

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им.М.Акмиллы»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки  
44.04.04. Профессиональное обучение

направленность (профиль) «Педагогика и психология высшего образования»

Присваиваемая квалификация выпускника  
Магистр

Год начала подготовки 2019 г.

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **К.М.01.06 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.
2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

### **Тесты**

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

Саморазвитие

Самоорганизация

Самореализация

Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

Самоорганизация

Саморазвитие

Самореализация

Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

Самореализация

Саморазвитие

Самоорганизация

Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

Самоактуализация

Саморазвитие

Самоорганизация

Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

Самооценка

Рефлексия

Локус контроля

Самоуважение

6. Реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков, она позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих

Адекватная самооценка

Завышенная самооценка

Заниженная самооценка

7. Неадекватное завышенное оценивание себя человеком.

Завышенная самооценка

Адекватная самооценка

Заниженная самооценка

8. Неадекватное недооценивание себя человеком.

Заниженная самооценка

Адекватная самооценка

Завышенная самооценка

9. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексия

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

10. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком

Кооперативная рефлексия

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

11. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия)

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

12. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач

Интеллектуальная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Личностная рефлексия

13. Избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии в соответствии со склонностями человека

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

14. Развитие важных качеств личности, склонностей и способностей, на основе которых индивид принимает решения о выборе профессии и варианта накопления человеческого капитала

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

15. Совокупность индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают удовлетворительную эффективность и качество результатов труда при одновременной удовлетворенности трудовым процессом

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

16. Совокупность профессиональной компетентности (профессионально значимые знания, умения, навыки) и обязанности прав ответственности работника

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

17. Оказание помощи трудоспособному в выборе форм и видов профессиональной подготовки, в преодолении им сложностей в процессе профессионального обучения

Учебная ориентация  
Профессиональное информирование  
Психологическая поддержка  
Переориентация

18. Оказание помощи трудоспособному в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям

Учебная ориентация  
Профессиональное информирование  
Психологическая поддержка  
Переориентация

19. Оказание помощи трудоспособному в выборе программы профессиональной переподготовки с учетом профессионального опыта, стажа работы, состояние здоровья, профессиональных интересов и способностей

Учебная ориентация  
Профессиональное информирование  
Психологическая поддержка  
Переориентация

20. Оказание помощи в решении личных и социальных проблем при освоении профессиональной деятельности

Учебная ориентация  
Профессиональное информирование  
Психологическая поддержка  
Переориентация

21. Мероприятия, направленные на раскрытие общественной значимости массовых профессий

Профессиональная реклама  
Профессиональное просвещение  
Пропаганда профессии  
Профессиональная агитация

22. Мероприятие, способствующее формированию профессиональной направленности путем расширения представлений об объектах, условиях, правилах выбора профессии, об источниках и способах поиска, извлечения и использования необходимой информации

Профессиональная реклама  
Профессиональное просвещение  
Пропаганда профессии  
Профессиональная агитация

23. Мероприятие, формирующее общественно одобряемый вектор той или иной профессии в конкретном экономическом районе

Профессиональная реклама  
Профессиональное просвещение  
Пропаганда профессии  
Профессиональная агитация

24. Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

- Профессиональная реклама
- Профессиональное просвещение
- Пропаганда профессии
- Профессиональное воспитание

25. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной

- Профессиограмма
- Должностная инструкция
- Резюме
- Анкета

26. Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

- Карьера
- Стратегия
- Работа
- Развитие
- Специализация

27. Должностной рост
- Вертикальная карьера
  - Горизонтальная карьера
  - Внутриорганизационная карьера
  - Карьера в самозанятости

28. Продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии

- Вертикальная карьера
- Горизонтальная карьера
- Внутриорганизационная карьера
- Карьера в самозанятости

29. Продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений

- Вертикальная карьера
- Горизонтальная карьера
- Внутриорганизационная карьера
- Карьера в самозанятости

30. Процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста

- Планирование карьеры

Поиск работы  
Трудоустройство  
Профессиональная адаптация

31. Перечень профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное развитие профессионала для занятия им определенной позиции в организации

Карьерограмма  
Профессиональный этикет  
Должностная инструкция  
Повышение квалификации

32. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом

Карьера  
Стратегия  
Работа  
Развитие  
Специализация

#### **Практикоориентированные задания**

Составить пакет документов: письмо-запрос о работе, резюме, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика

Разработать проект в рамках границ собственного исследования

Сравнительный анализ результатов самодиагностики и модельного представления будущего специалиста

Составить синквейн

### **К.М.02.02 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

#### **Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Комплекс информационных образовательных и цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих обучение в современной цифровой образовательной среде – это:

{=цифровой образовательный процесс  
~информационные коммуникационные технологии  
~дистанционное обучение  
~интернет-технология}

2. Основные структурные компоненты цифровой образовательной среды:

{~техническое обеспечение  
~программные инструменты  
~обеспечение технической, методической и организационной поддержки

~отображение образовательного процесса в информационной среде  
~компоненты на бумажных носителях  
~компоненты на электронных носителях  
=все варианты верны}

3. Какие задачи обеспечивает современная цифровая образовательная среда?  
{~информационно-методическую поддержку образовательного процесса  
~планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения  
~мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса  
=все варианты верны  
~нет верного ответа}

4. На каком этапе выбирается программное обеспечение для формирования цифровой образовательной среды?  
{=организационный этап  
~этап формирования цифровой образовательной среды  
~аналитический этап}

5. На каком этапе оценивается соответствие цифровой образовательной среды образовательной организации требованиям ФГОС?  
{~организационный этап  
~этап формирования цифровой образовательной среды  
=аналитический этап}

6. На каком этапе цифровой образовательной среды происходит обучение персонала образовательной организации?  
{~организационный этап  
=этап формирования цифровой образовательной среды  
~аналитический этап}

7. Что не относится к основным компонентам цифровой образовательной среды?  
{~официальный сайт  
~электронная почта  
~электронный журнал  
~электронный календарь  
~система электронного документооборота  
~система дистанционного обучения  
=электронное оборудование}

8. Какой компонент цифровой образовательной среды образовательной организации обеспечивает мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса?  
{=электронный журнал  
~электронный календарь}

~система электронного документооборота  
~система дистанционного обучения}

9. «Механическая» технология, инструментарий которой составляют: пишущая машинка, телефон, фонограф, почта – начала развиваться

{~с начала 70-х годов XX века  
~40–60-е годы XX века  
=с конца XIX века  
~с середины 1980-х годов XX века}

10. Инструментарием какой технологии являются большие ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления?

{~«сетевая» технология  
~«компьютерная» технология  
~«электрическая» технология  
=«электронная» технология  
~ «ручная» технология  
~ «механическая» технология}

11. Какой этап развития информационно-коммуникационных технологий характеризуется использованием мощных персональных компьютеров, быстродействующих накопителей большой емкости, мультимедиа-технологий и виртуальной реальности?

{~«сетевая» технология  
~ «ручная» технология  
= информатизация образования  
~«электрическая» технология  
~«электронная» технология  
~«механическая» технология  
~«компьютерная» технология  
~цифровизация образования}

12. Как раскрывается аббревиатура ИКТ?

{~инновационные коммуникационные технологии  
~информационные компьютерные технологии  
~инновационные коммуникативные технологии  
=информационные коммуникационные технологии}

13. Комплекс дисциплин, изучающих: методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения – это:

{~цифровой образовательный процесс  
=информационные коммуникационные технологии  
~дистанционное обучение}

~интернет-технологии}

14. Средства ИКТ, предназначенные для отработки разного рода умений и навыков называются:

{=тренажеры  
~имитационные  
~моделирующие  
~учебно-игровые}

15. Средства ИКТ, позволяющие проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании называются:

{~моделирующие  
~имитационные  
=лабораторные  
~демонстрационные}

16. Средства ИКТ, позволяющие воссоздавать объекты, явления, процессы с целью их углубленного изучения

{~тренажеры  
~имитационные  
=моделирующие  
~учебно-игровые  
~демонстрационные}

17. Комплекс цифровых образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специально созданной информационно-образовательной среды, базирующейся на современных средствах обмена учебной информацией на расстоянии – это:

{~цифровой образовательный процесс  
~информационные коммуникационные технологии  
=дистанционное обучение  
~интернет-технология}

18. Одним из главных преимуществ дистанционного обучения является:

{~ индивидуальные и гибкие условия обучения  
~высокая степень самостоятельности обучающегося  
~активная интеграция информационных средств и ресурсов  
~создание индивидуальной и гибкой траектории обучения  
=доступность}

19. Принцип максимальной гибкости учебных программ в дистанционном обучении означает

{~использование вебинаров, видеоконференций и форумов обучающихся между собой и с педагогом  
~творческое сотрудничество педагогов и обучающихся}

=каждый обучающийся должен иметь право выбора наиболее доступного для него содержания и удобной формы обучения  
~создание цифрового образовательного пространства в виде информационных ресурсов и учебного материала}

20. На какие категории делятся технологии дистанционного обучения?

{=электронные средства обучения и видеоконференции  
~вебинары и онлайн-трансляции  
~видеолекции и интерактивные тренинги  
~ электронные учебники и технологии обмена информацией}

21. Сеанс связи с использованием специальных средств между двумя пользователями или группой пользователей, независимо от их месторасположения, при котором участники видят и слышат друг друга называется

{~интерактивный тренинг  
~вебинар  
=видеоконференция  
~ форум}

22. Технология, основанная на предоставлении обучающимся цифровых образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов для самостоятельного изучения с использованием различных видов носителей информации – это:

{=кейсовая технология  
~интернет-технология (сетевая технология)  
~телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология  
~нет верного ответа}

23. Технология, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к цифровым образовательным ресурсам – это:

{~кейсовая технология  
=интернет-технология (сетевая технология)  
~телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология  
~нет верного ответа}

24. Технология, основанная на использовании спутниковых средств передачи данных, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой и доступа к цифровым образовательным ресурсам – это:

{~кейсовая технология  
~интернет-технология (сетевая технология)  
=телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология  
~нет верного ответа}

25. Совокупность педагогических и информационных технологий, обеспечивающая создание единого мирового цифрового образовательного пространства – это:

{=система открытого цифрового образования  
~информационные коммуникационные технологии  
~дистанционное обучение  
~цифровой образовательный процесс}

26. Веб-сайт учебного заведения, организованный как системное многоуровневое объединение разнообразных ресурсов и сервисов – это

{~ образовательный ресурс учебного заведения  
~ электронная библиотека учебного заведения  
= образовательный портал учебного заведения  
~ поисковая система учебного заведения}

27. Какую функцию несет образовательный портал образовательной организации?

{~образовательная и просветительская деятельность  
~пропаганда открытого образования  
~ хранение информационных образовательных ресурсов  
=все варианты верны  
~нет верного ответа}

28. Унификация средств ИКТ, применяемых в открытом цифровом образовании, применяется с целью:

{~принятия соглашений между разработчиками  
~описания типа, формата и других специфических свойств конкретного средства  
~использования в рамках конкретной системы открытого цифрового образования  
=реализации целостности и фундаментальности цифрового образовательного процесса}

29. Процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления – это:

{=информационная технология  
~интернет-технология  
~информационная система  
~нет верного ответа}

30. Какой принцип относится к компьютерной информационной технологии?

{~интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером;  
~интеграция с другими программными продуктами;

~гибкое изменение данных и поставленных задач  
=все перечисленное  
~нет верного ответа}

31. Среда, равноправными элементами которой являются: работники, компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, различного рода технические и программные средства связи и т.д. – это:  
{~информационная технология  
~интернет-технология  
=информационная система  
~нет верного ответа}

32. Совокупность программных продуктов, использование которых позволяет достичь поставленную пользователем цель – это  
{~программно-аппаратный комплекс  
~технические средства производства информации  
=инструментарий информационной технологии  
~программные средства реализации компьютерных технологий}

33. Для выполнения расчетов и дальнейшей автоматизированной обработки числовой информации используются  
{~системы управления базами данных  
~текстовые процессоры  
~графические редакторы  
=процессоры электронных таблиц}

34. Для обработки графической информации используются  
{~системы управления базами данных  
~текстовые процессоры  
=графические редакторы  
~процессоры электронных таблиц}

35. Часть информационно-обучающей среды, которая содержит информацию относительно возможных стратегий, форм и программ подготовки – это блок  
{~ценностно-целевой  
=программно-методический  
~ информационно-знаниевый  
~ коммуникационный}

36. Часть информационно-обучающей среды, которая представляет собой совокупность форм взаимодействия между участниками педагогического процесса – это блок  
{~ценностно-целевой  
~программно-методический  
~ информационно-знаниевый}

=коммуникационный}

37. Понимание какой информационно-образовательной среды базируется на концепции обретения знаний в процессе решения содержательных задач, разработанных в рамках конструктивистской когнитологии?

