# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Экономика социальной сферы»
(с использованием дистанционных образовательных технологий)

# Наименование дисциплины Педагогическая праксеология Б1.О

Формруемая	знать	Оценочные		уметь	Оценочные		владеть	Оценочные средства		
компетенци		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн	
я и		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль	
требования			контроль			контроль				
К										
результатам										
освоения										
дисциплины										
ОПК-1	Нормат	Разбор	Вопросы	Проектиро	Алгоритм	Вопросы для	Выстраиван	Решение	Вопросы для	
способность	ивно-	соотношения	для	вать и	взаимодействи	собеседован	ием	педагогическ	собеседования	
Ю	правов	нормативных	собеседова	строить	я между	ия на зачете	субъект-	их задач в	на зачете	
осуществля	ые	документов,	ния на	образовате	участниками		субъектных	соответствии		
ть и	акты в	регламентир	зачете	льные	образовательно		отношений	c		
оптимизиро	сфере	ующих		отношения	го процесса в		В	нормативно-		
вать	профес	содержание,		между	соответствии с		образовател	правовыми,		
профессион	сионал	условия и		участникам	нормативно-		ьном	этическими		
альную	ьной	формы		и процесса	правовыми,		процессе,	нормами		
деятельност	деятель	развития		В	этическими		базирующих	профессионал		
ЬВ	ности и	сферы		соответств	нормами		ся на	ьной		
соответстви	ЭТИКИ	образования		ии с	профессиональ		паритетном	деятельности		
ис		В		нормативн	ной		участии			
нормативно		государстве		0-	деятельности		обучающих			
-правовыми				правовыми			ся и			
актами в				,			обучающих			
сфере				этическими			В			
образования				нормами			соответстви			
и нормами				профессио			ис			
профессион				нальной			правовыми			
альной				деятельнос			И			
этики				ти;			этическими			
							нормами;			

ОПК -4	Принц	Обоснование	Вопросы	Анализиру	Анализ	Вопросы для	создает в	Решение	Вопросы для
способность	ипы	взаимосвязи	для	ет и	педагогически	собеседован	образовател	педагогическ	собеседования
ю создавать	духовн	закономерно	собеседова	разрабатыв	х ситуации,	ия на зачете	ьном	ой задачи,	на зачете
И	0-	сти духовно-	ния на	ает	содействующи		процессе	содействующ	
реализовыва	нравств	нравственног	зачете	педагогиче	х становлению		педагогичес	ие	
ть условия и	енного	0		ские	у		кие	становлению	
принципы	воспит	воспитания,		ситуации,	обучающихся		ситуации,	у	
духовно-	ания	его принципа		содейству	нравственной		способству	обучающихся	
нравственно	обучаю	и путей		ющие	позиции,		ющие	нравственной	
го	щихся	реализации		становлени	духовности и		духовно-	позиции,	
воспитания	на	принципа в		юу	ценностного		нравственно	духовности и	
обучающих	основе	условиях		обучающи	отношения к		му	ценностного	
ся на основе	базовы	современной		хся	человеку.		становлени	отношения к	
базовых	X	образователь		нравственн			Ю	человеку	
национальн	национ	ной		ой			обучающих		
ых	альных	организации		позиции,			СЯ		
ценностей	ценнос			духовности					
	тей,			И					
	модели			ценностног					
	нравств			0					
	енного			отношения					
	поведе			к человеку.					
	ния в								
	профес								
	сионал								
	ьной								
	деятель								
	ности и								
	услови								
	я их								
	реализа								
	ции.								

ОПК-1. Сп	особен осуществлять и о	птимизировать п	рофессиональную	деятельность в	соответствии	с нормативно-п	равовыми
актами в с	фере образования и норм	лами профессиона	альной этики				

T	
Базовый ч	MORPHI
Dasobbin	y pobern

n							-
-2	a		a	TI		$\mathbf{n}$	
. )	а	/1	а	Н	И		

В соответствии с подходом к анализу состава профессиональных действий, предложенным Е.А.Климовым, выделяют действия Исключите лишнее:

- 1. двигательные
- 2.познавательные (гностические)
- 3.межличностного общения и согласования усилий

<b>4</b> 1	рег	vπa	ти	ВH	LIA
4.	JEI J	KILY	ш	вн	ы

Ответ:		
--------	--	--

#### Задание 2

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах :

Выберите один или несколько ответов:

- 1. авторитарность образования
- 2.. общедоступность образования
- 3. светский характер образования
- 4. бесплатность образования

#### Задание 3

Согласны ли Вы с утверждением:

Согласно Закону об образовании РФ в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право

принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии). Выберите один ответ: 1.Верно 2. Неверно Ответ:
Задание 4
Предметом педагогической праксеологии является — 1. закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической цействительности
2. система отношений между учителем и обучающимся
3. целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности
1.всеобщие свойства и связи (отношения) действительности – природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира.
Ответ: Повышенный уровень
Вадание 5
Обозначены праксеологические основы деятельности совокупного субъекта. Исключите лишнее:
1. действовать по принципу взаимодополнения и компенсации профессиональных усилий.
2. разделение и специализация действий в структуре совокупного субъекта.
3 оптимальная координация (согласованность) действий
4.определение четкой специализации действий Ответ:
Вадание 6 Сформулированы праксеологические признаки эффективности школы как совокупного субъекта. Исключите лишее 1.Лидерство директора в образовательном процессе 2.Ясная и сфокусированная цель для всех 3.Регулярное отслеживание результатов и коррекция

# 4. Дозированность учебного материала

Ответ:	
	_

Задание 7

Установите соотвествие между последствиями профессионального риска на разных уровнях и их примерами :

Уровеь	Пример
А. На психолого-педагогическом	1. Потеря служебного статуса,
	чувство вины перед коллегами,
	родителями, детьми, снижение
	уровня самооценки;
	2. Неудача на стороне учащегося,
Б. На социально-психологическом	воспитанника, негативные личностные
	проявления, возникшие в результате
	неправильных педагогических действий,
	получение
	отрицательного относительно
	поставленных целей результата
В. на организационно-управленческом	3. неудавшееся мероприятие, создание
	конфликтной ситуации в коллективе,
	блокирование профессионального
	потенциала сотрудников

Ответ: А-\_\_, Б-\_\_, В-\_\_

# Высокий уровень

# Задание 8

Ситуация

Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

Варианты решений:

- 1. Законно, так как данное наказание рассматривется как мера дисциплинарного взыскания
- 2.Нет, так досрочное отчисление из школы возможно только по основаниям, перечисленным в статье 61 Закона «Об образовании в РФ»:по инициативе школы, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания
- 3. Законно, так как нарушен Устав Школы
- 4. Нет, так как противоречить Конвенции о правах ребенка

Ответ:					

### Задание 9

## Ситуация

Специалист правильно и уверенно выполняет профессиональные действия в силу творческой интуиции, большого положительного опыта, устойчивости продуктивных моделей поведения. В своей работе он достиг высокой степени сформированности необходимых трудовых умений и навыков. Ему не нужно каждый раз задумываться над тем, какое следует выполнять действие и как. Его прежде всего интересует смысл того, что он делает. Способен к саморегуляции качества деятельности

Укажите уровень осознания специалистом своей профессионально-педагогической профессиональной компетенции:

- 1. Неосознанная некомпетентность.
- 2. Осознанная некомпетентность.
- 3. Осознанная компетентность.
- 4. Неосознанная компетентность.

Ответ:	 	 
-		

#### Задание 10

### Ситуация

При организации деятельности педагог берет на себя функции, которые могли бы (и должны бы) выполнить сами учащиеся. Например, составляет план работы коллектива, выполняет за ребят какую-нибудь работу (выпускает стенгазету), излишне опекает их в ситуациях, когда необходимы их самостоятельность и инициатива (при организации вечера отдыха, в походе), подменяет кого-либо из организаторов (дежурного и др.)

Определите тип праксеологической ошибки

1.Стратегическая 2.Тактическая 3.Логические 4.Технические
Ответ:
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Базовый уровень
Задание 11 Какой из принципов относится к принципам социального воспитания 1.единство воспитания, обучения и развития 2 принцип культуросообразности 3. принцип связи обучения с жизнью 4. принцип наглядности Ответ:
Задание 12  1. Условиями воспитания являются  2. ученический коллектив как положительная социальная среда  3. языковая среда региона  4. природно-климатические условия региона  5. программа воспитания школьников  Ответ:  Задание 13  Подход к содержанию воспитания, отражающий совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения называют  1. аксиологический

Повышеннй уповень	
Ответ:	
4.отношенческий	
3.культурологический	
2. экзистенциалистский	

#### Задание 14

Выберите правильный порядок этапов развития воспитательной системы класса

- 1.этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
- 2.этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
- 3.этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
- 4. этап завершения функционирования или коренного обновления системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап становление системы.

Ответ:	

### Задание 15

Установите соотвествие между принципом организации духовно-нравственного воспитания и его характеристикой:

Принцип	Характеристика		
А. Социально-педагогического	1. Педагогическая поддержка		
партнёрства	самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной		
	зрелости личности.		
Г. Иминичения из иминастись повритие	2. Духовно-нравственное развитие и		
Б. Индивидуально-личностное развитие	воспитание обучающихся должны быть		

	1
	интегрированы в основные виды
	деятельности обучающихся: урочную,
	внеурочную, внешкольную и общественно
	полезную.
В. Интегративности программ духовно-	3. Необходимо выстраивать педагогически
нравственного воспитания	целесообразные партнёрские отношения с
	другими субъектами социализации:
	семьёй, общественными организациями и
	традиционными российскими
	религиозными объединениями,
	учреждениями дополнительного
	образования, культуры и спорта, СМИ

Ответ: А- , Б- , В-

#### Высокий

### Задание 16

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблемы из ситуации

- 1. Нежеление учиться
- 2. Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям
- 3. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.) роявление

4	<b>4.толерантной</b>	нетерпимости	к людям д	ругих нац	иональностей,	экстремизма
	1				· ,	

Ответ:

Задание 17

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал

носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

#### Решение

- 1. Вызвать родителей, обратиться к админитерации школы
- 2. Исключить из школы
- 3. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.
- 4. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.
- 5. Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги... которые достойны внимания, уважения, принятия.

#### Задание 18

Учитель-новатор, желая хорошо провести открытый урок по литературе, в котором отразил результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного ученика. Оказалось, что на протяжении целого года ученик проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в школьных учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1. разрешить и не обращать на него внимание

2. разрешить, обязательно предположить поведение ученика

## 3. разрешить, но привлечь ученика к совместной работе

4.не разрешить пока не научится себя вести

Ответ:	
Задание 19	

Учитель заслуженно порицает ребят за проступки, при этом грубо и жестко клеймит и говорит, что ученик соня, неряха, лодырь, глупец, ничтожество и др. Какое правило педагогической этики нарушает учитель, то есть что нельзя критиковать?

1.поступок
2.личность
3.поведение
4.случай
Ответ:
Задание 20
В школе пошли слухи и разговоры о том, что в старших классах появился учитель, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних
заданий. Занятия с ребятами проходят весело и интересно, дети с большим удовольствием создают собственные проекты. Педагоги школы
заинтересовались и задумались в чем же причина активности ребят?
1.отсутствие домашней работы
2.направленность на самореализацию
3.реализация сильной воли учителя
4.стремление к новому
Ответ:

Система оценивания диагностической работы

№	Уровень	Типы оценочных материалов	Ключи правильных	Критерии оценивания
задания 1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>4</b>	Правильный ответ -4
2	Б	Множественный выбор	2,3	Совпадений         Балл           2         2           1         1           0         0
3	Б	Бинарного ответа	1	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4

6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -4
7	П	На соотвествие	А2_, Б1_, В3_	Совпадений         Балл           3         3           2         2           1         1           0         0
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -2
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ –4
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правил	ьный ответ – 1
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правил	ьный ответ – 1
15	П	На соотвествие	А3_, Б-1_, В-2_	Совпадений       3       2       1       0	Балл 3 2 1 0
16	В	Множественного выбора	2,3,4	Совпадений  3  2  1  0	Балл 3 2 1 0
17	В	Множественного выбора	3,4,5	Совпадений       3       2       1       0	Балл 3 2 1 0
18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правил	ьный ответ – 3
19	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	-	ъный ответ –2
20	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правил	ьный ответ – 2

Наименование дисциплины (семинара): К.М.01.01 Теория управления

Формруемая	знать	Оценочн	ые средства	уметь	Оценочные	средства	владеть	Оценочнь	не средства
компетенци		текущий	промежуточ		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
яи		контроль	ный		контроль	ный		контроль	ый контроль
требования			контроль			контроль			
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
(семинара)									
УК-1.	Сущность	Участие	Вопросы	Разрабаты	Кейс-задача*	Вопросы для	способами	Кейс-задача*	Вопросы для
Способен	И	В	для	вать	по выбору	собеседован	анализа	по поиску	собеседования
осуществля	особенност	обсужде	собеседован	стратегию	управленческо	ия на зачете	проблемных	альтернативн	на зачете
ТЬ	И	нии	ия на зачете	действий,	го решения (из		ситуаций	ых решений	
критически	системного	темы		принимат	предложенных			применитель	
й анализ	И	Выступл		Ь	)			но к	
проблемных	критическо	ения по		конкретн	применительно			заявленной	
ситуаций на	го анализа;	отдельн		ые	к заявленной			теме	
основе	Особеннос	ЫМ		решения	теме				
системного	ТИ	вопросам		для ее					
подхода,	разработки	темы.		реализаци					
вырабатыва	стратегии			И					
ТЬ	действий								
стратегию	для								
действий.	выявления								
	и решения								
	проблемно								
	й ситуации;								
УК-3	Основы	Участие	Вопросы	Объяснят	Кейс-задача	Вопросы для	Навыками	Выступление	Вопросы для
Способност	руководств	В	для	ь задачи	по посановке	собеседован	организации	на семинаре с	собеседования
Ь	аи	обсужде	собеседован	членам	цели	ия на зачете	И	докладом.	на зачете
организовы	организаци	нии	ия на зачете	команды	применительно		управления	Творческое	

вать и	и командой	темы	для	к заявленной	командой;	задание.	
руководить		Выступл	достижен	теме	Навыками		
работой		ения по	ия		разработки		
команды,		отдельн	поставлен		командной		
вырабатыва		ЫМ	ной цели;		стратегии		
Я		вопросам	Применят		для		
командную		темы.	ь способы		достижения		
стратегию		Тесты.	руководст		поставленно		
для		Письмен	ва		й цели.		
достижения		ные	командой				
поставленно		контроль	для				
й цели		ные	достижен				
		работы.	ия				
		Реферат	поставлен				
		ы, эссе.	ной цели.				

# Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии	оценивания
оценочных		1	Количество	Балл
материалов			совпадений	
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 7	1	1
		Приннципы научного		
		менеджмента		
	Множественный выбор	Задание 8	1	1
		A-1,3,5,8		
		B-2,4,6,7		
Повышенный	На соотвествие	Задание 4		
		1-в	1	1
		2-6		
		3-a	1	1

		T .	1	
		4-в		
	На дополнение (только ввод числа)	Задание 2		
		1	1	1
		Задание 3	1	1
		3	1	1
	Myawaarnayyy yy ny fan	Задание 5		
	Множественный выбор		1	1
		1,3		
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	Задание 9		
Базовый	винарный ответ (да/нет)		1	1
		1.да	1	1
		2.да	1	1
		3.да	1	1
		4.нет	1	1
		5.да		
		Задание 10	1	1
		Γ	1	1
		Задание 11		
	Demonyery veryous as areas		1	1
	Вставить ключевое слово	Организация		
	С выбором одного правильного ответа	Задание 12	1	1
	из предложенных	1.3	1	1
		2.1	1	1
		3.1	1	1
		4.3	1	1
		5.2	1	1
		6.1	1	
		7.2		
		7.2		
		8.1		
		9.1	1	1
		10.1	1 1	
		11.1	1 1	1 1
		12.1	1	1
		1=,1	1	1

13.4	1	1
14.2	1	1
15.2	1	1
15.3	1	1
16.4	1	1
17.2	1	1
18.1	1	1
19.4	1	1
19.4	1	1
20.2	1	1
21.4	1	1
22.3	1	1
23.2	1	1
24.1	1	1
24.1	1	1
25.2	1	1
26.1	1	1
27.3	1	1
28.4	1	1
20.4	1	1
29.4	1	1
30.3	1	1
	1	1
Задание 1		
1.2		
1.2	1	1
2.4	1	1
3.4	1	1
4.1	1	1
5.2	1	1
6.2	1	1
0.2	1	1
7.1	1	1
8.4	1	1
9.1	1	1
10.2	1	1
11.2	1	1
11.3	1	1
12.1	1	1
13.4	1	1
	1	1

14.2	
$\begin{vmatrix} 1 \\ 1 \end{vmatrix}$	
$\begin{vmatrix} 16.2 \end{vmatrix}$	
$\begin{vmatrix} 17.4 \end{vmatrix}$	
$\begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{vmatrix}$	
19.4	
$\begin{bmatrix} 20.4 \\ \end{bmatrix}$	
$\begin{bmatrix} 20.1 \\ 21.2 \end{bmatrix}$	
$\begin{bmatrix} 21.2 \\ 22.2 \end{bmatrix}$ $\begin{bmatrix} 1 \\ 1 \end{bmatrix}$	
$\begin{bmatrix} 22.2 \\ 23.1 \end{bmatrix}$	
$\begin{bmatrix} 23.1 \\ 24.1 \end{bmatrix}$	
$\begin{bmatrix} 25.4 \\ 26.1 \end{bmatrix}$	
$\begin{bmatrix} 26.1 \\ 1 \end{bmatrix}$	
$\begin{bmatrix} 27.2 & \begin{bmatrix} 1 \\ 1 \end{bmatrix} & \begin{bmatrix} 1 \\ 1 \end{bmatrix}$	
28.1	
29.2 $1$ $1$	
$\begin{vmatrix} 30.3 \end{vmatrix}$	

# Задания:

# Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

- 1.Основополагающий структурный признак социальной организации это ...
- 1. равенство
- 2. иерархия
- 3. мобильность
- 4. доминирование

Ответ\_\_\_

- 2. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:
- 1. экспертная власть;
- 2. власть принуждения;

я власть;
еская власть.
ак не является характеристикой иерархии:
; ки
симость.
плоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это:
ие характеристики группы;
характеристики группы;
кие характеристики группы;
ские характеристики группы.
психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы
гивом теории Маслоу является:
к уважению и самоуважению;
ция;
к безопасности;
ерны;
к уважению и самоуважению; ция; к безопасности;

7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:
1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива.
Ответ
8. С каким утверждение Вы не согласны? В формальной социальной организации:
1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность
Ответ
9. Менеджер компании – этостатус.
1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный
Ответ
10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.
1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера
Otbet
11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для
достижения общей цели – это:
1. признание
2. делегирование
3. мотивация

4. вмешательство
Ответ
12. Перечислите этапы жизненного цикла команды. 1. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование 2. формирование, шторм, нормирование, работа 3. становление, работа, контроль, расформирование 4. становление, работа, контроль, упадок, расформирование Ответ
13. Выберите стиль управления:
1. синкретический
2. аристократический
3. оперативный
4. директивный Ответ
Olbel
14. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет: 1. внутримативационный механизм;
<ol> <li>внутримативационный механизм,</li> <li>определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека;</li> </ol>
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта;
4. степень удовлетворенности принятым решением.
Ответ
15. При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику
1. выступает в качестве объекта;
2. является субъектом;
3. является и субъектом и объектом;
4. не является ни субъектом, ни объектом.
Ответ
16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей

1. технические и институциональные; 2.горизонтальные и вертикальные; 3. формальные и неформальные; 4. индивидуальные и групповые. Ответ
17. Под управлением понимается: 1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени; 2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддерживает определенный режим деятельности; 3. управление людей людьми; 4. все ответы правильны. Ответ
18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это: 1. методы управления; 2. принципы управления; 3. функции управления; 4. цели управления. Ответ
19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора: 1. принцип единоначалия; 2. принцип разделения труда; 3. принцип материальной заинтересованности; 4. принцип значимости межличностных связей. Ответ
<ul> <li>20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет:</li> <li>1. изменение числа перерывов, их длительность;</li> <li>2. условия работы;</li> <li>3. ритм работы;</li> </ul>

4. межличностные отношения и связи.  Ответ
21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль:  1. Ф. Тейлор;  2. А. Файоль;  3. Э.Мэйо;  4. Г.Эмерсон. Ответ
22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан : 1. школой научного управления; 2. школой «человеческих отношений»; 3. школой «рациональной бюрократии 4. структурно-функциональной школой. Ответ
23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов: 1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок; 2. субъект, условия, результат; объект, нормы; 3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат; 4. условия, ресурсы, результат, объект, цель. Ответ
24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США 1. наблюдение; 2. эксперимент; 3. моделирование; 4. опрос. Ответ
25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

<ol> <li>экспертная власть;</li> <li>власть принуждения;</li> <li>рациональная власть;</li> <li>харизматическая власть.</li> <li>Ответ</li> </ol>
26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются:  1. гетерогенные;  2. моногамные;  3. гомогенные;  4. полигамные.  Ответ
<ul> <li>27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается:</li> <li>1. бессознательно;</li> <li>2. с целью обеспечения ее функционирования;</li> <li>3. стихийно;</li> <li>4. без определенной цели.</li> <li>Ответ</li> </ul>
28. Субъект управления — это  1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;  2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;  3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);  4. группа людей, тяготеющая к другой группе.  Ответ

29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность, решать важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов  1. управление; 2. самоуправление; 3. самоконтроль; 4. рефлексия.  Ответ
30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:  1. внутримативационный механизм  2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека  3.степень удовлетворенности трудом — условие для проявления мотивационного эффекта  4. степень удовлетворенности принятым решением  Ответ
Повышенный. Задание 2.
подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике.  1. диалектико-материалистический;  2. ситуационный;  3. структурно-функциональный;  4. бихевиористский.  Запишите в поле для ответа цифру
Повышенный. Задание 3.  это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от образования, опыта и лидерских черт.  1. управленческая культура;  2. управленческий менталитет;  3. управление;  4. управленческие отношения.  Запишите в поле для ответа цифру

# Повышенный. Задание 4.

Установите соответствие основателя и шко	олы управления:
1. «школа человеческих отшений»;	а) А. Файоль;
2. «школа научного менеджмента»;	б) Ф. Тейлор;
3. «администратиная школа управления»;	в) Э. Мэйо;
4. «школа поведенческих наук»;	г) А. Маслоу
Ответ:	
1	
2	
1 2 3 4	
4	
Повышенный. Задание 5.	
Выберите верные суждения о формальном ли	•
1.имеет поддержку в виде делегированных ем	ry официальных полномочий
2.вызывает у людей доверие, излучает доброт	гу, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
3.выдвигается за счет своих способностей ока	азывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам
4. обладает харизмой	
Запишите цифры, под которыми они указаны	
Базовый. Задание 6.	
Впишите ключевое слово в определение:	
1. Стратегическое планирование – процесс ра	зработки стратегий и основных их осуществления.
	разработки и определения стратегии, то есть процесс стратегического
	чные цели, определяющие состояние организации в целом.
Высокий. Задание 7.	
	иенеджмента изложил оснвные положения практики управления в работе

#### Высокий. Задание 8.

Используя	приведенные	ниже	характеристики,	определите	черты	менеджмента,	свойственные	ему	как	науке(А)	И	как
искусству(В	).											

- 1. Концепция управления
- 2. Человек как субъект управления
- 3. Научные знания
- 4. Ситуационный подход к управлению
- 5. Принципы управления
- 6. Творческий характер управления
- 7. Взаимоотношения между людьми
- 8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа	цифры
A	
B	

#### Базовый. Задание 9.

- 1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.
- 2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.
- 3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе
- 4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.
- 5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп: а) показатели личных качеств работников;
- б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда;
- г) показатели профессионального поведения;
- д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Высокий. Задание 10.
Видный российский ученый – философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал
наименьших: «прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры – наи
судовСогласно этому закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части».
Кто был этот ученый:
а) П.М. Керженцев;
б) Ф.Р. Дунаевский;
в) А.К. Гастев;
г) А.А. Богданов
Ответ:
Базовый. Задание 11.
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Цель, иерархия, управление
Запишите это слово (словосочетание).
Ответ:
O1BC1:
Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:
1. Методы управления отличаются один от другого своей:
1. давностью разработки
2. структурой
3. мотивационной характеристикой
4. целью управления
Otbet

тектологический

- наименее быстроходным из ее

закон

- 2. Административные методы подразделяются на:
- 1. организационные, распорядительные, дисциплинарные;
- 2.обязательные, необязательные;

3.функциональные, правовые, условные.
4.формальные, неформальные
Ответ
3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью
побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:
1.методы мотивации
2.методы управления
3. функции управления
4. задачи управления
Ответ
Other
4. Экономическая мотивация персонала не основывается на:
1.штрафах
2.выплачиваемых налогах
3.выговорах
4.поощрениях
Ответ
5. Главная цель применения социально-психологических методов – это:
1. достижение высоких финансовых результатов компании
2.формирование в коллективе положительного социально-психологического климата
3. установка строгой дисциплины в коллективе
4. достижение цели
Ответ

6. Основное средство воздействие на коллектив – это:
1.убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
4.контроль
Otbet
7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:
1. экономические методы управления
2.административно-правовые методы управления
3. социально-психологические методы управления
4. морально-этические
Ответ
8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство
1. человек как субъект управления
2. концепция управления
3. моделирование и количественное измерение
4.приказы и распоряжения
Otbet
9.Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций
1.административные
2.законодательные
3. социально-психологические
4. экономические
Ответ

10.Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и
<ol> <li>коммуникации</li> <li>мотивация</li> <li>планирование</li> <li>контроль</li> </ol>
Ответ 11.Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:
1.правовым нормам 2.уставу предприятия 3.морально-этическим нормам 4.культуре предприятия Ответ
12.Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются
1. отправитель, сообщение, канал, получатель 2. внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель 3. отправитель, невербальная информация, канал, получатель 4. организация, отправитель, сообщение, получатель Ответ
13.С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)
1.использование методов демагогии 2.семантические барьеры 3.невербальные преграды 4.информационные перегрузки Ответ

14. Целями обмена информацией не является:
1.повышение эффективности деятельности организации 2.выбор наиболее экономичной альтернативы 3.обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям 4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов Ответ
15. При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается
1.выбор единственной альтернативы 2.анализ отклонений от нормативных значений 3.описание проблемной ситуации 4.формирование перечня альтернатив Ответ
16. При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы
1.будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях 2.взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее» 3.не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший 4.определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую Ответ

17. Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на
1.выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации 2.коллективную выработку творческих идей 3.применение единоличной власти эксперта 4.разработку детального алгоритма процесса решения проблемы
Ответ
18. Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение
1.их прав, обязанностей и функций в исполнении решения 2.их отношения к реализуемому решению
3.их возможностей по его реализации
4. уровня оплаты и их труда Ответ
19.Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть
1.планирование реализации решения на будущий период
2. наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений
3. сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами
4. определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке Ответ
20.Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется полномочий.
1. снятием
2. делегированием
3. распределением 4. сурканием
4. сужением Ответ

21. Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина
1.власть         2.ответственность         3.делегировани         4полномочия         Ответ
22. Назовите общие методы управления
1.воспроизводственные и маркетинговые 2.законодательные и нормативные 3.административные, экономические и социально-психологические 4.сетевые и балансовые Ответ
23. На чем основываются административные методы управления7
1.на штрафных санкциях 2.на законодательных и нормативных актах 3.на экономических интересах объектов управления 4.на воздействии на социально-бытовые условия работающих Ответ
24. Чем характеризуется демократический стиль управления?
1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления 2.руководитель сохраняет за собой право на все решения 3.сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя 4.подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение Ответ

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?
1. авторитарные наклонности
2.профессиональные достижения
3. уровень образования
4.самореализация
Ответ
26.На чем основываются социально-психологические методы управления?
1. на воздействии на сознание и социальные условия
2. на морально-психологическом климате
3. на законодательных и нормативных актах
4. на материальном интересе работников
Ответ
27. Какое утверждение правомерно для лидера?
1.он организует работу;
2.он просто существует;
4.он ведет за собой;
5. он управляет.
Ответ

28.Понятие коммуникация характеризуется:
1.передачей информации с целью получения ответа 2.обмен информацией о идеях или переживаниях 3.передача информации от источника во вне 4.воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы
Ответ
29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется
1.конкуренцией 2. компромиссом 3. кооперацией
4. консенсусом
Ответ
30. Субординация проявляется в
1.объектно-объектных отношениях
2.субъектно-субъектных отношениях
3. субъектно-объектных отношениях
4.любых видах отношений
Ответ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Наименование дисциплины: К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	е средства	владеть	Оценочн	ые средства
компетенция и требования к результатам освоения дисциплины		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуточ ный контроль		текущий контроль	промежуточн ый контроль
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принцип ы разработ ки и реализац ии проекто в, методы проекти рования, способы оценива ния результа тивност и проектов .	выполнение тестового задания	Вопросы для собеседова ния на зачете	Умеет формулиро вать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	выполнение тестового задания	Вопросы для собеседован ия на зачете	Владеет технологиям и разработки проекта.	выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

### Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
оценочных		1	Количество совпадений
материалов			Балл
		16. 2,3,1,4	Совпадений Балл
			4 4
			3 3
			2 2
			1 1
			0 0
		17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж	Совпадений Балл
	Установление последовательности		7 7
	S Cranobienne nocinegobarciibnocin		6 6
			5 5
			4 4
			$\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$
			2 2
			$\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$
			Правильный ответ – 1
		15. B	правильный ответ
высокий		13. B	
	На дополнение		
		18. Б	
		10.2	
		19.B	
		20.A	

		8. А;Б;В;Г	Совпадений	Балл	
		8. A,D,D,1		Dalli	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		9. А; Б; В	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
	Множественный выбор		1	1	
	типожественный выобр		0	0	
повышенный			Совпадений	Балл	
ПОВЫШЕННЫЙ		10. A;Б;В;	3	3	
		, , ,	2	2	
			1	1	
			0	0	
			Совпадений	Балл	
		11. А;Б;В	3	3	
		1111,2,2	2	2	
			1	<u>-</u> 1	
			0	0	
			Совпадений	Балл	
		12. А;Г;Д;Е	4	4	
		12.1.3,2,5,2	3	3	
			2	2	
			1	<u>-</u> 1	
			0	0	
				Іравильный	отрет _ 1
		13. Б	11	гравильный	01601 – 1
	П	13. B			
Дополнение			Π	Іравильный	ответ – 1
		14. Б		1	
			<del></del>		
		1.B	Правильный	ответ – 1	
		2 B	Правильный	ответ – 1	
E. DODLY**	C 225 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22	3 Б	Правильный	ответ – 1	
<b>БАЗОВЫЙ</b>	С выбором одного правильного ответа				

из предложенных	4. B	Правильный ответ – 1
	5. A	Правильный ответ – 1
	6. A	Правильный ответ – 1
	7. B	Правильный ответ – 1

#### Базовый уровень

- 1. Дайте определение жизненному циклу проекта
- А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфержизнедеятельности);
- Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
- В) промежуток времени, отведенный на проект;
- Г) период внедрения проекта
- 2. Что представляет собой функция управления?
- А) временное предприятие, действия внутри которогонаправленына достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
- Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
- В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели
- 3. Проект это ...
- А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели
- 4. Что такое риск?
- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели

- б)наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)
- в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера
- 5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
- а) объектные и субъектные;
- б) позитивные и негативные;
- в) простые и сложные.
  - 6. Какие потери можно отнести к потерям времени
  - а) невыполнение сроков сдачи объекта
  - б) потери ценных бумаг
  - в) выплата штрафа
  - г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
  - д) уплата дополнительных налогов
  - 7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?
  - а) диверсификация;
  - б) лимитирование;
  - в) хеджирование.

#### Повышенный уровень

- 8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
  - А) Анализ проблемы и потребности в проекте
- Б) Сбор исходных данных
- В) Определение целей и задач проекта
- Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
- Д) Организация и контроль выполнения работ
- Е) Утверждение окончательного бюджета проекта
- Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением
- 9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...
- А) Принятие решения о начале проекта

- Б) Определение и назначение управляющего проектом
- В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
- Г) Анализ проблемы и потребности в проекте
- Д) Сбор исходных данных
- Е) Организация и контроль выполнения работ
- Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом
- 10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками
- А) Рисковое событие
- Б) Вероятность наступления рискового события
- В) Размер потерь в результате наступления рискового события
- Г) Степень агрессивности внешней среды
- Д) Уровень инфляции
- Е) Конкурентная среда
- Ж) Региональное законодательство
- 11 Концепция проекта
- А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
- В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
- Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
- Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами
- 12. Какие потери можно считать финансовыми?
- а) потери ценных бумаг+
- б) потери сырья
- в) невыполнение сроков сдачи объекта
- г) выплата штрафа+
- д) уплата дополнительных налогов+
- е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+
- 13. Анализ риска- это \_\_\_\_\_

	основании каких-либо признаков и критериев, по	озволяющих объединить подмножества рисков в
более общие понятия		
	ие степени риска, которому подвержены конкрет	
		гематическом выявлении рисков, характерных для
определенного вида деятельности, и опр 14. Принцип действия механизма дивер	1 1	
а) избежание рисков;	сификации — 910	<del></del>
б) разделение рисков;+		
в) снижение рисков.		
в) спижение рисков.		
высокий		
<ol> <li>15. – это уникальн</li> </ol>	ый процесс, состоящий из совокупности скоорд	инированных и управляемых работ с начальными и
конечными датами, предпринятый для	достижения результатов, соответствующий к	онкретным требованиям, включая ограничения по
срокам, стоимости и ресурсам.		
А) План		
Б) Дорожная карта		
В) Проект		
Г) Программа		
16. Расставьте понятия в соответстви	и с существующей иерархией	
1. Стратегия		
2. Миссия		
3. Цель		
4. Проект		
15. 37	_	
17. Упорядочите шаги, выполняемы	е при разработке расписания проекта	
A	Шаги, выполняемые при разработке	No
	,	π/π

	расписания проекта
A	Декомпозиция пакетов работ до уровня операций
Б	Изменения сроков проекта
В	Оптимизация расписания проекта
Γ	Составление списка требуемых проекту ресурсов
Д	Оценка длительности работ проекта
Е	Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта
Ж	Утверждение расписания проекта

18. Идентификация риска – это		
а) систематизация множества рисков на	основании каких-либо признаков и критериев,	позволяющих объединить подмно

а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия

б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются \_\_\_\_\_

- а) чистыми
- б) критическими
- в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называетс	R

а) своп;

б) хеджирование; в) репо.

#### Наименование дисциплины: К.М.01.03 Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

Формруемая	знать	Оценочнь	не средства	уметь	Оценочные	средства	владеть	Оценочные	е средства
компетенция и		текущий	промежуто		текущий	промежуто		текущий	промежуточ
требования к		контроль	чный		контроль	чный		контроль	ный
результатам			контроль			контроль			контроль
освоения									
дисциплины									
УК-4. Способен				Осуществл	Кейс-задача*	Вопросы	Владеть	Кейс-задача*	Вопросы
применять				ять	по	для	современны	по	для
современные				академичес	осуществлени	собеседова	МИ	использовани	собеседован
коммуникативны				кое и	Ю	ния на	информацио	Ю	ия на зачете
е технологии, в				профессио	академическог	зачете	нно-	коммуникати	
том числе на				нальное	ОИ		коммуникат	вных	
иностранном(ых)				взаимодейс	профессиональ		ИВНЫМИ	стратегий и	
языке(ах), для				твие, в том	ного		средствами	тактик	
академического и				числе на	взаимодействи		для		
профессионально				иностранно	я на русском		коммуникац		
ГО				м(ых)	языке		ИИ		
взаимодействия				языке(ах)					

### Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
сложности			Количество	Балл
оценочных			совпадений	
материалов				
Высокий	На соотвествие	8B: 1) - A, 2) - B, 3) - B, 4) - A	1-2	1
			3-4	2
	Установление последовательности	9в: 2, 1, 3	1	0
			2	1

			2	2
			3	2
	На дополнение (только ввод числа)	10B - 1, 3, 5	1	0
			2	1
			3	2
Повышенный	Множественный выбор	4B-2, 3	1	0
		,	2	1
			_	_
	На дополнение (только ввод числа)	5B-2, 3, 4, 6	1-2	1
	ти дополнение (только ввод тисла)	2, 3, 1, 0	3-4	2
			3-4	2
		6 1 2 2 4	1.2	1
		6в – 1, 2, 3, 4	1-2	1
			3-4	2
	Установление последовательности	7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4	1-2	1
			3-4	2
			5-6	3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из	1 <sub>B</sub> – 2	1	1
DWGCDDIII	предложенных		-	-
	Бинарный ответ (да/нет)	2B-2	1	1
	ринарный ответ (да/нет)	$\angle B - \angle$	1	1
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	2 1 2	1	0
	Множественный выбор	3B-1, 2	1	0
			2	1

ОБРАЗЕЦ ЗАД
1. Целью аргументирующей речи является:
1) побуждение к действию;
2) выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения;
3) выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории;
4) нет правильного ответа.
2. Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным,
знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться:
1) да;
2) нет.
3. К невербальным средствам общения относятся:
1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость
мыслительных и эмоциональных реакций;
2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
4) нет правильного ответа.
4. К видам педагогического взаимодействия относятся:
1) внушение;
2) эмоциональное заражение;
3) мотивация подражания учителю;
4) нет правильного ответа.
5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует:
1) учет межкультурных различий учащихся;
2) игнорирование учителем мнения учащегося;
3) вторжение учителя в личную зону ученика;

4) технические шумы;

Ответ: \_\_\_\_\_

5) позитивный настрой; 6) нарушение этических норм, бестактность.

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:
1) физиологические;
2) культурные;
3) технические;
4) языковые.
Ответ:
7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:
1) приветствие;
2) рассказ о своих сильных качествах;
3) представление имени, отчества, фамилии;
4) благодарность аудитории, прощание;
5) сведения об образовании;
6) описание хобби.
Ответ:
8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:
1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
2) «Учитель всегда прав!»;
3) «Свое мнение оставьте при себе»;
4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».
А. Кооперативная коммуникативная стратегия;
Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;
Ответ: 1) –, 2) –, 3) –, 4) –
9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:
1) призыв
2) факт
3) эмоции
Ответ:
10. Жест скрещенных на груди рук означает:

- 1) пассивность, недостаток воли;
- 2) открытость;
- 3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;4) готовность к коммуникации;
- 5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.

Ответ:
--------

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	2	Правильный ответ – 1
3	Б	Множественный выбор	1, 2	Совпадений         Балл           2         1           0-1         0
4	П	Множественный выбор	2, 3	Совпадений         Балл           2         1           0-1         0
5	П	На дополнение (только ввод числа)	2, 3, 4, 6	Совпадений     Балл       3-4     2       1-2     1       0     0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1, 2, 3, 4	Совпадений         Балл           3-4         2           1-2         1           0         0
7	П	Установление последовательности	1, 3, 5, 2, 6, 4	Совпадений         Балл           5-6         3           3-4         2           1-2         1           0         0

8	В	На соотвествие	1) – A	Совпадений	Балл	
			2) – Б	3-4	2	
			3) – Б	1-2	1	
			4) – A	0	0	]
9	В	Установление	2, 1, 3	Совпадений	Балл	
		последовательности		3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	В	На дополнение (только ввод	1, 3, 5	Совпадений	Балл	
		числа)		3	2	
				2	1	
				0-1	0	

#### Наименование дисциплины: К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Формируем	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	средства	владеть	Оценочнь	іе средства
ая	ļ	текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
компетенци	 	контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
яи	ļ	1	контроль		•	контроль		1	•
требования	ļ		1			1			
К	 								
результатам	<u> </u>								
освоения	 								
дисциплины	 								
УК-5	содержа	Разбор задач	Вопросы	осуществлять	Правильное	Выполнение	терминологией	Правильный	Вопросы для
способен	ние	и учебных	для	кросс-	логичное	заданий	и основными	выбор	собеседования
анализирова	современ	заданий (в	собеседова	культурные	решение задач	заданни	понятиями	стратегии	на зачете
ть и	ных	группах,	ния на	коммуникаци	по кросс-		курса «Кросс-	решения	114 54 1010
учитывать	теорий	парами)	зачете	и; применять	культуре		культурные	проблемных	
разнообрази	кросс- культурн	парами)	344010	теории кросс- культурного	культурс		коммуникации »; навыками	ситуаций,	
	ой			менеджмента			командообразо	отраженных в	
е культур в	коммуни			для анализа			вания,		
процессе	кации;			ситуаций,			формирования	задачах	
межкультур	особенно			возникающих			и поддержания		
НОГО	СТИ			В			благоприятног		
взаимодейст	национа			многонацион			0		
вия	льных стилей			альных			психологическ ого климата в		
	коммуни			коллективах, в			различных		
	каций в			педагогическ			коллективах;		
	условиях			их			методами		
	глобализ			организациях			преодоления		
	ации;			; разбираться			кросс-		
	специфи			В			культурных		
	ку			особенностях			барьеров;		
	управлен			национальны х стилей			проявлять		
	ия кросс- культурн			управления и			толерантность по отношению		
	культурн ЫМИ			факторах, их			К		
	коммуни			определяющи			представителя		

кац	циями	х, а также	м других	
ипу	тути	применять	культур;	
пре	еодоле	полученные	строить	
ния	R	знания в	эффективные	
бар	рьеров	практической	кросс-	
	cpoce-	деятельности.	культурные	
кул	льтурн		коммуникации	
ой с	среде;			
мет	тоды			
при	инятия			
стра	ратеги			
чес	ских			
реш	шений			
В				
усл	ловиях			
кро	occ-			
кул	льтурн			
ой				
cpe,	еды.			

### Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии с	оценивания
оценочных		1	Количество	Балл
материалов			совпадений	
Высокий	На формирование критического мышления (установление последовательности, погическое построение мыслей) На соотнесение	№ 4. 1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная № 10 институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1) № 16. Гулливер - дядя Степа	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка - Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова - Ловелас Колобок - Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный №17. русские (патриотизм, открытость,

доверчивость, натуры, широта соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), (законопослушность, англичане дисциплина, вежливость, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, осторожность, прижимистость, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) (трудолюбие, китайцы чувство команды) (профессионализм, японцы качество самостоятельность как личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)

		№ 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц — Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников — С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров — марки машин «Победа», «Волга»,и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?		
Повышенный	Решение задач (множественный выбор)	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28)	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)	
Базовый	С выбором одного правильного ответа	Даны в таблице «Система оценивания	8-10 90-100	

из предложенных	диагностической работы» (задачи №№ 1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21).	7-6 5-4 3-2 0-1	80-90 60-80 40-60 0-40
-----------------	--	--------------------------	---------------------------------

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

#### Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

#### Вопросы для изучения:

- 1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2
- 2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3
- 3. Невербальная коммуникация. Монохромная и полихронная культура. № 4
- 4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9
- 5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,
- 6. Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7

  - 8. Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11
  - 9. Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности.№ 12, 13
  - 10. Семиотическая концепция культуры. № 14
  - 11. Язык как знаковая система. Культурный код. № 15
  - 12. Прецендентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17
- 13. Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20
- 14. Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21
  - 15. Этническое своеобразие. № 22, 23, 24
  - 16. Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25
  - 17. Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28

# Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран — Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию — в самом деле, не оченьто весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами — разве они не слывут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишний денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

## Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правшей - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

# Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в

ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

#### Задание 4. Определите, к какой культуре (монохронной или полихронной) относится бизнесмен, если он...

- 1 ... ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
- 2 ... считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
- 3 ... отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
- 4 ... уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
- 5 ... стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
- 6 ... полагает, что опоздание это проявление грубости и неуважения?
- 7 ... отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша — ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?

- 1) Как известно, на приветствие How're are you? англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно I'm fine / I'm great / I'm very well и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это своеобразная коммуникативная преграда, забор (hedge), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.
- 2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.
- 3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

# Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».
- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.
- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».
- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» ее собственный муж, спящий в соседней комнате.
- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.

Масс-медиа по-африкански

Другое дело – тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтамистов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтамисты Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

- Где ты находишься?
- Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?
- Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.
- Ты далеко от Бианкумы?
- В восьми километрах. Машину оставил на обочине.
- Много успел сделать фотографий?
- Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.

Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:

- К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

# Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попытайтесь догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа

даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

#### Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.

- 1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве... В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал ... Экономическая безопасность это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.
- 2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.
- 3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.
- 4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно, трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплеменников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию,

возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

Задание 11. Прочтите следующие ситуации (A, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях A и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куриму» — супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», — попросил он. «Прошу прощения, — ответствовал продавец, — но сегодня у нас вообще нет «Супа-куриму».

- Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):
- Мне кто-нибудь звонил?
- Да.
- Кто?
- Никто.

В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексикон, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

- Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?
- Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.
- А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?
- Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутыльбол с бесплатной шарахункой.

# Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время

пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?

## Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.

- 1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
- 2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
- 3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
- 4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
- 5) «Идет-гудет седьмой «Шабыт»» (о конкурсе творческой молодежи).
- 6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
- 7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).
- 8) «Торгай город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
- 9) «До бога высоко, до акимата близко» (о беседе с акимом г. Актау).

### Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.

Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

# Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.

Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.

- 1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся спрыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:
  - Капитан, а что вы им такое сказали?
- К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским что это запрещено.
  - 2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?

- 1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.
- 2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.
- 3) Молчание вреда не приносит.
- 4) Много слов много ошибок.
- 5 Недочитанная книга не пройденный до конца путь.
- 6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.
- 7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.
- 8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой всю жизнь.
- 9) Когда женщина делает мужскую работу семья процветает, когда мужчина берется за женское дело семья разоряется.
- 10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон.... Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделят для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?

# Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.

Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?

- 1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изящный.
- 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.
- 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.
  - 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.
- 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

# Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: "жалкий тип" станет говорить о своей "мерзкой жене", "глупой сестре", о "детях – сущих кретинах", о своем "жалком жилище" – "хлеве-развалюхе", о ваших "царских покоях", о "вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей". В разговорах люди всячески избегают слов "нет", "не могу", "не знаю", словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выражать только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо "нет, спасибо" говорит "мне уже и так хорошо".

Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.

Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свои» / «чужие».

- 1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монахадоминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабак, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа желудок жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, и не может насытиться»
- 2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнавальных празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнавальные шествия в различных районах города. Апогей праздника "сумасшедший понедельник". В этот день проходит общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнавальные приветствия...».

Задание 26. Представьте, что вы — иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.

- 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)
- 2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)
  - 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).
- 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?
  - 5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с

точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках. Вопросы для обсуждения:

- 1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?
- 2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?
- 3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?
- 4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

# Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.3 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.3 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

# Система оценивания диагностической работы

№	Уровень	Типы оценочных	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
задания	сложности	материалов		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

				баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
3	П	Решение задачи (множественный выбор)	Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9)

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	На соотнесение	<ol> <li>Полихронная</li> <li>Монохронная</li> <li>Монохронная</li> <li>Монохронная</li> <li>Монохронная</li> <li>Монохронная</li> <li>Полихронная</li> </ol>	50-60 — 5 и более ошибок 60-70 — 4 ошибки 70-80 — 3 ошибки 80-90 — 2 ошибки 90-100 — 1 ошибка
5	П	Решение задачи (множественный выбор)	В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской культуре данная форма имеет два совсем других значения.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого

				материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
6	П	Решение задачи (множественный выбор)	Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Решение задачи (множественный выбор)	Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,

			собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания.	технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Тамтамный язык — это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгалычев «Безмолвный мысли знак»). Азбука Морзе	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику

				применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
9	Π	Решение задачи (множественный выбор)	Роль невербальной коммуникации в межкультурной комму¬никации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %.  1. У айнов на севере Японии — обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху.  2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу.  3. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед.  4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону.  5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза  6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

10	В	На соотнесение	<ul><li>институциональный (4)</li><li>бытовой (3)</li><li>бытийный (2)</li><li>разговорный (1)</li></ul>	50-60 — 5 и более ошибок 60-70 — 4 ошибки 70-80 — 3 ошибки 80-90 — 2 ошибки 90-100 — 1 ошибка
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В большинстве социальных ситуаций японец не управляет ходом беседы и не пытается ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японец обычно делает короткие замечания и не произносит длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011).	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

				баллов);
				Включает нижестоящий уровень.
				Способность собирать,
				систематизировать,
				анализировать и грамотно
				использовать информацию из
				самостоятельно найденных
				теоретических источников и
				иллюстрировать ими
				теоретические положения или
				обосновывать практику
				применения (хорошо, 70-89,9
				баллов)
				Изложение в пределах задач
				курса теоретически и
				практически контролируемого
				материала (удовлетворительно,
				50-69,9 баллов)
				Отсутствие признаков
				удовлетворительного уровня
				(неудовлетворительно, менее 50
				баллов)
13	Б	С выбором одного	Способность говорящего варьировать способ	Умение самостоятельно
		правильного ответа из	языкового представления того или иного реального	принимать решение, решать
		предложенных	события. Говорящий строит свою речь с	задачу теоретического или
		предложенных	1 1	прикладного характера на основе
			ориентацией на мир знаний адресата,	изученных методов, приемов,
			приспосабливая форму подачи информации к	технологий (отлично, 90-100
			возможностям ее интерпретации.	баллов);
				Включает нижестоящий уровень.
				Способность собирать,
				систематизировать,
				анализировать и грамотно
				использовать информацию из
				самостоятельно найденных
				теоретических источников и
				иллюстрировать ими
				теоретические положения или
				обосновывать практику
				применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
14	П	Множественный выбор	Colours In Cultures  A Viction I American  B James Temperan  H Main  C Painter European  H Main  H Main  South American  J South Ame	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
15	П	Решение задачи (множественный выбор)	Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании. Сирота казанская. Москва не сразу строилась. Первый блин комом. Когда поют солдаты.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и

			Идет-гудет Зеленый Шум. Пролетарии всех стран, объединяйтесь. Любви все возрасты покорны. Ташкент – город хлебный». До бога – высоко, до царя далеко.	практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
16	В	На соотнесение	Гулливер- дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима Чернобыль Белоснежка- Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова- Ловелас Колобок- Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный	50-60 — 5 и более ошибок 60-70 — 4 ошибки 70-80 — 3 ошибки 80-90 — 2 ошибки 90-100 — 1 ошибка
17	В	На соотнесение	русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении.	50-60 — 5 и более ошибок 60-70 — 4 ошибки 70-80 — 3 ошибки 80-90 — 2 ошибки 90-100 — 1 ошибка

18	Б	С выбором одного	неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)	Умение самостоятельно
18	D	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих представителям различных этнических групп .Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок.	принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
19	П	Решение задачи (множественный выбор)	Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

			середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставлять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев.	баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
20	П	Решение задачи (множественный выбор)	Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа. Уровень первый. Рефлексы. Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы. Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделам центральной нервной системы, дошли до верхних отделов мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам" Далее идет конкретное логическое обоснование.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9)

В С выбором одного правильного ответа из правильного ответа из предложенных предложенных и предложенных и предложенных и предложенных и предложенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру. Дресс-код одним из культурных кодов. Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности: <или>в продовольственных магазинах сили>на предприятиях общественного питания <или>или>на предприятиях общественного питания соображений сооблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.  То есть тут особая одежда требустся из соображений сооблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.  То есть тут особая одежда требустся из соображений сооблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.  То есть тут особая одежда требустся из соображений сооблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.  То есть тут особая одежда требустся из соображений сооблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.  То есть тут особая одежда требустся из соображений сооблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.  То есть тут особая одежда требустся из соображений сооблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.  То есть тут особая одежда требустся из соображений сооблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.  То есть тут особая одежда требустся из соображений сооблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компаний.  То есть тут особая одежда требустся из обратически контролируемого материала (удовлетворительно, болео безопасности удовлетворительно, обекае бобаллов) отсутствие признаков удовлетворительно, обекае бобаллов обекае обратительный, невозмутимый, аккуратный, умение самостоятельно пределенных задачков правим					баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
	21	Б	правильного ответа из	форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру. Дресс-код одним из культурных кодов. Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности: <или>в продовольственных магазинах <или>на предприятиях общественного питания <или>на железнодорожном или воздушном транспорте То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости	принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50
T TEMPORECISE HER RECORD TO MATHODOLITATE HEROTOMY TO MENO ARRADIA TERROTOMENTO PROGRAMO, PROMESSOR	22	П	, ,		Умение самостоятельно

			тоброзоворучу у угодуууу у А	20 10111/
			добросовестный, изящный. Англичане 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, раскованный. Французы 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские	задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50
23	П	Решение задачи (множественный выбор)	Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не	баллов)  Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);  Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и

			обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение.	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
24	В	На формирование критического мышления	Межкультурная личность — это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры — это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами — основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность — это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальныхгрупп), эмоционально- ценностное отношение к особенностям различных культур и их представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

				(неудовлетворительно, менее 50 баллов)
25	П	Решение задачи (множественный выбор)	Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам. Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения. Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах. Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

26	В	На соотнесение	1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц — Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников — С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров — марки машин «Победа», «Волга», и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?	50-60 — 5 и более ошибок 60-70 — 4 ошибки 70-80 — 3 ошибки 80-90 — 2 ошибки 90-100 — 1 ошибка
27	Π	Решение задачи (множественный выбор)	Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное.  Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы — пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина,	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач

			отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека — это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», обладает своими «правилами поведения»	курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
28	П	Решение задачи (множественный выбор)	Разное отношение представителей разных культур ко времени.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Представлены в виде следующих вопросов:

- 1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
- 2. Коммуникация.
- 3. Культура.
- 4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
- 5. Формы кросс-культурной коммуникации.
- 6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
- 7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
- 8. Актуальная культура и культурная память.
- 9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
- 10. Кросс-культурное прогнозирование.
- 11. Культурный детерминизм.
- 12. Глобализация.
- 13. Культуры мужские и женские.
- 14. Культура и цивилизация.
- 15. Восток и Запад.
- 16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
- 17. Типологии культур.
- 18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
- 19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
- 20. Культурный шок.
- 21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
- 22. Культурные нормы и их роль в культуре.
- 23. Национальный характер: американцы.
- 24. Национальный характер: англичане.
- 25. Национальный характер: японцы.
- 26. Национальный характер: китайцы.
- 27. Национальный характер: русские.
- 28. Специфика понятия «конфликт культур».
- 29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
- 30. Формы межкультурной коммуникации.
- 31. Политическая культура, ее особенности.

- 32. Правовая культура и ее нормы.
- 33. Нравственная культура.
- 34. Художественно-эстетическая культура.
- 35. Этнос и этническая культура.
- 36. Элементы этнической культуры.
- 37. Миф как самосознание этноса.
- 38. Формирование наций и национальная культура.
- 39. Теория «диалога культур».
- 40. Сущность педагогического общения.
- 41. Стили педагогического общения.
- 42. Структура педагогического общения.
- 43. Функции педагогического общения.
- 44. Кросс-культурная компетентность.

наименование дисциплины: К.М.01.05 Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры

Формруемая	знать	Оценочные		уметь	Оценочные		владеть		іе средства
компетенци		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
я и		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
требования			контроль			контроль			
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
УК-6:	-	Разбор	Вопросы	-	Практико-	Вопросы для	- навыками	Практико-	Вопросы для
способность	теорети	различных	для	использова	ориентированн	собеседован	принятием	ориентирован	собеседования
определять	ко-	ситуаций	собеседова	ТЬ	ые задания на	ия на	решений по	ные задания	на экзамене
И	методо		ния на	рефлексив	организацию	экзамене	проблемам	на	
реализовыва	логиче		экзамене	ные	деятельности		самоорганиз	организацию	
ТЬ	ские				обучающихся		ации и	деятельности	
приоритеты	основы			методы в			саморазвити	обучающихся	
собственной	самоор			процессе			я на уровне		
деятельност	ганизац			оценки			собственной		
и и способы	ии,			собственны			профессион		
ee	самора			X			альной		
совершенст	звития,			разнообраз			деятельност		
вования на	саморе			ных			и;		
основе	ализац						- навыками		
самооценки	ии;			ресурсов;			планирован		
	-			-			ия		
	основн			определять			собственной		
	ые			приоритет			профессион		
	способ			Ы			альной		
	Ы			собственно			деятельност		
	провед			Й			и;		
	ения			деятельнос					
	самооц			ти и на					
	енки,			основе					

коррек	самооценк
тировк	И;
ии	
соверш	выстраиват
енствов	ь план
ания на	достижени
этой	Я
основе	приоритет
собстве	Ы
нной	собственно
деятель	й
ности;	деятельнос
-	ТИ
рефлек	
сивные	
методы	
В	
процес	
ce	
оценки	
разноо	
бразны	
X	
pecypco	
В	

# УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

## Базовый уровень

#### Задание 1.

Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

1	T/
	Карьера
- •	Tropode

- 2. Стратегия
- 3. Работа
- 4. Развитие
- 5. Специализация

#### Задание 2.

Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации

Профессиограмма
Должностная инструкция
Резюме
Анкета
Ответ

#### Задание 3.

Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

#### Профессиональное воспитание

Ответ	
-------	--

#### Задание 4.

Способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия) - это

#### Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

Ответ \_\_\_\_\_

#### Повышеннй уровень

#### Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков

1. Описательная характеристика общих особенностей	а) Должностная инструкция
специальности, входящих в ту или иную профессию, а также	
требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в	
данной организации	
2. внутренний организационно-распорядительный документ,	Б) Резюме

содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности.	
3. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу	В) Профессиограмма
4. бланк с перечнем вопросов к кандидату на вакантную должность	Г) Анкета

Ответ: 1-\_\_, 2-\_\_, 3-\_\_, 4\_\_\_ Ответ: 1В, 2А., 3Б, 4Г

Задание 6.

Установите соответствие

1. Автобиография	А) носитель важной контактной информации о человеке или						
	организации.						
2. рекомендательные письма	Б) документ, содержащий обобщенные данные лица, на						
	которое он составляется.						
3. характеристика	В) документ, в котором человек описывает основные						
	события своей жизни, как правило, в хронологическом						
	порядке.						
4. визитная карточка (визитка)	Г) отзыв работодателя о кандидате на вакансию как о						
	специалисте и человеке						

Ответ: 1-\_\_, 2-\_\_, 3-\_\_ , 4-\_\_\_ Ответ: 1В, 2Г., 3Б, 4А

## Задание 7.

Для современной России характерны *восемь типов управленческой* карьеры, которые в значительной степени определяют организационное поведение сотрудника Установите соответствие

1.Суперавантюрная	А) её связывают с «завоеванием мира», она характеризуется высокой
карьера	скоростью должностного продвижения (расширение сферы влияния),
	карьера строится либо в новой области или сфере производства, либо в ее
	основе лежит выдающаяся идея (сходный с авантюрным типом).
2. Авантюрная	Б) очень высокая скорость должностного продвижения с пропуском
карьера	значительного числа промежуточных ступеней, а иногда - резкое
	изменение сферы деятельности
3.Традиционная	В) постепенное продвижение вверх, иногда с пропуском одной ступени,
(или линейная)	иногда с непродолжительным понижением в должности. В этом случае
карьера	скорость продвижения человека зависит от его способностей,
	особенностями профессиональной деятельности и т.п.
4.Последовательно-	Г) должностное продвижение (рост влияния) осуществляется вместе с
кризисная карьера	ростом организации. Специалисты ориентированы на дальнейшее
	продвижение, совмещение общественных личных интересов.
5.Прагматичная	Д) характерно изменение сферы деятельности, организации в зависимости
(или структурная)	от социально-экономических, технологических, технических и
карьера	маркетинговых изменений. Перемещения осуществляются в рамках одного
	и того же класса управления.
6.Отбывающая	Е) основной задачей является удержание занимаемой позиции. Часто, для
карьера	этой группы специалистов карьера завершена. Перемещение вниз -
	маловероятно, а движение вверх невозможно.
7. Преобразующая	Ж) определяется пропуском двух должностных уровней при достаточно
карьера	высокой скорости должностного продвижения или существенным
	изменением сферы деятельности.

8.Эволюционная	3) характерна для периодов революционных преобразований, которые
карьера	предполагают адаптацию руководителей к переменам. Неумение
	адаптироваться приводит либо к понижению должностной позиции, либо к
	ориентации на борьбу за сохранение занимаемой позиции и личные
	интересы.

Ответ: 1-\_\_, 2-\_\_, 3-\_\_, 4\_\_\_, 5\_\_\_, 6\_\_\_, 7\_\_\_, 8\_\_ 1Б, 2Ж, 3В, 43, 5Д, 6Е, 7А, 8Г

#### Высокий уровень

#### Задание 8.

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла сотрудника

- 1. Оффбординг (подготовка к увольнению)
- 2. Адаптация
- 3. Привлечение внимания работника
- 4. Рекрутинг. (отбор кандидатов, выбор работника, первый контакт)
- 5.Вовлечение
- 6. Удержание
- 7. Высвобождение, увольнение
- 8.Признание
- 9. Найм работника. Ожидание. Старт работы
- 10. Развитие
- 11. Бывшие сотрудники

Ответ:

Ответ: 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11

#### Задание 9.

Установите правильную последовательность аз профессионального развития личности (Е.А. Климов)

- 1. Адепт
- 2. Адапт
- 3. Оптант
- 4. Интернал
- 5. Наставник
- 6. Мастер
- 7. Авторитет

#### Ответ:

Ответ: 3-1-2-4-6-7-5

#### Залание 10.

Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры

- 1. Анализ карьерных ожиданий и предпочтений
- 2. Анализ рынка труда
- 3. Определение примерных вариантов карьерных планов
- 4. Анализ текущего профессионального статуса
- 5. Карьерное планирование

Ответ:

Ответ: 4-1-2-3-5

Система оценивания диагностической работы

		Уистема оценивания диагнос					
№	Уровень	Типы оценочных	Ключи	Критерии оцениван	ия		
задания	сложности	материалов	правильных ответов				
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -	-1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1			
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный отв	ет – 4		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1			
5	П	На соответствие	1B, 2A., 3Б, 4Γ	Совпадений     Б       4     3       2     0	алл 3 2 1 0		
6	П	На соответствие	1В, 2Г., 3Б, 4A	Совпадений     Б       4     3       2     0	алл 3 2 1 0		
7	П	На соответствие	1Б, 2Ж, 3В, 43, 5Д, 6Е, 7А, 8Г	Совпадений     Б       7-8     5-6       3-4     0-2	алл 3 2 1 0		
8	В	на восстановление последовательности	3-4-9-2-5- 10-6-8-1-1- 7-11		алл 3 2 1 0		
9	В	на восстановление последовательности	3-1-2-4-6-7-5		алл 3 2 1 0		
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4-1-2-3-5	Совпадений     Б       4-5     3       2     0	алл 3 2 1 0		

# Наименование дисциплины: К.М. 02.01 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ)

Формруемая	знать	Оценочные		уметь	Оценочные		владеть	Оценочнь	ие средства
компетенци		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
ЯИ		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
требования			контроль			контроль			
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
ОПК-2	особен	Разбор	Вопросы	представля	Практико-	Вопросы для	опытом	Практико-	Вопросы для
Способен	ности	различных	для	ть данные	ориентированн	собеседован	целостного	ориентирован	собеседования
проектирова	постро	ситуаций	собеседова	педагогиче	ые задания	ия на зачете	проектирова	ные задания	на зачете
ть основные	ения		ния на	ского			ния научно-		
И	научно		зачете	исследован			методическо		
дополнител	й			ия			го		
ьные	деятел			научному			сопровожде		
образовател	ьности;			сообществ			ния		
ьные	виды и			у в виде			основных и		
программы	вариан			научных			дополнител		
И	ТЫ			статей,			ьных		
разрабатыва	предст			докладов,			образовател		
ть научно-	авлени			мультимед			ьных		
методическ	Я			ийных			программ		
oe	резуль			презентаци					
обеспечение	татов			й					
ИХ	научны								
реализации	X								
	исслед								
	ований								
	В								
	област								

ОПК-4: Способен создавать и реализовыва ть условия и принципы духовно- нравственно го воспитания обучающих ся на основе базовых национальн ых ценностей	и профес сионал ьно-педаго гическ ого образо вания; специф ику органи зации научно й деятел ьности в сфере профес сионал ьного образо вания;	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседова ния на зачете	применять педагогиче ские принципы организаци и проектно-исследоват ельской работы	Практико- ориентированн ые задания	Вопросы для собеседован ия на зачете	опыт ом успешной реализации проектов по созданию условий духовно- нравственно го воспитания обучающих ся на основе базовых национальн ых ценностей мето дикой проведения диагностики уровня сформирова нности	Практико- ориентирован ные задания	Вопросы для собеседования на зачете
--	--	---------------------------	--------------------------------------	--	------------------------------------	--------------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------------------

							духовно нравственн ых ценностей		
ОПК-8:	теорет	Разбор	Вопросы	разр	Практико-	Вопросы для	навыками	Практико-	Вопросы для
Способен	ически	различных	для	абатывать	ориентированн	собеседован	оформления	ориентирован	собеседования
проектирова	-	ситуаций	собеседова	дизайн и	ые задания	ия на зачете	основных	ные задания	на зачете
ТЬ	методо		ния на	архитектур			образовател		
педагогичес	логиче		зачете	у научного			ьных		
кую	ские и			исследован			программ;		
деятельност	методи			оп ки			совре		
ь на основе	ческие			проблемам			менными		
специальны	основы			профессио			методами и		
х научных	органи			нального			методиками		
знаний и	зации			образовани			научного		
результатов	научно			я;			исследовани		
исследовани	ГО			формулиро			Я.		
й	исслед			вать					
	ования			научный					
	,			аппарат					
	соврем			исследован					
	енные			ИЯ					
	научны								
	e								

методы				
для				
решен				
ия				
исслед				
овател				
ьских				
задач;				

# Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
оценочных материалов			Количество совпадений	Балл	
Высокий	На соотвествие				
Повышенный	На соотвествие				
Базовый	Установление последовательности				

# ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Базовый уровень

#### Задание 1.

В научной среде различают две формы представления результатов научного исследования:

- 1) квалификационную и аттестационную
- 2) квалификационную и научно-исследовательскую
- 3) аттестационную и научно-исследовательскую
- 4) квалификационную и публикационную

#### Задание 2.

Исключите лишнее. Виды научно-исследовательской формы представления результатов исследования

- 1) устные изложения;
- 2) публикации в научных журналах;
- 3) компьютерные версии
- 4) методическое пособие

Ответ	
-------	--

#### Задание 3.

Исключите лишнее. Варианты текстового представления результатов научного исследования:

- 1) статья в научном журнале или сборнике научных работ;
- 2) отчет о НИР:
- 3) монография;
- 4) мастер-класс.

Ответ	

#### Задание 4.

Исключите лишнее. Требования к тексту научной статьи

- 1) подробное развернуток описание хода и результатов исследования
- 2) последовательность и логичность изложения
- 3) структурирование материала
- 4) наличие выводов и заключений
- 5) научный стиль изложения и лексика для выбранной предметной области
- 6) на научный язык с использованием профессиональной терминологии

Ответ	

# Повышеннй уровень

#### Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Название	а) Данный раздел статьи демонстрирует объем проведенной работы.								
	При написании статьи необходимо использовать, прежде всего,								
	научные труды, опубликованные в течение последних пяти лет. Их								
	оформление должно соответствовать ГОСТу или стандарту,								
	принятому в издательстве								
2) Аннотация	б) В данном разделе необходимо кратко отразить основной замысел								
	статьи, а именно: предмет, объект, важные этапы исследования,								
	результаты и выводы. Этот раздел дает читателю понять,								
	соответствует ли статья его научным интересам.								

3) Ключевые слова	в) После прочтения этой части статьи должно быть понятно, о чем						
	пойдет речь в статье. Формулировка этой части статьи не должна быть						
	уже или шире предмета исследования.						
4) Введение	г) Данный раздел статьи отражает содержание статьи и позволяет						
	систематизировать ее в базах данных для последующего размещения.						
	Как правило, для этого достаточно 5-7 ключевых слов и фраз.						
5) Список литературы	д). В данном разделе автор обозначает предмет, цель и задачи						
	исследования, формулирует и теоретически обосновывает гипотезу,						
	рассматривает актуальность и степень изученности проблемы.						

Ответ: 1-\_\_, 2-\_\_, 3-\_\_, 4\_\_\_, 5\_\_\_

# Задание 6.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Открытые занятия	А) На данных мероприятиях коллективно обсуждаются
1) STRPETER SMINTING	поднятые в докладе вопросы, обращается внимание на
	выявление тех факторов и условий, которые обеспечили
	успех в работе отдельных педагогов, групп и целых
	1 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
	коллективов; после обсуждения вопроса выносятся
0) 7	рекомендации об использовании передового опыта.
2) Педагогические советы,	77) 0
производственные собрания,	Б) Отражает опыт, например дидактический материал,
совещания	способствующий активизации учебного процесса;
	различные схемы и материалы о межпредметных связях;
	образцы планов, конспектов и методических разработок
	по разным вопросам учебно-воспитательной работы и т.д.
	Организуется как составная часть других форм
	(конференций, совещаний и т.д.).
3) Педагогическая выставка	В) Посещая их, коллеги и руководители образовательной
	организации коллективно обсуждают, замечают те
	стороны, которые действительно являются передовыми,
	выявляют условия, при которых опыт конкретного
	педагога становится передовым и может стать
	достоянием других.
4) Диспуты и дискуссии	Г) Проводятся с целью изучения практической
т) дненуты и днекуссии	реализации передового опыта. При этом наглядно
	демонстрируются в условиях практики передовые
	методы, приемы и организация учебно-воспитательной
5) II	работы педагога-мастера.
5) Педагогические экскурсии	Д) Они организуются как в устной, так и в печатной
	форме. В педагогических коллективах обсуждаются
	острые и спорные педагогические проблемы. Мнения,
	высказываемые разными педагогами, взаимно дополняют
	друг друга или оказываются совершенно
	противоположными. Каждый участник стремится
	аргументировать свою позицию или опровергнуть мнение
	другой стороны фактами из собственной практики,
	материалами передового опыта.

Ответ: 1-\_\_, 2-\_\_, 3-\_\_\_, 4\_\_\_\_, 5\_\_\_

## Задание 7.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Пособие	А) учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядон						
	изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее раздела,						
	части).						
2) Учебник	Б) учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного						

3) Учебная программа	3) издание, предназначенное в помощь практической деятельности или							
	овладению учебной дисциплиной							
4) Практикум	учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной							
	дисциплины, соответствующее учебной программе и официально							
	утвержденное в качестве данного вида издания							
0 1 2	2 4							

Ответ: 1-\_\_, 2-\_\_, 3-\_\_\_, 4\_\_\_

Высокий уровень

#### Задание 8.

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

- 1) игровые технологии
- 2) технологии программированного обучения
- 3) технология модульного обучения
- 4) технология развивающего обучения

Ответ:	
--------	--

#### Задание 9.

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного стужента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

- 1. разрешить и не обращать на него внимание
- 2. разрешить, обязательно предположить поведение студента
- 3. разрешить, но привлечь студента к совместной работе
- 4.не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ:	
--------	--

#### Задание 10.

Расставиьте в правильной последовательности элементы научной статьи

- 1) Обзор литературы
- 2) Аннотация
- 3) Ключевые слова.
- 4) Введение.
- 5) Название (заголовок).
- 6) Основная часть (методология, результаты).
- 7) Список литературы.
- 8) Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

U	твет:						

# ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### Базовый уровень

#### Задание 11

Воспитание как общественное явление предполагает

- 1) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей
- 2) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности обучающегося

- 3) взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на активизацию познавательной деятельности
- 4) все ответы верны

#### Задание 12

Воспитательный процесс имеет следующие этапы

- 1) планирование
- 2) последействие
- 3) применение
- 4) все ответы верны

#### Задание 13

К основным видам воспитательной деятельности относится

- 1) реабилитационная деятельность
- 2) организаторская деятельность
- 3) учебная деятельность
- 4) досуговая деятельность

#### Задание 14

Предметом научно-педагогического исследования в области воспитания является

- 1) личность воспитанника
- 2) информационная среда
- 3) этно-культурные особенности
- 4) личность педагога

#### Повышеннй уровень

#### Задание 15

Ведущим условием развития личности с позиций деятельностного подхода являются

- 1) ценности социума
- 2) социальная среда
- 3) социально значимая деятельность
- 4) коллектив

#### Задание 16

Совокупность положений, исходящая из признания общечеловеческих ценностей, является основой подхода

- 1) гуманистического
- 2) культурологического
- 3) аксиологического
- 4) системного

#### Задание 17

К задачам педагогической науки в области воспитания относятся

- 1) вскрытие закономерностей в области образования и воспитания
- 2) разработка новых концепций, методов, средств, форм и технологий воспитания
- 3) прогнозирование воспитания и воспитательной работы на ближайшее будущее
- 4) все ответы верны

#### Высокий уровень

#### Задание 18

Объектом научно-педагогического исследования в области воспитания может выступать

1) воспитательная среда вокруг личности воспитуемого

- 2) этно-национальные особенности и языковая среда
- 3) средства массовой информации
- 4) религиозные организации

### Задание 19

Критериями планирования воспитательной работы является

- 1) целенаправленность
- 2) реальность
- 3) достижимость
- 4) все ответы верны

#### Задание 20

Под педагогической диагностикой понимается

- 1) особый вид познания сущности явления
- 2) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса
- 3) распознание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни
- 4) все ответы верны

# ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

# Базовый уровень

### Задание 21

Под педагогической теорией понимается

- 1) совокупность правил и норм воспитания, сложившихся в рамках отдельного региона, этноса
- 2) система основных идей, законов и принципов в области образования и воспитания подрастающего поколения
- 3) основной замысел или совокупность ведущих идей автора в исследуемой (в данном случае, педагогической) отрасли знаний

4)	все ответы верны
	Ответ:

# Задание 22

Педагогическая методология подразумевает

- 1) учение о всеобщем методе научного познания
- 2) учение о принципах, методах, формах и технологиях познания и преобразования педагогической действительности
- 3) учение о развитие общества и человека

F)	все отве	ты верны
	Ответ: _	

#### Задание 23

Научно-педагогические исследования подразделяются на...

- 1. Фундаментальные, прикладные, разработки
- 2. Методические, прикладные, Фидаментальные
- 3. Педагогичесакие, психологические, валеологичекие
- 4. Разработки, сценарии, проекты

Ответ:			

Личностно ориентированный подход основывается на следующих теоретических положениях

- 1) личность является субъектом, а не объектом в образовательном процессе
- 2) личность является целью воспитательной системы, а не средством для достижения каких-либо внешних целей
- 3) основой развития являются личностнообразующие потребности
- 4) все ответы верны

Ответ:	
--------	--

# Повышеннй уровень

### Задание 25

Установите соответствие:

1) Объект исследования	А) Предположения, которые требуют подтверждения.
2) Цель исследования	Б) Явление или процесс, изучаемые в исследовании.
3) Гипотеза и защищаемые	В) Образ ожидаемого результата, предвосхищаемый результат
положения	
0 1 0	

Ответ: 1 - \_\_\_\_, 2 - \_\_\_\_, 3 \_\_\_\_

### Задание 26

Определить соотвествие

А. Какое знание предполагается получить в результате и			
следования, каким в общих чертах видится этот результат еще до			
получения?			
Б. как рассматривается объект, какие присущие ему отношения,			
аспекты и функции выделяет исследователь для изучения?			
В. что рассматривается?			
Г. почему именно эту проблему нужно в настоящее время			
изучать и именно в выбранном автором аспекте?			
Д. как назвать аспект рассмотрения проблемы?			
Е. что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?			

Ответ: 1 - \_\_\_, 2 - \_\_\_, 3 - \_\_\_, 4 - \_\_\_, 5 \_\_\_, 6 \_\_\_.

### Задание 27

Восстановите правильную последовательность этапов создания и реализации проекта:

- 1. формирование проектной команды.
- 2. постановка цели проекта
- 3. выбор темы и еѐ конкретизация;
- 4. поиск проблемного поля
- 5. составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- 6. поиск оптимального способа достижения цели проекта
- 7. выполнение запланированных технологических операций;
- 8. внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
- 9. изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
- 10. презентация проекта;
- 11. анализ результатов выполнения проекта;

Ответ		

# Высокий уровень

### Задание 28

Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет: Ты, сын мой, должен помнить: оттого

Ржавеет даже новый лист железа,

Что в сырости лежит он бесполезно

И не находят дела для него.

Душе людской — во много раз трудней:

И в дверь души, и в щели этой двери

Сто ржавчин и пороков лезут ...

Запомни три из них по крайней мере:

Во-первых, зависть.

Ты ее убей в зародыше.

И научись по праву,

Безревностно ценить других людей,

Чтить их удачу, их успех и славу.

Второе — злость.

Беги от чувства злого.

Сей доброту,

Живи, других любя.

Суди себя, коль осудил другого,

Прости другого, коль простил себя.

И третье — корень наших многих бед,

Убийство всех достоинств в человеке — Безделье.

И позорнее вовеки

Порока не было и нет.

Не в праздном воздыханье на диване,

А в празднике полезного труда

Ищи свой смысл ...

И разочарованье

Не потревожит ум твой никогда.

Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач воспитательного процесса. Какие качества личности поэтесса выделяет как ведущие?

- 1. зависть, злость, безделье
- 2. человеколюбие (гуманизм), доброта, трудолюбие
- 3.любовь к другим, самокритика, праздность
- 4. почитарние удачи, самоосуждение, полезныый труд

Ответ				

# Задание 29.

Согласованы ли между собой следующе методологические характеристики исследования?

Тема:Интегративная образовательная технология формирования профессиональнокоммуникативной компетенции студентов колледжа: на примере английского языка

Цель исследования: разработка образовательной технологии, обеспечивающей формирование профессионально-коммуникативной компетенции в области обучения иностранному языку на уровне делового общения.

Объект исследования: обучение иностранному языку в учебных заведениях среднего профессионального образования (колледж).

Предмет исследования: интегративная образовательная технология обучения иностранному языку для формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа.

- Да
- Нет

Ответ			

### Задание 30.

Вам как преподавателю общеобразовательных учебных дисциплин поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для обучающихся 1 курса определенного направления и профиля подготовки конкретного СПО. Предложенная Вам группа обладает следующими характеристиками: высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся; посещают факультативы, курсы по выбору, занимаются проектно-исследовательской работой 20% обучающихся; в группе 25% обучающихся идентифицируют себя как православные, 25% - как мусульмане, остальные интереса к религии не проявляют; один из обучающихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство обсуждением темы эволюционного учения.

**Задание.** Выберите оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории.

- 1) Дарвинизм и религия: полуторавековой спор
- 2) Ислам об истории возникновения человека
- 3) Признает ли православие эволюцию человека?
- 4) Космогенная теория происхождения живого мира Ответ:

Система опенивания лиагностической работы

		Система оценивания диагнос	тическои рабо	
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
5	П	На соответствие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений         Балл           5         3           3-4         2           2-3         1           0-1         0
6	П	На соответствие	1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г	Совпадений         Балл           5         3           3-4         2           2-3         1           0-1         0
7	П	На соответствие	1B, 2Γ, 3A, 4Б	Совпадений     Балл       4     3       2-3     2       1     1       0-2     0
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -3
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5-2-3-4-1-6- 8-7	Совпадений     Балл       7-8     3       5-6     2       3-4     1       0-2     0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
15	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
16	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
17	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 3
19	В	Альтернативного ответа	4	Правильный ответ –3
20	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 3
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -1
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -1
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1
25	П	На соответствие	1Б, 2В, 3А	Совпадений         Балл           3         3           2         2           1         1           0         0
26	П	На соответствие	1Е, 2Д, 3Г, 4В, 5Б, 6А	Совпадений         Балл           5-6         3           3-4         2           2-3         1           0-1         0
27	П	На восстановление последовательности	4-3-1-2-6-5- 7-8-10-9-11	Совпадений         Балл           10-11         3           7-9         2           4-6         1

				0-3 0
28	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 3
29	В	Альтернативного ответа	1	Правильный ответ –3
30	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 3

# Наименование дисциплины: К.М.02.02 Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	средства	владеть	Оценочнь	не средства
компетенци		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
яи		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
требования			контроль			контроль			
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
ОПК-1.	приорит	Разбор	Вопросы	применять	Практико-	Вопросы для	опытом	Практико-	Вопросы для
Способен	етные	примеров с	для	основные	ориентированн	собеседован	успешного	ориентирован	собеседования
осуществля	направле	применение	собеседова	нормативн	ые задания на	ия	планирован	ные задания	
ть и	ния	M	ния	0-	анализ		ия и	на	
оптимизиро	развития	нормативно-		правовые	нормативно-		организаци	планирование	
вать	системы	правовых		акты в	правовых		И	И	
профессион	образова	актов в		сфере	актов		взаимодейс	организации	
альную	ния РФ;	сфере		образовани			твия	взаимодейств	
деятельност	законы и	образования		и к			участников	ия	
ь в	иные			профессио			образовател	участников	
соответстви	нормати			нальной			ьных	образователь	
ис	вные			деятельнос			отношений	ных	
нормативны	правовы			ти в			в рамках	отношений	
МИ	е акты,			условиях			реализации		
правовыми	регламе			ee			образовател		
актами в	нтирую			цифровиза			ьных		
сфере	щие			ции;			программ,		
образования	деятельн			определять			программ		
и нормами	ость в			состав			профессион		
профессион	сфере			участников			ального		
альной	образова			образовате			развития с		
этики	ния в			льных			использован		
	условия			отношений			ием		

x ee	c	информаци
цифрови	использова	онно-
зации;	нием	коммуникац
права и	информац	ионных
обязанно	ионно-	технологий.
сти	коммуника	
участни	ционных	
ков	техно-	
образова	логий, их	
тельных	права и	
отношен	обязанност	
ий с	и в рамках	
использо	реализаци	
ванием	И	
информа	образовате	
ционно-	льных про-	
коммуни	грамм,	
кационн	программ	
ых	профессио	
технолог	нального	
ий, их	развития;	
права и		
обязанно		
сти в		
рамках		
реализац		
ии		
образова		
тельных		
про-		
грамм,		
програм		
M		
171		

ОПК-7.	професс иональн ого развития ;	Разбор	Вопросы	проводить	Практико-	Вопросы для	навыками	Практико-	Вопросы для
1	методы и технолог ии	различных ситуаций с использован	для собеседова ния	отбор форм, методов и	ориентированн ые задания на отбор форм,	собеседован ия	отбора и применения форм,	ориентирован ные задания на отбор	собеседования
организовы вать	взаимоде йствия и	ием форм, методов и технологий		технологий взаимодейс твия и	методов и технологий взаимодействи		методов и технологий взаимодейст	форм, методов и технологий	
твия	сотрудни чества участник	взаимодейст вия и		сотрудниче ства	я и сотрудничеств		вия и сотрудничес	взаимодейств ия и	
ьных	ов образоват ельных	сотрудничес тва участников		участников образовате льных	а участников образовательн ых отношений		тва участников образовател	сотрудничест ва участников образователь	
V111021V11111	отношени й с	образователь ных отношений		отношений в рамках реализации			ьных отношений	ных отношений	
	использо ванием информа	отношении		образовате льных про-			в рамках реализации образовател		
	ционно- коммуни			грамм, программ профессио			ьных программ, программ		
	кационны х техно- логий в			нального развития с			профессион ального		
	рамках реализац ии			ис- пользовани ем			развития с использован ием ин-		
	ии образоват ельных			информаци онно-			формационн о-		

			T	1	Г	T
про-		коммуника		коммуникац		
грамм,		ционных		ионных		
програм		технологий		технологий;		
професс	И					
онально	Γ	разрабатыва				
О		план				
развити	я;	деятельности				
правила		участников				
отбора	И	образователь				
примене		х отношени				
ия фор		рамках				
методов		реализации				
И		образователь				
техноло	г	х про-гра				
ий		программ				
взаимод	e	профессиона				
йствия		ного развити				
участни	к	использован				
ОВ		информацио				
образов	ат	-				
ельных		коммуникаці				
отноше	ни	ных				
й;		технологий.				
основы						
планиро	oB					
ания	и					
правила						
организ						
ции						
деятель	<sub>H</sub>					
ости						
участни	к					
ОВ						

Г	. 1			T	
	бразоват				
	льных				
	тношени				
й	В				
pa	амках				
pe	еализац				
ИИ					
06	бразоват				
ел	льных				
пр	рограмм				
,					
пр	рограмм				
пр	рофесси				
OH	нальног				
0					
pa	азвития				
c					
ис	спользо				
	анием				
ИН	нформа				
	ионно-				
KC	оммуни				
ка	ационны				
X					
	ехнолог				
ий	й.				

# Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания			
оценочных		•	Количество	Балл		
материалов			совпадений			
Высокий	На соотвествие					
Повышенный	На соотвествие					
Базовый	Установление последовательности					

.

# Задания для текущего контроля:

- 1. В виды сайтов, которые существуют исключительно для заработка входят:
  - а. Сателлиты +
  - b. Видео-сервисы
  - с. Дорвеи +
  - d. Онлайн-сервисы
- 2. Что подразумевается под персональным сайтом?
  - а. Сайты-визитки
  - b. Корпоративный сайт +
  - с. Сайт-порфолио
  - d. Блог
- 3. Основные черты персонального сайта:
  - а. Привлекательный дизайн +
  - b. Содержание личной информации +
  - с. Большой объем страниц, более 10
  - d. Небольшой объем страниц, не более 10 +
- 4. Основная задача промо-сайта:
  - а. Рассказать о себе
  - b. Предоставить пользователям материалы для скачивания
  - с. Вывести на рынок новый бренд/товар/услугу +
  - d. Снабдить пользователей полной текстовой информацией об услуге/товаре
- 5. Основная задача корпоративного сайта:
  - а. Рассказать о себе
  - b. Предоставить пользователям материалы для скачивания
  - с. Вывести на рынок новый бренд/товар/услугу
  - d. Снабдить пользователей полной текстовой информацией об услуге/товаре +
- 6. Корпоративные сайты помогают решать следующие задачи:
  - а. Поиск новых клиентов и партнеров
  - b. Формирование корпоративного имиджа
  - с. Поиск новых сотрудников
  - d. Все ответы правильные +
- 7. Что является самым важным для интернет-магазина?

- а. Удобство интерфейса +
- Развёрнутая информация о магазине
- с. Развёрнутая информация о владельце
- d. Все ответы правильные
- 8. Главное отличие социальных сетей от всех других типов сайта, это:
  - а. Многофункциональность
  - b. Интерактивность +
  - с. Удобный интерфейс
  - d. Понятность
- 9. Главная задача социальных сетей:
  - а. Поиск новых клиентов/партнеров
  - b. Поиск сотрудников
  - с. Объединение людей +
  - d. Все ответы правильные
- 10. Среди основных возможностей современных социальных сетей можно назвать следующие:
  - а. Поиск людей по интересам и видам деятельности
  - Б. Поддержка уже имеющихся связей
  - с. Восстановление старых связей
  - d. Удобный обмен фотографиями, музыкой, видео
  - е. Все ответы правильные +
- 11. Общие требования к сайту включают в себя:
  - а. Корректное отображение
  - b. Структурированную информацию
  - с. Приятный дизайн
  - d. Хорошую конверсию
  - е. Все ответы правильные +
- 12. В требования Яндекса к сайту относятся:
  - а. Полезная информация, интересная посетителям +
  - b. Корректно заполненные мета теги +
  - с. Быстрая загрузка сайта +
  - d. Постоянная доступность +
  - е. Яркий дизайн
- 13. К техническим требованиям сайта не относится:
  - а. Нормальная скорость открытия ресурса

- b. Кроссбраузерность
- с. Хостинг +
- d. Оптимизация под планшеты и телефоны

# 14. К требованиям безопасности сайта не относится:

- а. Система управления СМЅ
- b. **Хостинг**
- с. Логичность структуры ресурса +
- d. Надежный пароль
- е. Бекап сайта

# 15. К критериям качества сайта относятся:

- а. Соответствие существующим стандартам
- b. Кроссбраузерность
- с. Структура отображаемой страницы не должна нарушаться при различных настройках экрана пользователя, при отключении отображения графики или запрещении использования скриптов
- d. Вся используемая графика должна быть оптимизирована под web
- е. Все ответы правильные +

# 16. Первый пункт создания сайта:

- а. Навигация
- b. Дизайн +
- с. Контент
- d. Концепция

## 17. Задача домена:

- а. Предоставить информацию о сайте
- b. Перенаправить пользователя на сайт с информацией +
- с. Открыть сайт
- d. Все ответы правильные

# 18. Срок первоначальной регистрации домена:

- а. 2 года
- b. 6 месяцев
- с. 1 год +
- d. 3 года

# 19. Главные правила верстки сайта:

- а. Не добавлять лишних элементов +
- b. Выравнивать текст в наиболее читабельном формате +

- с. Не форматировать текст
- d. Ссылки нужно делать незаметными
- е. Подписывать навигацию отчетливо, но лаконично +
- 20. Целью использования дистанционного обучения образовательным учреждением является:
  - а. Всестороннее и гармоничное развитие каждого ученика
  - b. Воспитание идейно убежденных борцов за светлое будущее всего человечества
  - с. Воспитание сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и к умственному труду
  - d. Предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства +

### Задания для оценки компетенций:

# 1. Установите соответствие между нормативно-правовыми актами:

1.Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи» (92).	А. содержит нормы, которые определяют правовые основы информационной безопасности: основные положения правового статуса субъектов информационных отношений, принципы информационной безопасности (законности, уважения прав, баланс интересов личности, общества и государства), конституционный статус государственных органов, обеспечивающих информационную безопасность и др.
2. Конституция Российской Федерации	В закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства, определяет систему безопасности и ее функции, устанавливает порядок организации и финансирования органов обеспечения безопасности, а также контроля и надзора за законностью их деятельности.
3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности» (87)	С Нормы названного закона определяют правовой режим технологического обеспечения защиты информации в системе базовых законов информационного законодательства. В ст. 1 этого закона определена его цель - обеспечение правовых условий использования электронной цифровой подписи в электронных документах, при соблюдении которых электронная цифровая подпись в электронном документе признается равнозначной собственноручной подписи в документе на бумажном носителе. В законе сформулированы функции электронной цифровой подписи: удостоверяющая, защитная и устанавливающая.
4. Указ Президента РФ от 17 марта 2008 г. № 351 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационнотелекоммуникационных сетей международного	D В данном Указе устанавливается запрет подключения информационных систем, информационно-телекоммуникационных сетей и средств вычислительной техники, применяемых для хранения, обработки или передачи информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну к информационно-телекоммуникационным сетям международного информационного обмена.

**Ответ** 1С, 2А, 3В, 4D

# 2. Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их ключевыми составляющими

Ф3	Ключевые моменты
1. 149-ФЗ	А. 1.Обладатель информации сам решает, является она коммерческой
«Об информации,	тайной или нет. Для этого он составляет документ — перечень
информационных	информации, составляющей коммерческую тайну.
технологиях и о	2. Некоторые сведения нельзя причислять к коммерческой тайне,
защите	например, информацию об учредителе фирмы или численности
информации»	работников.
	3. Государство может затребовать у компании коммерческую
	тайну по веской причине, например, если есть подозрение, что
	компания нарушает закон. Компания обязана предоставить эту
	информацию.
	4. Компания обязана защищать свою коммерческую тайну и вести
	учет лиц, которым доступна эта информация.
	5. Если кто-то разглашает коммерческую тайну, его можно
	уволить, назначить штраф или привлечь к уголовной ответственности
2. 152-ФЗ «O	В. 1. Для защиты критической инфраструктуры существует
персональных	Государственная система обнаружения, предупреждения и ликвидации
данных»	последствий компьютерных атак (ГосСОПКА).
	2. Объекты критически важной инфраструктуры обязаны
	подключиться к ГосСОПКА. Для этого нужно купить и установить
	специальное ПО, которое будет следить за безопасностью
	инфраструктуры компании.
	3.Одна из мер предупреждения — проверка и сертификация
	оборудования, ПО и всей инфраструктуры, которая используется на
	критически важных предприятиях.
	4.Субъекты критической информационной инфраструктуры обязаны
	сообщать об инцидентах в своих информационных системах и
	выполнять требования государственных служащих. Например,
	использовать только сертифицированное ПО.
	5. Все IT-системы критически важных предприятий должны быть
	защищены от неправомерного доступа и непрерывно
	взаимодействовать с ГосСОПКА.
	6. При разработке ІТ-инфраструктуры критически важные предприятия
	должны руководствоваться 239 приказом ФСТЭК. В нем прописаны
	основные требования к защите информации на таких предприятиях.
	Государство имеет право проверять объекты критически важной
	инфраструктуры, в том числе внепланово, например, после
	компьютерных инцидентов вроде взлома или потери информации.
3. 98-ФЗ «O	С 1 Нельзя собирать и распространять информацию о жизни человека
коммерческой	без его согласия.
тайне»	2 Все информационные технологии равнозначны — нельзя обязать
	компанию использовать какие-то конкретные технологии для создания

	информационной системы.
	3. Есть информация, к которой нельзя ограничивать доступ, например
	сведения о состоянии окружающей среды.
	4. Некоторую информацию распространять запрещено, например
	ту, которая пропагандирует насилие или нетерпимость.
	5.Тот, кто хранит информацию, обязан ее защищать, например,
	предотвращать доступ к ней третьих лиц.
	6.У государства есть реестр запрещенных сайтов. Роскомнадзор может
	вносить туда сайты, на которых хранится информация, запрещенная к
	распространению на территории РФ.
	7.Владелец заблокированного сайта может удалить незаконную
	информацию и сообщить об этом в Роскомнадзор — тогда его сайт
	разблокируют.
4. 187-ФЗ «О	D 1. Перед сбором и обработкой персональных данных нужно
безопасности	спрашивать согласие их владельца.
критической	2. Для защиты информации закон обязывает собирать персональные
информационной	данные только с конкретной целью.
инфраструктуры	3. Если вы собираете персональные данные, то обязаны держать их в
Российской	секрете и защищать от посторонних.
Федерации»	4. Если владелец персональных данных потребует их удалить, вы
	обязаны сразу же это сделать.
	5. Если вы работаете с персональными данными, то обязаны хранить и
	обрабатывать их в базах на территории Российской Федерации. При
	этом данные можно передавать за границу при соблюдении
	определенных условий, прописанных в законе — жесткого запрета на
	трансграничную передачу данных нет
	Therest being military desirably men

# **Ответ** 1С, 2D, 3A, 4В

3. Установите соответствие между документами и и кратким описанием крега лиц и перечня объектов, в отношении которых устанавливаются обязательные требования

Наименование документа	Краткое описание круга лиц и (или) перечня объектов, в отношении которых устанавливаются обязательные требования
1. СанПиН 2.2.2/2.4.134003 «Гигиенические требования к персональным электронновычислительным машинам и организации работы» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118)	А. Устанавливают требования к проектируемым, строящимся, реконструируемым и существующим производствам, цехам, участкам, отдельным помещениям с постоянными и непостоянными рабочими местами, в том числе с единичным составом копировально-множительного оборудования.  Предназначены для организаций, имеющих вышеперечисленные производства, а также для проектных,

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	строительных и других организаций, занимающихся вопросами проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации учреждений, где используется копировально-множительная техника
2. СанПиН 2.2.2/2.4.219807 «Гигиенические требования к персональным электронновычислительным машинам и организации работы. Изменение № 1 к СанПиН 2.2.2/2.4.134003» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.04.2007 № 22)	В. Устанавливают санитарно- эпидемиологические требования к персональным электронно- вычислительным машинам (ПЭВМ) и условиям труда
3. СанПиН 2.2.2/2.4.262010 «Гигиенические требования к персональным электронновычислительным машинам и организации работы. Изменения № 2 к СанПиН 2.2.2/2.4.134003» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.04.2010 № 48)	С. Вносят изменения в СанПиН 2.2.2/2.4.134003 в части допуска использования многоламповых светильников с электромагнитными пускорегулирующими аппаратами
4. СанПиН 2.2.2/2.4.273210 «Гигиенические требования к персональным электронновычислительным машинам и организации работы. Изменения № 3 к СанПиН 2.2.2/2.4.134003» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.09.2010 № 116)	D. Вносят изменения в СанПиН 2.2.2/2.4.134003 в части эксплуатации ПЭВМ в помещениях без естественного освещения
5. СанПиН 2.2.2.133203 «Гигиенические требования к организации работы на копировально-множительной технике» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.05.2003 № 107)	Е. Вносят изменения в СанПиН 2.2.2/2.4.134003 в части проведения инструментального контроля и оценки уровней электромагнитных полей (ЭМП) от ПЭВМ

Ответ: 1-В, 2- D, 3-Е, 4- С, 5-А.

- 4. Система Всеобщего управления качеством (TQM) в образовательных учреждениях позволяет решить следующие актуальные задачи:
- а) Удовлетворение потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах;
- б) Решение экономических проблем в образовании;

- в) Падение социального статуса педагога;
- г) Создание единого в стране педагогического пространства для обеспечения высокого уровня образования;

Ответ: а,б,г

- 5. система менеджмента качества состоит из трех подсистем:
- а) системы обеспечения качеством;
- б) система проверки качества;
- в) системы подтверждения качества;
- г) системы управления качеством;
- д) система оценки качества;

Ответ а,в,г

- 6. Для обеспечения качества подготовки специалистов общеобразовательных и высших учебных заведений...
- а) ведётся поэтапное наблюдение за образовательным процессом для удостоверения в оптимальном выполнении каждого этапа обучения;
- б) проводятся регулярные оценки по определенным критериям, опросы сотрудников, обучаемых, заказчиков;
- в) берется за основу политика государства в области качества, государственные стандарты, методические инструкции по направлениям деятельности, нормативы;
- г) происходит постоянная оценка государством результатов их деятельности по существующим стандартам;

Ответ в

- 7. Объективными средствами управления качеством подготовки являются:
- а) модель образовательного процесса;
- б) разработка системы лабораторных и самостоятельных работ;
- в) информационная система управления качеством образования;
- г) включение в состав продукта игровых компонентов;

Ответ: а,в

8. Педагогический мониторинг -это ...

- а) представляет собой комплексное, динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте;
- б) форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образовательного процесса, обеспечивающую непрерывное слежение за его содержанием и прогнозирование его развития;
- в) длительное и систематическое научно-обоснованное отслеживание результатов исследования и сравнение их с заданным эталоном;
- г) это подход к руководству организацией, нацеленный на качество, основанный на участии всех ее членов и направленный на достижение долгосрочного успеха путем удовлетворения требований потребителя и выгоды для членов организации и общества;

Ответ: б

- 9. При конструировании тестов с использованием средств ИКТ необходимо, чтобы в них содержались следующие элементы:
- а) наличие справочного режима, содержащего определение всех используемых объектов и отношений;
- б) наличие определенных норм выполнения;
- в) показатель точности и устойчивости результатов измерения с помощью теста при его многократном применении;
- г) доступность и дружественность языкового стиля, его ориентация на целевые группы обучаемых;

Ответ: а,г

- 10. К терминам, характеризующим образовательные электронные дидактические материалы относятся:
- а) информационные образовательные ресурсы (ИОР);
- б) программно-информационные продукты (ПИП);
- в) <mark>цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)</mark>;
- г) информационно-решающие системы(ИРС);

Ответ а,в

# 11. Информационный образовательный ресурс – это ...

а) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по

выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;

- б)информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;
- в) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;
- г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;

Ответ: г

# 12. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – это ...

- а) информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;
- б) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;
- в) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;
- г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;

Ответ а

# 13 По методическому назначению информационные образовательные ресурсы и их компоненты можно разделить на:

а) <mark>на обучающие</mark>;

- б) творческие;
- в) информационно-поисковые;
- г) комбинированные;
- <mark>д) расчётные</mark>;

Ответ а,в,д

- 14. Требованиями к оформлению документации на информационных образовательных ресурсах являются...
- а) документация к информационным образовательным ресурсам должна быть исчерпывающей и соответствовать реальным электронным изданиям и ресурсам;
- б) документация должна обеспечивать педагогическую эффективность использования информационных образовательных ресурсов;
- в) в документации необходимо грамотно и подробно оформлять методические указания и инструкции
- г) документация на информационно-образовательных ресурсах не обязательна к учету и соблюдению и носит рекомендательный характер;

Ответ: а,б

- **15.** В организации дистанционного обучения используются следующие компоненты:
  - а. Содержание курса
  - Общение дистанционного педагога и учащегося
  - с. Организационный компонент
  - d. Средства коммуникаций для индивидуального и группового обучения
  - е. Контроль знаний
  - f. Все ответы правильные +

Ответ f

- 16.Положительными качествами ДО не является:
  - а. Возможность получения качественного образования на расстоянии, благодаря применению информационных и телекоммуникационных технологий
  - b. Уменьшение ограничений обучающегося, обеспечивается увеличением его самостоятельности и грамотно сконструированным комплексом учебных программ
  - с. Увеличение качества образования за счет применения сконцентрированного, практико-ориентированного учебного

материала, исключение психологического напряжения слушателя во время обучения

d. Применение минимальной практики +

# Ответ d

- 17. Массовые открытые онлайн-курсы имеют следующие особенности:
  - а. Массовость +
  - b. Открытость +
  - с. Интерактивность +
  - d. Персонализация

Ответ а, b

- 18.В виды интернет-представительств организаций не входит:
  - а. Сайт-визитка
  - b. Интернет-магазин
  - с. Доски объявлений +
  - d. Промо-сайт

Ответ с

- 19. В виды информационных ресурсов не входят:
  - а. Тематический сайт
  - Тематический портал
  - с. Каталог продукции +
  - d. Поисковые сервисы +

Ответ c,d

- 20. В виды веб-сервисов не входит:
  - а. Новостные порталы
  - b. Доски объявлений
  - с. Почтовые сервисы
  - d. Корпоративный сайт +

Ответ d

# Наименование дисциплины: К.М.02.03 Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании

Формруемая	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные	е средства	владеть	Оценочнь	не средства
компетенци		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
яи		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
требования			контроль			контроль			
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
ОПК-3 –	соврем	Практико-	Вопросы	соотносить	Практико-	Вопросы для	Понимание	Практико-	Вопросы для
способность	енные	ориентирова	для	инновацио	ориентированн	собеседован	необходимо	ориентирован	собеседования
проектирова	тренды	нные задания	собеседова	нные	ые задания по	ия	сти	ные задания	
ТЬ	В	по анализу	ния	образовате	анализу		современны	по анализу	
организаци	образов	современных		льные	современных		х трендов и	современных	
Ю	ании,	трендов и		технологии	трендов и		инновацион	трендов и	
совместной	иннова	инновационн		В	инновационны		ных	инновационн	
И	ционны	ых		профессио	х процессов в		процессов в	ых процессов	
индивидуал	e	процессов в		нальном	образовании		образовании	В	
ьной	процес	образовании		образовани				образовании	
учебной и	сы в			ис					
воспитатель	образов			современн					
ной	ании;			ЫМИ					
деятельност	иннова			трендами и					
И	ционны			инновацио					
обучающих	e			нными					
ся, в том	образов			процессам					
числе с	ательн			ИВ					
особыми	ые			образовани					
образовател	технол			И					
ьными	ОГИИ								
потребностя									
МИ									

ОПК-4 –	систем	Вопросы для	Практико-	формулиро	Вопросы для	Практико-	Навыками	Вопросы для	Практико-
способность	y	собеседован	ориентиро	вать	собеседования	ориентирова	определения	собеседовани	ориентирован
создавать и	базовы	ия	ванные	планируем		нные	И	Я	ные задания
реализовыва	X		задания	ые		задания	формулиров		
ть условия и	национ			результаты			ания		
принципы	альных			духовно-			социально-		
духовно-	ценнос			нравственн			педагогичес		
нравственно	тей			ОГО			ких условий		
ГО				воспитания			И		
воспитания				обучающи			принципов		
обучающих				хся на			духовно-		
ся на основе				основе			нравственно		
базовых				базовых			го развития		
национальн				националь			И		
ЫХ				ных			воспитания		
ценностей				ценностей			обучающих		
				ценностей			СЯ		
ОПК-6 –	сущнос	Практико-	Вопросы	на основе	Практико-	Вопросы для	приемами	Практико-	Вопросы для
способность	ть,	ориентирова	для	выявленны	ориентированн	собеседован	организации	ориентирован	собеседования
проектирова	структу	нные задания	собеседова	x	ые задания	ия	учебной и	ные задания	
ть и	py,		ния	возрастных			воспитатель		
использоват	виды,			,			ной		
Ь	класси			психологич			деятельност		
эффективны	фикаци			еских			И		
e	И			особенност			обучающих		
психолого-	психол			ей,			ся на		
педагогичес	ого-			обучающи			занятиях с		
кие, в том	педагог			хся			применение		
числе	ически			обосновыв			M		
инклюзивн	X			ать выбор			определенн		
ые,	технол			психолого-			ых		
технологии	огий в			педагогиче			психолого-		
В	профес			ских			педагогичес		

профессион	сионал		технологий		ких	
			технологии			
альной	ьной				технологий	
деятельност	деятель				необходимы	
И,	ности,				х для	
необходимы	И				индивидуал	
е для	услови				изации	
индивидуал	я их				обучения,	
изации	исполь				развития,	
обучения,	зовани				воспитания	
развития,	Я				обучающих	
воспитания					ся с	
обучающих					особыми	
ся с					образовател	
особыми					ьными	
образовател					потребностя	
ьными					МИ	
потребностя						
МИ						

# Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
оценочных		•	Количество	Балл
материалов			совпадений	
Высокий	Множественный выбор			
Повышенный	На соответствие			
Базовый	С выбором одного правильного ответа			
	из предложенных			

#### Залание 1.

Определите, какие инновации в образовании можно отнести к инновациям нулевого порядка.

Варианты ответа:

- А. Регенерирование первоначальных свойств системы (воспроизводство традиционной образовательной системы или её элемента);
  - Б. Количественные изменения в системе при неизменном ее качестве;
  - В. Перегруппировку элементов системы и организационные изменения;
  - Г. Создание образовательных систем «нового поколения».

Правильный ответ – А.

### Задание 2.

Определите, какие инновации в образовании можно отнести к инновациям седьмого порядка.

Варианты ответа:

- А. Создание образовательных систем «нового вида» с качественным изменением функциональных свойств системы при сохранении системообразующего функционального принципа;
- Б. Простейшие качественные изменения, а отдельных компонентах образовательной системы, обеспечивающие некоторое расширение её функциональных возможностей;
- В. Высшее, коренное изменение образовательных систем, в ходе которого меняется основной функциональный принцип системы

Правильный ответ – В.

### Задание 3.

Определите, какие образовательные инновации согласно классификации А.В.Хуторского относят к типу инноваций по отношению к структурным элементам образовательных систем.

Варианты ответов:

- А. Развития определенных способностей субъектов образовательного процесса, а сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.
- Б. Деятельность одного педагога, методического объединения педагогов, в образовательной организации, в группе обоазовательных организаций, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т. п.
- В. Нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д.

Правильный ответ – В.

## Задание 4.

Определите, к какому темину относится данное определение: целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов.

Варианты ответов:

- А. Инновационная деятельность
- Б. Инновационное мышление
- В. Инновация
- Г. Инновационная культура

Правильный ответ – А.

## Задание 5.

Выберете правильное определение понятия «Инновационная деятельность».

Варианты ответов:

- А. Педагогическая действительность, которая ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания;
- Б. Высшая ступень познания, постижения возникающих в общественных отношениях противоречий, творческого их разрешения на основе осознания соответствия или несоответствия нового потребностям и интересам человека;
- В. Целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов.

Правильный ответ – В.

# Задание 6.

Прочтите текст и определите к какому термину текст имеет отношение.

Варианты ответов:

- А. Инновационное мышление
- Б. Иннования
- В. Инновационная деятельность
- Г. Инновационная культура

Правильный ответ – А.

## Задание 7.

Что можно отнести к области духовной жизни человека, отражающей его ценностную ориентацию, закрепленную в мотивах, знаниях, умениях, навыках, в образцах и нормах поведения и обеспечивающая восприимчивость им новых идей, готовность и способность к поддержке и реализации новшеств во всех сферах жизни?

- А. Инновационная деятельность
- Б. Инновационная культура
- В. Инновационное мышление
- Г. Инновационный процесс

Правильный ответ – Б.

### Задание 8.

Определите группу инноваций в педагогике согласно классификации Н.А. Ильиной, которые отражают новые средства производства и новые технологии, от этих нововведений сотрудники организаций негативного не ожидают:

Варианты ответов:

А. Управленческие

- Б.Технико-технологические инновации
- В. Организационно-управленческие инновации
- Г. Социально-экономические инновации

Правильный ответ – Б.

#### Задание 9.

Определите какой тип инноваций в педагогике отражает изменения в трудовом и хозяйственном законодательстве, появление новых законов, например, закон об охране интеллектуальной собственности.

Варинаты ответов:

- А. Педагогические инновации
- Б. Организационные инновации
- В. Правовые инновации
- Г. Социально-экономические инновации

Правильный ответ – В.

## Задание 10.

Какой тип инноваций в педагогике отражает новые методы, модели и формы обучения и воспитания, создание новых общественных органов.

Варианты ответов:

- А. Педагогические инновации
- Б. Нормативно-правовые инновации
- В. Социально-экономические инновации
- Г. Управленческие инновации

Правильный ответ – А.

### Задание 11.

Что предполагает педагогическая инновация на макроуровне?

- А. Изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях
- Б. Изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы
- В. Создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов, отработку новых способов структурирования образовательного процесса, новых технологий, новых форм и методов обучения

Правильный ответ – Б.

### Задание 12.

Что предполагает первый этап развития инновации в образовании.

- А. Инициация нововведения и принятие решения о необходимости внедрения новаций определенного типа
- Б. Создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий, экспериментальных групп и т.д.
  - В. Внедрение, пробное, а затем и полное.

Правильный ответ – А.

### Задание 13.

Определите, что такое инновационные технологии.

- А. Совокупность методов обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса
- Б. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья личности обучающегося на всех этапах его обучения и развития
- В. Набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность

Правильный ответ – В.

### Задание 14.

Выберите правильную характеристику понятия «Дистанционное обучение».

- А. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
- Б. Взаимодействие учащихся и учителя между собой на расстоянии, при этом такое обучение отражает практически все присущие учебному процессу компоненты (методы, цели, организационные формы, содержание, а часто и средства обучения) и реализуемое специфичными средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса обучения.
- В. Набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность.

Правильный ответ – Б.

### Задание 15.

Верны ли утверждения?

А) Творчество обычно определяют, как процесс создания чего-то нового, чего никогда раньше не было

- В) Творчество касается только технических изобретений или решения школьной задачи нешаблонным методом
  - 1.А нет, В да
  - 2.А да, В нет
  - 3.А нет, В нет
  - 4.А да, В да

Правильный ответ -2.

### Задание 16.

Верны ли утверждения?

- А) Творчество, как правило, начинается с фактов
- В) Кульминационным этапом творчества является открытие новой идеи, определяющей, каким образом может быть решена проблема
  - 1.А нет, В да
  - 2.А да, В нет
  - 3.А нет, В нет
  - 4.A да, B да

Правильный ответ – 4.

### Задание 17.

Каковы ориентиры деятельностной парадигмы образования

А.Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека

Б.Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых

В.Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого

Г.Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности}

Правильный ответ – А.

#### Задание 18.

Каковы цели когнитивно-ориентированной парадигмы образования

А.Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого

Б.Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности

В.Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых

Г.Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека}

Правильный ответ – В.

### Задание 19

Соотнесите термины и их определения.

А. Целенаправленное	1. Педагогическая инновация
преобразование практики образовательной	
деятельности за счет создания,	
распространения и освоения новых	
образовательных систем или каких-то их	

компонентов	
Б. Высшая ступень познания,	2. Инновационная культура
постижения возникающих в общественных	
отношениях противоречий, творческого их	
разрешения на основе осознания	
соответствия или несоответствия нового	
потребностям и интересам человека	
В. Область духовной жизни	3. Инновационное мышление
человека, отражающая его ценностную	
ориентацию, закрепленную в мотивах,	
знаниях, умениях, навыках, в образцах и	
нормах поведения и обеспечивающая	
восприимчивость им новых идей,	
готовность и способность к поддержке и	
реализации новшеств во всех сферах жизни	
Г. Содержание возможных	4. Инновационная деятельность
изменений «педагогической	
действительности, которое ведет (при	
освоении новшеств педагогическим	
сообществом и внедрении их) к ранее	
неизвестному, ранее не встречавшемуся в	
данном виде в истории образования	
состоянию, результату, развивающих	
теорию и практику обучения и воспитания	

Правильный ответ – A-4,  $\Gamma$ -1, B-2, Б-3.

Задание 20.

Соотнесите примеры инноваций различных уровней.

А. Инновация на макроуровне	1. Изменения во всей системе			
	образования и приводят к изменению ее			
	парадигмы			
Б. Инновация на мезоуровне	2. Создание нового содержания как			
	отдельного курса, так и блока курсов,			
	отработку новых способов			
	структурирования образовательного			
	процесса, новых технологий, новых форм и			
	методов обучения			
В. Инновация на микроуровне	3. Изменения в образовательной			
	среде региона, в конкретных учебных зав			

Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2.

Задание 21.

Соотнесите два понятия «новшество» и «педагогическое новшество»

Новшество	Какие – либо новые характеристики		
	существующего объекта, а также появление		
	нового объекта		
Педагогическое новшество	Содержание возможных изменений		
	педагогической действительности, которое		
	ведет (при освоении новшеств		
	педагогическим сообществом и внедрении		
	их) к ранее не известному, ранее не		
	встречавшемуся в данном виде в истории		
	образования состоянию, результату,		

развивающим теорию и практику обучения
и воспитания

Правильный ответ: А-1, Б-2.

Задание 22.

Соотнесите инновационные технологии и их характеристики.

А. Развивающее обучение	1.Совокупность методов обучения,
	при которых обучаемый погружается в
	учебную ситуацию, осваивает знания в
	тесном взаимодействии с другими
	участниками образовательного процесса
Б.Личностно-ориентированное	2.Обучение, которое строится на
обучение	принципе субъектности, то есть «признание
	учащегося главной действующей фигурой
	всего образовательного процесса»
В. Интерактивные технологии	3.Взаимодействие педагога и
обучения	учащихся на основе коллективно-
	распределительной деятельности, поиске
	различных способов решения учебных
	задач посредством организации учебного
	диалога в исследовательской и поисковой
	деятельности обучающихся

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-1

Задание 23.

Соотнесите инновационные технологии и их характеристики.

А. Развивающее обучение	1.Взаимодействие педагога и			
	учащихся на основе коллективно-			
	распределительной деятельности, поиске			
	различных способов решения учебных			
	задач посредством организации учебного			
	диалога в исследовательской и поисковой			
	деятельности обучающихся			
Б. Активные технологии обучения	2.Система мер, включающая			
	взаимосвязь и взаимодействие всех			
	факторов образовательной среды,			
	направленных на сохранение здоровья			
	личности обучающегося на всех этапах его			
	обучения и развития			
В. Здоровьесберегающие технологии	3.Способы активизации учебно-			
	познавательной деятельности			
	обучающихся, которые побуждают их к			
	активной мыслительно и практической			
	деятельности в процессе овладения			
	материалом, когда активен не только			
	преподаватель, но и обучающийся			

Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2

Задание 24.

Какие характеристики из представленных можно отнести к педагогической инновации?

Варианты ответов:

А. Содержание возможных изменений «педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее

неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания;

- Б. Образовательная деятельность, связанная с иным, чем в массовой практике и в культурной традиции, процессом становления личности, с иным взглядом и подходом к образовательному процессу;
- В. Отражает новые методы, модели и формы обучения и воспитания, создание новых общественных органов

Правильный ответ – А, В.

# Задание 25.

- В чем состоят преимущества бакалавра, получившего свободное образование на рынке труда? Выберите все правильные ответы.
  - А. Он обладает ценными soft skills
  - Б. Он обладает уникальным набором знаний и умений
  - В. Он обладает специализированными навыками для конкретного рабочего места
  - Г. Он обладает способностью самостоятельно учиться}

Правильный ответ: А, Б, Г.

### Задание 26.

Какие компоненты можно отнести к целостной системы инновационной деятельности. Выберите все правильные ответы:

- 1.Инвестиции
- 2. Управление
- 3. Нововведения
- 4. Технология
- 5. Экономика
- 6.Образование
- 7. Наука
- 8.Новый продукт

Правильный ответ: 4, 5, 6, 7.

# Задание 27.

В чем опасности интернет-революции для традиционных университетов? Выберите все правильные ответы:

- 1. Университеты теряют ценность как хранилища знаний
- 2.Университеты инвестируют слишком много денег в IT-инфраструктуру за счет финансирования НПР
- 3.Университеты проигрывают в эффективной организации образовательной траектории LMS-системам
- 4.Дипломы, выдаваемые университетами, гарантируют уровень знаний и умений хуже, чем online-системы тестирования
- 5.Интернет-проекты могут забрать у университетов прямое государственное финансирование
- 6.Online-обучение за счет технологий edutainment может стать эффективнее в привлечении и удержании слабомотивированных студентов, чем традиционное offline-обучение

Правильный ответ: 1, 3, 4, 6.

## Задание 28.

Почему российские университеты должны меняться? Выберите все правильные ответы.

- А. Россия за последние десятилетия изменилась очень сильно, а университеты во многом остались прежними
  - Б. Весь мир сейчас переживает академическую революцию
- В. Российские университеты должны вернуться к советским форматам образовательной и исследовательской деятельности, пока живы те НПР, кто их помнит.

Правильный ответ: А, Б.

# Задание 29.

Что, согласно Филипу Альтбаху, характеризует тренд на массовизацию высшего образования? Выберите все правильные ответы.

А. Низкий средний уровень студентов

Б.Глобальная студенческая мобильность

В.Низкий средний уровень НПР

Г.Снижение уровня зарплат в университетах

Правильный ответ: А, В.

### Задание 30.

Что из перечисленного относится к характеристикам университета как организации? Выберите все правильные ответы.

А.Живучесть

Б.Высокий статус в обществе

В.Множество функций, слабо связанных между собой

Г.Высокий уровень бюрократизации

Д.Множественность стейкхолдеров с разными требованиями}

Правильный ответ: А, В, Д.

# Система оценивания диагностической работы

<b>№</b>	Уровень	Типы оценочных	Ключи правильных	Критерии оцен	ивания	
задания	сложности	материалов	ответов			
1-18	Б	С выбором одного	См.в заданиях	даниях Правильный ответ – 2		
		правильного ответа				
		из предложенных				
19-23	П	На соответствие	См.в заданиях	Совпадений	Балл	
19 23		The Coordinate of the Coordina	Ciril Suguillian	3	3	
				2-3	2	
				0-1	0	
24-30	В	Множественный	См.в заданиях	Совпадений	Балл	
		выбор		4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
  - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
  - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
  - в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

#### Задание 31.

1. Дайте определения следующим понятиям и приведите примеры.

Понятие	Определение	Автор (ссылка,	Пример
		источник)	
Инновации в образовании			
Инновационные процессы			
в образовании			
Инновационное			
образование			
Инновационная			

деятельность		
Инновационные		
технологии в образовании		

#### Задание 32.

Вспомните уровневую структуру системы образования РФ, выделите ее уровни (все, не только профессиональное образование). На основе анализа интернет источников приведите по несколько примеров более ярких, значимых образовательных инноваций для каждого уровня системы образования (выполнить в схеме/таблице).

#### Задание 33.

Инновационная образовательная технология — это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

- 1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.
- 2. Современные методы обучения активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.
- 3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Определите ведущие на сегодняшний день образовательные технологии в системе профессионального образования и дайте их определения и структуру (этапы).

#### Задание 34.

На основе тезисов разработайте модель инновационной деятельности педагога профессионального обучения.

Тезис 1. Инновационная деятельность педагога имеет ряд характерных черт:

- педагог разрабатывает и внедряет в образовательный процесс модель образования, которая кардинально отличается от общепринятой или существующей модели;
- реализуемая педагогом инновационная деятельность направлена не только на традиционное усвоение знаний, умений и навыков, опыта деятельность, но и на освоение навыков самопознания, самообразования, саморегуляции, самоопределения;
- педагог не просто внедряет новшества в реализуемый образовательный процесс, а постоянно находится в поиске новых средств и методов, их апробации на практики.

Данные методы и средства, направлены не только на обучающихся, но и на саморазвитие самого педагога, его профессиональный и личностный рост.

Тезис 2. Инновационная деятельность состоит из нескольких видов работ (видов деятельности):

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Тезис 3.

К структурным компонентам инновационной деятельности педагога относят: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный компоненты (ссылка на источник: <a href="https://studopedia.su/20\_9571\_lektsiya--model-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-obrazovanii.html">https://studopedia.su/20\_9571\_lektsiya--model-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-obrazovanii.html</a>).

**Задание 35.** Проиллюстрируйте примером структуру инновационной деятельности педагога в рамках уже реализованных инноваций в образовании (или на примере новых, более современных).

Примеры инноваций в образовании из материалов «Эпоха «Гринфилда» в образовании» (ссылка на источник:

https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education 10 10 13.pdf):

Масштабные инновации в образовании происходят нечасто — за последнюю тысячу лет их было всего четыре:

- *Первая* появление в X–XII вв. в Европе университетов, ориентированных на трансляцию универсума знаний (Болонья, Париж).
- *Вторая* классно-урочная система, предложенная Яном Амосом Коменским в 1640-х годах и ставшая педагогической нормой для массового, прежде всего, школьного образования.
- *Третья* появление в XIX веке университетов исследовательского типа по модели В. фон Гумбольдта, предназначенных для генерации научных знаний и подготовки исследователей.
- *Четвертая* идея прагматичного образования и экспериментальный метод обучения, предложенный американским философом Джоном Дьюи на рубеже XIX и XX веков, который стал основой для развития проектного обучения и «активных методов» подготовки и т.д.

#### Задание 36.

Изучите материал статьи «Реконструирование модели университета: переход к формату 4.0». На основе анализа статьи составьте таблицу «Особенности образовательного процесса в разных моделях университета». Выполняя задание, не забудьте о структуре образовательного процесса (цели, средства, методы, формы, технологии, содержание, ожидаемые образовательные результаты и т.д.), именно составляющие образовательного процесса (их изменения и требования к ним в разных моделях высшего образования) необходимо отразить в таблице.

Примерная схема таблицы

			триморг	ил скеми тиолицы
Компоненты	1:0	2:0	3:0	4:0
образовательного				
процесса				
Образовательная				
цель				
Основные				
методы обучения				
Основные формы				
обучения				

#### Задание 37.

Дайте определение понятиям «Федеральный университет», «Национальный исследовательский университет», «глобальный университет», «опорный университет».

Приведите примеры университетов, имеющих данные статусы и реализующих направления подготовки или исследовательские проекты, которые интересны вам в рамках вашего диссертационного исследования.

#### Залание 38.

Изучите аналитические материалы «Высшая школа Башкортостана: состояние, проблемы, перспективы» и ответьте на следующие вопросы:

- какие основные направления развития высшей школы РБ вы можете назвать?
- какие основные проблемы в развитии высшей школы РБ вы можете перечислить?
  - какие механизмы решения этих проблем Вы можете предложить?
- как вы понимаете термин «многоуровневая интеграция профессионального образования»?
- что такое профессиональные образовательные кластеры? Приведите пример одного профессионального кластера на ваш выбор и укажите его структуру.

#### Задание 39.

Одной из основных тенденций в образовании называют «цифровую революцию». Онлайн-курсы (МООС — массовые открытые онлайн-курсы) пользуются в развитых странах бешеной популярностью, и даже российские студенты стараются от иностранных коллег не отставать (только в Coursera сегодня обучаются более 120 тысяч наших соотечественников).

Проведите обзор образовательных онлайн платформ и МООК:

1.Изучить следующие статьи про открытые образовательные платформы и сделать список наиболее востребованных образовательных платформ, которые подходят для вашего исследования/профиля <a href="https://www.factroom.ru/obshchestvo/7-best-online-educational-platforms">https://www.factroom.ru/obshchestvo/7-best-online-educational-platforms</a>

 $\underline{https://zen.yandex.ru/media/adept/nauchite-uchitsia-top-7-obrazovatelnyh-platform-2019-5d55b177c7e50c00ad61ffa4}$ 

https://ru.studyqa.com/articles/30-educational-online-platforms

2.Сделать обзор МООК (массовых открытых онлайн курсов) по своему профилю (или по исследованию) на 3х образовательных платформах (список всех МООК, которые вы нашли по своему профилю/исследованию на любых трех площадках).

#### Образец списка:

Сайта Coursera.org:

- 1.Характер обучения и создание положительно атмосферы в классной аудитории <a href="https://www.coursera.org/learn/teaching-character">https://www.coursera.org/learn/teaching-character</a>
- 2. Foundations of Teaching for Learning: Introduction (Основы преподавания: введение) https://www.coursera.org/learn/teaching
- 3. Foundations of Teaching for Learning: Planning for Teaching and Learning (Основы преподавания для обучения: планирование преподавания и обучения) <a href="https://www.coursera.org/learn/teaching-plan">https://www.coursera.org/learn/teaching-plan</a>

Сайт XEdx.org:

# 1.Improvement Science in Education (Совершенствование науки в образовании) – <a href="https://www.edx.org/course/improvement-science-in-education">https://www.edx.org/course/improvement-science-in-education</a>

2. Leading Educational Innovation and Improvement Capstone (Ведущие образовательные инновации и улучшения) – <a href="https://www.edx.org/course/leading-educational-innovation-and-improvement-capstone">https://www.edx.org/course/leading-educational-innovation-and-improvement-capstone</a>

Сайт Udemy.com:

- 1. Increase student engagement with teaching styles & activties (Повышение вовлеченности учащихся в стили обучения и деятельность), 4,2 <a href="https://www.udemy.com/increase-engagement-and-satisfaction-on-your-udemy-course/">https://www.udemy.com/increase-engagement-and-satisfaction-on-your-udemy-course/</a>
- 2. Classroom activities that engage your adult learners, 4,2 https://www.udemy.com/11-powerful-classroom-activities-for-corporate-learners/

и т.д.

#### Задание 40.

Сделать анализ содержания **одного** из МООК (из составленного вами списка) по вашему диссертационному исследованию или научному направлению вашего профиля.

#### Задание 41.

Провести анализ инновационных проектов в образовании.

В системе профессионального образования существует много инкубаторов для российских стартапов и т.д. Данные фонды, инкубаторы существуют для того, чтобы поддержать различные инновационные образовательные проекты.

