

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акумлы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

по направлению подготовки
44.04.04. Профессиональное обучение
направленность (профиль)
«Правовое обеспечение управления образованием»

Присваиваемая квалификация выпускника
Магистр

Год начала подготовки 2020

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, которые характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерный перечень вопросов:

1. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
2. Основные структурные элементы системы образования.
3. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
4. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
5. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций. Организации, осуществляющие обучение
6. Управление системой образования.
7. Сущность и понятие управления.
8. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
9. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования Российской Федерации.
10. Особенности управления системой образования на федеральном уровне.
11. Особенности управления системой образования на уровне субъектов Федерации.
12. Особенности управления системой образования на муниципальном уровне.
13. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях.
14. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования.
15. Повышение культуры управленческой деятельности.
16. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.
17. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования в РФ.
18. Государственные органы управления образованием, осуществляющие контроль и надзор за образовательной деятельностью образовательных организаций.

Примеры практических заданий:

1. Составьте алгоритм получения свидетельства о государственной аккредитации общеобразовательной аккредитации.
2. В ходе осуществления процедуры государственного контроля качества надзорные органы составили предписание об устранении нарушения. Каковы ваши дальнейшие действия?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие и структура государственно-общественного контроля в системе образования.
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт.
 3. Понятие качества образования и инструменты его обеспечения.
 4. Понятие и значение лицензирование образовательной деятельности.
 5. Порядок лицензирования образовательной деятельности.
 6. Переоформление лицензии, временные лицензии: понятие, значение, порядок.
 7. Порядок и значение государственной аккредитация образовательной деятельности.
 8. Порядок государственной аккредитации образовательной деятельности.
 9. Переоформление свидетельства о государственной аккредитации, временное свидетельство о государственной аккредитации.
 10. Порядок и основания федерального государственного контроля качества образования.
 11. Понятие федерального государственного надзора в сфере образования.
 12. Понятие и значение педагогической экспертизы. Субъекты педагогической экспертизы.
- Порядок проведения педагогической экспертизы

Примеры практических заданий:

1. Разработать алгоритм проведения государственного надзора в сфере образования
2. Разработать алгоритм проведения государственного контроля качества образования
3. Разработать проект предписания органа по контролю и надзору в сфере образования, выявившего нарушения действующего законодательства со стороны образовательной организации

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Понятия «государственная итоговая аттестации» и «оценка качества образования». Цели, задачи, объект и предмет оценки в контексте требований новых образовательных стандартов.
2. Формы государственной итоговой аттестации.
3. Порядок проведения аттестации по соответствующим образовательным программам.
4. Требования к результатам освоения содержания образовательных программ.
5. Оценка качества образования в контексте реализации компетентностного подходов.
6. Контрольно-измерительные материалы для организации ГИА. Понятие «КИМ», структура и содержание КИМов.
7. Порядок отчисления обучающихся в связи с получением образования.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами:

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса:

8. Понятия «контроль освоения образовательных результатов» и «оценка качества образования».
9. Цели, задачи, объект и предмет оценки в контексте требований новых образовательных стандартов.
10. Преемственность в организации оценки образовательных результатов в контексте требований ФГОС различных уровней образования.

11. Общие тенденции в оценке образовательных результатов в международной и российской образовательной практике.
12. Международные исследования оценки качества образования.
13. Формы аттестации.
14. Современные подходы к организации текущего и промежуточного контроля.
15. Требования к результатам освоения содержания образовательных программ.
16. Оценка качества образования в контексте реализации компетентного подходов.
17. Контрольно-измерительные материалы. Понятие «КИМ», структура и содержание КИМов.

ПРАВОВОЙ КОНСАЛТИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерный перечень вопросов:

1. Разграничение полномочий Российской Федерации и ее субъектов в сфере образования.
2. Основные полномочия федерального органа исполнительной власти в сфере образования. Основные полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в образовательной деятельности.
3. Государственные и муниципальные программы в сфере образования.
4. Понятие и правовые основы образовательного процесса. Законодательство РФ в сфере образования, регламентирующее образовательный процесс.
5. Порядок принятия локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс.
6. Порядок приема в образовательные организации различных типов,
7. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся,
8. Внутренний распорядок обучающихся в образовательной организации.
9. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности обучающихся.
10. Порядок отчисления, переводов и восстановления обучающихся, порядок организации практики, порядок проведения итоговой аттестации.
11. Роль и значение воспитательного процесса в образовании. Правовое регулирование воспитательного процесса в образовании.
12. Студенческое самоуправление в образовании.
13. Понятие и правовые основы трудовых отношений в образовании. Законодательство РФ, регулирующее трудовые отношения в сфере образования
14. Порядок принятия локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения в сфере образования .
15. Правила внутреннего трудового распорядка.
16. Порядок приема на работу педагогических работников.
17. Основные положения коллективного договора образовательной организации.
18. Аттестация педагогических и иных работников образовательной организации.
19. Порядок повышения квалификации педагогических работников.
20. Оплата труда работников образовательных организаций: понятие, правовые основы. Эффективный контракт.
21. Понятие и правовые основы договорных отношений в образовании. Законодательство РФ, регулирующее договоры в сфере образования.
22. Договор об образовании, основные разделы договора об образовании.
23. Порядок заключения, изменения, расторжения договоров об оказании платных образовательных услуг по различным уровням образования.
24. Ответственность за исполнение условий договора об образовании.
25. Договор о сетевом взаимодействии.

Примеры практических заданий:

1. Составьте алгоритм получения свидетельства о государственной аккредитации общеобразовательной аккредитации.
2. В ходе осуществления процедуры государственного контроля качества надзорные органы составили предписание об устранении нарушения. Каковы ваши дальнейшие действия?
3. Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее №1 г. Самары, потребовала у администрации лица предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания. Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

ЛОКАЛЬНОЕ НОРМОТВОРЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примеры практических заданий:

1. Разработайте макет Положения о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Разработайте структуру Положения об организации практики в вузе.
3. Разработайте макет Положения о Совете школы.
4. Разработайте проект договора об оказании платных образовательных услуг по различным уровням образования.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие и виды юридической ответственности.
2. Особенности юридической ответственности в сфере образования.
3. Административная ответственность образовательной организации.
4. Административная ответственность руководителей образовательной организации.
5. Административная ответственность родителей несовершеннолетних.
6. Дисциплинарная ответственность в сфере образования: понятие и признаки.
7. Особенности дисциплинарной ответственности педагогического работника.
8. Алгоритм наложения дисциплинарного взыскания на работника образовательной организации.
9. Индивидуальные и коллективные споры в сфере образования.
10. Дисциплинарная ответственность обучающихся.
11. Алгоритм наложения дисциплинарной ответственности на обучающегося..
12. Уголовная ответственность педагогических работников.
13. Уголовная ответственность руководителя образовательной организации.
14. Уголовная ответственность родителей несовершеннолетних.
15. Материальная ответственность: понятие и виды.
16. Материальная ответственность работодателя.
17. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.
18. Материальная ответственность работника.
19. Пределы материальной ответственности работника.
20. Договор о полной материальной ответственности.

21. Проверка образовательной организации трудовой инспекцией.
22. Принципы привлечения к гражданско-правовой ответственности.
23. Виды гражданско-правовой ответственности.
24. Возмещение вреда, причиненного образовательной организацией.
25. Возмещение вреда, причиненного малолетним и несовершеннолетним обучающимся.

Примеры практических заданий:

1. Перечислите виды проступков, приводящих к дисциплинарной ответственности. Разработайте алгоритм привлечения сотрудника к дисциплинарной ответственности, опираясь на нормативные акты.
 2. Приведите два примера административных правонарушений в сфере образования. Раскройте на своих примерах алгоритм привлечения к административной ответственности.
- Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАКУПОК ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Законодательная база о федеральной контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для государственных муниципальных нужд в Российской Федерации.
2. Правовые особенности осуществления закупок путем проведения торгов.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации – «Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд»
4. Составы правонарушений, предусмотренных КоАП РФ за нарушения законодательства о контрактной системе.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации - «Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд».
6. Порядок ведения претензионной работы (письма ФАС России и Минфина РФ).
7. Нормативно-правовое регулирование заключения государственных и муниципальных контрактов, требования к условиям контрактов.
8. Ограничивающие конкуренцию на торгах соглашения хозяйствующих субъектов.
9. Положения Бюджетный кодекс Российской Федерации, регулирующие осуществление закупок.
10. Антимонопольные требования к торгам, запросу котировок цен на товары.
11. Реестр недобросовестных поставщиков.
12. Порядок рассмотрения антимонопольным органом жалоб на нарушение процедуры осуществления закупок и порядка заключения договоров.
13. Участие субъектов малого предпринимательства в контрактной системе.
14. Правовые особенности осуществления закупок путем проведения открытого аукциона в электронной форме.
15. Порядок работы комиссий и контрактной службы в контрактной системе.
16. Правовые особенности осуществления закупок путем проведения запроса котировок, запроса предложений.
17. Правовой статус уполномоченного органа, уполномоченного учреждения, специализированной организации.
18. Правовые особенности осуществления закупки у единственного поставщика (исполнителя, подрядчика).
19. Основания изменений условий контракта, одностороннее расторжение, правовая экспертиза проекта контракта.

20. Контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации о федеральной контрактной системе.
 21. Порядок проведения совместных торгов.
 22. Контролирующие органы, компетенция и полномочия (регламенты и акты, регулирующие их деятельность).
 23. Обеспечение исполнения контракта.
 24. Процедура обжалования. Обеспечение защиты прав и интересов участников закупки.
- Основания обжалования. Сроки и порядок обжалования.
25. Планирование закупок, регулирование на федеральном уровне.
 26. Общие положения КоАП РФ, устанавливающие процедуру привлечения к ответственности.
 27. Ответственность за нарушения при осуществлении закупок на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.
 28. Условия допуска к участию в торгах. Порядок подачи заявок на участие в открытом аукционе в электронной форме.
 29. Правовой статус оператора электронной площадки, порядок отбора.
 30. Требования к участникам закупок.
 31. Особенности проведения закрытых торгов.
 32. Осуществление закупок путем запроса котировок, запроса предложений.
 33. Реестр государственных и муниципальных контрактов

Примерная практическая задача:

Обоснуйте ошибки, содержащиеся в плане закупок, руководствуясь требованиями главы 2 Федерального закона от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и Постановление Правительства РФ от 05.06.2015 №552 «Об утверждении Правил формирования, утверждения и ведения плана закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд, а также требований к форме плана закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд», Постановление Правительства РФ от 05.06.2015 N 555 «Об установлении порядка обоснования закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и форм такого обоснования», Приказ Минэкономразвития России от 29.06.2015 N 422 «Об утверждении Порядка формирования идентификационного кода закупки».

Правовые основы инновационной деятельности

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (для проведения опроса):

1. Понятие инновационной деятельности и ее основные виды.
2. Субъекты и объекты инновационной деятельности.
3. Инновационная инфраструктура.
4. Основные цели и принципы инновационной деятельности.
5. Основные полномочия Правительства Российской Федерации по развитию инновационной деятельности.
6. Основные полномочия федерального органа исполнительной власти по развитию инновационной деятельности.
7. Основные полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по развитию инновационной деятельности.
8. Саморегулирование инновационной деятельности.
9. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.
10. Государственные и муниципальные программы по развитию инновационной деятельности.
11. Центры трансфера технологий, технопарки и бизнес инкубаторы как основные элементы инновационной инфраструктуры.