{~среды, ориентированной на представление знаний

=среды, ориентированной на самостоятельную деятельность по приобретению знаний

~среды смешанного типа}

38. В создании какой информационно-образовательной среды используется когнитивный подход, в основе которого лежит опора на внутреннюю структуру человеческого знания, на системно-структурные свойства изучаемого предмета?

{=среды, ориентированной на представление знаний

~среды, ориентированной на самостоятельную деятельность по приобретению знаний

~среды смешанного типа}

39. Какая информационно-образовательная среда формируется в рамках общедоступных технологий во Всемирной мультимедийной среде либо базируется на профессионально разработанных оболочках?

{~среда, ориентированная на представление знаний

~среда, ориентированная на самостоятельную деятельность по приобретению знаний

=среда смешанного типа}

40. Какая информационно-образовательная среда формируется в русле стратегии развивающего обучения, когда в процесс обучения интегрирован широкий спектр возможностей компьютера, которые в различных формах используются для извлечения и приобретения знаний?

{~среда, ориентированная на представление знаний

=среда, ориентированная на самостоятельную деятельность по приобретению знаний

~среда смешанного типа}

#### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Используя Интернет, определите региональные акты, регламентирующие внедрение информационных образовательных ресурсов в деятельность вашего ПОО.

2. Войдите через Интернет на сайт Министерства образования Российской Федерации и установите последовательность действий, направленных на поиск информации об организации информационного образовательного пространства.

3. Перечислите используемые в вашем регионе формы и средства информирования руководителей образовательных учреждений и педагогов об участии в организации информационного образовательного пространства

4. Используя Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» проанализируйте сайт профессиональной образовательной организации и пропишите рекомендации к приведению сайта в соответствии с Приказом.

5. Проанализируйте Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и опишите алгоритм работы образовательной организации по использованию дистанционных технологий при реализации образовательных программ.

6. Проанализируйте массовый открытый онлайн курс на соответствие требованиям к электронным образовательным ресурсам (ГОСТР 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы)

7. Определите состав участников- разработчиков массового открытого онлайн курса пропишите их права и обязанности при создании электронного ресурса.

8. Создайте модель информационно-коммуникационного обеспечения деятельности ОУ, выделив в нем кадровый состав, их должностные обязанности.

9. Разработайте дидактические требования к созданию элементов дистанционного курса системы LMS (на примере Moodle).

10. Разработайте план проведения вебинара для студентов на тему по профилю подготовки.

11. Проведите анализ программного средства планирования учебных занятий с использованием ИКТ в профессиональной деятельности.

12. Проведите анализ программных средств подготовки учебных материалов (офисные технологии, ментальные карты).

13. Проведите анализ программных средств подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии).

14. Проведите анализ программных средств оценки и контроля знаний.

15. Проведите анализ программных средств управления учебным процессом.

16. Создайте модель информационно-коммуникационного обеспечения деятельности образовательной организации.

17. Создайте единую информационную систему, веб-страницу образовательной организации.

18. Составьте программу дистанционного курса.

19. Обоснуйте положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии.

20. Охарактеризуйте психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий. Сделайте подборку статей из журналов «Педагогика», «Информатика и образование» и др. по данной проблеме.

21. Опишите психологические особенности обучения с применением современных информационных технологий.

22. Разработайте модель эволюции информационных и коммуникационных технологий.

### **К.М.02.03 Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании**

**Примерный перечень вопросов к зачету и критерии оценивания** (рекомендуемые вопросы к экзамену по модулю «Педагогика профессионального образования»):

Феноменология понятия «инновационность» в философии, психологии, социологии, педагогике.

Классификация нововведений по типам. Типы нововведений: технико-технологические, организационно-управленческие, социально-экономические, правовые, педагогические

Сущность и структура инновационного образования.

Критерии инновационного процесса: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

Инновации в профессиональном образовании как конструктивный процесс развития социальной сферы.

Развитие уровневого профессионального образования как социально-педагогическая проблема. Проблемы и перспективы развития уровневого профессионально-педагогического образования.

Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучающихся (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь» как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе.

Структура инновационной деятельности педагога: аксиологический, рефлексивно-деятельностный, социально-психологический аспекты.

Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.

Виды интенсивных технологий: активная учебная лекция, семинары, интеллект-карты, информационный лабиринт (баскетметод).

Технологии анализа ситуаций для активного обучения.

Интерактивные технологии в профессиональном образовании.

Игровое пространство для группового взаимодействия. Специальные способности для внедрения игровых технологий.

Инновационных технологий в профессиональном образовании.

Структура инновационного образовательного проекта.

Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.

Реализация образовательного процесса в контексте движения WorldSkills Russia

Инновационные технологии в досуговой деятельности. Современные технологии сопровождения обучения лиц с ОВЗ в профессиональном образовании.

### Итоговый тест по дисциплине ИПиТвПиПО

К инновациям нулевого порядка относят

{=регенерирование первоначальных свойств системы (воспроизводство традиционной образовательной системы или её элемента)

~количественные изменения в системе при неизменном ее качестве

~перегруппировку элементов системы и организационные изменения

создание образовательных систем «нового поколения» }

К инновациям первого порядка относят:

{~создание образовательных систем «нового поколения»

~регенерирование первоначальных свойств системы

=количественные изменения в системе при неизменном ее качестве }

К инновациям седьмого порядка относят:

{~создание образовательных систем «нового вида» с качественным изменением функциональных свойств системы при сохранении системообразующего функционального принципа

~простейшие качественные изменения, а отдельных компонентах образовательной системы, обеспечивающие некоторое расширение её функциональных возможностей

=высшее, коренное изменение образовательных систем, в ходе которого меняется основной функциональный принцип системы }

К инновациям четвертого порядка относят:

{~создание образовательных систем «нового поколения» (изменение всех или большинства первоначальных свойств системы)

=простейшие качественные изменения, а отдельных компонентах образовательной системы, обеспечивающие некоторое расширение её функциональных возможностей

~создание образовательной системы «нового вида» с качественным изменением функциональных свойств системы при сохранении системообразующего функционального принципа }

Согласно классификации А.В.Хуторского к типу инноваций по отношению к структурным элементам образовательных систем относят:

{~развития определенных способностей субъектов образовательного процесса, а сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.

~деятельность одного педагога, методического объединения педагогов, в образовательной организации, в группе образовательных организаций, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т. п.

=нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д. }

Образовательная деятельность, связанная с иным, чем в массовой практике и в культурной традиции, процессом становления личности, с иным взглядом и подходом к образовательному процессу – это:

{=Педагогическая инновация  
~Инновационное мышление  
~Инновационные процесс }

Инновационная деятельность – это:

{~педагогическая действительность, которая ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания

~высшая ступень познания, постижения возникающих в общественных отношениях противоречий, творческого их разрешения на основе осознания соответствия или несоответствия нового потребностям и интересам человека

=целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов }

Высшая ступень познания, постижения возникающих в общественных отношениях противоречий, творческого их разрешения на основе осознания соответствия или несоответствия нового потребностям и интересам человека – это:

{=Инновационное мышление  
~Инновация  
~Инновационная деятельность  
~Инновационная культура }

Область духовной жизни человека, отражающая его ценностную ориентацию, закрепленную в мотивах, знаниях, умениях, навыках, в образцах и нормах поведения и обеспечивающая восприимчивость им новых идей, готовность и способность к поддержке и реализации новшеств во всех сферах жизни – это:

{~Инновационная деятельность }

=Инновационная культура  
~Инновационное мышление  
~Инновационный процесс }

Содержание возможных изменений «педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания – это:

{=Педагогическая инновация  
~Инновационный процесс  
~Инновационная деятельность  
~Инновационная технология }

Инновационное мышление – это:

{~образовательная деятельность, связанная с иным, чем в массовой практике и в культурной традиции, процессом становления личности, с иным взглядом и подходом к образовательному процессу

=высшая ступень познания, постижения возникающих в общественных отношениях противоречий, творческого их разрешения на основе осознания соответствия или несоответствия нового потребностям и интересам человека

~содержание возможных изменений «педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания }

Согласно классификации Н.А. Ильиной определите группу инноваций в педагогике, которые отражают новые средства производства и новые технологии, от этих нововведений сотрудники организаций негативного не ожидают:

{=Технико-технологические инновации  
~Организационно-управленческие инновации  
~Социально-экономические инновации }

Согласно классификации Н.А. Ильиной определите группу инноваций в педагогике, которые отражают новые оргструктуры и методы управления коллективом, выработка управленческих решений и контроля за их выполнением:

{~Технико-технологические инновации  
=Организационно-управленческие инновации  
~Социально-экономические инновации }

Согласно классификации Н.А. Ильиной определите группу инноваций в педагогике, которые отражают новые материальные стимулы, системы оплаты труда:

- {~Технико-технологические инновации
- ~Организационно-управленческие инновации
- =Социально-экономические инновации}

Какой тип инноваций в педагогике отражает изменения в трудовом и хозяйственном законодательстве, появление новых законов, например, закон об охране интеллектуальной собственности:

- {~Педагогические инновации
- =Правовые инновации
- ~Социально-экономические инновации}

Какой тип инноваций в педагогике отражает новые методы, модели и формы обучения и воспитания, создание новых общественных органов:

- {=Педагогические инновации
- ~Нормативно-правовые инновации
- ~Социально-экономические инновации
- ~Управленческие инновации}

Теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество, которое осуществляется на трех уровнях: макроуровне, мезоуровне и микроуровне – это

- {~Инновационные процесс
- =Педагогическая инновация
- ~Инновационная деятельность}

Что предполагает инновация на макроуровне:

{~изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях

=изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы

~создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов, отработку новых способов структурирования образовательного процесса, новых технологий, новых форм и методов обучения}

Что предполагает инновация на мезоуровне:

{~создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов, отработку новых способов структурирования образовательного процесса, новых технологий, новых форм и методов обучения

~изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы

=изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях}

Что предполагает инновация на микроуровне:

{=создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов, отработку новых способов структурирования образовательного процесса, новых технологий, новых форм и методов обучения

~изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы

~изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях}

Что предполагает первый этап развития инновации в образовании:

{=инициация нововведения и принятие решения о необходимости внедрения новаций определенного типа

~создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий, экспериментальных групп и т.д.

~внедрение, пробное, а затем и полное}

Что предполагает пятый этап развития инновации в образовании:

{~обоснование и проработка инноваций на основе психолого-педагогического анализа, прогнозирование того, как будет развиваться инновационный процесс и каковы его негативные и позитивные последствия;

~создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий, экспериментальных групп и т.д.

~обобщение и анализ полученной модели. На этом этапе надо осознать, на каком уровне осуществляется инновационный процесс; соотнести состояние образовательного учреждения в целом (или состояние преподавания конкретного предмета) с тем прогностическим состоянием, которого предполагалось достичь в результате нововведения

=внедрение, пробное, а затем и полное}

Что предполагает четвертый этап развития инновации в образовании

{~создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий, экспериментальных групп и т.д.

=обобщение и анализ полученной модели. На этом этапе надо осознать, на каком уровне осуществляется инновационный процесс; соотнести состояние образовательного учреждения в целом (или состояние преподавания конкретного предмета) с тем прогностическим состоянием, которого предполагалось достичь в результате нововведения

~обоснование и проработка инноваций на основе психолого-педагогического анализа, прогнозирование того, как будет развиваться инновационный процесс и каковы его негативные и позитивные последствия}

Целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое – это:

- {=Иновация
- ~Обучение
- ~Иновационная технология
- ~Интерактивное обучение }

Новшество – это:

{~целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое

=какие – либо новые характеристики существующего объекта, а также появление нового объекта

~обучение, которое строится на принципе субъектности, то есть «признание учащегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса»

Комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств – это:

- {~Педагогическая иновация
- =Иновационная деятельность
- ~Иновационные технологии обучения }

Педагогическое новшество – это:

{=содержание возможных изменений педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее не известному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающим теорию и практику обучения и воспитания

~какие-либо новые характеристики существующего объекта, а также появление нового объекта

~комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств }

Совокупность методов обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса – это:

- {~Контекстное обучение
- ~Личностно-ориентированные технологии
- =Интерактивные технологии обучения
- ~Развивающее обучение }

Обучение, которое строится на принципе субъектности, то есть «признание учащегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса» – это:

- {=Личностно-ориентированное обучение
- ~Дистанционное обучение
- ~Проблемное обучение
- ~Модульное обучение}

Взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся – это:

- {=Развивающее обучение
- ~Инновационное обучение
- ~Интерактивное обучение
- ~Модульное обучение}

Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья личности обучающегося на всех этапах его обучения и развития – это:

- {~Интерактивные технологии
- ~Развивающие технологии
- =Здоровьесберегающие технологии
- ~Личностно-ориентированные технологии}

Способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительно и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и обучающийся – это:

- {=Активные технологии обучения
- ~Дистанционные технологии
- ~Коммуникативные технологии}

Инновационные технологии – это:

{~Совокупность методов обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса

~Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья личности обучающегося на всех этапах его обучения и развития

=Набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность}

Форма активного обучения, предназначенная для применения в образовательном процессе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности – это:

- {=Контекстное обучение
- ~Модульное обучение
- ~Креативное обучение }

Обучение, при котором обучающийся осознанно выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств обучения – это:

- {~Дистанционное обучение
- ~Интерактивное обучение
- =Имитационное обучение
- ~Модульное обучение }

Креативное обучение – это:

{=Обучение, ориентированное на развитие творческих способностей человека, на закрепление в его профессиональном сознании установки на инновации, включающие анализ проблем и вариантов деятельности, мотивирующее самостоятельное осмысление действительности, самопознание индивидуальности, превращения знаний в потенциал мышления и саморазвития

~Набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность

~Совокупность методов обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса }

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности – это:

- {=Проблемное обучение
- ~Креативное обучение
- ~Модульное обучение }

Дистанционное обучение – это:

{~Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности

=взаимодействие учащихся и учителя между собой на расстоянии, при этом такое обучение отражает практически все присущие учебному процессу

компоненты (методы, цели, организационные формы, содержание, а часто и средства обучения) и реализуемое специфичными средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса обучения

~набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность}

Обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули, а технология в данном обучении построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения – это:

{~Развивающее обучение;  
~Интерактивное обучение;  
=Модульное обучение}

Проблемное обучение – это:

{~Обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули, а технология в данном обучении построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения

=Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности

~Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности}

Верны ли утверждения?