Конкурс инноваций в образовании (КИвО) является одним из лидеров поиска новых инноваций в образовании. Благодаря КИвО в Высшей школе экономики (ВШЭ) был создан Центр изучения инноваций в образовании, который исследует такие темы, как ландшафт рынка образовательных инноваций, особенности команд инновационных проектов и характеристики самих инноваторов. Ниже приведен перечень некоторых проектов-победителей в КИвО, в 2017 и 2019 году. Проведите анализ двух проектов-победителей на ваш выбор.

Анализ делать по следующим направлениям: цель проекта, дать определение разработке, обосновать ее актуальность, сделать анализ востребованности проектапродукта, сделать небольшой словарик по проекту (из незнакомых терминов, технологий, методов, программного обеспечения и т.д.), рассмотреть жизненный цикл проекта, этапы реализации, оценка жизнеспособности проекта, его способность в будущем выйти на получение прибыли, изучение потенциала клиента, на которого рассчитан проект (потребности рынка и конкурентоспособность продукции), определение требуемых технологий и материалов, для реализации проекта поиск поставщиков и партнерских организаций.

#### Источники:

- 1.<a href="https://hr-media.ru/otobrany-10-luchshih-innovatsionnyh-proektov-v-obrazovanii/">https://hr-media.ru/otobrany-10-luchshih-innovatsionnyh-proektov-v-obrazovanii/</a> Проекты финалисты КИвО (2019)
  - 2. Проекты финалисты КИвО (2013-2017) http://kivo.hse.ru/

#### Задание 42.

Инновационные технологии в профессиональном образовании

1. Различные научные сообщества, исследовательские институты и ученые выделяют несколько самых перспективных инновационных образовательных технологий, которые изменят ландшафт образования. Многие из них связанны с ИТ сферой. Проанализируйте этот список технологий и заполните таблицу «Инновационные технологии, которые изменят ландшафт образования».

Персонализация /Адаптивное обучение

Микрообучение

Нативное обучение

Геймификация /Игры /Симуляция

Перевернутое обучение

Коллаборативное / Социальное обучение

Искусственный интеллект (чат-боты, киберпрокторинг и др.)

Виртуальная / дополненная реальность

Интерактивное дистанционное обучение

Курирование контента

Мобильное обучение

Индивидуальное обучение

Нейронаука / когнитивное обучение

Синхронное электронное обучение

Корпоративное обучение

Таблица «Инновационные технологии, которые изменят ландшафт образования»

Название	Определение	Характеристика
образовательной		

инновационной технологии	

2. Выберете одну образовательную технологию из списка (из выделенных цветом) и разработайте технологическую карту занятия в рамках вашей диссертации с использованием данной технологии. При разработке технологической карты занятия не забудьте учесть на какую целевую аудиторию рассчитано данное занятие, какие образовательные результаты вы планируете достигнуть в ходе занятия, каков методический инструментарий при организации данного занятия и т.д. В выводах обоснуйте актуальность данного занятия для вашего диссертационного исследования и обоснуйте, что вами были учтены основные этапы выбранной технологии (где именно, что и как использовалось, какова специфика технологии в образовательном процессе и т.д.).

#### Задание 43.

Провести анализ диссертационных источников и поиск новых условий, анализ практической значимости (связать с трендами, инновациями, приоритетными направлениями и т.д.).

# Наименование дисциплины: К.М.02.04 Методология профессионального образования

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	е средства	владеть	Оценочнь	іе средства
компетенци		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
яи		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
требования			контроль			контроль			
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
ОПК-2 -	Содерж	Разбор	Вопросы	Разрабатыв	Кейс-задача	Вопросы для	Определяет	Кейс-задача	Вопросы для
способен	ание	примеров	для	ает научно-	по выбору	собеседован	структурны	по выбору	собеседования
проектирова	всех	содержания	собеседова	методическ	актуальной	ия на	е элементы	актуальной	на экзамене
ть основные	структу	элементов	ния на	oe	цели в рамках	экзамене	основных и	цели в рамках	
И	рных	программ, в	экзамене	обеспечени	своего		дополнител	своего	
дополнител	элемен	том числе		e	исследования		ьных	исследования	
ьные	ТОВ	некорректны		реализации			образовател		
образовател	основн	х,		основные и			ьных		
ьные	ой и	обсуждение		дополнител			программ на		
программы	дополн	категориальн		ьные			основе		
И	ительн	ого аппарата:		образовате			нормативны		
разрабатыва	ой	цели, задачи,		льные			требований <mark>.</mark>		
ть научно-	образов	гипотезы,		программы					
методическ	ательно	объекта и		•			- основами		
oe	й	предмета					научно-		
обеспечение	програ			-			методическо		
ИХ	ммы.			применять			й работы в		
реализации				систему и			профессион		
	-			содержани			альной		
	систем			e			школе,		
	уи			профессио			навыками		
	содерж			нального			самостоятел		
	ание			образовани			ьной		

профес сионал сионал вного       я; документы, его разработки профессион ания; докуме       профессион ально- ориентирова	
ьного образов разработки профессион ания; рующие, разработки профессион ально-	
образов регламенти профессион ально-	
ания; рующие, ально-	
реглам структуру (трансформа	
ентиру непрерывн ция,	
ющие, ого структуриро	
цели, образовани вание и	
содерж я; единство психологиче	
ание, образовани ски	
структу я и грамотное	
ру самообразо преобразова	
непрер вания ние	
ывного (ОПК-2); научного	
образов - знания в	
ания; определять учебный	
единст структурн материал и	
во ые его	
образов элементы моделирова	
ания и основных и ние) (ОПК-	
самооб дополнител 2);	
разован ьных - основами	
ия образовате учебно-	
(ОПК-	
2); программ и й работы в	
- оформить в профессион	
фактор соответств альной	
ы, ии с школе,	
систем нормативн методами и	

			,		
уи		ЫМИ		приёмами	
содерж		требования		составления	
ание		ми (ОПК-		задач,	
профес		2);		упражнений	
сионал		-		, тестов по	
ьного		разрабатыв		разным	
образо	В	ать		темам,	
ания;		содержател		систематико	
докуме		ьное		й учебных и	
нты,		наполнени		воспитатель	
его		e		ных задач	
реглам		структурн		(ОПК-2);	
ентиру		ых			
ющие,		элементов			
цели,		основной и			
содерж	:	дополнител			
ание,		ьной			
структ	y	образовате			
py		льной			
непрер		программы			
ывного	)	В			
образо	В	соответств			
ания;		ии с			
единст		нормативн			
ВО		ыми			
образо	В	требования			
ания и		ми (ОПК-			
самооб		2);			
разован	4	-			
и ки		разрабатыв			
услови		ать научно-			
Я,		методическ			
ОКИПЯ		oe			

Г	 1 -	1		<u> </u>
щие на	обеспечени			
процес	е основных			
СЫ	И			
обучен	дополнител			
ия,	ьных			
развити	образовате			
яи	льных			
воспит	программ			
ания	профессио			
личнос	нального			
ти в	обучения			
профес	(ОПК-2);			
сионал				
ьной				
школе				
(ОПК-				
2);				
-				
соврем				
енные				
подход				
ык				
модели				
ровани				
Ю				
педагог				
ическо				
й				
деятель				
ности				
(ОПК-				
8);				
-				

	НОВН			
ые				
	ебова			
ния	я к			
нау	учно			
-				
мет	стоди			
чес	СКОМ			
обе	беспе			
чен	нию			
уче	ебны			
X				
	рсов,			
	сцип			
лиі				
	одул			
ей)				
	оогра			
MM				
	офес			
сис	онал			
	ОГО			
обр	разов			
	ия, в			
TOM				
	ісле к			
	врем			
	НЫМ			
уче	ебни			
кам	M,			
уче	ебны			
M V				

 1	 	ı			<del>-</del>
учебно-					
методи					
ческим					
пособи					
ям,					
включа					
Я					
электро					
нные					
образов					
ательн					
ые					
ресурс					
ыи					
иным					
средств					
ам					
обучен					
ия					
(ОПК-					
2);					
_					
структу					
py,					
виды и					
функци					
И					
научно					
-					
методи					
ческого					
обеспе					
чения					
101111/1					

	образов								
	ательн								
	ых								
	ОСНОВН								
	ых и дополн								
	ительн								
	ЫХ								
	програ								
	мм,								
	процед								
	уры и								
	приемы								
	их постобо								
	разрабо								
	тки и								
	утверж								
	дения								
	(OΠK-								
ОПК-4 -	2);	Dankar	Downsorv	Coorson	If a way a name of	Damasarrana	Пестопия	If a way a name of	Downson
	Поним	Разбор	Вопросы	Создает и	Кейс-задача	Вопросы для	Проводит	Кейс-задача	Вопросы для
способен	ание	примеров	для	реализует	по выбору	собеседован	диагностику	по выбору	собеседования
создавать и	систем	содержания	собеседова	условия и	организационн	ия на	уровня	диагностичес	на экзамене
реализовыва	Ы	системы	ния на	принципы	0-	экзамене	сформирова	кого	
ть условия и	базовы	базовых	экзамене	духовно-	педагогическм		нности	инструментар	
принципы	X	ценностей		нравственн	х условий		духовно	ия оценки	
духовно-	национ	06		ОГО	духовно-		нравственн	уровня	
нравственно	альных	Объяснение		воспитания	нравственного		ых	сформирован	
го	ценнос	принипов		обучающи	воспитания		ценностей.	ности	
воспитания	тей и	духовно-		хся на	обучающихся			духовно	
обучающих	принци	нравственног		основе	на основе		- навыками	нравственных	
ся на основе	ПОВ	о воспитания		базовых	базовых		создания и	ценностей	
базовых	духовн	обучающихс		националь	национальных		реализации		

национальн	0-	Я	ных	ценностей	условий	
ых	нравств		ценностей	40	духовно-	
ценностей	енного		В		нравственно	
Доппостоп	воспит		конкретны		го	
	ания		X		воспитания	
	обучаю		ситуациях.		обучающих	
	щихся.				ся на основе	
			_		базовых	
	_		проектиров		национальн	
	общие		ать и		ых	
	принци		формирова		ценностей	
	пы и		ТЬ		(ОПК-4);	
	подход		информаци		,,,	
	ы		онно-			
	процес		образовате			
	ca		льное			
	воспит		пространст			
	ания;		ВО			
	методы		духовно-			
	И		нравственн			
	приемы		ого			
	формир		развития и			
	ования		воспитания			
	национ		личности			
	альных		(ОПК-4);			
	ценнос		- объяснять			
	тей и		основные			
	принци		принципы			
	пов		создания и			
	духовн		реализации			
	0-		условий			
	нравств		духовно-			
	енного		нравственн			

T T	
воспит	ОГО
ания	воспитания
(ОПК-	обучающи
4);	хся на
-	основе
методы	базовых
создан	националь
ия и	ных
реализа	ценностей
ции	(ОПК-4);
услови	
й,	выстраиват
принци	Ь
пов	программу
духовн	проведения
0-	диагностич
нравств	еских
енного	процедур
воспит	(ОПК-4);
ания	
обучаю	
щихся	
на	
основе	
базовы	
x	
национ	
альных	
ценнос	
тей в	
конкре	
тных	
ситуац	
ситуац	

ХRИ					
(ОПК-					
4);					
-					
принци					
пы и					
правил					
a					
провед					
ения					
диагно					
стики					
уровня					
сформи					
рованн					
ости					
духовн					
0					
нравств					
енных					
ценнос					
тей,					
требова					
ния к					
ИХ					
исполь					
зовани					
Ю					
(ОПК-					
4);					
17		l .			

ОПК-8 -	Знает	Разбор	Вопросы	Применяет	Кейс-задача	Вопросы для	Демонстрир	Кейс-задача	Вопросы для
способность	специа	примеров	для	специальн	по выбору	собеседован	ует	по выбору	собеседования
Ю	льные	содержания	собеседова	ые научные	актуальных	ия на	специальны	актуальных	на экзамене
проектирова	научны	элементов	ния на	знания в	подходов,	экзамене	е научные	подходов,	
ТЬ	e	профессиона	экзамене	профессио	принципов		знания в	принципов	
педагогичес	знания	льной		нальной	профессиональ		области	профессионал	
кую	В	деятельности		деятельнос	ной		педагогики	ьной	
деятельност	профес	согласно		ти согласно	деятельности		согласно	деятельности	
ь на основе	сионал	профилю		профилю	согласно		освоенному	согласно	
специальны	ьной	подготовки		подготовки	профилю		профилю	профилю	
х научных	деятель	ļ			подготовки		подготовки.	подготовки	
знаний и	ности	ļ							
результатов	согласн	ļ		-					
исследовани	0	ļ		использова					
й	профил	ļ		ТЬ					
	Ю	ļ		актуальные					
	подгот	ļ		специальн					
	овки.	ļ		ые научные					
		ļ		знания и					
	-	ļ		результаты					
	соврем	ļ		исследован					
	енные	ļ		ий для					
	подход	ļ		выбора					
	ык	ļ		методов в					
	модели	ļ		педагогиче					
	ровани	ļ		ской					
	Ю			деятельнос					
	педагог			ти (ОПК-					
	ическо			8);					
	й								
	деятель								
	ности								
	(ОПК-								

0).				
8);				
-				
ведущи				
e				
подход				
ы,				
законо				
мернос				
ти,				
принци				
пы,				
требова				
ния к				
организ				
ации				
образов				
ательно				
го				
процес				
сав				
образов				
ательн				
ых				
организ				
ациях				
разного				
типа и				
вида				
(ОПК-				
8);				
_				
фундам				
енталь				
CIIIWID				

 		1			
ные					
основы					
,					
основн					
ые					
достиж					
ения,					
соврем					
енные					
пробле					
мы и					
тенден					
ЦИИ					
развити					
Я					
профес					
сионал					
ьного					
образов					
ания					
(ОПК-					
8);					

# Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
оценочных		•	Количество	Балл
материалов			совпадений	
Высокий	Установление последовательности			
	На соотвествие			
	На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор;			
	Установление последовательности			

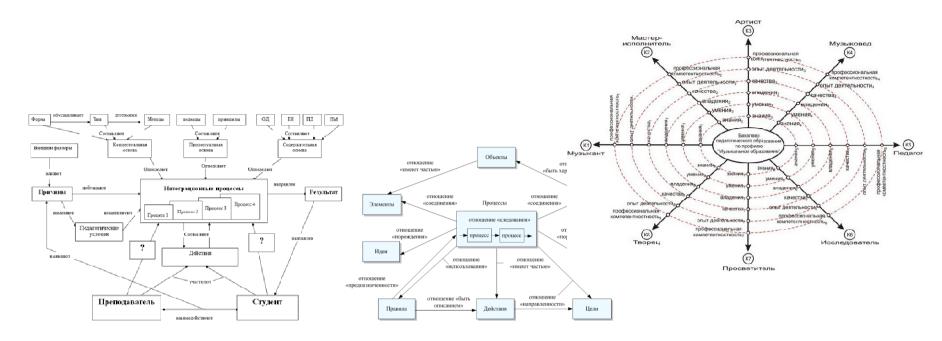
	На соотвествие На дополнение (только ввод числа)
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)
	С выбором одного правильного ответа
	из предложенных
	<b>Множественный выбор</b>
	Установление последовательности
	На дополнение (только ввод числа)

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

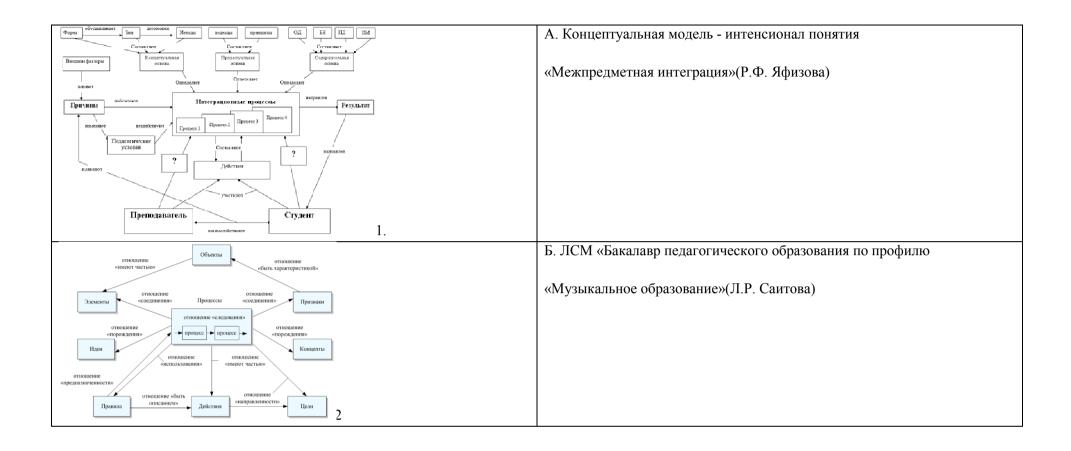
## Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

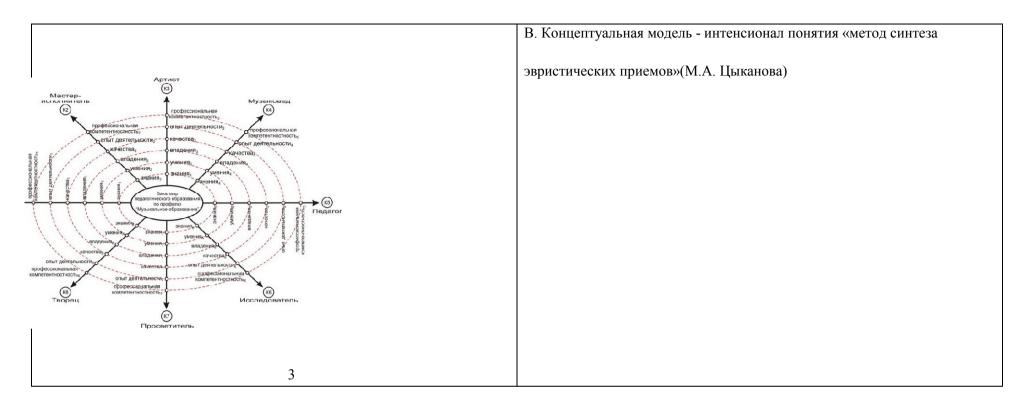
Задание 1.

Из предложенных моделей выберите логико-смысловую



Задание 2. Соотнесите названия моделей и их представление





## Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- -: систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

Основная функция метода:

- +: внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений

- : достижение результата
это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразовани
действительности при достижении определенных результатов.
+: метод
-: принцип
- : эксперимент
- : разработка
это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществ
мышлении.
+ : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория
это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципо
мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
+: методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология
Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов Н
относятся:

- -: философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- -: дисциплинарные
- +: определяющие

Замысел исследования – это...

+: основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

- : литературное оформление результатов исследования
- :накопление фактического материала

При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- -: структурный
- : организационный
- -: функциональный
- +: структурный, организационный и функциональный

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- -: фундаментальная
- -: прикладная
- : в виде разработок
- +: фундаментальная, прикладная и в виде разработок

В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции
- -: абдукции
- : моделированию и эксперименту
- + : всем перечисленным инструментам

- это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- +: наука
- : гипотеза
- : теория
- : концепция

#### Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание.

Соотнесите нормативно-правовую документацию с их содержанием

1. ФГОС	А. цели профессионального образования
2. Учебный план	В. содержание профессионального образования
3. Рабочая программа дисциплины	С. структура профессионального образования

Задание 4. Соотнесите принципы разработки УМК с описанием

1. Единая программа для всех обучаемых	А. Хотя система образования функционирует в среде рыночной
	экономики, сама она во многих аспектах лишена этих признаков,
	особенно на нижнем и основополагающем уровне - уровне
	обучающего курса. Если проводить аналогию между товаром,
	который вывела на рынок предприятие и курсом обучения,
	которое предлагает учебное заведение, то различий не должно
	быть. Хотя в реальности ситуация иная. В ситуации с продуктом,
	нас никто не может заставить потреблять некачественный
	продукт, в ситуации с учебным курсом ученик находится в
	определенной зависимости от ранее принятых решений
	руководителями образовательного процесса, что в большинстве
	случаев исключает возможность отказа от потребления данного
	учебного курса.
2. Актуальность преподаваемой информации	В. Главная мысль в том, чтобы процесс образования конкретного
	человека был открытым и прозрачным для всех заинтересованных
	такой информацией. Начиная от родителей школьника,
	интересующихся чему и как учится их ребенок, заканчивая
	работодателем отправившим, за свой счет, работников на курсы
	повышения квалификации или тренинг, который в свою очередь
	является потребителем результатов образовательного процессе и
	заинтересован в ее качественном уровне. Ведь не всегда по
	конечному результату знаний ученика, оцененному экзаменами,
	можно объективно оценить его знания и навыки, полученные в
	процессе обучения. Поэтому качество образования напрямую
	зависит от доступности и прозрачности информации для всех

	участников образовательного процесса
3. Осложненный доступ к современной информации	С. Классическая образовательная схема "по книжкам" примерно следующая. Попав на локальный рынок, издание появляется у специалистов, преподавателей. После изучения, литература может попасть в списки рекомендованной дополнительной литературы. В случае одобрения "высшим руководством" издание может попасть в список обязательной литературы. Идея в том, что информация проходит слишком много этапов и узких мест, перед тем как попасть в поле видимости обучаемого.
4. Свобода информации	D. Современные технологии, знания, взгляды на мир меняются так быстро, что далеко не каждый преподаватель или специалист отрасли знаний способен уследить за темпом этих изменений, не говоря уже о способности объективно преподнести эту информацию
5. Конкурентные механизмы образования	Е. Противоречит уникальности каждого из нас. У каждого свои склонности, желания, а также видение своего будущего. Добавив к этому и то разнообразие профессий и возможностей, которые несет современный мир, то укатывание обучающихся в одинаковые банки сардин, явно не способствует их мышлению "вне коробки"

Ответ 1 <u>2</u> <u>3</u> 4 <u>5</u>

Задание

Распределите алгоритм этапов разработки УМК

- 1. Апробация и корректировка материалов УМК дисциплины в учебном процессе.
- 2. Определение тем согласно требованиям ФГОС и количества часов на отдельные виды занятий согласно учебному плану.

- 3. Оформление документации УМК.
- 4. Планирование СРС и расстановка точек текущего контроля знаний студентов.
- 5. Разработка заданий для контрольных точек.
- 6. Разработка методических рекомендаций к практическим и лабораторным занятиям, а также курсовому проектированию (при наличии в учебном плане).
- 7. Разработка образовательного стандарта дисциплины.
- 8. Разработка структуры и содержания практических, лабораторных работ и семинарских занятий (при их наличии в учебном плане).
- 9. Разработка тестовых заданий по курсу дисциплины.
- 10. Разработка учебника, учебного пособия, курса или конспекта лекций. Разработка контрольных вопросов и заданий по каждому тематическому блоку. Формирование экзаменационных билетов.
- 11. Согласование и утверждение УМК.
- 12. Формирование методических рекомендаций и прочих руководств по СРС и самостоятельному изучению дисциплины.

Ответ: 2, 7, 10, 8, 4, 5, 6, 12, 9, 3, 1, 11

#### Задание

#### Соотнесите блоки УМК с их описанием:

1. нормативный блок	А. практикумы, учебные справочники, хрестоматии, наглядно- иллюстративные материалы; планы практических занятий, планы лабораторных занятий, планы практикумов
2. теоретический блок	В. вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену, экзаменационные билеты с примером для базовой версии УМК, практические задания к экзамену/зачету с примерами заданий для базовой версии УМК, полный комплект тестов текущего контроля с образцом для базовой версии УМК, полный комплект тестов промежуточной аттестации с образцом для базовой версии УМК,

	экзаменационный тест с демоверсией теста для базовой версии УМК, контрольные работы с демоверсией теста для базовой версии УМК, банк тестовых заданий для самоконтроля, методики решения и ответы к тестовым заданиям
3. практический блок	С. методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов, методические указания к выполнению курсовой работы (проекта)
4. блок контрольно-оценочных средств и контрольно измерительных материалов	<ul> <li>D. учебники, учебные пособия, курсы лекций, конспекты лекций, электронные конспекты лекций базовой версии</li> </ul>
5. методический блок, и реализуется в двух форматах: полной версии и базовой версии	<ul><li>Е. аннотация, рабочая учебная программа (дисциплины, модуля, спецкурса), программа учебной дисциплины</li></ul>

Ответы: 1 - , 2 - , 3 - , 4 - , 5 -

## Примерные тестовые задания:

Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- + : все перечисленные определения

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ
- +: Синтез
- -: Индукция
- : Дедукция

Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, н	a
угой, менее изученный и в данный момент изучаемый:	
- : Наблюдение	
- : Эксперимент	
+: Аналогия	
- : Синтез	
Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:	
+ : Моделирование	
- : Аналогия	
- : Эксперимент	
- : Синтез	
Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:	
- : Анализ	
- : Синтез	
- : Индукция	
+ : Дедукция	
Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется	
- : научная теория	
- : научная практика	
- : научный метод	
+: научное исследование	
Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?	
- : подготовительный	
+ : творческий	
- : исследовательский	
- : заключительный	
Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на этапе научного исследования.	
+: подготовительном	
- : втором	

- :	исследовательском
- :	заключительном
Pa	азработка гипотезы происходит на этапе научного исследования.
- :	втором
- :	исследовательском
+	: подготовительном
- :	заключительном
П	роверка гипотезы происходит на этапе научного исследования.
- ;	первом
+	: исследовательском (втором)
- :	подготовительном
- ;	заключительном
9.	определяется противоре¬чием между, напри-мер, современными задачами, стоящими перед физическим
образова	-нием, и сложившейся практикой обучения физике, не позволяющей решить эти задачи, и отсутствием теоре¬тической базы
необході	имой для их решения; при обосновании этой части исследования проводится анализ сложившейся практики обучения, состояни
проблем	ы в науке, результатов собсттвенных педагогических исследований.
1.	тема исследования
2.	актуальность исследования
3.	проблема исследования
4.	цель исследования
5.	объект исследования
6.	предмет исследования
7.	гипотеза исследования
8.	задачи исследования

9. методы исследования

10. научная новизна, теоретическая и практическая значимость ис¬следования

10	10 следует из выделен	ного про-тиворечия и формулируется чаще всего в виде вопроса, на кото¬рый
ищется о	ся ответ в ходе исследования (Что надо получить? На как	ие во-просы ответить?);
1.	1. тема исследования	
2.		
3.		
4.		
5.		
6.	6. предмет исследования	
7.	7. гипотеза исследования	
8.	8. задачи исследования	
9.	9. методы исследования	
10	10. научная новизна, теоретическая и практическая зна	чимость ис¬следования
1.4	14	
	14 те коні	кретные ре-зультаты, которые получены при проведении исследования, и их
зна-чени	ение для педагогической тео¬рии и педагогической практ	чки.
1.	1. тема исследования	
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.	7. гипотеза исследования	
8.	8. задачи исследования	
9.	9. методы исследования	
10	10. научная новизна, теоретическая и практическая зна	чимость ис¬следования
15	15. К теоретическим методам педагогического исследов	вания отно-сятся:

- 1. анализ литературы
- 2. анкетирование и интервью ирование
- 3. конструирование содер-жания физического образования и технологий обучения
- 4. мо¬делирование педагогических ситуаций
- 5. наблюдение за учебным процессом
- 6. обра-ботка результатов педагогического эксперимента и их анализ
- 7. опытное преподавание
- 8. тестирование
- 16. К экспериментальным методам педагогического исследования относятся \_\_\_\_\_\_
- 1. анализ литературы
- 2. анкетирование и интервью ирование
- 3. конструирование содер¬жания образования и технологий обучения
- 4. мо¬делирование педагогических ситуаций
- 5. наблюдение за учебным процессом
- 6. обра-ботка результатов педагогического эксперимента и их анализ
- 7. опытное преподавание
- 8. тестирование
- 9. экспертная оценка.

# Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 3
2	П	На соответствие	1-А 2-В 3- Б	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6 д	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
5	В	Множественный выбор	1	Правильный ответ – 2

6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Γ	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Γ	Правильный ответ – 2
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Γ	Правильный ответ – 2
13	П	На соответствие	1-A 2-C 3-B	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
14	П	На соответствие	1_E	Совпадений Балл 5 5 4 4 3 3 2 2

				1 1 0 0
15	П	Установление последовательности	2, 7, 10, 8, 4, 5, 6, 12, 9, 3, 1, 11	Совпадений         Балл           10-12         5           8-9         4           6-7         3           4-5         2           3-2         1           0-1         0
16	П	На соответствие	1 – E, 2 – D, 3 – A, 4 – B, 5 – C	Совпадений Балл 5 5 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 2
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 2
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
20	Б	С выбором одного правильного ответа из	a	Правильный ответ – 2

		предложенных		
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Γ	Правильный ответ – 2
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 2
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	Правильный ответ – 2
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 2
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10	Правильный ответ – 2
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Вопросы к зачету:

- 1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
- 2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
- 3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
- 4. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.
- 5. Тенденции развития образования за рубежом
- 6. Современное состояние и развитие системы профессионального образования.
- 7. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.
- 8. Система подготовки педагогических и научных кадров.
- 9. Педагогические системы в профессиональном образовании
- 10. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
- 11. Содержание профессионального образования.
- 12. Методы профессионального обучения.
- 13. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.
  - 14. Формы профессионального обучения.
  - 15. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
  - 16. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
  - 17. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
  - 18. Принципы профессионального образования.
  - 19. Многопрофессиональное обучение.
  - 20. Ступенчатое обучение.
  - 21. Концепция базового и специального профессионального обучения.
  - 22. Многоуровневое профессиональное обучение.
  - 23. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.
  - 24. Диверсификация образования.
  - 25. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.

- 26. Профессионально обусловленная структура личности.
- 27. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.
- 28. Основные направления развития профессионального образования.

## Наименование дисциплины: К.М.02.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	е средства	владеть	Оценочнь	не средства
компетенци		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
я и		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
требования			контроль			контроль			
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
ОПК-2	содерж	Разбор	Вопросы	проектирова	Практико-	Вопросы для	метод	Практико-	Вопросы для
Способен	ание	различных	для	элементы	ориентированн	собеседован	икой анализа	ориентирован	собеседования
проектирова	основн	ситуаций	собеседова	основных	ые задания	ия на зачете	содержатель	ные задания	на зачете
ть основные	ых		ния на	образователь			ное		
И	нормат		зачете	х программ;			наполнение		
дополнител	ивных			проектирова			всех		
ьные	докуме			содержатель			структурных		
образовател	нтов,			наполнение			элементов		
ьные	необхо			всех			основной и		
программы	димых			структурных			дополнитель		
И	для			элементов			ной		
разрабатыва	проект			основной			образователь		
ть научно-	ирован			дополнитель			ной		
методическ	ия ОП,			й			программы в		
oe	назнач			образователь			соответствии		
обеспечение	ение и			й программі			c		
ИХ	структ			соответствии			нормативны		
реализации	уру			нормативны			МИ		
	докуме			требованиям			требованиям		
	нтации			разрабатыват			и;		
	основн			научно-			метод		
	ых и			методическу			икой анализа		
	дополн			документаци			научно-		

	T			1
итель	ьн	согласно	методическог	
ЫХ		требованиям	0	
образ	30		обеспечения	
вател	<b>І</b> Ь		реализации	
ных			основных и	
прогр	pa		дополнитель	
MM;			ных	
	0		образователь	
СНОВН	ны		ных	
e			программ;	
закон	НО			
мерно	oc			
ти,				
требо	ова			
<b>РИН</b>				
механ	ни			
ЗМЫ				
проек	KT			
ирова				
РИ				
основ	вн			
ых	и			
допол	лн			
итель				
ых				
образ	30B			
атель				
ых				
прогр	pa			
	c			
учето				
специ	иф			
ики				

		1	1			
обра	азов					
ател	ПЬНО					
й						
орга	аниз					
ации						
осно						
педа						
ичес						
0						
прое	ект					
иров						
ия;						
	рети					
ческ	кие					
осно						
И						
алго	орит					
M						
прое	ект					
иров						
РИ						
обра	азов					
ател						
го						
проп	цес					
ca	И					
обра	азов					
ател						
ЫХ						
прог	гра					
MM,						
отде						
ных						

элемен				
TOB,				
логику				
организ				
ации				
проект				
ной				
деятель				
ности,				
виды и				
уровни				
педагог				
ическог				
0				
проект				
ирован				
ия;				

ОПК- 3:	c	Разбор	Вопросы	опре	Практико-	Вопросы для	навык	Практико-	Вопросы для
способен	пособы	различных	для	делять и	ориентированн	собеседован	ами принятия	ориентирован	собеседования
проектирова	постан	ситуаций	собеседова	формулиро	ые задания	ия на зачете	коррекционн	ные задания	на зачете
ТЬ	овки		ния на	вать цели и			ых мер с		
организаци	целей и		зачете	задачи			обучающими		
Ю	задач			совместной			ся,		
	совмес			И			имеющими		
И	тной и			индивидуа			трудности в		
	индиви			льной			освоении		
	дуальн			учебной и			образователь		
J	ой			воспитател			ной		
	учебно			ьной			программы;		
ной	й и			деятельнос					
деятельност	воспит			ТИ					
	ательно			обучающи					
, ,	й			хся, в том					
	деятель			числе с					
	ности			особыми					
	обучаю			образовате					
1 -	щихся,			льными					
	B TOM			потребност					
-	числе с			ями;					
МИ	особым			соот					
	И			носить					
	образов			формы,					
	ательн			Nome with					
	ЫМИ			методы,					
	потреб			средства и					
	ностям			технологии					
	И,			организаци					
	требова			И					
	ния к			совместной					
	ним в			И					

·		
	соответ	индивидуа
	ствии с	льной
	требова	учебной и
	ниями	воспитател
	ФГОС	ьной
	И	деятельнос
	профст	ти с
	андарта	индивидуа
	,	льными
		образовате
	П	льными
	ринцип	потребност
	Ы	имк
	организ	обучающи
	ации	хся;
	совмес	
	тной и	
	индиви	
	дуальн ой	
	учебно й и	
	воспит	
	ательно	
	й	
	деятель	
	ности	
	обучаю	
	щихся,	
	B TOM	
	числе с	
	особым	
	И	
	образов	

	Г	ı			1
ательн					
ЫМИ					
потреб					
ностям					
И;					
c					
ущност					
ь и					
многоо					
бразие					
форм,					
методо					
В,					
средств					
И					
технол					
огий					
организ					
ации					
совмес					
тной и					
индиви					
дуальн					
ой					
учебно й и					
воспит					
ательно ∺					
Й					
деятель					
ности					
обучаю					

щих	ихся,				
	том				
	сле с				
oco	обым				
И					
	разов				
	ельн				
ЫМИ					
	греб				
	СТЯМ				
и;					
	С				
	реме				
ННЬ					
фор	рмы,				
мет	годы				
,					
	едств				
a	бдеть				
	агно				
	ики и				
	енки				
	да и				
	зульт				
атог	)B				
COB	вмес				
ТНО	ой и				
инд	диви				
дуа.	альн				
ой					
уче	ебно и				
Й	И				

	воспит ательно й								
	деятель								
	ности обучаю								
	щихся,								
	В ТОМ								
	числе с								
	особым								
	И								
	образов								
	ательн								
	ыми								
	потреб								
	ностям								
	и;								
OHIC 5		D . C	D		П	D	1 1	П	D
ОПК- 5:	0	-	Вопросы	разр	Практико-	Вопросы для	эффек	Практико-	Вопросы для
способен	сновны	различных	для	абатывать	ориентированн	собеседован	тивными	ориентирован	собеседования
разрабатыва	e	ситуаций	собеседова	программу	ые задания	ия на зачете	приемами	ные задания	на зачете
ть программы	структу рные		ния на зачете	мониторин га хода и			диагностики и оценки		
мониторинг	элемен		34-1010	результато			хода и		
a	ТЫ			В			результатов		
результатов	програ			совместной			совместной и		
образования	MM			И			индивидуаль		
обучающих	монито			индивидуа			ной учебной		
ся,	ринга			льной			И		
разрабатыва	результ			учебной и			воспитательн		
ть и	атов			воспитател			ой		
реализовыва	образов			ьной			деятельности		
ТЬ	ания			деятельнос			обучающихс		

программы	обучаю	ти	я, в том
преодолени	l	обучающи	числе с
я	щихся;	хся, в том	особыми
	принци		
трудностей	ПЫ	числе с	образователь
в обучении	организ	особыми	ными
	ации	образовате	потребностя
	контро	льными	ми;
	ля и	потребност	опыто
	оценив	ями;	м успешной
	ания	прое	разработки
	образов	ктировать	программ
	ательн	элементы	мониторинга
	ых	программ	результатов
	результ	мониторин	образования
	атов	га	обучающихс
	обучаю	результато	я;
	щихся;	В	
	цели и	образовани	
	способ	Я	
	ы	обучающи	
	организ	хся;	
	ации	В	
	монито	конкретны	
	рингов	X	
	bIX	ситуациях	
	исслед	разрабатыв	
	ований;	ать	
	методо	программы	
	логиче	регулярног	
	ский	0	
	инстру	отслеживан	
	ментар	ИЯ	
	ий	результато	
	YIYI	pesymerato	

1,0,777	_		
монито	В		
ринга;	образовани		
технол	Я		
огии и	обучающи		
принци	хся в		
ПЫ	соответств		
диагно	ии с		
стирова	уровнем		
кин	образовате		
образов	льной		
ательн	организаци		
ых	и; отбирать		
результ	адекватные		
атов,	целям		
механи	методы		
3МЫ	диагностик		
выявле	ИИИ		
ния	инструмент		
индиви	арий и		
дуальн	применять		
ых	их для		
особен	оценки		
ностей	показателе		
И	й уровня и		
способ	динамики		
Ы	развития		
преодо	обучающи		
ления	хся;		
затрудн	про		
ений в	водить		
обучен	педагогиче		
ии;	скую		
T	диагностик		

	<u> </u>	1			
еорети		У			
ческие		трудностей			
основы		В			
И		обучении;			
алгорит					
M					
разрабо					
тки					
всех					
структу					
рных					
элемен					
тов					
програ					
ММЫ					
монито					
ринга					
результ					
атов					
образов					
ания					
обучаю					
щихся;					
технол					
огии и					
принци					
пы					
диагно					
стирова					
ния					
образов					
ательн					
ых					

	результ								
	атов;								
ОПК-6:	П	Разбор	Вопросы	ocy	Практико-	Вопросы для	опыто	Практико-	Вопросы для
способен	сихоло	различных	для	ществлять	ориентированн	собеседован	M	ориентирован	собеседования
проектирова	ГО-	ситуаций	собеседова	отбор	ые задания	ия на зачете	проектирован	ные задания	на зачете
ть и	педагог		ния на	психолого-			ия		
использоват	ически		зачете	педагогиче			эффективных		
Ь	e			ских			психолого-		
эффективны	технол			технологий			педагогическ		
e	огии в			В			ИХ		
психолого-	профес			соответств			технологий в		
педагогичес	сионал			ии с			профессиона		
кие, в том	ьной			целями,			льной		
числе	деятель			задачами,			деятельности		
инклюзивн	ности,			требования			,		
ые,	необхо			ми к			необходимых		
технологии	димые			результата			для		
В	для			м освоения			индивидуали		
профессион	индиви			учебной			зации		
альной	дуализа			дисциплин			обучения,		
деятельност	ции			ы/			развития,		
И,	обучен			профессио			воспитания		
необходимы	ия,			нального			обучающихс		
е для	развити			модуля;			я с особыми		
индивидуал	Я,			разр			образователь		
изации	воспит			абатывать			ными		
обучения,	ания			как			потребностя		
развития,	обучаю			элементы			ми;		
воспитания	щихся			системы,			прие		
обучающих	c			так и			мами		
ся с	особым			психолого-			организации		
особыми	И			педагогиче			учебной и		
образовател	образов			ские, в том			воспитатель		

ьными	ательн	числе	ной
потребностя	ЫМИ	инклюзивн	деятельност
ми	потреб	ые,	И
WIFI	ностям	технологии	обучающих
	и;	в целом в	ся на
	структ	профессио	занятиях с
	уру	нальной	применение
	описан	деятельнос	M
	ИЯ	ти,	определенн
	технол	необходим	ых
	огии;	ые для	психолого-
	имеющ		
		индивидуа	педагогичес
	иеся	лизации	ких технологий.
	технол	обучения,	технологии.
	ОГИИ В	развития,	
	профес	воспитания	
	сионал	обучающи	
	ьной	хся с	
	деятел	особыми	
	ьности,	образовате	
	необхо	льными	
	димые	потребност	
	для	ями;	
	индиви	орга	
	дуализ	низовывать	
	ации	деятельнос	
	обучен	ТЬ	
	ия,	обучающи	
	развит	хся на	
	ия,	занятиях с	
	воспит	применени	
	ания	ем	
	обучаю	определенн	

щихся	ых			
c	психолого-			
особы	педагогиче			
МИ	ских			
образо	технологий			
ватель	,			
ными	необходим			
потреб	ых для			
ностям	индивидуа			
И	лизации			
	обучения,			
	развития,			
	воспитания			
	обучающи			
	хся с			
	особыми			
	образовате			
	льными			
	потребност			
	ями;			

## Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии (	оценивания
оценочных		•	Количество	Балл
материалов			совпадений	
Высокий	На соотвествие			
Повышенный	На соотвествие			
Базовый	Установление последовательности			

.

# ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Базовый уровень

#### Задание 1.

В научной среде различают две формы представления результатов научного исследования:

- 1) квалификационную и аттестационную
- 2) квалификационную и научно-исследовательскую
- 3) аттестационную и научно-исследовательскую
- 4) квалификационную и публикационную

#### Задание 2.

Исключите лишнее. Виды научно-исследовательской формы представления результатов исследования

- 1) устные изложения;
- 2) публикации в научных журналах;
- 3) компьютерные версии
- 4) методическое пособие

Ответ					

#### Задание 3.

Исключите лишнее. Варианты текстового представления результатов научного исследования:

- 1) статья в научном журнале или сборнике научных работ;
- 2) отчет о НИР:
- 3) монография;
- 4) мастер-класс.

