	Высший уровень управления	Выбор основного направления деятельности организации с учетом внешних и внутренних факторов работы. Постановка стратегических целей, организация стратегического планирования, прогнозирование работы компании на определенный отрезок времени. Предвидение будущих результатов эффективности компании.
		2)	Средний уровень управления	Руководство малыми (рабочими) группами. Ответственность за деятельность этих групп. Управление групподинамическими процессами. Ответственное поведение за сплоченность групп, групповое единство, групповое мотивирование, принятие всеми членами групп организационных целей, формирование ценностно-ориентационного единства.
		3)	Низовой уровень управления	Оперативное управление функционированием производства. Непосредственный контакт с каждым членом рабочей группы. Осуществление

		<table><tr><td></td><td></td><td>индивидуального мотивирования каждого работника. Постоянное общение с членами группы. Осуществление обратной связи с персоналом.</td></tr><tr><td>4)</td><td>Линейный уровень управления</td><td>-</td></tr></table>
74.	К методам проектирования организации относятся:	*1) экспертный метод *2 метод аналогии *3 метод организационного моделирования 4) метод ликвидации предприятия
75.	Технический уровень – это:	*1) управление низового звена 2) управление высокого звена 3) управление высшего звена 4) управление среднего звена
76.	Для определения нормативной модели эффективного руководителя выделяют три основных подхода:	*1) функциональный *2) ситуационный *3) личностный 4) системный
77.	Данный подход позволяет выделить ряд особенностей личности менеджера, которые, оставаясь его неотъемлемой характеристикой, свидетельствуют о готовности менеджера к продуктивной активности в широком диапазоне ситуаций:	1) личностный 2) функциональный *3) ситуационный 4) системный
78.	Оценка принимаемых решений, с точки зрения их выполнимости и последствий, к которым они могут привести - это:	1) функция регулирования 2) функция контроля *3) функция прогнозирования 4) функция планирования
79.	Развернутый процесс принятия решения складывается из нескольких	1 осознание проблемной ситуации 2 формулировка (постановка) задачи 3 сравнение альтернатив (вариантов решения)

	последовательных этапов:	4 принятие решения 5 реализация и контроль за реализацией решений
80.	Четкая формулировка целей и определение средств и методов их достижения – это:	*1) функция планирования 2) функция контроля 3) функция регулирования 4) функция мотивации
81.	Структурные элементы организации:	1) общественные связи 2) международные события *3) вертикальные связи 4) государственные отношения
82.	Реализация властных полномочий (поощрений и наказаний) в системе властных отношений – это:	*1) функция мотивации 2) функция планирования 3) функция регулирования 4) функция контроля
83.	Руководители подотделов бригад, групп – это:	1) низкое звено менеджмента 2) среднее звено (middle manager) менеджмента *3 низшее звено (entry manager) менеджмента 4) высшее звено (top manager) менеджмента
84.	Для определения нормативной модели эффективного руководителя выделяют основные подходы:	1) Функциональный — При проведении процедур профессионального отбора руководителей оценивается готовность претендентов эффективно выполнить именно те функции, которые являются характерными для предполагаемой должности 2) Ситуационный — Выделить ряд особенностей личности менеджера, которые, оставаясь его неотъемлемой характеристикой, свидетельствуют о

				готовности менеджера к продуктивной активности в широком диапазоне ситуаций
		3)	Личностный	Эффективная управленческая деятельность связана с обладанием менеджером некоторым конечным множеством личностных черт
		4)	Системный	-
85.	Мотивация – это:	*1)	стимулирование работников к выполнению поставленных задач наилучшим образом	
		2)	распределение властных полномочий по разным уровням управленческой иерархии	
		3)	учет и анализ выполнения деятельности	
		4)	выбор наиболее приемлемых и эффективных возможностей организации	
86.	Особенности руководителей различного уровня:	1)	Руководители высшего звена управления	Лица, ответственные за принятие важнейших организационных решений
		2)	Руководители среднего звена управления	Лица, ответственные за координацию и контроль работы руководителей технического уровня
		3)	Руководители низового звена управления	Лица, ответственные за выполнение производственных заданий
		4)	Руководители линейного звена управления	-
87.	Координация – это:	1)	выбор наиболее приемлемых и эффективных возможностей организации	

		2) распределение властных полномочий по разным уровням управленческой иерархии *3) обеспечение согласованности действий сотрудников 4) учет и анализ выполнения деятельности организации во внешней среде
88.	Институциональный уровень – это:	*1) управление высшего звена 2) управление низового звена 3) управление среднего звена 4) управление высокого звена
89.	Данный подход основывается на допущении, что эффективная управленческая деятельность связана с обладанием менеджером некоторым конечным множеством личностных черт:	1) функциональный *2) личностный 3) системный 4) ситуационный
90.	Планирование менеджером своего собственного времени, установление приоритетов задач, правильное распределение усилий – это…	1) самоменеджмент, с*м*м*н*джм*нт
91.	Контроль – это:	1) распределение властных полномочий по разным уровням управленческой иерархии *2) учет и анализ (количественный и качественный) выполнения деятельности 3) выбор наиболее приемлемых и эффективных возможностей организации 4) стимулирование работников к выполнению поставленных задач наилучшим образом
92.	Ролевая функция руководителя предполагает использование прав и выполнение определенных	1) Конвенциональные роли — Связаны со стандартизированными правами и обязанностями руководителя,

	обязанностей:	<table><tr><td></td><td></td><td>исполнителя</td></tr><tr><td>2)</td><td>Межличностные роли</td><td>Основаны на соблюдении социальных норм поведения, но выполняются в зависимости от индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, вступающих в процесс общения</td></tr><tr><td>3)</td><td>Информационн ые роли</td><td>Поставляет информацию членам организации для усвоения и интерпретации, для формирования взглядов на нее внутри организации</td></tr><tr><td>4)</td><td>Роли, связанные с принятием решений</td><td>-</td></tr></table>
93.	Совокупность методов, обеспечивающих наиболее целесообразное использование предметов и средств труда в процессе трудовой деятельности – это:	1) функция контроля 2) функция регулирования *3) функция организации 4) функция планирования
94.	Метод структуризации целей – это:	1) метод реорганизации предприятия 2) метод ликвидации предприятия 3) метод аналогии *4) метод проектирования предприятия
95.	С позиций данного подхода при проведении процедур профессионального отбора руководителей оценивается готовность претендентов эффективно выполнить именно те функции, которые являются характерными для предполагаемой	*1) функционального 2) системного 3) личностного 4) ситуационного

	должности:	

Критерии оценивания:

Перевод набранной суммы по итогам тестирования в пятибалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

Уровни	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Отлично	90-100
Базовый	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Неудовлетворительно	Менее 50

Оценочное средство 4.

Устный опрос (вопросы к промежуточной аттестации):

1. Определение и функции управления.
2. Роль психологии в современном бизнесе.
3. Соотношение понятий «руководитель», «лидер», «авторитет».
4. Мотивация работников как фактор эффективного управления.
5. Типы поведения в конфликтной ситуации.
6. Разновидности организационных структур.
7. Процесс принятия управленческого решения.
8. Роль коммуникативных процессов в управлении.
9. Психологические и организационные предпосылки неэффективности управления.
10. Структура организаторских способностей.
11. Параметры оценки исполнительской деятельности.
12. Психологические типы исполнителей.
13. Влияние личностных особенностей руководителя на реализацию функции организации.
14. Проблема адаптации сотрудника в организации.
15. Основные направления исследований в психологии управления.
16. Модели управления X, Y, Z, их характеристика.
17. Социально-психологические механизмы и методы управления поведением людей.
18. Составляющие и функции деятельности руководителя.
19. Стили руководства. Области эффективного применения различных стилей руководства.
20. Руководитель и лидер. Теории происхождения лидерства.
21. Личность руководителя. Социально-психологические характеристики личности руководителя и личностные типологии менеджеров.
22. Ограничения личностной эффективности руководителя.
23. Имидж руководителя. Методы управления личным имиджем.
24. Исполнительская деятельность и ее социально-психологические характеристики.

25. Психологические типы исполнителей. Методы управления исполнителями различных психологических типов.
26. Мотивация работников. Теории мотивации персонала.
27. Организация как группа. Типы групп в организации.
28. Управление процессами групповой динамики в организации.
29. Механизм группового давления. Типы реакций на групповое давление.
30. Понятие и виды организационной культуры. Управление организационной культурой.

ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Оценочное средство 1.
Подготовка и активное участие в дискуссии, полемике, диспуте, дебатах с целью развития способности к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Примерные темы для диспута, полемики:

«В чем истинное счастье?»

1. Как ты понимаешь счастье? Объясни высказывание К. Маркса: Счастье - это борьба.
2. Всегда ли человек является кузнецом своего счастья?
3. Надо ли бороться за счастье или оно приходит само собой?
4. Что ты думаешь о словах Н. Островского: Если лично занимает в человеке огромное место, а общественное - крошечное, тогда разгром его личной жизни – почти катастрофа. Тогда у человека .
5. Расходишься ли ты с родителями и воспитателями во мнении о своем будущем?
6. Часто говорят, что человек счастлив тогда когда в его жизни все гладко и хорошо Так ли это?
7. Возможно ли счастье вне коллектива?
8. Как по-твоему счастье – замкнутая семейная жизнь или большие общественные интересы?
9. Влияет ли характер и личные качества на его счастье?
10. Из чего по–твоему складывается счастье?

«Как бы ты хотел прожить свою жизнь?»

1. Какую жизнь ты считаешь красивой?
2. Выбиться в люди… Современное ли это понятие?
3. Твое будущее. От чего оно зависит: от способностей хватки удачи?
4. Мешает ли тебе что-нибудь жить так, как хотелось бы?
5. Помогает ли школа тебе выбрать путь в жизни
6. Какие недостатки ты считаешь главными в своем характере?
7. Что по -твоему больше помогает в жизни: осторожное благоразумие или беспощадная прямота?
8. Есть ли такое человек, который помогает тебе стать лучше. Кто он?
9. Хочется ли тебе быть знаменитым?

10. Что значит – жить с достоинством?
11. Много ли ты успел сделать в жизни? Если мало, то почему?

Оценочное средство 2.

Подготовка доклада, сообщения

Примерные темы доклада:

1. Предпосылки формирования красноречия в Древней Греции.
2. Роль софистов в разработке теории красноречия.
3. Чем интересна риторическая практика Горгия.
4. Теория «правдоподобия» Лисия.
5. Роль ораторского творчества Демосфена в его политической деятельности.
6. Вклад Сократа и Платона в развитие риторики Древней Греции.

Оценочное средство 3.

Анализ сложных социально-педагогических, кризисных и конфликтных конкретных ситуаций и их разбор

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Пример метода конкретной ситуации *«Конфликт в коллективе»*

На предприятии общественного питания отдельные работники зала обслуживания (администраторы и официанты) не довольны органолептическими характеристиками (внешним видом) бесплатно предоставляемого питания. Обвинения в сторону работников кухни звучат постоянно, что создает нервозную обстановку в коллективе. Руководитель, желая исключить подобные настроения, попросил работников кухни обратить внимание на качество при приготовлении бесплатно предоставляемого питания. Каждая из сторон считает себя правой – работники кухни говорят: “Пища приготовлена по-домашнему, вкусно и мы сами едим то же самое”. Отдельные (недовольные) работники считают, что внешний вид должен быть более эстетичным (пример: крупно порезанная картошка при приготовлении супа).

Руководитель внимательно изучил проблему и пришел к выводу о личной неприязни между двумя работниками.

Работники, испытывающие к друг другу личной неприязнь, “ключевые фигуры” на данном предприятии, и работа их полностью удовлетворяет руководство компании. Устранить их территориально друг от друга, возможности нет. Конфликт нужно решить так, чтобы не “уронить” значимость этих сотрудников в глазах коллектива, при этом, в первую очередь, следует учитывать то, что у работников кухни нет свободного времени для учета всех пожеланий персонала по питанию.

Вопросы для решения:

Как правильно (корректно) поступить руководителю в данной ситуации?

Есть ли необходимость исключить из соц.пакета работников бесплатное питание?

Есть ли необходимость рассмотреть скидки для определенного работника с целью питания по основному меню?

Оценочное средство 4.

Устный опрос

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Барьеры в общении и пути их преодоления.
2. Ведущий тренинга: роли и стили руководства группой.
3. Виды социально-психологического тренинга.
4. Коммуникативная компетентность личности: понятие, структура, содержание. Коммуникативный стиль.
5. Коммуникация (коммуникативное взаимодействие): понятие, виды, фазы.
6. Конфликт в социальной и педагогической психологии.
7. Общее понятие о психологическом тренинге.
8. Особенности тренинговой группы: состав групп, групповая динамика, принципы и правила групповой работы.
9. Понятие, функции, виды и формы общения.
10. Специфика социально-психологического тренинга.
11. Стратегии психологической и этической защиты личности в общении.
12. Структура, предпосылки, уровни, стороны, стили общения, типы собеседников.
13. Метод психологического нападения, формы нападения, способы контрвлияния.
14. Метод психологического принуждения, формы принуждения, способы контрвлияния.
15. Аргументация как метод психологического влияния. Понятие аргументации, убеждения, тезиса, аргумента. Отличие аргументации от внушения. Фазы, процедуры аргументации.
16. Техники и приемы общения. Технологии эффективного общения.
17. Технология тренингового занятия: организация, проведение, анализ
18. Тренинг профессионального общения как вид социально-психологического тренинга.
19. Тренинговая программа.
20. Формы и методы тренинговой работы.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочное средство 1.

Таблица «Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета психолога»

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать литературу по вопросу и на основе этого заполнить таблицу:

№	Морально-нравственные принципы	Этические нормы поведения	Культура речи

Критерии оценивания:

– приведено более 8 пунктов; – пункты между собой взаимосвязаны; – тематическое, смысловое и структурное единство; – своевременность выполнения задания;	«отлично»
– приведено более 8 пунктов; – пункты между собой взаимосвязаны; – тематическое, смысловое и структурное единство; – своевременность выполнения задания;	«хорошо»
– приведено более 5 пунктов; – пункты между собой взаимосвязаны; – своевременность выполнения задания;	«удовлетворительно»
– невыполнение критериев	«не зачтено»

Оценочное средство 2.

Таблица «Оперативно-служебные задачи и мероприятия»

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать литературу по вопросу и на основе этого заполнить таблицу:

№	Задачами оперативной деятельности	Методы решения постеленных задач

Критерии оценивания:

– приведено более 9 пунктов; – пункты между собой взаимосвязаны; – тематическое, смысловое и структурное единство; – своевременность выполнения задания;	«отлично»
– приведено более 7 пунктов; – пункты между собой взаимосвязаны; – тематическое, смысловое и структурное единство; – своевременность выполнения задания;	«хорошо»
– приведено более 5 пунктов; – пункты между собой взаимосвязаны; – тематическое, смысловое и структурное единство; – своевременность выполнения задания;	«удовлетворительно»
– невыполнение критериев	«не зачтено»

Оценочное средство 3.

Документация, регламентирующая деятельность психолога в структурах ОВД

Методические указания к выполнению задания.

Проанализировать законы и документы, находящиеся в свободном доступе в сети интернет, регулирующие деятельность психолога в организации

На основе составленного списка документов подготовить краткое заключение о деятельности психолога в структурах ОВД.

Структура конспекта может быть следующей:

- к какой структуре относится анализируемый пакет документов;
- основные задачи, решаемые психологом на рабочем месте;
- какие средства доступны;
- как регламентируется отражение результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации

Оценочное средство 4.

Перечень специальной техники и специальных средств в арсенале психолога

Методические указания к выполнению задания.

На основе имеющейся литературы оставить перечень технических и специальных средств применяемых психологом при работе в структурах ОВД.

Структура конспекта может быть следующей:

- наименование средства;
- краткое описание;
- способы применяя и решаемые задачи.

Оценочное средство 5.

Разработка презентации «Тактика применения оружия в оперативно-служебной деятельности»

Методические указания к выполнению задания.

На основе обзора доступных источников подготовить презентацию на 7-9 слайдов в которой будут отражены вопросы:

- Психологическая подготовка и допуск сотрудника к оружию;
- В каких ситуациях сотрудник ОВД может применить оружие;
- Психологические особенности личности, влияющие на способ применения оружия.

Оценочное средство 6.

Перечень мероприятий по обеспечению информационной безопасности и режима секретности

Методические указания к выполнению задания.

Составить общий план мероприятий по обеспечению информационной безопасности и режима секретности. Особенно выделить те моменты, за которые несет ответственность психолог, работающий в структурах ОВД.

Оценочное средство 7.

Устный опрос

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи психологии труда. Труд как самостоятельный вид деятельности.
2. Методы психологии труда, их характеристика.
3. Этические принципы работы психолога в организации
4. Человек как субъект труда: этапы и кризисы профессионального развития.
5. Этические профессиональные стандарты.
6. Психологическая характеристика профессионализма и профессиональные деструкции в трудовой деятельности.
7. Формирование групп и управление групповой деятельностью сотрудников ОВД.
8. Понятие «психологическая готовность» (Д. Н. Узнадзе, Е. А. Климов Б. Г. Ананьев). Профессиональная готовность категория теории деятельности.
9. Специальные методы в арсенале психолога работающего в структурах ОВД.
10. Тактики проведения оперативно-служебных мероприятий.
11. Правовое регулирование психологической работы в ОВД.
12. Профессиональная пригодность: теоретико-методологические основы профессиональной пригодности и методы её определения.
13. Психологические основы профотбора, его сущность, цели и методы.
14. Профессиограмма: технология и принципы составления профессиограмм. Профессионально-важные качества и психограмма.
15. Психологические характеристики производственного коллектива и коллективного субъекта трудовой деятельности.
16. Профессиональная адаптация личности. Общие вопросы адаптации. Психофизиологические основы адаптации.
17. Социально-психологическая адаптация в коллективе. Роль эмоциональных состояний в адаптации личности.
18. Психологическая модель служебной деятельности сотрудников ОВД.
19. Две группы факторов, влияющие на деятельность сотрудников. Психологический ресурс решения профессиональных задач.
20. Структурно-логическая схема организации психологической работы с личным составом ОВД.
21. Система морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности.
22. Становление психологической работы в ОВД
23. Правовое регулирование психологической работы в ОВД.
24. Направления, виды и содержание работы психолога ОВД.
25. Профессиональная пригодность: теоретико-методологические основы

профессиональной пригодности и методы её определения.

26. Психологические основы профотбора, его сущность, цели и методы.
27. Профессиограмма: технология и принципы составления профессиограмм. Профессионально-важные качества и психограмма.
28. Психологические характеристики производственного коллектива и коллективного субъекта трудовой деятельности.
29. Профессиональная адаптация личности. Общие вопросы адаптации. Психофизиологические основы адаптации.
30. Социально-психологическая адаптация в коллективе. Роль эмоциональных состояний в адаптации личности.
31. Профессионально-психологический отбор кандидатов на службу в ОВД и на учебу в образовательные учреждения МВД России.
32. Методы социально-психологического изучения и оценки сотрудников ОВД в процессе профессиональной деятельности.
33. Социально-психологический климат в коллективах ОВД и его мониторинг.
34. Сплоченность подразделения ОВД как социально-психологическое явление.
35. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности сотрудников
36. Психические состояния, негативно влияющие на профессиональную деятельность сотрудников ОВД.
37. Психическое воздействие экстремальных условий оперативно-служебной деятельности.
38. Психологическая диагностика и коррекция постстрессовых нарушений у выполнявших оперативно-служебные задачи в экстремальных условиях.
39. Система документирования психологической работы в ОВД.
40. Организация контроля и оценка качества эффективности психологической работы с сотрудниками ОВД.

Примерные задачи к промежуточной аттестации:

Задача

Ниже приведено описание сопряженной моторной методики А. Р. Лурии, легшей в основу разработки специальной техники. Что регистрирует методика А. Р. Лурии? Как называется этот прибор? Не ошибается ли он, можно ли ему доверять? Можно ли «обмануть» этот прибор и если да, то как?

В методике А. Р. Лурии словесный ответ на предъявляемое слово сопрягался с моторной ручной реакцией. Если предлагаемое слово было нейтральным, то через положенное время, в среднем спустя 2—3 с, следовал ответ (например, дом—окно, стол—стул) и запись моторной реакции имела острый пик, который означал уверенное нажатие на датчик.

Если предлагалось эмоционально окрашенное слово, то время речевой реакции увеличивалось до 10—25 и более секунд, но это было известно и раньше. Что касается моторного ответа, то он задерживался, но, что особенно важно, до явного нажатия в руке разыгрывалась своего рода.

Задача

«Всякая хорошая психология начинается с... детской психологии» — так П. Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. Верно ли это? Почему так происходит? Попробуйте подтвердить это на примере любой интересной для вас концепции. Какие закономерности связанные с психологией труда были выведены из эмпирического материала детской психологии?

Задача

Рассуждая о соотношении "личностного" и "профессионального", А.К. Маркова считает, что "личностное пространство шире профессионального, личностное лежит в основе профессионального, личностное определяет начало, ход и завершение профессионального". Хотя, скорее всего, наиболее "широким" и всеобъемлющим можно было бы назвать жизненное самоопределение, а что касается личностного самоопределения, то вряд ли о каждом "состоявшемся" профессионале можно сказать, что он является Личностью, именно потому, что личностное самоопределение "шире" профессионального. Например, "узкий специалист", который кроме своей работы ничем не интересуется, скорее всего, слишком примитивен, чтобы считаться полноценной Личностью. Сказанное относится и к самосознанию. Нельзя, например, утверждать, что самосознание вообще обеспечивает (или лежит в основе) профессионального самосознания. Например, человек с не сложившейся идентичностью вполне может продемонстрировать определенный успех в какой-либо профессиональной деятельности. О чем идет речь? В чем сложность этих рассуждений? Как обозначается феномен описанный в примерах?

Задача

Используя приведенный текст, укажите, родоначальником каких методов в психологии можно считать Ф. Гальтона. Согласны ли вы, что результаты тестов сенсорного различения могут помочь в оценке интеллекта?

В 1884 г. на Всемирной выставке в Лондоне Френсис Гальтон организовал антропометрическую лабораторию, где за плату в 3 пенса посетителям предлагалось проверить остроту зрения, слуха, мышечную силу и измерить некоторые физические характеристики. Ф. Гальтон сам разработал стандартные процедуры, многими из которых психологи пользуются и сейчас, — линейка Гальтона для зрительного различения длины, свисток для определения предела восприятия высоты звука, разновесы для измерения кинестетического различения. Ф. Гальтон считал, что тесты сенсорного различения могут служить средством оценки интеллекта (в частности, он обнаружил, что при идиотии нарушается способность различать тепло, холод, боль). Ему же принадлежит разработка первых методов математической статистики для анализа данных по индивидуальным различиям.

Задача

Постановление 1936 г. «О педологических извращениях в системе

Наркомпросов» привело к почти полному прекращению тестовой практики в СССР. Трагические последствия этого постановления широко известны. С высоты сегодняшнего понимания проблемы попробуйте понять мотивацию авторов постановления. Было ли в нем все же рациональное зерно или это был просто политический шаг? Не нуждается ли современная отечественная психологическая практика в некоторых ограничениях (если нет, то почему, если да, то в каких именно)?

Задача

Проанализируйте приведенный текст. В чем особенность системного подхода, делающего его эффективным исследовательским методом? Приведите примеры использования системного метода в психологии.

Системный подход является одним из важнейших методологических принципов современной науки и практики. Методы системного анализа и синтеза широко используются для решения многих теоретических и прикладных задач... В психологии системный подход позволяет интегрировать и систематизировать накопленные знания... избегать недостатков локального подхода, усматривать пробелы в знаниях о данном объекте, обнаруживать их неполноту, определять задачи и повышать эффективность научных исследований. (В. А. Ганзен)

Задача

Определите, психологи какой сферы практики решают перечисленные ниже задачи. Диагностика профпригодности; проведение тренинга личностного роста; профессиональное обучение; обучение спортивным навыкам; помощь лицам в трудных социальных ситуациях; изучение характера утомления; приспособление параметров технических приборов к человеку; анализ факторов монотонии; изучение возрастных особенностей; помощь лицам, находящимся в состоянии стресса; работа с лицами, имеющими функциональные расстройства эмоционального, сексуального или личностного плана; разработка эффективных методов и условий обучения; обучение ораторским навыкам и навыкам публичного выступления; работа с политиками по составлению имиджа; работа в системе подростковой помощи; исследование поведения электората в период общегосударственных выборов; посттравматическая реабилитация; работа в службе «Брак и семья»;

Задача

Прокомментируйте работу по профориентации, начатую на заре прикладной психологии. Какие базовые проблемы профориентации выделены Парсонсом? Как они были реализованы в дальнейшем развитии профориентационных служб? Каковы функции психолога в них?

Как упоминалось в «Vocational guidance» (институты для консультации о профессиях), школьникам в Америке давали советы по выбору наиболее подходящей по их личностным особенностям профессии. Но дедалось это без достаточных научных обоснований, путем бесед о планах школьников на будущее. Особо следует отметить работу бостонского профессора Парсонса, открывшего в 1908 г. специальное

совещательное бюро, которое давало бесплатные советы мальчикам и девочкам, кончающим низшую школу бедной части населения Бостона. Успех Парсонса заключался в «необыкновенной прозорливости» подмечать индивидуальные различия и интересы детей на основании «поразительной интуиции». Парсонс понимал, что непосредственное впечатление о школьнике далеко не достаточно для обоснованного совета, и в своей книге «Выбор профессии» отмечает необходимость объективного анализа всевозможных профессий для того, чтобы разъяснять школьникам те требования, которые предъявляет к человеку каждая профессия. Также необходима разработка соответствующих методов для обследования школьников. Но это могут и должны делать психологи. Кроме того, нужно заинтересовать школьных учителей, которые могут путем длительных наблюдений за каждым учащимся устанавливать индивидуальные склонности и способности каждого ученика, что существенно помогло бы совещательным бюро. (Ю. В. Котелова)

Задача

Ответьте на «неоднозначные» этические вопросы психологической практики.

a) Чем отличается деятельность «продавца психологических услуг» от работы психолога-консультанта?

b) Что более значимо для практикующего психолога — теоретическая профессиональная подготовка или большая практика и вера в себя?

c) О талантливых музыкантах, артистах говорят, что в детстве их поцеловала муза музыки или театра. Есть ли муза психологии? Возможно ли переживание себя «психологом от Бога»?

d) Можно ли заниматься психологической работой с людьми, не имея специального психологического образования?

e) Несет ли психолог юридическую и моральную ответственность за действия, совершаемые клиентом под его влиянием?

Задача

Какие из перечисленных качеств и почему, на ваш взгляд, должны считаться профессионально значимыми качествами практического психолога?

Уверенность в себе, доброта, целеустремленность, эмпатия, высокая эмоциональность, личностная стабильность, цельность, вдумчивость, рефлексивность, самопринятие, экстраверсия, интуиция, познавательная активность, высокий интеллект, нравственность, внимательность, артистичность, трудолюбие, воля, высокая самооценка, сильный тип нервной системы, гуманность, агрессивность, креативность, красноречие, внушаемость, умение убеждать, обаяние, авторитарность, чувство юмора, толерантность, консерватизм, постоянство привычек.

Задача

Выберите из приведенного списка функции, которые имеет право осуществлять практикующий психолог. Объясните, почему некоторые

функции он выполнять не может.

Оказывать людям помощь в ситуациях стресса; лечить психическое заболевание; оказывать помощь в неразрешимых для человека (или кажущихся таковыми) проблемах; ставить медико- психиатрический диагноз; оказывать помощь в случаях переживания эмоционально-личностного дискомфорта; выводить из депрессии и суицидальных состояний; наталкивать на самостоятельное решение в ситуациях выбора; помогать адаптироваться после жизненных кризисов; заниматься профилактикой возникновения психологического неблагополучия; помогать людям в максимальном раскрытии своих качеств и возможностей; учить клиентов самопознанию, использованию резервов своей психики и методам защиты своего психического здоровья; учить навыкам психогигиены; проводить судебно-медицинскую экспертизу.

Задача

Определите, какие из перечисленных утверждений объясняют феномен конформности, какие — просто описывают ее аспекты, а какие смешивают конформность с другими групповыми процессами (какими?).

a) Чем выше интеллект, тем ниже конформность.

b) Важным условием конформного поведения является оценка «наивным субъектом», олицетворяющим собой групповое меньшинство, как собственной компетентности, так и компетентности большинства: высокая степень уверенности в своей компетентности уменьшает зависимость от группы, но эта зависимость возрастает, если компетентность большинства оценивается высоко.

c) Конформность — это результат функционирования сильного лидера.

d) Конформность как внутреннее подчинение группе состоит в том, что часть индивидуумов воспринимает мнение группы как свое собственное и придерживается его не только в данной ситуации, но и за ее пределами. Оно осуществляется либо по принципу «большинство всегда право», либо посредством выработки собственной объяснительной логики сделанного выбора (этим достигается и согласие с группой, и согласие с самим собой).

e) Женщины более конформны, чем мужчины, а дети более конформны, чем взрослые.

f) Известно, что с усилением децентрализации коммуникативных сетей и групповой сплоченности нарастает конформное поведение.

Задача

Попробуйте объяснить результаты приведенного ниже исследования.

Ч. Немет обнаружила, что влияние меньшинства и большинства различается характером вызываемой у членов группы концентрации внимания, своеобразием процесса принятия решения. В случае влияния меньшинства внимание сфокусировано на альтернативных решениях и люди прилагают больше интеллектуальных усилий, чтобы принять решение. При этом возрастает вероятность обнаружения новых неожиданных решений. При влиянии меньшинства имеет место тенденция к дивергенции решений, а

при влиянии большинства — к конвергенции в направлении позиции большинства, поэтому внимание группы сфокусировано лишь на тех аргументах, которые близки к мнению большинства.

Задача

Согласно одному из физических законов, всякое тело стремится к покою, равновесию с окружающей средой. Применим ли данный закон к человеку, к его психической деятельности и деятельности вообще? Какие концепции в психологии явно или неявно придерживаются принципов объяснения, построенных на этом законе?

Задача

«Во время одного из заседаний конгресса по психологии в Геттингене в зал ворвался человек, за которым гнался вооруженный бандит. После короткой схватки на глазах у всех раздался выстрел, и оба человека выбежали из зала примерно через двадцать секунд после своего появления. Председатель сразу же просил присутствующих записать все, что они видели. Втайне от участников конгресса все происшествие было предварительно инсценировано, отрепетировано и сфотографировано. Из сорока представленных отчетов лишь один содержал менее 20% ошибок, касающихся основных фактов происшествия. 14 отчетов имели от 20 до 40%, а 25 отчетов - свыше 40% ошибок. Любопытно, что более чем в половине отчетов около 10% подробностей были чистейшей выдумкой. Результаты оказались весьма удручающими, несмотря на благоприятные условия — все происшествие было коротким и достаточно необычным, чтобы привлечь к себе внимание, подробности его были немедленно зафиксированы людьми, привыкшими к научным наблюдениям, причем никто из них не был вовлечен в происходящее. Эксперименты такого типа нередко проводятся психологами и почти всегда дают сходные результаты» [Селье Г. От мечты к открытию. — М., 1987. — С. 103 - 104].

Почему получены такие результаты ? Может ли наблюдение после такого факта считаться «методом» в психологии?

Задача

«Удовлетворение, преодоление противоречия было бы смертью деятельности, а потому природа, этот «материал, который надо преодолеть», есть необходимый момент самой деятельности, средство, за счет которого она живет. Пока существует противоречие, несоответствие между замыслом и реализацией, стремлением и формой его удовлетворения, до тех пор будет существовать деятельность» [П. П. Гайденко (цит. по Постовалова В.И. Язык как деятельность. -М., 1982.-С. 27)].

Согласны ли вы с автором? О каких противоречиях здесь идет речь ? Всех ли их можно преодолеть?

Задача

«Чтобы применять методы ... к биологическим системам, надо не только усложнить эти методы в достаточной мере, чтобы они

соответствовали системам, — надо также значительно упростить системы, чтобы изучение их стало осуществимым на практике. До сих пор ни одна биологическая система не изучалась во всей ее сложности, и так, по-видимому, будет еще в течение долгого времени. На практике биолог, прежде чем начать работу, вводит огромные упрощения. Действительно, наблюдая птицу, строящую гнездо, он не видит в подробностях всей запутанной картины нервной деятельности в мозгу птицы; изучая, как ящерица спасается от своих врагов, он не видит конкретных молекулярных и ионных изменений в ее мускулах; изучая племя, собравшееся на совет, он не видит всех бесчисленных частных процессов, которые происходят в отдельных членах племени. Таким образом, биолог изучает небольшую часть находящейся перед ним системы. Любое его высказывание — только половинная истина, только упрощение. До какой границы упрощение системы может быть оправданным? Может ли ученый успешно работать с половинными истинами?» [Росс Эшби У. Введение в кибернетику. — М., 1959.-С. 150].

Ответы автора фрагмента известны, а как бы вы ответили на поставленные им вопросы? Что упрощают психологи в процессе своих исследований?

Задача

Как вы полагаете, почему для следователя крайне важно вскрыть истинные мотивы действий преступника? Могут ли быть мотивы «не истинными»? «Гуманная общественность», даже когда налицо преступная мотивация и факты преступных деяний, тем не менее продолжает говорить о вине общества в происхождении подобного рода мотивации; является ли это корректным?

Задача

Наиболее существенная проблема любой типологии личности — выделение в общем и в каждом конкретном случае «внешних» и «внутренних» показателей личности. Согласитесь, очень непросто найти хотя бы одного «чистого» холерика, «шизотимного астеника» или «органического психопата». Обсудите возможности и перспективы профессионального отбора на основании личностных типологий (например, в космонавты, врачи, учителя, милиционеры).

Примерные тестовые задания:

1. Под работой мы понимаем:
   {=материально вознаграждаемая деятельность человека, направленная на создание определенных благ
   ~это область, ограниченная вследствие разделения труда и зафиксированную документально область приложения сил человека с целью создания социально ценного продукта
   ~сознательное предвосхищение социально ценного результата
   ~это не только процесс поддержания физического существования, но и социальная активность человека ради самой потребности в труде}

2. Кто из перечисленных ниже участвовал в Хоторнском эксперименте в ходе, которого была выделена важная роль социально-психологических факторов в деятельности рабочих:
{= Э Мэйо
~Ф У Тейлор
~А Маслоу
~А Бине}

3. Какому подходу к проектированию систем человек-машина характерно рассматривать человека как звено технической системы, решающее ту или иную её задачу Описание оператора осуществляется в терминах анализа технических средств
{=машиноцентрический подход
~антропоцентрический подход
~системно-технический
~человеко-ориентированный}

4. Что из перечисленного ниже не входит в свойства восприятия?
{~целостность
~константность
~бъектность
=аналитичность}

5. К какому типу относится профессия программиста:
{~человек — природа
~человек — техника
~человек — человек
=человек — знаковая система}

6. К какому типу относится профессия следователь:
{~человек — природа
~человек — техника
~человек — человек
=человек — знаковая система}

7. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности", сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач, является:
{=профессиограмма
~профессионально важными качествами
~психограмма
~система мотивов}

8. Что можно охарактеризовать как максимальные возможности системы в выполнении определенной деятельности (работы) как возможность и способность выполнять работу с предельной отдачей физических и духовных сил:
{= работоспособность

~профессиональный стресс
~суперпрофессионализм
~послепрофессионализм}

9. Значение звука в виде порога болевого ощущения составляет?
{=140 дБ
~100 дБ
~230 дБ
~185 дБ}

10. К субъективным предпосылкам появления угроз информационной безопасности относится
{~особенности технического средства
~количественная недостаточность элементов системы
~качественная недостаточность элементов системы
=плохое психофизиологическое состояние}

11. При цветовом кодировании, что значит синий цвет?
{~обозначает предельные режимы, в которых необходима осторожность
~нормально работающая система
=справочные и консультативные сведения
~обозначает ситуацию, требует немедленного реагирования}

12. Под системой понимают:
{= совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство
~устойчивость, инвариантность внутреннюю организацию совокупность не всех, а лишь некоторых связей, отношений, элементов, компонентов
~широко понимаемый признак вещи или хода событий, рассматриваемый как состоящий из частей, способствующих успеху целого
~наименьшая рассматриваемая часть, выступающая в ее масштабе как предел анализа в целом}

13. Паблик рилейшнз – это:
{~проблема "удовлетворенности" трудом таких "специалистов", а также проблема "личного достоинства" этих манипуляторов
=одна из функций управления, способствующая установлению и поддержанию общения, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между организацией и общественностью
~широко понимаемый признак вещи или хода событий, рассматриваемый как состоящий из частей, способствующих успеху целого
~это система правил и норм, приводящих человеческий ресурс в соответствие со стратегией фирмы}

14. Какой метод инженерной психологии труда можно описать как «в рамках этого метода исследуются не сами реальные процессы и явления, а искусственно созданные объекты, аналогичные в определённом отношении реальным»:

{= метод моделирования
~метод наблюдения
~лабораторный эксперимент
~естественный эксперимент}

15. Предметом инженерной психологии является:
{~конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, средства, цели и задачи труда, а также правила исполнения работы и условия ее организации
~это процессы, психологические факты и закономерности, порождаемые трудовой деятельностью человека, его развитием и функционированием в качестве индивида, субъекта, личности и индивидуальности
= процессы и структура информационного взаимодействия человека и технических систем, в том числе приёма, переработки, хранения информации, принятия решений и психической регуляции управляющих действий
~трудовая деятельность человека в процессе взаимодействия с техническими системами при влиянии факторов внешней среды}

16. Что из бесчисленного ниже не входит в свойства восприятия?
{~целостность
~константность
~бъектность
=аналитичность}

17. К какому типу относится профессия врача:
{=человек — природа
~человек — техника
~человек — человек
~человек — знаковая система}

18. При цветовом кодировании, что значит мигающий красный?
{~нормально работающая система
~используется для предупреждения оператора о том, что система или её часть не работают
=обозначает ситуацию, требующею немедленное реагирование
~применяется для обозначения предельных режимов, в которых необходима осторожность}

19. Информационная модель обеспечивает возможность быстрой оценки ситуации, а также решения вопросов о загрузке операторов в различных режимах работы Работа с информационной моделью характеризуется рядом особенностей, что из перечеслиного относится к этим особенностям (возможно больше одного правильного ответа)?
{=действуя с информационной моделью, оператор соотносит сведения, полученные от приборов, экранов табло как между собой, так и с реальным объектом
=исходя из оперативного образа и опыта управления, оператор может

предвидеть изменение режима работы объекта
~способность воспринимать необычные и неожиданные события в окружающей среде
~распознавание объектов при широкой вариативности их несущественных признаков}

20. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности", сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач, является:
{= профессиограмма
~профессионально важными качествами
~психограмма
~система мотивов}

21. В задачи, какой науки входит разработки методов и средств, сопровождающих процессы создания и эксплуатации, эффективных эрготехнических сред:
{~психология личности
~инженерная психология
=эргономика
~антропология}

22. В задачи, какой науки входит задача изучения процессов преобразования информации оператором: приём информации, переработка информации, принятие решения, осуществление управляющих воздействий?
{~психология личности
=инженерная психология
~эргономика
~антропология}

23. На основе чего разделяет профессии ЕА Климов по 5 группам?
{~на основе основной цели деятельности
~на основе рабочей документации
=на основе основного объекта деятельности
~ на основе мнения работника}

24. Под психологическим «портретом» профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых данной профессией, понимают:
{= психограмма
~профессиограмма
~метод оценок
~факторный анализ}

25. Этот тип профессий привел к появлению профотбора из-за высоких предъявляемых требований к работнику:
{~человек — природа
= человек — техника
~человек — человек

~человек — знаковая система}

26. Что из перечисленного ниже входит в факторы надёжность человека — оператора:
{~психологическое сопровождение
~общие способности
~проблемы распределения ресурсов в организации
= уровнем обученности и тренированности оператора}

27. Что из перечисленного относится к преимущества человека перед машиной (возможно больше одного правильного ответа)?
{=восприятие информации в незакодированной форме
~быстрое накопление большого количества закодированной информации, например, длинных рядов числовых показателей
=накопление и сбережение на протяжении длительного времени большого количества информации
~подсчет и измерение физических объектов}

28. Сквозной психический процесс, который проявляется во всех явлениях психики независимо от уровня их рассмотрения. В нем отражаются все грани человеческого опыта — не только когнитивного (познавательного), но и эмоционально-волевого О каком психическом процессе идет речь?
{~восприятие
= память
~мышление
~стереотипы}

29. К субъективным предпосылкам появления угроз информационной безопасности относится:
{=промышленный шпионаж;
~количественная недостаточность элементов системы
~качественная недостаточность элементов системы
=плохое психофизиологическое состояние}

30. Парное взаимодействие глаз вызывает ***, благодаря которому появляется восприятие объёмности объектов, их удалённости в пространстве. Что имеется в виду?
{~эффект Пуркинье
=бинокулярный эффект
~острота зрения человека
~бинауральный эффект}

31. В какие годы в нашей стране после постановления 1936 года инженерная стала снова официально разрешена?
{~40 годы 20 века
=50 годы 20 века
~60 годы 20 века
~70 годы 20 века}

32. В задачи, какой науки входит задача изучение структуры и классификации деятельностей оператора Распределение функций между человеком и кибернетической частью системы:
{~психология личности
=инженерная психология
~эргономика
~антропология}

33. Для каких типов работы рекомендуется ограничение не более 8 часов?
{=задание, которое не требует высокого уровня двигательных навыков и связано с многократным повторением простых движений
~довольно ответственная работа, связанная с необходимостью принимать решения на основе информации, меняющейся случайным образом
~постоянная работа, тяжелая, с необходимыми перерывами
~очень ответственная, но монотонная работа, требующая исключительной точности движений и очень большой скорости ответной реакции, причем времени на расслабление не дается}

34. В задачи, какой науки входит задача исследования совместной деятельности операторов, процессов общения и обмена информацией:
{~психология личности
~эргономика
~психология труда
=инженерная психология}

35. «Человек — машина» — это:
{= система, включающая в себя человека - оператора СЧМ, машину, посредством которой он осуществляет трудовую деятельность, и среду на рабочем месте
~совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство
~широко понимаемый признак вещи или хода событий, рассматриваемый как состоящий из частей, способствующих успеху целого
~наименьшая рассматриваемая часть, выступающая в ее масштабе как предел анализа в целом}

36. Какие из приведенных ниже стадий работоспособности характерны в основном для операторских видов деятельности (возможно более одного правильного ответа)?
{=истощения ресурсов
~врабатывание
=окончательного отказа
~устойчивая работоспособность}

37. Что из перечисленного ниже не относится к эргономическим свойствам и показателям техники и помещений?
{=эргономичность

~освояемость
~обитаемость
~гигиенические}

38. В задачи, какой науки входит задача разработки принципов, методов и средств профессиональной подготовки операторов для обеспечения процедур профессионального
{~отбора, обучения, формирования коллективов, тренировки, психологической поддержки и коррекции:
=инженерная психология
~психология личности
~эргономика}

39. Под надёжностью деятельности человека оператора понимают?
{=свойство человека, характеризующее его способность безотказно выполнять деятельность в течение определенного времени при заданных условиях
~случайные ошибки, которые обусловлены, как правило, недостаточным вниманием оператора их выявляют обычно путем повторения измерения, причем делают это спустя некоторое время, когда оператор уже забыл полученные данные
~погрешности, допускаемые оператором в пределах заданных значений регулируемых параметров, являются нормативным явлением они не нарушают нормального функционирования СЧМ
~стеничность, для которой характерны повышенная возбудимость, беспокойство, ожидание ошибок и сбоев}

40. Для какого из перечисленных ниже типов профессии профотбор и профориентация являются наиболее важными:
{~человек — природа
~человек — человек
=человек — техника
~человек — знаковая система}

41. Для большинства людей комфортными являются условия при температуре окружающей среды примерно на уровне:
{= 20—22°С
~15—17°С
~35—37°С
~25—30°С}

42. Температурный показатель рабочего места относится к факторам:
{~психофизиологическим факторам
=факторы окружающий среды
~факторы организацией деятельности
~психологическое состояние оператора}

43. В задачи, какой науки входит задача обобщения опыта создания и

эксплуатации человеко-машинных систем, стандартизация эффективных решений:
{~психология личности
~инженерная психология
=эргономика
~психология труда}

44. Психологическая усталость, проявляет себя в:
{~снабжением энергией мышц и удалением продуктов обмена
~одно из более поздних проявлений усталости и обнаруживается только при выполнении последовательных операций
=изменении ощущений и оценок, крайне непостоянна и подвержена чрезвычайно резким колебаниям даже при незначительном изменении условий, а особенно при изменении морального состояния
~прогрессирующее накопление ощущения усталости и утомления ведет к переутомлению}

45. В перспективе ожидается переход к …, в которых используются механизмы человеческого общения и работы психофизиологических систем Что пропущено в предложении?
{~интерфейс прямой манипуляции
=системам естественного (человекоцентрированного) интерфейса
~компьютерным графическим интерфейсами пользователя
~информационным моделям}

46. Физиологическая усталость связана с:
{~изменением ощущений и оценок, крайне непостоянна и подвержена чрезвычайно резким колебаниям даже при незначительном изменении условий
=со снабжением энергией мышц и удалением продуктов обмена
~одно из более поздних проявлений усталости и обнаруживается только при выполнении последовательных операций
~прогрессирующее накопление ощущения усталости и утомления ведет к переутомлению}

47. В памяти человека выделяют три основных процесса Что из перечисленного ниже не попадает эту группу?
{~запоминание
~сохранение
~воспроизведение
=забывание}

48. Под информационной моделью понимают:
{=отображение параметров внешней среды и переменных систем управления, организованное с помощью специальных средств (индикационных устройств) по определенным правилам
~это часть пространства в системе «человек — машина», оснащённая средствами отображения информации, органами управления и вспомогательным оборудованием и предназначенная для деятельности

оператора СЧ
~совокупность методов и средств, используемых на разных этапах разработки и эксплуатации СЧМ, для создания оптимальных условий качественного обучения, эффективной, безопасной и безошибочной деятельности человека в СЧМ, для обеспечения эффективности СЧМ в целом
~это средства отображения информации, форматы и коды представления информации, технологии ввода-вывода данных, их вид и форма, порядок получения справочной и иной информации, необходимых для работы в системе}

49. ##type 5
Расположите отрасли психологии по мере их появления. То есть в верху самые старые отрасли а внизу наиболее молодые:
[03]инженерная психология
[02]психотехника
[04]эргономика
[01]индустриальная психология

ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Оценочное средство 1.
Творческие практические задания

1. Составить терминологический словарь по предмету.
2. Подготовить коллекцию ссылок на литературу по теме «Профилактика адиктивного поведения несовершеннолетних».
3. Составить схему «Факторы аддиктивного поведения».
4. Сочинение «Я в этом мире» с последующим контент-анализом результатов и обсуждением.
5. Какие человеческие потребности (якобы) удовлетворяются с помощью алкоголя? Есть ли другие способы достичь того же эффекта? Как развить эти качества и свойства?
6. Составьте таблицу «Сходства и различия между химическими и нехимическими зависимостями;
7. Укажите, в чем различие факторов в подростковом и юношеском возрасте в формировании аддиктивного поведения?
8. Раскройте психологические факторы формирования аддиктивного поведения;
9. Опишите, как личностные особенности влияют на формирование аддиктивного поведения.
10. Какие личностные факторы способствуют формированию алкогольной зависимости у несовершеннолетних? Перечислите их. Какую коррекционно-развивающую работу по устранению личностных факторов аддиктивного поведения рекомендуете?
11. Выберите один из личностных факторов и разработайте возможные варианты индивидуальной траектории развития подростков.

12. Как мотивировать школьников на ведение и пропаганду здорового образа жизни?

13. Что вы рекомендуете подросткам и старшеклассникам для личностного роста?

14. Есть ли существенная разница в профилактике наркомании от других видов зависимостей? В чем заключается эта специфика?

15. Какие общие причины в возникновения различных видов зависимостей? Какие универсальные методы профилактики предложите?

16. Определите знания, навыки и компетенции, которые вы хотите развить у субъектов образования по первичной профилактике компьютерной зависимости у несовершеннолетних? Выберите методы профилактики по данной проблеме.

17. Подумайте о том, как сохранить и укрепить психологическое, социальное и физическое здоровье детей и подростков. Как формировать у детей и подростков ценности здорового образа жизни?

18. Какие пути и способы укрепления психологического, социального и физического здоровья детей и подростков могли бы предложить педагогам?

19. Разработка и анализ программ тренингов по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних(тренинга жизненных навыков, тренинга саморегуляции, тренинга ассертивного поведения, тренинга коммуникативных навыков, тренинга личностного роста, мотивационного тренинга и др.).

20. Определите пути и способы вторичной профилактики аддиктивного поведения (работа с несовершеннолетними, педагогами, родителями).

Оценочное средство 2.
Разбор конкретных ситуаций, решение кейсов

Примерные ситуации.

1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Предложить программу работы с данным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия.

2. Руслан, ему 15 лет, живет со своей мамой и бабушкой. Мама стала замечать от него запах сигарет и иногда даже спиртного. Она предполагает, что такое поведение связано с двумя его новыми друзьями. Определите причины такого поведения? Какую профилактическую работу необходимо с ним провести?

3. Подросток нюхает токсические вещества, привлекая к этому своих сверстников. Часто им становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием. Каковы пути решения этой проблемы?

4. 13-летний Саша был обнаружен полицией в состоянии алкогольного опьянения, распивающим алкоголь в компании более старших подростков. Саша был доставлен в отдел внутренних дел, откуда о случившемся сообщили родителям и в школу. Какой вид отклоняющегося поведения формируется у подростка? Определите пути и способы его профилактики.

5. Гражданка К. одна воспитывает сына после развода с супругом. Сыну 14 лет. Мальчик всегда отличался примерным поведением, хорошо учился в школе. Недавно у него появилась новая компания старших по возрасту ребят. Несколько дней назад их задерживали сотрудники отдела внутренних дел в тот момент, когда ребята распивали спиртные напитки. Прежде этот мальчик никогда не был замечен в таких действиях. Какой вид отклоняющегося поведения вы здесь наблюдаете? Какие методы профилактики в данном случае эффективны?

6. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался». Какой тип воспитания был в семье Димы? Какие факторы способствовали формированию аддиктивного поведения? Предложить программу работы с данным случаем.

7. Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Его обижали в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя был безответный, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя заброшенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»… Какой тип воспитания был в семье у Пети? Какие факторы способствовали формированию аддиктивного поведения? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Обоснуйте все данные ответы.

Оценочное средство 3.

Тестирование

Тест «Психология аддиктивного поведения»

Разработал и апробировал тест на интернет зависимость:

1) К. Янг
2) Ф. Гальтон
3) К. Лоренц
4) Г. Айзенк

Ассертивное поведение – это:

1) дезадаптивное поведение
2) отклоняющееся поведение
3) уверенное поведение
4) пассивное поведение
5) антисоциальное поведение

Разработка общей идеи, целей создания психолого-педагогических систем и основных путей их достижения:

1) моделирование
2) проектирование
3) конструирование
4) программирование

Макросоциальный уровень профилактики аддиктивного поведения подразумевает под собой:

1) работу на уровне общегосударственной политики;
2) работу обычаями, традициями, ценностями и характером взаимоотношений на уровне нации, народа;
3) работу со семейными стрессами, «проблемными» и «неполными» семьями;
4) создание психологически комфортной и развивающей образовательной среды.

Микросоциальный уровень профилактики аддиктивного поведения подразумевает под собой:

1) работу на уровне общегосударственной политики;
2) работу обычаями, традициями, ценностями и характером взаимоотношений на уровне нации, народа;
3) работу со семейными стрессами, «проблемными» и «неполными» семьями;
4) создание психологически комфортной и развивающей образовательной среды.

Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи, называется:

1) групповая зависимость;
2) семейная зависимость;
3) созависимость;

4) депрессивность.

Термин «невротическая булимия» относится к:
1) химической зависимости;
2) наркотической зависимости;
3) пищевой зависимости;
4) алкогольной зависимости.

Одной из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации является:
1) деструктивное поведение;
2) асоциальное поведение;
3) аддиктивное поведение;
4) антисоциальное поведение.

Группы самопомощи «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики» действуют в соответствии с программой:
1) «16 шагов»
2) «14 шагов»
3) «12 шагов»
4) «10 шагов»

Поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния, называется:
1) деструктивное поведение;
2) асоциальное поведение;
3) аддиктивное поведение;
4) антисоциальное поведение.

Основные направления вторичной профилактики с молодежным контингентом в отношении злоупотребления психоактивными субстанциями заключаются в:
1) приоритетности создания системы ценностных ориентации и установок активной жизненной позиции молодежи;
2) позитивной мотивации к саморазвитию, ответственности за свою судьбу, заинтересованности в здоровом образе жизни;
3) адаптации к условиям среды и формирование социально-эффективных стратегий;
4) работе с популяцией условно здоровых людей, в которой есть и существует определенное количество лиц из группы риска заболеть аддиктивным заболеванием.

Вторичная профилактика в отношении злоупотребления психоактивными субстанциями ориентирована на:
развитие системы ценностных ориентации и установок активной жизненной позиции молодежи

определение и устранение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам аддиктивного поведения.

коррекцию, терапию и реабилитацию лиц, имеющих проблемы аддиктивного поведения;

Основные направления первичной профилактики с молодежным контингентом в отношении злоупотребления психоактивными субстанциями заключаются в:

5) приоритетности создания системы ценностных ориентации и установок активной жизненной позиции молодежи;
6) позитивной мотивации к саморазвитию, ответственности за свою судьбу, заинтересованности в здоровом образе жизни.
7) адаптации к условиям среды и формирование социально-эффективных стратегий
8) уменьшении риска возобновления употребления пав и активизации личностны ресурсов.

Третичная профилактика в отношении злоупотребления психоактивными субстанциями ориентирована на:

1) направлена на уменьшение риска возобновления употребления пав и активизацию личностны ресурсов;
2) позитивной мотивации к саморазвитию, ответственности за свою судьбу, заинтересованности в здоровом образе жизни.
3) адаптации к условиям среды и формирование социально-эффективных стратегий
4) популяцию условно здоровых людей, в которой есть и существует определенное количество лиц, имеющих риск заболеть аддиктивным заболеванием;
5) популяцию людей, у которых «поведение риска» («аддиктивное поведение» как клинический фактор) уже сформировано

Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих аддиктивное поведение это:

1) детерминация;
2) деменция;
3) девиация;
4) депривация;

Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений это:

1) психологическая дивергенция;
2) компенсация;
3) психологическая интервенция;
4) коррекция.

Тест, который определяет склонность человека к 13 видам зависимостей, также позволяет диагностировать общую склонность к зависимостям методика:

1) Лозовой Г.В.;
2) Менделевич В.Д.
3) Телеповой Н.Н.
4) Юсупова В.В., Корзунина В.А.

Ассертивное поведение – это:
1) дезадаптивное поведение
2) отклоняющееся поведение
3) уверенное поведение
4) пассивное поведение
5) антисоциальное поведение

Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи –
1) состояние со-зависимости.
2) булимия
3) акцентуация характера
4) гэмблинг.

Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики зависимости и зависимого поведения?
1) девиантология
2) криминология
3) социология
4) адиктология

Как называется подход к объяснению природы аддиктивного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь аддиктивного поведения с социальными условиями существования людей?
1). гуманистический.
2). поведенческий.
3). социологизаторский.
4). психологический.

Как называется подход к объяснению природы аддиктивного поведения, отраженный в исследованиях американских и канадских психологов, сосредотачивающий свое внимание на возможности коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления?
1). гуманистический.
2). поведенческий.
3). социологический.
4). психологический.

Как называется подход к объяснению природы аддиктивного поведения, отраженный в психологии развития и детской психологии, рассматривающий отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможностью найти смысл

и самореализацию в сложившихся условиях воспитания?
1). гуманистический.
2). поведенческий.
3). социологический.
4). психологический.

Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?
1. аутоагрессия.
2. зависимость.
3. преступление.
4. агрессия.

В основе формирования зависимости лежат дефекты (внутриличностные конфликты) в психосексуальном созревании считают представители:
1) психоаналитических концепций;
2) поведенческих концепций;
3) гуманистических концепций;
4) социологических концепций.

Причиной формирования зависимости у детей и подростков является регулярное общение со сверстниками, употребляющими алкоголь, наркотики и табак и отсутствие устойчивости к психологическому давлении с их стороны, навязывание ими «неправильных» норм и форм поведения считают представители:
1) психоаналитических концепций;
2) поведенческих концепций;
3) гуманистических концепций;
4) социологических концепций.

Назовите автора классификации типов и форм девиантного поведения, основанной на аддиктивном типе девиантного поведения:
1) В.Д. Менделевич
2) Е.В. Змановская
3) Ю.А. Клейберг
4) Б.С.Братусь

Ключевое место в клиентцентрированной психологии занимает понятие:
1) духовность;
2) самоактуализация;
3) потребность:
4) ценность.

Методология бихевиоризма связана:
а) с иррационализмом;
б) с механистическим пониманием поведения;
в) с футуризмом;

г) с эволюционизмом.

А.Маслоу утверждал, что люди ответственны за то, что они собой представляют. Представителем какой психологии он является:

а) когнитивной;
б) гуманистической;
в) деятельностной;
г) генетической?

Наиболее эффективный путь обучения в трактовке гештальтпсихологов:

а) образец – подражание – осмысление;
б) образец – понимание – подражание;
в) образец – понимание – подражание
г) образец – озарение.

Психическое развитие и обучение отождествлял:

а) Ж. Пиаже;
б) Э. Торндайк;
в) Дж. Брунер;
г) П.П. Блонский.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Оценочное средство 1.
Диагностическое заключение

Выполните диагностическое обследование (в качестве обследуемого может быть любой человек в Вашем окружении или Вы сами). Вам необходимо выявить особенности испытуемого со стороны развития познавательной сферы (интеллект, развитие отдельных познавательных способностей), а также личностной. Можно воспользоваться комплексными методиками, оценивающими интеллект в целом (например, Тест структуры интеллекта Амтхауэра) и личность в целом (Минисотский многофазный личностный опросник – MMPI, или Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла – 16PF) или пойти по пути использования методик, оценивающих отдельные характеристики – познавательные и личностные. Но первый вариант предпочтительнее. Также приветствуется использование проективных методик, в том числе рисуночных.

Также следует отразить демографические данные: пол, возраст, профессию, сферу занятости, описать особенности текущего периода жизни, возможно коснуться значимых для человека текущих жизненных событий (возможно и в прошлом) и то что вы хотели бы сами отметить в отношении этого человека. Обозначьте достижения этого человека, его явные достоинства, а также проблемные зоны. Если сможете, сформулируйте запрос на диагностику с учетом проблем или необходимости принимать какое-то значимое (возможно поворотное для жизни человека) решение.

После проведения обследования обработайте полученные данные, выполните их интерпретацию. Представьте в виде психологического заключения, в котором дайте общее описание познавательной и личностной сфер развития испытуемого. Кроме того опишите на основании данных диагностики «сильные» стороны испытуемого, его способности, особенности личности, которые могут обеспечить формирование адаптивного и продуктивного жизненного стиля, а также проблемные зоны, которые могут создавать потенциальные трудности для испытуемого в достижении профессиональных и личных целей.

Сформулируйте рекомендации психологического характера для испытуемого, с опорой на полученные данные, по формированию продуктивного стиля в аспекте личных отношений и в профессиональной деятельности. При этом обратитесь к тем достижениям, проблемным зонам, возможно к тем решениям, которые следует принимать человеку, которые вы выяснили на первом этапе (вообще к запросу, который вы возможно сформулировали предварительно): как ваши рекомендации могут помочь человеку на настоящем этапе жизни.

Приложение: полный текст методик, которые вы использовали, со ссылкой на источники; бланки с ответами обследуемого (испытуемого), перевод в соответствующие шкальные оценки, профили, рисунки (если использовали рисуночные методики) и пр.

Оценочное средство 2.

Пилотажное исследование в рамках курсовой работы

В соответствии с темой курсовой работы, а также исследовательской гипотезы эмпирического исследования подберите методики. Сформируйте выборку исследования (не менее 10 человек), проведите пилотажное исследование, произведите первичную обработку полученных данных, вычислите описательные статистики (среднее и стандартное отклонение), дайте интерпретацию полученным результатам, индивидуально и по группе в целом. Определите последующие шаги: какие статистические гипотезы будете формулировать и проверять, нужно ли менять или дополнять перечень методик, или они дают удовлетворительный результат.

Оценочное средство 3.

ГЛОССАРИЙ

по курсу «Психодиагностика»

Задание: Заполнить предлагаемый глоссарий основных категорий дисциплины с использованием нескольких источников

№ п/п	Понятие	Содержание	Источник с указ. стр.
1	Валидность	В наиболее простой и общей формулировке валидность	Бурлачук, 2008, с.51

		теста это «…понятие, указывающее нам, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает» (А.Анастази, 1982) Валидность по своей сути – это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность.	Психологическая диагностика …, 2008, с. 96
2	Диагноз психологический		
3	Задачи закрытого типа		
4	Задачи открытого типа		
5	Заключение (психологическое)		
6	Инструкция		
7	Личностная черта		
8	Надежность		
9	Нормы тестовые		
10	Опросники		
11	Прогноз психологический		
12	Проективные методики		
13	Психодиагностическое обследование		
14	Психологическая диагностика (психодиагностика)		
15	Психологическая оценка		
16	Психологическое тестирование		
17	Психометрия (психометрика)		
18	Репрезентативность		
19	Стандартизация		
20	Тест		
21	Тестовая батарея		
22	Шкалы контрольные		
23	Этические нормы психодиагностики		

Оценочное средство 4.

Тестовый контроль

1) Кто ввел в психологию термин «тест»:
а) Фр. Гальтон;
б) В. Вундт;
в) А. Анастази;
г) Дж. Кеттелл.

2) Кто ввел в психологию термин «интеллектуальный тест»:
а) Фр. Гальтон;
б) В. Вундт;
в) А. Анастази;
г) Дж. Кеттелл.

3) Психодиагностика – область психологической науки, направленная на разработку методов …
а) оказания психологической помощи;
б) измерения индивидуально-психологических особенностей человека;
в) выявления нарушений развития;
г) нет правильного ответа.

4) Развитие отечественной психодиагностики характеризуется …
а) непрерывным поступательным развитием;
б) прерывистым развитием;
в) отсутствием динамики развития;
г) нет правильного ответа.

5) В трактовке Л.Ф. Бурлачука развитие отечественной психодиагностики включает в себя:
а) три этапа;
б) четыре этапа;
в) два этапа;
г) нет правильного ответа.

6) Когда начинается возобновление исследований и практической работы в области психодиагностики в нашей стране:
а) в 1940-е годы;
б) в конце 1960-х годов;
в) в 1980- годы;
г) с начала 2000-х годов.

7) Диагностический подход, в соответствии с которым измерение производится на основе результативности и с учетом особенностей выполнения деятельности, получил название:
а) субъективный;
б) клинический;
в) объективный;
г) проективный.

8) Диагностический подход, в соответствии с которым измерение производится на основе анализа взаимодействия обследуемого с внешне нейтральным, слабоструктурированным материалом, получил название:

а) субъективный;

б) клинический;

в) объективный;

г) проективный.

9) Диагностический подход, в соответствии с которым измерение производится на основе сведений, сообщаемых обследуемым о себе, его самоописания особенностей своей личности, получил название:

а) субъективный;

б) клинический;

в) объективный;

г) проективный.

10) В школьной практике психодиагностика используется для …

а) обеспечения индивидуального подхода к школьнику;

б) определения причин щкольной неуспеваемости;

в) определения психологической готовности ребенка к обучению в школе;

г) все ответы верны.

11) Одной из задач, решаемых средствами диагностики в консультативной практике, является:

а) оценка нормальности клиента;

б) решение проблемы клиента;

в) определение индивидуально-обусловленных причин затруднений клиента;

г) нет правильного ответа.

12) Какому методу психологии максимально соответствуют следующие характеристики: строгая регламентация процедуры проведения, а также обработки и интерпретации результатов, их объективность:

а) наблюдению;

б) эксперименту;

в) тестированию;

г) самонаблюдению.

13) Тип тестовых заданий, в котором предлагаются готовые варианты ответов и от испытуемого требуется выбрать соответствующий его мнению, называется:

а) открытый;

б) проективный;

в) закрытый;

г) вариативный.

14) Ответы по типу альтернативных предлагаются в:
а) тестах-опросниках;
б) тестах достижений;
в) проективных методиках;
г) тестах интеллекта.

15) Тип тестовых заданий, в которых не предлагается готовых вариантов ответов и обследуемый отвечает по своему усмотрению, называется:
а) открытый;
б) проективный;
в) закрытый;
г) вариативный.

16) Задачи с множественным выбором используются в одной из названных ниже групп методик:
а) проективные тесты;
б) тесты-опросники;
в) тесты креативности;
г) тесты интеллекта.

17) Какое из утверждений описывает понятие валидности:
а) способность теста определять меру дефекта;
б) характеристика единства способов использования теста;
в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

18) Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:
а) приведение теста в соответствие со стандартами;
б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами;
г) стандартная форма ответов.

19) О каком свойстве методики идет речь?
«свойство, характеризующее точность психодиагностических измерений; проявляется в устойчивости результатов теста к влиянию посторонних случайных факторов».
а) валидность;
б) достоверность;
в) надежность;
г) стандартизированность.

20) Внутренняя согласованность теста является характеристикой его:
а) валидности;
б) надежности;
в) многомерности;

г) модальности.

21) Вставьте пропущенное слово:

«...показывает, действительно ли тест измеряет то, что он измеряет, и насколько хорошо он это делает».

а) достоверность;

б) надежность;

в) валидность;

г) стандартизированность.

22) Для оценки достоверности в опросники включают:

а) рейтинговые шкалы;

б) прямые вопросы;

в) обратные вопросы;

г) контрольные шкалы.

23) В тестах интеллекта, как правило, используется оценочная шкала:

а) стенов;

б) IQ-баллов;

в) процентильная;

г) Т-баллов.

24) Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

а) тест Стенфорд – Бине;

б) тест Амтхауэра;

в) тест Векслера;

г) ТАТ.

25) В основе какого из перечисленных ниже тестов положена иерархическая модель интеллекта:

а) тест Амтхауэра;

б) Культурно свободный тест Кеттелла;

в) тест Равена;

г) тест Векслера.

26) В основе какого из перечисленных ниже тестов положена многофакторная модель интеллекта:

а) тест Амтхауэра;

б) Культурно свободный тест Кеттелла;

в) тест Равена;

г) тест Векслера.

27) Кто из перечисленных исследователей разработал 16-факторный личностный опросник:

а) Л. Колберг;

б) Б.В. Зейгарник;

в) Р. Кеттелл;

г) С.Я. Рубинштейн.

28) В какой группе диагностических методик используются контрольные шкалы:

а) тесты достижений;

б) тесты способностей;

в) личностные тесты-опросники;

г) проективные тесты.

29) Эти методики основаны на получении информации об обследуемом со слов самого обследуемого, они построены на данных, сообщенных самим индивидом, являются разновидностью самоотчетов. О какой группе методик идет речь:

а) проективных тестах;

б) личностных опросниках;

в) экспериментальных пробах;

г) методиках основанных на наблюдении.

30) Какой из следующих тестов содержит три шкалы валидности и десять клинических шкал:

а) тест Векслера для взрослых;

б) тест Айзенка;

в) MMPI;

г) тест Кеттелла.

31) Каким из перечисленных терминов определяются тесты, при проведении которых испытуемому предъявляются неопределенные стимулы и просят ответить так, как кажется важным ему самому:

а) интроспективные тесты;

б) самоотчет;

в) поведенческие тесты;

г) проективные тесты.

32) Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:

а) ТАТ;

б) тест Роршаха;

в) тест тревожности Спилбергера – Ханина;

г) тест незаконченных фраз.

33) Об особенностях в обработке данных какой группы методик идет речь:

«…вводятся определенные категории для оценки ответов обследуемого и правила отнесения к ним».

а) тесты интеллекта;

б) тесты креативности;

в) проективные тесты;

г) тесты-опросники.

34) «Эти тесты появились как проявление протеста по отношению к психометрическим методикам, личность в которых распадалась на отдельные черты и способности» - о каких методиках идет речь:

а) личностные тесты-опросники;
б) проективные методики;
в) тесты интеллекта;
г) тесты креативности.

35) Какое из утверждений верно описывает назначение теста С. Розенцвейга:

а) выявление агрессивных реакций на стресс;
б) определение уровня стрессоустойчивости;
в) определение типов реагирования на фрустрацию;
г) диагностика клинических типов агрессивности.

Оценочное средство 5.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Современное состояние диагностической практики.
2. Основные сферы использования психодиагностических данных.
3. Прикладные задачи практической психодиагностики.
4. Форма и содержание психологического тестирования.
5. Формализованные методы: опросники, тесты, проективные и психофизиологические методы.
6. Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
7. Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения.
8. Основные классификации психодиагностических методик
9. Малоформализованные методы диагностики
10. Тест как стандартизированное измерение
11. Типы задач в диагностических методиках
12. Стандартизация и нормирование психодиагностических методик
13. Надежность и методы ее определения
14. Валидность и методы ее определения
15. Общие особенности диагностики интеллекта
16. Модели интеллекта в зарубежной психодиагностике
17. Прогрессивные матрицы Равена
18. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
19. Тесты интеллекта Векслера
20. Тесты достижений: история разработки, направления использования
21. Тесты учебных достижений: преимущества в сравнении с традиционной оценкой знаний
22. Батареи тестов профессиональных способностей
23. Диагностика психофизиологических особенностей человека
24. Основные подходы в диагностике личности в западной психологии
25. Личностные опросники. Шестнадцатифакторный опросник Кеттелла
26. Тест MMPI: история создания, методические особенности, сферы использования, отечественные модификации теста

27. Типологический подход в диагностике личности. Опросники Айзенка
28. Проективные тесты: история создания, методические особенности, сферы применения
29. Основные группы проективных методик
30. Достоинства и ограничения проективных методик
31. Методические особенности и сферы применения теста Розенцвейга
32. Тест Роршаха: особенности процедуры исследования и интерпретации результатов
33. Тест цветовых выборов М. Люшера
34. Понятие и уровни психологического диагноза
35. Структура и содержание психологического заключения
36. Этические принципы в работе психолога-диагноста

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

Оценочное средство 1.

Примерные варианты практикоориентированных заданий:

1. Микроисследования, сопряженные с темой курсовой работы. Необходимо побобрть методикп, описать их, провести диагностику, проанализировать и интерпретировать полученные результаты.
2. Проведение обследования детей разного возраста в соответствии с темами лабораторных занятий проведение обследований детей разного возраста в соответствии с темами лабораторных занятий, обработка результатов, их интерпретация.
3. В качестве творческого задания для самостоятельной работы студентам может быть предложено провести обследование испытуемого по ряду диагностических методик, направленных на оценку различных аспектов индивидуальности, обработать результаты, проинтерпретировать их, оформить результаты в форме психологического заключения (комплексного психологического портрета личности).

Оценочное средство 2.

Устный опрос (зачет)

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Основные этапы диагностико-коррекционной или диагностико-развивающей работы (И.В. Дубровина).
2. Схемы диагностического процесса, предложенные Л.Ф. Бурлачуком, Ю.З. Гильбух, В.В. Столиным, А.Ф. Ануфриевым.
3. Ситуации диагностики: клиента и экспертизы, особенности поведения обследуемого, требования к выбору методик.
4. Выделение ситуаций диагностики, связанных с особенностями использования ее результатов.
5. Понятие и уровни психологического диагноза.
6. Структура и содержание психологического заключения.
7. Этические принципы в работе психолога-диагноста.

8. Шкалы развития младенцев Гезелла и Бейли
9. Особенности методик, диагностирующих развитие дошкольников. Доски Сегена.
10. Клиническая диагностика умственного развития дошкольников (по С.Д. Забрамной).
11. Методика Векслера (детский вариант).
12. Рисуночные методики в диагностике интеллекта детей дошкольного возраста. Тест “Нарисуй человека” Гудинаф-Харриса.
13. Различные подходы в определении психологической готовности.
14. Школьная зрелость и методы ее определения: тесты Керна и Йирасека
15. Задачи психологической диагностики детей младшего школьного возраста.
16. Диагностика познавательных процессов школьников: внимания, процессов памяти, мышления.
17. Общие особенности диагностики детей младшего школьного возраста
18. Диагностика тревожности детей и подростков.
19. Методы диагностики самооценки и уровня притязаний детей и подростков.
20. Диагностика агрессивности детей и подростков.
21. Детский тест апперцепции (САТ).

Пракоориентированные задания:

1. Подберите диагностические методики психических и эмоциональных состояний. Проведите диагностику на конкретном испытуемом и представьте результаты
2. Составьте программу наблюдения, направленную на выявление одаренности у ребенка.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Оценочное средство 1.

Письменный анализ видеолекции В.В. Столина: *"Консультация психолога. Как начать психологическую консультацию. Техника консультирования"* ***rideo.tv***›*stolin_v_v/*.

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание видеолекции В.В. Столина и выделить:

-традиционные методы и технологии эффективного взаимодействия в начале беседы;

- способы и приемы установления и поддержания консультативного контакта

- закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности психолога.

Психолого-педагогическая диагностика лиц, склонных к аддиктивному поведению и нуждающихся в коррекционных воздействиях

Методические указания к выполнению задания.

4. Проанализировать имеющиеся методики, позволяющие определить склонность к аддиктивному поведению.
5. Составить краткую аннотацию на 2-3 методики.
6. По одной из методик необходимо провести самодиагностику и приложить протокол диагностирования с обработкой и описанием результатов.

Оценочное средство 3.

Разработайте рекомендации для родителей в рамках проведения психолого-педагогической консультации по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.

Методические указания к выполнению задания.

Требования к содержанию рекомендаций:

1. Рекомендации должны основываться на правовых актах реализации прав и обязанностей родителей по воспитанию несовершеннолетних детей в семейном законодательстве РФ.

2. Также возможно включить в них алгоритм действий в определенных ситуациях.

Оценочное средство 4.

Устный опрос

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. История возникновения психологического консультирования.
2. Психологическое консультирование и коррекция как направления практической психологии, цели, виды и области применения.
3. Основные теоретические модели психологического консультирования. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели.
4. Отличие психологического консультирования от психологической коррекции, социально-психологического тренинга и психотерапии.
5. Этические принципы психологического консультирования. Этический кодекс психолога-консультанта.
6. Профессиональные требования к личности психолога-консультанта. Система ценностей консультанта.
7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Симптомы и профилактика "синдрома профессионального сгорания".
8. Универсальные факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса. Права клиента в консультативном процессе.
9. Понятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способов их преодоления.
10. Понятие психологического запроса. Отличие запроса и жалобы клиента. Виды психологических запросов.
11. Структура жалобы клиента, характеристика ее основных компонентов.
12. Характеристика основных мотивационных ориентации клиентов.

13. Консультативный контакт как инструмент психологического консультирования. Особенности консультативного контакта.
14. Терапевтический климат. Характеристика его физических и эмоциональных компонентов.
15. Основные навыки поддержания консультативного контакта. Технология присоединения к клиенту.
16. Уровни ведения беседы (по Дж. Бьютженталю)
17. Техники рефлексивного слушания уточнение, поощрение, минимальная поддержка: определение, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
18. Техники рефлексивного слушания перефразирование и обобщение: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
19. Техники рефлексивного слушания отражение чувств и техника альтернативных формулировок: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
20. Типы вопросов, их назначение и правила использования в ходе консультативной беседы.
21. Мета-модельные нарушения в речи клиентов и способы их устранения.
22. Интерпретация проблем клиента: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
23. Техника конфронтации: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
24. Самораскрытие консультанта: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
25. Техника парадоксального воздействия: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
26. Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования, виды бесед в зависимости от этапа работы. Структура консультативной беседы (по Айви, Ю.Е. Алешиной, В.В. Столину)
27. Цели и особенности организации первой встречи с клиентом. Определение проблемы клиента с опорой на первый и второй план ее предъявления.
28. Сбор информации о проблеме клиента. Понятие психологического анамнеза, характеристика его основных блоков.
29. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Гипотеза о связях. Техники проверки консультативных гипотез.
30. Особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании.
31. Формирование образа желаемого результата в консультативном процессе.
32. Понятие дезадаптивной установки и способов ее коррекции.
33. Особенности этапа психокоррекционной работы в психологическом консультировании. Методология принятия решения.
34. Понятие психологического кризиса. Типология кризисов. Отличие кризиса от проблемной ситуации.
35. Стадии развития кризисного процесса. Эмоциональные реакции на кризис.
36. Понятие кризисной интервенции. Основные принципы, цели и стадии кризисного консультирования.

37. Концепция типологии жизненных миров и типов критических ситуаций Ф.Е. Василюка.
38. Горе как естественная реакция и процесс переживания утраты. Типы утраты. Стадии и типичные симптомы переживания горя.
39. Осложненное горе, его причины, формы и симптомы. Особенности психологи-ческой помощи при осложненном горе
40. Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Концепция "Четыре задачи горя " Дж.В.Вордена.
41. Особенности переживания утраты при разводе.
42. Тревожность как психологическая проблема, ее виды и причины возникновения. Особенности консультирования тревожных клиентов.
43. Страхи и фобии, их отличие от тревожности, виды страхов. Особенности консультирования при страхах и фобиях.
44. Депрессия и ее виды. Симптомы непсихотической депрессии. Цели и особенности консультирование депрессивных клиентов.
45. Понятие насилия и его виды. Особенности сексуального насилия и его переживания. Консультирование жертв сексуального насилия.
46. Сексуальное насилие детей в семьях. Особенности консультирования жертв семейного насилия.
47. Теории самоубийства. Понятие суицида и суицидального поведения. Этапы суицидального поведения.
48. Общие черты и особенности суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Индикаторы (признаки) суицидального риска. Оценка летальности.
49. Превенция, интервенция и поственция суицида. Принципы и содержание интервенции при потенциальном суициде.
50. Понятие зависимости (аддикции) и со-зависимости. Виды зависимостей. Симптомы и узлы аддикции.
51. Принципы и особенности психологической помощи клиентам с аддиктивным поведением и их родственникам.
52. Групповое консультирование и коррекция, их организация и особенности.

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Оценочное средство 1.
Систематизация случаев обращения за психологической помощью в разные возрастные периоды

Примерные варианты задания:

Необходимо проанализировать случаи обращения за психологической помощью в разные возрастные периоды:

- по поводу проблем детей раннего возраста;
- по поводу психологических трудностей дошкольника.
- по поводу психологических проблем младшего школьного возраста.
- по поводу трудностей в подростк овом и юношеском возрасте.

Выявить закономерности обращения в каждом возрастном периоде.

Оценочное средство 2.

Диагностика причин отставания и неуспеваемости учащихся младших классов, нуждающихся в коррекционных воздействиях.

Провести диагностику причин отставания и неуспеваемости учащихся младших классов с использованием не менее 5-ти методик.

Структура диагностического исследования:

-подобрать необходимый диагностический инструментарий;

-провести диагностическое обследование;

-обработать и проанализировать полученные результаты;

-сделать корректные выводы;

-разработать рекомендации по коррекции трудностей в обучении.

Оценочное средство 3.

Разработка в рамках возрастно-психологического консультирования психолого-педагогических рекомендаций для подростков, склонных к девиантному поведению

Требования к содержанию рекомендаций:

1. Рекомендации должны основываться на теоретических аспектах возрастно-психологического консультирования и психологии девиантного поведения.

2. Использовать различные виды рекомендаций:

- общевозрастные и общепедагогические;
- симптоматические;
- индивидуализированные;
- диспетчерские.

3.. Включать проектирования психолого-педагогических коррекционных воздействий.

Оценочное средство 4.

Устный опрос

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие и специфика возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков, связь с другими науками.
2. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
3. Основные задачи возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
4. Принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков. Этические принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
5. Теоретические принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
6. Операционно-технические принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
7. Структура возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
8. Первичный прием в возрастно-психологическом консультировании родителей, детей и подростков.
9. Психологический анамнез и схема его составления.

10. Диагностический этап возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков. Правила проведения.

11. Особенности клинического обследования ребенка.

12. Психолого-педагогическая диагностика лиц, склонных к девиантному поведению и нуждающихся в коррекционных воздействиях.

13. Аналитический этап возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков. Цели и этапы беседы с родителями.

14. Понятие психологического диагноза.

15. Понятие психологического прогноза.

16. Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей.

17. Психологические проблемы, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития.

18. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка.

19. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема достижения ребенком автономии действий.

20. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы.

21. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема овладения навыками самообслуживания.

22. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

23. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений.

24. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.

25. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

26. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста.

27. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.

28. Особенности обследования младшего школьника в ходе консультирования.

29. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.

30. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.

31. Выделение особенностей и рекомендаций консультирования диады «родитель-подросток».

32. Обобщение наиболее часто встречающихся случаев обращения за психологической помощью в разные возрастные периоды.

33. Комплексное психологическое обследование ребенка.

34. Родительство: понятие, характеристики. Воспитание родительства.

35. Основные концепции воспитания родительства.

36. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем ребенка и их коррекция при помощи родительского самовоспитания.

37. Психологическая помощь и поддерка лиц, склонных к девиантному поведению.

38. Оценка эффективности форм, методов и способов психологической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.

39. Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание.

40. Адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением, отбывающих наказание к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.

Творческие практические задания

1. Как строить взаимодействие с различными категориями воспитуемых: трудновоспитуемыми дошкольниками?

2. Как строить взаимодействие с различными категориями воспитуемых: младшими школьниками группы риска?

3. Как строить взаимодействие с различными категориями воспитуемых: подростками с отклоняющимся поведением?

4. Как строить взаимодействие с различными категориями воспитуемых: со старшеклассниками с аддиктивным поведением?

5. Как взаимодействовать с детьми в сложных социально-педагогических ситуациях?

6. Как взаимодействовать с подростками в сложных социально-педагогических ситуациях?

7. Как взаимодействовать со старшеклассниками в сложных социально-педагогических ситуациях?

8. Как осуществлять контроль кризисных ситуаций детей?

9. Как осуществлять контроль кризисных ситуаций подростков?

10. Как осуществлять предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов детей?

11. Как осуществлять предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов подростков?

12. Как проводить диагностику и идентификацию психосоциальных проблем и отклонений психического развития лиц с девиантным поведением.

13. Как проводить диагностику и идентификацию психосоциальных проблем и отклонений личностного развития лиц с девиантным поведением.

14. Как проводить диагностику и идентификацию психосоциальных проблем и отклонений социального развития лиц с девиантным поведением.

15. Как формировать нравственно-правовую устойчивость детей?

16. Как формировать нравственно-правовую устойчивость подростков?

17. Определите направления и методы профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе как рисков асоциального поведения детей.

18. Определите направления и методы профилактики нарушений и отклонений в личностном статусе как рисков асоциального поведения детей.

19. Определите направления и методы профилактики нарушений и отклонений в психическом статусе рисков асоциального поведения детей.

20. Определите направления и методы профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе как рисков асоциального поведения подростков.

21. Определите направления и методы профилактики нарушений и отклонений в личностном статусе как рисков асоциального поведения подростков.

22. Определите направления и методы профилактики нарушений и отклонений в психическом статусе рисков асоциального поведения подростков.

23. Определите направления и методы профилактики нарушений и отклонений в социальном статусе как рисков асоциального поведения старшеклассников.

24. Определите направления и методы профилактики нарушений и отклонений в личностном статусе как рисков асоциального поведения старшеклассников.

Оценочное средство 2.

Практикоориентированные задания:

Примерные ситуации.

1. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры. Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Предложить программу работы с данным случаем. Изложите возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

3. 10-летний Петя в течение последнего года берет у родителей без спроса деньги, а недавно взял большую сумму, которую его родители отложили на оплату квартплаты.

Является ли поведение мальчика девиантным? Если да, то какой вид поведения здесь наблюдается? Что делать родителям? Как решить данную проблему?

4. Руслан, ему 15 лет, живет со своей мамой и бабушкой. Вместо того, чтобы готовиться к экзаменам, он предпочитает компьютерные игры и гулянки с друзьями. Руслан объясняет это тем, что ему неинтересно учиться и поступать он куда-либо не желает.

Определите причины такого поведения? Какую профилактическую работу необходимо с ним провести?

1. 11-летний Гриша проявляет агрессию к животным дома и на улице. Родители заметили, что он издевается над кошкой, пинает собак и т.д.

Гриша растет в полной семье, оба родителя работают.

В чем причина данного поведения? Как его скорректировать?

2. Мише 14 лет. Он хорошо учится, проблем с учебой нет. В последнее время он меньше проводит дома, стал замкнутым. Мама в кармане у сына нашла пачку снюса.

Какие факторы могли повлиять на подростка? Какой вид девиации представлен в этой ситуации? Какие меры нужно предпринять по предотвращению отклоняющегося поведения у подростка?

3. Ученика 2-го класса Сережу избили одноклассники. Родители этого ученика написали заявление директору, чтобы разобрались в ситуации. Родители бояться, что это снова повториться. Класс, в котором учится мальчик, несплоченный. Есть лидеры, которые пытаются управлять классом.

Какой вид девиантного поведения представлен в данной ситуации? Каковы пути и способы профилактики данного явления?

4. В 5-м классе есть ученик, который с трудом разговаривает и не умеет писать. Часто он прерывает уроки: может ходить по классу во время урока, может закричать. Остальные ученики не упускают случая поиздеваться над данным мальчиком, их внимание во время урока и на перемене обращено только на него.

Определите, является ли поведение ученика девиантным? Аргументируйте свой ответ. Предложите возможные пути решения проблемы.

5. Одиннадцатилетний Петя начал сбегать из дома. Родители очень стараются обеспечить будущее своего сына, поэтому допоздна работают. В последнее время к их возвращению Петя не бывает дома. Родители ищут его у знакомых и друзей. Они не понимают такое поведение своего сына.