А) Творчество обычно определяют как процесс создания чего-то нового, чего никогда раньше не было

В) Творчество касается только технических изобретений или решения школьной задачи нешаблонным методом

{~ А - нет, В - да  
= А - да, В - нет  
~ А - нет, В - нет  
~ А - да, В – да}

Верны ли утверждения?

А) Творчество, как правило, начинается с фактов

В) Кульминационным этапом творчества является открытие новой идеи, определяющей, каким образом может быть решена проблема

{~ А - нет, В - да

- ~ А - да, В - нет
- ~ А - нет, В - нет
- = А - да, В – да}

Научное мышление – это

{=процесс соединения образов, представлений и понятий с целью получения и обобщения нового знания о действительности

~результат словесно-логического и наглядно-образного описания действительности

~процесс продуктивной и репродуктивной деятельности

~результат словесно-логического и наглядно-действенного описания окружающего мира}

На что направлен подход «инновации-модернизации» в профессиональном образовании

{~на обеспечение профессиональной переподготовки и повышение квалификации на основе профессионального базового образования

~на преобразование традиционного учебного процесса, направленного на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности

=на изменения учебного процесса с целью достижения гарантированных результатов в рамках его репродуктивной ориентации }

На что направлен подход «инновации-трансформации» в профессиональном образовании

{~на формирование специалистов, обеспечивающих подготовку человека к деятельности по конкретной профессии

=на преобразование традиционного учебного процесса, направленного на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности

~на изменения учебного процесса с целью достижения гарантированных результатов в рамках его репродуктивной ориентации }

Каковы ориентиры деятельностной парадигмы образования

{=Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической(социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека

~Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых

~Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого

~Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности}

Каковы цели когнитивно-ориентированной парадигмы образования

{~Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого

~Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности

=Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых

~Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека}

Какая психологическая теория/концепция лежит в основе личностно-ориентированной парадигмы образования

{=теория развивающего обучения

~ассоциативно-рефлекторная концепция обучения

~представление о структуре целостной деятельности}

В какой парадигме образования доминируют объяснительно-иллюстративные методы обучения

{~личностно-ориентированная парадигма

~деятельностная парадигма

=когнитивно-ориентированная парадигма

~компетентностная парадигма}

Профессиональное обучение - это

{~наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов

~отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов

=обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности}

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это

{=обучение

~образование

~воспитание}

## Практические задания

В книге «Профессионально-педагогическое образование: теория, эмперика, практика» Федорова В.А. проанализировать Таблицу 1.2 (стр. 72).

Пользуясь предложенными источниками, а также дополнительными источниками дополнить таблицу 1.2 (другим цветом).

Пользуясь статьями продолжить таблицу (дополнить этапы, описать их содержание).

Составить таблицу «Сравнительный анализ инноваций в профессиональном образовании» (по аспектам А.В.Хуторского).

Проведите анализ журналов профессионального образования (работа в библиотеке БГПУ им.МАкмуллы, зал периодики библиотеки БГПУ им.М.Акмуллы, читальный зал 2 учебного корпуса).

Анализ статей за 2018-2019 годы журналов «Среднее профессиональное образование», «Профессиональное образование. Столица», «Профессиональное образование в России и за рубежом», «Профессиональное образование в современном мире», «Высшее образование», «Педагогический журнал Башкортостана», «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании»).

Составьте аналитический отчет периодики по проблемам реализации инновационной профессионально-педагогической деятельности и напишите рецензию на анализируемые статьи. Заполните таблицу (не менее 5 пунктов).

п/п	Анализируемый журнал	Название статьи	Авторы	Выдвигаемые проблемы реализации инновационной профессионально-педагогической деятельности	Предложенные решения проблемы авторами

Напишите рецензию на статью «Образование 2030» (ссылка: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455>).

Шаблон рецензии на статью

Название статьи	
Авторы	
Журнал, номер, год издания	
Актуальность темы	Указывается важность и значимость затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в области образования по вашему профилю. <i>Рекомендуемые фразы:</i> Одним из наиболее актуальных

	<p>направлений в изучении...является...</p> <p>В последнее время появилось множество публикаций на указанную тему. К работам, рассматривающим тему...относится и статья Иванова И.И.</p>
Краткое содержание	<p>Краткое изложение содержания работы.</p> <p><i>Рекомендуемые фразы:</i></p> <p>Сущность проблемы статьи заключается...</p> <p>Рассматриваемая статья состоит из... частей</p> <p>Делится на ... части, начинается, заканчивается...</p>
Оценочная часть	<p>Выявляются недостатки, недочеты. Все замечания делаются в корректной форме, возможно, в виде пожеланий и рекомендаций.</p> <p><i>Рекомендуемые фразы:</i></p> <p>Вызывают возражения, сомнения следующие факты...</p> <p>Автор не раскрывает содержания, противоречит, упускает из виду, не подтверждает выводов фактами, необоснованно утверждает...</p> <p>В статье содержатся общеизвестные истины, противоречивые положения, необоснованные утверждения...</p>
Выводы	<p>Отмечаются значимость работы, ее место в ряду уже существующих по данной проблематике, практическая ценность, область применения полученных в исследовании результатов и т.д.</p> <p><i>Рекомендуемые фразы:</i></p> <p>Можно утверждать, нельзя не согласиться... Оценивая работу...</p> <p>Необходимо сказать...</p> <p>Хотелось бы</p> <p>в целом ... подчеркнуть, можно отметить...</p> <p>Таким в статье убедительно доказано, получили образом ... исчерпывающее освещение...</p> <p>изложенные в статье вопросы, проблемы...</p>

	представляют интерес не только для... , но и для...
--	---

Разработайте свою модель инновационной деятельности педагога профессионального обучения с учетом Вашей направленности (профиля). Модель должна отражать следующие компоненты: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный.

Просмотреть видео по следующим ссылкам (на выбор) и дать свои комментарии по просмотренным видео-фрагментам в форме тезисов:

а)

<https://yandex.ru/video/search?text=Остапенко%20про%20инновации%20в%20образовании>

б)

<https://yandex.ru/video/search?filmId=11320665500848420487&text=Остапенко%20про%20инновации%20в%20образовании>

Разработать сценарий занятия с использованием инновационной технологии. Провести его фрагмент с группой студентов.

Изучить книгу Остапенко А.А. и Хагурова Т.А. «Трансформация современной системы образования». Пользуясь данной работой и дополнительными источниками проследить и раскрыть следующие ключевые понятия: доступность, открытость, многоступенчатость, многоуровневость, многофункциональность, мобильность и адаптивность. Ответить на следующие вопросы в форме тезисов:

– Как вы считаете, будет ли иметь значение для вашего диссертационного исследования определения данных терминов в области профессионального образования и почему?

– Нужно ли при проведении исследований учитывать определение понятий в нормативных документах законодательного характера той страны, к характеристикам профессионального образования которой обращается программа исследования, какой подход в этом случае будет отражать методология исследования?

– Как вы считаете, какое отношение, и в каких случаях та или иная теория «компетенций» может иметь к исследованиям профессионального образования?

– Назовите авторов тех теорий, которые вам интересны и объясните - почему?

– Каким образом связаны понятия «компетентность» и «мотивация», с какими еще характеристиками личности связывали компетенции авторы исследований?

– Какие фактические данные, связанные с пониманием смысла термина «компетенция», могут иметь значение для исследований в области профессионального образования?

Составление опорных схем.

Разработка сценариев дидактических игр, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Разработка тезисов по просмотренному видео сюжету.

Анализ технологий.

Обзор интернет ресурсов по актуальным вопросам реализации инноваций в профессиональном образовании и подборка литературы (статей, журналов) по проблемам обучения и воспитания профессиональной школы.

Проектирование групповое и индивидуально.

Критический анализ нововведений в современном образовании РФ.

### **К.М. 02.04. Методология профессионального образования**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
4. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.
5. Тенденции развития образования за рубежом
6. Современное состояние и развитие системы профессионального образования.
7. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.
8. Система подготовки педагогических и научных кадров.
9. Педагогические системы в профессиональном образовании
10. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
11. Содержание профессионального образования.
12. Методы профессионального обучения.
13. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.
14. Формы профессионального обучения.
15. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
16. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
17. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
18. Принципы профессионального образования.
19. Многопрофессиональное обучение.
20. Ступенчатое обучение.
21. Концепция базового и специального профессионального обучения.
22. Многоуровневое профессиональное обучение.

23. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.
24. Диверсификация образования.
25. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.
26. Профессионально обусловленная структура личности.
27. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.
28. Основные направления развития профессионального образования.

**Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

\_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

\_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

\_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные

- : дисциплинарные
- + : определяющие

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- + : формализация

Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- + : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- + : эксперимент

Замысел исследования – это...

+ : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- + : структурный, организационный и функциональный

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- + : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Главными целями научной политики в системе образования являются:

- + : подготовка научно-педагогических кадров
- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- : все перечисленные цели

Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- + : фундаментальных
- : прикладных
- : разработок

Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

+ : все перечисленные определения

Экономический эффект определяется по:

- : фундаментальным и поисковым НИР

+ : прикладным НИР и научным разработкам

В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции

- : абдукции

- : моделированию и эксперименту

+ : всем перечисленным инструментам

\_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

+ : наука

- : гипотеза

- : теория

- : концепция

В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- : в период античности

- : в Новое время

+ : с середины XIXв.

- : со второй половины XX.

Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

+ : научное направление

- : научная теория

- : научная концепция

- : научный эксперимент

Основу любой науки составляет...

+ : терминология, профессиональная лексика

- : обычный разговорный язык

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ

+ : Синтез

- : Индукция

- : Дедукция

Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение

- : Эксперимент
- + : Аналогия
- : Синтез

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- + : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез

Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- + : Дедукция

Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- : опыт
- + : наука
- : философия
- : естествознание

Функцией науки в обществе является...

- : создание грамотного, «умного» общества
- : построение эффективной работы социума
- + : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на

основе открываемых ею (наукой) законов

- : создание базы для дальнейших научных исследований

Наука как форма общественного сознания возникла в...

- + : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- : Новое время

Наука как социальный институт возникла в...

- : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- + : Новое время

Науки о природе называются...

- : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- + : естественные науки

Науки об обществе называются...

- + : общественные науки
- : философские науки

- : технические науки

- : естественные науки

Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- : общественные науки

+ : философские науки

- : технические науки

- : естественные науки

Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- : общественные науки

- : философские науки

+ : технические науки

- : естественные науки

Физика, механика, химия, биология относятся к...

- : общественным наукам

- : философским наукам

- : техническим наукам

+ : естественным наукам

Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- : прикладные науки

+ : фундаментальные науки

- : технические науки

- : естественные науки

Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

+ : прикладные науки

- : фундаментальные науки

- : технические науки

- : естественные науки

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- : научная теория

- : научная практика

- : научный метод

+ : научное исследование

Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность

- : поиск нового

+ : бессистемность

- : доказательность

Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность

- : поиск нового
- : систематичность
- + : бездоказательность

Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- : подготовительный
- + : творческий
- : исследовательский
- : заключительный

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- + : подготовительном
- : втором
- : исследовательском
- : заключительном

Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : втором
- : исследовательском
- + : подготовительном
- : заключительном

Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : первом
- + : исследовательском (втором)
- : подготовительном
- : заключительном

### **Примерный перечень практических заданий**

1. Разработать структурно-содержательную модель профессионального образования
2. Выполнить анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей цели, содержание, структуру профессионального образования.
3. Разработать план самообразования
4. Выбрать методы педдеятельности в высшей школе
5. Разработать элективную образовательную программу
6. Разработать УМК по своей дисциплине в соответствии с актуальными нормативными требованиями
7. Разработать научно-методическое обеспечение своего курса (дисциплины)
8. Спроектировать модель воспитывающей образовательной среды, направленной на духовно-нравственное развитие личности
9. Спроектировать модель воспитывающей образовательной среды, направленной на воспитание личности
10. Разработать матрицу принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
11. Разработать программу проведения диагностических процедур.