Ответ	

#### Задание 4.

Исключите лишнее. Требования к тексту научной статьи

- 1) подробное развернуток описание хода и результатов исследования
- 2) последовательность и логичность изложения
- 3) структурирование материала
- 4) наличие выводов и заключений
- 5) научный стиль изложения и лексика для выбранной предметной области
- 6) на научный язык с использованием профессиональной терминологии

Ответ
-------

## Повышеннй уровень

#### Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Название	а) Данный раздел статьи демонстрирует объем проведенной работы.				
	При написании статьи необходимо использовать, прежде всего,				
	научные труды, опубликованные в течение последних пяти лет. Их				
	оформление должно соответствовать ГОСТу или стандарту,				
	принятому в издательстве				
2) Аннотация	б) В данном разделе необходимо кратко отразить основной замысел				
	статьи, а именно: предмет, объект, важные этапы исследования,				
	результаты и выводы. Этот раздел дает читателю понять,				
	соответствует ли статья его научным интересам.				

3) Ключевые слова	в) После прочтения этой части статьи должно быть понятно, о чем
	пойдет речь в статье. Формулировка этой части статьи не должна быть
	уже или шире предмета исследования.
4) Введение	г) Данный раздел статьи отражает содержание статьи и позволяет
	систематизировать ее в базах данных для последующего размещения.
	Как правило, для этого достаточно 5-7 ключевых слов и фраз.
5) Список литературы	д). В данном разделе автор обозначает предмет, цель и задачи
	исследования, формулирует и теоретически обосновывает гипотезу,
	рассматривает актуальность и степень изученности проблемы.

Ответ: 1-\_\_, 2-\_\_, 3-\_\_, 4\_\_\_, 5\_\_\_

## Задание 6.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Открытые занятия	А) На данных мероприятиях коллективно обсуждаются			
1) STRPBITBLE SMIBITIBLE	поднятые в докладе вопросы, обращается внимание на			
	выявление тех факторов и условий, которые обеспечили			
	успех в работе отдельных педагогов, групп и целых			
	коллективов; после обсуждения вопроса выносятся			
A) T	рекомендации об использовании передового опыта.			
2) Педагогические советы,	77) 0			
производственные собрания,	Б) Отражает опыт, например дидактический материал,			
совещания	способствующий активизации учебного процесса;			
	различные схемы и материалы о межпредметных связях;			
	образцы планов, конспектов и методических разработок			
	по разным вопросам учебно-воспитательной работы и т.д.			
	Организуется как составная часть других форм			
	(конференций, совещаний и т.д.).			
3) Педагогическая выставка	В) Посещая их, коллеги и руководители образовательной			
	организации коллективно обсуждают, замечают те			
	стороны, которые действительно являются передовыми,			
	выявляют условия, при которых опыт конкретного			
	педагога становится передовым и может стать			
	достоянием других.			
4) Диспуты и дискуссии	Г) Проводятся с целью изучения практической			
т) диспуты и дискуссии	реализации передового опыта. При этом наглядно			
	демонстрируются в условиях практики передовые			
	1 17			
	методы, приемы и организация учебно-воспитательной			
5) II	работы педагога-мастера.			
5) Педагогические экскурсии	Д) Они организуются как в устной, так и в печатной			
	форме. В педагогических коллективах обсуждаются			
	острые и спорные педагогические проблемы. Мнения,			
	высказываемые разными педагогами, взаимно дополняют			
	друг друга или оказываются совершенно			
	противоположными. Каждый участник стремится			
	аргументировать свою позицию или опровергнуть мнение			
	другой стороны фактами из собственной практики,			
	материалами передового опыта.			

Ответ: 1-\_\_, 2-\_\_, 3-\_\_\_, 4\_\_\_\_, 5\_\_\_

#### Задание 7.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Пособие	А) учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок			
	изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее раздела,			
	части).			
2) Учебник	Б) учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного			

3) Учебная программа	В) издание, предназначенное в помощь практической деятельности или				
	овладению учебной дисциплиной				
4) Практикум	Г) учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе и официально				
	утвержденное в качестве данного вида издания				

Ответ: 1-\_\_, 2-\_\_, 3-\_\_\_, 4\_\_\_\_

#### Высокий уровень

#### Задание 8.

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

- 1) игровые технологии
- 2) технологии программированного обучения
- 3) технология модульного обучения
- 4) технология развивающего обучения

Ответ:	
--------	--

#### Задание 9.

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного стужента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

- 1. разрешить и не обращать на него внимание
- 2. разрешить, обязательно предположить поведение студента
- 3. разрешить, но привлечь студента к совместной работе
- 4.не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ:	
--------	--

#### Задание 10.

Расставиьте в правильной последовательности элементы научной статьи

- 1) Обзор литературы
- 2) Аннотация
- 3) Ключевые слова.
- 4) Введение.
- 5) Название (заголовок).
- 6) Основная часть (методология, результаты).
- 7) Список литературы.
- 8) Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

$\cap$	твет:		
v	IBCI.		

# ОПК- 3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

### Базовый уровень

#### Задание 11.

Организация обучения, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:

- 5) индивидуализацией обучения;
- 6) индивидуальным подходом в обучении;

, 111	7) дифференциацией обучения;					
8) дифференцированным подходом в обучении.						
Ответ						
Задание 12.						
	атериала особенно рационально применять					
проблемные методы обучения:						
5) теоретико-информационном;						
6) наглядном;						
7) практическом;						
8) исследовательском, поисковом.						
Ответ						
Задание 13.						
	ния репродуктивных и проблемно-поисковых					
методов обучения:	пи репродуктивных и проолемно-поисковых					
1) логика и передача учебной инфо	эрмании:					
2) источник передачи и восприяти:						
3) степень управления учебной раб						
	нающихся при овладении знаниями.					
	нающихся при овладении знаниями.					
Ответ						
Задание 14.						
Какая из перечисленных форм организ	ации обучения позволяет педагогу объяснять					
новый материал в одинаковом темпе для всех	обучающихся:					
1) индивидуальная;						
2) групповая;						
3) парная;						
4) фронтальная.						
Ответ						
Повышеннй уровень						
Задание 15.						
Установите соответствия между эле	ементами процесса обучения, выделенные					
Ю.К.Бабанским и В.В.Краевским						
1) цель а) оценочно-результативный						
2) содержание образования	б) операционно-деятельностный					
3) мотив учения	в) контрольно-регулировочный					
4) деятельность педагога	г) стимулирующе-мотивационный					
5)						

1) цель	а) оценочно-результативный
2) содержание образования	б) операционно-деятельностный
3) мотив учения	в) контрольно-регулировочный
4) деятельность педагога	г) стимулирующе-мотивационный
5) результат обучения	д) содержательный
6) результат учения	е) целевой
7) организационные формы обучения	
8) механизм усвоения	

Ответ: 1-\_\_, 2-\_\_, 3-\_\_\_, 4\_\_\_, 5\_\_\_, 6\_\_\_, 7\_\_\_\_, 8\_\_\_\_

## Задание 16.

Установите соответствие

Организационные	формы	Дидактические задачи
обучения		
А) урок		1) изучение нового материала
Б) лекция		2) закрепление материала
В) семинар		3) применение ЗУНов
Г) экскурсия		4)обобщение и систематизация материала

Ответ: А- , Б- , В- , Г-

#### Задание 17.

#### Установите соответствие

1) фронтальная	А) лекция
2) групповая	Б) беседа
3) индивидуальная	В) семинар
	Г) самостоятельная работа

Ответ: 1-\_\_, 2-\_\_, 3-\_\_

#### Высокий уровень

#### Задание 18.

В колледже пошли слухи и разговоры о том, что вна старших курсах появился педагог, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия состудентами проходят весело и интересно, студенты с большим удовольствием создают и защищают собственные проекты. Педагоги колледжа задумались: в чем же причина активности студентов?

- 1. отсутствие домашней работы
- 2. направленность на самореализацию
- 3. реализация сильной воли педагога
- 4. стремление студентов к новому

Ответ:	
--------	--

#### Задание 19.

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного стужента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

- 1. разрешить и не обращать на него внимание
- 2. разрешить, обязательно предположить поведение студента
- 3. разрешить, но привлечь студента к совместной работе
- 4.не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ:		

#### Задание 20.

В группе есть заикающийся студент, и остальные студенты не упускают случая подтруниь над ним. Когда педагог задает ему вопросы, он только мнется и все больше запинается, боясь, что все будут смеяться над его дефектом. А педагог только вздыхает, упрекает студента и ставит ему плохую отметку.

Предложите возможные пути решения ситуации.

- 1. Ничего не изменять, пусть все идет своим чередом.
- 2. Не спрашивать больше заикающегося студента
- 3. Предложить заикающемумся студенту письменный формат ответа
- 4. Создать положительную психологичекую атмосферу в группе

Ответ:	

ОПК- 5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

#### Базовый уровень

- 21. Педагогический мониторинг это:
  - 1) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
  - 2) процесс реализации педагогических задач;
  - 3) система функционирования педагогического процесса;
  - 4) все ответы правильные
- 22. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?
  - 1) цели мониторинга;
  - 2) область применения;
  - 3) иерархия систем управления;
  - 4) нет правильного ответа;
  - 23. Педагогическая диагностика является частью:
    - 1) педагогического процесса;
    - 2) педагогического мониторинга;
    - 3) педагогической деятельности;
    - 4) все ответы правильные.
- 24. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, это:
  - 1) информационная функция;
  - 2) аналитическая функция;
  - 3) коррекционная функция;
  - 4) нет правильного ответа;

#### Повышенный уровень

- 25. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области это:
  - 1) нормативно-установочный этап;
  - 2) коррекционно-деятельностный этап;
  - 3) диагностико-прогностический;
  - 4) все ответы правильные.
- 26. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?
  - 1) к нормативно-установочному;
  - 2) к диагностико-прогностическому;
  - 3) к коррекционно-деятельностному;
  - 4) нет правильного ответа.
- 27. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга это:
  - 1) информационная функция;
  - 2) диагностическая функция;
  - 3) коррекционная функция;

4) все ответы правильные.

#### Высокий уровень

- 28. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:
  - 1) диагностико-прогностический этап;
  - 2) коррекционно-деятельностный этап;
  - 3) нормативно-установочный этап;
  - 4) нет правильного ответа;
  - 29. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:
    - 1) цели мониторинга;
    - 2) область применения;
    - 3) иерархия систем управления;
    - 4) основание экспертизы;
- 30. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:
  - 1) информационная функция;
  - 2) диагностическая функция;
  - 3) организационно-управленческая функция;
  - 4) все ответы правильные.

ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### Базовый уровень

#### Залание 31

Педагогическая технология – это:

- 1) метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты,
- 2) совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности педагогов и учащихся
- 3) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями и задачами
- 4) система научных знаний о педагогических процессах, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий

#### Задание 32

Критерием технологичности является:

- 1) системность
- 2) цикличность
- 3) прагматичность
- 4) универсальность

#### Задание 33

Какие технологии ориентированы на прочное усвоение большого запаса информации, формирование системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями?

- 1) когнитивные
- 2) активные

- 3) развивающие
- 4) личностно-ориентированные

#### Залание 34

Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет преподавателю объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех учащихся?

- 1) индивидуальная
- 2) групповая
- 3) парная
- 4) фронтальная

#### Повышений уровень

#### Задание 35

Какая форма организации обучения не рассчитана на учет индивидуально-типологических особенностей учащихся?

- 1) фронтальная
- 2) групповая
- 3) индивидуальная
- 4) парная

#### Задание 36

Установите соответствие междуназвание технологии (метода) и его автором:

v viunosiii v vooiseivisii manajimassuiii (iivioau) ii vio usiopoiii						
1) Метод проектов	А) Н.Е. Щуркова					
2) Технология развивающего обучения	Б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов					
3) Технология гуманного общения	В) Е.С. Полат					

Ответ:	1	_, 2	, 3	
--------	---	------	-----	--

#### Задание 37

Установите соответствие между этапами социализации и их характеристикой:

1) адаптация	А) вхождение личности студента в социальную среду, систему
	социальных ценностей
2) интеграция	Б) процесс приспособления студента к нормам, ценностям,
	традициям, образу жизни студенческого сообщества в вузе
3) индивидуализация	В) обособленность личности, ее выделенность из сообщества

O 1	_	2	
Ответ: 1	,	4	
OIBCI. I	. ~		

#### Задание 38

Установите последовательность этапов работы над учебным проектом:

- 1) аналитический этап: сбор и изучение информации, поиск решения, разработка алгоритма действия
- 2) поисковый этап: определение тематического направления, анализ проблемы, постановка цели проекта
- 3) презентационный этап: представление результатов и продуктов проектной работы, оценка деятельности
- 4) практический этап: выполнение операций, текущий контроль, корректировка плана Ответ

#### Задание 39

Установите соответствие между этапами решения педагогической задачи и их характеристикой

2) прогностический этап	Б) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и
	конкретных условий
3) процессуальный этап	В) анализ результатов решения педагогической задачи
4) рефлексивный этап	Г) конструирование способа педагогического взаимодействия

Ответ: 1\_\_\_\_, 2\_\_\_\_, 3\_\_\_\_, 4\_\_\_\_

## Задание 40

Установите правильную последовательность этапов работы над ситуацией (кейсом) в аудитории:

- 1) Анализ ситуации
- 2) Введение в кейс
- 3) Этап презентации решений по кейсам
- 4) Подведение итогов
- 5) Этап общей дискуссии

Ответ \_\_\_\_\_

Система оценивания диагностической работы

		Уистема оценивания диагнос	тической рабо	<b>ИТБІ</b>			
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных	Критерии оценивания			
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	ответов 2	Правильный ответ -1			
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -1			
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1			
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1			
5	П	На соответствие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений         Балл           5         3           3-4         2           2-3         1           0-1         0			
6	П	На соответствие	1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г	Совпадений         Балл           5         3           3-4         2           2-3         1           0-1         0			
7	П	На соответствие	1B, 2Γ, 3A, 4Б	Совпадений     Балл       4     3       2-3     2       1     1       0-2     0			
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -3			
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3			
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Совпадений         Балл           7-8         3           5-6         2           3-4         1           0-2         0			
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1			
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -1			

13	Б	С выбором одного правильного ответа из	4	Правильный ответ – 1
14	Б	предложенных С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1
15	П	На соответствие	1E, 2Д, 3Г, 4Б, 5В, 6А, 7Б, 8А	Совпадений         Балл           7-8         3           5-6         2           3-4         1           0-2         0
16	П	На соответствие	A 1, 2, 3, 4,	Совпадений         Балл           8-10         3           5-7         2           3-4         1           0-2         0
17	П	На соответствие	1АБВ, 3Г	Совпадений     Балл       3     3       2     2       1     1       0-2     0
18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -3
19	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3
20	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ –3
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ 1
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ 1
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1
25	П	-	1	Правильный ответ 2
26	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 2
27	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ 2

28	В	С выбором одного	3	Правильный от	reer 3	
20	Б	правильного ответа из	J	правильный ответ 3		
		предложенных				
29	В	С выбором одного	3	Правильный от	вет 3	
2)	B	правильного ответа из		Правильный от	BC1 5	
		предложенных				
30	В	С выбором одного	3	Правильный от	вет 3	
50		правильного ответа из			201 3	
		предложенных				
31	Б	С выбором одного	1	Правильный от	вет 1	
	_	правильного ответа из		<b>F</b>		
		предложенных				
32	Б	С выбором одного	1	Правильный от	твет 1	
		правильного ответа из				
		предложенных				
33	Б	С выбором одного	1	Правильный от	вет 1	
		правильного ответа из		1		
		предложенных				
34	Б	С выбором одного	4	Правильный от	вет 1	
		правильного ответа из				
		предложенных				
35	П	С выбором одного	1	Правильный от	вет 2	
		правильного ответа из				
		предложенных				
36	П	На соответствие	1В, 2Б, 3А	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
37	П	На соответствие	1Б, 2А, 3В	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
38	В	На восстановление	2-1-4-3	Совпадений	Балл	
		последовательности		3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
39	В	На соответствие	1Б, 2Г, 3А,	Совпадений	Балл	
			4B	3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
40	В	На восстановление	2-1-3-5-4	Совпадений	Балл	
. •		последовательности		4-5	3	
				2-3	2	
				1	1	
				0	0	
				U	U	

#### МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

**Направление** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль)** Экономика социальной сферы (с использованием дистанционных образовательных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ( $A\Pi_5$ )	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины К.М.01.04 Б2.В.01(П) Технологическая практика

Формруема	знать	Оценочн	ые средства	уметь	Оценочны	е средства	владеть	Оценочнь	ие средства
Я		текущий	промежуто		текущий	промежуточн		текущий	промежуточн
компетенц		контроль	чный		контроль	ый контроль		контроль	ый контроль
ия и			контроль						
требования									
К									
результата									
м освоения									
практики									
УК-2.	необходимы	Решение	Дневник и	составлять	Решение	Дневник и	навыками	Решение	Дневник и
Способен	е для	задач и	отчет по	аналитическ	задач и	отчет по	решения	задач и	отчет по
определять	осуществле	расчеты	практике,	ие таблицы,	расчеты по	практике,	практическ	расчеты по	практике,
круг задач	ния	по	вопросы	характеризу	каждой теме	вопросы для	их задач в	каждой теме	вопросы для
в рамках	профессион альной	каждой	для	ющие		собеседования	профессио		собеседования
поставленн	деятельност	теме	собеседова	деятельност		на зачете	нальной		на зачете
ой цели и	и правовые		ния на	Ь			области		
выбирать	нормы,		зачете	предприятия					
оптимальн	различные			и их					
ые способы	типы			клиентов					
ИХ	экономичес								
решения,	ких систем								
исходя из	И								
действующ	методологи ческие								
ИХ	основы								
правовых	принятия								
норм,	управленчес								
имеющихс	кого								
я ресурсов	решения								
И									

ограничени									
й.									
ПК-1	экономиче	Решение	Дневник и	получать и	Решение	Дневник и	методами	Решение	Дневник и
Способен	ские	задач и	отчет по	обрабатыват	задач и	отчет по	осуществл	задач и	отчет по
осуществля	основы	расчеты	практике,	Ь	расчеты по	практике,	ения	расчеты по	практике,
ть научно-	производст	по	вопросы	информаци	каждой теме	вопросы для	педагогиче	каждой теме	вопросы для
исследоват	ва и	каждой	для	ю из		собеседования	ской		собеседования
ельское	управления	теме	собеседова	различных		на зачете	деятельнос		на зачете
сопровожд			ния на	источников,			ти;		
ение и			зачете	критически					
учебно-				осмысливать					
методическ				полученную					
oe				информаци					
обеспечени				ю, выделять					
e				из нее					
реализации				главное,					
основных и				создавать на					
дополнител				ее основе					
ьных, в том				новое					
числе				знание,					
профессио				интерпретир					
нальных				овать,					
программ				структуриро					
				вать и					
				оформлять					
				ее в					
				доступном					
				для других					
				виде					

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Система оценивания диагностической работы

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены следующими возможными заданиями:

- 1) изучить историю, виды и правовые основы деятельности предприятия-базы практики
- 2) провести работу по:
- сбору, систематизации и обработке практического материала в соответствии с индивидуальным заданием по практике;
- обобщению собранного материала, определению его достаточности и достоверности, оценке и интерпретации полученных результатов.

По итогам технологической практики обучающийся представляет отчет, в котором должны быть зафиксированы собранные данные и результаты их обработки, а также анализ всех видов его деятельности.

Представленный отчет защищается на отчетной конференции по итогам практики с использованием презентаций. Основное внимание при защите отчета уделяется самостоятельным расчетам, выводам и рекомендациям обучающегося.

В итоге выставляется дифференцированная оценка, которая состоит из оценки руководителя практики от базы практики и оценки руководителя от университета.

Оценка руководителя от базы практики выставляется на основании проделанной обучающимся работы, а руководителя университета - на основании представленного дневника практики, отчета и его защиты.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

#### Вариант 1.

- 1. Изучить содержание работы специалиста планово экономического отдела;
- 2. Показать последовательность составления годового плана и его содержание;
- 3. Описать порядок доведения производственных заданий до структурных подразделений предприятия и рабочих мест;
- 4. Определить влияние факторов на выполнение планов;
- 5. Проанализировать методы контроля выполнения плана.

#### Вариант 2.

- 1. Изучить содержание работы специалиста кредитного отдела;
- 2. Описать кредитные продукты, предоставляемые банком;
- 3. Изучить кредитную политику банка;

- 4. Рассмотреть методы оценки кредитоспособности, применяемые банком;
- 5. Проанализировать обеспеченность кредитов, выдаваемых банков.

#### Вариант 3.

- 1. Изучить содержание работы специалиста отдела кадров;
- 2. Проанализировать методики расчета потребности в персонале предприятия;
- 3. Изучить кадровую политику предприятия и дать ей оценку;
- 4. Рассмотреть документооборот в отделе кадров;
- 5. Рассмотреть и провести расчеты показателей по кадрам.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

- 1. Какие теоретические знания были использованы при прохождении практики?
- 2. Какие основные информационно-аналитические источниками и справочники были использованы в процессе прохождения практики?
- 3. Какие типовые методики расчета финансово-экономических показателей были использованы во время прохождения практики?
- 4. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
- 5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
- 6. Какие выводы были сделаны?
- 7. В период прохождения практики возникали ли нестандартные рабочие ситуации, готовы ли Вы были взять на себя ответственность при принятии решений при их возникновении?

# Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая
		критерии оценки сформированности)	оценка	оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100
		Умение самостоятельно принимать решение,		
		решать проблему/задачу теоретического или		
		прикладного характера на основе изученных		
		методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и	Включает нижестоящий уровень.	Хорошо	70-89,9
	умений в более широких	Способность собирать, систематизировать,		
	контекстах учебной и	анализировать и грамотно использовать		
	профессиональной	информацию из самостоятельно найденных		
	деятельности, нежели по	теоретических источников и иллюстрировать		
	образцу, с большей	ими теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику применения.		
	самостоятельности и			
	инициативы			
Удовлетворител	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	Удовлетворительно	50-69,9
ьный	деятельность	теоретически и практически		
(достаточный)		контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовл	етворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

#### МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

**Направление** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль)** Экономика социальной сферы (с использованием дистанционных образовательных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ( $A\Pi_5$ )	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины Б2.О.01(П) научно-исследовательская практика в области экономки социальной сферы

Формируе	знать	Оценочн	ые средства	уметь	Оценочны	е средства	владеть	Оценочнь	ие средства
мая		текущий	промежуто		текущий	промежуточн		текущий	промежуточн
компетенц		контроль	чный		контроль	ый контроль		контроль	ый контроль
ия и			контроль						
требования									
К									
результата									
м освоения									
практики									
УК-2.	теоретическ	Решение	Дневник и	выделять	Решение	Дневник и	современн	Решение	Дневник и
Способен	ие,	задач и	отчет по	актуальные	задач и	отчет по	ЫМИ	задач и	отчет по
определять	методологи	расчеты	практике,	проблемы	расчеты по	практике,	методами	расчеты по	практике,
круг задач	ческие и методическ	по	вопросы	развития в	каждой теме	вопросы для	И	каждой теме	вопросы для
в рамках	ие основы	каждой	для	области		собеседования	методикам		собеседования
поставленн	организации	теме	собеседова	экономики		на зачете	и научного		на зачете
ой цели и	научного		ния на	социальной			исследован		
выбирать	исследовани		зачете	сферы;			ия в		
оптимальн	я;			адекватно			области		
ые способы	специфику			подбирать и			экономики		
ИХ	организации			критически			социально		
решения,	научной			оценивать			й сферы;		
исходя из	деятельност и в области			научные					
действующ	экономики			методы и					
ИХ	социальной			методы					
правовых	сферы			математико-					
норм,				статистичес					
имеющихс				кого анализа					
я ресурсов				данных;					
И									

ограничени									
й.  ПК-1  Способен осуществля ть научно- исследоват ельское сопровожд ение и учебно- методическ ое обеспечени е реализации основных и дополнительных, в том числе профессио нальных программ	особенност и построения научной деятельнос ти; виды и варианты представле ния результато в научных исследован ий в области в области в области экономики социальной сферы	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседова ния на зачете	формулиров ать научный аппарат исследовани я (актуальност ь, проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методологич еское основание, научную и практическу ю значимость)	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете	способами и технология ми представле ния исследоват ельских данных в форме научных отчетов и публикаци й;	Решение задач и расчеты по каждой теме	Дневник и отчет по практике, вопросы для собеседования на зачете

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Система оценивания диагностической работы

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской практики в области экономки социальной сферы проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены следующими возможными заданиями:

- 1) изучить историю, виды и правовые основы деятельности предприятия социальной сферы –базы практики
- 2) провести работу по:
- сбору, систематизации и обработке практического материала в соответствии с индивидуальным заданием по практике;
- обобщению собранного материала, определению его достаточности и достоверности, оценке и интерпретации полученных результатов.

По итогам научно-исследовательской практики в области экономки социальной сферы практики обучающийся представляет отчет, в котором должны быть зафиксированы собранные данные и результаты их обработки, а также анализ всех видов его деятельности.

Представленный отчет защищается на отчетной конференции по итогам практики с использованием презентаций. Основное внимание при защите отчета уделяется самостоятельным расчетам, выводам и рекомендациям обучающегося.

В итоге выставляется дифференцированная оценка, которая состоит из оценки руководителя практики от базы практики и оценки руководителя от университета.

Оценка руководителя от базы практики выставляется на основании проделанной обучающимся работы, а руководителя университета - на основании представленного дневника практики, отчета и его защиты.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

#### Вариант 1.

- 1. Изучить содержание работы специалиста планово экономического отдела;
- 2. Показать последовательность составления годового плана и его содержание;
- 3. Описать порядок доведения производственных заданий до структурных подразделений предприятия и рабочих мест;
  - 4. Определить влияние факторов на выполнение планов;
  - 5. Проанализировать методы контроля выполнения плана.

#### Вариант 2.

- 1. Изучить содержание работы специалиста кредитного отдела;
- 2. Описать кредитные продукты, предоставляемые банком;
- 3. Изучить кредитную политику банка;
- 4. Рассмотреть методы оценки кредитоспособности, применяемые банком;
- 5. Проанализировать обеспеченность кредитов, выдаваемых банков.

#### Вариант 3.

- 1. Изучить содержание работы специалиста отдела кадров;
- 2. Проанализировать методики расчета потребности в персонале предприятия;
- 3. Изучить кадровую политику предприятия и дать ей оценку;
- 4. Рассмотреть документооборот в отделе кадров;
- 5. Рассмотреть и провести расчеты показателей по кадрам.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

- 1. Какие теоретические знания были использованы при прохождении практики?
- 2. Какие основные информационно-аналитические источниками и справочники были использованы в процессе прохождения практики?
- 3. Какие типовые методики расчета финансово-экономических показателей были использованы во время прохождения практики?
- 4. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
- 5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
- 6. Какие выводы были сделаны?
- 7. В период прохождения практики возникали ли нестандартные рабочие ситуации, готовы ли Вы были взять на себя ответственность при принятии решений при их возникновении?

# Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие признан	ков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50

чный	уровня	орительно	

#### МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

**Направление** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль)** Экономика социальной сферы (с использованием дистанционных образовательных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ( $A\Pi_5$ )	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

# Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

# Наименование дисциплины Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа

Формируе	знать	Оценочні	ые средства	уметь	Оценочны	е средства	владеть	Оценочны	не средства
мая		текущий	промежуто		текущий	промежуточн		текущий	промежуточн
компетенц		контроль	чный		контроль	ый контроль		контроль	ый контроль
ия и			контроль						
требования									
К									
результата									
м освоения									
практики									
УК-2	основные	Работа с	Дневник и	получать и	Написание	Дневник и	применять	Написание	Дневник и
Способен	направлени	научной	отчет по	обрабатывать	статей	отчет по	полученны	теоретическо	отчет по
определять	я развития	литерату	практике,	информацию		практике,	е знания	й части ВКР	практике,
круг задач	науки и	рой	вопросы	из различных		вопросы для	при		вопросы для
в рамках	научных		для	источников,		собеседования	выполнени		собеседования
поставленн	исследован		собеседова	критически		на зачете	и курсовых		на зачете
ой цели и	ий в сфере		ния на	осмысливать			И		
выбирать	экономиче		зачете	полученную			выпускной		
оптимальн	ских			информацию,			квалифика		
ые способы	знаний			выделять из			ционной		
ИХ				нее главное,			работ, а		
решения,				создавать на			также в		
исходя из				ее основе			ходе		
действующ				новое знание,			научных		
ИХ				интерпретиро			исследован		
правовых				вать,			ий		
норм,				структуриров					
имеющихс				ать и					
я ресурсов				оформлять ее					

И				в доступном					
ограничени				для других					
й				виде					
ОПК-2:	методику	Работа с	Дневник и	осуществлять	Написание	Дневник и	представля	Написание	Дневник и
способен	выбора	научной	отчет по	поиск	статей	отчет по	ТЬ	теоретическо	отчет по
проектиров	направлени	литерату	практике,	информации		практике,	результаты	й части ВКР	практике,
ать	яи	рой	вопросы	по		вопросы для	аналитичес		вопросы для
основные и	проведения	1	для	полученному		собеседования	кой и		собеседования
дополнител	научного		собеседова	заданию, сбор		на зачете	исследоват		на зачете
ьные	исследован		ния на	и анализ			ельской		
образовате	ия		зачете	данных,			работы в		
льные				необходимых			виде		
программы				для решения			выступлен		
И				поставленных			ия,		
разрабатыв				задач			доклада,		
ать научно-							информаци		
методическ							онного		
oe							обзора,		
обеспечени							аналитичес		
е их							кого		
реализации							отчета,		
							статьи		

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Система оценивания диагностической работы

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- выполнение заданий научного руководителя НИР;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
  - ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены следующими возможными заданиями:

- 1) выбрать тему научного исследования;
- 2) составить примерное содержание теоретической работы
- 3) дать краткую характеристику объекта и предмета исследования;
- 4) собрать эмпирические данные и интерпретировать их;
- 5) написать и презентовать научный доклад;
- 6) принять участие в научно-практической конференции.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

- 1. Дайте понятие научной проблемы. Назовите задачи методологии научных исследований.
- 2. Определите критерии отнесения научной проблемы к играющим первостепенную роль в науке.
- 3. Выделите факторы, влияющие на постановку и выбор научной проблемы
- 4. Перечислите правила аргументирования суждения в научном исследовании.
- 5. Обозначьте роль законов в научном объяснении и предсказании.
- 6. Назовите основные части научно-исследовательской работы.
- 7. Раскройте понятие алгоритма организации научно-исследовательской работы.

#### Планируемые уровни отслеживания сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная	БРС, %
	описание уровня	компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала	освоения

			(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100
ый	деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать		
		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на		
		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий уровень.	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	Способность собирать, систематизировать, анализировать и		
	в более широких	грамотно использовать информацию из самостоятельно		
	контекстах	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими		
	учебной и	теоретические положения или обосновывать практику		
	профессиональн	применения.		
	ой деятельности,			
	нежели по			
	образцу, с			
	большей			
	степенью			
	самостоятельнос			
	ти и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворитель	50-69,9
рительный	деятельность	контролируемого материала	но	
(достаточн				
ый)				
Недостато	Отсутствие призн	аков удовлетворительного уровня	неудовлетворител	Менее 50
чный			ьно	

#### МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

**Направление** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль)** Экономика социальной сферы (с использованием дистанционных образовательных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ( $A\Pi_5$ )	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

# Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

# Наименование дисциплины Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа

Формируе	знать	Оценочн	ые средства	уметь	Оценочны	е средства	владеть	Оценочнь	ие средства
мая		текущий	промежуто		текущий	промежуточн		текущий	промежуточн
компетенц		контроль	чный		контроль	ый контроль		контроль	ый контроль
ия и			контроль						
требования									
К									
результата									
м освоения									
практики									
УК-2	основные	Работа с	Дневник и	получать и	Написание	Дневник и	применять	Написание	Дневник и
Способен	направлени	научной	отчет по	обрабатывать	статей	отчет по	полученны	теоретическо	отчет по
определять	я развития	литерату	практике,	информацию		практике,	е знания	й части ВКР	практике,
круг задач	науки и	рой	вопросы	из различных		вопросы для	при		вопросы для
в рамках	научных		для	источников,		собеседования	выполнени		собеседования
поставленн	исследован		собеседова	критически		на зачете	и курсовых		на зачете
ой цели и	ий в сфере		ния на	осмысливать			И		
выбирать	экономиче		зачете	полученную			выпускной		
оптимальн	ских			информацию,			квалифика		
ые способы	знаний			выделять из			ционной		
ИХ				нее главное,			работ, а		
решения,				создавать на			также в		
исходя из				ее основе			ходе		
действующ				новое знание,			научных		
ИХ				интерпретиро			исследован		
правовых				вать,			ий		
норм,				структуриров					
имеющихс				ать и					
я ресурсов				оформлять ее					

И				в доступном					
ограничени				для других					
й				виде					
ОПК-2:	методику	Работа с	Дневник и	осуществлять	Написание	Дневник и	представля	Написание	Дневник и
способен	выбора	научной	отчет по	поиск	статей	отчет по	ТЬ	теоретическо	отчет по
проектиров	направлени	литерату	практике,	информации		практике,	результаты	й части ВКР	практике,
ать	яи	рой	вопросы	по		вопросы для	аналитичес		вопросы для
основные и	проведения	1	для	полученному		собеседования	кой и		собеседования
дополнител	научного		собеседова	заданию, сбор		на зачете	исследоват		на зачете
ьные	исследован		ния на	и анализ			ельской		
образовате	ия		зачете	данных,			работы в		
льные				необходимых			виде		
программы				для решения			выступлен		
И				поставленных			ия,		
разрабатыв				задач			доклада,		
ать научно-							информаци		
методическ							онного		
oe							обзора,		
обеспечени							аналитичес		
е их							кого		
реализации							отчета,		
							статьи		

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Система оценивания диагностической работы

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- выполнение заданий научного руководителя НИР;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
  - ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены следующими возможными заданиями:

- 1) выбрать тему научного исследования;
- 2) составить примерное содержание теоретической работы
- 3) дать краткую характеристику объекта и предмета исследования;
- 4) собрать эмпирические данные и интерпретировать их;
- 5) написать и презентовать научный доклад;
- 6) принять участие в научно-практической конференции.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

- 1. Дайте понятие научной проблемы. Назовите задачи методологии научных исследований.
- 2. Определите критерии отнесения научной проблемы к играющим первостепенную роль в науке.
- 3. Выделите факторы, влияющие на постановку и выбор научной проблемы
- 4. Перечислите правила аргументирования суждения в научном исследовании.
- 5. Обозначьте роль законов в научном объяснении и предсказании.
- 6. Назовите основные части научно-исследовательской работы.
- 7. Раскройте понятие алгоритма организации научно-исследовательской работы.

#### Планируемые уровни отслеживания сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная	БРС, %
	описание уровня	компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала	освоения

			(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100
ый	деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать		
		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на		
		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий уровень.	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	Способность собирать, систематизировать, анализировать и		
	в более широких	грамотно использовать информацию из самостоятельно		
	контекстах	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими		
	учебной и	теоретические положения или обосновывать практику		
	профессиональн	применения.		
	ой деятельности,			
	нежели по			
	образцу, с			
	большей			
	степенью			
	самостоятельнос			
	ти и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворитель	50-69,9
ительный	деятельность	контролируемого материала	но	
достаточн				
ый)				
Недостато	Отсутствие призн	аков удовлетворительного уровня	неудовлетворител	Менее 50
ный			ьно	

#### МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

**Направление** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль)** Экономика социальной сферы (с использованием дистанционных образовательных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ( $A\Pi_5$ )	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

#### Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

**Наименование дисциплины** К.М.01.04 «Кросс-культурные коммуникации»

Формируем	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	средства	владеть	Оценочнь	іе средства
ая		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
компетенци		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
ЯИ			контроль			контроль			
требования									
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
УК-5	влияни	Разбор	Вопросы	применять	Собеседование	Вопросы для	методологие	Собеседовани	Вопросы для
способен	e	примеров	для	теории		собеседован	й	e	собеседования
анализирова	характе	постановки	собеседова	ситуационн		ия на зачете	определения		на зачете
ть и	ристик	цели, задачи,	ния на	ОГО			потребности		
учитывать	культу	отличий	зачете	лидерства			в кросс-		
разнообрази	ры на	объекта и		В			культурной		
е культур в	процес	предмета		различных			профессион		
процессе	С			бизнес-			альной		
межкультур	коммун			культурах			подготовке		
ного	икаций,						И		
взаимодейст							организации		
вия							такой		
							подготовки		

<sup>\*</sup>отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

# Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Типы заданий Ключи правильных ответов		Критерии оценивания		
оценочных		•	Количество	Балл		
материалов			совпадений			
Высокий	На соответствие					
Повышенный	Множественный выбор;					
	Установление последовательности					
	На соответствие					
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)					
	С выбором одного правильного ответа					
	из предложенных					

#### Задание 1.

Решите тест.

- 1. Это осознание принадлежности человека к какому либо этносу
- А. Самоопределение
- В. Самосознание
- С. Этническая идентичность
- D. Культурная идентичность
- 2. Заимствование чужой культуры происходит путем
- А. Ассимиляции
- В. Стандартизации
- С. Инкультурации
- 3. По способу установления и поддержания контакта выделяются следующие типы коммуникации
- А. Межличностная
- В. Непосредственная
- С. Паравербальня
- D. Дискантная
- 4. Неприятные ощущения и эмоции при вхождении в чужую культуру называют
- А. Этноцентризмом
- В. Культурным шоком
- С. Социализацией
- Предрассудок представляет собой
- Е. Только положительную оценку группы
- F. Враждебную оценку представителей той или иной культуры
- G. Только отрицательную оценку группы и принадлежащего к ней индивида
- Н. Оценку, основанную на критике и размышлении
- 5. Этноцентирзм это
- А. Высокая оценка чужой культуры
- В. Восприятие чужой культуры через призму собственной культуры
- С. Восприятие ценностей других культур с позиции собственной культуры

#### Задание 2.

1. Достоинства	А. Может продемонстрировать общие
	закономерности
	Б. Может подкрепить эндоцентрическую
	позицию
2. Недостатки	В. Переменные могут быть несравнимы с
	культурной точки зрения
	Г. Может показать условность культурных
	норм определенной страны

#### Задание 3. К формам деловой коммуникации относятся

- А. Дискуссия
- Б. Переговоры

- В. Публикация в желтой прессе
- Г. Брифинг
- Д. Интернет
- Е. Презентация
- Ж. Факсимильная связь
- 3. Обсуждение подробностей частной жизни

Задание	4.	Дайте	понятия	следующи	им определ	іениям:	эффекті	ивная	коммуника	ция,
деловой р	разг	овор								
		- спос	обность	доносить і	правильную	о инфо	рмацию	до с	обеседника	для
получени	я н	ужного	результат	a.						
		это пон	имаемый	в широком	і смысле ус	тный ре	ечевой ко	нтакт	между люді	ьми,
объединя	емь	ыми про	фессиона.	льными дел	іовыми инт	ересами	[.			

#### Задание 5.

Языковой барьер	А. Для удобства сотрудников в компании существуют различные варианты
	графиков работы, учитывающие индивидуальные особенности, компенсации
	за труд в нерабочее время
Представление о	Б. Иностранные сотрудники не требуют лишних ресурсов для работы, и
времени	всегда готовы сами произвести многие работы самостоятельно, не дожидаясь,
	когда это сделает сотрудник из соответствующей службы (например,
	передвинуть шкаф).
Эмоциональность	В. на всех совещаниях, где участвуют иностранцы, обязательно присутствуют
	штатные переводчики, помогающие устранить неточности в общении и
	недопонимание.
Невербальная	Г. На совещаниях часто бывают ситуации, когда российские сотрудники,
коммуникация	повышают голос, проявляют несдержанность и излишнюю эмоциональность,
	как бы доказывая другим свою преданность делу и заинтересованность, тогда
	как для американцев проявление спокойствия в работе – это показатель их
	профессионализма и принципа разделения личных отношений и рабочих.

**Задание 6.** Что идет после этапа целевые затраты японского процесса разработки продукта.

#### Задание 7.

Заполните блок-схему



Задание 8. Задание на соответствие

Группы	Характеристика
1. Реактивные	А. Ориентирован на задачу, для него характерно четкое планирование деятельности, расстановка приоритетов, регламентирование времени. Это представители стран Центральной, Северной, Восточной Европы.
2. Полиактивные	Б. Ориентирован на сохранение уважения. Это интроверты. Японской нации, например, присущи скромность, вежливость, стремление к гармонии.
3. Моноактивные	В. Ориентирован на людей. Это испанцы, итальянцы, хорваты, представители арабских стран. Это экстраверты, эмоционально взаимодействующие с другими людьми. Они обнимают и целуют друг друга при встрече, сильно жестикулируют.

