МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (семинара): К.М.01.01 Теория управления

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (семинара)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий .	Сущность и особенности системного и критического анализа; Особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы.	Вопросы для собеседования на зачете	Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	**Кейс-задача*** по выбору управленческого решения (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализа проблемных ситуаций	**Кейс-задача*** по поиску альтернативных решений применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основы руководства и организации командой	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели; Применять способы руководства командой для достижения поставленной цели.	**Кейс-задача** по посановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками организации и управления командой; Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Выступление на семинаре с докладом. Творческое задание.	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 7 Приннципы научного менеджмента	1	1
	Множественный выбор	Задание 8 А-1,3,5,8 В-2,4,6,7	1	1

Повышенный	На соотвествие	Задание 4		
		1-в	1	1
		2-б	1	1
		3-а	1	1
		4-в	1	1
	На дополнение (только ввод числа)	Задание 2		
		1	1	1
		Задание 3		
		3	1	1
	Множественный выбор	Задание 5		
		1,3	1	1
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	Задание 9		
		1.да	1	1
		2.да	1	1
		3.да	1	1
		4.нет	1	1
		5.да	1	1
		Задание 10		
		Г	1	1
		Задание 11		
	Вставить ключевое слово	Организация	1	1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 12		
		1.3	1	1
		2.1	1	1
		3.1	1	1
		4.3	1	1
		5.2	1	1
		6.1	1	1
		7.2	1	1
		8.1	1	1
			1	1
			1	1
			1	1
			1	1

		9.1	1	1
		10.1	1	1
		11.1	1	1
		12.1	1	1
		13.4	1	1
		14.2	1	1
		15.3	1	1
		16.4	1	1
		17.2	1	1
		18.1	1	1
		19.4	1	1
		20.2	1	1
		21.4	1	1
		22.3	1	1
		23.2	1	1
		24.1	1	1
		25.2	1	1
		26.1	1	1
		27.3	1	1
		28.4	1	1
		29.4	1	1
		30.3	1	1
		Задание 1		
		1.2	1	1
		2.4	1	1
		3.4	1	1
		4.1	1	1
		5.2	1	1
		6.2	1	1
		7.1	1	1
		8.4	1	1
		9.1	1	1

		10.2 11.3 12.1 13.4 14.2 15.1 16.2 17.4 18.1 19.4 20.4 21.2 22.2 23.1 24.1 25.4 26.1 27.2 28.1 29.2 30.3	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1.Основополагающий структурный признак социальной организации –это …

1. равенство
2. иерархия
3. мобильность
4. доминирование

Ответ___

2. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:
1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.
Ответ___

3. Какой признак не является характеристикой иерархии:
1. интеграция;
2. централизация;
3. власть;
4. личная зависимость.
Ответ___

4. Групповая сплоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это:
1. динамические характеристики группы;
2. статические характеристики группы;
3. статистические характеристики группы;
4. аксеологические характеристики группы.
Ответ___

5. Социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы - …
1. руководство;
2. лидерство;
3. власть;
4. харизма
Ответ_____

6. Высшим мотивом теории Маслоу является:
1. стремление к уважению и самоуважению;
2. самореализация;
3. стремление к безопасности;

4. все ответы верны;
Ответ_____

7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:
1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива.
Ответ____

8. С каким утверждение Вы не согласны? В формальной социальной организации:
1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность
Ответ____

9. Менеджер компании – это _____статус.
1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный
Ответ _____

10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.
1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера
Ответ____

11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для

достижения общей цели – это:
1. признание
2. делегирование
3. мотивация
4. вмешательство
Ответ____

12. Перечислите этапы жизненного цикла команды.
1. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
2. формирование, шторм, нормирование, работа
3. становление, работа, контроль, расформирование
4. становление, работа, контроль, упадок, расформирование
Ответ____

13. Выберите стиль управления:
1. синкретический
2. аристократический
3. оперативный
4. директивный
Ответ____

14. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:
1. внутримативационный механизм;
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека;
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта;
4. степень удовлетворенности принятым решением.
Ответ____

15. При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику
1. выступает в качестве объекта;
2. является субъектом;
3. является и субъектом и объектом;

4. не является ни субъектом, ни объектом.
Ответ____

16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей - …
1. технические и институциональные;
2.горизонтальные и вертикальные;
3. формальные и неформальные;
4. индивидуальные и групповые.
Ответ____

17. Под управлением понимается:
1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени;
2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддерживает определенный режим деятельности;
3. управление людей людьми;
4. все ответы правильны.
Ответ____

18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это:
1. методы управления;
2. принципы управления;
3. функции управления;
4. цели управления.
Ответ____

19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора:
1. принцип единоначалия;
2. принцип разделения труда;
3. принцип материальной заинтересованности;
4. принцип значимости межличностных связей.
Ответ____

20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет:
1. изменение числа перерывов, их длительность;
2. условия работы;
3. ритм работы;
4. межличностные отношения и связи.
Ответ____

21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль:
1. Ф. Тейлор;
2. А. Файоль;
3. Э.Мэйо;
4. Г.Эмерсон.
Ответ____

22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан :
1. школой научного управления;
2. школой «человеческих отношений»;
3. школой «рациональной бюрократии
4. структурно-функциональной школой.
Ответ____

23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов:
1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок;
2. субъект, условия, результат; объект, нормы;
3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат;
4. условия, ресурсы, результат, объект, цель.
Ответ____

24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США
1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. моделирование;

4. опрос.
Ответ____

25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:
1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.
Ответ____

26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются:
1. гетерогенные;
2. моногамные;
3. гомогенные;
4. полигамные.
Ответ____

27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается:
1. бессознательно;
2. с целью обеспечения ее функционирования;
3. стихийно;
4. без определенной цели.
Ответ____

28. Субъект управления – это…
1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;
2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;
3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);

4. группа людей, тяготеющая к другой группе.
Ответ____

29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность, решать важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов - …
1. управление;
2. самоуправление;
3. самоконтроль;
4. рефлексия.
Ответ____

30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:
1. внутримативаационный механизм
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека
3.степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта
4. степень удовлетворенности принятым решением
Ответ____

Повышенный. Задание 2.

_____ подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике.
1. диалектико-материалистический;
2. ситуационный;
3. структурно-функциональный;
4. бихевиористский.
Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 3.
____- это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от образования, опыта и лидерских черт.
1. управленческая культура;

2. управленческий менталитет;
3. управление;
4. управленческие отношения.
Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 4.

Установите соответствие основателя и школы управления:

1. «школа человеческих отшений»;	а) А. Файоль;
2. «школа научного менеджмента»;	б) Ф. Тейлор;
3. «администратиная школа управления»;	в) Э. Мэйо;
4. «школа поведенческих наук» ;	г) А. Маслоу

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Повышенный. Задание 5.
Выберите верные суждения о формальном лидере.
1.имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
2.вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
3.выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам
4. обладает харизмой
Запишите цифры, под которыми они указаны.

_____

Базовый. Задание 6.
Впишите ключевое слово в определение:
1. Стратегическое планирование – процесс разработки стратегий и основных _____ их осуществления.
2. Формулирование стратегии – это процесс разработки и определения стратегии, то есть процесс стратегического _____.
3. Стратегические цели - это общие долгосрочные цели, определяющие _____ состояние организации в целом.

Высокий. Задание 7.

Основоположник школы научного менеджмента изложил оснвные положения практики управления в работе _____

Высокий. Задание 8.

Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке(А) и как искусству(В).

1. Концепция управления
2. Человек как субъект управления
3. Научные знания
4. Ситуационный подход к управлению
5. Принципы управления
6. Творческий характер управления
7. Взаимоотношения между людьми
8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа цифры

А _____

В_____

Базовый. Задание 9.

1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.
2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.
3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе
4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.
5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп: а) показатели личных качеств работников;

б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда;

г) показатели профессионального поведения;

д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

1.

2.
3.
4.
5.

Высокий. Задание 10.
Видный российский ученый – философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал тектологический закон наименьших: «…прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры – наименее быстроходным из ее судов…Согласно этому закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части».
Кто был этот ученый:
а) П.М. Керженцев;
б) Ф.Р. Дунаевский ;
в) А.К. Гастев ;
г) А.А. Богданов
Ответ: ____

Базовый. Задание 11.
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Цель, иерархия, управление
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:

1.Методы управления отличаются один от другого своей:
1.давностью разработки
2. структурой
3.мотивационной характеристикой
4. целью управления
Ответ____

2. Административные методы подразделяются на:

1.организационные, распорядительные, дисциплинарные;
2.обязательные, необязательные;
3.функциональные, правовые, условные.
4.формальные, неформальные
Ответ____

3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:

1.методы мотивации
2.методы управления
3.функции управления
4. задачи управления
Ответ____

4.Экономическая мотивация персонала не основывается на:

1.штрафах
2.выплачиваемых налогах
3.выговорах
4.поощрениях
Ответ____

5. Главная цель применения социально-психологических методов – это:

1.достижение высоких финансовых результатов компании
2.формирование в коллективе положительного социально-психологического климата
3.установка строгой дисциплины в коллективе
4.достижение цели
Ответ____

6. Основное средство воздействие на коллектив – это:
1.убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
4.контроль
Ответ____

7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:

1.экономические методы управления
2.административно–правовые методы управления
3.социально–психологические методы управления
4.морально-этические
Ответ____

8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство

1.человек как субъект управления
2.концепция управления
3.моделирование и количественное измерение
4.приказы и распоряжения
Ответ____

9.Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций

1.административные
2.законодательные
3.социально-психологические
4.экономические
Ответ____

10.Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и …

1.коммуникации
2. мотивация
3. планирование
4.контроль
Ответ____
11.Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:

1.правовым нормам
2.уставу предприятия
3.морально-этическим нормам
4.культуре предприятия
Ответ____

12.Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются...

1.отправитель, сообщение, канал, получатель
2.внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель
3.отправитель, невербальная информация, канал, получатель
4.организация, отправитель, сообщение, получатель
Ответ____

13.С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)

1.использование методов демагогии
2.семантические барьеры
3.невербальные преграды
4.информационные перегрузки
Ответ____

14.Целями обмена информацией не является:

1.повышение эффективности деятельности организации
2.выбор наиболее экономичной альтернативы
3.обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов
Ответ____

15.При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается…

1.выбор единственной альтернативы
2.анализ отклонений от нормативных значений
3.описание проблемной ситуации
4.формирование перечня альтернатив
Ответ____

16.При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

1.будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
2.взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее»
3.не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший
4.определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую
Ответ____

17.Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на ....

1.выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации
2.коллективную выработку творческих идей
3.применение единоличной власти эксперта
4.разработку детального алгоритма процесса решения проблемы
Ответ____

18.Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение…

1.их прав, обязанностей и функций в исполнении решения
2.их отношения к реализуемому решению
3.их возможностей по его реализации
4.уровня оплаты и их труда
Ответ____

19.Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть...

1.планирование реализации решения на будущий период
2.наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений
3.сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами
4.определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке
Ответ____

20.Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется _____ полномочий.

1.снятием
2.делегированием
3.распределением
4.сужением
Ответ____

21.Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

1.власть
2.ответственность
3.делегировани
4полномочия
Ответ____

22.Назовите общие методы управления

1.воспроизводственные и маркетинговые
2.законодательные и нормативные
3.административные, экономические и социально-психологические
4.сетевые и балансовые
Ответ____

23.На чем основываются административные методы управления7

1.на штрафных санкциях
2.на законодательных и нормативных актах
3.на экономических интересах объектов управления
4.на воздействии на социально-бытовые условия работающих
Ответ____

24.Чем характеризуется демократический стиль управления?

1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления
2.руководитель сохраняет за собой право на все решения
3.сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя
4.подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение
Ответ____

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

1.авторитарные наклонности
2.профессиональные достижения
3.уровень образования
4.самореализация
Ответ____

26.На чем основываются социально-психологические методы управления?
1. на воздействии на сознание и социальные условия
2. на морально-психологическом климате
3. на законодательных и нормативных актах
4. на материальном интересе работников
Ответ____

27.Какое утверждение правомерно для лидера?

1.он организует работу;
2.он просто существует;
4.он ведет за собой;
5. он управляет.
Ответ____

28.Понятие коммуникация характеризуется:

1.передачей информации с целью получения ответа
2.обмен информацией о идеях или переживаниях
3.передача информации от источника во вне
4.воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы

Ответ____

29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется

1.конкуренцией
2. компромиссом
3. кооперацией
4. консенсусом
Ответ____

30. Субординация проявляется в …

1.объектно-объектных отношениях
2.субъектно-субъектных отношениях
3.субъектно-объектных отношениях
4.любых видах отношений
Ответ____

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

квалификация выпускника: **магистр**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиями разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="4">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="3">Установление последовательности</td><td>16. 2,3,1,4</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="4">На дополнение</td><td>15. В</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>18. Б</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>19.В</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>20.А</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="5">Множественный выбор</td><td>8. А;Б;В;Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9. А; Б; В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10. А;Б;В;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11. А;Б;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12. А;Г;Д;Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дополнение</td><td>13. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="3">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="3">С выбором одного правильного ответа</td><td>1.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2 В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3 Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

	из предложенных	*4. В*	Правильный ответ – 1
		5. А	Правильный ответ – 1
		6. А	Правильный ответ – 1
		7. В	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Дайте определение жизненному циклу проекта
А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфержизнедеятельности);
Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
В) промежуток времени, отведенный на проект;
Г) период внедрения проекта

2. Что представляет собой функция управления?
А) временное предприятие, действия внутри которогонаправленына достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Проект – это …
А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

4. Что такое риск?
а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели

б)наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
а) объектные и субъектные;
б) позитивные и негативные;
в) простые и сложные.

6. Какие потери можно отнести к потерям времени
а) невыполнение сроков сдачи объекта
б) потери ценных бумаг
в) выплата штрафа
г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
д) уплата дополнительных налогов

7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?
а) диверсификация;
б) лимитирование;
в) хеджирование.

Повышенный уровень

8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
А) Анализ проблемы и потребности в проекте
Б) Сбор исходных данных
В) Определение целей и задач проекта
Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
Д) Организация и контроль выполнения работ
Е) Утверждение окончательного бюджета проекта
Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …
А) Принятие решения о начале проекта

Б) Определение и назначение управляющего проектом
В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
Г) Анализ проблемы и потребности в проекте
Д) Сбор исходных данных
Е) Организация и контроль выполнения работ
Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками
А) Рисковое событие
Б) Вероятность наступления рискового события
В) Размер потерь в результате наступления рискового события
Г) Степень агрессивности внешней среды
Д) Уровень инфляции
Е) Конкурентная среда
Ж) Региональное законодательство

11 Концепция проекта
А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

12. Какие потери можно считать финансовыми?
а) потери ценных бумаг+
б) потери сырья
в) невыполнение сроков сдачи объекта
г) выплата штрафа+
д) уплата дополнительных налогов+
е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

13. Анализ риска- это _____

а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
14. Принцип действия механизма диверсификации – это _____
а) избежание рисков;
б) разделение рисков;+
в) снижение рисков.

ВЫСОКИЙ

15. _____– это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых работ с начальными и конечными датами, предпринятый для достижения результатов, соответствующий конкретным требованиям, включая ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

А) План
Б) Дорожная карта
В) Проект
Г) Программа

16.Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией
1. Стратегия
2. Миссия
3. Цель
4. Проект

17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

А	Шаги, выполняемые при разработке	№ п/п

	расписания проекта	
А	Декомпозиция пакетов работ до уровня операций	
Б	Изменения сроков проекта	
В	Оптимизация расписания проекта	
Г	Составление списка требуемых проекту ресурсов	
Д	Оценка длительности работ проекта	
Е	Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта	
Ж	Утверждение расписания проекта	

18. Идентификация риска – это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются _____
а) чистыми
б) критическими
в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется _____

а) своп;
б) хеджирование;
в) репо.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Уровень образования: магистратура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	**Кейс-задача*** по осуществлению академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Вопросы для собеседования на зачете	Владеть современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации	**Кейс-задача*** по использованию коммуникативных стратегий и тактик	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	8в: 1) – А, 2) – Б, 3) – Б, 4) – А 9в: 2, 1, 3 10в – 1, 3, 5	1-2 3-4 1 2 3 1 2 3	1 2 0 1 2 0 1 2
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	4в – 2, 3 5в – 2, 3, 4, 6 6в – 1, 2, 3, 4 7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4	1 2 1-2 3-4 1-2 3-4 1-2 3-4 5-6	0 1 1 2 1 2 1 2 3
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	1в – 2 2в – 2 3в – 1, 2	1 1 1 2	1 1 0 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Целью аргументирующей речи является:
1) побуждение к действию;
2) выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения;
3) выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории;
4) нет правильного ответа.

2. Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться:
1) да;
2) нет.

3. К невербальным средствам общения относятся:
1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
4) нет правильного ответа.

4. К видам педагогического взаимодействия относятся:
1) внушение;
2) эмоциональное заражение;
3) мотивация подражания учителю;
4) нет правильного ответа.

5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует:
1) учет межкультурных различий учащихся;
2) игнорирование учителем мнения учащегося;
3) вторжение учителя в личную зону ученика;
4) технические шумы;
5) позитивный настрой;
6) нарушение этических норм, бестактность.
Ответ: _____

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:
1) физиологические;
2) культурные;
3) технические;
4) языковые.
Ответ: _____

7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:
1) приветствие;
2) рассказ о своих сильных качествах;
3) представление имени, отчества, фамилии;
4) благодарность аудитории, прощание;
5) сведения об образовании;
6) описание хобби.
Ответ: _____

8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:
1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
2) «Учитель всегда прав!»;
3) «Свое мнение оставьте при себе»;
4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».
А. Кооперативная коммуникативная стратегия;
Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___.

9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:
1) призыв
2) факт
3) эмоции
Ответ: _____

10. Жест скрещенных на груди рук означает:

1) пассивность, недостаток воли;
2) открытость;
3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;
4) готовность к коммуникации;
5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.
Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2, 3, 4, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 2, 3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 3, 5, 2, 6, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – А
2) – Б
3) – Б
4) – А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Уровень образования: магистратура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	содержание современных теорий кросс-культурной коммуникации; особенности национальных стилей коммуникаций в условиях глобализации; специфи	Разбор задач и учебных заданий (в группах, парами)	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять кросс-культурные коммуникации; применять теории кросс-культурного менеджмента для анализа ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, в педагогических организациях; разбираться в	Правильное логичное решение задач по кросс-культуре	Выполнение заданий	терминологией и основными понятиями курса «Кросс-культурные коммуникации»; навыками командообразования, формирования и поддержания благоприятного психологического климата в различных коллективах; методами преодоления кросс-культурных	Правильный выбор стратегии решения проблемных ситуаций, отраженных в задачах	Вопросы для собеседования на зачете

	ку управления кросс-культурными коммуникациями и пути преодоления барьеров в кросс-культурной среде; методы принятия стратегических решений в условиях кросс-культурной среды.			особенностях национальных стилей управления и факторах, их определяющих, а также применять полученные знания в практической деятельности.			барьеров; проявлять толерантность по отношению к представителям других культур; строить эффективные кросс-культурные коммуникации.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На формирование критического мышления (установление последовательности, логическое построение мыслей) На соотнесение	№ 4. 1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

		№ 10. - институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1) № 16. Гулливер - дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка - Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова - Ловелас Колобок - Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный №17. русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство		

		команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость) № 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга»,и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?		
Повышенный	Решение задач (множественный выбор)	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28)	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)	

			Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)	
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21).	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

Вопросы для изучения:

1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2

2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3

3. Невербальная коммуникация. Монохромная и полихронная культура. № 4

4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9

5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,

6. Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7

7. Дискурс. Бытовой, бытийный, разговорный, институциональный дискурс. № 10

8. Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11

9. Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности.№ 12, 13

10. Семиотическая концепция культуры. № 14

11. Язык как знаковая система. Культурный код. № 15

12. Прецендентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17

13. Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20

14. Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21

15. Этническое своеобразие. № 22, 23, 24

16. Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25

17. Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28

Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию – в самом деле, не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не слывут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишний денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правшей - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

Задание 4. Определите, к какой культуре (монохронной или полихронной) относится бизнесмен, если он…

1 … ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
2 … считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
3 … отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
4 … уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
5 … стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
6 … полагает, что опоздание – это проявление грубости и неуважения?
7 … отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для

адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша – ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?

1) Как известно, на приветствие How're are you? англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно – I'm fine / I'm great / I'm very well и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это – своеобразная коммуникативная преграда, забор (hedge), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.

2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.

3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».

- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.

- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».

- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» – ее собственный муж, спящий в соседней комнате.

- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.

Масс-медиа по-африкански

Другое дело – тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтамистов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтамисты Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

– Где ты находишься?

– Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?

– Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.

– Ты далеко от Бианкумы?

– В восьми километрах. Машину оставил на обочине.

– Много успел сделать фотографий?

– Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.

Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:

– К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попытайтесь догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.

1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве… В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, – вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, – до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал … Экономическая безопасность – это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.

2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье – проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины – целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого – как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.

3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы – солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, – нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.