12. Разработка методических указаний по созданию и применению профессионально-ориентированного материала
13. Разработать учебно-методический комплекс в рамках своей дисциплины (курса), с систематикой учебных и воспитательных задач.

### **Примерная тематика проектов**

1. Возможности формирования системы национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания студентов.
2. Педагогические особенности построения воспитывающей образовательной среды.
3. Организация исследовательской деятельности студентов в профессиональной образовательной организации.
4. Планирование исследовательской и опытно-экспериментальной работы студентов.
5. Сущность и содержание инновационных процессов в профессиональной образовательной организации.
6. Воспитание культуры обучающегося в условиях информатизации современного общества.
7. Мониторинг качества использования педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **К.М.02.05**

#### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Образовательная система: понятие, виды, характеристика.
2. Образовательная система как разновидность социальной системы.
3. Педагогическая сущность проектирования.
4. Становление и развитие педагогики как науки.
5. Функции, виды, уровни, принципы проектной деятельности
6. Логика организации проектной деятельности.
7. Оценка проектной деятельности в сфере образования.
8. Сущность и структура образовательного процесса.
9. Движущие силы и закономерности образовательного процесса.
10. Цели образовательного процесса. Педагогические цели и образовательный стандарт.
11. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
12. Функции компонентов содержания образования и основные методы их реализации. Принципы отбора содержания образования.
13. Государственный образовательный стандарт. Назначение и структура
14. Методы осуществления образовательного процесса, их классификация. Выбор методов осуществления образовательного процесса.
15. Формы организации образовательного процесса.
16. Процесс обучения как система. Структура процесса обучения.
17. Сущность, содержание и структура учения.
18. Дидактические концепции. Современные теории обучения.
19. Учебное занятие как целостная педагогическая система.
20. Экспертиза дидактических систем.

21. Понятие воспитательной системы, ее признаки.
22. Развитие воспитательной системы: этапы становления, условия.
23. Развитие ученического коллектива. Роль педагога на каждом этапе.
24. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся.
25. Экспертиза воспитательных систем.
26. Управление образовательным процессом на разных уровнях.
27. Управление развитием воспитательной системы.
28. Управление обучением как самостоятельной системой.
29. Управление качеством образовательных систем.
30. Критерии оценки качества образовательных систем.
31. Образовательные технологии в педагогике: понятие, классификации, принципы выбора.
32. Сущность и структура педагогической диагностики.
33. Функции педагогической диагностики.
34. Этапы педагогической диагностики.
35. Требования к педагогическому диагностированию.
36. Педагогическое прогнозирование.
37. Понятие «мониторинг». Классификации систем мониторинга. Определение мониторинга в образовании.
38. Роль мониторинга в управлении комплексными системами.
39. 40. Факторы, влияющие на качество измерений рез.
40. Критический анализ сравнительного исследования.
41. Научное исследование и роль мониторинга в научном исследовании.
42. Роль мониторинга в эксперименте.
43. Мониторинг и измерение.
44. Образовательная система как объект мониторинга.
45. Системы мониторинга в образовании других стран.
46. Системы мониторинга на федеральном уровне.
47. Мониторинг в образовании на региональном уровне управления.
48. Системы мониторинга на уровне образовательного учреждения.
49. Анализ тенденций развития образования на основе результатов мониторинга в европейских странах.
50. Социальный заказ системе образования.
51. Изменения в управлении образованием.
52. Управленческая деятельность в образовательном учреждении и информационное обеспечение управленческой деятельностью в системе образования.
53. Мониторинг в системе информационного обеспечения управленческой деятельности.
54. Мониторинг, эксперимент и диагностика в образовании.
55. Принципы проектирования и реализации систем мониторинга.
56. Проектная деятельность и мониторинг.
57. Технология проведения мониторинга.
58. Подходы к определению моделей системы образования для целей мониторинга.
59. Технология проведения обследования.
60. Проблема причинно-следственных связей и каузального вывода при организации мониторинга.
61. Проблема выбора основания для сравнения и оценочных суждений.
62. Нормы. Рандомизация. Выборка.
63. Правила составления социологического инструментария.
64. Анализ результатов мониторинга.

## Примерный перечень практических заданий

Установить соотношение образовательных систем различного уровня

Эссе

Доклад

Аналитический отчет

Сообщение

Экспертное заключение

Эссе

Групповое и индивидуальное проектирование

Экспертное заключение

Групповое и индивидуальное проектирование

Проблемно-ориентированный анализ состояния дидактической системы ОУ и концепция ее развития.

Статья - рецензия

Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательной системы ОУ и концепция ее развития.

Сравнительная таблица

Программа развития ОО, концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения

Экспертное заключение

Сравнительная таблица педтехнологий

Обоснование выбора технологии

Мастер-класс

Словарь по теме

Аннотиров. список

Схема

Таблица критериев, показателей, индикаторов мониторинга эффективности ОО

Сравнительная таблица характеристика форм и методов контроля качества образования

Программа образовательного мониторинга

## **К.М.02.06(К) Экзамен по модулю "Педагогика профессионального образования"**

### **Примерный перечень тестовых заданий**

Преподавание и воспитательная работа, осуществляемые в целостном педагогическом процессе, являются

перспективной деятельностью педагога

основой для самообразования работа

основными видами педагогической деятельности

основой для социализации личности

Высокая познавательная мотивация, социальная активность и достаточно гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости является

показателем высокого образовательного уровня

основной характеристикой студенческого возраста, отличающие его от других групп населения

характеристикой высокого уровня самопознания

показателем большой самостоятельности при решении учебных вопросов

Высшее образование как система представляет собой

достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом;

совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием;

составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека;

специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности

Концепция непрерывного профессионального образования рассматривается как инструмент экономической политики, направленной на повышение конкурентной способности, обеспечение профессиональной мобильности работников в связи с внедрением новых технологий

система интеграции образовательных организаций;

способ самообразования;

возможность личности для профессионального развития и карьерного роста

Каковы ориентиры деятельностной парадигмы образования

Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека

Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых

Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого

Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности

Виртуальные средства обучения включают

виртуальные образовательные ресурсы

специализированные способы взаимодействия с информационной системой

программно-аппаратные средства виртуальной реальности

программы для редактирования текстов

Какой государственный орган ведет реестр запрещенных сайтов?

ФСБ

Роскомнадзор

Государственная дума

Роскомстат

### **Примерный перечень практикоориентированных заданий**

1. Предложить несколько вариантов объекта и предмета исследования с расстановкой ведущих компонентов в рамках своего исследования.
2. Предложить гипотезу исследования в соответствии со выделяемыми компонентами исследуемой системы.
3. Определить задачи исследования, обосновать их последовательность и определить эффективность промежуточного результата.
4. Обосновать выбор методологических подходов Вашего исследования на основе изменяющихся требований рынка труда.

5. На основе теоретического анализа научно-педагогических источников определите проблемы и противоречия своего исследования.
6. Определите совокупность методов, форм и средств достижения заявленных целей исследования.
7. Описать перечень инновационных решений модернизации профессионального образования в рамках Вашего исследования.
8. Предложите пути решения противоречий Вашего исследования на основе экспертных данных, обоснуйте их выбор.
9. На основе отобранных методологических подходов обоснуйте выбранные принципы Вашего исследования.
10. На основе теоретического анализа научно-педагогических источников определите аспекты дальнейших исследований в рамках Вашего профиля подготовки.
11. Обоснуйте выбор инструментария обработки статистических данных в соответствии с критериальными показателями эффективности Вашего исследования.
12. В рамках экспериментальной работы обоснуйте выбор статистических методов для достоверности получения данных Вашего исследования.
13. В рамках экспериментальной работы определите практическую значимость Вашего исследования.

## **КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ**

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Образование как многоаспектный процесс.
2. Особенности современных тенденций образования.
3. Образование как система.
4. Психологические принципы современного образования.
5. Деятельностный подход к построению образовательных стандартов.
6. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
7. на проблему психического развития.
8. Ситуация в современной психологии и задачи анализа культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
9. Истоки культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
10. Культурно-историческая природа высших психических функций.
11. Понятие знака и проблема опосредования.
12. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема интериоризации.
13. Проблема значения в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её развитие в современной психологии.
14. Проблема смысла в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её развитие в современной психологии.
15. Смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
16. Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и их анализ в современной психологии.
17. Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
18. Понятие деятельности как предмета психологического исследования.
19. Соотношение психики и деятельности.

20. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).
21. Деятельность как предмет и как метод исследования по А.Н.Леонтьеву.
22. Психологический анализ структуры деятельности.
23. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
24. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа С.Л. Рубинштейна).
25. Деятельностный подход в современной отечественной культурологии (школа М.С. Кагана).
26. Культурологический анализ структуры деятельности
27. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и её значение для образования.
28. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
29. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса.
30. Проблема индивидуализации в теории Л.С. Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.

#### **Примерный перечень практических заданий**

- Составить тезаурус основных понятий по дисциплине.
- Сделать конспекты указанных первоисточников.
- Подготовка презентаций к практическим занятиям.
- Просмотр и письменный анализ видеосюжета о Л.С. Выготском.
- Разработка программы исследования возрастного развития ребенка.
- Сравнительный анализ современных технологий развивающего обучения и оценка их эффективности в образовании.
- Интернет-обзор современных исследований, проведенных с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов.
- Анализ своего диссертационного исследования с позиции культурно-исторического и деятельностного подходов.

### **К.М.03.02 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Специфика философского знания.
2. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия и другие типы мировоззрения.
4. Концепции генезиса философии.
5. Философия Древнего Востока.
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Философия марксизма и современность.
14. Отечественная философия: основные этапы развития и особенности.
15. Философия XX века.

16. Диалектика бытия и его формы.
17. Формирование понятия материи. Современная наука о системной организации живой и неживой материи.
18. Философия о единстве и многообразии мира.
19. Понятие движения, его характеристики и формы.
20. Философские концепции пространства и времени.
21. Проблема сознания в философии.
22. Самосознание: структура и формы, предметность и рефлексивность.
23. Язык, речь и мышление. Проблемы "искусственного интеллекта".
24. Проблемы жизни, смерти и бессмертия. Дискуссия по вопросу о "праве на смерть".
25. Диалектика и ее альтернативы.
26. Принципы диалектики.
27. Законы диалектики.
28. Категории диалектики.
29. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Природные предпосылки возникновения и существования человека.
30. Природа и общество.
31. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
- Общественное и индивидуальное сознание.
32. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познавательной деятельности.
33. Эмпирические и теоретические методы и формы познания.
34. Основания научного знания. Этика науки.
35. Проблема истины в философии.
36. Специфика социального познания и его основные типы.
37. Предмет и функции социальной философии.
38. Общество как саморазвивающаяся система.
39. Материализм и идеализм об историческом процессе. Формационный и цивилизационный подходы к познанию общественной жизни.
40. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
41. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
42. Философия техники.
43. Философия политики.
44. Философские проблемы социальной сферы общества.
45. Духовная жизнь как предмет философского исследования.
46. Личность как субъект и объект общественной жизни.
47. Человеческие потребности, интересы, ценности и оценки.
48. Свобода как проблема философии.
49. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
50. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Философия и мировоззрение.
2. Исторические типы и уровни мировоззрения.
3. Причины и механизм смены типов мировоззрения.
4. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самопонимания человека в мире.

5. Философская рефлексия и саморефлексия философии.
6. Философские школы и направления.
7. Возможности и границы критики философских учений.
8. Роль мифов в становлении философии.
9. Логика мифа и диалектический логос.
10. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией.
11. Особенности взаимодействия философии и морали.
12. Человек и абсолют в восточной философии.
13. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
14. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
15. Человек в философии и культуре Востока.
16. Поиск сокровенного смысла бытия.
17. Философия как учение о воспитании человека и управления им.
18. Учение о бытии милетских мыслителей.
19. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
20. Демокрит. Платон. Аристотель.
21. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
22. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека.
23. Неоплатонизм.
24. Античная система воспитания и философия.
25. Геоцентризм средневекового мышления.
26. Идея творения и идея откровения.
27. Креационизм. Христианская концепция истории.
28. Свобода и необходимость.
29. Средневековые представления о роли философии в теологическом воспитании.
30. Натурфилософия Возрождения.
31. Пантеизм и гелиоцентризм.
32. Утверждение силы и безграничности разума.
33. Культ красоты. Свобода воли.
34. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека.
35. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
36. Начало дегуманизации культуры и разрушения человека как природного существа. Научная революция XVII века и механистическая картина мира.
37. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза).
38. Законы жизни Т.Гоббса.
39. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
40. Идея социального прогресса.
41. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и "категорический императив" (И.Кант).
42. Идея тождества понятия и предмета в философии "абсолютного идеализма" Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
43. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
44. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф.Гегеля.
45. Судьба марксизма в России.
46. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
47. Практически-нравственная ориентация русской философии.
48. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева.

49. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
50. Федор Михайлович Достоевский,
51. Николай Федорович Федоров,
52. Василий Васильевич Розанов,
53. Павел Александрович Флоренский,
54. Иван Александрович Ильин.
55. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские ("вечные") проблемы в эпическом памятнике "Урал-батыр".
56. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
57. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе "Акбузат". Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
58. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
59. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
60. Коран и хадисы. Калам, суфизм, фальсафа и их распространение среди башкир в период Золотой орды и Казанского ханства.
61. Философская парадигма "народной педагогики" башкир этого периода и ее "следы" в современной культуре башкир.
62. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
63. Поэты-суфисты (Т.Ялысгулов, Г.Салихов, Т.Заки и др.).
64. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
65. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
66. Башкирская философская мысль в период социализма.
67. Иррационализм А.Шопенгауэра.
68. Интуитивизм А.Бергсона.
69. Философия воли к власти Ф.Ницше.
70. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
71. Феноменология Э.Гуссерля.
72. Интерпретация Г.Г.Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса.
73. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун.
74. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей.
75. Прагматизм.
76. Неотомизм.
77. Неофрейдизм.
78. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.
79. Отечественная философия конца XX и начала XXI веков.
80. Гуманизм современной философии и педагогики

### **К.М.03.03 МЕДИАПЕДАГОГИКА И МЕДИАТЕХНОЛОГИИ**

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие «медиа», виды и функции медиа.

2. Объект и предмет медиапедагогика, ее ключевые понятия.
3. Ключевые понятия медиаобразования: агентства медиа, категории медиа, язык медиа, аудитория медиа, технология медиа.
4. Взаимосвязь понятий «медиапедагогика», «медиавоспитание», «медиасреда», «медиатехнологии».
5. Медиаобразование как теория развития критического мышления.
6. Медиаобразование как культурологическая теория.
7. Медиаобразование как социокультурная теория.
8. Семиотическая теория медиаобразования.
9. Эстетическая теория медиаобразования.
10. Научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ
  11. «Практическая» теория медиаобразования.
  12. Идеологическая теория медиаобразования.
  13. Медиаобразование как теория «потребления и удовлетворения».
  14. «Инъекционная теория медиаобразования.
  15. Этическая теория медиаобразования.
  16. Психологические, возрастные, социальные, профессиональные, национальные и другие особенности восприятия медиатекстов
  17. Основные причины популярности медиатекстов.
  18. Методы и формы медиаобразования.
  19. Технология организации и проведения медиаобразовательных занятий
  20. Понятие критического мышления. Виды анализа медиатекстов.
  21. Принципы киновоспитания. Методы и формы киновоспитания.
  22. Понятие «медиапроект» и специфика медиапроектной деятельности.
  23. Этапы работы над медиапроектом. Алгоритм деятельности учебно-проблемной группы и преподавателя в ходе работы над медиапроектом.
  24. Понятие «мультимедиа», сущностные характеристики мультимедиа.
  25. Сущность медиакультуры личности. Взаимосвязь понятий «культура», «профессиональная культура», «информационная культура», «медиакультура».
  26. Показатели развития аудитории в области медиакультуры.
  27. Понятие о медиакомпетентности личности. Показатели медиакомпетентности личности.
  28. Медиакомпетентность личности: понятие медиакомпетенции, показатели медиакомпетентности.
  29. Профессиональная медиакомпетентность современного педагога.
  30. Организация научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ средствами медиатехнологий

Примерные тестовые задания:

1. Целью «практической» теории медиаобразования является:
  - а. оказание помощи учащимся «правильно читать» медиатексты;
  - б. обучение людей языку медиа;
  - в. обучение школьников, студентов, учителей использовать медиааппаратуру;
  - г. помощь учащимся в понимании возможностей медиа как средства оптимизации процесса получения новой информации.
2. Семиотическую теорию медиаобразования поддерживали:
  - а. К. Метц и Д. Шретер;
  - б. К. Метц и Р. Барт;
  - в. Д. Шретер и Р. Барт;

- г. А. Шариков и Э. Хэйли.
3. Укажите теорию, которую можно отнести к «аналитическому» подходу в медиаобразовании:
- теория развития критического мышления;
  - "экологическая" теория;
  - идеологическая теория;
  - культурологическая теория.
4. Консервативный сценарий реакции образовательной системы будущего на требования медиаобщества предполагает:
- развитие медиа как коммуникационной формы обучения, служащей основой самостоятельного моделирования многих образовательных процессов, которые необходимы для противодействия вызовам современного информационного общества;
  - включение мультимедиа в традиционные формы преподавания;
  - малый интерес преподавателей к техническому прогрессу и возможностям электронных медиа.
5. Медиаобразование (по мнению Л. Мастермана) – это:
- процесс оценки произведений медиакультуры;
  - процесс исследования произведений медиакультуры;
  - процесс отбора и внедрения в традиционное обучение медиатекстов;
  - online - взаимодействие через компьютер.
1. Критическое отношение к использованию медиа с целью воспитания граждан, способных высказать собственные суждения на основе полученной и усвоенной информации – это:
- интерактивность;
  - медиакомпетентность;
  - мультимедийность;
  - интернетизация.
7. Под мультимедийностью понимают:
- представление объектов и процессов во всех известных формах;
  - технические средства создания, тиражирования, хранения, распространения, обмена информацией между субъектом - автором сообщения и объектом - массовой аудиторией;
  - автоматизацию рутинных операций;
  - возможность прямого общения, своевременность и скорость представления информации и контроля за состоянием процесса.
8. Верны ли следующие утверждения? 1) Медиапедагогика - педагогически ориентированная область знания и практики, связанная с различными медиа 2) Медиапедагогика - специальная отрасль педагогики, то есть наука о медиаобразовании и медиаграмотности, раскрывающая закономерности развития личности в процессе медиаобразования.
- Оба высказывания верны;
  - оба высказывания неверны;
  - верно только высказывание (1);
  - верно только высказывание (2).
9. Классификация медиа на виды (получение информации, образование, общение, решение бытовых проблем, развлечение, социальное управление) имеет в качестве основания:
- тип основного средства;
  - канал восприятия;
  - цели и функции использования;
  - содержание информации.

10. Деятельностный компонент в структуре готовности педагога к использованию электронных медиа в учебно-воспитательном процесс - это:

- а. умение работать с различными электронными средствами и создавать собственные медиапродукты в учебных целях;
- б. знание возможностей и технических характеристик современных медиа, психолого-педагогических особенностей и способов их использования;
- в. целенаправленное применение готовых медиапродуктов в процессе преподавания учебной дисциплины;
- г. формирование у учителя интереса к современным техническим достижениям, адекватного представления о своей новой профессиональной роли в современных условиях.

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

### **К.М.03.04 ПЕДАГОГИКА (ВЫСШАЯ ШКОЛА)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Профессиональное образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат. Ведущие парадигмы в профессиональном образовании.
3. Проблемы и перспективы высшего профессионального образования.
4. Приоритетные направления преобразования высшей школы и их отражение в документах, концепциях и программах. Инновационный процесс в образовании.
5. Высшее профессиональное образование и его место в целостной структуре непрерывного профессионального образования.
6. Теоретико-методологические основы высшей школы.
7. Проблемы качества подготовки бакалавров (специалистов) в высшей школе. Система менеджмента качества в высшей школе.
8. Структура педагогического процесса в высшей школе. Виды деятельности преподавателя и магистранта в структуре педагогического процесса.
9. Проектная деятельность как основа развития профессиональных компетенций.
10. Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
11. Современные методы обучения в высшей школе.
12. Теоретико-методологические подходы к воспитанию в вузе.
13. Проблемы и тенденции воспитания в вузе. Система воспитательной работы в вузе.
14. Приоритетные направления воспитательной работы в вузе.
15. Медиавоспитание в вузе.

16. Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы. Типология личности магистранта и преподавателя. Психолого-педагогические приемы обучения и воспитания магистрантов.

17. Особенности развития личности магистранта. Потребности и мотивы деятельности магистранта. Факторы, определяющие социально- психологический портрет магистранта.

18. Педагогическое общение как специфическая форма взаимодействия субъектов высшей школы. Стили педагогического общения.

19. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.

20. Современные лекционные занятия. Традиционные и современные лекции – черты сходства и различия. Виды современных лекций. Правила подготовки и организации лекционных занятий.

21. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Структура, виды и формы практических занятий. Критерии оценки практических занятий.

22. Организация научно-проектной деятельности магистрантов в вузе.

23. Самостоятельная работа магистрантов, ее роль и особенности организации в вузе. Основные направления организации самостоятельной работы магистрантов. Виды самостоятельной работы магистрантов.

24. Научно-исследовательская работа магистрантов в вузе. Пути совершенствования НИР.

25. Организация педагогического контроля. Виды и формы контроля в высшей школе.

26. Педагогические технологии в системе высшего профессионального образования.

27. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.

28. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.

29. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности магистрантов.

30. Портфолио как форма организации и аттестации деятельности магистранта.

31. Второй вопрос к экзаменационным билетам: Основные положения реферативного или собственного исследования по избранной теме.

### **Примерный перечень практических заданий**

Составление аннотированного списка источников

Провести сравнительный анализ инноваций в российском и зарубежном образовании

Разработать карту диагностики стиля общения преподавателя со студентами

Провести диагностику стиля общения преподавателя со студентами, заполнить карту

Составление терминологического словаря педагогических категорий

На основе анализа ФГОС ВО составить портрет выпускника педагогического вуза по профилю подготовки (компетенции+ПЗЛК)

Разработать лекцию (определенного вида на выбор студента) на одну из предложенных тем в соответствии с требованиями к лекции

Разработать воспитательное мероприятие с использованием интерактивных методов (на выбор студента)

Подготовить доклад по проблеме своего исследования. Представить на обсуждение

Разработать мастер-класс по одной из современных образовательных технологий (на выбор студента)

### **Примерная тематика рефератов**

1. Модернизационные процессы в системе профессионального образования.
2. Компетентностный подход к профессиональному образованию.
3. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
4. Социально-психологический портрет студента вуза
5. Сущность педагогической деятельности в вузе.
6. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
7. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
8. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем профессиональном учреждении.
9. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
10. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
11. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
12. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
13. Современные технологии воспитательного процесса.
14. Мотивация поведения и формирование личности студента.
15. Юношеские общественные организации как основа самоуправления студентов.
16. Самоуправление студентов.
17. Обучение студентов технологиям конструктивного общения.
18. Виды и формы планирования воспитательной работы.
19. Воспитательная работа в системе ВПО.
20. Современные технологии обучения в вузе.
21. Способы управления общественно-полезной деятельностью студентов.
22. Кураторство в современном профессиональном учреждении
23. Общественно-полезная деятельность как фактор воспитания в вузе.
24. Организация СРС в вузе
25. Педагогическая ситуация в воспитании.
26. Методика диспута.
27. Методика дискуссии.
28. Методика этических бесед.
29. Техника педагогического общения.
30. Мозговой штурм в системе воспитательных форм вуза.
31. Культура педагогического общения.
32. Свободное время и культура досуга студентов.
33. Бюджет времени современного студента.
34. Педагогика межнационального общения студента в полиэтнической среде вуза.
35. Культура межнационального общения в вузе.
36. Информатизация воспитания в вузе.
37. Основы медиавоспитания в вузе.
38. Концепции развития современного вуза (по выбору студента).
39. Инновационные технологии в вузе (по выбору студента).
40. Программа развития современного вуза (по выбору студента).
41. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.
42. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.
43. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
44. Портфолио как форма организации и аттестации деятельности студента.