Задание 9. Заполните	пропуски.						
Величайшая угроза	коммуникации	— не	различие	, a	]	Коммуниі	кация
прекращается, когда	одно существо	не отли	чается от	другого:	когда нет	ничего,	чему
можно удивляться, не	т и новой инфор	мации д	ля	•			

**Задание 10.** Как называется метод изучения внутригрупповых связей и групповой иерархии

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Базовый	На выбор	1-C	Совпадений	Балл	
		1	<b>2-AC</b>	5	5	
			3-В	4	4	
			4-G	3	3	
			5-D	2	2	
				1	1	
				0	0	
2	Повышенный	На соответствие	1-АГ	Совпадений	Балл	
			2-БВ	2	3	
				1	1	
				0	0	
3	Повышенный	Множественный выбор	БГЖ	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
4	TT	111	4 11		T.	
4	Повышенный	На дополнение	1-эффективная	Совпадений	Балл	
			коммуникация	2	2	
			2-деловой разговор		1	
	т у	11	1 D	0	0	
5	Повышенный	На соответствие	1 – B	Совпадений	Балл	
			$2-A$ $3-\Gamma$	4	3	
			3-1 4-Б	2-3	2	
			4 – B	1	1	
				0	0	<u> </u>
6	Повышенный	На дополнение	Дизайн, разработка,	Совпадений	Балл	
			цены поставщика	3	2	
				1-2	1	
				0	0	

7	Высокий	На дополнение	Функция	Совпадений	Балл	
			указательная,	2	2	
			функция побуждения	1	1	
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	1-Б	Совпадений	Балл	
			2-В	3	3	
			3-A	2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Базовый	На дополнение	Единообразие, обмена	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Базовый	На дополнение	Социометрия	Совпадений	Балл	
			_	1	1	
				0	0	

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

**Направление** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль)** Экономика социальной сферы (с использованием дистанционных образовательных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ( $A\Pi_5$ )	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

# Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобъретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины К.М.03.01 Основы предпринимательства в социальной сфере

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	средства	владеть	Оценочнь	іе средства
компетенци		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
я и		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
требования			контроль			контроль			
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
ПК-1	нормат	Разбор	Вопросы	систематиз	Собеседование	Вопросы для	методологие	Собеседовани	Вопросы для
способен	ивно —	примеров	для	ировать и		собеседован	й оценки	e	собеседования
осуществля	правов	постановки	собеседова	обобщать		ия на зачете	предприним		на зачете
ть научно-	oe	цели, задачи,	ния на	информаци			ательской		
исследовате	регули	отличий	зачете	ю с целью			идеи,		
льское	ровани	объекта и		оптимальн			организации		
сопровожде	e	предмета		ого выбора			собственног		
ние и	предпр			формы и			о дела		
учебно-	инимат			вида					
методическ	ельско			предприни					
oe	й			мательской					
обеспечение	деятель			деятельнос					
реализации	ности			ТИ					
основных и									
дополнител									
ьных, в том									
числе									
профессион									
альных									

<sup>\*</sup>отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

программ					

# Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
оценочных		1	Количество	Балл	
материалов			совпадений		
Высокий	На соотвествие				
Повышенный	Множественный выбор;				
	Установление последовательности				
	На соотвествие				
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа				
	из предложенных				

### Залание 1.

# 1.Тест. За унитарным предприятием закрепляется имущество:

- А. На правах долгосрочной аренды
- В. На правах собственности
- С. На правах оперативного управления либо хозяйственного ведения

# 2. Присущ ли риск предпринимательству?

- А. Да, риск это неотъемлемая составляющая предпринимательства
- В. Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
- С. Нет

# 3. Целью предпринимательства является:

- А. Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
- В. Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
- С. Систематическое получение прибыли

### 4. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:

- А. Риск, прибыль, потребности, конкуренция
- В. Риск, прибыль, инициатива, инновации
- С. Конкуренция, прибыль, налоги

### 5. Важнейшими чертами предпринимательства являются:

- А. Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации
- В. Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране
- С. Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации

Задание 2. Предпринимательский тип планирования, подразумевающий поиск новых идей (т.е. ориентация на будущее)

**Задание 3.** Заполните пропуск: "Предпринимательство – это не наука и не искусство. Это \_\_\_\_\_\_\_" – Питер Друкер

### Задание 4.

Какое предпринимательство называют незаконным?

- а) Незаконным называют предпринимательство, осуществляемое без государственной регистрации бизнеса;
- б) Незаконным называют предпринимательство, осуществляемое без обязательного лицензирования;
- в) Незаконным называют предпринимательство, осуществляемое в сфере оборота оружия, наркотических средств, изготовления контрафактной продукции;
- г) Всё перечисленное верно.

### Задание 5.

Выбрать наиболее доходный способ вложения капитала на 9 лет, если предприятие может продать на рынке автомобиль по цене 40 ден. ед. и вложить вырученные деньги в банк под 15% годовых на условиях сложного процента. В случае эксплуатации автомобиля через 9 лет остаточная стоимость его составит 10 ден. ед. Ежегодный доход от использования машины – в среднем 12 ден. ед.

**Задание 6.** В суде общей юрисдикции рассматривается исковое заявление имущественного характера. Цена иска определена в размере 2 350 000 руб. Истцами являются два физических лица, одно из которых - инвалид II группы.

Рассчитайте размер государственной пошлины, подлежащей уплате каждым истцом.

### Задание 7.

ЗАО «Дельта» приняло решение построить для себя новый склад для хранения готовой продукции. Строительство решили вести самостоятельно, не привлекая подрядчиков. Для этого ЗАО «Дельта» приобрело кирпич, бетон и прочие строительные материалы на 528 тыс. руб. (в том числе НДС — 18%). Заработная плата рабочих, которые строили склад (с учетом страховых взносов), составила 48 тыс. руб. Амортизация на основные средства, используемые в процессе строительства, начислена в размере 23 тыс. руб.

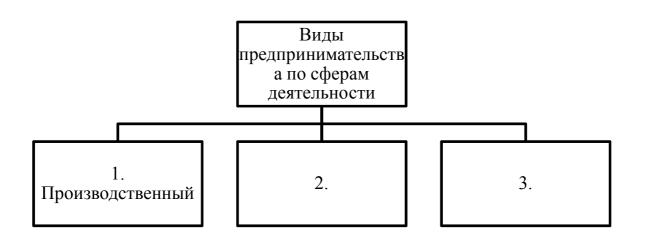
Затраты на государственную регистрацию права собственности на построенный склад составили 5,5 тыс. руб.

Рассчитайте налог на добавленную стоимость, подлежащий уплате в бюджет.

Задание 8. Задание на соответствие

Функция	Характеристика
1. Общеэкономическая	А) Нужно организовать работу таким образом,
	чтобы добиться цели с минимальными
	потерями
2. Ресурсная	Б) Предпринимательство направлено на
	производство товаров, услуг и подчиняется
	законам рынка: спрос, предложение,
	конкуренция;
3. Организаторская	В) Сложно переоценить важность идей,
	разработок, инноваций
4. Творческая	Г) Развитие такой деятельности даёт новые
	рабочие места и т. д.
5. Социальная	Д) Чтобы успешно вести бизнес, надо
	эффективно использовать ресурсы

Задание 9. Заполните блок-схему



Залание 10. Запишите правильное соответствие

1. Планирование	А. Торговля через аппараты
2. Генерирование	Б. Умение предвидеть направление развития

	ПД, результаты и ресурсы, необходимые для
	достижения намеченной цели
3. Товарищество	В. Процесс выработки новых
	предпринимательских идей
4. Вендинг	Г. Одна из организационно-правовых форм
	коммерческих организаций

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<b>№</b> задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Базовый	На выбор	1-C	Совпадений	Балл	
			2-A	5	5	
			<b>3-C</b>	4	4	
			4-B	3	3	
			5-A	2	2	
				1	1	
				0	0	
2	Повышенный	На дополнение	Преактивное	Совпадений	Балл	
			-	1	2	
				0	0	
3	Повышенный	На дополнение	Практика	Совпадений	Балл	
			_	1	2	
				0	0	
						_
4	Базовый	Множественный выбор	аб	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
5	Повышенный	На вычисление	118	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
6	Повышенный	На вычисление	9975 руб., 875 руб.	Совпадений	Балл	
				2	4	
				1	2	
				0	0	

7	Высокий	На вычисление	13770 руб.	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
	· · ·	***	4.77		-	1
8	Высокий	На соответствие	1-Б	Совпадений	Балл	_
			2-Д	5	5	
			3-A	4	4	
			4-B	3	3	]
			5-Γ	2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Базовый	На дополнение	Коммерческий,	Совпадений	Балл	
			финансовый	2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Базовый	На соответствие	1-Б	Совпадений	Балл	
			2-B	4	4	
			3-Г	3	3	
			4-A	2	2	1
				1	1	
				0	0	

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

**Направление** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль)** Экономика социальной сферы (с использованием дистанционных образовательных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ( $A\Pi_5$ )	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

# Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

# Наименование дисциплины К.М.03.02 Методология научного исследования экономических проблем

Формируем	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	средства	владеть	Оценочнь	іе средства
ая		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
компетенци		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
яи			контроль			контроль			
требования									
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
ПК-1	состоян	Разбор	Вопросы	применять	Собеседование	Вопросы для	навыками	Собеседовани	Вопросы для
способен	ИЯ	примеров	для	информаци		собеседован	сбора,	e	собеседования
осуществля	эконом	постановки	собеседова	онно-		ия на	обработки		на экзамене
ть научно-	ическо	цели, задачи,	ния на	коммуника		экзамене	информации		
исследовате	й,	отличий	экзамене	ционные			и участия в		
льское	социал	объекта и		технологии			информатиз		
сопровожде	ьной,	предмета		В			ации		
ние и	полити			профессио			деятельност		
учебно-	ческой			нальной			И		
методическ	среды,			деятельнос			соответству		
oe	деятель			ти с			ющих		
обеспечение	ности			видением			органов		
реализации	органо			ИХ			власти и		
основных и	В			взаимосвяз			организаций		
дополнител	государ			ей и					
ьных, в том	ственн			перспектив					
числе	ой			использова					

<sup>\*</sup>отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

профессион	власти		ния			
альных	РΦ					
программ						

# Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии с	оценивания
оценочных		_	Количество	Балл
материалов			совпадений	
Высокий				
Повышенный				
Базовый				

Задание 1. Решите тестовое задания.
1. Отличительными признаками научного исследования являются:
А. целенаправленность
Б. поиск нового
В. систематичность
Г. строгая доказательность
Д. все перечисленные признаки
2. Основная функция метода:
А. внутренняя организация и регулирование процесса познания
Б. поиск общего у ряда единичных явлений
В. достижение результата
3 это совокупность приемов, операций и способов теоретического
познания и практического преобразования действительности при достижении
определенных результатов.
А. метод
Б. принцип
В. эксперимент
Г. разработка
4 это сфера исследовательской деятельности, направленная на
получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
А. наука
Б. апробация
В. концепция
Г. теория
5 это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования
действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания
духовному творчеству и практике.
А. методология
Б. идеология
В. аналогия
Г. морфология

**Задание 2.** Какой подход к исследованию базируется на опыте, т. е. на накоплении опытных данных в какой-либо предметной области, и последующем логическом выводе на основе этих данных?

Задание 3. Задание на соответствие.

Классификационный признак	Виды научных исследований
1.Целевое назначение	А. Бюджетные
научного исследования	Хоздоговорные
	Не финансируемые
2.Источник финансирования	Б. Прорывные
	Развивающие
3.Длительность научного	В. Фундаментальные
исследования	Прикладные
	Поисковые
	Разработки
4.Роль в науке	Г. Инициативные (спонтанные)
	Систематизированные
	Заказные
5.Способ инициации	Д. Долгосрочные
научного исследования	Краткосрочные

Задание 4. Как называется кратко сформулированные ключевые научные идеи по теме исследования.

Задание 5. Напишите в правильном порядке этапы проведения научного исследования.

- 1. Работа над отчетом и его оформление
- 2. Реализация программы исследования
- 3. Определение проблемы и целей исследования
- 4. Внедрение результатов исследования.
- 5. Разработка исследований

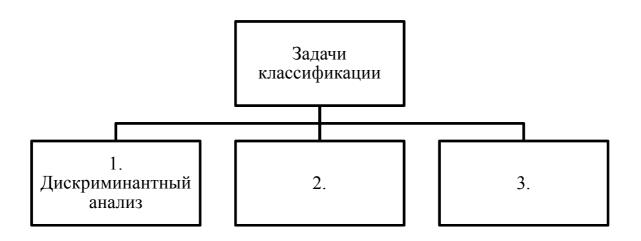
Задание 6. Заполните таблицу «Виды наблюдений».

Классификационный признак	Виды методов
По степени воздействия на объект	А. Включенное наблюдение, Невключенное
исследования	наблюдение
Участие наблюдателя	Б. Наблюдение, Эксперимент
Условия проведения	В. Акторное, Вербальное
Руководящая основа	Г. Стандартизированное, Нестандартизованное
Объект наблюдения	Д. Полевое, Лабораторное;

### Задание 7.

Научный труд в виде книги с углублённым изучение модной темы или нескольких тесно связанных между собой тем и принадлежащий одному или нескольким авторам. Этот вид публикации содержит систематическое изложение основных данных научного труда и чаще всего используется как форма публикации при написании диссертации на соискание докторской степени.

Задание 8. Заполните блок-схему



Задание 9. Дайте понятия следующим определениям:

\_\_\_\_\_ – позволяют адекватно определить ценность продукта для потребителей.

	– доводят	до потребител	ей информ	иацию с	о полезных	свойствах	всех	элементов
комплекса	маркетині	га и формирую	т образ ког	мпании	и ее продуг	ктов.		

Задание 10. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- А. анализ
- Б. синтез
- В. абстрагирование
- Г. эксперимент Д. обобщение

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<b>№</b> задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценин	зания	
1	Базовый	На выбор	1-Д	Совпадений	Балл	
		1	2-A	5	5	
			3-A	4	4	
			4-A	3	3	
			5-A	2	2	
				1	1	
				0	0	
2	Повышенный	На дополнение	Эмпирический	Совпадений	Балл	
			-	1	2	
				0	0	
3	Повышенный	На соответствие	1-B	Совпадений	Балл	
			2-A	5	5	
			3-Д	4	4	
			4-Б	3	3	
			5-Γ	2	2	
				1	1	
				0	0	
4	Повышенный	На дополнение	Тезис	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
5	Повышенный	На распределение	35214	Совпадений	Балл	
				4-5	2	
				1-3	1	
				0	0	
6	Повышенный	На соответствие	1-Б	Совпадений	Балл	
			2-Γ	5	5	
			3-A	4	4	
			4-Д			

			5-B	3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Базовый	На дополнение	Монография	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
		**			T	1
8	Высокий	На дополнение	Кластерный анализ	Совпадений	Балл	
			Задачи группировки	2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Высокий	На дополнение	Ценовая стратегия	Совпадений	Балл	
			Стратегия	2	2	
			продвижения	1	1	
				0	0	
10	Базовый	Множественный выбор	ГД	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

**Направление** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль)** Экономика социальной сферы (с использованием дистанционных образовательных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ( $A\Pi_5$ )	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

# Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины К.М.03.03 Бухгалтерский учет в социальной сфере

Формируем	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	е средства	владеть	Оценочнь	іе средства
ая		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
компетенци		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
ЯИ			контроль			контроль			
требования									
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
ПК-2	план	Разбор	Вопросы	составлять	Собеседование	Вопросы для	методикой	Собеседовани	Вопросы для
способен	счетов	примеров	для	бухгалтерс		собеседован	бухгалтерск	e	собеседования
анализирова	бухгалт	постановки	собеседова	кий баланс		ия на	ого учета с		на экзамене
ть и	ерского	цели, задачи,	ния на	и различать		экзамене	налогообло		
интерпретир	учета,	отличий	экзамене	типы			жением		
овать	учетну	объекта и		изменений					
данные о	Ю	предмета		в балансе					
социально-	полити								
экономичес	ку,								
ких	формы								
процессах и	первич								
явлениях,	ных								
ВЫЯВЛЯТЬ	докуме								
тенденции	НТОВ								
изменения	социал								
социально-	ьной								
экономичес	сферы								
ких									
процессов									

# Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
оценочных		_	Количество	Балл	
материалов			совпадений		
Высокий	На соответствие				
Повышенный	Множественный выбор;				
	Установление последовательности				
	На соответствие				
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа				
	из предложенных				

### Задание 1.

Вопрос 1. Активные счета - это счета для учёта

- А. имущества
- В. источников образования имущества
- С. результатов хозяйственной деятельности

Вопрос 2. Активы организации - это

- А. действия, связанные с движением имущества в процессе хозяйственной деятельности
- В. имущество, принадлежащее организации на правах собственности
- С. источники приобретения имущества организации
- D. хозяйственные средства, контроль над которыми организация получила в результате свершившихся фактов её хозяйственной деятельности и которые должны принести ей экономические выгоды в будущем

Вопрос 3. Активы организации подразделяются на

- А. внеоборотные и оборотные активы
- В. основные активы и не основные активы
- С. предметы труда и методы труда

Вопрос 4. Амортизация в бухгалтерском учете - это

- А. постепенный перенос стоимости имущества в течение всего срока его полезного использования на себестоимость продукции (работ, услуг)
- В. способность имущества к использованию в хозяйственной деятельности организации
- С. физический износ имущества

Вопрос 5. Амортизация основных средств начисляется в течение

- А. 12 лет
- В. 20 лет
- С. всего срока нахождения их в организации
- D. срока их полезного использования

Вопрос 6. Аналитические счета - это счета для

- А. подробной характеристики объектов учета
- В. текущего контроля за хозяйственными операциями
- С. укрупненной группировки и учета однородных объектов

Вопрос 7. Баланс считается абсолютно ликвидным, если имеют место следующие соотношения:

A. A1  $<\Pi$ 1; A2> $\Pi$ 2; A3 >  $\Pi$ 3; A4 $<\Pi$ 4

- B. A1 > $\Pi$ 1; A2< $\Pi$ 2; A3 >  $\Pi$ 3; A4< $\Pi$ 4
- C. A1 > $\Pi$ 1; A2> $\Pi$ 2; A3 >  $\Pi$ 3; A4< $\Pi$ 4
- D. A1 > $\Pi$ 1; A2> $\Pi$ 2; A3 >  $\Pi$ 3; A4> $\Pi$ 4

Вопрос 8. Без подписи главного бухгалтера считаются недействительными

- А. акты выполненных работ с поставщиками и подрядчиками
- В. денежные и расчетные документы
- С. договора с покупателями и заказчиками
- D. финансовые и кредитные обязательства

Вопрос 9. Бухгалтерская запись (проводка) – это запись

- А. дебетуемого (кредитуемого) счета
- В. корреспондирующих счетов
- С. суммы по хозяйственной операции
- D. хозяйственной операции в денежном выражении путем отражения на корреспондирующих счетах

Вопрос 10. Бухгалтерская отчетность составляется на основе данных учета

- А. бухгалтерского
- В. налогового
- С. оперативного
- D. статистического

**Задание 2.**Цена приобретения основного средства составила 30 000 д.е. Срок полезной эксплуатации – 5 лет, ликвидационная стоимость = 0. Используя метод уменьшаемого остатка определите сумму амортизационных отчислений в третьем и в четвертом годах эксплуатации

- А. 4 000 д.е в третьем и 6 000 д.е. в четвертом
- Б. 6 000 д.е в третьем и 4 000 д.е. в четвертом
- В. 6 000 д.е. в третьем и 6 000 д.е в четвертом
- Г. 4 320 д.е. в третьем и 2 592 в четвертом
- Д. Нет ни одного правильного ответа

### Залание 3.

Определить обороты и остатки по расчетному счету (сальдо конечное):

- а) остаток денежных средств на начало месяца составил 3000000 руб.
- б) за расчетный месяц проведены следующие хозяйственные операции
- 1) 10/ХХ получены с расчетного счета и оприходованы в кассе деньги 1000000 руб.
- 2) 15/ХХ погашена задолженность поставщикам 800000 руб.
- 3) 15/ХХ перечислено налогов в бюджет 600000 руб.

- 4) 20/XX перечислены денежные средства по месту нахождения подотчетного лица 8400 руб.
- 5) 21/ХХ перечислены с расчетного счета и оприходованы в кассе деньги 200000 руб.
- 6) за расчетный период зачислена на расчетный счет выручка от реализации 1200000 руб.

**Задание 4.** Существующая на отчётную дату задолженность организации, которая образовалась вследствие осуществления её хозяйственной деятельности и расчёты по которой могут привести к оттоку активов

**Задание 5.** По виду информации бухгалтерская отчетность бывает: бухгалтерская, статистическая и...

### Залание 6.

Реализовано основное средство. Первичная стоимость =100. Начисленный износ =10 - к моменту реализации.

Выручка =120, налог от выручки =20.

Составить проводки, определить финансовый результат.

### Залание 7.

Составить баланс на начало месяца:

- 1) Осн. средства=350
- 2) Материалы=50
- 3) Уставной капитал=505
- 4) Прибыль=50
- 5) Незавершенное пр-во=55
- 6) Фонды спец. назначения=130
- 7) Готовая подукция=135
- 8) Kacca=137
- 9) P/C=100
- 10) Расчеты с дебиторами=18
- 11) Краткосрочные кредиты банков=40
- 12) Расчеты с поставщиками (кредит)=10
- 13) Расчеты с персоналом по оплате труда=20.

За месяц хоз. операции:

- 14) Получены деньги с Р/С в кассу=20
- 15) Выплачена ЗП работникам осн. пр-ва=20
- 16) Погашена ссуда банка с Р/С=40.

Определить типы хоз. опер., составить проводки, отразить состояние баланса на конец месяна.

### Залание 8.

На начало месяца кредиторская задолженность составила:

- 1) По расчетам с бюджетами=10
- 2) По расчету с поставщиками=20

Операции:

- 3) Уплачена задолженность по бюджету с р/с=10
- 4) Частично погашена задолженность поставщикам=15
- 5)Поступили материалы поставщика, счет неоплачен=3.

Открыть синтетические счета, подсчитать обороты, вывести конечное сальдо, составить баланс

### Задание 9.

Незавершенное пр-во на начало месяца=10, на конец месяца=0.

В течение месяца на основное пр-во списано:

- 1) Материалов=20
- 2) Начислено ЗП осн. пр-ва=100
- 3) Налоги на ЗП основного пр-ва=40
- 4) Износ ОС=2
- 5) Общехозяйственные расходы:
- 5.1. ЗП администрации=32
- 5.2. Налоги на ЗП администрации=8
- 5.3.Списан бензин автомобиля директора=3.

Рассчитать себестоимость выпускаемой продукции, составить проводки.

**Задание 10.** Как называется анализ баланса, который заключается в построении аналитических таблиц, в которых вычисляются абсолютные показатели изменения балансовых сумм и относительные показатели роста (снижения) этих сумм

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Уровень	Типы оценочных материалов	Ключи правильных	Критерии оценивания		
задания	сложности		ответов			
1	Базовый	На выбор	1-A	Совпадений	Балл	
			2-D	5	5	
			3-A	4	4	
			4-A	3	3	
			5-D	2	2	
				1	1	
				0	0	
2	Базовый	На выбор	Д	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
3	Повышенный	На вычисление	1591600	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
4	Высокий	На дополнение	Обязательства	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
5	Высокий	На дополнение	Налоговая	Совпадений	Балл	
				1	2	1
				0	0	1
6	Повышенный	На вычисление	10	Совпадений	Балл	
				1	3	]
				0	0	]

7	Повышенный	На вычисление	655	Совпадений	Балл	
				1	3	
				0	0	
			_			
8	Высокий	На вычисление	8	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
9	Высокий	На вычисление	215	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
10	Базовый	На дополнение	Горизонтальная	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	

#### МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

**Направление** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль)** Экономика социальной сферы (с использованием дистанционных образовательных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ( $A\Pi_5$ )	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобъретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины К.М.03.04 Системы налогообложения в социальной сфере

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	е средства	владеть	Оценочнь	е средства
компетенци		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
яи		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
требования			контроль			контроль			
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
ПК-2	правов	Разбор	Вопросы	использова	Собеседование	Вопросы для	навыками	Собеседовани	Вопросы для
способен	ые	примеров	для	ть знания		собеседован	расчёта всех	e	собеседования
анализирова	основы	постановки	собеседова	современн		ия на	федеральны		на экзамене
ть и	налого	цели, задачи,	ния на	ОГО		экзамене	х,		
интерпретир	вого	отличий	зачет с	налогового			региональн		
овать	законо	объекта и	оценкой	законодате			ых и		
данные о	дательс	предмета		льства,			местных		
социально-	тва			нормативн			налогов,		
экономичес				ых и			сборов и		
ких				методическ			пошлин,		
процессах и				ИХ			уплачиваем		
явлениях,				документо			ых		
выявлять				в в сфере			хозяйствую		
тенденции				налогообло			щими		
изменения				жения			субъектами		
социально-							в РФ		
экономичес									
ких									
процессов									

# Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
оценочных		1	Количество	Балл
материалов			совпадений	
Высокий	На соответствие			
Повышенный	Множественный выбор;			
	Установление последовательности			
	На соответствие			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)			
	С выбором одного правильного ответа			
	из предложенных			

## Задание 1. Решите тестовое задание.

- 1. Налоги, которые включаются в цену товара (работ, услуг), называются:
- А) прямыми
- Б) косвенными
- В) ценовыми
- Г) товарными
- Д) нет верного ответа
- 2. Налоговый статус физического лица в РФ определяется:
- А) по прописке
- Б) по месту жительства
- В) по времени проживания на территории РФ
- Г) по месту работы
- Д) верны варианты 1 и 2
- 3. Налог на добавленную стоимость в торговле определяется:
- А) от оборота, включающего в себя НДС
- Б) от оборота без НДС
- В) от разницы в ценах
- Г) возможен любой вариант
- Д) нет верного ответа
- 4. Предприятие освобождается от уплаты НДС, если его обороты составляют:
- А) не больше 1 000 000 руб. в месяц
- Б) не больше 1 000 000 руб. в квартал
- В) 1 000 000 руб. в месяц
- Г) не больше 1 000 000 рублей за три последующих месяцев
- Д) нет верного ответа
- 5. НДС уплачивается:
- А) ежемесячно
- Б) ежеквартально
- В) ежегодно
- Г) по выбору налогоплательщика
- Д) зависит от размера выручки

**Задание 2.** Налоговый ... — это совокупность способов и правил налоговых отношений, с помощью которых обеспечиваются достижения целей налоговой политики.

**Задание 3.** Руководство небольшой строительной фирмы ООО «Дорстрой 10» решило поберечь свои с трудом заработанные деньги и не выплачивать многочисленные налоги, а перейти в 2023 году с общего режима на более выгодный УСН.

Подсчитанная выручка за объекты, сданные заказчикам с января по сентябрь 2022 года, равна 99 млн руб., включая НДС. Средняя численность работающих с января по сентябрь — 70 человек. Остаточная стоимость основных средств — 68 млн руб. Филиалов у ООО «Дорстрой 10» нет.

## Вопрос

Может ли ООО «Дорстрой 10» перейти на УСН с 2023 года?

- 1. Может
- 2. Не может

#### Задание 4.

Предприятие на УСН ООО «Формула» имеет следующие показатели:

УСН,%	Период	Доход, руб.	Расход, руб.	Ставка УСН,%
-------	--------	-------------	--------------	-----------------

2022 год 49 000 000 10 000 000	15
--------------------------------	----

### Вопрос

Как правильно рассчитать единый налог за 2022 год?

#### Задание 5.

Предприятие ООО «Надежный выбор» имеет следующие показатели:

Период	Доход, руб.	Расход, руб.	Ставка УСН,%
2022 год	49 000 000	49 000 000	15

## Вопрос

Может ли ООО «Надежный выбор» не платить единый налог, если разница между доходом и расходом равна нулю?

#### Задание 6.

ОАО приобрело на рынке ЦБ за 500 руб. облигацию ОАО "Б" номиналом 600 руб., купоном 10%, сроком обращения 3 года. Определите совокупную сумму налога, перечисленного АО "А" спустя три года.

#### Задание 7.

Определите налог на прибыль, если стоимость реализованной продукции, включая НДС, составила 708000 руб. при её себестоимости – 420000 руб., расходы, связанные с реализацией, – 75000 руб.

#### Задание 8.

ИП Кузьмин А. С., имеющий работников, рассчитывающий и уплачивающий 6% с доходов, имеет следующие показатели.

Период	Доход, руб.	Расход, руб.	Ставка УСН,%	Уплаченные страховые взносы (в т. ч. за работников и фиксированный взнос ИП), руб.	Выплаты больничных за счет работодателя, руб.
1 квартал 2022 год	11 000 000	He учитывается	6	100 000	26 000

#### Вопрос

Рассчитайте авансовый платеж за 1 квартал 2022 года?

## Задание 9.

Эаданис У.	
1. Затраты	А. Функция, которая предполагает, что
	налоги являются доходом государства и
	формируют основную, доходную часть
	бюджетов различных уровней
	государственной власти
2. Косвенные	Б. Расходы на производстве
3. Фискальная	В. Налоги взимаемые с приобретаемых
	товаров и услуг
4. Регулирующая	Г. Проявляется в том, что они неизбежно

влияют на экономику страны вне
зависимости от того, желает или не
желает этого законодатель,
конструирующий налоговую систему.

Задание 10. По какому признаку в целях налогообложения плательщики могут быть отнесены к взаимозависимым лицам

- 1. одна организации непосредственно участвует в другой организации и доля ее участия более 25%
- 2. физическое лицо подчиняется другому физическому лицу по должностному положению
- 3. лица состоят в отношении друг друга в родстве
- 4. между налогоплательщиками заключен договор о совместной деятельности.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

$N_{\underline{0}}$	Уровень	Типы оценочных материалов	Ключи правильных	Критерии оценивания		
задания	сложности		ответов			
1	Базовый	На выбор	1-Б	Совпадений	Балл	
			2-B	5	5	
			3-Б	4	4	
			4-Γ	3	3	
			5-Д	2	2	
				1	1	
				0	0	
2	Высокий	На дополнение	Механизм	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
3	Базовый	На выбор	1	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
4	Повышенный	На вычисление	5850000	Совпадений	Балл	
				1	3	
				0	0	
5	Повышенный	На вычисление	490000	Совпадений	Балл	
				1	3	
				0	0	
						_
						<del>-</del>
6	Повышенный	На вычисление	56	Совпадений	Балл	4
				1	3	_
				0	0	_

7	Высокий	На вычисление	21000	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
						· .
8	Повышенный	На вычисление	534000	Совпадений	Балл	
				1	3	
				0	0	]
9	Высокий	На соответствие	1-Б	Совпадений	Балл	
			2-B	4	4	
			3-A	3	3	1
			4-Γ	2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Базовый	Множественный выбор	123	Совпадений	Балл	
				1-3	1	]
				0	0	

## МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

**Направление** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль)** Экономика социальной сферы (с использованием дистанционных образовательных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ( $A\Pi_5$ )	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины К.М.03.05 Разработка инновационных проектов в социальной сфере

Формируем	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	е средства	владеть	Оценочнь	е средства
ая		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
компетенци		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
яи			контроль			контроль			
требования									
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
ПК-2	общие	Разбор	Вопросы	использова	Собеседование	Вопросы для	навыками	Собеседовани	Вопросы для
способен	характе	примеров	для	ТЬ		собеседован	разработки	e	собеседования
анализирова	ристик	постановки	собеседова	технологии		ия на зачете	И		на зачете
ть и	И	цели, задачи,	ния на	, формы,			управления		
интерпретир	деятель	отличий	зачете	методы			инновацион		
овать	ности,	объекта и		управления			ными		
данные о	связанн	предмета		проектами			проектами,		
социально-	ой с			для			а также		
экономичес	управл			решения			оценки		
ких	ением			проблем			эффективно		
процессах и	проект			повышения			сти данной		
явлениях,	ами;			эффективн			деятельност		
выявлять	сущнос			ости			И		
тенденции	ть и			менеджмен					
изменения	содерж			та					
социально-	ание			организаци					
экономичес	данног			И.					
ких	0								

<sup>\*</sup>отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

процессов	направ				
	ления				
	деятель				
	ности в				
	менедж				
	менте				

# Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии (	оценивания
оценочных		•	Количество	Балл
материалов			совпадений	
Высокий	На соответствие			
Повышенный	Множественный выбор;			
	Установление последовательности			
	На соответствие			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)			
	С выбором одного правильного ответа			
	из предложенных			

#### Задание 1. Решите тестовые задания.

## Вопрос 1:

В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития. Вторая фаза ...

Варианты ответа:

А. связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет

Б. приходится на отмирание устаревающего технологического уклада

В. приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада

### Вопрос 2:

В основе средних промышленных циклов конъюнктуры протяженностью в 7-10 лет лежит(ат)...

Варианты ответа:

А. рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности

Б. смена пассивной части капитала, к которой относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.

В. замена активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.

## Вопрос 3:

В основе длинных волн (или циклов) конъюнктуры протяженностью в 40-60 лет лежит(ат) ...

Варианты ответа:

А. смена пассивной части капитала, к которым относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.

Б. замена активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.

В. рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности

Вопрос 4:

Первая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...

Варианты ответа:

А. снижения объемов производства и продаж

- Б. технологического освоения масштабного выпуска новой продукции В. исследований и разработок по созданию нововведения-продукта
- Г. стабилизации объемов производства промышленной продукции

Вопрос 5:

Второй цикл конъюнктуры связан с ...

Варианты ответа:

А. применением в промышленности электроэнергии, изобретения двигателя внутреннего сгорания, развитием химической промышленности

- Б. промышленным переворотом начало которого положило развитие промышленности в Великобритании
- В. появлением железных дорог, машиностроения, пароходов
- Г. октябрьской революцией в России в 1917 году

Задание 2. К основным направлениям научно-технического прогресса относятся...

- А. Специализация производства
- Б. Электрификация производства
- В. Комплексная механизация и автоматизация производства
- Г. Интенсификация производства
- Д. Комбинирование производства
- Е. Химизация производства

задание з.	даите	определени	е следующим	понятиям:	проектировщик,	поставщик,
исполнитель	, научно	-техническі	іе советы, руко	водитель пр	оекта.	
	– специа	ализированн	ые проектные	организации	н, разрабатывающ	ие проектно-
сметную док	ументаг	цию.				
	- орга	анизации,	обеспечивающи	е материал	ъно-техническое	обеспечение
проекта (заку	упки и п	оставки).				
	— юри	дические л	ица, несущие	ответственно	ость за выполнен	ие работ по
контракту.						

Задание 4. Расположите по значимости факторы экономического роста:

Установите последовательность факторов экономического роста по значимости:

- 1) объемы основного капитала;
- 2) количество и качество природных ресурсов;
- 3) уровень образования и профессиональной подготовки населения;
- 4) нововведения (инновации);
- 5) совершенствование использования ресурсов.

Задание 5. Установите соответствие между видами инноваций и их характеристиками:

1. Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших	Базисные (А)
поколений техники	
2. Крупные изобретения, которые становятся основой	Улучшающие (B)
формирования новых поколений техники	
3. Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах	Псевдоинновации (С)
распространения и стабильного развития научно-технического	
цикла	

**Задание 6.** Установите последовательность элементов механизма управления инновациями в соответствии с порядком его реализации:

- 1) контроль и оценка результатов;
- 2) разработка альтернатив и выбор лучшей из них;
- 3) прогнозирование и планирование инноваций;
- 4) определение критериев выбора альтернатив инноваций;
- 5) разработка и согласование решений;
- 6) анализ ситуации и идентификация потребности в инновации;
- 7) управление реализацией инновационного решения.

Задание 7. Вставить пропущенные слова в определение:

Художественно-конструкторское решение изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства, определяющее его внешний вид – это \_\_\_\_\_\_

#### Задание 8.

Заполните блок-схему.



- 2. Новая структура управления
- 3. Новый метод производства
- 4. Новый источник сырья
- 5. Новый рынок

**Задание 9.** Установите соответствие между выполняемыми функциями и направлениями группировки персонала инновационной организации:

1.	рабочие,	обеспечивающие	производство	А. Научные работники
про	дукции (оп	ытных образцов) и		
производственные услуги				

2 2060200000000000000000000000000000000	Г Поличе толичиодинё и поличе		
2. работники, выполняющие вспомогательные	Б. Научно-технический и научно		
функции (патентных служб, служб научно-	– вспомогательный персонал		
технической информации и т.д.)			
3. специалисты – исследователи по предмету	В. Производственный персонал		
исследования (физико – математическим наукам,			
техническим, химическим и т.д.)			
4. служащие, занимающиеся делопроизводством,	Г.Административно-		
экспедиторы, референты.	хозяйственный персонал		
5.конструкторы, технологи, механики,			
исследователи-экспериментаторы			
6.рабочие, осуществляющие монтаж, наладку и			
обслуживание научного оборудования, рабочие			
опытно-экспериментальных производств.			

Задание 10. Как называется соответствие частных целей (подцелей) генеральной цели?

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

$N_{\underline{0}}$	Уровень	Типы оценочных материалов	Ключи правильных	Критерии оцении	вания	
задания	сложности		ответов			
1	Базовый	На выбор	1-A	Совпадений	Балл	
		-	2-B	5	5	
			3-A	4	4	
			4-B	3	3	
			5-B	2	2	
				1	1	
				0	0	
2	Высокий	Множественный выбор	БВЕ	Совпадений	Балл	
		_		3	2	
				1-2	1	
				0	0	
3	Повышенный	На дополнение	Проектировщик,	Совпадений	Балл	
			поставщик,	3	3	
			исполнитель	2	2	
				1	1	
				0	0	
4	Повышенный	На распределение	41325	Совпадений	Балл	
				4-5	3	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
5	Повышенный	На соответствие	1 – C	Совпадений	Балл	
			2 – A	3	3	
			3 – B	2	2	
				1	1	
				0	0	

6	Повышенный	На распределение	3642571	Совпадений	Балл	
				6-7	3	
				4-5	2	
				1-3	1	
				0	0	
7	Высокий	На дополнение	Промышленный	Совпадений	Балл	
			образец	1	2	
				0	0	
0	г •	TT.	2542		Г	1
8	Базовый	На соответствие	3542	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
9	Высокий	На соответствие	1-B	Совпадений	Балл	
			2-Б	5-6	3	
			3-A	3-4	2	
			4-Γ	1-2	1	
			5-Б	0	0	
			6-Б			•
10	Базовый	На дополнение	Комплексность	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	

#### МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

**Направление** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль)** Экономика социальной сферы (с использованием дистанционных образовательных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ( $A\Pi_5$ )	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобъретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины К.М.03.06 Экономика социальной сферы

Формируем	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	средства	владеть	Оценочнь	іе средства
ая		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
компетенци		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
я и			контроль			контроль			
требования									
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
ПК-1	аспект	Разбор	Вопросы	анализиров	Собеседование	Вопросы для	навыками	Собеседовани	Вопросы для
способен	Ы	примеров	для	ать		собеседован	нахождения,	e	собеседования
осуществля	функци	постановки	собеседова	состояние		ия на	освоения и		на экзамене
ть научно-	ониров	цели, задачи,	ния на	социальной		экзамене	использован		
исследовате	ания и	отличий	экзамене	сферы и			ия		
льское	управл	объекта и		определять			информации		
сопровожде	ения, а	предмета		возможные			по		
ние и	также			пути ее			проблемам		
учебно-	источн			совершенст			социальной		
методическ	ики			вования			политики в		
oe	финанс						РФ и ее		
обеспечение	ирован						регионах.		
реализации	ИЯ								
основных и	социал								
дополнител	ьной								
ьных, в том	сферы								
числе									
профессион									
альных									
программ									

# Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
оценочных		-	Количество	Балл
материалов			совпадений	
Высокий	На соответствие			
Повышенный	Множественный выбор;			
	Установление последовательности			
	На соответствие			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)			
	С выбором одного правильного ответа			
	из предложенных			

#### Задание 1.

#### Тест.

- 1. Цель функционирования социальной сферы
- а) удовлетворение потребительских ожиданий всех слоев общества
- б) поддержка незащищенных слоев населения
- в) увеличение государственных ассигнований на социальные нужды общества
- 2. Официальная безработица это
- а) фактическое число незанятых
- б) дисбаланс спроса и предложения на рынке труда, возникший вследствие изменений социально0политической обстановки в стране
- в) число зарегистрированных безработных в бюро занятости
- 3. Социальный фактор
- а) скрытая причина, мешающая позитивным переменам в социальной сфере
- б) взаимодействие личностей с социальной сферой с целью получения услуг
- в) набор условий направленных на повышение уровня жизни населения
- 4. Социальная политика это
- а) система мер, направленных на создание условий для удовлетворения жизненных потребностей населения
- б) движение во времени и пространстве определенной совокупности социальных факторов
- в) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих групп населения и общественных институтов
- 5. Партикуляризация это
- а) нарушение социальных приоритетов, неадекватность средств социальной защиты
- б) поддержка частных и групповых инициатив без материального или морального ущерба других групп населения
- в) манипулирование общественных сознанием для обогащения узкой группы заинтересованных лиц

#### Задание 2. Дайте понятия определениям

	- это	совокупност	ь отраслей, і	предприятий	и о	рганизаций, непо	средствени	ΗЫМ
образом с	вязанн	ых и обеспеч	ивающих обр	раз и уровень	жиз	вни людей, их бла	госостояни	ie.
	— это	сложившаяся	в обществе	система фор	мал	ьных и неформал	льных праі	вил,
регулирун	ощих	поведение	участников	экономики	И	определяющих	способы	ИХ
взаимолей	іствия							

#### Задание 3. Основными функциями социального обеспечения являются:

- 1. демографическая способствует стимулированию роста народонаселения страны, воспроизводству здорового населения, росту продолжительности жизни граждан
- 2. экономическая выражается в оказании материальной поддержки гражданам в период старости, инвалидности и др.
- 3. политическая направлена на сближение социального уровня различных слоев населения, стабилизацию общественных отношений
- 4. нет верных ответов

Задание 4	группа -	группа,	объединенная	природными	признаками:	расовой
принадлежностью, п	юлом, воз	растом				

Задание 5. Соотнесите принципы экономики социальной сферы и их определения.

- 1) Принцип экономической эффективности
- 2) Принцип приоритета государственных начал
- 3) Принцип экономического самостоятельности
- а) Согласно этому принципу, именно государство выступает главным гарантом экономического обеспечения социально достаточного уровня жизни тем, кто не может сделать этого самостоятельно в силу объективных причин.
- б) Предполагает разграничение экономических полномочий субъектов федерального и местного уровней.
- в) Отражает оптимальное соотношение объема социальных расходов и размера отчислений на их финансирование.

#### Задание 6.

эадание о.	<u></u>
1.Планирование	А) функция управления, имеющая целью активизировать работающих и побудить их активно трудиться для выполнения целей, поставленных в планах.
	Для этого осуществляется материальное и моральное стимулирование
	работающих, обогащается само содержание труда и создаются условия для
	проявления творческого потенциала работников и их развития.
2. Организация	Б) функция управления, с помощью которой определяются цели деятельности, необходимые для этого средства, а также разрабатываются методы, наиболее
	эффективные в конкретных условиях. Начальным элементом планирования является составление прогнозов, показывающих возможные направления
	будущего развития объекта, рассматриваемого в тесном взаимодействии со средой.
	<u> </u>
3. Мотивация	В) функция управления, задача которой состоит в количественной и
	качественной оценке и учете результатов работы. Главные инструменты
	выполнения этой функции – наблюдение, проверка всех сторон деятельности,
	учет и анализ. Среди функций управления контроль выступает элементом
	обратной связи, так как по его данным производится корректировка ранее
	принятых решений, планов, а также норм и нормативов.
4. Контроль	Г) функция управления, задачей которой является формирование структуры
	объекта, а также обеспечение всем необходимым для его нормальной работы –
	персоналом, материалами, оборудованием, зданиями, денежными средствами и
	т.д. В любом плане всегда имеется стадия организации, то есть создания
	реальных условий для достижения запланированных целей.