4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно,

трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплеменников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию, возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

Задание 11. Прочтите следующие ситуации (А, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях А и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куриму» – супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», – попросил он. «Прошу прощения, – ответствовал продавец, – но сегодня у нас вообще нет «Супа-куриму».

Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):

– Мне кто-нибудь звонил?

– Да.

– Кто?

– Никто.

В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексикон, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

– Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?

– Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.

– А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?
– Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутыльбол с бесплатной шарахункой.

Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?

Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.

1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
5) «Идет-гудет седьмой «Шабыт»» (о конкурсе творческой молодежи).
6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).
8) «Торгай – город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
9) «До бога – высоко, до акимата – близко» (о беседе с акимом г. Актау).

Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.

Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.

Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.

1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся спрыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?

1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.

2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.

3) Молчание вреда не приносит.

4) Много слов – много ошибок.

5 Недочитанная книга – не пройденный до конца путь.

6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.

7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.

8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь.

9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется.

10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон…. Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделят для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?

Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.

Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?

1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изящный.

2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.

3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.

4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.

5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: “жалкий тип” станет говорить о своей “мерзкой жене”, “глупой сестре”, о “детях – сущих кретинах”, о своем “жалком жилище” – “хлеве-развалюхе”, о ваших “царских покоях”, о “вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей”. В разговорах люди всячески избегают слов “нет”, “не могу”, “не знаю”, словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выражать только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо “нет, спасибо” говорит “мне уже и так хорошо”.

Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.

Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свои» / «чужие».

1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия – городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монаха-доминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабак, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком – пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа – это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа – желудок – жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, – и не может насытиться»

2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнавальных празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнавальные шествия в различных районах города. Апогей праздника – "сумасшедший понедельник". В этот день проходит общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнавальные приветствия...».

Задание 26. Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.

1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)

2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)

3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).

4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?

5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках. Вопросы для обсуждения:

1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?
2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?
3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?
4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.3 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.3 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

				баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
3	П	Решение задачи (множественный выбор)	Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	На соотнесение	1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
5	П	Решение задачи (множественный выбор)	В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской культуре данная форма имеет два совсем других значения.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого

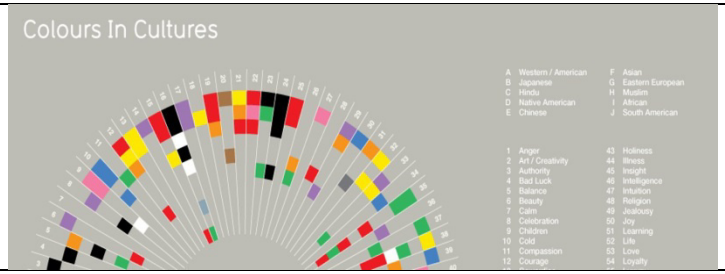
				материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
6	П	Решение задачи (множественный выбор)	Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Решение задачи (множественный выбор)	Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,

			собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания.	технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Тамтамный язык – это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгалычев «Безмолвный мысли знак»). Азбука Морзе	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику

				применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
9	П	Решение задачи (множественный выбор)	Роль невербальной коммуникации в межкультурной комму¬никации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %. 1. У айнов на севере Японии – обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. 2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. 3. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед. 4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону. 5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза 6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

10	В	На соотнесение	- институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В большинстве социальных ситуаций японец не управляет ходом беседы и не пытается ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японец обычно делает короткие замечания и не произносит длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011).	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

				баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
14	П	Множественный выбор		50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
15	П	Решение задачи (множественный выбор)	Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании. Сирота казанская. Москва не сразу строилась. Первый блин комом. Когда поют солдаты.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и

			Идет-гудет Зеленый Шум. Пролетарии всех стран, объединяйтесь. Любви все возрасты покорны. Ташкент – город хлебный». До бога – высоко, до царя далеко.	практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
16	В	На соотнесение	Гулливер- дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка- Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова- Ловелас Колобок- Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
17	В	На соотнесение	русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении.	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

			неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)	
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих представителям различных этнических групп .Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
19	П	Решение задачи (множественный выбор)	Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

			середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставлять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев.	баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
20	П	Решение задачи (множественный выбор)	Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа. Уровень первый. Рефлексы. Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы. Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделам центральной нервной системы, дошли до верхних отделов мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам..." Далее идет конкретное логическое обоснование.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Дресс-код (от англ. dress-code - кодекс одежды) - форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру. Дресс-код одним из культурных кодов. Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности: <или>в продовольственных магазинах <или>на предприятиях общественного питания <или>на железнодорожном или воздушном транспорте То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
22	П	Решение задачи (множественный выбор)	1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный,	Умение самостоятельно принимать решение, решать

			добросовестный, изящный. Англичане 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный. Французы 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские	задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
23	П	Решение задачи (множественный выбор)	Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и

			обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение.	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
24	В	На формирование критического мышления	Межкультурная личность – это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры – это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами – основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальныхгрупп), эмоционально- ценностное отношение к особенностям различных культур и их представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

				(неудовлетворительно, менее 50 баллов)
25	П	Решение задачи (множественный выбор)	Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам. Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения. Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах. Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

26	В	На соотнесение	1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа»,«Волга»,и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
27	П	Решение задачи (множественный выбор)	Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное. Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы – пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина,	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач

			отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», обладает своими «правилами поведения»	курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
28	П	Решение задачи (множественный выбор)	Разное отношение представителей разных культур ко времени.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Представлены в виде следующих вопросов:

1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
2. Коммуникация.
3. Культура.
4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
5. Формы кросс-культурной коммуникации.
6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
8. Актуальная культура и культурная память.
9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
10. Кросс-культурное прогнозирование.
11. Культурный детерминизм.
12. Глобализация.
13. Культуры мужские и женские.
14. Культура и цивилизация.
15. Восток и Запад.
16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
17. Типологии культур.
18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
20. Культурный шок.
21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
22. Культурные нормы и их роль в культуре.
23. Национальный характер: американцы.
24. Национальный характер: англичане.
25. Национальный характер: японцы.
26. Национальный характер: китайцы.
27. Национальный характер: русские.
28. Специфика понятия «конфликт культур».
29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
30. Формы межкультурной коммуникации.
31. Политическая культура, ее особенности.

32. Правовая культура и ее нормы.
33. Нравственная культура.
34. Художественно-эстетическая культура.
35. Этнос и этническая культура.
36. Элементы этнической культуры.
37. Миф как самосознание этноса.
38. Формирование наций и национальная культура.
39. Теория «диалога культур».
40. Сущность педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Структура педагогического общения.
43. Функции педагогического общения.
44. Кросс-культурная компетентность.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Уровень образования: магистратура

для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

наименование дисциплины: К.М.01.05 Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; - основные способ	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; - определять приоритеты	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	ы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов			собственной деятельности и на основе самооценки; - выстраивать план достижения приоритеты собственной деятельности			деятельности;		

УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Базовый уровень

Задание 1.

Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

1. Карьера
2. Стратегия
3. Работа
4. Развитие
5. Специализация

Ответ _____

Задание 2.

Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

Ответ _____

Задание 3.

Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

Ответ _____

Задание 4.

Способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия) - это

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

Ответ _____

Повышенний уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков

1. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации	а) Должностная инструкция
2. внутренний организационно-распорядительный документ,	Б) Резюме

содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности.	
3. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу	В) Профессиограмма
4. бланк с перечнем вопросов к кандидату на вакантную должность	Г) Анкета

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___

Ответ: 1В, 2А., 3Б, 4Г

Задание 6.

Установите соответствие

1. Автобиография	А) носитель важной контактной информации о человеке или организации.
2. рекомендательные письма	Б) документ, содержащий обобщенные данные лица, на которое он составляется.
3. характеристика	В) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.
4. визитная карточка (визитка)	Г) отзыв работодателя о кандидате на вакансию как о специалисте и человеке

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4-___

Ответ: 1В, 2Г., 3Б, 4А

Задание 7.

Для современной России характерны ***восемь типов управленческой*** *карьеры,* которые в значительной степени определяют организационное поведение сотрудника

Установите соответствие

1.Суперавантюрная карьера	А) её связывают с «завоеванием мира», она характеризуется высокой скоростью должностного продвижения (расширение сферы влияния), карьера строится либо в новой области или сфере производства, либо в ее основе лежит выдающаяся идея (сходный с авантюрным типом).
2.Авантюрная карьера	Б) очень высокая скорость должностного продвижения с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда - резкое изменение сферы деятельности
3.Традиционная (или линейная) карьера	В) постепенное продвижение вверх, иногда с пропуском одной ступени, иногда с непродолжительным понижением в должности. В этом случае скорость продвижения человека зависит от его способностей, особенностями профессиональной деятельности и т.п.
4.Последовательно-кризисная карьера	Г) должностное продвижение (рост влияния) осуществляется вместе с ростом организации. Специалисты ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещение общественных личных интересов.
5.Прагматичная (или структурная) карьера	Д) характерно изменение сферы деятельности, организации в зависимости от социально-экономических, технологических, технических и маркетинговых изменений. Перемещения осуществляются в рамках одного и того же класса управления.
6.Отбывающая карьера	Е) основной задачей является удержание занимаемой позиции. Часто, для этой группы специалистов карьера завершена. Перемещение вниз - маловероятно, а движение вверх невозможно.
7. Преобразующая карьера	Ж) определяется пропуском двух должностных уровней при достаточно высокой скорости должностного продвижения или существенным изменением сферы деятельности.

8.Эволюционная карьера	3) характерна для периодов революционных преобразований, которые предполагают адаптацию руководителей к переменам. Неумение адаптироваться приводит либо к понижению должностной позиции, либо к ориентации на борьбу за сохранение занимаемой позиции и личные интересы.

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___, 6___, 7___, 8___
1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г

Высокий уровень

Задание 8.

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла сотрудника
1. Оффбординг (подготовка к увольнению)
2. Адаптация
3. Привлечение внимания работника
4. Рекрутинг. (отбор кандидатов, выбор работника, первый контакт)
5.Вовлечение
6. Удержание
7. Высвобождение, увольнение
8.Признание
9. Найм работника. Ожидание. Старт работы
10. Развитие
11.Бывшие сотрудники

Ответ:_____
Ответ: 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11

Задание 9.

Установите правильную последовательность аз профессионального развития личности (Е.А. Климов)

1. Адепт
2. Адапт
3. Оптант
4. Интернал
5. Наставник
6. Мастер
7. Авторитет

Ответ: _____
Ответ: 3-1-2-4-6-7-5

Задание 10.

Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры
1. Анализ карьерных ожиданий и предпочтений
2. Анализ рынка труда
3. Определение примерных вариантов карьерных планов
4. Анализ текущего профессионального статуса
5. Карьерное планирование

Ответ: _____
Ответ: 4-1-2-3-5

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
5	П	На соответствие	1В, 2А., 3Б, 4Г	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0 / 0
6	П	На соответствие	1В, 2Г., 3Б, 4А	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0 / 0
7	П	На соответствие	1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г	Совпадений / Балл 7-8 / 3 5-6 / 2 3-4 / 1 0-2 / 0
8	В	на восстановление последовательности	3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11	Совпадений / Балл 8-10 / 3 5-7 / 2 3-4 / 1 0-2 / 0
9	В	на восстановление последовательности	3-1-2-4-6-7-5	Совпадений / Балл 6-7 / 3 4-5 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4-1-2-3-5	Совпадений / Балл 4-5 / 3 3 / 2 2 / 1 0 / 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) «Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ОВЗ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен определять стратегию эффективного сотрудничества с государственными и иными организациями, с участниками и образовательных	стратегии эффективного сотрудничества с государственными и иными организациями	составление схем таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	определять стратегию эффективного сотрудничества с участниками и образовательных отношений	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками определения стратегии эффективного сотрудничества с участниками и образовательных отношений,	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене

отношений									
ПК-5 способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений	способы управления мониторингом оценки качества реализации программ	составление схем таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	методами и приемами психолого-педагогического сопровождения и консультирования участников образовательных отношений	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ И СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ
по дисциплине ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Задание 1. На данной стадии развития семьи происходит перестройка структурно-функциональных особенностей семьи, перераспределение функций и обязанностей членов семьи …

1) стадия семьи с маленькими детьми
2) стадия монады
3) стадии с детьми подросткового возраста
4) стадии отделения детей от родителей

Задание 2. … - открытая система, элементы которой имеют родственные связи, взаимодействуют друг с другом и с окружающими системами.

Задание 3. Стадия развития семьи после отделения детей и вхождения супругов в завершающий период онтогенетического развития называют также …

1) стадия монады
2) стадия полигамии
3) стадия моногамии
4) стадия «пустого гнезда»

Задание 4. Соответствие направлений в изучении психологии семейных отношений (Л.Б. Шнейдер):

1) Эволюционный подход	a) семейные отношения являются производными от образа жизни семьи и семейного уклада, обусловлены социокультурными функциями семьи
2) Функциональный подход	b) констатируется естественный характер различных форм брачно-семейных отношений и их изменчивость
3) Этологический подход	c) подчеркивается идея изменчивости форм брака
4) Эмпирический подход	d) семейные отношения рассматриваются во взаимосвязи личности и общества
5) Сциентистский подход	e) семья рассматирвается как малая социальная группа, имеющая свою историю возникновения, функционирования и распада

Задание 5. Идею патриархальности, как отвечающую природе человека и служащую исходной ячейкой государства последовательно развивал…

1) Геродот
2) Э. Дюркгейм
3) Аристотель
4) Сократ

Задание 6. … - младший ребенок свергает «с трона» старшего, лишая его полномочий единоличного обладания папой и мамой

1) Комплекс Эдипа
2) Синдром свержения

3) Комплекс Электры
4) Синдром детронизации

Задание 7. Установите соответствие семейных функций:

1) Воспитательная функция	a) состоит в удовлетворении потребности в совместном проведении времени, взаимном культурном и духовном обогащении
2) Хозяйственно-бытовая функция	b) состоит в удовлетворении потребности в призязанности между членами семьи, сопереживании друг другу
3) Функция эмоционального обмена	c) состоит в удовлетворении членами семьи их психологических потребностей в отцовстве или материнстве
4) Коммуникативная функция	d) заключается в удовлетворении членами семьи своих биологических и материальных потребностей, сохранении их здоровья

Задание 8. Семья, которая адекватно выполняет всю совокупность своих функций называется …

1) дисфункциональной
2) функциональной
3) гармоничной
4) нуклеарной

Задание 9. Для супругов на этапе молодой семьи характерны следующие причины развода…

1) неподготовленность к супружеству
2) возрастание хозяйственно-бытовой активности
3) появление ребенка
4) плохие бытовые условия

5) изменение структуры отношений и функций
6) вмешательство родственников в их взаимоотношения

Задание 10. Семейную диагностику целесообразно начинать …

1) со сбора демографическо-биографической информации
2) с анализа результатоы первичной диагностики
3) с консультативной беседы
4) со сбора информации о структуре семьи

Задание 11. … - метод, предложенный М.Боуэном и представляющий собой структурированную диаграмму системы внутрисемейных отношений в трех-четырех поколениях.

Задание 12. Метод генограммы используется психоконсультантом для …

1) рассмотрения вопросов о физических и эмоциональных границах в семье
2) выявлении последовательности рождения детей в семье

3) установлении количества членов расширенной семьи
4) выявления многообразия или ограниченности образцов взаимоотношений между членами семьи
5) определения причины вступления в брак обратившегося за консультацией клиента

Задание 13. Данная методик относится к рисуночным и предполагает работу клиента с бланком, на котором изображен круг диаметром 110 мм…

1) Генограмма
2) Рисунок семьи
3) Семейная социограмма
4) «Мое письмо о супруге»

Задание 14. Оценка результатов по данной методике включает: определение числа членов семьи, попавших в площадь круга, расположение кружков относительно друг друга и их величина…

1) Генограмма
2) Семейная социограмма
3) Социометрия
4) Тест Рене-Жиля

Задание 15. … стилю воспитания не достает теплоты, характеризуется строгой дисциплиной

1) Авторитарному
2) Либеральному
3) Хаотическому
4) Опекающему

Задание 16. … стилю воспитания характерно стремление родителя постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы.

1) Авторитетному
2) Сочувствующему
3) Демократическому
4) Опекающему

Задание 17. Соответствие крайних вариантов стилей семейного воспитания:

1) Сочувствующий стиль	a) ребенку предоставлена бесконтрольная свобода действий, родители безразличны к потребностям и запросам ребенка, хотя некоторые из них удовлетворяют за счет других людей
2) Попустительский стиль	b) для родителей важно как ребенок выглядит в обществе, а не его человеческие качества, они следят за их интеллектуальным развитием
3) Состязательный стиль	c) ребенку предоставляется свобода действий, он приобретает личный опыт самостоятельно методом проб и ошибок, взаимоотношения родителей с

	ребенком терпеливые, спокойные
4) Рассудительный стиль	d) ребенок предоставлен сам себе, родители не применяют ни наказаний, ни поощрения, они любят его, стремятся уберечь от физических и психологических перегрузок

Задание 18. Данная методика может использоваться на этапе сбора информации, предлагаемыми базовыми темами респонденту обычно является «Я и мой ребенок», «Я как родитель»…

1) Цветовой тест отношений Эткинда
2) Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой
3) Опросник родительских установок и реакций Шафера PARI
4) Родительское сочинение

Задание 19. Соответствие методик диагностики детско-родительских отношений по А.Г. Лидерсу …

1) Методики предлагаемые ребенку	a) Опросник Варга-Столина
2) Методики предлагаемые родителям	b) Методика «Архитектор-строитель»
3) Методики, предлагаемые независимо и детям и родителям	c) Цветовой тест отношений Эткинда
4) Методики предлагаемые диаде родитель-ребенок	d) Детский апперцептивный тест
5) Методики, одинаково пригодные и для детей (подростков), и для взрослых	e) Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой

Задание 20. … является вспомогательным диагностическим инструментарием, с помощью которого удается уточнить основную проблему, волнующую конкретного родителя и характер его субъективных переживаний по этому поводу.

1) Опросник родительски отношений Варги-Столина
2) Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера
3) Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
4) Детский тест «Эмоциальные отношения в семье» Е.Бене-Энтони

Задание 21. Проективная методика предназначена для изучения особенностей межличностных отношений ребенка к значимым близким (родителям, сестрам, братьям и другим лицам) - …

a) Тематический апперцептивный тест (ТАТ)
b) Детский апперцептивный тест (САТ)
c) Методика «Незавершенные предложения»
d) Тест «Несуществующее животное»

Задание 22. К необходимым элементам психодиагностической и психокоррекционной работы с неполными семьями являются…

1) уточнение состава семьи
2) установление причин развода родителей ребенка

3) корректировка границ во взаимоотношениях прародителей и родителей ребенка
4) определение места отца в семье
5) определение роли и функций третьего поколения
6) исключение из семьи конфликтной стороны

Задание 23. Соответствие характеристики поведения семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья:

1) Пассивная автаркия	a) общественные нормы и ценности воспринимаются неадекватно, критикуются
2) Агрессивная автаркия	b) семья принимает только те ценности общества, которые соответствуют собственным представлениям
3) Фильтрация	c) семья осознает необходимость принятия общественных норм и формирования собственных, адекватных повседневным представлениям и ценностям, под влиянием общественных
4) Флексибильность	d) попытка избежать прямых контактов с обществом

Задание 24. Данная методика позволяет супругам, обратившимся за психологической помощью, систематизировать взаимные претензии, обиды, оценки друг друга …

1) Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке»
2) Опросник удовлетворенности браком
3) Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное напряжение, авторитетность)
4) Методика «Мое письмо о супруге»

Задание 25. Установите соотвествие фаз психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к своему ребенку с ОВЗ (Р.Ф. Майрамян, О.К.Агавелян):

1) «шок»	a) установление адекватных отношений с педагогами, специалистами и достаточно разумным следованием их рекомендациям
2) «неадекватное отношение к дефекту»	b) характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха, возникновением чувства неполноценности
3) «частичное осознание дефекта ребенка»	c) характеризующееся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией
4) начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта	d) депрессивное состояние, являющееся результатом постоянной зависимости родителей от потребностей ребенка

Задание 26. Установите соответствие критериев оценки родительских позиций (А..С. Спиваковская):

1) адекватная	a) родителям характерна изменчивость

	родительской позиции, изменчивость форм и способов общения с ребенком
2) динамическая	b) отражает способность родителей к перестройке взаимодействия с детьми, восприятие дальнейших жизненных перспектив
3) прогностическая	c) родители понимают особенности ребенка

Задание 27. Установите соответствие классификации типов неправильного воспитания (А.И.Захарова):

1) Несоответствие требований родителей возможностям и потребностям детей	a) проявляется в присутствии повышения тона, криках, общей эмоциональной неровности
2) Несогласованный подход в воспитании со стороны родителей и других членов семьи	b) является симптомом невротического состояния матери или отца, проявляется в истерических черт характера
3) Непоследовательность воспитания	c) проявляется в контрастном сочетании строгих ограничений и запретов со стороны одного родителя и всеразрешающем отношении другого
4) Неустойчивость в обращении с детьми	d) характеризуется в постоянном беспокойстве о ребенке, наличии излишних опасений
5) Тревожность в воспитании	e) проявляется у родителей с авторитарными, в частности, ригидными, доминантными и гиперсоциализированными чертами личности

Задание 28. Установите последовательность этапов процедура консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии:

1) Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке психолога
2) Определение проблем семьи со слов родителей или лиц их замещающих
3) Формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье
4) Психолого-педагогическия диагностика особенностей ребенка
5) Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания
6) Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств
7) Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены

Задание 29. … определяется как целостная системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде.