*ДЕ 1. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина*

1. Педагогика – это:
  - а) наука об образовании

- б) наука о воспитании, обучении человека
- в) наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса
- г) наука об обучении

2. Педагогическая наука объясняет:

- а) экономические процессы
- б) генетические особенности
- в) условия протекания педагогических процессов
- г) гностические процессы

3. Предмет педагогики – это:

- а) воспитание человека как функция общества
- б) педагогический процесс (образовательный процесс)
- в) противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса
- г) сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса

4. Единство педагогической науки и практики заключается:

- а) в научно-теоретических функциях
- б) в общих социальных функциях – подготовка молодого поколения к жизни в обществе
- в) в сходстве результатов деятельности
- г) в организации деятельности

5. В современных исследованиях под методологией педагогической науки понимают:

- а) методологическую культуру мышления
- б) учение о познании
- в) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной и практической деятельности
- г) учение о методе познания

6. Технологический уровень методологии педагогической науки составляет:

- а) методика и техника исследования
- б) теоретические концепции
- в) общие принципы познания
- г) системный подход

7. Цель исследования – это:

- а) замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования
- б) научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке
- в) метод
- г) конечный результат, полученный в исследовании

8. Объектом педагогики является:

- а) воспитательная деятельность
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- в) образовательный процесс

г) процесс развития

9. В структуре методологического знания выделяют:

- а) нормативный уровень
- б) философский уровень
- в) методический уровень
- г) познавательный уровень

10. Объект исследования – это:

- а) совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения
- б) исследование педагогической системы явлений, процессов воспитания, образования, развития и формирования личности, коллектива
- в) исследование воспитательной системы
- г) познание образовательного процесса

11. Способы получения информации с целью построения научных теорий - это методы:

- а) обучения
- б) воспитания
- в) педагогического исследования
- г) моделирования

12. Основными признаками педагогики как науки является наличие:

- а) индивидуального стиля педагогической деятельности
- б) категориального аппарата
- в) особенностей учебной деятельности
- г) объекта, предмета, задач и функций

## *ДЕ 2. Педагогический процесс в вузе*

1. В структуру педагогического процесса входит:

- а) обучение, воспитание
- б) образование, воспитание
- в) обучение, формирование
- г) социализация, обучение

2. Принцип демократизации предполагает:

- а) предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения
- б) максимальное использование в воспитании и образовании культурной среды, в которой находится конкретное образовательное учреждение
- в) подготовку учащихся к использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях
- г) все, что дается детям должно соответствовать их уровню обученности, воспитанности, возрастным особенностям

3. Педагогическая ситуация – это:

- а) специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на реализацию целей образования;
- б) ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и учащихся с определенной целью;
- в) ситуация, содержащая противоречие, возникающая в результате взаимодействия педагогов и воспитанников;

- г) совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, направленных на формирование личности с заданными качествами.

4. Механизм повторения и воспроизведения действий, поступков, намерений, мыслей, чувств называется:

- а) убеждение
- б) подражание
- в) внушение
- г) идентификация.

5. Принцип единства требований предполагает:

- а) все, что дается детям должно соответствовать их уровню обученности, воспитанности, возрастным особенностям
- б) очеловечивание отношений между субъектами педагогического процесса в приоритетах человеческих ценностей
- в) непротиворечивость воздействий на воспитанников во всех сферах их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в любых педагогических системах
- г) предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения

6. Преднамеренные контакты педагогов и воспитанников, результатом которых являются взаимные изменения в поведении, деятельности, отношениях, называются:

- а) педагогическое взаимодействие
- б) совместная деятельность
- в) психологическое воздействие
- г) образовательный процесс

7. В структуру образовательного процесса входит:

- а) обучение, воспитание, развитие, самообразование
- б) формирование, развитие, воспитание, обучение
- в) социализация, обучение, саморазвитие, воспитание
- г) образование, развитие, социализация, развитие

8. Принцип культуросообразности предполагает.

- а) непротиворечивость воздействий на воспитанников во всех сферах их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в любых педагогических системах
- б) предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения
- в) максимальное использование в воспитании и образовании культурной среды, в которой находится конкретное образовательное учреждение;
- г) подготовку учащихся к использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях.

9. К педагогическим инновациям относят изменения:

- а) в содержании образования
- б) в финансировании образования
- в) в структуре системы образования
- г) в создании новых школ

10. Педагогическая система – это:

- а) последовательная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения
- б) взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач разного уровня сложности, куда включены педагоги и воспитанники
- в) множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе
- г) взаимосвязь педагогической теории и технологий обучения воспитания

11. Учреждения начальной школы – это учреждения, в которых:

- а) дети приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности, обучаются чтению, письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления
- б) осуществляется помощь семье в воспитании и развитии детей, предусматривается сенсорное развитие ребенка, отработка двигательных навыков, развитие коммуникативных качеств личности, укрепление здоровья
- в) осуществляется подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования;
- г) осуществляется подготовка и переподготовка специалистов высшей квалификации, на базе среднего общего или среднего профессионального образования.

12. Компонентами педагогической системы являются:

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы
- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы
- г) цель, организационные формы, дидактические средства

### *ДЕ 3. Субъекты педагогического процесса в вузе*

1. Человек – это:

- а) это субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- б) это целостный, неповторимый представитель рода с его психофизическими свойствами
- в) живое существо, обладающее даром мышления речи, способностью создавать орудие труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного
- г) субъект учебной деятельности

2. Человек становится личностью в процессе:

- а) социализации
- б) социальной адаптации
- в) обучения
- г) воспитания

3. Индивид – это:

- а) человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- б) человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизическими свойствами

- в) живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудие труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного
- г) индивидуальность

4. Развитие – это:

- а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
- б) процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика
- в) целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- г) целенаправленный процесс управления воспитанием школьников

5. Формирование – это:

- а) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.
- б) процесс духовного развития личности
- в) целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств
- г) процесс целенаправленного управления развитием личности

6. Личность – это:

- а) человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- б) человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизическими свойствами
- в) живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного
- г) индивидуальность во всем своеобразии своих физиолого-психологических и социальных свойств

7. Социализация – это:

- а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
- б) процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика
- в) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
- г) целенаправленное управление воспитанием школьников

8. Наука, предметом изучения которой является человек, - это:

- а) лингвистика
- б) философия
- в) антропология
- г) анатомия

9. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется:

- а) культурой

- б) характером
- в) мировоззрением
- г) образованием

10. Назовите внутренние факторы развития личности:

- а) среда, наследственность
- б) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- в) наследственность, профессиональное мастерство учителя
- г) наследственность, самовоспитание

11. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности называются:

- а) наследственность
- б) задатки
- в) способности
- г) талант

12. Биологическое направление в учении о развитии личности предполагает, что:

- а) поведение человека объясняется действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов
- б) поведение человека определяется влиянием на него тех или иных социальных групп
- в) психические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) имеют биологическую природу, а интересы, способности личности – социальную
- г) биологическое неотделимо от социального, и решающую роль в поведении личности играют социальные мотивы, которые могут подавлять особенности характера.

13. Назовите составляющие социализации личности, наиболее точно отражающие этот процесс:

- а) адаптация, развитие, самоопределение, физическое развитие
- б) адаптация, естественнонаучное образование, самоопределение, самореализация
- в) адаптация, гуманитарное образование, самоопределение, самореализация, физическое развитие
- г) адаптация, развитие, самоопределение, самореализация.

#### *ДЕ 4. Обучение в вузе*

1. Обучение – это:

- а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
- б) процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование
- в) специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
- г) процесс становления личности под воздействием различных факторов

2. Педагогическое взаимодействие – это:

- а) личностный контакт воспитателя и воспитанников, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок

- б) процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика
- в) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
- г) система последовательного взаимодействия учителя и ученика по организации педагогического процесса

3. Какой признак лежит в основе выделения репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения

- а) логика и передача учебной информации
- б) источник передачи и восприятия информации
- в) степень управления учебной работой
- г) степень самостоятельности учащихся при овладении знаниями

4. Тип и структура урока определяется

- а) видом урока
- б) основной дидактической задачей
- в) целью урока
- г) взаимодействием учителя и учащихся

5. Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет учителю объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех учащихся

- а) индивидуальная
- б) групповая
- в) парная
- г) фронтальная

6. На уроке решаются следующие задачи изучение нового материала, закрепление нового материала, систематизация и обобщение. Определите тип урока

- а) изучение нового материала
- б) комбинированный
- в) обобщение и систематизация
- г) закрепление

7. Цель образования, связанная с мотивационно-ценностными ориентациями субъектов учебной деятельности, позволяет ответить на вопрос

- а) для чего обучать?
- б) где обучать?
- в) как обучать?
- г) чему обучать?

8. Развивающая функция образовательного процесса характеризуется:

- а) вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков
- б) формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения
- в) специальной направленностью обучения на развитие личности
- г) формированием умений и навыков

9. Исследование перспектив какого-либо педагогического явления, процесса называется:

- а) прогнозированием

- б) программированием
- в) планированием
- г) целеполаганием

10. Объектом теории обучения выступает

- а) единство преподавания и учения
- б) взаимодействие учителя и учащихся
- в) процесс обучения
- г) взаимодействия ученика с другими учащимися

11. Личностный подход учитывает:

- а) правила внутреннего распорядка в школе
- б) направленность личности
- в) материальная обеспеченность семьи
- г) мотивацию школьников

12. Стандарт образования определяет

- а) обязательный минимум содержания основных образовательных программ
- б) максимальный объем учебной нагрузки
- в) условия для получения образования детьми с нарушениями в развитии
- г) требования к уровню подготовки выпускников

13. При решении каких задач наиболее успешно применяются словесные методы

- а) формировании теоретических знаний
- б) развитии наблюдательности
- в) развитии практических умений
- г) развитию самостоятельности

14. Организация процесса обучения в образовательном учреждении регламентируется

- а) учебным планом
- б) учебными программами
- в) расписанием
- г) системой оценок

15. При решении каких задач наиболее успешно применяются

- а) репродуктивные методы обучения
- б) формировании теоретических знаний
- в) развитии практических умений
- г) развитию самостоятельности

16. Какие из перечисленных методов обучения обеспечивают усвоение элементов творческой деятельности

- а) индуктивный
- б) эвристический
- в) дедуктивный
- г) исследовательский

17. Какая форма организации обучения не рассчитана на учет индивидуально-типологических различий школьников

- а) фронтальная

- б) групповая
- в) индивидуальная
- г) парная

18. Обучение, основанное на систематической организации поисковой деятельности учащихся и формирование у них навыков продуктивного творческого решения познавательных задач, называется

- а) творческим
- б) поисковым
- в) проблемным
- г) развивающим

19. Принцип научности и доступности обучения реализует следующую закономерность

- а) о всеобщей связи явлений действительности
- б) о соответствии содержания образования уровню развития науки, техники, культуры
- в) о восхождении от абстрактного к конкретному
- г) о преломлении внешнего через внутренний мир ребенка

20. Совокупность взаимосвязанных по содержанию законов, обеспечивающих тенденцию или направленность в изменении системы называется

- а) закономерностью
- б) законом
- в) принципом обучения
- г) движущей силой

21. Основное правило, руководящая идея построения процесса обучения согласно установленным закономерностям называется

- а) закономерностью
- б) законом
- в) принципом обучения
- г) движущей силой

#### *ДЕ 5. Воспитание в вузе*

1. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью

- а) регламентированность
- б) целенаправленность
- в) закрытость
- г) хаотичность

2. Воспитательный процесс имеет следующие этапы

- а) планирование
- б) последствие
- в) применение
- г) стимулирование

3. Воспитательная функция образовательного процесса характеризуется:

- а) специальной направленностью обучения на развитие личности
- б) вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков

- в) формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения
- г) развитием основных психических процессов

4. Воспитание – это:

- а) целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
- в) специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
- г) процесс целенаправленного развития школьников

5. Содержание воспитания включает в себя:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка
- г) совокупность знаний, умений и навыков профессиональной деятельности

6. Видами педагогического требования являются:

- а) намек
- б) упражнение
- в) просьба
- г) совет

7. Педагогическая технология – это:

- а) последовательная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения
- б) множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе
- в) преднамеренный контакт, длительный или временный, педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях
- г) совокупность методов, приводящих к реализации цели обучения

8. Под методом воспитания понимается

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
- г) способ воздействия педагога на ребенка

9. Таксономия целей – это...

- а) соотнесение методов и целей между собой
- б) расположение целей по иерархии
- в) уточнение формулировок целей
- г) диагностическая постановка целей

10. В классификацию методов воспитания Ю. К. Бабанского входит следующая группа методов

- а) методы формирования коллектива
- б) методы стимулирования и мотивации детей
- в) методы изучения личности
- г) методы индивидуально-личностного развития

11. Ведущим методом нравственного воспитания является

- а) порицание
- б) упражнение
- в) убеждение
- г) авансирование

12. Одним из признаков педагогических технологий является:

- а) активизация учебной деятельности учащихся
- б) доступное изучение учебного материала
- в) выстраивание цепочки педагогических действий строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата
- г) наличие методов обучения

13. Содержание, организация, формы и методы воспитания подчиняются...

- а) возможностям учителя
- б) целям
- в) желаниям ученика
- г) интересам школы

14. Среди критериев эффективности воспитательной системы являются:

- а) реализация педагогической концепции, идей и принципов
- б) повышенная заработная плата
- в) материальная обеспеченность семей школьников
- г) неблагоприятный психологический климат школы

15. Под педагогической концепцией подразумевается

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики
- б) система методов и форм воспитания
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы
- г) реализация воспитательных технологий

16. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

- а) педагогической системой
- б) педагогической технологией
- в) педагогической методикой
- г) педагогическим мониторингом

17. Воспитание как процесс представляет собой:

- а) смену эпох в культурном развитии общества
- б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
- в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей

- г) взаимодействие общества и человека, направленное на передачу социального опыта

18. Системообразующим компонентом воспитания является

- а) методы воспитания
- б) содержание воспитания
- в) цель воспитания
- г) формы воспитания

19. Целеполагание – это

- а) процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
- б) отбор методов и форм воспитания в школе
- в) процесс мотивации детей в школе
- г) реализация воспитательных целей и задач

20. К группе методов формирования сознания относится

- а) убеждение
- б) тестирование
- в) соревнование
- г) наказание

21. К направлениям работы классного руководителя не относят ...