### Задание 7.

принцип гуманизма	социально-экономическая справедливость выступает не в виде
	абсолютной уравнительности, а, прежде всего, в виде справедливой
	цены труда, справедливого дохода мелкого производителя,
	приближения минимальной заработной платы к средней
принцип социальной	контингент защищаемых в обществе должен быть строго ограничен
справедливости	теми категориями населения, кто полностью или частично лишен
	способности к труду и самообеспечению
принцип общественной	отражает оптимальное соотношение объема социальных расходов и
целесообразности	размера отчислений на их финансирование.
принцип экономической	предполагает признание человека высшей ценностью, защиту его
эффективности	достоинств, гражданских прав, создание условий для всестороннего
	проявления способностей личности;

**Задание 8.** Аппарат государственных служащих, постоянно и повседневно осуществляющих функции государственной власти и управления на профессиональной платной основе.

Задание 9. Развитие промышленности, экономические кризисы способствовали развития.

Задание 10. Согласно тарифу, надбавка в связи с опасными условиями труда составляет:

- a. 5%
- b. 50%
- c. 15%
- d. 35%

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<u>№</u> задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Базовый	На выбор	1-a	Совпадений	Балл	
			2-в	5	5	1
			3-6	4	4	
			4-a	3	3	
			5-6	2	2	
				1	1	
				0	0	
2	Повышенный	На дополнение	Социальная сфера	Совпадений	Балл	
			Экономический	2	2	
			институт	1	1	
				0	0	]
3	Высокий	Множественный выбор	123	Сорточаний	Голд	
3	<b>Высокии</b>	множественный выоор	123	Совпадений	<u>Балл</u> 2	1
				0	0	1
				0	0	]
4	Базовый	На дополнение	Биосоциальная	Совпадений	Балл	
			,	1	2	
				0	0	
5	Повышенный	На соответствие	1 – в	Совпадений	Балл	
			2-a	3	3	
			3-6	2	2	
				1	1	1
				0	0	]
6	Повышенный	На соответствие	1-6	Совпадений	Балл	
			2-г	4	4	
			3-a	3	3	
			4-в	2	2	

				1 0	1 0	
7	Высокий	На соответствие	1-г	Совпадений	Балл	
			2-a	4	4	
			3-6	3	3	
			4-в	2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	На дополнение	Публичная власть	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
9	Базовый	На дополнение	Мобильность	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
10	Базовый	На выбор	c	Совпадений	Балл	
				1	1	1
				0	0	

#### МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

**Направление** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль)** Экономика социальной сферы (с использованием дистанционных образовательных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП₅)	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

# Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины К.М.03.07 Стратегическое управление организацией социальной сферы

Формируем	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	средства	владеть	Оценочны	е средства
ая		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
компетенци		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
яи			контроль			контроль			
требования									
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
ПК-1	способ	Разбор	Вопросы	анализиров	Собеседование	Вопросы для	способами и	Собеседовани	Вопросы для
способен	ыи	примеров	для	ать		собеседован	методами	e	собеседования
осуществля	методы	постановки	собеседова	взаимосвяз		ия на	анализа		на экзамене
ть научно-	анализа	цели, задачи,	ния на	ь между		экзамене	конкурентн		
исследовате	взаимо	отличий	экзамене	функциона			ой среды		
льское	связи	объекта и		льными			отрасли		
сопровожде	между	предмета		стратегиям					
ние и	функци			и компаний					
учебно-	ональн			с целью					
методическ	ЫМИ			подготовки					
oe	стратег			сбалансиро					
обеспечение	ИЯМИ			ванных					
реализации	компан			управленче					
основных и	ий с			ских					
дополнител	целью			решений					
ьных, в том	подгот								
числе	овки								
профессион	сбаланс								

<sup>\*</sup>отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

альных	ирован				
программ	ных				
	управл				
	енческ				
	ИХ				
	решени				
	й				

# Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии	оценивания
оценочных		1	Количество	Балл
материалов			совпадений	
Высокий	На соответствие			
Повышенный	Множественный выбор;			
	Установление последовательности			
	На соответствие			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)			
	С выбором одного правильного ответа			
	из предложенных			

#### Задание 1.

#### Тест.

- 1. Стратегия организации это:
- а) деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынк;
- б) практическое использование методологии стратегического управления;
- в) генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей;
- г) обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.
- 2. Стратегия управления персоналом организации, производством, финансами и стратегии в других сферах деятельности это:
- а) функциональная стратегия
- б) бизнес-стратегия
- в) корпоративная стратегия
- г) стратегия
- **3.** Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей это:
- а) функциональная стратегия
- б) бизнес-стратегия
- в) корпоративная стратегия
- г) стратегия
- **4.** Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) это:
- а) функциональная стратегия
- б) бизнес-стратегия
- в) корпоративная стратегия
- г) стратегия
- **5.** Стратегия подразделения по производству бытовых холодильников многоотраслевой электротехнической организации это:
- а) функциональная стратегия
- б) бизнес-стратегия
- в) корпоративная стратегия
- г) стратегия

# Задание 2. Характерные особенности стратегических решений:

#### Варианты ответа:

- 1. инновационны по своей природе
- 2. направлены на решение конкретных задач
- 3. неопределенны по своей природе
- 4. субъективны по своей природе
- 5. объективны по своей природе
- 6. множество альтернатив вполне определено

# **Задание 3.** Важнейшие вопросы, в ответе на которые заключается сущность стратегического менеджмента:

#### Варианты ответа:

- 1. в каком положении предприятие находится в настоящее время
- 2. какие конкуренты имеют более сильные позиции по отношению к предприятию
- 3. реальны ли установленные цели
- 4. в каком положении оно хотело бы находиться через три, пять, десять лет

#### 5. каким способом достигнуть желаемого

**Задание 4.** Перефразируя П. Друкера, И. Ансофф пишет: «Стратегическое планирование — это управление по планам, а стратегический менеджмент – это управление по...»

Задание 5. В стратегическом управлении различают несколько видов миссий: миссияпредназначение, миссия-политика, миссия-ориентация.

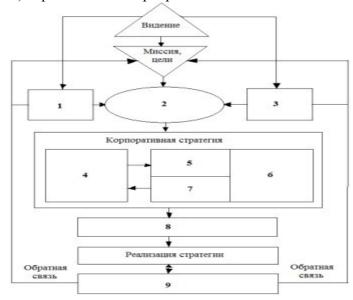
- \_\_\_\_\_ узкое, но конкретное понимание и обозначение вида деятельности, характера продукции и услуг и круга их потребителей.
- \_\_\_\_\_\_ широкое, развернутое представление о системе ценностей, которых придерживается руководство и персонал фирмы.

#### Задание 6.

Заполните схему «Модель стратегического управления».

Варианты:

- а) стратегический анализ;
- б) диагностика внешней среды;
- в) диагностика внутренней среды;
- г) стратегический контроллинг;
- д) функциональные стратегии;
- е) стратегические приоритеты, ограничения, этапы;
- ж) стратегии бизнес-единиц:
- з) стратегии специализированных видов деятельности;
- и) стратегическая программа действий.



Задание 7. Выберите правильный ответ

	Part a lip wasterstand of 2 a 1
1.Планирование	Компания делится на множество отделов. Отделы, в свою очередь, должны
	быть структурированы для успешного выполнения задач. Руководителю
	рекомендуется определить обязанности для каждого отдела и отдельного
	сотрудника.
2.Организация	Чтобы сотрудники выполняли свою работу качественно метода "кнута и
	пряника" недостаточно. Задействовав различные аспекты мотивации –
	материальную и нематериальную, внутреннюю и внешнюю – можно достичь
	большего успеха.
3.Мотивация	Занимаясь планированием, команда должна ответить на три главных вопроса:

	каково нынешнее положение компании; какой компания видит себя в
	будущем; каким образом достичь результата. Успех заключается в
	последовательном и постоянном планировании. Монотонная деятельность
	быстро введет сотрудников в скуку и достичь желаемых результатов компания
	не сможет.
4.Контроль	Управленческий контроль делится на три вида: установление норм и
	стандартов; измерение достигнутых показателей; корректировка плана по мере
	необходимости, вплоть до изменения генеральных целей.

Задание 8. Дайте понятие определениям.

— процесс приспособления человека или организации к существующим или изменяющимся условиям.

\_\_\_\_\_ – отрасль, в которой на стратегические позиции фирм-конкурентов на определенных географических или национальных рынках сильное влияние оказывает их общая позиция на мировом рынке.

**Задание 9.** Отсутствие средств для оплаты своих обязательств. Удостоверенная судом неспособность юридического или физического лица оплатить в данный момент предъявленные ему финансовые счета

**Задание 10.**К какой составляющей SWOT-анализа относится следующий набор показателей, характеризующих положение фирмы? Варианты ответа:

- 1. сильные стороны
- 2. слабые стороны
- 3. возможности
- 4. угрозы

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<b>№</b> задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценив	зания
1	Базовый	На выбор	1-в	Совпадений	Балл
			2-в	5	5
			3-г	4	4
			4-в	3	3
			5-б	2	2
				1	1
				0	0
2	Повышенный	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл
		•		1	2
				0	0
3	Повышенный	Множественный выбор	145	Совпадений	Балл
		•		1	2
				0	0
4	Высокий	На дополнение	Результатам	Совпадений	Балл
				1	2
				0	0
5	Повышенный	На дополнение	Миссия-	Совпадений	Балл
			предназначение,	3	3
			миссия-ориентация,	2	2
			миссия политика	1	1
				0	0
6	Повышенный	На соответствие	1-3	Совпадений	Балл
			2-ж	7-9	3
			3-д	4-6	2
			4-a	1-3	1
			5-г	0	0
			6-e		

			7-6			
			8-и			
			9-в			
			9-В			
7	Высокий	На соответствие	1-в	Совпадений	Балл	
			2-a	4	4	1
			3-б	3	3	
			4-г	2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	На дополнение	Адаптация,	Совпадений	Балл	
			глобальная отрасль	2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Базовый	На дополнение	Несостоятельность	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
10	Базовый	Множественный выбор	3	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	

### МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

**Направление** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль)** Экономика социальной сферы (с использованием дистанционных образовательных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ( $A\Pi_5$ )	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

# Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины ФОС К.М.03.08 Анализ финансовой деятельности в организациях социальной сферы

Формируем	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	средства	владеть	Оценочнь	іе средства
ая		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
компетенци		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
я и			контроль			контроль			
требования									
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
ПК-2		Разбор	Вопросы	использова	Собеседование	Вопросы для	знаниями и	Собеседовани	Вопросы для
способен	цели и	примеров	для	ТЬ		собеседован	навыками	e	собеседования
анализирова	задачи	постановки	собеседова	основные		ия экзамене	необходимы		на экзамене
ть и	анализа	цели, задачи,	ния на	приемы и			ми для		
интерпретир	финанс	отличий	экзамене	методы			обоснования		
овать	овой	объекта и		анализа;			текущих и		
данные о	деятель	предмета		применить			перспективн		
социально-	ности;			методики			ых планов		
экономичес	источн			анализа;			развития		
ких	ики						предприяти		
процессах и	инфор						я, поиска		
явлениях,	мации						резервов		
выявлять	для						повышения		
тенденции	анализа						эффективно		
изменения	финанс						сти		
социально-	овой						функционир		
экономичес	деятель						ования		
ких	ности;						предприяти		

<sup>\*</sup>отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

процессов	методы			я на основе	
	провед			изучения	
	ения			передового	
	анализа			опыта и	
	;			достижений	
				науки и	
				практики	

# Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии	оценивания
оценочных		1	Количество	Балл
материалов			совпадений	
Высокий	На соответствие			
Повышенный	Множественный выбор;			
	Установление последовательности			
	На соответствие			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)			
	С выбором одного правильного ответа			
	из предложенных			

#### Залание 1. Тест.

## 1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности можно рассматривать как:

- А. Макроэкономический анализ
- В. Статистический анализ
- С. Микроэкономический анализ

## 2. Какие показатели используются для характеристики трудовых ресурсов?

- А. Полнота использования фонда рабочего времени; производительность труда
- В. Фондоотдача; трудоемкость
- С. Затраты на 1 руб. выпущенной продукции; фонд заработной платы

#### 3. Укажите, что относится к исходным условиям деятельности предприятия:

- А. Выбор и обоснование целей деятельности предприятия; наличие необходимых материальных и финансовых ресурсов
- В. Сопоставление с аналогичными предприятиями; укомплектованность кадрами
- С. Наличие необходимых материальных и финансовых ресурсов; организационнотехнический уровень предприятия

## 4. Показателями, характеризующими себестоимость, являются:

- А. Товарные остатки; затраты на производство единицы продукции
- В. Фондоотдача; фондоемкость
- С. Затраты на единицу услуг; сумма затрат по статьям и элементам затрат

## 5. По каким признакам группируются показатели АФХД?

- А. По целям анализа
- В. Качественным и количественным
- С. По статьям и элементам затрат

saganne 2. Aunte onpegenenne nonnthim. Pentaoenbhoeth, mhianeobhn anains,
вертикальный анализ отчетности, точка безубыточности, горизонтальный анализ
отчетности.
Ответ: — относительный показатель экономической эффективности,
рассчитывается как отношение прибыли к активам или потокам, её формирующим.
<ul> <li>– это объём производства и реализации продукции, при котором расходы будут</li> </ul>
компенсированы доходами, а при производстве и реализации каждой последующей
единицы продукции предприятие начинает получать прибыль.

Залание 2. Лайте определение понятиям: рентабельность финансовый анализ

#### Задание 3. В состав прочих доходов входят:

- 1. Доходы, полученные от совместной деятельности
- 2. Положительные курсовые разницы
- 3. Поступления от продажи основных средств
- 4. Сдача имущества в аренду

#### Задание 4. В состав прочих расходов входят:

- 1. Отрицательные курсовые разницы
- 2. Поступления от продажи основных средств
- 3. Расходы, связанные с оплатой услуг, оказываемых кредитными организациями
- 4. Сдача имущества в аренду
- 5. Штрафы, пени, неустойки за нарушения условий договора

#### Задание 5. Составьте баланс предприятия при следующих данных:

- коэффициент автономии = 0.5;
- коэффициент фондоотдачи всех внеоборотных активов = 3,5;
- коэффициент оборачиваемости собственного капитала = 2,8;
- доля прибыли в выручке = 20%;
- коэффициент рентабельности перманентного капитала = 0,35;

• выручка от реализации = 5600 тыс. руб.

**Задание 6.** Определите коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами, если по данным бухгалтерской отчетности собственный капитал – 15 200 тыс. руб., внеоборотные активы – 13 700 тыс. руб., оборотные активы 18 500 тыс. руб.:

**Задание 7.** Активы предприятия составляют 115 млн. руб., выручка от продаж – 196 млн. руб., рентабельность продаж – 14,5%. Определите рентабельность активов.

#### Задание 8

1.Анализ баланса	А. Анализ рентабельности
2.Анализ финансовых коэффициентов	Б. Анализ ликвидации
3.Анализ финансовых результатов	В. Анализ платёжеспособности

Задание 9. В ходе финансового анализа используются измерители:

- 1. Преимущественно натуральные
- 2. Преимущественно стоимостные
- 3. Стоимостные, натуральные, трудовые, условно-натуральные

**Задание 10.** Как называется процесс, в результате которого прибыль компании увеличивает уставный капитал.

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№	Уровень	Типы оценочных материалов	Ключи правильных	Критерии оцении	зания	
задания	сложности		ответов			
1	Базовый	На выбор	1-B	Совпадений	Балл	
			2-A	5	5	
			3-B	4	4	
			4-B	3	3	
			5-A	2	2	1
				1	1	
				0	0	
2	Высокий	На дополнение	Рентабельность	Совпадений	Балл	
			Точка безубыточности	2	2	
				1	1	
				0	0	
3	Повышенный	Множественный выбор	123	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
						_
4	Повышенный	Множественный выбор	135	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
5	Повышенный	На вычисление	4000	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
						_

6	Повышенный	На вычисление	0,08	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
7	Повышенный	На вычисление	24,71	Совпадений	Балл	
				1	2	1
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	1-б	Совпадений	Балл	
			2-в	3	3	
			3-a	2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Базовый	На выбор	2	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
10	Базовый	На дополнение	Капитализация	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	

#### МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

**Направление** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль)** Экономика социальной сферы (с использованием дистанционных образовательных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ( $A\Pi_5$ )	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

# Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины К.М.03.09(К) Экзамен по модулю Модуль профильной подготовки

Формируем	знать	Оценочные	е средства	уметь	Оценочные	средства	владеть	Оценочнь	ие средства
ая		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
компетенци		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
яи			контроль			контроль			
требования									
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
УК-2.	экономи	Решение	вопросы	использова	Решение задач	собеседован	методами	Решение	вопросы для
Способен	ческие	задач и	для	ть в	и расчеты по	ие на	осуществле	задач и	собеседования
определять	основы	расчеты по	собеседова	образовате	каждой теме	экзамене	ния	расчеты по	экзамене
круг задач в	произво	каждой	ния	льном			педагогичес	каждой теме	
рамках	дства и	теме	экзамене	процессе			кой		
поставленно	управле			разнообраз			деятельност		
й цели и	ния			ные			и;		
выбирать				ресурсы, в					
оптимальны				том числе					
е способы				потенциал					
их решения,				других					
исходя из				учебных					
действующи				предметов					
х правовых									
норм,									
имеющихся									
ресурсов и									
ограничени									
й.									
ПК - 1	основные	Решение	вопросы	проектиров	Решение задач	собеседован	способами	Решение	вопросы для

способен	методы и	задач и	для	ать	и расчеты по	ие на	взаимодейст	задач и	собеседования
осуществля		расчеты по	собеседова	образовате	каждой теме	экзамене	вия с	расчеты по	экзамене
ть научно-	ие	каждой	ния	льный			другими	каждой теме	
исследовате	особеннос		экзамене	процесс с			субъектами		
льское	проведени			использова			образовател		
сопровожде	научного			нием			ьного		
ние и	исследова			современн			процесса		
учебно-	_			ых			1		
методическ	современн			технологий					
oe	теории и								
обеспечени	технологи								
e	электронн								
реализации	обучения,								
основных и	методы								
дополнител	диагности								
ьных, в том	и оценива								
числе	с помощы								
профессион	компьюте								
альных	ых и								
программ	интернет								
	технологи								
HII. 0	современн	Решение	вопросы	системно	Решение задач	собеседован	способами	Решение	вопросы для
ПК-2	теории и	задач и	для	анализиров	и расчеты по	ие на	проектной и	задач и	собеседования
способен		расчеты по	собеседова	ать и	каждой теме	экзамене	инновацион	расчеты по	экзамене
анализиров	электронн	каждой	ния	выбирать			ной	каждой теме	
ать и	обучения,	теме	экзамене	образовате			деятельност		
интерпрети	методы			льные			ИВ		
ровать	диагности			концепции;			образовании		
данные о	и оценива			проектиров			,		
социально-	с помощы			ать					
экономичес	компьюте			элективные					
ких	ых и			курсы с					
процессах и									

явлениях,	интернет		использова			
выявлять	технологи		нием			
тенденции			последних			
изменения			достижени			
социально-			й наук;			
экономичес						
ких						
процессов						

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена Примерный перечень практикоориентированных заданий

1. Предложить несколько вариантов объекта и предмета исследования с расстановкой ведущих компонентов в рамках своего исследования.

Пояснить что такое объект и предмет исследования

2. Предложить гипотезу исследования в соответствии со выделяемыми компонентами исследуемой системы.

Пояснить что такое гипотезу исследования

3. Определить задачи исследования, обосновать их последовательность и определить эффективность промежуточного результата.

Пояснить что такое задачи исследования

4. Обосновать выбор методологических подходов Вашего исследования на основе изменяющихся требований рынка труда.

Пояснить что такое методологические подходы исследования.

5. На основе теоретического анализа научно-педагогических источников определите проблемы и противоречия своего исследования.

Пояснить что такое научно-педагогические источники исследования.

6. Определите совокупность методов, форм и средств достижения заявленных целей исследования.

Пояснить что такое методы, формы и средства исследования.

7. Описать перечень инновационных решений модернизации профессионального образования в рамках Вашего исследования.

Пояснить что такое инновационные решения в профессиональном образовании Пояснить что такое исследование.

8. Предложите пути решения противоречий Вашего исследования на основе экспертных данных, обоснуйте их выбор.

Пояснить что такое экспертные данные в исследовании.

9. На основе отобранных методологических подходов обоснуйте выбранные принципы Вашего исследования.

Пояснить что такое методологические подходы Пояснить что такое исследование.

10. На основе теоретического анализа научно-педагогических источников определите аспекты дальнейших исследований в рамках Вашего профиля подготовки.

Пояснить что такое научно-педагогических источники. Пояснить что такое исследование.

11. Обоснуйте выбор инструментария обработки статистических данных в соответствии с критериальными показателями эффективности Вашего исследования. Пояснить что такое исследование.

Пояснить что такое критериальные показатели эффективности.

12. В рамках экспериментальной работы обоснуйте выбор статистических методов для достоверности получения данных Вашего исследования. Пояснить что такое экспериментальная работа, что такое статистические методы. Пояснить что такое исследование.

13. В рамках экспериментальной работы определите практическую значимость Вашего исследования.

Пояснить что такое экспериментальная работа, то такое практическая значимость. Пояснить что такое исследование.

- 14. Фундаментальные и прикладные социально-экономические исследования Пояснить что такое социально-экономические исследования
- 15. Особенности социально-экономических исследований. Пояснить что такое социально-экономические исследования
- 16. Выдвижение рабочих гипотез *Пояснить что такое рабочая гипотеза*
- 17. Понятие исследования и его место в научном процессе. Пояснить что такое научный процесс. Пояснить что такое исследование.
- 18. Анализ данных экономических исследований: объяснение, проверка рабочих гипотез. Пояснить что такое рабочая гипотеза
- 19. Влияние современных тенденций социального развития на практику социально-экономических исследований.

Пояснить что такое исследование, каковы современные тенденции развития

- 20. Перспективы социально-экономических исследований в современном обществе. Пояснить что такое исследование.
- 21. Социально-экономический эксперимент. Социально-экономическое исследование. Пояснить что такое эксперимент, что такое исследование.
- 22. Методологические принципы проведения социально-экономических исследований

Пояснить что такое методологические принципы в исследовании.

23. Структура подготовительного этапа исследовательского процесса. Пояснить что такое подготовительный этап в исследовательском процессе.

## 24. Описание проблемной ситуации.

Пояснить что такое проблемная ситуация.

#### 25. Предварительный анализ объекта.

Пояснить что такое анализ объекта.

#### 26. Объект и предмет социально-экономического исследования.

Пояснить что такое объект и предмет. Пояснить что такое исследование.

#### 27. Социально-экономическое наблюдение.

Пояснить что такое наблюдение.

#### 28. Количественные и качественные исследования.

Пояснить что такое количественные и качественные исследования.

#### 29. Цель и задачи социально-экономического исследования.

Пояснить что такое цель и задачи исследования.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки знаний студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также *компетенции* студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
  - способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

# Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Умение самостоятельно	Отлично	90-100

	1	T		1
ый	деятельность	принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Способность собирать,	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	систематизировать,		
	в более широких	анализировать и грамотно		
	контекстах	использовать информацию из		
	учебной и	самостоятельно найденных		
	профессионально	теоретических источников и		
	й деятельности,	иллюстрировать ими		
	нежели по	теоретические положения или		
	образцу, с	обосновывать практику		
	большей	применения.		
	степенью			
	самостоятельност			
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие признан	сов удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

**Направление** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль)** Экономика социальной сферы (с использованием дистанционных образовательных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ( $A\Pi_5$ )	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

# Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобъретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 Анализ рынка социальных услуг

Формируем	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочнь	іе средства
ая		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
компетенци		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
яи			контроль			контроль			
требования									
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
ПК-1		Разбор	Вопросы	осуществля	Собеседование	Вопросы для	навыками	Собеседовани	Вопросы для
способен	основн	примеров	для	ть анализ и		собеседован	количествен	e	собеседования
осуществля	ые	постановки	собеседова	разработку		ия на зачете	ного и		на зачете
ть научно-	поняти	цели, задачи,	ния на	стратегии			качественно		
исследовате	я,	отличий	зачете	организаци			го анализа		
льское	методы	объекта и		й			принятия		
сопровожде	И	предмета		социальной			управленчес		
ние и	инстру			сферы на			ких		
учебно-	менты			основе			решений в		
методическ	количе			современн			организация		
oe	ственн			ых методов			X		
обеспечение	ого и			передовых			социальной		
реализации	качеств			научных			сферы		
основных и	енного			достижени					
дополнител	анализа			й					
ьных, в том	процес								
числе	сов								
профессион	управл								

альных	ения				
программ	организ				
	ациями				
	социал				
	ьной				
	сферы				

# Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания			
оценочных		1	Количество	Балл		
материалов			совпадений			
Высокий	На соответствие					
Повышенный	Множественный выбор;					
	Установление последовательности					
	На соответствие					
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)					
	С выбором одного правильного ответа					
	из предложенных					

#### Задание 1.

#### Тест.

1. Уборка мусора относится к услугам	1. общехозяйственным
	2. личным
	3. деловым
	4. социальным
2. Получение образования относится к услугам	1. общехозяйственным
	2. личным
	3. деловым
	4. социальным
3. Самые крупные коммерческие банки находятся в	1. США
	2. Китае
	3. Южной Корее
	4. Индии
4. Какой вид транспорта лидирует в развитых странах?	1. железнодорожный
	2. автомобильный
	3. авиационный
	4. трубопроводный
5. Какой вид транспорта лидирует в мире по грузообороту?	1. железнодорожный
	2. автомобильный
	3. морской
	4. трубопроводный

**Задание 2.** Дайте определения понятиям: социальная услуга, конкуренция, поставщик социальных услуг, государственные услуги, индивидуальный предприниматель. Ответы:

	– действие	или	действия	В	сфере	соц	иально	ого	обслужив	ания	ПО	оказанин	0
постоянной	і́, периодиче	ской,	разовой п	OM	ющи, в	TOM	числе	есро	очной пом	ощи,	грах	кданину	В
целях улуч	ншения усло	вий	жизнедея	гел	<b>І</b> ЬНОСТИ	И	(или)	pac	ширения	его	возм	южносте	й
самостояте	льного обест	течит	ь свои осн	ОВ	ные жи	знеі	нные п	отр	ебности.				

### Задание 3. Что изучает профессиональная этика:

- А. отношения трудовых коллективов к обществу (его интересам);
- Б. отношение отдельного специалиста к обществу;
- В. нравственные качества специалиста, обеспечивающие наилучшее выполнение профессионального долга;
- Г. взаимоотношения специалистов и людей, являющихся объектом их деятельности;
- Д. особенности профессионального воспитания, его цели и методы;
- Е. все указанные аспекты.

Задание 4. Выберите понятия, которые относятся к инфраструктуре.

- 1. терминалы
- 2. дороги
- 3. порты
- 4. железные дороги

**Задание 5.** В результате увеличения дохода на 30% спрос на шампанское возрос с 3 до 5 бутылок в месяц. Найти коэффициент эластичности

**Задание 6.** Потребитель тратит весь свой доход на колбасу, хлеб и картофель. На колбасу тратит половину своего дохода, на хлеб — одну четверть, на остальное покупает картофель. Эластичность спроса по доходу на колбасу равна +3, на хлеб +1,5. Определить эластичность спроса на картофель

**Задание 7.** Что информирует потенциальных партнеров о деятельности туристской фирмы и ее рыночных возможностях, ориентирована на привлечение посредников.

**Задание 8.** Расположите согласно шкале осязаемости следующие виды услуг: 1. аудиторские, 2. услуги ресторана, 3. консультации по управлению фирмой, 4. парикмахерские услуги, 5. курсы по вождению автомобилей, 6. ремонт телевизора, 7. иридодиагностика.

Задание 9. Лицо, действующее по поручению кого-либо

**Задание 10.** проявление соответствия целям познавательного характера, межнационального и межличностного общения, культурного взаимного

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценив	зания	
1	Базовый	На выбор	1-1	Совпадений	Балл	
			2-4	5	5	
			3-2	4	4	
			4-2	3	3	
			5-3	2	2	
				1	1	
				0	0	
2	Высокий	На дополнение	Социальная услуга	Совпадений	Балл	
			Поставщик	2	2	
			социальных услуг	1	1	
				0	0	
3	Базовый	Множественный выбор	аг	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
4	Повышенный	Множественный выбор	1234	Совпадений	Балл	
		•		1	1	
				0	0	
5	Повышенный	На вычисление	2,22	Совпадений	Балл	
				1	3	
				0	0	
6	Повышенный	На вычисление	-3,5	Совпадений	Балл	
				1	3	
				0	0	

7	Высокий	На дополнение	Реклама потребностей	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
8	Высокий	Из разградания	4617523	Сортологий	Балл	
0	<b>БЫСОКИИ</b>	На распределение	401/323	Совпадений		4
				6-7	3	
				4-5	2	
				1-3	1	
				0	0	
9	Базовый	На дополнение	Агент	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
10	Базовый	На дополнение	Социальный эффект	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	

#### МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

**Направление** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль)** Экономика социальной сферы (с использованием дистанционных образовательных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ( $A\Pi_5$ )	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

### Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобъретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 Корпоративная социальная ответственность

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	средства	владеть	Оценочнь	е средства
компетенци		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
яи		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
требования			контроль			контроль			
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
ПК-1		Разбор	Вопросы	тенденции	Собеседование	Вопросы для	категориаль	Собеседовани	Вопросы для
способен	тенден	примеров	для	изменения		собеседован	ным	e	собеседования
осуществля	ции	постановки	собеседова	формата и		ия на зачете	аппаратом		на зачете
ть научно-	измене	цели, задачи,	ния на	анализа			международ		
исследовате	ния	отличий	зачете	отчетности			ных		
льское	формат	объекта и		,			стандартов		
сопровожде	аи	предмета		характерны			финансовой		
ние и	анализа			е для			отчетности		
учебно-	отчетн			современн			на уровне		
методическ	ости,			ого этапа			понимания		
oe	характе			развития			И		
обеспечение	рные			корпоратив			свободного		
реализации	для			ной			воспроизвед		
основных и	соврем			социальной			ения		
дополнител	енного			ответствен					
ьных, в том	этапа			ности					
числе	развити								
профессион	Я								
альных	корпор								

<sup>\*</sup>отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

программ	ативно				
	й				
	социал				
	ьной				
	ответст				
	веннос				
	ти				

# Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
оценочных		1	Количество	Балл	
материалов			совпадений		
Высокий	На соответствие				
Повышенный	Множественный выбор;				
	Установление последовательности				
	На соответствие				
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа				
	из предложенных				

#### Задание 1.

#### Тест.

- **1.** Проявление социальной ответственности, которое уже в XIX веке практиковалось предпринимателями Германии, воспитанными на христианских ценностях
- а) благотворительность
- б) финансирование мероприятий по охране окружающей среды
- в) выплата пенсий
- г) социальные инвестиции
- 2. Цель, которую преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции
- а) повышение уровня (качеств жизни
- б) повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей
- в) получение прибыли
- г) повышение национального дохода
- **3.** Основной показатель эффективности социального инвестирования, который характеризует степень удовлетворенности населения качеством жизни
- а) социальная эффективность
- б) экономическая эффективность
- в) социальный эффект
- г) социально-экономическая эффективность
- 4. Ученый, концептуально исследовавший в своих работах понятие и содержание социальной ответственности
- а) Дж. МакГуир
- б) С. Сети
- в) Г. Боуен
- г) К. Девис
- 5. Внешний стимул для бизнеса компании, занимающейся меценатством
- а) высокий уровень самосознания
- б) гражданский долг
- в) реклама, способствующая формированию имиджа
- г) известность
- д) снижение налоговых ставок

Задание	2.	Дайте	понятия	следующим	определениям:
---------	----	-------	---------	-----------	---------------

	— от	ношение	зависи	мости	человека	OT	чего-	го (от	иного),
воспринимаем	ии отом	(ретроспе	ктивно и	или пер	спективно)	в ка	честве	опред	еляющего
основания дл	пя прина	ятия реш	ений и	соверш	ения дейст	вий,	прямо	или	косвенно
направленных	к на сохра	анение инс	ого или со	одействи	е ему.				
	— поня	тие, котој	осмь	ысляется	активност	ь, свя	занная	с беск	орыстной
заботой о благ	гополучи	и других.							

#### Задание 3. Виды проявления госрегулирования социальной сферы

- а) финансирование
- б) информационная поддержка
- в) таможенное регулирование
- г) юридическая поддержка
- д) налоговые льготы
- е) тарифная политика

**Задание 4.** Вопросы, положенные в основу принципов «Социальной хартии российского бизнеса», принятой в 2004 г.

- а) экономической и финансовой устойчивости
- б) сотрудничества государства и бизнеса
- в) прав человека, качества продукции, взаимоотношений с потребителями
- г) участия в развитии местного сообщества
- д) экологической безопасности

# Задание 5. Выберите правильные ответы по основным принципам социальной ответственности

1. Открытость	А. Работа компании в области социальной ответственности
	предусматривается максимально открытой и не имеет цели фальсификации
	данных для повышения своих репутационных характеристик.
2. Системность	Б. Социальная активность компаний осуществляется открыто. Все
	заинтересованные стороны могут свободно запрашивать объяснения и
	необходимую информацию.
3. Достоверность	В. Мероприятия реализуются на основе постоянных значимых проектов в
	приоритетных направлениях.
4. Регулярность	Г. Ответственность строится на основе решения вопросов всей системы.

Задание 6. Задание на соответствие по основным направлениям реализации корпоративной социальной ответственности

корпоративной социали	
Развитие персонала	проведение корпоративных экологических мероприятий для
	сотрудников, организация экотимбилдингов, развитие корпоративного
	волонтерства в компании.
Безопасные условия	предоставление условий для повышения квалификации труда,
труда и охрана здоровья	карьерного роста.
Ресурсосбережение и	формирование программ для работников, которые попали под
природоохранная	сокращение, помощь бывшим сотрудникам в поиске новых рабочих
деятельность	мест.
Социально	практика надежного партнерства, предоставления качественных услуг
ответственная	клиентам, организация послепродажного обслуживания.
реструктуризация	
Добросовестная деловая	организация безопасных рабочих мест, предоставление программ
практика	дополнительного медицинского страхования, возмещение занятий
	спортом для сотрудников или организация спортивных мероприятий.

# Задание 7. Расположите в правильном порядке уровни корпоративной социальной ответственности

- 1. Социальные инвестиции осуществление политики инвестиций на решение социально значимых задач.
- 2. Уровень благотворительности организация и партнерство в программах помощи и спонсорства.
- 3. Начальный уровень выплата работникам заработной платы в срок, уплата налогов, соблюдение законодательства в сфере охраны природы, техники безопасности и здоровья работников.
- 4. Ответственность перед персоналом расширение услуг социальной помощи сотрудникам, формирование пенсионной системы, реализация дополнительных программ медицинского обеспечения, развитию спорта и помощь в решении жилищных нужд сотрудников.

#### Задание 8. Задание на соответствие

Установите соответствие между концепций и ее характеристикой:

Концепция	Характеристика
1. Корпоративного	А. Компания понимается как социальная общность собственников,
эгоизма	персонала, поставщиков, общественности и т. д.
2. Корпоративного	Б. Ответственность компании заключается в обеспечении
альтруизма	экономических и финансовых интересов собственников
3. Разумного эгоизма	В. Социальная ответственность — это бизнес, который помогает
	создавать компании благоприятное социальное окружение
	Г. Является базовым элементом англосаксонской модели социальной
	политики
	Д. Социальные и филантропические расходы компании — это
	социальные инвестиции

**Задание 9.** Акционер, владеющее десятью и более процентами голосующих акций общества и имеющее возможность осуществлять контроль над деятельностью общества, в том числе путем участия в работе органов управления акционерного общества

**Задание 10.** Основные принципы работы биржевых маклеров, которые были особенно выделены и зафиксированы в «Банковской энциклопедии», изданной в России в 1916 году

- а) нравственность и добродетельность
- б) благотворительность и меценатство
- в) правдивость и уважение к власти
- г) уважение прав частной собственности
- д) верность слову
- е) честность и соблюдение торговой тайны

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<b>№</b> задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Базовый	На выбор	1-в	Совпадений	Балл	
		_	2-6	5	5	
			3-в	4	4	
			4-в	3	3	
			5-6	2	2	
				1	1	
				0	0	
2	Высокий	На дополнение	Ответственность	Совпадений	Балл	
			Альтруизм	2	2	
				1	1	
				0	0	
3	Повышенный	Множественный выбор	абгд	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
4	Повышенный	Множественный выбор	авгд	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
5	Повышенный	На соответствие	1 – 6	Совпадений	Балл	
			2 – Γ	4	4	
			3 – a	3	3	
			4 — в	2	2	
				1	1	
				0	0	

6	Повышенный	На соответствие	1-б	Совпадений	Балл	
			2-д	5	5	
			3-a	4	4	
			4-в	3	3	
			5-г	2	2	
				1	3	
				0	0	
7	Высокий	На распределение	3241	Совпадений	Балл	
				1	3	
				0	0	
8	Базовый	На соответствие	1-б	Совпадений	Балл	
			2-вд	3	3	
			3-аг	2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Высокий	На дополнение	Мажоритарный	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
10	Базовый	Множественный выбор	гд	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	

#### МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

**Направление** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль)** Экономика социальной сферы (с использованием дистанционных образовательных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы сформированной из фонда оценочных средст	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ( $A\Pi_5$ )	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

#### Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины К.М.03.ДВ.02.01. Организация и оплата труда в социальной сфере

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	е средства	владеть	Оценочнь	іе средства
компетенци		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
ЯИ		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
требования			контроль			контроль			
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
ПК-1		Разбор	Вопросы	систематиз	Собеседование	Вопросы для	навыками	Собеседовани	Вопросы для
способен	сущнос	примеров	для	ировать и		собеседован	профессион	e	собеседования
осуществля	ТЬ	постановки	собеседова	обобщать		ия на зачете	альной		на зачете
ть научно-	организ	цели, задачи,	ния на	информаци			аргументаци		
исследовате	ации	отличий	зачете	ю по			и при		
льское	труда в	объекта и		анализу			разборе		
сопровожде	социал	предмета		трудового			стандартны		
ние и	ьной			процесса			х ситуаций в		
учебно-	сфере			на			сфере		
методическ				предприяти			организации		
oe				И			труда		
обеспечение									
реализации									
основных и									
дополнител									
ьных, в том									
числе									
профессион									
альных									
программ									

# Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
оценочных		•	Количество	Балл	
материалов			совпадений		
Высокий	На соответствие				
Повышенный	Множественный выбор;				
	Установление последовательности				
	На соответствие				
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа				
	из предложенных				

# Задание 1. Тест. 1. Какая форма организации труда названа неверно: а) коллектив; б) цех; в) бригада; г) звено. 2. Назовите метод нормирования труда: а) производственный; б) приблизительный; в) суммарный; г) экономический. 3. Что такое тарифная система? а) перечень работ с указанием их разряда; б) система положений, которые определяют оплату труда в зависимости от характера и условий труда; в) система тарифных коэффициентов; г) нет правильного ответа. 4. Дополнительная оплата труда проводится: а) за более высококачественную работу; б) за количество и качество продукции или выполненный объём работы; в) на основании тарифных ставок и выполненного объёма работы или полученной продукции; г) все ответы верные. 5. Назвать неверный стиль руководства: а) либеральный б) демократический в) социальный г) авторитарный Задание 2. Дайте понятия определениям: количество рабочего времени человека, затрачиваемого на производство единицы продукции. – это количество продукции, которую произвел один работник за определенное время.

Задание 3. Основными элементами тарифной системы оплаты труда являются ...

А. Тарифные сетки; тарифные ставки; должностные инструкции

Б. ЕТКС; тарифные сетки, тарифные ставки; тарифные коэффициенты

В. Тарифный фонд заработной платы, должностные инструкции

Г. ЕТКС; должностные инструкции; тарифные сетки; коэффициенты доплат

Задание 4. Работник был принят на работу в сентябре. Работник проболел в декабре 5 рабочих дней. В ноябре его заработок составил 2000000 рублей за 20 рабочих дней, в октябре — 1855000 руб. за 19 рабочих дней, в сентябре — 2700000 руб. за 25 рабочих дней. Страховой стаж — 8 лет (т.е. начисление больничных происходит в размере 100%). Найдите сумму пособия по временной нетрудоспособности за дни болезни.

Задание 5. Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 80000 руб. на норму выработки. По

внутризаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110%, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120% — в 1,4 раза. Определите полный заработок рабочего.

**Задание 6.** Рабочий-повременщик отработал 170 ч и в течение месяца сэкономил материалов на 260000 руб. На предприятии действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40% от суммы экономии. Тарифная часовая ставка — 5600 руб.

Вычислите зарплату рабочего.

#### Задание 7.

1. Специализация.	А. Смысл этого принципа в одновременном выполнении отдельных					
	операций.					
2. Непрерывность	Б. Данный принцип подразумевает закрепление за каждым участком,					
	цехом, рабочим местом строго определенной номенклатуры изделий					
	или технологически однородной группы работ.					
3. Пропорциональность.	В. Подразумевает обеспечение безостановочного движения предмета					
	труда с одного рабочего места на другое.					
4. Параллельность.	А. Этот принцип заключается в соблюдении необходимых пропорций,					
	которые определены между отдельными производственными стадиями,					
	а также между обслуживающими, вспомогательными и основными					
	процессами.					

Задание 8. Выполните задание на соответствие по функциям оплаты труда

	13
1.Воспроизводственная	А. Оказывающую влияние на рыночную конъюнктуру (величину спроса
	и предложения на выпускаемую продукцию, а также на занятость и
	миграцию рабочей силы).
2. Стимулирующая	Б. Обеспечивающую работнику достаточный для расширенного
	воспроизводства рабочей силы объем потребления материальных благ и
	услуг.
3. Регулирующая	В. Побуждающую эффективно и прибыльно использовать рабочую силу.