1) Психолого-педагогическое сопровождение
2) Психолого-педагогическое консультирование
3) Психолого-педагогическая диагностика

4) Психолого-педагогическая коррекция

Задание 30. Установите соответствие принципов работы с родителями:

1) Личностно - ориентированный подход к детям, к родителям	a) вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы образовательного учреждения
2) Гуманно - личностный	b) психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, дефектологом. воспитателем, музыкальным руководителем, родителями
3) Принцип комплексности	c) всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, формирование позитивной «Я - концепции » каждого ребенка, его представления о себе
4) Принцип деятельностного подхода	d) учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий
5) Принцип конфиденциальности	e) психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка

Задание 31. Результатом психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются:

1) родители начинают критически оценивать возможности своего ребенка
2) снижение напряженности или тревоги родителя в отношении осуществляемой роли
3) появляется ощущение самоконтроля и уверенности, взрослый более реально смотрит на свои ролевые обязанности в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка и строит более реалистичные ожидания по отношению к нему
4) происходит наростание тревожности за жизнь своего ребенка
5) семьей осознается направленность ролевого поведения, родители ставят реальные цели в воспитательном процессе, учитывая особенности ребенка

Задание 32. Установите соответствие принципов изучения семьи ребенка с отклонениями развития:

1) принцип комплексности и многоаспектности изучения проблем семьи	a) принципу единства диагностики и коррекции
2) принцип гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребенку	b) позволяет определить причины, нарушающие гармоничное развитие ребенка, а также факторы, оказывающие деструктивное влияние на членов семьи и внутрисемейные отношения
3) принципу единства диагностики и коррекции	c) в спектр диагностических мероприятий должны быть включены все лица и факторы, влияющие на развитие ребенка
4) принцип конфиденциальности и профессиональной этики	d) принцип позволяет создать между членами семьи и психологом необходимые

специалиста (психолога, дефектолога, логопеда)	доверительные отношения
5) Принцип выявления факторов, оказывающих негативное воздействие на внутрисемейную атмосферу и развитие ребенка	е) исследовательская работа не должна быть направлена на «потрясение» семьи и ухудшение взаимоотношений между ее членами

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>Семья</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 –c
2- a
3- b
4 – e
5 - d</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 –c
2 -d
3- b
4 - a</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4, 6</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>Генограмма</td><td>2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – d
2 - a
3- b
4 - c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – d
2- a
3- e
4 – b
5 - c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – d
2 - a
3- b
4 - c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – b
2 - c
3- d
4 - a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 –c
2- a
3- b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – e
2- c
3- b
4 – a
5 - d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>5, 2, 4, 6, 3, 7, 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td>6-5</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>30</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – d
2- c
3- b
4 – e
5 - a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>31</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>32</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – c
2- e
3- a
4 - d
5 - b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое консультирование

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен определять стратегию эффективного сотрудничества с государственными и иными организациями, с участниками и образовательных отношений	стратегии эффективного сотрудничества с государственными и иными организациями, с участниками образовательных отношений;	составление схем таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	определять стратегию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ;	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	способами определения стратегии эффективного сотрудничества с участниками и образовательных отношений	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-5	способы	составлени	Вопросы	анализиров	Собеседование	Вопросы для	выбором	Собеседовани	Вопросы для

способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений	управления мониторингом оценки качества реализации программ;	е схем таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	для собеседования на экзамене	ать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ	Тестирование	собеседования на экзамене	методов и приемов психолого-педагогического сопровождения и консультирования участников образовательных отношений	е Тестирование	собеседования на экзамене

Задание 1. Учреждения, в которых осуществляется консультирование лиц с ОВЗ и их семей:

1) детская поликлиника
2) роддом
3) детские учреждения
4) школы
5) все ответы верны

Задание 2. Виды консультирования:

1) психолого-педагогическое
2) семейное
3) профессиональное
4) все ответы верны

Задание 3. Эмпатийное слушание клиента подразумевает:

1) безоценочное выслушивание
2) вопросно-ответную форму
3) анкетирование
4) слушание без вопросов

Задание 4. Индивидуальный образовательный маршрут это - …

1) индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ
2) индивидуальная образовательная программа
3) индивидуальная программа развития и образования
4) форма обучения ребенка на дому

Задание 5. ПМПК осуществляет:

1) сопровождение детей с ОВЗ
2) диагностику и консультирование детей с ОВЗ и родителей
3) обучение и воспитание детей с ОВЗ
4) профессиональное обучение

Задание 6. Основной метод консультирования …

1) эмпатийное слушание
2) наблюдение
3) тестирование
4) беседа

Задание 7. Родители в условиях ДОУ могут получить консультативную помощь у …

1) воспитателя
2) психолога
3) дефектолога
4) логопеда
5) все ответы верны

Задание 8. Изучение запроса на консультативную помощь у родителей осуществляется с помощью …

1) опроса
2) тестирования
3) наблюдения
4) анкетирования

Задание 9. Установите последовательность этапов консультирования:

1) выяснение проблемы
2) поиск решения проблемы различными способами
3) подведение итогов
4) установление контакта

Задание 10. Консультирование клиентов по вопросам профессионального самоопределения, роста и самореализации называется …

1) организационным
2) семейным
3) психолого-педагогическим
4) личностным

Задание 11. Семейное консультирование охватывает проблемы

1) детско-родительских отношений
2) сиблинговых (детских) отношений
3) супружеских отношений
4) все ответы верны

Задание 12. Консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях ДОУ осуществляется посредством

1) на занятиях
2) родительского собрания
3) через форум на сайте
4) все ответы верны
5) по телефону

Задание 13. Для оказания консультативной помощи родителям в условиях образовательных учреждений создаются:

1) психоло-медико-педагогические консилиумы
2) комиссии
3) методические объединения
4) консультативные пункты
5) родительские организации

Задание 14. … - одно из качеств эффективного консультанта, состоящее в умении сопереживать, видеть мир глазами другого человека.

1) Рефлекция
2) Подлинность
3) Конгруэнтность
4) Эмпатия

Задание 15. … – это вид психологической помощи, заключающейся в разъяснении клиенту его психологических трудностей, коррекции неадаптивных способов поведения человека, активизации его внутренних ресурсов для личного развития и решения психологических проблем, с которыми он сталкивается в личной жизни.

1) Психологическое консультирование
2) Психологическая коррекция
3) Психотерапия
4) Психологическая диагностика

Задание 16. Суть психологического консультирования состоит в том, чтобы …

1) посредством вопросов вынудить человека раскрыться
2) дать клиенту квалифицированные советы
3) выявить диагноз клиента и направить его к другому специалисту
4) помочь человеку в раскрытии собственного внутреннего потенциала

Задание 17. Одним из признаков, свидетельствующим о наступлении трудной жизненной ситуации является …

1) критическое отношение индивида к самому себе
2) предвзятое отношение клиента к своему ребенку
3) неадекватность алгоритмов привычного социального поведения
4) заинтересованное отношение человека новой деятельности

Задание 18. Для психологического консультирования характерно:

1) конкретные советы консультанта по преодолению проблемы
2) кратковременность контактов клиента с консультантом
3) практическая завершенность каждой встречи клиента с консультантом
4) опора консультанта на реальные примеры своих предыдущих клиентов со сходной проблемой
5) активность клиента в процессе консультирования

Задание 19. Консультирование как вид психологической практики преследует следующие цели:

1) помощь с обязательным последующим переходом к коррекции проблемы
2) оказание оперативной помощи клиенту в решении возникших у него проблем
3) оказание временной помощи клиенту, нуждающемуся в психотерапевтическом воздействии, но не имеющей возможности его получить в настоящий момент
4) оказание помощи клиенту в решении тех вопросов, где нет прямой необходимости в психологическом воздействии, а необходим общий, житейский совет
5) профилактика повторного возникновения проблемы

Задание 20. Установите соответствие:

1) по пространственной организации консультативного процесса	a) индивидуальное и групповое
2) по количеству клиентов	b) школьное, профессиональное, семейное и супружеское; ориентированное на проблемы личности
3) по сфере приложения	c) контактное и дистантное

Задание 21. Установите этапы подготовки консультанта к встрече с клиентом:

1) подбор психодиагностических средств, которые могут понадобиться в ходе консультирования
2) составление предварительного представления о клиенте и его проблем (сбор информации во время предварительной записи на консультации)
3) разработка плана проведения консультации

4) систематизация знаний по имеющейся проблеме (просмотр литературы по проблеме, ознакомление с новыми исследованиями, консультации с коллегами)

Задание 22. Чрезмерная пассивность консультанта, т.е. отсутствие вообще какой-либо реакции на слова и чувства собеседника, вызывают у клиента …

1) недоумение и отрицание
2) возмущение, в связи с безразличием со стороны консультанта
3) значительное напряжение, ощущение опасности, чувство, что он говорит «не то»
4) полную удовлетворенность, значит у него все нормально

Задание 23. При обсуждении с клиентом желаемого результата, или формировании «образа желаемого будущего» консультанту …

1) не фиксироваться самому и не фиксировать собеседника на его «страданиях», а побуждать к размышлениям о том, чего ему хочется
2) потребовать от клиента чего он хочет добиться в будущем
3) необходимо предложить свое собственное видение разрешения проблемы клиента
4) предложить примеры решения проблемы своих предыдущих клиентов

Задание 24. Коррекционный этап консультирования клиента состоит в …

1) выработке плана работы клиента над своей проблемой
2) предложении консультантом вариантов решения проблемы и их выборе клиентом
3) самостоятельном поиске клиентом решения своей проблемы и их оценкой консультантом
4) выработке альтернативных решений достижения желаемого будущего

Задание 25. Консультирование семьи аномального ребенка может осуществляться в следующих направлениях:

1) психолого-педагогическое
2) личностно-ориентированное
3) семейное
4) профориентационное консультирование

Задание 26. Профессиональное консультирование решает следующие задачи:

1) понимание родителями основных целей профессиональной реабилитации ребенка;
2) формирование адекватных ожиданий относительно прогноза профессиональных перспектив ребенка;
3) убеждение ребенка в необходимости сделать выбор профессии, которую предлагают родители
4) формирование единой родительской позиции в отношении оказания помощи ребенку по профориентации и планировании будущей карьеры

Задание 27. Исследователи выделяют следующие проблемы, характерные для семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии:

1) низкий уровень реабилитационных возможностей семей для оказания помощи ребенку с недостатками в развитии;

2) низкий уровень психической травмированности родителей (лиц, их замещающих), вызванный рождением ребенка с психофизическими недостатками;
3) низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, отсутствие необходимых педагогических знаний и низкая мотивация к их приобретению;
4) пассивность позиции родителей в отношениях «родитель - ребенок с проблемами в развитии - специалист».

Задание 28. Установите соответствие *линий поведения семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья:*

1) бегство или пассивная автаркия	a) семья осознает необходимость принятия общественных норм и формирования собственных, адекватных повседневным представлениям и ценностям, под влиянием общественных
2) борьба или агрессивная автаркия	b) семья принимает только те ценности общества, которые соответствуют собственным представлениям
3) отделение или фильтрация	c) попытка избежать прямых контактов с обществом
4) гибкость или флексибильность	d) общественные нормы и ценности воспринимаются неадекватно, критикуются

Задание 29. Установите соответствие критериев оценки родительских позиций (А..С. Спиваковская):

1) адекватная	a) родителям характерна изменчивость родительской позиции, изменчивость форм и способов общения с ребенком
2) динамическая	b) отражает способность родителей к перестройке взаимодействия с детьми, восприятие дальнейших жизненных перспектив
3) прогностическая	c) родители понимают особенности ребенка

Задание 30. Установите соответствие классификации типов неправильного воспитания (А.И.Захарова):

1) Несоответствие требований родителей возможностям и потребностям детей	a) является симптомом невротического состояния матери или отца, проявляется в истерических черт характера
2) Несогласованный подход в воспитании со стороны родителей и других членов семьи	b) проявляется в присутствии повышения тона, криках, общей эмоциональной неровности
3) Непоследовательность воспитания	c) характеризуется в постоянном беспокойстве о ребенке, наличии излишних опасений

4) Неустойчивость в обращении с детьми	d) проявляется в контрастном сочетании строгих ограничений и запретов со стороны одного родителя и всеразрешающем отношении другого
5) Тревожность в воспитании	e) проявляется у родителей с авторитарными, в частности, ригидными, доминантными и гиперсоциализированными чертами личности

Задание 31. Установите соответствие основных мотивационных ориентаций у родителей:

1) Деловая ориентация	a) родители все свои проблемы перекладывают на консультанта психолога и ориентированы на быстрое их решение
2) Потребительская ориентация	b) родители обратились к консультанту не с целью решения своих проблем, а с целью установить определенные отношения с консультантом, проверить его компетентность
3) Игровая ориентация	c) родитель искренне заинтересован в решении своей проблемы и полностью доверяет психологу / родитель преувеличивает возможности консультанта

Задание 32. Основная функция первой встречи психолога с ребенком и его родителями – это …

1) установление консультативного контакта и диагностическая ориентировка
2) активизация каждого участника консультативного процесса
3) обучение участников консультирования (дети - родители) умению объективизировать и правильно осознавать имеющиеся психологические проблемы
4) активное вовлечение родителей в психодиагностический процесс

Задание 33. Установите последовательность этапов процедура консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии:

1) Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены
2) Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке психолога
3) Формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье
4) Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания
5) Определение проблем семьи со слов родителей или лиц их замещающих
6) Психолого-педагогическия диагностика особенностей ребенка
7) Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств

Задание 34. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется …

Задание 35. Выражение чувств в социально-приемлемой, безопасной и потенциально-творческой форме – это …

1) синестезия
2) стереотипизация
3) конформность
4) сублимация

Задание 36. Комплекс методов, направленных на формирование адекватных внутренних средств деятельности человека по управлению собственным состоянием, это метод …

1) самоидентификация
2) самоуправление
3) саморегуляция
4) самокритичность

Задание 37. Модель помощи семье, когда причины трудностей лежат в области общения или личностных особенностях членов семьи, называется ...

1) психологической
2) педагогической
3) клинической
4) терапевтической

Задание 38. Несбалансированность психических процессов, свойств, качеств и состояний, обусловливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию, это …

1) дезадаптация
2) эмоционально-волевые нарушения
3) дисгармония развития
4) социальная дисгармония

Задание 39. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это …

1) пациент
2) испытуемый
3) рецепиент
4) клиент

Задание 40. Прием активного слушания, предполагающий прямое описание психологом переживаний клиента, называется …

1) перефраз
2) отражение эмоций
3) логическая последовательность
4) вопрос-эхо

Задание 41. Прием активного слушания, суть которого — возвращение смысла высказывания клиента при помощи использования других слов, — это ...

1) переформулирование
2) вопрос-эхо
3) отражение эмоций
4) самораскрытие

Задание 42. Прием консультирования, когда психолог явно показывает клиенту, какое действие он считает для него желательным, - это …

1) самораскрытие
2) логическая последовательность
3) директива
4) интерпретация

Задание 43. Прием, в результате которого клиент получает новое видение проблемы, альтернативное видение ситуации и общей картины случившегося, - это …

1) логическая последовательность
2) директива
3) пересказ
4) интерпретация

Задание 44. Прояснение результатов в конце беседы для суммирования суждений психолога и выводов клиента, - это …

1) резюме
2) заключение
3) рефлексия
4) фрустрация

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>4, 1, 2, 3</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3,5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 –c
2- a
3- b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 4, 3, 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 –c
2- d
3- b
4 - a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 –c
2- a
3- b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – e
2- d
3- a
4 - b
5 - c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>4-2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>31</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 –c
2- a
3- b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>32</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>33</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>4, 5, 6, 7, 3, 1, 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td>6-5</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>34</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>Манипуляция</td><td>2</td></tr>
<tr><td>35</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>36</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>37</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>38</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>39</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>40</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>41</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>42</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>43</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>44</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-5 - способность управлять мониторингом оценки качества реализации программ,	особенности реабилитации детей и подростков с ограни	- составление схем таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	характеризовать основные принципы психологического изучения детей с	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	принципами и методами психолого-медико-педагогической реабилитации детей,	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений	ченными возможностями здоровья; базовые понятия психолого-медико-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ			ОВЗ; - классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;			имеющими ограниченные возможности здоровья; - выбором средств оценки качества реализации программ для лиц с ОВЗ		

Задание 1.
Установите соответствие между видами и формами реабилитации и их значением

Виды и формы реабилитации	Значение
1. Психологическая форма реабилитации	1. Обучение или переобучение доступным формам труда, обеспечение необходимыми индивидуальными техническими приспособлениями для облегчения пользования рабочим инструментом, приспособление рабочего места подростка-инвалида к его функциональным возможностям
2. Педагогическая реабилитация	2. Комплекс мероприятий: обеспечение больного или инвалида необходимым и удобным для него жилищем, находящимся вблизи места учебы, поддержание уверенности больного или инвалида в том, что он является полезным членом общества; денежное обеспечение больного или инвалида и его семьи
3. Социально-экономическая реабилитация	3. Предоставление ребенку-инвалиду протезов, личных средств передвижения дома и на улице
4. Профессиональная реабилитация (подростков-инвалидов)	4. Воздействие на психическую сферу больного ребенка, на преодоление в его сознании представления о бесполезности лечения
5. Бытовая реабилитация	5. Мероприятия воспитательного характера, направленные на то, чтобы больной ребенок овладел необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, получил школьное образование

Задание 2.
Установите соответствие между терминами и их значениями

Термины	Значения
1. Реабилитация	1. Лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на приспосабливание их к жизни в обществе, на приобретение возможности учиться и трудиться
2. Медицинская реабилитация	2. Взаимодействие личности со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение,

	преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности
3. Абилитация	3. Восстановление здоровья, функционального состояния и трудоспособности, нарушенных, болезнями, травмами или физическими, химическими факторами
4. Адаптация	4. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на восстановление здоровья пациента

Задание 3.
Установите соответствие между мероприятиями, входящими в комплекс психолого-медико-педагогического сопровождения и их названиями

Значения	Термины
1. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на восстановление здоровья пациента	1. Медицинская реабилитация
2. Лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на приспосабливание их к жизни в обществе, на приобретение возможности учиться и трудиться	2. Адаптация
3. Восстановление здоровья, функционального состояния и трудоспособности, нарушенных, болезнями, травмами или физическими, химическими факторами	3. Реабилитация
4. Взаимодействие личности со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности	4. Абилитация

Задание 4.
Установите соответствие между терминами и их значениями

Значения	Термины
1. Комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, общих для всего населения отдельных региональных, социальных, возрастных, профессиональных и иных групп и индивидуумов.	1. Вторичная профилактика
2. Комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний, ограничений жизнедеятельности, вызывающих дездаптацию больных в обществе, снижение трудоспособности, в том числе инвалидизацию и преждевременную смертность	2. Первичная профилактика

Задание 5.
Выберете один правильный ответ.
Адаптация – это:

1) Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;
2) Процесс приспособления физической и психической деятельности человека к внешним условиям среды;
3) Нет верного варианта;
4) Все варианты верны.

Задание 6.
Выберете один правильный ответ.
Совокупность характеристик сохранных функций и личностных особенностей:

1) Реабилитационный потенциал;
2) Адаптация;
3) Абилитация;
4) Компенсация.

Задание 7.
Выберете один правильный ответ.

В современной науке реабилитацию рассматривают как:

1) Процесс;
2) Систему мероприятий;
3) Результат;
4) Все варианты верны

Задание 8.
Выберете один правильный ответ.
Абилитация – это:

1) Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;
2) Процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды;
3) Процесс приспособления человека к определенным формам трудовой деятельности.
4) Комплексная система псих-мед-пед вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования

Задание 9.
Выберете один правильный ответ.
Протезирование, массаж, ЛФК относятся к:

1) Медицинской реабилитации;
2) Педагогической реабилитации;
3) Профессиональной реабилитации;
4) Психологической реабилитации

Задание 10.
Выберете один правильный ответ.
Социально-бытовая составляющая реабилитационного потенциала – это:

1) Возможность выполнения профессиональной деятельности;
2) Возможность достижения самообслуживания и самостоятельного проживания;
3) Возможность устранения или уменьшения степени патологических изменений и нарушений;
4) Возможность достижения самостоятельной общественной и семейной деятельности

Задание 11.
Выберете один правильный ответ.
По каким показателям принято классифицировать инвалидов?

1) По способности к самостоятельному перемещению
2) По степени трудоспособности
3) По причинам возникновения
4) Все варианты верны

Задание 12.
Выберете один правильный ответ.
Исключите лишнее в критериях классификации инвалидов.