- а) развитие ученического самоуправления
- б) организация внеклассных воспитательных мероприятий
- в) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся
- г) упорядочение учебной нагрузки учащихся

### *ДЕ 6. Высшее профессиональное образование*

1. Образование как социальное явление – это:

- а) целенаправленно организованный процесс управления социализацией
- б) единый процесс физического и духовного становления личности
- в) целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности в результате взаимодействия ученика с учителем
- г) специально организованное обучение и воспитание школьников.

2. Навыки – это:

- а) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков
- б) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки, результат познания объективной действительности
- в) компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного управления
- г) умение, доведенное до автоматизма

3. К общеобразовательным учреждениям относят:

- а) начальную школу
- б) профессиональное училище

- в) детский дом
- г) колледж

4. Гуманизация образования:

- а) предполагает изменение отношений в системе «учитель-ученик», установление связей сотрудничества
- б) не требует от учителя переориентации внутренних установок
- в) исходит из приоритетности знаний учителя
- г) уважение личности школьника

5. Одной из функций образования является:

- а) развивающая
- б) реализация Государственных образовательных стандартов
- в) обеспечение целостности образовательного процесса
- г) психологическая

6. Современная система образования в Российской Федерации включает в себя:

- а) сеть образовательных учреждений
- б) учебные планы
- в) материально-техническое обеспечение
- г) учащихся школьного возраста

7. Образование – это:

- а) процесс и результат освоения учащимся системы научных знаний и на этой основе формирование его личности
- б) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
- в) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
- г) взаимодействие процессов обучения и воспитания

8. Умения – это:

- а) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков
- б) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки, результат познания объективной действительности
- в) компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного управления
- г) операции, освоенные учеником

9. Образовательная функция образовательного процесса характеризуется:

- а) специальной направленностью обучения на развитие личности
- б) вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков
- в) формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения
- г) все ответы правильные
- д) развитием школьников

10. Знания – это:

- а) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний жизненного опыта и приобретенных навыков
- б) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки, результат познания объективной действительности
- в) компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения
- г) результат познания

11. Наука об образовании – это:

- а) психология
- б) дидактика
- в) педагогика
- г) социология

12. Образование как общественное явление предполагает:

- а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей
- б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка
- в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности
- г) взаимодействие учителя и ученика, направленное на передачу знаний

13. Стандарт образования способствует определению

- а) языка, на котором ведется обучение
- б) максимального объема нагрузки
- в) требований к уровню подготовки выпускников
- г) условий для получения образования

### *ДЕ 7. Профессиональное самообразование магистранта*

1. Самообразование – это:

- а) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
- б) самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков
- в) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных и др.
- г) собственная деятельность учащихся по добыванию знаний, умений

2. Самовоспитание – это:

- а) самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков
- б) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
- в) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных и др.
- г) собственная деятельность учащихся по выработке необходимых качеств личности

3. Процесс полученных человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств называется

- а) самоанализом
- б) самосознанием
- в) самообучением
- г) самообразованием

4. Одним из этапов процесса профессионального самовоспитания учителя является:

- а) социальное взаимодействие
- б) творческое проектирование
- в) самовоздействие
- г) педагогическое взаимодействие

5. Под самооценкой понимают:

- а) процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни
- б) одну из сторон сознания человека, осознание им себя как личности, своих чувств, желаний, потребностей, идеалов, достоинств и недостатков
- в) оценку человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей
- г) процесс и результат самовоспитания

6. Одним из этапов процесса профессионального самовоспитания учителя является:

- а) формирование самооценки
- б) самопознание
- в) самообразование
- г) творческое проектирование

7. Под профессиональной готовностью к педагогической деятельности понимают:

- а) совокупность психических, психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии
- б) совокупность психических, психофизиологических особенностей человека и уровень знаний и умений
- в) совокупность личностных качеств
- г) уровень обученности

8. Педагогическое мастерство – это:

- а) способность на основе знаний, умений и навыков выполнять определенные виды педагогической деятельности
- б) высокий уровень овладения педагогической деятельностью
- в) мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности
- г) совокупность профессионально значимых качеств, необходимых учителю

9. Под профессиональной пригодностью понимают:

- а) научно-теоретическую и практическую подготовку педагога
- б) совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии
- в) совокупность личностных качеств, необходимых учителю

10. К умениям и навыкам педагогической техники можно отнести:

- а) развивающие умения
- б) ориентационные умения
- в) управлять вниманием учащихся, темпом их деятельности
- г) экспериментальные умения

11. К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести:

- а) сознание высокой миссии учителя
- б) доминирование
- в) желание управлять другими
- г) авторитетность

12. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя, педагога характеризуется:

- а) наличием у педагога интереса к профессии учителя, педагогического призвания, профессионально-педагогических намерений и склонностей
- б) наличием у педагога идейной убежденности, чувства общественного долга, гражданской ответственности
- в) наличием у педагога духовных потребностей и интересов, познавательной активности
- г) наличием социальных потребностей, моральных и ценностных ориентаций

13. Деятельность педагога-мастера характеризуется:

- а) синтезом личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющим высокую эффективность педагогического процесса
- б) обогащением деятельности педагога новыми педагогическими подходами, оригинальными высокоэффективными методами и решениями, порой не укладывающиеся в рамки известных педагогических теорий
- в) воспроизведением готовых рекомендаций, например, по опыту других учителей построением четкой системы педагогических целей

14. К доминантным профессионально значимым качествам личности педагога можно отнести:

- а) терпеливость в работе с детьми
- б) внешнюю привлекательность
- в) артистичность
- г) широкий круг интересов

15. Одним из этапов непрерывного педагогического образования является:

- а) профессиональный лицей
- б) педагогические классы в школах
- в) начальная школа
- г) основная школа

16. Одним из этапов профессионального самовоспитания учителем является:

- а) самообразование
- б) творческое проектирование
- в) самопрограммирование

г) самообучение

17. Под педагогической этикой понимается:

- а) моральное сознание, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности
- б) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса
- в) ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, уважения к личности воспитанника
- г) педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление различными видами деятельности воспитанников

18. Педагогическое мастерство – это:

- а) сплав личностных и профессиональных качеств педагога
- б) феномен, отражающий творческий потенциал педагога
- в) хорошее знание педагогического процесса
- г) инновационная деятельность педагога

#### *ДЕ 8. История развития высшего профессионального образования*

1. Впервые в Западной Европе сложились достаточно развитые системы образования

- а) в Древней Греции
- б) в Древнем Риме
- в) в Македонии
- г) в Византии

2. Четыре типа школ, предложенных Я.А.Коменским

- а) тривиальные, элементарные, коллегииумы, университеты
- б) приходские, уездные, гимназии, университеты
- в) материнские, родного языка, латинские, академии
- г) приходские, кафедральные, епископальные, монастырские

3. Теория, созданная И.Г.Песталоцци, имела название

- а) научный метод
- б) элементарное образование
- в) дидактическая система
- г) развивающее обучение

4. Теоретическая разработка и практическая реализация проблемы развивающего обучения принадлежит

- а) И.И.Бецкому, Н.И.Новикову, И.Ф.Гербарту
- б) Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстому, М.Монтессори
- в) И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервегу, К.Д.Ушинскому
- г) Я.А.Коменскому, В.Г.Белинскому, П.П.Блонскому

5. Педагог, заложивший научные основы педагогики в России

- а) И.И.Бецкой
- б) К.Д.Ушинский
- в) Л.Н.Толстой
- г) А.С.Макаренко

6. Основоположником теории “свободного воспитания” в России является

- а) К.Д.Ушинский
- б) Л.Н.Толстой
- в) К.Н.Вентцель
- г) П.П.Блонский

7. Педагог, давший глубокое психологическое обоснование процессу обучения, утверждая: “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях”

- а) И.Ф.Герbart
- б) А.Ф.В.Дистервег
- в) К.Д.Ушинский
- г) П.Ф.Каптерев

8. Книга А.С.Макаренко, в которой рассказывается о жизни в коммуне им. Дзержинского

- а) «Педагогическая поэма»
- б) «Республика Шкид»
- в) «Флаги на башне»
- г) «Путевка в жизнь»

9. Последняя, изданная при жизни, книга В.А.Сухомлинского

- а) «Павлышская средняя школа»
- б) «Сердце отдаю детям»
- в) «Рождение гражданина»
- г) «Разговор с молодым директором школы»

10. Д.Дьюи является основоположником

- а) экспериментальной педагогики
- б) гражданской педагогики
- в) прагматической педагогики
- г) ассоциативной педагогики

Ключи к тесту

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4		Вариант 5		Вариант 6		Вариант 7		Вариант 8	
№ вопроса	Правильный ответ														
1.	а	1.	а	1.	в	1.	б	1.	б	1.	а	1.	б	1.	а
2.	в	2.	а	2.	а	2.	а	2.	а	2.	в	2.	б	2.	в
3.	б	3.	а	3.	б	3.	г	3.	в	3.	а	3.	в	3.	б
4.	б	4.	б	4.	а	4.	б	4.	а	4.	а	4.	в	4.	в
5.	в	5.	в	5.	а	5.	г	5.	в	5.	а	5.	в	5.	б

6.	а	6.	а	6.	а	6.	а	6.	в	6.	а	6.	в	6.	б
7.	а	7.	а	7.	в	7.	а	7.	б	7.	а	7.	б	7.	в
8.	в	8.	в	8.	в	8.	в	8.	б	8.	а	8.	б	8.	в
9.	б	9.	а	9.	в	9.	а	9.	б	9.	б	9.	б	9.	б
10.	б	10.	в	10.	г	10.	в	10.	б	10.	б	10.	в	10.	в
11.	в	11.	а	11.	в	11.	б	11.	в	11.	в	11.	а		
12.	г	12.	в	12.	а	12.	а	12.	в	12.	а	12.	а		
				13.	г	13.	а	13.	б	13.	в	13.	а		
						14.	а	14.	а			14.	а		
						15.	в	15.	а			15.	б		
						16.	г	16.	б			16.	в		
						17.	а	17.	б			17.	б		
						18.	а	18.	в			18.	а		
						19.	б	19.	а						
						20.	а	20.	а						
						21.	в	21.	г						

**Второй вариант теста по дисциплине «Педагогика высшей школы»**

№	ДЕ	Количество вопросов
1	Теоретико-методологические основы ПВШ	10
2	Личность как цель и субъект ПВШ	10
3	Цель и целеполагание в образовательном процессе	10
4	Диагностика и прогнозирование образовательного процесса	10
5	Содержание образования в вузе	10
6	Система методов в вузе	10
7	Система форм (ПВШ)	10
8	Система воспитательной работы	10
9	Личностно-ориентированные концепции и их технологическое сопровождение	10

*ДЕ1. Тест по теме «Теоретико-методологические основы ПВШ»*

1. Под педагогической теорией понимается:

а) совокупность правил и норм воспитания, сложившихся в рамках отдельного региона, этноса;

б) система основных идей, законов и принципов в области образования и воспитания подрастающего поколения;

- в) основной замысел или совокупность ведущих идей автора в исследуемой (в данном случае, педагогической) отрасли знаний;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2. Педагогическая методология подразумевает:

- а) учение о всеобщем методе научного познания;
- б) учение о принципах, методах, формах и технологиях познания и преобразования педагогической действительности;
- в) учение о развитие общества и человека;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3. Философский уровень методологии включает в себя следующие подходы и концепции:

- а) лично ориентированный подход;
- б) деятельностный подход к воспитанию;
- в) экзистенциалистский подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

4. Лично ориентированный подход основывается на следующих теоретических положениях:

- а) личность является субъектом, а не объектом в образовательном процессе;
- б) личность является целью воспитательной системы, а не средством для достижения каких-либо внешних целей;
- в) основой развития являются личнообразующие потребности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

5. Ведущим условием развития личности с позиций деятельностного подхода являются:

- а) ценности социума;
- б) социальная среда;
- в) социально значимая деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

6. Совокупность положений, исходящая из признания общечеловеческих ценностей, является основой подхода:

- а) гуманистического подхода;
- б) культурологического подхода;
- в) аксиологического подхода;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

7. Диалектический подход осуществляется на одном из уровней:

- а) философском;
- в) конкретно-научном;
- г) общенаучном уровне;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

8. К задачам педагогической науки в области воспитания относятся:
- а) вскрытие закономерностей в области образования и воспитания;
  - б) разработка новых концепций, методов, средств, форм и технологий воспитания;
  - в) прогнозирование воспитания и воспитательной работы на ближайшее будущее;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.