Какой вид отклоняющегося поведения начал развиваться у Пети? Каковы причины подобного поведения? Какую психологическую работу необходимо провести в целях его профилактики?

6. Многие родители стали жаловаться на одноклассника своих детей Сашу. Его описывали как агрессивного, невоспитанного и грубого. Он постоянно издевался над окружающими, в том числе и учителями, тем самым срывая уроки.

Телосложением мальчик крепкий, высокий. Родная мать боится его. На учете уже состоит. Есть младший брат, отклонений в поведении не наблюдалось.

Какие виды отклоняющегося поведения здесь наблюдаются? Предположите причины такого поведения. Какие психолого-педагогические меры нужно предпринять для решения данной ситуации?

7. Мама 11-летнего мальчика обратилась к психологу. Ее сын перестал выполнять домашние задания. Стал непослушным, часто начал врать. Родители мальчика развелись 2 года назад. В школе появились проблемы не только с успеваемостью, но и с коллективом.

Какие могут быть причины такого поведения? Какие профилактические мероприятия необходимо провести?

8. Маше 16 лет. Вдруг она начала сильно чувствовать себя несчастной. Она стала тревожной и замкнутой. Недавно маме сказала, что иногда ей бывает безразлично, жить или умереть.

Определите состояние, которое испытывает Маша. Опишите его характеристики. Предложите пути и способы выхода из него. Какие условия и факторы могли сформировать такое поведение?

Обоснуйте все данные ответы.

Оценочное средство 3.

Тестирование

Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учащихся разных классов называется

Психопросвещение
Психодиагностика
Психоконсультирование
Коррекция и развитие
+ Психопрофилактика

Расположите логически уровни психопрофилактической работы

Работа направлена на «группу риска», т.е. на детей, у которых проблемы начали проявляться

Психолог имеет дело с малой степенью эмоциональных, поведенческих и учебных расстройств и способствует сохранению психологического здоровья практически всех людей

Внимание психолога сконцентрировано на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами

К методам диагностической работы школьного психолога не относится

Наблюдение
Беседа
Тестирование
+ Нет правильного ответа

К основным задачам психопрофилактики в школе не относятся

Ответственность за соблюдение психологических условий для полноценного психического и личностного развития учащихся

Своевременное выявление индивидуальных особенностей учащихся, приводящих к отклонению в психическом развитии

Предупреждение осложнений в связи с переходом на следующую возрастную ступень

+ нет правильного ответа

Повышение психологической культуры педагогов, родителей и учащихся, обеспечение информацией по психологическим проблемам

Психологическая профилактика

+ Психологическое просвещение

Психологическое сопровождение

Психологическое развитие

Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления, устранения недостатков психического развития называется:

Просвещение;

Профилактика;

Диагностика;

+Коррекция.

Основная задача деятельности психолога в психопрофилактической работе -это

Знакомство учащихся, их родителей и педагогов с основами психологических знаний

+ Своевременное предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии

Помощь человеку в решении проблемы им самим

Сбор информации об индивидуально-психологических особенностях

В целях эффективности психопрофилактическую работу следует начать

Когда положение безнадежно

+ Когда проблемы еще нет

Когда проблема имеется

Все ответы верны

Выберите принципы создания психопрофилактических программ

Принцип гарантированной безопасности

Принцип раннего вмешательства

Принцип опоры на возрастно–психологические и личностные критерии благополучия в развитии ребенка

Принцип комплексности и взаимосвязи с психодиагностикой, коррекцией, консультированием и просвещением

+ Все ответы верны

Выберите определение психологической профилактики

Выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении учащихся

+ Работа по предотвращению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии

Формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, у педагогических работников потребностей в психологических знаниях

Выявление уровня и специфики психического развития ребенка, постановка психологического диагноза, определение вероятностного прогноза дальнейшего развития

Предупреждение нежелательного развития психологических трудностей, которые уже появились и проявляют себя в действии, общении и поведении ребенка, это

Первичная профилактика

+ Вторичная профилактика

Третичная профилактика

Работа с детьми, у которых обнаружены проблемы, угрожающие психологическому и психическому здоровью, это

Первичная профилактика

Вторичная профилактика

+ Третичная профилактика

Первичная психологическая профилактика направлена на детей и подростков:

+ С легкой степенью эмоциональных, поведенческих и учебных проблем;

С яркой выраженностью поведенческих и учебных проблем;

Группы риска;

Нет правильного ответа.

Вторичная психологическая профилактика направлена на детей и подростков:

С легкой степенью эмоциональных, поведенческих и учебных проблем;

С яркой выраженностью поведенческих и учебных проблем;

+Группы риска;

Нет правильного ответа.

Третичная психологическая профилактика направлена на детей и подростков:

С легкой степенью эмоциональных, поведенческих и учебных проблем;

+С яркой выраженностью поведенческих и учебных проблем;

Группы риска;

Нет правильного ответа.

Для какого уровня психопрофилактической работы характерна направленность деятельности психолога на детей и подростков с ярко выраженными поведенческими и учебными проблемами

Первичная психопрофилактика

Вторичная психопрофилактика

+Третичная психопрофилактика
Все ответы верны

Психолог способствует развитию
Эмоциональной сферы личности
Коммуникативной сферы личности
Интеллектуальной сферы личности
+ Все ответы верны

Психопрофилактическая работа может проводиться
С отдельными детьми
С группой детей
С педагогами
+ Все ответы верны

Психологические синдромы, характеризующие нарушения социализации ребенка (подростка):
+школьная дезадаптация
семейная изоляция, отверженность
хроническая неуспешность
все ответы верны

Целенаправленная деятельность педагогов, психологов и родителей, направленная на содействие успешной социализации и индивидуализации ребенка и подростка называется:
+адаптация
информирование
реабилитация
сопровождение

Системный, целенаправленный процесс возвращения, включения, интеграции в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников) называется:
адаптация
информирование
+реабилитация
сопровождение

Конвенция о правах ребенка рассматривается с точки зрения выполнения следующих задач:
в максимально возможной степени выживаемость и развитие ребенка
развитие потенциальных возможностей детей
защита детей в самых разнообразных ситуациях
обеспечение активного участия детей в жизни общества
+Все ответы верны

Коллективный метод работы по изучению личности, в задачи которого входят: выявление характера и причин отклонении в поведении и обучении учащихся, отслеживание динамики развития, разработка рекомендаций и

программы воспитательных мер в целях коррекции, консультация в решении сложных и конфликтных ситуаций - это

групповая консультация

+ психолого-педагогический консилиум

психологический тренинг

методическое объединение

Установите последовательность этапов работы психолого-медико-педагогического консилиума:

оценка эффективности коррекционно-развивающей работы и определение дальнейшего образовательного маршрута

диагностика и обследование ребенка и составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума

реализация рекомендаций консилиума

коллегиальное обсуждение и определение коррекционной помощи

Оценочное средство 4.

Устный опрос

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Развитие научного знания о причинах и путях профилактики преступности
2. Биологизаторский и социологизаторский подходы к объяснению причин преступности.
3. Психологические факторы риска нарушенного поведения личности.
4. Психоаналитический, бихевиоральный, социально-психологический подходы к объяснению преступного поведения
5. Основные принципы в реализации превентивных мер и программ.
6. Воспитательно-профилактическая деятельность среди несовершеннолетних.
7. Причины происхождения трудновоспитуемости и ее профилактика.
8. Классификация детей «группы риска» и работа психолога с ними
9. Особенности процесса социализации в маргинальный период и работа психолога.
10. Факторы риска асоциального поведения в дошкольном возрасте и работа психолога.
11. Факторы риска асоциального поведения в младшем школьном возрасте и работа психолога .
12. Факторы риска асоциального поведения в подростковом возрасте и работа психолога .
13. Факторы риска отклоняющегося поведения в мотивационно-потребностной сфере личности и работа психолога .
14. Факторы риска отклоняющегося поведения в эмоциональной сфере личности и работа психолога .

15. Факторы риска отклоняющегося поведения в характериологической сфере личности и работа психолога .
16. Факторы риска отклоняющегося поведения в когнитивной сфере личности и работа психолога .
17. Факторы риска отклоняющегося поведения в сфере Я-концепции личности и работа психолога .
18. Факторы риска отклоняющегося поведения в духовной сфере личности и работа психолога .
19. Созависимость как фактор формирования зависимого поведения, ее коррекция.
20. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации несовершеннолетних.
21. Макросоциальные и микросоциальные факторы риска дезадаптации несовершеннолетних
22. Первичная профилактика дезадаптации несовершеннолетних
23. Вторичная и третичная профилактика дезадаптации несовершеннолетних
24. Психологическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков
25. Ранняя алкоголизация и пути их профилактики.
26. Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними
27. Профилактика табакокурения у несовершеннолетних
28. Профилактика суицида у несовершеннолетних
29. Концепция комплексной активной профилактики и реабилитации.
30. Виды негармоничных семей и их характеристики.
31. Типы патогенного родительского воспитания как фактор нарушенного поведения несовершеннолетних и пути профилактики
32. Основные концепции и модели работы с семьями.
33. Психологическая поддержка функционально несостоятельных семей и способы оздоровления психологического климата семьи.
34. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации.
35. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе
36. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния
37. Классификация неформальных подростковых групп и их характеристики
38. Превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

39. Формирование ценностей здорового образа жизни у несовершеннолетних.
40. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Оценочное средство 1.

Подготовка презентаций

По следующим темам занятий:

Расстройства отдельных психических функций: внимание, память, мышление.

Расстройства отдельных психических функций: ощущения, восприятие.

Расстройства отдельных психических функций: эмоции, воля, сознание

Расстройства личности и поведения

Психосоматические расстройства

Внутренняя картина болезни

Оценочное средство 2.

Устный опрос (экзамен)

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. История клинической психологии детей и подростков.
2. Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков.
3. Направления деятельности клинического психолога детей и подростков.
4. Методы исследования в клинической психологии детей и подростков.
5. Клиническое интервью (общая схема, базовые техники).
6. Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы.
7. Закономерности психического развития в норме и патологии
8. Дефект, структура дефекта, виды компенсации.
9. Уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей) и их нарушения.
10. Подходы к классификации дизонтогенеза.
11. Общее психическое недоразвитие.
12. Задержка психического развития.
13. Поврежденное психическое развитие.
14. Дифицитарное психическое развитие.
15. Искаженное психическое развитие.
16. Дисгармоническое психическое развитие
17. Основные причины отклонений в психическом развитии. Условия нормального развития ребенка.
18. Умственная отсталость. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов. Специфика диагностики.

19. Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС. Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомлексы, их проявления в эксперименте.
20. Акцентуации характера и их проявления.
21. Специфические расстройства личности в подростковом возрасте.
22. Причины нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте.
23. Виды нарушения пищевого поведения у детей и подростков.
24. Признаки и особенности проявления задержки психического развития.
25. Причины задержки психического развития у детей.
26. Степени (формы) умственной отсталости и их клинические признаки.
27. Причины возникновения умственной отсталости у детей.
28. Определение аддиктивного поведения. Виды аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
29. Причины синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей.
30. Проявление синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей разного возраста.
31. Виды навязчивостей у детей и подростков. Обсессии и компульсии.
32. Причины формирования агрессивного поведения у детей и подростков.
33. Направления психологической коррекции детской агрессивности.
34. Причины возникновения высокой тревожности у детей и подростков.
35. Психологическая коррекция высокой тревожности у детей и подростков.
36. Факторы формирования гендерной идентичности в детском и подростковом возрасте.
37. Нарушение гендерной идентичности у детей и под-ростков.
38. Виды депрессий у детей и подростков.
39. Причины возникновения депрессивного расстройства в детском и подростковом возрасте.
40. Неврозы и невротические реакции у детей и подростков. Виды неврозов.
41. Дизонтогенетические механизмы невротических нарушений: энуреза, энкопреза.
42. Факторы патологического пубертатного криза.
43. Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков.
44. Особенности исследования познавательной сферы детей и подростков.
45. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения.
46. Шизофрения у детей и подростков, факторы ее возникновения, психологические теории.
47. Особенности детей и подростков с шизофренией. Особенности психических процессов и их связь.
48. Понятие «патохарактерологическое развитие», его виды и причины.

49. Виды психопатий. Особенности эмоционально-волевой сферы у подростков с формирующейся психопатией. Способы диагностики.
50. Исследование сенсомоторной сферы. Методики, способы диагностики.
51. Динамика развития психических нарушений у детей с ЧМТ.
52. Психосоматические нарушения в детском возрасте, понятие ВКБ.
53. Психологические теории психосоматических нарушений.
54. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков.
55. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.
56. Определение психотерапии и психологической коррекции.
57. Принципы психологической коррекции.
58. Классификация видов психологической коррекции.
59. Теоретические модели психологической коррекции.
60. Особенности психологической коррекции при психосоматических расстройствах у детей и подростков.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Оценочное средство 1.
Индивидуально-творческие задания

1. Провести Интернет-обзор образовательных организаций, реализующих модели тьюторского сопровождения.
2. Составить таблицу «Функции деятельности тьютора в образовании»
3. Проанализировать документацию, образовательные события МТА
4. Разработать индивидуальную траекторию развития профессионально-значимых личностных качеств,
5. Составить личный профессиональный план на период обучения в вузе
6. Составить словарь дисциплины, соотнести понятия.

Оценочное средство 2.
Эссе

Написанием эссе по темам:

1. Индивидуальная образовательная программа как персональный путь реализации личностного потенциала человека в образовании.
2. Ресурсная карта как новое культурное средство самообразования
3. Антропопрактики: вызовы времени или дань моде?

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Оценочное средство 1.
Индивидуально-творческие задания

1.Конспекты по темам:

«Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды»,

«Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды»,

«Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды»,

«Психологические риски и угрозы в образовательной среде».

2.Составление аннотированного каталога журнальных статей по выбранной теме (не менее 15 наименований).

3. Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по выбранной теме (не менее 15 наименований).

4. Написание эссе на тему: «Образование в условиях кризис: проблемы, пути решения, перспективы развития»;

5. Подбор методик исследования;

6. Проведение исследования уровня эмоционального выгорания у педагогов любого образовательного учреждения;

7. Составление словаря основных категорий дисциплины.

Оценочное средство 2.

Разработка и защита программ

1. Разработка и защита модели психологической безопасности образовательной среды
2. Разработка программы развития у себя профессионально-значимых личностных качеств в соответствие с понятием психологической культуры

Оценочное средство 3.

Устный опрос

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие «образовательная среда», «психологический комфорт», «безопасность», «психологическая безопасность», «психологическое насилие, «опасность», «риск», «угроза»
2. Угрозы психологической безопасности образовательной среды
3. Основные компоненты образовательной среды образовательного учреждения
4. Риски, связанные с управлением школой
5. Риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса
6. Риски, связанные с учителем
7. Риски, связанные с ребенком
8. Риски, связанные с межличностными отношениями
9. Риски, связанные с семьей.
10. Психологическое насилие как физическое, психическое, духовное воздействие на человека
11. Проявления психологического насилия в образовательной среде
12. Профилактика насилия в школе.
13. Диагностика и экспертиза образовательной среды
14. Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения

15.Принципы организации психологической безопасности в образовании

16.Структурная модель психологически безопасной образовательной среды

17.Условия организации безопасной образовательной среды.

18.Совместная деятельность администрации и практического психолога в создании психологи безопасной среды

19.Организации психологической безопасности в образовании

20.Основные направления обеспечения психологической безопасности образовательного учреждения

21.Понятие «здоровье», «психическое и психологическое здоровье», «*психология здоровья», «*социология здоровья»

22.Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования

23.Психология здоровья участников образовательного процесса

24.Психологическое здоровье педагога как необходимое условие здоровья детей

25.Здоровьесозидающая образовательная среда школы

26.Психологическая компетентность субъектов образования в сфере здоровья

27.Комплексный психолого-педагогический подход в организации работы по формированию ценностного отношения к здоровью

28.Система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учителей

29.Разработка программ по формированию психологической компетентности субъектов образования в сфере здоровья

30.Специфика деятельности практического психолога в создании психологической безопасности образовательной среды

31.Профилактика и создание безопасной образовательной среды

32.Консультативная деятельность и консультативная помощь субъектам образовательного процесса

33.Телефон доверия» как специфический вид консультирования Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.

34. Психодиагностика в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении

35. Организация мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности

36. Психологическая практика поддержки субъектов образования

37. Личность учителя в обеспечении психологической безопасности ученика

38. Стрессогенные ситуации в педагогической деятельности и их преодоление

39. Синдром профессионального выгорания и профессиональная деформация: стратегии помощи

40. Обеспечение психологической безопасности детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Оценочное средство 1.

Разработка методических материалов

Разработать программу коррекционного занятия для детей (на выбор):

– с нарушением зрения, слуха, речи

– с проблемами в опорно-двигательном аппарате;

– с отклонениями в интеллектуальном развитии;

– с выраженными нарушениями эмоционально-волевого характера (агрессивность, плаксивость, пассивность, «зацикленность» на одной эмоции);

– с диагнозом аутизм;

– с задержкой психического развития (ЗПР);

– с комплексными нарушениями развития (то есть более одного отклонения из перечисленных выше).

Методические рекомендации:

Оформление плана-конспекта:

1. Тема коррекционного занятия.
2. Класс (возраст)
3. Цели коррекционного занятия
4. Задачи;
5. Оборудование;
6. Конспект с выделением структурных частей коррекционного занятия – организационный момент, основная часть,залючение.

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Оценочное средство 2.

Выполнение контрольной работы в виде презентации

Примерные темы

1. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.

3. Концепция психического дизонтогеза.

4 Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.

5. Психодиагностика детей с ОВЗ.

6. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.

7. Характеристика детей с задержкой психического развития.

8. Классификация ЗПР.

9 Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

10 Категории детей с разной степенью нарушения слуха. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.

11. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Влияние нарушений зрения на формирование личности.

12. Логопедия. Принципы и методы. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.

13. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич и его основные причины. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.

14. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

15. Детский аутизм. Причины аутизма. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.

16. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

17. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)

18. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

19. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.

Оценочное средство 3.

Анализ конкретной ситуации

Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.

Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Ситуация: Вова М., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок состоит на учете у психиатра с раннего возраста с диагнозом «болезнь Дауна». Ходить начал с 1,5 лет, речь - с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.

1. Каков тип нарушений развития?

2. Возможно ли обучение в обычной школе

Ситуация:

Денис М., 6 лет. Обратилась мать с сыном с жалобой на задержку в . формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес, навыки

ходьбы – в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурля-ка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа. При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения – реакция избегания. Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

1. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае?
2. Консультация какого специалиста обязательна?
3. Возможно ли обучение в обычной школе?
4. Разработайте коррекционную работу на 3 занятия.

Ситуация: Алеша С, 4 года. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4 – 5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Алеша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2 – 3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают – плачет и дерется. Игра соответствует возрасту. При патопсихологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная

реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звукосочетания. Пассивный словарный запас намного больше активного.

1. Какой тип нарушенною развития имеется в данном случае?
2. Консультация какого специалиста обязательна?
3. Разработайте коррекционную работу.

Оценочное средство 4.

Устный опрос

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

Основные понятия и термины специальной педагогики.

1. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
2. Систематика, статистика, предметные области современной специальной педагогики.
3. Современная система специальных образовательных услуг.
4. Медико-социально-педагогический патронаж.
5. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
6. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
7. Школьная система специального образования.
8. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
9. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
10. История становления и развития национальных систем специального образования стран Западной Европы и России. Пять периодов эволюции отношения к лицам с отклонениями в развитии.
11. Специфика отечественной системы специального образования. Основные ее задачи на современном этапе развития.
12. Философские, социокультурные, экономические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
13. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
14. Принципы специального образования.
15. Технологии и методы специального образования.
16. Формы организации специального обучения.
17. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
18. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
19. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как общее приоритетное направление развития системы специального образования.
20. Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании.

21. Россия на пути к интеграции. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация.

22. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и гуманистические образовательные системы. Педагогика Марии Монтессори. Педагогика Рудольфа Штайнера.

23. Образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью).

24. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).

25. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

26. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями слуха.

27. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.

28. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

29. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями.

30. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности.

31. Педагогические системы обучения и воспитания младших школьников с нарушениями поведения.

32. Педагогические системы обучения и воспитания подростков школьников с нарушениями поведения.

АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Оценочное средство 1.

Тестовые задания

1.Наука о жизнедеятельности растущего организма:
а) педиатрия;
б) возрастная анатомия;
в) возрастная психология;
г) возрастная физиология;*
д) морфология.

2.ЖВС, для функции, которой вреден йододефицит:
а) щитовидная железа;*
б) гипофиз;
в) эпифиз;
г) околощитовидная железа;
д) надпочечники.

3. Путь по которому осуществляется рефлекторная реакция:
а) аксонный путь;
б) центробежный путь;
в) дендритовый путь ;
г) афферентный путь;

д) рефлекторная дуга.*

4. Отделы ЦНС и их правильное чередование:

а) спинной мозг - промежуточный мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – средний мозг – продолговатый мозг – большие полушария;

б) спинной мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – продолговатый мозг – средний мозг – промежуточный мозг – большие полушария;

в) спинной мозг – продолговатый мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – средний мозг – промежуточный мозг – большие полушария*

г) спинной мозг – продолговатый мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – промежуточный мозг – средний мозг – большие полушария ;

д) спинной мозг – промежуточный мозг – средний мозг – продолговатый мозг (мост и мозжечок) – большие полушария

5. Основа сознания и словесно-логического мышления, формирования знаний о среде посредством словесных абстракций:

а) первая сигнальная система;

б) динамический стереотип;

в) вторая сигнальная система;

г) психическая деятельность;*

д) воспитание и образование.

6. Количество пар черепных нервов:

а) 10;

б) 11;

в) 12; *

г) 8;

д) 24.

7. Совокупность всех нейронов, участвующих восприятии раздражения и проведении возникающих импульсов к клеткам коры, и самих клеток коры:

а) нервная система;

б) анализаторы;

в) нервные центры; *

г) рефлекторная дуга;

д) рецепторы.

8. Тип ВНД ученика: с трудом дается учеба, быстро переходит от слез к смеху, движения и речь быстрые, «головная боль учителей» учителей по дисциплине:

а) сильный, неуравновешенный, быстрый;*

б) сильный, уравновешенный, подвижный;

в) слабый, уравновешенный, быстрый;

г) сильный, уравновешенный, инертный;

д) слабый, неуравновешенный, подвижный.

9.Пигментированная часть глаза:

а) зрачок;

б) хрусталик;
в) роговица;
г) радужка;*
д) склера

10. Оптическая система глаза и правильная последовательность ее составных:
а) белочная оболочка- зрачок- радужка- сетчатка;
б) роговица- зрачок- хрусталик - радужка-сетчатка;
в) коньюктива - склера- зрачок- хрусталик- стекловидное тело;
г) роговица- радужка- зрачок- хрусталик - стекловидное тело;
д) роговица - водянистая влага передней камеры - водянистая влага задней камеры - хрусталик - стекловидное тело.*

11. Аккомодационный аппарат глаза:
а) ресничные мышцы, хрусталик;*
б) роговица, зрачок, хрусталик;
в) склера, зрачок, стекловидное тело;
г) водянистая влага камер глаза, хрусталик;
д) радужка, хрусталик, сетчатка.

12. Норма площади кубатуры на 1 рабочее место в компьютерном классе:
а) 1кв.м и 3кв.м ;
б) 2кв м и 5кв.м;
в) 3квм и 5 кв.м;
г) 6 кв.м и 24 кв.м;*
д) 5кв.м и 20 кв.м.

13. Отношение площади форточки к площади пола в классной комнате:
а строительный коэффициент;
б) коэффициент аэрации;
в) коэффициент заглубления;
г) коэффициент заслонения;
д) световой коэффициент.

14. Школьная зрелость:
а) достижение 7-летнего возраста;
б) уровень физического развития;
в) уровень развития готовности к школьному обучению;*
г) уровень родительских амбиций;
д) уровень материального обеспечения.

15. Функцию восприятия положения тела в пространстве, сохранение равновесия обеспечивает:
а) бинауральный аппарат;
б) аккомодационный аппарат;
в) вестибулярный аппарат;*

г) опорно-двигательный аппарат;
д) рецепторный аппарат.

16. Система органов, обеспечивающая взаимодействие организма с внешним миром, его поведение в соответствии с условиями среды:
а) нервная система;*
б) мышечная система;
в) пищеварительная система;
г) эндокринная система;
д) дыхательная система.

Оценочное средство 2
Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Общая характеристика нервной ткани. Понятие о нейроглии.
2. Предмет и задачи анатомии нервной системы.
3. Методы исследования в анатомии нервной системы.
4. Краткая история развития анатомии нервной системы.
1. Общая характеристика нервной системы (развитие, значение и подразделение).
2. Мозговые оболочки.
3. Спинной мозг и спинальные узлы
4. Схема рефлекторной дуги спинного мозга.
5. Спинальные нервы.
6. Головной мозг (развитие, состав, значение).
7. Продолговатый мозг.
8. Мост. Топография, строение и значение.
9. Средний мозг.
10. Промежуточный мозг и его отделы.
11. Экстрапирамидная система мозга. Ретикулярная формация мозга.
12. Цитомиедоархитектоника больших полушарий.
13. Мозжечок.
14. Черепные нервы.
15. Вегетативно-висцеральная иннервация.
16. Общая характеристика рецепторов и органов чувств.
17. Понятие об анализаторе.
18. Орган зрения.
19. Орган слуха и равновесия.
20. Орган обоняния и вкуса.
21. Педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие,
22. Педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни,

23. Педагогические и психологические технологии, ориентированные толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ

Оценочное средство 1.

Составление таблицы «Этапы формирование здорового образа жизни»

Методические указания к выполнению задания.

Проанализировав специальную литературу, необходимо составить таблицу:

Возраст	Цель	Задачи формирования ценности здоровья и ЗОЖ	Пути реализации	Формы реализации
6-7 лет				
8-9 лет				
10-11 лет				
12-13 лет				

Оценочное средство 2.

Самооценка состояния здоровья и особенностей преодоления жизненных трудностей

Методические указания к выполнению задания.

1. Проанализировать имеющиеся методики по самооценке состояния здоровья.
2. Составить краткую аннотацию на 2-3 методики.
3. По одной из методик необходимо провести самодиагностику и приложить протокол диагностирования с обработкой и описанием результатов.

Оценочное средство 3.

Разработка плана мероприятий «Основы здорового жизни и толерантное взаимодействие»

Методические указания к выполнению задания.

Составить описание системы мероприятий необходимых для подержания здорового образа жизни в каждом жизненном этапе человека.

Структура изложения:

- этап;
- особенности физиологического развития;
- мероприятий необходимых для подержания здорового образа жизни.

Оценочное средство 4.

Устный опрос

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Структура и содержание валеологического образования.
2. Теоретические основы формирования здорового образа жизни.

3. Место валеологии в системе наук о человеке и возникшие ее отрасли.

4. Образ жизни. Здоровый образ жизни и составляющие его компоненты.

5. Понятие «образ жизни» в философии, социологии, психологии, педагогике.

6. Принципы обеспечения здоровья. Общие мотивы сохранения и укрепления здоровья.

7. Традиционный и валеологический подходы к формированию здорового образа жизни.

8. Сущность здорового образа жизни как основа формирования индивидуального здоровья.

9. Здоровье как ценность и цель психологического развития.

10. Роль и место валеологии в системе наук о человеке.

11. Зависимость здоровья человека от уровня и качества жизни.

12. Методы развития нравственно-психологического компонента здорового образа жизни.

13. Методика осуществления физического воспитания и самосовершенствования.

14. Двигательная активность и ее оздоровительное значение. Закаливание и его виды.

15. Способы формирования валеологической культуры и обеспечение здоровья учителя.

16. Влияние окружающей среды на организм человека.

17. Физиология человека и здоровый образ жизни.

18. Окружающая среда и здоровье человека.

19. Компетентность педагогов-психологов в области здоровья и здорового образа жизни.

20. Здоровьесберегающие технологии как метод эффективного формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

21. Здоровье и факторы его определяющие. Образ жизни и здоровье.

22. Закаливание, общие принципы. Физиологические механизмы закаливания. Самоконтроль при закаливании.

23. Движение и его роль в определении здорового образа жизни.

24. Оптимальный двигательный режим, его принципы. Самоконтроль при занятиях физкультурой.

25. Культура питания. Понятие о рациональном и сбалансированном питании. Значение питания для организма. Режим питания.

26. Психофизиология стресса. Стресс и социальная адаптация. Психологическая устойчивость.

27. Психодиагностика. Проявление личностных особенностей.

28. Методы саморегуляции и релаксации.

29. Формирование здоровья детей и подростков в условиях различных типов образовательных учреждениях.

30. Личная гигиена. Методы и средства формирования навыков личной гигиены.

31. Основные принципы экологического воспитания детей и подростков в системе валеологических мероприятий

32. Факторы окружающей среды и уклад жизни. Здоровье и окружающая среда.

33. Профессиональная заболеваемость. Заболеваемость школьников.

34. Курение, как фактор, отрицательно влияющий на здоровье подростка. Механизм действия на организм. Профилактика.

35. Работоспособность и утомление. Физиологические основы оптимальной организации труда.

36. Особенности организации жизнедеятельности учителей. Состояние здоровья учителей на современном этапе модернизации образования, причины основных заболеваний.

37. Психологические аспекты трудовой деятельности. Предупреждение монотонии и дистресса.

38. Методы антитабачного, антиалкогольного и антинаркотического воспитания детей и подростков группы риска.

39. ВИЧ-инфекция. Меры общественной и личной профилактики БПСК. Профилактика неполового заражения детей.

40. Механизм формирования и профилактика дисфонии и афонии, остеохондроза, утомления органов зрения, хронической венозной недостаточности как профессионально обусловленных заболеваний педагога.

41. Иммунитет: понятие, виды, механизмы иммунной защиты. Структура и функции иммунной системы.

42. Валеологическая образовательная среда; принципы создания, роль в формировании здоровья учащихся.

43. Особенности и условия формирования здорового образа жизни детей и подростков с девиантным поведением.

44. Понятие об особо опасных инфекциях и мерах общественной и личной профилактики при них.

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Оценочное средство 1.

Устный опрос

Примерный перечень вопросов

1. История становления психологии здоровья как научного направления. Влад М.В. Бехтерева в развитие психологии здоровья как науки.
2. Современное состояние проблемы развития психологии здоровья в качестве междисциплинарной дисциплины.
3. Проблемы индивидуального и социального здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.
4. Социально значимыми представления о здоровом образе жизни у современного человека.
5. Определение понятия «психология здоровья» в зарубежной и отечественной литературе. Основные направления исследовательского поиска.
6. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
7. Объективно-предопределенные психологические факторы здоровья.
8. Субъективно-преобразующие психологические факторы здоровья.

9. Понятие психологической устойчивости. Общее представление о психологической устойчивости. Составляющие психологической устойчивости.

10. Вера как опора психологической устойчивости.

11. Вера в магические силы (магическая направленность сознания). Религиозная ориентация.

12. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости. Психологическая устойчивость как сопротивляемость.

13. Значение здоровья и подходы к его определению в психологии.

14. Гармоничная личность – здоровая личность.

15. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.

16. Основы сексуального здоровья.

17. Психология здорового образа жизни.

18. Психическое здоровье студентов.

19. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.

20. Пол – биологическая характеристика человека. Гендер как психосоциальный феномен. Понятие «гендерная идентичность», «гендерная роль».

21. Тенденции в здоровье мужчин и женщин. Гендерные предубеждения специалистов.

22. Роль гендера в возникновении психосоматических заболеваний.

23. Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья.

24. Понятие психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях.

25. Особенности применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

26. Возрастные особенности внутренней картины здоровья.

27. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья.

28. Перинатальная психология, психопатология и психотерапия.

29. Влияние особенностей зачатия на развитие человека.

30. Влияние особенностей течения беременности на развитие человека и его здоровье.

31. Влияние особенностей течения родов на развитие человека и его здоровье.

32. Влияние особенностей раннего постнатального периода на развитие человека и его здоровье.

Оценочное средство 2.

Тестовый опрос

Здоровый образ жизни
+ сохранение и укрепление здоровья
употребление алкогольных напитков
табакокурение

Гиподинамия – это
пониженное артериальное давление
+ малая физическая активность
сниженная работоспособность

Рациональное питание
+ здоровое питание
голодание
несоблюдение режима питания

Нормальный ритм дыхания
учащенное дыхание
+ ритмичное дыхание
замедленное дыхание

Госпитализм
лечение в госпитале
заболевание детей при недостатке внимания ласки и любви
+ лечение в психиатрической клинике

Валеология
наука о деревьях
наука о заболеваниях нервной системы
+ наука о здоровье

Сексология
+ наука, изучающая проблемы пола
наука, изучающая венерические заболевания
наука, изучающая проблемы кожи

Учащение сердцебиения будет наблюдаться, если...
+ усилилась активность симпатического отдела ВНС
усилилась активность парасимпатического отдела ВНС
снизилась активность симпатического отдела ВНС
+ снизилась активность парасимпатического отдела ВНС

Физиологической основой поведения является
+ функциональная система
кодирование информации в нервной системе
условный рефлекс
спинальные функции

Термин физиологическая психология для обозначения психофизиологических исследований заимствующий методы и результаты исследований у физиологии человека ввел
Г. Фехнер
В.М. Бехтерев
+ В. Вунд
И.М. Сеченов

Функциональное состояние – это
состояние, связанное с использованием психических функций
психические функции, рассмотренные с точки зрения этологии
+ системный ответ организма, обеспечивающий его адекватность требованиям деятельности
специфический ответ организма, обеспечивающий его адекватность требованиям деятельности

Какие из перечисленных рефлексов относятся к безусловным
+ пищевые
+ ориентировочные
на время
следовые

Психология – это наука о:
+ закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека
поведении
закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания
закономерностях возникновения, развития и проявления психики животных

Реакция Прометея свойственны людям, которые
избегают трудностей, высокого риска, напряженного поиска борьбы
+ расценивают свою жизнь как путь достижения высших социальных целей, а само здоровье в таком движении жизни – как средство

Термин «психосоматические заболевания» впервые ввел
Гиппократ
+ Гейнрус
СП. Боткин
Г. Селье

Психическое здоровье – это
система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде
текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма
+ состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения, обусловленное потребностями биологического и социального характера

Соматический компонент здоровья – это
+ текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития
морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие адаптацию организма к воздействию различных факторов
состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности человека

Валеология – это наука о
здоровом образе жизни
+ законах формирования, сохранения и расширения жизненного потенциала каждого человека
психосоматическим здоровье
психическом здоровье

Здоровье – это
состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов
соответствие возрасту физического, психического развития, уровня физиологических систем, легкая адаптация к меняющимся условиям и, наконец, отсутствие заболеваний
+ оба варианта верны

Текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития является
+ соматическим компонентом здоровья
физическим компонентом здоровья
психическим компонентом здоровья
нравственным компонентом здоровья

Состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения, обусловленное потребностями биологического и социального характера – это
физическое здоровье
+ психическое здоровье
социальное здоровье
нравственное здоровье

Состояние здоровья оценивается по трем уровням:
+ соматическому, социальному, личностному
психологическому, биохимическому, личностному
соматическому, физическому, личностному

Норма, которая определяет учет половых, конституциональных признаков, профессии, места жительства, образа жизни и др. называется
функциональной
+ индивидуальной
возрастной
среднестатистической

Под биологическим возрастом понимают
+ достигнутый индивидуумом уровень физического развития и других процессов жизнедеятельности
достигнутый индивидом уровень психического и умственного развития

Основными критериями биологического возраста считаются:
зрелость, оцениваемая по степени развития вторичных половых признаков
скелетная зрелость (порядок и сроки окостенения скелета)
зубная зрелость (сроки прорезывания молочных и постоянных зубов)
+ все вышеперечисленное

Ранние сроки наступления полового созревания, по сравнению с предыдущими поколениями, получило название
+ акселерации
эпохального сдвига
ретардации
деменции

Замедление биологического развития организма получило название
акселерации
эпохального сдвига
+ ретардации
деменции

Тонометром измеряют
кровяное давление в плечевой артерии
сонной артерии
+ лучевой артерии
аорте

Пульс – это
скорость течения крови
+ колебания стенок сосудов
величина давления крови на стенках сосудов
время прохождения порции крови по большому кругу кровообращения

Типы ВНД характеризуются по следующим основным признакам
+ по силе
по слабости
+ по подвижности
по суммации

Нормальная продолжительность сна:
10-12 часов
9-10 асов
+ 7-8 часов

Рекомендуемое количество приема пищи в день:
1 раз в день
+ 5-6 раз в день
3-4 раза в день

Какие ритмы отсутствуют в энцефалографии здоровых людей
тета
альфа
+ бета
гамма

Сон состоит из следующих периодов
ортодоксального
нормального
+ парадоксального
перинатального

Как называется глубокое нарушение сознания, характеризующееся угнетением функций ЦНС, нарушением регуляции жизненно важных центров в головном мозге?
гипноз
медитация
+ кома
глубокий сон

К функциональным состояниям относятся
+ сон
+ бодрствование
плавание
чтение

Сновидения возникают в периоде
медленного сна
+ быстрого сна
постоянно в течение всего сна
только после ярких впечатлений прошедшего дня

Фаза физиологического сна, характеризующаяся наличием на электроэнцефалограмме медленных высокоамплитудных колебаний (дельта-волн) и веретенообразных серий быстрых колебаний (сонных веретен); составляет по продолжительности большую часть сна – это
быстрый сон
+ медленный сон

медикаментозный
гипнотический

Фаза физиологического сна, характеризующаяся наличием на электроэнцефалограмме быстрых низкоамплитудных колебаний, быстрыми движениями глаз, понижением тонуса мышц лица и шеи и наличием сновидений; возникает через правильные промежутки времени, составляя 20-25% общей продолжительности сна – это
+ быстрый сон
медленный сон
медикаментозный
гипнотический

Какие врожденные факторы, а также события первых лет жизни больше всего влияют на формирование стрессоустойчивости человека:
уровень самооценки
характер человека
направленность психики
+ характер протекания беременности матери

Какие факторы, влияют на здоровье человека:
наследственность
образ жизни
экологическая среда
+ все ответы верны

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.

Тестовые задания

1. Характеристики альфа ритма ЭЭГ:
1) 0,5-3,5 гц; 200-300 мкв.
2) 4-8 гц; 100-150 мкв. *
3) 8-13 гц; до 50 мкв.
4) более 13 гц;, 20-25 мкв
2. Характеристики бета ритма ЭЭГ:
1) 1.0,5-3,5 гц; 200-300 мкв.
2) 4-8 гц; 100-150 мкв.
3) 8-13 гц; до 50 мкв. *
4) более 13 гц, 20-25 мкв.
3. Характеристики дельта ритма ЭЭГ:
1) 0,5-3,5 гц; 200-300 мкв. *
2) 4-8 гц; 100-150 мкв.
3) 8-13 гц; до 50 мкв.
4) более 13 гц;, 20-25 мкв.
4. Альфа-ритм ЭЭГ соответствует:
1) состоянию физического и психического покоя *
2) умственной работе, эмоциональному напряжению

3) состоянию сна, неглубокого наркоза, гипоксии
4) состоянию глубокого сна или наркоза
5. Бета-ритм ЭЭГ соответствует:
1) состоянию физического и психического покоя
2) умственной работе, эмоциональному напряжению *
3) состоянию сна, неглубокого наркоза, гипоксии
4) состоянию глубокого сна или наркоза
6. Дельта-ритм ЭЭГ соответствует:
1) состоянию физического и психического покоя
2) умственной работе, эмоциональному напряжению
3) состоянию сна, неглубокого наркоза, гипоксии *
4) состоянию глубокого сна или наркоза

7. Познание – это процесс... взаимодействия данного органа с объектом внешней среды.
1) постоянного
2) кратковременного
3) пассивного
4) активного *
8. Впервые использовал объективный метод изучения психических актов:
1) Ф. Гальтон
2) В. Вунд *
3) И. Мюллер
4) Ч. Дарвин
5) Г. Гельмгольц
9. К сложным психическим процессам относятся:
1) мотивы, потребности, ощущения, восприятие, внимание, память*
2) речевые и интеллектуальные акты
3) сложные интеллектуальные акты с речевыми процессами
4) только сложные мыслительные процессы
10. Психофизиология – это наука о:
1) о физиологических основах деятельности центральной нервной системы
2) о физиологических основах психических деятельности и поведении человека*
3) о физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения
4) о физиологических основах деятельности мозга и поведения
11. К методам изучения работы головного мозга НЕ относятся:
1) электроэнцефалография
2) нейронные потенциалы *
3) нейрональная активность
4) сенсорная стимуляция
12. Пупиллометрия – это
1) метод изучения зрачковых реакций *
2) периодическое смыкание век
3) метод регистрации движения глаз
4) метод регистрации сосудистых реакций организма

13. Плетизмография – это
1) метод изучения зрачковых реакций
2) периодическое смыкание век
3) метод регистрации движения глаз
4) метод регистрации сосудистых реакций организма *
14. Электроокулография – это
1) метод изучения зрачковых реакций
2) периодическое смыкание век
3) метод регистрации движения глаз *
4) метод регистрации сосудистых реакций организма
15. Большие полушария головного мозга НЕ имеют следующей доли:
1) лобную
2) теменную
3) среднюю *
4) височную
16. Анализатор состоит из:
1) рецептора, нервных волокон и центрального отдела *
2) акцептора, проводящих путей, центрального отдела
3) органа чувств, рецепторов, проводящих путей
4) верного ответа нет
17. Иннервирует все внутренние органы, рецепторный аппарат, контролирует обмен веществ:
1) центральная нервная система
2) соматическая нервная система
3) вегетативная нервная система *
4) головной мозг
18. Элементарная единица нервной ткани называется:
1) аксон
2) дендрит
3) рецептор
4) нейрон *
19. Сложные врожденные цепные безусловные рефлекторные реакции, которые проявляются главным образом за счет активности подкорковых ядер и ядер промежуточного мозга
1) инстинкт *
2) рефлекс
3) динамический стереотип
4) акцептор действия
20. Устойчивая последовательность условных рефлексов, вырабатываемая в результате многократного воздействия следующих в определенном порядке условных сигналов, называется:
1) инстинкт
2) условный рефлекс
3) высшая нервная деятельность
4) динамический стереотип *
21. Понятие «свойства нервной системы» ввел:
1) И.П. Павлов *
2) И.М. Сеченов

3) Е.А. Климов
4) Б.М. Теплов
22. К основным свойствам нервной системы НЕ относятся:
1) торможение *
2) сила
3) подвижность
4) уравновешенность
23. Способность нервных клеток сохранять нормальную работоспособность при интенсивных возбудительных и тормозных процессах называется:
1) торможение
2) сила *
3) подвижность
4) уравновешенность
24. Совокупность свойств нервной системы, составляющих физиологическую основу индивидуального своеобразия деятельности человека и поведения животных, называется:
1) темперамент
2) характер
3) способности
тип высшей нервной деятельности *
25. Какие из перечисленных методов не относится к методам психофизиологии
1) гистологические *
2) метод вызванных потенциалов
3) электромиография
4) электроокулография
26. Электрическая активность кожи отражает
1) различные степени эмоционального возбуждения *
2) силу сокращений сердца
3) разряды двигательных единиц мышц
4) мышечное напряжение
27. К модулирующей системе головного мозга не относится
1) ядра таламуса
2) ретикулярная формация
3) мозжечок *
4) ни один ответ не верен
28. Метод регистрации сосудистых реакций организма называемся
1) пупиллометрия
2) плетизмография *
3) электроокулография
4) электромиография

29. С чем может быть связано появление тета-ритма в ЭЭГ взрослого человека?
1) наличие опухоли мозга
2) состояние глубокого сна
3) сильное эмоциональное напряжение *
4) тяжелая форма умственной отсталости

5) верны все ответы
30. Учащение сердцебиения будет наблюдаться, если...
1) усилилась активность симпатического отдела ВНС *
2) усилилась активность парасимпатического отдела ВНС
3) снизилась активность симпатического отдела ВНС
4) снизилась активность парасимпатического отдела ВНС *
31. Ранние компоненты вызванных потенциалов связывают с...
1) прохождением сигнала по коре
2) прохождением сигнала по сенсорным путям *
3) обработкой сигнала в органе чувств
4) оценкой значимости сигнала
5) принятием решения
32. Что показывает плетизмограмма?
1) тонус магистральных сосудов
2) тонус периферических сосудов *
3) влияние симпатического отдела ВНС на сосуды
4) влияние парасимпатического отдела ВНС на сосуды
33. Детектор лжи дает информацию...
1) об особенностях личности испытуемого
2) о состоянии психического здоровья испытуемого
3) о функциональном состоянии испытуемого в текущий момент времени *
4) верны все ответы
34. Метод регистрации движения глаз, основанный на графической регистрации изменения электрического потенциала переднего и заднего полюсов глаза, - это...
1) пупиллометрия
2) электроокулография *
3) электромиография
4) пневмография
35. Для каких целей можно использовать полиграфическую регистрацию физиологических показателей?
1) исследование сна
2) мониторинг за состоянием больного в клинических условиях
3) изучение динамики состояния физиологических систем организма при различных воздействиях
4) верно все вышеперечисленное *

36. Какие виды БОС целесообразно использовать для стабилизации вегетативной регуляции в организме?
1) электрокожную
2) электромиографическую
3) энцефалографическую
4) кардиографическую
5) все вышеперечисленные виды *
37. Метод регистрации объема выдыхаемого воздуха называется...
1) пневмография
2) тест на содержание этанола в крови
3) спирометрия *

4) пупиллометрия
38. Физиологической основой поведения является
1) функциональная система *
2) кодирование информации в нервной системе
3) условный рефлекс
4) спинальные функции
39. Термин физиологическая психология для обозначения психофизиологических исследований заимствующий методы и результаты исследований у физиологии человека ввел
1) Г. Фехнер
2) В.М. Бехтерев
3) В. Вунд *
4) И.М. Сеченов

40. Индивидуально-своеобразные свойства психики, отражающие динамику психической деятельности человека, и проявляющиеся независимо от его целей, мотивов и содержания и остающиеся почти неизменными в процессе всей жизни, называется:
1) темперамент *
2) характер
3) способности
4) направленность личности

Оценочное средство 2.
Ситуационные задачи

Задача 1. Что происходит с альфа-ритмом на ЭЭГ у человека при действии на глаза светового раздражения и почему?

Эталон ответа: При действии на глаз достаточно сильного светового раздражения происходит десинхронизация альфа-ритма ЭЭГ, появляется более частый бета-ритм вследствие активизации восходящей активирующей системы РФ.

Задача 2. Что показывает качественный анализ динамики кожной реакции?

Рис. 1 Пример КГР

Эталон ответа: Возникновение кожной реакции до предъявления стимула свидетельствует о стрессе ожидания, в основе которого лежит дефицит информации о процедуре. Данный тип реакции наблюдается у людей, у которых дефицит информации, ее неопределенность вызывает сильное эмоциональное напряжение.

Задача 1. У человека во время сна дважды измеряли физиологические показатели. Показатели первого измерения – ЧСС 70 уд/мин, АД 110/80 мм. рт. ст., ЧДД 12 в мин, ЭЭГ – 0,5 гц, 300 мкВ. Показатели второго измерения – ЧСС 88 уд/мин, АД 130/90 мм. рт. ст., ЧДД 16 в мин, ЭЭГ - 20 гц, 25 мкВ.

Вопрос: Объясните причины различия физиологических показателей во время сна при 1 и 2 измерениях.

Эталон ответа: Разные стадии сна (1 стадия – медленный сон, 2 стадия – быстрый).

Задача 2. Студента утром разбудил будильник и он рассказал, что видел сновидение. В какую стадию сна проснулся студент? Что характерно для этой стадии сна? Как эту стадию сна можно обнаружить у спящего человека?

Эталон ответа: Студент проснулся в парадоксальную стадию сна, во время которой человек наиболее часто видит сновидения. Парадоксальную стадию сна можно обнаружить при регистрации ЭЭГ, когда на ЭЭГ спящего человека появляется β-ритм.

Оценочное средство 3.
Устный опрос (экзамен)

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Основные этапы развития представлений о предмете психофизиологии.
2. История развития психофизиологии.
3. Основные задачи современной психофизиологии.
4. Актуальные проблемы современной психофизиологии.
5. Методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии.
6. Основные направления фундаментальной психофизиологии.
7. Прикладная психофизиология.
8. Особенности структуры современной психофизиологии.
9. Методы психофизиологического исследования.
10. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования в нейронных сетях.
11. Восприятие. Врожденное и приобретенное в механизмах перцептивных процессов.
12. Внимание. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
13. Кратковременная и долговременная память. Эмоциональная память.
14. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
15. Выражение эмоций у животных и человека.
16. Межполушарная асимметрия и эмоции.
17. Стресс как система адаптивных реакций организма.
18. Физиологический и психологический стрессы.
19. Общий адаптационный синдром. Посттравматический синдром. Синдром хронической усталости. «Эмоциональное выгорание».
20. Межполушарная асимметрия и стресс.
21. Психофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств.
22. Проблема определения интеллекта в психофизиологии.
23. Вербальный и невербальный интеллект. Функциональная асимметрия и особенности мыслительной деятельности.
24. Мозг и талант. Половые различия и интеллектуальные функции.
25. Речь и сознание.
26. Понятия «организм», «личность», «индивидуальность», их соотношение.
27. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
28. Понятие о характере. Структура характера.
29. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду.
30. Понятие о способностях. Теории способностей.

31. Роль индивидуально-типологических различий в формировании индивидуального стиля и результативности спортивной, учебной и трудовой деятельности.
32. Значение индивидуально-типологических различий в профессиональном отборе.
33. Механизмы развития и старения. Сенситивные периоды в развитии высших психических функций.
34. Способности мозга к восстановлению своих функций.
35. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
36. Использование методов биоуправления в профилактике и коррекции функциональных состояний.

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Оценочное средство 1.

Тестовые задания по курсу

Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли:
Л.С.Выготскому
А.Р. Лурия
П.К. Анохину
А.Н. Леонтьеву

Основным направлением клинической нейропсихологии является:
изучение нейропсихологических синдромов
изучение патологии аффективной сферы
проблема взаимодействия полушарий головного мозга
изучения патологии психических процессов}

Кто сформулировал положения о функциональной многозначности мозговых структур:
П.К. Анохин
И.Н. Филимонов
А.Р. Лурия
А.Н. Леонтьев

Высшие психические функции – это:
сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений
психический процесс сознательной, целенаправленной деятельности
психический процесс, отражающий субъективное отношение человека к действительности и к самому себе
психический процесс, направленный на преодоление внутренних и внешних препятствий и направлен на преодоление потребностей человека

Межполушарная асимметрия наиболее отчетливо проявляется в:
моторных функциях
сенсорных функциях
высших психических функциях
психологических система

Высшие психические функции – это:

врожденная способность
сложное прижизненное образование
психологический образ
психологические эмоциональные состояния}

Совокупность афферентных и эфферентных звеньев, объединенных в систему для достижения конечного результата – это:
функциональные системы
высшие психические функции
мозговые механизмы ВПФ
психологические системы

Нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга, это:
нейропсихологический фактор
нейропсихологический синдром
нейропсихологический симптом
синдромный анализ

Локализация высших психических функций характеризуется:
динамичностью, опосредованностью, деятельностью
изменчивостью, опосредованностью, межполушарным взаимодействием
динамичностью, изменчивостью, пластичностью
пластичностью, опосредованностью, деятельностью

Какие звенья включаются в работу в определенных условиях и составляют динамический аппарат:
жесткие звенья
гибкие звенья
жесткие и гибкие звенья

Эта структура головного мозга осуществляет управление непроизвольными движениями и поддерживает регуляцию мышечного тонуса:
кора
базальные ядра
ретикулярная формация
поясная извилина

Общая структурно-функциональная модель работы головного мозга как субстрата психической деятельности разработана:
Л.С. Выготским
А.Р. Лурия
А.Н. Леонтьев
Б.В. Зейгарник

Любая высшая психическая функция происходит с участием:
первого и второго блока мозга
первого и третьего блока мозга

первого, второго и третьего блока мозга
второго и третьего блока мозга

Второй структурно-функциональный блок мозга это:
блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
блок приема, переработки и хранения информации
блок регуляции уровня активности мозга
блок регуляции произвольных движений и действий

Нарушение произвольных движений и действий, относящихся к сложным двигательным расстройствам и связанные с поражением коркового уровня двигательных функциональных систем – это:
агнозия
апраксия
афазия
алалия

Кинетическая апраксия – это:
нарушения последовательности движений
нарушения программирования движений
нарушение пространственных представлений
нарушение зрительно-пространственных синтезов

Какая форма зрительной агнозии сопровождается «атаксией взора»:
предметная агнозия
симультанная агнозия
оптико-пространственная
лицевая агнозия

При какой форме зрительной агнозии больной видит предмет, но описать отдельные признаки предмета не может (поражены затылочно-теменные отделы мозга):
симультанная агнозия
предметная агнозия
оптико-пространственная агнозия
лицевая агнозия

При какой форме зрительной агнозии теряется возможность ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображения объектов:
предметна агнозия
симультанная агнозия
лицевая агнозия
оптико-пространственная агнозия

При цветовой агнозии больные:
различают отдельные цвета и правильно их называют
не различают отдельные цвета

понимание цвета вообще отсутствует
не различают только яркие цвета

При какой агнозии происходит расстройства узнавания частей тела и их расположения по отношению друг к другу:
пальцевая агнозия
оптико-пространственная агнозия
затылочная агнозия
соматоагнозия

Нарушение уже сформировавшейся речи, возникающее при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности – это:
алалия
афазия
дизартрия
дислалия

Кого можно считать родоначальником нейропсихологии?
Прибрама
Лейбница
Коха
Галля

К числу первых попыток локализовать ВПФ в коре головного мозга относятся работы:
Галена
Галля
Клейста
Лурия

Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:
установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики
разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга
восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций
совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах

Термин «гетерохронность» в нейропсихологии обозначает:
трудности формирования гностических функций
неодновременность развития функций
патологию со стороны двигательного аппарата
различия в результатах нейропсихологического тестирования

Общим признаком зрительных агнозий являются:

неспособность увидеть что-либо
изменения полей зрения
нарушение мыслительных процессов
потеря способности узнавания

Неспособность опознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами называется:
аутотопагнозией
тактильной агнозией
дермолексией
соматоагнозией

Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:
алалией
мутизмом
дизартрией
афазией

Процесс опознания от общего к частному более представлен:
в левом полушарии
в правом полушарии
одинаково в обоих полушариях
в зависимости от стимульного материала

Левшество – это:
преобладание размера левой руки над правой
совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми
преобладание левой руки и левой ноги над правыми
различия в чувствительности правой и левой половины тела

Оценочные средство 2.

Решение задач

НАРУШЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ И СОЗНАНИЯ

Мышление – это психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека

Нарушение *наглядно-образного мышления* связано преимущественно с поражением или функциональной недостаточностью: теменно-затылочных отделов коры правого полушария, передних отделов коры обоих полушарий, базальных лобных отделов.

Задание 1. Каковы последствия данных нарушений? Установите соответствие:

Теменно-затылочные отделы коры правого полушария	Приводят к обеднению чувственно-образных представлений
Передние отделы коры обоих полушарий	Возникает фрагментарность деятельности, соскальзывание на побочные ассоциации

	(потеря первоначального замысла деятельности), резонерство, неспособность к построению связного рассказа
Базальные лобные отделы	Появляется патологическая инертность, трудность включения в деятельность, соскальзывание на побочные ассоциации

Задание 2. Запишите, в чем проявляются нарушения наглядно-образного мышления.

_____

_____

Истинные нарушения мышления у детей обусловлены поражением или незрелостью лобных долей мозга. Они носят название «олигофрения», которая может иметь различную степень грубости (дебильность, имбицильность, идиотия).

Дебильность - это_____

_____

Имбицильность – это _____

_____

Идиотия – это _____

_____

Снижение уровня мыслительной деятельности у взрослых обозначается как деменция.

Задание 3. Чем чаще всего обусловлена деменция?

_____

_____

НАРУШЕНИЕ ПАМЯТИ

Расстройства памяти делят на *общие (модально-неспецифические)*, не связанные с каким-либо анализатором, и *модально-специфические*, относящиеся к определенному анализатору.

Задание 4. Перечислите модально-специфические расстройства

_____

_____

Задание 5. Дайте опредления:

Ретроактивное торможение – _____

_____

Конфабуляции – _____

_____

Ретроградная амнезия – _____

_____

НАРУШЕНИЕ ВНИМАНИЯ

Задание ***6.*** Соотнесите симптоматика, возникающую при поражении структу мозга:

Непроизвольное внимание	непроизвольное угасание ориентировочного рефлекса; неугасание ориентировочного рефлекса на

	регулярно предъявляемый стимул; нарушение избирательности («выхватывание» из окружающей обстановки не значимых в данной ситуации объектов и явлений, а любых, случайно попадающих в поле восприятия).
Произвольное внимание	трудностях произвольной концентрации внимания на чем-либо; флуктуации (нестойкости, изменчивости) внимания.

Задачи

Больная Р., 35 лет, поступила в неврологическое отделение после семейного конфликта, во время которого упала и ударилась затылком о журнальный столик. Предъявляла жалобы на головную боль в затылочной области ноющего характера. При нейропсихологическом исследовании выявлены нарушения при выполнении следующих проб: поставить точку в центр круга и креста, обвести круг и крест, трудности при выделении фигуры из фона, при узнавании лиц, невозможность выполнения самостоятельного рисунка и письма.

Имеет ли место очаговое поражение мозга и, если да, то где?

2. Больной Л., 55 лет, придя домой с работы, вдруг почувствовал резкую головную боль в затылочной области и потерял сознание. Пришел в себя он в больнице. Ему был выставлен диагноз: нарушение мозгового кровообращения. После проведения реанимационных мероприятий Л. был доставлен в неврологическое отделение, где и проводилось нейропсихологическое обследование больного. При нейропсихологическом исследовании выявлены нарушения в выполнении комплекса проб на зрительное узнавание, а именно: неузнавание букв и цифр, невозможность прочитать текст и написать предложенные слова; имели место трудности при выполнении заданий «поставить точку в центр креста и круга», «обвести крест и круг». Самостоятельный рисунок больной выполнял с трудом и его отдельные части не всегда соотносились друг с другом.

Имеет ли место нейропсихологическая симптоматика и какая?

3. Больная Д., 42–х лет, поступила с жалобами на ухудшение зрения и головную боль, ноющего характера, преимущественно в затылочной области справа в течение 3-х дней. При обследовании окулистом наблюдалось игнорирование букв, написанных слева. Диагноз невропатолога: преходящее нарушение мозгового кровообращения. Нейропсихологическое исследование показало специфические нарушения зрительного восприятия, заключающиеся в том, что больная не воспринимала объекты, предъявляемые в левую половину зрительного поля. Она «не видела» предметы в альбоме, находящиеся в левой части листа, игнорировала при чтении левую половину текста, писала и рисовала только на правой стороне листа.

О чем свидетельствует данная нейропсихологическая симптоматика?

4. Больной Ф., 58 лет, поступил в неврологическое отделение с жалобами на головные боли и некоторое ухудшение зрения. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а). игнорирование левой

половины зрительного поля, которое в некоторых видах деятельности может компенсировать. б). сужение объема зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии, лицевая агнозия. в). дефекты функций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность, г) грубые расстройства рисунка.

Какой нейропсихологический синдром имеет место у данного больного?

5. У больного А., 37 лет, после автомобильной аварии нарушилась речь: он говорил малопонятно, путал буквы в словах, иногда отвечал на вопросы невпопад. При этом интонационный компонент речи был полностью сохранен. При нейропсихологическом исследовании выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Это проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогала больной правильно назвать предъявленное изображение. Была нарушена номинативная функция речи. Те же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены.

В какой зоне имела место черепно - мозговая травма?

НАРУШЕНИЕ ЭМОЦИЙ

Задание 1. Запишите, в чем проявляются нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга

Модулирующие системы мозга	*Проявления нарушений эмоциональной сферы*
Лобные отделы мозга	
Височные области (правый и левый)	
Диэнцефальные области: гипофизарные, гипоталамические	

Задание 2. Перечислите с помощью каких методов диагностируются латеральные различия в эмоциональной сфере.

_____

_____

Задание ***3.*** Перечислите от чего зависят изменения в эмоциональной сфере.

_____

_____

Оценочное средство 3.

Устный опрос (зачет)

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другими науками.
2. Основные направления нейропсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
4. Проблема локализации высших психических функций - исторический аспект.
5. Теория системной динамической локализации высших психических

функций (ВПФ).

6. Нейропсихологический симптом.
7. Вторичный нейропсихологический синдром.
8. Нейропсихологическое понятие фактора.
9. Теория функциональных систем П.К. Анохина в нейропсихологии.
10. Вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова.
11. Особенности отечественной нейропсихологии.
12. Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
13. Проблема генеза, строения и механизма ВПФ.
14. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
15. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики.
16. Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия).
17. Особенности диагностики в нейропсихологии.
18. Понятие о «луриевских методах нейропсихологической диагностики».
19. Синдромный анализ.
20. Зрительное восприятие, его нарушения, зрительные агнозии.
21. Тактильное восприятие, его нарушения. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.
22. Произвольные движения и действия, их нарушения, проблема апраксий.
23. Слуховое восприятие и его нарушения. Слуховые агнозии.
24. Нарушения речи при локальном поражении верхней височной извилины слева и справа.
25. Нарушения речи при локальном поражении центра Брока.
26. Память, ее нарушения при локальных поражениях мозга.
27. Внимание, его нарушения при различных зонах поражения мозга.
28. Мышление и его нарушения в нейропсихологии.
29. Эмоционально-личностная сфера, изменения при локальных поражениях.
30. Сознание, нарушения в нейропсихологической практике.
31. Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.
32. Лобный синдром.
33. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.
34. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении правого и левого полушарий.
35. Особенности кровообращения головного мозга и нейропсихологические синдромы при поражении внутренней сонной артерии слева.

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.
Составление словаря терминов (глоссария)

Практикоориентированные задания

Данный вид самостоятельной работы заключается в ознакомлении со словарными словами, новыми терминами, понятиями.

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Как составить глоссарий?

1. Для начала внимательно прочитайте рекомендованную по теме занятия литературу. Вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.
2. Выделите из них новые для Вас и часто встречающиеся термины.
3. После того, как вы определили новые и наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке.
4. После этого необходимо составить статьи глоссария.

Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1) точная формулировка термина в именительном падеже;
2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;

- при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

Требования к оформлению:

Формат листов А4, шрифт Times New Roman, размер 14, расстояние между строк – 1,5 интервал, абзацный отступ 1,25 см., поля 30 мм (слева), 20 мм (сверху), 20 мм (справа), 20 мм (снизу).

Оценочное средство 2.

Выполнение практических заданий по темам

Примеры практическоориентированных заданий

1. Составить таблицу, отражающую сходства и различия между тремя направлениями этнопсихологических исследований: абсолютистским, релятивистским и универсалистским. Привести примеры конкретных исследований.
2. Привести примеры современных этнических общностей, в которых проявляются разные тенденции воспитания ребенка. (Например: а) самоутверждения, б) уступчивости и т.п.).
3. Попытаться выделить «ядерное» свойство своего национального характера. Дополнить портрет, используя другие, часто встречающиеся

характеристики, которые можно было бы отнести к когнитивной, эмоциональной, поведенческой составляющей этностереотипа.

4. Проиллюстрировать с помощью пословиц, поговорок разных народов, передающих один и тот же смысл, мысль А.А. Потебни о том, что психологические особенности того или иного народа раскрываются в форме передачи мысли (т.е. главное не то, «что» выражается, но «как» выражается, с помощью какой лексики и грамматических конструкций).
5. Побеседовать с представителями разных культур о способах невербального поведения, которые они используют, когда хотят выразить то, или иное отношение. Сопоставить результаты с особенностями выражения тех же отношений в своей собственной или других культурах.
6. Выделить и представить в виде таблицы основные различия между индивидуализмом и коллективизмом как культурными синдромами.
7. Представить «психологический портрет типичного представителя той или иной этнической общности», используя психологическую, художественную, этнографическую литературу.
8. Провести интервью с представителем этнического меньшинства или выходцем из межэтнического брака. Выяснить: а) в каком возрасте и при каких обстоятельствах он осознал свою этническую принадлежность; б) сталкивался ли он со сложностями при формировании этнической идентичности. Проанализировать, какие стратегии респондент использовал для сохранения позитивной этнической идентичности и высокой самооценки. Оформить в виде отчета.
9. Попросить одного из своих друзей составить список из десяти черт, присущих «типичному представителю» трех этнических общностей: своей собственной, той, которая ему «больше всего нравится», и той, которая ему «больше всего не нравится». Сравнить полученные индивидуальные стереотипы и проанализировать индикаторы двух форм межэтнической дифференциации – сопоставления и противопоставления.
10. Провести интервью с человеком, долгое время прожившим за пределами России. Попросить его вспомнить, как проходил процесс его «вхождения» в чужую культуру. На этом примере описать процесс адаптации к инокультурной среде и построить соответствующую индивидуальную кривую.

Оценочное средство 3.
Решение кейсов и ситуационных задач «культурного ассимилятора»

Пример ситуации из культурного ассимилятора, предназначенного для обучения российского персонала совместных российско-германских предприятий

Антону Василькову повезло – сразу после окончания института он устроился на работу в совместное предприятие. Очень часто после рабочего дня он вместе со своими немецкими коллегами заходил в бар выпить пива и

поболтать. Отношения, как казалось Антону, из деловых все больше превращались в дружеские. На следующий день после очередных «посиделок» Антон обратился к сидящему с ним рядом в офисе Питеру Бергу: «А помнишь,
ты вчера рассказывал, как вы с Мартином устроили дебош в ресторане?». На что последовал очень резкий ответ: «Антон, занимайся своей работой». Молодой человек был обескуражен – вчера они с Питером были лучшими друзьями, а сегодня такое обращение.

Как бы Вы объяснили Антону причину размолвки с немецким коллегой?

Варианты ответов:

1. Питер – грубый, невоспитанный человек.
2. Питер убежден, что то, что было рассказано в частной беседе, не стоит предавать огласке.
3. Питер полагает, что на рабочем месте не стоит говорить о посторонних вещах.
4. Питеру неприятно вспоминать случай из своей жизни, о котором он рассказал, изрядно выпив.

Комментарии к вариантам ответов:

Вы выбрали объяснение № 1. В предложенной ситуации нет никаких указаний на невоспитанность Питера. Напротив, Антон, довольно давно с ним общавшийся и считавший Питера своим другом, был явно шокирован его резкой отповедью. Вернитесь к ситуации и сделайте другой выбор.

Вы выбрали объяснение № 2. Это вполне вероятный вариант ответа – правила хорошего тона диктуют, что не следует делать достоянием гласности содержание частной беседы. Но в ситуации нет указаний, что кто-то мог слышать разговор коллег, сидящих за соседними столами. Попытайтесь найти
более точное объяснение.

Вы выбрали объяснение № 3. Это лучший вариант ответа. Немцы обычно не смешивают понятия дружбы и деловых отношений. Поэтому они считают, что в баре можно говорить на любые темы, а на рабочем месте – только на темы, непосредственно связанные с работой. Россиянин, взаимодействующий с немецкими партнерами и не придерживающийся этого принципа, может прослыть бестактным, бесцеремонным, навязчивым и невоспитанным.

Вы выбрали объяснение № 4. Исключить такую возможность нельзя, и тогда негативная реакция Питера на высказывания Антона понятна. Но это объяснение не раскрывает ситуацию полностью. Попытайтесь найти более точное объяснение.

Пример кейса

Интересное наблюдение было сделано американской компанией BBC: вьетнамский американец (сын американского солдата и вьетнамки) в 21 год получил разрешение правительства США на эмиграцию в США. Ему разрешалось взять с собой семью: свою мать или жену с ребенком. Как вы думаете, кого он выбрал и почему? Какой выбор обеспечил бы переезд всей семьи в США? Почему? Объясните.

Пример решения кейса

Он выбрал мать в соответствии с большей значимостью детско-родительских отношений в коллективистской вьетнамской культуре. Позднее он обратился с ходатайством в правительство США о разрешении на приезд его жены и ребенка, что было правильно с точки зрения норм идивидуалистической американской культуры.

Оценочное средство 4.

Тестирование

Тестирование проводится с целью контроля за усвоением знаний по изучаемым темам.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Ограничение или лишение прав какой-либо категории граждан по признаку национальной или языковой принадлежности –

a) геноцид
b) сегрегация
c) дискриминация
d) ассимиляция

Равнодушие к этническим проблемам –

a) этническая индифферентность
b) этноэгоизм
c) этноизоляционизм
d) нет правильного ответа

Убежденность в необходимости признания приоритета прав нации над правами человека –

a) этноэгоизм
b) национальный фанатизм
c) этническая индифферентность
d) ксенофобия

Не только позитивное отношение к наличию в обществе разных этнических групп, но и умение понимать их представителей и взаимодействовать с партнерами из других групп –

a) межкультурная компетентность
b) культурная коммуникация
c) позитивная этническая идентичность
d) аккультурация

Кто одним из первых предложил концепцию развития у ребенка осознания принадлежности к национальной группе?

a) Ж.Пиаже
b) Э.Эриксон
c) М.Бруэр
d) Д.Кэмпбелл

Оценочное средство 5.
Устный опрос

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс.
2. Психологические причины роста этнической идентичности.
3. Место этнопсихологии среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
4. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -emic и -etic подходы и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.
5. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.
6. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
7. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
8. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России в 40-е годы XIX века.
9. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
10. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа.
11. Г. Лебон о психологии народов и масс.
12. Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции.
13. Этнопсихологическое исследование, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане, цели, задачи, методы, результаты.
14. Теория «культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
15. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт. Понятие «конфигурация культур».
16. Психоаналитический подход (А.Кардинер и Р.Линтон). Теория базовой и модальной личности.
17. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.
18. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.
19. К.Леви-Строс об универсальности мышления людей из разных культур.
20. Леви-Брюль об особенностях дологического мышления
21. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о

«национальном характере», проблемы исследования национального характера, примеры выделяемых черт.

22. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах

23. Сравнительные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.

24. Исследование социализации детей (этнография детства)

25. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.

26. Этнопсихологические исследования невербальной коммуникации

27. Этнические предрассудки, их изучение.

28. Кросс-культурные исследования интеллекта, история и основные проблемы

29. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.

30. Этнические стереотипы, их содержание, функции.

31. Этнические предрассудки, их происхождение и функции, теоретические подходы и практические исследования.

32. Каузальная атрибуция как механизм межэтнического восприятия.

33. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.

34. Поиски причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках.

35. «Концепции заговора» и этнический конфликт.

36. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации.

37. Изучение ценностей в этнопсихологии.

38. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.

39. Тренинг как метод развития этнокультурной компетентности.

40. Методы этнопсихологического исследования.

ПСИХОЛОГИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ

Оценочное средство 1.

Тестовый контроль

Выберите правильные ответы в тестовых заданиях, с учетом предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности и оптимальных организационно-управленческих решений.

Определение какого понятия приводится ниже:

«Одна из форм активности, качество, которое развивается у индивида в большей или меньшей степени в зависимости от того, насколько обществом ему предоставлена свобода и насколько он принимает общественную необходимость»

{Инициатива

~Независимость
= Инициативность
~Уверенность
~Любознательность}
Какой из подходов в исследовании инициативности позволяет изучить одну из сторон проявления инициативности (эмоциональную, когнитивную, поведенческую, мотивационную и т.д.)
{=Аналитический
~Системно-функциональной
~Деятельностный
~Поликомпонентный}
Какой из подходов в исследовании инициативности преодолевает разрыв между различными характеристиками при изучении свойств личности (динамическими, эмоциональными, мотивационно-смысловыми и т.д.)
{~Аналитический
=Системно-функциональной
~Деятельностный
~Поликомпонентный}
Кем из отечественных психологов была предложена концепция «наиболее общих оснований индивидуальности человека», содержащая положение о трех связанных между собой интегральных континуумах личности и индивидуальности человека
{~Б.М. Теплов
~Д.Б. Богоявленская
~В.М. Экземплярский
=В.Д. Небылицын}
Назовите отечественного психолога, основателя системно-функциональной концепции в рамках которой каждая черта личности и характера рассматривается как «функциональная система»
{=А.И. Крупнов
~Б.Г. Ананьев
~Н.И. Рейнвальд
~А.А. Бодалев}
Сколько компонентов содержит дополненная модель строения свойств личности
{~4
~6
=8
~10}
Назовите две подсистемы которые входят в восьми компонентную модель строения личности
{=Мотивационно-смысловая
=Инструментально-динамическая
~Установочно-целевая
Мотивационная}
Какое из приведенных ниже определений соответствует определению инициативности в русле системно-функционального подхода
{=Система мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых

характеристик, обеспечивающих состояние готовности и постоянство стремлений к процессу инициаций
~Система мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих состояние готовности и постоянство стремлений индивида к освоению новой информации
~Система устойчивых мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих состояние готовности и стремления субъекта к межличностному взаимодействию
~Система мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих длительность удержания субъектом цели и преодоление препятствий на пути к ней}

Установочно-целевой компонент инициативности фиксирует
{=Конкретные цели установки и намерения
~ Направленность мотивации
~Степень глубины и целостности представления об инициативности
~Сферу приложения инициативности}

Мотивационный компонент инициативности содержит
{~Конкретные цели установки и намерения
=Направленность мотивации
~Степень глубины и целостности представления об инициативности
~Сферу приложения инициативности}

Когнитивный компонент инициативности раскрывает
{~Конкретные цели установки и намерения
~ Направленность мотивации
~Сферу приложения инициативности
=Степень глубины и целостности представления об инициативности}

Продуктивный компонент инициативности характеризует
{~Конкретные цели установки и намерения
~ Направленность мотивации
~Степень глубины и целостности представления об инициативности
=Сферу приложения инициативности}

Динамический компонент инициативности указывает
{=На силу инициативности
~Совокупность эмоций при проявлении инициативности
~Локус контроль
~Трудности при реализации инициативности}

Эмоциональный компонент характеризует
{~Силу инициативности
=Совокупность эмоций при проявлении инициативности
~Локус контроль
~Трудности при реализации инициативности}

Регуляторный компонент инициативности определяется
{=Регуляцией инициативных действий
~Силой инициативности
~Совокупностью эмоций при проявлении инициативности
~Трудностями при реализации инициативности}

Рефлексивно-оценочный компонент раскрывает
{=Трудности при реализации инициативности

~Виды регуляции при реализации инициаций
~Силу инициативности
~Эмоции при проявлении инициативности}
К гармоническим переменным инициативности, рассматриваемой на основе системно-функциональной модели, относятся
{~Аэргичность
~Экстернальность
=Стеничность
~Астеничность}
К агармоническим переменным инициативности, рассматриваемой на основе системно-функциональной модели, относятся
{~Общественно значимые цели
~Энергичность
=Астеничность
~Интернальность}
Назовите компонент мотивационно смысловой подсистемы инициативности, который определяет результативность инициаций по сфере их приложения и включает переменные *предметность* и *субъектность.*
{=Продуктивный
~Когнитивный
~Мотивационный
~Установочно-целевой}
Назовите компонент инструментально-динамической подсистемы инициативности, который определяется по активности или пассивности саморегуляции изучаемой черты личности (доминирование внешнего или внутреннего локуса регуляции инициативности) и который включает в себя *интернальность* и *экстернальность*.
{=Регуляторный
~Рефлексивно-оценочный
~Эмоциональный
~Динамический}
Назовите компонент инструментально-динамической подсистемы инициативности, который оценивается по выполнению функции сличения исходных намерений, реального результата и трудностей в ходе их реализации, т.е. предоставляет возможность определить природу трудностей в реализации инициативности, включает в себя *операциональные трудности и личностные трудности.*
{~Регуляторный
=Рефлексивно-оценочный
~Эмоциональный
~Динамический}
Назовите компонент инструментально-динамической подсистемы инициативности, который характеризует эмоциональный фон, при котором происходит реализация своих инициаций и включает в себя переменные: *стеничность* и *астеничность,* указывающие на доминирования эмоций радости, гордости, оптимизма или разочарования, страха, волнения в реализации желаемых инициатив.
{~Регуляторный

~Рефлексивно-оценочный
=Эмоциональный
~Динамический}
Назовите компонент мотивационно смысловой подсистемы инициативности, который определяет понимание своих инициаций и состоит из переменных *осмысленность* и *осведомленность,* которые характеризуют глубину, целостность или наполненность общего характера представления о данном свойстве.
{~Продуктивный
=Когнитивный
~Мотивационный
~Установочно-целевой}
Назовите компонент мотивационно смысловой подсистемы инициативности, который фиксирует конкретные цели, установки и намерения по реализации инициативности, с учетом их направленности и подразделяется на *общественно значимые* и *личностно значимые цели*, которые субъект устанавливает для реализации инициативности. По такому образцу сделала бы все компоненты.
{~Продуктивный
~Когнитивный
~Мотивационный
=Установочно-целевой}
Назовите компонент инструментально-динамической подсистемы инициативности, который характеризует интенсивность и вариативность инициативных действий и включает в себя переменные *энергичность* и *аэнергичность.*
{~Регуляторный
~Рефлексивно-оценочный
~Эмоциональный
=Динамический}
Назовите компонент мотивационно смысловой подсистемы инициативности, который определяет мотивационную обусловленность инициаций, с учетом направленности инициативности, и включает в себя переменные *социоцентричность* и *эгоцентричность.*
{~Продуктивный
~Когнитивный
=Мотивационный
~Установочно-целевой}
Какой из перечисленных компонентов системно-функциональной модели относится к мотивационно-смысловой подсистеме?
{~Регуляторный
= Когнитивный
~Рефлексивно-оценочный
~Эмоциональный}
Какой из перечисленных компонентов системно-функциональной модели относится к регуляторно-динамической подсистеме?
{~Установочно-целевой
~ Когнитивный

= Рефлексивно-оценочный
~ Продуктивный}
Какая из перечисленных переменных входит в результативный компонент системно-функциональной модели свойств личности?
{=Субъектность
~ Осмысленность
~ Интернальность}
~Стеничность
Какая из перечисленных переменных входит в установочно-целевой компонент системно-функциональной модели свойств личности?
{=Личностно значимые цели
~Осмысленность
~ Интернальность
~Стеничность}
Какая из перечисленных переменных входит в мотивационный компонент системно-функциональной модели свойств личности?
{=Социоцентричность
~Осмысленность
~Интернальность
~Стеничность}
Какая из перечисленных переменных входит в когнитивный компонент системно-функциональной модели свойств личности?
{~Субъектность
=Осмысленность
~Интернальность
~Стеничность}

Какая из перечисленных переменных входит в динамический компонент системно-функциональной модели свойств личности?
{=Аэнергичность
~Интернальность
~Стеничность
~Интернальность}
Какая из перечисленных переменных входит в эмоциональный компонент системно-функциональной модели свойств личности?
{~Аэнергичность
Интернальность
=~Стеничность
~Интернальность}
Какая из перечисленных переменных входит в регуляторный компонент системно-функциональной модели свойств личности?
{~Аэнергичность
~Операциональные трудности
=Интернальность
~Стеничность}
Какая из перечисленных переменных входит в рефлексивно-оценочный компонент системно-функциональной модели свойств личности?
{~Аэнергичность

=Операциональные трудности
~Интернальность
~Стеничность}
Какая из перечисленных переменных системно-функциональной модели свойств личности является агармонической?
{~Предметность
=Экстернальность
~Стеничность
~Социоцентричность}
Переменная *стеничность* инициативности понимается как
{=комплекс положительных чувств
~комплекс отрицательных чувств
~успех в работе
~самореализация и продвижение по службе}
Переменная *астеничность* инициативности понимается как
{~комплекс положительных чувств
=комплекс отрицательных чувств
~успех в работе
~самореализация и продвижение по службе}
Переменная *интернальность* инициативности понимается как
{=внутренний локус контроля
~внешний локус контроля
~комплекс положительных чувств
~комплекс отрицательных чувств}
Переменная *экстернальность* инициативности понимается как
{~внутренний локус контроля
=внешний локус контроля
~комплекс положительных чувств
~комплекс отрицательных чувств}

Переменная *операциональные трудности* указывает на
{=внешние причины, которые в той или иной степени затрудняют проявление инициативности
~внутренние проблемы при реализации инициаций
~внутренний локус контроля
~внешний локус контроля}
Переменная *личностные трудности* указывает на
{~внешние причины, которые в той или иной степени затрудняют проявление инициативности
=внутренние проблемы при реализации инициаций
~внутренний локус контроля

Оценочное средство 2.

Блок-схема или ментальная карта по изучаемой теме

Составьте блок-схему или ментальную карту по изучаемым темам дисциплины с учетом использования в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия.

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи, все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю

тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

Оценочное средство 3.

Эссе по проблеме инициативности в современном обществе и ее влияния на оптимальные организационно-управленческие решения

Методические указания к выполнению задания.

Напишите эссе по проблеме инициативности в современном обществе и ее влияния на оптимальные организационно-управленческие решения.

Примерные темы:

-«Инициативность в отношениях с реальным миром»,

-«Инициативность в принятии оптимальных организационно-управленческих решений»,

- «Инициативность в сложных социально-педагогических ситуациях, предупреждении и конструктивном разрешении конфликтов».

Возможный алгоритм написания эссе:

1. Обсуждаемая тема (проблема).
2. Моя позиция.
3. Краткое обоснование.
4. Возможные возражения, которые могут выдвигать другие.
5. Причина, почему данная позиция все же правильна.
6. Заключение.

(объем 0,5 листа, формата А4)

Оценочное средство 4.

Разработка программы тренингового занятия

Составление программы занятия в формате тренинга по развитию инициативности в принятии оптимальных организационно-управленческих решений.

Самостоятельно разработать программу занятия

В ходе разработки занятия в формате тренинга необходимо придерживаться следующей структуры:

Название:

Цель:

Содержание:

Рефлексия(4-5 вопросов)

Оценочное средство 5.

Проект

Разработайте проект, направленный на организационно-управленческие решения по профилактике девиантного поведения среди подростков и молодежи.

Примерная структура.

Проект д. быть актуальным для факультета или курса, группы:

-название;

-цель;

-задачи;

- визуально представлен и обоснован(бумажный вариант, допускается использование современных технологий).

Проведение мини исследований инициативности

с целью составления рекомендаций, направленных на развитие инициативности в рамках разрешения конфликтных ситуациях в процессе профессиональной деятельности, способности принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

Провести диагностику инициативности, используя «Бланковый тест-инициативность» А.И. Крупнова.

Бланк – 1Ц

Ваша (Его, Ее) инициативность нацелена на:

1. Поиски интересной работы.
2. Поддержание своего здоровья.
3. Достижение общественного признания в группе.
4. Обретение самостоятельности и независимости.
5. Успешность учебной деятельности.
6. Удовлетворение своих планов и желаний.
7. Стремление быть уважаемым человеком.
8. Достижение материального благополучия.
9. Занятия предпринимательством и коммерцией
10. Совершенствование себя и своих способностей.
11. Обретение хороших и верных друзей.
12. Устройство семейной жизни.
13. Получение знаний и другого опыта.
14. Стремление быть нужным любимым человеком.

Бланк – 2М

Ваша (Его, Ее) инициативность чаще всего побуждается:

1. Стремлением лучше устроить общее дело.
2. Намерением как можно больше взять от жизни и работы.
3. Заботой об окружающих и близких мне людей.
4. Личными интересами.
5. Стремлением помочь другим людям.
6. Желанием зарекомендовать себя с лучшей стороны.
7. Намеринием внести свой вклад в достижение общей цели.
8. Стремлением повысить свой авторитет.
9. Желанием помочь коллективному делу.
10. Намерением избежать осуждения со стороны товарищей по работе.
11. Желанием сплотить идеей своих единомышленников.
12. Намерением улучшить свое материальное положение.
13. Желанием своей инициативой воодушевить своих коллег.
14. Стремлением достичь некоторого превосходства над другими.

Бланк – 3К

Инициативность Вы (Он, Она) понимаете как:

1. Почин или начинание человека в чем либо.
2. Черту характера, передающуюся по наследству.
3. Средство преодоления косности и шаблонности.
4. Врожденное свойство личности.
5. Творческое начало в поведении и деятельности человека.
6. Черту, которую сложно развить и усовершенствовать.
7. Выход за пределы заданных условий.
8. Свойство, которое зависит от типа темперамента.

9.Способность человека продуцировать новые идеи.
10. Устойчивую черту, которая не поддается изменению.
11.Склонность человека оригинально решать проблемы.
12. Природно-заданную характеристику активности человека.
13.Свойство, которое можно формировать и развивать.
14. Генетически обусловленную черту характера.

Бланк – 4П

Ваша (Его, Ее) инициативность чаще всего способствовала:

1.Улучшению сотрудничества с другими людьми.
2.Укреплению самоуважения.
3.Успешности в различных видах деятельности.
4.Повышению самооценки.
5.Более эффективному выполнению различных начинаний.
6.Успеху в приобретении новых знаний.
7.Улучшению творческого климата в группе.
8.Развитию новых интересов и склонностей.
9.Умножению творческого потенциала в общем деле.
10.Развитию предприимчивости и самостоятельности.
11.Развитию творческого отношения к делу.
12.Укреплению чувства уверенности в себе.
13.Почувствовать себя нужным человеком.
14.Развитию интуиции и воображения.

Бланк - 5Д

Вы (Он, Она) обычно:

1.Всегда проявляете инициативу легко и непринужденно.
2.Предпочитаете идти по изведанному и проторенному пути.
3.Проявляете инициативу даже в неблагоприятных условиях.
4.Не любите выступать с различного рода предложениями и начинаниями.
5.Ощущаете внутреннюю потребность сделать, что-то новое.
6.Не идете на риск при реализации своих начинаний.
7.Проявляете инициативу в жизни и работе.
8.Не предпочитаете не выходить за рамки заданных инструкций и предписаний.
9.Проявляете инициативу спонтанно и непринужденно.
10.Не всегда склонны разнообразить свои приемы и действия.
11.Часто оказываетесь инициатором различных мероприятий и дел.
12.Не можете проявлять инициативу в ситуации неопределенности.
13.Не пользуетесь штампами, а стараетесь найти, что-то свое.
14.Считаете, что всегда нужен какой-то толчок, чтобы проявить инициативу.