1) По причинам возникновения
2) По возрасту

3) По локализации нарушений
4) По происхождению заболевания

Задание 13.
Выберете один правильный ответ.
Сколько групп инвалидности выделяют по степени трудоспособности?
1) Одну
2) Две
3) Три
4) Четыре

Задание 14.
Выберете один правильный ответ.
Какой орган устанавливает причину инвалидности, степень утраты трудоспособности; определяет виды, объем и сроки реабилитации и меры социальной защиты; дает рекомендации по трудовому устройству граждан?
1) Психолого-медико-педагогическая комиссия;
2) Медико-социальная экспертиза;
3) Органы опеки;
4) Органы здравоохранения

Задание 15.
Выберете один правильный ответ.
Главным документом, представляющим общую основу и руководство для принятия конкретных мер в области защиты прав инвалидов является:
1) Декларация социального прогресса и развития;
2) Декларации о правах инвалидов;
3) Декларация о правах умственно отсталых лиц;
4) Декларация прав человека

Задание 16.
Выберете один правильный ответ.
Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:
1) Идентификацией
2) Самопознанием;
3) Коллективизмом;
4) Саморефлексией.

Задание 17.
Выберете один правильный ответ.
Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:
1) Первичной социализации;
2) Второстепенным;
3) Основным;
4) Вторичной социализации.

Задание 18.
Выберете один правильный ответ.

Под социализацией понимается:

1) Система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
2) Адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
3) Изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
4) Включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.

Задание 19.
Выберете один правильный ответ.
Реабилитация - это:

1) Комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление социального статуса больных;
2) Система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. Мероприятий;
3) Деятельность коллектива медицинских, социальных работников и педагогов;
4) Комплекс социально-психологических мероприятий, направленных на восстановление социального статуса.

Задание 20.
Выберете один правильный ответ.
Реабилитация направлена:

1) На борьбу с факторами риска;
2) На предупреждение возникновения заболеваний;
3) На возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, восстановление их трудоспособности;
4) На возвращение к профессии;

Задание 21.
Выберете один правильный ответ.
Назовите аспекты, на которых базируется реабилитация:

1) Профессиональный, социальный, психологический;
2) Медицинский, социальный, психологический, профессиональный;
3) Физический, психический, социально-экономический;
4) Экономический, юридический, социальный.

Задание 22.
Выберете один правильный ответ.
Перечислите общие правила проведения реабилитационных мероприятий:

1) Комплексность и непрерывность;
2) Раннее начало и непрерывность; индивидуальный подход; комплексный характер, проведение в коллективе;
3) Проведение в коллективе;
4) Эффективность.

Задание 23.
Выберете один правильный ответ.
Назовите этапы медицинской реабилитации:

1) Превентивный; поликлинический; стационарный, метаболический;
2) Превентивный; поликлинический; стационарный, санаторно-курортный, метаболический;

3) Поликлинический, санаторно-курортный, метаболический;
4) Превентивный; поликлинический, санаторно-курортный, метаболический.

Задание 24.
Выберете один правильный ответ.
Категории лиц участвующих в реабилитационном процессе:
1) Психологи, юристы, социологи;
2) Мед. работники; психологи; специалисты по социальной работе; экономисты;
3) Педагоги, социальные работники;
4) Врачи, юристы, экономисты.

Задание 25.
Выберете один правильный ответ.
Задачей реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения является:
1) Спасение жизни больного; предупреждение осложнений;
2) Психологическая адаптация;
3) Активная трудовая реабилитация;
4) Восстановление социального статуса больного.

Задание 26.
Выберете один правильный ответ.
Задачи реабилитации на поликлиническом этапе:
1) Борьба с факторами риска;
2) Ликвидация остаточных явлений болезни; восстановление функциональной активности организма;
3) Проведение комплекса физиотерапевтических мероприятий;
4) Лекарственное обеспечение.

Задание 27.
Выберете один правильный ответ.
Задачи восстановительного лечения на санаторно-курортном этапе:
1) Спасение жизни больного;
2) Борьба с факторами риска возникновения заболевания;
3) Трудовая адаптация больного в коллективе;
4) Профилактика рецидивов болезни.

Задание 28.
Выберете один правильный ответ.
Методы, используемые на метаболическом этапе реабилитации включают:
1) Применение патогенетической терапии;
2) Длительная диетическая коррекция, ЛФК;
3) Применение этиотропной терапии;
4) Использование симптоматической терапии.

Задание 29.
Выберете один правильный ответ.
Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации:
1) Центры социальной защиты;
2) Реабилитационные отделения;
3) Служба занятости населения;

4) Отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник.

Задание 30.
Выберете один правильный ответ.
Инвалидность - это:

1) Стойкая и длительная утрата трудоспособности;
2) Ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;
3) Состояние ограниченной функциональной активности организма;
4) Потребность в медико-социальной помощи.

Задание 31.
Выберете один правильный ответ.
Выберите правильные определения понятия инвалидность:

1) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
2) Физическое, душевное и социальное неблагополучие;
3) Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
4) Стойкая и длительная утрата трудоспособности;

Задание 32.
Выберете один правильный ответ.
Инвалид - это:

1) Лицо с незначительными нарушениями здоровья;
2) Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
3) Лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы;
4) Лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма.

Задание 33.
Выберете один правильный ответ.
Понятие, входящее в классификацию основных категорий жизнедеятельности:

1) Способность к сохранению здоровья;
2) Способность к обучению в общеобразовательных учреждениях;
3) Способность к воспроизводству;
4) Способность к ориентации.

Задание 34.
Выберете один правильный ответ.
Выберите из перечисленных методов средства реабилитации:

1) Спортивные мероприятия;
2) Психологическая коррекция и методы физической терапии;
3) Клубные формы работы;
4) Интенсификация образовательной деятельности.

Задание 35.
Выберете один правильный ответ.
Основными задачами, стоящими перед санаторно-курортными учреждениями, являются:

1) Всеобщий охват населения;
2) Медицинское обслуживание хронических больных;

3) Медицинское обслуживание острых больных;
4) Диагностические мероприятия.

Задание 36.
Выберете один правильный ответ.
Согласно основным критериям оценки эффективности результатов, которые изложены в национальных стандартах Российской Федерации по медицинской реабилитации, они определяются по пяти уровням:

1) Нет улучшений
2) Незначительное улучшение
3) Ухудшение
4) Небольшое улучшение
5) Улучшение
6) Значительное улучшение
7) Выздоровление
8) Стабильное состояние

Задание 37.
Выберете один правильный ответ.
Цель психолого-педагогической помощи в реабилитации больного ребенка:

1) Предупредить или сгладить негативное влияние болезни на процесс развития детской личности
2) Добиться выздоровления
3) Адаптация в коллективе
4) Возможность обучаться среди здоровых детей

Задание 38.
Выберете один правильный ответ.
Этапы организации комплексного сопровождения ребенка-инвалида

1) Диагностико-прогностический;
2) Педагогический
3) Коррекционно-формирующий;
4) Оценочно-проективный.
5) Медицинский
6) Стационарный

Задание 39.
Выберете один правильный ответ.
К частным задачам реабилитации относятся:

1) Восстановление функций поврежденных тканей, органов, систем и организма в целом
2) Обеспечение возможности обучаться в инклюзивной школе
3) Психотерапевтическая помощь родителям
4) Восстановление резервов адаптации организма и систем его жизнеобеспечения
5) Коррекция высшей нервной деятельности пациентов с формированием адекватного отношения к заболеванию, работе, окружающему персоналу, правильной самооценки.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 4
2 - 3
3 – 5
4 – 1
5 - 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>3-4</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 3
2 - 4
3 – 1
4 - 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 3
2 - 4
3 – 1
4 - 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 2
2 - 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>

7	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
8	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
9	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
10	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
11	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
12	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
13	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
14	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
15	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
16	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
17	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из**	**2**	1

		предложенных		
18	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
19	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
20	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
21	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
22	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
23	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
24	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
25	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
26	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
27	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1

28	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
29	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
30	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
31	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
32	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
33	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
34	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
35	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
36	**П**	**Множественный выбор**	1,4,5,6,7	1
37	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
38	**П**	**Множественный выбор**	1, 3, 4	1
39	**П**	**Множественный выбор**	1, 4, 5	1

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРАХ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-5 - способность управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных	собенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; базовые понятия психолого-медико-педагогической	- составление схем таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	подбирать индивидуальный маршрут сопровождения и реабилитации;	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками психолого-педагогического сопровождения в области адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ; принципами и методами психолого-медико-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

отношений	реабилитации лиц с ОВЗ;								

Задание 1.

Установите соответствие между терминами и их значениями

Термины	Значения
5. Реабилитация	5. Лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на приспосабливание их к жизни в обществе, на приобретение возможности учиться и трудиться
6. Медицинская реабилитация	6. Взаимодействие личности со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности
7. Абилитация	7. Восстановление здоровья, функционального состояния и трудоспособности, нарушенных, болезнями, травмами или физическими, химическими факторами
8. Адаптация	8. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на восстановление здоровья пациента

Задание 2.

Установите соответствие между видами и формами реабилитации и их значением

Виды и формы реабилитации	Значение
6. Психологическая форма реабилитации	6. Обучение или переобучение доступным формам труда, обеспечение необходимыми индивидуальными техническими приспособлениями для облегчения пользования рабочим инструментом, приспособление рабочего места подростка-инвалида к его функциональным возможностям
7. Педагогическая реабилитация	7. Комплекс мероприятий: обеспечение больного или инвалида необходимым и удобным для него жилищем, находящимся вблизи места учебы, поддержание уверенности больного или инвалида в том, что он является полезным членом общества; денежное обеспечение больного или инвалида и его семьи
8. Социально-экономическая	8. Предоставление ребенку-инвалиду

реабилитация	протезов, личных средств передвижения дома и на улице
9. Профессиональная реабилитация (подростков-инвалидов)	9. Воздействие на психическую сферу больного ребенка, на преодоление в его сознании представления о бесполезности лечения
10. Бытовая реабилитация	10. Мероприятия воспитательного характера, направленные на то, чтобы больной ребенок овладел необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, получил школьное образование

Задание 3.

Установите соответствие между мероприятиями, входящими в комплекс психолого-медико-педагогического сопровождения и их названиями

Значения	Термины
5. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на восстановление здоровья пациента	5. Медицинская реабилитация
6. Лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на приспосабливание их к жизни в обществе, на приобретение возможности учиться и трудиться	6. Адаптация
7. Восстановление здоровья, функционального состояния и трудоспособности, нарушенных, болезнями, травмами или физическими, химическими факторами	7. Реабилитация
8. Взаимодействие личности со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности	8. Абилитация

Задание 4.

Установите соответствие между терминами и их значениями

Значения	Термины
3. Комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, общих для всего населения отдельных региональных, социальных, возрастных, профессиональных и иных групп и индивидуумов.	3. Вторичная профилактика
4. Комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний, ограничений жизнедеятельности, вызывающих дездаптацию больных в обществе, снижение трудоспособности, в том числе инвалидизацию и преждевременную смертность	4. Первичная профилактика

Задание 5.

Выберете один правильный ответ.

Адаптация – это:

5) Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;
6) Процесс приспособления физической и психической деятельности человека к внешним условиям среды;
7) Нет верного варианта;
8) Все варианты верны.

Задание 6.

Выберете один правильный ответ.

Совокупность характеристик сохранных функций и личностных особенностей:

5) Реабилитационный потенциал;
6) Адаптация;
7) Абилитация;
8) Компенсация.

Задание 7.

Выберете один правильный ответ.

В современной науке реабилитацию рассматривают как:

5) Процесс;
6) Систему мероприятий;
7) Результат;
8) Все варианты верны

Задание 8.
Выберете один правильный ответ.
Абилитация – это:
5) Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;
6) Процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды;
7) Процесс приспособления человека к определенным формам трудовой деятельности.
8) Комплексная система псих-мед-пед вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования

Задание 9.
Выберете один правильный ответ.
Протезирование, массаж, ЛФК относятся к:
5) Медицинской реабилитации;
6) Педагогической реабилитации;
7) Профессиональной реабилитации;
8) Психологической реабилитации

Задание 10.
Выберете один правильный ответ.
Социально-бытовая составляющая реабилитационного потенциала – это:
5) Возможность выполнения профессиональной деятельности;
6) Возможность достижения самообслуживания и самостоятельного проживания;
7) Возможность устранения или уменьшения степени патологических изменений и нарушений;
8) Возможность достижения самостоятельной общественной и семейной деятельности

Задание 11.
Выберете один правильный ответ.
По каким показателям принято классифицировать инвалидов?
5) По способности к самостоятельному перемещению
6) По степени трудоспособности
7) По причинам возникновения
8) Все варианты верны

Задание 12.
Выберете один правильный ответ.
Исключите лишнее в критериях классификации инвалидов.
5) По причинам возникновения
6) По возрасту
7) По локализации нарушений

8) По происхождению заболевания

Задание 13.

Выберете один правильный ответ.

Сколько групп инвалидности выделяют по степени трудоспособности?

5) Одну
6) Две
7) Три
8) Четыре

Задание 14.

Выберете один правильный ответ.

Какой орган устанавливает причину инвалидности, степень утраты трудоспособности; определяет виды, объем и сроки реабилитации и меры социальной защиты; дает рекомендации по трудовому устройству граждан?

5) Психолого-медико-педагогическая комиссия;
6) Медико-социальная экспертиза;
7) Органы опеки;
8) Органы здравоохранения

Задание 15.

Выберете один правильный ответ.

Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:

5) Идентификацией
6) Самопознанием;
7) Коллективизмом;
8) Саморефлексией.

Задание 16.

Выберете один правильный ответ.

Реабилитация - это:

5) Комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление социального статуса больных;
6) Система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. Мероприятий;
7) Деятельность коллектива медицинских, социальных работников и педагогов;
8) Комплекс социально-психологических мероприятий, направленных на восстановление социального статуса.

Задание 17.

Выберете один правильный ответ.

Реабилитация направлена:

5) На борьбу с факторами риска;
6) На предупреждение возникновения заболеваний;
7) На возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, восстановление их трудоспособности;
8) На возвращение к профессии;

Задание 18.

Выберете один правильный ответ.

Назовите аспекты, на которых базируется реабилитация:

5) Профессиональный, социальный, психологический;
6) Медицинский, социальный, психологический, профессиональный;
7) Физический, психический, социально-экономический;
8) Экономический, юридический, социальный.

Задание 19.

Выберете один правильный ответ.

Перечислите общие правила проведения реабилитационных мероприятий:

5) Комплексность и непрерывность;
6) Раннее начало и непрерывность; индивидуальный подход; комплексный характер, проведение в коллективе;
7) Проведение в коллективе;
8) Эффективность.

Задание 230

Выберете один правильный ответ.

Назовите этапы медицинской реабилитации:

5) Превентивный; поликлинический; стационарный, метаболический;
6) Превентивный; поликлинический; стационарный, санаторно-курортный, метаболический;
7) Поликлинический, санаторно-курортный, метаболический;
8) Превентивный; поликлинический, санаторно-курортный, метаболический.

Задание 21.

Выберете один правильный ответ.

Категории лиц участвующих в реабилитационном процессе:

5) Психологи, юристы, социологи;
6) Мед. работники; психологи; специалисты по социальной работе; экономисты;
7) Педагоги, социальные работники;
8) Врачи, юристы, экономисты.

Задание 22.

Выберете один правильный ответ.

Задачей реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения является:

5) Спасение жизни больного; предупреждение осложнений;
6) Психологическая адаптация;
7) Активная трудовая реабилитация;
8) Восстановление социального статуса больного.

Задание 23.

Выберете один правильный ответ.

Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации:

5) Центры социальной защиты;
6) Реабилитационные отделения;
7) Служба занятости населения;
8) Отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник.

Задание 24.

Выберете один правильный ответ.

Инвалидность - это:

5) Стойкая и длительная утрата трудоспособности;
6) Ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;
7) Состояние ограниченной функциональной активности организма;
8) Потребность в медико-социальной помощи.

Задание 25.

Выберете один правильный ответ.

Выберите правильные определения понятия инвалидность:

5) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
6) Физическое, душевное и социальное неблагополучие;
7) Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
8) Стойкая и длительная утрата трудоспособности;

Задание 26.

Выберете один правильный ответ.

Инвалид - это:

5) Лицо с незначительными нарушениями здоровья;
6) Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
7) Лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы;
8) Лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма.

Задание 27.

Выберете один правильный ответ.

Выберите из перечисленных методов средства реабилитации:

5) Спортивные мероприятия;
6) Психологическая коррекция и методы физической терапии;
7) Клубные формы работы;
8) Интенсификация образовательной деятельности.

Задание 28.

Выберете один правильный ответ.

Согласно основным критериям оценки эффективности результатов, которые изложены в национальных стандартах Российской Федерации по медицинской реабилитации, они определяются по пяти уровням:

9) Нет улучшений
10) Незначительное улучшение
11) Ухудшение
12) Небольшое улучшение
13) Улучшение
14) Значительное улучшение
15) Выздоровление
16) Стабильное состояние

Задание29.

Выберете один правильный ответ.

Цель психолого-педагогической помощи в реабилитации больного ребенка:

5) Предупредить или сгладить негативное влияние болезни на процесс развития детской личности
6) Добиться выздоровления
7) Адаптация в коллективе
8) Возможность обучаться среди здоровых детей

Задание 30.

Выберете один правильный ответ.

К частным задачам реабилитации относятся:

6) Восстановление функций поврежденных тканей, органов, систем и организма в целом
7) Обеспечение возможности обучаться в инклюзивной школе
8) Психотерапевтическая помощь родителям
9) Восстановление резервов адаптации организма и систем его жизнеобеспечения
10) Коррекция высшей нервной деятельности пациентов с формированием адекватного отношения к заболеванию, работе, окружающему персоналу, правильной самооценки.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 3
2 - 4
3 – 1
4 - 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 4
2 - 3
3 – 5
4 – 1
5 - 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>3-4</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 3
2 - 4
3 – 1
4 - 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 2
2 - 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>

7	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
8	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
9	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
10	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
11	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
12	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
13	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
14	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
15	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
16	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
17	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1

18	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
20	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
21	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
22	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
23	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
24	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
25	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
26	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
27	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
28	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
	П	**Множественный выбор**	1,4,5,6,7	1

29	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
30	**П**	**Множественный выбор**	1, 4, 5	1

Наименование дисциплины: **К.М.02.02 Управленческая деятельность в специальном и инклюзивном образовании**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики	Нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной педагогической деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	– проектировать, строить и оптимизировать образовательные отношения между участникам и процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Собеседование Задачи по выбору правовых норм для решения проффесиональных задач (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками поэтапной подготовки и осуществления взаимодействия между участникам и образовательных отношений на основе правовых норм	Тестовые задания; Собеседование Задачи по использованию правовых норм для решения проффесиональных задач (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-7 Способен	Формы организ	Тестовые задания	Вопросы для	-отбирать и планировать	Собеседование Задачи по	Вопросы для собеседован	Навыками построение	Тестовые задания;	Вопросы для собеседования

планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ации взаимодействия участников образовательных отношений		собеседования на экзамене	формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; определять состав участников, планировать и устанавливает систему взаимодействия между участникам и образовательных отношений с соблюдением их прав и обязанностей	выбору организации взаимодействия участников образовательных отношений (из предложенных) применительно к заявленной теме	ия на экзамене	м субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами	Собеседование Задачи по использованию форм взаимодействия участников образовательных отношений (из предложенных) применительно к заявленной теме	на экзамене

Задание 1.
Выберите один правильный ответ:
Одним из новейших направлений помощи детям с особыми образовательными потребностями является:

1) интегрированное обучение (совместное обучение и воспитание с нормально развивающимися детьми)
2) компенсаторное воспитание (замещение поврежденных функций анализаторных систем сохранными)
3) коррекционное обучение (воздействие, направленное на исправление, преодоление дефектов развития)
4) трудовое воспитание

Ответ: _____.

Задание 2.
Создание условий для социальной реабилитации и адаптации детей с нарушениями интеллекта осуществляется в:

1) специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I вида
2) специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3 вида
3) специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида
4) специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 5 вида

Ответ: _____.

Задание 3.
Учредительным документом образовательной организации является:

1) ФЗ «Об образовании в РФ»
2) государственный стандарт для обучающихся с овз
3) устав образовательной организации
4) положение о порядке обучения лиц с овз

Ответ: _____.

Задание 4.
Деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений заключается в:

1) изучении особенностей психического развития детей
2) достижении детьми с ОВЗ максимально возможной самостоятельности и независимой жизни
3) развитии детей с особыми образовательными потребностями
4) изучении особенностей визического развития детей

Ответ: _____.

Задание 5.
Лица с особыми возможностями здоровья – это:

1. больные дети
1) дети, имеющие значительные отклонения от нормального хода физического или психического развития
2. социально запущенные дети
2) проявившие особые образовательные способности

Ответ: _____.

Задание 6.
Специальное образование лиц с ОВЗ – это:

1) развитие высших психических функций

2) организация учебной деятельности детей с ОВЗ,
3) развитие личностных качеств у детей
4) формирование предметных результатов

Ответ: _____.