12. Центры трансфера технологий – понятие, цели функционирования, основные направления деятельности.
13. Технопарки – понятие, основные задачи и направления деятельности. Порядок присвоения статуса технопарка, утрата статуса технопарка.
14. Бизнес инкубаторы – понятие и основные задачи. Основные требования к деятельности бизнес-инкубатора.
15. Инновации как объекты интеллектуальной собственности. Защита инноваций как объектов промышленной собственности.
16. Использование системы отсроченной экспертизы при защите инноваций.
17. Регламентация использования служебных изобретений.
18. Защита авторских прав на результаты инновационной деятельности.
19. Правовая защита конфиденциальной информации, ноу-хау как ее вида. Лицензирование как форма трансфера технологий.
20. Основные типы лицензионных соглашений: неисключительная (простая), исключительная, полная, открытая, перекрестная лицензии, сублицензия, пакетное лицензирование.

Примерные практические задания:

Задание 1.

Представьте проект договора об отчуждении исключительного права на секрет производства. Поясните ответ.

Задание 2.

Представьте проект договора по оказанию услуг для осуществления инновационной деятельности. Поясните ответ.

Задание 3.

Представьте проект договоров по уступке прав на результаты инновационной деятельности в патентном праве. Поясните ответ.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерные вопросы:

1. Развитие метода проектов в России и за рубежом.
2. Основные понятия, используемые при реализации метода проекта.
3. Основные требования, предъявляемые к проекту.
4. Проблемы типологии проектов, виды классификаций.
5. Научно-исследовательские проекты.
6. Творческие проекты
7. Игровые проекты
8. Определение темы и целей проекта, его исходного положения
9. Постановка цели как прогнозируемый результат, формулирование темы.
10. Планирование деятельности.
11. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.
12. Работа над основной частью проекта.
13. Структура проекта. Письменная часть проекта.
14. Оценивание проекта.
15. Планирование презентации.
16. Научное исследование как проект
17. Типы научно-исследовательских проектов для вузов.

18. Механизм реализации проекта.
19. Проблемы выбора темы для проекта.
20. Постановка задач и определение ресурсов для гуманитарного проекта.

Практические задания к зачету включают разработку творческого проекта по решению одной из актуальных задач в сфере образования.

Ориентиром для разработки проекта являются подпроекты и задачи Нацпроекта «Образование».

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для опроса и практическими заданиями.

Примерные вопросы

1. Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Различие между мониторингом и научным исследованием.
2. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.
3. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса.
4. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.
5. Применение в мониторинге методов теоретического познания.
6. Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.
7. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг.
8. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.
9. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.
10. Уровни мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
11. Организация систем мониторинга качества образования.
12. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
13. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
14. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования.
15. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе.

Примерные практические задания (кейсы) к зачету

Провести анализ и оценку локальных нормативных актов, регламентирующих мониторинговые

процедуры в образовательной организации.

Разработать модель одного из видов мониторинга (на выбор)

Система менеджмента качества в образовании

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса и практическими заданиями.

Примерные вопросы для устного опроса

1. В чем заключается сущность понятия качества?
2. В чем состоит экономический смысл качества?
3. Что вкладывается в понятие качества образования?
4. Возможно ли управлять качеством образования?
5. Какие различия существуют в понятиях «управление качеством» и «менеджмент качества»?
6. Какое место занимает менеджмент качества в инновационной деятельности образовательных учреждений?
7. Какие факторы (внешние и внутренние) оказывают влияние на качество образования образовательного учреждения?
8. В чем различия в формулировке понятия «качество образования» в традиционной и личностно ориентированной педагогической парадигме?
9. Какие требования к качеству образования задаются государством? Работодателем? Учащимся?
10. В чем различие между понятиями управление и менеджмент?
11. Дайте определение менеджмента качества.
12. Какие условия определяют возможности вуза по управлению качеством образования?
13. По каким признакам можно классифицировать модели систем качества в образовательных учреждениях?
14. Для каких целей предназначены разные разделы требований ENQA?
15. Какие критерии включают требования ENQA для внешней оценки деятельности вуза?
16. В чем специфика в выборе модели менеджмента качества для разных образовательных учреждений – для вуза, общеобразовательного учреждения, колледжа?
17. В какие модели входят рекомендации по самооценке?
18. Чем отличается модель ISO 9000 от других моделей систем качества?
19. Как вы понимаете критерий «воздействие на общество» применительно к системе образования? По каким показателям его следует оценивать?
19. Чем на ваш взгляд обусловлено включение новой модели европейской премии по качеству критерия «партнерство»? Что такое «партнерство» в образовательной сфере?
20. Когда появились стандарты по качеству?
21. В каком стандарте содержатся требования к системе менеджмента качества?
22. Какие основные стандарты по менеджменту качества Вы знаете?
23. Какие стандарты по менеджменту качества Вам кажутся наиболее полезными и почему?
24. Какие методы вовлечения персонала в управление образовательным учреждением являются наиболее эффективными?

Примерные практические задания (кейсы) к зачету

Провести анализ и оценку реализации принципов СМК в разработке ООП (целевой раздел)

Провести анализ и оценку реализации принципов СМК в разработке ООП (содержательный раздел)

Провести анализ и оценку локальных нормативных актов образовательной организации с точки зрения СМК

Кадровое делопроизводство образовательной организации

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме примерных вопросов для проведения опроса студентов по содержанию курса и практическими заданиями.

Примерные вопросы:

1. Нормы трудового права в системе кадрового делопроизводства.
2. Понятие и определение процесса документационного обеспечения управления персоналом организации.
3. Роль документов в управленческой деятельности.
4. Единый порядок оформления трудовых правоотношений (унифицированные системы первичной учетной документации).
5. Виды кадровых документов (трудовой договор, трудовая книжка и вкладыш к ней приказы о приеме, переводе, увольнении, поощрении, график отпусков и др.).
6. Формы учета. Регистрация кадровых распорядительных документов в зависимости от сроков хранения.
7. Текущее хранение (документы, хранящиеся в подлинниках, копиях) и учет документов принятых от работника и образованных в процессе трудовой деятельности.
8. Формирование личных дел.
9. Учет и хранение трудовых книжек.
10. Распорядительные документы (кадровые приказы).
11. Информационно-справочные документы (докладные и объяснительные записки, акты, справки, заявления). Протокол.
12. Порядок оформления, изменения, прекращения трудовых отношений.
13. Порядок оформления поощрений и наградений.
14. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения.
15. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений.
16. Персональные данные работника и их защита.
17. Понятие и виды рабочего времени.
18. Режим рабочего времени и порядок его установления.
19. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата.
20. Внутренний трудовой распорядок

Примерные практические задания к зачету

Разработать алгоритм привлечения педагогического работника к дисциплинарной ответственности.
Разработать показатели эффективности педагогических работников общеобразовательной организации.
Разработать алгоритм приема на работу педагогического работника общеобразовательной организации.

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

- а. Подберите книги по своему направлению обучения.

b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует

- а) 1 академическому часу
- б) 2 академическим часам
- в) 36 академическим часам
- г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акумлы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов и практических заданий.

Примерные вопросы

- 1. Актуальные вопросы по профилактике молодежного экстремизма и противодействия идеологии терроризма
- 2. Анализ контента социальных сетей на предмет информационных угроз
- 3. Безопасность пользователей в социальных сетях
- 4. Влияние интернет ресурсов на суицидальное поведение молодёжи и его профилактика

5. Вопросы медиабезопасности в цифровом образовательном пространстве
6. Защита от ddos атак на сетевые ресурсы и сервисы
7. Информационные угрозы сети даркнет и технологии защиты
8. Использование информационно-телекоммуникационных сетей как квалифицирующий признак преступления
9. Кибербуллинг в социальных сетях среди подростков
10. Кодирование как метод обеспечения информационной безопасности
11. Психологические аспекты формирования культуры безопасного медиапотребления у молодежи
12. Медиабезопасность в сфере маркетинга образовательных услуг
13. Противодействие фейкам эпохи постправды
14. Обеспечение информационной безопасности как условие развития образовательных организаций
15. Обеспечение медиабезопасности в отношении молодежи в зарубежных странах
16. Обучение школьников безопасной работе в Интернете
17. Особенности управления информационными ресурсами образовательной организации через социальные сети
18. Ответственность за действия в социальных сетях
19. Правовое просвещение населения, как средство профилактики мошенничества в сети Интернет
20. Правовое регулирование защиты детей от информации, содержащей ненормативную лексику
21. Правонарушения молодежи в социальных сетях и их профилактика
22. Принцип работы окон Овертона
23. Проблемные вопросы правового регулирования противодействия кибертерроризму
24. Пропаганда криминальной субкультуры и её влияние на преступность несовершеннолетних
25. Профилактика и противодействие распространению информации, представляющую угрозу здоровью и развитию детей
26. Психолого-педагогические аспекты обеспечения медиабезопасности и профилактики правонарушений молодежи в социальных сетях
27. Расчеты и платежи в информационной системе как элементы медиабезопасности
28. Роль медиаобразования в решении проблемы медиабезопасности
29. Склонение к употреблению наркотических средств с использованием сети Интернет
30. Участие школьника в создании социального проекта как фактор обеспечения его медиабезопасности
31. Формирование позитивных навыков киберсоциализации как инструмент профилактики деструктивных угроз в сети Интернет
32. Характеристика мошенничества в социальных сетях
33. Цифровизация преступности: причины, условия и пути противодействия
34. Уголовно-правовые аспекты обеспечения информационной безопасности в СМИ.

Примерные темы практических заданий:

1. Разработать план мероприятий по профилактике правонарушений в сети Интернет для учащихся общеобразовательных организаций.
2. Разработать программу мероприятий по формированию медиаграмотности у учащихся основной школы.

Предпринимательское право

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами и практическими заданиями:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности;
2. Предмет, метод и принципы предпринимательского права;
3. Понятие и виды источников предпринимательского права;
4. История становления и развития науки предпринимательского права. Основные школы;
5. Право на занятие предпринимательской деятельностью как конституционное право гражданина. Конституционный статус предпринимателя в Российской Федерации;
6. Права и обязанности предпринимателя и их правовое закрепление;
7. Особенности ответственности предпринимателя за ненадлежащее осуществление своих прав и исполнение обязанностей;
8. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности;
9. Основания, порядок реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности;
10. Лицензирование предпринимательской деятельности. Понятие и виды лицензий. Критерии признания деятельности лицензируемой. Порядок лицензирования;
11. Лицензирование предпринимательской деятельности. Лицензионные органы. Ответственность в сфере лицензирования. Основания и порядок отзыва лицензии. Последствия отзыва лицензии;
12. Индивидуальное предпринимательство: правовой статус и особенности правового регулирования предпринимательской деятельности гражданина;
13. Коллективное предпринимательство и правовые формы его организации: хозяйственные общества и товарищества (общие признаки и отличительные черты);
14. Особенности деятельности кооперативов в сфере предпринимательства;
15. Государственный сектор экономики России. Государственные, муниципальные и казенные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности;
16. Некоммерческие организации и предпринимательская деятельность;
17. Правовое положение финансово-промышленных групп;
18. Правовое положение холдингов;
19. Объединения коммерческих организаций (союзы и ассоциации) и их участие в предпринимательской деятельности;
20. Понятие и критерии определения малого предпринимательства;
21. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства);
22. Наблюдение как процедура банкротства;
23. Порядок проведения финансового оздоровления при несостоятельности (банкротстве);
24. Порядок проведения внешнего управления при несостоятельности (банкротстве) ;
25. Конкурсное производство при несостоятельности (банкротстве);
26. Мировое соглашение как процедура банкротства;
27. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: градообразующих организаций и сельскохозяйственных организаций;
28. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: финансовых организаций и стратегических предприятий и организаций;
29. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: субъектов естественных монополий;
30. Особенности банкротства гражданина;
31. Виды прав на имущество, используемое в предпринимательской деятельности;
32. Понятие и виды имущества. Общие правила учета имущества;
33. Правовой режим денежных средств и ценных бумаг;
34. Правовой режим отдельных видов имущества: основных средств, оборотных средств, нематериальных активов;
35. Правовой режим капиталов, фондов и резервов, образуемых в процессе предпринимательской деятельности;
36. Методы, средства и формы государственного регулирования экономики;

37. Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке;
38. Понятие, формы монополистической деятельности на товарном рынке;
39. Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности;
40. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства;
41. Правовое положение субъектов естественных монополий. Государственное регулирование их деятельности;
42. Рынок ценных бумаг и его место в общей структуре рыночной экономики. Законодательство о рынке ценных бумаг и его особенности;
43. Правовое регулирование деятельности эмитентов на рынке ценных бумаг. Эмиссия акций и иных ценных бумаг;
44. Правовое регулирование деятельности инвестора на рынке ценных бумаг;
45. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и правовое регулирование их деятельности (основные требования);
46. Некоторые виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг: брокерская и дилерская деятельность, управление ценными бумагами и денежными средствами;
47. Правовое положение клиринговых организаций, депозитариев и держателей реестра (регистраторов);
48. Особенности деятельности по организации торгов на рынке ценных бумаг. Правовое положение фондовых бирж;
49. Понятие, правовое регулирование и основные правила ведения бухгалтерского учета;
50. Формы, состав и содержание бухгалтерской отчетности. Документы отчетности: бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, приложения и пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, аудиторское заключение;
51. Правовые основы формирования и предоставления статистической отчетности. Виды и адресаты статистической отчетности;
52. Порядок и сроки предоставления налоговой отчетности. Ответственность за нарушение сроков предоставления и порядка заполнения налоговой и статистической отчетности;
53. Понятие и содержание налогового воздействия на предпринимательскую деятельность;
54. Виды средств налогового воздействия на предпринимательскую деятельность;
55. Ответственность за налоговые правонарушения;
56. Виды цен и тарифов: порядок формирования и соблюдения;
57. Государственный контроль за монопольно высокими (низкими) ценами и ценовыми соглашениями на товарных и финансовых рынках;
58. Ответственность за нарушения требований законодательства о ценовом регулировании;
59. Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности;
60. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Правовое положение организаций с иностранными инвестициями;
61. Виды и условия деятельности организаций с иностранными инвестициями;
62. Правовые формы реализации инвестиционной деятельности;
63. Понятие и признаки инновационной деятельности. Виды инновационной деятельности;
64. Лицензионные договоры: простой (неисключительный) лицензионный договор, договор исключительной лицензии; договор открытой лицензии;
65. Понятие валютного рынка. Валютный рынок и предпринимательская деятельность;
66. Организация и проведение операций на валютном рынке;
67. Государственное регулирование на валютном рынке;
68. Понятие, особенности и структура внешнеэкономической деятельности;

69. Коллизионные методы регулирования внешнеэкономической деятельности;
70. Особенности таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности;
71. Субъекты предпринимательства, оказывающие услуги на рынке таможенных услуг;
72. Судебные формы защиты прав предпринимателей;
73. Некоторые особенности рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской деятельности;
74. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей;

Защита прав предпринимателей в третейских судах.

Практические задания (примерные задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации):

1. Высказать свое мнение по актуальным вопросам и проблемам предпринимательского права.
2. Подготовить варианты организационно правовой формы предпринимательской деятельности для малого бизнеса.
3. Составить таблицу «Виды субъектов предпринимательского права» – трудоемкость.
4. Подготовить краткий обзор и предложить классификацию коммерческих юридических лиц.
5. Составить краткий список основных категорий дисциплины Предпринимательского право.
6. Разработать комплекс заданий по дисциплине, включающий
7. Подготовить проект устава, требуемого при регистрации в качестве субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность (индивидуального предпринимателя, коммерческой организации.
8. Подготовить краткий обзор по проблемным вопросам преподавания дисциплины «Предпринимательское право».
9. Составить таблицу «Виды предпринимательских договоров
10. Подготовить проект предпринимательского договора (купли – продажи, аренды и т.д.
11. Подготовить проект заявления конкурсного кредитора о признании должника банкротом – трудоемкость 4 часа;
12. Провести анализ рекламы из различных источников, с целью выявления примеров рекламы, которую можно квалифицировать как ненадлежащую.
13. Составьте проект медиативного соглашения.
14. Составить таблицу «Лицензируемые виды деятельности»
15. Разработать пошаговую инструкцию действий предпринимателя при осуществлении им защиты своих нарушенных прав (не менее трех вариантов развития событий).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;

- тесты;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- реферативные обзоры;
- коллоквиумы и др.

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в портфолио студента.

Промежуточная аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Предполагается возможность «накопительного зачета» по технологической карте (технологическая карта и рекомендации по её составлению, работе с ней в приложении к программе. «Накопительный зачет» позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности магистра.

**Примерные материалы для оценки компетенций,
которые формирует данный курс**

Наименование раздела	Формируемые компетенции	Вид проверки
Образовательные системы. Образовательная среда	ОПК-2	Установить соотношение образовательных систем различного уровня Эссе Доклад Аналитический отчет
Теоретические основы проектирования	ОПК-2	Сообщение Экспертное заключение
Проектирование образовательного процесса как динамической системы	ОПК-3	Эссе Групповое и индивидуальное проектирование Экспертное заключение
Проектирование дидактических систем	ОПК-5	Групповое и индивидуальное проектирование Проблемно-ориентированный анализ состояния дидактической системы ОУ и концепция ее развития. Статья - рецензия
Проектирование воспитательных систем	ОПК-5	Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательной системы ОУ и концепция ее развития.
Проектирование управления образовательными системами	ОПК-6	Сравнительная таблица Программа развития ОО, концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения Экспертное заключение
Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях	ОПК-6	Сравнительная таблица педтехнологий Обоснование выбора технологии Мастер-класс
Образовательный мониторинг	ОПК-3	Словарь по теме Аннотиров. список Схема

		Таблица критериев, показателей, индикаторов мониторинга эффективности ОО Сравнительная таблица характеристика форм и методов контроля качества образования Программа образовательного мониторинга
--	--	---

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Образовательная система: понятие, виды, характеристика.
2. Образовательная система как разновидность социальной системы.
3. Педагогическая сущность проектирования.
4. Становление и развитие педагогики как науки.
5. Функции, виды, уровни, принципы проектной деятельности
6. Логика организации проектной деятельности.
7. Оценка проектной деятельности в сфере образования.
8. Сущность и структура образовательного процесса.
9. Движущие силы и закономерности образовательного процесса.
10. Цели образовательного процесса. Педагогические цели и образовательный стандарт.
11. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
12. Функции компонентов содержания образования и основные методы их реализации. Принципы отбора содержания образования.
13. Государственный образовательный стандарт. Назначение и структура
14. Методы осуществления образовательного процесса, их классификация. Выбор методов осуществления образовательного процесса.
15. Формы организации образовательного процесса.
16. Процесс обучения как система. Структура процесса обучения.
17. Сущность, содержание и структура учения.
18. Дидактические концепции. Современные теории обучения.
19. Учебное занятие как целостная педагогическая система.
20. Экспертиза дидактических систем.
21. Понятие воспитательной системы, ее признаки.
22. Развитие воспитательной системы: этапы становления, условия.
23. Развитие ученического коллектива. Роль педагога на каждом этапе.
24. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся.
25. Экспертиза воспитательных систем.
26. Управление образовательным процессом на разных уровнях.
27. Управление развитием воспитательной системы.
28. Управление учением как самостоятельной системой.
29. Управление качеством образовательных систем.
30. Критерии оценки качества образовательных систем.
31. Образовательные технологии в педагогике: понятие, классификации, принципы выбора.
32. Сущность и структура педагогической диагностики.
33. Функции педагогической диагностики.
34. Этапы педагогической диагностики.
35. Требования к педагогическому диагностированию.
36. Педагогическое прогнозирование.
37. Понятие «мониторинг». Классификации систем мониторинга. Определение мониторинга в образовании.
38. Роль мониторинга в управлении комплексными системами.
39. 40. Факторы, влияющие на качество измерений рез.
40. Критический анализ сравнительного исследования.
41. Научное исследование и роль мониторинга в научном исследовании.
42. Роль мониторинга в эксперименте.

43. Мониторинг и измерение.
44. Образовательная система как объект мониторинга.
45. Системы мониторинга в образовании других стран.
46. Системы мониторинга на федеральном уровне.
47. Мониторинг в образовании на региональном уровне управления.
48. Системы мониторинга на уровне образовательного учреждения.
49. Анализ тенденций развития образования на основе результатов мониторинга в европейских странах.
50. Социальный заказ системе образования.
51. Изменения в управлении образованием.
52. Управленческая деятельность в образовательном учреждении и информационное обеспечение управленческой деятельностью в системе образования.
53. Мониторинг в системе информационного обеспечения управленческой деятельности.
54. Мониторинг, эксперимент и диагностика в образовании.
55. Принципы проектирования и реализации систем мониторинга.
56. Проектная деятельность и мониторинг.
57. Технология проведения мониторинга.
58. Подходы к определению моделей системы образования для целей мониторинга.
59. Технология проведения обследования.
60. Проблема причинно-следственных связей и каузального вывода при организации мониторинга.
61. Проблема выбора основания для сравнения и оценочных суждений.
62. Нормы. Рандомизация. Выборка.
63. Правила составления социологического инструментария.
64. Анализ результатов мониторинга.

Методология профессионального образования

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими заданиями:

1. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
2. В чем принципиальное отличие между описанием новизны результатов проведенного исследования, с одной стороны, и определением его значения для науки, с другой?
3. Охарактеризуйте логику педагогического исследования, его основные характеристики.
4. Должна ли модель того или иного педагогического объекта полностью соответствовать реальному объекту? Аргументируйте свой ответ.
5. В чем особенности применения методов исследования в педагогике в сравнении с использованием методов в естественнонаучной сфере познания?
6. Какие конкретные недостатки практической педагогической деятельности можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?
7. Сформулируйте свои ответы по принципу: утверждение (тезис) - аргументация - антитезис (прогноз последствий).
8. В теории педагогического проектирования выделяют четыре возможных результата. Сформулируйте продукты проектной деятельности педагога.
9. Самостоятельно разработайте актуальные УМК по своим дисциплинам, либо курсам. Предложите сокурсникам для рецензирования.
10. Подготовьтесь к участию в дискуссии о необходимости расширения или ограничения педагогического инструментария исследовательской деятельности.
11. Создайте исследовательский проект, цель которого формирование ценностных ориентаций студентов учреждений профессионального образования.

12. Определите критерии и показатели для оценки эффективности протекания инновационных процессов в образовательном учреждении.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Разработать структурно-содержательную модель профессионального образования

Выполнить анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей цели, содержание, структуру профессионального образования.

Разработать содержание УМК в соответствии с тенденциями развития профобра и актуальными нормативными требованиями, а также систематикой учебных и воспитательных задач.

Разработать научно-методическое обеспечение своего курса (дисциплины)

Спроектировать модель воспитывающей образовательной среды, направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание личности

Разработать матрицу принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Разработать программу проведения диагностических процедур.

Разработка методических указаний по созданию и применению профессионально-ориентированного материала

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.

2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.

3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.

4. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.

5. Тенденции развития образования за рубежом

6. Современное состояние и развитие системы профессионального образования.

7. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.

8. Система подготовки педагогических и научных кадров.

9. Педагогические системы в профессиональном образовании

10. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

11. Содержание профессионального образования.

12. Методы профессионального обучения.

13. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.

14. Формы профессионального обучения.

15. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

16. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

17. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

18. Принципы профессионального образования.

19. Многопрофессиональное обучение.

20. Ступенчатое обучение.

21. Концепция базового и специального профессионального обучения.

22. Многоуровневое профессиональное обучение.

23. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.

24. Диверсификация образования.
25. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.
26. Профессионально обусловленная структура личности.
27. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.
28. Основные направления развития профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- + : определяющие

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- : наблюдение

- : эксперимент
- : сравнение
- + : формализация

Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- + : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- + : эксперимент

Замысел исследования – это...

+ : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- + : структурный, организационный и функциональный

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- + : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Главными целями научной политики в системе образования являются:

- + : подготовка научно-педагогических кадров
- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- : все перечисленные цели

Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- + : фундаментальных
- : прикладных
- : разработок

Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

- + : все перечисленные определения

Экономический эффект определяется по:

- : фундаментальным и поисковым НИР
- + : прикладным НИР и научным разработкам

В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции
- : абдукции
- : моделированию и эксперименту
- + : всем перечисленным инструментам

_____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- + : наука
- : гипотеза
- : теория
- : концепция

В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- : в период античности
- : в Новое время
- + : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- + : научное направление
- : научная теория
- : научная концепция
- : научный эксперимент

Основу любой науки составляет...

- + : терминология, профессиональная лексика
- : обычный разговорный язык

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ
- + : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение
- : Эксперимент
- + : Аналогия
- : Синтез

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- + : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез

Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- + : Дедукция

Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- : опыт
- + : наука
- : философия
- : естествознание

Функцией науки в обществе является...

- : создание грамотного, «умного» общества
- : построение эффективной работы социума
- + : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

- : создание базы для дальнейших научных исследований

Наука как форма общественного сознания возникла в...

- + : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- : Новое время

Наука как социальный институт возникла в...

- : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- + : Новое время

Науки о природе называются...

- : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- + : естественные науки

Науки об обществе называются...

- + : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- : общественные науки
- + : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- : общественные науки
- : философские науки
- + : технические науки
- : естественные науки

Физика, механика, химия, биология относятся к...

- : общественным наукам
- : философским наукам
- : техническим наукам
- + : естественным наукам

Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- : прикладные науки
- + : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- + : прикладные науки
- : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
- + : научное исследование

Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- + : бессистемность
- : доказательность

Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- + : бездоказательность

Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- : подготовительный
- + : творческий
- : исследовательский
- : заключительный

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- + : подготовительном
- : втором
- : исследовательском
- : заключительном

Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : втором
- : исследовательском
- + : подготовительном
- : заключительном

Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- + : исследовательском (втором)
- : подготовительном
- : заключительном

Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету (экзамену по модулю), тестами, практическими заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету и критерии оценивания (рекомендуемые вопросы к экзамену по модулю «Педагогика профессионального образования»):

Феноменология понятия «инновационность» в философии, психологии, социологии, педагогике.

Классификация нововведений по типам. Типы нововведений: технико-технологические, организационно-управленческие, социально-экономические, правовые, педагогические

Сущность и структура инновационного образования.

Критерии инновационного процесса: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

Инновации в профессиональном образовании как конструктивный процесс развития социальной сферы.

Развитие уровневого профессионального образования как социально-педагогическая проблема. Проблемы и перспективы развития уровневого профессионально-педагогического образования.

Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь» как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе.

Структура инновационной деятельности педагога: аксиологический, рефлексивно-деятельностный, социально-психологический аспекты.

Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.

Виды интенсивных технологий: активная учебная лекция, семинары, интеллект-карты, информационный лабиринт (баскетметод).

Технологии анализа ситуаций для активного обучения.

Интерактивные технологии в профессиональном образовании.

Игровое пространство для группового взаимодействия. Специальные способности для внедрения игровых технологий.

Инновационных технологий в профессиональном образовании.

Структура инновационного образовательного проекта.

Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.

Реализация образовательного процесса в контексте движения WorldSkills Russia

Инновационные технологии в досуговой деятельности. Современные технологии сопровождения обучения лиц с ОВЗ в профессиональном образовании.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

№	Оценка	Баллы	Примерные критерии
1	«Зачтено»	90-100	Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
2	«Зачтено»	70-89,9	Полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	«Зачтено»	50-69,9	Знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
4	«Незачтено»	Менее 50	Пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не могут продолжить обучение или приступить к анализу профессиональной деятельности

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более

двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Оценка зачтено может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлений с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами лекций и семинаров.

Примерные тестовые вопросы и критерии оценивания:

К инновациям нулевого порядка относят

{=регенерирование первоначальных свойств системы (воспроизводство традиционной образовательной системы или её элемента)

~количественные изменения в системе при неизменном ее качестве

~перегруппировку элементов системы и организационные изменения

создание образовательных систем «нового поколения»}

К инновациям седьмого порядка относят:

{~создание образовательных систем «нового вида» с качественным изменением функциональных свойств системы при сохранении системообразующего функционального принципа

~простейшие качественные изменения, а отдельных компонентах образовательной системы, обеспечивающие некоторое расширение её функциональных возможностей

=высшее, коренное изменение образовательных систем, в ходе которого меняется основной функциональный принцип системы}

Согласно классификации А.В.Хуторского к типу инноваций по отношению к структурным элементам образовательных систем относят:

{~развития определенных способностей субъектов образовательного процесса, а сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.

~деятельность одного педагога, методического объединения педагогов, в образовательной организации, в группе образовательных организаций, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т. п.

=нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д. }

Образовательная деятельность, связанная с иным, чем в массовой практике и в культурной традиции, процессом становления личности, с иным взглядом и подходом к образовательному процессу – это:

{=Педагогическая инновация

~Инновационное мышление

~Инновационные процессы}

Инновационная деятельность – это:

{~педагогическая действительность, которая ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания

~высшая ступень познания, постижения возникающих в общественных отношениях противоречий, творческого их разрешения на основе осознания соответствия или несоответствия нового потребностям и интересам человека

=целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов}

Высшая ступень познания, постижения возникающих в общественных отношениях противоречий, творческого их разрешения на основе осознания соответствия или несоответствия нового потребностям и интересам человека – это:

{=Инновационное мышление

~Инновация

~Инновационная деятельность

~Инновационная культура}

Область духовной жизни человека, отражающая его ценностную ориентацию, закреплённую в мотивах, знаниях, умениях, навыках, в образцах и нормах поведения и обеспечивающая восприимчивость им новых идей, готовность и способность к поддержке и реализации новшеств во всех сферах жизни – это:

{~Инновационная деятельность

=Инновационная культура

~Инновационное мышление

~Инновационный процесс}

Содержание возможных изменений «педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания – это:

{=Педагогическая инновация

~Инновационный процесс

~Инновационная деятельность

~Инновационная технология}

Инновационное мышление – это:

{~образовательная деятельность, связанная с иным, чем в массовой практике и в культурной традиции, процессом становления личности, с иным взглядом и подходом к образовательному процессу

=высшая ступень познания, постижения возникающих в общественных отношениях противоречий, творческого их разрешения на основе осознания соответствия или несоответствия нового потребностям и интересам человека

~содержание возможных изменений «педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания}

Согласно классификации Н.А. Ильиной, определите группу инноваций в педагогике, которые отражают новые средства производства и новые технологии, от этих нововведений сотрудники организаций негативного не ожидают:

{=Технико-технологические инновации

~Организационно-управленческие инновации

~Социально-экономические инновации}

Какой тип инноваций в педагогике отражает изменения в трудовом и хозяйственном законодательстве, появление новых законов, например, закон об охране интеллектуальной собственности:

{~Педагогические инновации
=Правовые инновации
~Социально-экономические инновации}

Какой тип инноваций в педагогике отражает новые методы, модели и формы обучения и воспитания, создание новых общественных органов:

{=Педагогические инновации
~Нормативно-правовые инновации
~Социально-экономические инновации
~Управленческие инновации}

Теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество, которое осуществляется на трех уровнях: макроуровне, мезоуровне и микроуровне – это

{~Инновационные процесс
=Педагогическая инновация
~Инновационная деятельность}

Что предполагает инновация на макроуровне:

{~изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях
=изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы
~создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов, отработку новых способов структурирования образовательного процесса, новых технологий, новых форм и методов обучения}

Что предполагает инновация на мезоуровне:

{~создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов, отработку новых способов структурирования образовательного процесса, новых технологий, новых форм и методов обучения
~изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы
=изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях}

Что предполагает инновация на микроуровне:

{=создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов, отработку новых способов структурирования образовательного процесса, новых технологий, новых форм и методов обучения
~изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы
~изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях}

Что предполагает первый этап развития инновации в образовании:

{=инициация нововведения и принятие решения о необходимости внедрения новаций определенного типа
~создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий, экспериментальных групп и т.д.
~внедрение, пробное, а затем и полное}

Что предполагает пятый этап развития инновации в образовании:

{~обоснование и проработка инноваций на основе психолого-педагогического анализа, прогнозирование того, как будет развиваться инновационный процесс и каковы его негативные и позитивные последствия;
~создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий, экспериментальных групп и т.д.
~обобщение и анализ полученной модели. На этом этапе надо осознать, на каком уровне осуществляется инновационный процесс; соотнести состояние образовательного учреждения в целом (или состояние преподавания конкретного предмета) с тем прогностическим состоянием, которого предполагалось достичь в результате нововведения}

=внедрение, пробное, а затем и полное}

Целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое – это:

{=Инновация
~Обучение
~Инновационная технология
~Интерактивное обучение}

Новшество – это:

{~целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое

=какие – либо новые характеристики существующего объекта, а также появление нового объекта

~обучение, которое строится на принципе субъектности, то есть «признание учащегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса}

Комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств – это:

{~Педагогическая инновация
=Инновационная деятельность
~Инновационные технологии обучения}

Педагогическое новшество – это:

{=содержание возможных изменений педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее не известному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающим теорию и практику обучения и воспитания

~какие-либо новые характеристики существующего объекта, а также появление нового объекта

~комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств}

Совокупность методов обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса – это:

{~Контекстное обучение
~Личностно-ориентированные технологии
=Интерактивные технологии обучения
~Развивающее обучение}

Обучение, которое строится на принципе субъектности, то есть «признание учащегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса» – это:

{=Личностно-ориентированное обучение
~Дистанционное обучение
~Проблемное обучение
~Модульное обучение}

Взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся – это:

{=Развивающее обучение

~Инновационное обучение
~Интерактивное обучение
~Модульное обучение}

Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья личности обучающегося на всех этапах его обучения и развития – это:

{~Интерактивные технологии
~Развивающие технологии
=Здоровьесберегающие технологии
~Личностно-ориентированные технологии}

Способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительно и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и обучающийся – это:

{=Активные технологии обучения
~Дистанционные технологии
~Коммуникативные технологии}

Инновационные технологии – это:

{~Совокупность методов обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса

~Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья личности обучающегося на всех этапах его обучения и развития

=Набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность}

Форма активного обучения, предназначенная для применения в образовательном процессе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности – это:

{=Контекстное обучение
~Модульное обучение
~Креативное обучение}

Обучение, при котором обучающийся осознанно выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств обучения – это:

{~Дистанционное обучение
~Интерактивное обучение
=Имитационное обучение
~Модульное обучение}

Креативное обучение – это:

{=Обучение, ориентированное на развитие творческих способностей человека, на закрепление в его профессиональном сознании установки на инновации, включающие анализ проблем и вариантов деятельности, мотивирующее самостоятельное осмысление действительности, самопознание индивидуальности, превращения знаний в потенциал мышления и саморазвития

~Набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность

~Совокупность методов обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса}

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности – это:

{=Проблемное обучение
~Креативное обучение
~Модульное обучение}

Дистанционное обучение – это:

{~Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности

=взаимодействие учащихся и учителя между собой на расстоянии, при этом такое обучение отражает практически все присущие учебному процессу компоненты (методы, цели, организационные формы, содержание, а часто и средства обучения) и реализуемое специфичными средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса обучения

~набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность}

Обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули, а технология в данном обучении построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения – это:

{~Развивающее обучение;
~Интерактивное обучение;
=Модульное обучение}

Проблемное обучение – это:

{~Обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули, а технология в данном обучении построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения

=Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности

~Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности}

Верны ли утверждения?