Бланк – 6Э

Вы (Он, Она) чаще переживаете:

1.Радостные эмоции при проявлении инициативы.
2.Чувство опасения при проявлении новой инициативы.
3.Хорошее настроение от положительного результата инициативных действий.
4.Состояние раздражения от неудачного проявления инициативы.
5.Чувство удовлетворения от самого процесса проявления инициативы.
6.Чувство смущения от несостоятельности своей инициативы.

7.Состояние радостного волнения перед проявлением новой инициативы.
8.Чувство неуверенности и тревоги при реализации своих инициатив.
9.Радостные переживания в случае поддержки проводимых мною инициатив.
10.Чувство разочарования в случае неоправданных инициатив.
11.Состояние неудовлетворенности при благоприятном завершении инициативных действий.
12.Нерешительность при необходимости реализации каких-либо инициатив.
13.Чувство признательности людям, которые положительно оценивают мои инициативы.
14.Страх и волнение о возможном провале начинаний.

Бланк – 7Р

Вы (Он, Она) склонны считать что:

1.Инициативность всегда зависит только от моих возможностей.
2.Инициатива может проявиться только при удачном стечении обстоятельств.
3.Реализация инициативы зависит только от меня самого.
4.Инициировать можно только при наличии соответствующих условий.
5.Внутренняя активность составляет главную основу любых инициатив.
6.Осуществление инициативных действий зависит от того насколько благоприятно сложатся обстоятельства.
7.Негативное стечение обстоятельств не может серьезно помешать проявлению моей инициативы.
8.Инициативность часто сдерживается тем, что она оценивается не всегда по достоинству другими людьми.
9.Стремление к творчеству составляет основу для различных начинаний.
10.Многие инициативы зависят от везения и удачи.
11.Люди, не сумевшие реализовать инициативу должны винить в этом только самого себя.
12.Инициативность часто гасится тем, что она остается незамеченной.
13.Успешное проявление инициативности зависит от уверенности в себе.
14.Проявлени инициативы снижается когда она наталкивается на косность и непонимание других людей.

Бланк – 8Т

Правда ли что:

1.Ситуация неопределенности сковывает вашу инициативу.
2.Чувство неуверенности затрудняет проявление инициативы.
3.Чрезмерная регламентация мешает вашим инициативным действиям.
4.Мнение о том, что инициатива наказуема сдерживает вашу активность.
5.Вам бывает трудно завершить начатую инициативу.
6.Принцип «не высовываться» мешает проявлению вашей инициативы.
7.Боязнь, что вас неправильно поймут сдерживает инициативу.
8.Отсутствие должного внимания со стороны снижает вашу инициативу.
9.Отсутствие ясной цели является серьезным препятствием для проявления инициативных действий.
10.Недостаток сил и воли мешает довести инициативу до конца.
11.Отсутствие умений и навыков не дает вам возможности своевременно проявлять инициативу.
12.Испытываете чувство робости в процессе инициативных действий.

13. С трудом заставляете себя проявлять инициативу.
14. Часто раздражаетесь, когда не удается проявить свою инициативу.

Составить рекомендации по результатам мини-исследования.
Критерии оценивания:

- правильное оформление , наличие рекомендаций	«зачтено»
- оформление с нарушением требованиям, отсутствие рекомендаций	«не зачтено»

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Оценочное средство 1.

Разноуровневые задания по проблеме использования методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности

1. Составьте в форме таблицы карту самонаблюдения преподавателя психологии с целью повышения эффективности взаимодействия с аудиторией.
2. Составьте в форме таблицы карту наблюдения преподавателя психологии за учениками и за работой аудитории в целом.
3. Начертите схему «Классификация методов обучения» (по Ю. К. Бабанскому).
4. Охарактеризуйте существенные различия понятий «метод» и «прием» в преподавании психологии эффективные условия обучения возрастной психологии.
5. Поразмышляйте и разъясните особенности каждой классификации методов преподавания психологии.
6. Прокомментируйте общедидактические, общепсихологические и практические принципы. Приведите их примеры в процессе преподавания психологии.
7. Охарактеризуйте эффективные условия структурных компонентов процесса обучения психологии
8. Поразмышляйте о нормах изучения социальной психологии. Перечислите эффективные методы преподавания этой отрасли психологии
9. Прокомментируйте методические особенности преподавания медицинской, правовой отраслей психологии.
10. Поразмышляйте над тем, что необходимо учитывать для успешного осуществления преподавания любой отрасли психологии?

Оценочное средство 2.

Тестовые задания

Пакет тестовых заданий

1. Форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности, – это…

а) педагогическая технология
б) знаково-контекстное обучение
в) технологии поэтапного формирования умственного действия
г) бихевиорально-технологические модели
2. Соотнесите базовые формы деятельности и примеры:
1. Учебная деятельность академического типа
2. Учебно-профессиональная деятельность
3. Квазипрофессиональная деятельность.
а) научно-исследовательская работа, производственная практика, дипломное проектирование
б) моделирование, деловые игры, игровые формы занятий
в) лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа
3 …они являются начальным звеном процесса усвоения новых знаний, обеспечивают успешные условия усвоения; представляют собой основное средство контроля для выявления уровня результатов обучения.
а) проблемные ситуации
б) проблемные задачи
в) лекции проблемного изложения знаний
г) нет верного ответа
4. Соотнесите виды лекций с их краткой характеристикой:
а) лекция-дискуссия
б) лекция-визуализация
в) интерактивная лекция
г) проблемная лекция
д) лекция-объяснение
е) классическая лекция
ж) обзорная лекция
з) вводная лекция
1) Дается краткий обзор курса. В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику.
2) Цель лекции – систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. Рассматривают также трудные вопросы экзаменационных билетов.
3) Читается в быстром темпе (с листа). Студенты, слушатели записывают основное. Содержание лекции научно, составлено из переработки множества источников. Емкий обзор литературы, изобилие фамилий, сравнительный анализ концепций, подходов, положений.
4) Она предполагает чтение лекции в умеренном темпе, диктовку основных позиций, разъяснение основных положений, четкую (однозначную) терминологию. Ответы на вопросы слушателей по всему ходу лекции.
5) Теоретический материал дается в виде проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые надо обнаружить и разрешить. Процесс познания при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

6) Предполагает постоянный диалог со слушателями, постановку проблем, просьбу проиллюстрировать материал примерами, высказать собственное мнение, выдвинуть гипотезу, сделать вывод.
5. Какое определение «Методики преподавания психологии» как научной дисциплины верно?
А) МПП – это дисциплина, изучающая, структурирующая и организующая всю совокупность способов и приемов работы на уроках психологии и в учебном воспитательном процессе.
Б) МПП – это дисциплина, изучающая закономерности обучения и воспитания личности.
6. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе называется:
а) Метод
в) Методология
б) Приём
г) Принцип работы
7. Как принято называть теоретическую психологию?
А) конкретизирующая
Б) объяснительная
В) практико-направленная
8. Исключите лишние пункты из предложенных методических средств, относящихся к преподаванию общей психологии:
А) соотношение теории с наблюдаемыми в жизни психологическими явлениями Б) исторический обзор
Г) активные методы обучения
Д) дискуссии, диспуты
Е) программированное обучение
Ж) «блочная» подача лекционного материала
9. Продолжите фразу: «На семинарских, практических и лабораторных занятиях целью изучения общей психологии является…»
А) не только закрепление теоретических знаний, но и формирование у учащихся умения психологически мыслить, применяя свои психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики
Б) преобразование психики человека в интересах развития его личности
10. Перечислите основные требования к организации групповой дискуссии:
А) четко сформулированные вопросы;
Б) наличие определенной базы знаний у студентов по определенному вопросу;
В) наличие базы знаний не столько значимо, главное – активность;
Г) умение точно выразить свою мысль.
11. Человеку любой профессии необходимы знания возрастной и педагогической области для того, чтобы научиться разбираться в психологических особенностях людей различных возрастов и оказывать на них воздействие при организации какой-либо деятельности:
А) да
Б) нет
12. Выберите правильный вариант ответа: Методика преподавания возрастной и педагогической психологии зависит от:

а) от количества учебных часов, отведенных на данный предмет
б) от специализации педагога, преподающего данный предмет
в) от того, как изучается дисциплина (как один или как два разных курса)
13. Выберите правильный вариант ответа: Возрастная и педагогическая психология тесно связаны схожим объектом изучения, а именно:
а) учащимся как субъектом учебной деятельности
б) развивающейся, изменяющейся в онтогенезе личностью ребенка, обучающейся и воспитывающейся преподавателем
в) требовательным и авторитетным преподавателем
г) специализированной методикой преподавания
14. Вставьте пропущенные слова так, чтобы предложение обрело смысл: Если преподавание учебных курсов ведется раздельно, то возрастная психология излагается как ……, а педагогическая психология объясняет……
15. Какие методические особенности преподавания нужно учитывать в подростковом возрасте:
а) метод ролевой метаморфозы;
б) тренинги общения, саморегуляции, психологические игры развивающего характера;
в) игровые методы, фольклор, сказки;
16. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте выглядит следующим образом:
а) сверстники;
б) учитель, родители, сверстники;
в) родители, воспитатель, сверстники;
17. Какие методы обучения являются более эффективным в дошкольном, младшем школьном возрасте:
а) тренинги, активные методы обучения;
б) тренинги общения, саморегуляции, тематические беседы;
в) игры, сказки, фольклор;
18. При изучении истории психологии студентам важно усвоить:
1. логику развития науки во времени;
2. первичное значение терминов, для дальнейшего их использования в своей учебной деятельности;
3. Изученные теории и гипотезы не играют роли при изучении других предметов. 19. Какие требования к лекции по истории психологии нужно соблюдать:
А) Нет определённых требований к лекции по истории психологии;
Б) Лекции нужно компоновать так, чтобы логично и в хронологической последовательности были изложены основные вехи и этапы в истории психологии;
В) События должны излагаться не в хронологической последовательности, а по усмотрению преподавателя;
20. В преподавании медицинской психологии мы исходим из понимания, что эта учебная дисциплина:
а) отрасль медицины, а не психологии;
б) изучает психологические проблемы, возникающие у больных;

в) самостоятельная учебная дисциплина, содержание которой не тождественно содержанию клинической психологии.
21. Методическими средствами преподавания медицинской психологии являются:
А) проблематика учебной дисциплины разделяется на пять, шесть или семь смешанных блоков в зависимости от количества часов и замысла преподавателя; Б) разъяснение понятий «медицинская психология» и «клиническая психология», проблемное изложение теоретического материала, связь теоретического материала с примерами из жизни;
В) экскурс в историю науки, обсуждение заданий, организация дискуссий, деловых игр, социально-психологических тренингов;
22. В методике преподавания социальной психологии необходимо учитывать:
А) относительную молодость науки, споры о предмете науки, неочерченный круг проблем;
Б) изучение этой науки имеет методологическое значение для усвоения других учебных курсов психологического цикла;
В) эта отрасль науки олицетворяет связь психологии с медициной;
Г) логику развития науки во времени.
23. Для преподавания социальной психологии применение такого методологического средства, как перечисление имеющихся в научной литературе разных точек зрения на одну и ту же проблему:
А) позволит сформировать психологическую культуру студента;
Б) повысит мотивацию учебной деятельности студента;
В) нацелит студента на серьезную и увлекательную работу по анализу проблемы, обеспечит эффективный способ познания истины;
24. Какой специфический метод используется именно в преподавании юридической психологии?
А) метод наблюдения;
Б) метод мыслительного диалога;
В) метод «ролевой метаморфозы».
25. При изучении юридической психологии главным для студента-психолога является:
А) психологическое содержание деятельности юриста;
Б) психология людей;
В) особенности эмоционального проявления у юристов;
26. Метод преподавания психологии – это …
А) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи;
Б) способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся под руководством преподавателя, который обеспечивает эффективное изучение программного материала.
27. Методы преподавания психологии в комплексе обеспечивают …
А) педагогическую организацию;
Б) наглядные приемы работы;
28. Авторами классификации методов преподавания психологии по характеру цели и решению познавательных задач являются:
а) И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин
б) М.А. Данилов и Б.П. Есипов

в) Н.М. Верлизин, Е.И. Перовский, Е.Я. Голант
29. По какому признаку Ю.К. Бабанский выделял классификацию методов преподавания психологии:
а) по сочетанию способов деятельности преподавателя и учителя
б) по комбинированию различных признаков
30. Перечислите методы обучения психологии по источнику полученных знаний (Н.М. Верлизин, Е.И. Перовский, Е.Я. Голант)
а) методы сообщения новых знаний, методы закрепления, объяснительноиллюстрационный метод;
б) словесные, практические, наглядные и технические;
в) исследовательский метод, метод учения, практические методы.

Оценочное средство 3.

Доклад по общим вопросам личностного роста детей и подростков, их гармоничного развития, формирования установок в отношении здорового образа жизни

Необходимо подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Темы для подготовки доклада

1. Основные походы к определению личности в отечественной психологии.
2. Взаимодействие поведенческих аспектов и биологической основы личности.
3. Воздействие социального окружения индивида на развитие личности.
4. Измерение личных свойств на основе наблюдении за поведением индивида.
5. Позиция человека как личности.
6. Взаимосвязь характера и темперамента.
7. Жизненный путь как основная форма развития личности.
8. Интеллектуальный потенциал личности.
9. Условия формирования потребностей личности.
10. Социальный характер и его проявления.
11. Личность как социальный феномен.
12. Творческая энергия личности как способность формулировать как жизненные цели, так и способы их достижения.
13. Содержание и соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект».
14. Понятие «личность» через отношения, деятельность, сознание, установку.
15. Различные подходы к изучению структуры личности: черта личности, личностный конструкт, диспозиция, отношения, влечение, деятельность как элементы структуры личности.
16. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития ребенка.
17. Ключевые идеи развития личности и периодизация жизни Д. Левинсона.
18. Социально-психологическая структура личности.
19. Формирование психологической культуры личности.
20. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
21. Механизмы социально-психологического развития личности. 22. Содержание социально-психологического развития человека.

23. Личность и социальные роли.
24. Положение личности в системе взаимоотношений в различных возрастных этапах социального развития.
25. Социальная и персоногенная ситуации развития.
26. Социально-психологическая ситуация: ее понятие и развитие.
27. Развитие творческого мышления и специфических способностей.
28. Феномен коллективной памяти.
29. Социальное представление как основа изучения общественных и культурных трансформаций.
30. Элементы социального мира.
31. Социальные институты и их влияние на развитие личности.
32. Социальная информация и ее влияние на развитие личности.

Оценочное средство 4.

Компьютерная презентация по общим вопросам педагогических и психологических технологий

Темы для подготовки презентаций

1. Психологические основы вы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «круглый стол»
2. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «мозговой штурм»
3. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «деловая игра»
4. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления социально-психологического тренинга
5. Педагогический контроль и самоконтроль: определение, функции, методические приёмы осуществления
6. Принципы и типы оценивания, виды и формы проверки знаний и умений студентов по психологии
7. Методика организации и управления самостоятельной учебной деятельностью студента
8. Особенности преподавания психологии как теоретической науки
9. Особенности преподавания психологии как прикладной наук
10. Характеристика принципа учета личностной вовлеченности как специфического принципа формирования психологической культуры
11. Технология организации процесса формирования психологической культуры: принцип непрерывности обновления и углубления психологических знаний и принцип концентричности
12. Сравнительный анализ рефлексивно-деятельностной и информационно-пассивной парадигм обучения: цели, методы, позиции преподавателя и учащихся, результат обучения
13. Обоснование необходимости, цели и задачи преподавания психологии в школе
14. Специфика восприятия психологической информации детьми и методы преподавания психологии в школе

Оценочное средство 5.

Необходимо ответить на поставленные перед вами вопросы.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и цели методики преподавания психолого-педагогических дисциплин.
2. Структура психологической реальности. Отличие МППД как учебной дисциплины от психологии и педагогики как науки, от психологии как практической деятельности.
3. Психологические и педагогические аспекты теории обучения.
4. Психология учебной деятельности.
5. Общая характеристика учебной деятельности. Составляющие учебного процесса, структура учебной деятельности
6. Взаимодействие преподавателя и студента в учебной деятельности.
7. Учебные задачи и учебные действия в обучении психологии.
8. Таксономия учебных задач - как инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности.
9. Особенности обучения и преподавания психолого-педагогических дисциплин в различных учебных заведениях (в вузе, среднем специальном учебном заведении, школе).
10. Педагогическое мастерство в процессе преподавания психологии и педагогики.
11. Методические ориентации в психологии и педагогике. Общие и частные методики преподавания. Выбор метода обучения.
12. Классификация методов и средств обучения психолого-педагогических дисциплин.
13. Активные методы обучения психолого-педагогических дисциплин.
14. Методы программированного обучения.
15. Методы проблемного обучения.
16. Методы интерактивного обучения.
17. Конструктивы блочно-модульного обучения.
18. Принципы и методы проектирования учебных ситуаций.
19. Традиционные и инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин.
20. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
21. Методические особенности преподавания разделов История психологии, Общая психология.
22. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
23. Методические особенности преподавания возрастной и педагогической психологии, социальной психологии.
24. Организация деятельности преподавателя психологии. Схема планирования и анализа деятельности преподавателя психологии.
25. Психолого-педагогический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога.
26. Уровни психологического анализа урока. Предварительный анализ. Текущий анализ. Ретроспективный анализ.
27. Схема психологического анализа урока.

28. Методические особенности организации и управления самостоятельной работой студентов. Особенности самостоятельной работы студентов при различных формах обучения в вузе.
29. Самостоятельная работа по психологии и внутренний мир личности.
30. Методические приёмы контроля и коррекции учебной деятельности.
31. Методические приемы обеспечения текущего, промежуточного и итогового контроля.
32. Диагностика эффективности процесса обучения психологии.
33. Оценка и отметка результатов учебной деятельности обучаемых психологии.
34. Профессиональная направленность личности. Повышение эффективности преподавания психологии.
35. Формы организации учебных занятий и методика их проведения.
36. Конструирование образовательной ситуации. Системная организация учебной ситуации и её структура.
37. Планирование, проведение и анализ контрольных работ по психологии.
38. Моделирование профессиональной деятельности преподавателя психологии в проблемно-конфликтной ситуации.
39. Лекционная форма обучения. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии.
40. Практические, семинарские и лабораторные занятия в группах.
41. Методика организации и управления учебной дискуссией.
42. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения психологии. Технология модульного обучения Конструирование учебных модулей.
43. Технологии группового и коллективного взаимодействия при обучении психологии.
44. Структура и системообразующие компоненты совместной продуктивной и творческой деятельности.
45. Деловая игра. Планирование и проведение деловой игры.
46. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия.
47. Технология творческого развития личности.
48.Технология проблемного обучения.

ПСИХОЛОГИЯ ВОЙНЫ И ТЕРРОРИЗМА

Оценочное средство 1.
Контрольная работа по общим вопросам правопорядка, психологии войны и психологической устойчивости в сложных, экстремальных условиях

Методические указания к выполнению задания

1. На основе знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, раскройте следующие вопросы:

- Каковы социально – психологические предпосылки обращения к террористической деятельности?
- Каковы психологические особенности формирования экстремистского сознания?
- Какие основные объяснительные модели терроризма представлены в современной психологической науке?

- Каковы особенности мотивации современных террористов?
- С какими трудностями в социальной адаптации на основе экстремального опыта сталкиваются люди, пережившие теракт?
- Какие психологические факторы влияют на социальное восприятие террористических угроз?
- Какова роль СМК в социальном конструировании феномена терроризма?
- Какова роль СМК в формировании и развитии социальных представлений о терроризме и личности террористов?
- Какова роль массовой коммуникации в информационно-психологическом противодействии терроризму?

2. Проведите анализ понятий, описывающих проблематику терроризма в психологической литературе.
3. Раскройте понятия радикализма, экстремизма, фанатизма с точки зрения социальной психологии.
4. Раскройте содержание понятий информационно-психологическое воздействие и противодействия терроризму.
5. Опишите особенности травматического стресса, возникающего у пострадавших от терактов.
6. Охарактеризуйте особенности психологической реабилитации пострадавших от терактов.
7. Охарактеризуйте особенности информационных воздействий масс-медиа в связи с угрозой терроризма.
8. Охарактеризуйте психолого-политические особенности современного терроризма.
9. Охарактеризуйте психологию мира как новое направление в психологической науки XXI веке и её потенциал в борьбе с терроризмом.
10. Составьте психологические портреты современных террористов, используя материалы из СМИ.

Оценочное средство 2.

Устный опрос

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Психология личности террориста.
2. Особенности, характерные для личности террориста: негативное мироощущение террориста.
3. Факторы, влияющие на личность террориста.
4. Позиция террориста: «Я хороший, мир плохой».
5. Деструктивные культы как система мировоззрения и мироощущения.
6. Личность и поведения террориста-одиночки.
7. Генезис формирования и динамика поведения личности «индивидуального» террориста.
8. Учение религиозного фанатика Мухаммеда ибн Абдоль-Ваххаба.
9. Первая волна терроризма.
10. Вторая волна терроризма.
11. Психология игры при ведении переговоров с террористами, захватившими заложников
12. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма.
13. Роль общественного мнения и СМИ в борьбе с террористами.

14. Геосейсмическая активность и психология терроризма.
15. Психология предупреждения терроризма.
16. Психологический дебрифинг. Цели, задачи, фазы, правила психологического дебрифинга.
17. Этапы взаимодействия террористов с заложниками.
18. Психология ведения переговоров с террористами.
19. Стадии и этапы ведения переговоров с террористами.
20.Трудности в работе переговорщиков.
21. Способы ведения переговоров.
22. Правила ведения перговоров.
23.Техники экстренной психологической помощи при апатии, ступоре, двигательном возбуждении, агрессии, страхе, нервной дрожи, плаче, истерике.
24. Техники экстренной психологической помощи.
25. Взрывы, захват заложников, захват террористами самолета, автобуса, здания. Стихийное массовое поведение людей

ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕГОВОРОВ

Оценочное средство 1.
Контрольное творческое задание

Цель: научиться анализировать источники научной литературы по дисциплине, уметь кратко и точно излагать материал.
Произведите анализ 3 из представленных ниже источников:
1. Анализ монографии: Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 1990.
2. Анализ монографии: Бройниг Г. Руководство по ведению переговоров. М.: Изд. «ИНФРА-М», 1996
3. Анализ монографии: Глушкова К.П. Переговоры: эффективное «ты и я» взаимодействие. М., 1991.
4. Анализ монографии: Каррас Ч.Л. Искусство ведения переговоров. М., 1997.
5. Анализ монографии: Ковров А.В. Психологические аспекты ведения деловых переговоров. М.: Изд.«Бератор-Пресс», 2003. – 192 с.
6. Анализ монографии: Корэн Л., Гудмэн П. Искусство торговаться, или Все о переговорах. Минск, 1995.
7. Анализ монографии: Лебедев Н.П. Уметь вести переговоры. М., 1991.
8. Анализ монографии: Мастенбрук В. Переговоры. СПБ, 1993.
9. Анализ монографии: Митрошенков О.А. Эффективные переговоры. М. 2000.
10. Анализ монографии: Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения. М., 1991.

Оценочное средство 2.
Контрольное практическое задание

Цель: провести теоретический анализ литературы и установить взаимосвязь между моделями поведения, мотивами и стилем общения в переговорах.

Задание: составьте сравнительную таблицу на тему: «Характеристика моделей поведения личности в конфликте»

МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВЕДЕНИЯ(МОТИВЫ)	АДЕКВАТНЫЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ
«Избегающий»		
«Уступающий»		
«Отрицающий»		
«Наступающий»		

Критерии оценивания выполнения контрольных практических и творческих заданий

5-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения и т.д.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логических рассуждениях есть существенные ошибки, задание выполнено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценочное средство 3.
Анализ кейсов

Кейс 1.

Виктор Третьяков отличный работник. За несколько месяцев он сделал работу, для выполнения которой любому другому сотруднику потребовалось бы не меньше года. Иногда он засиживался за компьютером до 3 – 4 часов утра, но Виктору нравилось находить красивые решения очень сложных задач. Руководители и коллеги привыкли, что его больше интересует сама работа, а не материальное вознаграждение за нее. И вот проект блестяще завершен. Виктора поблагодарили. Все коллеги научились работать с его новой системой, и она принесла неплохие доходы компании. А затем наступили будни. Простые ежедневные задания. И вдруг Виктор обнаружил, что его зарплата значительно ниже, чем у тех коллег, чей вклад в результаты деятельности компании невелик. Виктор решил обсудить сложившуюся ситуацию с двумя учредителями предприятия, один из которых является президентом компании, а другой – исполнительным директором. Встречу назначили заранее.

Вопросы и задания:

1. Представьте себя на месте Виктора Третьякова и подготовьтесь к переговорам.
2. Определите, чего Вы хотите достигнуть?
3. Определите наилучшие пути достижения цели, способы и приемы ведения переговоров (цель, аргументы, приемлемые области соглашения и т. д.).

Кейс 2.

Цель: научиться выявлять и анализировать основные стадии переговорного процесса.

Задание: посмотрите художественный фильм «Переговорщик»: подготовка к переговорам, этапы переговоров, стратегия и тактика, приемы влияния, самоподача, «стокгольмский синдром». Разбор и анализ видеоматериала.

Критерии оценки анализа кейса

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
Хорошо	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные

	ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Оценочное средство 4.

Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Понятие «переговорный процесс» и его основные характеристики.
2. Роль и значение переговоров в современном обществе.
3. Переговоры как форма коммуникации и как способ взаимодействия сторон.
4. Виды переговоров в зависимости от различных критериев классификации.
5. Позиционирование сторон в переговорном процессе.
6. Основные функции переговоров в современном обществе.
7. Основные стадии переговоров и их особенности.
8. Планирование переговорного процесса. Основные мероприятия плана подготовки к переговорам.
9. Методы подготовки к переговорам.
10. Информационная подготовка к переговорам и её источники.
11. Методы ведения переговоров.
12. Понятия «цель» и «результат» переговоров.
13. Психологические приёмы влияния на партнёра.
14. Психологические аспекты переговорного процесса.
15. Критерии оценки переговоров Р.Фишера.
16. Раскройте различия понятий «позиция» и «интересы».
17. Назовите техники и тактики аргументирования в переговорном процессе.
18. Особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых в сложных социально-педагогических ситуациях.
19. Основные стили ведения переговоров.
20. Стратегии и приемы конструктивной тактики поведения в рамках сотрудничества.
21. Раскройте виды оптимальных организационно-управленческих решений в переговорах.
22. Перечислите основные стратегии ведения переговоров.
23. Предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов.
24. Способы оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.
25. Четырёх шаговая круговая система выработки альтернативы по Фишеру – Юри.
26. Основные критерии и принципы успешности переговоров.

27. Психологический механизм манипулятивного воздействия на переговорах.
28. Профессиональные задачи переговоров в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения.
29. Стратегия и тактика ведения конфронтационных переговоров.
30. Технология принятия решений в переговорном процессе.
31. Посредничество в переговорном процессе.
32. Межкультурные различия ведения переговоров.

Оценочное средство 5.

Тестовые задания

1. Основной функцией предпереговоров (подготовки) является:
а) информационная;
б) оценочная;
в) поведенческая;
г) диспозиционная.

2. Функция контроля в проведении переговоров предполагает:
а) оценку позиций;
б) формирование позитивного отношения сторон;
в) сопоставление реальности переговоров с параметрами их модели;
г) анализ ситуации переговоров.

3. Переговоры считаются завершенными при условии:

а) решения основных вопросов сторон;
б) детального обсуждения;
в) функциональной определенности сторон;
г) достижения целей.

4. Принцип компромисса в переговорах реализуется:
а) в балансе интересов сторон;
б) взаимных уступках;
в) обращениях к посредникам;
г) жестком следовании принципам.

5. По классификации Р. Мак-Керси, дистрибутивный тип переговоров характеризуется:
а) достижением взаимовыгодных решений;
б) структурным позиционированием;
в) ориентацией на максимальную собственную выгоду;
г) консенсусом позиций.

6. При вертикальных переговорах стороны:
а) связаны субординационно;
б) связаны координационно;
в) связаны многовекторно;

г) связаны функционально.

7. Процесс подготовки переговоров включает следующий аспект:
а) целевой;
б) эмоциональных отношений;
в) организационный;
г) мотивационный.

8. В качестве основного этапа переговоров называют:
а) ознакомительный;
б) поиска решений;
в) анализа;
г) рефлексирования.

9. Целью этапа завершения переговоров является:
а) достижение соглашения;
б) чувство удовлетворения;
в) реализация интересов;
г) осознание противоречий.

10. Содержательный аспект переговоров предполагает:
а) формирование группы для переговоров;
б) определение повестки переговоров;
в) определение временного регламента;
г) оценку альтернатив предмета переговоров.

11. Проблематику переговоров определяют:
а) система противоречий между сторонами;
б) система ценностей сторон;
в) необходимость координирования;
г) желания сторон.

12. Консультацию как элемент подготовки к переговорам отличает:
а) стремление объективировать оценку содержания переговоров;
б) необходимость эмоционально настроиться;
в) желание определить тактику переговоров;
г) ограничить время переговоров.

13. Фасилитатор в переговорном процессе:
а) организует встречу сторон;
б) оценивает действия сторон;
в) предлагает наиболее эффективное взаимодействие;
г) производит техническое обслуживание.

14. Медиация — это процесс:
а) правового решения в переговорах;
б) посредничество в переговорах;
в) наблюдение за переговорами;

г) доказательства положений.

15. Переговоры, затрагивающие личные интересы, лучше всего решаются:
а) в диадах;
б) триадах;
в) группах из 4-7 человек;
г) больших группах.

16. Принцип Парето в переговорах предписывает необходимость:
а) соблюдать этику;
б) придерживаться главных ориентиров;
в) обмена уступками, не затрагивающими главных интересов;
г) выдержки и целесообразности.

17. В качестве средства давления на оппонента в переговорах используют:
а) убеждение;
б) ультиматум;
в) продвижение;
г) информирование.

18. Прием, используемый при переговорах на основе взаимного учета интересов:
а) подчеркивание общности;
б) совмещение проблематики;
в) активизации и динамичного продвижения;
г) ограниченного выбора.

19. Субъективная оценка переговоров отражает:
а) реальные решения;
б) личностно значимые положения;
в) форму договоренностей;
г) содержание обязательств сторон.

20. Метод консенсуса в переговорах отражает:
а) зависимость сторон друг от друга;
б) интерес сторон к проблематике обсуждения;
в) опору на экспертные оценки;
г) согласие всех участников с выработанным решением.

21. «Переговорный» дизайн предполагает эффективное проведение переговоров в обстановке:
а) экстремальной напряженности интерьера;
б) спокойной основательности интерьера;
в) в помещениях открытого типа;
г) в помещениях замкнутого типа.

22. В отличие от позиции концепция переговоров характеризуется:
а) осмысленностью целей;

б) очередностью решения задач;
в) высоким уровнем удовлетворенности;
г) стабильными, модельными параметрами решений.

23. Психологические приемы формирования аттракции в переговорах позволяют:
а) формировать положительную установку стороны;
б) убеждать оппонента;
в) создавать продуктивные проекты решений;
г) активизировать принципиальные позиции.

24. Специфический прием переговоров «пакетирование» предполагает:
а) этапность ведения переговоров;
б) разделение вопросов для обсуждения;
в) одновременное обсуждение связанных вопросов;
г) специфические условия переговоров.

25. Тактический прием переговоров «блеф» проявляется:
а) в опоре на заведомо ложную информацию;
б) условном характере решений;
в) характере допущений;

г) привлечении авторитетных посредников.

26. Ассиметричное решение в переговорах основано:
а) на различных позициях решений;
б) разноуровневых уступках сторон;
в) неравноценных составах переговаривающихся групп;
г) различных тактиках ведения переговоров.

26. В концепциях переговоров, основанных на сотрудничестве, У. Юри и Р. Фишер выделяют переговоры, ориентированные:
а) на личностное взаимодействие;
б) эмоциональное восприятие;
в) подсознательно проявляющиеся установки;
г) интересы и проблематику.

27. Гарвардский проект переговоров предполагает:
а) высокий уровень компромисса;
б) опору на принципиальные позиции;
в) сохранение имеющихся позиций;
г) высокий эмоциональный фон переговоров.

28. Техникой ведения переговоров называют:
а) систему отношений сторон;
б) способы представления целей;
в) алгоритм коммуникативных действий;

г) последовательность решений.

29. Тактика использования стереотипов в переговорах:
а) упрощает процесс договоренностей;
б) маскирует истинные цели сторон;
в) структурирует процесс переговоров;
г) отвлекает от действительности.

30. «Позиционный торг» как стратегия ведения переговоров предполагает:
а) наличие близких интересов сторон;
б) конфронтационный тип поведения сторон;
в) ситуативную зависимость от обстоятельств;
г) морально-психологическое единство сторон.

Тестирование проводится в бланковом варианте или с помощью автоматизированной программы на сайте https://lms.bspu.ru.
На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Оценочное средство 1.

Сравнительный анализ социальных норм по следующим критериям: права несовершеннолетних, права личности, коммерческая тайна

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме.

Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.

Структура конспекта может быть следующей:

- выходные данные статьи;
- основные положения статьи;
- примеры, дополняющие основные положения;
- цитаты (при необходимости);
- категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);
- комментарии и вопросы по тексту.

Оценочное средство 2.

Составить таблицу «Форма государственного устройства: понятие и виды»

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо составить таблицу:

Линии сравнения	Унитарное государство	Федерация	Конфедерация
1. Сущность формы государственно-			

территориального устройства			
2. Конститутивные (определяющие) решения			
3. Территория			
4. Политическая самостоятельность			

Оценочное средство 3.

Заполнить таблицу «Соотношение норм морали, права, корпоративных норм»

Методические указания к выполнению задания.

Критерии сравнения: Способ установления, форма закрепления, способ защиты, сфера действия.

Критерии	*Право*	*Мораль*	*Обычай*	*Религиозные нормы*	*Корпоративные нормы*
Способ установления					
Форма закрепления					
Способ защиты					
Сфера действия					

Оценочное средство 4.

Решение профессионально-ситуативных задач

Задача1. Определите, к какому виду социальных норм относятся данные нормы.

Необходимо написать краткое изложение по приведенным ниже примерам:

- *Все равны перед законом и судом.*
- *Общество любителей футбола организуется для совместного проведения походов на футбольные матчи. Его члены обязаны платить взносы, посещать занятия, собрания.*

Структура изложения:

- Что имеется в виду.
- Какому виду социальных норм относятся данные нормы.
- Почему именно такое решение.

Задача 2. Определите вид юридических фактов.

Необходимо написать краткое изложение по приведенным ниже примерам:

- *В результате возгорания, произошедшего от удара молнии, сгорел дом гражданина Сергеева. Дом был застрахован. Возникло правоотношение между собственником и страховой компанией.*
- *Граждане Н. и К. заключили между собой договор аренды, по которому Н обязался передать в аренду К однокомнатную квартиру в городе Уфе за определенную арендную плату.*

Оценочное средство 5.

Заполнить таблицу «Предмет и метод о траслей российского права».

Методические указания к выполнению задания.

Заполните таблицу «Предмет и метод отраслей российского права»:

Наименование отрасли	Субъекты	Объект	Предмет	Метод регулирования	Источник права
Конституционное					
Административное					
Гражданское					
Трудовое					
Семейное					
Уголовное					

Оценочное средство 6.

Составить схему «Виды правовых норм»

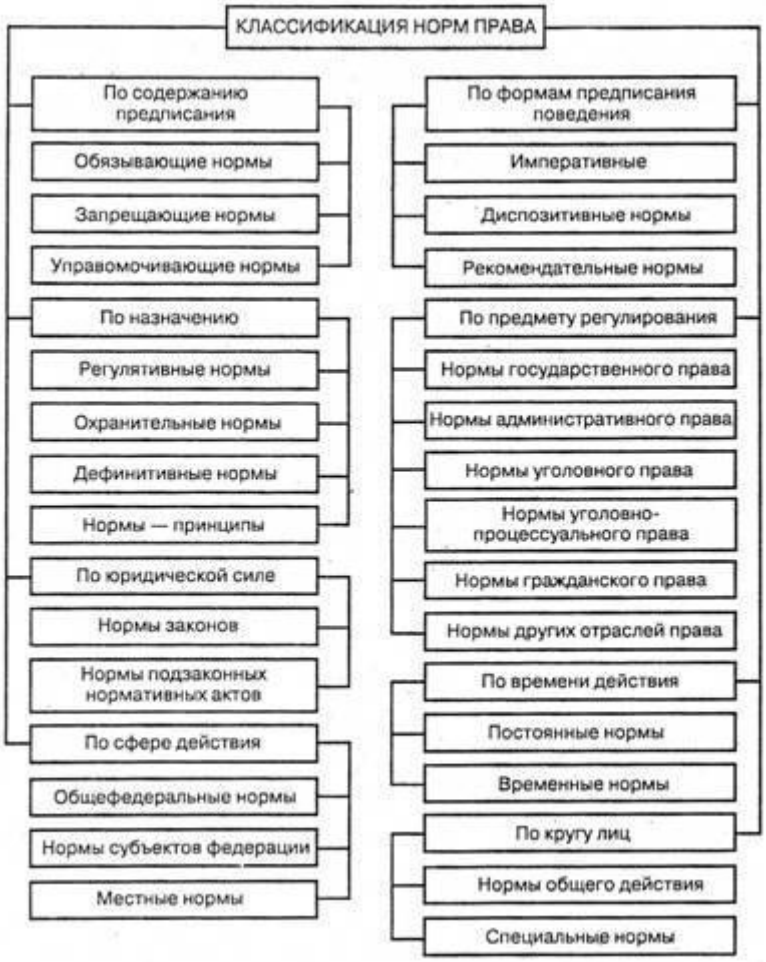
Методические указания к выполнению задания.

Проанализировав правовые нормы студентам нужно составить схему, в которой бы отражалась взаимосвязь этих норм.

Критерии оценивания:

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«не зачтено»

Например:



Оценочное средство 8.
Устный опрос

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Объект и предмет теории государства и права.
2. Структура теории государства и права.
3. Основные черты теории государства и права как науки.
4. Функции теории государства и права.
5. Общая характеристика методологии теории государства и права.
6. Общенаучные методы исследования государства и права.
7. Специальные методы исследования государства и права.
8. Частнонаучные методы исследования государства и права.
9. Критерии истинности знаний о государстве и праве.
10. Взаимодействие теории государства и права с иными гуманитарными науками.
11. Место теории государства и права в системе наук о государстве и праве.
12. История становления общетеоретической науки о государстве и праве.
13. Основные теории происхождения государства.
14. Основные теории происхождения права.
15. Организация социального управления (публичной власти) в первобытном обществе.
16. Нормативное регулирование в первобытном обществе.

17. Материалистическая теория об основных причинах происхождения государства и права.
18. Подходы к пониманию государства.
19. Основные пути возникновения государства.
20. Основные пути происхождения права.
21. Краткая характеристика различных подходов к понятию права.
22. Взаимодействие права и экономики.
23. Признаки права.
24. Сущность права.
25. Понятие и классификация принципов права.
26. Функции права.
27. Взаимодействие права и морали.
28. Краткая характеристика различных подходов к понятию государства.
29. Взаимодействие государства и экономики.
30. Признаки государства.
31. Сущность государства.
32. Понятие и классификация функций государства.
33. Форма государства: общая характеристика.
34. Политический режим: понятие и виды.
35. Классические формы правления: понятие и виды.
36. Нетипичные (смешанные) формы правления: причины возникновения и виды.
37. Форма государственного устройства: понятие и виды.
38. Легитимация и легализация государственной власти.
39. Понятие государственного аппарата.
40. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
41. Понятие орган**а** государственного аппарата.
42. Классификация органов государственного аппарата.
43. Основные направления взаимодействия государства и права.
44. Система объективного (позитивного) права.
45. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие, элементы и их взаимосвязи.
46. Частное и публичное право.
47. Материальное и процессуальное право.
48. Соотношение системы объективного (позитивного) права и системы законодательства.
49. Понятие правовой системы.
50. Виды (семьи) правовых систем.
51. Понятие политической системы.
52. Понятие субъектов политической системы.
53. Государство (государственный аппарат) как субъект политической системы.
54. Негосударственные организации как субъекты политической системы.
55. Виды политических систем.
56. Понятие и виды правоотношений.
57. Субъекты правоотношений.
58. Объекты правоотношений.
59. Содержание и форма правоотношения.

60. Правотворчество.
61. Государство и гражданское общество.
62. Правовое государство: понятие и принципы

Примерные творческие задачи по курсу
«Теория государства и права»

1. В Конституции РФ найти и законспектировать статьи, в которых определяются функции государства в экономической, политической, социальной сферах.
2. В Конституции РФ найти и законспектировать статьи характеризующие форму правления, государственно-территориального устройства и политического режима Российского государства.
3. В Конституции РФ найти и законспектировать статьи, характеризующие общие принципы организации власти в Российской Федерации.
4. Составить схему «Механизм государства».
5. Составить схему «Аппарат государства».
6. Письменно проведите сравнительный анализ отдельных видов социальных норм по следующим критериям: время возникновения, процесс формирования, сфера регулирования, степень определенности формулировок, формальная определенность, обеспечение выполнения, особенности реализации.
7. В Конституции РФ найти и законспектировать статьи, закрепляющие признаки права и характеризующие его социальную сущность.
8. В Конституции РФ найти и законспектировать статьи, характеризующие содержание основных принципов права.
9. Найдите в нормативных актах и выпишите в тетрадь норму, отражающую общедозволительный и разрешительный тип регулирования.
10. В нормативных правовых актах найдите и выпишите: а) дефинитивную норму; б) норму с альтернативной гипотезой; в) диспозитивную норму. Обоснуйте свой выбор
11. В нормативных правовых актах найдите и выпишите а) норму, при изложении которой использован бланкетный способ, б) норму, при изложении которой использован ссылочный способ, в) императивную норму. Обоснуйте свой выбор.
12. Записать пример отрасли, в рамках которой выделить: подотрасль, правовые институты, правовую норму.
13. Записать примеры: юридических конструкций, правовых презумпций.
14. Записать примеры: правовых символов, аксиом и фикций.
15. Дать характеристику Конституции РФ как источнику права, определить вид и форму (можно взять любой другой источник права).
16. Подберите из Гражданского или Уголовного кодексов РФ пример статьи, содержащей регулятивную норму, и пример статьи, содержащей охранительную норму.
17. Заполните таблицу «Соотношение норм морали, права, корпоративных норм». Критерии сравнения: Способ установления, форма закрепления, способ защиты, сфера действия.

18. Определите, к какому виду социальных норм относятся данные нормы:
    - Все равны перед законом и судом.
    - Общество любителей футбола организуется для совместного проведения походов на футбольные матчи. Его члены обязаны платить взносы, посещать занятия, собрания.
19. Разберите по составу правоотношение, возникающее между абитуриентом и вузом в период вступительных экзаменов, охарактеризовав следующие его элементы: субъекты правоотношения; объект правоотношения; содержание правоотношения.
20. Приведите пример относительного материального сложного правоотношения из любой отрасли права.
21. Составьте перечень правоотношений, опираясь на свой жизненный опыт, определите субъектно-объектный состав в каждом из них, укажите юридические факты, определившие их возникновение.
22. Определите вид юридических фактов:
23. В результате возгорания, произошедшего от удара молнии, сгорел дом гражданина Сергеева. Дом был застрахован. Возникло правоотношение между собственником и страховой компанией.
24. Граждане Н. и К. заключили между собой договор аренды, по которому Н обязался передать в аренду К однокомнатную квартиру в городе Уфе за определенную арендную плату.
25. Заполните таблицу «Предмет и метод отраслей российского права».
26. Название отрасли права, предмет правового регулирования, метод правового регулирования.
27. Используя содержание Гражданского Кодекса РФ, определите основные элементы отрасли гражданского права.
28. Проклассифицируйте следующие правовые институты:
- Правовой статус Государственной Думы РФ;
- Исковое судопроизводство;
- Применение наказания за нарушение закона;
- Право собственности.

29. Составьте схему «Виды правовых норм», в которой отразите различные критерии классификации и запишите по одному примеру к каждой разновидности.

30. Клименко из окна своей квартиры, находящейся на пятом этаже одного из домов на людной улице города, выбросила из окна пустую консервную банку. Банка попала в лицо Смирновой, проходившей по улице. В результате последняя лишилась левого глаза. Виновна ли Клименко в наступивших последствиях? Какова форма ее вины? Охарактеризуйте все элементы данного состава правонарушения. Ответ изложите в письменном виде.
31. В Конституции РФ найти и законспектировать статьи, в которых говорится об обеспечении законности, общественном порядке, правопорядке.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

Оценочное средство 1.

Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые институты.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, основания возникновения.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права как отрасли права.
7. Источники конституционного права как отрасли права и науки.
8. Место конституционного права в правовой системе РФ.
9. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества.
10. Соотношение юридической и фактической конституции.
11. Основные этапы развития Конституции РФ.
12. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона.
13. Порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ.
14. Система Конституции РФ.
15. Правовая охрана Конституции РФ.
16. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.
17. Народный суверенитет и формы его проявления.
18. РФ - суверенное демократическое государство.
19. Формы непосредственной и представительной демократии.
20. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.
21. Конституционное закрепление принципа многопартийности в РФ и практика его реализации.
22. Общественные объединения, их виды, порядок образования, приостановления и прекращения деятельности.
23. Конституционный статус религии и религиозных объединений.
24. Конституционное закрепление форм собственности в РФ.
25. Конституционные основы деятельности государства в социальной и духовной сферах.
26. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.
27. Понятие и принципы гражданства.
28. Основания и порядок приобретения гражданства.
29. Основания и порядок прекращения гражданства.
30. Классификация основных прав и свобод граждан.
31. Основные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
32. Политические права и свободы граждан РФ.
33. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.
34. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
35. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
36. Пределы допустимого ограничения прав и свобод граждан в условиях режима чрезвычайного положения.
37. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.

38. Основания и порядок судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

39. Обязанности граждан РФ.

40. Федеративное устройство России как конституционно-правовой институт: понятие и принципы.

41. Субъекты РФ, их правовой статус. Порядок изменения статуса субъекта.

42. Предметы ведения РФ.

43. Предметы ведения субъектов РФ.

44. Статус государственного языка. Языковое равноправие.

45. Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, принципы, порядок изменения.

46. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.

47. Президент РФ: правовой статус, компетенция, место в системе разделения властей.

48. Отрешение от должности Президента РФ: понятие, механизм реализации.

49. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

50. Федеральное Собрание РФ: правовой статус, структура, порядок деятельности.

51. Компетенция и порядок деятельности Государственной Думы.

52. Компетенция и порядок деятельности Совета Федерации.

53. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.

54. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу законов РФ.

55. Виды нормативных актов федеральных органов государственной власти России.

56. Соблюдение и защита прав и свободы человека и гражданина, необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних;

57. Служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, охране общественного порядка.

58. Правовой статус и компетенция контрольных органов, формируемых Парламентом России.

59. Правительство РФ: положение в системе органов государственной власти, порядок формирования, состав, компетенция.

60. Конституционный Суд РФ: правовое положение, компетенция, порядок деятельности.

61. Конституционные основы судебной системы РФ.

62. Система органов исполнительной власти РФ: правовые основы, структура, виды, компетенция.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Высшую юридическую силу имеют:

a) Конституция Российской Федерации

b) федеральные конституционные законы

c) законы субъектов России
d) международно-правовые нормы и принципы

2 Субъекты конституционно-правовых отношений:

a) народ
b) государство
c) высшее учебное заведение
d) частный предприниматель без образования юридического лица
e) международные общественные организации.

Примерная практическая задача:

«Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.

2. Как должен поступить Верховный Суд РФ?

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Оценочное средство 1.
Составление таблицы «Социальная природа возникновения религий»

№	Рел игия	Регион и время зарождения	Социальные предпосылки возникновения	Экономические предпосылки возникновения	Политические предпосылки возникновения

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях, учебниках и монографиях по вопросам возникновения религий и заполнить соответствующие графы таблицы.

Оценочное средство 2.
Составление таблицы «Сходства и различия религий»

№	Религия	Сфера жизнедеятельности	Норма	Грех

необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях, учебниках и монографиях по вопросам сходства и различия религий и заполнить соответствующие графы таблицы.

Оценочное средство 3.
Таблица «Отношения духовенства и мирян»

№	Религия	Виды духовенства	Нормы взаимодействия между духовенством	Нормы взаимодействия духовенства и мирян

необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях, учебниках и монографиях по вопросам системы отношений духовенства и мирян и заполнить соответствующие графы таблицы.

Критерии оценивания:

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«не зачтено»

Оценочное средство 4.

Устный опрос

Примерные вопросы:

Раскройте важность религиозных источников:

1. Библия: сюжеты книги Бытия, притч Соломона, Экклезиаста, Нагорной проповеди и Апокалипсиса и др.
2. Христианские апокрифы.
3. История создания, структура и содержание Корана
4. Коран (художественный язык сур) и важнейшие хадисы.
5. Структура и содержание Танаха (Ветхого Завета)
6. Мифы о жизни Будды. Буддийские священные тексты

Покажите причинно-следственные связи эволюции культа и догматики:

7. Особенности вероучения и культа православия (богослужение, праздники, почитание икон и святых)
8. Причины и условия принятие православия на Руси
9. Внутренняя структура храма. Православная символика
10. Основы вероучения ислама. Законы шариата
11. Мусульманские праздники и посты
12. Учение о четырех благородных истинах.
13. Культово-обрядовая практика буддизма (молитва, праздники, храмы, ступы, символы и талисманы).
14. Культ и догматика, праздники иудаизма
15. Предписания и запреты в поведении, семейных отношениях и в приеме пищи

Покажите общее и особенное в истории зарождения и развитии религиозных течений:

16. Исторические, социально-экономические, политические и культурные условия зарождения ислама
17. Мусульманские течения и направления (суннизм, шиизм, суфизм и др.)
18. Буддийская картина мира.

19. Хинаяна (тхеравада), Махаяна и другие направления буддизма.
20. История формирования иудаизма от древности до наших дней и современные течения иудаизма.

РИТОРИКА

Оценочное средство 1.

Используя словарь иностранных слов, толковый словарь, определить значения иноязычных слов: мизантроп, паблисити, ноу-хау, презентация, консалтинг, эпатаж, филистер, стагнация, инцидент, прецедент, амбиция, менеджер, кредо, ностальгия, икебана, спич, спичрайтер, панацея, экспромт, адекватный, девальвация, имидж, легитимный, брифинг, инсинуация, истеблишмент, коммюнике, консенсус, локаут, нувориш, паллиатив, реноме, лизинг, форс-мажор, вернисаж, апологет, раритет, референдум, паритет, профанация, эйфория, инновация, нонсенс, дефолт, биеннале (бьеннале), риелтор (риэлтер), пиар, альтруист, плагиат, конформизм, аутсайдер, индифферентный, спорадический, превалировать, толерантность, цинизм, лояльный, компетенция, филантроп, прайм-тайм, ремейк, креативный, инаугурация, корректный, коммивояжёр, импонировать, ксенофобия, кулуары, промоушен, прет-а-порте, мигранты, иммигрант, пиетет, моветон, пентхауз (пентхаус), одиозный, синекура, харизма, фамильярность, космополит, холокост, хоспис, утрировать, дайджест, экшн, дьюти-фри-шоп, депортация, шовинизм, хай-тек.

Оценочное средство 2.

Используя словарь крылатых слов, фразеологический словарь, определите значение и происхождение (древнегреческая мифология, древнеримская мифология, Библия, древнее поверье и т.д.) *фразеологизмов:* ахиллесова пята, калиф на час, между Сциллой и Харибдой, пиррова победа, дамоклов меч, двуликий Янус, прокрустово ложе, ящик Пандоры, бочка Данаид, кануть в Лету, колосс на глиняных ногах, медвежья услуга, танталовы муки, троянский конь, крокодиловы слёзы, валтасаров пир, геростратова слава, глас вопиющего в пустыне, египетские казни, Содом и Гоморра, мидасовы уши, Драконовы законы, альфа и омега, петь дифирамбы, перейти Рубикон.

Оценочное средство 3.

Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать лексемы, вызывающие у студента затруднения при произношении и (или) постановке ударения.

Задание предполагает знакомство с орфоэпическими словарями и справочниками, направлено на выработку умений работать с лингвистической литературой, систематизацию знаний об орфоэпических нормах современного русского литературного языка.

Оценочное средство 4.

Составить индивидуальный лексический словарь, который должен включать лексемы, вызывающие у студента затруднения при

определении их значения.

Задание предполагает знакомство со словарями иностранных слов, толковыми словарями русского языка, направлено на расширение словарного запаса, в частности на знакомство с русскими эквивалентами иноязычных терминов и общественно-политической лексики, на выработку умений работать с лингвистической литературой.

Оценочное средство 5.

Используя указанную литературу, выпишите определение и примеры использования следующих средств художественной выразительности:

Тропы: метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, эпитет, ирония, олицетворение, перифраз, аллегория

Фигуры речи: сравнение, градация, зевгма, каламбур, антитеза, оксюморон, эллипсис, умолчание, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция, инверсия, риторический вопрос, риторическое обращение, риторическое восклицание, параллелизм, анафора, эпифора.

Задание направлено на углубление и систематизацию знаний студентов о тропах и фигурах речи как средствах художественной выразительности, на совершенствование и закрепление умений работать с лингвистической литературой.

Оценочное средство 6.

Подготовить текст публичной 1) информирующей речи, 2) аргументирующей речи, 3) эпидейктической речи (5 часов).

Примерные темы речей

1. Рассказ о себе (самопредставление).
2. Отцы и дети.
3. Ода здоровому образу жизни.
4. Ода студенчеству.
5. Легко ли быть молодым?
6. Ода улыбке.
7. Человек в большом городе.
8. О времена! О нравы!
9. Человек и природа.
10. Реклама – двигатель торговли.
11. Примите меня на работу!
12. Уважайте старость.
13. Поздравление юбиляру.
14. Должно ли быть образование платным?
15. Приносят ли деньги счастье?
16. Нужна ли смертная казнь?
17. О пользе тишины.
18. Мой дом – моя крепость!
19. Ох уж эти экзамены!
20. Дарите людям радость.

Задание предполагает знакомство с основными приёмами поиска материала и этапами подготовки публичных выступлений разной тематики,

направлено на выработку умений работать над композицией выступления и логикой изложения, уместно использовать в речи тропы, фигуры речи, подбирать аргументы.

Оценочное средство 7.

С помощью программы Microsoft Power Point **подготовить доклад-презентацию на одну из предложенных тем.**

При выборе темы реферата или доклада студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

Примерная тематика докладов:

1. Устное публичное выступление: логика и композиция.
2. Устное публичное выступление: работа над голосом.
3. Использование выразительных средств языка в публичном выступлении.
4. Слова-сорняки.
5. Роль интонации в речевом общении.
6. Речевой этикет в бытовом общении.
7. Оратор и аудитория.
8. Этикет: дома и в гостях.
9. Комплимент как этикетное речевое действие.
10. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете.
11. Этикет телефонного общения.
12. Этикет письма.
13. Жесты и мимика как невербальные средства общения.
14. Культура разрешения конфликтов.
15. Различия между речью женщин и мужчин.
16. Речевая характеристика современной рекламы: качества речи, ошибки, возможности их устранения.
17. Психологические барьеры в общении.
18. Типичные речевые ошибки и их устранение.
19. Деловое совещание.
20. Деловой телефонный разговор.
21. Деловая беседа.
32. Деловые переговоры.
33. Профессионально значимые для психолога речевые жанры.
34. Роль интонации в общении психолога.
35. Междисциплинарный статус современной риторики.
36. Эффективность как базовая категория риторики.
37. Образ ритора в неориторике.
38. Образ адресата в риторике.
39. Типология тропов.
40. Типология фигур речи.
41. Основы мастерства спора.
42. Риторика беседы.
43. Риторика массовой коммуникации.
44. Этика и риторика.
45. Дискуссия и полемика как разновидности диалогической речи.
46. Риторический идеал и его историческая изменчивость.

47. «Чёрная» риторика: принципы и приемы манипулирования массовой аудиторией.

48. Ораторское искусство в Древней Греции.

49. Ораторское искусство Древнего Рима.

Оценочное средство 8.

Контрольная работа

Примерные задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила

согласия

одобрения

симпатии

благожелательности

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:

чистота речи

уместность речи

богатство речи

логичность речи

3. Избыточный элемент в классификации видов спора:

дискуссия

дебаты

диспут

круглый стол

Оценочное средство 9.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система.
2. Базовые и частные функции языка.
3. Понятие речи, противопоставленность языка и речи.
4. Типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог.
5. Периоды исторического развития русского языка.
6. Различные подходы к определению понятия «современный русский язык».
7. Русский язык среди других языков мира.
8. Русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык.
9. Русский литературный язык, его свойства.
10. Устная и письменная разновидности литературного языка.
11. Соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».
12. Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент

культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.

13. Критерии, варианты, историческая изменчивость нормы.

14. Разновидности языковых норм.

15. Речевые ошибки, их причины.

16. Типы лингвистических словарей.

17. Орфоэпические нормы русского языка.

18. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.

19. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний.

20. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка.

21. Лексические нормы русского языка.

22. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.

23. Заимствованная лексика в современном русском языке.

24. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.

25. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.

26. Словари лексических трудностей. Толковые словари.

27. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи.

28. Лексико-фразеологические ошибки.

29. Морфологические нормы русского языка.

30. Образование и употребление падежных форм имён существительных.

31. Синтаксические нормы русского языка.

32. Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность.

33. Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего.

34. Социальные аспекты культуры речи.

35. Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.

36. Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка.

37. Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи.

38. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации

языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

39. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

40. Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

41. Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей.

42. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).

43. Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации; виды общения.

44. Основные принципы эффективной письменной и устной коммуникации.

45. Диалогические формы общения.

46. Спор и его разновидности (дискуссия, дебаты, полемика, диспут).

47. Основы ведения полемики и дискуссии. Стратегии и тактики речевого поведения в споре.

48. Понятие публичной речи.

49. Требования к публичной речи.

50. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора.

51.

БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Оценочное средство 1.

Праткикориентированный задания

1. Ознакомление с библиографическим списком по основным разделам дисциплины (работа в библиотеке).
2. Работа со словарями.
3. Ознакомление с переводными текстами, составление словаря по тексту.
4. Закрепление и систематизация знаний:
- ответы на контрольные вопросы;
- перевод текстов с русского языка на башкирский;
- перевод текстов с башкирского языка на русский;
- выполнение индивидуальных заданий.
5. *Темы для самостоятельного изучения дисциплины:*

• Башкирский язык в системе тюркских языков.
• Типологическая классификация языков: агглютинация.
• Морфематическая структура слов в башкирском языке.
• Сопоставительное направление в башкирском языкознании.
• Сопоставительная характеристика фонетических систем русского и башкирского языков.
• Общая характеристика частей речи в русском и башкирском языках.
• Общая характеристика глаголов русского и башкирского языков.
• Местоимение в русском и башкирском языках.
• Имя существительное в русском и башкирском языках.
• Имя прилагательное в русском и башкирском языках.

Вопросы словосочетания в русском и башкирском языках.

Оценочное средство 2.

Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Современный башкирский алфавит.
2. Фонетические особенности башкирского языка.
3. Закон сингармонизма.
4. Ударение в башкирском языке.
5. Исконно башкирские слова
6. Заимствованная лексика.
7. Полисемия.
8. Словообразование в башкирском языке.
9. Образование имен существительных.
10. Категория числа имен существительных.
11. Категория падежа.
12. Особенности изменения существительных по падежам.
13. Категория принадлежности.
14. Категория сказуемости.
15. Образование имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.
16. Местоимение. Наречие.
17. Глагол. Категория наклонения.
18. Категория времени глаголов.
19. Виды глагола.
20. Степени глагола.
21. Залоги глагола.
22. Служебные части речи.
23. Виды простых предложений.
24. Виды сложных предложений.
25. Прямая и косвенная речь.

ТРЕНИНГ АДАПТАЦИИ К ВУЗОВСКОМУ ОБУЧЕНИЮ

Оценочное средство 1.

Эссе

Методические указания к выполнению задания.

Подготовка и защита перед группой эссе на одну из предложенных тем, в том числе студент имеет возможность самостоятельно сформулировать тему эссе, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Требованиями к содержанию эссе. Эссе должно содержать:

1. Введение (вступительное слово)
2. Основные позиции, которые отражены в содержании эссе
3. Мое отношение к поставленной проблеме (резюме)

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ

1. Я и моя группа
2. Мои сильные и слабые стороны
3. Почему я выбрал профессию психолога
4. Моя индивидуальность
5. Как победить стресс и учится с удовольствием

6. Как организовать самостоятельную работу
7. Мой тайм-менеджмент
8. Как развить уверенность в себе
9. Моя коммуникативная компетентность
10. Моя группа – моя команда
11. Приемы формирования атмосферы доверия в группе
12. Тревожность участников группы и приемы ее снижения
13. Принципы работы в тренинговой группе
14. Особенности организации коллективной работы
15. Проблема толерантности в психологии и приемы ее развития в коллективе
16. Приемы предупреждения конфликтов в группе
17. Особенности развития эмпатических способностей
18. Комплексная диагностика адаптивных возможностей
19. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
20. Выявление уровня самооценки и притязаний

Оценочное средство 2.

Устный опрос

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Как осуществляется организация знакомства в группе (коллективе)?
2. Что позволяет изучить первичная диагностика тренинговой ситуации?
3. Как снизить тревожность участников группы? Приведите примеры.
4. Как работать с ожиданиями участников коллектива?
5. В чем заключаются нормы групповой (коллективной) работы?
6. Назовите приемы сплочения группы, которые вы отметили в ходе занятий.
7. Назовите приемы формирования атмосферы доверия в группе.
8. Какие приемы выражения симпатии и уважения участников группы друг к другу вы можете назвать?
9. Как осуществлялась работа с чувствами участников?
10. Какие методические приемы диагностики мотивационных особенностей личности вы можете назвать?
11. Как осуществляется эффективное вступление в контакт, поддержание и завершение общения.
12. Проанализируйте последствия применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
13. Определение понятия «команда». Какие командные рол вы можете назвать?
14. Дайте определение понятию «межличностный конфликт. Какое отношение к конструктивной критике у вас выработалось?

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Оценочное средство 1.

Практическое задание на понимание и анализ философских проблем

Методические указания к выполнению задания.

Выполните предложенные задания и представьте отчет на обсуждении в ходе практического (семинарского) занятия.

1. Составьте глоссарий основных понятий дисциплины. Например:

Понятие	Содержание	Активная ссылка на
Аналитическая интроспекция	метод, требующий исключительно высокоорганизованных самонаблюдений, с помощью которого структуралисты пытались определить мельчайшие	http://psychology_sensations.academic.ru/39

2. Проанализируйте мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и психологические проблемы и составьте сравнительную таблицу.

Направление / философское	Содержание	Активная ссылка на источник

Методологические проблемы	Содержание	Активная ссылка на источник

3. Задание:

1) Выпишите и дайте определение основным понятиям по теме «Развитие методологии науки»
2) Составьте таблицу, отражающую основное содержание каждого этапа в развитии методологии науки

Основные этапы в развитии методологии науки	Содержание
Методологические идеи в философии Античности и Средних веков	
Методологическая мысль Нового времени	
Возникновение	

методологических подходов в XVIII—XIX вв. Позитивизм	
Возникновение и развитие неопозитивизма	
Постпозитивизм — новый этап в развитии методологии науки	
Проблемы методологии в отечественной науке	

При необходимости дополните информацию из других источников с указанием ссылок. Объем ответов не должен превышать 4-5 страниц.

4. *Прочтите представленный материал по теме «Основные категории психологической науки» (категория действия категория мотива, переживания, отношения, образа и т.д.)*

Сформулируйте по содержанию вопросы, отражающие сложные аспекты для понимания содержания данного материала, и дайте краткие и ясные ответы по данным вопросам. Резюмируйте ответ своим пониманием данных категорий.

Критерии оценивания:

– обучающийся демонстрирует способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.	«зачтено»
– невыполнение критериев	«не зачтено»

Оценочное средство 2.

Практическое задание на анализ и систематизацию научной информации и на применение методов проведения прикладных научных исследований

1. *Сформулируйте 4 ТЕМЫ предполагаемой научно-исследовательской работы, опираясь на представленные слова и словосочетания. Затем в рамках полученных тем сформулируйте ОБЪЕКТ и ПРЕДМЕТ исследования.*

Влияние, взаимосвязь, особенности, творческие способности, познавательная деятельность, профессиональное развитие, процесс социализации, неполная семья, уровень, конфликт, младший школьный возраст, личность учителя, ценностная сфера, взаимосвязь, личностные качества, агрессивность, тип темперамента, стиль поведения, формирование застенчивость, Я-концепция, подростковый возраст, профессиональная ориентация, мотивация, выбор профессии, психологическое воздействие, реклама, личность, восприятие, эмпатия, рефлексия, идентификация, психологический механизм, условия, фактор.

При необходимости можно дополнить и включить в формулировку темы другие психологические понятия.

2. Проанализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме своего научного исследования:

1. Тема научного исследования:
2. Цель исследования:
3. Объект исследования:
4. Предмет исследования:
5. Гипотеза исследования:
6. Основные теории и направления в психологической науке, на которые опираетесь в своем исследовании:
7. Основные принципы научного исследования, положенные в основу вашего научного исследования:
8. Подобрать методы и методики по теме своего научного исследования с обработкой и интерпретацией их результатов. Обосновать выбор. Согласовать выбор методов прикладного исследования с гипотезой.
9. Провести пилотажное исследование с обработкой полученных результатов, проинтерпретировать полученные результаты.
10. Представить отчет и рекомендации по полученным результатам.

Объем работы не должен превышать 10 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

Критерии оценивания:

– обучающийся демонстрирует способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; подбирать и применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.	«зачтено»
– невыполнение критериев	«не зачтено»

Оценочное средство 3.

Устный опрос и / или тестирование (зачет с оценкой)

Зачет может проводиться в устной форме в виде собеседования и / или выполнении тестирования.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Особенности ненаучного и научного познания. Общая характеристика психологической науки.
2. Понятие «методология». Определение и функции методологии. Объект и предмет научного познания.
3. Методологические, теоретические и методические проблемы психологии.
4. Категория «методология» в системе смежных понятий. Метод, методика, процедура исследования. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы.
5. Система основных понятий, раскрывающих содержание методологии науки: мировоззрение, научный принцип, концепция, научная теория,

научный подход.

6. Этапы научной деятельности. Принцип верификации. Принцип фальсификации.
7. Уровни методологического анализа научных исследований и получаемых результатов.
8. Общефилософский уровень методологии. Позиция панпсихизма, идеализма, материализма и дуализма.
9. Понятие парадигмы. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии. Подходы в научном познании: номотетический и идеографический.
10. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
11. Методология в философии Античности и Средних веков.
12. Методология науки в философии Нового времени.
13. Возникновение методологических подходов в XVIII-XIX вв. Позитивизм.
14. Возникновение и развитие неопозитивизма.
15. Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки.
16. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Проблема объективного метода в психологии.
17. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
18. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Проблема единиц анализа психики.
19. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Проблема биологического и социального.
20. Методологические принципы психологии: принцип развития, принцип единства сознания и деятельности.
21. Общенаучные принципы познания. Принцип детерминизма. Виды принципа детерминизма.
22. Общенаучные принципы познания. Принцип целостности и принцип системности.
23. Общенаучные принципы познания. Принцип методического атеизма и принцип объективности. Антропный принцип.
24. Общенаучные принципы познания. Принцип дополнительности (комплементарности). Принцип соотношения неопределенностей.
25. Общенаучные принципы познания. Принцип соответствия. Принцип относительности.
26. Общенаучные принципы познания. Принцип устойчивого неравновесия.
27. Общенаучные принципы познания. Принцип инвариантности. Принцип самоорганизации.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Тест по дисциплине

1) Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности:

а) наука

б) методология
в) религия
г) искусство

2) Принцип психологического исследования, требующий изучения системы в ее постоянном изменении, движении:
а) принцип детерминизма
б) принцип объективности
в) принцип развития
г) принцип системности

3) Методологический принцип, предполагающий исключение влияния личности исследователя на получаемые результаты:
а) принцип детерминизма
б) принцип системности
в) принцип объективности
г) принцип развития

4) Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:
а) деятельности
б) бессознательного
в) подкрепления
г) интроспекции

5) Принцип фальсифицируемости гипотезы означает:
а) ее потенциальную подтверждаемость
б) открытость гипотезы проверке
в) ее потенциальную опровержимость
г) все ответы неверны

6) Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний:
а) фундаментальное
б) монодисциплинарное
в) комплексное
г) прикладное

7) Методология:
а) представляет собой результат процесса познания
б) определяет способы достижения и построения знания
в) является предметной поддержкой учебной деятельности
г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

8) В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме использовался принцип:
а) детерминизма

б) развития
в) активности
г) системности

9) Эмпирическое исследование, в котором проверяется предположение о связи между несколькими переменными:
а) аналитическое
б) междисциплинарное
в) корреляционное
г) прикладное

10) Ошибочность гипотезы устанавливается на этапе:
а) обработки данных
б) интерпретации данных
в) сбора фактических данных
г) постановки проблемы

11) Результат измерений, не допускающий нескольких истолкований:
а) научный факт
б) научная гипотеза
в) научная теория
г) научная проблема

12) Совокупность явлений, на которой проводится научное исследование, определяется как:
а) субъект
б) проблема
в) объект
г) предмет

13) Стратегия, предполагающая исследование взаимосвязи каких-либо показателей на однородной выборке:
а) лонгитюдная
б) трансверсальная
в) комплексная
г) формирующая

14) Б.Г. Ананьев относит комплексный метод исследования к группе:
а) организационных методов
б) эмпирических методов
в) методов обработки данных
г) интерпретационных методов

15) Анализ общих форм научного мышления относится к уровню:
а) философской методологии
б) общенаучной методологии
в) специально-научной методологии
г) методики и техники исследования

16) Объективно-существующая причинно-следственная связь между явлениями, которая в определенных условиях необходимо воспроизводится
а) парадигма
б) теория
в) механизм
г) закономерность

17) Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта
а) У. Джемсом
б) Г. Эббингаузом
в) В. Вундтом
г) Х. Вольфом

18) Основным для современных психогенетических исследований не является метод
а) близнецовый
б) приемных детей
в) семейный
г) интроспекции

19) Подход в научном познании явлений, характеризующийся направленностью познания на обобщение и поиск закономерностей, которым подчиняется множество событий и явлений в мире
а) идеографический
б) номотетический
в) гипотетический
г) онтологический

20) Общие, основополагающие положения, в которых на основе познания научных законов формулируются требования к научному исследованию
а) закономерности
б) подходы
в) принципы
г) методы

21) Вид гипотезы, которая базируется на проблеме исследования и общих теоретических знаниях
а) гипотеза исследования
б) статистическая гипотеза
в) эмпирическая гипотеза
г) общая гипотеза

22) Направление в философии XX века, рассматривающее человека как уникальное духовное существо, способное к выбору собственной судьбы
а) дуализм
б) гуманизм

в) экзистенциализм
г) нет правильного ответа

23) Период зарождения методологических подходов
а) VIII-IX века
б) 30-40 гг XVIII века
в) конец XIX века
г) начало XX века

24) Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна
а) с 1880
б) с 1883
в) с 1885
г) с 1889

25) Исследование, проводимое с целью установления границ научной теории
а) поисковое
б) критическое
в) уточняющее
г) воспроизводящее

26) Системный подход виделся им как трактовка «психического в том множестве внешних и внутренних отношений, в которых оно осуществляется как целое»
а) И.П. Павлов
б) Б.В. Ломов
в) А.Г. Асмолов
г) М.К. Мамардашвили

27) Принцип, предполагающий соединение в целом отдельных элементов
а) холизм
б) изоморфизм
в) элементаризм
г) релятивизм

28) Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством
а) наблюдения
б) эксперимента
в) контент-анализа
г) анализа продуктов деятельности

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Оценочное средство 1.
Устный опрос
Примерные вопросы:

1. Особенности измерения в психологии. Измерительные шкалы.
2. Первичный анализ и представление данных эмпирического исследования.
3. Наглядное представление данных эмпирического исследования.
4. Нормальное теоретическое распределение. Свойства нормального теоретического распределения. Понятие статистической нормы.
5. Критерии, используемые при анализе выборок на принадлежность нормальному закону распределения случайной величины.
6. Вычисление и смысл мер центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое).
7. Вычисление и смысл мер изменчивости (размах, дисперсия, стандартное отклонение).
8. Графические методы представления эмпирического распределения.
9. Принципы группировки данных.
10. Научная и статистическая гипотеза. Виды статистических гипотез
11. Типы ошибок при проверке гипотез (ошибки первого и второго рода). Уровни статистической значимости.
12. Параметрические и непараметрические критерии: различия, особенности применения (ограничения).
13. Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: критерии Розенбаума, Манна-Уитни. Ограничения в применении
14. Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: критерии Краскела-Уоллиса, Джонкира. Ограничения в применении.
15. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака: критерии знаков, Вилкоксона, Фридмана, Пейджа. Ограничения в применении.
16. t-критерий Стьюдента, использование для оценки различий выборочных средних. Ограничения в применении.
17. F- критерий Фишера при оценке различий выборочных дисперсий.
18. Выявление различий в распределении признака - критерий $\chi 2$ – Пирсона. Ограничения в применении.
19. Многофункциональный статистический критерий φ^*-угловое преобразование Фишера. Ограничения в применении
20. Корреляционный анализ: сущность корреляционного анализа, задачи решаемые в психологии методами корреляционного анализа, диаграмма рассеивания.
21. Коэффициент линейной корреляции $r_{x,y}$ – Пирсона. Ограничения в применении. Примеры использования.
22. Коэффициенты связи для порядковых данных. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Ограничения в применении.
23. Вычисление коэффициентов корреляции: коэффициент ассоциации Пирсона (фи – критерий), бисериальный критерий. Условия применения.
24. Выбор коэффициента корреляции в соответствии с типом измерительных шкал (качественные, порядковые, количественные).
25. Корреляционный анализ, построение корреляционных графов и плеяд.
26. Корреляционный анализ. Вычисление коэффициента корреляции в зависимости от типа эмпирических данных.

27. Корреляционный анализ: сущность корреляционного анализа, задачи решаемые в психологии методами корреляционного анализа, диаграмма рассеивания.
28. Корреляционный анализ, построение корреляционных графов и плеяд.
29. Регрессионный анализ. Сущность регрессионного анализа. Примеры применения регрессионного анализа в психологических исследованиях.
30. Анализ данных на компьютере. Виды статистических пакетов. Характеристика пакета SPSS, общий обзор пакета. Создание файла данных.
31. Назначение дисперсионного анализа. Примеры применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Сущность дисперсионного анализа и основные этапы его проведения.
32. Назначение факторного анализа. Задачи, решаемые методами факторного анализа в психологии. Сущность факторного анализа. Основные понятия факторного анализа: факторные нагрузки, общности, специфичности.
33. Многомерное шкалирование. Сущность, этапы проведения. Примеры применения в психологических исследованиях.
34. Кластерный анализ. Сущность кластерного анализа, основные этапы его проведения. Примеры применения в психологических исследованиях.
35. Оформление и представление результатов эмпирического исследования для печати в научных изданиях

Оценочное средство 2.

Практико-ориентированные задачи

Задача 1

В выборке из 28 мужчин-руководителей проводилось обследование с помощью 16-факторного личностного опросника Р.Б. Кетелла (форма А). В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых по фактору N. Данные сгруппированы по возрастным группам. Можно ли утверждать, что есть определенная тенденция изменения значений фактора N при переходе от группы к группе?

Индивидуальные значения по фактору N16PFв 4 возрастных группах руководителей внесены в таблицу.

№№ испытуемых	1 группа 26-31год	2 группа 32-37лет	3 группа 38-42года	4 группа 46-52года
1	2	11	8	11
2	10	7	12	12
3	5	8	14	9
4	8	12	9	9
5	10	12	16	10
6	7	12	14	14
7	12	9	10	13

Задача 2

Рассматривалось влияние совместной творческой деятельности на развитие взаимоотношений в подростковом коллективе. В качестве показателя

выступало изменение социально-психологического климата в коллективе. Результаты испытаний представлены в таблице. Определить подтвердилась ли гипотеза.

Код ученика	Социально – психологический климат	
	до	после
1	15	19
2	9	14
3	6	14
4	12	19
5	12	17
6	4	13
7	21	17
8	10	12

Задача 3

Психолог провел эксперимент, в котором выяснилось, что из 20 учащихся с экспериментальной задачей справились 11 (55%) человек, а из 25 человек второй группы успешно справились с задачей 10 (40%). Различаются ли две группы учащихся по успешности решения новой экспериментальной задачи?

Задача 4

Психолог проводил анализ выраженности уровня тревожности в группе сирот и в группе детей из полных семей при помощи опросника Тейлора. 40 баллов и выше рассматривались как показатель высокой тревожности.

В первой группе из 10 человек очень высокий уровень тревожности наблюдался у 7 испытуемых (70%), во второй группе из 13 человек он был обнаружен у 3 испытуемых (23,1%). Можно ли считать подобные различия статистически значимыми?

Задача 5

У участников эксперимента был измерен уровень вербального интеллекта с помощью методики Д. Векслера. Было обследовано 26 студентов. 14 из них были студентами математического факультета СГУТиКД. 12 студентами психологического факультета. Показатели вербального интеллекта представлены в таблице.

Можно ли утверждать, что одна группа превосходит другую по уровню вербального интеллекта?

Студенты-математики			Студенты-психологи		
№	Код испытуемого	Показатель вербального интеллекта	№	Код испытуемого	Показатель вербального интеллекта
1	И. А.	123	1	Н.Т.	117
2	К.А.	132	2	О.В.	117
3	К. Е.	129	3	Е.В.	123

4	П. А.	135	4	Ф.О.	117
5	С.А.	129	5	И.Н.	120
6	Д.А.	126	6	И.Ч.	114
7	Т.А.	123	7	И.В.	123
8	Ф.А.	120	8	К.О.	114
9	Ч.И.	126	9	Р.Р.	117
10	Ц.А.	129	10	Р.И.	123
11	М.А.	120	11	О.К.	120
12	К.И.	135	12	Н.К.	123
13	Б.Л.	126	13		
14	Ф.В	120	14		

Задача 6

В исследовании С. К. Скаковского (1990) изучалась проблема психологических барьеров при обращении в службу знакомств у мужчин и женщин. В эксперименте участвуют 15 мужчин и 17 женщин в возрасте от 17 до 45 лет (средний возраст 32,5 года). Испытуемые должны были отметить на отрезке точку, соответствующую интенсивности внутреннего сопротивления, которые им пришлось преодолеть, чтобы обратиться в службу знакомств. Длина отрезка, ограждающая максимально возможное сопротивление составляла 100 мм. В таблице приведены показатели интенсивности сопротивления, выраженные в миллиметрах.

Можно ли утверждать, что мужчинам приходится преодолевать субъективно более мощное сопротивление?

Мужчины			Женщины		
№	Код испытуемого	Показатель интенсивности сопротивления	№	Код испытуемого	Показатель интенсивности сопротивления
1	М -1	33	1	Ж -1	55
2	М -2	81	2	Ж -2	48
3	М -3	78	3	Ж -3	87
4	М -4	89	4	Ж -4	56
5	М -5	58	5	Ж -5	87

6	М -6	46	6	Ж -6	95
7	М -7	33	7	Ж -7	53
8	М -8	28	8	Ж -8	55
9	М -9	85	9	Ж -9	52
10	М -10	95	10	Ж -10	28
11	М -11	84	11	Ж -11	23
12	М -12	53	12	Ж -12	57
13	М -13	56	13	Ж -13	62
14	М -14	88	14	Ж -14	89
15	М -15	94	15	Ж -15	32
			16	Ж -16	45
			17	Ж -17	88

Задача 7

Для случайной выборки из 5 учеников каждой школы в таблице представлены результаты контрольного задания, содержащего 10 задач.

	школы		
	№1	№2	№3
Результаты учеников	4	8	6
	5	9	7
	6	9	10
	9	7	5
	6	7	8

Одинакова ли подготовленность по заданному предмету учеников 5-х классов трех различных школ?

Задача 8

Установлено, что испытуемые по-разному относятся к наказаниям, которые совершают по отношению к их детям разные люди. Определить тенденцию согласия о допустимости телесных наказаний по результатам оценки степени согласия в психогенном эксперименте, в котором получены следующие результаты:

Испытуемые	"Я сам наказываю"	"Бабушка наказывает"	"Учительница наказывает"
1	4	2	1
2	5	4	4
3	1	1	1
4	3	3	2
5	4	5	1

6	6	5	3
7	5	3	4
8	6	6	4
9	3	3	1
10	2	2	2
11	7	5	4
12	5	5	3

Задача 9

Достоверно ли различие средних значений двух групп?

Контрольная группа			Опытная группа		
Испытуемые		Фон (до воздействия)	Испытуемые		Фон (до воздействия)
Девушки	1	8	Девушки	8	15
	2	15		9	11
	3	13		10	16
	4	14		11	13
	5	15		12	18
	6	13		13	14
	7	14		14	13
Юноши	1	12	Юноши	9	15
	2	16		10	18
	3	13		11	15
	4	11		12	11
	5	18		13	14
	6	12		14	11
	7	13		15	12
	8	14		16	15

Задача 10

Вычислить параметры эмпирического распределения

8, 4, 2, 5, 3, 1, 6, 2, 6, 3, 6, 2, 8, 4, 3, 2, 4, 4, 3, 2, 4, 3, 2, 3, 5, 2, 3, 8,7

Задача 11

Вычислить нормально ли распределение

5, 7, 6, 8, 9, 15, 10, 11, 12, 8, 14, 12, 18, 10, 17, 16, 15, 15, 9, 11, 10, 9, 12, 10, 8, 14, 16, 15, 9, 11, 12, 10, 14, 10, 9, 14, 9, 11, 12, 16, 7, 9, 11, 17, 10, 16, 10.

Задача 12

Определить, насколько индивидуальный профиль депутата "К" коррелирует с эталонным профилем.

Наименование качества	Усредненные эталонные оценки избирателей	Индивидуальные показатели депутата К
Общий уровень культуры	8,64	15
Обучаемость	7,89	7
Логика	8,38	12

Способность к творчеству нового	6,97	5
Самокритичность	8,28	14
Ответственность	9,56	18
Самостоятельность	8,12	13
Энергия, активность	8,41	17
Целеустремленность	8,00	19
Выдержка, самообладание	8,71	9
Стойкость	7,74	16
Личностная зрелость	8,10	11
Порядочность	9,02	12
Гуманизм	7,89	10
Умение общаться с людьми	8,74	8
Терпимость к чужому мнению	7,84	6
Гибкость поведения	7,67	4
Способность производить благоприятное впечатление	7,23	8

Задача 13

Исследовался уровень образного мышления детей-дошкольников с помощью методики теста Векслера. Испытуемые – дети дошкольники детского сада. 14 картинок предъявлялись испытуемым поочередно. За каждый правильный ответ начислялся 1 балл. Можно ли утверждать, что одна из групп превосходит другую по уровню образного мышления? Получены следующие результаты:

№ п/п	5-6 лет	6-7 лет
1	8	14
2	6	14
3	9	8
4	10	9
5	6	10
6	8	11
7	8	8
8	7	14
9	11	10
10	11	14
11	12	14
12	14	14

Задача 15

Различаются ли две группы студентов по успешности решения новой экспериментальной задачи. В первой группе из 20 человек с нею справились 12 человек, а во второй выборке из 25 человек – 10. В первом случае процентная доля решивших задачу составит 60%, а во второй – 40%. Достоверно ли различаются эти процентные доли при данных n1 и n2?