9. Одним из авторов лично ориентированной педагогики является:
- а) Е.В. Бондаревская;
  - в) Ю.П. Сокольников;
  - г) Ю.К. Бабанский;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.

10. Объектом научно-педагогического исследования в рамках ПВШ может выступать:

- а) воспитательная среда вокруг личности;
- б) этно-национальные особенности и языковая среда;
- в) средства массовой информации;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

*ДЕ 2. Тест по теме «Личность как цель и субъект ПВШ»*

1. (11) Конкретный человек во всем своеобразии своих психо-физиологических, духовных и социальных свойств – это:

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2. Биологическое существо вида «гомо сапиенс» с присущей человеку генетической программой – это:

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3. Участник общественного развития и носитель социальных ролей и морально-нравственных норм общества – это:

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

4. Компонентами структуры личности являются:

- а) система потребностей и мотивов;
- б) система «деятельностей» и социальный опыт;
- в) психолого-физиологические особенности человека;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

5. Потребности в независимости от мнения взрослых, в экстремальной деятельности и ситуативном общении присущи:

- а) младшему школьному возрасту;
- б) юношескому возрасту;
- в) подростковому возрасту;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

6. К личностнообразующим потребностям относятся:

- а) потребность в достижении определенного статуса;
- б) потребность в творчестве;
- в) потребность в защищенности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

7. Ведущим фактором развития человека является:

- а) воспитание;
- б) личностнообразующие потребности;
- в) психофизиологические особенности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

8. К закономерностям развития личности относятся:

- а) детерминированность (причинная обусловленность) развития личности;
- б) адаптивность;
- в) неравномерность возрастного развития;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

9. Сензитивность возрастного физического развития – это:

- а) неравномерность возрастного развития, проявляющаяся в задержках психофизического развития человека;
- б) наличие наиболее благоприятных периодов для овладения соответствующего возрасту вида деятельности;
- в) активность саморазвивающейся и самоорганизующейся личности в овладении действительностью и преодолении противоречий;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

10. К философско-педагогическим течениям относятся:

- а) биологизаторское;
- б) психологизаторское;
- в) социологизаторское;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

*ДЕ 3. Тест по теме «Цель и целеполагание в образовательном процессе»*

1. (21) Системообразующим компонентом педагогической системы является:

- а) планирование;

- б) цель;
- в) диагностика.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2. Педагогической задачей называется:

- а) управляемая воспитательная ситуация;
- б) педагогически осмысленное взаимодействие между воспитателем и воспитуемым, направленное на развитие личности;
- в) сконструированное контактирование субъектов образования, нацеленное на развитие и саморазвития личности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3. Таксономия целей воспитания включает в себя:

- а) стратегические цели;
- б) глобальные цели;
- в) тактические цели;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

4. Всестороннее развитие личности является:

- а) организационно-педагогической задачей школы;
- б) тактической задачей;
- в) глобальной целью
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

5. Функцией цели в педагогике является:

- а) развивающая;
- б) ориентирующая;
- в) обучающая;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. Планирование воспитания формулируется как:

- а) детальная разработка тактических задач воспитания;
- б) проектирование ведущих направлений воспитания;
- в) моделирование целей и задач воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. Гармоничное развитие личности как цель предполагает:

- а) гармонию развития сознания, чувств и привычек поведения;
- б) гармонию души, разума и тела;
- в) гармонию личности с самим собою и обществом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. Критериями планирования в вузе являются:

- а) целенаправленность;
- б) реальность,

- в) достижимость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. Ведущими целями высшей школы являются:

- а) организационно-педагогические;
- б) стратегические;
- в) тактические;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. Целеполагание это:

- а) процесс постановки воспитательных целей и задач в школе;
- б) отбор методов и форм воспитания в школе;
- в) процесс мотивации детей в школе;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

*ДЕ 4. Тест по теме «Диагностика и прогнозирование образовательного процесса»*

1. (31) Под педагогической диагностикой понимается:

- а) особый вид познания сущности явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2. Прогнозирование предполагает следующие методы:

- а) изучение данных;
- б) распознавание сущности;
- в) анализ данных;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3. К функциям педагогической диагностики относятся:

- а) прогностическая функция;
- б) информативная функция;
- в) воспитательно-побуждающая функция;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

4. К методам педагогической диагностики относятся:

- а) наказание;
- б) внушение;
- в) анкетирование;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

5. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. Основными требованиями педагогической диагностики являются:

- а) анонимность;
- б) гласность;
- в) всеобщность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. К методам изучения личности можно отнести:

- а) тестирование;
- б) сферограмма;
- в) недописанный тезис;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. Социометрия является методом диагностики:

- а) коллектива и коллективных отношений;
- б) уровня одаренности детей;
- в) уровня сформированности интереса школьников;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. К методам педагогической прогностики относятся:

- а) моделирование;
- б) тестирование;
- в) опрос;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. Прогнозирование включает в себя следующие этапы:

- а) анализ;
- б) диагноз;
- в) проектирование;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

*ДЕ 5. Тест по теме «Содержание образования в вузе»*

1. (41) Содержание образования включает в себя:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
- б) социальным опытом;
- в) индивидуально-личностным опытом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3. Источником формирования содержания в вузе является:

- а) информационная среда общества;
- б) социальный опыт;
- в) социальная среда;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

4. Мезофакторы социализации включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

5. Условиями воспитания в вузе являются:

- а) коллектив как положительная социальная среда;
- б) языковая среда региона;
- в) природно-климатические условия региона;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

6. Триединство умственного, физического и эстетического направлений является содержанием:

- а) католической школы;
- б) афинской школы;
- в) спартанской школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. Основным направлением содержания спартанской школы является:

- а) трудовое;
- б) эстетическое;
- в) физическое;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. Под воспитанием подразумевается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

9. Государственный документ, отражающий содержание воспитания в учреждении называется:

- а) Уставом;
- б) Учебным планом;
- в) Программой воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. К условиям формирования содержания воспитания относятся:

- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитывающая среда;
- в) гуманное общение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

*ДЕ 6. Тест по теме «Система методов в вузе»*

1.(51) Под методом в педагогике понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов;
- б) способ взаимодействия субъектов, направленный на достижение образовательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2. Совокупность путей, способов, приемов и средств, направленных на достижение определенной педагогической цели называется:

- а) методикой;
- б) методом;
- в) формой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3. В классификацию методов Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

- а) методы формирования коллектива;
- б) методы стимулирования и мотивации;
- в) методы изучения личности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

4. Ведущим принципом коллективной творческой деятельности является:

- а) коллективизм;
- б) креативность;
- в) деятельностный характер;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

5. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) наблюдение;
- б) упражнение;

- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. В основе классификации методов Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) синергический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. Упражнение является ведущим методом образования:

- а) эстетического;
- б) физического;
- в) умственного;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. К группе методов формирования сознания относится:

- а) убеждение;
- б) тестирование;
- в) соревнование;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. Автором методики КТД является:

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.П. Иванов;
- в) С.Т. Шацкий;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. Идея метода «естественных последствий» принадлежит:

- а) Ж.Ж.Руссо;
- б) Д. Локку;
- в) Я.А. Коменскому;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

*ДЕ 7. Тест по теме «Система форм ПВШ»*

1. (61) Под формой в педагогике понимается:

- а) способ взаимодействия субъектов, направленный на достижение цели;
- б) совокупность способов взаимодействия;
- в) внешнее выражение содержания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2. Форма отражает следующую сторону образования:

- а) содержательную;

- б) организационную;
- в) мотивационную;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3. К организационным приемам можно отнести:

- а) элементы наглядного оформления;
- б) жеребьевку как прием распределения;
- в) элементы музыкального оформления;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

4. В типологию форм можно отнести:

- а) убеждение;
- б) игры;
- в) поощрение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

5. К средствам относятся:

- а) предметы материальной и духовной культуры;
- б) элементы иллюстративно-наглядного оформления;
- в) условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. Автором Пакета новых форм воспитательной работы является:

- а) Е.В. Титова;
- б) Н.Е. Щуркова;
- в) В.А. Караковский;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. К нетрадиционным формам работы можно отнести:

- а) беседу;
- б) диспут;
- в) интеллект-аукцион;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. В Пакет пестрых дел Н.Е. Щурковой входят:

- а) «Сувенир друзьям»;
- б) конференция;
- в) дискуссия;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. Под КТД подразумевается:

- а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;

- в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. К этапам КТД относятся:

- а) этап ближайшего последствия;
- б) этап управления;
- в) этап завершения;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

*ДЕ 8. Тест по теме «Система воспитательной работы»*

1. (71) Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

- а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) понятий и категорий педагогической науки;
- в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2. Компонентами воспитательной системы являются:

- а) цель;
- б) содержание воспитания;
- в) способы и формы воспитательного взаимодействия;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

4. Выявление компонентов воспитательной системы и определение структурных взаимосвязей, обеспечивающих его целостность, тождественность и сохранение основных свойств воспитания при различных внешних и внутренних изменениях называется:

- а) системно-структурным анализом;
- б) комплексным анализом;
- в) историко-генетическим анализом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

5. Системообразующим компонентом воспитания является:

- а) методы и формы воспитания;
- б) содержание воспитания;
- в) цель воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

6. К этапам развития воспитательной системы относится:

- а) этап становления воспитательной системы;
- б) этап отработки содержания деятельности и структуры воспитательной системы;
- в) этап оформления и завершения воспитательной системы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. Деятельность, организуемая классными руководителями, учителями или кураторами со своими воспитанниками вне урока называется:

- а) учебно-методическая работа;
- б) учебно-познавательная работа;
- в) внеклассной воспитательной работой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. Деятельность центров творчества и социально-педагогических клубов молодежи и подростков относится к:

- а) системе дополнительного образования и воспитания;
- б) системе внеклассной или внеаудиторной воспитательной работы;
- в) системе учебно-познавательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. К формам внеклассной воспитательной работы относятся:

- а) кружковая работа ОУ по развитию прикладных умений;
- б) клубная работа по интересам в ОУ;
- в) занятия в спортивных секциях ОУ;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. Деятельность, осуществляемая в системе учреждений дополнительного образования и воспитательных организаций, называется:

- а) внеаудиторной воспитательной работой;
- б) внеучебной воспитательной работой;
- в) учебно-познавательной работой по предмету;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

*ДЕ 9. Тест по теме «Личностно-ориентированные концепции и их технологическое сопровождение»*

1. (81) Под педагогической концепцией подразумевается:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2. Философский уровень методологического обоснования включает идеи:

- а) антропологизма;
- б) диалектического материализма;
- в) теории свободного воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3. Конкретно-научная методология представляет собой совокупность положений:
- а) теории формирования общечеловеческих ценностей;
  - б) теории идеализма;
  - в) теории прагматизма;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.

4. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

- а) педагогической системой;
- б) педагогической технологией;
- в) педагогической методикой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

5. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) культурологический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:
- а) студент есть объект воспитательного воздействия;
  - б) студент есть субъект воспитательного взаимодействия;
  - в) студент есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.

7. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:

- а) идея национального возрождения;
- б) идея развивающего обучения;
- в) культуросообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является:
- а) Человек;
  - б) Знание;
  - в) Труд;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.

9. Основная позиция педагога в технологии КТД:
- а) позиция наблюдателя;
  - б) позиция организатора;
  - в) позиция партнера;
  - г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

10. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:

- а) установление личного контакта;
- б) демонстрация собственной расположенности;
- в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

#### Ключи к тесту

ДЕ 1		ДЕ 2		ДЕ 3		ДЕ 4		ДЕ 5		ДЕ 6		ДЕ 7		ДЕ 8		ДЕ 9	
№ вопроса	Правильный																
1.	а	1/11	б	1/21	в	1/31	б	1/41	б	1/51	в	1/61	б	1/71	в	1/81	а
2.	г	2.	б	2.	б	2.	б	2.	г	2.	б	2.	а	2.	б	2.	б
3.	б	3.	в	3.	а	3.	г	3.	г	3.	г	3.	б	3.	б	3.	а
4.	а	4.	г	4.	г	4.	д	4.	в	4.	б	4.	г	4.	б	4.	б
5.	б	5.	в	5.	в	5.	б	5.	б	5.	а	5.	в	5.	а	5.	а
6.	г	6.	в	6.	г	6.	а	6.	а	6.	б	6.	б	6.	б	6.	б
7.	б	7.	а	7.	а	7.	г	7.	г	7.	в	7.	б	7.	в	7.	в
8.	б	8.	г	8.	г	8.	г	8.	а	8.	б	8.	а	8.	а	8.	а
9	в	9	а	9	а	9	б	9	а	9	в	9	б	9	а	9	в
10	в	10.	а	10.	г	10.	а	10.	г	10	г	10.	а	10.	а	10.	г