А) Творчество обычно определяют как процесс создания чего-то нового, чего никогда раньше не было

В) Творчество касается только технических изобретений или решения школьной задачи нестандартным методом

{~ А - нет, В - да

= А - да, В - нет

~ А - нет, В - нет

~ А - да, В – да}

Верны ли утверждения?

А) Творчество, как правило, начинается с фактов

В) Кульминационным этапом творчества является открытие новой идеи, определяющей, каким образом может быть решена проблема

{~ А - нет, В - да

~ А - да, В - нет

~ А - нет, В - нет

= А - да, В – да}

Научное мышление – это

{=процесс соединения образов, представлений и понятий с целью получения, и обобщения нового знания о действительности

~результат словесно-логического и наглядно-образного описания действительности

~процесс продуктивной и репродуктивной деятельности

~результат словесно-логического и наглядно-действенного описания окружающего мира}

На что направлен подход «инновации-модернизации» в профессиональном образовании

{~на обеспечение профессиональной переподготовки и повышение квалификации на основе профессионального базового образования

~на преобразование традиционного учебного процесса, направленного на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности

=на изменения учебного процесса с целью достижения гарантированных результатов в рамках его репродуктивной ориентации}

На что направлен подход «инновации-трансформации» в профессиональном образовании

{~на формирование специалистов, обеспечивающих подготовку человека к деятельности по конкретной профессии

=на преобразование традиционного учебного процесса, направленного на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности

~на изменения учебного процесса с целью достижения гарантированных результатов в рамках его репродуктивной ориентации}

Каковы ориентиры деятельностной парадигмы образования

{=Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека

~Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых

~Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого

~Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности}

Каковы цели когнитивно-ориентированной парадигмы образования

{~Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого

~Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности

=Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых

~Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека}

Какая психологическая теория/концепция лежит в основе личностно-ориентированной парадигмы образования

{=теория развивающего обучения

- ~ассоциативно-рефлекторная концепция обучения
- ~представление о структуре целостной деятельности}

В какой парадигме образования доминируют объяснительно-иллюстративные методы обучения

- {~личностно-ориентированная парадигма
- ~деятельностная парадигма
- =когнитивно-ориентированная парадигма
- ~компетентностная парадигма}

Профессиональное обучение - это

{~наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов

~отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов

=обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности}

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это

- {=обучение
- ~образование
- ~воспитание}

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

Примерные практические задания и критерии оценивания:

Составить таблицу «Анализ инноваций в профессиональном образовании отраженных в планируемом диссертационном исследовании» (по аспектам А.В.Хуторского).

Проведите анализ журналов профессионального образования («Среднее профессиональное образование», «Профессиональное образование. Столица», «Профессиональное образование в России и за рубежом», «Профессиональное образование в современном мире», «Высшее образование», «Педагогический журнал Башкортостана», «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании»).

Составьте аналитический отчет периодики по проблемам реализации инновационной профессионально-педагогической деятельности (заполнить таблицу).

Напишите рецензию на статью.

Разработайте модель инновационной деятельности педагога профессионального обучения с учетом Вашей направленности (профиля). Модель должна отражать следующие компоненты: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный.

Дайте свои комментарии по просмотренным видео-фрагментам в форме тезисов.

Подготовьте доклад и презентацию отражающие ответы на нижеприведенные вопросы/по следующим проблемам (на выбор):

Значение творчества и инноваций в изменении и развитии общества.

Роль образования в развитии инновационных процессов

Основные характеристики «поддерживающего» и «инновационного» образования.

Взаимовлияние инновационных процессов в производственной и социальной сферах.

Какая из описанных выше технологий позволяет интересно и практически обучать делопроизводству? В чем ее суть?

Какие метакомпетентности предъявляются преподавателю, внедряющему интерактивные технологии? Можно ли им научиться? и др.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами и практикоориентированными заданиями.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Создайте модель информационно-коммуникационного обеспечения деятельности профессиональной образовательной организации.
2. Создайте веб-страницу профессиональной образовательной организации.
3. Создайте ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности.
4. Сформируйте медиатеку учебных материалов по дисциплине (на выбор).
5. Постройте программу дистанционного курса в системе LMS (на примере Moodle).
6. Создайте дистанционный курс, его реализация и поддержка.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Что понимают под информатизацией образования?

- а) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;
- б) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;
- с) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

2. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?

- а) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;
- б) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;

с) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

3. Как связаны понятия «средства информатизации образования» и «средства ИКТ»?

- а) понятие средств информатизации образования является более широким и включает в себя средства ИКТ;
- б) означают одно и то же;
- с) понятие средства ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования.

4. Что понимают под информационными процессами?

- а) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;
- б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации
- с) процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

5. Что понимают под информационными ресурсами?

- а) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах)
- б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;
- с) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.

6. Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения?

- а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно- воспитательном процессе
- б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- в) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

7. Что понимают под дидактическими функциями средства обучения?

- а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно- воспитательном процессе;
- б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- в) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

8. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?

- а) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучающегося; реализация социального заказа
- б) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучающегося; реализация социального заказа;
- в) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучающегося

САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, проектными заданиями, вопросами к зачету

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Саморазвитие в профессиональной деятельности	УК-6	- <i>Тесты</i> - провести личностный SWOT-анализ; - составить резюме, письмо-запрос о работе, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика
Проектирование профессиональной карьеры	УК-6	- <i>Тесты</i> - разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Тесты

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

Саморазвитие
Самоорганизация
Самореализация
Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

Самоорганизация
Саморазвитие
Самореализация
Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

Самореализация
Саморазвитие
Самоорганизация
Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

Самоактуализация
Саморазвитие
Самоорганизация
Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

Самооценка
Рефлексия
Локус контроля
Самоуважение

6. Реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков, она позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих

Адекватная самооценка
Завышенная самооценка
Заниженная самооценка

7. Неадекватное завышенное оценивание себя человеком.

Завышенная самооценка
Адекватная самооценка
Заниженная самооценка

8. Неадекватное недооценивание себя человеком.

Заниженная самооценка
Адекватная самооценка
Завышенная самооценка

9. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма

Кооперативная рефлексия
Коммуникативная рефлексия
Личностная рефлексия
Интеллектуальная рефлексия

10. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком

Кооперативная рефлексия
Личностная рефлексия
Интеллектуальная рефлексия

11. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия)

Личностная рефлексия
Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

12. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач

Интеллектуальная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексия

Личностная рефлексия

13. Избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии в соответствии со склонностями человека

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

14. Развитие важных качеств личности, склонностей и способностей, на основе которых индивид принимает решения о выборе профессии и варианта накопления человеческого капитала

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

15. Совокупность индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают удовлетворительную эффективность и качество результатов труда при одновременной удовлетворенности трудовым процессом

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

16. Совокупность профессиональной компетентности (профессионально значимые знания, умения, навыки) и обязанности прав ответственности работника

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

17. Оказание помощи трудоспособному в выборе форм и видов профессиональной подготовки, в преодолении им сложностей в процессе профессионального обучения

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

18. Оказание помощи трудоспособному в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

19. Оказание помощи трудоспособному в выборе программы профессиональной переподготовки с учетом профессионального опыта, стажа работы, состояние здоровья, профессиональных интересов и способностей

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

20. Оказание помощи в решении личных и социальных проблем при освоении профессиональной деятельности

Учебная ориентация
Профессиональное информирование
Психологическая поддержка
Переориентация

21. Мероприятия, направленные на раскрытие общественной значимости массовых профессий

Профессиональная реклама
Профессиональное просвещение
Пропаганда профессии
Профессиональная агитация

22. Мероприятие, способствующее формированию профессиональной направленности путем расширения представлений об объектах, условиях, правилах выбора профессии, об источниках и способах поиска, извлечения и использования необходимой информации

Профессиональная реклама
Профессиональное просвещение
Пропаганда профессии
Профессиональная агитация

23. Мероприятие, формирующее общественно одобряемый вектор той или иной профессии в конкретном экономическом районе

Профессиональная реклама
Профессиональное просвещение
Пропаганда профессии
Профессиональная агитация

24. Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама
Профессиональное просвещение
Пропаганда профессии
Профессиональное воспитание

25. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной

Профессиограмма
Должностная инструкция
Резюме
Анкета

26. Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

Карьера
Стратегия
Работа
Развитие
Специализация

27. Должностной рост

Вертикальная карьера
Горизонтальная карьера
Внутриорганизационная карьера
Карьера в самозанятости

28. Продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии

Вертикальная карьера
Горизонтальная карьера
Внутриорганизационная карьера
Карьера в самозанятости

29. Продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений
- Вертикальная карьера
 - Горизонтальная карьера
 - Внутриорганизационная карьера
 - Карьера в samozанятости
30. Процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста
- Планирование карьеры
 - Поиск работы
 - Трудоустройство
 - Профессиональная адаптация
31. Перечень профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное развитие профессионала для занятия им определенной позиции в организации
- Карьерограмма
 - Профессиональный этикет
 - Должностная инструкция
 - Повышение квалификации
32. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом
- Карьера
 - Стратегия
 - Работа
 - Развитие
 - Специализация

Перечень вопросов к зачету

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.
2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Оценочные материалы текущего контроля представлены материалами практических занятий, тематикой рефератов и докладов и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
4. Кросс-культурные коммуникации в образовании
5. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
6. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
7. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.
8. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
9. Коммуникативные стратегии.
10. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.
11. Основные компоненты межкультурной компетентности.
12. Коммуникативная стратегия.
13. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.
14. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
15. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
16. Анализ межкультурных ситуаций.
17. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
18. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
19. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.
20. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
21. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
22. Особенности менталитета народов Южной Азии.

ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, вопросами к зачету, тестами.

Примерные практикоориентированные задания

1. Ситуативное задание «Самопрезентация».

Составьте речь-самопредставление, учитывая характер делового общения. Опишите себя как специалиста, обладающего конкретными профессиональными компетенциями и личностными качествами, в ситуации трудоустройства или знакомства с новым трудовым коллективом (применительно к своему направлению подготовки).

2. Кейс «Окажи мне услугу».

Используя разные речевые стратегии, постарайтесь реализовать свою коммуникативную цель.

Коммуникант 1.1: Вы – студент, живете в общежитии. Сегодня ночью к Вам приезжает друг, его надо встретить на железнодорожном вокзале, т.к. у него много вещей. Вы уговариваете Вашего соседа по комнате, зная, что у него есть автомобиль.

Коммуникант 1.2: Вы – студент, живете в общежитии. У Вас есть автомобиль. Сосед по комнате просит Вас помочь встретить его друга на вокзале сегодня ночью. Вам не очень хочется это делать, к тому же завтра утром у Вас пары в университете.