Критерии оценки решения задачи

№ п/п	Критерий оценки	%, (баллов)
1	Указан критерий и он соответствует задаче	10
2	Указаны ограничения данного критерия (дано обоснование выбора критерия)	20
3	Статистические составлены гипотезы верно и отражают психологическую гипотезу	6
4	Расчетная формула соответствует заявленному критерию и не содержит ошибок	4
5	Даны подробные вычисления. Вычисления не содержат ошибок.	30
7	Дано обоснование выбора верной гипотезы (ось значимости, критические значения или уровень статистической значимости, показано знание отклонения нулевой гипотезы)	20
8	Представлен верный ответ, как на статистическом, так и психологическом уровне	2
9	Задача верно решена в SPSS или STATISTICA	6
10	Дана верная интерпретация результатов полученных при использовании компьютерного пакета.	2
	ИТОГО	100

Оценочное средство 3.
Тестовые задания

Как называется процесс приписывания числовых форм объектам или событиям в соответствии с определенными правилами?
{=измерение
~ решение задач
~тестирование
~интерпретация}

Как называется совокупность фиксации результатов измерения свойств объектов путем упорядочивания их в определенную числовую систему, в которой отношение между отдельными результатами выражено в соответствующих числах?
{=шкала
~тест
~стимул
~порядок}

Установите соотношение видов шкал:
{=метрические -> интервалов и отношений
=неметрические -> номинативная и порядка}

В каком виде шкал символы не несут никакой информации, а операции с ними не имеют смысла?
{=номинативная
~отношений
~интервалов
~порядка}

Шкала, классифицирующая по названию?
{=номинативная
~отношений
~интервалов
~порядка}
По какой шкале можно оценить степень выраженности признака?
{= порядка (рангов)
~отношений
~интервалов
~ номинативная}
Примером какой шкалы могут являться школьные оценки: 1, 2, 3, 4, 5?
{= порядка (рангов)
~отношений
~интервалов
~ номинативная}
По какой шкале возможны все математико-статистическое операции и вычисления?
{=отношений
~порядка (рангов)
~интервалов
~ номинативная}
Шкала, классифицирующая по принципу: «больше на определенное количество единиц»?
{=интервалов
~порядка (рангов)
~отношений
~ номинативная}
Для измерения по шкале интервалов устанавливаются определенные специальные единицы измерения, какие?
{=стены
~ранги
~баллы
~интервалы}
Какие из следующих признаков относятся к количественным видам:
{=количество детей в семье
~количество работников в фирме
~родственные связи членов семьи
~пол и возраст ребенка}
Вычислите моду вариационного ряда: 10, 15, 15, 35, 35, 35.
{=35
~30
~31
~32}
Известны данные о стаже работы четырех продавцов магазина: 2, 3, 2, 5 лет. Найдите среднее арифметическое из стажа.
{=3
~0
~1

~2}
Установите соотношение
{=наиболее часто встречаемое значение вариационного ряда -> мода
=значение вариационного ряда, делящее этот ряд на две равные части -> медиана
=сумма элементов, деленная на количество элементов в вариационном ряду -> среднее арифметическое
=ширина вариационного ряда -> вариационный размах}
Установите соотношение
{=мера разброса данных относительно среднего значения -> дисперсия
=мера разнообразия входящих в группу объектов -> стандартное отклонение
=сдвиг эмпирического распределения относительно нормального теоретического распределения -> асимметрия
=мера, которая характеризует последовательность распределения -> эксцесс}

Найдите медиану стажа работы семи продавцов: 2, 3, 2, 5, 10, 7, 1.
{=5
~3
~1
~2,5}
Какой из следующих методов применяется для сравнения средних трех и более выборок?
{=критерий Крускала-Уоллиса
~критерий Манна-Уитни
~критерий Фишера
~критерий Вилкоксона}
Укажите объем выборки следующего вариационного ряда: 10, 15, 15, 20, 30.
{=5
~30
~12
~16}
Свойствами нормального распределения среди прочего являются
~мода, медиана и среднее арифметическое равны или имеют близкие значения
~показатели ассимерии и эксцесса равны или стремятся к 0
~достоверные значения по критериям χ2-Пирсона или критерия Колмогорова-Смирнова
=все ответы верны}
Какой закон лежит в основе измерений, разработки тестовых шкал и методов проверки гипотез?
{=нормального распределения
~ненормального распределения
~правдподобия
~нет правильных ответов}
Любая группа элементов, выделенная из генеральной совокупности для проведения эксперимента?
{=выборка

~группа
~генеральная совокупность
~все ответы верны}

Какой из следующих коэффициентов корреляции демонстрирует наибольшую связь переменных?
{=0,90
~0
~0,07
~0,08}
Генеральная совокупность – это
{=любая совокупность людей, которую изучает психолог,
~множество объектов, которые доступны для исследования,
~нормативное распределение
~все ответы верны}
Как соотносятся выборка и генеральная совокупность?
{=выборка как правило значительно меньше генеральной совокупности
~генеральная совокупность меньше выборки
~они как правило совпадают
~нет правильного ответа}
Какой из следующих коэффициентов корреляции невозможен:
{=2,18
~0,54
~0
~1}
Какие из следующих критериев предназначены для оценки сдвига в значениях исследуемого признака:
{=Вилкоксона
=Пейджа
~ Крускала-Уоллиса
~корреляционный анализ Пирсона}
Какой критерий предназначен для оценки различий признака, представленного в процентном соотношении:
=угловое преобразование Фишера
~ Розенбаума
~регрессионный анализ
~дисперсионный анализ}
Какие методы математического анализа позволяют выявить структуру признаков:
{=факторный анализ
~кластерный анализ
~дискриминативный анализ
~регрессионный анализ}

Выявление различий в распределении признака возможно с помощью:
{=критерия χ2- Пирсона
=критерия Колмогорова-Смирнова
~критерия Манна-Уитни

~критерия Спирмена}
Какие зоны выделяют на оси значимости?
{=все ответы верны
~ось значимости
~незначимости
~неопределенности}
Какая гипотеза применяется, если эмпирическое значение попало в зону незначимости?
{=нулевая
~альтернативная
~первая
~нет правильного ответа}
Любое предположение о виде распределения или свойствах генеральной совокупности, проверяемое с помощью случайной выборки
{=статистическая гипотеза
~альтернативная гипотеза
~задача
~нет правильного ответа}
Какое значение является итоговым при решении математической задачи в психологии?
=эмпирическое значение
~неэмпирическое значение
~значимость различий
~все ответы верны}
Каким уровням соответствуют границы критических значений на оси значимости?
{=0,05 и 0,01
~0,001 и 0,005
~0,1 и 0,5
~все ответы верны}
Какие условия расчета по параметрическим критериям выделяют?
{=все ответы верны
~данные представлены в количественной шкале
~достаточно большой объем выборки
~распределение имеет нормальный вид}
Установите последовательность этапов принятия статистического решения.
выбор статистического метода
проверка возможности использования конкретного метода исследования
формулирование гипотезы
вычисление эмпирического значения
определение критических значений
статистический вывод
С помощью каких критериев возможно выявление сдвига под влиянием экспериментальных воздействий (эксперимент)?
{=все ответы верны
~G-критерий знаков
~T-критерий Вилкоксона
~L-критерий Пейджа}

38.Исследователь хочет выяснить перепад между вербальным и невербальным интеллектом у студентов вузов. Какими методами статистической оценки он может воспользоваться?
{=G-критерий знаков
=T-критерий Вилкоксона
~L-критерий Пейджа
~все ответы верны}
С помощью какого критерия устанавливается статистическая достоверность различий между выборками после реализации экспериментального воздействия (тренинга)?
{=Вилкоксона
~χ2- Пирсона
~Колмогорова-Смирнова
~Спирмена}
Психолог выяснил, что 59% студентов-психологов имеют низкие уровни выраженности показателя «социальный интерес», а 41% – высокие. С помощью какого критерия он может установить достоверность различий между выраженностью показателя?
{=φ2-угловое преобразование Фишера
~U-Манн-Уитни,
~H-Крускалла-Уоллиса,
~χ2- Пирсона}
С помощью какого критерия (метода) исследователь может выяснить взаимосвязь социального интереса и эмпатии у студентов-психологов?
{=r-Пирсона
~φ2-угловое преобразование Фишера
~U-Манн-Уитни,
~H-Крускалла-Уоллиса}
Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; - 70% правильных ответов на вопросы теста	«зачтено»
- невыполнение критериев	«не зачтено»

КОМПЬЮТЕРНЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Оценочное средство 1.

Практические задачи

1. Проведение микроисследования, получения, хранения, поиска, систематизации, обработки данных.
2. Решение задач по теме занятия «Методы сравнения полученных данных».
3. Решение задач по теме занятия «Корреляционный анализ», интерпретация результатов корреляционного анализа;
4. Решение задач по теме занятия «Дисперсионный анализ»;
5. Способы систематизации и сокращения размерности переменных.

Оценочное средство 2.

Устный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Психологические задачи и математические методы решения.
2. Методы компьютерной обработки данных психологического исследования.
3. Применение компьютерной техники в получении и хранении данных психологического исследования.
4. Особенности измерения в психологии, измерительные шкалы.
5. Первичный анализ данных эмпирического исследования
6. Параметры эмпирического распределения: меры центральной тенденции и меры изменчивости, асимметрия и эксцесс.
7. Наглядное представление данных эмпирического исследования.
8. Принципы группировки и систематизации данных.
9. Нормальное теоретическое распределение. Свойства нормального теоретического распределения.
10. Критерии, используемые при анализе выборок на принадлежность нормальному закону распределения случайной величины.
11. Основы статистического вывода: статистический критерий, гипотезы, уровень статистической значимости, правило отклонения нулевой гипотезы.
12. Непараметрические методы сравнения для независимых выборок.
13. Непараметрические методы сравнения выборок для зависимых выборок.
14. Параметрические методы сравнения двух выборок, критерий Стьюдента
15. Критерий Фишера – сравнение дисперсий двух выборок.
16. Сравнение распределений.
17. Многофункциональный критерий – угловое преобразование Фишера
18. Корреляционный анализ: вычисление коэффициента корреляции в зависимости от типа эмпирических данных.
19. Корреляционный анализ: суть корреляционного анализа, диаграмма рассеивания, построение корреляционных графов и плеяд.
20. Анализ данных на компьютере: характеристика пакета SPSS, общий обзор пакета.
21. Дисперсионный анализ, виды, примеры применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях.
22. Назначение факторного анализа, основные понятия факторного анализа: факторные нагрузки, общности, специфичности.
23. Способы интерпретации результатов факторного анализа.

Практические задания:

Задача. Была исследована группа детей с заболеванием крови до лечения препаратами и после лечения. В таблицу занесены показатели er крови по результатам медицинского обследования. Сделать сравнительный анализ результативности лечения данным препаратом, используя статистические критерии.

№ респон	до лечения	после леч.
	er	er
1.	4,2	2,65
2.	2	2,38
3.	2,33	3,5
4.	2,4	3,5
5.	1,8	4,8
6.	0,8	4
7.	2	3,7
8.	2,1	4,12
9.	2,8	4,2
10.	1,46	2,89
11.	3,85	3,7
12.	1,64	2,58
13.	2,6	3,2
14.	1,7	2,1

Задача. Для проверки эффективности новой развивающей программы были созданы две группы детей шестилетнего возраста. Одна группа (экспериментальная) занималась по новой программе, вторая (контрольная) – по старой. После эксперимента дети обеих групп были протестированы по методике Керна-Йерасика (школьная зрелость). Результаты тестирования по вербальной шкале занесены в таблицу. Можно ли сделать заключение об эффективности новой программы и ее преимуществе перед старой.

№ исп.	эксп.	контр.
1	14	13
2	13	13
3	11	14
4	8	12
5	12	14
6	13	14
7	13	12
8	13	13
9	11	15
10	12	13
11	14	11
12	13	12
13	12	14
14	14	9
15	10	14

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочное средство 1.

Практические задачи

1. Разработать сравнительную таблицу поисковых систем.
2. В виде схемы прописать достоинства и недостатки различных способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

3. Провести анализ средств обеспечения процесса профессионального общения психологов.

Оценочное средство 2.

Устный опрос

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Интернет для психологов
2. Браузеры.
3. Поиск информации в сети Internet
4. Понятие "информационная безопасность"
5. Создание Web-сайта.
6. Web-страницы. Вставка файлов на Web-страницу. Изменение свойств Web-страницы. Упорядочение Web-сайта.
7. Создание гиперссылок
8. Индексированные каталоги. Тематические коллекции ссылок. Подбор доменного имени. Поисковые машины. Построение индекса. Поиск по индексу.
9. Метапоисковые системы. Онлайновые энциклопедии и справочники.
10. Банки данных. Электронные библиотеки. Ресурсы Интернета.
11. Сообщества обычные и виртуальные. Сетевые социальные сообщества. Сеть как среда для сообществ. Современные средства общения в сети Интернет.
12. Электронная почта. Популярные почтовые клиенты. Web-почта.
13. Программные средства контроля доступа. Средства контроля доступа к документам в Microsoft Office.
14. Microsoft Office Word. Назначение и основные возможности. Технология обработки текстовой информации. Окно Word. Обработка текста. Форматирование текста. Оформление абзаца текстовых документов. Колонтитулы.
15. Microsoft Office Word. Создание и форматирование таблиц. Вставка в документ специальных символов, формул и диаграмм. Работа с графическими объектами.
16. Microsoft Office Word. Печать документа. Создание шаблонов документов. Создание списков в текстовых документах.
17. Microsoft Office Excel. Назначение и основные возможности. Технология обработки числовой информации. Рабочие листы и рабочие книги. Формирование рабочего листа. Редактирование в Excel.
18. Microsoft Office Excel. Форматирование в Excel. Вывод на печать содержимого рабочих листов и книг. Сохранение результатов работы и выход из Excel. Формулы. Ссылки на ячейки листов рабочей книги.
19. Microsoft Office Excel. Абсолютные и относительные ссылки. Работа с функциями. Вычисление итогов по столбцам и строкам. Создание диаграмм. Сортировка списков в Excel.
20. Microsoft Office PowerPoint. Назначение и основные возможности. Создание презентации без шаблона и с помощью встроенного шаблона. Оформление созданной презентации.
21. Классификация вредоносных программ.
22. Административные меры борьбы с вирусами. Принципы работы антивирусных программ.

Б1.В.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛИЗАЦИЮ

Оценочное средство 1.
Конспект журнальной статьи по проблеме комплексной реабилитации
Антонова Л.Н. Ведущие принципы социально-педагогической поддержки детей «группы риска» // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. - №6. – С.49-52.
Видерман Н.С. Социальный педагог в сфере профилактики наркомании // Психологическая наука и образование. – 2004. Том 9. - №4. – С.80-84.
Гавриш Е.М. Работа щкольного социального педагога с неблагополучными семьями // Социальная педагогика. – 2011. №1. – С.113-114.
Дмитриева Н.В., Соколова Г.И., Миноходова Е.А. Коррекционная работа с девиантным подростком, испытывающим чувство обиды на мать // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2017. Том 9. - №1. – С.26-35.
Методические указания к выполнению задания.
Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, выбрать статью и законспектировать.
Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.
Структура конспекта может быть следующей:
• выходные данные статьи;
• основные положения статьи;
• примеры, дополняющие основные положения;
• цитаты (при необходимости);
• категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);
• комментарии и вопросы по тексту.

Критерии оценивания:
- краткость;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- наличие выходных данных;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 2.
Творческие практические задания
1. Провести самодиагностику эмоционального выгорания.
2. Подобрать упражнения на профилактику профессионального выгорания, развития эмпатии, развития креативности, на развитие ПВК социального педагога, педагога-психолога.
Критерии оценивания:
Уровни Критерий Основные признаки
выделения уровня (этапы
формирования компетенции,
критерии оценки

сформированности) оценка

Повышенный
усвоение программы в полном объеме задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал зачтено

Базовый твердое владение материалом в рамках программы задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий зачтено

Удовлетворительный
(достаточный)
владение только основным материалом программы задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий зачтено

Недостаточный невладение значительной (и значимой) частью материала программы задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету не зачтено

Оценочное средство 3.
Подготовка эссе
Подготовка эссе «Почему я выбрал профессию социального педагога».

Критерии оценивания:
Уровни Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Пятибалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный

- во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- деление текста на введение, основную часть и заключение
- в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Отлично

90-100

Базовый - во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- уместно используются разнообразные средства связи;
- для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком. Хорошо

70-89,9

Удовлетворительный
(достаточный)

- во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза. Удовлетво
рительно

50-69,9

Недостаточный - во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы не вытекают из основной части;
- средства связи не обеспечивают связность изложения;
- отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- язык работы можно оценить как «примитивный». Неудовлетв
орительно Менее 50

Оценочное средство 4.
Разбор конкретных ситуаций, решение кейсов
Проведите анализ ситуации:

Денис был из семьи «новых русских». Будучи болезненным ребенком, в детский сад не ходил и со сверстниками практически не общался. Врачи рекомендовали ему домашнее обучение, но мама решила, что лучше ему посещать школу.
Проблемы начались с первого дня. Работать в определенном режиме Денис не мог. На любые слова и действия одноклассников реагировал кулаками. Для улучшения контактов Дениса с детьми его мама принесла в класс игрушки. Но дети все равно не хотели играть с Денисом, а играли олько с его игрушками.
- Какую позицию занимает Денис при выполнении социальной роли ученика?
- Какую черту личности Дениса вы бы стали формировать, если бы были его мамой?
- Как сочетается гуманизм и требовательность к ребенку?

Олег привык, что в классе ребята всегда восхищались им. У него всегда была модная одежда, самая современная радиоаппаратура, новейшие диски.
Но в 10-м классе, в который он пришел, это никого не восхищало. Более того, Олег вскоре заметил, что на него смотрят с каким-то снисхождением. Началось это после туристического похода, когда выяснилось, что он не может разжечь костер, поставить палатку и не знает слов ни одной песни, которые ребята пели под гитару.
- Претендовать быть особенным – это естественно?
- Какими средствами каждый может самоутверждаться среди других людей?
- Под влиянием каких факторов формируется система ценностных ориентаций детей?

Родители Миши разошлись. Он тяжело переживал этот разрыв, потому что для ребенка оба они – самые хорошие на свете, и не может он разорвать свое сердце на части. А папа запрещал сыну видеться с мамой. В ту роковую ночь он избил сына и оставил наедине со своей болью, обидой и одиночеством. И Миша разорвал свое сердце. Он ничего лучше придумать не мог, кроме удавки, которая навсегда избавила его от жестоких взрослых.
- Можно ли было предотвратить эту ситуацию? Как?

Тамара Ивановна обнаружила пропажу кольца утром, когда одевалась на работу. Хотела вечером поспрашивать домочадцев, но было не до кольца, потому что домой не пришел сын Павел, которому было 13 лет. Через четыре дня его сняли с московского поезда. Он не был ни пьян. Ни под воздействием наркотиков. Павел клялся, что больше этого не повториться.
Но через четыре дня он исчез снова. На вопрос «Почему?» Павел отвечал: «не знаю, захотелось». После третьего побега его исключили из школы.
- Может ли быть у человека склонность к бродяжничеству? Если да, то какие методы психокоррекции можно использовать в работе с такими детьми?
- Надо ли работать с семьей ребенка?

После уроков в школе большая часть мальчишек 12-14 лет не торопиться домой, а дожидается выхода из школы слабейших, на их взгляд, одноклассников…
После обязательных толчков, пинков и пр. (если не получили ожидаемой реакции!) начинается дополнительное унижение – например, игра футбол портфелем одноклассника.
Взрослые сотрудники образовательного учреждения воспринимают это как простое развлечение подростков.
- В чем суть ситуации?
- Кто является участниками и участницами конфликта?
- Как бы Вы поступили на месте сотрудников образовательного учреждения?

Гену арестовали за то, что он с друзьями избил случайного прохожего. Сам Гена рассказывает о преступлении как о невинной прогулке, будто о мелкой ссоре с приятелем. И это особенно страшно:
«Решили с ребятами отметить сдачу экзамена. Купили две бутылки. Выпили. Пошли погулять. Курить захотелось. Идет мужик. Попросили у него, он что-то буркнул. Нам показалось, что грубо нам ответил. Догнали его …»
- Какой социальный диагноз можно поставить такому случаю?
- Как повысить сопротивляемость подростков проявлениям бездушия, агрессивности?
- Как научить противостоять чужому влиянию?

Анна 12 лет. Однажды, в кабинете информатики, работая за компьютером, она не вышла из своей учетной записи в социальной сети. После уроков на ее странице изменилась фотография, появилась ненормативная лексика и т.д.
Родители Анны требуют наказать ее одноклассника Игоря, хотя доказательств, что это был он – нет. Идет давление на Игоря, как со стороны родителей Анны, так и классного руководителя. Таким образом, Анна подверглась кибербуллингу от неизвестного, а Игорь – подвергся буллингу со стороны родителей девочки и классного руководителя.
- В чем суть ситуации?
- Кто является участниками и участницами конфликта?
- Как бы Вы поступили на месте сотрудников образовательного учреждения?

Критерии оценивания:
Уровни Критерий Основные признаки
выделения уровня (этапы
формирования компетенции,
критерии оценки
сформированности) оценка

Повышенный
усвоение программы в полном объеме задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе зачтено

Базовый твердое владение материалом в рамках программы задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий зачтено

Удовлетворительный
(достаточный)
владение только основным материалом программы задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий зачтено

Недостаточный невладение значительной (и значимой) частью материала программы задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету не зачтено

Оценочное средство 5.
Тестирование

1. Главной целью деятельности психолога-практика является: 1) выявление психологических закономерностей на основе проводимых исследований
2) новое теоретическое объяснение сущности объекта и наблюдаемых явлений
*3) непосредственное воздействие на объект на основе учета выявленных закономерностей и известных норм
4) адаптация существующих методик к новым условиям их применения

2. Исторически возникшая форма деятельности, необходимая обществу, для выполнения которой человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества: *1) профессия
2) труд
3) практика
4) квалификация

3. Комплексная наука о ребенке, его развитии и обучении, существовавшая в конце 19-начале 20 века – ... 1) П*долог#$#
2) педология
3) п*д*лог#$#

4. Потребность общества в профессии социального педагога определяется: 1) Общественным интересом

*2) Социальным заказом
3) Социальным запросом
4) Личными проблемами

5. Отрасль психологии, изучающая факты, закономерности и механизмы проявлений психики у осужденных, социально-психологические явления в их среде: *1) пенитенциарная психология
2) судебно-психологическая экспертиза
3) криминальная психология
4) организационная психология

6. Человек, который передает психологу знание о себе или о других людях - ... 1) клиент
2) кл*ент

7. Система психолого-педагогических и организационных мероприятий, способствующих предупреждению психологических проблем, направленных на сохранение психического здоровья людей : *1) психопрофилактика
2) психологическое прогнозирование
3) психореабилитация
4) психологическая коррекция

8. Функция психолога, предполагающая квалифицированное заключение о психологических параметрах состояния объекта оценивания: 1) коммуникативная
*2) экспертная
3) исследовательская
4) консультативная

9. Виды деятельности психолога: 1) интерпретация результатов
2) беседа
*3) профилактика
*4) психокоррекция
*5) психодиагностика
6) обучение

10. Система мероприятий, направленных на смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений, возникающих у человека или группы людей, осуществляемая средствами практической психологии:1) психодиагностика
2) психопрофилактика
*3) психологическая помощь
4) психогигиена

11. Задачи психопрофилактической работы: *1 работа по адаптации детей к условиям образовательных учреждений
*2 создание благоприятного психологического климата в учреждении
3 определение степени развитости того или иного свойства у человека

4 психологическое воздействие с целю обеспечения полноценного развития и функционирования личности

12. Вид деятельности психолога, направленный на предупреждение возникновения каких-либо трудностей, проблем в жизни детей, учителей, родителей, школьного коллектива: 1) психологическое консультирование
2) психодиагностика
3) психологическое просвещение
*4) психологическая профилактика

13. Человек, обращающийся к психологу за психологической информацией о себе, своей организации или других людях: 1) клиент
*2) заказчик
3) пользователь
4) пациент

14. Человек, обращающийся к психологу за психологической информацией (о себе, своей организации или других людях) - ... 1) зака*чик#$#

15. Соответствие основных направлений практической психологии и их характеристик: 1) предупреждение дезадаптации, создание благоприятного психологического климата психопрофилактика
2) добывание психологической информации о человеке или группе психодиагностика
3) целенаправленное воздействие на те или иные сферы психики клиента, ориентированное на приведение ее показателей в соответствие с возрастной нормой психологическая коррекция
4) создание условий в результате общения с психологом для преодоления жизненных трудностей психологическое консультирование
5) оказание помощи клиенту в продуктивном изменении личности в случаях серьезных психологических проблем -

16. Вид деятельности психолога, связанный с оценкой развития каких-либо психологических качеств у конкретного человека: 1) психологическая профилактика
2) психологическое просвещение
*3 психодиагностика
4) психологическое консультирование

17. Задачи психодиагностики: *1 установление наличия у человека того или иного психологического свойства иди особенности поведения
*2 определение степени развитости какого-либо свойства, ее выражение в количественных и качественных показателях
3 осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки
4 создание условий, при которых клиент окажется способным посмотреть на свои жизненные трудности со стороны

18. Цель психологической службы образования: *1 обеспечение психического и личностного развития учащихся
2 изучение условий и факторов мотивации к труду и к профессии
3 изучение социально-психологических явлений в спортивном коллективе
4 оценка личности обвиняемого, потерпевшего

19. Целенаправленное воздействие на те или иные сферы психики клиента, ориентированное на приведение ее показателей в соответствии с возрастной или иной нормой: 1) психопрофилактика
2) психодиагностика
3) психогигиена
*4) психологическая коррекция

20. Комплекс мероприятий по выявлению, измерению и оценке психологических характеристик личности, деятельности и коллективов в соответствии с имеющимися нормами и критериями:*1) психодиагностика
2) психотехника
3) контент-анализ
4) психометрия

21. Вид деятельности психолога, состоящий в расширении психологических знаний и повышении психологической культуры: 1) психологическое консультирование
2) психодиагностика
*3 психологическое просвещение
4) психологическая профилактика

22. Человек, передающий психологу знание о себе или о других людях, при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации: *1) клиент
2) заказчик
3) пользователь
4) индивид

Критерии оценивания:
Перевод набранной суммы по итогам тестирования в пятибалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

Уровни (академическая)	Пятибалльная шкала оценка (рейтинговая оценка)	БРС, % освоения
Повышенный	Отлично	90-100
Базовый	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный Неудовлетворительно Менее 50

Оценочное средство 6.
Устный опрос (вопросы к зачету)
Примерные вопросы к зачету:
Общее представление о профессии. Общая характеристика профессии специального педагога и педагога психолога.
Виды и сферы деятельности социального педагога и педагога-психолога.
Профессиональные качества социального педагога и педагога-психолога.
Требования к личности социального педагога и педагога-психолога.
Индивидуальный стиль деятельности социального педагога и педагога-психолога.
Профессиональное самоопределение социального педагога и педагога-психолога.
Этапы профессионального становления социального педагога и педагога-психолога.
Кризисы профессионального становления социального педагога и педагога-психолога.
Проблемы развития и саморазвития социального педагога и педагога-психолога.
Этика профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога.
Трудновоспитуемость современного подростка.
Типы трудных подростков.
Критерии и теории девиации.
Психолого-педагогический анализ причин трудновоспитуемости подростков.
Коррекция поведения трудновоспитуемого подростка.
Феномен насилия в образовательных учреждениях.
Технология выявления и реагирования на случаи насилия в образовательных учреждениях.
Феномен кибербуллинга: профилактика и методы эффективного реагирования.
Профессиональное выгорание как стресс-синдром.
Влияние мотивации к профессиональной деятельности на развитие синдрома профессионального выгорания у социального педагога и педагога-психолога.
Внутренние и внешние факторы выгорания социального педагога и педагога-психолога.
Изучение состояния выгорания педагогов и личностных ресурсов для его преодоления.
Законодательные меры и другие действия в сфере профилактики насилия в образовательном учреждении.
Развитие работы партнерской сети по предотвращению, выявлению и реагированию на случаи насилия.
Методы популяризации культуры мира в образовательных учреждениях.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 50

Б1.В.02 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКИ РИСКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Оценочное средство 1.
Подбор и аннотация методик диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением

Методические указания к выполнению задания.
Проанализировать имеющиеся методики, позволяющие определить склонность к девиантному поведению.
Составить краткую аннотацию на 2-3 методики.
По одной из методик необходимо провести самодиагностику и приложить протокол диагностирования с обработкой и описанием результатов.
Рекомендуемая литература:
1.Бурлачук Л.Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 1999. - 528 с.
2. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2002. - 171 с.
3. Дмитриев М.Г. Практикум по психодиагностике девиантного поведения у трудных подростков. – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2008. – 263 с.

4. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. - СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. – 316 с.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2018. - 288 с.
6.Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. - М.: Городец 2016. - 392 с.
7. Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска : учебное пособие / составители И.Ф. Шиляева, Л.Ф. Зайнуллина. — Уфа : БГПУ, 2019. -138 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129830
8. Практикум по девиантологии / Под редакцией Ю.А. Клейберга. - СПб.: Речь, 2007. - 144 с.
Критерии оценивания:
- полнота выполнения задания;
- подбор надежных и валидных методик;
- наличие протокола самодиагностики с интерпретацией результатов:
-своевременность выполнения задания. «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 2.
Разработка стратегии диагностики причин отклоняющегося поведения и помощи по конкретному случаю
Сформулировать примерную стратегию диагностики и оказания психологической помощи в следующих случаях:
Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей».
Мальчик 11 лет дважды замечен в воровстве денег (крупных купюр) из кошелька родителей.
Младший подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истерику», общается со старшими подростками, курит, выпивает.
Девочка подросток 13 лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает дома от 3- до 10 дней. В это время не посещает школу, живет в подвалах или у мало знакомых людей.
Подросток 13 лет воспитывается в неполной семье, груб с матерью, издевается над бабушкой, бьет ее, требует или крадет у родителей деньги.
Родители просят помочь отучить 15-летнего сына от курения (считают, что он курит около года).
Девушка 19 лет дважды совершала попытку самоубийства.
Молодой человек 22 лет в течение года не работает, злоупотребляет спиртным.
Критерии оценивания:
- обоснованность;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- использование современных и актуальных источников;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 3.
Разработка схемы анализа социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения

При работе с неблагополучной семьей нет определенных технологий работы, подходящих для решения трудностей всех семей. Здесь вся ответственность за качество и эффективность поддержки ложиться на плечи команды специалистов. При этом специалисты должны уметь: во-первых, грамотно диагностировать состояние семьи. Во-вторых, владеть разнообразными технологиями работы с семьей. В-третьих, своевременно и правильно их применять. Только при выполнении этих требований, а также при творческом подходе специалиста к решению проблем детей и их родителей, результаты работы с семьей будут влиять на неё положительно. Диагностика состояния семьи позволяет составить более точное представление о потребностях целевой группы и точнее сформировать комплекс необходимых услуг.
Проанализировав специальную литературу, необходимо разработать собственную схему анализа социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.
Критерии оценивания:
- полнота выполнения задания;
- подбор надежных и валидных методик;
- использование современных и актуальных источников;
- -своевременность выполнения задания. «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 4.
Курсовая работа
Курсовая работа - это самостоятельная учебная работа студента, выполняемая с целью развития умений и навыков научно-исследовательской работы. В процессе работы студент глубже знакомится с методологической базой психологии, с имеющимися публикациями по избранной проблеме, развивает умения работы с научной литературой, а также учится ясно и убедительно излагать свои мысли. Курсовая работа способствует углублению теоретических и практических знаний в области психологии, развитию исследовательских умений и навыков.
Содержание курсовой работы №2 включает результаты пилотажного эмпирического исследования, выполняется студентом самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения.
Примерные темы курсовых работ
Особенности личности и психологическое сопровождение дезадаптированных подростков.
Ценностные ориентации дезадаптированных подростков.
Ответственность и особенности преодоления подростками трудных жизненных ситуаций.

Новый коллектив: конфликты и адаптация подростка.
Особенности личности подростков с компьютерной зависимостью.
Особенности ценностно-мотивационной сферы подростков с девиантным поведением.
Характерологические особенности подростков с девиантным поведением.
Особенности самоотношения подростков с девиантным поведением.
Психологическое сопровождение педагогически запущенных учащихся в школе.
Личностные особенности учащихся с проблемами неуспеваемости и недисциплинированности.
Акцентуации характера подростков, склонных к девиантному поведению.
Личностные особенности женщин, склонных к девиантному материнству.
Роль матери в формировании склонности к девиантному поведению.
Роль семейных факторов в формировании девиантного поведения.
Личностные особенности детей при различных типах девиантного поведения.
Особенности интеллектуальной сферы подростков, склонных к различным типам девиантного поведения.
Взаимосвязь самооценки и аддиктивного поведения подростков.
Взаимосвязь акцентуации характера и аддиктивного поведения.
Непереносимость одиночества как признак аддиктивного поведения.
Особенности мотивационной сферы у аддиктивных подростков.
Инфантилизм как личностная черта аддиктивного подростка.
Склонность к риску как признак аддиктивного поведения.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
на тему _____
СТУДЕНТА _____ группы по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»»
ФИО _

Параметр оценки Индикаторы балл кол-во баллов
Согласованность темы, объекта, предмета, цели, задач и методов исследования соответствие объекта теме исследования;
формулировка предмета исследования как части объекта;
правильность формулировок целей и задач; адекватность подбора диагностических методик. 0-10
Соответствие содержания теме работы четкая структурированность плана;
сбалансированность разделов работы;
связанность параграфов по смыслу. 0-10
Глубина и полнота анализа результатов эмпирического исследования качественный анализ результатов;
графическая представленность данных;
комментарии и собственные суждения в ходе анализа полученных данных; 0-25
Критический анализ источников
- полнота и адекватность использования научной литературы по теме работы;
- актуальность источников;

- аналитическая проработка теоретических источников;
- наличие ссылок на источники в тексте. 0-15

Логичность, умение обобщать, делать выводы - логичность и структурированность в изложении материала;
- композиционная целостность работы;
- конкретность изложения результатов работы;
- соответствие выводов теме исследования;
-обоснованность и доказательность выводов;
ясность, лаконичность. 0-10

Оформление работы, грамотность - правильность оформления титульного листа, оглавления, заглавий и текста;
-правильность цитирования, оформления ссылок и списка литературы;
- корректность и аккуратность оформления;
- отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок. 0-15

Соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы - своевременность согласования с руководителем темы исследования;
- систематичность консультаций;
- заблаговременное представление предварительного варианта работы;
- своевременность сдачи работы;
- размещение работы в электр. портфолио 0-15

Критерии оценки: Всего 100
- «отлично» 90-100 б.;
- «хорошо» 70 - 89,9;
- «удовл-но» 50 - 69,9 ;
- «неуд-но» - ниже 50 Итоговая оценка,

ФИО научного руководителя

Оценочное средство 5.
Устный опрос (экзамен)
Экзамен проводится в устной форме. Билет содержит 2 вопроса и профессионально-ситуационную задачу.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»)
Факультет ПСИХОЛОГИИ

Кафедра прикладной психологии
и девиантологии

Курс: 3
Направление (специальность): Педагогика и психология девиантного поведения
Форма обучения: очная

Предмет: Методы исследования и оценки девиантного поведения
20-- -20---уч. год
Экзаменационный билет №1

Психолого-педагогическая диагностика несовершеннолетних с девиантным поведением
Подростки «группы риска».
Профессионально-ситуативная задача.
Девочка подросток 13 лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает дома от 3- до 10 дней. В это время не посещает школу, живет в подвалах или у мало знакомых людей.1.
1.. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?
5. Какова схема диагностики причин отклоняющегося поведения?

Зав. кафедрой прикладной психологии и девиантологии, кандидат философских наук, доцент
И.Ф.Шиляева

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:
Уровни методологического анализа в психологии.
Методологические принципы организации психологического исследования девиантного поведения.
Исследование в психологии: понятие и виды.
Фундаментальные и прикладные исследования.
Психолого-педагогическая диагностика несовершеннолетних с девиантным поведением.
Этапы психологического исследования. Подготовительный этап.
Понятийный аппарат научного исследования: актуальность, объект, предмет, цели и задачи исследования.
Гипотеза в психологическом исследовании.
Источники информации и анализ литературы в психологическом исследовании.
Сбор фактических данных в психологическом исследовании.
Описание, представление и оформление результатов исследования
Обработка данных психологического исследования в диагностике девиантного поведения.
Интерпретация данных и формулирование выводов в психологическом исследовании.
Методы анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива).
Методы анализа ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.

Классификация методов в психологии.
Организация и проведение экспериментального исследования при изучении девиантного поведения.
Этапы экспериментального исследования. Зависимые и независимые переменные в эксперименте.
Экспериментальная погрешность и искажения эксперимента.
Классификация экспериментов.
Метод наблюдения в исследовании девиантного поведения. Достоинства и недостатки.
Виды наблюдения.
Этапы наблюдения.
Праксиметрический метод в диагностике девиантного поведения. Преимущества и недостатки.
Анализ биографий и личных документов индивидов как важнейший социально-психологический метод изучения суицидного поведения.
Документальные источники как объект изучения. Классификация документов.
Метод контент-анализа в диагностике девиантного поведения.
Метод опроса. Беседа: требования и способы ведения (рефлексивное и нерефлексивное слушание).
Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы в диагностике девиантного поведения.
Невербальное взаимодействие в процессе беседы: особенности и функции.
Виды вопросов и их характеристика.
Метод опроса в диагностике девиантного поведения. Анкетирование: виды и структура.
Социометрический метод изучения групп риска.
Подростки «группы риска».
Подростки с акцентуациями характера и психопатиями.
Методы диагностики суицидального поведения подростков
Диагностика несовершеннолетних в условиях пенитенциарных учреждениях.
Методы изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Пятибалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка
Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Отлично 90-100

Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Хорошо 70-90
Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Удовлетворительно 50-70
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня неудовлетворительно Менее 50

Б1.В.03 ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оценочное средство 1.
Практические задания
1. Аннотирование документов и положений, регламентирующих деятельность педагога- психолога.
2. Составление заключения по психолого-педагогической диагностике несовершеннолетнего с девиантным поведением.
5. Составление программы психолого-педагогической помощи подросткам, склонным к девиантному поведению (с выбором конкретной формы девиантного поведения).
Оценочное средство 2.
Устный опрос (зачет)
Основные задачи и направления деятельности педагога-психолога.
Структура психологической службы в сфере образования: характеристика работы основных звеньев.
Профессиональные умения и профессиональные качества педагога-психолога.
Личностные качества и характеристики педагога-психолога.
Этические нормы и правила в деятельности педагога-психолога.
Правовой статус и квалификационные характеристики педагога-психолога.
Рабочее место педагога-психолога, требования к его организации и оформлению.
Особенности и задачи психодиагностической деятельности педагога-психолога.
Этапы психодиагностической работы педагога-психолога и их содержание.
Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога: сущность, содержание и принципы.
Основные формы и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками в системе психологической службы.
Психокоррекционные программы: принципы составления, структура и требования к ним.

Основные направления, содержание и уровни психопрофилактической деятельности педагога-психолога.
Психолого-педагогический консилиум как форма психопрофилактической работы.
Психологическое просвещение в деятельности педагога-психолога: специфика, содержание и формы.
Документы и положения, регламентирующие деятельность педагога-психолога.
Требования к планированию деятельности педагога-психолога: планы и отчетная документация.
Специфика работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа и детских домах.
Методика работы педагога-психолога с младшими школьниками: психологические проблемы готовности детей к школьному обучению и школьной дезадаптации.
Технология психологической работы с подростками в школе.
Технология психологической работы со старшеклассниками в школе.
Основные направления работы педагога-психолога с неуспевающими детьми.
Содержание, формы и методы работы педагога-психолога с детьми «группы риска».
Разработка модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация.
Программы психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.
Концептуальные основы и принципы комплексной реабилитации.
Проблема адаптации педагога-психолога в педагогическом коллективе.
Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности.
Технологии работы психолога с учителем
Психолого-педагогическое сопровождение школьника как концепция и технология работы психолога образования.
Основные направления и содержание деятельности педагога-психолога в концепции психолого-педагогического сопровождения.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Двух-балльная шкала (академическая)оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. зачтено 91-100

Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. зачтено 71-90
Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала зачтено 51-70
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня не зачтено 50 и менее

Б1.В.04 ДИАГНОСТИКА НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ

Оценочное средство 1.
Реферат
Примерная тематика рефератов:
Понятие «метод» и «методика», их различия.
Метод наблюдения для проведения психодиагностики лиц с нарушенным развитием.
Возможности использования тестовых технологий в процессе психологического изучения лиц с нарушением в развитии.
Психологическая диагностика нарушенного развития детей дошкольного возраста.
Психологическая диагностика нарушенного развития детей младшего школьного возраста.
Психодиагностика в комплексном обследовании детей при отборе в специальные учреждения.
Диагностика нарушений психических функций у детей с отклонениями в развитии.
Диагностика нарушений развития личности при сенсорной недостаточности.
Диагностика нарушений интеллекта при сенсорной недостаточности.
Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы у лиц с отклонениями в развитии.
Диагностика нарушений мнестических функций у лиц с отклонениями в развитии.
Диагностика акцентуаций личности у подростков с нарушениями в развитии.
Роль анамнеза как метода исследования личности детей с нарушениями в развитии.
Критерии оценивания:
Основные признаки
выделения уровня (этапы
формирования компетенции,
критерии оценки сформированности) оценка

Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых методов на практике. Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. отлично

Во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений. хорошо

Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. Ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат. удовлетворительно

Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография содержит много ошибок. неудовлетворительно

Оценочное средство 2.

Разбор конкретных ситуаций, решение кейсов

Проанализируйте приведенные ниже примеры расстройств сознания у детей при разных клинических картинах.

Пример 1. Больная Л., 15 лет. Психические расстройства возникли через 2 недели после перенесенного гриппа, который сопровождался с температурой 39°. После падения температуры девочка жаловалась на слабость, головную боль, повышенную сонливость, однако приступила к школьным занятиям. Спустя две недели обострились нарушения сна: повышенная сонливость чередовалась с бессонницей. Настроение было падавленным. Много плакала чего-то боялась. Высказала идеи отношения и преследования. Убегала из дома, стремилась совершить суицидальную попытку.

Пример 2. Больной С., 5 лет. Заболел после того, как его ударил палкой мальчик. Сильного ушиба не было, но испугался, долго плакал. Ночью плохо спал, внезапно прижался к матери, закричал, указывая на угол: «Там какая-то страсть!». Через несколько дней обратился к матери: «Посмотри на потолок, там корова висит». В течение дня был возбужденным, появились странные высказывания, принимал защитные позы, закрывал лицо руками. Сердился на мать, грубил ей, с отцом перестал разговаривать совсем. В течение дня неоднократно возникали приступы страха, сопровождающиеся зрительными галлюцинациями. В этот момент становился напряженным, растерянным, с испугом закрывал лицо руками, пронзительно кричал, махал руками.

Определите, в каком из приведенных ниже примеров дается иллюстрация нарушения динамики мышления, а в каком пример нарушения мотивационного компонента мышления

Пример 3. Испытуемый объясняет пословицу «Не все золото, что блестит» следующим образом: «Золото – это прекрасные золотые часы, подарил мне брат, он у меня очень хороший. Когда мы вместе учились, мы ссорились, но потом или мирно. Брат очень любил театр, мы видели с ним пьесу…»

Пример 4. При предъявлении той же пословицы другая испытуемая говорит: «Это значит, что надо обращать внимание не на внешность, а на внутреннее содержание. Но все же я должна сказать, что с точки зрения диалектики это не совсем правильно, ведь существует же единство формы и содержания, значит, надо обращать внимание и на внешность».

Проанализируйте психическое расстройство исходя из данных полученных методами наблюдения, беседы с родными, беседы с испытуемым, анализа медицинских документов.

Пример 1. Т., 14 лет. Развивалась своевременно, но была вялой, робкой, застенчивой, малоактивной, боялась темноты и одиночества. В возрасте 11 лет перенесла приступ суставного ревматизма. Возникли головная боль, утомляемость, еще большая вялость, стала хуже учиться. В 14 лет появилась безотчетная тоска, страхи.

Ей казалось, что кто-то сидит под кроватью и схватит ее. Было ощущение, что случится что-то плохое: упадет столб, раздавит машина.

Пример 2. Т., 15 лет. Утверждает, что мать стала неискренней, ее отношение наигранное, она хочет его отравить или «переделать в девочку». Поэтому он решил, что это не мать, а мачеха.

Критерии оценивания:

Уровни выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Критерий оценка	Основные признаки
Повышенный	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие

затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе зачтено

Базовый твердое владение материалом в рамках программы задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий зачтено

Удовлетворительный
(достаточный)
владение только основным материалом программы задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий зачтено

Недостаточный невладение значительной (и значимой) частью материала программы задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету не зачтено

Оценочное средство 3.
Творческие практические задания
Подготовить пакет диагностических методик для разных возрастных групп.
На основе практического руководства С.Я. Рубинштейн составить банк функциональных проб и тестов, применяемых в диагностике нарушенного развития.

Критерии оценивания:
Уровни Критерий Основные признаки
выделения уровня (этапы
формирования компетенции,
критерии оценки
сформированности) оценка

Повышенный
усвоение программы в полном объеме задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
зачтено

Базовый твердое владение материалом в рамках программы задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий зачтено

Удовлетворительный
(достаточный)
владение только основным материалом программы задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий зачтено

Недостаточный невладение значительной (и значимой) частью материала программы задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету не зачтено

Оценочное средство 4.
Тестирование
1. Для проведения какой методики нужно иметь 16 одинаково раскрашенных небольших кубиков и 18 карточек с изображением образцов разнообразных по форме и цвету фигур-орнаментов, которые могут быть составлены из кубиков:1. методика корректурная проба
*2. методика Кооса
3. методика Крепелина
4. доски Сегена
2. Методика "Слуховое восприятие" предназначена для выявления:

1. общего слуха больных
2. фонематического слуха больных
*3. различают ли больные предметный источник тихих звуков, провоцирования и изучения слуховых обманов, возникающих у больных в процессе длительного прислушивания к тихим звукам
4. музыкальный слух
3. Основная особенность психодиагностического метода:
1. конкретная, частная процедура или прием
2. точное соблюдение инструкции
3. стандартизация инструмента измерения
*4. измерительно-испытательная направленность
4. Функциональные пробы в экспериментальном патопсихологическом исследовании понимаются как: 1. дозированная физическая нагрузка
*2. дозированная умственная нагрузка
3. отсутствие умственной нагрузки
4. отсутствие физической нагрузки

5. Экспериментальные задания в патопсихологическом исследовании строятся по типу: 1. опроса
*2. функциональных проб
3. анкетирования
4. наблюдения
6. Методика "Исключение предметов" предназначена для исследования:
1. памяти
2. восприятия
*3. аналитико-синтетической деятельности больных, их умения строить обобщения
4. внимания
7. Уровень или диапазон уровней функционирования организма или личности, который свойственен большинству людей и является типичным, наиболее часто встречающимся и выявляется при тестировании называется:
1. функциональная норма
*2. статистическое содержание нормы
3. социальная норма
4. индивидуальная норма
8. Доски Сегена исследуют:
1. восприятие
2. мышление
3. ощущения
*4. простые целенаправленные действия
9. Методика выявления колебания внимания по отношению к однообразным зрительным раздражителями в условиях длительной перегрузки зрительного анализатора носит название: 1. методика исследования ассоциативной памяти
*2. корректурная проба
3. методика Векслера
4. методика Роршарха
10. Методика "Простые аналогии" выявляет: 1. умения составлять рассказы
*2. умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач
*3. формирование логических связей и отношений между понятиями
4. умение совершать счётные операции
11. Методика Кооса выявляет:
*1. конструктивный праксис, пространственную ориентировку
2. память
3. способности
4. результативность деятельности
12. Ведущий нозологический принцип патопсихологической психодиагностики: 1. принцип совместной деятельности
*2. принцип объяснения
3. принцип взаимодействия
4. принцип системности
13. Методика, которая применяется для исследования психического темпа, для выявления скорости ориентировочно-поисковых движений взора, для

исследования объёма внимания к зрительным раздражителям называется:
1. корректурная проба
2. методика Розенцвейга
3. счёт по Крепелину
*4. отыскивание чисел (таблицы Шульте)

14. Виды клинико-психологического интервью:
1. внеплановое
2. закрытое
*3. свободное интервью
*4. полуструктурированное интервью

15. Исследование психического статуса включает в себя параметры:
*1. коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования
*2. внешний вид обследуемого
*3. особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности
4. поведение родственников и близких обследуемого

16. Клинико-психологическое интервью (беседа) - это:
1. метод наблюдения
*2. метод получения информации об индивидуально-психологических особенностях личности и психологических состояниях в форме диалога
3. метод расспроса клиента
4. метод эксперимента

17. Патопсихологические методики, заключение при использовании которых делается не по результату, а по содержательному анализу выполнения ряда заданий относятся к: 1. стандартизированным
2. вопросникам
*3. нестандартизированным
4. опросникам

18. Приоритет в патопсихологическом исследовании имеют методики:
1. количественного результата анализа
2. не имеют приоритета никакие методики
3. метод беседы
*4. качественного результата анализа психической деятельности

19. Цель клинико-психологического исследования:
*1. дать психологическую оценку личностной и поведенческой проблемы для последующего принятия решения о способах оказания профессиональной помощи
2. описание проблемы или расстройства
3. дать объяснение возможных причин возникновения проблемы или расстройства
4. выявить формальную классификацию проблемы или расстройства

20. Клинико-психологический эксперимент - это:
1. беседа и наблюдение
2. метод исследования состояния личности с применением стандартизированных методик
*3. искусственное создание условий, выявляющих особенности психической деятельности человека в болезненных состояниях
4. создание условий, выявляющих особенности психической деятельности человека

Критерии оценивания:
Перевод набранной суммы по итогам тестирования в пятибалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

Уровни (академическая) оценка (рейтинговая оценка)	Пятибалльная шкала БРС, % освоения	
Повышенный	Отлично	90-100
Базовый	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Неудовлетворительно	Менее 50

Оценочное средство 5.
Устный опрос (вопросы к зачету)
Примерные вопросы к зачету:
1. Структура нарушенного развития и ее характеристики.
2. Содержание основных принципов психологических исследований лиц с нарушением в развитии.
3. Сущность феномена нарушенного развития.
4. Причины наращений в развитии и факторы, их определяющие.
5. Количественные и качественные подходы в психологических исследованиях нарушений развития.
6. Роль дифференциальной психологической диагностики в исследовании нарушений развития.
7. Ограничение в использование тестов для исследования лиц с нарушением в развитии.
8. Особенности исследовательских методов.
9. Структура нарушенного развития и ее основные характеристики.
10. Классификация нарушений в психическом развитии.
11. Сущность депривационных феноменов.
12. Метод анкет и опросов при исследовании нарушенного развития.
13. Особенности применения самонаблюдения у лиц с нарушенным развитием.
14. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития.
15. Методы психологической диагностики и своеобразие их использования в изучении детей с нарушениями в развитии.
16. Диагностический обучающий эксперимент как метод психологической диагностики.
17. Объективный, субъективный и проективный подходы в психодиагностике нарушенного развития.

Психологическая диагностика расстройств личности и нарушений поведения.
Клинико-психологические аспекты диагностики отклоняющегося поведения детей и подростков с органической недостаточностью мозга.
Дифференциальные признаки и диагностика патологического девиантного поведения подростков.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания
Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Пятибалльная шкала (академическая) оценка БРС,
% освоения (рейтинговая оценка
Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. зачтено 90-100
Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. зачтено 70-90
Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала зачтено 50-70
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня не зачтено Менее 50

Б1.В.05 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Оценочное средство 1.
Составление сводной таблицы по теме «Методы психолого-педагогической коррекции и реабилитации»
Образец таблицы
№ Название метода Общая характеристика
(подход, лежащий в основе, основные принципы реализации). Рекомендуемая возрастная группа Сильные стороны метода Ограничения

Критерии оценивания:
- краткость;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- полнота выполнения задания;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 2.
Разработка коррекционной программы по актуальной психологической проблеме с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств (на выбор студента), или по исследуемой проблеме в рамках курсовой работы

Структура коррекционно-развивающей программы:
1. Титул (приложение)
2. Пояснительная записка: актуальность, новизна, научные основы, цель (совпадает с темой программы), задачи (совпадают с темами занятий), целевая аудитория, сроки реализации, ожидаемые результаты.
3. Тематический план в виде таблицы, где 1-й столбик нумерация, 2-й – темы занятий, 3-й – количество часов, 4-й – примечание)
4. Диагностический блок: входная диагностика для оценки начального развития (список методик, цель каждой методики (для чего ее проводите).
5. Коррекционный блок: содержание занятий.
6. Блок рефлексии и оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий (выходная диагностика и друге методы оценки эффективности результатов)
7. Список литературы.

Список коррекционно-развивающих методов и подходов:
Психоаналитический подход.
Экзистенциальный подход.
Личностно-центрированный подход.
Логотерапия В.Франкла как метод личностно-ориентированной коррекции.
Гештальттерапия.
Трансактный анализ как метод личностно-ориентированной коррекции.
Игровая терапия.
Музыкатерапия цель.
Танцевальная терапия.
Проективные рисуночные методы.
Сказкотерапия.
Песочная терапия.
Фототерапия.
Куклотерапия.
Психодрама.
Рационально-эмоциональная терапия Альберта Эллиса.
Когнитивная терапия Аарона Бека.

Терапия реальностью Уильяма Глассера.
образец титульного листа
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Коррекционно-развивающая программа
«Название»

Составитель: ФИО
Проверила: к.п.н., доцент Ю.А.Федорова

Уфа

Критерии оценивания:
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- соответствие целей и результатов коррекционной деятельности;
- выполнение работы в логике одного подхода;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 3.
Проведение коррекционного занятия по разработанной коррекционной программе и анализ результатов работы

Методические рекомендации по организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
При реализации коррекционной работы продуктивны следующие психолого-педагогические технологии и методы работы с обучающимися:
−сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок;
−арт-терапия: аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона, а также активно набирающие популярность антистресс-раскраски;
−визуализация: рисование в воображении себя идеального и реального;
−психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций
−игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры;− моделирование и анализ проблемных ситуаций;

−этические беседы;
−«скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля);
−«шейпинг» (поэтапное моделирование сложного поведения, которое не было ранее свойственно обучающемуся);
−«гиперкоррекция»(сущностьметодавтом,чтобыобучающийсявначалевосстановил разрушенный им порядок вещей, принес извинение в связи со своим девиантным поведением, а затем принял на себя дополнительные обязанности по сохранению социально приемлемого поведения);
−метод реконструкции характера обучающегося (переоценка отрицательных качеств, нетерпимое отношение к ним);
−методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: а) объективное переосмысление своих достоинств и недостатков; б) переориентировка самосознания; в) переубеждение; г) прогнозирование отрицательного поведения;
−восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные качества, вредные привычки и отрицательные потребности оказываются неприемлемыми;
−разъяснение существующего законодательства Российской Федерации, прав и обязанностей обучающихся.
Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к восприятию и развитию ребёнка. Поэтому работа на индивидуально-групповых занятиях должна быть направлена на общее развитие школьников, а не на тренировку психических процессов или способностей.
Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребёнка, исходя из понятия "зона ближайшего развития".
Содержание индивидуальных занятий должно исключать формальный механический подход, "натаскивание" в каком-то одном навыке. Планируется не столько достижение отдельного результата, главное – создать условия, в максимальной степени способствующие развитию ребенка.
Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины отклонений в развитии. Вторая форма имеет безусловный приоритет перед симптоматической коррекцией.
Коррекционные занятия проводятся с ребенком по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в развитии и обучении.
1. При изучении физического развития индивидуальных особенностей ребенка учитываются следующие показатели:
- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, общей моторики;

- координация движений (походка, жестикуляция, удержание равновесия, темп движений);
- особенности работоспособности.
2. При изучении особенностей и уровня развития познавательной сферы необходимо отметить:
- особенности восприятия величины, формы, цвета, пространственного расположения, времени;
- особенности памяти, преобладание типа памяти;
- особенности внимания (объем, устойчивость, произвольность);
- особенности мышления (уровень владения операциями анализа, синтеза, сравнения и т.д.)
- особенности речи (дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи)
3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации включают следующие показатели:
- особенности отношений "воспитатель - воспитанник" (реакция на замечания, осознание неуспеха, отношение к неудачам, отношение к похвале);
- способность контролировать собственную деятельность по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму, особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.
4. Особенности эмоционально-личностной сферы играют важную роль в процессе коррекции, поэтому исследуются:
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение;
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, фобических реакций;
- отношение к себе, особенности самооценки;
- отношения с окружающими и т.д.
5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.
Изучение индивидуальных особенностей детей, тщательное психолого-педагогическое обследование должны лежать в основе деления детей на подгруппы и определение содержания работы с каждой подгруппой. Так же это позволяет планировать сроки коррекционной работы.
Одной из основных задач коррекционно-развивающего обучения является сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов образца цвета, формы, величины; эталонов звуков; накопление обобщенных

представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), о свойствах материалов.
В соответствии с этим, необходимо корректировать отдельные стороны психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания
- развитие зрительной памяти и внимания
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

2. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временные, пространственные, количественные) требует развития таких сторон психической деятельности:
- развитие пространственных представлений и ориентации
- развитие представлений о времени
3. Освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка. В этом направлении следует развивать основные мыслительные операции, в том числе - формировать умение работать по словесной инструкции; планировать свою деятельность.
4. Накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте. Этот раздел требует работы с детьми в нескольких направлениях:
- развитие слухового внимания и памяти
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития, включающее развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук и развитие артикуляционной моторики;
- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие речи, владение техникой речи.
5. Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога в этом направлении становятся: расширение представлений об окружающем и обогащение словаря; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
6. При решении задачи формирование элементарных математических представлений и понятий, основным направлением коррекционной работы является развитие основных мыслительных операций:
- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными относительными понятиями);
- развитие комбинаторных способностей.
7. При формировании соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры с правилами, сюжетно-ролевой игры), формирование элементарной учебной деятельности необходимо корректировать нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
Таким образом, главный принцип организации индивидуально - групповых коррекционных занятий - принцип коррекционной направленности. Он предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

Время проведения занятия 40-50 мин.

Критерии оценивания:
- наличие основных элементов коррекционного занятия,
-логичность, последовательность организации занятия;
-контакт с аудиторией;
- рекомендации.
-своевременность выполнения задания. «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 4.
Курсовая работа
Примерные темы курсовых работ
Направления и формы психологического воздействия на личность (группу) с девиантным поведением.
Основные формы психологической помощи лицам с девиантным поведением.
Общая характеристика методов психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.
Интрапсихические методы коррекции девиантного поведения подростков.
Интрапсихические методы психологической профилактики девиантного поведения подростков.
Поведенческие методы коррекции девиантного поведения подростков.
Поведенческие методы психологической профилактики девиантного поведения подростков.
Социально-психологические программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.
Коррекция отношения к психоактивным веществам в подростковом возрасте.
Игровая аддикция как форма социальной девиации у молодых людей.
Использование игры в профилактике и коррекции агрессивных проявлений.
Коррекция методом тренинга в группе сверстников, имеющих опыт наркотизации.
Принципы организации профилактики саморазрушающего поведения подростков и молодежи.
Коррекция поведения дошкольников, страдающих невротическими страхами, посредством сказкотерапии.
Формы социально-психологической адаптации трудных подростков.
Социально-психологическая адаптация беспризорных детей.
Проблемы социально-психологической адаптации выпускников детских домов и пути их решения.
Психологические условия социально-психологической адаптации девиантных подростков.

Оценочное средство 5.
Устный опрос (экзамен)
Экзамен проводится в устной форме. Билет содержит 2 вопроса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)
Факультет ПСИХОЛОГИИ

Кафедра прикладной психологии и девиантологии

Курс: II
Направление (специальность): Педагогика и психология девиантного поведения
Форма обучения: очная
Предмет: Психология девиантного поведения
20__-20__ уч. год
Экзаменационный билет №1

1. Понятие психологической коррекции как сферы деятельности практического психолога.
2. Виды коррекции, их характеристика и основа для классификации.

Зав. кафедрой

Примерные вопросы к экзамену по курсу
1. Понятие психологической коррекции как сферы деятельности практического психолога.
2. Виды коррекции, их характеристика и основа для классификации.
3. Психокоррекционная ситуация и ее составляющие.
4. Основные цели, принципы и задачи коррекционной работы.
5. Структура коррекционного процесса, характеристика его основных этапов.
6. Профессиональные и личностные характеристики и качества психолога, занимающегося коррекционной деятельностью.
7. Этические нормы в коррекционной работе.
8. Коррекционная программа, виды коррекционных программ и их характеристика.
9. Структура коррекционных программ, характеристика основных блоков коррекционных программ.
10. Принципы разработки коррекционных программ.
11. Особенности коррекционного воздействия и основные правила воздействия.
12. Критерии оценки результатов коррекционных мероприятий и эффективности коррекционного воздействия.
13. Технологии индивидуальной формы психологической коррекции.
14. Технологии групповой формы психологической коррекции.
15. Требования к составу группы и принципы комплектования коррекционных групп.

16. Стадии развития коррекционных групп и методы управления групповой динамикой.
17. Принципы и основные правила организации работы коррекционных групп.
18. Требования к личности, знаниям и умениям ведущего коррекционных групп.
19. Этика группового взаимодействия, психологические условия и технические средства в работе коррекционных групп.
20. Виды коррекционных групп и их характеристика.
21. Методы групповой психологической коррекции и основные подходы к их классификации.
22. Фазы и динамика развития коррекционных групп.
23. Психологическая зрелость группы: факторы и условия достижения психологической зрелости.
24. Сложные групповые ситуации и их характеристика .
25. Стратегии и тактика поведения и деятельности психолога в сложных групповых ситуациях.
26. Индивидуально-психологические особенности и модели поведения «трудных клиентов» в групповом взаимодействии.
27. Сопротивление работе группы: основные формы сопротивления и их характеристика.
28. Психологические защиты в работе коррекционных групп, их виды и технологии преодоления во взаимодействии.
29. Обратная связь и групповая динамика как основные механизмы профилактики и преодоления сложных ситуаций в групповом взаимодействии.
30. Личностно-ориентированный подход в психологической коррекции развития личности, его теоретические основания и сущностные характеристики.
31. Психоаналитический подход к группе: базовые понятия и основные техники.
32. Экзистенциальный подход к группе: ключевые понятия, технологии, принципы, техники.
33. Личностно-центрированный подход к группе: базовые понятия, особенности группового процесса.
34. Логотерапия В.Франкла как метод личностно-ориентированной коррекции.
35. Гештальт-терапия в группе: основные понятия, принципы, техники работы в группе.
36. Трансактный анализ как метод личностно-ориентированной коррекции.
37. Когнитивно - ориентированный подход в психологической коррекции развития личности, его теоретические обоснования.
38. Когнитивная терапия А.Бека.
39. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.
40. Терапия реальностью У.Глассера.
41. История создания и развития поведенческого направления в психологии.
42. Теория классического обусловливания и ее основные механизмы.
43. Теория оперантного обусловливания.

44. Мультимодальная поведенческая колррекция.
45. История возникновения и развития арт-терапевтических методов коррекции.
46. Музыкотерапия и библиотерапия в системе арт-терапевтических методов коррекции и развития личности.
47. Интегративные арт-терапевтические методы: сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, тацевально-двигательная терапия.
48. Проективный рисунок как метод арт-терапии.
49. Использование метафор и сочинение историй в коррекции личности.
50.Игровая терапия как метод психологической коррекции.
51. Функции игры.
52. История детской психотерапии и игровой терапии.
53. Особенности организации индивидуальной и групповой форм игровой коррекции.
54. Требования к личности игротерапевта.
55. История развития и создания психодрамы.
56. Формы и виды психодрамы.
57. Основные понятия и техники в психодраме.
58. Процедуры психодрамы и методики ее проведения.
59. Оценка эффективности психодраматических методов.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Пятибалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Отлично 90-100

Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Хорошо 70-90

Удовлетворительный (достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Удовлетворительно 50-70

Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня неудовлетворительно Менее 50

Б1.В.06 МЕТОДЫ АРТТЕРАПИИ В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА

Оценочное средство 1.

Арт-терапевтическая программа диагностики и коррекции
развития детей и подростков группы риска

Методические указания к выполнению задания:

Необходимо разработать арт-терапевтическую программу диагностики и коррекции развития детей и подростков группы риска.

Структура программы должна быть следующей:

актуальность программы;
цель и задачи программы;
предполагаемые результаты;
принципы реализации программы;
организация занятий;
методы и методики диагностики и коррекции;
тематический план и содержание диагностических мероприятий и коррекционных занятий;
критерии оценки эффективности программы;
список используемых источников.

В рамках диагностических мероприятий могут быть исследованы следующие развития детей и подростков:

особенности развития самосознания;
специфика развития эмоциональной сферы;
особенности развития мотивационной сферы сферы;
актуальные проблемы психологического развития.

Коррекционная программа должна быть разработана с учетом выявленных актуальных проблем развития детей и подростков.

При подготовке арт-терапевтической программы диагностики и коррекции развития детей и подростков могут быть использованы методики:

рисуночной терапии («Тест Сильвера», «Мандала», «Цветоструктурирование» и др.),
лепкотерапии (методика «Животное в комфортной среде обитания»),
фототерапии (коллаж «Мой мир», «Ресурсная фотография»).

Рекомендуемая литература:

Защиринская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие / О.В. Защиринская; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131

Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542
Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Александр Георгиевич; А. Г. Лидерс. - 2-е изд.; стер. - М.: Академия, 2007. - 432 с. (33 экз)
Никитин, В.Н. Арт-терапия: учебное пособие / В.Н. Никитин. - М.: Когито-Центр, 2014. - 336 с.: ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326. - ISBN 978-5-89353-423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657
Основы психотерапии: учебно-методический комплекс /. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551

Критерии оценивания:
- творческий подход в выполнении задания;
- наличие всех элементов структуры программы;
- полнота выполнения задания;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 2.
Реферат по основным подходам в диагностике, профилактике и коррекции отклонений в развитии личности детей группы риска методами арт-терапии

Методические указания к выполнению задания.
Подготовить реферат по основным подходам в диагностике, профилактике и коррекции отклонений в развитии личности детей группы риска методами арт-терапии.
Примерная тематика рефератов:
Принципы арт-терапевтической диагностики в работе с детьми и подростками группы риска;
Индивидуальные методы диагностики и коррекции в арт-терапии в работе с детьми и подростками группы риска;
Групповые методы диагностической и коррекционной работы в арт-терапии в работе с детьми и подростками группы риска;
Основы теории и практики работы с мандалами в работе с детьми и подростками группы риска;
Использование метафорических карт в арт-терапии в работе с детьми и подростками группы риска;
Основы использования фототерапии в работе с детьми и подростками группы риска;
Основные коррекционные приемы в песочной терапии;
Техника юнгианской песочной терапии в работе с детьми и подростками группы риска;
Основные коррекционные приемы лепкотерапии в работе с детьми и подростками группы риска;

Основы теории и практики танцетерапии в работе с детьми и подростками группы риска;
Особенности фольклорной арт-терапии в работе с детьми и подростками группы риска;
Интегративная арт-терапия в работе с детьми и подростками группы риска.

Структура реферата должна быть следующей:
Титульный лист;
Содержание;
Введение (актуальность темы; объект и предмет исследования; цель и задачи);
Основное содержание;
Заключение;
Список литературы.
Объем реферата:14 -16 страниц.

Рекомендуемая литература:
Защиринская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие / О.В. Защиринская; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131
Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542
Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Александр Георгиевич; А. Г. Лидерс. - 2-е изд.; стер. - М.: Академия, 2007. - 432 с. (33 экз)
Никитин, В.Н. Арт-терапия: учебное пособие / В.Н. Никитин. - М.: Когито-Центр, 2014. - 336 с.: ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326. - ISBN 978-5-89353-423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657
Основы психотерапии: учебно-методический комплекс /. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551

Критерии оценивания:
- творческий подход в выполнении задания;
- наличие всех элементов структуры реферата;
- полнота выполнения задания;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 3.

Устный опрос (зачет)
Зачет может проводиться в устной форме или в форме тестирования. При проведении зачета в устной форме студент должен выполнить одно задание. На подготовку ответа дается 20 минут. При невыполнении критериев к ответу по подготавливаемому вопросу, дается задание по другой теме из перечня вопросов. На зачете не разрешается пользоваться литературой, нормативно-правовыми актами, конспектами и иными вспомогательными средствами.

Примерный перечень вопросов к зачету (устный опрос)
Общий обзор современной арт-терапии, ее различных форм и направлений.
Историческая перспектива использования методов арт-терапии с детьми и подростками группы риска.
Области практического применения арт-терапии в работе с детьми и подростками группы риска.
Основные модели арт-терапевтической психодиагностики с детьми и подростками группы риска.
Варианты применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики в работе с детьми и подростками группы риска.
Подходы к интерпретации художественных работ с точки зрения представлений глубинной психологии.
Некоторые подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии. Приемы работы с цветом.
Основные теоретико-методические подходы в коррекционной работе в арт-терапии в работе с детьми и подростками группы риска.
Арт-терапевтический процесс в работе с детьми и подростками группы риска и его системное описание.
Особенности проведения индивидуальной и групповой арт-терапии в работе с детьми и подростками группы риска.
Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии в работе с детьми и подростками группы риска.
Техника медитативного рисунка - «Мандала».
Юнгианское серийное рисование в социальной психологии.
Особенности изотерапии с детьми и подростками.
Особенности и достоинства работы с метафорическими картами в в работе с детьми и подростками группы риска.
Разновидности метафорических карт и их характеристика.
Работа с ресурсами бессознательного приемами арт-терапии.
Варианты терапев¬тического и диагностического применения песочницы в работе с детьми и подростками группы риска.
Процесс песочной терапии.
Методика юнгианской песочной терапии в работе с детьми и подростками группы риска.
Критерии оценивания:
- смысловое и структурное единство ответа;
- полнота ответа;
- творческий подход;
- умение отвечать на дополнительно заданные вопросы;

- подкрепление ответа знанием литературы и источников по теме задания. «зачтено»
- в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала;
- допущение двух и более ошибок в содержании задания, а также двух и более неточностей при аргументации своей позиции;
- неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; «не зачтено»

Оценочное средство 4.
Тест (зачет)
При выполнении теста студент получает бланк с 20 вопросами. Время выполнения теста: 35 минут. В каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.
Примерные тестовые задания:
Арт-терапия – направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на использовании:
А) художественного творчества;
Б) изобразительного искусства;
Д) фотографий и рисунков;
Д) лепки и рисунков.
Показания для проведения арт-терапии:
А) неудовлетворенность жизнью;
Б) межличностные конфликты;
В) негативная "Я - концепция";
Г) депрессия;
Д) все вышеперечисленное.
Задачи арт-терапии:
А) получить материал для психодиагностики;
Б) облегчить процесс лечения (психотерапии) в качестве вспомогательного метода;
В) Проработать подавленные мысли и чувства;
Г) Развить творческие способности и повысить самооценку;
Д) все вышеперечисленное.
4. К направлениям арт-терапии относятся:
А) психосинтез;
Б) транзактный анализ;
В) изотерапия;
Г) имаготерапия;
Д) все вышеперечисленное.
Выделяют следующие функции арт-терапии:
А) Катарсическая;
Б) регулятивная;
В) коммуникативно-рефлексивная;
Г) все ответы верные;
Д) все ответы неверные.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной

информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.
Критерии оценивания:
50 – 100 % правильно выполненных заданий «зачтено»
менее 50% правильно выполненных заданий «не зачтено»

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в психокоррекционной деятельности	Включает нижестоящий уровень. Успешное владение навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ на основе использования арт-терапии	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в психодиагностической деятельности	Включает нижестоящий уровень. Успешное владение способами психодиагностики с помощью приемов арт-терапии, навыками интерпретации результатов индивидуальной и групповой арт-терапевтической деятельности	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение теоретических основ, принципов, ключевых понятий и показаний к применению арт-терапии	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Менее 50

Б1.В.07 ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ
Оценочное средство 1.
Творческие практические задания
Подобрать упражнения для тренинга тренеров с описанием целей и содержания
Подобрать упражнения для тренинга влияния и противостояния влиянию с описанием целей и содержания
Подобрать упражнения для тренинга коммуникативной компетентности с описанием целей и содержания
Подобрать упражнения для тренинга креативности с описанием целей и содержания
Подобрать упражнения для тренинга сензитивности с описанием целей и содержания
Составьте перечень диагностических методик, используемых в процессе проведения тренинга креативности.
Критерии оценивания:

Уровни выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Критерий оценка	Основные признаки

Повышенный

усвоение программы в полном объеме задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал зачтено

Базовый твердое владение материалом в рамках программы задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий зачтено

Удовлетворительный
(достаточный)

владение только основным материалом программы задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий зачтено

Недостаточный невладение значительной (и значимой) частью материала программы задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету не зачтено

Оценочное средство 2.
Разбор конкретных ситуаций, решение кейсов
Разберите ситуацию и ответьте на вопросы:
Олег привык, что в классе ребята всегда восхищались им. У него всегда была модная одежда, самая современная радиоаппаратура, новейшие диски.
Но в 10-м классе, в который он перешел, это никого не восхищало. Более того, Олег вскоре заметил, что на него смотрят с каким-то снисхождением. Началось это после туристического похода, когда выяснилось, что он не может разжечь костер. Поставить палатку и не знает слов ни одной песни, которые ребята пели под гитару.
- Какими средствами каждый может самоутверждаться среди других людей?
- Как помочь Олегу?
- Какую тренинговую работу Вы как психолог порекомендовали бы юноше?
2. Народная мудрость гласит: «Своя рубашка ближе к телу». Естественно, все то, что затрагивает нас лично, касается нашей собственной жизни, всегда важнее – так устроен человек. Но зачастую такая установка на себя и свою жизнь является причиной различных конфликтов. Приведите примеры.

Каким образом в данной ситуации вы можете использовать потенциал тренинга? Ответ обоснуйте.

3. Предположим, что психологу необходимо провести работу по профессиональному самоопределению со старшеклассниками. Можно свести ее к информированию об имеющихся в городе вузах, консультированию каждого учащегося по результатам психодиагностики, довлеющему разговору о том, что дорога одна – в училище и вопрос договоренности с директором училища уже решен. А можно организовать и провести тренинг с использованием специальных профориентационных упражнений.

Вспомните, какую работу проводили с вами в школе? Была ли она, на ваш взгляд, эффективной. Ответ обоснуйте. Предложите ряд упражнений для использования в профориентационных тренингах. Какие задачи будут решаться с его помощью?

Критерии оценивания:

Уровни выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Критерий оценка	Основные признаки
Повышенный	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе зачтено
Базовый	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий зачтено
Недостаточный	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету не зачтено

Оценочное средство 2.

Контрольные задания и практико-ориентированные задачи

Осуществите подборку метафорических средств для группового тренинга на тему «Ценности и творческая самореализация» по следующим направлениям: притча или сказка, пример из жизни или художественного произведения, пословицы и поговорки, цитаты и афоризмы известных людей.

Разработать психогимнастические упражнения на создание работоспособности в начале дня и на поддержание и восстановление работоспособности.

Разработать ролевые игры для этапа ориентации в тренинге партнёрского общения.

Разработать методическую памятку для будущего социального педагога по организации групповой дискуссии.

Разработайте и обоснуйте концепцию группового психологического тренинга, ориентированного на творческую самореализацию учащихся школы. Укажите принципы организации, особенности проведения и формы работы.

Разработать программу тренинговых занятий для подростков на сплочение коллектива.

Критерии оценивания:

Уровни выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Критерий оценка	Основные признаки
Повышенный	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал зачтено
Базовый	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий зачтено

Недостаточный невладение значительной (и значимой) частью материала программы задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету не зачтено

Оценочное средство 4.
Тестирование

1. В мотивационном тренинге применяются: *1) дикуссия
*2) арт-терапия
3) имаготерапия
4) транзактный анализ

2. Требования к личным качествам тренера мотивационного тренинга: *1) энергия
*2) властность
*3) харизматичность
4) уступчивость
5) эмпатийность

3. Соответствие принципов мотивационного тренига с формами его реализации: 1) экспериментирование с двигателями поведения животных, растений, бактерий метафорическая биологизация
2) экспериментирование с парадоксальными закономерностями мотивации; создание атмосферы карнавала, игры парадоксальность
3) создание, использование и развитие образов, метафор, схем,символов образность
4) - баланс комфорта и дискомфорта

4. Принцип мотивационного тренинга, подразумевающий, что явления, изучаемые и испытываемые в тренинге, должны быть обязательно отражены в рисунках и схемах, метафорах и символах: 1) мотивирующая сила
2) парадоксальность
*3) образность
4) баланс комфорта и дискомфорта

5. Овладение методами активизации мотивов человека и использования энергии актуально действующих мотивов является целью: *1) мотивационного тренинга
2) коммуникативного тренинга
3) тренинга лидерства
4) тренинга командообразования

6. Концепция тренинга влияния и противостояния влиянию для участников: *1) внешняя
2) внутренняя
3) промежуточная
4) трансперсональная

7. Психологические средства цивилизованного влияния: *1) слова
*2) речь
*3) текст
4) эмоции
5) чувства

8. Выражение адресатом своего несогласия выполнить просьбу инициатора воздействия как вид противостоянию влияния - 1) отказ
2) *тказ

9. Вид психологического влияния, заключающийся в передаче своего состояния или отношения другому человеку или группе людей, которые каким-то образом (пока не нашедшим объяснения) перенимают это состояние или отношение - 1) заражение
2) зар*жен#$#

10. Работа с манипулятивными методами в тренинге влияния и противостояния влиянию относится к фазе: 1) ориентации в проблемах участников
2) конструктивного напряжения
*3) неоднозначного (биполярного) напряжения
4) преодоления
5) релаксации и воодушевления

11. Техники, снижающие напряжение партнера: *1) подчеркивание общности с партнером
*2) предоставление партнеру возможности выговориться
3) резкое убыстрение темпа речи
4) переход на "личности"

12. Техника, помогающая расположить к себе собеседника, показывая заинтересованность в том, что он говорит: *1) активное слушание
2) оценивающее слушание
3) горячий стул
4) парадоксальная интенция

13. Соответствие типов вопросов с их содержанием: 1) вопросы, предполагающие развернутый ответ открытые
2) вопросы, предполагающие однозначный ответ (например, сообщение точной даты, названия, указания на количество чего-либо и т. п.) или ответ «да» или «нет» закрытые
3) вопросы, в формулировке которых содержатся варианты ответов альтернативные
4) - вопросы-загадки

14. Элементы русской модели тренинга коммуникативной компетентности: *1) стремление к независимости и безболезненности диагностических процедур
*2) введение коммуникативных умений, способствующих активизации партнера
*3) весёлость
4) контроль позы
5) ведение дискуссии

15. Группы трудностей в общении: *1) объективные
*2) субъективные
3) межличностные
4) межгрупповые

16. Эффекты тренинга: *1) самодиагностика
*2) диагностика партнеров по общению
*3) диагностика малой группы и протекающих в ней динамических процессов
4) проведение досуга
5) повышение социального статуса

17. Стратегия работы в тренинговой группе "Черная дыра" в процессе которой тренер акцентируется на работе с отношениями между участниками и не способствует развитию позитивного самоотношения каждого: 1) центрационная
2) познавательная
*3) отношенческая
4) преобразовательная

18. Техника психодраматического подхода, представляющая собой проговаривание своих чувств и мыслей вслух, очень часто во время движения по кругу: 1) диалог
*2) монолог
3) дублирование
4) реплика в сторону

19. Основная цель гештальттерапии: *1) разблокирование самосознания
*2) помощь в достижении зрелости
3) осознание бессознательного
4) выстраивание коммуникации с социальным окружением

20. Группы, придающие значение рациональному стимулированию: *1) трансактного анализа
*2) тренинга умений
3) гештальт-группы
4) группы танцевальной терапии

21. Соответствие типа тренинговой группы с направленностью ее деятельности на совместность: 1) деятельность направлена на саморазвитие и помощь в развитии другому галактический совет
2) деятельность направлена на достижение групповых целей звездная система
3) деятельность направлена на достижение меркантильных целей скопление астероидов
4) осознанная деятельность почти не присутствует -

22. Группы тренинга умений основаны на: *1) бихевиоризме
2) психоанализе
3) гуманистической психологии
4) трансперсональной психологии

23. Группы, центрированные на участниках: *1) Т-группы
*2) темоцентрированного взаимодействия
3) телесной терапии
4) арт-терапии

24. Серия скрытых трансакций с уловкой, приводящих к обычно скрываемой, но вполне определенной развязке - 1) игра

25. Реакция (вербальная или невербальная) на поведение партнера - 1) обратная связь
2) *братная связь

26. Соответствие примера с видом обратной связи: 1) "Я вижу, вы сегодня с румянцем на щеках" коммуникатор обратной связи прямо передает, описывает свое восприятие реципиента обратной связи
2) "Мне нравится, что вы делаете" коммуникатор обратной связи высказывает свое отношение, установку к воспринимаемому поведению
3) "Я полагаю, вы пытаетесь поссорить здесь всех нас" коммуникатор обратной связи дает интерпретацию воспринимаемому, приписывая, в частности, определенный мотив наблюдаемому поведению
4) "Мне было неприятно видеть тебя в таком свете" -

27. Функции обратной связи: *1) способствует взаимопониманию и принятию
*2) способствует адекватному выражению собственных чувств и эмоций, возникающих во время беседы
3) понять себя
4) подстроиться под общественное мнение

28. Правила получения обратной связи: 1) обязательно поменять свое поведение после получения обратной связи
*2) пересказать своими словами, насколько понятна обратная связь, при пересказе важно своими словами передать мысли и чувства собеседника
3) критиковать за обратную связь

*4) принять к сведению, но помнить, что это точка зрения конкретного человека, у других может быть другая точка зрения

29. Соответствие типов программ тренинга поведения и основных целей группы: 1 цели заранее определены и записаны в программе, неизменны от группы к группе полностью стандартизированные программы
2 цели определены по основным блокам и могут отличаться от группы к группе полустандартизированные программы
3 цели определяются участниками группы на начальных этапах, дорабатываются и уточняются на протяжении всей работы группы нестандартизированные интеракционные программы
4 - свободные программы

30. Тренинг, целью которого является научить боязливых, скованных и затрудненных в контактах клиентов уверенному самоутверждению и отстаиванию своих прав в официальных и межличностных отношениях:
*1) тренинг уверенности в себе и самоутверждения
2) тренинг социальной компетентности
3) тренинг медиаторов
4) тренинг поведения

31. "Жетонные программы" были предложены и развиты: 1) А.Бандурой
*2) Б. Скинером
3) Д. Мейхенбаумом
4) А. Беком

32. Принцип комплектования группы тренинга, заключающийся в том, что клиенты заранее имеют право знать все о той работе, в которой они будут участвовать - 1) информированности
2) инф*рмир*ван*сти

33. Основная методика в поведенческом тренинге, состоящая из ролевого проигрывания сложных ситуаций, которые в свое время создавали или могут создать в будущем определенные трудности для пациента: *1) репетиция поведения
2) моделирование
3) АВС анализ
4) переформулирование

34. При таких проблемах как, умение слушать, знакомиться, выступать публично, вести переговоры, рекомендуется: 1) тренинг уверенности в себе и самоутверждения
*2) тренинг социальной компетентности
3) тренинг медиаторов
4) тренинг поведения

35. Тренинг сензитивности (трениг межличностной чувствительности) в практике зарубежной социальной психологии сформировался к концу: 1) 30-х г.г. 20 века
*2) 50-х г.г. 20 века
3) 70-х г.г. 20 века
4) 90-х г.г. 20 века

36. Тренинг, одной из целей которого является развитие психологической наблюдательности как способности фиксировать и запоминать всю совокупность сигналов, получаемых от другого человека или группы - 1) сензитивности
2) с*нз*тивн*сти
3) чувствительности
4) чуствит*льн*сти

37. Корни тренинга сензитивности лежат в рактике: 1) групп встреч
*2) Т-групп
3) групп тренинга умений
4) гештальт-групп

38. Основные качества, свойственные сензитивным личностям: 1) решительность
*2) излишняя впечатлительность
*3) склонность к длительному переживанию прошедших или предстоящих событий
4) гордость

39. Способность понимать своеобразие каждого человека: 1) теоретическая сензитивность
2) номотетическая сензитивность
*3) идеографическая сензитивность
4) наблюдательская сензитивность

40. Лечение искусством - 1) арттерапия
2) арт-терапия
3) арт-т*рапия
4) артт*рапия

41. Соответствие функций ведущего тренинга креативности с их содержанием: 1) подготовить программу, задания, методические материалы методист
2) добиваться соблюдения правил и процедур, уметь "продвигать" свои идеи переговорщик
3) вести за собой и отвечать за результат лидер
4) - администратор

42. Тренинг, целями которого являются развитие творческого мышления, высокоразвитого воображения, открытости новому жизненному опыту, гибкости, динамичности, самобытности личности - 1) креативности
2) кр*ативн*сти

43. Форма арт-терапии при которой клиент «потребляет» художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения - 1) пассивная
2) пасивная

44. Метод терапии искусством, помогающий освобождению из тела эмоций (и позитивных, и негативных), которым человек не давал выхода в повседневной жизни: 1) рисование
2) музыкотерапия
*3) танцевально-двигательная терапия
4) драматерапия
5) библиотерапия

45. Один из методов психологической работы, использующий возможности искусства для достижения положительных сдвигов в эмоциональном, интеллектуальном и личностном росте человека: *1) терапия искусством
2) имаготерапия
3) скилтерапия
4) логотерапия

46. Этапы творческого процесса по Е. Торренсу: 1) восприятие проблемы
2) поиск решения
3) возникновение и формулировка гипотез
4) проверка гипотез и, при необходимости, их модификация
5) получение результата

47. Осуществляемое в тренинговой форме обучение специалистов эффективному ведению тренингов разных типов - 1) тренинг тренеров

48. Цели тренинга тренеров, связанные с развитием определенных качеств, необходимых тренеру, и осознанием и формированием особой иерархии ценностей: *1) личностные
2) групповые
3) операциональные
4) социальные

49. Итог тренинга тренеров: 1) получение сертификата
2) повышение профессионализма и самооценки
*3) разработка новых тренинговых программ под конкретные цели участников
4) разрешение тренером собственной проблематики

50. Соответствие этапов тренинга тренеров с их содержанием: 1) ведущий, включая в содержание тренинга значительные информационные блоки, знакомит участников с сущностью тренинговой работы, классификацией методов и конкретными техниками, отражающими эти методы, раскрывает стратегии ведения группы и демонстрирует конкретные методические приемы 1 этап
2) характеризуется постепенной передачей ведущим своих функций участникам группы. Основная лидерская роль за ним сохраняется, но периодически (обычно на время, необходимое для проведения одного упражнения) кто-то из участников становится тренером 2 этап
3) участники обучаются способам разработки новых тренинговых техник и получают задание создать оригинальные авторские упражнения. Придуманные участниками психотехники апробируются в группе и также подвергаются анализу с целью их совершенствования 3 этап
4) - 4 этап

51. Главные характеристики тренера: *1) направленность на помощь людям
*2) чувствование группы и происходящих в ней процессов
*3) способность к рациональному анализу
4) высокий уровень толерантности
5) стремление к личностному росту

Критерии оценивания:
Перевод набранной суммы по итогам тестирования в пятибалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

Уровни (академическая)	Пятибалльная шкала оценка (рейтинговая оценка)	БРС, % освоения
Повышенный	Отлично	90-100
Базовый	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Неудовлетворительно	Менее 50

Оценочное средство 5.
Устный опрос (вопросы к экзамену)
Примерные вопросы к экзамену:
1. Тренинг в системе методов практической психологии: особенности и характеристика метода.
2. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения.