Задание 7.
Школьная система российского специального образования имеет:

1) 5 видов специальных(коррекционных) учреждений
2) 9 видов специальных(коррекционных) учреждений
3) 8 видов специальных(коррекционных) учреждений
4) 6 видов специальных(коррекционных) учреждений

Ответ: _____.

Задание 8.
Деятельность Российского специального образования регламентируется:

1) Государственным стандартом специального образования
2) ФЗ «Об образовании в РФ»
3. ФЗ «О высшем и послевузовском проффесиональном образовании»
4. ФЗ «О специальном образовании в РФ»

Ответ: _____.

Задание 9.
В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

1) основные и дополнительные
2) школьные и дошкольные
3) общеобразовательные и профессиональные
4) профессиональные и общепринятые

Ответ: _____.

Задание 10.
Выберите два правильных ответа:
Образовательное учреждение – это учреждение:

1) обеспечивающее воспитание обучающихся, воспитанников
2) осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну
3) или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.
4) реализующее только основные образовательные программы
5) оказывающее только платные образовательные услуги.

Ответ: _____.

Задание 11.
Выберите два правильных ответа:
В управлении образовательным учреждением можно выделить две стороны:

1) управление образовательным процессом
2) управление коллективом образовательного учреждения
3) взаимодействие с другими организациями
4) управление родителями обучающихся

Ответ: _____.

Задание 12.
Выберите один правильный ответ:

Вопросы образования относятся по Конституции РФ к вопросам:

1) совместного ведения РФ и субъектов РФ
2) исключительного ведения РФ
3) исключительного ведения субъектов РФ
4) международного ведения

Ответ: _____.

Задание 13.
Выберите один правильный ответ:
Управление системой образования в России осуществляется на:

1) федеральном, региональном, муниципальном уровнях
2) национальном, межрасовом уровнях
3) религиозном, общественном уровнях
4) внутреннем, внешнем уровнях

Ответ: _____.

Задание 14.
Выберите один правильный ответ:
Органом исполнительской власти в Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере специального образования выступает:

1) департамент
2) министерство
3) главное управление
4) агенство

Ответ: _____.

Задание 15.
Выберите один правильный ответ:
Полномочия — это….

1) право на управление
2) право на наказания устрой форме
3) право на осуществление тех или иных действий, или проведение той или иной образовательной политики, зафиксированное законодательно
4) право на взаимодействие

Ответ: _____.

Задание 16.
Выберите один правильный ответ:
Основным заказчиком образовательных услуг является:

1) директор
2) родители
3) государство
4) международные партнеры

Ответ: _____.

Задание 17.
Выберите один правильный ответ:
Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с:

1) 1 января 2015 года
2) 1 сентября 2015 года
3) 1 сентября 2016 года

4) 1 января 2015 года

Ответ: _____.

Задание 18.

Выберите два правильных ответа:

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

1) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
2) диагностико-консультативную деятельность
3) лечение заболеваний ребёнка
4) информирование родителей о формах обучения детей

Ответ: _____.

Задание 19.

Выберите один правильный ответ:

Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи:

1) 6
2) 25
3) 12
4) 10

Ответ: _____.

Задание 20.

Выберите один правильный ответ:

Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования:

1) не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
2) не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
3) не более 4 человек на класс, численностью 20 человек
4) не более 5 человек на класс, численностью 20 человек

Ответ: _____.

Задание 21.

Выберите один правильный ответ:

В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

1) организации питания и медицинского обслуживания
2) организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
3) организации внеклассных мероприятий
4) организация реабилитации и абилитации

Ответ: _____.

Задание 22.

Соотнесите понятия с соотвествующими им определениями:

1	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	А	обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
2	физическое лицо, осваивающее образовательную программу	Б	обучающийся
3	физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности	В	педагогический работник

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___.

Задание 23.
Расположите последовательно этапы развития теории управления:

1) изучение генезиса механизма управления и основных этапов его становления, возникновение механизма
2) управления и мировоззренческое философское обобщение модели механизма управления
3) определение таких концептов, как: понятие управления, система управления, цели и функции, теории управления, понятие управленческое решение и управляющие воздействия, а также основные свойства организационного управления
4) определение теоретической основы теории управления
5) определение методологиеской основы теории управления

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 24.
Решите задачу. «Руководитель образовательной организации решил провести анализ организационно-педагогических условий поставив два вопроса: Каким образом организована досуговая деятельность учащихся? Каково кадровое обеспечение этой работы (какие педагоги работают постоянно, какие — по совместительству или на добровольных началах, каковы их квалификация и профессиональный уровень, есть ли волонтеры)? Достаточно ли данных критериев для оценки организационно-педагогических условий?»
Ответ: _____.

Задание 25.
Решите задачу. «Студент N полагает, что основной парадигмой развития системы образования в России является его гуманизация. Студент M полагает что основной парадигмой развития системы образования является демократизация.
Какие ведущие принципы парадигмы образования актуальны?»

Задание 26.
Одним из современных направлений помощи детям с особыми образовательными потребностями является:

1) компенсаторное воспитание (замещение поврежденных функций анализаторных систем сохранными)
2) инклюзивное обучение (совместное обучение и воспитание с нормально развивающимися детьми)
3) трудовое воспитание

4) верного ответа нет

Задание 27.
Инклюзивное обучение возможно в следующем типе образовательного учреждения:

1) в массовом дошкольном образовательном учреждении
2) в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида
3) в массовой общеобразовательной школе
4) все ответы верны

Задание 28.
Специальное образование лиц с ОВЗ – это:

1) развитие высших психических функций
2) организация учебной деятельности детей с ОВЗ,
3) развитие личностных качеств у детей
4) верного ответа нет

Задание 29.
Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) осуществляет:

1) медицинское обследование
2) комплексную диагностику нарушений и рекомендации о формах обучения
3) консультативная деятельность
4) верного ответа нет

Задание 30.
Комплексную диагностику нарушений психического развития, рекомендации о формах обучения осуществляет

1) психолого -медико-педагогический консилиум(ПМПк)
2) консультативные центры
3) психолого- медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
4) лечебные центры

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
2	А	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
4	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2 балла
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
7	А	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
8	В	Множественный выбор	1, 2	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
9	В	Множественный выбор	1, 3	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
10	Б	Множественный выбор	1, 2	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
11	В	Множественный выбор	1, 2	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
13	А	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
15	Б	С выбором одного правильного ответа из	3	Правильный ответ – 1 балл

		предложенных		
16	А	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
17	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2 балла
18	Б	Множественный выбор	1,2	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
22	Б	На соответствие	1-А 2-Б 3-В	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1
23	В	Установление последовательности	1, 2, 3.	Совпадений / Балл 2-3 / 3 0 / 0
24	В	Задача		Правильный ответ – 3 балла
25	В	Задача		Правильный ответ – 3 балла
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
27	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
29	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины: К.М.02.03. Организация инклюзивной образовательной среды

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебы и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначает уровни достижения	- тестовые задания; - практикоориентированные задачи;	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	- планировать образовательные результаты обучающихся и отбирает диагностический инструментарий для контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для	- тестовые задания; - практикоориентированные задачи;	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	- моделирует, проектирует и конструирует педагогическую деятельность согласно современным научным подходам;	- тестовые задания; - практикоориентированные задачи;	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

	этих целей этапы развития системы инклюзивного образования;			последующего мониторинга результатов образования обучающихся;					
ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	- цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначает уровни достиже	- тестовые задания; - практикоориентированные задачи;	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;	- тестовые задания; - практикоориентированные задачи;	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	- применяет разные формы, методы и технологии организации, как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностя	- тестовые задания; - практикоориентированные задачи;	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

	ния этих целей этапы развития системы инклюзивного образования;						ми.		
ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	- основы организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с	- тестовые задания; - практикоориентированные задачи;	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	- планировать образовательные результаты обучающихся и отбирает диагностический инструментарий для контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающи	- тестовые задания; - практикоориентированные задачи;	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	- моделирует, проектирует и конструирует педагогическую деятельность согласно современным научным подходам.	- тестовые задания; - практикоориентированные задачи;	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

	целью реализации интегративных моделей и инклюзивного образования.			хся для последующего мониторинга результатов образования обучающихся;					

1. **Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

1) инклюзия
2) интеракция
3) индивидуализация
4) сегрегация

2. **Инклюзия представляет собой:**

1) форму сотрудничества
2) частный случай интеграции
3) стиль поведения
4) привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании}

3. **Различают два вида интеграции:**

1) внутреннюю и внешнюю
2) пассивную и творческую
3) образовательную и социальную
4) творческую и образовательную

4. **Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:**

1) групповая интеграция
2) образовательная интеграция
3) коммуникация
4) мейнстриминг

5. **Социальная интеграция должна быть обеспечена:**

1) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
2) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
3) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
4) только детям с нарушениями ОДА

6. **Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:**

1) А.Н. Леонтьева
2) С.Л. Рубинштейна
3) Л.С. Выготского
4) Ф.А. Рау

7. **Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала Великобритания?**

1) верно
2) неверно

8. **Что является одной из важных проблем в инклюзивном образовании на сегодня:**

1) развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями
2) развитие новых программ к образованию лиц с особыми потребностями
3) развитие новых методик к образованию лиц с особыми потребностями
4) развитие новых методик к образованию лиц с особыми потребностями}

9. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дет нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

1) зрительного анализатора
2) интеллекта
3) слухового анализатора
4) ОДА

10. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

1) интеграция через раннюю коррекцию
2) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
3) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
4) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

11. Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ?

1) условия воспитания, развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ
2) условия развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ
3) условия обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ
4) все ответы верны

12. Для каких групп обучающихся составляется адаптированная образовательная программа?

1) обучающиеся с инвалидностью
2) обучающиеся с ОВЗ
3) обучающиеся с выраженными поведенческо-эмоциональными расстройствами
4) все ответы верны

13. Какой из разделов АООП представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды?

1) целевой
2) содержательный
3) организационный
4) нет верного ответа

14. На основании какого документа разработан ФГОС ДО?

1) Закона об образовании РФ
2) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении
3) ФЗ «О некоммерческих организациях»
4) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

15. Под каким номером был издан Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО»?

1) № 1155 от 17 октября.2013 г.
2) № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.
3) № 1014 от 30 августа 2013 г.
4) нет верного ответа

16. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

1) педагогический состав
2) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)
3) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ
4) только учитель-дефектолог и педагог-психолог

17. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

1) обязательным
2) рекомендательным
3) необходимым
4) все ответы верны

18. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

1) заключение психолого-медико-педагогической комиссии
2) справка об инвалидности
3) специальная индивидуальная программа развития
4) нет верного ответа

19. Стратегия, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то, прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

1) интеграция
2) сегрегация
3) инклюзия
4) мейнстриминг

20. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

1) МСЭ
2) ПМПК
3) врачебной комиссией

4) службой психолого-педагогического сопровождения

21. Общие проблемы для детей с ограниченными возможностями здоровья:
Выберите один или несколько ответов:
1) ограниченные представления об окружающем мире
2) повышенная впечатлительность (тревожность)
3) повышенная утомляемость
4) повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству
5) эмоциональная холодность и безразличие
6) стереотипность, стремление к постоянству
7) низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации

22. Среди психолого-педагогических аспектов построения коррекционно-развивающей среды можно выделить:
Выберите один или несколько ответов:
1) Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения
2) Развитие ребенка в коррекционно-развивающей среде должно способствовать формированию и развитию физических функций, сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта и т.д
3) Коррекционно-развивающая среда должна научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья учиться, самостоятельно организовывать свою деятельность
4) Коррекционно-развивающая среда должна выполнить образовательную, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную и коррекционную функции

23. Специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и направлено на развитие личности ребенка — это…
Выберите один ответ:
1) коррекционно-развивающая среда
2) развивающая среда
3) интегрированная среда
4) социально-адаптированная среда

24. Установите соответствие между понятием и его определением:

1) Методическая организация занятия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата включает:	а) упражнение на пространственную и временную ориентацию
2) Методическая организация занятия для детей с нарушением слуха включает:	б) обязательный перерыв в занятии на физкультминутку
3) Методическая организация занятия для слабовидящих детей включает:	в) фон, на котором предъявляется объект, должен быть разгружен от излишних деталей
	г) наглядный материал высокой цветовой контрастности
	д) преобладание наглядных средств
	е) адекватный темп подачи материала; словарная работа

25. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий. Письменные задания выполняются по следующему алгоритму (установите последовательность):

1) детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения
2) проверка задания
3) учитель проговаривает само задание

26.Ответьте, верно ли утверждение: «При разработке реабилитационных мероприятий необходимо учитывать только медицинский диагноз, а не особенности личности в социальной среде»

Выберите один ответ:

1) неверно
2) верно

27. В инклюзивном классе устные задания выполняются по следующему алгоритму (установите последовательность):

1) - учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребёнок проговаривает за учителем. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схемы, таблицы;
2) - учитель проговаривает само задание (т.е. «что мы будем делать») - дети или один ребёнок проговаривает задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или предложениями;
3) - итоговая проверка выполнения задания, учёт ошибок.
4) - пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинали выполнение задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем;

28. Установите соответствие между понятием и его определением:

1) Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	а) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
2) В отношении к родителям задача психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения заключается в	б) информировании родителей
	в) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения
	г) выработке у родителей реалистического восприятия нарушения ребенка
	д) обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки

29. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

1) нарушения слуха (глухие)
2) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
3) нарушения зрения (слепые)

4) нарушения зрения (слабовидящие)
5) тяжелые нарушения речи
6) нарушения опорно-двигательного аппарата
7) задержка психического развития
8) умственно отсталые
9) расстройства аутистического спектра
10) сложный дефект (два и более нарушений)
11) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
12) все ответы верны

30. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

1) комплексность непрерывность
2) шаговой доступности
3) единства, целей

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Сравнительный анализ инклюзивных процессов за рубежом и в России.
2. Анализ и сравнение региональных моделей развития инклюзивного образования

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

3. Сравнительный анализ инклюзивных процессов за рубежом и в России.
4. Анализ и сравнение региональных моделей развития инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха в инклюзивном и специальном образовании.
6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения в инклюзивном и специальном образовании.
7. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением речи в инклюзивном и специальном образовании.
8. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением оппорно-двигательного аппарата в инклюзивном и специальном образовании.
9. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллектуальной деятельности в инклюзивном и специальном образовании.
10. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития в инклюзивном и специальном образовании.
11. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном и специальном образовании.
12. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка школьного возраста с нарушением слуха в инклюзивном и специальном образовании.
13. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка школьного возраста с нарушением зрения в инклюзивном и специальном образовании.
14. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка школьного возраста с нарушением речи в инклюзивном и специальном образовании.
15. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка школьного возраста с нарушением оппорно-двигательного аппарата в инклюзивном и специальном образовании.

16. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка школьного возраста с нарушением интеллектуальной деятельности в инклюзивном и специальном образовании.
17. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка школьного возраста с задержкой психического развития в инклюзивном и специальном образовании.
18. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном и специальном образовании.
19. Профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью и ОВЗ.
20. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
21. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
22. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
23. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
24. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
25. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
26. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
27. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
28. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
7	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
15	**Б**	С выбором одного правильного	1	1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ответа из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - а, б
2 – д, е
3 - в, г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>3,1,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>27</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 1, 4, 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

				0-3	0
28	**В**	На соответствие	1 - а, в, д 2 – б, г	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				0-1	0
29	**П**	Множественный выбор	12	Совпадений	Балл
				11	2
				5	1
				0	0
30	**П**	Множественный выбор	1,2,3	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0

Наименование дисциплины: К.М.02.04 Проектирование и экспертиза основных и адаптированных образовательных программ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	- компоненты основных и дополнительных образовательных программ	- составление схем таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- методами моделирования и конструирования программ основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов									
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающих	- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть	- составление схем таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовате	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками отбора, применения психолого-педагогических и инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностя	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

ся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающимся с особыми образовательными потребностями			льными потребностями			ми		

Задание 1

Верно ли утверждение, что программа, которая разрабатывается специалистами сопровождения (логопедами, дефектологами, психологами, учителем) для организации коррекционной работы с группой детей с ОВЗ, является составной частью адаптированной основной образовательной программы?

1) верно
2) неверно

Задание 2

Программа, которая разрабатывается для группы (класса) детей с ОВЗ с учетом возраста, вида нарушения и реализуется в коррекционном образовательном учреждении (школьном или дошкольном) – это (выберите один вариант ответа)?

1) адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)
2) адаптированная образовательная программа (АОП)
3) индивидуальный маршрут развития (ИМР)
4) все ответы верны

Задание 3

Соотнесите группу обучающихся с ОВЗ и вариант образования, предусмотренный для них в ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

1) 1.3.
2) 3.1.
3) 5.2.
4) 6.4.
5) 8.2.

a) обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, у которых есть вторичная задержка развития, в связи с чем они, как правило, получают начальное образование сопоставимое с образованием нормотипичных сверстников но в более пролонгированные сроки – за 5 лет
b) обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, у которых есть вторичная задержка развития, в связи с чем они получают начальное образование сопоставимое с образованием нормотипичных сверстников но в более пролонгированные сроки – за 5-6 лет
c) слепые обучающиеся, которые получают начальное образование совместно с нормотипичными сверстниками в те же сроки – за 4 года
d) глухие обучающиеся, нарушение слуха которых сочетается с легкой умственной отсталостью
e) обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, двигательные нарушения которых сочетается с тяжелыми множественными нарушениями развития и (или) нарушением интеллекта

Задание 4

Выделите, для каких категорий дошкольников разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (выберите один вариант ответа)?

1) дети, которые посещают массовый детский сад и имеют трудности адаптации
2) дети с ОВЗ, воспитывающиеся в детском саду в рамках реализации инклюзивной практики
3) дети с ОВЗ, которые воспитываются коррекционном дошкольном образовательном учреждении
4) верного ответа нет

Задание 5

Верно ли утверждение, что ребенок с ОВЗ, который воспитывается в детском саду компенсирующего или комбинированного вида, по специальным программам среди сверстников с ОВЗ, находится в условиях инклюзивного образования?

1) верно
2) неверно

Задание 6

Оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей – это задача проектирования адаптированной образовательной программы, как (выберите один вариант ответа):

1) диагностический
2) предварительный
3) разработка
4) реализация
5) анализ и коррекция

Задание 7

Соотнесите вариант адаптированной основной программы и краткое описание ее назначения:

1) A
2) B
3) C
4) D

a) для обучающихся, имеющих незначительное отставание от нейротипичных сверстников, начальное образование по конечным результатам сопоставимо с образованием здоровых сверстников, но осуществляет иногда в более пролонгированные сроки – от 4-5 до 6 лет
b) для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой и глубокой) и множественными нарушениями развития; начальное образование имеет пролонгированные сроки – от 5 до 6 лет и предполагает разработку специальной индивидуальной программы развития
c) для обучающихся, психофизическое развитие которых приближено к сверстникам, не имеющим ограничений в здоровье; начальное образование по срокам и уровню полностью соответствует образованию нейротипичных сверстников и осуществляется в нормативные сроки – 4 года
d) для обучающихся с легкой умственной отсталостью, начальное образование не сопоставимо по конечным результатам начальному образованию нейротипичных сверстников и направлено в основном на формирование жизненных компетенций и осуществляется в пролонгированные сроки – от 5 до 6 лет

Задание 8

К задачам адаптированной образовательной программы относится (выберите два или более вариантов ответа):

1) формирование знаний, умений и навыков
2) профессиональная подготовка школьников
3) индивидуализация воспитания и обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности
4) теоретическое обоснование подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ
5) массовая профилактика нарушений развития у детей
6) активизация интереса к творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества

Задание 9

Какие из нижеперечисленных умений относится к универсальным учебным действиям, предусмотренным к формированию федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (выделите два или более вариантов ответа):

1) умение анализировать текстовые задачи
2) умение производить морфологический разбор слова
3) умение доказывать
4) умение пользоваться картой для ориентировки на местности
5) умение делать выводы
6) умения следовать инструкцию учителя

Задание 10
Выделите разделы адаптированной образовательной программы (выберите два или более вариантов ответа):

1) диагностический
2) коррекционный
3) целевой
4) содержательный
5) профилактический
6) организационный
7) адаптивный

Задание 11
Пояснительная записка включена в такой раздел адаптированной образовательной программы, как (выберите один вариант ответа):

1) целевой
2) содержательный
3) организационный
4) не включена ни в один из разделов

Задание 12
Коррекционные программы специалистов сопровождения включены в такой раздел адаптированной образовательной программы, как (выберите один вариант ответа):

1) целевой
2) содержательный
3) организационный
4) не включена ни в один из разделов

Задание 13
Цели реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС отражаются в (выберите один вариант ответа):

1) коррекционной программе
2) психолого-педагогической характеристике воспитанника
3) пояснительной записке
4) верного ответа нет

Задание 14
Верно ли утверждение, что комфортную психологическую атмосферу возможно создать в условиях воспитания только при инклюзивном варианте образования ребенка с ОВЗ?

1) верно
2) неверно

Задание 15
Организация работы ПМПК как основного механизма сопровождения детей с ОВЗ предусматривается в таком компоненте адаптированной программы, как (выберите один вариант ответа):

1) целевой раздел программы
2) программа коррекционной работы
3) программы отдельных образовательных областей
4) верного ответа нет

Задание 16

Выделите направления коррекционной работы, в соответствии с которыми разрабатываются коррекционные программы (выберите два или более вариантов ответа)?