Коммуникант 2.1: Вы – подчиненный, хотите подписать заявление о необходимой Вам командировке. А начальник не желает подписывать, ссылаясь на свою занятость.

Коммуникант 2.2: Вы – начальник, Ваш подчиненный просит подписать заявление о командировке. Вам не хочется отпускать ценного сотрудника даже на короткое время.

3. Кейс «Вакантная должность».

Избегая дискриминационных выражений, предложите и обсудите варианты решений при найме работника на должность.

Ситуация 1.

Кандидат — молодой человек, который рассматривается на замещение должности воспитателя в молодежном клубе, организованном местным органом власти. Он обладает подходящей квалификацией, и вы бы хотели предложить ему эту должность, но вас беспокоит, что внешний облик (серьги, кольца, шелковый шарф и т. п.) может вызвать насмешки со стороны наиболее агрессивных подростков, с которыми ему предстоит работать.

Ваши действия? Как можно, не обидев кандидата, обсудить с ним эту проблему?

Ситуация 2.

Кандидат на должность — женщина зрелого возраста. Она подала заявление на работу, где все ее коллеги, включая начальника и старшего менеджера, по крайней мере, на 20 лет младше ее. Вы хотели бы взять эту женщину на работу, так как ее профессиональная компетентность и опыт вас устраивают, но при проведении собеседования вам необходимо узнать, не возникнут ли у нее проблемы из-за разницы в возрасте с остальными членами коллектива.

Ваши действия? Какие вопросы необходимо сформулировать и как их задать?

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие общения, коммуникации, речевой деятельности и коммуникативного поведения.
2. Особенности профессиональной коммуникации.
3. Культура профессионального общения; профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
4. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде.
5. Виды профессионального общения: межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др.
6. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели и средства их достижения.
7. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики общения.
8. Приемы эффективного сотрудничества, деловой этикет.
9. Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, предмет, функции, средства.
10. Коммуникабельность как необходимое профессионально-личностное качество педагога. Коммуникативная культура педагога.
11. Виды и особенности целевой аудитории педагога.
12. Вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения. «Язык внешнего вида учителя».
13. Организация различных видов педагогического общения. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.
14. Оптимальное педагогическое общение. Приемы повышения эффективности речи педагога.
15. Стили педагогического общения, педагогика сотрудничества.
16. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.
17. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).
18. Виды публичной профессиональной речи. Приемы диалогизации общения, вовлечения аудитории в коммуникативное событие.
19. Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия.
20. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.
21. Нравственно-этические установки педагога. Педагогический такт, деловой этикет.
22. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.

23. Основные речевые жанры профессиональной коммуникации: приветственное слово, сообщение, поздравительная / мотивирующая (побуждающая) речь, дискуссия, совещание, переговоры, конструктивная критика и др.
24. Специфика устной и письменной академической коммуникации.
25. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.
26. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.
27. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.
28. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.
29. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
30. Способы гармонизации профессионального общения.

Примерные тестовые задания

На выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных:

Общением называется:

- 1) коммуникативное взаимодействие специалистов в процессе осуществления ими профессиональной деятельности;
- 2) сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является установление контактов в процессе совместной деятельности;
- 3) обмен информацией между людьми, осуществляемый исключительно с помощью жестов;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

Культура профессионального общения включает в себя:

- 1) профессиональную компетенцию;
- 2) общую культуру речевого поведения;
- 3) культуру речи;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

К невербальным средствам общения относятся:

- 1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
- 2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
- 3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

К видам педагогического взаимодействия относятся:

- 1) внушение;
- 2) эмоциональное заражение;
- 3) мотивация подражания учителю;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

Эффективности реализации педагогических задач способствует педагогический стиль:

- 1) общения-заигрывания;
- 2) общения с четко выраженной дистанцией;
- 3) общения-устрашения;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

Фраза «Учитель всегда прав!» свидетельствует о том, что говорящий избрал:

- 1) кооперативную коммуникативную стратегию;
- 2) некооперативную коммуникативную стратегию;
- 3) коммуникативную стратегию взаимодействия;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

Минимизации конфликтности аудитории способствует:

- 1) техника амортизации «Зато»;

- 2) позитивный настрой;
- 3) учет интересов и эмоционального состояния аудитории;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практико-ориентированных заданий.

Форма проведения зачета – разработка и проведение командообразующих игр, выполненных индивидуально или в малых подгруппах. Игра должна быть сценарно описана, подготовлен дидактический материал для проведения. Место проведения и категория участников студент выбирает самостоятельно. Прикладывает рефлексивный отчет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены: экспресс-опросом; составлением интеллектуальной карты; решением и созданием кейс-ситуаций; презентацией технологий командообразования; созданием диагностической карты оценки команды; самоанализом командных упражнений и игр; созданием конструкта тренинга, корпоративной программы, игры; анализом видеозаписей проведенных тренингов в формате «тройки» - тренер, участник, супервизор.

Примерные вопросы, задания, темы эссе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составь психологический портрет идеальной команды, состоящую из знаменитых людей из любой области и временного отрезка, обозначь ресурс каждого из них для команды. Выбери форму предъявления (фото + описание ресурса), презентация и др.
2. Просмотри предложенные на выбор видеоматериалов по управлению внутренними ресурсами, напиши эссе «Мои ресурсы» (название можно изменить).
3. На основе представленного материала нарисуйте интеллект – карту, где укажите основные процессы, принципы, этапы, закономерности и т.д. (то, что посчитаете ключевыми положениями в управление командой).
4. Подготовь презентацию одной из технологий командообразования. Подберите для себя интересную технику командообразования, почитайте о ней, посмотрите «вживую» (возможно демо- версию) как она проходит. Составьте презентацию, куда войдет следующее содержание: небольшой исторический ракурс – где, когда, кто; цель; структура и содержание; количество слайдов не более 12.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Оценочные материалы текущего контроля представлены тематикой рефератов и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету.

Вопросы к зачёту

1. Организация как социально-экономическая система
2. Системный подход к анализу организации
3. Классификация организаций по способу взаимодействия с человеком
4. Законы организации и их взаимодействие
5. Статическое и динамическое состояние организации
6. Рационализация управления и труда в организации
7. Проектирование организационной структуры организации
8. Перспективы развития организационных структур
9. Институциональная система управления организациями
10. Оценка эффективности организационных систем
11. Теории поведения человека в организации.
12. Поведение индивида в организации, его особенности.

13. Личность и организация.
14. Личность и работа.
15. Процесс формирования и развития личности.
16. Понятие и виды организации.
17. Эффективность деятельности организации.
18. Законы и эффекты восприятия.
19. Мотивация работников и результативность организации.
20. Механизм и результативность мотивации.
21. Системы вознаграждения работников в организации.
22. Проектирование работ и мотивация работников.
23. Применение теории подкрепления в формировании требуемого поведения работников.
24. Качество трудовой жизни и мотивация работников.
25. Управление конфликтами в организации.
26. Формирование группового поведения в организации.
27. Типы команд в организации.
28. Условия и факторы эффективности групповой работы.
29. Преимущества и недостатки работы в командах.
30. Межгрупповое поведение и управление конфликтом.
31. Анализ структуры управления организации.
32. Механистическая и органическая модели организационного проектирования.
33. Анализ социального партнерства в организации.
34. Анализ качества трудовой жизни в организации.
35. Влияние структуры управления на индивидуальное и групповое поведение работников.
36. Лидерство в организации.
37. Концепция стилей руководства Врумя - Йеттона.
38. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства.
39. Новые теории лидерства.
40. Коммуникативное поведение в организации
41. Корпоративная культура и поведение организации.
42. Практическое применение классификации корпоративных культур.
43. Влияние организационной культуры на персонал фирмы.
44. Влияние корпоративной культуры на инновационную деятельность организации.
45. Формирование, поддержание и изменение корпоративной культуры.
46. Перспективы развития корпоративной культуры в России.
47. Формирование и управление репутацией организации.
48. Управление нововведениями в организации.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие коррупции: проблемы правового регулирования.
2. Основные этапы административной реформы в современной России.
3. Правовое обеспечение основных направлений административной реформы в Российской Федерации и ее субъектах.
4. Реализация административной реформы и ее результаты.
5. Национальный план противодействия коррупции.
6. Оптимизация функций органов исполнительной власти,
7. Коррупция в системе органов государственной власти.
8. Причины возникновения коррупции.

9. Противодействие коррупции. Реформирование государственной и муниципальной службы.
10. Антикоррупционные механизмы.
11. Показатели достижения целей антикоррупционных мер.
12. Административные барьеры как источник коррупции.
13. Коррупция - угроза национальной безопасности России.
14. Наиболее коррупционные области Сферы деятельности, которые в наибольшей степени подвержены коррупции в России.
15. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
16. Причины высокого уровня коррупции в современной России.
17. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
18. Совершенствование системы и структуры государственных органов, оптимизация и конкретизация их полномочий.
19. Разработка системы мер, направленных на совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы и стимулирование добросовестного исполнения обязанностей государственной и муниципальной службы на высоком профессиональном уровне.
20. Организационные основы противодействия коррупции.

Примерные практические задания:

1. Разработать структуру и содержание интернет-страницы (раздела) сайта образовательной организации по антикоррупционной политике.
2. Составить план мероприятия (общешкольного), направленного на формирование антикоррупционного сознания у учащихся.

УРЕГУЛИРОВАНИЕ СПОРОВ И КОНФЛИКТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями, вопросами для устного опроса на экзамене.

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие «конфликта» и «спора», их соотношение
2. Виды конфликтов в сфере образования
3. Причины конфликтов в сфере образования
4. Формы и способы урегулирования споров и конфликтов в сфере образования
5. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: компетенция и порядок создания
6. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: состав и порядок принятия решений
8. Школьная служба примирения: функции, порядок создания, модели организации
9. Принципы восстановительного реагирования на конфликт с участием подростков.
10. Судебный порядок урегулирования споров в сфере образования: виды исков, требования к иску.
11. Медиация как альтернативный способ урегулирования споров в сфере образования: понятие и отличия от судебного способа.
12. Принципы медиации и требования к медиатору.
13. Понятие медиативного соглашения и его соотношение с мировым соглашением.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;

- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Практическое задание.

3. Подготовить документацию по созданию в образовательной организации школьной службы примирения.
4. Подготовить документацию по созданию в образовательной организации комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
5. Подобрать для разрешения один конфликт в образовании и показать способ его разрешения.

Правовое регулирование интеллектуальной собственности

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерный перечень вопросов к зачету::

1. Понятие интеллектуальной собственности на информационную, электронную технологию как объекта гражданских прав.
2. Классификация объектов интеллектуальной собственности.
3. Отличие интеллектуальной собственности от права собственности на информационную, электронную технологию.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации о правах на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации.
5. Особенности правового регулирования авторского права и смежных прав на информационную, электронную технологию в РФ.
6. Объекты авторских и смежных прав на информационную, электронную технологию.
7. Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности на информационную, электронную технологию.
8. Особенности правового регулирования авторских и смежных прав на информационную, электронную технологию в РФ.
- Международные договоры и соглашения в области авторского права и смежных прав.
10. Понятие и предмет авторского права.
11. Сфера действия авторских прав.
12. Возникновение авторского права. Презумпция авторства на информационную, электронную технологию.
13. Понятие произведения как объекта авторского права.
14. Понятие и признаки объектов авторского права.
15. Виды охраняемых произведений и информационных, электронных технологий.
16. Правовое значение отдельных элементов произведения.
17. Обнародованные и необнародованные произведения.
18. Особенности правового режима служебных произведений и произведений, созданных по государственному или муниципальному заказу.
19. Произведения науки, литературы и искусства, как объекты авторского права.
20. Объекты, не охраняемые авторским правом.
21. Общие положения о субъектах авторского права на информационную, электронную технологию.
22. Соавторство. Порядок реализации прав соавторов. Делимое и неделимое соавторство.
23. Наследование авторских прав. Иные правопреемники авторского права.
24. Организации, управляющие имущественными правами авторов на коллективной основе.
25. Общие положения о правах авторов произведений науки, литературы, искусства на информационную, электронную технологию.
26. Исключительные права автора на информационную, электронную технологию.
27. Личные неимущественные права автора на информационную, электронную технологию.
28. Имущественные права автора на информационную, электронную технологию.
29. Общие положения о свободном использовании произведения.