3. Установки и убеждения участников, влияющие на продуктивность психологического тренинга.
4. Сущность группового психологического тренинга: цели, предмет и задачи психологического тренинга.
5. История становления и современно состояние группового психологического тренинга как активного метода психологического обучения личности.
6. Факторы, методы психологического воздействия и механизмы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
7. Классификация психологических тренингов: характеристика целей и особенностей организации различных видов психологических тренингов.
8. Психологические особенности тренинговой группы, их анализ и характеристика.
9. Основные роли ведущего, стили руководства тренинговой группой и их характеристика.
10. Понятие «тренинговая группа», основные подходы к классификации тренинговых групп: подход Ж. Годфруа, подход И. В. Вачкова и С. Д. Дерябо, другие подходы.
11. Виды тренинговых групп с позиций субъектного подхода в психологии: характеристика основных видов тренингов групп и возможных стратегий и техник работы тренера.
12. Теоретические основания организации и проведения психологических тренингов в контексте основных психологических концепций.
13. Коммуникативный тренинг как базовый тренинг активного психологического обучения.
14. Психологический тренинг сензитивности: теоретические основания, технологические особенности организации и проведения.
15. Тренинг креативности: концептуальные основы, базовые понятия и методы тренинга креативности.
16. Методы психологического воздействия и техники групповой работы в психологическом тренинге: сплочённость и межличностные отношения в группе.
17. Тренинг личностного роста: теоретические основания и методологические принципы организации и проведения.
18. Социально-психологическая характеристика тренинговой группы: групповая динамика, межличностные отношения и межличностная ситуация в психологическом тренинге.
19. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика.
20. Социально-психологическая и ролевая структура тренинговых групп.
21. Основные типологии тренинговых групп и критерии выделения типов тренинговых групп.
22. Особенности разработки и проведения успешного психологического тренинга.
23. Классификация тренинговых групп по И.В. Вачкову, характеристика основных типов тренинговых групп в данной классификации.
24. Лидерство и власть в групповом психологическом тренинге.
25. Межличностные и групповые конфликты в психологическом тренинге.

26. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинговых группах.
27. Правила и принципы в групповом психологическом тренинге.
28. Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп.
29. Преимущества и недостатки группового психологического тренинга.
30. Многочисленные тренинговые группы: особенности и технология работы в многочисленных тренинговых группах.
31. Обратная связь в психологическом тренинге, правила обеспечения участников обратной связью.
32. Организационные условия группового психологического тренинга, их анализ и характеристика.
33. Особенности планирования тренинга и составления тренинговой программы.
34. Базовые методы психологического тренинга и их характеристика.
35. Диагностические процедуры в психологическом тренинге: методы ситуативной диагностики.
36. Психогимнастические упражнения и ролевые игры в психологическом тренинге.
37. Психодраматические приёмы и метод фиксированных ролей в психологическом тренинге.
38. Дебрифинг, групповая дискуссия и мозговой штурм в психологическом тренинге.
39. Домашняя работа в психологическом тренинге: особенности и технология задавания.
40. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями: метод регрессии, метод обмена опытом, метод имитации.
41. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия, метод групповой рефлексии, метод построения диспозиций.
42. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями: метод символического самовыражения, метод группового решения проблем, метод операционализации.
43. Метафоры и метафоризация в психологическом тренинге.
44. Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга, их назначение и характеристика.
45. Ритуалы в психологическом тренинге: особенности ритуалов и традиций в тренинговой группе.
46. Технология использования видеосъёмки, музыки и пауз в психологическом тренинге.
47. Количественный и качественный подход к оценке эффективности психологического тренинга.
48. Эффекты психологического тренинга: характеристика типичных и универсальных эффектов.
49. Основные критерии и показатели оценки эффективности психологического тренинга, их характеристика.
50. Требования к профессиональной и личностной подготовке тренера. Основные функции ведущего тренинговой группы.

51. Этические нормы и правила в контексте группового психологического тренинга.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Пятибалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. отлично 90-100

Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. хорошо 70-90

Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала удовлетворительно 50-70

Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня неудовлетворительно Менее 50

Б1.В.08 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Оценочное средство 1.
Глоссарий
Методические указания к выполнению задания.
Составить глоссарий основных понятий по содержанию дисциплины для овладения концептуальными основами и принципами комплексной реабилитации.
Понятие Содержание Источник
Посттравматическое стрессовое расстройство

Оценочное средство 2.
Программа консультативной работы в кризисной ситуации
Разработать программу консультативной работы в кризисной ситуации (по предложенному клиническому случаю) для отработки навыка проведения анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного

поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития.
Примеры кризисных ситуаций для разработки программы консультативной работы
Консультирование «уцелевшего после самоубийства».
Консультативная работа с жертвой сексуального насилия.
Семейное (домашнее) насилие.
Консультирование по проблемам игровой зависимости.
Консультирование горюющего человека.
Консультирование неизлечимо больного и умирающего человека.
Консультирование ребенка, пережившего психическую травму.
Консультирование клиентов, страдающих алкогольной зависимостью, их супругов, родственников и детей.

Примерные требования к программе консультативной работы:
обоснование программы (актуальность, новизна, значимость);
краткое описание проблемной ситуации, указание категории потенциальных участников программы, возможность ограничения связанные с реализацией программы (при наличии);
концепция программы;
место программы в решении задач психологического сопровождения с учетом проблемной ситуации;
цели и задачи программы;
методы и формы реализации программы;
сроки и этапы реализации программы;
планируемые результаты.
Объем работы не должен превышать 5-7 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.
Критерии оценивания:
- полнота выполнения задания;
- соблюдение требований к программе;
- -своевременность выполнения задания. «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 3.
Устный опрос (экзамен)
Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по билетам и / или выполнении тестирования.
Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.
Тест по дисциплине
Система объективных и субъективных элементов, объединяющихся в жизнедеятельности субъекта в определенный временной период – это:
А) случай
Б) ситуация
В) субъект-субъектные отношения
Г) субъект-объектные отношения

Отличительным признаком повседневной ситуации является:
А) гомеостаз
Б) типизация
В) адаптация
Г) все ответы верны

Вставьте пропущенное слово/сочетание слов:
_____¬¬¬¬_____ – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т. п.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Соотнесите группу жизненных невзгод с их проявлениями:
А) Повседневные неприятности 1) смерть родственника
Б) Трудные жизненные ситуации 2) увольнение
В) Экстремальные ситуации 3) автокатастрофа

Затруднения, конфликты и кризисы относятся к трудным ситуациям:
А) деятельности
Б) бытийным
В) взаимодействия
Г) внутриличностным

Проблемные, предконфликтные и конфликтные ситуации относятся к трудным ситуациям:
А) деятельности
Б) бытийным
В) взаимодействия
Г) внутриличностным

Неизвестности, опасности и потери относятся к трудным ситуациям:
А) деятельности
Б) бытийным
В) взаимодействия
Г) внутриличностным

Проблемные, критические и экстремальные ситуации относятся к трудным ситуациям:
А) деятельности
Б) бытийным
В) взаимодействия
Г) внутриличностным

Тяжелое состояние, вызванное какой-либо причиной или как резкое изменение статусов персональной жизни:

А) травма
Б) кризис
В) потеря
Г) дезадаптация

Соотнесите механизмы психологической защиты с их характеристиками:
А) совладание 1) стратегия преобразования трудных жизненных ситуаций посредством материальных или символических (коммуникации, язык) действий в пространстве внешнего мира. Цель– привести мир в соответствие со своими жизненными потребностями
Б) преодоление 2) это внутренняя работа по восстановлению душевного равновесия, наполнение новым смыслом человеческой деятельности после преодоления критической ситуации.
В) приспособление 3) постоянно изменяющиеся когнитивные и эмоциональные усилия индивида, позволяющие так приспособиться к действительности, что он снова может удовлетворять свои жизненные потребности
Г) переживание 4) стратегия совладания, направленная человеком на изменение собственных характеристик и/или своего отношения к ситуации.

Соотнесите понятия, характеризующие критическую ситуацию, с их определениями:
А) стресс 1) состояние, при котором характерны наличие сильной мотивированности достичь цель и преграды, препятствующие достижению этой цели
Б) фрустрация 2) состояние, которое порождается вставшей перед человеком проблемой, от которой он не может уйти и которую не может разрешить в быстрое время и привычным способом
В) конфликт 3) неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей перестройки организма, для того чтобы адаптироваться к изменившимся условиям.
Г) кризис 4) столкновение, предполагающее противоборство высокозначимых интересов

Укажите правильную последовательность стадий кризиса по Дж.Каплану:
А) стадия, характеризующаяся повышением тревоги и депрессии, чувством беспомощности, безнадежности и в конечном случае дезорганизации личности.
Б) рост напряжения, при котором стимулируются обычные, привычные способы решения проблемы.
В) увеличение напряжения, требующее мобилизации внешних и внутренних источников сил.
Г) рост напряжения в условиях, когда привычные способы решения проблемы оказываются безрезультатными.

Эмоциональная сфера человека в ситуации кризиса отражается в таких чувствах как:
А) депрессия

Б) деструктивное чувство
В) одиночество
Г) все ответы верны

Соотнесите тип ситуационных реакций на стресс с их проявлениями (по А.Г.Амбрумовой):

А) Реакция эмоционального дисбаланса 1) отличается наиболее резкими изменениями в сфере контактов (отказ от привычных контактов или их значительное ограничение), что вызывает устойчивое переживание одиночества, беспомощности, безнадежности. Также наблюдается частичный отказ от деятельности. Практически человек избегает какой-либо деятельности, кроме самых необходимых, жизненно важных сфер деятельности. Продолжительность этого типа реакции в среднем составляет один месяц. Если человеку созданы условия для отдыха, он освобождается от тяжелых забот и ответственности — то эта ситуация разрешается.

Б) Пессимистическая ситуационная реакция 2) характерна внешнеобвинительная позиция, человек становится агрессивным, резко отрицательно оценивает окружающих, их деятельность. Эта реакция обычно постепенно угасает сама по себе. Но в случае глубокой и высокой интенсивности требует принятия защитных мер, иначе резко нарушается адаптация человека.

В) Реакция отрицательного баланса 3) характерно доминирование отрицательных эмоций. Снижается общий фон настроения, присутствует чувство дискомфорта в той или иной степени, повышается тревожность, сокращается круг общения, общение становится более поверхностным и формальным. Длительность такого рода реакций — до двух месяцев. У человека резко повышается уровень утомляемости. Но именно в этот момент человек наиболее открыт для психологического воздействия и психологическая помощь при такой реакции наиболее эффективна.

Г) Ситуационная реакция демобилизаций 4) Это реакция, для которой характерным является рациональное подведение жизненных итогов, оценка пройденного пути, определение реальных перспектив существования, сравнение положительных и отрицательных моментов продолжения жизни. При наличии преимущественно внутренних конфликтов в личности выводится отрицательный жизненный баланс. Предполагает высокий уровень критичности, четкость и реалистичность суждений. Реакция отрицательного баланса длится в среднем до месяца.

Д) Ситуационная реакция оппозиции 5) наблюдаются наиболее выраженные изменения на уровне организма — гипертонические и сосудисто-вегетативные кризы, нарушения сна. Продолжительность этого типа реакции обычно не превышает в среднем двух недель. Эта реакция не несет защитной функции, тогда как предыдущие типы в известном смысле могут быть признаны реакциями психологической защиты, поскольку они как бы экономят психическую энергию, тем или иным способом ограничивая реально практическую деятельность человека без нарушения системы адаптации.

Е) Реакция дезорганизации 6) Выражается изменением мироощущения, установлением мрачной окраски мировоззрений, суждений, оценок,

изменением и переструктурированием системы ценностей. Стойко снижается уровень оптимизма, соответственно снижается продуктивность планирования деятельности в будущем. Этот тип реакции имеет самую большую длительность — в среднем три месяца. Психологическая помощь при такой форме реакции крайне затруднена и сложна.

Внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимающаяся человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию:
А) кризисная ситуация
Б) повседневная ситуация
В) экстремальная ситуация
Г) внезапная ситуация

Укажите факторы, определяющие экстремальность ситуации: _____

Общее психическое напряжение с преобладанием чувства отчаяния и страха при обостренном восприятии свойственно:
А) эмоциональному шоку
Б) психофизиологической демобилизации
В) стадии разрешения
Г) стадии восстановления

Активизация межличностного общения характерна для:
А) эмоционального шока
Б) психофизиологической демобилизации
В) стадии разрешения
Г) стадии восстановления

Постепенная стабилизация настроения и самочувствия, с сохранением пониженного эмоционального фона и ограничением контактов с окружающими наблюдается при:
А) эмоциональном шоке
Б) психофизиологической демобилизации
В) стадии разрешения
Г) стадии восстановления

Существенное ухудшение самочувствия и психоэмоционального состояния с преобладанием чувства растерянности, панических реакций, понижением моральных норм поведения, уменьшением уровня эффективности деятельности и мотивации к ней, депрессивными тенденциями характерно для:
А) эмоционального шока
Б) психофизиологической демобилизации
В) стадии разрешения
Г) стадии восстановления

Приведите примеры экстремальной ситуации антропогенного характера: _____

Приведите примеры экстремальной ситуации природного характера: _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Факультет ПСИХОЛОГИИ

Кафедра _____
Курс:
Направление (специальность): Педагогика и психология девиантного поведения
Форма обучения: очная
Предмет: Психологическое консультирование в кризисных ситуациях
20__-20__ уч. год
Экзаменационный билет №1
Эмпирические классификации критических жизненных ситуаций.
Экстренная психологическая помощь переживающему утрату близкого человека.
Зав. кафедрой

Примерный перечень вопросов к экзамену
Эмпирические классификации критических жизненных ситуаций.
Критические ситуации в жизни ребенка
Посттравматические стрессовые расстройства
Психология горя (симптомы, фазы, работа горя)
Психология насилия (определение, факторы психотравмы, последствия)
Кризисная помощь женщинам, пострадавшим от насилия
Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения
Концепция суицидального поведения
Задачи, этапы и формы кризисно психологической помощи
Принципы работы телефона доверия
Особенности коррекции и реабилитации кризисной личности
Физическое и психологическое насилие в семье
Проблемы психологического консультирования детей, подвергшихся сексуальному насилию
Система психосоциальной поддержки молодежи: концепция и возможные организационные формы
Молодежный телефон доверия как форма работы практического психолога

Переживание собственной смерти и психологическая помощь умирающим
Реакции ребенка на болезнь и госпитализацию
Горе «нормальное» и «патологическое». Отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников
Механизмы действия эмоционального стресса
Посттравматические стрессовые расстройства
Эмоциональные реакции на психическую травму
Механизмы возникновения посттравматического расстройства
Психологическая характеристика травмированной личности
Общение травмированной личности
Формы и методы психологической помощи детям, пережившим психическую травму
Клинический подход к проблеме критических ситуаций
Психологический подход к проблеме психической травмы: понятия стресса, фрустрации, конфликта, кризиса
Профессиональная позиция практического психолога: помощь личности в переживании трудной ситуации
Категория переживания и типология процессов переживания Ф.Е. Василюка
Представление о функциональном барьере психической адаптации
Индивидуальные особенности детей, обладающих повышенной чувствительностью к стрессу
Болезнь как неожиданная кризисная ситуация
Психологические и физиологические составляющие болезни. Болезнь как кризис
Горе утраты как нормальное явление в жизни человека
Горе утраты как патология
Экстренная психологическая помощь переживающему утрату близкого человека
Изнасилование как сильнейшее психотравмирующее кризисное событие
Приемы разрешения семейных конфликтов, вызванных изменой
Приемы разрешения конфликтов в ситуации развода
Синдром выгорания и вторичная травма
Групповая кризисная психотерапия
Психологический дебрифинг
Техники экстренной психологической помощи
Методы диагностики ПТСР
Психотерапия посттравматического стрессового расстройства.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Пятибалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.

Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Отлично 90-100
Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Хорошо 70-90
Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Удовлетворительно 50-70
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня неудовлетворительно Менее 50

Б1.В.09 ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Оценочное средство 1.

Таблица «Особенности ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением»
Сформулируйте и представьте в форме таблицы особенности ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.
Содержательно таблица должна включать особенности ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением:
в процессе отбывания наказания;
в процессе последующий адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения
в процессе выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.
Критерии оценивания:
- содержание соответствует цели;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- своевременность выполнения задания;
- небольшой объем (4-8 страниц формата А5); «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 2.
Таблица «Особенности лиц группы риска»
Составьте таблицу, в которой отразите особенности лиц группы риска, методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с

девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

№ Особенности лиц группы риска Методы психолого-педагогической диагностики

Составьте таблицу, в которой к каждой особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, подберите метод психолого-педагогической диагностики.
Критерии оценивания:
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- своевременность выполнения задания;
- полнота выполнения задания. «зачтено»
- невыполнение критериев. «не зачтено»

Оценочное средство 3.
Сравнительная таблица «Психолого-педагогическая
помощь и поддержка лиц, склонных к девиантному поведению»
Составьте сравнительную таблицу особенностей и принципы реализации психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
Методические указания к выполнению задания.
№ Особенности ресоциализации лиц, склонных к девиантному поведению Принципы реализации психолого-педагогического консультирования Модели психолого-педагогической диагностики Методы коррекционных мероприятий, программы психолого-педагогической помощи

Составьте таблицу, в которой к каждой особенности ресоциализации лиц, склонных к девиантному поведению, подберите принцип реализации психолого-педагогического консультирования,модель психолого-педагогической диагностики и метод коррекционных мероприятий или программы психолого-педагогической помощи.

Оценочное средство 4.
Устный опрос
Экзамен проводится в устной форме и предполагает ответ на два из представленных вопросов.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет пенитенциарной психологии.
2. Структура пенитенциарной психологии.
3. Место пенитенциарной психологии в системе юридической психологии.
4. Связь пенитенциарной психологии с юридическими и психолого-педагогическими дисциплинами
5. Возникновение и основные этапы развития пенитенциарно-психологических взглядов.
6. Теоретические и практические задачи современной пенитенциарной психологии.
7. Комплексный характер задач пенитенциарной психологии.
8. Значение пенитенциарной психологии для теории и практики исправления осужденных.
9. Принципы и методы пенитенциарной психологии.
10. Гуманизация уголовно-исполнительной политики и проблемы пенитенциарной психологии в современных условиях.
11. Филадельфийская (пенсильванская) пенитенциарная система.
12. Понятие о группах осужденных. Проблемы групп осужденных.
13. Процесс становления и формирования групп осужденных.
14. Социально-психологическая характеристика процесса формирования группы осужденных и основные направления их деятельности.
15. Психологические особенности воздействия администрации на группы осужденных, объем и границы данного воздействия.
16. Система и особенности взаимоотношений осужденных в группе.
17. Виды этих отношений и их характеристика.
18. Психологические причины дифференциации осужденных.
19. Малые группы осужденных.
20. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в малых группах осужденных, их регулирование со стороны администрации.
21. Лидерство в малых группах.
22. Общение и взаимодействие в среде осужденных, их социально-психологическая характеристика.
23. Функции социально-психологических явлений, возникающих в контактных общностях осужденных.
24. Общее и специфическое в социально-психологических явлениях, возникающих в различных контактных общностях осужденных.
25. Групповое мнение, механизмы его формирования.
26. Понятие о групповом настроении, управление групповым настроением осужденных.
27. Психологическая характеристика норм, традиций, обычаев в среде осужденных.
28. Преодоление отрицательных традиций и обычаев в условиях лишения свободы.
29. Психологические особенности групповой сплоченности и ценностно-ориентационного единства в группах осужденных.
30. Основы конфликтологии в пенитенциарной системе. Понятие и виды конфликтов.

31. Причины и структура конфликтов в группах осужденных. Динамика и функции конфликта.
32. Типичные конфликтные ситуации в среде осужденных.
33. Социально-психологическая характеристика механизмов поведения осужденных в конфликтной ситуации.
34. Основные психические состояния конфликтующих сторон. Социально-психологические условия предупреждения и преодоления конфликтов в среде осужденных. Прогнозирование, диагностика, профилактика возникновения конфликтов.
35. Основные психологические средства разрешения конфликтных ситуаций в среде осужденных. Психологические приемы пресечения конфликтов осужденных.
36. Психологическая характеристика процесса исправления осужденных. Понятие режима и его психологическая сущность. Функции режима и их психологическое значение.
37. Психологическое воздействие на осужденного изменением условий его содержания. Психологические условия действенности изменения условий содержания. Психологические условия эффективности воздействия на осужденных.
38. Труд осужденных и его функции. Социально-психологическая характеристика условий и характера трудовой деятельности осужденных.
39. Содержание и структура мотивов трудовой деятельности осужденных. Психология трудового воспитания осужденных. Психологическая подготовка к труду.
40. Психологические вопросы материального и морального стимулирования трудовой деятельности осужденных.
41. Психологические основы организации воспитательной работы с осужденными.
42. Психологические условия эффективности воспитательного воздействия на осужденных. Формирование у осужденных установки на исправление.
43. Учет индивидуально-психологических особенностей осужденных при проведении воспитательной работы. Психологические особенности образования и профессиональной подготовки
44. Сущность и значение психологической подготовки осужденных к жизни в новых условиях. Содержание, основные компоненты и функции психологической подготовки осужденных к жизни в новых условиях
45. Виды психологической подготовки осужденных и их характеристика. Средства и методы психологической подготовки. Психологическая подготовка осужденных к отбыванию наказания и к жизни после освобождения из мест лишения свободы.
46. Понятие и виды социальной и социально-психологической адаптации осужденных. Физиологические и психологические механизмы адаптации.
47. Психологическая характеристика процесса адаптации осужденных к условиям лишения свободы. Понятие о социальной реадаптации к условиям жизни на свободе.
48. Психологические особенности работы с лицами, освободившимися из мест лишения свободы. Управление процессами адаптации и реадаптации осужденных

49. Деятельность по исполнению наказаний как объект психологического анализа.
50. Понятие и психологическая структура деятельности по исполнению наказаний.
51. Психологическое содержание процесса исправления осужденных.
52. Мотивы и цели деятельности. Объекты и субъекты деятельности по исполнению наказаний. Условия деятельности по исполнению наказаний.
53. Психологические особенности деятельности сотрудников учреждений исполняющих наказания в виде исправительных работ и лишения свободы.
54. Психологическое аспекты соблюдения законных прав и интересов осужденных в процессе исполнения наказания. Наличие властных полномочий и правовая регламентация деятельности по исправлению осужденных.
55. Отрицательная эмоциональная окраска и стрессовый характер деятельности. Роль познавательной сфере личности в деятельности по исполнению наказаний.
56. Психологическая характеристика методов воздействия на осужденных в целях исправления. Особенности взаимодействия и общения сотрудников учреждений, исполняющих наказание с осужденными
57. Психологическая характеристика личности сотрудника учреждения по исполнению наказания. Направленность и мотивы деятельности сотрудника. Характеристика основных профессионально-значимых качеств личности сотрудника.
58. Требования к личности и профессиональным качествам сотрудника в современных условиях. Преодоление отрицательных психических состояний и предупреждение профессиональной деформации. Психологическая подготовка и психологическая устойчивость сотрудника.
59. Педагогические способности сотрудника учреждения по исполнению наказания. Проблемы профессионально - психологического отбора и психолого-педагогической подготовки.
60. Вопросы социальной психологии в деятельности учреждений по исполнению наказания.
61. Понятие коллектива сотрудников учреждений по исполнению наказаний, его структура и функции. Система и особенности взаимоотношений в коллективе сотрудников.
62. Психология взаимоотношений в коллективах сотрудников. Морально психологический климат и его влияние на эффективность деятельности учреждений по исполнению наказания.
63. Стиль руководства коллективом и психологические проблемы повышения эффективности деятельности учреждений по исполнению наказания.
64. Психологическая характеристика управления деятельностью учреждений по исполнению наказания. Своеобразие условий управленческой деятельности.
65. Психологический анализ функций и особенностей управленческой деятельности. Психологические аспекты принятия оптимальных управленческих решений.

66. Психологические аспекты подбора, изучения и расстановки кадров. Психологические проблемы совершенствования процесса управления процессом исправления осужденных.
67. Особенности ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.
68. Особенности лиц группы риска, методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.
69. Особенности и принципы реализации психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,
70. Особенности разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению,
71. Особенности социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
72. Особенности разработки программ комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Пятибалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Отлично 90-100
Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Хорошо 70-89,9
Удовлетворительный

(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Удовлетворительно 50-69,9

Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня неудовлетворительно
0-49

Б1.В.10 СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Оценочное средство 1.
Конспектирование и аннотирование первоисточников

Методические указания к выполнению задания.
Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме судебной психологической экспертизе и коррекции.
Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.
Структура конспекта может быть следующей:
• выходные данные статьи;
• основные положения статьи;
• примеры, дополняющие основные положения;
• цитаты (при необходимости);
• категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);
• комментарии и вопросы по тексту.

Критерии оценивания:
- умение выделить главное в тексте и лаконично его представить;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- наличие выходных данных;
- своевременность выполнения задания. «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 2.
Разработка презентации по выбранному виду экспертизы
Методические указания к выполнению задания.
Студентам необходимо разработать презентацию на 8-10 слайдов по выбранному виду экспертизы. Виды экспертиз:
Определение индивидуально-психологических особенностей обвиняемого и их влияния на его поведение во время совершения инкриминируемых ему деяний;
Определение аффекта;
Определение способности несовершеннолетнего обвиняемого во время совершения инкриминируемых ему деяний в полной мере осознавать фактический характер общественную опасность своих действий

(бездействия), либо руководить ими вследствие отставания в психическом развитии, несвязанного с психическим расстройством;
Определение способности свидетеля или потерпевшего с учетом его психического состояния, индивидуально-психологических особенностей и уровня психического развития правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значения для дела и давать о них показания;
Определение способности потерпевшего (чаще всего жертв половых преступлений) с учетом его психического состояния, индивидуально-психологических особенностей и уровня психического развития понимать характер и значение совершаемых с ним действий и оказывать сопротивление виновному;
Определение психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством;
Определение психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребёнка.

Критерии оценивания:
- точность и корректность представленного материала;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- своевременность выполнения задания. «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 3.
Решение кейса «Процедура анализа поставленных перед экспертом-психологом вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов»
Методические указания к выполнению задания.
Проанализируйте вопросы, поставленные на разрешение судебно-психологической экспертизы по материалам гражданского дела. В результате анализа дайте мотивированное заключение о качестве сформулированных вопросов и выделите из них только те, которые, по вашему мнению, отвечают границам компетенции психолога-эксперта. Объясните свой выбор и представьте итоговый список адекватных для исследования психолога-эксперта вопросов.

1. Соответствует ли уровень психического, духовного и нравственного развития несовершеннолетнего [X] 2001 года его возрасту, если нет, то в чем заключаются отклонения в таком развитии, их причины.
2. Каково влияние каждого из родителей – матери [X] и отца [X] на воспитание, нравственное и психическое развитие их сына [X] рождения 2001 года.
3. Какова степень привязанности несовершеннолетнего [X], 2001 года рождения, к каждому из родителей – [X], отцу [X]; а также к каждому из членов семей родителей – к супруге отца [X] , к ее несовершеннолетней дочери [X] рождения 1996 года; к старшему сыну матери [X]. – [X] рождения 1993 года.
4. Каковы отношения между несовершеннолетним [X] рождения 2001 года и каждым из его родителей.

5. Имеются ли признаки негативного отношения несовершеннолетнего [X] рождения 2001 года к матери [X], к отцу [X], в том числе страх перед каждым из них, в чем причины такого отношения и поведения несовершеннолетнего по отношению к каждому из родителей.
6. Оказывает ли влияние на отношение несовершеннолетнего [X] рождения 2001 года к своим родителям – матери [X], к отцу [X] – наличие конфликтных отношений между родителями, из каких источников и что именно известно несовершеннолетнему о таком конфликте.
7. Имеются ли признаки влияния отца [X] на отношение несовершеннолетнего [X] к матери [X], к старшему брату по матери [X] рождения 1993 года; на формирование негативного отношения к ним, в чем заключается такое влияние.
8. Имеются ли признаки влияния матери [X] на отношение несовершеннолетнего [X] к отцу [X], его супруге [X], ее несовершеннолетней дочери [X] рождения 1996 года; на формирование негативного отношения к ним, в чем заключается такое влияние.
9. Меняется ли отношение несовершеннолетнего [X] к его отцу [X] в зависимости от присутствия (отсутствия) при его общении с отцом матери [X].
10. Меняется ли отношение несовершеннолетнего [X] к его матери [X] в зависимости от присутствия (отсутствия) при его общении с матерью отца [X].
11. Имеются ли признаки отчуждения, утраты психологической связи несовершеннолетнего [X] по отношению к отцу [X], каковы причины такого состоянии несовершеннолетнего, не связано ли оно с отсутствием общения несовершеннолетнего с отцом.
12. Скучает ли несовершеннолетний [X] по отцу [X], хочет ли видеться с ним и как часто, а также жить с ним постоянно.
13. Имеются ли признаки повышенной тревожности психологического состояния несовершеннолетнего [X], заниженной самооценки, в чем такие признаки выражаются и каковы причины формирования у несовершеннолетнего такого психологического состояния (вопрос в редакции ответчика [X])
14. Затронута ли иерархия основных жизненных ценностей несовершеннолетнего [X], не нанесен ли ей ущерб, причинная связь между нанесением такого ущерба и действиями каждого из его родителей (вопрос в редакции ответчика [X]).
15. Имеются ли Признаки иных неблагоприятных изменений в личности несовершеннолетнего [X], если имеются, в чем они заключаются, и какова причинная связь между такими изменениями и действиями каждого из родителей несовершеннолетнего.
16. Соответствует ли интересам несовершеннолетнего [X] с учетом состояния его психологического состояния, духовного и нравственного развития, возраста постоянное проживание в семье отца [X]; либо постоянное проживание в семье матери [X].
17. Необходимо ли с учетом приведенных обстоятельств, психологического состояния несовершеннолетнего [X] возобновить его общение с отцом [X], насколько часто необходимо их общение.

18. Возможно ли общение несовершеннолетнего [X] с отцом по месту его жительства в отсутствие матери [X], либо общение несовершеннолетнего с отцом целесообразно в интересах несовершеннолетнего осуществлять по месту жительства матери [X] в ее присутствии, либо в ее отсутствие.

Критерии оценивания:
- правильность и точность формулировок;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- доказательность и обоснованность выбора;
- своевременность выполнения задания. «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 4.
Творческо-исследовательская работа «Возможности и ограничения методов психологического исследования и психодиагностических методов в экспертной деятельности психолога»

Соотнесите вид судебно-психологической экспертизы, используемой в уголовном процессе, с ее основными задачами. Сформулируйте три вопроса для эксперта-психолога по каждому виду СПЭ, укажите наиболее адекватные методы психологической диагностики для сбора объективных данных при подготовке ответов на данные вопросы. Обоснуйте свой выбор.

№ п/п	Основные задачи СПЭ	Вид СПЭ	Возможные вопросы к эксперту-психологу и психодиагностические методы для их исследования
1	Решение вопроса о противоречивых данных в деле о личности, ее индивидуальных особенностях; необходимость исследования отдельных психологических особенностей личности; необходимость дачи психологической интерпретации отдельным действиям субъекта		
2	Изучение (в период предварительного расследования преступлений) структуры сложившейся неформальной группы с асоциальной или криминальной направленностью		
3	Квалификация действия обвиняемого или подсудимого как совершенного в состоянии физиологического аффекта, которое может являться обстоятельством, смягчающим вину и ответственность		
4	Установление психологических причин, способствовавших совершению самоубийства, что имеет большое значение для исследования вопроса о том, имел ли место факт доведения до самоубийства; установление личностно-психологических особенностей, важных для оценки отношений между погибшим и обвиняемым		
5	Установление способности (психофизиологических возможностей) выполнять функции по управлению техникой операторами различного вида		
6	Необходимость решения вопроса о наличии в момент совершения в отношении потерпевших противоправных действий психологических показателей беспомощного состояния, когда потерпевшие (в силу своего физического и психического состояния) не могли понимать характер и		

значение совершаемых с ними действий или не могли оказывать сопротивление виновному
7 Установление способности отстающих в развитии, но психически здоровых подростков, полностью осознавать значение своих действий и руководить ими
8 Проведение исследований на основе использования разных специальных познаний
9 Оценка степени понимания подэкспертным лицом содержания заключенных им сделок, способности принимать (с учетом всех необходимых условий) осознанные решения
10 Установление психологической совместимости супругов, возможности снятия эпизодических конфликтов
11 Определение возможности конкретных лиц по обеспечению воспитания детей
12 Установление психической совместимости детей е каждым из двух родителей, усыновителей, опекунов
13 Выявление у дееспособного субъекта непатологических психических аномалий, препятствующих адекватному отражению действительности.
Установление способности свидетелей правильно воспринимать имеющие значение для дела события и давать о них правильные показания

Критерии оценивания:

- краткость;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- наличие выходных данных;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 5.
Устный опрос (экзамен)
Экзамен по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» проводится в устной форме по билетам. Каждый билет может включать в себя одно или два задания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»)
Факультет ПСИХОЛОГИИ

Кафедра прикладной психологии
и девиантологии

Курс: 5

Направление (специальность): Педагогика и психология девиантного поведения
Форма обучения: очная
Предмет: Судебно-психологическая экспертиза
20__-20__ уч. год
Экзаменационный билет №1

История становления и методологические принципы судебно-психологической экспертизы как вида самостоятельного экспертного исследования.
Виды психологических экспертиз. Специфика отдельных видов психологических экспертиз и их характеристика.

Зав. кафедрой прикладной психологии и девиантологии, кандидат философских наук, доцент
И.Ф.Шиляева

Примерные вопросы к экзамену:
Понятие психологической экспертизы. Сущность и значение психологической экспертизы. Объект и предмет деятельности эксперта-психолога. Типы задач, решаемых экспертами-психологами.
Экспертная деятельность психолога и её характеристики. Требования к личности и к деятельности эксперта-психолога. Отличительные особенности экспертной деятельности от других видов практической деятельности психолога.
Профессиональная компетентность, общие и специальные познания эксперта-психолога. Границы компетенций эксперта-психолога.
Процедура организации и методы проведения психологических экспертиз. Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах.
Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога. Этические и юридические аспекты деятельности эксперта-психолога.
Виды психологических экспертиз. Специфика отдельных видов психологических экспертиз и их характеристика.
Комплексные экспертизы с участием психолога. Виды комплексных экспертиз и особенности их проведения. Роль психолога в различных видах экспертиз.
Экспертное заключение психолога. Формальная структура экспертного заключения. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения.
Понятие судебно-психологической экспертизы и формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе.
Теоретические основы судебно-психологической экспертизы в работах М.М. Коченова.
История становления и методологические принципы судебно-психологической экспертизы как вида самостоятельного экспертного исследования.

Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога. Методы экспертной диагностики и факторы, влияющие на выбор методов судебно-психологической экспертизы.
Классификация судебно-психологических экспертиз по различным основаниям. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Схема этапов судебно-психологической экспертизы по Ф.С. Сафуанову.
Права и обязанности эксперта-психолога. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Права и обязанности подэкспертного.
Дополнительные и повторные судебно-психологические экспертизы. Особенности составления заключения судебно-психологической экспертизы и акта комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Поводы обязательного и факультативного назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Предметные виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе.
Особенности проведения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого, подозреваемого, потерпевшего, свидетеля). Юридическое значение судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого, подозреваемого, потерпевшего, свидетеля).
Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний (психическая напряжённость, фрустрация, мотив ревности и др.). Процедуры, методы и особенности проведения судебно-психологической экспертизы аффекта и иных эмоциональных состояний
Общепсихологическое и юридическое понимание аффекта. Классический физиологический аффект как юридически значимое состояние. Кумулятивный аффект и аффект на фоне алкогольного опьянения как юридически значимые состояния.
Исследование и психологическая оценка ситуации совершения преступления при экспертизе аффекта. Ретроспективный анализ психического состояния подэкспертного при экспертизе аффекта. Исследование индивидуально-психологических особенностей подэкспертного при экспертизе аффекта.
Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних: основные принципы, процедуры, методы, особенности и критерии проведения судебно-психологической экспертизы по делам несовершеннолетних.
Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия: процедуры, методы и особенности экспертного исследования личностей потерпевших и личностей обвиняемых в ходе судебно-психологической экспертизы.
Психологическое содержание понятия "беспомощное состояние потерпевшей". Диагностика различных уровней понимания потерпевшей характера и значения совершаемых с ней действий. Диагностика индивидуально-психологических особенностей, влияющих на способность потерпевшей оказывать сопротивление.
Судебно-психологическая экспертиза по фактам самоубийства и социально-психологическая оценка суицидного поведения. Специфика и особенности проведения посмертной судебно-психологической экспертизы.

Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Основания и особенности судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Этапы, методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
Возможности использования судебно-психологической экспертизы по категориям дел, связанных с защитой прав и интересов детей.
Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде, причинении ущерба чести и достоинству. Особенности экспертной психологической оценки морального вреда и его последствий для личности потерпевшего.
Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании недействительными сделок и особенности ей проведения.
Судебно-психологическая экспертиза по делам административных правонарушений – обоснованности риска, дорожно-транспортных происшествий, отношений гражданина и организации, межличностных конфликтов и споров, коррупционного поведения, пропаганды наркотических средств и их прекурсоров, национального и религиозного экстремизма, нарушения должностных обязанностей и обязательств и др. Особенности их проведения.
Гуманитарно-психологическая экспертиза как форма социальной практики. Разновидности гуманитарно-психологических экспертиз, особенности и технологии их проведения.
Психологическая экспертиза в сфере образования и социально-психологической практике, её задачи, структура и специфика проведения. Особенности и этапы экспертизы образовательных и социально-психологических учреждений, образовательных, коррекционно-развивающих и тренинговых программ, учебных пособий и материалов.
Психологическая экспертиза в медицинской сфере. Патопсихологическая экспертиза. Особенности и методы патопсихологической экспертизы. Работа психолога в психиатрических больницах и отделениях. Работа психолога во врачебных комиссиях.
Психологическая экспертиза в других сферах социально-общественной практики. Психологическая экспертиза неформальных молодёжных движений и организаций. Психологическая экспертиза средств массовой информации. Психологическая экспертиза экстремальных условий труда и экстремальных ситуаций. Психологическая экспертиза в маркетинге и рекламе. Психологическая экспертиза толерантности и ксенофобии.
Психографологическая и почерковедческая экспертизы как особые области экспертно-психологической деятельности. Возможности психографологической и почерковедческой экспертиз в различных сферах общественно-исторической практики.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Пятибалльная шкала (академическая)
оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка

Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Отлично 91-100
Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Хорошо 71-90
Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Удовлетворительно 51-70
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня неудовлетворительно 50 и менее

Б1.В.11 ЮВЕНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Оценочное средство 1.
Практические задания

Изучение и аннотирование журнальной статьи по проблеме соблюдения и восстановления нарушенных прав несовершеннолетних.
Подбор и аннотация медиативных процедур в образовательных организациях.
Разработка рекомендаций по сопровождению несовершеннолетних в системе уголовно-исполнительного кодекса.

Оценочное средство 2.
Устный опрос (зачет)
Примерные вопросы:
1. Ювенальная политика в Российской Федерации.
2. Методы медиации в УИС для несовершеннолетних.
3. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в Российской Федерации.
4. Личные права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.
5. Современные ювенальные технологии работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
6. Юридические нормы, регламентирующие работу с несовершеннолетними преступниками.
7. Функции и задачи ювенального суда.

8.Юридическая ответственность несовершеннолетних за совершение проступков, правонарушений, преступлений.
9.Технологии работы с несовершеннолетним преступником на стадии следствия, судебного разбирательства.
10. Рецидив преступности несовершеннолетних.
11. Наказания, применяемые в отношении несовершеннолетних.
12. Технологии работы с несовершеннолетним, подростками группы риска по их ресоциализации.
13. Индивидуально-профилактическая работа в отношении несовершеннолетних. Предупреждение безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.
14. Медиативная служба в образовательной организации.
15. Социальные, экономические и культурные права и свободы несовершеннолетнего. Их защита и реализация.
16. Гражданские права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.
17. Несовершеннолетний как субъект семейного права. Предупреждение семейного насилия.
18. Трудовые права несовершеннолетних. Их защита и реализация.
19. Жилищные права несовершеннолетних в российском законодательстве.
20 Особенности административно-правовой защиты и ответственности несовершеннолетних.
21 Уголовно-правовая защита несовершеннолетних.
22 Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
23 Защита несовершеннолетних в уголовно-процессуальном законодательстве Российской Федерации.
24. Несовершеннолетние в уголовно-исполнительном законодательстве.
25 Правовое положение несовершеннолетних в гражданском процессуальном праве Российской Федерации.
26 Профилактика безнадзорности и правонарушений как одна из форм общей превенции.
27 Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
28 История правового регулирования, теории и практики предупреждения безнадзорности и правонарушаемости несовершеннолетних в России.
29 Ювенальная юстиция в России.
30 Зарубежный опыт правовой защиты несовершеннолетних.
31. Отечественные и международные нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту прав и свобод несовершеннолетних. Анализ и характеристика.
32. Реабилитационное пространство и ювенальное сопровождение. Понятие реабилитационного пространства. Элементы реабилитационного пространства. Функции реабилитационного пространства.
33. Деятельность аппарата уполномоченного по правам ребенка, органа опеки и попечительства, полиции в работе с трудновоспитуемыми подростками.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 50

Б1.В.12.01 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Оценочное средство 1.

Реферат

Написать реферат по предложенным темам.

Примерная тематика рефератов:

1. Принципы действия уголовного закона в пространстве.
2. Проблемы действия уголовного закона во времени.
3. Взаимодействие национального и международного уголовного права.
4. Взаимодействие российского уголовного права с уголовным правом иностранных государств.
5. Проблемы выдачи преступника по национальному и международному уголовному праву.
6. Разграничение преступления и проступка.
7. Малозначительность деяния. Ее признаки и правовые последствия.
8. Критерии классификации преступлений и их значение.
9. Общественно-опасное и противоправное деяние – основание уголовной ответственности.
10. Состав преступления и квалификация преступления.
11. Уголовная ответственность и состав преступления.
12. История развития учения о составе преступления.
13. Уголовная ответственность и состав преступления.

14. Значение объекта состава преступления для определения характера и степени общественной опасности совершенного деяния.
15. Предмет преступления, его соотношения с объектом преступления и отличие от орудий и средств совершения преступления.
16. Понятие и признаки причинной связи как признака объективной стороны состава преступления.
17. Факультативные признаки объективной стороны и их влияние на квалификацию общественно опасного деяния.
18. Невиновное причинение вреда. Условия применения ч. 1 и 2 ст. 28 УК РФ.
19. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии аффекта.
20. Умышленная форма вины. Понятие, признаки.
21. Неосторожная форма вины. Понятие, признаки.
22. Специальный субъект и его виды.
23. Проблема ограниченной (уменьшенной) вменяемости.
24. Возраст как условие уголовной ответственности.
25. Отличие сложных преступлений от множественности преступлений.
26. Отграничение продолжаемого преступления от длящегося.
27. Понятие конкуренции и коллизии норм права.
28. Виды и юридическое значение рецидива преступлений.
29. Понятие и виды неоконченной преступной деятельности.
30. Практическое значение деления преступлений на оконченные и неоконченные.
31. Особенности добровольного отказа от преступления соучастников преступления.
32. Деятельное раскаяние по УК РФ и его правовое значение.
33. Особенности соучастия в преступлениях со специальным субъектом.
34. Особенности добровольного отказа соучастников от совершения преступления.
35. Организованая преступность: уголовно-правовой аспект.
36. Принцип акцессорности и особенности уголовной ответственности соучастников.
37. Проблемы использования гражданами права на необходимую оборону.
38. Мнимая оборона.
39. Несвоевременная оборона.
40. Отграничение крайней необходимости от профессионального риска.
41. Исполнение приказа как обстоятельство, могущее создать состояние крайней необходимости.
42. Экологический риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
43. Спорные вопросы учения о целях наказания.
44. Изменение системы и видов наказаний в русском уголовном праве.
45. Правила назначения наказаний по совокупности преступлений и приговоров.
46. Правовые последствия совершения условно осужденным нового преступления в период испытательного срока.
47. Виды освобождения от уголовной ответственности и их соотношение.
48. Изменение обстановки как основание освобождения от наказания.

49. Деятельное раскаяние и его правовые последствия.
50. Освобождение от уголовной ответственности по нормам особенной части УК РФ.
51. Причины обуславливающие особый уголовно-правовой статус несовершеннолетнего.
52. Уголовно-правовая характеристика принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним.
53. Особенности уголовно-правовой характеристики судимости несовершеннолетних и ее погашения.
54. Уголовно-правовая природа принудительных мер медицинского характера и их правовой режим.
55. Правовые последствия применения принудительных мер медицинского характера.
56. Виды принудительных мер медицинского характера и их правовой режим.
57. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны (понятие жизни; момент начала и окончания жизни).
58. Ответственность за истязания и побои.
59. Разграничение убийства, совершенного при обстоятельствах, указанных в ст. 107 УК РФ, от убийства при превышении пределов необходимой обороны.
60. Ответственность медицинских работников за причинение вреда жизни и здоровью.
61. Проблемы квалификации похищения человека, сопряженного с убийством.
62. Отграничение клеветы, соединенной с обвинением в совершении преступления, от заведомо ложного доноса.
63. Отграничение похищения человека о незаконного лишения свободы и захвата заложника.
64. Вопросы квалификации группового изнасилования.
65. Субъектный состав преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности.
66. Совершение уголовно-наказуемых деяний путем злоупотребления свободой массовой информации.
67. Преступные посягательства на профессиональную деятельность журналистов.
68. Формы нарушения избирательных прав.
69. Преступление против интересов несовершеннолетних.
70. Проблемы ответственности за незаконное усыновление (удочерение).
71. Соотношение корыстно-насильственных посягательств на собственность со смежными составами.
72. Борьба с мошенничеством в истории российского уголовного права.
73. Установление характера и размера ущерба, причиненного хищением.
74. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотреблением доверием и его соотношение со смежными составами преступлений.
75. Понятие и структура общественной безопасности о общественного порядка как объектов преступления.

76. Захват заложника: квалификация и отграничение его от смежных составов преступлений.
77. Бандитизм: понятие, признаки и формы проявления.
78. Отграничение массовых бесплрядков от иных групповых нарушений общественного порядка.
79. Понятие и виды транспортных преступлений.
80. Особенности объекта транспортных преступлений.
81. Специфика субъективной стороны транспортных преступлений.
82. Ответственность за коррупцию в системе государственной службы.
83. Служебная и профессиональная халатность: проблемы разграничения.
84. Преступления против порядка управления, понятие и классификация.
85. Укрывательство: правовые и нравственно-этические аспекты.
86. Проблема уголовно-правовой охраны жизни, здоровья и достоинства работников правоохранительных органов.
87. Спорные вопросы ответственности за самоуправство по уголовному праву.
88. Особенности субъекта преступлений против военной службы.
89. Дезертирство и самовольное оставление части или места службы. Проблемы квалификации.
90. Юридическая характеристика неисполнения приказа.

Оценочное средство 2.
Устный опрос (зачет)
Примерные вопросы к зачету:
1. Понятие уголовного права как отрасли права.
2. Принципы уголовного права.
3. Источники уголовного права.
4. Структура уголовного закона.
5. Действие уголовного закона во времени.
6. Обратная сила уголовного закона.
7. Действие уголовного закона в пространстве.
8. Толкование уголовного закона: понятие и виды.
9. Понятие и признаки преступления.
10. Категории преступлений.
11. Понятие и значение состава преступления.
12. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
13. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
14. Состав преступлений и квалификация деяния.
15. Понятие уголовной ответственности и ее основание.
16. Понятие объекта преступления.
17. Виды объектов преступлений.
18. Предмет преступления: понятие и соотношение с объектом преступления, орудиями преступления.
19. Понятие субъекта преступления.
20. Понятие вменяемости и невменяемости.
21. Понятие и значение ограниченной вменяемости.
22. Понятие и значение возрастной невменяемости.
23. Понятие и виды специального субъекта преступления.

24. Понятие и содержание объективной стороны преступления.
25. Общественно опасное деяние: понятие и формы.
26. Общественно опасные последствия: понятие и виды.
27. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
28. Понятие и структура субъективной стороны преступления.
29. Понятие и формы вины.
30. Понятие и виды умысла.
31. Понятие и виды неосторожности.
32. Невиновное причинение вреда.
33. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.
34. Понятие и виды стадий совершения преступления.
35. Момент окончания различных преступлений.
36. Приготовление к преступлению.
37. Покушение на преступление.
38. Добровольный отказ от преступления, его отличие от деятельного раскаяния.
39. Понятие соучастия в преступлении.
40. Виды соучастников.
41. Виды соучастия.
42. Эксцесс исполнителя.
43. Понятие и формы множественности преступлений.
44. Виды совокупности.
45. Виды рецидива.
46. Необходимая оборона.
47. Крайняя необходимость.
48. Причинение вреда при задержании преступника.
49. Физическое и психическое принуждение.
50. Обоснованный риск.
51. Исполнение приказа или распоряжения.
52. Понятие и признаки уголовного наказания.
53. Обязательные работы.
54. Исправительные работы.
55. Ограничение свободы.
56. Арест.
57. Лишение свободы.
58. Дополнительные виды наказаний.
59. Общие начала назначения наказания.
60. Обстоятельства, смягчающие наказание.
61. Обстоятельства, отягчающие наказание.
62. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
63. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
64. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
65. Амнистия и помилование.
66. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
67. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
68. Убийство.
69. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.

70. Причинение смерти по неосторожности.
71. Побои.
72. Похищение человека.
75. Кража.
76. Мошенничество.
77. Присвоение или растрата.
78. Грабеж.
79. Разбой.
80. Вымогательство.
81. Умышленное уничтожение чужого имущества.
82. Незаконное предпринимательство.
83. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
86. Коммерческий подкуп.
87. Терроризм.
88. Бандитизм.
89. Хулиганство.
90. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов.
91. Государственная измена.
92. Шпионаж.
93. Злоупотребление должностными полномочиями.
94. Превышение должностных полномочий.
95. Получение взятки.
96. Дача взятки.
97. Служебный подлог.
98. Халатность.
99. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
100. Оскорбление представителя власти.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Пятибалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. зачтено 90-100

Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. зачтено 70-90

Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала зачтено 50-70
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня не зачтено Менее 50

Б1.В.12.02 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Оценочное средство 1.
Словарь основных понятий,
связанных с рассмотрением возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей

Методические указания к выполнению задания.
Необходимо найти и проанализировать понятия и термины, связанные с рассмотрением возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, в словарях, учебниках нормативных актах, выбрать наиболее важные и законспектировать.
Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.
Структура глоссария может быть следующей:
Термин и определение;
Перечисление в алфавитном порядке.
Критерии оценивания:
- полнота и всесторонность;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- наличие выходных данных;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 2.
Конспект журнальной статьи по проблеме расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними

Методические указания к выполнению задания.
Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними, выбрать статью и законспектировать.
Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.
Структура конспекта может быть следующей:
• выходные данные статьи;
• основные положения статьи;
• примеры, дополняющие основные положения;
• цитаты (при необходимости);

• категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);
• комментарии и вопросы по тексту.

Критерии оценивания:
- краткость;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- наличие выходных данных;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 3.
Устный опрос (зачет)
Зачет проводится в устной форме. Билет содержит 2 вопроса .

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»)
Факультет ПСИХОЛОГИИ

Кафедра прикладной психологии
и девиантологии

Курс: II
Направление (специальность): Педагогика и психология девиантного поведения
Форма обучения: очная
Предмет: Уголовный процесс
2017-2018 уч. год
Экзаменационный билет №1

Общие условия предварительного расследования.
Основания, порядок, сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу.

Зав. кафедрой прикладной психологии и девиантологии, кандидат философских наук, доцент
И.Ф.Шиляева

Примерные вопросы к зачету
1. Цели и задачи уголовного судопроизводства.

2. Источники уголовно-процессуального права.
3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.
4. Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства.
5. Гласность и публичность в системе основных принципов уго¬ловно-процессуальной деятельности.
6. Осуществление правосудия только судом.
7. Национальный язык уголовного судопроизводства.
8. Принцип неприкосновенности личности и жилища в уго¬ловном судопроизводстве.
9. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому пра¬ва на защиту, право на обжалование процессуальных действий и решений должностных лиц в уголовном судопроизводстве.
10. Презумпция невиновности как принцип уголовного судопроизводства.
11. Состязательность уголовного судопроизводства и свобода оценки доказательств.
12. Процессуальное положение следователя и руководителя следственного органа.
13. Процессуальное положение органа дознания и дознавателя.
14. Процессуальное положение потерпевшего.
15. Процессуальное положение гражданского истца.
16. Процессуальное положение обвиняемого.
17. Понятие доказательств в уголовном судопроизводстве.
18. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
19. Процесс доказывания по уголовному делу.
20. Классификация доказательств и ее значение в процессе доказывания по уголовному делу.
21. Понятие вида доказательств.
22. Показания обвиняемого и подозреваемого.
23. Вещественные доказательства.
24. Протоколы следственных и судебных действий как вид доказательств.
25. Понятие и система мер процессуального принуждения.
26. Основание, порядок задержания подозреваемого.
27. Понятие и виды мер пресечения, основания, условия и по¬рядок их применения.
28. Основания, порядок, сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу.
29. Иные меры процессуального принуждения.
30. Реабилитация в уголовном судопроизводстве: основания и последствия.
31. Понятие, значение и задачи стадии возбуждения уголов¬ного дела.
32. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела и их процессуальное значение.
33. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
34. Основания и процессуальный порядок отказа в возбужде¬нии уголовного дела.
35. Формы предварительного расследования.
36. Дознание как форма предварительного расследования.
37. Общие условия предварительного расследования.

38. Предварительное следствие, понятие и значение.
39. Понятие и виды следственных действий, неотложные след¬ственные действия.
40. Обстоятельства, исключающие производство по делу.
41. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уго¬ловного преследования на предварительном следствии.
42. Основания, условия и порядок приостановления и возоб¬новления предварительного следствия.
43. Обвинительное заключение.
44. Сущность, значение и задачи стадии судебного разбира¬тельства.
45. Общие условия судебного разбирательства.
46. Судебное следствие.
47. Приговор суда и его значение. Виды приговоров. Структу¬ра и содержание приговора.
48. Особенности судебного разбирательства в суде присяжных.
49. Особенности вынесения приговора при рассмотрении дела в суде присяжных.
50. Особенности производства по уголовному делу у мирово¬го судьи.
51. Сущность, задачи и значение кассационного производ¬ства.
52. Порядок рассмотрения дел в кассационном порядке.
53. Сущность, значение и задачи стадии исполнения приго¬вора.
54. Порядок разрешения судом вопросов, возникающих при исполнении приговора.
55. Сущность, значение и задачи надзорного производства.
56. Пределы прав суда надзорной инстанции.
57. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции.
58. Сущность, задачи и значение проверки судебных реше¬ний по делам в стадии возобновления производства по уголовно¬му делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
59. Особенности уголовного производства в отношении несовершеннолетних.
60. Основные уголовно-процессуальные положения междуна¬родного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) двухбалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка

Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. зачтено 90-100

Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.

Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. зачтено 70-90
Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала зачтено 50-70
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня не зачтено Менее 50

Б1.В.12.03 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО
Оценочное средство 1.
Практические задания

Составить правовой глоссарий и описать сущность основных задач, стоящих перед УИС (уголовно-исполнительной системой) РФ.
Разработать презентацию по следующим вопросам:
Правовое положение осуждённых в ИУ (исправительных учреждениях) общего режима
Правовое положение осуждённых в ИУ (исправительных учреждениях) строгого режима
Правовое положение осуждённых в ИУ (исправительных учреждениях) особого режима
Правовое положение осуждённых, содержащихся в тюрьмах (различных видов режимов)
Правовое положение несовершеннолетних осуждённых в ВК (воспитательных колониях, различного рода режима)
Особенности правового положения осуждённых женщин и н несовершеннолетних лиц женского пола
Временная изоляция несовершеннолетних правонарушителей
3. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности в воспитательных колониях для несовершеннолетних».

Оценочное средство 2.
Устный опрос (зачет)
Примерные вопросы:
1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса
2. Принципы уголовно-исполнительного права
3. Принцип законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
4. Принцип гуманизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
5. Принцип демократизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
6. Принцип равенства осужденных перед законом в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания

7. Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
8. Понятие, содержание и структура уголовно-исполнительного законодательства
9. Источники уголовно-исполнительного законодательства
10. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права
11. Действие норм уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве
12. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным мер исправительного воздействия
13. Правовое положение лиц, отбывающих наказание
14. Система учреждений, исполняющих наказания, связанные с лишением свободы
15. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с лишением свободы
16. Контроль органов государственной власти за учреждениями и органами, исполняющими наказания
17. Судебный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания
18. Прокурорский надзор за учреждениями и органами, исполняющими наказания.
19. Общественный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания
20. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ
21. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа
22. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
23. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград
24. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы
25. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста
26. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ
27. Порядок и условия исполнения наказаний осужденными военнослужащими.
28. Классификация осужденных к лишению свободы
29. Правовое регулирование режима в местах лишения свободы
30. Режим особых условий в исправительных учреждениях
31. Изменение условий отбывания наказания осужденных в местах лишения свободы
32. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы
33. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы
34. Самостоятельные организации осужденных и их роль в местах лишения свободы.
35. Меры взыскания, применяемые к осужденным
36. Понятие злостного нарушения режима и злостного нарушителя режима

37. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах колоний особого режима
38. Меры поощрения, применяемые к осужденным
39. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя и сопровождения
40. Предоставление осужденным права на выезд за пределы исправительной колонии
41. Правовое регулирование общеобразовательного и профессионального обучения осужденных
42. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы
43. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы беременных женщин и женщин, имеющих детей в доме ребенка при исправительной колонии. Порядок содержания детей в доме ребенка
44. Порядок предоставления свиданий осужденным к лишению свободы и аресту. Виды свиданий
45. Порядок переписки осужденных, предоставления им телефонных переговоров, права получения посылок, передач и бандеролей
46. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима
47. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.
48. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима
49. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима, предназначенных для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы
50. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях-поселениях
51. Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях
52. Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах
53. Освобождение от отбывания наказания и его виды
54. Порядок предоставления к досрочному освобождению
55. Порядок помилования осужденных
56. Помощь осужденным, освобождаемым от наказания
57. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания
58. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни
59. Порядок контроля за условно-осужденными
60. Процедура подготовки материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей
61. Международные акты об обращении с осужденными

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Пятибалльная шкала (академическая)
оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Отлично 91-100
Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Хорошо 71-90
Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Удовлетворительно 51-70
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня неудовлетворительно 50 и менее

Б1.В.12.04 КРИМИНОЛОГИЯ
Оценочное средство 1.
Реферат
Примерная тематика рефератов
Преступность как социально-правовое явление.
Причинный комплекс преступности.
Латентная преступность: состояние, приемы измерения.
Социальные последствия преступности.
Организованная преступность и криминальный профессионализм.
Соотношение биологических и социальных детерминант в причинном комплексе преступности.
Использование криминологических знаний в организации борьбы с преступностью.
Использование криминологического знания о личности преступника в индивидуально-профилактической деятельности.
Личность преступника.
Криминологическая классификация (типология) личности преступника
11. Предупреждение преступлений: понятие, содержание, система.
12. Профессиональный преступник: особенности личности.
13. Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма.

14. Субъекты предупреждения преступлений в РФ.
15. Общесоциальные меры предупреждения преступлений.
16. Специально-криминологические меры предупреждения преступлений.
17. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.
18. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных преступлений.
19. Личность расхитителя.
20. Криминологическая характеристика и предупреждения неосторожных преступлений.
21. Роль криминологических прогнозов в предупреждении преступлений.
22. Организация криминологических исследований на отдельном объекте.
23. Жертва преступления и ее роль в механизме преступного поведения.
24. Виктимологическая профилактика.
25. Предупреждение преступлений, совершенных на почве межнациональных конфликтов.
26. Состояние, структура, динамика автотранспортных преступлений.
27. Личность преступника, совершившего автодорожное преступление.
28. Меры предупреждения автодорожного преступления.
29. Преступность в индустриально развитых зарубежных странах. Основные черты, структура, динамика.

Оценочное средство 2.

Устный опрос (зачет)

Примерные вопросы к зачету:

Понятие науки криминологии, ее история и современное состояние.

Объект и предмет изучения криминологии.

Цели, задачи и функции криминологии.

Система криминологии и ее место в системе юридических наук.

Методология криминологии.

Понятие преступности и ее основные признаки.

Основные количественные характеристики преступности

Основные качественные характеристики преступности.

Латентная преступность.

Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.

Понятие причин преступности.

Понятие условий преступности

Классификация причин и условий преступности.

Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.

Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.

Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.

Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.

Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.

Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.
Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления.
Понятие методики криминологических исследований.
Система методов криминологических исследований.
Анкетный метод в криминологических исследованиях.
Метод интервью в криминологических исследованиях.
Наблюдение как метод криминологических исследований.
Анализ как метод криминологических исследований.
Метод экспертных оценок.
Уголовная статистика и ее роль в изучении преступности.
Единый учет преступлений как система статистического наблюдения преступности в РФ. Основные документы единого учета преступлений.
Понятие предупреждения преступности.
Соотношение терминов «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение».
Классификация мер предупреждения преступности.
Субъекты профилактики преступности.
Регулирование предупреждения преступности нормами уголовного, административного, уголовно-процессуального и другими отраслями права.
Особенности виктимологической профилактики.
Основы криминологического прогнозирования
Основы криминологического планирования
Особенности криминологического планирования на отдельном объекте и в районе.
Общее понятие и криминологическая характеристика тяжкой насильственной преступности.
Причины и условия, способствующие совершению тяжких насильственных преступлений.
Личность преступника, совершающего тяжкие насильственные преступления.
Основные направления предупреждения тяжкой насильственной преступности.
Общее понятие корыстной и корыстно-насильственной преступности. Состояние и тенденции в ее развитии.
Причины и условия, способствующие совершению корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
Личность корыстного и корыстно-насильственного преступника
Основные направления предупреждения корыстной и корыстной и насильственной преступности.
Общее понятие экономической преступности. Состояние и тенденции в развитии экономической преступности.
Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере экономики.
Особенности личностей, совершающих преступлений в сфере экономики.
Основные направления предупреждения экономических преступлений.

Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, их состояние и структура.
Причины преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
Характеристика лица, совершающего преступления по незаконному обороту наркотиков.
Общие и специальные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
Общее состояние женской преступности.
Причины и условия женской преступности
Особенности личности преступницы женщины.
Основные направления предупреждения преступлений, совершаемых женщинами.
Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние и тенденции в развитии преступности несовершеннолетних и молодежи.
Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
Причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними и молодежью.
Основные направления предупреждения преступлений несовершеннолетних и молодежи.
Понятие и признаки организованной преступности. Тенденции и прогноз развития.
Причины и условия организованной преступности.
Криминологическая характеристика личность участника организованной преступности.
Основные направления предупреждения организованной преступности.
Понятие рецидивной преступности и ее виды.
Причины и условия рецидивной преступности.
Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
Основные направления предупреждения рецидива преступлений.
Общее понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности.
Причины и условия, способствующие совершению профессиональной преступности.
Особенности личности преступника профессиональной преступности.
Основные направления предупреждения профессиональной преступности.
Общее понятие и криминологическая характеристика неосторожной преступности.
Причины и условия, способствующие совершению неосторожной преступности.
Криминологическая характеристика лица, совершившего неосторожное преступление.
Основные направления предупреждения неосторожной преступности.
Общая характеристика преступности в зарубежных странах.
Мировые тенденции преступности.
Особенности предупреждения преступности в зарубежных странах.
Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	двухбалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 50

Б1.В.12.05 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Оценочное средство 1.

Эссе

Написать эссе по представленным темам:

1. «Природа, создав людей такими, каковы они есть, даровала им великое утешение от многих зол, наделив их семьей» (Н. Фосколо).
2. «Брак - слишком совершенное состояние для несовершен¬ного человека» (Н. Шамфор).
3. «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчаст¬ливая несчастлива по-своему» (Л.Н. Толстой).
4. «Не надобен и клад, коли у мужа с женой лад» (народная по¬словица).
5. «Брак - сообщество, состоящее из господина, госпожи и двух рабов, общей численностью в два человека» (А. Бирс).
6. «Тот не умирает, кто детей не покидает» (русская пословица).
7. Трудная должность - родители.
8. «Берегись также, чтобы люди, заметив твое непочтение к ро¬дителям, не стали сообща презирать тебя, и чтобы тебе вовсе не остаться без друзей, потому что, как только они заметят твою неблагодарность к родителям, никто не может быть уверен, что, сделав тебе доброе дело, получит благодарность» (Сократ).

9. «Родительский дом — начало начал, ты в жизни моей надеж¬ный причал...» (слова из песни)

Оценочное средство 2.
Реферат

Подготовить и защитить реферат.
Примерная тематика рефератов:
Место семейного права в системе права РФ
Предмет и метод семейного права
Принципы семейного права
Источники правового регулирования семейных правоотно¬шений
Понятие, структура и виды семейных правоотношений
Правоспособность и дееспособность в семейном праве
Юридические факты в семейном праве
Осуществление и защита семейных прав
Понятие брака по семейному праву
Условия и порядок заключения брака
Недействительность брака: основания и порядок применения
Последствия признания брака недействительным
Понятие и основания прекращения брака
Расторжение брака в органах записи актом гражданского состояния
Расторжение брака в судебном порядке
Личные неимущественные правоотношении между супругами
Законный режим имущества супругой
Брачный договор. Понятие, содержание
Раздел общего имущества супругов
Ответственность супругов по обязательствам
Установление происхождения детей
Принудительное установление отцовства
Личные неимущественные нрава несовершеннолетних детей: виды, общая характеристика.
Право ребенка жить и воспитываться в семье
Право ребенка на общение с родителями, дедушкой, бабушкой и другими родствен¬никами
Право ребенка выражать свое мнение
Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов
Имущественные права несовершеннолетних детей
Родительские правоотношения: понятие, признаки
Права несовершеннолетних родителей
Права родителей, проживающих отдельно от ребенка
Лишение родительских прав
Восстановление в родительских правах
Ограничение родительских прав
Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родите¬лей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью
Понятие и виды алиментных обязательств
Алиментные обязательства родителей и детей

Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)
Алиментные обязательства других членов семьи
Соглашение об уплате алиментов
Порядок уплаты и взыскания алиментов
Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей
Усыновление (удочерение): понятие, субъектный состав, ус¬ловия
.Последствия усыновления. Отмена усыновления
Опека и попечительство над детьми
Приемная семья
Детский дом семейного типа как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
Правовое регулирование брака и развода с участием иност¬ранных граждан и лиц без гражданства
Родительские правоотношения с участием иностранных граждан
Правовое регулирование усыновления с иностранным эле¬ментом

Оценочное средство 3.
Устный опрос (зачет)
Примерные вопросы:
Предмет и метод семейного права.
Основные начала (принципы) семейного права.
Источники семейного права.
Понятие, структура и виды семейных правоотношений.
Понятие брака по семейному праву. Порядок заключения брака.
Условия заключения брака.
Сроки в семейном праве.
Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
Недействительность брака: понятие, основания и правовые последствия.
Понятие и основания прекращения брака. Порядок расторжения брака.
Расторжение брака в органах ЗАГСа по заявлению обоих супругов.
Расторжение брака в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов.
Расторжение брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
Расторжение брака в судебном порядке при взаимном согласии супругов на расторжение брака.
Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие, значение, виды.
Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение, виды.
Законный режим имущества супругов.
Раздел общего имущества супругов.
Договорный режим имущества супругов.
Основания изменения и расторжения брачного договора.
Признание брачного договора недействительным.
Ответственность супругов по обязательствам.
Установление происхождения детей.

Установление материнства.
Суррогатное материнство: понятие, порядок заключения и содержание договора.
Добровольное установление отцовства.
Установление отцовства в судебном порядке.
Оспаривание отцовства (материнства).
Запись родителей ребенка в книге записей рождения.
Личные права несовершеннолетних детей.
Имущественные права несовершеннолетних детей.
Права и обязанности родителей.
Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.
Лишение родительских прав: основания и порядок.
Правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах.
Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.
Отмена ограничения родительских прав.
Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.
Алиментные обязательства супругов.
Алиментные обязательства бывших супругов.
Алиментные обязательства других членов семьи.
Соглашения об уплате алиментов.
Порядок уплаты и взыскания алиментов.
Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
Прекращение алиментных обязательств.
Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
Понятия, условия и порядок усыновления (удочерения).
Правовые последствия усыновления (удочерения).
Отмена усыновления (удочерения).
Опека и попечительство над детьми: основания и порядок установления опеки и попечительства.
Опека и попечительство над детьми, находящимися в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Права детей, находящихся над опекой (попечительством).
Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
Понятие и порядок образования приемной семьи.
Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитанию в приемную семью.
Права и обязанности приемных родителей.
Права ребенка (детей), переданного в приемную семью на воспитание.
Патронатное воспитание.
Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.

Правовое регулирование усыновления (удочерения) с иностранным элементом.
Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей при наличии иностранного элемента
Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания
Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) двухбалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. зачтено 90-100
Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. зачтено 70-90
Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала зачтено 50-70
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня не зачтено Менее 50

Б1.В.12.06 СУДЕБНАЯ И КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Оценочное средство 1.
Практические задания
1. Сформулируйте принципы социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.
2. Сформулируйте особенности психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.
3. Подберите батарею методик для диагностики анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.

Оценочное средство 2.
Устный опрос (зачет)

Примерные вопросы:

1. Предмет криминальной психологии. Задачи криминальной психологии.
2. Методы сбора и анализа информации в криминальной психологии.
3. Подходы к генезису правонарушений: юридический, психологический, социологический, криминологический.
4. Область исследований криминальной психологии и патопсихологии: личность преступника, психологические особенности подростковых преступных групп.
5. Социализация, нарушения социализации как основа противоправного поведения.
6. Девиантное и делинквентное (криминальное) поведение. Особенности девиантного и делинквентного поведения.
7. Социальные, биологические, психические факторы поведения.
8. Психические аномалии как основа противоправного поведения.
9. Психопатии как основа противоправного поведения.
10. Генетические аномалии как основа противоправного поведения.
11. Основы изучения и оценки личности несовершеннолетнего преступника. Подходы к изучению личности несовершеннолетнего преступника.
12. Психологическая структура личности преступника.
13. Ролевые особенности психологии личности преступника.
14. Преступление как особый вид деятельности. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния.
15. Психологические предпосылки преступного поведения.
16. Мотивация преступного поведения.
17. Мотивы самоутверждения. Защитная мотивация преступного поведения.
18. Психология преступных подростковых групп. Общая характеристика преступной подростковой группы.
19. Преступная организация подростков.
20. Психология криминального насилия. Понятие криминального насилия.
21. Генезис склонности к насилию.
22. Особенности психологического склада насильственных преступников.
23. Психологическая структура преступного деяния.
24. Психологические механизмы преступного поведения.
25. Сущность и эмпирические признаки криминальной субкультуры подростков.
26. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
27. Подросток и преступление. Психологическая характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя.
28. Социально - психологические предпосылки преступного поведения.
29. Стратификация подростков и юношей в уголовной иерархии.
30. Вербальные и невербальные средства общения в криминальной среде несовершеннолетних.
31. Профилактика уголовного жаргона и невербальных средств общения среди несовершеннолетних.

32. Факторы социальной изоляции. Их влияние на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
33. Влияние криминальной субкультуры на поведение несовершеннолетних правонарушителей в социальной изоляции.
34. Особенности проведения анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Пятибалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Отлично 90-100
Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Хорошо 70-89,9
Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Удовлетворительно 50-69,9
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Не зачтено
Менее 50

Б1.В.13.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оценочное средство 1.

Организация учебного процесса. Профессионально-прикладная физическая культура
Методические указания к выполнению задания.
На практических занятиях изучить прикладные упражнения:
• перенос партнёра;
• лазание по гимнастической лестнице;
• метание теннисного мяча;
• перелазание;
• переползание;
•упражнения в равновесии.
Критерии оценивания:

- умение выполнить упражнения прикладного направления;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 2.
Специальное развитие физических качеств. Формирование и совершенствование двигательных навыков.
Методические указания к выполнению задания.
Выполнить комплексы силовых упражнений по разделам:
• ОФП;
• Проведение ОРУ
Критерии оценивания:
- организаторские способности при проведении силовых упражнений с группой
- проведение с группой ОРУ
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 3-4.
Учебно-тренировочные действия при условно обозначенных чрезвычайных ситуациях, круговая тренировка
Методические указания к выполнению задания.
• Преодоление учебной полосы препятствий;
• Круговая тренировка из 10 станций на следующие группы мышц: спины, ног, рук, пресса.

Рекомендуемая литература:
Мельникова, Ю.А. Основы прикладной физической культуры : учебное пособие / Ю.А. Мельникова, Л.Б. Спиридонова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра методики преподавания физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 68 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274687
2. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие/ С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. – 106 с. : табл., схем. –

Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657

Критерии оценивания:
- правильное и точное выполнения задания;
- подбор силовых упражнений;
- своевременность выполнения задания. «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 5.
Устный опрос (зачет)
Примерные вопросы:
1. Цель и задачи прикладной и физической подготовки.
2. Средства прикладной и физической подготовки.
3.Влияние физических упражнений на организм человека.
4. Прикладная значимость физических упражнений и видов спорта.
5. Формы прикладной и физической подготовки.
6. Роль физической культуры в жизнедеятельности человека.
7. Специальная физическая подготовка и ее роль при эффективных действиях в чрезвычайных ситуациях.
8. Психологическая подготовка, ее роль при выходе из чрезвычайных ситуаций и выполнении профессиональных задач.
9. Характеристика чрезвычайных ситуаций.
10. Прикладная и физическая подготовка как важное становление современного специалиста.
11. Роль физической культуры в воспитании морально-волевых и психологических качеств.
12. Действия при пожаре.
13. Действия при спасении утопающего и оказании первой помощи.
14. Действия при обнаружении взрывчатого вещества.
15. Действия при наводнении.
16. Действия при встрече группой лиц, оказывающих моральное и физическое давление.

Б1.В.13.02 СТАЖЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оценочное средство 1.
Разработка индивидуальной карты диагностики, консультативной и коррекционной работы для сотрудника правоохранительных органов
Методические указания к выполнению задания.
Структура карты может быть следующей:
титульный лист с шифром индивидуальных данных;
психологический анамнез;
план работы;
план и результаты диагностической работы;
план и результаты коррекционной работы.
Критерии оценивания:
- содержание соответствует цели;
- тематическое, смысловое и структурное единство;

- своевременность выполнения задания;
- небольшой объем (4-8 страниц формата А5); «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 2.
Составление блок-схемы «Психологические методы, техники и средства решения профессиональных задач»
Методические указания к выполнению задания.
Схема - распространённый тип схем (графических моделей), описывающих алгоритмы или процессы, в которых отдельные шаги изображаются в виде блоков различной формы, соединенных между собой линиями, указывающими направление последовательности.
Схема должна содержать:
1. Психологические методы, техники и средства решения профессиональных задач.
2. Цели, проблемы или трудности для которых используются данные средства.
3. Целевую аудиторию, сроки и специалистов использующих данные средства.
Критерии оценивания:
- краткость;
- тематическое, смысловое, графическое и структурное единство;
- соответствие предложенной структуре;
- своевременность выполнения задания. «зачтено»
- невыполнение критериев. «не зачтено»

Оценочное средство 3.
Составление списка правил или способов требований защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности в профессиональной деятельности
Методические указания к выполнению задания.
Структура может быть следующей:
перечисление использованных документов и нормативных актов;
правила или способы требований защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности в профессиональной деятельности;
алгоритм действий в определенных ситуациях;
информация об учреждениях, по отношению к которым может использоваться данный свод правил.
Критерии оценивания:
- содержание соответствует цели;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- своевременность выполнения задания;
- небольшой объем (4-8 страниц формата А5); «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 4.
Устный опрос

Экзамен проводится в устной форме и предполагает ответ на два из представленных вопросов.
Примерные вопросы:
Разработка профилактических программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности.
Разработка и реализация мониторинга эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков.
Профилактика дезадаптивных и деструктивных отношений и оздоровление ситуации социального развития ребенка в семье.
Психологическая служба в правоохранительных органах как централизованно управляемая система структурных подразделений.
Иерархически взаимосвязанная система структурных подразделений и штатных психологов.
Межрегиональные психологические лаборатории как связующее звено между отделом психологической службы ГУИН.
Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в правоохранительных органах.
Организационная структура психологической службы в правоохранительных органах.
Организационно-методическая и специальная документация.
Основные виды (функции) психологического обеспечения сотрудников: профессиональная ориентация и психологический отбор кадров.
Психологическая помощь сотрудникам в решении оперативно-служебных задач.
Психологическое обеспечение несения службы в экстремальных условиях.
Ювенальные технологии в работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.
Правовое регулирование труда несовершеннолетних.
Психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.
Консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
Консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Работа консультанта на Телефоне доверия. Принципы и концепции оказания экстренной психологической помощи по телефону.
Техника консультирования. Алгоритм работы со звонками – сбросы, молчание, розыгрыши.
Психология горя. Стадии переживания горя. Возрастные особенности переживания горя.
Жестокое обращение: виды, мифы, алгоритм работы.
Суицид. Алгоритм работы с суицидальными мыслями, намерениями, принятым решением, самоповреждениями. Обыгрывание звонка, обратная связь.
Изнасилование. Алгоритм работы с изнасилованием. Обыгрывание звонка, обратная связь.
Инцест. Алгоритм работы с инцестом.
Буллинг. Алгоритм работы с буллингом. Обыгрывание звонка, обратная связь.
Социально-педагогическая и психологическая экспертиза нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, правил и норм охраны труда несовершеннолетних.
Способы отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации.
Методы использования для решения профессиональных задач специальной техники и средств.
Принципы соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Пятибалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка
Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Отлично 90-100
Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Хорошо 70-89,9
Удовлетворительный

(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Удовлетворительно
50-69,9
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Неудовлетворительно Менее 50

Б1.В.13.03 НАЧАЛЬНАЯ СТРЕЛКОВАЯ ПОДГОТОВКА

Оценочное средство 1.
Реферат
Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.
Структура (разделы) реферата:
1) Оглавление
2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам)
3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) – 2-4 в зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.
4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа)
5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария
6) Приложения
Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр.
Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта – 14, Times New Roman, межстрочный интервал -1,5. Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм. «Красная строка» - отступ 1,25 см.
Примерные темы для реферата:
Взаимосвязь физической культуры и организации труда.
Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
Факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической культуры
Средства профессионально-прикладной физической культуры.
Задачи пулевой стрельбы.
Выстрел и его явления.
Выстрел и его периоды.
Начальная скорость пули и ее характеристика.
Правила безопасности.
Правила соревнований.
Б1.В.13.04 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Оценочное средство 1.
Реферат
Примерная тематика рефератов
1. Преступность как социально-правовое явление.
2. Причинный комплекс преступности.
3. Латентная преступность: состояние, приемы измерения.
4. Социальные последствия преступности.
5. Организованная преступность и криминальный профессионализм.
6. Соотношение биологических и социальных детерминант в причинном комплексе преступности.
7. Использование криминологических знаний в организации борьбы с преступностью.
8. Использование криминологического знания о личности преступника в индивидуально-профилактической деятельности.
9. Личность преступника.
10. Криминологическая классификация (типология) личности преступника
11. Предупреждение преступлений: понятие, содержание, система.
12. Профессиональный преступник: особенности личности.
13. Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма.
14. Субъекты предупреждения преступлений в РФ.
15.Общесоциальные меры предупреждения преступлений.
16. Специально-криминологические меры предупреждения преступлений.
17. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.
18. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных преступлений.
19. Личность расхитителя.
20. Криминологическая характеристика и предупреждения неосторожных преступлений.
21. Роль криминологических прогнозов в предупреждении преступлений.
22. Организация криминологических исследований на отдельном объекте.
23. Жертва преступления и ее роль в механизме преступного поведения.
24. Виктимологическая профилактика.
25. Предупреждение преступлений, совершенных на почве межнациональных конфликтов.
26. Состояние, структура, динамика автотранспортных преступлений.
27. Личность преступника, совершившего автодорожное преступление.
28. Меры предупреждения автодорожного преступления.
29. Преступность в индустриально развитых зарубежных странах. Основные черты, структура, динамика.

Оценочное средство 2.
Устный опрос (зачет)
Примерные вопросы к зачету:
Понятие и предмет профилактики безнадзорности и право¬нарушений несовершеннолетних.

Характеристика нормативных актов, регулирующих профи¬лактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
Основные задачи профилактики безнадзорности и правона¬рушений несовершеннолетних.
Принципы деятельности по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
Государственная поддержка деятельности органов местно¬го самоуправления и общественных объединений по профилакти¬ке безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Органы системы предупреждения безнадзорности и право¬нарушений несовершеннолетних.
Контроль и надзор за деятельностью органов и их учреж¬дений по профилактике безнадзорности и правонарушений несо¬вершеннолетних.
Основания для проведения индивидуальной профилакти¬ческой работы с несовершеннолетними, их родителями или закон¬ными представителями.
Основные категории лиц, в отношении которых должна проводиться индивидуальная профилактическая воспитательная работа.
Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
Основные задачи комиссий по делам несовершеннолетних и их роль в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Роль органов социальной защиты населения в профилак¬тике правонарушений несовершеннолетних.
Компетенция органов управления образованием и их учреждений в профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
Специализированные учебно-воспитательные учреждения органов образования и особенности их функционирования.
Деятельность органов опеки и попечительства по профи¬лактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.
Роль органов по делам молодежи в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Задачи органов здравоохранения в профилактической работе с несовершеннолетними.
Взаимодействие органов здравоохранения с правоохранительными органами в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Функции органов службы занятости в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие меры по предупреждению правонарушений среди несовершенно¬летних.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) двухбалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.

Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.

Умение самостоятельно организовывать и проводить групповую работу, в том числе и с персоналом учебных учреждений Зачтено 90-100

Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.

Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.

Умение организовывать и проводить групповую работу, в том числе и с персоналом учебных учреждений Зачтено 70-89,9

Удовлетворительный (достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Зачтено 50-69,9

Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Не зачтено Менее 50

Б1.В.ДВ.01.01 ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

Оценочное средство 1.

Практические задания

- Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;
- Подготовка и проведение модельной деловой игры;
- Решение задач:

1. В контрольной работе по административному праву студент Петров на поставленные вопросы:

- совпадают ли понятия "административное право" и "административное законодательство";
- совпадают ли понятия "предмет административного права" и "предмет науки административного права";
- методы административного права и методы регулирования административно-правовых отношений - это одно и то же - ответил "да".

Правильно ли ответил Петров?

2. В курсовой работе студент Воробьев перечислил суть методов административного права:

- установление определенного порядка действий;
- запрещение определенных действий под страхом применения соответствующих юридических средств воздействия;

- предоставление выбора варианта должного поведения;
- предоставление возможности действовать (или не действовать) по своему усмотрению.

Но при этом затруднился привести практические примеры по каждому из направлений. Попробуйте это сделать вы.

3. На практическом занятии студент Савин, раскрывая сущность методов административного права, сказал, что административному праву присущ один ярко выраженный метод - метод властных предписаний, и только с помощью этого метода регулируются общественные отношения, присущие административному праву. Других методов в административном праве не существует.

Дайте юридическую оценку ответа Савина.

Оценочное средство 2.

Устный опрос (зачет)

Примерные вопросы:

Понятие социального управления и его виды

Предмет, метод и источники административного права

Система административного права. Место административного права в системе российского права.

Понятие, особенности и виды административно-правовых норм.

Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.

Общая характеристика субъектов административных правоотношений

Административная правоспособность и дееспособность граждан РФ.

Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

Понятие, принципы и система государственной службы РФ

Административно-правовой статус государственных гражданских служащих (права, обязанности, запреты, ограничения).

Административные формы деятельности органов исполнительной власти: понятие и виды

Правовые акты управления: понятие, признаки и классификация

Признаки и виды административного принуждения.

Признаки и виды административного убеждения.

Признаки и меры административного пресечения

Понятие и особенности административной ответственности

Административное правонарушение: понятие и состав.

Субъекты административной ответственности: понятие, виды и значение.

Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.

Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дел об административном правонарушении

Административная ответственность физического лица

Административная ответственность юридического лица

Административная ответственность должностных лиц

Понятие, виды и содержание административного наказания

Общие положения об исполнении постановлений по делам об административных правонарушениях.
Правовое положение субъектов, имеющих личный интерес в деле
Правовое положение лиц и органов, содействующих осуществлению производства.
Административный процесс и его стадии
Доказательства: понятие и виды, правовая оценка
Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении
Понятие и виды процессуальных документов, их содержание (протоколы, определения, постановления).
Административный надзор.
Ведомственный и надведомственный контроль.
Общий надзор прокурора .
Судебный контроль.
Виды органов исполнительной власти и государственного управления.
Федеральные органы исполнительной власти, их структура.
Административная юрисдикция: понятие, содержание.
Виды административно- юрисдикционных производств.
Административное правонарушение: юридический состав.
Административно-правовой статус высшего учебного заведения.
Административно-правовой статус граждан.
Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды.
Административно-процедурное производство.
Административные наказания: система, общие правила их назначения.
Административный надзор: понятие, особенности, организационные формы.
Административный процесс: понятие и виды.
Административное принуждение: сущность и виды мер.
Государственное управление в области образования.
Государственный контроль в сфере исполнительной власти.
Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.
Исполнительная власть: понятие, соотношение с государственным управлением.
Источники административного права: понятие, виды.
Метод административного права.
Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц.
Общее понятие управления. Социальное управление: понятие, особенности и виды.
Государственное управление: основные черты и формы.