1) образовательное
2) коррекционно-развивающее
3) консультативное
4) информационно-просветительское
5) развивающее
6) диагностическое

Задание 17

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (в т. ч. безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий) отражается в (выберите один вариант ответа):

1) содержании отдельных образовательных областей
2) программе коррекционной работы
3) целевом разделе АОП
4) все ответы верны

Задание 18

В состав содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ включаются (выберите два или более вариантов ответа)?

1) пояснительная записка
2) программа формирования универсальных учебных действий
3) задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, одна из исходных величин которых выражена в косвенной форме
4) программы воспитательной работы
5) учебный план
6) требования к кадровым условиям реализации программы
7) программы отдельных учебных предметов
8) программы коррекционной работы

Задание 19

Описание условий и ресурсов образовательной организации включено в такой раздел адаптированной образовательной программы, как (выберите один вариант ответа):

1) целевой
2) содержательный
3) организационный
4) не включено ни в один из разделов

Задание 20

К вариантам организованного образования детей с ОВЗ относится (выберите два или более вариантов ответа)

1) образование детей в группах массовых школах
2) образование дошкольников в дошкольных группах компенсирующей направленности
3) образование детей в дошкольных группах комбинированной направленности
4) образование детей в группах массовых дошкольный образовательных учреждений

Задание 21

Укажите, от каких факторов зависит наполняемость в дошкольных группах комбинированной и компенсирующей направленности, коррекционных и инклюзивных классах (выберите два или более вариантов ответа):

1) социальный статус семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
2) степень нарушения психических и физических функций дошкольников с ОВЗ
3) возраст детей с ОВЗ
4) регион проживания ребенка с ОВЗ
5) вид нарушенного развития
6) материально-технического обеспечения образовательного учреждения

Задание 22

Выберите категории обучающихся с ОВЗ в отношении которых в ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ предусмотрено 4 варианта обучения – A, B, C, D (выберите два или более вариантов ответа):

1) глухие обучающиеся
2) слепые обучащиеся
3) обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи
4) обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5) обучающиеся с задержкой психического развития
6) обучающиеся с расстройствами аутистического спектра

Задание 23

Все дети обучаются и воспитываются совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними, важно, чтобы образование отвечало интересам, потребностям и нуждам каждого ребенка – это описание такого варианта образования ребенка с ОВЗ, как (выберите один вариант ответа):

1) коррекционное
2) интегрированное
3) инклюзивное
4) все ответы верны

Задание 24

Соотнесите названия направлений программы коррекционной работы специалистов сопровождения и краткое описание содержания этих направлений:

1) диагностическое
2) коррекционно-развивающее
3) консультативное
4) информационно-просветительское

a) проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОВЗ с целью развития психических функций, речи, личности
b) обследование ребенка с ОВЗ и написание заключения по результатам обследования
c) организация круглых столов, мастер-классов, оформление информационных стендов и других форм работы с целью восполнения дефицита знаний у слушателей об особенностях лиц с ОВЗ, их обучения, воспитании и коррекции
d) организация бесед и формулирование рекомендаций для родителей, детей с ОВЗ, педагогов и администрации

Задание 25

Соотнесите названия составляющих адаптированной основной образовательной программы и содержания работы в них:

1) пояснительная записка
2) система оценки достижения планируемых результатов
3) материально-техническое обеспечение

4) программы учебных предметов
   a) рабочие программы школьных дисциплин – математики, русского языка и т.д.
   b) тестовые и диагностические материалы для проверки усвоения образовательной программы
   c) описание оборудования с учетом общих и специфических образовательных задач
   d) сведения о группе детей с ОВЗ, психолого-педагогическая характеристика

Задание 26
«Разрабатывается на конкретного ребенка с ОВЗ, включенного и среду инклюзивного образования с учетом его индивидуальных особенностей» - это определение (выберите один вариант ответа):

1) адаптированной основной образовательной программы (АООП)
2) индивидуального маршрута развития (ИМР)
3) программы коррекционной работы
4) верного ответа нет

Задание 27
Укажите, для каких категорий обучающихся может быть разработан такой вариант адаптированной образовательной программы, как вариант D (выберите два или более вариантов ответа):

1) обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
2) обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи
3) обучающиеся с множественными нарушениями развития
4) обучающиеся с легкой умственной отсталостью
5) обучающиеся с ОВЗ, сочетающейся с социально-педагогической запущенностью

Задание 28
Верно ли утверждение, что коррекционные программы для детей с ОВЗ разрабатываются специалистами сопровождения – учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом?

1) верно
2) неверно

Задание 29
Укажите группы школьников для которых в ФГОС предусмотрено 2 варианта обучения (выберите два или более вариантов ответа):

1) обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи
2) обучающиеся с задержкой психического развития
3) слепые обучающиеся
4) обучающиеся с умственной отсталостью
5) слабослышащие обучающиеся
6) обучение практическому образованию долей
7) обучающиеся с расстройствами аутистического спектра

Задание 30
Время пребывания, необходимость в профессиональных кадрах, базовые ориентиры к построению программы в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями относится к такому разделу адаптированной образовательной программы, как (выберите один вариант ответа):

1) целевой
2) содержательный
3) организационный
4) не включено ни в один из разделов

Задание 31

Взаимодействие специалиста с другими специалистами сопровождения, родителями ребенка отражается в таком направлении коррекционной программы, как (выберите один вариант ответа):

1) диагностическое
2) координационное
3) коррекционно-развивающее
4) консультативное

Задание 32

С какой целью проводится экспертиза основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ (выберите один вариант ответа):

1) разработка адаптированной основной образовательной программы
2) разработка индивидуального образовательного маршрута
3) выявление соответствия представленных программ требованиям ФГОС
4) все ответы верны

Задание 33

Подготовка заключений о выявленных у ребенка с ОВЗ психологических особенностях, сформированности у них (него) социальных и других навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми – это задача такого этапа разработки индивидуального образовательного маршрута, как (выберите один вариант ответа):

1) диагностический
2) предварительный
3) проектирование
4) реализация

Задание 34

К принципам дошкольного инклюзивного образования относится (выберите один вариант ответа):

1) принцип индивидуального подхода
2) принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
3) принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников
4) принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
5) принцип партнерского взаимодействия с семьей
6) все ответы верны

Задание 35

Верно ли утверждение, что возможность ребенка с ОВЗ общаться с нормотипичными сверстниками в наибольшей степени представлена в таком варианте дошкольного образования, как инклюзивное?

1) верно
2) неверно

Задание 36

Укажите, кто из перечисленных педагогов занимается разработкой программ коррекционной работы (выберите два или более вариантов ответа):

1) учитель-дефектолог
2) воспитатель
3) учитель-логопед
4) педагог-психолог
5) учитель класса
6) завуч школы

Задание 37

Установите последовательность этапов проектирования и реализации адаптированной основной образовательной программы:

1) этап реализации
2) этап анализа и коррекции

3) предварительный
4) этап разработки
5) диагностический

Задание 38
Соотнесите специалиста сопровождения детей с ОВЗ и основную направленность его коррекционной работы:

1) учитель-дефектолог
2) учитель-логопед
3) педагог-психолог
    a) коррекция и развитие познавательной деятельности, восполнение пробелов в усвоении образовательной программы
    b) социальная адаптации ребенка, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и личности
    c) развитие коммуникативных навыков, профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи

Задание 39
Соотнесите названия образовательных программ и их краткую характеристику:

1) адаптированная основная образовательная программа
2) индивидуальный образовательный маршрут развития
3) специальная индивидуальная образовательная программа развития
4) программа коррекционной работы
    a) разрабатывается на конкретного ребенка, включенного в среду инклюзивного дошкольного или школьного образования
    b) разрабатывается для группы (класса) детей с ОВЗ с учетом возраста, вида нарушения, реализуется в коррекционных образовательных учреждениях коррекционных группах или коррекционных классах
    c) разрабатывается специалистами сопровождения (логопедами, дефектологами, психологами, учителем) для организации коррекционной работы с группой детей с ОВЗ, является составной частью адаптированной основной образовательной программы
    d) разрабатывается на конкретного ребенка, имеющего тяжелые и множественные нарушения развития

Задание 40
Установите последовательность разделов в адаптированной основной образовательной программе или индивидуальном образовательном маршруте развития:

1) содержательный
2) организационный
3) целевой

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-d
2-c
3-a
4-e
5-b</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-c
2-a
3-d
4-b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 5, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 4, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3, 4, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>18</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4, 7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 4, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-b
2-a
3-d
4-c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-d
2-b
3-c
4-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

				1 / 1 0 / 0
28	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1
29	**П**	Множественный выбор	1, 2, 4, 6	Совпадений / Балл 4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
30	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
31	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
32	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
33	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
34	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1
35	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1
36	**П**	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений / Балл 3 / 2 1-2 / 1 0 / 0
37	**В**	Установление последовательности	3, 5, 4, 1, 2	Совпадений / Балл 5 / 3 0-3 / 0
38	**В**	На соответствие	1-a 2-c 3-b	Совпадений / Балл 3 / 3 0-1 / 0
39	**В**	На соответствие	1-b 2-a 3-c	Совпадений / Балл 4 / 3

			4-d	2	1	
				0-1	0	
40	**B**	Установление последовательности	3, 1, 2	Совпадений	Балл	
				3	3	
				0-1	0	

Наименование дисциплины: К.М.02.05 **Развитие специального и инклюзивного образования в России и за рубежом**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики	разнообразие подходов к реализации специального, инклюзивного и интегрированного образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	сопоставлять источники информации применительно к поставленным задача профессиональной деятельности; определять варианты образования лиц с ОВЗ в организациях специального и инклюзивного образования	Собеседование **Кейс-задача*** по выбору правовых норм для решения проффесиональных задач (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	–навыком выбора вариантов образования для лиц с ОВЗ в организациях специального и инклюзивного образования в зависимости от типа учреждения и вида нозологии обучающихся	Тестовые задания; Собеседование **Кейс-задача*** по использованию правовых норм для решения проффесиональных задач (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Задание 1.
Выберите один правильный ответ:
1. Первое учебно-воспитательное учреждение для детей с нарушениями слуха было открыто в России в:

1) 1807 год
2) 1712 год
3) 1806 год
4) 1715 год

Ответ: _____.

Задание 2.
Выберите один правильный ответ:
Воспитательные дома как учреждения для воспитания подкидышей и беспризорных младенцев были учреждены в период правления:

1) Петр I
2) 2.Екатерина II
3) 3.Александр I
4) Александра III

Ответ: _____.

Задание 3.
Выберите один правильный ответ:
Второй период становления специального образования в России длился:

1) 600 лет
2) 1 столетие
3) 800 лет
4) 500 лет

Ответ: _____.

Задание 4.
Второй период становления системы специального образования в Западной Европе начался в:

1) конце 18 века;
2) начале 20 века;
3) 9-8 веке до н.э.
4) 12 веке.

Ответ: _____.

Задание 5.
Выберите один правильный ответ:
Второй период становления системы специального образования в Западной Европе закончился в:

1) конце 18 века
2) начале 20 века
3) 9-8 веке до н.э.
4) 12 веке

Ответ: _____.

Задание 6.
Выберите один правильный ответ:

Западная Европа войдет в третий период эволюции под лозунгом:

1) «Мы все-едины»
2) «Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах»
3) «Один за всех, и все за одного»
4) «Каждом по способностям»

Ответ: _____.

Задание 7.
Выберите один правильный ответ:
III период в истории становления и развитии систем специального образования называется:

1) «От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование»
2) «От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей»
3) «От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов»
4) «От нереппимости к терпимости»

Ответ: _____.

Задание 8.
Выберите два правильных ответа:
Преобразования Петра I к развитию первых попыток обучения и воспитания детей с аномалиями развития:

1) основываются губернские госпитали для незаконнорожденных детей
2) открытие специальных сиротских домов
3) открытие специальных школ
4) открытие специальных классов

Ответ: _____.

Задание 9.
Выберите два правильных ответа:
Первые попытки индивидуального обучения глухих детей были инициированы:

1) родителями
2) государством
3) церковью
4) 4.общественными объединениями

Ответ: _____.

Задание 10.
Выберите два правильных ответа:
Общество, воодушевленное идеями о безбарьерном мире, выступает за:

1) сокращение числа специальных школ
2) перевод значительного числа учащихся в специальные школы
3) открытие классов для ранее необучаемых глубоко умственно отсталых детей
4) открытие классов для слепых детей

Ответ: _____.

Задание 11.
Выберите два правильных ответа:
Целями проекта «Идем в школу вместе» были:

1) обеспечить психолого-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии
2) не препятствовать росту школ для умственно отсталых детей

3) увеличить количество учащихся специальных школ
4) стабилизировать количество учащихся специальных школ

Ответ: _____.

Задание 12.
Выберите один правильный ответ:
Завершением III периода развития интеграции в России стало:

1) 1.принятие в каждой конкретной стране закона об обязательном начальном образовании
2) Отрицательное отношение к слепым, глухим
3) Открытие приютов
4) открытие специальных школ

Ответ: _____.

Задание 13.
Выберите один правильный ответ:
Пятый период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии ознаменовался переходом от:

1) от изоляции к интеграции
2) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов;
3) от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей;
4) от осознания возможности обучения к признанию права аномальных детей на образование

Ответ: _____.

Задание 14.
Выберите один правильный ответ:

Учебный план (Lgr. 80), зафиксировавший изменение подходов к организации обучения детей с нарушениями в развитии в Швеции был принят в:

1.1991 году
2. 1980 году
3. 1970 году
4. 1971 году

Ответ: _____.

Задание 15.
Выберите один правильный ответ:
Ведущей тенденцией пятого периода эволюции является:

1) 1.инклюзия
2) Дифференциация
3) Интеграция
4) сегрегация тех или иных действий, или проведение той или иной образовательной политики, зафиксированное законодательно

Ответ: _____.

Задание 16.
Выберите два правильных ответа:

Права детей-инвалидов закрепляются в:

1) ФЗ «Об инвалидах»
2) ФЗ «Об образовании в РФ»
3) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4) Уголовном кодексе

Ответ: _____.

Задание 17.
Выберите один правильный ответ:
В России в конце 80-х гг. открываются первые отдельные экспериментальные классы для детей:

1) с ЗПР
2) с глубокой умственной отсталостью
3) слепых
4) глухих

Ответ: _____.

Задание 18.
Выберите два правильных ответа:
На смену традиционным определениям пришли следующие новые термины :

1) «аномальный ребенок»
2) «дети с отклонениями в развитии»
3) «дети с особыми потребностями»
4) «дети с ограниченными возможностями здоровья»

Ответ: _____.

Задание 19.
Выберите один правильный ответ:
Принципиальным отличием специального образования в СССР было:

1) цензовый характер
2) доступность образования
3) пролонгированное обучение
4) 4.сокращенное обучение

Ответ: _____.

Задание 20.
Выберите один правильный ответ:
Четвертый период интеграционного процесса в Западной Европе и России завершился:

1) созданием системы специального образования;
2) открытием светских приютов;
3) открытием первых школ для глухих и слепых детей;
4) развитием законодательной базы, совершенствованием структуры специального образования и становление новых типов специальных школ.

Ответ: _____.

Задание 21.
Выберите два правильных ответа:
Четвертый этап становления специального образования завершается принятием:

1) Декларации «О правах умственно отсталых лиц»
2) Декларация «О правах инвалидов»
3) Всеобщей Декларации прав человека

4) Конституции РФ 1993г.

Ответ: _____.

Задание 22.

Соотнесите понятия с соотвествующими им определениями:

1	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	А	обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
2	физическое лицо, осваивающее образовательную программу	Б	обучающийся
3	лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.	В	инвалид

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___.

Задание 23.

Соотнесите периоды с их содержанием:

1	осознание необходимости заботиться о лицах с отклонениями в развитии	А	Первый период
2	признание целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями	Б	Второй период
3	осознание необходимости организации системы специального образования	В	Третий период

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___.

Задание 24.

Расположите последовательно этапы развития теории управления:

1. осознание необходимости заботиться о лицах с отклонениями в развитии
2. признание целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями
3. осознание необходимости организации системы специального образования
4. от «институализации» к интеграции
5. осознание необходимости обучения всех детей с отклонениями в развитии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 25.

Решите задачу. «В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?»

Ответ: _____.

Задание 26.

Выберите один правильный ответ:
Принятие в каждой конкретной стране закона об обязательном начальном **завершился период развития интеграции в России _____ III**

Задание 27.
Выберите один правильный ответ:
Переходом от изоляции к интеграции **ознаменовался период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии:**

1) **второй**
2) **третий**
3) **четвертый**
4) **пятый**

Задание 28.
В 12 веке начался период становления системы специального образования в Западной Европе:

1) Первый
2) Второй
3) Третий
4) Четвертый
5) Пятый

Задание 29.
Выберите один правильный ответ:
В конце 18 века **закончился период становления системы специального образования в Западной Европе:**

1) Первый
2) Второй
3) Третий
4) Четвертый
5) Пятый

Ответ: _____.

Задание 30.
Выберите один правильный ответ:
в третий период эволюции Западная Европа войдет под лозунгом:

1) «Мы все-едины»
2) «Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах»
3) «Один за всех, и все за одного»
4) «Каждом по способностям»

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
4	А	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
5	А	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
6	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2 балла
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
8	В	Множественный выбор	1, 2	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
9	В	Множественный выбор	1, 3	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
10	В	Множественный выбор	1, 2	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
11	В	Множественный выбор	1, 4	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл

14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
15	А	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
16	В	Множественный выбор	2,3	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
18	Б	Множественный выбор	3,4	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
21	В	Множественный выбор	1,2	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
22	Б	На соответствие	1-А 2-Б 3-В	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1
23	В	На соответствие	1-А 2-Б 3-В	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1
24	В	Установление последовательности	1, 2, 3,5,4	Совпадений / Балл 4-5 / 4 3-2 / 3 1 / 1
25	В	Задача		Правильный ответ – 3 балла
26	В	На дополнение	III период	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	
28	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	

29	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	
30	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	

Наименование дисциплины: К.М.03.01 «Правовые основы специального и инклюзивного образования»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 - Способен управлять организационно-педагогическим и методическим сопровождением образовательной деятельности в организациях специального и инклюзивного образования с учетом актуальных	нормативно правовые акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности в организациях специального и инклюзивного образования;	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	сопоставлять источники информации применительно к поставленным задача профессиональной деятельности	Собеседование **Кейс-задача*** по выбору правовых норм для решения проффесиональных задач (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками выбора вариантов образования для лиц с ОВЗ в организациях специального и инклюзивного образования в зависимости от типа учреждения и вида нозологии обучающихся	Тестовые задания; Собеседование **Кейс-задача*** по использованию правовых норм для решения проффесиональных задач (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

нормативно правовых актов и иных профессиональных документов									
ПК-2 - Способен определять стратегию эффективного сотрудничества с государственными и иными организациями, с участниками и образовательных отношений	правовые основы специального и инклюзивного образования			определять стратегию управленческой деятельности в специальном и инклюзивном образовании			–навыками выбор методов решения поставленных профессиональных задач		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Выберите один правильный ответ:
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает:

1) четыре раздела
2) шесть разделов
3) пять разделов
4) три раздела

Ответ: _____.

Задание 2.
Выберите один правильный ответ:
В соответствии с законодательством РФ, дети для обучения, которых необходимо создавать специальные условия, относятся к категории:

1) дети с отклонениями в развитии
2) аномальные дети
3) дети с ограниченными возможностями здоровья
4) дети с задержкой развития

Ответ: _____.

Задание 3.
Выберите один правильный ответ:
Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

1) психолого-медико-педагогической комиссией
2) психолого- педагогическим консилиумом образовательной организации
3) медико-социальной экспертизой
4) органами управления образованием

Ответ: _____.

Задание 4.
Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения значает:

1) право родителей выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
2) право родителей выбора для своих детей с ОВЗ места
3) право родителей выбирать учителя и программу обучения
4) право родителей
5) право родителей выбора для своих детей с ОВЗ способа и языка обучения

Ответ: _____.

Задание 5.
Выберите один правильный ответ:
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:

1) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

3) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
4) требования к воспитанию детей с ОВЗ

Ответ: _____.

Задание 6.
Выберите один правильный ответ:
Инклюзия в образовании - это

1) 1.архитектурная доступность, т е. наличие пандусов, лифтов, подъемников, подсветка и звуковые сигналы
2) 2.создание психоэмоционального комфорта в инклюзивной микрогруппе
3) включение учащихся с нетипичными возможностями в обычную образовательную среду
4) физическая доспутность образования

Ответ: _____.

Задание 7.
Выберите один правильный ответ:
ФГОС, а также устанавливаемые в соответствии с законодательством образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации
2) всеобщее право на образование
3) право на бесплатное общее образование
4) право на бесплатное общее и дошкольное образование.

Ответ: _____.

Задание 8.
Выберите два правильных ответа:
В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам при условиях:

1) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума
2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
3) при согласии родителей
4) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

Ответ: _____.