30. Понятие авторского договора, как самостоятельного гражданско-правового договора.
31. Характеристика авторского договора на информационную, электронную технологию.
32. Ответственность по авторскому праву.
33. Виды авторских договоров на информационную, электронную технологию.
34. Прекращение авторского договора на информационную, электронную технологию.
35. Понятие смежных прав и их охрана на информационную, электронную технологию.
36. Понятие авторских и смежных прав на информационную, электронную технологию.
37. Юрисдикционные и неюрисдикционные формы защиты авторских и смежных прав на информационную, электронную технологию.
38. Международные договоры и соглашения, обеспечивающие охрану произведений авторов.
39. Принципы охраны авторских и смежных прав.
40. Передача произведений российских авторов для использования за рубежом.
41. Гражданско-правовая ответственность за нарушение авторских и смежных прав на информационную, электронную технологию.
42. Административная ответственность за нарушение авторских и смежных прав на информационную, электронную технологию.
43. Уголовно-правовая ответственность за нарушение авторских прав на информационную, электронную технологию.

Примерные практические задания (задания и ситуационные задачи):

Задание 1. Дать мотивированные разъяснения:

В качестве музыкального оформления спектакля используется сборная музыка, т.е. музыка, составленная из отрывков различных музыкальных произведений. Является ли описанная сборная музыка произведением? Если да, то к какому виду произведения она относится? Обязана ли театрально-зрелищная организация выплачивать вознаграждение составителю сборной музыки за её публичное исполнение во время показа спектакля?

Задание 2. Сформулировать собственное мнение по вопросам задания.

Автор произведения, публично исполняемого театрально-зрелищной организацией во время показа спектакля, обратился к указанной организации с требованием заключить авторский договор и выплачивать причитающееся ему вознаграждение без посредничества организации по коллективному управлению имущественными правами автором – Национального центра интеллектуальной собственности. В чем суть коллективного управления имущественными правами авторов и иных правообладателей? В каких ситуациях оно применяется? На каком основании организация по коллективному управлению имущественными правами авторов и иных правообладателей представляет интересы правообладателей? В каких пределах? Вправе ли театрально-зрелищная организация в рассматриваемой ситуации отказать автору в его требовании, учитывая, что между ней и Национальным центром интеллектуальной собственности заключен договор, в соответствии с которым вознаграждение за использование произведений литературы и искусства перечисляется авторам через указанный центр.

Ситуационная задача 1. Студенты 5-го курса специальности «Программное обеспечение» факультета технической кибернетики Уральского политехнического университета под руководством Трофимова В.А. – профессора кафедры «Проектирование сложных систем» – разработали программный комплекс «ПРЕМИУМ», состоящий из шести блоков, каждый из которых имеет самостоятельное значение. В разработке данного программного продукта принимали участие 3 человека. Алгоритмы, положенные в основу разработки данного программного комплекса, принадлежали студенту Барсукову К.. При разработке указанных алгоритмов Барсуков основывался на идеях профессора Трофимова В.А.. Студент Гладышев М. написал исходные тексты программного обеспечения для пяти блоков ПК «ПРЕМИУМ». Студент Дроздов Ф. написал исходный текст шестого модуля, а также разработал и реализовал интерфейс программного Тувинский государственный университет Основная образовательная программа по направлению подготовки 030900.62 Юриспруденция Рабочая программа дисциплины Авторское право обеспечения. По завершении работы по созданию ПК «ПРЕМИУМ» никакого соглашения

занятые в разработке лица не заключали. • Назовите объекты и субъекты авторского права. • Кто является автором ПК «ПРЕМИУМ»? • Может ли студент Гладышев М. без согласия Дроздова Ф. использовать ПК «ПРЕМИУМ» по своему усмотрению? • Может ли студент Дроздов Ф. использовать написанный им модуль по своему усмотрению без согласия Гладышева М.? • Распространяются ли авторские права на ПК «ПРЕМИУМ» в отношении профессора Трофимова В.А.?

Ситуационная задача 2. Индивидуальный предприниматель Жильцов А.А. умер. Он являлся единоличным автором двух программных продуктов «Fox» и «Ling», которые пользовались большим спросом на рынке ПО в области игровых программ. При жизни Жильцов А.А. не передавал права на данные программные продукты, у него нет наследников и он не оставил завещания.

- Кому после смерти Жильцова А.А. перейдут личные неимущественные и исключительные права на данные программные продукты?
- Каковы сроки действия этих прав на указанное ПО?

Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие гражданско-правового регулирования образовательной деятельности.
2. Источники правового регулирования образовательной деятельности.
3. Понятие юридического лица. Общие положения о юридических лицах.
4. Организации образовательной деятельности.
5. Система юридических лиц в образовательной сфере
6. Правовое регулирование хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организаций. Особенности заключения и исполнения государственных контрактов.
7. Законодательство о защите прав потребителей.
8. Правовое регулирование сферы образования в РФ.
9. Общие особенности правового регулирования сферы образования. в России.
10. Правовой режим служебных произведений образовательной организации в РФ
11. Общемировое образовательное пространство. Проблемы соотношения универсальных, региональных и внутрироссийских правовых учебных комплексов в образовательной сфере.
12. Понятие и источники формирования имущества субъектов предпринимательской деятельности.
13. Право собственности субъектов предпринимательской деятельности в отношении их имущества.
14. Право оперативного управления субъектов предпринимательской деятельности в отношении их имущества.
15. Понятие и виды сделок образовательной организации.
16. Форма сделки.
17. Условия действительности сделок.
18. Виды недействительных сделок.
19. Возмездные договоры в образовательной сфере.
20. Понятие и отличительные признаки договора в предпринимательской деятельности образовательной организации.

Примерные практические задания:

Задача 1 Студенты 5-го курса специальности «Программное обеспечение» факультета технической кибернетики Уральского политехнического университета под руководством Трофимова В.А. – профессора кафедры «Проектирование сложных систем» – разработали программный комплекс «ПРЕМИУМ», состоящий из шести блоков, каждый из которых имеет самостоятельное значение. В разработке данного программного продукта принимали участие 3 человека. Алгоритмы, положенные в основу разработки данного программного комплекса, принадлежали студенту Барсукову К.. При разработке указанных алгоритмов Барсуков

основывался на идеях профессора Трофимова В.А.. Студент Гладышев М. написал исходные тексты программного обеспечения для пяти блоков ПК «ПРЕМИУМ». Студент Дроздов Ф. написал исходный текст шестого модуля, а также разработал и реализовал интерфейс программного Тувинский государственный университет Основная образовательная программа по направлению подготовки 030900.62 Юриспруденция Рабочая программа дисциплины Авторское право обеспечения. По завершении работы по созданию ПК «ПРЕМИУМ» никакого соглашения занятые в разработке лица не заключали. • Назовите объекты и субъекты авторского права. • Кто является автором ПК «ПРЕМИУМ»? • Может ли студент Гладышев М. без согласия Дроздова Ф. использовать ПК «ПРЕМИУМ» по своему усмотрению? • Может ли студент Дроздов Ф. использовать написанный им модуль по своему усмотрению без согласия Гладышева М.? • Распространяются ли авторские права на ПК «ПРЕМИУМ» в отношении профессора Трофимова В.А.?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Жильцов А.А. умер. Он являлся единоличным автором двух программных продуктов «Fox» и «Ling», которые пользовались большим спросом на рынке ПО в области игровых программ. При жизни Жильцов А.А. не передавал права на данные программные продукты, у него нет наследников и он не оставил завещания.

- Кому после смерти Жильцова А.А. перейдут личные неимущественные и исключительные права на данные программные продукты?
- Каковы сроки действия этих прав на указанное ПО?

Основы договорного права

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Общая характеристика договорного права и его место в системе гражданского права.
2. Понятие и значение договора. Свобода договора.
3. Виды гражданско-правовых договоров.
4. Содержание договора (понятие, виды условий договора).
5. Понятие и правила толкования договора.
6. Форма договора. Последствия несоблюдения формы договора.
7. Заключение договора (основания, стадии).
8. Действительность договора. Признание договора недействительным.
9. Изменение и расторжение договора (основания, порядок, последствия).
10. Урегулирование преддоговорных споров.
11. Договор купли-продажи (понятие, элементы, разновидности).
12. Общая характеристика договора розничной купли-продажи.
13. Договор поставки. Поставка для государственных нужд.
14. Договор контрактации (понятие, предмет, стороны).
15. Договор мены. Соотношение мены и купли-продажи.
16. Понятие электронного аукциона, основные правила проведения.
17. Основные виды договоров образовательной организации, классификация, общие и особенные характеристики.
18. Договоры о создании служебного произведения образовательной организации: общая характеристика.
19. Учредительный договор образовательной организации: общая характеристика.
20. Реализация принципа свободы договора в договорной работе образовательной организации.

ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, практических заданий.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права

2. Цели, задачи и функции трудового права
 3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права
 4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве
 5. Основные принципы трудового права
 6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.
 7. Недопущение дискриминации в сфере труда
 8. Запрещение принудительного труда
 9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права
 10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
 11. Понятие и классификация субъектов трудового права
 12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности
 13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности
 14. Основные формы участия работников в управлении организацией
 15. Особенности правового статуса иностранных работников
 16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права
 17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения
 18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы
 19. Стороны социального партнерства и их представители
 20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения
 21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
 22. Права профсоюзов в сфере труда
 23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности
 24. Понятие занятости и ее виды
 25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
 26. Понятие общественных работ и порядок их проведения
 27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде
 28. Стороны и содержание трудового договора
 29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.
 30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)
 31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу.
- Трудовая книжка.
32. Испытательный срок
 33. Аттестация работников
 34. Перевод и перемещение работников
 35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда
 36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.
 37. Отстранение от работы
 38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация
 39. Расторжение трудового договора по инициативе работника
 40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
 41. Увольнение работников по сокращению численности или штата
 42. Увольнение работника в случае неприятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов
 43. Увольнение работников за виновное деяние
 44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации
 45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
 46. Персональные данные работника и их защита
 47. Понятие и виды рабочего времени
 48. Режим рабочего времени и порядок его установления
 49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата
 50. Понятие и виды времени отдыха
 51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни
 52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления

53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.
54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.
55. Отпуск без сохранения заработной платы
56. Реализация права на отпуск при увольнении
57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников
58. Системы оплаты труда
59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты
60. Понятие и виды норм труда
61. Виды гарантий и компенсаций
62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.
63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты
64. Внутренний трудовой распорядок
65. Основные методы обеспечения дисциплины труда
66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника
67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.
68. Ученический договор
69. Понятие охраны труда и его содержание
70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда
71. Обязанности работника в сфере охраны труда
72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда
74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда
75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.
76. Материальная ответственность работодателя
77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения
78. Полная материальная ответственность работника
79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями
80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших возраста 18 лет
81. Особенности правового регулирования труда руководителей организаций
82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах
83. Особенности регулирования труда дистанционных работников
84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров
85. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц
86. Способы защиты трудовых прав и свобод.
87. Самозащита работниками трудовых прав
88. Федеральная инспекция труда
89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда
90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения
91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения
92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и исполнения.
93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах
94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения
95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров
96. Забастовка и порядок ее объявления
97. Порядок признания забастовок незаконными
98. Ответственность за нарушение трудового законодательства
99. Система источников международно-правового регулирования труда.
100. Общая характеристика актов Международной организации труда

Примерные практические задания (задача):

Задача 1. Капитонов, будучи учредителем и участником ООО «СтройЦентр», выходя из общества, обратился к исполнительному директору с просьбой о внесении периода его деятельности по созданию общества и пребывания в числе участников в трудовую книжку с тем, чтобы это время было включено в трудовой стаж. У руководителя кадровой службы возникли сомнения о возможности включения указанного периода в трудовой стаж. Капитонов, настаивая на своей просьбе, указал, что, являясь участником ООО «СтройЦентр», он неоднократно выполнял различные работы в интересах общества: осуществлял коммерческое посредничество, участвовал в деловых переговорах, доставлял на своем личном автомобиле руководителей к месту переговоров, ездил за документами и т. п.