Общественные объединения как субъекты административного права: понятие, виды и основания их классификации.
Органы исполнительной власти субъектов РФ.
Особенности административной ответственности юридических лиц.
Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
Понятие и виды административно-правовых методов управления.
Административно-правовая норма: понятие и виды.
Понятие и виды форм реализации исполнительной власти.
Государственные служащие: виды, общие условия прохождения государственной службы.
Понятие и признаки административного правонарушения.
Понятие и признаки административной ответственности.
Понятие и признаки органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.
Государственная служба: понятие, система и виды.
Принципы построения и функционирования системы государственной службы.
Понятие и юридическое содержание актов управления.
Права, обязанности, ответственность государственных гражданских служащих.
Правительство Российской Федерации: состав, структура, компетенция.
Предмет административного права.
Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, признаки, принципы, стадии.
Прохождение государственной гражданской службы: поступление на службу, аттестация, квалификационный экзамен, прекращение службы.
Регистрационный учет граждан.
Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
Судебный контроль в сфере исполнительной власти.
Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства.

Примерные тестовые задания:
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
1. Государственное управление в широком понимании осуществляют:
государственные органы;
государственные органы и органы местного самоуправления;
государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения.
2. Административное право представляет собой совокупность:
нормативных правовых актов;
общественных отношений;
правовых норм.
3. В предмет административного права входят управленческие отношения:
между гражданами;
между гражданином и органом исполнительной власти;
между гражданином и общественным объединением.
4. Основным методом административного права является:
диспозитивный метод;

императивный метод;
поощрительный метод.
5. В Особенной части административного права содержатся нормы, устанавливающие:
виды административных правонарушений;
порядок производства по жалобам граждан;
организацию государственного управления в социально-культурной сфере.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Двух-балльная шкала (академическая)оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка
Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Зачтено
отлично 91-100
Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Зачтено
хорошо 71-90
Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Зачтено
удовлетворительно 51-70
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня
не зачтено 50 и менее

Б1.В.ДВ.01.02 ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА
Оценочное средство 1.
Составление таблицы «Противоправные деяния в отношении несовершеннолетних и их признаки»
Составьте таблицу, в которой отразите противоправные деяния в отношении несовершеннолетних и их признаки, признаки не исполнения или ненадлежащим образом исполнение своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних родителями

несовершеннолетних или их законными представителями и должностными лицами в области гражданского права.
Методические указания к выполнению задания.
Признаки противоправных деяний в отношении несовершеннолетних
Наименование статьи гражданского кодекса и особенности наказания
Признаки неисполнения или ненадлежащим образом исполнение своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних родителями несовершеннолетних или их законными представителями
Наименование статьи гражданского кодекса и особенности наказания
Признаки неисполнения или ненадлежащим образом исполнение своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних должностными лицами Наименование статьи гражданского кодекса и особенности наказания

Составьте таблицу, в которой к каждому признаку противоправного деяния в отношении несовершеннолетнего, подберите наименование статьи гражданского кодекса и особенности наказания.
Критерии оценивания:
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- своевременность выполнения задания;
- полнота выполнения задания. «зачтено»
- невыполнение критериев. «не зачтено»

Оценочное средство 2.
Составление классификации заявлений и сообщений об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних
Методические указания к выполнению задания.
На основе видов административных правонарушений, общественно опасных деяний несовершеннолетних оставьте классификацию, то есть выделите этих виды в группы и назовите основания для их выделения
Содержательно список должен включать:
юридические законы и нормы, касающиеся прав и обязанностей психологи и клиента по отношению друг к другу;
нормы этического кодекса психолога;
принципы оказания психологической помощи;
особенности оказания экстренной психологической помощи.
Критерии оценивания:
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- своевременность выполнения задания;
- полнота выполнения задания. «зачтено»
- невыполнение критериев. «незачтено»

Оценочное средство 3.
Устный опрос
Опрос проводится в устной форме и предполагает ответ на один из представленных вопросов.
Примерные вопросы к опросу:

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
2. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Понятие и содержание правоспособности граждан.
4. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
5. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опека и попечительство.
6. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
7. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц.
8. Образование юридических лиц. Учредительные документы. Средства индивидуализации юридического лица.
9. Филиалы и представительства юридических лиц.
10. Реорганизация юридического лица.
11. Индивидуальный предприниматель как субъект гражданского права.
12. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды
13. Хозяйственные товарищества и общества.
14. Общество с ограниченной ответственностью.
15. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
16. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
17. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
18. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права.
19. Понятие и виды объектов гражданских прав.
20. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.
21. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
22. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.
23. Понятие, виды и условия действительности сделок.
24. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.
25. Виды сроков в гражданском праве
26. Понятие, сроки и последствия истечения исковой давности.
27. Приостановление, перерыв, восстановление срока исковой давности.
28. Представительство и доверенность.
29. Формы и способы защиты гражданских прав.
30. Вещное право.
31. Право частной собственности.
32. Понятие и виды общей собственности.
33. Право публичной собственности.
34. Момент приобретения права собственности по договору. Риск случайной гибели (порчи) вещи. Основания прекращения права собственности.
35. Защита вещных прав.
36. Понятие и виды обязательств. Основания возникновения обязательств.
37. Понятие, принципы исполнения обязательств.
38. Неустойка и залог как способы обеспечения исполнения обязательств.

39. Поручительство и задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
40. Множественность лиц в обязательстве. Прекращение обязательств
41. Перемена лиц в обязательстве (уступка требования и перевод долга).
42. Понятие гражданско-правового договора, его содержание. Порядок заключения договора.
43. Предварительный договор. Договор в пользу третьего лица. Заключение договора в обязательном порядке.
44. Заключение, изменение и расторжение договора.
45. Обязательства по передаче имущества в собственность.
46. Обязательства по передаче имущества в пользование.
47. Обязательства по производству работ и по оказанию фактических и юридических услуг.
48. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.
49. Основание и условия гражданско-правовой ответственности.
50. Формы гражданско-правовой ответственности.
51. Особенности и признаки выявления лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации.
52. Особенности рассмотрения в установленном порядке заявлений и сообщений об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность.
53. Особенности разработки программ комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств с несовершеннолетними в отношении гражданских правонарушений.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) двухбалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Зачтено 90-100

Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических

источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Зачтено 70-89,9
Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Зачтено
50-69,9
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Не зачтено
Менее 50

Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Оценочное средство 1.

Аннотация

Цель: научиться анализировать источники научной литературы по дисциплине, уметь кратко и точно излагать материал.

Произведите анализ 1 из представленных ниже источников:

Анализ статьи: Линдеманн Э. Клиника острого горя // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. С. 591-598.

Анализ статьи: Лебедева В.И. Личность в экстремальных условиях // Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченок. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2002. – С. 84-134.

Анализ статьи: Александровского Ю.А., Лобастова О.С., Спивака Л.И., Щукина Б.П. Психогении в экстремальных ситуациях // Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченок. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2002. – С. 154-220.

Анализ монографии: Экстремальная психология в особых условиях деятельности. Монография// Под научной редакцией Б.Г. Бовина, А.В. Кокурина, А.М. Ракова; ФКУ НИИ ФСИН, ФЭП МГППУ, Академия ФПС МЧС России, ОСИ ФСКН Росси. – М.,2015. - 514 с.

Анализ монографии: Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. - 2 изд. испр., доп.-Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. - 292 с.

Методические указания к выполнению задания.

Аннотация (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика издания: рукописи, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе. Аннотация даёт ответ на вопрос: «О чём говорится в первичном документе?». Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может перечислять (называть) основные положения описываемого источника.

Пример оформления аннотаций

Леонгард К. Акцентуированные личности. — Ростов-на-Дону, 2015.

В книге Карла Леонгарда «Акцентуированные личности» представлена классификация типов личностей согласно границам нормы в психиатрии. Исследования Карла Леонгарда в корне изменили представления о психических нарушениях. Немецкий психиатр разработал концепцию акцентуированных личностей - людей с резко выраженными определенными чертами характера в зрелом периоде возраста. Они здоровы, но в стрессовой ситуации могут вести себя неадекватно с общепринятой точки зрения. В неблагоприятных условиях сильная акцентуация может перейти в расстройство личности. Это значит, что нет четкой границы между нормой и патологией - вопрос лишь в том, насколько выражены те или иные особенности личности. Монография «Акцентуированные личности» была написана в 1976 году, и сегодня предложенная в ней классификация считается отчасти устаревшей. Однако актуально, что особенности характеров подробно разобраны в ней на примерах известных литературных персонажей трех десятков писателей. Монография адресована медикам, психологам-исследователям и практикам, студентам, изучающим психологию. Она может быть использована как хрестоматия в учебном курсе «Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях». Вместе с тем сборник рассчитан на широкий круг читателей, интересующихся психологическими проблемами личности.

Оценочное средство 2.
Контрольное практическое задание

Цель: провести теоретический анализ литературы и установить взаимосвязь между явлениями экстремальной и кризисной ситуации.
Задание: составьте сравнительную таблицу на тему: «Особенности оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях»:
Показатель Кризисные
ситуации Экстремальные ситуации
Особенности ситуации
Примеры ситуаций, виды состояний стресса
Психологическая помощь: особенности оказания

Критерии оценивания выполнения контрольных практических и творческих заданий
5-балльная шкалаПоказатели Критерии
Отлично
Полнота выполнения практического задания
Своевременность выполнения задания.
Последовательность и рациональность выполнения задания.
Самостоятельность решения и т.д. Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо
Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и

решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логических рассуждениях есть существенные ошибки, задание выполнено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно Задание не выполнено.

Оценочное средство 3.
Анализ кейсов

Цель: научиться размышлять в терминах экстремальной психологии, проводить анализ, синтез психических явлений на практических примерах
Рассмотрите следующие примеры и ответьте на поставленные вопросы:
а) прочитайте отрывок и определите, какие психические состояния испытывает человек в приведенном примере;
б) какую экстренную психологическую помощь необходимо оказывать при данном психическом состоянии (или состояниях)?
«Семнадцать ранений получил в бою Дабич, но остался жив. Позже он дал интервью журналистам: «Вы не можете представить, как во время боя притупляются нервы. Сама природа, кажется, заботится о том, чтобы все это человек перенес. Смотришь на палубу: валяются руки, ноги, черепа без глаз, без покровов, словно в анатомическом театре, и проходишь мимо почти равнодушно, потому что весь горишь единым желанием – победы!».
«Документальные описания поведения главного инженера ЧАЭС и одного из его заместителей в первые часы аварии: главный инженер «... порою терял самообладание. То впадал в ступор, то начинал голосить, плакать, бить кулаками и лбом о стол, то развивал бурную, лихорадочную деятельность. Звучный баритон его был насыщен предельным напряжением». Наблюдались растерянность и суетливость».
«В больницу к отцу, пострадавшему от пожара, приехала дочь. Она знала, что отец получил ожоги более 50% тела, особенно пострадало лицо, грудь, руки. Она долгое время отказывалась заходить в палату, боясь увидеть отца в таком состоянии. Девушка плачет, рыданиями привлекая внимание окружающих, усиливая реакцию на публику, потом начала дрожать, не в силах остановить дрожь в теле».
«Произошло дорожно-транспортное происшествие. Пострадавшие долгое время были заблокированы в автомобиле. Когда двери открыли, одна из пострадавших бросилась через все полосы МКАДа «наперерез» идущим машинам».
«После пожара в жилом доме одна из пострадавших стоит, прислонившись к стене на лестничном пролете, смотрит в одну точку. На вопросы отвечает односложно, от помощи отказывается».
«После пожара в наркологической клинике в Москве, на опознание пришел мужчина, который говорил родственникам, пришедшим на опознание, что они должны пойти с ним, он знает, что там, за поворотом, есть оазис, в котором все погибшие живы, поют райские птицы и изобилие всего, чего только человеку угодно».

«Документальные описания поведения главного инженера ЧАЭС и одного из его заместителей в первые часы аварии: главный инженер «... порою терял самообладание. То впадал в ступор, то начинал голосить, плакать, бить кулаками и лбом о стол, то развивал бурную, лихорадочную деятельность. Звучный баритон его был насыщен предельным напряжением». Наблюдались растерянность и суетливость».
«Мимика застывшая, взгляд устремлен в одну точку, на вопросы не отвечает, чаще всего это состояние сопровождается мышечным оцепенением, когда мышцы напряжены, челюсти сжаты. Резко сопротивляются всем попыткам изменить положение конечностей, позу тела ("негативизм"), упорно отказываются от пищи, нередко у них отмечается истощение».

Критерии оценки анализа кейса

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
Хорошо	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Оценочное средство 4.
Тестовый контроль

ВОПРОС 1. К симптомам повышенной возбудимости при постравматическом стрессовом расстройстве относятся:
Выберите один ответ:
a. постоянная «готовность» и сверхбдительность, направленные на предупреждение возможного повторения травматичной ситуации
b. повышенная раздражительность и периодические вспышки гнева без особых внешних причин
c. все ответы верны
d. нарушения концентрации внимания и снижение функции памяти

e. различные нарушения сна, такие как бессонница, трудности с засыпанием или прерывистый сон, неприятные сновидения, отсутствие чувства отдыха после сна.

ВОПРОС 2. К какой группе симптомов посттравматического стрессового расстройства относятся следующие характеристики: повторные, навязчивые, негативные воспоминания о событии; связанные с событием сны; переживание нового стресса при событиях, напоминающих или символизирующих пережитую травму; внезапные поступки и чувства, как если бы пережитое событие происходило сейчас:

Выберите один ответ:

a. к группе симптомов повышенной возбудимости

b. к группе симптомов повторного переживания

c. к группе симптомов избегания

ВОПРОС 3. Психическая травма может возникнуть, когда:

Выберите один или несколько ответов:

a. событие сопровождалось интенсивными переживаниями страха, ужаса и беспомощности;

b. событие не сопровождалось сильными переживаниями ужаса и страха.

c. человек пережил или стал очевидцем события, связанного со смертью или ранением другого человека;

ВОПРОС 4. К этому типу относятся люди с сильной потребностью достижения и успеха. В основном это сотрудники, которые энергичны, подвижны, доминантны, агрессивны и ориентированы на дело.

Выберите один ответ:

a. тревожный

b. честолюбивый

c. неотстаивающий

d. жизнелюбивый

e. совестливый

f. спокойный

ВОПРОС 5. К факторам риска возникновения посттравматического стрессового расстройства относятся:

Выберите один ответ:

a. своей травме, так и близких людей

b. наличие в биографии ситуаций, связанных с угрозой здоровью и жизни, как

c. злоупотребление алкоголем

d. сила и длительность травмирующего фактора

e. недостаточная поддержка близких

f. все ответы правильные

ВОПРОС 6. К данному типу относятся безмятежные и спокойные люди; они ориентированы на прошлое, мечтательны и малоактивны, соблюдают баланс между работой и домом, отличаются низкой уязвимостью к стрессу.

Выберите один ответ:

a. жизнелюбивый

b. честолюбивый

c. неотстаивающий

d. спокойный

e. тревожный
f. совестливый
ВОПРОС 7. Стрессорами могут быть
Выберите один или несколько ответов:
a. страх
b. холод
c. боль
d. унижение
e. угроза
f. перегрузки
g. опасность
ВОПРОС 8. Причиной частого развития постравматического расстройства у пожилых является
Выберите один или несколько ответов:
a. недостаточное развитие защитных механизмов
b. постепенная утрата адаптационных возможностей психики
c. нарастающая ригидность психических процессов
ВОПРОС 9. Посттравматическому расстройству больше подвержены
Выберите один или несколько ответов:
a. дети
b. милиционеры
c. люди пожилого возраста
d. врачи
ВОПРОС 10. Выберите пункт, который не характеризует кризис:
Выберите один ответ:
a. это один из неизбежных и необходимых моментов жизни;
b. это выход за пределы обычного, «нормального» человеческого опыта;
c. это момент выбора из нескольких возможных альтернатив;
d. это ситуация когда усвоенных ранее образцов поведения недостаточно для совладания с обстоятельствами.
ВОПРОС 11. При каком виде стресса отмечаются определенные изменения в психической сфере, в том числе изменения протекания психических процессов, эмоциональные сдвиги, трансформация мотивационной структуры деятельности, нарушения двигательного и речевого поведения
информационный
эмоциональный
коммуникативный
физиологический
ВОПРОС 12. Определите основной признак, отличающий ситуацию от среды
Выберите один ответ:
a. все ответы верны
b. это длительность ситуации
c. это субъективный характер ситуации
d. это особое положение субъекта
ВОПРОС 13. Под внезапно возникающими исключительными событиями в жизни общества, в результате которых внезапно погибает или травмируется большое количество людей, понимается
Выберите один ответ:

a. неординарная ситуация
b. чрезвычайная ситуация
c. травматическая ситуация
d. экстремальная ситуация

ВОПРОС 14. Соотнесите психическую реакцию человека и возможный прием оказания экстренной помощи ему при этом состоянии:

Установить физический контакт с пострадавшим (взять за руку, положить свою руку ему на плечо или спину, погладить его по голове). Дать ему почувствовать, что Вы рядом.

Дать пострадавшему возможность «выпустить пар» (например, выговориться или «избить» подушку).

Взять пострадавшего за плечи и сильно, резко потрясти его в течение 10-15 секунд.

Используется прием «захват»: находясь сзади, нужно просунуть свои руки пострадавшему под мышки, прижать его к себе и слегка опрокинуть на себя.

Прием, помогающий остановить данное состояние, - это совершить какое-либо неожиданное действие, которое выходит за рамки «привычного» для данной ситуации (к примеру, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть, а в некоторых случаях даже дать пощечину).

Дышать глубоко и ровно. Побуждать пострадавшего дышать в одном с Вами ритме.

Двигательное возбуждение

Истерика

Страх

Нервная дрожь

Агрессия

Плач

ВОПРОС 15. К какой группе симптомов посттравматического стрессового расстройства относятся следующие характеристики: невозможность вспомнить детали происшедшего события; чувство отстраненности, отчужденности от других людей; избегание мыслей, чувств и деятельности, связанных с происшедшим событием; потеря доступа к ресурсам прошлого; обеднение чувств; отсутствие ориентации на дальнейшее будущее:

к группе симптомов избегания

к группе симптомов повторного переживания

к группе симптомов повышенной возбудимости

ВОПРОС 16. Фаза динамики состояний людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия, называемая «острый эмоциональный шок» длиться

Выберите один ответ:

a. сутки
b. от 3 до 5 часов
c. 15 минут
d. трое суток

ВОПРОС 17. Общий адаптационный синдром, синдром как «ответ на повреждение»

Выберите один ответ:

a. тревога
b. стресс
c. страх
d. посттравматическое стрессовое расстройство

ВОПРОС 18. Характеристика депрессивного состояния клиента

Выберите один ответ:
a. повышенная возбудимость
b. склонность к аргументации
c. склонность к излишнему обобщению
d. преуменьшение негативного

ВОПРОС 19. Психическая травма может возникнуть, когда:

a. человек пережил или стал очевидцем события, связанного со смертью или ранением другого человека;

b. событие сопровождалось интенсивными переживаниями страха, ужаса и беспомощности;

c. событие не сопровождалось сильными переживаниями ужаса и страха.

ВОПРОС 20. К факторам риска возникновения посттравматического стрессового расстройства относятся:

сила и длительность травмирующего фактора

недостаточная поддержка близких

злоупотребление алкоголем

d. наличие в биографии ситуаций, связанных с угрозой здоровью и жизни, как своей, так и близких людей

e. все ответы правильные

ВОПРОС 21. К какой группе симптомов посттравматического стрессового расстройства относятся следующие характеристики: повышенная раздражительность, наличие взрывных реакций; любые нарушения сна; трудности концентрации внимания; депрессивные состояния; сверхбдительность, связанная с отсутствием чувства безопасности:

к группе симптомов избегания

к группе симптомов повторного переживания

c. к группе симптомов повышенной возбудимости

ВОПРОС 22. «Застывание» в определенной позе, оцепенение, состояние полной неподвижности

Выберите один ответ:
a. фобия
b. астения
c. ступор
d. депривация

ВОПРОС 23. Психологическое состояние, вызванное угрозой существованию и выраженное в чувстве острого страха, охватывающего человека или многих людей – это _____

ВОПРОС 24. Верно ли утверждение, что стрессорами могут быть не только сильные реально действующие раздражители, но и представляемые, напоминающие о горе, угрозе, страхе, страсти, а также другие эмоциональные состояния

верно

неверно

ВОПРОС 25. Стресс, который возникает в ситуациях значительных информационных перегрузок, когда человек не справляется с задачей переработки поступающей информации и не успевает принимать правильные решения в требуемом темпе называется
информационный
эмоциональный
коммуникативный
физиологический
ВОПРОС 26. Ажитация - это
Выберите один ответ:
a. неопределенное чувство беспокойства, как предчувствие будущей опасности
b. завершающий этап травматического переживания
c. состояние безразличия ко всему происходящему, подавленность эмоций и снижение интересов и стремлений
d. сильное эмоциональное возбуждение, сопровождаемое чувством тревоги и страха, переходящее в двигательное беспокойство.
ВОПРОС 27. Сколько стадий стресса выделяет Г.Селье
2
3
5
ВОПРОС 28. Верно ли утверждение, что люди с разными особенностями нервной системы по-разному реагируют на одинаковые психологические нагрузки.
верно
неверно
ВОПРОС 29. Среди свойств личности, обусловливающих вероятность возникновения стресса, ведущее место занимает
акцентуации личности
депрессии
тип темперамента
тревожность
ВОПРОС 30. При какой острой стрессовой реакции нельзя обнимать и прижимать пострадавшего к себе, укрывать его, успокаивать и говорить, чтобы он взял себя в руки:
a. ступор
b. истерика
c. нервная дрожь
d. плач
e. двигательное возбуждение
ВОПРОС 31. Апатия - это
Выберите один ответ:
a. неопределенное чувство беспокойства, как предчувствие будущей опасности
b. депрессивное расстройство
состояние безразличия ко всему происходящему, подавленность эмоций и снижение интересов и стремлений
адаптивная реакция организма на стресс.

ВОПРОС 32. Бред - это
Выберите один ответ:
a. последствия психосоматического заболевания
b. мнимое восприятие, не имеющее в качестве источника внешний предмет, а так же ложное сенсорное впечатление
c. острая стрессовая реакция
d. болезненное состояние психики человека, сопровождающееся фантастическими образами, видениями, искаженное восприятие действительности, расстройство мышления
ВОПРОС 33. Соотнесите форму психоза и его характеристику:
Характеризуются сужением объема сознания, преимущественно автоматическими формами поведения, двигательным беспокойством.
Достаточно типичные депрессивные состояния с известной триадой клинических проявлений (снижение настроения, двигательная заторможенность, замедление мышления).
Состояние пострадавших характеризуется нарочито грубыми демонстрациями нарушения интеллекта.
Отмечается тесная связь аффективных расстройств и выраженности бредовых переживаний.
Психогенный параноид
Психогенные сумеречные расстройства
Затяжные реактивные психозы
Псевдодементная форма психоза

ВОПРОС 34. Состояние страха в совершенно определенной ситуации это
Выберите один ответ:
a. стресс
b. фобия
c. тревожность
d. тревога
ВОПРОС 35. Какой из перечисленных факторов не относится к факторам экстремальных ситуаций
Выберите один ответ:
a. поведение во время события
b. экспозиция смерти
c. отсутствие изменений
d. отсутствие подобного опыта
ВОПРОС 36. Какие методы сбора информации во время чрезвычайного события рассматриваются как наиболее оптимальные
Выберите один или несколько ответов:
a. проективный метод
b. беседа
c. тестирование
d. наблюдение
ВОПРОС 37. В каком состоянии у человека нарушены связи с миром
Выберите один ответ:
a. шока

b. стресса
c. апатии
d. тревоги
ВОПРОС 38. Ученый, одним из первых изучивший состояние стресса
Выберите один ответ:
a. нет правильного ответа
b. Е. Майерс
c. М. Горовиц
d. Г. Селье
ВОПРОС 39. Система объективных и субъективных элементов, объединяющихся в жизнедеятельности субъекта в определенный временной период
Выберите один ответ:
a. среда
b. эпизод
c. ситуация
d. окружение
ВОПРОС 40. Посттравматическое стрессовое расстройство может проявиться:
Выберите один ответ:
a. через 7 дней - первые проявления
b. через несколько лет
c. через несколько месяцев
d. в течение 1 часа после события
ВОПРОС 41. К характеристике острых стрессовых реакций не относится
Выберите один ответ:
a. снижение критичности оценки ситуации
b. утрата способности удовлетворять свои витальные потребности
c. нарушение контактов с другими людьми
d. частичная или полная утрата целесообразности деятельности
ВОПРОС 42. Жертвы - одна из групп пострадавших, к которой относятся люди:
Выберите один ответ:
a. оказавшиеся в непосредственной близости к зоне ЧС
b. временно изолированные в очаге ЧС
c. следящие за развитием ситуации с помощью средств массовой информации
d. получившие информацию о происходящем и прибывшие на место
ВОПРОС 43. Фаза, которой соответствуют панические реакции, депрессия, снижение аппетита у людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия
Выберите один ответ:
a. острый эмоциональный шок
b. стадия разрешения
c. стресс осознания
d. стадия восстановления
ВОПРОС 44. Исторически более ранний подход к определению ситуаций предполагал

Выберите один ответ:
a. констатацию примата личности
b. учет активности субъекта в ситуации
c. объединение субъективных и объективных элементов
d. отождествление ситуации и среды

ВОПРОС 45. Наиболее оптимальный выход из острых состояний, помогает расслабиться и отреагировать, выплеснуть боль и отчаяние – это_____

ВОПРОС 46. Что означает, согласно словарю, понятие «экстремальный»
Выберите один ответ:
a. особый, пограничный
b. невероятный, необычный
c. крайний, предельный, выходящий за рамки обычного
d. в высшей степени опасный

ВОПРОС 47. Массаж позитивных точек используется
Выберите один ответ:
a. при агрессии
b. при стрессе
c. при утрате
d. при ступоре

ВОПРОС 48. Астения характеризуется
Выберите один ответ:
a. протестом против условий
b. активно-оборонительным состоянием
c. пониженной утомляемостью
d. повышенной утомляемостью

ВОПРОС 49. По степени внезапности экстремальные ситуации подразделяются на
Выберите один ответ:
a. кратковременные и затяжные
b. локальные, местные, территориальные
c. взрывные, стремительные, плавные
d. прогнозируемые и непрогнозируемые

ВОПРОС 50. Экстренной психологической помощью называется:
Выберите один ответ:
a. консультирование клиентов, обратившихся с определенным запросом
b. система краткосрочных мероприятий, направленная на оказание помощи пострадавшим в ЧС
c. мониторинг психологического состояния с целью оказания пролонгированной психологической помощи
d. регуляция активного психологического состояния

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Критерии оценивания выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии

Отлично

Полнота выполнения тестовых заданий

Своевременность выполнения

Правильность ответов на вопросы

Самостоятельность тестирования и т.д. Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос

Хорошо

Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, однако были допущены ошибки или неточности и др.

Удовлетворительно

Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки или неточности и др.

Неудовлетвори¬тельно Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки.

Описание шкал оценивания

5-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-балльная шкала	90-100	70-89,9	50-69,9	49,9-0
Бинарная шкала	Зачтено	Не зачтено		

Оценочное средство 5.

Устный опрос (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

Понятие «психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях», сущность и содержание.

Виды и формы оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.

Экстренная психологическая помощь и поддерживающая психокоррекция.

Профессиональная этика психолога и правила оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.

Психологическое здоровье и факторы риска его нарушения.

Психологический кризис: понятие и типы.

Личностные характеристики психологической устойчивости.

Психическое состояние, понятие и виды.

Стресс: понятие, физиологический механизм стрессовой ситуации, формы реагирования.

Механизмы психологической защиты. Психотип и стресс.

Последствия у пострадавших в чрезвычайных ситуациях (посттравматическое стрессовое расстройство, острое стрессовое расстройство, дезадаптация, депрессивные расстройства, тревожность и др.).

Понятия «особый случай», «проблемная ситуация», «кризисная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».
Теоретические подходы к оказанию психологической помощи в чрезвычайных ситуациях в мировой психологии.
Концепция типологии жизненных миров и типов критических ситуаций Ф.Е. Василюка.
Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, модели и техники психотерапии.
Особенности оказания психологической помощи в особых, кризисных и экстремальных ситуациях.
Принципы подбора методов для создания программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств.
Методы вербального и невербального общения с пострадавшим.
Способы снятия напряжения и освобождения от отрицательных эмоций.
Релаксация как метод снижения психического напряжения.
Саморегуляция деятельности и психических состояний личности.
Ментальные методы психотренинга (аутогенная тренировка (Шульц И.), идеомоторная, сюжетно-ролевая, ментальный имаготренинг, методы ауто- и гетеро-суггестий, медитативные методики).
Использование аудиовизуального воздействия с помощью специальной психофизиологической аппаратуры для экстренной коррекции психического состояния и психологической готовности.
Особенности применения и ограничения методов.
Типология переживаний и поведения в чрезвычайных ситуациях.
Идентификация-обособление как технология управления. Необходимость перестройки сознания, изменения психических состояний людей.
Рациональная терапия.
Суггестивная терапия.
Телесно-ориентированная терапия. Массаж и психомассаж. Психомануальная терапия (В.С. Мухина).
Стратегическая психотерапия М. Эриксона.
Модификации методов В. Райха в работе психолога с телесными зажимами.
Проективные методы символических замещений (психодрама, куклотерапия, игротерапия, зоотерапия, зеркало рефлексии, рефлексиотерапия, маски, продуктивные виды деятельности, графические методы, работа со зримыми образами и скрытыми смыслами, эскапотерапия, методы изживания травмирующих образов).
Понятие «психологическая готовность». Поведение человека в чрезвычайных ситуациях.
Теория и практика психологической готовности специалиста к деятельности в чрезвычайных ситуациях.
Диагностика и формирование психологической готовности специалиста к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.
Вторичная травматизация специалиста и её профилактика.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Пятибалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.

Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Отлично 90-100

Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.

Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Хорошо 70-89,9

Удовлетворительный (достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Удовлетворительно 50-69,9

Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня неудовлетворительно Менее 50

Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Оценочное средство 1.

Реферат

Примерные темы рефератов

Последствия у пострадавших в чрезвычайных ситуациях (посттравматическое стрессовое расстройство, острое стрессовое расстройство, дезадаптация, депрессивные расстройства, тревожность и др.).

Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, модели и диагностические критерии ПТСР.

Особенности оказания психологической помощи в особых, кризисных и экстремальных ситуациях.

Травматический стресс. Понятие «психическая травма». Работа с «жертвой» ЧС.

Классификация стрессовых реакций по временным характеристикам.

Особенности психогенных расстройств, возникающих в экстремальных ситуациях.

Экстренная психологическая помощь при различных психических состояниях в экстремальных ситуациях.

Особенности работы с горем: понятие, этапы горевания, виды психологической помощи.

Теоретические подходы к оказанию психологической помощи в чрезвычайных ситуациях в мировой психологии.
Концепция типологии жизненных миров и типов критических ситуаций Ф.Е. Василюка.
Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, модели и техники психотерапии.
Особенности оказания психологической помощи в особых, кризисных и экстремальных ситуациях.
Принципы подбора методов.
Методы вербального и невербального общения с пострадавшим.
Способы снятия напряжения и освобождения от отрицательных эмоций.
Релаксация как метод снижения психического напряжения.
Саморегуляция деятельности и психических состояний личности.
Ментальные методы психотренинга (аутогенная тренировка (Шульц И.), идеомоторная, сюжетно-ролевая, ментальный имаготренинг, методы ауто- и гетеро-суггестий, медитативные методики).
Использование аудиовизуального воздействия с помощью специальной психофизиологической аппаратуры для экстренной коррекции психического состояния и психологической готовности.
Типология переживаний и поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Методические указания к выполнению задания.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.
Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому обучающемуся.
Обучающийся должен ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к написанию реферата, определить его примерный объем, количество источников, которые будут проанализированы в работе.
Этапы работы над рефератом:
- Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
- Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация информации.
- Разработка плана реферата.
- Написание реферата.
- Публичное выступление с результатами исследования.
Содержание реферата должно отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания реферата:
- Титульный лист.
- План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
- Основная часть (каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего, даются все определения понятий, теоретические рассуждение, исследования автора или его изучение проблемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
- Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению реферата:
1. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 297 мм). Шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал между строк – полуторный. Поля работы: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Ориентация страницы – книжная. Нумерация страниц сквозная, внизу страницы, справа. Титульный лист не нумеруется.
2. На титульном листе указывается Ф.И.О. автора, название образовательного учреждения, тема реферата, Ф.И.О. научного руководителя.
3. Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5. Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы.

Объем работы: 10-15 листов текста.

При рецензировании реферата оценивается:
1. Эрудированность обучающихся в рассматриваемой области: актуальность заявленной проблемы; степень знакомства с современным состоянием проблемы; использование известных результатов и научных фактов в работе; полнота цитируемой литературы.
2. Собственные достижения автора: степень новизны; научная значимость проблемы; владение научным и специальным понятийным аппаратом.
3. Характеристика работы: грамотность и логичность изложения материала; структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список использованной литературы); соответствие оформления реферата стандартам.

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он: полно излагает изученный материал, дает правильное определение предметных терминов; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал правильно и логически последовательно;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, а также имеются 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обозначить свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в терминологии;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он: обнаружил незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценочное средство 2.
Памятка
Разработайте и оформите памятку для работы психологов МЧС, в которой отразите основные подходы, формы и методы психологического консультирования и первой психологической помощи в особых условиях (чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в экстремальных, кризисных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время);

Оценочное средство 3.
Устный опрос (экзамен)
Примерные вопросы
1. Предмет и задачи экстренной психологической помощи.
2. Особенности экстренной психологической помощи.
3. Этапы экстренной психологической помощи.
4. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная, групповая. Принципы оказания психологической помощи.
5. Приемы психологической помощи.
6. Рефлексия профессиональной позиции консультанта
7. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации.
8. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.
9. Признаки суицидального поведения и оценка суицидального риска.
10. Основные принципы работы по предотвращению суицида.
11. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.
12. Консультирование суицидальных клиентов.
13. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери, картина острого горя.
14. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
15. Определение понятия переживание. Динамика переживаний в период кризиса.

16. Направленность кризисной ситуации. Механизмы действия эмоционального стресса.
17. Посттравматические стрессовые расстройства. Механизмы возникновения посттравматического расстройства.
18. Основные подходы, формы и методы психологического консультирования и первой психологической помощи в особых условия (чрезвычайные обстоятельства, чрезвычайная ситуация, экстремальная, кризисная ситуация, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время).
19. Телефонное консультирование. Определение, цели и задачи службы «Телефон Доверия».
20. Особенности телефонного консультирования. Ограничения.
21. Психологический анализ деятельности консультанта Телефона Доверия. Профессиограмма консультанта ТД.
22. Этика консультанта ТД.
23. Приемы и методы психологического консультирования на «Телефоне Доверия». Техника постановки вопросов.
24. Этапы психологического консультирования.
25. Формы и методы психологической помощи детям, пережившим психическую травму.
26. Способы обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе оказания экстренной психологической помощи.
27. Этап активной психологической поддержки. Принятие решения. Завершение консультирования.
28. Основные темы обращений на «ТД».
29. Анализ подростковых обращений.
30. Анализ обращений, связанных с семейными проблемами.
31. Феномен «выгорания» в деятельности консультантов «ТД» и его профилактика.
32. Супервизия и интервизия как профилактика «выгорания».
33. Сущность и особенности анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития в процессе оказания экстренной психологической помощи.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Пятибалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Отлично 90-100

Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Хорошо 70-89,9
Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Удовлетворительно 50-69,9
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня неудовлетворительно Менее 50

Б1.В.ДВ.04 ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ КУЛЬТЫ
Оценочное средство 1.
Составление сопоставительной таблицы

№ Название религиозной организации Особенности организации и культа Отношение к государству и к государственным обязанностям

Оценочное средство 2.
Составление таблицы «Девиантная природа сект»

№ СектаДеструктивные формы деятельности Формы влияния на общество Формы влияния на личность

Оценочное средство 3.
Подготовка и защита реферата
Примерная тематика рефератов
1. Протестантизм как феномен мировой культуры
2. Рыночные отношения и религия.
3. Религия и наука.
4. Секта – история развития понятия: критика и анализ
5. Типология религий в России и мире
6. Свобода совести в современном мире
7. Свобода совести в современной России
8. Коммерческие культы
9. Реабилитация адептов тоталитарных и деструктивных культов
10. Религиозный экстремизм
Методические указания к выполнению задания.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а

также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.
Обучающийся должен ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к написанию реферата, определить его примерный объем, количество источников, которые будут проанализированы в работе.
Этапы работы над рефератом:
- Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
- Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация информации.
- Разработка плана реферата.
- Написание реферата.
- Публичное выступление с результатами исследования.
Содержание реферата должно отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.
Компоненты содержания реферата:
- Титульный лист.
- План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
- Основная часть (каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего, даются все определения понятий, теоретические рассуждение, исследования автора или его изучение проблемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
- Список литературы (в соответствии со стандартами).
Требования к оформлению реферата:
1. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 297 мм). Шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал между строк – полуторный. Поля работы: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Ориентация страницы – книжная. Нумерация страниц сквозная, внизу страницы, справа. Титульный лист не нумеруется.
2. На титульном листе указывается Ф.И.О. автора, название образовательного учреждения, тема реферата, Ф.И.О. научного руководителя.
3. Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.

Оценочное средство 4.
Устный опрос (зачет)

Примерные вопросы к зачету
Российское законодательство о религиозных объединениях
Классификация религиозных организаций и групп
Понятия «религиозный культ», «нерелигиозный культ», «нетрадиционная религия», «авторитарный культ», «тоталитарный культ», «харизматический культ», «деструктивный культ», «неокульт», «психокульт», «коммерческий культ», «секта»
Обыденные представления о секте и сектантах, оккультизме и эзотерике
Наиболее известные христианские, мусульманские и иные секты, существовавшие до нач. XVI в.
Проанализировать особенности отдельных религиозных организаций (Система Учителя Иванова, Родноверие, Церковь Последнего Завета, Великое Белое Братство, Бахаизм, Тантра-Сангха, Рэйки, АУМ Синрикё, Церковь Объединения, Общество Рамакришны – Центр Веданты, Международное Общество Сознания Кришны, Трансцендентальная Медитация, Культ Раджниша (Ошо), Вуду, Церковь саентологии, Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (моромоны), Церковь Свидетелей Иеговы, Ата Жолы (Орда), Имарат Кавказ, Таблиги Джамаат, Хизб ут-Тахрир, ИГИЛ, Агни-йога) по следующей схеме:
- Биография основателя новой религии (религиозной организации)
- Вероучение (отношения к миру, природе, обществу, государству, гражданским обязанностям адептов)
- Особенности ритуальной практики, праздники
- Ограничения и обеты
- Организационные основы, иерархия, особенности внутриобщинной жизни
- Коммерческие и иные услуги.
Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания
Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Двух-балльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка
Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. зачтено 91-100
Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. зачтено 71-90

Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала зачтено 51-70
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня не зачтено 50 и менее

Б1.В.ДВ.03.02 ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Оценочное средство 1.
Реферат
Примерная тематика рефератов
Понятие субкультуры: определения, история, область применения.
Соотношение понятий субкультуры, контркультуры, жизненного стиля, социокультурной среды.
Влияние процессов глобализации на трансформацию социологических понятий.
Молодежные субкультуры в России и общемировом контексте.
Молодежные движения и субкультуры в контексте процессов глобализации.
Семиотический подход к изучению субкультур: область применения.
Микросоциология молодежных сообществ и их самоопределение (тусовка, сцена, фан-клуб, команда-крю).
Символическое конструирование молодежных сообществ.
Ритуализация взаимодействий: ритуальные схемы социализации, конфликта, лидерства.
Культурные коды молодежной субкультуры: вербальный, предметный, пространственный, временной, телесный.
Телесность как объект культурной регламентации в молодежных средах. Символика тела и конструирование социальных девиаций.
Регламентация насилия в нормативном комплексе молодежной субкультуры.
Регламентация сексуальности и траектории гендерной социализации.
Предметный мир молодежной культуры: символика и потребительские стратегии.
Дискурс молодежных сообществ: стереотипизация устной речи.
Движения этнической реконструкции в контексте формирования глобальной культуры.
Экологические идеи и практики в молодежной культуре и формирование "планетарного сознания".
Методика и специфика организации полевого исследования молодежной культуры.
Субкультура как элемент массовой культуры.
Понятие «массовая культура», «массовое общество», «популярная культура», «толпа», «публика», «элитная культура».

Оценочное средство 2.
Подготовка презентации

Примерная тематика презентаций:
1.Семантика имиджа неформалов.
2. Ролевики.
3. Фидо, геймерство и хакерство.
4. Альтернативщики.
5. Готы.
6. Инди.
7. Металлисты.
8. Панки.
9. Растаманы.
10. Рокеры.
11. Рэйверы.
12. Рэперы.
13. Традиционные скинхеды.
14. Фолкеры.
15. Эмо.
16. Развидности арт-субкультур.
17. Аниме.
18. Имиджевые субкультуры: Вижуал кидс. Кибер-готы. Моды. Нудисты.
19. Стиляги. Тедди-бои. Милитари.
20. Толкиенисты.
21. Фанатство. Околоспортивные неформалы.
22. Анархисты.
23. Неонацисты.
24. Нью-Эйдж.
25. Хиппи.

Оценочное средство 3.
Устный опрос (зачет)
Примерные вопросы к зачету
Молодежная культура как социально-философское понятие.
Молодежная субкультура: понятие и особенности.
Причины и условия формирования субкультур.
Основные признаки субкультуры.
Зарубежные и отечественные теории субкультур.
Функционалистский подход к анализу субкулькультур.
Характеристики молодежной субкультуры.
Причины и условия формирования неформальных объединений: подходы и концепции.
Мотивы участия молодежи в неформальных группировках и объединениях.
Психология неформальных объединений.
Этапы развития неформальной молодежной субкультуры в России.
Психологии личности в неформальном объединении.
Молодежные субкультуры с элементами асоциального поведения.
Субкультурные аспекты неформальных объединений асоциальной направленности.
Атрибуты субкультуры неформальных объединений асоциальной направленности: жаргон, татуировки, клички.

Агрессия, жестокость и насилие.
Делинквентные, агрессивные субкультуры: скинхеды, футбольные фанаты, нацисты.
Субкультуры с ритуально-мистической направленностью: сатанисты, готы, язычники, ведьмы и ведьмаки.
Стратегии организации профилактической работы. Профилактика: первичная, вторичная, третичная.
Стратегия профилактической работы, ориентированная на индивида.
Формирование психосоциальной компетентности подростков, навыков противостояния негативному влиянию группы и манипуляциям.
Учет особенностей функционирования неформальных молодежных объединений при разработке средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.
Стратегия профилактической работы, ориентированная на социальное окружение: профилактическая работа в семье, профилактическая работа в школьном социуме, профилактическая работа в неформальной среде.
Анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды
Методы и формы работы с неформальными объединениями по профилактике асоциального поведения: социальный контроль среды, запрет и репрессии, разрушение, разобщение, включенная работа, переориентация.
Понятие молодежной политики и подходы к ее определению. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двух-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	71-90
Удовлетворительный				

(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала зачтено 51-70
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня не зачтено 50 и менее

Б1.В.ДВ.04.01 ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

Оценочное средство 1.
Составление программы тренинга для работы с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным поведением

Методические указания к выполнению задания.
Примерные задания для выполнения контрольной работы
Подготовка контрольной работы по дисциплине предполагает составление программы тренинга командообразования для повышения эффективности деятельности специалистов.
Подобрать упражнения для тренинга командообразования в соответствии с этапами развития команды.
Разработать тренинг командообразования для конкретной предполагаемой группы специалистов, в том числе и с учетом специфики профессиональной деятельности.

Требованиями к структуре тренинговой программы. Для тренинговой программы обязательными структурными компонентами являются следующие:
Цель занятия:
Задачи занятия:
Тренинг предназначен …
Количество участников:
Пол и возраст участников:
Частота встреч и продолжительность тренинга:
Принципы работы в тренинговой группе
Последовательность тренинговых упражнений в зависимости от цели занятия
Содержание и особенности проведение каждого тренингового упражнения
Групповая рефлексия в завершении тренинга

Объем работы не должен превышать 10-15 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.
Критерии оценивания:

обучающийся демонстрирует способность проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением. «зачтено»
невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 2.
Устный опрос (зачет)

Зачет проводится в устной форме в виде собеседования.

Примерный перечень вопросов к зачету
Рабочая группа и рабочая команда: отличительные черты.
Определение команды. Принципы построения команды.
Характеристика эффективной команды. Синергетический эффект.
Типы команд. Виды организационных структур и их эффективность для определенного типа команды.
Этапы развития команды: отличительные черты. Общий результат команды.
Причины, по которым команды терпят неудачу.
Направленность в деятельности высокоэффективных команд.
Информационно-ресурсный обмен: урегулирование потребностей и возможностей в процессе командного взаимодействия.
Командные роли. Формальные и неформальные роли в команде. Неформальные роли в команде и важность каждой роли.
Оптимальное распределение обязанностей в команде.
Создание командного духа и поощрение вовлеченности в работу команды. Принцип вовлеченности.
Навыки взаимопонимания и взаимодействия в группе. Позиции участников в контакте.
Модели взаимодействия в команде. Стратегия соперничества и ее последствия. Договоренности в духе «Выиграл-выиграл».
Предотвращение и разрешение конфликтов внутри команды.
Преимущества и недостатки командного подхода в решении проблем.
Особенности коллективного мышления. Параллельное мышление и метод совещаний.
Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания
Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Двух-балльная шкала (академическая)
оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. зачтено 91-100
Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. зачтено 71-90

Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала зачтено 51-70
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня не зачтено 50 и менее

Б1.В.ДВ.04.02 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
Оценочное средство 1.
Составление программы тренинга для повышения эффективности профессионального развития персонала учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

Методические указания к выполнению задания.
Подготовка контрольной работы по дисциплине предполагает составление программы тренинга для повышения эффективности профессионального развития.
Примерная тематика тренинговых программ
Развитие коммуникативных навыков
Развитие уверенности в себе
Развитие личностных способностей
Тренинг как средство развития эмпатических способностей психолога
Профилактика профессионального выгорания
Развитие конфликтоустойчивости
Развитие эмоциональной устойчивости
Укрепление межличностных отношений
Снятие эмоциональной напряженности и стресса
Управление конфликтной ситуацией
Развитие доверия в коллективе
Преодоление жизненных трудностей
Развитие самопознания и самооценки
Управление своим эмоциональным состоянием
Развитие позитивного самовосприятия и уверенного поведения
Развитие доверия
Развития общения и коммуникативных навыков в группе
Профилактика синдрома профессионального выгорания
Постановка цели и развитие способности к целеполаганию
Развитие навыков психологического саморегулирования
Развитие позитивного мышления
Управление конфликтной ситуацией
Укрепление межличностными и профессиональными отношениями
Формирование ответственности
Самореализация в профессии
Требованиями к структуре тренинговой программы. Для тренинговой программы обязательными структурными компонентами являются следующие:
Цель занятия:

Задачи занятия:
Принципы работы в тренинговой группе
Последовательность тренинговых упражнений
Содержание и особенности проведение каждого тренингового упражнения
Групповая рефлексия в завершении тренинга

Объем работы не должен превышать 10-15 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

Критерии оценивания:
обучающийся демонстрирует способность проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением. «зачтено»
невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 2.
Устный опрос (зачет)

Зачет проводится в устной форме в виде собеседования.

Примерный перечень вопросов к зачету
Определение «профессия», «специальность».
Психологические показатели профессионализма.
Акмеологический подход к описанию профессиональной компетентности.
Практическая психология: проблема помощи в религии, медицине и психологии.
Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.).
Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.
Образ психолога в профессиональной среде и в массовом сознании.
Мотивационная и ценностно-смысловая сфера. Особенности профессиональной мотивации.
Особенности эмоциональной сферы. Про¬фессиональное самосознание.
Стадии, этапы и кризисы профессионального становления.
Синдром выгорания и вторичная травма в деятельности психолога.
Оценка вторичной травматизации. Признаки вторичной травмы. Психологическая работа с вторичной травмой.
Супервизия как метод теоретического и практического повышения квалификации специалистов-психологов.
Понятие, виды и организация групповой психологической работы.
Тренинг как интенсивная практика психологического образования.
Общие подходы к психотерапии. Стратегии и принципы психотерапии. Терапевтические ошибки в деятельности психолога.
Техники и технологии психотерапевтической помощи.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Двух-балльная шкала (академическая)
оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. зачтено 91-100

Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. зачтено 71-90

Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала зачтено 51-70

Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня не зачтено 50 и менее

Б1.В.ДВ.05.01 ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ

Оценочное средство 1.

Составление таблицы «Особенности психологического влияния»

Составьте таблицу, в которой отразите особенности психологического влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Методические указания к выполнению задания.

Сфера Особенности психологического влияния в норме Особенности психологического влияния при психических отклонениях

Уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер

Самосознания

Психомоторики

Способностей

Характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций

Составьте таблицу, в которой отразите особенности психологического влияния на разные сферы человека в норме и при психических отклонениях.

Критерии оценивания:

- тематическое, смысловое и структурное единство;
- своевременность выполнения задания;

- полнота выполнения задания. «зачтено»
- невыполнение критериев. «не зачтено»

Оценочное средство 2.
Составление плана комплексной защиты

Составьте план комплексной защиты, целью которой является гармонизация психического функционирования человека, оказания индивиду и группе психологической помощи.
Методические указания к выполнению задания.
Составьте план комплексной защиты индивиду или группе от негативного психологического влияния.
План должен включать:
цели и задачи работы;
этапы и их содержание;
методы работы;
сроки выполнения.
Критерии оценивания:
- краткость;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- соответствие предложенной структуре;
- своевременность выполнения задания. «зачтено»
- невыполнение критериев. «не зачтено»

Оценочное средство 3.
Разработка алгоритма анализа социальной ситуации развития и факторов риска девиантного поведения

Составьте алгоритм анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды в случае психологического влияния
Методические указания к выполнению задания.
Составьте алгоритм, в котором отразите особенности анализа ситуации, факторов и ресурсов в случае негативного психологического влияния.
Содержательно список представленных компонентов должен включать:
признаки ситуации, фактора или ресурса;
методы анализа каждого признака или группы признаков;
метод оказания помощи.
Критерии оценивания:
- краткость;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- соответствие предложенной структуре;
- своевременность выполнения задания. «зачтено»
- невыполнение критериев. «не зачтено»

Оценочное средство 4.
Устный опрос

Опрос проводится в устной форме и предполагает ответ на один из представленных вопросов и тестовые задания.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «психологическое воздействие» по Ковалеву Г.А., Кабаченко Т.С.
2. Понятия «влияние», «личное и социальное влияние». Сходства и различия с понятиями «власть», «лидерство», «значимый человек».
3. Коммуникативно-личностный потенциал влияния и типы личного влияния по Куниционой В.Н., Погольше В.М.
4. Понятийный аппарат психологического воздействия: психотехника, технология, метод, прием, средства, алгоритм, стратегия, тактика, мишень воздействия (по Кабаченко Т.С.).
5. Параметры и виды воздействия (по Кабаченко Т.С.).
6. Концепция социальных автоматизмов Р.Чалдини. Принципы влияния по Р. Чалдини.
7. Критерии классификации методов влияния. Классификация Е.В. Сидоренко и 1 по выбору (Я.Р. Коттера, Г.А. Ковалева, А. Добровича, Е.Л.Доценко, Т.С.Кабаченко).
8. Метод психологического нападения, формы нападения, способы контрвлияния.
9. Метод психологического принуждения, формы принуждения, способы контрвлияния.
10. Особенности психологического влияния и воздействия в торгово-сервисных службах, рекламе, политике и управлении.
11. Основные способы комплексной защиты, целью которой является гармонизация психического функционирования человека, оказание индивиду, группе психологической помощи.
12. Особенности психологического влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
13. Способы анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды в случае психологического влияния.
13. Аргументация как метод психологического влияния. Понятие аргументации, убеждения, тезиса, аргумента. Отличие аргументации от внушения. Фазы, процедуры аргументации.
14. Правила и условия эффективной аргументации. Требования к тезисам, аргументам. Законы аргументации. Убедительные, несостоятельные и некорректные аргументы.
15. Техники и виды аргументации. Тактические правила аргументации. Методы аргументации. Практические рекомендации по применению и размещению аргументов.
16. Контраргументация. Техники контраргументации.
17. Заражение как метод психологического влияния: понятие, факторы, формы.

18. Способы заражения через эмоциональное воздействие.
19. Внушение как метод психологического влияния: понятие, отличие внушения и заражения, факторы и виды.
20. Способы внушения.
21. Пробуждение импульса к подражанию как метод психологического влияния: понятие, виды, законы, условия эффективности.
22. Способы пробуждения импульса к подражанию.
23. Просьба и игнорирование как методы психологического влияния.
24. Самопрезентация как метод психологического влияния. Стратегии самопрезентации.
25. Формирование благосклонности целевой персоны как метод психологического влияния. Психологическая техника формирования аттракции.
26. Самопродвижение как метод психологического влияния.
27. Харизма и обаяние как личностные факторы влияния.
28. Методы цивилизованного противостояния влиянию: мониторинг эмоций, психологическое самбо; дополнительные способы противостояния влиянию: энергетическая мобилизация, творчество, уклонение и отказ.
29. Методы цивилизованного противостояния влиянию: информационный диалог, конструктивная критика и цивилизованная конфронтация.
30. Проблема воздействия и психологической безопасности (по Т.С. Кабаченко, Г.В. Грачёву).
31. Реакции на сознательное влияние: по Э. Аронсону (подчинение, идентификация и интернализация) и по Ф. Зимбардо (сопротивление и подчинение влиянию).
32. Психозащитные установки. Виды психологических защит и их характеристика в ситуациях влияния и воздействия.
33. Замечание и тактика нейтрализации замечаний (по П. Мицичу).
34. Диалог как развитие стратегии воздействия. Психологические условия реализации диалога. Обучение приоритетному диалогу.
35. Коммуникативная компетентность, коммуникативные умения (задавать вопросы, слушать, передавать информацию). Техники конструктивного общения (по А.А. Реану).
36. Феномены влияния группы на личность: конформность, социальная фасилитация, социальная ценность, групповая поляризация, огруппление мышления, влияние меньшинства (по Д. Майерсу).
37. Массовые влияния в больших группах: деиндивидуализация, феномен очевидца. Массовая коммуникация.
38. Управление и манипуляция в толпе, слухи (по А.П. Назаретяну). Вожаки толпы и их способы убеждения (по Лебону).
39. Убеждение и внушение в массовых информационных процессах (по Шерковину Ю.А.)
40. Влияние в деструктивных сектах.
41. Консультирование жертв деструктивных культов
42. Проблема подпорогового влияния.
43. Социальное влияние на службе здоровья. Влияние в психотерапии.
44. Влияние в правовой системе.

45. Методы воздействия на субъективные модели действительности (по Т.С. Кабаченко).
46. Методы воздействия на источники активности.
47. Методы влияния на регуляторы проявления активности.
48. Методы влияния на фоновые состояния.
49. Особенности психологического влияния и воздействия в семье и образовательных учреждениях.

Тестовые задания к зачету

1. Психология влияния изучает процессы и результаты изменения поведения человека, его воззрений и суждений:
а) другим человеком;
б) другим человеком, средствами массовой информации, рекламой и пр.
2. К методам непреднамеренного влияния относится:
а) презентация;
б) подражание.
3. К методам целенаправленного влияния относится:
а) заражение;
б) провоцирование.
4. К основным типам коммуникативно-личностного влияния относится:
а) личный магнетизм;
б) «воинствующая добродетель».
5. В семье причиной манипуляции со стороны одного из супругов является:
а) его уверенность в собственных силах;
б) его несостоятельность.
6. При манипулировании детьми родители занимают позицию:
а) властелина;
б) жертвы.
7. У учеников способность к манипулированию:
а) постоянно совершенствуется;
б) постепенно исчезает.
8. Начальник и подчиненный воспринимают друг друга:
а) как единомышленника;
б) как средство достижения дели.
9. При использовании в рекламе призывов типа «Ваши любимые достойны самого лучшего!» манипуляция направлена:
а) на сексуальный инстинкт покупателя;
б) на чувства покупателя.
10. Одним из признаков манипуляции является:
а) отношение к другому как к средству, объекту, орудию;
б) уважение адресата воздействия.
11. При субъект-субъектных отношениях:
а) другой человек обесценивается;
б) признается самоценность другого человека.
12. При отношении к другому, как к равному, имеет место:
а) партнерство;
б) соперничество.
13. Подпороговая подача материала является одним из приемов:
а) сокрытия воздействия;

б) целенаправленного преобразования информации.
14. Физические условия планирования манипуляции включают в себя:
а) распределение ролей;
б) сенсорные компоненты.
15. Забывает, не слышит, пассивен и молчалив манипулятор:
а) «Прилипала»;
б) «Слюнтяй».
16. Контролирует окружающих при помощи разного рода угроз манипулятор:
а) «Задира»;
б) «Судья».
17. Лидер, который просто выполняет желания тех, кого представляет, является:
а) репрезентативным лидером;
б) каталитическим лидером.
18. Лидер, способный уловить новые веяния, оформить их в идеи и претворить в жизнь, является:
а) командным лидером;
б) каталитическим лидером.
19. Лидер, реализующий собственные идеи, называется:
а) старшим лидером;
б) командным лидером.
20. Лидер, оказывающий влияние на адресатов воздействия с помощью всех психологических реакций, свойственных его возрасту, называется:
а) юным лидером;
б) старшим лидером.
21. Лидер, который повышает собственный статус с помощью агрессии, представляет:
а) большинство избирателей;
б) меньшинство.
22. Такая параноидная реакция, как обвинение противников в нечестной борьбе, психологически целесообразна:
а) для проигравшего лидера;
б) для закулисного лидера.
23. Силу «реакции на мученичество» в манипулятивных целях использует:
а) женщина-лидер;
б) победивший лидер.
24. Имидж «сорви-головы» использует:
а) мужчина-лидер;
б) женщина-лидер.
25. Наиболее примитивной реакцией, используемой лидерами для достижения собственных целей, является:
а) отождествление;
б) подражание.
26. К эмоциям адресатов воздействия обращены:
а) психологические трюки;
б) призывы.
27. Для оказания влияния на тех, кто им нужен, лидеры используют:

а) психологические трюки;
б) логические коммуникации.
28. Термин «психологическая защита» впервые применен:
а) в гештальт-психологии;
б) в психоанализе.
29. Внутриличностные и межличностные психологические защиты:
а) взаимозависимы и взаимообратимы;
б) ни то ни другое.
30. Самым филогенетически древним способом защиты является:
а) замирание и прятание;
б) бегство.
31. Смена темы беседы на безопасную, прерывание беседы под благовидным предлогом, нежелание обострять отношения с собеседником и т.п. действия есть проявления такой базовой защитной установки, как:
а) уход;
б) игнорирование.
32. Психологические защиты, релевантные характеру угрозы, принято называть:
а) специфическими;
б) неспецифическими.
33. Направленность защитных действий на созидание, рост, прогрессивное развитие (отношений, психологического состояния и т.п.) свидетельствует:
а) об их эффективности;
б) конструктивности.
34. Наиболее универсальным приемом защиты психических процессов от манипуляции является:
а) предсказуемость реакций адресата воздействия;
б) непредсказуемость.
35. Неконгруэнтность в поведении (противоречивость вербальной и невербальной информации), наличие манипуляции:
а) подтверждает;
б) опровергает.
36. Регрессия к инфантильным реакциям (плач, агрессия, тоска, чувство одиночества и т.п.):
а) является индикатором манипулятивного воздействия;
б) не является.
37. Дефицит времени, отпущенного на принятие решения:
а) позволяет предположить наличие манипуляции;
б) не подтверждает наличие манипуляции.
38. Распознавание угрозы манипулятивного воздействия, построенное на знании особенностей текущей ситуации и вовлеченных в нее участников, принято называть:
а) рациональным;
б) эмоциональным.
39. В управленческой среде приемы манипуляции:
а) считаются недопустимыми;
б) ценятся очень высоко.

40. С устранением манипуляции сложившаяся в организации структура взаимоотношений:
а) разрушается;
б) сохраняется.
41. Без манипуляции психологическое качество управления:
а) повышается;
б) снижается.
42. В образовании (воспитании и обучении) манипуляция:
а) полностью исключена;
б) занимает почетное место.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	двухбалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено 90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено 70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено 50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено Менее 50

Б1.В.ДВ.05.02 ПСИХОЛОГИЯ МАНИПУЛЯТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
Оценочное средство 1.
Таблица «Особенности манипулятивного воздействия»
Составьте таблицу, в которой отразите особенности манипулятивного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
Методические указания к выполнению задания.

Сфера Особенности манипулятивного воздействия в норме Особенности манипулятивного воздействия при психических отклонениях
Уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер
Самосознания
Психомоторики
Способностей
Характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций
Составьте таблицу, в которой отразите особенности манипулятивного воздействия на разные сферы человека в норме и при психических отклонениях.
Критерии оценивания:
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- своевременность выполнения задания;
- полнота выполнения задания. «зачтено»
- невыполнение критериев. «не зачтено»

Оценочное средство 2.
Устный опрос (зачет)
Примерные вопросы:

1. Понятие «психологическое воздействие» по Ковалеву Г.А., Кабаченко Т.С.
2. Понятия «влияние», «личное и социальное влияние». Сходства и различия с понятиями «власть», «лидерство», «значимый человек».
3. Коммуникативно-личностный потенциал влияния и типы личного влияния по Куниципой В.Н., Погольше В.М.
4. Понятийный аппарат психологического воздействия: психотехника, технология, метод, прием, средства, алгоритм, стратегия, тактика, мишень воздействия (по Кабаченко Т.С.).
5. Параметры и виды воздействия (по Кабаченко Т.С.).
6. Концепция социальных автоматизмов Р.Чалдини. Принципы влияния по Р. Чалдини.
7. Критерии классификации методов влияния. Классификация Е.В. Сидоренко и 1 по выбору (Я.Р. Коттера, Г.А. Ковалева, А. Добровича, Е.Л.Доценко, Т.С.Кабаченко).
8. Метод психологического нападения, формы нападения, способы контрвлияния.
9. Метод психологического принуждения, формы принуждения, способы контрвлияния.
10. Понятие, признаки, причины манипуляции. Актуализация. Деструктивность манипуляции.
11. Виды манипулятивного воздействия (по Шострому Э., Сидоренко Е.В., Доценко Е.Л.).
12. Распознавание и защита от манипуляции. Обучение защите от манипуляции.

13. Методы цивилизованного противостояния влиянию: мониторинг эмоций, психологическое самбо; дополнительные способы противостояния влиянию: энергетическая мобилизация, творчество, уклонение и отказ.
14. Методы цивилизованного противостояния влиянию: информационный диалог, конструктивная критика и цивилизованная конфронтация.
15. Проблема воздействия и психологической безопасности (по Т.С. Кабаченко, Г.В. Грачёву).
16. Реакции на сознательное влияние: по Э. Аронсону (подчинение, идентификация и интернализация) и по Ф. Зимбардо (сопротивление и подчинение влиянию).
17. Психозащитные установки. Виды психологических защит и их характеристика в ситуациях влияния и воздействия.
18. Замечание и тактика нейтрализации замечаний (по П. Мициччу).
19. Диалог как развитие стратегии воздействия. Психологические условия реализации диалога. Обучение приоритетному диалогу.
20. Коммуникативная компетентность, коммуникативные умения (задавать вопросы, слушать, передавать информацию). Техники конструктивного общения (по А.А. Реану).
21. Феномены влияния группы на личность: конформность, социальная фасилитация, социальная ценность, групповая поляризация, огруппление мышления, влияние меньшинства (по Д. Майерсу).
22. Управление и манипуляция в толпе, слухи (по А.П. Назаретяну). Вожаки толпы и их способы убеждения (по Лебону).
23. Основные способы комплексной защиты, целью которой является гармонизация психического функционирования человека, оказание индивиду, группе психологической помощи.
24. Особенности манипулятивного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
25. Способы анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды в случае манипулятивного воздействия.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	двухбалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100

Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Зачтено 70-89,9
Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Зачтено
50-69,9
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Не зачтено
Менее 50

Б1.В.ДВ.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

Оценочное средство 1.
Творческие практические задания
Подобрать упражнения на тренировку: общей внимательности сотрудника правоохранительных органов, направленной внимательности, целевой наблюдательности.
Составить профессиограммы: сотрудника органов внутренних дел, сотрудника МЧС, служащего уголовно-исполнительной системы.
Подобрать упражнения, в основу которых положен мнемотехнический способ запоминания, направленные на тренировку: по запоминанию и узнаванию лиц людей, их внешнего облика, примет и особенностей поведения; по запоминанию и сохранению в памяти словестной информации; по запоминанию и узнаванию номеров и др.
Составить программу профессионально-психологического тренинга познавательных качеств сотрудников правоохранительных органов (тренинг на выбор).

Критерии оценивания:
Уровни Критерий Основные признаки
выделения уровня (этапы
формирования компетенции,
критерии оценки
сформированности) оценка

Повышенный
усвоение программы в полном объеме задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее

владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал зачтено

Базовый твердое владение материалом в рамках программы задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий зачтено

Удовлетворительный
(достаточный)
владение только основным материалом программы задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий зачтено

Недостаточный невладение значительной (и значимой) частью материала программы задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету не зачтено

Оценочное средство 2.
Подготовка эссе
Подготовка эссе:
«Портрет психолога правоохранительной сферы».
«Профессиональная деформация личности юриста и пути ее предупреждения».
«Формирование профессионально необходимых психологических качеств юриста».
Критерии оценивания:
Уровни выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Основные признаки Пятибалльная шкала (академическая) оценка освоения (рейтинговая оценка) БРС, %

Повышенный

- во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- деление текста на введение, основную часть и заключение
- в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Отлично
90-100

Базовый - во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- уместно используются разнообразные средства связи;
- для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком. Хорошо
70-89,9

Удовлетворительный
(достаточный)
- во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза. Удовлетво
рительно
50-69,9

Недостаточный - во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы не вытекают из основной части;
- средства связи не обеспечивают связность изложения;
- отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- язык работы можно оценить как «примитивный». Неудовлетв
орительно Менее 50

Оценочное средство 3.
Разбор конкретных ситуаций, решение кейсов
Детальная правовая регламентация труда прокурора касается и коммуникативной стороны его деятельности в законе и подзаконных нормативных документах четко определены некоторые процессуально

закрепленные формы и процедуры его взаимодействия с окружающими в особенности в ситуации публичного общения порядок выступления прокурора в суде его участия в допросе обвиняемого, потерпевшего, свидетелей, взаимодействия с судьей, адвокатом и др.

Вопрос

Как вы полагаете какие психологические качества требуются прокурору для эффективного выполнения своих должностных обязанностей в подобных ситуациях помимо мастерства публичного выступления и культуры речи?

Что такое «ролевое общение» и является ли хорошее владение им профессионально важным для прокурора?

В соответствии с законом одной из функций прокурора является «координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью».

Вопрос

Как вы считаете какими психологическими качествами он должен обладать для того, чтобы успешно выполнять данную функцию, а какие психические свойства здесь являются профессионально неблагоприятными?

Прокурор в закрытом заседании суда принимает участие в допросе потерпевшей по делу об изнасиловании, совершенном группой лиц.

Вопрос

Какими психологическими качествами по вашему мнению он должен обладать для того, чтобы получить точные, искренние, подробные показания выяснить все обстоятельства совершения преступления?

В дежурную часть РОВД в 9 часов 20 минут по телефону поступило заявление директора школы о краже денег в учительской. Дежурный сообщил об этом следователю Суркову. Оперуполномоченного уголовного розыска и участкового инспектора, обслуживающего данную территорию, на месте не оказалось, и Сурков выехал в школу сам. В течение 45 минут он осмотрел учительскую, место, где лежала сумка, из которой, по заявлению учительницы, были украдены 992 рубля, сфотографировал место преступления, опечатал сумку и составил протокол осмотра.

Коротко опросив двух учителей, Сурков установил, что указанная сумма, по всей вероятности, была, так как накануне одна из женщин (не работающая в школе) предлагала сапоги, и они договорились на следующий день встретиться в послеобеденное время в школе. Учительница, заявившая о краже, утром говорила, что она сегодня приобретет хорошие сапожки.

В 11 часов утра, по возвращении Суркова в РОВД, дежурный сказал последнему, что заместитель начальника РОВД по криминальной полиции Соколов просил оставить протокол в дежурной части, дела не возбуждать, так как «надо еще поработать, так как могла быть симуляция и сведение счетов с директором». Сурков отдал протокол дежурному, опечатанную сумку отнес к себе в кабинет. Вечером дежурный передал протокол осмотра заместителю начальника РОВД.

Сурков уголовного дела не возбудил и продолжал работать по другим имевшимся в его производстве делам. К заместителю и начальнику РОВД по вопросам кражи не обращались после этого в течение трех дней.

На четвертый день в РОВД приехал начальник областного следственного отдела Бочаров. Он случайно обратил внимание на опечатанную сумку и спросил: «По какому делу этот вещдок?» Сурков, не раскрывая того, что такая практика имело место и раньше, объяснил, что на происшествие он выезжал, но протокол осмотра отдал Соколову и они решают, возбуждать или не возбуждать уголовное дело.

Начальник следственного отдела возмутился поведением и позицией Суркова, напомнил о его процессуальных полномочиях в решении вопросов уголовного дела, о том, что несвоевременное возбуждение уголовного дела может способствовать укрытию преступлений, так как, «упустив время, некоторые начнут думать о том, как лучше отказать в возбуждении дела».

Сурков ответил: «Время в данном случае еще не потеряно, но поймите меня: скоро будет сдаваться новый дом, а у меня нет квартиры. Вы завтра вернетесь в область, а мне здесь работать». Начальник РОВД обещал ходатайствовать о предоставлении жилья.

Бочаров дал указание Суркову немедленно возбудить уголовное дело и приступить к расследованию по факту кражи в школе.

Вопросы

1. Какие социально-психологические факторы повлияли на решение следователя не возбуждать уголовное дело и передать протокол осмотра Соколову?
2. Какие, по вашему мнению, необходимо принять меры психологического и иного характера по обеспечению действительной процессуальной самостоятельности следователя в ОВД?

Критерии оценивания:

Уровни выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Критерий оценка	Основные признаки
Повышенный	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе зачтено
Базовый	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий зачтено
Удовлетворительный (достаточный)		

владение только основным материалом программы задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий зачтено

Недостаточный невладение значительной (и значимой) частью материала программы задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету не зачтено

Оценочное средство 4.
Тестирование
1. Соответствие названия профессионально-психологического тренинга для сотрудника правоохранительных органов с его содержанием:
овладение навыками использования простейших методов саморегуляции, овладение приемами волевой саморегуляции
психорегулирующие
тренировки
развитие профессиональной памяти, профессиональной наблюдательности, тренировки по развитию профессиональной чувствительности тенинг
познавательных
качеств
овладение навыками установления психологического контакта и доверительных отношений коммуникативный
тренинг
- ролевой
тренинг

2. Деятельность сотрудника правоохранительных органов, содержанием которой является управление процессами раскрытия, расследования, предупреждения преступлений:
1. коммуникативная
2. конструктивная
3. познавательная
*4. организаторская
3. Принцип организации профессионально-психологического тренинга, заключающийся в сознательном усвоении необходимых знаний и требуемых навыков и умений при определенном напряжении своих умственных и физических сил:
1. сознательности и активности
2. систематичности и последовательности
*3. доступности
4. научной обоснованности и целесообразности
4. Комплекс приемов, способов и средств, позволяющих создать внешние и внутренние условия, близкие к реальным условиям оперативно-служебной деятельности:

1. метод психологического анализа и решения практических задач
2. психотехнические игры
3. ролевой тренинг
*4. психологическое моделирование условий и трудностей оперативно-служебной деятельности
5. Интервалы повторения запоминаемой информации:
1. 12-15 часов
*2. 24 часа
3. 2-3 часа
*4. 8-9 часов
*5. 15-20 минут
6. В первые часы, сутки после оперативного запоминания забывается:
1. 50% информации
2. 60% информации
*3. 80% информации
4. 70% информации
7. Если не удается быстро (в течении трех минут) вспомнить что-либо целесообразно использовать прием воспроизведения информации:
1. перебор ситуаций
*2. Расслабление
3. мысленное воспроизведение последовательности событий
4. физическое воспроизведение обстановки
8. Прием запоминания, основой которого является смысловая группировка материала:
1. эмоциональный
2. мнемотехнический
3. механический
*4. рациональный
9. Целенаправленное и специально организованное восприятие сотрудником правоохранительных органов значимых для решения оперативно-служебных задач явлений и процессов:
1. профессиональное мышление
*2. профессиональное наблюдение
3. профессиональная память
4. профессиональное воображение
10. Профессионально-мотивационные качества личности юриста:
*1. профессиональная концепция
2. потребность
3. социально зрелое мировоззрение
*4. правосознание
11. Деятельность сотрудника правоохранительных органов, строящего наблюдение за группой с учетом имеющихся тенденций к усредненной оценке и использованию стереотипов, шаблонных выводов при диагностике группового поведения, соответствует:
1. приему выводов и оценок, основанных на длительном наблюдении за группой
2. приему критичности в оценке группы
3. приему достижения целостного образа группы

*4. приему избирательного подхода к оценке группы и преодоления распространенных стереотипов

12. Комплексное свойство личности сотрудника правоохранительной сферы, выражающееся в возможности подмечать профессионально-значимые, характерные, но малозаметные и малосущественные особенности оперативной обстановки, людей, предметов и явлений и их изменений -

1. пр*ф*с*и*нальная наблюдат*льн*сть

2. профессиональная наблюдательность

13. Прием активизации профессионального мышления, предполагающий привлечение на помощь других сотрудников - «со свежим взглядом»:

1. прием активизации самоконтроля мышления

*2. прием преодоления умственного тупика

3. прием построения мысленной картины исследуемого события

4. прием уяснения профессиональной задачи

14. Прием активизации профессионального мышления, заключающийся в том, что исходную общую задачу необходимо разложить на несколько простых, элементарных подзадач:

1. построение мысленной картины исследуемого события

2. оптимизации поиска решения

*3. уяснения профессиональной задачи

4. психологизации мышления

15. Культурно-языковые барьеры, мешающие формированию техники профессионального мышления:

1. возрастные изменения

*2. недостатки общей и интеллектуальной культуры

3. негативизм, конформизм

*4. профессиональная узость, ограниченность эрудиции

16. Барьер профессионального мышления, предполагающий субъективность, пристрастность при восприятии и оценке с профессионально-должностных позиций:

1. индивидуально-психологический

2. культурно-языковой

3. интеллектуальный

*4. перцептивный

17. Метод аутогенной тренировки был разработан:

1. В. Райхом

*2. И.Г. Шульцем

3. О. Ранком

4. И. Лайолой

18. Основной элемент аутогенной тренировки:

*1. обучение мышечному расслаблению

2. обучение медитации

3. обучение самоприказам

4. обучение дыхательным упражнениям

19. Содержательные компоненты морально-психологических особенностей юриста, относящиеся к самооценочной группе:

1. неподкупность

*2. отношение юриста к самому себе

3. готовность прийти на помощь
*4. Скромность
*5. личные притязания
6. предприимчивость
20. В ситуациях, когда за короткий промежуток времени необходимо получить полноценный отдых, рекомендуется погружение в состояние релаксации на: 1. 25-30 минут
2. 15-25 минут
3. 3-5 минут
*4. 5-15 минут
21. Овладение аутогенной тренировкой предполагает ежедневные:
*1. двухразовые занятия
2. четырехразовые занятия
*3. трехразовые занятия
4. одноразовые занятия
22. Время овладения аутогенной тренировкой в среднем составляет:
1. 6 месяцев
2. 2-3 месяца
*3. 3-4 месяца
4. 4-5 месяцев
23. Овладение аутогенной тренировкой предполагает ежедневные занятия длительностью:
1. 20 минут
*2. 10 минут
3. 40 минут
4. 30 минут
24. Целевые установки психической саморегуляции:

*1. облегчение перехода к отдыху
2. развитие морально-психологических особенностей личности
3. развитие профессионально-значимых качеств
*4. создание максимально благоприятных психологических предпосылок для успешного выполнения служебной деятельности
25. Способность сотрудника правоохранительных органов сохранять в сложных условиях благоприятное для успешной работы психическое состояние: 1. профессиональное мышление
2. толерантность
3. алертность
*4. эмоционально-волевая устойчивость

Критерии оценивания:
Перевод набранной суммы по итогам тестирования в пятибалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:
Уровни Пятибалльная шкала
(академическая)
оценка БРС, % освоения
(рейтинговая оценка)

Повышенный	Отлично	90-100
Базовый	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Неудовлетворительно	Менее 50

Оценочное средство 5.
Устный опрос (вопросы к зачету)
Примерные вопросы к зачету:
Этапы становления и развития системы психологической работы в правоохранительной сфере.
Сущность и содержание психологической работы в правоохранительной сфере.
Принципы и методы психологической работы в правоохранительной сфере.
Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию психологической работы в правоохранительных органах.
Основные понятия и определения психологической работы в правоохранительной сфере.
Морально-психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
Основные направления деятельности психолога в правоохранительной сфере.
Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности сотрудника правоохранительной сферы.
Требования, предъявляемые к личности сотрудника правоохранительных органов.
Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности сотрудника.
Организационные и методические аспекты проведения профессионального психологического отбора гражданина на службу в правоохранительные органы.
Основные этапы процедуры профессионального психологического отбора кандидатов на службу в правоохранительные органы.
Заключение комиссии по результатам комплексного обследования кандидатов на службу в правоохранительные органы.
Психологическая работа с сотрудниками, впервые принятыми на службу в правоохранительные органы, и выпускниками образовательных организаций МВД России.
Профессиональная адаптация, профессиональное саморазвитие.
Психологическая работа по адаптации слушателей к условиям учебной и служебной деятельности.
Формирование психологической устойчивости у сотрудников правоохранительной сферы.
Профессионально-психологический тренинг познавательных качеств сотрудников правоохранительных органов.
Тренинг памяти.
Тренинг внимания и наблюдательности.

Развитие интеллектуальных качеств.
Эмоционально-волевая саморегуляция сотрудников правоохранительных органов.
Психологическая работа с сотрудниками правоохранительных органов в особых условиях.
Принципы формирования подразделения.
Психологическая подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях.
Организация психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов после выполнения задач в особых условиях.
Общие принципы лечения и коррекции ПТСР.
Характерные признаки изменений психического состояния сотрудников и мероприятия по оказанию им психологической помощи.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	двухбалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 50

Б1.В.ДВ.06.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочное средство 1.
Изучение и аннотирование журнальной статьи по проблеме психологического обеспечения служебной деятельности

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, выбрать статью и законспектировать.
Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.
Структура конспекта может быть следующей:
• выходные данные статьи;
• основные положения статьи;
• примеры, дополняющие основные положения;
• цитаты (при необходимости);
• категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);
• комментарии и вопросы по тексту.

Критерии оценивания:
- краткость;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- наличие выходных данных;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 2.
Анализ документов, регламентирующих работу психолога
в структурах ОВД

Методические указания к выполнению задания.
На основе составленного списка документов подготовить краткое заключение о деятельности психолога в структурах ОВД.
Структура конспекта может быть следующей:
к какой структуре относится анализируемый пакет документов;
основные задачи, решаемые психологом на рабочем месте;
какие средства доступны;
как регламентируется отражение результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации

Критерии оценивания:
краткость;
тематическое, смысловое и структурное единство;
наличие выходных данных;
своевременность выполнения задания; «отлично»
краткость;
наличие выходных данных;
своевременность выполнения задания; «хорошо»
краткость;
своевременность выполнения задания; «удовлетворительно»
невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 3.
Таблица «Меры коррекции профессионального выгорания специалистов»
Методические указания к выполнению задания.
Необходимо проанализировать литературу по вопросу и на основе этого заполнить таблицу:
№ Метод коррекцииОписание Психологическая школа, автор.

Критерии оценивания:
приведено более 15 пунктов;
пункты между собой взаимосвязаны;
тематическое, смысловое и структурное единство;
своевременность выполнения задания; «отлично»
приведено более 10 пунктов;
пункты между собой взаимосвязаны;
тематическое, смысловое и структурное единство;
своевременность выполнения задания; «хорошо»
приведено более 7 пунктов;
пункты между собой взаимосвязаны;
своевременность выполнения задания; «удовлетворительно»
невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 4.
Таблица «Меры по обеспечению профилактики профессионального выгорания специалистов»

Методические указания к выполнению задания.
Необходимо проанализировать литературу по вопросу и на основе этого заполнить таблицу:
№ Меры по обеспечению профилактики профессионального выгорания специалистов Описание метода Ограничения применения метода

Критерии оценивания:
приведено более 9 пунктов;
пункты между собой взаимосвязаны;
тематическое, смысловое и структурное единство;
своевременность выполнения задания; «отлично»
приведено более 7 пунктов;
пункты между собой взаимосвязаны;
тематическое, смысловое и структурное единство;
своевременность выполнения задания; «хорошо»
приведено более 5 пунктов;
пункты между собой взаимосвязаны;
тематическое, смысловое и структурное единство;
своевременность выполнения задания; «удовлетворительно»
невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 5.
Сбор и обработка результатов учебных экспериментов
Методические указания к выполнению задания.
Проанализировать имеющиеся методики, позволяющие определить склонность к девиантному поведению.
Составить краткую аннотацию на 2-3 методики.
По одной из методик необходимо провести самодиагностику и приложить протокол диагностирования с обработкой и описанием результатов.

Рекомендуемая литература:
1.Бурлачук Л.Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 1999. - 528 с.
2. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2002. - 171 с.
3. Дмитриев М.Г. Практикум по психодиагностике девиантного поведения у трудных подростков. – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2008. – 263 с.
4. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. - СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. – 316 с.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2018. - 288 с.
6.Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. - М.: Городец 2016. - 392 с.
7. Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска : учебное пособие / составители И.Ф. Шиляева, Л.Ф. Зайнуллина. — Уфа : БГПУ, 2019. -138 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129830
8. Практикум по девиантологии / Под редакцией Ю.А. Клейберга. - СПб.: Речь, 2007. - 144 с.

Критерии оценивания:
- полнота выполнения задания;
- подбор надежных и валидных методик;
- наличие протокола самодиагностики с интерпретацией результатов:
-своевременность выполнения задания. «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 6.
Подготовка и защита реферата
Методические указания к выполнению задания.
Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.
Структура (разделы) реферата:
1) Оглавление
2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам)
3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) – 2-4 в

зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.
4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа)
5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария
6) Приложения

Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр.
Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта – 14, Times New Roman, межстрочный интервал -1,5. Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм. «Красная строка» - отступ 1,25 см.

Примерная тематика рефератов
Профессионально-психологический отбор кандидатов на службу и психологическая помощь в адаптации.
Психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных условиях.
Принципы организации и функционирования психологической службы в правоохранительных органах.
Концептуальные основы функционирования психологической службы в правоохранительных органах.
Современные психотехнологии работы психологов.
Отечественный и зарубежный опыт психологического обеспечения отдельных направлений деятельности психолога.
Регламентированность деятельности психологической службы ведомственными нормативными актами (приказами, распоряжениями, инструкциями).
Этика пенитенциарного психолога.
Системные и функциональные характеристики основных звеньев психологической службы в правоохранительных органах.
Проведение индивидуального консультирования и социально-психологических тренингов с персоналом.
Психокоррекционная работа с осужденными.
Психологическое обеспечение деятельности персонала в экстремальных условиях.
Психологическое обеспечение процесса адаптации осужденных.
Оптимизация социально-психологического климата в служебных коллективах органов и подразделений.
Психологическая служба уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы как типовая модель ведомственной психологической службы.
Психологическое обеспечение работы с персоналом и психологическое обеспечение работы с осужденными.
Основные методы (инструментарий, психотехнологии) работы психолога.

Организационно-методическая и специальная документация.
Основные виды (функции) психологического обеспечения сотрудников
Психологический отбор кадров и профессиональная адаптация молодых сотрудников.
Повышение психологической компетентности сотрудников правоохранительных органов.
Разработка комплекса современных психотехнологий и внедрение их в пенитенциарную практику.
Диагностика морально-психологического климата в коллективе и профилактика деструктивных явлений.
Управленческое консультирование и психологическое консультирование сотрудников.
Проведение судебно-психологической экспертизы.
Психологическое обеспечение переговорной деятельности в ситуации захвата заложников и при угрозе террористических актов.
Психологическое сопровождение уголовно-исполнительного процесса в пенитенциарных учреждениях.
Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в правоохранительных органах.
Психологическая помощь молодым сотрудникам в процессе их адаптации к профессиональной деятельности.
Осуществление коррекции нервно-психической напряженности, переутомления и других неблагоприятных психических состояний.
Организация и обеспечение работы кабинета психологической регуляции.
Организация и проведение профилактической и реабилитационной работы с сотрудниками.
Специфика консультативной работы психолога, работающего в пенитенциарном учреждении.

Оценочное средство 7.
Устный опрос (зачет)
Примерные вопросы к зачету
История и становление психологической службы в правоохранительных органах.
Цели (миссия), профессиональные ценности (ценностные ориентации), основные задачи и направления деятельности психологической службы в правоохранительных органах.
Профессионально-психологический отбор кандидатов на службу и психологическая помощь в адаптации.
Психологическое консультирование по проблемам поведения личности преступника, подозреваемого, свидетелей.
Принципы организации и функционирования психологической службы в правоохранительных органах.
Концептуальные основы функционирования психологической службы в правоохранительных органах.
Этика пенитенциарного психолога.
Организационная структура, психологические функции психологической службы в правоохранительных органах.