Задание 9.
Выберите два правильных ответа:
Специальные образовательные условия включают:

1) наличие адаптированных общеобразовательных программ
2) адекватную среду жизнедеятельности
3) формы коммуникации
4) равные возможности

Ответ: _____.

Задание 10.
Выберите два правильных ответа:

Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования:

1) к кадровому составу
2) к результатам освоения АООП
3) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся
4) к условиям для реализации АООП

Ответ: _____.

Задание 11.
Выберите два правильных ответа:
Выберите правильные суждения:

1) обучающийся вправе самостоятельно выбрать форму получения образования и форму обучения среднего профессеионального образования
2) родители (иные законные представители) вправе выбрать форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования
3) образовательная организация определяет форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования
4) органы управления образованием определяют форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования.

Ответ: _____.

Задание 12.
Выберите один правильный ответ:
Права обучающихся – это:

1) мера возможного поведения обучающегося, закрепленная законодательством об образовании
2) мера должного поведения обучающегося, закрепленная законодательством об образовании
3) мера ответственности, которую претерпевает обучающийся в случае совершения дисциплинарного проступка
4) совокупность стандартов, гарантированных законодательством об образовании.

Ответ: _____.

Задание 13.
Выберите один правильный ответ:
За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся применяется:

1) меры дисциплинарного взыскания
2) административная ответственность
3) уголовная ответственность
4) система штрафов

Ответ: _____.

Задание 14.
Выберите один правильный ответ:
В течение какого периода времени к обучающемуся применяется мера дисциплинарного взыскания:

1) не позднее одного календарного месяца со дня обнаружения проступка
2) не позднее трех календарных дней с момента обнаружения проступка
3) в течение трех учебных дней с момента совершения проступка
4) в течение одного учебного месяца с момента совершения проступка.

Ответ: _____.

Задание 15.
Выберите один правильный ответ:
Организация образовательного процесса в образовательной организации осуществляется в соответствии с:

1) образовательными программами
2) расписаниями занятий
3) образовательными программами и расписаниями занятий
4) уставом образовательной организации

Ответ: _____.

Задание 16.
Выберите два правильных ответа:
Права детей-инвалидов закрепляются в:

1) 1. ФЗ «Об инвалидах»
2) ФЗ «Об образовании в РФ»
3) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4) Уголовном кодексе

Ответ: _____.

Задание 17.
Выберите один правильный ответ:
Государственная регламентация образовательной деятельности – это:

1) установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований
2) подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях
3) деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании
4) 4.принятие нормативных правовых актов

Ответ: _____.

Задание 18.
Выберите два правильных ответа:
Отметьте признаки, отличающие нормативные правовые акты от иных правовых документов, издаваемых органами власти:

1) нормативные правовые акты всегда регистрируются в Министерстве просвещения Российской Федерации
2) нормативные правовые акты содержат правовые нормы и применяются неоднократно
3) нормативные правовые акты имеют официальные реквизиты
4) нормативные правовые акты могут издаваться только в форме федеральных законов
5) указов и постановлений

Ответ: _____.

Задание 19.
Выберите один правильный ответ:
Обучающимся предоставляется право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, выбор формы обучения:

1) после получения основного общего образования или после достижения 18 лет
2) с 10 лет
3) с 14 лет
4) с 16 лет

Ответ: _____.

Задание 20.
Выберите один правильный ответ:
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (в частности, с различной формой умственной отсталости), которые в гражданском и иных отраслях права считаются недееспособными, в образовательном праве:

1) не обладают правосубъектностью
2) считаются недееспособными
3) обладают правосубъектностью
4) могут реализовывать только часть прав и обязанностей, установленных законодательством в сфере образования

Ответ: _____.

Задание 21.
Выберите два правильных ответа:
Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:

1) права
2) гражданство
3) обязанности
4) поощрения

Ответ: _____.

Задание 22.
Соотнесите понятия с соотвествующими им определениями:

1	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	А	обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
2	физическое лицо, осваивающее образовательную программу	Б	обучающийся
3	лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.	В	инвалид

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___.

Задание 23.
Расположите нормативные правовые акты по убыванию их юридической силы:

1) Конституция РФ
2) ФЗ «Об образовании в РФ»
3) Постановление Правительства о лицензировании образовательной деятельности
4) Всеобщая Декларация прав человека

Ответ: _____.

Задание 24.

Решите задачу. С самого рождения ребенок обладает рядом прав, которые перечислены в международных актах. Сформируйте перечень прав, которыми обладает ребенок с рождения. Какие международные акты закрепляют право ребенка на образование?

Ответ: _____.

Задание 25.

Решите задачу. «Родители ребенка с интеллектуальными нарушениями посчитали, что их ребенок должен обучаться в общем классе. Директором было предложены два альтернативных варианта:

1)обучение в коррекционном классе

2)обучение на дому

Имеет ли право родитель настаивать на обучении ребенка в общем классе? На основании какого документа образовательной организации будет осуществляться обучение ребенка? Являются ли варианты предложенные директором законными?»

Ответ: _____.

Задание 26.

Выберите один правильный ответ:

В ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включены _____ варианта стандарта

Ответ: четыре_____.

Задание 27.

Выберите один правильный ответ:

В ФГОС образования обучающихся с глухотой включены _____ варианта стандарта

Ответ: четыре_____.

Задание 28.

Выберите один правильный ответ:

В ФГОС образования слабовидящих обучающихся включены _____ варианта стандарта

Ответ: три _____.

Задание 29.

Выберите один правильный ответ:

В ФГОС образования для слепых обучающихся включены _____ варианта стандарта

Ответ: четыре _____.

Задание 30.

Выберите один правильный ответ:

В ФГОС образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включены _____ варианта стандарта

Ответ: два _____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
2	А	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2 балла
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	Множественный выбор	2,3	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
9	Б	Множественный выбор	1,2	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
10	В	Множественный выбор	2,4	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
11	Б	Множественный выбор	1, 2	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
12	А	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл

<table>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>14</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1-А
2-Б
3-В</td><td><table><tr><td>Совпаден ий</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>4, 1, 2, 3</td><td><table><tr><td>Совпаден ий</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3-2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>В</td><td>Задача</td><td></td><td>Правильный ответ – 3 балла</td></tr>
<tr><td>25</td><td>В</td><td>Задача</td><td></td><td>Правильный ответ – 3 балла</td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>Четыре</td><td>2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>Четыре</td><td>2</td></tr>
</table>

28	В	На дополнение	Три	1
29	В	На дополнение	четыре	1
30	В	На дополнение	Два	1

Наименование дисциплины: К.М.03.02 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-5 способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений	об особенностях и динамике развития и обучения лиц с ОВЗ	составление схем таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ.	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками выбора средств и методов оценки особенностей и динамики развития и обучения лиц с ОВЗ	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
по дисциплине МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Задание 1. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, называется …

1) принципом
2) законом
3) теорией
4) методом

Задание 2. Родоначальником методологии принято считать …

1) Р. Декарта
2) Дж. Локка
3) И. Канта
4) Ф. Бэкона

Задание 3. Система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности называется …

Задание 4. Сущность … подхода заключается в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач

1) синергетического
2) культурно-исторического
3) деятельностного
4) аксиологического
5) сисстемного

Задание 5. Основными признаками научного процесса познания выступают …

1) характер целеполагания
2) противоречивость терминологии
3) зависимость от общественно-исторических событий
4) применение специальных средств познания
5) наличие пробелов в знаниях

Задание 6. К основным признакам прикладного исследования относятся …

1) длительность процедуры проведения и внедрения результатов
2) приближенность их к актуальным запросам практики
3) культурно-историческая значимость полученных данных
4) сравнительная ограниченность выборки исследования
5) новизна и научная достоверность полученных результатов

Задание 7. Вид исследования, призванный разрешать задачи стратегического характера – …

1) прикладное исследование
2) фундаментальное исследование
3) частное исследование
4) разработка

Задание 8. Достоверность житейских знаний проверяется:

1) экспериментальным путем
2) на основе теоретического осмысления имеющейся информации
3) на личном опыте
4) в научных лабораториях

Задание 9. Последовательность методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву …

1) эмпирические
2) интерпретационные
3) организационные
4) способы обработки данных

Задание 10. Один из теоретических методов исследования – это …

1) наблюдение
2) эксперимент
3) тест
4) моделирование

Задание 11. … - это система исследовательского труда, которая используется для получения фактического материала, его обработки и получения необходимых результатов

Задание 12. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это…

1) наблюдение
2) эксперимент
3) опросник
4) тест
5) биографический метод

Задание 13. Требованиями, предъявляемыми к тестам, являются …

1) практичность
2) актуальность
3) валидность
4) надежность
5) коммуникативность

Задание 14. Соотнесение типов научного исследования …

1) поисковые	a) опровержение существующей теории
2) критические	b) точное повторение исследования предшественников
3) воспроизводящие	c) получение нового в малоисследуемой области

Задание 15. Последовательность проведения этапов исследования …

1) Планирование эмпирического исследования
2) Интерпретация результатов
3) Сбор экспериментальных данных и их описание
4) Обработка полученных данных
5) Изучение состояния проблемы
6) Выдвижение гипотез
7) Формулирование общих выводов

Задание 16. Последовательность этапов экспериментальной работы …

1) Осуществление эксперимента.
2) Создание программы эксперимента.
3) Построение гипотезы, формулирование основной цели и задач.
4) Количественная и качественная обработка результатов.
5) Разработка путей и способов фиксирования результатов исследования.
6) Обобщение, объяснение результатов, формулирование выводов.

Задание 17. Установите соотнесение функций методологии …

1) Ориентация в познании истины	a) Стратегийная
2) Обеспечение приоритетного направления деятельности	b) Гностическая
3) Ограждение от ошибок на основе регулятивного норматива	c) Нормативная

Задание 18. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к …

1) организационным методам
2) эмпирическим методам
3) способам обработки данных
4) интерпретационным методам

Задание 19. Основными методами психологии являются:

1)наблюдение
2) контент-анализ
3) опрос
4) эксперимент
5) тест

Задание 20. Психодиагностические методики, в которых испытуемым предлагается практическая работа с реальными предметами – это…

1) бланковые
2) опросные
3) рисуночные
4) действенные

Задание 21. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это…

1) эксперимент
2) тест
3) опросник
4) биографический метод

Задание 22. Помехоустойчивость теста, независимость его результатов от действия случайных факторов называется …

Задание 23. Стандартизированными методами являются …, …, …

1) тесты
2) наблюдение
3) контент-анализ
4) опросники
5) интервью

6) эксперимент

Задание 24. К характеристикам стандартизированных (формализованных) методов относятся:

1) надежность и валидность
2) возможность фиксировать некоторые внешние поведенческие реакции испытуемых в разных условиях
3) регламентация процедуры обследования
4) наличие норм и нормативов
5) гибкость и вариативность психодиагностической процедуры
6) возможность всестороннего описания личности

Задание 25. … – специальная форма фиксации результатов психодиагностического обследования, обеспечивающая удобство и простоту работы испытуемого, позволяя сократить время обследования

1) Инструкция
2) Бланк обследования
3) Тестовая тетрадь
4) Руководство к работе с методикой

Задание 26. … – это метод исследования, предполагающий создание некоторых искусственных условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными.

1) Наблюдение
2) Проективный тест
3) Опросник
4) Эксперимент

Задание 27. Установите соответствие:

1) Лабораторный эксперимент	a) результаты эксперимента позволяют подтвердить, либо отвергнуть разработанную модель развития или коррекции какого-либо параметра
2) Естественный эксперимент	b) протекает в специально создаваемых и контролируемых условиях, как правило с применением специальной аппаратуры и приборов
3) Формирующий эксперимент	c) воздействие психолога на испытуемых осуществляется в привычных условиях их деятельности или поведения

Задание 28. … - метод равноправного и равнопозиционного общения диагноста с испытуемым с целью получения информации о его личности.

1) Наблюдение
2) Беседа
3) Анкетирование
4) Опросник

Задание 29. … предназначен(-о) для исследования тех глубинных индивидуальных особенностей личности, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу.

1) Наблюдение
2) Проективный метод
3) Эксперимент
4) Опросник

Задание 30. К признакам проективного метода относятся:
1) возможность получения объективных данный об испытуемом
2) неопределенность материала или инструкции к заданию
3) измерение не психической функции, а модуса личности в ее отношениях с социальной средой
4) оперативность получения информации
5) регламентация процесса получения психодиагностической информации
6) отсутствие оценочного отношения со стороны экспериментатора

Задание 31. При … избираются заведомо трудные для ребенка задания, а затем экспериментатор обучает ребенка решению задачи.
1) обучающем эксперименте
2) естественном эксперименте
3) искусственном эксперименте
4) констатирующем эксперименте

Задание 32. Установите соответствие видов интервью:

1) свободное интервью	a) стойкая стратегия, а тактика более свободная
2) стандартизированное интервью	b) с детальной разработкой всей процедуры, включая общий план беседы, последовательность вопросов, варианты возможных ответов: стойкая стратегия и тактика
3) частично стандартизированное интервью	c) беседа без строгой детализации вопросов, но по общей программе: стройная стратегия в общих чертах, а тактика свободная

Задание 33. Установите последовательность этапов анализа продуктов деятельности:
1) описание и интерпретация полученных результатов
2) регистрация частоты появления тех или иных единиц в разных документах
3) постановка целей и задач исследования
4) выбор единиц анализа содержания в исследуемом материале

Задание 34. … – формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке.
1) Контент-анализ
2) Клиническое интервью
3) Проективный метод
4) Обучающий эксперимент

Задание 35. Сенсуалистическая теория познания представлена в учении ...
1) Р.Декарта
2) И.Канта
3) Дж. Локка

4) Ф.Бэкона

Задание 36. К специфическим проблемам методологии с точки зрения В.В.Никандрова являются:

1) проработка понятийного аппарата познавательного процесса и соответствующей терминологии, языка исследований
2) разработка отдельных методов (от частных до всеобщих)
3) качественный и количественный анализ данных исследования
4) разработка и применение статистических методов исследования
5) анализ принципов, концепций, теорий, подходов

Задание 37. С позиций данного подхода человек выступает как активное начало, как субъект взаимодействия, выполняющий определенную последовательность разного рода действий, в том числе психических.

1) системного подхода
2) синергетического
3) деятельностного подхода
4) культурно-исторического
5) аксиологического

Задание 38. Данный принцип обязывает исследователя учитывать влияние различных факторов и причин на развитие психолого-педагогических явлений.

1) принцип единства теории и практики
2) принцип объективности
3) принцип конкретности
4) принцип детерминизма
5) принцип активной деятельности личности

Задание 39. Установите соответствие научных принципов:

1) состоит в формировании научного знания с отображением различий, количественных и качественных изменений объекта познания	a) принцип закономерности
2) требует учета всех факторов, которые характеризуют то или другое явление	b) принцип конкретности
3) указывает на существенные стороны и закономерности объективных процессов и конкретные подходы к их оценке	c) принцип развития
4) ориентирован на учет обусловленности явлений с учетом отношений и связей между ними	d) принцип объективности

Задание 40. К характерным признакам научного метода относятся:

1) эвристичность
2) противоречивость
3) объективность
4) вопроизводимость
5) стабильность

Задание 41. На основе … формулируются соответствующие методы и принципы познания, которые и обеспечивают связь и оптимальное взаимодействие философии со специально-научным знанием и его методами.

1) диалектической концепции
2) метафизической концепции
3) общенаучных концепций
4) частнонаучных концепций

Задание 42. … – совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке.

1) Частнонаучные методы
2) Дисциплинарные методы
3) Междисциплинарные методы
4) Общенаучные методы

Задание 43. Такие методы как анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, классификация относятся к …

1) эмпирическим методам
2) коррекционным методам
3) классическим методам
4) методологическим методам

Задание 44. Статистический метод, позволяющий установить различия по какому-либо признаку у двух групп испытуемых обследованных по одной и той же методике - …

1) Дисперсионный анализ Фишера
2) Хи-квадрат
3)t-критерий (Стьюдента)
4) U-критерий (Манна-Уитни)
5) Корреляционный анализ

Задание 45. Статистический метод, применяемый для установления сдвигов после коррекционного воздействия (формирующего эксперимента)

1) U-критерий (Манна-Уитни)
2) Т-критерий (Вилкоксона)
3) Хи-квадрат
4) Корреляционный анализ

Задание 46. Установите соответствие определений общенаучных логических методов:

1) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого предмета или явления с одновременным выделением интересующих познающего субъекта в данный момент свойств	a) Анализ
2) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения	b) Обобщение
3) мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире	c) Идеализация

4) логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов	d) Абстрагирование

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>Методология</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>3, 1, 4, 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>Методика</td><td>2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 –c
2- a
3- b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>5, 6, 1, 3, 4, 2, 7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td>6-5</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>3, 2, 5, 1, 4, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5-4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – b
2- a
3- c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>Надежность</td><td>2</td></tr>
<tr><td>23</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>27</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – b
2- c
3- a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>30</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>32</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – c
2- b
3- a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>33</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>3, 4, 2, 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>34</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>35</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>36</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>37</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>38</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>39</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 –c
2- d
3- b
4 - a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>40</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>41</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>42</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ответа из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>43</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>44</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>45</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>46</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – d
2- a
3- c
4 - b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.03.03 Современные представления о нормальном и нарушенном развитии

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения исциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-5 Способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений.	-особенности развития и обучения лиц с ОВЗ; - общие и специфические закономерности и формирования психики детей с различными типами нарушений	- составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	- анализировать психологическую структуру дефекта; - объяснять психологические параметры дизонтогенеза и выделять их при обучении и воспитании детей с инвалидностью и ОВЗ	собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	-демонстрирует выбор методов и приемов психолого-педагогического консультирования участников образовательных отношений	- практикоориентированные задания - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

Задание 1.
Выберите один правильный ответ.
Патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций
1. онтогенез
2. дизонтогенез
3. психический дизонтогенез
4. гетерохронность развития
Ответ: _____.

Задание 2.
Выберите один правильный ответ.
Индивидуальное развитие человека, совокупность преобразований (морфологических, физиологических, биохимических и др.) от рождения до конца жизни
1. онтогенез
2. дизонтогенез
3. психический дизонтогенез
4. гетерохронность развития
Ответ: _____.

Задание 3.
Выберите один правильный ответ.
Нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза
1. онтогенез
2. дизонтогенез
3. психический дизонтогенез
4. гетерохронность развития
Ответ: _____.

Задание 4.
Выберите один правильный ответ.
Разновременность, асинхронность, несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций
1. онтогенез
2. дизонтогенез
3. психический дизонтогенез
4. гетерохронность развития
Ответ: _____.

Задание 5.
Выберите один правильный ответ.
Частичное недоразвитие каких-либо ВПФ
1. онтогенез
2. филогенез
3. парциальная дефицитарность
4. гетерохронность развития
Ответ: _____.

Задание 6.
Выберите один правильный ответ.
Запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов

1. дисфункция
2. поврежденное развитие
3. асинхрония
4. ретардация
Ответ: _____.

Задание 7.
Выберите один правильный ответ.
Изолированное повреждение какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга
1. дисфункция
2. поврежденное развитие
3. асинхрония
4. ретардация
Ответ: _____.

Задание 8.
Выберите один правильный ответ.
Диспропорциональное психическое развитие при выраженном опережении темпа и сроков развития одних функций и запаздывании или выраженном отставании других
1. дисфункция
2. поврежденное развитие
3. асинхрония
4. ретардация
Ответ: _____.

Задание 9.
Выберите один правильный ответ.
Случаи, при которых одна или несколько функциональных систем, развиваются значительно обгоняя типичную для них хронологию
1. гетерохронность развития
2. акселерация
3. асинхрония
4. ретардация
Ответ: _____.

Задание 10.
Выберите один правильный ответ.
Возврат функций на более ранний возрастной уровень
1. распад
2. асинхрония
3. регрессия
4. акселерация
Ответ: _____.

Задание 11.
Выберите один правильный ответ.
Грубая дезорганизация функции либо выпадение
1. распад
2. асинхрония
3. регрессия
4. акселерация

Ответ: _____.

Задание 12.
Выберите один правильный ответ.
Кто из авторов выделяет 4 типа дизонтогенеза
1. В.В. Лебединский
2. В.В. Ковалев
3. Л.С. Выготский
4. Г.Е. Сухарева
Ответ: _____.

Задание 13.
Выберите один правильный ответ.
Кто из авторов определил следующие варианты дизонтогенеза: недоразвитие, повреждение, асинхрония
1. В.В. Лебединский
2. В.В. Ковалев
3. Л.С. Выготский
4. Г.Е. Сухарева
Ответ: _____.

Задание 14.
Выберите один правильный ответ.
Кто из авторов определил виды психического дизонтогенеза: задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие
1. В.В. Лебединский
2. В.В. Ковалев
3. Л.С. Выготский
4. Г.Е. Сухарева
Ответ: _____.

Задание 15.
Выберите один правильный ответ.
Результатом, какого периода развития человека являются: формирование психики одновременно с развитием нервной системы; формирование у плода осязательных, температурных, слуховых и других ощущений
1. ранний младенческий период
2. поздний младенческий период
3. пренатальный период
4. период новорожденного
Ответ: _____.