Какова правовая природа отношений Капитонова и ООО «СтройЦентр»? Правомерно ли требование Капитонова?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Куприн осуществляет деятельность, связанную с реализацией продуктов питания. В октябре Куприн заболел, и его родственник выразил желание оказать ему помощь и осуществлять продажу продуктов питания в киоске в период заболевания Куприна. Индивидуальный предприниматель Куприн и его родственник заключили гражданско-правовой договор, в силу которого родственник безвозмездно осуществляет продажу продуктов питания в киоске индивидуального предпринимателя. Условиями указанного договора предусмотрено, что родственник индивидуального предпринимателя осуществляет торговлю в течение всего времени работы киоска, находится в киоске каждый день - 5 дней в неделю по 8 часов.

Включаются ли данные отношения в предмет трудового права?

Назовите признаки трудовых правоотношений.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами и практическими заданиями:

Примерные теоретические вопросы для опроса

1. Структура образовательной программы. Разделы образовательной программы.
2. Цели, задачи, объект и предмет проверки и оценки результатов освоения образовательной программы. Формы и виды оценки.
3. Понятия «промежуточной» и «итоговой» аттестации.
4. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения аттестации по образовательным программам общего образования.
5. Требования к результатам освоения образовательных программ.
6. Оценка качества образования в контексте реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов.
7. Целевой раздел ОП. Планирование процедуры проверки и оценки образовательных результатов.
8. Содержательный раздел и его компоненты. Понятие «примерные программы».
9. Разработка организационного раздела. Требования к реализации образовательной программы.
10. Дополнительная образовательная программа. Правовые и методические требования к разработке.
11. Стандартизированные и нестандартизированные формы контроля и оценки качества освоения программы.
12. Характеристика нормативных документов для разработки образовательной программы.

Примерные практические задания (кейсы) к зачету

- Разработать алгоритм проектирования основной образовательной программы среднего профессионального образования. Ответ аргументировать с учетом нормативно-правовых требований.
- Провести экспертизу правового обеспечения реализации ООП СПО/бакалавриата, используя

ресурсы сайта образовательной организации;

ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий.

Примерные практические задания:

Выполните предложенное задание и аргументируйте свой ответ с учетом анализа запросов рынка труда/ потребностей участников образовательных отношений,

1. Привести примеры концепций маркетинга. Провести сравнительный анализ концепций.
2. Обоснование и выбор целевых сегментов рынка для предоставления образовательной услуги (пример услуги на выбор).
3. Составление алгоритма создания образовательной услуги и вывода ее на рынок в концепции маркетинга (пример услуги на выбор).
4. Составьте характеристику возможного основного потребителя программы дополнительного образования (ДПП) «Менеджмент в образовании».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тематикой курсовых работ, практическими заданиями, вопросами для устного опроса на экзамене.

Примерная тематика курсовых работ.

1. Ученические формы самоуправления образовательной организации и их правовой статус.
2. Правовой статус студенческого самоуправления.
3. Особенности заключения трудовых договоров с педагогическими работниками (СПО, научно-педагогические работники).
4. Особенности расторжения трудовых договоров с педагогическими работниками (СПО, научно-педагогические работники).
5. Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации и его характеристика.
6. Особенности регулирования рабочего времени педагогических работников.
7. Реализация права педагогических работников на управление образовательной организацией.
8. Эффективный контракт в системе управления образовательной организацией.
9. Правила внутреннего распорядка общеобразовательной организации и его особенности как локального акта образовательной организации.
10. Охрана труда в образовательной организации.
11. Особенности правового статуса коллегиальных органов образовательной организации.
12. Правовые основы обеспечения безопасности образовательной организации СПО.
13. Охрана здоровья обучающихся в образовательной организации СПО.
14. Правовой статус методических объединений и их роль в реализации образовательных программ СПО.
15. Особенности реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования.
16. Реализация адаптивных образовательных программ в СПО.
17. Правовой статус руководителя образовательной организации СПО.
18. Правовой статус руководителя образовательной организации дополнительного профессионального образования.
19. Публичный отчет образовательной организации.
20. Программа развития образовательной организации.

21. Эффективность деятельности руководителя образовательной организации и ее критерии.
22. Роль работодателей в реализации программ СПО и бакалавриата.

Примерные вопросы для устного опроса

6. Характеристика подзаконных актов, регулирующих управление образовательной организацией.
 7. Локальные акты, разрабатываемые в образовательной организации: устав, правила внутреннего трудового распорядка, положения и правила.
 8. Трудовые договора с работниками образовательной организации. Коллективный договор.
 9. Программы развития образовательной организации.
 10. Образовательная организация: понятие и типы.
 11. Учредители образовательной организации. Полномочия учредителей.
 12. Бюджетные, автономные и казенные образовательные организации
 13. Признаки образовательной организации как юридического лица.
 14. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
 15. Понятие и функции управления образовательной организацией.
 16. Общие и специфические принципы управления образовательной организацией.
 17. Организационная структура управления образовательной организацией.
 18. Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной организацией.
 19. Виды руководителя образовательных организаций. Полномочия руководителя образовательной организации.
 20. Коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией.
 21. Ученические формы самоуправления.
 22. Органы управления профессиональных образовательных организаций.
 23. Студенческие органы самоуправления: формы и порядок деятельности.
 24. Эффективный контракт в системе управления образовательной организацией.
- Показатели эффективности педагогических работников образовательной организации.
25. Требования, предъявляемые к должности руководителя образовательной организации. Права и свободы руководителя образовательной организации.
 26. Обязанности и ответственность руководителя образовательной организации.
 27. Эффективность деятельности руководителя образовательной организации.
 28. Должностные инструкции руководителя и педагогических работников.
 29. Особенности правового регулирования времени труда и времени отдыха руководителя и педагогических работников.
 30. Обязанности и ответственность педагогических работников: административная, дисциплинарная, материальная и гражданско-правовая.

Примерные практические задания

- Проанализировать предложенный преподавателем устав образовательной организации на соответствие законодательству об образовании.
- Разработать “Правила по охране труда общеобразовательной организации”.
- Разработать “Программу развития общеобразовательной организации”.
- Подготовить пакет документов для регистрации общеобразовательной организации.
- Разработать алгоритм ликвидации общеобразовательной организации, находящейся в сельской местности.
- Разработать структуру общеобразовательной организации.
- Разработать «Положение об ученическом совете общеобразовательной организации».
- Разработать «Положение о педагогическом совете общеобразовательной организации».
- Разработать «Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».
- Разработать «Положение о попечительском совете общеобразовательной организации».

Разработать «Положение о совете обучающихся».

Проанализировать предложенное преподавателем «Положение об эффективном контракте».

Внести предложения по совершенствованию показателей эффективности образовательной организации.

Проанализировать предложенный преподавателем трудовой договор с педагогическим работником на соответствие действующему законодательству.

Разработать алгоритм привлечения педагогического работника к дисциплинарной ответственности.

Разработать правила внутреннего распорядка общеобразовательной организации.

Разработать показатели эффективности педагогических работников общеобразовательной организации.

Разработать алгоритм приема на работу педагогического работника общеобразовательной организации.

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тематикой курсовых работ, вопросами для устного опроса на экзамене.

Примерная тематика курсовых работ

1. Правовой статус органов управления образованием в Республике Башкортостан.
2. Правовой статус органов управления образованием в субъектах РФ (сравнительная характеристика).
3. Анализ системы органов управления образованием в зарубежных странах.
4. Особенности государственного контроля и надзора в сфере образования РФ.
5. Государственный надзор и контроль в сфере дошкольного образования и его особенности проведения.
6. Государственный надзор и контроль в сфере общего образования: особенности проведения.
7. Государственный надзор и контроль в сфере среднего профессионального образования: особенности проведения
8. Государственный надзор и контроль в сфере высшего образования: особенности проведения
9. Особенности государственного надзора и контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований.
10. Особенности лицензионного контроля в сфере образования.
11. Особенности управления образовательным кластером.
12. Особенности прокурорского надзора в сфере образования (по уровням образования)
13. Лицензирование как вид государственной регламентации образовательной деятельности (по уровням образования).
14. Аккредитация как вид государственной регламентации образовательной деятельности (по уровням образования).
15. Новеллы законодательства в проведении государственной аккредитации образовательной деятельности.
16. Сравнительный анализ проведения разрешительных процедур в зарубежных странах.
17. Деятельность руководителя по подготовке образовательной организации к процедурам государственной аккредитации, контроля и надзора (по выбору студента).
18. Анализ профессиональных стандартов педагогических работников по вопросам подготовки к разрешительным процедурам.

Примерные вопросы для устного опроса на экзамене

1. Понятие и структура системы образования РФ.
2. Законодательство РФ об управлении системой образования.

3. Понятие, принципы, характер управления системой образования РФ.
4. Федеральные органы управления системой образования РФ и их полномочия
5. Региональные органы управления образованием и их полномочия.
6. Муниципальные органы управления образованием и их полномочия.
7. Министерство просвещения РФ, структура и полномочия.
8. Министерство науки и высшего образования РФ, структура и полномочия.
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, по надзору в сфере образования и науки.
10. Министерство образования Республики Башкортостан: структура и полномочия.
11. Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан: структура и полномочия.
12. Административный регламент: понятие, значение, структура.
13. Понятие государственной регламентации образовательной деятельности и ее составляющие.
14. Понятие лицензирования, значение, правовая основа, порядок проведения.
15. Понятие государственной аккредитации, значение, правовая основа, порядок проведения (новеллы законодательства).
16. Понятие государственного контроля в сфере образования, значение, правовая основа, порядок проведения
17. Понятие надзора в сфере образования, значение, правовая основа, порядок проведения.
18. Правовой статус субъектов при осуществлении контроля и надзора.
19. Приостановление и лишение государственной аккредитации.
20. Аннулирование лицензии на ведение образовательной деятельности.

Образец экзаменационного билета

1. *Теоретический вопрос.* Понятие, принципы, характер управления системой образования РФ.
2. *Практическое задание.*

примеры.

1. Составьте алгоритм получения свидетельства о государственной аккредитации общеобразовательной аккредитации.
2. В ходе осуществления процедуры государственного контроля качества надзорные органы составили предписание об устранении нарушения. Каковы ваши дальнейшие действия?

Пример практического задания (кейс-задачи).

1. Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее №1 г. Самары, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания. Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.