Системные и функциональные характеристики основных звеньев психологической службы в правоохранительных органах.
Психологическая диагностика сотрудников и осужденных.
Проведение индивидуального консультирования и социально-психологических тренингов с персоналом.
Психокоррекционная работа с осужденными.
Психологическая профилактика суицидального поведения в УИС.
Психологическое сопровождение работы с осужденными, имеющими нарушения психического здоровья.
Оптимизация социально-психологического климата в служебных коллективах органов и подразделений.
Психологическая служба уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы как типовая модель ведомственной психологической службы.
Особенности деятельности психологической службы: задачи, функции и основные направления (психологическое обеспечение работы с персоналом и психологическое обеспечение работы с осужденными).
Организационно-методическая и специальная документация.
Психологическое обеспечение работы с сотрудниками правоохранительных органов.
Психологическое обеспечение оперативно-служебных задач.
Психологический отбор кадров и профессиональная адаптация молодых сотрудников.
Повышение психологической компетентности сотрудников правоохранительных органов.
Системные и функциональные характеристики основных звеньев психологической службы в правоохранительных органах.
Разработка комплекса современных психотехнологий и внедрение их в пенитенциарную практику.
Психологическая диагностика персонала пенитенциарных учреждений.
Диагностика морально-психологического климата в коллективе и профилактика деструктивных явлений.
Управленческое консультирование и психологическое консультирование сотрудников.
Психологическое консультирование сотрудников при решении текущих оперативно-служебных задач.
Проведение судебно-психологической экспертизы.
Осуществление индивидуально-профилактической работы с осуждениями.
Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в правоохранительных органах.
Регламентированность деятельности психологической службы ведомственными нормативными актами (приказами, распоряжениями, инструкциями).
Психологическое сопровождение и поддержка как система организационных и психологических мероприятий.
Психологическая помощь молодым сотрудникам в процессе их адаптации к профессиональной деятельности.
Организация и обеспечение работы кабинета психологической регуляции.

Организация и проведение профилактической и реабилитационной работы с сотрудниками.
Факторы социальной дезадаптации детей и подростков.
Психодиагностический минимум в деятельности психологической службы правоохранительных органов и его характеристика.
Коррекционно-развивающая деятельность в работе психологической службы правоохранительных органов.
Индивидуальные и групповые формы психокоррекционной и развивающей работы психолога.
Специфика консультативной работы психолога, работающего в пенитенциарном учреждении.
Работа с различными категориями подростков в контексте психологической службы правоохранительных органов
Работа «телефона доверия».
Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания
Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) двухбалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. зачтено 90-100
Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. зачтено 70-90
Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала зачтено 50-70
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня не зачтено Менее 50

Б1.В.ДВ.07.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

Оценочное средство 1.
Наблюдение за социально-педагогической деятельностью
в интернатном учреждении
Посетить любое интернатное учреждение г.Уфы или РБ.

Описать опыт социально-педагогической деятельности в интернатном учреждении.

Методические указания к выполнению задания.

Социальный педагог – это профессионально подготовленный специалист в области отношений в социуме. Его деятельность ориентирована на все категории населения людей разного возраста, различных профессий, социальных групп, на работу с человеком в личностно-средовом контексте в его социуме.

В своей практической деятельности социальный педагог выполняет различные социальные роли: посредник, защитник, организатор и т.д. Умение выступать в различных ролях определяет уровень профессиональной компетенции специалиста. Исходя из этого, местом работы социального педагога могут быть:

- социально-педагогические, социально-психологические службы учреждений образования: дошкольные, внешкольные, общеобразовательные школы, колледжи, лицеи, школы-интернаты, детские дома, ПТУ и т.д.;
- социальные службы специализированных учреждений;
- социальные службы организаций, предприятий, учреждений;
- социальные службы муниципальных органов и учреждений;
- службы культурного досуга;
- валеологические и физкультурно-оздоровительные службы.

Необходимо проанализировать как выполняются следующие функции социального педагога:

Диагностическая функция - изучение социальной ситуации в масштабах интерната, социально-бытовых условий жизни детей, семей и особенностей ближайшего социального окружения; выявляет позитивные и негативные влияния; знакомится с деятельностью тех учреждений и организаций, которые призваны решать соответствующий круг проблем. Получаемая из разных источников информация позволяет социальному педагогу представить образ жизни воспитанников интернатного учреждения, дать социально-психологическую характеристику семей, выявить актуальные проблемы. В результате диагностики определяются те категории воспитанников, которые в первую очередь требуют особого социально-педагогического внимания и влияния.

Организаторская функция социального педагога интернатного учреждения может быть представлена в нескольких аспектах:

- организация деятельности и взаимодействия различных категорий специалистов (социальных педагогов, медиков, психологов и т.д.) по реализации комплексных социально-педагогических программ;
- организация общественно значимой деятельности воспитанников в решении социально-педагогических задач улучшения условий жизнедеятельности, организации отдыха и досуга, воспитания и социальной адаптации;
- организация групповой работы во взаимодействии с медицинскими, образовательными, культурными, спортивными, правовыми и другими общественными учреждениями и организациями.

В качестве самостоятельной и одной из главной функции для социального педагога интернатного учреждения выделяется социально-защитная

функция, реализация которой сопряжена с использованием имеющего арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, применением мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия по отношению к воспитанникам детских домов, школ-интернатов. Также эта функция связана с разработкой и реализацией комплекса мер, способствующих выравниванию социальных возможностей, социально-психологической реабилитации личности, компенсации ограниченных возможностей детей, возникших вследствие болезни, определённых личностно-семейных обстоятельств, конкретных жизненных ситуаций.

Образовательно-воспитательная функция социального педагога интернатного учреждения заключается в обеспечении целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей, стремление полноценно использовать в воспитательном процессе средства и возможности общества, воспитательный потенциал микросреды, возможность самой личности как активного субъекта воспитательного процесса.

Основное содержание работы социального педагога независимо от специализации определено базовыми должностными обязанностями.

Критерии оценивания:

- тематическое, смысловое и структурное единство;
- наличие выходных данных;
-отражение основных направлении деятельности социального педагога в интернатном учреждении;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 2.

Мини-сочинение

Просмотреть художественный фильм на соответствующую тематику и написать мини-сочинение на тему «Ребенок без родителей – это…». Рекомендуемые фильмы к просмотру: «Путевка в жизнь», «Итальянец», «С любовью, Лиля», «Спартак и Калашников», «Дикая любовь».

Методические указания к выполнению задания.

Кино – это:

способ донести важные мысли в метафоричной форме;

повод задуматься;

неформальная обстановка в работе;

большие и во многом еще неизведанные возможности.

Целесообразность проведения занятий в форме дискуссионного киноклуба состоит, с одной стороны, в организации неформального общения между студентами и педагогом (а это важно как для установления и поддержания контакта между детьми и педагогом, так и для личностного развития детей). С другой стороны, предоставляется возможность сформулировать собственный взгляд на многие довольно сложные сферы жизни взрослых, возможность увидеть другие точки зрения, сравнить их, подтвердить или скорректировать собственный взгляд на жизнь и свое место в ней.

Просмотр фильмов в группе и совместное обсуждение позволяет решать множество задач:
Развитие психологической компетентности: знакомство с различными социальными типажами (типы темперамента, социальные роли и т.д.) и обучение взаимодействию с ними.
Развитие эмоциональной сферы. Обучение участников навыкам эмпатии, определения собственных чувств (рефлексии) и эмоциональных состояний партнера по общению (или киногероя).
Развитие навыков решения проблем. Работа с фильмом позволяет увидеть, что существует большое количество способов решения какой-либо проблемы, расширить поведенческий репертуар участников группы.
Снятие стресса. Фильм и его анализ позволяет снять эмоциональное напряжение, а также обучает навыкам релаксации и спонтанности в поведении.
Важными этапами проведения занятия являются обсуждение увиденного фильма, самоанализ.
Цели обсуждения фильмов в группе вовремя и после просмотра:
Эмоциональное реагирование участниками актуальных на данный момент жизни чувств и переживаний.
Осознание и переосмысление своих целей и потребностей, действий, чувств, важных для позитивного построения собственной жизни.
Развитие способности анализировать ситуации и быть честными перед самими собой в своих чувствах и поступках. Это необходимо, чтобы самому управлять своей жизнью.
Развитие способностей к сопереживанию.
Фильм должен отвечать определенным требованиям:
Тематика фильма должна быть интересна обучающимся, быть созвучна заявленному содержанию занятия. Желательно, чтобы тематика фильма работала на основную цель — способствовать повышению социальной компетентности. Поэтому важно, чтобы фильм был не только интересен, но и понятен, отражал жизнь людей.
Перед встречей ведущий должен сам несколько раз посмотреть фильм, наметить возможные темы для дискуссии, оценить актуальность и доступность фильма для ребят.
Любого человека волнуют фильмы, которые эмоционально созвучны внутреннему запросу.
Проводя обсуждение, ведущий должен учитывать индивидуальные особенности ребят, различия в уровне развития, возраст.
Важно учитывать продолжительность просмотра и время, оставленное для обсуждения. Как показывает опыт, умело выбранный фильм позволяет многократно возвращаться к обсуждению и просмотру, никого не оставляя равнодушным.
Просматривая фильм, важно особое внимание уделить тому, есть ли в фильме сцены, не предназначенные для показа подросткам (жестокость, насилие, секс, употребление наркотиков, ненормативная лексика). Часто информацию о возрастных ограничениях можно увидеть на обложке видеокассеты, но все же ведущему лучше проверить это самому.
- тематическое, смысловое и структурное единство;

- наличие собственной точки зрения, ее аргументация
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 3.
Конспект статьи
Законспектировать статью З. Матейчик, И. Лангмейер. Типы депривационной личности ребенка в условиях детского дома.
Рекомендуем воспользоваться монографией данных авторов под названием «Психическая депривация» или «Лишенные родительского попечительства»: Хрестоматия./Ред.-сост. В.С. Мухина. – М., 1991.
Методические указания к выполнению задания.
Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме разрешения конфликтнов выбрать статью и законспектировать.
Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.
Структура конспекта может быть следующей:
• выходные данные статьи;
• основные положения статьи;
• примеры, дополняющие основные положения;
• цитаты (при необходимости);
• категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);
• комментарии и вопросы по тексту.
Критерии оценивания:
- краткость;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- наличие выходных данных;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 4.
Тестовые задания

...-это психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей.
Какой вид депривации возникает при недополучении достаточного количества зрительных, слуховых, осязательных стимулов:
А) сенсорная;
Б) двигательная;
В) социальная.
3. Что из ниже перечисленного не является причиной социального сиротства:
А) смерть биологических родителей
Б) отказ родителей от ребенка
В) лишение родительских прав
4. Что не относится к факторам, влияющим на рост количества детей-сирот:

А) дезорганизация жизни семьи
Б) материальная трудность
В) высокая смертность
5. В чем различие социальных сирот от детей-сирот:
А) наличие биологических родителей
Б) в возрасте
В) воспитываются в разных учреждениях
6. К проблеме какого характера можно отнести непосещаемость детьми занятий:
А) медицинского
Б) психологического
В) педагогического
7. До какого возраста дети находятся в доме малютки:
А) до 6 мес
Б) до 2 лет
В) до 3 лет
8. Л.С. Выготский выделил основные группы интересов подростков. К чему он отнес интерес к собственной личности:
А) эгоцентричная доминанта
Б) доминанта усилия
В) доминанта романтики
9. Дети из какого учреждения обычно оказываются более подготовленными к учебе:
А) кризисный центр
Б) дошкольный детский дом
В) приют
10. Мера защиты ребенка, при котором юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и людьми, не являющиеся его родными родителями, это…
11. Как изменилось количество детских домов и их воспитанников на протяжении с 1945 по 2008 годы?
А) увеличилось
Б) осталось таким же
В) уменьшилось
12. Как называются лица, в возрасте до 18 лет, у которых умерли биологические родители?
А) Социальные сироты
Б) Дети оставшиеся без попечения родителей
В) Дети сироты
Г) У них нет специального названия
13. Как называются дети, имеющие биологических родителей, но которые не занимаются его воспитанием?
А) Социальные сироты
Б) Дети оставшиеся без попечения родителей
В) Дети сироты
Г) У них нет специального названия
14. Как называются дети, родители которых отбывают наказание в местах лишения свободы?

А) Социальные сироты
Б) Дети оставшиеся без попечения родителей
В) Дети сироты
Г) У них нет специального названия
15. Что не является причиной современного сиротства?
А) Добровольный отказ родителей от ребенка
Б) Принудительный отказ родителей от ребенка
В) Утеря родителями ребенка вследствие социальных потрясений или стихийных бедствий
Г) Лишение родительских прав
16. Что не является нарушением социализации?
А) Неумение вести себя в общественных местах
Б) Девиантное поведение
В) Плохие оценки по гуманитарным предметам
Г) Неспособность противостоять асоциальному воздействию со стороны
17. Неумение самостоятельно контролировать и планировать свои действия, тревожность, неуверенность в себе, низкий уровень знаний, слабо развитое воображение, низкий показатель здоровья. Это характерно для ребенка:
А) Выросшего в семье с двумя родителями
Б) Выросшего в условиях детского дома
В) Выросшего в семье с одним родителем
Г) Выросшего в семье с одним родителем и бабушкой
18. Характерно ли наличие кличек у детей, воспитывающихся в детском доме?
А) Да
Б) Нет

19. Характерно ли вступление в ранние половые связи, нарушение ориентации, проституция для воспитанников детских домов?
А) Да
Б) Нет
20. Вставьте пропущенное слово.
Проблемы психического характера чаще определяются недостатком родительской ласки и любви, ранней ……...
21. Вставьте пропущенное слово.
У оторванного от родителей и помещенного в условия детского дома, приюта ребенка …….. общий психический тонус
22. Как называется особое психическое состояние ребенка, возникающее в результате длительного ограничения в условиях детского дома, основных психических потребностей и выраженного в следующих типах: сенсорный, когнитивный, эмоциональный и социальный?
А) депрессия
Б) девиантное поведение
В) депривация
Г) нет правильного ответа
23. Какого типа депривации не существует?
А) Творческий
Б) Когнитивный

В) Сенсорный
Г) существуют все перечисленные
24. Какой тип депривации вызван неудовлетворенностью в условиях для учения и приобретения различных навыков, хаотичностью внешней среды?
А) Эмоциональный
Б) Когнитивный
В) Сенсорный
Г) Социальный
25. Какой тип депривации вызван недостатком общения со взрослыми, прежде всего матерью, сверстниками?
А) Эмоциональный
Б) Когнитивный
В) Сенсорный
Г) Социальный
26. Форма устройства детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью, которая устанавливается в судебном порядке и возникновение таких же прав и обязанностей как и между родителями и их детьми?
А) Опека
Б) Патронат
В) Усыновление
Г) Попечительство
28. Могут ли лишить родительских прав родителей, если они оба пьют, устроили на квартире притон, жестоко обращались с детьми, а у одного из родителей психическое заболевание?
А) Да
Б) Нет
29. Одна из форм устройства ребенка в семью-воспитателя на основе договора и при неполной передаче родительских прав?
А) Патронатное воспитание
Б) Усыновление
В) Опека
Г) Нет правильного ответа

30. На кого возлагается защита прав детей сирот?
А) Ни на кого
Б) Органы опеки и попечительства
В) Милиция
Г) Директора детского дома
31. Какого органа государственного попечения детей сирот не существует?
А) Школа-интернат
Б) Социальный приют
В) Дом ребенка
Г) Приют ребенка
32. Вставьте пропущенное слово.
Семья ……..-в этой семье ребенок обретает статус родного, соблюдается конфиденциальность, ребенок получает новую фамилию.
33. Вставьте пропущенное слово.

…… семья-это люди, с которыми ребенок связан родственными узами, прямыми или косвенным. В задачи которой входит: воспитание и развитие ребенка, защита его прав, осуществлять контроль за сохранение и использование имеющегося у ребенка имущества, но не имеют права им распоряжаться

34. Семья людей- профессионалов, обладающая соответственной психолого-педагогической подготовкой, в такую семью помещаются на время дети, которые оказались в сложной жизненной ситуации и нуждаются в социально-психологической помощи. Работа приемных родителей происходит в их собственном доме и идет оплата их услуг. Это-

А) Семья усыновителя

Б) Опекунская семья

В) Временная приемная семья

Г) Приемная семья

35. Кто выдает денежные средства на содержание каждого ребенка в приемной семье?

А) Государство

Б) Детский дом

В) Биологические родители ребенка

Г) Нет правильного ответа

36. Как называется медицинское учреждение, в котором содержаться дети от младенчества до 3х лет?

А) Роддом

Б) Дом малютки

В) Больница

Г) Поликлиника

37. Как называется учреждение для временного проживания и социальной реабилитации детей от 3 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в экстренной социальной помощи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации?

А) Школа-интернат

Б) Социальный приют

В) Дом ребенка

Г) Детский дом

38. Какой формы депривации не существует?

А) Сенсорная

Б) Материнская

В) Двигательная

Г) Все перечисленные существуют

39. Какая это форма депривации? Резкое ограничение движений в результате травмы или болезни.

А) Сенсорная

Б) Материнская

В) Двигательная

Г) Социальная

40. Какая это форма депривации? Недополучение достаточного количества стимулов зрительных или слуховых или осязательных

А) Сенсорная

Б) Материнская
В) Двигательная
Г) Социальная
41. Как называются дети при тяжелой социальной изоляции?
А) «Молчуны»
Б) «Рыбы»
В) «Волчьи дети»
Г) «Мишки»
42. При социальной изоляции, могут ли дети пострадать на всю жизнь?
А) Да
Б) Нет
43. Вставьте пропущенное слово.
Долговременная разлука с матерью приводит к нарушению психического здоровья и оказывает влияние на весь дальнейший ход развития личности, что приводит к ……в подростковом возрасте
44. Про какое учреждение идет речь? Основные задачи - создать благоприятные комфортные условия, приближенные к домашним, обеспечение охраны здоровья, социальной защиты, освоения детьми образовательных программ, получение достойного образования, формирование общей культуры человека….
А) Дом малютки
Б) Детский дом
В) Приемная семья
Г) Нет правильного ответа
45. В 1949 г австрийским педагогом Германом Гмайнером. был создан специальный тип учреждений для детей сирот, который называется:
А) интернат
Б) SOS-киндердорф
В) дом малютки
Г) нет правильного ответа
46. К государственно-общественным формам устройства детей-сирот не относится:
А) усыновление
Б) фостеровская семья
В) семейный детский дом
Г) временная приемная семья
47. При приеме в данную форму семьи заключается договор, срок действия которого не более 6 месяцев:
А) приемная семья
Б) патронатная семья
В) сос-киндердорф
Г) фостеровская семья
48. Выберите правильное суждение, которое характерно для усыновления (удочерения)
А) Государством выплачивается ежемесячное пособие
Б) Тайна усыновления ребенка охраняется законом.
В) Тайна усыновления не охраняется законом
Г) нет правильного ответа

49. Данные формы устройства детей-сирот сочетают долговременное или кратковременное пребывание ребенка в семье с его полным государственным обеспечением и выплатой денежного пособия лицам, взявшим на себя заботы об их воспитании.
А) государственные
Б) государственно-общественные
В) семейные
Г) заблаговременные
50. Фостеровскую семью можно также назвать:
А) переменная
Б) замещающая
В) вытесняющая
Г) перемещающая.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	двухбалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	не	зачтено	Менее 50

Б1.В.01.07.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Оценочное средство 1.
Анализ программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Проанализируйте одну из программ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Выявите сильные и слабые стороны программы.
Методические указания к выполнению задания.
Примерная схема анализа программы:
1. Цели программы;
2. Задачи программы
3.Содержание
4. Индикаторы эффективности
5.Планируемые результаты
6. Основные направления профилактической работы
Критерии оценивания:

- краткость;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- последовательность изложения информации;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 2.
Психолого-педагогические рекомендации родителям по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании
Подготовьте: психолого-педагогические рекомендации родителям по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании, раннему выявлению вредных привычек у подростков, когда ребенок впервые ушел из дома
Методические указания к выполнению задания.
Социальные факторы, способствующие формированию пьянства и алкоголизма у подростков:
— бытовые традиции народа;
— социальный статус подростка (семейное положение, материальная обеспеченность, образ жизни);
— этническая и религиозная принадлежность;
— влияние ближайшего окружения (семья, товарищи, тусовка).
К психологическим факторам относят личностные особенности, для которых характерны:
— резкие колебания настроения;
— неустойчивость интересов;
— чувствительность;
— повышенная рефлексия и склонность к самоанализу;
— излишняя самоуверенность;
— переоценка своих возможностей;
— одновременное проявление полярных качеств психики (самоуверенность и легкая ранимость, развязность и застенчивость, нежность и жестокость и др.).
К биологическим факторам (врожденным и приобретенным) относят:
— нарушения процесса обмена веществ;
— расстройства эндокринной системы;

— неполноценность высших отделов центральной нервной системы;
— патология характера;
— некоторые психические болезни.

Критерии оценивания:
- краткость;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- последовательность изложения информации;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 3.

Составьте психологический портрет беспризорного подростка

Методические указания к выполнению задания.

Для анализа психологического портрета беспризорного ребенка рекомендуется рассмотреть такие особенности как
классификация детей, проживающих вне дома,
личностные характеристики,
особенности семейной системы,
характер взаимодействия в семье;
поведенческие паттерны, формирующиеся в результате проживания вне дома.

Критерии оценивания:
- краткость;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- последовательность изложения информации;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 4.

Устный опрос (вопросы к зачету)

Примерные вопросы для зачета

Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних: роль и место психолога.

Психолого-педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности; содействие к возвращению в семью.

Социально-психологическая работа с беспризорными несовершеннолетними как система мер, направленных на интеграцию их в общество.

Системный характер профилактической работы безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

Формирование у детей и подростков позитивных ценностных установок и моделей поведения.

Разработка системы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

Концепция профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

Особенности нарушений в психологическом развитии в различные возрастные периоды как предпосылки трудного поведения детей и подростков.
Особенности развития самосознания личности и степени проявления субъектно-активного начала.
Социальное развитие подростка, его референтно-значимая деятельность.
Причины пристрастия к табаку и алкоголю в подростковом и юношеском возрасте.
Формирование психофизиологической зависимости от наркотических веществ (эксперимент, периодическое потребление, регулярное употребление, навязчивая идея, психофизиологическая зависимость).
Разные категории трудных детей и подростков.
Совместная деятельность специалистов в профилактике лиц с девиантным поведением.
Задачи социальной работы с лицами с девиантным поведением
Реабилитация подростков, находящихся в местах социальной изоляции.
Дифференциация обучения с различным уровнем психической работоспособности; наблюдение за подростками и семьями группы риска.
Психолого-медико-педагогический консилиум.
Признаки дисфункциональной (отрицание проблем, недостаток теплоты и доверия в отношениях, конфликтные взаимоотношения) и функциональной семьи (гибкие правила, проблемы решаются, уникальная ценность каждого члена семьи, наличие семейных ролей).
Создание оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей и подростков с отклонениями в развитии, социально-психологических условий для самореализации каждой личности в семье и в школе.
Стратегии работы с трудными детьми и подростками.
Категории дезадаптированных детей и подростков: трудновоспитуемые, нервные, фрустрированные, подростки-делинквенты.
Стратегии помощи трудным и дезадаптированным детям и подросткам (проектировочная деятельность).
Несовершеннолетний, находящийся в кризисной ситуации как объект психосоциальной работы.
Виды и функции реабилитации: медицинская, психологическая, психосоциальная, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая и др.
Проблема ценностно-мотивационной и социальной ориентации лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях и реабилитации как наиболее эффективный способ.
Психосоциальная модель реабилитации несовершеннолетних с разного рода проблемами.
Выявление несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством.
Своевременное выявление общих признаков (симптомов) зависимого поведения.
Специфика психологической коррекции и развивающей работы в работе с лицами с девиантным поведением.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) двухбалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.
Умение самостоятельно организовывать и проводить групповую работу, в том числе и с персоналом учебных учреждений Зачтено 90-100

Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.
Умение организовывать и проводить групповую работу, в том числе и с персоналом учебных учреждений Зачтено 70-89,9

Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Зачтено 50-69,9

Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Не зачтено Менее 50

Б1.В.ДВ.08.01 МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценочное средство 1.

Конспект материала

Позиции и роли психолога в решении практических социально-психологических задач.

Источник: «Методы практической социальной психологии» под ред. Ю.М. Жукова, М., 2004. с. 9-20.

Методические указания к выполнению задания.

Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.

Структура конспекта может быть следующей:

• выходные данные статьи;
• основные положения статьи;
• примеры, дополняющие основные положения;
• цитаты (при необходимости);

• категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);
• комментарии и вопросы по тексту.

Критерии оценивания:
- краткость;
- тематическое, смысловое и структурное единство;
- наличие выходных данных;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 2.
Реферат
Примерная тематика рефератов:
1) Психология манипуляций: техники и приёмы манипулирования;
2) Психологическое давление, виды психологического давления и их характеристика;
3) Психологическое влияние: технологии и приёмы психологического влияния;
4) Психологическое воздействие: сущность и характеристика психологических воздействий;
5) Техники и приёмы противостояния различным видам психологических воздействий.
Критерии оценивания:
Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) оценка

Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых методов на практике. Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. отлично
Во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений. хорошо
Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Основное содержание —

пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. Ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат. удовлетворительно

Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография содержит много ошибок. неудовлетворительно

Оценочное средство 3.

Творческие практические задания

Построить схематическую модель (с комментариями) основных целей социально-психологического обучения и принципов, обеспечивающих их эффективное достижение.

Разработать модель критериального листа оценки эффективности социально-психологического обучения при совокупном учёте разнообразных факторов и условий его реализации.

Разработать проект групповой дискуссии по повышению учебно-профессиональной мотивации студентов психологического факультета.

Разработать подробную технологическую карту организации и проведения каждого из игровых методов активного социально-психологического обучения личности: деловой игры, ролевой игры, имитационной игры, организационно-деятельностной игры.

Разработайте сценарий ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.

Сделайте сравнительный анализ ролевых и имитационных игр. Анализ производится по плану и предоставляется в печатном виде:

Цели игр

Особенности организации игр

Как реализуются в занятии принципы активного обучения

Преимущества и ограничения использования ролевых и имитационных игр в психологической практике

Критерии оценивания:

Уровни выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Критерий оценка	Основные признаки
Повышенный	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе

или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал зачтено

Базовый твердое владение материалом в рамках программы задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий зачтено

Удовлетворительный
(достаточный)
владение только основным материалом программы задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий зачтено

Недостаточный невладение значительной (и значимой) частью материала программы задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету не зачтено

Оценочное средство 4.
Тестирование
1. Функции руководителя группы: *1) побуждение членов группы к активности, обсуждению проблем, предоставлению обратной связи другим участникам
2) сосредоточение внимания на зависимости постановки целей тренинга и оказания влияния на клиента в желательном направлении
3) перераспределение руководящих функций между членами группы на разных этапах занятия для разрушения образа всемогущего и независимого руководителя
*4) сбор психологической информации о членах группы, отслеживание индивидуальных изменений, поддержку личностного роста участников
*5) структурирование хода занятий и их интерпретацию, прояснение для участников целей и содержания каждого занятия
*6) создание в группе атмосферы взаимного доверия, доброжелательности, психологической безопасности, содействующих реализации целей тренинга, личностному росту и изменению поведения участников группы

2. Основные характеристики стилей руководства группой: *1) авторитарный
*2) демократический

3) функциональный
4) распределенный

3. Соответствие основных характеристик стилей руководства группой с их описанием: 1) все аспекты политики в группе, деятельности, индивидуальные задания и пары для выполнения определяются руководителем Авторитарный
2) политика в группе, пути достижения цели определяются группой в ходе дискуссии, выбор партнеров по усмотрению группы Демократический
3) полная свобода в принятии решений при минимальном участии руководителя, при распределении заданий и участников в них руководитель никак себя не проявляет, редко комментирует деятельность членов группы Попустительский
4) - Родительский

4. Соответствие принципов поведения ведущего тренинговой группы с их содержанием: 1) тренер должен постоянно контролировать групповую ситуацию Принцип когнитивного поведения тренера
2) Тренер должен быть ориентирован на успех в выполнении упражнений Принцип ориентации на успех в упражнениях
3) Делается акцент на наблюдение за группой Принцип наблюдения и коррекции влияния
4) - Принцип ориентации на спонтанность группы

5. Стадии подготовки ведущего тренинговой группы: 1 Приобретение теоретических знаний по основам групповой психологической работы
2 Получение реального опыта участника группы
3 Практика наблюдателя (супервизора)
4 Практика ассистента квалифицированного ведущего
5 Практика самостоятельного проведения групповой работы

6. Лидеры движения инкаунтер-групп: *1) К.Роджерс
*2) У. Шютц
3) З.Фрейд
4) К.Хорни

7. Метод игрового моделирования, нацеленный на кардинальные психические изменения участников - 1) психодрама
2) псих*драма

8. Впервые ввел в психотерапию метод ролевой игры: *1) Морено
2) З.Фрейд
3) А.Маслоу
4) Д.Н. Узнадзе

9. Соответствие имен создателей различных направлений тренинга с названием групп тренинга: 1) Группы гештальт-ориентации Ф.Перлз
2) Группы трансактного анализа Э.Берн
3) Группы встреч К.Роджерс
4) - З.Фрейд

10. Концепция транзакций, игр и сценариев была разработана: 1) Перлзом
2) Фрейдом
*3) Берном
4) Роджерсом

11. В основе теории групп-встреч лежит концепция: 1) С.Славсона
2) Э.Берна
3) К. Левина
*4) К.Роджерс

12. Метод, который использует инсценировку личного опыта путем проигрывания ролей на сцене в специально созданных условиях, направленных на активизацию психических процессов участников - *1) психодрама
2) психоанализ
3) научение
4) фрустрация

13. Соответствие видов тренингов по ведущей цели: 1 направлен на совершенствование личностных качеств и самосознания человека, что в конечном тоге должно способствовать оптимизации его поведения и его самореализации Тренинг личностного развития
2 нацелен на приобретение индивидом новых знаний, развитие умений или выработку навыков в определенных областях социальной активности человека Обучающий тренинг
3 направлен преимущественно на совершенствование совместной деятельности коллективов и получение организационного эффекта Организационный тренинг
4 нацелен на получение психотерапевтического эффекта -

14. Соответствие основных процессов научения через наблюдение с их характеристиками: 1 Символические представления смоделированного поведения, потребуют перевести в в эффективное действие. Наблюдателям необходимы точные когнитивные представления смоделированного поведения для того, чтобы эти представления можно было сравнивать с сенсорной обратной связью, формирующейся в результате совершения действий Продуцирование
2 Образное хранение информации, либо кодирование смоделированных событий и превращение их в легко применимые вербальные символы. Сохранение

3 Следует проводит четкое различение между научением и исполнением в связи с тем, что люди не всегда замотивированы воплощать в действие то, чему они учатся Мотивация
4 набор переменных внимания включает в себя характеристики стимулов моделирования, такие как пригодность, отчетливость, привлекательность и функциональная ценность моделируемого поведения -

15. Основными понятиями гештальтерапии являются: *1) отношение фигуры и фона
*2) функции защиты и зрелость
3) конгруэтность и неконгруэтность
4) репрезентативная ситема

16. Первая фаза классической психодрамы - 1) разминка
2) р*зм*нка

17. Научение через наблюдение включает в себя основные процессы: *1) сохранение
*2) мотивация
3) эмпатия
4) фрустрация

18. Соответствие критериев классификации видов социально-психологического тренинга с их описанием: 1 тренинги бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др.
По принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии
2 тренинги личностного роста, коммуникативные тренинги По основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность
3 тренинги самосовершенствования, обучающие тренинги По прикладным целям проведения тренинга
4 - По активности участников тренинга

19. Соответствие видов социально-психологического тренинга с их описанием: 1 частная форма (составная часть) социально-психологического тренинга общения, основанная на тренировке, межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия и направленная на развитие способностей адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в ходе общения Тренинг сензитивности
2 форма социально-психологического тренинга общения, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формированию установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности Тренинг делового общения
3 частная форма (составная часть) социально-психологического тренинга общения, направленная на решение внутренних конфликтов индивида путем

обработки навыков тех или иных социальных функций в группе Социально-ролевой тренинг
4 разновидность социально-психологического тренинга, направленного на развитие таких профессиональных и жизненных умений человека, как умения решения проблем и принятия решения, общения, самоуправления, самопонимания и самоподдержки, эмоционального самоконтроля, поддержания здоровья, развития настойчивости, уверенности в себе -

20. Тот член группы, который является субъектом конкретного психодраматического действия, называется ... 1) протагонист
2) протагонистом
3) пр*т*г*нист#$#

21. Проблема развития компетентности в общении посвящены труды: *1) Л.А.Петровской
2) Н.В.Гришиной
3) Ю.Н.Емельянова
4) Е.В.Сидоренко

22. Основные фазы процедуры дискуссии: 1) фаза ориентировки
2) фаза оценки
3) завершаюшая фаза

23. К операционным играм относят: *1) деловые
*2) учебные или дидактические
3) исследовательские
4) проектировочные

24. Многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека и группы с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека - 1) обучение
2) воспитание
*3) тренинг
4) психология

25. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующий весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы: образование, функционирование, развитие, стагнация, регрессия, распад1) групповая динамика
2) гр*п*в#$# д*н*мика

26. Соответствие групповых форм обучения с их описанием: 1
комплекс различных методов практической психологии, направленный на выявление личностных особенностей, факторов развития личности, стилей общения и поведения, различных комплексов индивида и их преодоление
Тренинг личностного роста
2 форма психотерапии ориентированная на отработку чувствительности участников по отношению к своим мотивам и эмоциям, к мотивам других

людей, к событиям социального взаимодействия, к групповой динамике Т-группа

3 групповой активный метод обучения, построенный (полностью или в значительной степени) на моделировании ситуаций профессиональной деятельности участников тренинга и направленный на получение ими успешных практических умений и навыков, необходимых им в практической работе Бизнес-тренинг

4 - Социально-психологический тренинг

27. Организационно-деятельностные игры делятся на: *1) проектировочные игры

*2) проблемно-ориентировочные игры

3) деловые игры

4) дидактические игры

28. Общение - *1) взаимная презентация партнерами своей субъективной реальности, в результате которой происходит изменение взаимоотношений и возникновение общности

2) эмоциональная встряска личности, переживание многообразия чувств, которое возникает вследствие осознания личностью неадекватности привычных форм поведения и неадекватности представлений о самом себе

3) понимание чувств другого человека и ответное выражение понимания этих чувств

4) потрясение и прорыв застывших чувств, означающий вместе с тем потресение и прорыв затвердевших структур

29. К тренингам личностного роста относятся: 1) групповая дискуссия

*2) Т-группы

*3) группы гештальт - ориентации

4) психодрама

30. Базовый метод работы в психологическом тренинге, представляющий собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения определяется как: 1) конфронтация

2) мозговой штурм

3) трансактный анализ

*4) групповая дискуссия

31. Соответствие форм групповой дискуссии, используемых в тренинге с их описанием: 1 в них задается тема для обсуждения, а иногда и четко регламентируется порядок проыедения дискуссии (формы, организованные по приницпу "мозговой атаки") Структурированные дискуссии

2 в них ведущий пассивен, темы выбираются самими участниками, время дискусии формально не ограничивается Неструктурированные дискуссии

3 ориентированы на прошлый опыт, анализируются трудности личой или профессиональной жизни отдельного участника Биографические дискуссии
4 материалом служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу -

32. Виды ролевых игр: *1) разогревающие
*2) ролевые игры с конфликтным содержанием
3) ролевые игры с нормативно-правовыми знаниями
4) супервизия

33. Соответствие основных понятий в ролевой игре с их описанием: 1) дать участникам группы поупражняться в общении с окружающими, взяв на себя разнообразные роли Идея разыгрывания ролей
2) набор способов поведения и выполняемых функций, которые представляются уместным или реализуются в данном социальном контексте Роль
3) дается предыстория конкретной проблемы или сложившихся условий, и указываются ограничительные моменты Определенная ситуация
4) дается характеристика людей, включенных в ситуацию -

34. Групповая сплоченность - *1) один из процессов группой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов
2) взаимосвязь и взаимозависимость между индивидами, возникающая в процессе структурации малых групп
3) вынужденное длительное пребывание группы людей в условиях ограниченного пространства, скудности сенсорных раздражителей и постоянного общения с одними и теми же людьми
4) отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе

35. Функции игры: *1) диагностическая и развивающая
2) ролевая и развивающая
3) образовательная и усиленная
4) прямая и косвенная

36. Соответствие ориентировочно-деятельностных игр с их описанием: 1) решаются различные проблемы организации, связанные с созданием или реформирование существующих организационны структур Проектировочные игры
2) в ходе них осуществляется постановка и поиск решения проблем, найденное решение проверяется в деятельности игроков здесь же на игре и проигрываются оптимальные решения Проблемно-ориентировочные игры
3) направлены на вскрытие закономерностей в экономических, социальных, общественных науках Исследовательские игры
4) метод иммитации (подражания, изображения) принятия управленческих решений в различных ситуациях (путем разыгрывания по заданным или выработанным самими участниками игры правилам) -

Критерии оценивания:
Перевод набранной суммы по итогам тестирования в пятибалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

Уровни (академическая) оценка (рейтинговая оценка)	Пятибалльная шкала БРС, % освоения	
Повышенный	Отлично	90-100
Базовый	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Неудовлетворительно	Менее 50

Оценочное средство 5.
Устный опрос (вопросы к экзамену)
Примерные вопросы к экзамену:
Социальное влияние: виды социального влияния и их характеристика. Социальное влияние и социально-психологическое обучение.
Особенности социального влияния в группах: концепции и теории внутригруппового социального влияния.
Логика и содержание групповых процессов в контексте социального влияния.
Цели социально-психологического обучения и механизмы их реализации и достижения.
Модели социально-психологического обучения: динамическая модель обучения и принципы динамического обучения.
Установки и убеждения участников, влияющие на продуктивность их социально-психологического обучения.
Социально-психологический тренинг как форма и метод интерактивного группового обучения: особенности и характеристика СПТ.
История социально-психологического тренинга и основные направления развития СПТ в современной психологии.
Факторы, методы психологического воздействия и механизмы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
Психологические особенности тренинговой группы, их анализ и характеристика.
Основные роли ведущего группы СПО, стили руководства группой и их характеристика.
Брейнсторминг как метод активного социально-психологического обучения личности, особенности и технология реализации.
Понятие об активном социально-психологическом обучении и история развития взглядов на активное социальное обучение.

Специфические особенности и преимущества активного группового социально-психологического обучения.
Базовые понятия группового социально-психологического обучения и их характеристика.
Методы психологического воздействия и техники групповой работы в процессе социально-психологического обучения: сплочённость и межличностные отношения в группе.
Принципы социально-психологического обучения и правила их практической реализации.
Методы и формы социально-психологического обучения: классификация методов активного группового обучения и характеристика основных групп методов.
Основные недостатки группового обучения: пути и способы их компенсации и преодоления.
Основные методы социально-психологического тренинга, их характеристика и технология реализации.
Групповая дискуссия как метод активного социально-психологического обучения: методика организации и проведения групповой дискуссии.
Метод анализа конкретных ситуаций, методика проведения занятий с его использованием.
Игровые методы социально-психологического обучения: классификация игровых методов активного обучения.
Ролевые и имитационные игры в социально-психологическом обучении: методика подготовки и проведения.
Деловая игра как метод социально-психологического обучения: методика конструирования, подготовки и проведения деловых игр.
Организационно-деятельностные игры в социально-психологическом обучении: структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностных игр.
Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
Коучинг как технология индивидуального социально-психологического обучения личности.
Метолы, приемы и техники коучинга в индивидуальном социально-психологическом обучении.
Общая характеристика методов индивидуального социально-психологического обучения: особенности и технология их реализации.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.		

Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. отлично 90-100
Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. хорошо 70-90
Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала удовлетворительно 50-70
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня неудовлетворительно Менее 50

Б1.В.ДВ.08.02 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ

Оценочное средство 1.
Творческие практические задания
1. Составление таблицы, схемы, диаграммы.
- составить таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и провести сопоставительный анализ;
- построить ряд из известных базовых методов интерактивного обучения (в виде схемы или диаграммы) по следующим критериям: возрастание активности группы; возрастание активности руководителя группы; увеличение субъективной трудности выполнения заданий и упражнений; возрастание интенсивности формирования личностных качеств.
2. Проведение наблюдения.
- провести наблюдение за ходом учебного занятия по любой дисциплине и тренингового занятия в группе, затем сделайте их сравнительный психологический анализ.
3. Анализ элементов коммуникативной ситуации.
- проанализировать элементы коммуникативной ситуации: ситуации общения людей в очереди; ситуации сдачи экзамена.
Критерии оценивания:
Уровни Критерий Основные признаки
выделения уровня (этапы
формирования компетенции,
критерии оценки
сформированности) оценка

Повышенный
усвоение программы в полном объеме задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие

затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал зачтено

Базовый твердое владение материалом в рамках программы задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий зачтено

Удовлетворительный
(достаточный)
владение только основным материалом программы задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий зачтено

Недостаточный невладение значительной (и значимой) частью материала программы задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету не зачтено

Оценочное средство 2.
Самоанализ проведенного тренинга
Разработать и провести тренинг (на выбор).
- после проведенного тренинга сделать самоанализ отчета:
Что у меня получилось хорошо?
Чем я доволен в своем поведении?
Что я могу в следующий раз улучшить?
О чем мне необходимо проконсультироваться у более опытных тренеров?

Критерии оценивания:
Уровни Критерий Основные признаки
выделения уровня (этапы
формирования компетенции,
критерии оценки
сформированности) оценка

Повышенный
усвоение программы в полном объеме задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе зачтено

Базовый твердое владение материалом в рамках программы задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий зачтено

Удовлетворительный
(достаточный)
владение только основным материалом программы задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий зачтено

Недостаточный невладение значительной (и значимой) частью материала программы задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету не зачтено

Оценочное средство 3.

Анализ содержание рубрик «Вакансии для психологов» и «Резюме психологов» на сайте psychology.net.ru

- проанализировать содержание рубрик «Вакансии для психологов» и «Резюме психологов» на сайте psychology.net.ru. Обратить внимание, какие требования предъявляются работодателями к руководителям тренинговых групп, какие стороны профессиональной подготовки и личностные качества упоминают психологи, презентующие себя как руководители тренинговых групп и организаторы интерактивного обучения.

Критерии оценивания:

Уровни Критерий Основные признаки
выделения уровня (этапы
формирования компетенции,
критерии оценки
сформированности) оценка

Повышенный
усвоение программы в полном объеме задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе зачтено

Базовый твердое владение материалом в рамках программы задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий зачтено

Удовлетворительный
(достаточный)

владение только основным материалом программы задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий зачтено

Недостаточный невладение значительной (и значимой) частью материала программы задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету не зачтено

Оценочное средство 4.
Тестирование

1. Функции руководителя группы: *1) побуждение членов группы к активности, обсуждению проблем, предоставлению обратной связи другим участникам
2) сосредоточение внимания на зависимости постановки целей тренинга и оказания влияния на клиента в желательном направлении
3) перераспределение руководящих функций между членами группы на разных этапах занятия для разрушения образа всемогущего и независимого руководителя
*4) сбор психологической информации о членах группы, отслеживание индивидуальных изменений, поддержку личностного роста участников
*5) структурирование хода занятий и их интерпретацию, прояснение для участников целей и содержания каждого занятия
*6) создание в группе атмосферы взаимного доверия, доброжелательности, психологической безопасности, содействующих реализации целей тренинга, личностному росту и изменению поведения участников группы

2. Основные характеристики стилей руководства группой: *1) авторитарный
*2) демократический
3) функциональный
4) распределенный

3. Соответствие основных характеристик стилей руководства группой с их описанием: 1) все аспекты политики в группе, деятельности, индивидуальные задания и пары для выполнения определяются руководителем Авторитарный
2) политика в группе, пути достижения цели определяются группой в ходе дискуссии, выбор партнеров по усмотрению группы Демократический
3) полная свобода в принятии решений при минимальном участии руководителя, при распределении заданий и участников в них руководитель никак себя не проявляет, редко комментирует деятельность членов группы Попустительский

4) - Родительский

4. Соответствие принципов поведения ведущего тренинговой группы с их содержанием: 1) тренер должен постоянно контролировать групповую ситуацию Принцип когнитивного поведения тренера
2) Тренер должен быть ориентирован на успех в выполнении упражнений Принцип ориентации на успех в упражнениях
3) Делается акцент на наблюдение за группой Принцип наблюдения и коррекции влияния
4) - Принцип ориентации на спонтанность группы

5. Метод игрового моделирования, нацеленный на кардинальные психические изменения участников - 1) психодрама
2) псих*драма

6. Лидеры движения инкаунтер-групп: *1) К.Роджерс
*2) У. Шютц
3) З.Фрейд
4) К.Хорни

7. Впервые ввел в психотерапию метод ролевой игры: *1) Морено
2) З.Фрейд
3) А.Маслоу
4) Д.Н. Узнадзе

8. Метод, который использует инсценировку личного опыта путем проигрывания ролей на сцене в специально созданных условиях, направленных на активизацию психических процессов участников - *1) психодрама
2) психоанализ
3) научение
4) фрустрация

9. Соответствие видов тренингов по ведущей цели: 1) направлен на совершенствование личностных качеств и самосознания человека, что в конечном тоге должно способствовать оптимизации его поведения и его самореализации Тренинг личностного развития
2) нацелен на приобретение индивидом новых знаний, развитие умений или выработку навыков в определенных областях социальной активности человека Обучающий тренинг
3) направлен преимущественно на совершенствование совместной деятельности коллективов и получение организационного эффекта Организационный тренинг
4) нацелен на получение психотерапевтического эффекта -

10. Дискуссия, направленная на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анали¬за: 1) "Суд"
*2) "Круглый стол"

3) "Дебаты"
4) "Аквариум"

11. Способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством об-суждения какого-либо вопроса или проблемы - 1) дискуссия
2) дискусия
3) дискус*я

12. Тип дискуссии, обеспечивающий интенсивный и разносто¬ронний анализ обсуждаемой проблемы каждым участником, рас¬ширяющий сферу коммуникации, позволяющий обсудить проблему в раз-ном составе ее участников - 1) вертушка
2) в*ртушка

13. Изобретатель метода мозгового штурма: *1) А. Осборн
2) Э.Берн
3) В. Райх
4) Е. Зуев

14. Метод социальной перцепции, способствующий образному восприятию себя, других людей, окружающего мира, социума - 1) метафора
2) м*таф*ра

15. Принцип работы тренинговой группы, предполагающий право высказываться только от своего имени и о том, что воспринято, прочувствовано, переживается здесь и сейчас: 1) общение по принципу "здесь и сейчас"
*2) принцип персонификации высказываний
3) принцип конфиденциальности
4) принцип активности участников

16. Принцип работы тренинговой группы, предполагающий создание в ходе тренинга таких ситуаций, в которых участникам приходится самим решать проблемы, открывать уже известные психологии закономерности взаимодействия и общения людей: 1) правило сказать "стоп"
*2) принцип исследовательской позиции участников
3) правило не оценивать и не давать советов
4) общение по принципу "здесь и сейчас"

17. Трансактный метод осознания коммуникативного поведения: 1) Социодрама
2) Психодрама
3) Биодрама
*4) Контригра

18. Эффекты тренинга: *1) самодиагностика

*2) диагностика партнеров по общению
*3) диагностика малой группы и протекающих в ней динамических процессов
4) проведение досуга
5) повышение социального статуса

19. Реакция (вербальная или невербальная) на поведение партнера - 1) обратная связь
2) *братная связь

20. Соответствие примера с видом обратной связи: 1) "Я вижу, вы сегодня с румянцем на щеках" коммуникатор обратной связи прямо передает, описывает свое восприятие реципиента обратной связи
2) "Мне нравится, что вы делаете" коммуникатор обратной связи высказывает свое отношение, установку к воспринимаемому поведению
3) "Я полагаю, вы пытаетесь поссорить здесь всех нас" коммуникатор обратной связи дает интерпретацию воспринимаемому, приписывая, в частности, определенный мотив наблюдаемому поведению
4) "Мне было неприятно видеть тебя в таком свете" -

21. Функции обратной связи: *1) способствует взаимопониманию и принятию
*2) способствует адекватному выражению собственных чувств и эмоций, возникающих во время беседы
3) понять себя
4) подстроиться под общественное мнение

22. Правила получения обратной связи: 1) обязательно поменять свое поведение после получения обратной связи
*2) пересказать своими словами, насколько понятна обратная связь, при пересказе важно своими словами передать мысли и чувства собеседника
3) критиковать за обратную связь
*4) принять к сведению, но помнить, что это точка зрения конкретного человека, у других может быть другая точка зрения

23. Данная ориентация групповой дискуссии направлена на анализ жизненных ситуаций участников: 1) структурная
2) тематическая
*3) интеракционная
4) биографическая

24. Структурный элемент, присущий исключительно ролевым играм взрослых:
1) игровые действия
*2) моделирование в игре
3) процесс игры
4) исследовательские игры

Критерии оценивания:
Перевод набранной суммы по итогам тестирования в пятибалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

Уровни (академическая) оценка (рейтинговая оценка)	Пятибалльная шкала БРС, % освоения
Повышенный Отлично	90-100
Базовый Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный) Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный Неудовлетворительно	Менее 50

Оценочное средство 5.
Устный опрос (вопросы к экзамену)
Примерные вопросы к экзамену:
1. Классификация базовых методов интерактивного обучения.
2. Социально-психологический тренинг и его виды.
3. История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение.
4. Общая характеристика методов интерактивного обучения.
5. Области применения тренингов.
6. Основные принципы интерактивного обучения.
7. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучению
8. Основные теоретические понятия интерактивного обучения.
9. Тренинговая группа и ее особенности.
10. Фазы развития группы тренинга.
11. Руководитель тренинговой группы и его функции.
12. Личность и профессиональные навыки руководителя группы.
13. Общая характеристика тренингов личностного роста.
14. Особенности тренинговой работы в Т-группах.
15. Группы встреч.
16. Группы гештальт-ориентации.
17. Техники психодрамы.
18. Стили руководства группой.
19. Группы трансактного анализа.
20. Общая характеристика групповой дискуссии.
21. Основные цели и психологические эффекты групповой дискуссии.
22. Условия успешности групповой дискуссии.
23. Методика проведения групповой дискуссии.
24. Организация занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».

25. Методики подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного обучения.
26. Сущность метода анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.
27. Классификация игровых методов активного обучения.
28. Психологические эффекты игровой деятельности.
29. Классификация имитационных игр.
30. Психодрама.
31. Деловая игра.
32. Методика подготовки и проведения деловой игры в учебном процессе.
33. Организационно – деятельностные игры: содержательно – методические особенности проведения.
34. Общая характеристика проектной деятельности.
35. Применение проектного метода в интерактивном обучении.
36. Психотехнические упражнения и групповые дискуссии как методы проведения тренинга партнерского общения.
37. Модели проведения тренинга межличностного общения.
38. Основные ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения.
39. Социально-психологический тренинг сензитивности как составная часть тренинга партнерского общения.
40. Социально-психологический тренинг ассертивности.
41. Развлекательные, занимательные и подвижные игры.
42. Тренинг личностного роста.
43. Поведенческий тренинг.
44. Тренинг делового общения.
45. Тренинг самоутверждения.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Пятибалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. отлично 90-100

Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. хорошо 70-90

Удовлетворительный

(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала удовлетворительно 50-70
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня неудовлетворительно Менее 50

Б1.В.ДВ.09.01 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ ЗАВИСИМОСТЕЙ

Оценочное средство 1.
Подбор и аннотация методик диагностики выявления группы риска и склонности к аддиктивному поведению
Методические указания к выполнению задания.
Проанализировать имеющиеся методики, позволяющие определить склонность к аддиктивному поведению.
Составить краткую аннотацию на 2-3 методики.
По одной из методик необходимо провести самодиагностику и приложить протокол диагностирования с обработкой и описанием результатов.
Провести диагностику созависимости с интерпретацией полученных результатов и последующей разработкой профилактических и коррекционных мероприятий.

Рекомендуемая литература:
Бурлачук Л.Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 1999. - 528 с.
Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2002. - 171 с.
Дмитриев М.Г. Практикум по психодиагностике девиантного поведения у трудных подростков. – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2008. – 263 с.
Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. - СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. – 316 с.
Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2018. - 288 с.
Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. - М.: Городец 2016. - 392 с.
Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска : учебное пособие / составители И.Ф. Шиляева, Л.Ф. Зайнуллина. — Уфа : БГПУ, 2019. -138 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129830
Практикум по девиантологии / Под редакцией Ю.А. Клейберга. - СПб.: Речь, 2007. - 144 с.

Критерии оценивания:
- полнота выполнения задания;
- подбор надежных и валидных методик;
- наличие протокола самодиагностики с интерпретацией результатов:

-своевременность выполнения задания. «зачтено»
- невыполнение критериев «незачтено»

Оценочное средство 2.
Подготовка эссе
Подготовка эссе на тему:
Портрет шопоголика.
Портрет азартного игрока.
Портрет зависимого от религиозного культа.
Портрет трудоголика.
Портрет любовного аддикта.

Критерии оценивания:

Уровни выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Основные признаки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	- во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; - деление текста на введение, основную часть и заключение - в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; - правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; - демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	Отлично	90-100
Базовый	- во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; - уместно используются разнообразные средства связи;		

- для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком. Хорошо

70-89,9

Удовлетворительный
(достаточный)

- во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза. Удовлетво рительно

50-69,9

Недостаточный - во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы не вытекают из основной части;
- средства связи не обеспечивают связность изложения;
- отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- язык работы можно оценить как «примитивный». Неудовлетв
орительно Менее 50

Оценочное средство 3.
Творческие практические задания
Разработайте ассертивный тренинг для пациентов с низким уровнем контроля над агрессивными и аутоагрессивными импульсами.
Разработайте программу психотерапии азартного поведения.
Разработайте программу терапии творческим самовыражением для А-зависимых.
Разработайте программу психодраматерапии для пациентов с пищевой зависимостью.
Разработайте программу когнитивной терапии для пациентов, страдающих нервной анорексией.

Критерии оценивания:

Уровни выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Критерий оценка	Основные признаки
Повышенный		усвоение программы в полном объеме задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе

или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал зачтено

Базовый твердое владение материалом в рамках программы задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий зачтено

Удовлетворительный
(достаточный)
владение только основным материалом программы задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий зачтено

Недостаточный невладение значительной (и значимой) частью материала программы задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету не зачтено

Оценочное средство 4.
Разбор конкретных ситуаций, решение кейсов
Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:
Саше было 15 лет. В компании их было 7 человек. Когда колоться стали все семеро, разделились по 2-3. У кого день есть – с тем дружат, кончились деньги – кончилась дружба. Однажды 8 месяцев «кормились» у одного и того же, но когда у него денег не стало, никто даже дверь ему открывать не стал.
Саше нравилось быть под «кайфом», но зависимости не чувствовал и был уверен, что когда начнет втягиваться, сразу бросит.
Родители узнали через два года и сразу на лечение. Лечился Саша два раза, но безрезультатно. Месяц назад он скончался от передозировки.

- Каковы причины, подтолкнувшие Сашу к употреблению наркотиков?
- Нужно ли психологу поработать с семьей мальчика?
- В чем будет заключаться программа психотерапии для семьи Саши?

Ваня, ученик 11 «В», стал часто пропускать занятия. Никто из одноклассников, как и сам Ваня, не дал никаких объяснений классному руководителю. Но вскоре, выходя из школы, она увидела Ваню, сидящего на корточках возле школьной стены. Подойдя ближе, она поняла, что он в состоянии наркотического опьянения.
Классный руководитель решила поговорить с родителями Вани.

- Можно ли «на глаз» определить, находится ли человек в состоянии наркотического опьянения или нет?
- Каковы должны быть дальнейшие действия классного руководителя?
- Должен ли к данной ситуации присоединиться социальный педагог, психолог? Какое психолого-педагогическое воздействие должно осуществляться в сложившейся ситуации?
- Разработайте меры профилактики подобных явлений.

Татьяна Петровна всегда гордилась своими отношениями с дочерью Аней. Все ее знакомые рассказывали о проблемах во взаимоотношениях с детьми, когда они стали подростками, но с Аней проблем не было. Возвращаясь из школы, дочь рассказывала маме обо всем, что случалось с ней за день. С удовольствием Аня посещала музыкальную школу, занималась баскетболом. Друзей всегда было много. Не сразу Татьяна Петровна заметила происходящие с Аней перемены: откровений стало меньше, перестала заниматься музыкой. Зато больше времени стала проводить с друзьями. Настроение бывало то подавленное, то бурно веселое. Потом Татьяна Петровна стала обнаруживать пропажу вещей:
«Где магнитофон?» - «Дала подруге послушать».– «Где сережки?» - «Дала однокласснице на дискотеку». Но вещи больше дома не появлялись.
Горькую правду о том, что дочь наркоманка, Татьяна Петровна узнала от Ани во время очередной ссоры.

- Что могло побудить Анну употреблять наркотики?
- Можно ли ей помочь?
- Что будет содержанием психотерапии с Аней?
- Что будет содержанием психотерапии С мамой Анны?
- Разработайте программу психотерапии для Анны.

Критерии оценивания:

Уровни выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Критерий оценка	Основные признаки
Повышенный	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе зачтено
Базовый	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение

теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий зачтено

Удовлетворительный
(достаточный)
владение только основным материалом программы задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий зачтено

Недостаточный невладение значительной (и значимой) частью материала программы задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету не зачтено

Оценочное средство 5.
Тестирование
1. Терапия творческим самовыражением, используемая в работе с алкозависимыми, разработана: *1) М.Е. Бурно
2) В.А. Рязанцевым
3) А.В. Ларионовым
4) В. Франклом

2. Экзистенциальная терапия, используемая в лечении химическизависимых была предложена: *1) В. Франклом
2) К. Роджерсом
3) К. Юнгом
4) З. Фрейдом

3. Терапия, построенная на вызывании отвращения к алкоголю с помощью выработки отрицательного условного рефлекса на его вид, запах и даже словесное обозначение: *1) аверсивная
2) суггестивная
3) аутогенная тренировка
4) нейролингвистическая

4. А-зависимым, нуждающимся в изменении микросреды (круга знакомств) показана: 1) рациональная психотерапия
2) директивная психотерапия
*3) социальная психотерапия
4) психологическая терапия

5. Терапия, имеющая высокую эффективность в лечении наркозависимых: *1) гипносуггестивная
2) поведенческая

3) психодраматерапия
4) экзистенциальная

6. Противопоказания к групповой терапии А-зависимых: *1) выраженная психопатизация
*2) деградация личности
3) низкая самооценка
4) высокий уровень тревожности

7. Группы терапии творческим самовыражением (по М.Е. Бурно) являются: 1) закрытыми
*2) открытыми
3) неповторимыми
4) гетерогенными по проблеме

8. А-зависимым, не осознающим свое заболевание показана: *1) рациональная психотерапия
2) директивная психотерапия
3) социальная психотерапия
4) опосредованная психотерапия

9. Терапия, нацеленная на развитие реалистических и ответственных способов удовлетворения потребностей под руководством дружелюбного, директивного терапевта, который побуждает и воодушевляет на изменение поведения -1) реальностью
2) р*альн*стью
3) терапия реальностью
4) т*рапия р*альн*стью

10. Единственная форма психотерапии наркозависимых, в рамках которой могут быть проработаны глубокие регрессивные конфликты, лежащие в основе болезни: 1) психодраматерапия
*2) психоанализ
3) экзистенциальная терапия
4) структурная семейная терапия

11. Группы, организованные Ч. Дидериком, включающие тяжелый физический труд, самообслуживание, полный отказ от алкоголя и наркотиков, занятия в малых группах без руководителей - 1) сайнанон-группы
2) са*н*нонгрупы

12. А-зависимым, легко подчиняющимся постороннему влиянию, инфантильным показана ... психотерапия. 1) директивная
2) д*р*ктивная
3) императивная
4) *мп*ративная

13. Соответствие принципов антиципационного (предвосхищающего) тренинга с примерами: 1) "Мне никто ничего не должен" отказ от претензий
2) "Это может значить все что угодно" отказ от однозначности
3) "Все возможно" отказ от фатальности
4) - отказ от реальности

14. Направление профилактической работы, сущность которого состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера: 1) информационный подход
*2) медико-биологический подход
3) диагностический подход
4) просветительский подход

15. Соответствие А-зависимых и соответствующих им форм психотерапии:
1) А-зависимые с комплексом неполноценности рациональная психотерапия
2) А-зависимые, неспособные к рефлексии директивная (императивная) психотерапия
3) А-зависимые доверчивые, мягкие, легко внушаемые, боязливые опосредованная психотерапия
4) А-зависимые нуждающиеся в изменении социального положения -

16. Терапия, заключающаяся в адаптации больного к трезвому образу жизни, помощи в установлении новых отношений в семье, на работе, в общении с друзьями, выработке нового стереотипа поведения, досуга -
1) поддерживающая
2) п*держ*вающая
3) п*держ*вающая т*рапия
4) поддерживающая терапия

17. Автор, создавший для химическизависимых пациентов модели поведения, альтернативные аддиктивным, которые могут дать им те выгоды, которые они раньше получали от аддикций: 1) А.В. Ларионов
*2) Ч. Цитренбаум
3) И. Ялом
4) А. Щербаков

18. Схема суггестивной терапии, применяемой в лечении наркозависимых (по А.В. Ларионову): 1) выявление ключевых (пусковых) моментов принятия наркоманом решения "употребить наркотик"
2) осознание наркоманом ключевых моментов потребления ПАВ
3) встраивание в подсознание наркомана генератора "любви к себе" и "ответственности"
4) обучение самостоятельному вхождению в трансовое состояние при возникновении ощущений, связанных с физической или психологической зависимостью

19. Метод, позволяющий А-зависимому овладеть навыками психофизической регуляции, что способствует облегчению аффективного и поведенческого самоконтроля: 1) аутогенная тренировка
*2) прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону
3) нейролингвистическая терапия
4) аверсивная терапия

20. Наиболее эффективный метод групповой терапии алкоголизма: 1) терапия творческим самовыражением
*2) анонимные алкоголики
3) массовая эмоционально-эстетическая психотерапия
4) коллективная эмоционально-стрессовая гипнотерапия Рожнова

21. Психотерапия личностных расстройств начинается только после ... соблюдения полной трезвости. 1) полугода
*2) 1-2 лет
3) 2-3 лет
4) 4 лет

22. Для поощрения адекватного пищевого поведения используется: 1) соматически ориентированная терапия
*2) оперантное обусловливание
3) семейная терапия
4) когнитивная терапия

23. Для осознания пациентом, страдающим нервной анорексией, своих чувств и потребностей, в первую очередь в независимости используется ... терапия. 1) динамическая
2) д*намич*ская

24. Тренинг, используемый в профилактической работе с подростками, включающий элементы коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков работы над собой: *1) личностного роста
2) профориентационный
3) принятия решений
4) активных продаж

25. Терапия нервной анорексии, преследующая следующие цели: пациент должен научиться регистрировать свои собственные мысли и более четко понимать их: 1) поведенческая
*2) когнитивная
3) психоаналитическая
4) экзистенциальная

26. Этапы профилактической деятельности при работе с зависимостями: 1) диагностический

2) информационно-просветительский
3) тренинги личностного роста

27. Для коррекции нарушений схемы тела при нервной анорексии используется: 1) соматически ориентированная терапия
*2) тренинг психомоторики
3) когнитивная терапия
4) динамическая терапия

28. Терапия, направленная на улучшение эмоционально-волевого самоконтроля, нормализацию пищевых привычек, отношения к еде при нервной булимии: *1) когнитивно-поведенческая
2) психодраматерапия
3) динамическая
4) семейная

29. Терапия, в рамках которой рассматривается связь особенностей пищевого поведения пациента с его текущими конфликтами и ситуационно обусловленными колебаниями настроения - 1) раскрывающая терапия
2) р*скрывающая т*рапия
3) р*скрывающая
4) раскрывающая

30. Драматерапия со взрослыми пациентами, страдающими пищевой зависимостью и находящимися на стационарном лечении, проводится в течение: 1) 3 месяцев
2) 5 месяцев
*3) 6-12 месяцев
4) 1,5 лет

31. Обсуждение дневника самонаблюдения, страдающего пищевой зависисмостью с выявлением неосознаваемых когнитивных искажений используется в: 1) аналитической терапии
*2) когнитивной терапии
3) поведенческой терапии
4) экзистенциальной терапии

32. Цель терапии нервной булимии: 1) быстрое похудение
*2) перестройка пищевого поведения
3) принятие своего тела
4) отказ от еды

33. Метод терапии при нервной анорексии выбирается после ... стационарного лечения. 1) 3 месяцев
2) 5 месяцев
*3) 9 месяцев
4) 6 месяцев

34. Метод, используемый для освобождения от влияния религиозной секты, включающий развитие у пациента критического, гибкого, творческого и независимого мышления и коррекции ложных представлений относительно культовой жизни: *1) депрограммирование
2) репетиция поведения
3) когнитивно-поведенческая терапия
4) ассертивный тренинг

35. Этап программы терапии гемблинга, включающий постановку диагноза, определение стадии игровой зависимости, выяснение индивидуальных особенностей фаз игрового цикла - 1) диагностический
2) д*агн*стич*ский

36. Этапы психодраматерапии гемблинга: 1) создание личного мифа о собственном болезненном состоянии, с обозначением Провокатора и Судьбы
2) работа с генограммой: интрапсихическое дистанцирование от семейного наследия
3) разыгрывание истории о собственном Большом марфоне
4) проработка раннего детского опыта и сегодняшних проблем

37. Метод, используемый в терапии гемблинга, когда больной представляет себя способным воздержаться от игры в различных, все более провоцирующих ситуациях: *1) имажинативная десенситизация
2) парадоксальное предписание
3) анонимные игроки
4) психодраматерапия

38. Этап программы терапии гемблинга, посвященный осознанию пациентом невозможности вернуть свое первоначальное отношение к игре и необходимости полного отказа от игры: 1) диагностический
*2) психообразовательный
3) создание стратегий контроля над импульсом к игре
4) планирование

39. Ближайшие жизненные задачи, входящие в программу терапии гемблинга, на этапе планирования: *1) выплата долгов
*2) нормализация рабочих отношений
3) выявление иррациональных установок, связанных с игрой
4) регуляция состояний транса

40. Для изоляции игроголика от привычного окружения целесообразна госпитализация на ...: 1) 1 месяц
*2) 2-3 месяца
3) 4-5 месяцев
4) 6 месяцев

41. Лечение азартного поведения начинается с 2-3 недельного курса индивидуальной ... терапии, направленной на преодоление фазы разочарования. 1) поддерживающей
2) п*держ*вающей

42. Выявление "иррациональных кнопок", связанных с игрой, анализ мотивов поведения, касающихся игры и ее последствий: 1) регуляция состояний транса
*2) работа над ошибками мышления
3) контроль над импульсом в игре
4) планирование

43. Техники когнитивной терапии при суицидальном поведении основанные на способности возвращать себя к реальности и переключаться на сенсорные ощущения, какие как цвет, вкус, запахи, звуки и т.д.: *1) самоуспокоения
2) парадоксальной интенции
*3) самоотвлечения
4) тройного "да"

44. В психотерапевтическую практику агрессивности и аутоагрессивности тренинг конструктивной ссоры ввел: *1) С. Кратохвил
2) М. Штраус
3) Е.В. Змановская
4) Р. Мэй

45. Методика ассертивного тренинга, представляющая собой ролевое проигрывание все более сложных жизненных ситуаций: 1) мимический диалог
2) диалог чувств
*3) репетиция поведения
4) парадоксальная интенция

46. Для пациентов с низким уровнем контроля над агрессивными и аутоагрессивными импульсами особенно полезен: *1) ассертивный тренинг
2) тренинг-репетиция поведения
3) тренинг конструктивной ссоры
4) аверсивный тренинг

47. Этапы процедуры методики репетиция поведения: 1) определение поведенческой мишени (постановка задачи)
2) инструктаж (предложение упражнения, советы по его выполнению, поддержка)
3) разыгрывание ситуации
4) моделирование желательного поведения
5) отработка оптимального поведения в течение всего занятия
6) получение обратной связи

7) перенесение навыков из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку

48. Терапия суицидального поведения, главной задачей которой является составление оснований для продолжения жизни - 1) когнитивная
2) к*гн*тивная
3) к*гн*тивная т*рапия
4) когнитивная терапия

49. Электрические разряды в качестве средства воздействия на агрессивных аддиктов применяют при ... терапии. 1) аверсивной
2) ав*рсивной

50. В работе с суицидентами высока эффективность: 1) аналитической терапии
*2) логотерапии
3) нейролингвистического программирования
4) гештальттерапии

51. Техника тренинга ассертивности, заключающаяся в выражении и демонстрации эмоций: 1) диалог чувств
*2) мимический диалог
3) парадоксальная интенция
4) репетиция поведения

52. Техника тренинга ассертивности, предполагающая свободное выражение в словах спонтанно возникающих эмоций, эмпатическое выражение дружеских чувств - 1) диалог чувств
2) д*алог чувств

53. Техника когнитивной терапии суицидального поведения, предполагающая составление более осязаемых доказательств ценности жизни в виде тактильных и визуальных стимулов: *1) комплект надежды
2) мимический диалог
3) парадоксальная интенция
4) коллаж мечты

54. Метод психотерапии, в ходе которого пациент вызывает в своем воображении сцены собственного девиантного сексуального поведения и в момент наивысшего полового возбуждения ему дают понюхать пары вещества с сильным тошнотворным запахом с целью отвращения к этим сценам: 1) аверсивный метод
*2) метод маскируемой принудительной сенсибилизации
3) организмическая переориентация
4) когнитивная терапия

55. Методы терапии сексуальных аддикций: 1) игровые
*2) аверсивные

3) арт-терапевтические
*4) маскируемой принудительной сенсибилизации

56. Поведенческий метод, применяемый при сексуальных аддикциях, при котором влечение переключают с необычного объекта на обычный: 1) аверсивный метод
2) метод маскируемой принудительной сенсибилизации
*3) организмическая переориентация
4) парадоксальная интенция

57. Интерпретация отвращения мужчин-гомосексуалистов к противоположному полу как страх кастрации и оральной зависимости, а так же страх перед собственной деструктивностью и садизмом осуществляется в процессе: 1) когнитивной терапии
*2) аналитической терапии
3) поведенческой терапии
4) семейной терапии

58. Терапия, используемая в работе с гомосексуалами, способствующая развитию у пациентов надлежащие взаимодействия, пробуждению и развитию гетеросексуальных эмоций наряду с развитием навыков общения, обретения чувства уверенности с лицами прекрасного пола, совершенствованию личностных качеств, выразительности движений,подвижности: *1) танцевальная терапия
2) психодрама
3) НЛП
4) гештальттерапия

59. Этапы психотерапии сексуальных девиаций: 1) разрушение паттерна аномального сексуального поведения
2) купирование аффективных нарушений с помощью трансовых техник
3) психокоррекция расстройств половой идентичности
4) выработка и реализация поведения, замещающего парафильное

60. Сексуальных аддиктов обучают адекватно реагировать на негативные сигналы в ходе ... тренинга с женщинами-партнершами. 1) коммуникативного
2) к*мун*кативн*го

Критерии оценивания:
Перевод набранной суммы по итогам тестирования в пятибалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:
Уровни Пятибалльная шкала
(академическая)
оценка БРС, % освоения
(рейтинговая оценка)

Повышенный	Отлично	90-100
Базовый	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Неудовлетворительно	Менее 50

Оценочное средство 6.
Устный опрос (вопросы к зачету)
Примерные вопросы к зачету:
Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
Критерии аддиктивного поведения.
Проблема классификации зависимого поведения.
Общие проблемы зависимого поведения.
Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности.
Нарушения пищевого поведения.
Невротическая анорексия.
Невротическая булимия.
Азартное поведение.
Интернет-зависимость.
Созависимость.
Формы проявления и причины нарушений поведения.
Сексуальные девиации и перверсии.
Сверхценные психопатологические увлечения.
Сверхценные психопатологические реакции и расстройства личности.
Этнокультуральные варианты аддиктивного поведения.
Гендерные варианты аддиктивного поведения.
Возрастные варианты аддиктивного поведения.
Профессиональные варианты аддиктивного поведения.
Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности подростка.
Профилактика зависимого поведения.
Психологическая интервенция аддиктивного поведения личности.
Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах зависимого поведения.
Методы коррекции зависимостей у подростков.
Методы саморегуляции.
Стимулирование позитивной мотивации.
Цели и принципы коррекции зависимого поведения личности.
Методы формирования позитивного поведения.
Методы угашения нежелательного поведения. Наказание.
Семейные факторы в объяснении девиантного и аддиктивного поведения.
Психоаналитический подход к объяснению аддиктивного поведения З.Фрейда. А.Фрейд.
История изучения аддиктивного поведения.

Социальные и биологические механизмы аддиктивного поведения.
Факторы зависимого поведения.
Общие признаки аддиктивного поведения.
Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.
Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций.
Механизмы психологической защиты аддикта.
Терапия эффективная при различных видах расстройств личности аддикта.
Культура и употребление аддиктивных веществ.
Алкоголизм. Формы и течение.
Наркомания. Формы и течение.
Формирование зависимости от психоактивных веществ, её стадии и развитие заболевания.
Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами.
Клиническая формы наркомании: опиизм, гашишизм, зависимость от снотворных и седативных средств, кокаинизм, зависимость от стимуляторов, зависимость от галлюциногенов, никотинизм, зависимость от ингаляторов.
Психическая зависимость. Патологическое (неодолимое) влечение к наркотику.
Физическая зависимость. Повышение толерантности (чувствительности) к наркотику.
Нервная анорексия. Происхождение нервной анорексии.
Стадии нервной анорексии: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая.
Нервная булимия и переедание. Происхождение нервной булимии.
Выявление булимии. Диагностические критерии нервной булимии.
Патологические влечения: игромания, компьютерная зависимость, патологическое воровство.
Сверхценные увлечения: аддикция к деньгам, аддикция к власти, аддиктивный фанатизм, трудоголизм.
Происхождение игромании.
Стадии игромании: стадия выигрышей, стадия проигрышей, стадия отчаяния, безнаденость/депрессия/суицидальные мысли.
Особенности личности патологических игроков.
Особенности личности трудоголиков.
Синдром выгорания профессионала.
Клинические формы влечения к разрушению: амок, виндиго, пиромания, гебоид, некрофилия.
Социальные и биологические механизмы агрессии, подходы различных авторов.
Аддикция к разрушению. Аддикция к саморазрушению.
Суицид как форма аддикции к саморазрушению.
Происхождение сексуальной аддикции. Симптомы и особенности сексуальной аддикции.
Сексуальные перверсии. Виды перверсий.
Этапы развития любовной зависимости.

Конфликт зависимых отношений. Типы конфликта зависимых отношений: астенический тип, истерический тип, обсессивный тип, тревожный тип, дисфорический тип.
Аддикция избегания и избавление от одиночества.
Зависимость от мобильного телефона и Интернета как технологический вариант аддикции отношений.
Происхождение любовной аддикции. Взгляды различных авторов.
Феномен созависимости. Происхождение созависимости. Течение, фазы созависимости: фаза озабоченности, фаза самозащиты, фаза адаптации, фаза истощения.
Характерные черты аддиктивной (зависимой) личности.
Жизнь в одной семье с зависимым человеком. Жизнь рядом с зависимым человеком (родителями, другом или подругой, которые употребляют аддиктивные вещества).
Копирующее поведение и реакция отрицательной имитации.
Формы психотерапии А-зависимых: рациональная психотерапия, директивная (императивная) психотерапия, социальная психотерапия, опосредованная психотерапия.
Профилактика рецидивов алкоголизма: аверсивная терапия, суггестивная терапия, аутогенная тренировка, прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону, техника нейролингвистической терапии, поддерживающая терапия, психотерапия личностных расстройств.
Специфика семейной терапии при химической зависимости.
Групповая терапия: аффективная контратрибуция, коллективная эмоционально-стрессовая гипнотерапия Рожнова, массовая эмоционально эстетическая психотерапия, терапия творческим самовыражением, Анонимные Алкоголики.
Профилактика и психотерапия наркомании: гипносуггестивная психотерапия, поведенческий групповой тренинг, антиципационная терапия, психодраматерапия, экзистенциальная терапия, психоанализ, структурная семейная психотерапия.
Терапия нервной анорексии. Терапия нервной булимии.
Когнитивная терапия как средство коррекции нервной анорексии.
Групповая и индивидуальная психотерапия при нервной булимии.
Драматерапия. Специфика организации групп.
Психотерапия патологических игроков.
Этапы психотерапии сексуальных девиаций: разрушение паттерна аномального сексуального поведения, купирование аффективных нарушений, психокоррекция расстройств половой идентичности (тренинги полового поведения), выработка и реализация поведения, замещающего парафильное.
Психотерапия любовной аддикции. Принципы психотерапии.
Программа преодоления созависимости В.Д. Москаленко.
12-шаговая программа избавления от созависимости Берри и Дженей Уайнхолд.
Терапия созависимой семьи. Динамический подход, коммуникативный подход, структурная семейная терапия, стратегическая семейная терапия.
Отечественный подход. Семейные мифы и работа с мифами.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 50

Б1.В.ДВ.09.02 ПСИХОКОРРЕКЦИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Оценочное средство 1.
Подбор и аннотация методик диагностики выявления группы риска и склонности к аддиктивному поведению
Методические указания к выполнению задания.
Проанализировать имеющиеся методики, позволяющие определить склонность к аддиктивному поведению.
Составить краткую аннотацию на 2-3 методики.
По одной из методик необходимо провести самодиагностику и приложить протокол диагностирования с обработкой и описанием результатов.
Провести диагностику созависимости с интерпретацией полученных результатов и последующей разработкой профилактических и коррекционных мероприятий.

Рекомендуемая литература:
Бурлачук Л.Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 1999. - 528 с.

Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2002. - 171 с.
Дмитриев М.Г. Практикум по психодиагностике девиантного поведения у трудных подростков. – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2008. – 263 с.
Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. - СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. – 316 с.
Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2018. - 288 с.
Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. - М.: Городец 2016. - 392 с.
Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска : учебное пособие / составители И.Ф. Шиляева, Л.Ф. Зайнуллина. — Уфа : БГПУ, 2019. -138 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129830
Практикум по девиантологии / Под редакцией Ю.А. Клейберга. - СПб.: Речь, 2007. - 144 с.

Критерии оценивания:
- полнота выполнения задания;
- подбор надежных и валидных методик;
- наличие протокола самодиагностики с интерпретацией результатов:
-своевременность выполнения задания. «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 2.
Подготовка эссе
Подготовка эссе на тему:
Портрет шопоголика.
Портрет азартного игрока.
Портрет зависимого от религиозного культа.
Портрет трудоголика.
Портрет любовного аддикта.

Критерии оценивания:

Уровни выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Основные признаки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтингов

ая оценка)
Повышенный
- во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- деление текста на введение, основную часть и заключение
- в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Отлично
90-100
Базовый - во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- уместно используются разнообразные средства связи;
- для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком. Хорошо
70-89,9
Удовлетворительный
(достаточный)
- во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза. Удовлетво
рительно
50-69,9

Недостаточный - во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы не вытекают из основной части;
- средства связи не обеспечивают связность изложения;
- отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- язык работы можно оценить как «примитивный». Неудовлетв
орительно Менее 50

Оценочное средство 3.
Творческие практические задания

Разработайте ассертивный тренинг для пациентов с низким уровнем контроля над агрессивными и аутоагрессивными импульсами.
Разработайте программу коррекции азартного поведения.
Разработайте программу терапии творческим самовыражением для А-зависимых.
Разработайте программу психодраматерапии для пациентов с пищевой зависимостью.
Разработайте программу когнитивной терапии для пациентов, страдающих нервной анорексией.
Критерии оценивания:

Уровни выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Критерий оценка	Основные признаки
Повышенный	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал зачтено
Базовый	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий зачтено
Недостаточный	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету не зачтено

Оценочное средство 4.
Разбор конкретных ситуаций, решение кейсов

Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:
Саше было 15 лет. В компании их было 7 человек. Когда колоться стали все семеро, разделились по 2-3. У кого день есть – с тем дружат, кончились деньги – кончилась дружба. Однажды 8 месяцев «кормились» у одного и того же, но когда у него денег не стало, никто даже дверь ему открывать не стал.
Саше нравилось быть под «кайфом», но зависимости не чувствовал и был уверен, что когда начнет втягиваться, сразу бросит.
Родители узнали через два года и сразу на лечение. Лечился Саша два раза, но безрезультатно. Месяц назад он скончался от передозировки.

- Каковы причины, подтолкнувшие Сашу к употреблению наркотиков?
- Нужно ли психологу поработать с семьей мальчика?
- В чем будет заключаться программа психотерапии для семьи Саши?

Ваня, ученик 11 «В», стал часто пропускать занятия. Никто из одноклассников, как и сам Ваня, не дал никаких объяснений классному руководителю. Но вскоре, выходя из школы, она увидела Ваню, сидящего на корточках возле школьной стены. Подойдя ближе, она поняла, что он в состоянии наркотического опьянения.
Классный руководитель решила поговорить с родителями Вани.

- Можно ли «на глаз» определить, находится ли человек в состоянии наркотического опьянения или нет?
- Каковы должны быть дальнейшие действия классного руководителя?
- Должен ли к данной ситуации присоединиться социальный педагог, психолог? Какое психолого-педагогическое воздействие должно осуществляться в сложившейся ситуации?
- Разработайте меры профилактики подобных явлений.

Татьяна Петровна всегда гордилась своими отношениями с дочерью Аней. Все ее знакомые рассказывали о проблемах во взаимоотношениях с детьми, когда они стали подростками, но с Аней проблем не было. Возвращаясь из школы, дочь рассказывала маме обо всем, что случалось с ней за день. С удовольствием Аня посещала музыкальную школу, занималась баскетболом. Друзей всегда было много. Не сразу Татьяна Петровна заметила происходящие с Аней перемены: откровений стало меньше, перестала заниматься музыкой. Зато больше времени стала проводить с друзьями. Настроение бывало то подавленное, то бурно веселое. Потом Татьяна Петровна стала обнаруживать пропажу вещей:
«Где магнитофон?» - «Дала подруге послушать».– «Где сережки?» - «Дала однокласснице на дискотеку». Но вещи больше дома не появлялись.
Горькую правду о том, что дочь наркоманка, Татьяна Петровна узнала от Ани во время очередной ссоры.

- Что могло побудить Анну употреблять наркотики?
- Можно ли ей помочь?
- Что будет содержанием психотерапии с Аней?
- Что будет содержанием психотерапии С мамой Анны?

- Разработайте программу психотерапии для Анны.

Критерии оценивания:

Уровни выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Критерий оценка	Основные признаки
Повышенный		усвоение программы в полном объеме задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе зачтено
Базовый		твердое владение материалом в рамках программы задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий зачтено
Удовлетворительный (достаточный)		владение только основным материалом программы задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий зачтено
Недостаточный		невладение значительной (и значимой) частью материала программы задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету не зачтено

Оценочное средство 5.