**Задание 9.** Это необходимое количество работников с учетом числа рабочих мест и нормы времени их работы.

**Задание 10.** Категория специальных знаний и умений, которая включает в себя простые повторяющиеся операции, требующие начальных знаний и краткого обучения относительно рабочих процедур, инструкций и правил

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<b>№</b> задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценив	Критерии оценивания	
1	Базовый	На выбор	1-A 2-B	Совпадений 5	<u>Балл</u>	
			3-Б	4	3	
			4-A	3	3	
			5-B	2	2	
				1	1	
				0	0	
2	Повышенный	На дополнение	Трудоемкость	Совпадений	Балл	
			Выработка	2	2	
				1	1	
				0	0	
3	Базовый	На выбор	В	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
4	Высокий	На вычисление	512100	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
5	Высокий	На вычисление	100800	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
6	Высокий	На вычисление	1056000	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	

7	Повышенный	На соответствие	1-б	Совпадений	Балл	
			2-в	4	4	
			3-г	3	3	]
			4-a	2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Повышенный	На соответствие	1-6	Совпадений	Балл	
			2-в	3	3	
			3-a	2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Базовый	На выбор	Явочная	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
10	Базовый	На выбор	Элементарная	Совпадений	Балл	
			_	1	1	
				0	0	

#### МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

**Направление** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль)** Экономика социальной сферы (с использованием дистанционных образовательных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы сформированной из фонда оценочных средст	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ( $A\Pi_5$ )	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобъретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины К.М.03.ДВ.02.02. Экономика и социология труда

Формируем	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
ая		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
компетенци		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
яи			контроль			контроль			
требования									
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
ПК-1-	поняти	Разбор	Вопросы		Собеседование	Вопросы для	навыками	Собеседовани	Вопросы для
способен	йный и	примеров	для	оценивать		собеседован	выявления	e	собеседования
осуществля	термин	постановки	собеседова	уровень		ия на зачете	резервов		на зачете
ть научно-	ологич	цели, задачи,	ния на	развития и			для		
исследовате	еский	отличий	зачете	основные			повышения		
льское	аппара	объекта и		показатели			эффективно		
сопровожде	ТВ	предмета		местного			сти		
ние и	област			хозяйства			использован		
учебно-	И						ия		
методическ	научно						персонала		
oe	й						по		
обеспечение	организ						результатам		
реализации	ации						аудита		
основных и	труда						социально		
дополнител							трудовой		
ьных, в том							сферы		
числе									
профессион									

альных					
программ					

# Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Типы заданий Ключи правильных ответов		оценивания
оценочных		1	Количество	Балл
материалов			совпадений	
Высокий	На соответствие			
Повышенный	Множественный выбор;			
	Установление последовательности			
	На соответствие			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)			
	С выбором одного правильного ответа			
	из предложенных			

#### Залание 1.

#### Тест.

- 1. Необходимое для выполнения единицы работы (операции) одним рабочим или группой рабочих количество рабочего времени называется:
- а) норма времени
- б) хронометраж
- в) смена
- 2. Социальная организация:
- а) система материального и морального поощрения
- б) система социальных групп и отношений между ними
- в) система по выявлению и эффективному изменению в трудовых мотивациях
- 3. Как называется объединение, установление взаимосвязей между разделенными, специализированными исполнителями в процессе трудовой деятельности:
- а) разделения труда
- б) дисциплины
- в) кооперации труда
- 4. Какое название носит совокупность условий жизни населения страны, соответствующих достигнутому уровню ее экономического развития:
- а) качество жизни
- б) уровень жизни
- в) социальная политика
- 5. Как называется система взглядов, представлений, раскрывающих характер занятости на определенном этапе социально-экономического развития общества:
- а) мотивация труда
- б) профсоюзная концепция
- в) концепция занятости

Задание 2. Дай	те понятия	определения	M			
— вну	треннее со	стояние пси	ихологического	ИЛИ	функционального	ощущения
недостаточност	ги чего-либо	, проявляетс	я в зависимости	от си	туационных фактор	OOB.

\_\_\_\_ — источник покрытия нужд, потребностей.

**Задание 3.** Укажите или напишите номер правильного ответа: Что из перечисленного не является элементами научной организации труда (при необходимости указать несколько):

- а) разделение и кооперация труда;
- б) организация производства;
- в) организация рабочих мест;
- г) установление приемов и методов труда;
- д) формирование грузопотоков;
- е) нормирование труда;
- ж) тарифная система;
- з) условия труда.

**Задание 4.** *Вычеркните лишнее.* Основными представителями немецкой школы социологии труда являются:

- а) А. Маслоу
- б) Ф. Герцберг
- в) К. Маркс
- г) К Зиммель
- д) М. Вебер.

**Задание 5.** Численность населения области на 31.12.07 составила 800 тыс.чел. Количество умерших в области в течение 2007 г. достигло 9360 чел., что соответствует общему коэффициенту смертности 12%. Определить численность населения области на 01.01.07.

Задание 6. Дайте правильное название схеме



**Задание 7.** Население области на 31. 12.2006г. составило 300 тыс. чел. Определить общий прирост населения области в 2006г., если за год в области умерло 3025 чел., что соответствует коэффициенту смертности 11%.

МС=Чпрб-Чвб

или

MC=O-E., (7)

где O - общий прирост населения территории за год (разница между численностью населения на конец года и численностью населения на начало года); E - естественный прирост населения за год (разница между числом родившихся и числом умерших). Следовательно: O=MC+E

Задание 8. Ученый, который вместе с Марксом разработал концепцию общественно-исторической формации

Энгельс

**Задание 9.** Население области на 01.01.2001г. - 500 тыс. чел. а на 01.01.2002г. - 480 тыс. чел. Определить коэффициент естественного прироста населения, если известно, что коэффициент интенсивности въезда населения в область за год составил 7%, а коэффициент интенсивности выезда - 10%.

**Задание 10.** Дополнительная выплата, вознаграждение за труд сверх установленных норм за трудовые успехи и особые виды труда

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<b>№</b> задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценив	зания	
1	Базовый	На выбор	1-a	Совпадений	Балл	
			2-6	5	5	
			3-в	4	4	
			4-б	3	3	
			5-в	2	2	
				1	1	
				0	0	
2	Повышенный	На дополнение	Потребность	Совпадений	Балл	
			Pecypc	2	2	
				1	1	
				0	0	
3	повышенный	Множественный выбор	бд	Совпадений	Балл	
		_		1	2	
				0	0	
4	Повышенный	Множественный выбор	ад	Совпадений	Балл	
		_		1	2	
				0	0	
5	Высокий	На вычисление	20 тыс. чел.	Совпадений	Балл	
				1	3	
				0	0	
6	Повышенный	На дополнение	Формы разделения	Совпадений	Балл	
			труда	1	2	
				0	0	

7	Высокий	На вычисление	3 тыс. чел.	Совпадений	Балл	
				1	3	
				0	0	
						1
8	Повышенный	На дополнение	Энгельс	Совпадений	Балл	
				1	2	
				0	0	
9	Высокий	На вычисление	29%	Совпадений	Балл	
				1	3	
				0	0	
10	Базовый	На дополнение	Надбавка	Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	

# Наименование дисциплины ФТД.В.03 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формируем знать		Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть Оценочные сред		IE С <b>п</b> епства
ая	эпать	текущий	промежуто	умсть	текущий	промежуто	ыладеть	текущий	промежуто
		•			-				
компетенци		контроль	чный		контроль	чный		контроль	чный
ЯИ			контроль			контроль			контроль
требования									
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
УК-1.	стратегию решения	Вопросы	Вопросы	– анализировать	Разработк	Вопросы	– способностью к	Подготов	Вопросы
Способен	поставленной задачи	для	для	проблемную	a	для	формированию	ка	для
осуществлят	по самоорганизации,	обсуждени	собеседова	ситуацию и	презентац	собеседова	возможных	собственн	собеседова
Ь	саморазвития,	Я	ния, тест	осуществлять её	ий;	ния, тест	вариантов решения	ОГО	ния, тест
критический	самореализации;			декомпозицию на	составлен		по проблемам	професси	
анализ	основные способы			отдельные задачи,	ие		самоорганизации и	ональног	
проблемных	проведения			определяя	хронометр		саморазвития на	о плана	
ситуаций на	самооценки,			приоритеты	ажа		уровне собственной	на 2	
основе	корректировки и			собственной	личного		профессиональной	семестр	
системного	совершенствования			деятельности на	времени		деятельности;	учебного	
подхода,	на этой основе			основе самооценки;	по данным		– навыками	года;	
вырабатыва	собственной			– выстраивать план	самонабл		планирования	разработк	
ТЬ	деятельности;			достижения	юдения;		собственной	a	
стратегию	– ресурсы для			приоритетов	написать		профессиональной	программ	
действий	совершенствования			собственной	эссе;		деятельности.	ы	
	своей деятельности			деятельности	заполнени		, ,	развития	
	(временные и иные			(формулировать	е таблицы;			у себя	
				цели, определять	вопросы			личностн	
				способы	для			ых	
				совершенствования	обсужден			качеств	
				деятельности	ия			студента	
				определяя пути				професси	
				достижения цели с				ональног	
				учетом ресурсов,				0	
				условий, средств,				образован	
				временной				ия.	
				перспективы					
				развития					
				деятельности и					
				планируемых					
				результатов);					
	l			результатов),			l	L	

1. Систематическое, по материала, как правило, теоре	оследовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного стического характера — это							
а) Семинар	а) Семинар							
б) Лекция	б) Лекция							
в) Лабораторное за	нятие							
г) Самостоятельная	пработа студента							
2. В университете орга	низация учебного процесса имеет следующие формы:							
а) лекции								
б) семинарские и ла	абораторные занятия							
в) самостоятельная	работа студента							
г) внеурочная деят	ельность							
· -	образовательная деятельность							
3. Установите соответс	ствие понятий с их значениями:							
1. «Beep	А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации							
возможностей»								
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)							
3. Поглотители	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям							
времени	времени.							
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и							
	взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения							
1;	2; 3; 4							
а) Измерении трудо	нговой системы заключается в ремкости дисциплины							

- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
- в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
- г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
- 5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет \_\_\_\_ возможности сдачи аттестации»

- 6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?
  - а) Верно
  - б) Неверно
  - 7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с
образовательная	ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их
траектория	психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости
	обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
	указанных лиц.
2. Образовательная	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание,
программа	планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм
	аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания
	программы, а также оценочных и методических материалов.
3.	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором
персонализированное	учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
обучение	
4. Адаптированная	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого
образовательная	обучающегося в образовании
программа	
1 . 2	. 2 . 4

- 8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это ...
  - а) Индивидуальный учебный план
  - б) Адаптированная образовательная программа
  - в) Основная образовательная программа
  - г) Учебный план
  - 9. Инклюзивное образование это

- а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.
- г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.
  - 10. К видам конспектов лекций относятся:
    - а) Вопросно-ответный конспект
    - б) Тезисный конспект
    - в) Цитатный конспект
    - г) Все ответы верны
- 11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется ...
  - а) Индивидуальная программа
  - б) Образовательная программа
  - в) Балльно-рейтинговая система
  - г) Адаптированная программа
  - 12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются ...
    - а) Лекции-конференции
    - б) Лекции-консультации
    - в) Визуальные лекции
    - г) Лекции-провокации
- 13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует \_\_\_\_ академическим часам»
  - 14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: ...
  - а) при приближении контекста посмотреть список задач
  - б) выделить свои типовые личностные контексты

<ol> <li>; 2; 3</li> <li>15. К специальным условиям для получения образования относятся         <ul> <li>а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования</li> <li>б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза</li> <li>в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую тех помощь</li> <li>г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ</li> </ul> </li> <li>16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальн инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября года»</li> </ol>	
<ul> <li>б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза</li> <li>в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую тех помощь</li> <li>г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ</li> <li>16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальн инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября года»</li> </ul>	
в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую тех помощь г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ 16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальн инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября года»	
помощь г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ 16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальн инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября года»	
<ul> <li>д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ</li> <li>16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальн инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября года»</li> </ul>	v
<ul> <li>д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ</li> <li>16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальн инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября года»</li> </ul>	J
16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальн инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября года»	U
a) 1995 г.	ои защит
17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразо	вательнь
чреждений, в которых	
а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%	
б) создана универсальная безбарьерная среда	
в) есть группы коррекционного обучения	
г) наличие программ невизуального доступа к информации	
18. Понятие «интегрированное обучение»	
a) шире по значению, чем «инклюзивное образование»	
б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»	
в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»	
г) синонимично понятию «инклюзивное образование»	
19. Установите примеры задач с группами задач:	
1. Гибкие задачи А) Позвонить другу, договориться о встрече	
2. Жесткие задачи Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30	
В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История Рос	сии»
Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 гла	
курсовой работе	-

- 20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...
  - а) Конституция Российской Федерации
  - б) Образование для всех
  - в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
  - г) Устав образовательной организации
- 21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав основная цель ...
  - а) Саламанкской декларации
  - б) Конвенции о правах инвалидов
  - в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
  - г) Конституция Российской Федерации
- 22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».
- 23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?
  - а) Локальный акт образовательной организации
  - б) Федеральный государственный образовательный стандарт
  - в) Образовательная программа
  - г) Адаптированная образовательная программа
- 24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?
  - а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
  - б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
  - в) Оказание психологической помощи семье
  - г) Предоставление услуг ассистента (помощника)
- 25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?
  - а) Закон о социальной защите инвалидов
  - б) Закон об образовании
  - в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

- г) Конституция Российской Федерации
- 26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:
- а) срочность
- б) гибкость
- в) важность
- г) срочность
- 27. Основными задачами хронометража являются:
- а) определить, на что тратится время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать время выполнения работ
- г) выработать чувство времени
- 28. Планирование это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента
  - а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.
- б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.
  - в) Определение точек контроля реализации плана.
  - г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.
  - д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.
  - 29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:
    - а) Составить список жестких задач
    - б) Составить список гибких задач
    - в) Выделить приоритетные задачи
    - г) Выполненное вычеркнуть
    - д) Определить бюджет времени для приоритетных задач
  - 30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

	$\Gamma$				
1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения				
	задачи				
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи				
3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени				

No॒	Уровень	Типы оценочных материалов	Ключи правильных	Критерии оценивания
задания	сложности		ответов	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6)	Правильный ответ – 2
2	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3
3	Высокий	На соотвествие	1 б) 2 а) 3 в) 4 г)	Совпадений     Балл       4     4       3     3       2     2       1     1       0     0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6)	Правильный ответ – 2
5	Повышенный	На дополнение	3	Правильный ответ – 3
6	Базовый	Бинарный ответ (верно/неверно)	a)	Правильный ответ – 2
7	Высокий	На соотвествие	1-r) 2-6) 3-B) 4-a)	Совпадений     Балл       4     4       3     3       2     2       1     1       0     0
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6)	Правильный ответ – 2
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6)	Правильный ответ – 2
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a)	Правильный ответ – 2
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6)	Правильный ответ – 2
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Γ)	Правильный ответ – 2
13	Повышенный	На дополнение	36	Правильный ответ – 3

14	Высокий	На последовательность	б) в) а)	Совпадений     Балл       3     3       2     2       1     1       0     0
15	Повышенный	Множественный выбор	а) в) г)	Правильный ответ – 3
16	Повышенный	На дополнение	1995	Правильный ответ – 3
17	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6)	Правильный ответ – 2
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6)	Правильный ответ – 2
19	Высокий	На соотвествие	1-а) г) 2-б) в)	Совпадений         Балл           4         4           3         3           2         2           1         1           0         0
20	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6)	Правильный ответ – 2
21	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6)	Правильный ответ – 2
22	Повышенный	На дополнение	1948	Правильный ответ – 3
23	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6)	Правильный ответ – 2
24	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6)	Правильный ответ – 2
25	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6)	Правильный ответ – 2
26	Повышенный	Множественный выбор	в) г)	Правильный ответ – 2
27	Повышенный	Множественный выбор	а) г)	Правильный ответ – 2
28	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3
29	Высокий	На последовательность	в) б) а) г) д)	Совпадений         Балл           4-5         4

				3 2 1 0	3 2 1 0	
30	Высокий	На соотвествие	1 a)	Совпадений	Балл	
			2 B)	3	3	
			3 6)	2	2	
				1	1	
				0	0	

### Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть Оценочны		средства
компетенция и		текущий	промежуточ		текущий контроль	промежуто		текущий	промежуточ
требования к		контроль	ный			чный		контроль	ный
результатам			контроль			контроль			контроль
освоения									
дисциплины									
УК способность	Справочно-	Разбор	Вопросы для	Пользоваться	Собеседование	Вопросы	Навыками и	Собеседование	Вопросы для
осуществлять	библиографическ	примеров	собеседован	электронным		для	способами		собеседован
поиск,	ий аппарат ИКЦ		ия на	каталогом и		собеседова	поиска		ия на зачете
критический	(библиотеки);		экзамене	осуществлять поиск		ния на	необходимой		
анализ и синтез	Цели и задачи			в нем;		зачете	литературы с		
информации,	дистанционного			Составлять			использование		
применять	обучения;			требования на			м электронных		
системный подход	Формы, методы и			запрашиваемую			каталогов;		
для решения	методику			литературу;			Навыками и		
поставленных	дистанционного			Работать в			способами		
задач (УК-1).	обучения.			электронно-			поиска		
				библиотечных			необходимой		
				системах и других			информации в		
				базах данных;			электронно-		
				Использовать			библиотечных		
				современные			системах.		
				компьютерные			Навыками		
				технологии для			работы в		
				внедрения в			системе		
				образовательный			дистанционног		
				процесс			о обучения.		
				дистанционного					
				обучения.					

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

- 1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
- 3. Не установлен
- 4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- 5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 6. Распространяется на все уровни и виды образования
- 7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
- 8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и) Распространяется только на высшее образование

Ответ	
Зада	ие 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"
https:	<u>bspu.ru/</u>
1.	
2.	2
3.	5
4.	)
Ответ	

# Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

- 1. Сова
- 2. Олень
- 3 Лань
- 4. Мир

# Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

- 1. Всех уровней образования
- 2. Только высшего образования
- 3. Только среднего профессионального и высшего образования
- 4. Только среднего профессионального образования

# Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

- 1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
- 2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
- 3. только термин «электронное обучение»
- 4. все термины в области цифрового обучения
- 5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

#### Задание 6. Термин «электронное обучение»:

- 1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
- 4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами

#### Задание 7. **Термин «дистанционное обучение»:**

- 1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
- 4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами
- 5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

#### Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

- 1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами
- 4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
- 5. Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

# Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайнобучение?

- 1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
- 2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
- 3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
- 4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

#### Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

- 1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
- 2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
- 3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

### Система оценивания диагностической работы

№	Уровень	Типы оценочных материалов	Ключи	Критерии оценивания
задания	сложности		правильных	
			ответов	
1	Б	С выбором одного правильного	5	Правильный ответ – 2
		ответа из предложенных		
2	Б	С выбором одного правильного	3	Правильный ответ – 2
		ответа из предложенных		
3	Б	С выбором одного правильного	3	Правильный ответ – 2
		ответа из предложенных		
4	Б	С выбором одного правильного	3	Правильный ответ – 2
		ответа из предложенных		
5	Б	С выбором одного правильного	5	Правильный ответ – 2
		ответа из предложенных		
6	Б	С выбором одного правильного	2	Правильный ответ – 2
		ответа из предложенных		
7	Б	С выбором одного правильного	3	Правильный ответ – 2
		ответа из предложенных		
8	Б	С выбором одного правильного	5	Правильный ответ – 2
		ответа из предложенных		_
9	Б	С выбором одного правильного	4	Правильный ответ – 2
		ответа из предложенных		
10	Б	С выбором одного правильного	2	Правильный ответ – 2
		ответа из предложенных		•

#### Наименование дисциплины: ФТД.В.03 Концепции современного естествознания и экологическое просвещение

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	средства	владеть	Оценочнь	не средства
компетенци		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
яи		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
требования			контроль			контроль			
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
УК-1.	Страте	Вопросы	Реферат.	Анализиро	Вопросы	Реферат.	Способност	Вопросы	Реферат.
Способен	ГИЮ	устного		вать	устного опроса		ью к	устного	
осуществля	решени	опроса		проблемну			формирован	опроса	
ТЬ	Я			Ю			ию		
критически	поставл			ситуацию и			возможных		
й анализ	енной			осуществля			вариантов		
проблемных	задачи.			ет её			решения		
ситуаций на	Теорет			декомпози			задач.		
основе	ически			цию на					
системного	e			отдельные					
подхода,	основы			задачи.					
вырабатыва	эколог								
ТЬ	ическог								
стратегию	0								
действий.	просве								
	щения.								

- УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации
- УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
- УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.

- 2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
- 3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

#### Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.
- 2. Основные этапы развития экологического просвещения.
- 3. Развитие экологического просвещения в современном мире.
- 4. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
- 5. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
- 6. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.
  - 7. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
  - 8. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
- 9. Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

## ФТД.В.03. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Формируемая	знать	Оценочнь	іе средства	уметь	Оценочнь	іе средства	владеть	Оцено	чные средства
компетенция		текущий	промежут		текущий	промежут		текущий	промежуточный
и требования		контроль	очный		контроль	очный		контроль	контроль
к результатам			контроль			контроль			
освоения									
дисциплины									
(практики)							_		
УК-5	основные	Опросы	Ответ на	выделять и	Опросы	Ответ на	способами	Опросы	Ответ на
	нормы	по темам	вопросы	анализирова	по темам	вопросы	трансляции	по темам	вопросы зачета
	морали,	семинарс	зачета	ть основные	семинарс	зачета	основных	семинарс	
	нравственны	КИХ		нормы	КИХ		норм морали,	ких	
	е, духовные	занятий,		морали,	занятий,		нравственных,	занятий,	
	идеалы,	тестирова ние		нравственны	тестирова ние		духовных	тестирова ние	
	хранимые в	нис		е, духовные	нис		идеалов,	пис	
	культурных			идеалы,			хранимых в		
	традициях			хранимые в			культурных		
	народов			культурных			традициях		
	России;			традициях			народов		
	процесс			народов			России;		
	развития			России;			развития		
	эстетическог			процесса			эстетического,		
	0,			развития			эмоционально-		
	эмоциональн			эстетическог			ценностного		
	0			0,			видения		
	ценностного			эмоциональн			окружающего		
	видения			0			мира;		
	окружающег			ценностного			_		
	о мира			видения			методами		
	_			окружающег			воспитания		
	историю			о мира;			уважения к		
	культуры						истории		
	своего			выделять и			культуры		
	Отечества;			анализирова			своего		
	религиозное			ТЬ			Отечества;		
	Positi nositoe			1.0			способности		

разнообрази е и особенности деструктивн ых сект и экстремистс ких религиозных организаций.	произведени я архитектуры, изобразитель ного искусства, образы предметноматериально й и пространстве нной среды, понимание красоты человека; религиозное разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистс ких религиозных организаций.	противостоять воздействию представителе й деструктивны х сект и экстремистски х религиозных организаций.	
--	---	--	--

#### Задания для семинаров

<u>Тема 1</u>: Формирование профессиональных компетенций в процессе духовно-нравственного образования и воспитания. <u>Задание для групповой работы</u>:

- 1. Проанализировать 3 профессиональные компетенции и составить примерные результаты ее сформированности в перечне знаний и умений.
  - 2. Обсуждение результатов освоения профессиональных компетенций в групповой дискуссии.
- <u>Тема 2.</u> Методика тематического и поурочного планирования содержания дисциплин в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

<u>Тема 3.</u> Методика изучения культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

#### Задания для групповой работы:

- 1. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений искусства, иллюстрирующих определенную конфессиональную духовнонравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
- 2. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений художественной литературы, иллюстрирующих определенную светскую духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
- 3. Выбрать по учебной программе обычай, традицию или этикетную норму, иллюстрирующих определенную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
- 4. Выбрать по учебной программе предметы материальной культуры народов России, иллюстрирующие определенную духовнонравственную ценность, и разработать методы их изучения.
- 5. Выбрать по учебной программе религиозный текст, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложить методы его изучения с учащимися.
- 6. Выбрать по учебной программе текст философского (этического или эстетического) содержания, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложите методы его изучения с учащимися.
- 7. Выбрать по учебной программе историческое событие, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность народов России, предложить методы его изучения с учащимися на уроке на основе исторического источника.
- Тема 4. Методики и технологии организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе духовнонравственного образования и воспитания.
  - 1. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии ТРИЗ.
  - 2. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии «Мозговой штурм».
  - 3. Сравнить результативность двух технологий проблемного обучения.

### Задания для тестирования Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

#### ія истории религии:

задание 1. Распо	ложите в хроно	элогическом пор	ядке следующи	е сооыти
А) учреждение ду	ховного управл	ения мусульман;		
Б) принятие хрис	гианства;			
В) учреждение Ст	инодального упр	равления;		
Г) введение патри	паршества;			
Ответ: 1)	; 2)	; 3)	; 4)	

Задание 2. Разгадайте загадки о библейских героях Ветхого Завета.

- 1)Из ребра сотворена, Нам праматерь всем она. Плод запретный съела с древа. Имя женшине той – ...
- 4) Кто это: такой большой, Имеет голос громовой; Смеялся над своим врагом, был Ho **Давидом** побежден.

Убит у войска на глазах

Непобедимый ...

- положил, Творя веленье Господа Святою милостью на ней упрямо. Но ангел вдруг остановил. Кого Господь проверил?
- 10) Два брата. Как их 11) Была прекрасною она имена? Один житель поля, другой шатра.

- 2)Много лет назад он жил. Праведным пред Богом был. Пережил потоп земной. Кто, скажите, это?
- Ты 5) его, конечно, знаешь. Он – Божий человек, диким. святой. Но если «Л» на «Н» Скажи скорей, кто он сменяешь, Сибирской станет OH рекой.
- ликой. Нам заповеди дал Господь наречено. его великий. Но кто донес их людям?
  - Женою самого царя; а Спасла израильтянам жизнь И дядю своего подняла А как зовут его? ввысь.

- 3)Работал много. пас стада.
- Он славил Бога пел всегла.

Сначала был он пастухом, Но сделал Бог его царем. Он белокур, красив на вил.

А как зовут его?

- 6) Он был царем великим, Но стал по слову Бога
- Питался полевой травой... такой.
- 7) На жертвенник он сына 8) Гора Синай в пустыне 9) В саду Эдемском было чудо,

Что мудрости плодом

На ветви гибкой быстро зрело,

Его срывать запрещено. А кто запрет нарушил?

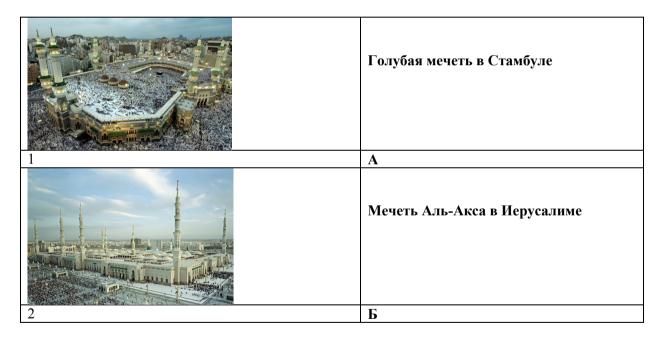
- 12) Великой силой обладал,
- Он волю Бога исполнял. Судьёй Израиля был он.

A) Новуходоносор;Ж) Давид;Б) Исав, Иаков;3) Ной;В) Елисей - Енисей;И) Голиаф;Г) Есфирь;К) Авраам;Д) Ева;Л) Самсон;Е) Ева;М) Моисей.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

	, ,	, ,	<u>' 11</u>	,		1		, ,		) )	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

### Задание 3. Соотнесите название мечетей с ее изображением.



	Мечеть Ляля Тюльпан. Уфа
3	В
	Соборная мечеть в Санкт-Петербурге
4	Γ
	Мече́ть аль-Хара́м в Мекке
5	Д

	Мечеть шейха Зайда в Абу-Даби
6	E
	Мечеть Аль-Масджид ан-Набави в Медине
7	ж
	Мечеть Кул Шариф в Казани
8	3

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву соответствующего названия:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 4. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:
1) Пятикнижие моисеево включает 365 стихов по числу дней в солнечном году
2) Тора включает 365 запретительных заповедей по числу дней в солнечном году.
3) Пятикнижие моисеево включает 248 стихов по числу частей человеческого тела.
4) Тора включает 248 повелительных заповедей по числу частей человеческого тела.
5) Пятикнижие моисеево включает 54 главы.
Ответ:
Задание 5. Крупнейший буддийский храм России находится:
А) в Москве
Б) в Бурятии
В) в Забайкальском крае
Г) в Калмыкии
Д) в Туве
Е) в Хабаровском крае
Ответ:
Задание 6. Положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся как послушание, смирение, повиновение отказ от сопротивления и борьбы, исполнительность, подчинение обстоятельствам, власти. (выберите один ответ):
А) покорность;
Б) верность;
В) порядочность;
Г) достоинство;
Д) почитание.
Ответ:
Задание 7. Народные сказки разделяются на (выберите один ответ):
а) богатырские;
б) волшебные;
в) бытовые;

г) топоними	неские;
д) анималист	гические.
Ответ:	
Задание 8. Выбери	те категории этики, определяющие универсальные значения нравственности (выберите несколько категорий):
А) добро;	
Б) ненавист	гь;
В) честь;	
Г) совесть;	
Д) благо;	
Ответ:	
Задание 9. Вставы	ге слово:
	о нормативно-оценочная категория морального сознания, характеризующая отрицательные нравственные ценности.
Задание 10. Вставі	ьте имя:
Первым из числа че	етырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени

#### Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- 5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- 6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих

духовных и этических ценностей;
7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 12. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов
A) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1)«Выпускник научится»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	2) «Выпускник получит возможность
В) Формирование общекультурной эрудиции;	научиться»
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
E) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ	•
1	
2	

Задание 13. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования предлагает использование познавательных заданий. Сопоставьте содержание заданий с классификацией их содержания и заполните таблицу соответствия.

Классификация:

- А) логические;
- Б) образные;
- В) оценочные.

Содержание заданий:

- 1) побуждают обучающихся высказывать свои ценностные суждения;
- 2) направлены на усвоение фактических знаний;
- 3) требуют для выполнения образного мышления;
- 4) направлены на усвоение теоретических знаний;
- 5) требуют для выполнения активизации абстрактно-логического мышления;
- 6) побуждают обучающихся высказывать личностное отношение к изучаемому явлению.

A	Б	В

Задание 14. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы православной культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные	
особенности священных сооружений, историю и традиции основных	

православных религиозных праздников	
Б. Историю возникновения и распространения православной культуры	

#### Формирующие задания:

Задание 1. Соотнесите известных людей и их творения:

1) Андрей Рублев; А) Успенский собор в Кремле;

2) Барма и Постник; Б) «Троица»;

3) Дионисий; В) Собор Василия Блаженного;

4) Аристотель Фиораванти. Г) «Митрополит Петр с житием»,

«Митрополит Алексий с житием».

#### Задание 2. Выберите правильные ответы.

- 1. Кто был основателем династии московских князей:
- а) Юрий Долгорукий;
- б) Симеон Гордый;
- в) Даниил Московский;
- г) Иван Калита.
- 2. Основные виды хозяйственной деятельности славян:
- а) садоводство и виноделие;
- б) скотоводство;
- в) земледелие.
- 3. Как называлось собрание свободных людей членов общины восточных славян:
- а) тинг;
- б) вече;
- в) коло;
- г) круг.
- 4. Кто стали первыми русскими святыми:
- а) Борис и Глеб;
- б) Владимир Святославович и Владимир Мономах;
- в) Кирилл и Мефодий;

г) Антоний Печерский и Роман Сладкопевец. 5. Под чьим влиянием сформировалась древнерусская архитектура: а) Итальянским; б) Хазарским; в) Византийским; г) Арабским. 6. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была в руках: а) бояр; б) бояр, князя и вече; в) князя; г) Митрополита Киевского. 7. Какой тип письма был распространен при составлении летописей (до XIV века): а) устав; б) скоропись; в) полуустав; г) тайнопись. 8. В каком веке построен белокаменный Кремль в Москве: a) XIV век; б) XVI век; в) XV век; г) XVII век. Задание 3. Выберите правильный ответ: Что построил архитектор Аристотель Фиораванти:

а) Колокольню Ивана Великого;

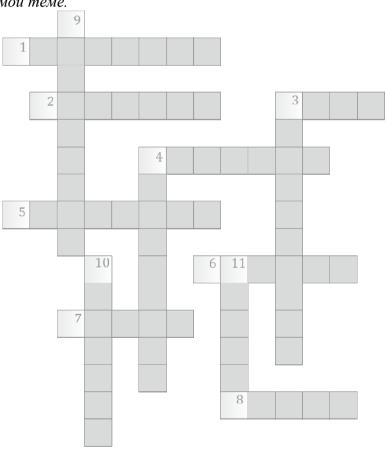
в) Успенский собор во Владимире; г) Успенский собор в Москве.

б) Благовещенский собор;

Архитекторы Барма и Постник построили:

- а) стены Китай-города;
- б) стены Смоленского монастыря;
- в) Грановитую палату; г) собор Покрова на Рву.

Задача 4. Разгадайте кроссворд по изучаемой теме.



По горизонтали:

- 1. Странствующие актеры Древней Руси певцы, острословы, музыканты, исполнители сценок, дрессировщики, акробаты; известны с 11 в., особую популярность получили в 15–17 веках.
- 2. Исполнение на музыкальных инструментах композиций духовой музыки на Руси.
- 3. Живописец, родом из Византии; работал на Руси во 2-й половине XIV начале XV вв. Вместе с Андреем Рублевым и Прохором расписал старый Благовещенский собор в Московском Кремле.
- 4. Великий князь; автор трех произведений («Поучение», рассказ о «путях и ловах», письмо к двоюродному брату Олегу Святославовичу); в Оружейной палате Московского Кремля хранится символ самодержавия в России, принадлежавший ему.
- 5. Ведущий московский иконописец, продолжатель традиций Андрея Рублева; его работы росписи собора Рождества Богородицы в Пафнутьевом Боровском монастыре, Успенская церковь в Москве.
- 6. Произведение А.Рублева, раскрывающее догматическое учение о Святой Троице.
- 7. Имя этой святой носил первый на Руси христианский храм, построенный Ярославом Мудрым в г. Киеве.
- 8. Бог в славянской мифологии, антагонист громовержца Перуна, божество скота.

#### По вертикали:

- 3. Памятник архитектуры в Московском Кремле, построена по указу Ивана III итальянскими архитекторами Марко Руффо и Пьетро Антонио Солари; название этой палаты взято по восточному фасаду, отделанному граненым каменным рустом (бриллиантовым рустом), характерным для итальянской архитектуры эпохи Возрождения.
- 4. Праздничный цикл, сохранившийся на Руси с языческих (дохристианских) времен; обряд связан с проводами зимы и встречей весны.
- 9. Анонимный памятник русской литературы, являющийся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы.
- 10. Молитвенные стихи и песнопения православной церкви в честь какого-либо праздника или святого.
- 11. Наиболее известный и почитаемый мастер московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV века; его творчество является одной из вершин русской и мировой культуры; канонизирован в лике преподобного; в честь него назван кратер на Меркурии.

#### Задание 5. Соотнесите название слободы, мастеров с товарами и услугами, которые ими производились:

1. Кадашевская слобода;

а) выделывали меха;

2. Бронная слобода;

б) ткали льняное полотно;

3. Аламовская слобода;

в) разводили аптекарские сады;

4. Скорняки.

г) производили холодное оружие, бронь.

#### Задание 6. Заполните таблицу праздников на Руси.

А) Церковные (православные)	Б) Нецерковные (народные)

Варианты ответов:	
1) Масленица;	6) Лельник;
2) Рождество Христово;	7) Пасха;
3) Коляда;	8) Сретение Господне;
4) Покров;	9) Духов день;
5) Усекновение главы Иоанна Предтечи;	10) Праздник Купалы.

#### Ответ:

A	
Б	

Задание 15. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни буддизма» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		Электронный ресурс
A)	демонстрация видео лекции ведущего	1)	платформа Kahoot
	специалиста в религиоведении		
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в	2)	образовательный канал на
	сети Интернет		YouTube
B)	игра-соревнование в командах	3)	pecypc Google Form
Γ)	совместное создание коллажа по теме	4)	группа Vkontakte «Мир, в
	«Святыни буддизма»		котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие	5)	виртуальная доска Padlet
·	буддийские манахи?»		

Ответ:

A	Б	В	Γ	Д

Задание 16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации новой для детей работы в таком классе, чтобы каждый ребенок мог реализовать себя максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии, для ребенка с которой необходимо использовать данный подход. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
A)	Нарушение слуха	1)	В качестве поощрения за старания при выполнении задания учащемуся время от времени давать возможность заниматься любимым делом
Б)	Нарушение зрения	2)	Посадить ребят в круг, чтобы видеть лицо каждого
B)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Подбирать наиболее удобную для ребенка позу во время работы за столом
Γ)	Расстройство аутического спектра	4)	Использовать дополнительное освещение на столах, над доской
		5)	Своевременно проводить равномерные включения динамических пауз (через 10 минут)
		6)	Разрешать близко подходить к предмету изучения, брать его в руки
		7)	Материалы и пособия должны иметь матовую неблестящую поверхность, лаконичность рисунков
		8)	Ребенок должен хорошо знать, где лежат необходимые ему принадлежности
		9)	Стимулировать речевую активность с помощью описаний им предметов, выполняемых действий

10) Не допускать повышенного уровня шума в	классе

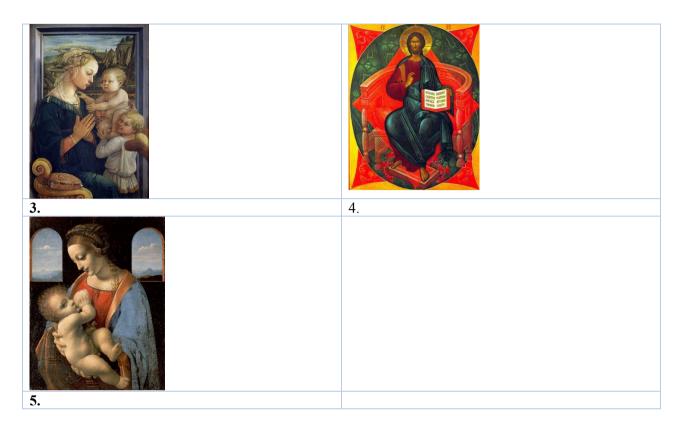
Ответ:

A	Б	В	Γ

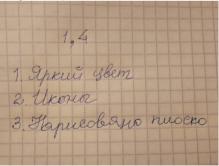
Задание 17. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.

*Формулировка задания*: Определите номер культового изображения в православии и перечислите признаки по которым Вы его выявили.





### Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: _	
----------	--

# Задание 18. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

Формулировка задания:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
алтарь	Деталь убранства собора	
	Священный сан в католической церкви	
	Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира	
	Икона, посвященная матери князя Владимира	
	Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Минарет	Жанр средневековой арабской живописи	
	Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети	
	Титул мусульманского священника	

Ответ обучающегося:

Гермин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
алтарь	Деталь убранства собора  Священный сан в католической церкви  Католическая церковная служба	эгристианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, поевященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	npakoenakue
Минарет	Жанр средневсковой арабской живописи Башия, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	uculaeu

Критерии оценивания:

No	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3
6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1
10	Нет правильных ответов	0

Ответ: \_\_\_\_\_

Система оценивания диагностической работы Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

	часть 1. Задания для оценки предметных компетенции								
№	Верный ответ	Уровень	Критерии оценивания						
задания		сложности							
1	1)	Б	Совпадений Балл						
			4 2						
			3 1						
			0-2 0						
2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	Б	Сориоломуй Голи						
2		Б	Совпадений Балл						
	Д 3 Ж И В А К М Е Б Г Л		10-12 2						
			7-9 1						
			4-0 0						
		_							
3	1 2 3 4 5 6 7 8	Б	Совпадений Балл						
	Д Ж В А Е Б З Г		6-8 2						
			3-5 1						
			0-2 0						
4	1; 3	Б	Совпадений Балл						
	, -		2 2						
			1 1						
			$\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$						
	Г	Г							
5	Γ	Б	Совпадений Балл						
			1 2						
			0 0						
		l							

6	A	Б	Совпадений         Балл           1         2           0         0
7	Γ	П	Совпадений         Балл           1         3           0         0
8	А, Д,	П	Совпадений         Балл           2         3           1         1           0         0
9	Зло	В	Правильный ответ – 4
10	Абу; возможен ответ: Абу Бакр ас-Сиддик	В	Правильный ответ – 4

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

№	Верный ответ	Уровень	Критерии оценивания		
задания		сложности			
11	2, 5, 7	Б	Совпадений	балл	уровень
			3	2	высокий
			2	1	средний
			1-0	0	низкий
12		Б			
	1   А   Б   В		Дано	балл	уровень
	2 Г Д Е		правильных		
			ответов		
			6	2	высокий
			5–3	1	средний
			2-0	0	низкий

		1			
13		Б	Дано	балл	уровень
	А Б В 4, 5 2, 3 1, 6		правильных ответов	043131	) posens
	4, 3   2, 3   1, 0		6	2	высокий
			3–5	1	средний
			0-2	0	низкий
14	A 1, 3, 4, 6	П			
	А 1, 3, 4, 6 Б 2, 5		Дано	балл	уровень
			правильных		
			ответов	2	
			5	3 2	высокий
			4	1	средний средний
			3-0	0	низкий
15	АБВГД	П	3 0	U	пизкии
10	2 4 5 1 3	11	Дано	балл	уровень
			правильных		Jr
			ответов		
			5	3	высокий
			4	2	средний
			3	1	средний
16		П.	2-0	0	низкий
16	A	Π	Дано	балл	уровень
	2, 10   4, 6, 7   3, 5, 9   1, 8		правильных		
			ответов 9–10	3	высокий
			7–8	2	средний
			5–6	1	средний
					тродини

			4-0		0	низкий
17	4	П	(	Ответ	балл	уровень
				4	3	высокий
				3	2	средний
				2	1	низкий
				0, 1	0	низкий
18	6	В	(	Ответ	балл	уровень
			6	5	4	высокий
			5	5	3	средний
			4	4	2	средний
			2	2, 3	1	низкий
				0, 1	0	низкий

#### Задания на зачет

- 1. Составить конспект одной статьи из рекомендованного списка (по структуре: проблема исследования, основной исследовательский вопрос или гипотеза, полученные результаты).
  - 2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
- **3.** Выбрать тему собственного исследования в рамках дисциплины. Определить исходный вопрос и ключевые вопросы, описать теоретическую базу, предложить предварительную гипотезу, обосновать целесообразность и обоснованность выбранного метода.
  - 4. Разработать и в текущем режиме корректировать систему методов исследования.
  - 5. Написать текст выступления на научной конференции по проблематике дисциплины и тезисы для его публикации.