Тестирование

1. Экзистенциальная терапия, используемая в лечении химическизависимых была предложена: *1) В. Франклом
2) К. Роджерсом
3) К. Юнгом
4) З. Фрейдом

2. А-зависимым, нуждающимся в изменении микросреды (круга знакомств) показана: 1) рациональная психотерапия
2) директивная психотерапия

*3) социальная психотерапия
4) психологическая терапия

3. Противопоказания к групповой работе А-зависимых: *1) выраженная психопатизация
*2) деградация личности
3) низкая самооценка
4) высокий уровень тревожности

4. Группы терапии творческим самовыражением (по М.Е. Бурно) являются: 1) закрытыми
*2) открытыми
3) неповторимыми
4) гетерогенными по проблеме

5. Терапия, нацеленная на развитие реалистических и ответственных способов удовлетворения потребностей под руководством дружелюбного, директивного терапевта, который побуждает и воодушевляет на изменение поведения -1) реальностью
2) р*альн*стью
3) терапия реальностью
4) т*рапия р*альн*стью

6. Единственная форма психотерапии наркозависимых, в рамках которой могут быть проработаны глубокие регрессивные конфликты, лежащие в основе болезни: 1) психодраматерапия
*2) психоанализ
3) экзистенциальная терапия
4) структурная семейная терапия

7. Группы, организованные Ч. Дидериком, включающие тяжелый физический труд, самообслуживание, полный отказ от алкоголя и наркотиков, занятия в малых группах без руководителей - 1) сайнанон-группы
2) са*н*нонгрупы

8. Соответствие принципов антиципационного (предвосхищающего) тренинга с примерами: 1) "Мне никто ничего не должен" отказ от претензий
2) "Это может значить все что угодно" отказ от однозначности
3) "Все возможно" отказ от фатальности
4) - отказ от реальности

9. Направление профилактической работы, сущность которого состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера: 1) информационный подход
*2) медико-биологический подход

3) диагностический подход
4) просветительский подход

10. Терапия, заключающаяся в адаптации больного к трезвому образу жизни, помощи в установлении новых отношений в семье, на работе, в общении с друзьями, выработке нового стереотипа поведения, досуга - 1) поддерживающая
2) п*держ*вающая
3) п*держ*вающая т*рапия
4) поддерживающая терапия

11. Автор, создавший для химическизависимых пациентов модели поведения, альтернативные аддиктивным, которые могут дать им те выгоды, которые они раньше получали от аддикций: 1) А.В. Ларионов
*2) Ч. Цитренбаум
3) И. Ялом
4) А. Щербаков

12. Метод, позволяющий А-зависимому овладеть навыками психофизической регуляции, что способствует облегчению аффективного и поведенческого самоконтроля: 1) аутогенная тренировка
*2) прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону
3) нейролингвистическая терапия
4) аверсивная терапия

13. Наиболее эффективный метод групповой терапии алкоголизма: 1) терапия творческим самовыражением
*2) анонимные алкоголики
3) массовая эмоционально-эстетическая психотерапия
4) коллективная эмоционально-стрессовая гипнотерапия Рожнова

14. Психотерапия личностных расстройств начинается только после ... соблюдения полной трезвости. 1) полугода
*2) 1-2 лет
3) 2-3 лет
4) 4 лет

15. Для поощрения адекватного пищевого поведения используется: 1) соматически ориентированная терапия
*2) оперантное обусловливание
3) семейная терапия
4) когнитивная терапия

16. Тренинг, используемый в профилактической работе с подростками, включающий элементы коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков работы над собой: *1) личностного роста
2) профориентационный

3) принятия решений
4) активных продаж

17. Коррекция нервной анорексии, преследующая следующие цели: пациент должен научиться регистрировать свои собственные мысли и более четко понимать их: 1) поведенческая
*2) когнитивная
3) психоаналитическая
4) экзистенциальная

18. Этапы профилактической деятельности при работе с зависимостями: 1) диагностический
2) информационно-просветительский
3) тренинги личностного роста

19. Для коррекции нарушений схемы тела при нервной анорексии используется: 1) соматически ориентированная терапия
*2) тренинг психомоторики
3) когнитивная терапия
4) динамическая терапия

20. Терапия, направленная на улучшение эмоционально-волевого самоконтроля, нормализацию пищевых привычек, отношения к еде при нервной булимии: *1) когнитивно-поведенческая
2) психодраматерапия
3) динамическая
4) семейная

21. Драматерапия со взрослыми пациентами, страдающими пищевой зависимостью и находящимися на стационарном лечении, проводится в течение: 1) 3 месяцев
2) 5 месяцев
*3) 6-12 месяцев
4) 1,5 лет

22. Обсуждение дневника самонаблюдения, страдающего пищевой зависисмостью с выявлением неосознаваемых когнитивных искажений используется в: 1) аналитической терапии
*2) когнитивной терапии
3) поведенческой терапии
4) экзистенциальной терапии

23. Цель терапии нервной булимии: 1) быстрое похудение
*2) перестройка пищевого поведения
3) принятие своего тела
4) отказ от еды

24. Метод терапии при нервной анорексии выбирается после ... стационарного лечения. 1) 3 месяцев
2) 5 месяцев
*3) 9 месяцев
4) 6 месяцев

25. Метод, используемый для освобождения от влияния религиозной секты, включающий развитие у пациента критического, гибкого, творческого и независимого мышления и коррекции ложных представлений относительно культовой жизни: *1) депрограммирование
2) репетиция поведения
3) когнитивно-поведенческая терапия
4) ассертивный тренинг

26. Этапы психодраматерапии гемблинга: 1) создание личного мифа о собственном болезненном состоянии, с обозначением Провокатора и Судьбы
2) работа с генограммой: интрапсихическое дистанцирование от семейного наследия
3) разыгрывание истории о собственном Большом марфоне
4) проработка раннего детского опыта и сегодняшних проблем

27. Метод, используемый в коррекции гемблинга, когда больной представляет себя способным воздержаться от игры в различных, все более провоцирующих ситуациях: *1) имажинативная десенситизация
2) парадоксальное предписание
3) анонимные игроки
4) психодраматерапия

28. Этап программы коррекции гемблинга, посвященный осознанию пациентом невозможности вернуть свое первоначальное отношение к игре и необходимости полного отказа от игры: 1) диагностический
*2) психообразовательный
3) создание стратегий контроля над импульсом к игре
4) планирование

29. Ближайшие жизненные задачи, входящие в программу коррекции гемблинга, на этапе планирования: *1) выплата долгов
*2) нормализация рабочих отношений
3) выявление иррациональных установок, связанных с игрой
4) регуляция состояний транса

30. Для изоляции игроголика от привычного окружения целесообразна госпитализация на ...: 1) 1 месяц
*2) 2-3 месяца
3) 4-5 месяцев
4) 6 месяцев

31. Выявление "иррациональных кнопок", связанных с игрой, анализ мотивов поведения, касающихся игры и ее последствий: 1) регуляция состояний транса
*2) работа над ошибками мышления
3) контроль над импульсом в игре
4) планирование

32. Техники когнитивной терапии при суицидальном поведении основанные на способности возвращать себя к реальности и переключаться на сенсорные ощущения, какие как цвет, вкус, запахи, звуки и т.д.: *1) самоуспокоения
2) парадоксальной интенции
*3) самоотвлечения
4) тройного "да"

33. В психотерапевтическую практику агрессивности и аутоагрессивности тренинг конструктивной ссоры ввел: *1) С. Кратохвил
2) М. Штраус
3) Е.В. Змановская
4) Р. Мэй

34. Методика ассертивного тренинга, представляющая собой ролевое проигрывание все более сложных жизненных ситуаций: 1) мимический диалог
2) диалог чувств
*3) репетиция поведения
4) парадоксальная интенция

35. Для пациентов с низким уровнем контроля над агрессивными и аутоагрессивными импульсами особенно полезен: *1) ассертивный тренинг
2) тренинг-репетиция поведения
3) тренинг конструктивной ссоры
4) аверсивный тренинг

36. Этапы процедуры методики репетиция поведения: 1) определение поведенческой мишени (постановка задачи)
2) инструктаж (предложение упражнения, советы по его выполнению, поддержка)
3) разыгрывание ситуации
4) моделирование желательного поведения
5) отработка оптимального поведения в течение всего занятия
6) получение обратной связи
7) перенесение навыков из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку

37. В работе с суицидентами высока эффективность: 1) аналитической терапии

*2) логотерапии
3) нейролингвистического программирования
4) гештальттерапии

38. Техника тренинга ассертивности, заключающаяся в выражении и демонстрации эмоций: 1) диалог чувств
*2) мимический диалог
3) парадоксальная интенция
4) репетиция поведения

39. Техника тренинга ассертивности, предполагающая свободное выражение в словах спонтанно возникающих эмоций, эмпатическое выражение дружеских чувств - 1) диалог чувств
2) д*алог чувств

40. Техника когнитивной терапии суицидального поведения, предполагающая составление более осязаемых доказательств ценности жизни в виде тактильных и визуальных стимулов: *1) комплект надежды
2) мимический диалог
3) парадоксальная интенция
4) коллаж мечты

41. Методы терапии сексуальных аддикций: 1) игровые
*2) аверсивные
3) арт-терапевтические
*4) маскируемой принудительной сенсибилизации

42. Поведенческий метод, применяемый при сексуальных аддикциях, при котором влечение переключают с необычного объекта на обычный: 1) аверсивный метод
2) метод маскируемой принудительной сенсибилизации
*3) организмическая переориентация
4) парадоксальная интенция

43. Интерпретация отвращения мужчин-гомосексуалистов к противоположному полу как страх кастрации и оральной зависимости, а так же страх перед собственной деструктивностью и садизмом осуществляется в процессе: 1) когнитивной терапии
*2) аналитической терапии
3) поведенческой терапии
4) семейной терапии

44. Сексуальных аддиктов обучают адекватно реагировать на негативные сигналы в ходе ... тренинга с женщинами-партнершами. 1) коммуникативного
2) к*мун*кативн*го

Критерии оценивания:
Перевод набранной суммы по итогам тестирования в пятибалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

Уровни (академическая) оценка (рейтинговая оценка)	Пятибалльная шкала БРС, % освоения
Повышенный Отлично	90-100
Базовый Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный) Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный Неудовлетворительно	Менее 50

Оценочное средство 6.
Устный опрос (вопросы к зачету)
Примерные вопросы к зачету:
Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
Критерии аддиктивного поведения.
Проблема классификации зависимого поведения.
Общие проблемы зависимого поведения.
Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности.
Нарушения пищевого поведения.
Невротическая анорексия.
Невротическая булимия.
Азартное поведение.
Интернет-зависимость.
Созависимость.
Формы проявления и причины нарушений поведения.
Сексуальные девиации и перверсии.
Сверхценные психопатологические увлечения.
Сверхценные психопатологические реакции и расстройства личности.
Этнокультуральные варианты аддиктивного поведения.
Гендерные варианты аддиктивного поведения.
Возрастные варианты аддиктивного поведения.
Профессиональные варианты аддиктивного поведения.
Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности подростка.
Профилактика зависимого поведения.
Психологическая интервенция аддиктивного поведения личности.
Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах зависимого поведения.
Методы коррекции зависимостей у подростков.
Методы саморегуляции.

Стимулирование позитивной мотивации.
Цели и принципы коррекции зависимого поведения личности.
Методы формирования позитивного поведения.
Методы угашения нежелательного поведения. Наказание.
Семейные факторы в объяснении девиантного и аддиктивного поведения.
Психоаналитический подход к объяснению аддиктивного поведения З.Фрейда. А.Фрейд.
История изучения аддиктивного поведения.
Социальные и биологические механизмы аддиктивного поведения.
Факторы зависимого поведения.
Общие признаки аддиктивного поведения.
Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.
Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций.
Механизмы психологической защиты аддикта.
Терапия эффективная при различных видах расстройств личности аддикта.
Культура и употребление аддиктивных веществ.
Алкоголизм. Формы и течение.
Наркомания. Формы и течение.
Формирование зависимости от психоактивных веществ, её стадии и развитие заболевания.
Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами.
Клиническая формы наркомании: опиизм, гашишизм, зависимость от снотворных и седативных средств, кокаинизм, зависимость от стимуляторов, зависимость от галлюциногенов, никотинизм, зависимость от ингаляторов.
Психическая зависимость. Патологическое (неодолимое) влечение к наркотику.
Физическая зависимость. Повышение толерантности (чувствительности) к наркотику.
Нервная анорексия. Происхождение нервной анорексии.
Стадии нервной анорексии: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая.
Нервная булимия и переедание. Происхождение нервной булимии.
Выявление булимии. Диагностические критерии нервной булимии.
Патологические влечения: игромания, компьютерная зависимость, патологическое воровство.
Сверхценные увлечения: аддикция к деньгам, аддикция к власти, аддиктивный фанатизм, трудоголизм.
Происхождение игромании.
Стадии игромании: стадия выигрышей, стадия проигрышей, стадия отчаяния, безнаденость/депрессия/суицидальные мысли.
Особенности личности патологических игроков.
Особенности личности трудоголиков.
Синдром выгорания профессионала.
Клинические формы влечения к разрушению: амок, виндиго, пиромания, гебоид, некрофилия.

Социальные и биологические механизмы агрессии, подходы различных авторов.
Аддикция к разрушению. Аддикция к саморазрушению.
Суицид как форма аддикции к саморазрушению.
Происхождение сексуальной аддикции. Симптомы и особенности сексуальной аддикции.
Сексуальные перверсии. Виды перверсий.
Этапы развития любовной зависимости.
Конфликт зависимых отношений. Типы конфликта зависимых отношений: астенический тип, истерический тип, обсессивный тип, тревожный тип, дисфорический тип.
Аддикция избегания и избавление от одиночества.
Зависимость от мобильного телефона и Интернета как технологический вариант аддикции отношений.
Происхождение любовной аддикции. Взгляды различных авторов.
Феномен созависимости. Происхождение созависимости. Течение, фазы созависимости: фаза озабоченности, фаза самозащиты, фаза адаптации, фаза истощения.
Характерные черты аддиктивной (зависимой) личности.
Жизнь в одной семье с зависимым человеком. Жизнь рядом с зависимым человеком (родителями, другом или подругой, которые употребляют аддиктивные вещества).
Профилактические подходы, формы и методы для детей младшего школьного возраста.
Профилактические подходы, формы и методы для детей среднего школьного возраста.
Профилактические подходы, формы и методы для детей старшего школьного возраста.
Профилактические подходы, формы и методы для молодежи.
Профилактические подходы, формы и методы формирования здорового жизненного стиля.
Транзактный анализ в коррекции зависимостей. Ообенности и динамика Эго-состояний у лиц с аддиктивным поведением. Жизненный сценарий. Игры и анализ игр.
Суггестивные методы коррекции аддиктивного поведения.
Символдрама (метод кататимного переживания образов) в психокоррекции аддиктивного поведения.
Основные процедуры гештальт-терапии в коррекции аддиктивного поведения (расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами, принятие ответственности на себя).
Эмоционально-когнитивная терапия в коррекции аддиктивного поведения.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки

сформированности) Пятибалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. зачтено 90-100
Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. зачтено 70-90
Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала зачтено 50-70
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня не зачтено Менее 50

Б1.В.ДВ.10.01 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕСТРУКЦИЙ

Оценочное средство 1.
Творческие практические задания
К ресурсам развития стрессоустойчивости относится прием «Переделка негативного мышления». В следующем задании Вам нужно апробировать данный прием на себе. В правой части таблицы представлены негативные, иррациональные мысли. Нужно в левой части столбца переделать их в формулы позитивного мышления:
Негативные, иррациональные мысли, неконструктивные суждения Формулы позитивного мышления, рациональные суждения, установки
Меня раздражают «тупые» клиенты, я не могу справиться со своим раздражением
Бесконечные стрессы – это ужасно!
От меня слишком много требуют мои начальники
Моя работа отнимает у меня слишком много сил

Подберите позитивные высказывания, которые можно повторять для себя в качестве позитивного самовнушения. Такими высказываниями могут быть афоризмы, пословицы, крылатые фразы.
Привожу примеры:
Позитивные пословицы и афоризмы Модели преодолевающего поведения
Под лежачий камень вода не течет Активный копинг

Не имей сто рублей, а имей сто друзей Социальное взаимодействие (просоциальный копинг)
Дорогу осилит идущий Уверенное поведение
Кто ищет, тот всегда найдет Проблемно-сфокусированный копинг

3. Разработка программы диагностики и психологической коррекции профессиональных деструкций.
4. Самоотчет по диагностике профессионального и эмоционального выгорания.
5. Разработка методических рекомендаций по профилактике профессиональных деструкций.
6. Разработка тренинга по профилактике профессионального и эмоционального выгорания личности.

Критерии оценивания:

Уровни выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Критерий оценка	Основные признаки
Повышенный	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
	зачтено	
Базовый	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
	зачтено	
Удовлетворительный (достаточный)	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
	зачтено	

Недостаточный невладение значительной (и значимой) частью материала программы задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету не зачтено

Оценочное средство 2.
Написать реферат
Примерная тематика рефератов:
Психологические основы профессиональной профилактики.
Психологические деструкции личности и их проявления во взрослом возрасте.
Психологические основы профессиональной коррекции.
Психологические основы профессионального консультирования.
Проблемы профессиональной адаптации личности.
Психологические основы профессиональной реабилитации.
Психологические основы профессиональной диагностики.
Методы исследования в психологии профессиональной деятельности.
Биографические методы в психологии профессиональной деятельности.
Методы диагностики профессиональных деструкций.
Социально-психологические аспекты профессиональных деструкци
Структура и уровни профессиональных деструкций личности.
Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности.

Критерии оценивания:
Основные признаки
выделения уровня (этапы
формирования компетенции,
критерии оценки сформированности) оценка

Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых методов на практике. Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. отлично
Во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле,

многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений. хорошо

Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. Ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат. удовлетворительно

Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография содержит много ошибок. неудовлетворительно

Оценочное средство 3.

Тестирование

1. Соотнесите стадию профессионального развития с основными психологическими новообразованиями стадии. профессиональное мастерство профессиональные намерения, учебно-профессиональное самоопределение

профессиональная адаптация творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования

вторичная профессионализация освоение новой социальной роли, профессионально важные качества

оптация профессиональный менталитет, гибкий стиль деятельность

2. Возрастной период стадии профессиональной адаптации: а) 16-23 года

б) 18-25 лет

в) 25-30 лет

г) 23-30 лет

3. К ключевым квалификациям относятся:

а) креативность

б) прогностические способности

в) толерантность

г) надежность

д) работоспособность

е) лидерские способности

4. Установите соответствие между кризисом профессионального становления и факторами, детерминирующими кризис кризис профессиональных экспектакций

неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся

профессиональной ситуации,
профессиональные деформации
кризис профессионального выбора неудовлетворенность
профессиональным образованием,
изменение социально-экономических
условий

кризис профессиональной
самоактуализации
неудовлетворенность возможностями
занимаемой должности и своим
профессиональным ростом., потребность
в профессиональном самоутверждении
кризис профессионального роста трудности профессиональной
адаптации, несовпадение
профессиональных ожиданий и реальной
действительности

5. К факторам, усугубляющим кризис относятся:
а) социально-экономические условия жизнедеятельности
б) социально-профессиональная активность
в) негативизм
г) раздражительность

6. Неудовлетворенность существующим профессиональным статусом, содержанием деятельности, способами ее реализации, межличностными отношениями
характерны для фазы кризиса: а) предкритической
б) критической
в) посткритической

7. На какой стадии профессионального развития проявляются деструктивные
новообразования как профессиональный кретинизм, крайние проявления трудоголизма: а) профессиональная адаптация
б) первичная профессионализация
в) вторичная профессионализация
г) профессиональное мастерство
8. Каждый человек поднимается по служебной лестнице до того момента, когда на новой должности начинает ощущать свою некомпетентность в том или ином вопросе – это принцип: а) Питера Л.Дж.
б) Талызиной Н.Ф
в) Зеера Э.Ф.
г) Леонгарда К.
9. К типам личных целей человека (по Б. Гурнею) относятся: а) стремление к власти
б) стремление к безопасности
в) стремление к самоактуализации

г) стремление к повышению жизненного уровня
д) стремление повысить и укрепить свой престиж

10. Установите соответствие между синдромом карьеры и его проявлением в профессиональной деятельности: перегорания работника чувство разочарования, зависти к более удачливым сверстникам

приобретенной беспомощности преувеличение объективных трудностей, оправдание своей беспомощности скоплением, возникающих проблем

карьерного кризиса жалобы на вялость, частые недомогания, внезапно «заваливают» несколько важных заданий

профессионального самоубийства нервозность, частые эмоциональные срывы, агрессивного характера, циничное отношение к окружающим

11. Источникам профессионального стресса, связанного с организационным процессом, относятся:

а) цели деятельности
б) профессиональная подготовка
в) оценка деятельности
г) обратная связь с результатами деятельности
д) организация рабочего места

12. К организационным последствиям стресса относятся:

а) снижение работоспособности
б) появление нетипичных конфликтов
в) снижение трудовой мотивации
г) проявление синдрома хронической усталости
д) проявление переутомления

13. Процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личностной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы -это: а) синдром эмоционального выгорания
б) профессиональное выгорание
в) переутомление
г) нервно-психическое истощение

14. К эмоциональным симптомам синдрома эмоционального выгорания относятся:

а) потеря идеалов и профессиональных перспектив

б) безразличие, усталость
в) увеличение апатии
г) уменьшение активности
д) депрессия
е) пессимизм

15. Автор концепции переключаемости установок личности, объясняющую разную степень подверженности людей к происшествиям:

а) Д.Петерсон
б) С.Шелоу
в) К.Марбе
г) Е.Климов

16. Найдите соответствие между видами ошибок и их возможными субъективными причинами: временное снижение эффективности трудовых действий низкий уровень развития саморегуляции
ошибки восприятия и внимания недостаточно сформированы навыки самоконтроля
выбор субъектом труда антиобщественных целей и средств не удовлетворена потребность в смене и разнообразии впечатлений

подмена одних целей или средств на другие низкий уровень интеллекта или моральноправовой воспитанности

17. Соответствие между видами профессиональной деформации и их проявлениями в профессиональной деятельности:

1) Фиксация на собственных личностных и профессиональных проблемах и трудностях. Преобладание обвинительных и назидательных суждений. Преувеличение значения своей роли. Ролевое поведение за пределами учреждения, организации Ролевой экспансионизм
2) Склонность к морализированию. Вера в свою нравственную непогрешимость. Вербальная нетерпимость к ненормативным формам поведения. Неискренность чувств и отношений Социальное лицемерие
3) Эмоциональные реакции и поведение, свойственные вышестоящим руководителям и подчиненным. Асоциальные формы поведения Поведенческий трансфер
4) Подавление спонтанности, сдерживание самореализации, контроль за агрессивностью, ориентация на правила, инструкции, избегание серьезной ответственности. Стиль мышления инертный и несколько догматичный. Скупость эмоциональных проявлений, осмотрительность. В межличностных отношениях — высокая нравственная требовательность Сверхконтроль

18. Соответствие между видами профессиональной деформации и их проявлениями в профессиональной деятельности: 1) Жесткая централизация процесса управления. Преимущественное использование распоряжений, указаний, наказаний. Нетерпимость к критике, переоценка собственных возможностей, потребность командовать другими, черты деспотизма Авторитарность

2) Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства Демонстративность
3) Стремление к упрощению профессиональных задач и ситуаций, игнорирование социально-психологических знаний. Склонность к мыслительным и речевым штампам. Преувеличенная ориентация на свой опыт Профессиональный догматизм

19. Деформация (обезличивание) отношений с другими людьми: в одних случаях это может быть повышение зависимости от других, в других случаях – повышение негативизма, циничности установок и чувств по отношению к реципиентам: пациентам, клиентам, подчиненным, ученикам и др. 1) легитимизация
*2) деперсонализация
3) агрессия
4) перенос

20. Термин «выгорание» введен в 1974 г. для характеристики психологического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами (пациентами) в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи:
1) Вундтом
2) Розенцвейгом
3) Роджерсом
*4) Френденоергером

21. Основная составляющая профессионального «выгорания», которая проявляется в переживаниях сниженного эмоционального тонуса, утрате интереса к окружающему, равнодушии или эмоциональном перенасыщении, в проявлении агрессивных реакций, вспышках гнева, появлении симптомов депрессии: *1) эмоциональное истощение
2) стресс
3) деперсонализация
4) редуцирование личных достижений

Критерии оценивания:
Перевод набранной суммы по итогам тестирования в пятибалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

Уровни (академическая) оценка (рейтинговая оценка)	Пятибалльная шкала БРС, % освоения
Повышенный	Отлично

Базовый	Хорошо	90-100
Удовлетворительный (достаточный)	Удовлетворительно	70-89,9
Недостаточный	Неудовлетворительно	50-69,9
		Менее 50

Оценочное средство 4.
Устный опрос (вопросы к зачету)
Примерные вопросы к зачету:

1. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального в развитии человека.
2. Профессионально-обусловленная структура деятельности.
3. Профессионально обусловленная структура личности.
4. Профессиональные деформации личности.
5. Классификации методов исследования в психологии профессиональной деятельности.
6. Генетические методы в психологии профессиональной деятельности.
7. Праксиметрические методы в психологии профессиональной деятельности.
8. Психометрические методы в психологии профессиональной деятельности.
9. Экспериментальные методы в психологии профессиональной деятельности.
10. Сущность профессионального самоопределения личности.
11. Психологическая классификация профессий.
12. Методы анализа профессиональной деятельности.
13. Методы профессиографических исследований.
14. Понятие кризиса в профессиональном становлении личности.
15. Типология кризисов в профессиональном развитии.
16. Психологические особенности проявления кризисов в профессиональном становлении личности.
17. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
18. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
19. Структура и уровни профессиональных деструкций личности.
20. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии оптации и профессионального образования.
21. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии профессионализации и мастерства.
22. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии прекращения деятельности.
23. Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности.
24. Основные направления профессионального консультирования.
25. Типы профессионального консультирования.

26. Психотехнологии профконсультирования.
27. Психодиагностика в профессиональном консультировании.
28. Этические проблемы в профессиональном консультировании.
29. Методы диагностики профессиональных деструкций.
30. Социально-психологические аспекты профессиональных деструкций.
31. Деструкции как результат ошибочного профессионального самоопределения.
32. Деструкции как неконструктивный выход из кризиса.
33. Деструкции как нарушение профессионального развития.
34. Деструкции как результат динамики временных состояний усталости, напряженности, стресса.
35. Деструкции как следствие развития профессионально важных качеств.
36. Деструкции как эффект адаптивного карьерного поведения.
37. Объективные и субъективные факторы профессиональных деструкций.
38. Роль специфики помогающих профессий в развитии деструкций.
39. Организационные факторы профессиональных деструкций.
40. Характеристика синдрома психического выгорания.
41. Методы и методики выявления синдрома выгорания.
42. Характеристики профессиональных деформаций.
43. Примеры деформаций помогающих профессий.
44. Методы и методики выявления профессиональных деформаций.
45. Аутодеструкция как саморазрушение личности профессионала.
46. Личностно ориентированный подход в профилактике и коррекции профессиональных деструкций.
47. Организационно-ориентированный подход в профилактике и коррекции профессиональных деструкций.
48. Профессионально-ориентированный подход в профилактике и коррекции профессиональных деструкций.
49. Коррекция и профилактика синдрома выгорания.
50. Коррекция и профилактика профессиональных деформаций.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Пятибалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. зачтено 90-100

Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических

источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. зачтено 70-90
Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала зачтено 50-70
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня не зачтено Менее 50

Б1.В.ДВ.10.02 ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
Оценочное средство 1.
Творческие практические задания
К ресурсам развития стрессоустойчивости относится прием «Переделка негативного мышления». В следующем задании Вам нужно апробировать данный прием на себе. В правой части таблицы представлены негативные, иррациональные мысли. Нужно в левой части столбца переделать их в формулы позитивного мышления:
Негативные, иррациональные мысли, неконструктивные суждения Формулы позитивного мышления, рациональные суждения, установки
Меня раздражают «тупые» клиенты, я не могу справиться со своим раздражением
Бесконечные стрессы – это ужасно!
От меня слишком много требуют мои начальники
Моя работа отнимает у меня слишком много сил

Подберите позитивные высказывания, которые можно повторять для себя в качестве позитивного самовнушения. Такими высказываниями могут быть афоризмы, пословицы, крылатые фразы.
Привожу примеры:
Позитивные пословицы и афоризмы Модели преодолевающего поведения
Под лежачий камень вода не течет Активный копинг
Не имей сто рублей, а имей сто друзей Социальное взаимодействие (просоциальный копинг)
Дорогу осилит идущий Уверенное поведение
Кто ищет, тот всегда найдет Проблемно-сфокусированный копинг

Определите, какой симптом синдрома эмоционального выгорания включает: отсутствие времени или энергии для социальной активности; уменьшение активности и интереса в области досуга, хобби; социальные контакты ограничиваются работой; скудные взаимоотношения с другими, как дома, так и на работе; ощущение изоляции, непонимания окружающих и со стороны окружающих; ощущение недостатка поддержки со стороны семьи, друзей, коллег.

4. Заполнить таблицы.
а) Составить таблицу «Симптомы выгорания»:

СЭВ
Эмоционально истощение Деперсонализация (цинизм) Редукция профессиональных достижений

б) Составить модель взаимосвязи факторов и ресурсов преодоления стресса:
Факторы, способствующие развитию «выгорания»
Индивидуальные характеристики профессионала Особенности профессиональной деятельности
Социально-демографические Личные особенности Условия работы Содержание работы Социально-психологические факторы

5. Самоанализ и самодиагностика.
а) Выявить и провести самоанализ значимых факторов выгорания. Провсти анализ причин возникновения выгорания при воздействии этих факторов.
б) Изучить особенности своего состояния, и ресурсов противостояния синдрому выгорания. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко).

6 Формирование банка упражнений.
Составить банк упражнений саморегуляции, дыхательных техник и упражнений на снятие психофизического напряжения, психологических зарядок.

7. Разработка программы диагностики и психологической коррекции эмоционального выгорания.

Критерии оценивания:
Уровни выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Критерий оценка Основные признаки

Повышенный
усвоение программы в полном объеме задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал зачтено

Базовый твердое владение материалом в рамках программы задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий зачтено

Удовлетворительный
(достаточный)
владение только основным материалом программы задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий зачтено

Недостаточный невладение значительной (и значимой) частью материала программы задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету не зачтено

Оценочное средство 2.
Реферат
Примерная тематика рефератов:
Социальная поддержка и социальная интеграция как защита от выгорания.
Модели профилактических программ.
Профилактика профессионального выгорания педагогов.
Модели тренингов антивыгорания.
Ресурсные концепции стресса и преодоления выгорания.
Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания.
Модели и стратегии преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.

Критерии оценивания:
Основные признаки
выделения уровня (этапы
формирования компетенции,
критерии оценки сформированности) оценка

Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых методов на практике. Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. отлично
Во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно

использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений. хорошо

Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. Ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат. удовлетворительно

Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография содержит много ошибок. неудовлетворительно

Оценочное средство 3.

Тестирование

1. Соотнесите понятия: Стресс Совокупность личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки)

Стрессоустойчивость Один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения

Социально психологический тренинг Напряженное состояние работника, возникающее у него при воздействии эмоциональноотрицательных и экстремальных факторов, связанное с выполняемой профессиональной деятельностью

Профессиональный стресс Совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных факторов (физических или психологических)

2. Источникам профессионального стресса, связанного с организационным процессом, относятся:

а) цели деятельности

б) профессиональная подготовка

в) оценка деятельности

г) обратная связь с результатами деятельности

д) организация рабочего места

3. К организационным последствиям стресса относятся:
а) снижение работоспособности
б) появление нетипичных конфликтов
в) снижение трудовой мотивации
г) проявление синдрома хронической усталости
д) проявление переутомления

4. Процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической
энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения,
физического утомления, личностной отстраненности и снижения удовлетворения
исполнением работы -это: а) синдром эмоционального выгорания
б) профессиональное выгорание
в) переутомление
г) нервно-психическое истощение

5. К эмоциональным симптомам синдрома эмоционального выгорания относятся:
а) потеря идеалов и профессиональных перспектив
б) безразличие, усталость
в) увеличение апатии
г) уменьшение активности
д) депрессия
е) пессимизм
6. Термин «выгорание» введен в 1974 г. для характеристики психологического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами (пациентами) в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи:
1) Вундтом
2) Розенцвейгом
3) Роджерсом
*4) Френденоергером

7. Основная составляющая профессионального «выгорания», которая проявляется в переживаниях сниженного эмоционального тонуса, утрате интереса к окружающему, равнодушии или эмоциональном перенасыщении, в проявлении агрессивных реакций, вспышках гнева, появлении симптомов депрессии: *1) эмоциональное истощение
2) стресс
3) деперсонализация
4) редуцирование личных достижений

8. Выберите правильное определение понятию «Профессиональное выгорание» (по В. В. Бойко):

1) Выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия
2) Ярко выраженный синдром хронической усталости
3) Состояние изнеможения в совокупности с ощущением собственной бесполезности, ненужности
9. Назовите типы личностей, наиболее склонных к синдрому выгорания:
1) Гиперответственный.
2) Авторитарный.
3) Самоуверенный.
4) Трудоголик.
5) Все ответы верны.
10. Назовите несколько способов, повышающих стрессоустойчивость человека:

1) Способы, связанные с управлением тонусом мышц, движением.
2) Способы, связанные с употреблением психоактивных веществ.
3) Способы, связанные с управлением дыханием.
4) Способы саморегуляции, связанные с воздействием словом.
5) Способы, связанные с воображением, мысленными образами.
11. Перечислите личностные особенности, которые связаны с профилактикой профессионального выгорания: 1) Личностная выносливость
2) Внешний вид
3) Самоактуализация
4) Самооценка
5) Коммуникативные навыки
6) Локус контроля

Критерии оценивания:
Перевод набранной суммы по итогам тестирования в пятибалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

Уровни (академическая) оценка (рейтинговая оценка)	Пятибалльная шкала БРС, % освоения	
Повышенный	Отлично	90-100
Базовый	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Неудовлетворительно	Менее 50

Оценочное средство 4.
Устный опрос (вопросы к зачету)
Примерные вопросы к зачету:

1. Аутотренинг при психических перегрузках
2. Виды профессиональной деформации
3. Влияние акцентуаций характера на профессиональную деятельность
4. Дезинтеграция профессионального развития при эмоциональном выгорании
5. Когнитивно-деятельностная деформация
6. Кризис личности при профессиональном выгорании
7. Особенности личности и их влияние на эмоциональное выгорание
8. Особенности эмоционального выгорания в сфере педагогической деятельности
9. Отклонения в развитии личности при профессиональной деформации
10. Отставание профессионального развития
11. Отставание профессионального развития как проявление выгорания
12. Поведенческая деформация
13. Предел развития как профессиональный кризис
14. Проблема отчуждения при эмоциональном выгорании
15. Профессиональная деформация
16. Профессиональная мобильность сотрудников в сфере педагогической деятельности
17. Профилактика психофизиологических изменений
18. Психологическая защита при стрессах
19. Психосоматические нарушения при выгорании
20. Психофизиологические особенности пожилых сотрудников
21. Регуляция при эмоциональном напряжении в педагогической деятельности
22. Резервы человеческой психики и профилактика эмоционального выгорания
23. Роль мотивации выбора при профессиональном выгорании
24. Синдром эмоционального выгорания. История становления дисциплины
25. Снижение мобильности при выгорании профессионала
26. Техника релаксации при снятии стресса
27. Эмоциональное выгорание и его влияние на здоровье
28. Этапы профессионального выгорания

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Пятибалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. зачтено 90-100

Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей

степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. зачтено 70-90
Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала зачтено 50-70
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня не зачтено Менее 50

Б1.В.ДВ.11.01 ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ
Оценочное средство 1.
Реферат
Примерная тематика рефератов
История развития патопсихологии. Вклад Б.В. Зейгарник в становление отечественной патопсихологии.
Этические принципы профессиональной деятельности патопсихолога.
Особенности патопсихологического обследования детей и подростков.
Нарушения познавательных процессов при психических расстройствах.
Нарушения воли при психических расстройствах.
Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов.
Нарушения самосознания при психических расстройствах.
Нарушения психической деятельности при шизофрении.
Нарушения психической деятельности при органических психических расстройствах.
Особенности эмоциональной, волевой и мотивационной сферы при расстройствах личности (психопатиях).
Особенности эмоциональной, волевой и мотивационной сфер личности у больных неврозами.

Структура реферата должна быть следующей:
Титульный лист;
Содержание;
Введение (актуальность темы; объект и предмет исследования; цель и задачи);
Основное содержание;
Заключение;
Список литературы.
Объем реферата:14 -16 страниц.

Критерии оценивания:
- творческий подход в выполнении задания;
- наличие всех элементов структуры реферата;
- полнота выполнения задания;

- тематическое, смысловое и структурное единство;
- своевременность выполнения задания; «зачтено»
- невыполнение критериев «не зачтено»

Оценочное средство 2.
Устный опрос (зачет)
Примерные вопросы
Патопсихология, ее предмет, задачи и особенности.
Междисциплинарные связи патопсихологии.
История становления и развития патопсихологии в России.
«Внутренняя картина болезни» в патопсихологии.
Ощущения. Количественные и качественные изменения ощущений.
Восприятие. Патологические изменения восприятия.
Иллюзии и галлюцинации.
Внимание, его свойства и виды. Патологические проявления внимания.
СДВГ, его характеристика и особенности проявления.
Методы исследования нарушений внимания.
Память. Расстройства памяти.
Методы исследования нарушений памяти.
Мышление. Нарушения мышления.
Методы исследования нарушений мышления.
Интеллект и его нарушения.
Эмоции. Расстройства эмоциональной сферы.
Воля и мотивация, их нарушения. Расстройства двигательно-волевой сферы.
Сознание и его расстройства.
Принципы построения патопсихологического исследования.
Экспериментально-психологическое исследование и его место в психиатрической клинике.
Методы исследования нарушения мыслительной деятельности.
Понятие патопсихологического синдрома. Синдромный анализ
Шизофренический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
Экзогенно-органический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
Эндогенно-органический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
Олигофренический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
Личностно-аномальный патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
Психогенно-психотический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
Психогенно-невротический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
Примерные практикоориентированные задачи
Задача. Больной 24 лет после автомобильной катастрофы в течение 2 недель не мог назвать своего имени, возраста, места жительства, фактов своей биографии. Не мог понять, каким образом оказался в больнице. События,

происходящие в больнице, фиксировал правильно. Квалифицировать нарушения памяти.
Задача. Больной 33 лет, переведенный в психиатрическую клинику из хирургической (в связи с выраженными расстройствами памяти), где он лечился по поводу травмы головы, охотно сообщает свое имя и фамилию, профессию, имена детей. В то же время не знает, где он находится, какое сегодня число, что он недавно ел. Не может запомнить имя врача, не знает, где его кровать. На вопрос, чем занимался вчера, сообщает, что целый день ремонтировал мотоцикл. Определить нарушения памяти.
Задача. Больной 35 лет поступил с жалобами на невозможность продолжать работу в качестве врача. Его постоянно мучают сомнения, правильно ли он выписывает рецепты больным, многократно проверяет дозировки, десятки раз сверяется с рецептурным справочником, но мысль, что он может ошибиться, не покидает его. Понимает нелепость своих сомнений, проверок, но не может от них избавиться. Какой вид патология идей у данного больного?

Примерные тестовые задания: на выбор одного ответа из нескольких предложенных:
Состояние полного или частичного возмещения нарушенных в связи с болезнью психических функций называется:
а) адаптацией
б) компенсацией
в) атрибуцией
г) кооперацией

2.Итогом патопсихологического обследования является:
а) заключение
б) протокол
в) диагноз
г) справка

3. К нарушениям мнестических процессов не относят:
а) криптомнезии
б) амнезии
в) псевдореминисценции
г) фотопсии

4. Эффект Зейгарник состоит в том, что:
а) незавершенные действия запоминаются лучше, чем завершенные
б) лучше запоминается начальная и конечная информация
в) действия запоминаются лучше, чем мысли, а среди действий, в свою очередь, прочнее запоминаются те, которые связаны с преодолением препятствий
г) память человека связана с личностью, причем таким образом, что патологические изменения в личности почти всегда сопровождаются нарушениями памяти

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) двухбалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.

Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.

Умение самостоятельно организовывать и проводить групповую работу, в том числе и с персоналом учебных учреждений Зачтено 90-100

Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.

Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.

Умение организовывать и проводить групповую работу, в том числе и с персоналом учебных учреждений Зачтено 70-89,9

Удовлетворительный (достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Зачтено 50-69,9

Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Не зачтено Менее 50

Б1.В. ДВ. 11.02 ХАРАКТЕРОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.

Контрольное практическое задание

Задание 1.

Цель: научиться проводить диагностику и анализировать основные характерологические черты собственной личности для дальнейшего творческого саморазвития и самосовершенствования, а также формирования навыка диагностики лиц с патологией характера.

Задание: провести диагностику собственной личности с использованием Патохарактерологического опросника личности А.Е. Личко. На основании диагностики составить личностный профиль и написать краткий анализ направлений личностного самосовершенствования.

Методические указания к выполнению задания.

Метод патохарактерологического исследования подростков, названный Патохарактерологическим Диагностическим Опросником (ПДО), предназначен для определения в возрасте 14–18 лет типов акцентуации характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых

личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, делинквентности и др.).
Диагностику собственной личности по Патохарактерологическому опроснику личности А.Е. Личко можно провести с использованием:
бумажного варианта опросника в книге Личко, А. Е. Диагностика характера подростков [Текст]: Патохарактерологический диагностический опросник для подростков-ПДО: краткое руководство / А. Е. Личко, Н.Я. Иванов. – СПб.: ФАРиндекс, 2001. – 68 с.
электронной версии опросника на сайте в открытом доступе сети Интернет.
На основании диагностики необходимо составить личностный профиль. Подробное описание процедуры анализа результатов представлено на сайте https://psylab.info.
На основании диагностики необходимо написать краткие рекомендации по личностному саморазвитию и самосовершенствованию с учетом характерологических особенностей.
Для лиц старше 18 лет рекомендуется заменить Патохарактерологический опросник А.Е. Личко на методику диагностики акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека.

Задание 2.
Цель: установить взаимосвязь между типом характера и доминирующими первичными (примитивными) психологическими защитами.
Задание: заполните таблицу, опираясь на классификацию Н. Мак-Вильямс.
Первичные (примитивные) защитные процессы

№	Название защиты	Содержание защиты	Тип характера с преобладанием данной защиты
1	Примитивная изоляция		
2	Отрицание		
3	Всемогущий контроль		
4	Примитивная идеализация/ обесценивание		
5	Проекция		
6	Интроекция		
7	Проективная идентификация		
8	Расщепление ЭГО		
9	Диссоциация		

Методические указания к выполнению задания.
При заполнении таблицы необходимо дать характеристику первичной (примитивной) защиты психики, а также указать, для какого типа характера (какого личностного расстройства) данная защита является преобладающей.

Оценочное средство 2.
Творческие задания
Задание 1. (ПК-3)
Цель: овладеть навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания психологической помощи лицам с акцентуациями характера

Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим патологией характера (тип расстройства по выбору студента: ананкастное, истероидное, нарциссическое, шизоидное).
Методические указания к выполнению задания.
Для выполнения задания необходимо выбрать один тип расстройства характера и разработать психологические рекомендации для данного типа характера, направленные на улучшение социально-психологической адаптации.
Объем психологических рекомендаций – 2 страницы

Задание 2. (ПСК-5.3)
Цель: овладеть навыками разработки программ комплексной реабилитации лиц с патологией характера с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств.
Творческое задание: разработать психологическую часть комплексной программы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств в части коррекции патологии характера (тип акцентуации на выбор).
Методические указания к выполнению задания.
В комплексной программа социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в сложной жизненной ситуации, необходимо разработать психологическую часть программы, включающую:
методы диагностики личностных особенностей и характера;
методы социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего в части повышения адаптивности личности с учетом черт характера, его актуальным состояния, уровня развития, возраста, социального статуса.
В содержании программы необходимо указать: цель, задачи, целевую аудиторию, формы и методы работы, количество занятий и их продолжительность, продолжительность программы.
Структура программы: В диагностической части программы перечислить и кратко описать методы диагностики личностных особенностей и характера. В коррекционной части перечислить методы и методики работы, дать краткое описание всех методик. В заключительной части перечислить методы повторной диагностики, направленные на проверку эффективности реализуемой программы.
Объем программы: 5-10 страниц.
Критерии оценивания выполнения контрольных практических и творческих заданий
5-балльная шкалаПоказатели Критерии
Отлично
Полнота выполнения практического задания
Своевременность выполнения задания.
Последовательность и рациональность выполнения задания.
Самостоятельность решения и т.д. Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических

рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Хорошо

Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворительно Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логических рассуждениях есть существенные ошибки, задание выполнено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно Задание не выполнено.

Оценочное средство 3.

Анализ кейсов

Кейс 1.

Цель: научиться анализировать базовые механизмы психических процессов, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, размышлять в терминах уровня личностной организации и примерять эти знания в жизни (пока на героях).

Задание: Определить уровень личностной организации следующих персонажей:

Жиглов (кинофильм «Место встречи изменить нельзя»)

Шарапов (кинофильм «Место встречи изменить нельзя»)

Перт I (царь)

Гитлер

При обосновании опираться на 3 критерия уровня личностной организации – идентичность, психологические защиты, тестирование реальности.

Кейс 2.

Цель: научиться выявлять и анализировать основные симптомы расстройств характера различного типа с целью гармонизации психического функционирования человека.

Задание: посмотрите художественный фильм «Лучше не бывает» (режиссер Джеймс Брукс, 1997). Определите тип расстройства характера главных героев, обоснуйте свои выводы.

Критерии оценки анализа кейса

Оценка Критерии оценки

Отлично Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Хорошо Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.

Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Оценочное средство 4.
Разработка кейсов
Цель: научиться определять тип расстройства характера (расстройства личности) на основании типичных убеждений, транслируемых человеком.
Задание:
Ниже перечислены некоторые типичные убеждения, связанные с каждым из расстройств личности. Проанализируйте 3-4 человек из вашего окружения, выделите типичные убеждения, на которые они опираются при взаимодействии с миром и людьми. Выделите людей, у которых можно предполагать наличие тех или иных расстройств характера.
Составьте кейс, в котором будет содержаться краткое описание демографической и биографической информации, а также основные характерологические черты и типичные убеждения личности.
Источник: А. Бек, А. Фримен. Когнитивная психотерапия расстройств личности. – СПб.: Питер, 2003. – С. 222-226
I. Избегающее расстройство личности
1. Я социально непригоден и нежелателен в ситуациях работы или общения.
2. Другие люди потенциально критически настроены, безразличны, склонны унижать или отвергать меня.
3. Я не могу выносить неприятные чувства.
4. Если люди сблизятся со мной, они обнаружат, кто я такой, и отвергнут меня.
5. Невыносимо, когда меня считают низшим или неадекватным.
6. Я должен любой ценой избегать неприятных ситуаций.
7. Если я чувствую что-то неприятное или думаю об этом, я должен попытаться забыть об этом или отвлечься, например подумать о чем-нибудь еще, выпить, принять таблетку или посмотреть телевизор.
8. Я должен избегать ситуаций, в которых я привлекаю внимание, или быть как можно более незаметным.
9. Неприятные чувства усилятся и выйдут из-под контроля.
10. Если другие критикуют меня, они, видимо, правы.
11. Лучше не делать ничего, чем пытаться делать то, что может закончиться неудачей.
12. Если я не думаю о проблеме, мне не нужно ее решать.
13. Любые признаки напряженности в отношениях указывают на то, что отношения испортились; следовательно, их нужно разорвать.

14. Если я буду игнорировать проблему, она исчезнет.
II. Зависимое расстройство личности
1. Я нуждающийся и слабый.
2. Я нуждаюсь в ком-то, кто всегда доступен, чтобы помочь мне справиться с тем, что я должен сделать, или если случится что-то плохое.
3. Мой помощник может опекать, поддерживать меня и доверять мне – если захочет.
4. Я беспомощен, когда действую самостоятельно.
5. Если мне не удается привязаться к более сильному человеку, я остаюсь в полном одиночестве.
6. Самое плохое, что может со мной случиться, – это если меня бросят.
7. Если меня не полюбят, я всегда буду несчастен.
8. Я не должен делать ничего, что может обидеть того, кто поддерживает меня или помогает мне.
9. Я должен находиться в зависимом положении, чтобы поддерживать его хорошее отношение.
10. Я должен всегда иметь доступ к нему.
11. Я должен поддерживать как можно более близкие отношения.
12. Я не могу сам принимать решения.
13. Я не могу справляться с проблемами, как это делают другие.
14. Мне нужны другие люди, чтобы помогать мне принимать решения или говорить мне, что делать.
III. Пассивно-агрессивное расстройство личности
1. Я самодостаточен, но я нуждаюсь в других, чтобы они помогли мне в достижении моих целей.
2. Единственный способ сохранить чувство собственного достоинства – косвенно утверждать себя, например не выполнять инструкции.
3. Я люблю привязываться к людям, но я не хочу, чтобы при этом мной управляли.
4. Люди, наделенные властью, обычно навязчивы, требовательны, назойливы и склонны командовать.
5. Я должен сопротивляться доминированию властей, но в то же время добиваться от них одобрения и принятия.
6. Невыносимо находиться под контролем или во власти других.
7. Я должен все делать по-своему.
8. Установление крайних сроков, исполнение требований и приспособление – прямая угроза моей гордости и самодостаточности.
9. Если я подчиняюсь правилам, как того ожидают люди, это ограничивает мою свободу действий.
10. Лучше не выражать свой гнев прямо, но показывать неудовольствие путем неподчинения.
11. Я сам знаю, что мне нужно и что для меня хорошо, и окружающие не должны указывать мне, что делать.
12. Правила произвольны и ограничивают меня.
13. Другие люди часто слишком требовательны.
14. Если я считаю людей слишком властными, я имею право игнорировать их требования.
IV. Обсессивно-компульсивное расстройство личности

1. Я полностью ответствен за себя и других.
2. Я должен полагаться на себя, чтобы убедиться, что все сделано.
3. Другие слишком легкомысленны, часто безответственны, снисходительны к себе или некомпетентны.
4. Важно любую работу выполнять идеально.
5. Мне нужен порядок, системы и правила, чтобы должным образом выполнить работу.
6. Если у меня нет систем, все может развалиться.
7. Любой недостаток или дефект в работе может привести к катастрофе.
8. Необходимо всегда придерживаться самых высоких стандартов, или все развалится.
9. Я должен полностью контролировать свои эмоции.
10. Люди должны все делать по-моему.
11. Если я не выполняю работу на самом высоком уровне, я потерплю неудачу.
12. Недостатки, дефекты или ошибки недопустимы.
13. Детали чрезвычайно важны.
14. Я делаю все наилучшим образом.

V. Антисоциальное расстройство личности

1. Я должен остерегаться.
2. Сила или хитрость — лучший способ добиться своего.
3. Мы живем в джунглях, и выживает сильнейший.
4. Люди доберутся до меня, если я первым не доберусь до них.
5. Не обязательно сдерживать обещания и отдавать долги.
6. Можно лгать, если тебя не уличат во лжи.
7. Со мной обращались несправедливо, и я имею право получить причитающуюся мне долю любыми доступными средствами.
8. Другие люди слабы и заслуживают того, чтобы быть обманутыми.
9. Если я не притесняю других, они будут притеснять меня.
10. Я должен делать все, что останется безнаказанным.
11. Не имеет значения, что другие думают обо мне.
12. Если я чего-то хочу, я должен делать все, чтобы это получить.
13. Я могу выйти сухим из воды, поэтому я не должен беспокоиться о плохих последствиях.
14. Если люди не могут позаботиться о себе, это их проблема.

VI. Нарциссическое расстройство личности

1. Я особенный человек.
2. Так как я лучше всех, я имею право на особое обращение и привилегии.
3. Я не должен быть связан правилами, которые применимы к другим людям.
4. Очень важно получить признание, заслужить похвалу и вызвать восторг.
5. Если другие не уважают мой статус, они должны быть наказаны.
6. Другие люди должны удовлетворять мои потребности.
7. Другие люди должны понимать, насколько я особенный.
8. Невыносимо, если ко мне не проявляют должного уважения или я не получаю то, на что имею право.
9. Другие люди не заслуживают восхищения или богатства, которые они получают.
10. Люди не имеют права критиковать меня.

11. Ничьи потребности не должны сталкиваться с моими собственными.
12. Так как я настолько талантлив, люди должны продвигать мою карьеру.
13. Меня понимают лишь такие же выдающиеся личности, как я.
14. Я имею все основания надеяться на большое будущее.

VII. Гистрионное расстройство личности

1. Я интересный, привлекательный человек.
2. Чтобы чувствовать себя счастливым, я должен привлекать внимание других.
3. Если я не развлекаю или не впечатляю людей, я ничтожество.
4. Если я неинтересен другим, они не будут любить меня.
5. Чтобы добиться своего, нужно изумлять или развлекать людей.
6. Если люди не реагируют на меня позитивно, они отвратительны.
7. Ужасно, если люди игнорируют меня.
8. Я должен быть в центре внимания.
9. Я могу не утруждать себя обдумыванием – мне достаточно положиться на «внутреннее» чувство.
10. Когда я развлекаю людей, они не замечают моих слабостей.
11. Я не терплю скуку.
12. Если я испытываю желание что-то делать, я должен это делать.
13. Люди обратят на меня внимание, только если я действую крайними способами.
14. Чувства и интуиция намного важнее рационального мышления и планирования.

VIII. Шизоидное и шизотипическое расстройства личности

1. Не имеет значения, что другие люди думают обо мне.
2. Для меня важно быть свободным и независимым.
3. Мне больше нравится действовать в одиночку, чем с кем-нибудь.
4. Во многих ситуациях лучше остаться одному.
5. Никто не влияет на мои решения.
6. Близкие отношения с людьми не важны для меня.
7. Я устанавливаю для себя собственные стандарты и ставлю перед собой свои цели.
8. Моя частная жизнь намного более важна для меня, чем близость к людям.
9. Для меня не имеет значения, что думают другие люди.
10. Я могу справляться со всем самостоятельно без чьей-либо помощи.
11. Лучше быть одному, чем чувствовать себя «привязанным» к другим людям.
12. Я не должен доверять никому.
13. Я могу использовать людей в своих собственных целях, пока мне удается избежать близких отношений с ними.
14. Отношения беспорядочны и ограничивают свободу.

IX. Параноидное расстройство личности

1. Я не могу доверять людям.
2. Другие люди имеют скрытые мотивы.
3. Другие будут пытаться использовать меня или манипулировать мной, если я не буду проявлять осторожность.
4. Я должен всегда быть начеку.
5. Доверять людям небезопасно.

6. Если люди ведут себя дружелюбно, они могут попытаться использовать или эксплуатировать меня.
7. Люди воспользуются мною, если я предоставлю им такую возможность.
8. Другие люди недружелюбны.
9. Другие люди будут сознательно пытаться унизить меня.
10. Часто люди преднамеренно хотят досадить мне.
11. У меня возникнут серьезные проблемы, если я позволю другим людям думать, что они могут безнаказанно плохо обращаться со мной.
12. Если другие люди что-то узнают обо мне, они используют это против меня.
13. Люди часто говорят одно, а думают другое.
14. Человек, с которым я нахожусь в близких отношениях, может оказаться вероломным или предать меня.

Критерии оценки составленного кейса

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кейсе дано развернутое описание черт характера и типичных убеждений определенного типа личности, на основании которых можно сделать обоснованное заключение. Студент демонстрирует высокие аналитические способности, навыки переноса теоретических знаний на практику.
Хорошо	В кейсе дано достаточное описание черт характера и типичных убеждений определенного типа личности, на основании которых можно сделать обоснованное заключение. Студент демонстрирует хорошие аналитические способности, навыки переноса теоретических знаний на практику, однако допускает некоторые неточности в описании.
Удовлетворительно	Кейс составлен поверхностно, есть показатели, которые не могут лечь в основу аргументированного заключения. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей.
Неудовлетворительно	Кейс не составлен

Оценочное средство 5.
Устный опрос

Примерный перечень вопросов устного опроса
Раскройте современную трактовку понятия «личность», охарактеризуйте ее структуру.
Чем отличаются понятия «расстройство личности» и «расстройство характера»?
Какими признаками обладает «нормальная личность» в отличие от человека с личностным расстройством?.
Какие факторы, влияют на возникновение расстройств личности и характера?
Перечислите уровни организации личности, дайте их характеристику, опишите дифференциальные признаки.
Что такое «защитные механизмы психики»? Какие классификации защитных механизмов Вы знаете?

Какие защитные механизмы психики относятся в классификации Н. Мкк-Вильямс к примитивным? Дайте их характеристику.
Какие защитные механизмы психики относятся в классификации Н. Мкк-Вильямс к высшим? Дайте их характеристику.
Чем характеризуется в психодинамическом подходе невротическая организация личности? Каковы внешние проявления невротического уровня личностной организации?
Чем характеризуется в психодинамическом подходе пограничная организация личности? Каковы ее дифференциальные признаки? Какие защитные механизмы преобладают у личности с пограничной организацией?
Ананкастное расстройство личности (основные черты характера, типичные убеждения, этиология, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, основные психологические защиты, стратегии психотерапии).
Мазохистический типа характера (основные черты характера, этиология, клинические признаки, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, основные психологические защиты, стратегии психотерапии).
Истерический тип характера (определение истерии, клинические проявления, этиология, типичные убеждения, преобладающие защитные механизмы, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
Нарциссический тип характера (определение нарциссизма, краткая история его изучения, клинические признаки, этиология, клинические формы и виды нарциссов, типичные убеждения, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
Параноидный тип характера (основные черты характера, этиология, основные психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
Шизоидный тип характера (основные черты характера, этиология, основные психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
Антисоциальный тип характера (основные черты характера, этиология, основные психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
Какова структура программы комплексной реабилитации лиц с патологией характера с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств?
В чем суть психологического вмешательства с целью оказания психологической помощи лицам с акцентуациями характера?
Какие методы диагностики акцентуаций характера Вы знаете?

Критерии оценки устного опроса
4-балльная шкалаПоказатели Критерии
Отлично Полнота изложения теоретического материала
Полнота и правильность решения практического задания
Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий)
Самостоятельность ответа

Культура речи и т.д. Дан полный, логически последовательный развернутый ответ на поставленный вопрос. Студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, исчерпывающий ответ на дополнительные вопросы, привел собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо

Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу. Дал ответ на дополнительные вопросы, привел примеры. В ответе присутствуют отдельные ошибки и неточности.

Удовлетворительно

Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы и приводить примеры. Допущены несколько существенных ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценочное средство 6.

Тестовый контроль по курсу

ИНСТРУКЦИЯ: Выберите один правильный ответ и укажите его в бланке в соответствии с номером вопроса.

1. Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных психических свойств человека, которые выражают его отношение к миру и к себе, и проявляются в типичных для него способах поведения, называется

а) темперамент
б) характер
в) идентичность
г) морально-этические ценности

2. Триада Ганнушкина, используемая для постановки диагноза «расстройство личности» включает такую характеристику психических процессов как

а) тотальность
б) стабильность
в) дезадаптация

г) все ответы верны

3. К факторам, влияющим на возникновение личностных расстройств, относятся

а) демографические факторы
б) экономические факторы
в) биологические факторы
г) все ответы верны

4. Для невротического уровня организации личности характерно:

а) наличие диффузной идентичности
б) преобладание высших защит, но возможны и низшие
в) утрата границ между Я и Другой
г) неустойчивое тестирование реальности

5. Какой механизм психологической защиты используется в данной ситуации: мужчина убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет ей изменить:

а) регрессия
б) рационализация
в) проекция
г) сексуализация

6. Невроз характера – это

а) негибкость в поведении
б) определенный симптом (навязчивое мытье рук)
в) психосоматическое заболевание
г) психогенно обусловленное заболевание

7. Признаком ананкастного характера НЕ является:

а) чрезмерная склонность к сомнениям и осторожности
б) озабоченность деталями, правилами, порядком, организацией или графиками
в) ригидность и упрямство
г) самопожертвование и тенденция к спасательству

8. Описание какого типа личностного расстройства отсутствует в МКБ-10

а) ананкастного
б) параноидного
в) мазохистического
г) шизоидного

9. Патологический перфекционизм (навязчивые сомнения) – нерешительность, склонность не заканчивать дела из-за страха допустить ошибку или неуверенности в полноте и правильности совершенных действий является признаком

а) нарциссического характера
б) ананкастного характера
в) истероидного характера
г) шизоидного характера

10. Негативная реакция на успех является признаком

а) мазохистического характера
б) антисоциального характера
в) истероидного характера
г) шизоидного характера

11. К какому уровню личностной организации относится гистрионный тип характера?

а) невротическому
б) пограничному
в) психотическому
г) условно здоровому

12. Стратегия психотерапии «Сочувствовать человеку, но не ситуации» используется в работе с

а) мазохистическим расстройством
б) параноидным расстройством
в) нарциссическим расстройством
г) шизоидным расстройством

13. Ребенок не ответил обидчику в школе, а по дороге домой яростно колотит своей портфель. Какой механизм психологической защиты используется в этом случае:

а) отрицание
б) вытеснение
в) проекция
г) смещение

14.Совладание с сильной тревогой радом с другим человеком через его соблазнение является признаком

а) нарциссического характера
б) ананкастного характера
в) истероидного характера

г) мазохистического характера

15. Психологические защиты, которые ослабляют социальную адаптацию, разворачиваются между Я и реальностью, ярко проявляются в поведении называются

а) примитивными
б) высшими
в) дефинзивными
г) вторичными

16. Типичное убеждение «Чувства и интуиция намного важнее рационального мышления и планирования» являются признаком

а) ананкастного радикала
б) нарциссического радикала
в) истероидного радикала
г) мазохистического радикала

17. К психологическим защитам погранично организованной личности НЕ относятся

а) проективная идентификация
б) идеализация и обесценивание
в) всемогущий контроль
г) нет правильного ответа

18. Характером, которому НЕ свойственно чувство собственной грандиозности, является

а) истероидный
б) нарциссический
в) параноидный
г) антисоциальный

19. Патологически грандиозное Я, зависть и пренебрежение к другим, дефект морали являются признаками

а) истероидного характера
б) нарциссического характера
в) зависимого характера
г) шизоидного характера

20. Для параноидного личностного расстройства НЕ характерно:

а) повышенная чувствительность к препятствиям и отказам;
б) отсутствие желания иметь близких друзей или доверительных связей
в) отказ прощать за оскорбления, причинение ущерба и отношение свысока;

г) подозрительность

21. В триаду Актара, характеризующую параноидный характер НЕ входит

а) повышенное самомнение
б) подозрительность
в) ощущения преследования
г) предпочтение уединенной деятельности

22. «Если человеку и не платят зарплату и не отпускают в отпуск – это хорошие условия для развития духа и силы воли». Какой механизм психологической защиты используется в этом случае:

а) вытеснение
б) морализация
в) проекция
г) компартментализация

23. Страх, небезопасность, уязвимость, желание избавиться от клиента, но чтобы ничего за это не было – это признаки контрпереноса психолога при работе с

а) нарциссическим характером
б) параноидным характером
в) шизоидным характером
г) ананкастным характером

24. Описанная Э. Кречмером телесная конституция – «твердые как дерево, хрупкие как стекло» характеризует

а) шизоидный характер
б) нарциссический характер
в) антисоциальный характер
г) мазохистический характер

Тестирование проводится в бланковом варианте или с помощью автоматизированной программы на сайте https://lms.bspu.ru.
На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.
Критерии оценивания выполнения тестов
4-балльная
шкала Показатели Критерии
Отлично
Полнота выполнения тестовых заданий
Своевременность выполнения
Правильность ответов на вопросы

Самостоятельность тестирования и т.д. Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос

Хорошо

Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, однако были допущены ошибки или неточности и др.

Удовлетворительно

Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки или неточности и др.

Неудовлетвори¬тельно Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки.

Описание шкал оценивания

5-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-балльная шкала	90-100	70-89,9	50-69,9	49,9-0
Бинарная шкала	Зачтено	Не зачтено		

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	5-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий	Осознание ценности и значимости профессиональных умений и навыков, наличие системных, глубоких и осознанных знаний, стабильных и прочных умений в профессиональной сфере, стремление к профессиональному творчеству. Высокий интерес, способности к оценочно-рефлексивной и коррекционной деятельности в профессии.	Отлично	90-100
Базовый	Реконструктивный	Наличие познавательного интереса в области профессиональной деятельности, достаточный уровень профессиональных знаний, приобретенных в образовательном процессе и при самообучении, а также знаний способов их получения и применения. Удовлетворенность собственной деятельностью, фрагментарное стремление к профессиональному самосовершенствованию.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивный	Недостаточное стремление к волевому напряжению при достижении целей профессиональной деятельности, наличие необходимого минимума знаний в профессиональной области, готовность к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности.	Удовлетворительно	50-69,9

Неудовлетворительный (недостаточный) Отсутствие стремления к волевому напряжению в области профессиональной деятельности, отсутствие необходимого минимума знаний в профессиональной области и/или готовности к их использованию в различных ситуациях. Низкая потребность в профессиональной саморефлексии и коррекции в профессиональной деятельности, саморазвитию. Неудовлетворительно Менее 50

Б1.В.ДВ.12.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
Оценочное средство 1.
Сдача контрольных нормативов

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30

10 Плавание 50 м Без учета времени

Б1.В.ДВ.12.02. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Оценочное средство 1.

Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры
9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.
10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.
11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.
12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.
13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.
14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.
15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.
16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.
17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)
18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.
19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.
20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.
21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.

23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.
24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.
26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.
28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.
29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.
30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.
32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.
33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.
34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.
35. Занятия по физической культуре при неврозах.
36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.
37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.
38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Оценочное средство 2.
Комплекс заданий для зачета

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				

6 Бег 100 м (сек) Без учета времени
7 Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) без учета
8 Бег 3000 м (сек) Без учета времени
9 Бег на лыжах 1000 м (мин/сек) Без учета времени
10 Плавание 50 м Без учета времени

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	

90-100
Базовый Применение
знаний и умений
в более широких контекстах
учебной и
профессиональной деятельности,
нежели по образцу, с большей
степенью самостоятельности и инициативы
Включает нижестоящий
уровень. Способность собирать, систематизировать,
анализировать и грамотно
использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими
теоретические положения или обосновывать практику применения.
Зачтено
70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)
Репродуктивная
деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Зачтено
50-69,9

Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня
Не зачтено Менее 50

Б1.В.ДВ.12.03 ПЛАВАНИЕ
Оценочное средство 1.
Комплекс заданий для зачета
Критерии оценки комплекса заданий для текущего
контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля
успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15

2 Прыжок в длину с места (см.) 190 180 170 160 -
3 Плавание 50 (м) вольным стилем (сек) 55 60 65 70 >75
4 Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). >35
30 25 15 10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей
№ Наименование упражнений
Оценка в баллах
5 4 3 2 1
1 Прыжок в длину с места (см.) 240 230 215 210 205
2 Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) 13 7 6 4 2
3 Прыжки через скакалку (30 сек) 80 75 70 65 60
4 Приседание (30 сек) 40 35 30 25 20
5 Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). 13
10 9 7 5
6 Бег 100 м (сек) 13,5 14,8 15,1 15,5 16,0
7 Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) 65
55 45 35 25
8 Бег 3000 м (сек) 12,30 13,30 14,00 14,30 15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек
№ Наименование упражнений
Оценка в баллах
5 4 3 2 1
1 Прыжок в длину с места (см.) 195 180 170 165 160
2 Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) 16 11 8 6 4
3 Прыжки через скакалку (30 сек) 80 75 70 65 60
4 Приседание (30 сек) 35 30 25 20 15
5 Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). 14
12 10 8 6
6 Бег 100 м (сек) 16,5 17,0 17,5 17,9 18,7
7 Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) 47
40 34 30 20
8 Бег 2000 м (сек) 10,30 11,15 11,35 11,50 12,00

Б1.В.ДВ.12.04 МИНИ-ФУТБОЛ
Оценочное средство 1.
Комплекс заданий для зачета
Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей
№ Наименование упражнений
Оценка в баллах
5 4 3 2 1
1 Сгибание и разгибание рук
в упоре лежа (кол-во раз) 40 30 20 10 -
2 Прыжок в длину с места (см.) 240 230 220 200 185

3 Удар по воротам (кол-во раз) 10 8 6 4 2
4 Пенальти (кол-во раз) 5 4 3 2 1
5 Удар с боковой линии (кол-во раз) 3 2 1 <1 0
6 Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз) 8 6 4 2 1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№ Наименование упражнений
Оценка в баллах
5 4 3 2 1
1 Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) 20 18 16 14 12
2 Прыжок в длину с места (см.) 190 180 170 160 -
3 Удар по воротам (кол-во раз) 10 8 6 4 2
4 Пенальти (кол-во раз) 5 4 3 2 1
5 Удар с боковой линии (кол-во раз) 3 2 1 <1 0
6 Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз) 8 6 4 2 1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№ Наименование упражнений
Оценка в баллах
5 4 3 2 1
1 Прыжок в длину с места (см.) 240 230 215 210 205
2 Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) 13 7 6 4 2
3 Прыжки через скакалку (30 сек) 80 75 70 65 60
4 Приседание (30 сек) 40 35 30 25 20
5 Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). 13 10 9 7 5
6 Бег 100 м (сек) 13,5 14,8 15,1 15,5 16,0
7 Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) 65 55 45 35 25
8 Бег 3000 м (сек) 12,30 13,30 14,00 14,30 15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№ Наименование упражнений
Оценка в баллах
5 4 3 2 1
1 Прыжок в длину с места (см.) 195 180 170 165 160
2 Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) 16 11 8 6 4
3 Прыжки через скакалку (30 сек) 80 75 70 65 60
4 Приседание (30 сек) 35 30 25 20 15
5 Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). 14 12 10 8 6
6 Бег 100 м (сек) 16,5 17,0 17,5 17,9 18,7

7 Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) 47
40 34 30 20
8 Бег 2000 м (сек) 10,30 11,15 11,35 11,50 12,00

Б1.В.ДВ.12.05 БАСКЕТБОЛ
Оценочное средство 1.
Комплекс заданий для зачета
Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205

2 Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) 13 7 6 4 2
3 Прыжки через скакалку (30 сек) 80 75 70 65 60
4 Приседание (30 сек) 40 35 30 25 20
5 Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). 13 10 9 7 5
6 Бег 100 м (сек) 13,5 14,8 15,1 15,5 16,0
7 Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) 65 55 45 35 25
8 Бег 3000 м (сек) 12,30 13,30 14,00 14,30 15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№ Наименование упражнений
Оценка в баллах
5 4 3 2 1
1 Прыжок в длину с места (см.) 195 180 170 165 160
2 Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) 16 11 8 6 4
3 Прыжки через скакалку (30 сек) 80 75 70 65 60
4 Приседание (30 сек) 35 30 25 20 15
5 Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). 14 12 10 8 6
6 Бег 100 м (сек) 16,5 17,0 17,5 17,9 18,7
7 Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) 47 40 34 30 20
8 Бег 2000 м (сек) 10,30 11,15 11,35 11,50 12,00

Б1.В.ДВ.12.06 ВОЛЕЙБОЛ
Оценочное средство 1.
Комплекс заданий для зачета
Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№ Наименование упражнений
Оценка в баллах
5 4 3 2 1
1 Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) 40 30 20 10 -
2 Прыжок в длину с места (см.) 240 230 220 200 185
3 Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки 10 8 6 4 2
4 Попадания с нападающего удара 5 4 3 2 1
5 Челночный бег (10х10м сек.) >17 20 24 28 -
6 Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). 15 13 9 5 -

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№ Наименование упражнений
Оценка в баллах
5 4 3 2 1
1 Сгибание и разгибание рук
в упоре лежа (кол-во раз) 20 18 16 14 15
2 Прыжок в длину с места (см.) 190 180 170 160 -
3 Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки
10 8 6 4 2
4 Попадания с нападающего удара 5 4 3 2 1
5 Челночный бег (10х10м сек.) >20 24 28 33< -
6 Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). >35
30 25 15 10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей
№ Наименование упражнений
Оценка в баллах
5 4 3 2 1
1 Прыжок в длину с места (см.) 240 230 215 210 205
2 Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) 13 7 6 4 2
3 Прыжки через скакалку (30 сек) 80 75 70 65 60
4 Приседание (30 сек) 40 35 30 25 20
5 Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). 13
10 9 7 5
6 Бег 100 м (сек) 13,5 14,8 15,1 15,5 16,0
7 Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) 65
55 45 35 25
8 Бег 3000 м (сек) 12,30 13,30 14,00 14,30 15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек
№ Наименование упражнений
Оценка в баллах
5 4 3 2 1
1 Прыжок в длину с места (см.) 195 180 170 165 160
2 Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) 16 11 8 6 4
3 Прыжки через скакалку (30 сек) 80 75 70 65 60
4 Приседание (30 сек) 35 30 25 20 15
5 Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). 14
12 10 8 6
6 Бег 100 м (сек) 16,5 17,0 17,5 17,9 18,7
7 Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) 47
40 34 30 20
8 Бег 2000 м (сек) 10,30 11,15 11,35 11,50 12,00

Б1.В.ДВ.12.07 ЛАПТА
Оценочное средство 1.

Комплекс заданий для зачета

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Б2.Б.01 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены следующими заданиями и формами отчетности:

Задание Форма отчетности

1. Участие в установочной конференции, знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики.

Оформить в дневнике цель и задачи практики.

2. Общее знакомство с учреждением; беседа с руководителем объекта; выявление специфики учреждений, основных направлений его деятельности; получение сведений о составе специалистов и их обязанностях. Оформить запись беседы в дневнике, зафиксировать полученные сведения.

3. Обсуждение и составление индивидуального плана работы со специалистом (руководителем практики от профильной организации). Представить индивидуальный план в журнале учебной практики.

4. Знакомство с организацией информационно-просветительской и профилактической работы по предупреждению девиантного поведения среди детей и подростков в учреждении Составить характеристику основных направлений деятельности службы (отдела).

5.Знакомство с контингентом детей, наблюдение за ними в ходе прохождения практики; выявление основных нужд и особенностей детей. Представить кейс (ситуацию) – описание реальной проблемной профессиональной ситуации

6. Участие и оказание посильной помощи педагогу-психологу и другим специалистам учреждения в течение практики; включение в различные виды профессиональной деятельности. Отражение в дневнике практической деятельности.

7. Обобщение полученных на практике результатов в форме отчета. Завершение оформления дневника практики и выполненных заданий. Представление Отчета и сдача Журнала учебной практики руководителю практики от организации (курсовому руководителю).

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:
- Какая работа выполнена за период практики?
- Какие формы и методы используется в работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
- Как проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию?
- Как специалисты Центра выполняют служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка?
- Какие меры принимаются по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних?
- Какова технология выявления лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних?
- Как выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению?
- Как выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Как правильно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации?
- Что из запланированного не удалось выполнить и почему?
- Какие затруднения испытали в период практики?
- Что повлияло на качество вашей работы?

Студент получает за практику оценку «зачтено», если выполнены следующие условия:
- прохождение всех этапов практики, участие в установочной и итоговой конференциях;
- полнота и качественное выполнение программы практики;
- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность и организованность в период практики;
- творческое применение теоретических знаний в практической деятельности;
- качественное заполнение текущей и отчетной документации;
- своевременность представления отчетности по итогам практики.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если перечисленные выше условия не выполнены.

Б2.Б.02(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены следующими заданиями и формами отчетности:

Задание Содержание отчётной документации

1. Ознакомление с организационно-управленческой структурой, нормативно-правовой базой и с основными направлениями деятельности учреждения Социальный паспорт базового учреждения

2. Составление индивидуального плана работы Индивидуальный план работы в «Журнале практики»

3. Включение в различные виды профессиональной деятельности и участие в решении конкретных практических задач учреждения - базы практики Дневник практики, Аналитический отчет, Отзыв-характеристика руководителя с места практики

4. Изучение документации и деятельности социального педагога Изучение документации социального педагога

5. Ознакомление с методами и методиками психолого-педагогической диагностики.

1. Характеристика трудного ребенка (с приложением методик диагностики)

2. Социально-патронажная карта семьи или социальный паспорт

6. Организация и проведение мероприятия по профориентационной или воспитательной работе Конспект мероприятия,

Анализ мероприятия

7. Составление отчетности по итогам практики Аналитический отчет студента в «Журнале практики», своевременная сдача отчетной документации

8. Участие в работе установочной и итоговой конференции Презентация подгруппы, фотоотчет

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

- Какая работа выполнена за период практики?
- Как обеспечивать нравственно-правовое воспитание несовершеннолетних с девиантным поведением, в рамках образовательного учреждения;
- Как можно осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях?
- Каковы технологии воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных

состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека?
-Каковы особенности психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
- Какова процедура разработки, реализации и оценки коррекционной программы для лиц с девиантным поведением;?
- Как проходит процедура посещения неблагополучной семьи?
- Как можно диагностировать отклонения в развитии обучающихся?
- Как следует реализовывать воспитательные мероприятия в образовательном учреждении с целью профессионального самоопредления обучающихся?
- Каковы пути профилактики профессионального выгорания специалистов?
- Что из запланированного не удалось выполнить и почему?
- Какие затруднения испытали в период практики?
- Что повлияло на качество вашей работы?

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Пятибалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Отлично 90-100
Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Хорошо 70-89,9
Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Удовлетворительно 50-69,9
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня неудовлетворительно Менее 50

Б2.Б.03(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены следующими заданиями и формами отчетности:

Задание Форма отчетности

1. Ознакомление с организационно-управленческой структурой, нормативно-правовой базой и с основными направлениями деятельности профильной организации (базы практики) Характеристика профильной организации (базы практики)

2. Составление индивидуального плана работы и согласование его с руководителем от профильной организации Индивидуальный план работы в «Журнале практики» с обозначением одного методического дня в неделю для работы над проблемой исследования

3. Включение в различные виды профессиональной деятельности и участие в решении конкретных практических задач учреждения – профильной организации - Краткий письменный отчет об участии в 2-3-х мероприятиях;

- дневник практики;
- отзыв-характеристика руководителя от профильной организации.

4. Планирование эмпирического исследования, ознакомление с методами и методиками психологической диагностики; подбор диагностического инструментария по проблеме исследования Описание организации и методов исследования в виде документа «Организация и методы исследования по теме «….»».

5. Организация и проведение диагностического исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация Представление полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении в виде документа «Анализ результатов эмпирического исследования по теме «…..»»

6. Краткое выступление (сообщение) по проблеме научно-исследовательской работы на методическом семинаре или другом мероприятии по плану организации Конспект выступления по теме научно-исследовательской работы.

7. Написание научной статьи по результатам проведенного исследования (с приложением Информационного письма по конференции, на которой планируется публикация статьи). Текст статьи, заверенный подписью научного руководителя

(объем – 3 - 5 страниц, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал между абзацами – одинарный, поля слева – 3 см., остальные 2 см.)

8. Составление отчетности по итогам практики Аналитический отчет студента в «Журнале практики», своевременная сдача отчетной документации, участие в работе итоговой конференции

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:
- Какая работа выполнена за период практики?
- Как можно выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам?
- Как можно диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности,
- Как следует проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
- Каковы способы выделения лиц группы риска?
- Как осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведение?
- Как можно устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи?
- Какова технология изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения,
- Как выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях?
- Как обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования?
- Каковы концептуальные основы и принципы комплексной реабилитации?
- Что из запланированного не удалось выполнить и почему?
- Какие затруднения испытали в период практики?
- Что повлияло на качество вашей работы?

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни Содержательное описание уровня Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) Пятибалльная шкала (академическая) оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный Творческая деятельность Включает нижестоящий уровень.
Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Отлично 90-100

Базовый Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей

степенью самостоятельности и инициативы Включает нижестоящий уровень.
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Хорошо 70-89,9
Удовлетворительный
(достаточный) Репродуктивная деятельность Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Удовлетворительно 50-69,9
Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня неудовлетворительно Менее 50

Б2.Б.04(П) ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены следующими заданиями и формами отчетности:

Задание Форма отчетности
Проведение установочной конференции, постановка производственных задач, инструктаж по порядку прохождения практики. участие
Знакомство с организацией, её структурой, режимом работы, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом, администрацией. дневник
Ознакомление с основными задачами и направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога в организации (анализ устава организации, нормативных документов, положений подразделений). дневник
Составление и согласование плана проведения психолого-педагогической работы на период практики. журнал
Анализ нормативно-правовой базы, на основе которой осуществляет свою деятельность данная организация (подразделение). дневник
Изучение документальной базы по работе с несовершеннолетними: заявления о правонарушениях несовершеннолетних, материалы для рассмотрения возможности их временной изоляции и т.д. дневник, аналитический отчет студента
Участие в расследовании в форме дознания преступлений, совершающих несовершеннолетними, оперативно-служебных мероприятиях. дневник, аналитический отчет студента
Изучение правил оформления результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации; требований правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности. аналитический отчет студента, дневник
Ознакомление с особенностями использования для решения профессиональных задач специальной техники, оружия, специальных средств. аналитический отчет студента, дневник
Проведение психолого-педагогического консультирования и разработка модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся

в коррекционных воздействиях. отзыв-характеристика руководителя профильной организации, аналитический отчет студента
Разработка программы:
А) социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением (например, в ситуации освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением и др.).
Б) коррекционно-развивающей работы по проблеме девиантного поведения;
В) профилактической работы по предупреждению девиантных форм поведения. программа (на выбор)
8. Составление отчетности по итогам практикианалитический отчет студента в «Журнале практики», своевременная сдача отчетной документации, участие в работе итоговой конференции

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:
- Какая работа выполнена за период практики?
- Как обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;
- Как можно осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях?
- Каковы технологии воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека?
-Каковы особенности психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
- Какова процедура рассмотрения в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность?
- Как следует осуществлять подготовку материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним?
- Как можно вносить в уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения?

- Как можно выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них?
- Как следует реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, ее анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними?
- Каковы требования к использованию для решения профессиональных задач специальной техники, оружия, специальных средств?
- Каковы требования правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности?
- Каковы особенности выполнения профессиональных задач в чрезвычайных ситуациях?
- Какова технология работы с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением?
- Каковы пути профилактики профессионального выгорания специалистов?
- Что из запланированного не удалось выполнить и почему?
- Какие затруднения испытали в период практики?
- Что повлияло на качество вашей работы?

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный Отсутствие признаков удовлетворительного уровня неудовлетворительно Менее 50

Б2.Б.05(П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены следующими заданиями и формами отчетности:

Задание Форма отчетности
1. Составление индивидуального плана работы и согласование его с руководителем от профильной организации Индивидуальный план работы в «Журнале практики»
2.Структурирование и определение содержания выпускной квалификационной работы План-проспект выпускной квалификационной работы
3.Систематическое консультирование у научного руководителя График консультаций по ВКР, отзыв научного руководителя
4.Подготовка текста выпускной квалификационной работы Текст ВКР и его оценка степени готовности руководителем ВКР, отзыв научного руководителя
5. Предварительная проверка текста ВКР на наличие заимствований Проверка ВКР на антиплагиат на кафедре, отзыв научного руководителя
6.Отражение результатов научно-исследовательской деятельности в Электронном портфолио студента Заполнение Электронного портфолио

7. Составление отчетности по итогам практики отчет студента в «Журнале практики», своевременная сдача отчетной документации, участие в работе итоговой конференции, предзащита ВКР.
Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:
- Какая работа выполнена за период практики?
- Как можно выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам?
- Как можно диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности,
- Как следует проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
- Каковы способы выделения лиц группы риска?
- Как осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведение?

- Как можно устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи?
- Какова технология изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения,
- Как выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях?
- Как обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования?
- Какие методы диагностики использованы в ВКР?
- Каковы концептуальные основы и принципы комплексной реабилитации?
- Что из запланированного не удалось выполнить и почему?
- Какие затруднения испытали в период практики?

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

ФТД.В.01 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Оценочная средство 1.

Подготовка реферата с презентацией

Примерная тематика рефератов
«Болезни цивилизации». Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
Факторы, влияющие на развитие сахарного диабета.
Диетотерапия при сахарном диабете.
Терминальные состояния. Характеристика клинической, биологической и социальной смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
Электротравма. Действие на организм человека атмосферного электричества (молнии). Поведение во время грозы.
Отравление алкоголем и его суррогатами. Оказание первой медицинской помощи.
Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая медицинская помощь.
Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Предрасполагающие факторы. Классификация клинических форм. Первая медицинская помощь. Профилактика.
Обморок. Предрасполагающие факторы. Первая медицинская помощь. Профилактика.
Сахарный диабет у детей. Предрасполагающие факторы. Первая медицинская помощь. Профилактика.

ФТД.В.02 ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
Оценочное средство 1.
Устный опрос, собеседование
1. Предмет и задачи экстренной психологической помощи.
2. Особенности экстренной психологической помощи.
3. Этапы экстренной психологической помощи.
4. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная, групповая. Принципы оказания психологической помощи.
5. Приемы психологической помощи.
6. Рефлексия профессиональной позиции консультанта
7. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации.
8. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.
9. Признаки суицидального поведения и оценка суицидального риска.
10. Основные принципы работы по предотвращению суицида.
11. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.
12. Консультирование суицидальных клиентов.
13. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери, картина острого горя.
14. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.

15. Определение понятия переживание. Динамика переживаний в период кризиса.
16. Направленность кризисной ситуации. Механизмы действия эмоционального стресса.
17. Посттравматические стрессовые расстройства. Механизмы возникновения посттравматического расстройства.
18. Основные подходы, формы и методы психологического консультирования и первой психологической помощи в особых условия (чрезвычайные обстоятельства, чрезвычайная ситуация, экстремальная, кризисная ситуация, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время).
19. Телефонное консультирование. Определение, цели и задачи службы «Телефон Доверия».
20. Особенности телефонного консультирования. Ограничения.
21. Психологический анализ деятельности консультанта Телефона Доверия. Профессиограмма консультанта ТД.
22. Этика консультанта ТД.
23. Приемы и методы психологического консультирования на «Телефоне Доверия». Техника постановки вопросов.

ФТД.В.03 ПСИХОГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА
Оценочное средство 1.
Устный опрос, собеседование

Примерные вопросы для устной беседы
1. Краткий очерк истории проведения психографологической экспертизы.
2. Предмет, объекты, задачи и система криминалистического учения о почерке.
3. Научные предпосылки идентификации человека по почерку.
4. Закономерности изменения почерка человека: возрастные, патологические, посмертные, косметико-хирургические.
5. Виды и формы отождествления человека по признакам почерка.
6. Современное состояние и перспективы развития идентификации человека по почерку.
7. Понятие элемента и признака почерка человека и их классификация.
8. Диагностические и идентификационные признаки почерка.
9. Основные технико-криминалистические средства и методы собирания данных по почерку человека.
10.Методика изучения и правила описания признаков почерка в экспертно-криминалистических целях.
11.Факторы, влияющие на полноту и достоверность отображения признаков характера по почерку.
12.Внешние факторы, влияющие на почерк.
13.Факторы, характеризующие психическое состояние человека в момент написания.
14.Факторы, изменяющие почерк человека: возрастные, патологические, косметико-хирургические, посмертные.
15.Предмет, объекты и задачи психографологической экспертизы.

16.Вопросы, разрешаемые психографологической экспертизой.
17.Подготовка материалов на экспертизу и требования, предъявляемые к ним.
18. Стадии психографологической экспертизы.
19.Предварительное исследование материалов, поступивших на экспертизу.
20.Осмотр и изучение объектов, несущих информацию о признаках почерка.

ФТД.В.05 ОСНОВЫ САМООБОРОНЫ
Оценочное средство 1.
Подготовка и защита реферата

Примерная тематика рефератов:
Правовые основы самозащиты и самообороны
Виды самообороны
Основные правила самообороны
Средства самозащиты и их использование
Средства самообороны
Самозащита без оружия
Способы преодоления стресса
Стресс: причины и методы борьбы
Признаки стрессового напряжения
Причины стрессового напряжения
Методы защиты от стресса
Первая помощь при остром стрессе
Ауторегуляция дыхания
Стили рукопашного боя
Спортивные единоборства
Боевые единоборства
Смешанные единоборства
Правовые и психологические основы самообороны
Оружие самообороны: классификация, порядок применения
Основные приемы защиты при самообороне.