Задание 16.
Выберите один правильный ответ.
Результатом, какого периода развития человека являются: развитие зрительных, слуховых, пространственных, обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений; элементарные рефлексы
1. ранний младенческий период
2. поздний младенческий период
3. пренатальный период
4. период новорожденного

Ответ: _____.

Задание 17.
Выберите один правильный ответ.
Результатом, какого периода развития человека являются: развитие действий с предметами; формирование предметного восприятия
1. ранний младенческий период
2. поздний младенческий период
3. пренатальный период
4. период новорожденного
Ответ: _____.

Задание 18.
Выберите один правильный ответ.
Результатом, какого периода развития человека являются: выработка двигательных операций с предметами; появление первых признаков речи; овладение самостоятельной ходьбой
1. ранний младенческий период
2. поздний младенческий период
3. пренатальный период
4. период новорожденного
Ответ: _____.

Задание 19.
Выберите один правильный ответ.
Результатом, какого периода развития человека являются: интенсивное развитие сознания и речи; подражание поведению взрослых; формирование основных функций мышления
1. младший школьных период
2. преддошкольный период
3. дошкольный период
4. подрастковый период
Ответ: _____.

Задание 20.
Выберите один правильный ответ.
Результатом, какого периода развития человека являются: формирование личности и основных черт характера; освоение основных правил и норм поведения
1. младший школьных период
2. преддошкольный период
3. дошкольный период
4. подрастковый период
Ответ: _____.

Задание 21.
Выберите один правильный ответ.
Результатом, какого периода развития человека являются: развитие мышления; развитие личности; гендерная специализация
1. младший школьных период
2. преддошкольный период
3. дошкольный период
4. подрастковый период

Ответ: _____.

Задание 22.
Выберите один правильный ответ.
Результатом, какого периода развития человека являются: завершение гендерной специализации; стремление к самореализации; дальнейшее развитие познавательных и психических процессов; ориентация на взрослую жизнь; завершение половой идентификации
1. период геронтогенеза
2. подрастковый период
3. младший школьный пераод
4. акмеологический период
Ответ: _____.

Задание 23.
Выберите один правильный ответ.
Результатом, какого периода развития человека являются: завершение соматического развития; стабилизация психических функций; окончательное формирование личности
1. период геронтогенеза
2. подрастковый период
3. младший школьный пераод
4. акмеологический период
Ответ: _____.

Задание 24.
Выберите один правильный ответ.
Результатом, какого периода развития человека являются: постепенное ослабление памяти; снижение продуктивности мышления; нарушение психомоторики
1. период геронтогенеза
2. подрастковый период
3. младший школьный пераод
4. акмеологический период
Ответ: _____.

Задание 25.
Выберите два правильных ответа.
Выберите характеристики деменции.
1. распад
2. прогрессия
3. регрессия
4. акселерация
Ответ: _____.

Задание 26.
Установите соответствие: виды нарушений развития – виды дизонтогенеза

	дети с ограниченными возможностями здоровья		виды дизонтогенеза
1	позднооглохшие дети	А	недоразвитие
2	дети с психопатиями	Б	дефицитарное развитие
3	слабослышащие дети	В	дисгармоничное развитие
4	дети с интеллектуальными нарушениями	Г	поврежденное развитие

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 27.
Установите соответствие: виды нарушений развития – виды дизонтогенеза

	дети с ограниченными возможностями здоровья		виды дизонтогенеза
1	дети с ЗПР	А	искаженное развитие
2	дети с психопатиями	Б	дефицитарное развитие
3	дети с РАС	В	дисгармоничное развитие
4	дети с НОДА	Г	задержанное развитие

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 28.
Установите соответствие: виды нарушений развития – виды дизонтогенеза

	дети с ограниченными возможностями здоровья		виды дизонтогенеза
1	дети с умственной отсталостью	А	поврежденное развитие
2	дети с ЗПР	Б	искаженное развитие
3	поздноослепшие дети	В	недоразвитие
4	дети с РДА	Г	задержанное развитие

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 29.
Установите последовательность возрастного развития.
1. Младенчество.
2. Дошкольный возраст.
3. Ранний возраст.
4. Подростковый возраст.
Ответ: _____

Задание 30.
Установите последовательность этапов возрастного развития.
1. Отрочество.
2. Старость.
3. Детство.
4. Юность.
Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1

16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
25	П	Множественный выбор	1, 2	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
26	В	На соответствие	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 2 1 / 1
27	В	На соответствие	1-Г 2-В 3-А 4-Б	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 2 1 / 1
28	В	На соответствие	1-В 2-Г 3-А 4-Б	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 2 1 / 1
29	В	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений / Балл 3-4 / 3 0-2 / 0
30	В	Установление последовательности	3, 1, 4, 2	Совпадений / Балл

				3-4	3
				0-2	0

К.М.03.04 СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ И НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-5 способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовател	современные классификации заболеваний и нарушенного развития лиц с ОВЗ по признаку времени возникновения нарушения, по свойству обратим	составление схем таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать динамику развития лиц с ОВЗ с учетом современных классификаций заболеваний и нарушенного развития	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками консультирования участников образовательных отношений с учетом оценки их психофизических особенностей на основе современных классификациях заболеваний и	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене

ьных отношений	ости возникающих нарушений, по этиологическому фактору, по основным критериям нарушения развития; эмпирические практико-ориентированные классификации						нарушенного развития		

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Соотнесите классификации олигофрении (по авторам) с классификационным признаком:

1 Ph. Pinel; J.E.D. Esguirol; S.A.Kirk; D.Wechsler; Н.И.Озерецкий; М.О.Гуревич; МКБ – 9; МКБ – 10	1 Обучаемость и степень социальной адаптации
2 C.Ingram; M.Clough; K.Gassel и др	2 Степень снижения интеллекта
3 Клинико-патогенетическая классификация М.С.Певзнер,	3 Время действия патогенного фактора
4 S. de Sanctis; этиопатогенетическая классификацияГ.Е.Сухаревой	4 Структура дефекта

Задание 2.

Соотнесите характеристики задержек психического развития с проявлениями психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский):

Характеристика ЗПР	Название
1. Задержки конституционального генеза, соматогенные, психогенные задержках и задержки церебрально-органического генеза	1 Дефицитарное развитие
2. Задержки психического развития церебрально-органического генеза (в связи с наследственными заболеваниями, органическим и поражениями ЦНС) органическая деменция	2 Задержанное развитие
3. Задержки психического развития с тяжелыми нарушениями отдельных анализаторных систем (зрения, слуха) и речи.	3 Поврежденное развитие

Задание 3.

Соотнесите психопатологические нарушения с вариантами психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский):

Психопатологические нарушения	Вариант дизонтогенеза
1. Расстройства аутистического спектра.	1 Дисгармоничное развитие
2. Ряд психопатий, а также патохарактерологические формирования личности в результате неправильного воспитания	2 Искаженное развитие
3. Задержки конституционального генеза, задержки соматогенного, психогенного генеза и задержки церебрально-органического генеза	3 Поврежденное развитие

4. ЗПР церебрально-органического генеза (в связи с наследственными заболеваниями, органическим и поражениями ЦНС), органическая деменция.	4 Задержанное развитие

Задание 4.
Что означают термины, используемые в МКФ?

Термины в МКФ	Значения терминов в МКФ
1. Функции организма	1 выполнение задачи или действия индивидом
2. Структуры организма	2 проблемы, возникающие в функциях или структурах, такие как существенное отклонение или утрата
3. Нарушения	3 анатомические части организма, такиекак органы, конечности и их компоненты
4. Активность	4 физиологические функции систем организма (включая психические функции).

Задание 5.
Что означают термины, используемые в МКФ?

Термины в МКФ	Значения терминов в МКФ
1. Участие	1 трудности в осуществлении активности, которые может испытывать индивид
2. Ограничение активности	2 вовлечение индивида в жизненную ситуацию
3. Ограничение возможности участия	3 физическую и социальную обстановку, среду отношений и установок, где люди живут и проводятсвое время
4. Факторы окружающей среды	4 проблемы, которые может испытывать индивид при вовлечении в жизненные ситуации

Задание 6.
Поясните значения основных синдромов локальных поражений коры больших полушарий головного мозга:

Проявления синдрома	Синдром
1. Расстройства, отражающие нарушение разных видов восприятия (зрительного, слухового, кожно-кинестетического) при сохранности элементарной чувствительности.	1 афазия
2. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры	2 апраксия

левого полушария головного мозга (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности.	
3. Нарушения произвольных движений и действий, совершаемых с предметами, возникающие при локальных поражениях вторичных и третичных полей двигательного анализатора.	3 агнозия

Задание 7.

Соотнесите проявления и характеристику детских страхов.

Вид страха	Характеристика
1. Навязчивые	1 страх, проявляющийся острым возбуждением, беспокойством, плачем; страх появляется уже в вечерние часы, ребенок может ощущать абстрактный страх, не объясняемый ничем, или бояться ощущений конкретных вещей - страшный человек, тень, собака
2. Сверхценные	2 возникают непроизвольно, но связаны с первичным реальным страхом, встречаются при неврозах, органических заболеваниях мозга, шизофрении
3. Бредовые	3 беспредметные, с сомато-вегетативным оформлением
4. Ночные страхи	4 доминируют в сознании больного с убежденностью в их обоснованности, преобладает страх собак, ведьм, домовых, темноты, одиночества, страх за жизнь, боязнь школы
5. Недифференцированные	5 возникают независимо от ситуации, не поддаются коррекции, сопровождаются тревогой, переживанием скрытой угрозы со стороны живых и неодушевленных объектов, ощущением опасности, могут сопровождаться двигательным беспокойством

Задание 8.

Охарактеризуйте вид расстройства личности:

Расстройство личности	Характеристика
1. Параноидное расстройство личности	1 Игнорирование социальных норм, импульсивность, агрессивность и крайне ограниченная способность формировать привязанности. Характеризуется бессердечным равнодушием к чувствам других; грубой и стойкой позицией безответственности и пренебрежения социальными правилами и обязанностями; неспособностью поддерживать взаимоотношения при отсутствии затруднений в их становлении.
2. Шизоидное расстройство личности	2 Характерны подозрительность, мстительность, сверхценные идеи, одностороннее мышление, ревность, кляузничество, злопамятность, обидчивость, воинственное отстаивание своих прав, чрезмерная самоуверенность, поглощенность мыслями, что все в заговоре против них. Важнейшая чета – склонность к формированию сверхценных идей и паранойяльному бредообразованию.
3. Диссоциальное расстройство личности	3 Тонко чувствующие, ранимые, вместе с тем эмоционально бедные натуры. одиночки, формально образцовые в поведении, чуждые жизни идеалисты. Их характеризует необщительность, отгороженность, аффективная холодность, близость к природе и книгам, внушаемость, податливость, односторонность, негибкость суждений, причудливость манер, нерешительность, чудаковатость, самовлюбленность, педантизм. Часто бывает высокий интеллект, но вместе с тем - неразвернутость чувств.

Задание 9

Охарактеризуйте вид расстройства личности:

Расстройство личности	Характеристика
1. Эмоционально неустойчивое расстройство личности	1 характеризуются потребностью в получении внимания, неустойчивой самооценкой, переоценкой значимости пола, наигранным поведением и др. Люди крикливо одеваются, отмечается демонстративность, в их рассказах много вымысла, их «не понимают». Психика незрелая, игнорирование неинтересного, субъективизм в оценке, бурный восторг при поощрении.
2. Истерическое расстройство личности	2 характеризуются эмоциональной неуравновешенностью, импульсивностью, низким самоконтролем, с ярко выраженной тенденцией действовать импульсивно, без учёта последствий, наряду с неустойчивостью настроения; минимальной способностью планирования; вспышками интенсивного гневливого аффекта.
3. Ананкастное расстройство личности	3 характеризуются постоянным стремлением к социальной замкнутости, чувством неполноценности, чрезвычайной чувствительностью к негативным оценкам окружающих и избеганием социального взаимодействия. Постоянные попытки понравиться другим, повышенная чувствительность к критике. Склонны к депрессивным реакциям.

4. Тревожное расстройство личности	4 характеризуются повышенным ощущением беспомощности, некомпетентности и нежизнеспособности без поддержки других людей, потребность в которой ощущается большую часть времени. Отличают робость, боязливость, застенчивость, неуверенность в своих силах, чувство неполноценности.
5. Зависимое расстройство личности	5 характеризуются чрезмерной склонностью к сомнениям, поглощённостью деталями, излишним прямством, а также периодически возникающими обсессиями или компульсиями. скрупулёзные и негибкие в вопросах морали, этики и ценностей; проявляют негибкость и упрямство.

Задание 10.

Классифицируйте степень умственной отсталости:

Ребенок 12 лет. По словам родителей, с раннего детства уступал сверстникам в умственном развитии. С трудом окончил первый класс школы, научился писать отдельные слова, считает до 100, легко складывает в пределах 30, но с трудом вычитает числа. Знает, что такое кровать, стол, стул, но сгруппировать их в одно понятие не может. Очень прилежен, довольно хорошая механическая память.

Ответ:

Задание 11

Назовите вариант (вид) нарушения психического развития

Ребенок 10 лет. Во внешнем облике присутствуют черты «детскости». Ребенку свойственна живая, но поверхностная любознательность, общие нестойкие интересы к окружающему. При удовлетворительном интеллекте отмечается неразвитость интеллектуальных интересов, своего рода диспропорциональность: неутомимость в игровых действиях и быстрая отвлекаемость, утомляемость при выполнении заданий, требующих интеллектуального, волевого усилий и терпения. В школе в ответ на обычные учебные задания часто возникают невротические реакции и нарушения поведения.

Ответ: простой гармонический (неосложненный) инфантилизм (в систематике К.С. Лебединской - ЗПР конституционального происхождения.

Задание 12

Назовите степень умственной отсталости.

Ребенок 5 лет не отличает горячего от холодного, тянет в рот несъедобные предметы, не умеет раздеваться и одеваться. Нередко бывает злобен, пытается кусаться, рвать волосы, одежду. Речь полностью отсутствует.

Ответ:

Задание 13

Какие варианты дизонтогенеза выделяются в классификации по свойству обратимости возникающих нарушений:

1) Недоразвитие;
2) Задержанное развитие;
3) Обратимые,
4) Необратимые,
5) Частично обратимые.
6) Поврежденное развитие;

Задание 14

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ведущим является двигательный дефект. Перечислите виды двигательной патологии, которые выделяет О.Г. Приходько (2004):

1) Острые травмы конечностей
2) Заболевания нервной системы (детский церебральный паралич (ДЦП), полиомиелит);
3) Черепно-мозговые травмы
4) Врожденная патология (врожденный вывих бедра, кривошея, деформации стоп, сколиоз, недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кистей);
5) Приобретенные заболевания и повреждения (травмы головного испинного мозга, травмы конечностей, полиартрит, заболевания скелета, туберкулез, опухоли, остеомиелит, хондродистрофия, рахит).
6) Вестибулярные нарушения при нарушениях слуха

Задание 15

К генетически обусловленным интеллектуальным нарушениям в позднем возрасте относятся:

1) Синдром Тея-Сакса
2) Болезнь Пика
3) Болезнь Альцгеймера
4) Синдром Реклингаузена

Задание 16

Вторичные врожденные пороки развития психики обусловлены:

1) Генетическими (наследственными) влияниями - генопатиями.
2) Влиянием вредных факторов на плод
3) Перинатальной патологией
4) Заболеваниями мозговых оболочек

Задание 17

Р.М. Боскис предложила рассматривать взаимоотношения неполноценного слуха и развивающейся речи у детей с точки зрения:

1) Умения понимать обращенную речь
2) Пригодности данного состояния слуховой функции для овладения языком
3) Умения понимать звуки опасности
4) Пригодности для овладения письмом

Задание 18

Дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития – это:

1) Ранооглохшие
2) Слабослышащие
3) Глухие
4) Поздноглохшие

Задание 19

Дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы после того, как они овладели речью, т.е. в 2-3-летнем и более позднем возрасте – это:

1) Позднооглохшие
2) Слабослышащие
3) Глухие
4) Ранооглохшие

Задание 20

Дети, родившиеся неслышащими или потерявшие слух в доречевой период, на 1—2-м годах жизни – это:

1) Ранооглохшие дети
2) Позднооглохшие дети
3) Слабослышащие
4) Неслышащие

Задание 21

К «дифференцированным» формам умственной отсталости принято относить:

1) Этиологически установленные варианты болезни
2) Умственную отсталость невыясненной этиологии
3) Все формы умственной отсталости
4) Только врожденные формы олигофрении

Задание 22

Аффективно-шоковые реакции возникают при:

1) Эндогенных психических заболеваниях
2) Соматических заболеваниях
3) Действии массивных вредностей, психической травмы
4) Сосудистых психозах

Задание 23

Выпадение воспоминаний полное или частичное, ограничиваемое только событиями острого периода болезни называется:

1) Ретроградная амнезия
2) Конградная амнезия
3) Антероградная амнезия
4) Частичная амнезия

Задание 24

Динамический принцип изучения психопатий предложил:

1) В. Бехтерев
2) П. Ганнушкин
3) О. Кербиков
4) В. Мясищев

Задание 25

Задержки развития в связи с педагогической запущенностью можно отнести к:

1) Гармоничному инфантилизму
2) Психогенно обусловленным задержкам развития
3) Задержкам в связи с ранним органическим поражением мозга

4) Задержкам в связи с сенсорной депривацией

Задание 26

Специфическое изменение характера наблюдается при:

1) Эпилептиформных синдромах
2) Нейроциркуляторной дистонии
3) Менингите
4) Эпилепсии

Задание 27

Синдром Лангдона-Дауна относится к:

1) Хромосомным болезням
2) Генным болезням
3) Мультифакторным
4) Однофакторным

Задание 28

Дисгармония личности является вариантом:

1) Аффективных расстройств;
2) Приобретенного психического дефекта
3) Врожденного психического дефекта
4) Олигофрении

Задание 29

Олигофренией называется психический дефект, связанный с:

1) Только с приобретенной органической патологией головного мозга
2) Врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста патологией головного мозга
3) Приобретенной после трех лет органической патологией головного мозга
4) С травматическим повреждением мозга в зрелом возрасте }

Задание 29

Выпадение воспоминаний полное или частичное, предшествующих травме событий, называется:

1) Ретроградная амнезия
2) Конградная амнезия
3) Антероградная амнезия
4) Частичная амнезия

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	**Типы оценочных материалов**	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**В**	**На соответствие**	**1 - 2** **2 - 2** **3 – 4** **4 - 3**	Совпадений / Балл 4 / 5 3 / 4 2 / 3 0-1 / 0
2	**В**	**На соответствие**	**1 - 3** **2 - 2** **3 – 1**	Совпадений / Балл 3 / 5 2 / 4 0-1 / 0
3	**В**	**На соответствие**	**1 - 2** **2 - 1** **3 – 4** **4 - 3**	Совпадений / Балл 4 / 5 3 / 4 2 / 3 0-1 / 0
4	**В**	**На соответствие**	**1 - 4** **2 - 3** **3 – 2** **4 - 1**	Совпадений / Балл 4 / 5 3 / 4 2 / 3
5	**В**	**На соответствие**	**1 - 2** **2 - 3** **3 – 4** **4 - 3**	Совпадений / Балл 4 / 5 3 / 4 2 / 3 0-1 / 0
6	**В**	**На соответствие**	**1 - 2** **2 - 3** **3 – 1**	Совпадений / Балл 3 / 5 2 / 4 0-1 / 0

<table>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 4
2 - 1
3 – 5
4 - 2
5 - 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>3-4</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 3
2 - 1
3 – 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 2
2 - 1
3 – 4
4 – 5
5 - 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>3-4</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Ответ на задачу</td><td>легкая степень</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>В</td><td>Ответ на задачу</td><td>простой гармонический (неосложненный) инфантилизм или ЗПР конституционального происхождения (любой их ответов верен)</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>В</td><td>Ответ на задачу</td><td>тяжелая степень</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 4, 5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4, 5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td>1</td></tr>
</table>

16	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
17	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
18	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
19	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1, 2**	1
20	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
21	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1, 2**	1
22	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
23	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
24	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
25	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
26	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1

27	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
28	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
29	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
30	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1

Наименование дисциплины: К.М.04.01 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-5 способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений	особенности мониторинга оценки качества реализации программ	составление схем таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	оценивать динамику развития и обучения лиц с ОВЗ	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками выбора средств оценки качества реализации программ для лиц с ОВЗ	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ И СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ
по дисциплине ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Задание 1. … – дисциплина о методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакам рассматривает причины неблагополучия ребенка в связи с несформированностью ведущего вида деятельности

Задание 2. Одной из основных причин зарождения психодиагностики является …
1) диагностика и лечение умственно отсталых детей
2) разработка проективных методик
3) отбор офицерского состава в армию США
4) необходимость исследования личности человека

Задание 3. Источниками становления психодиагностики являются …, …
1) психология личности
2) общая психология
3) экспериментальная психология
4) дифференциальная психология
5) социология

Задание 4. Какие методы использует специальный психолог при обращении к анамнезу?
1) изучение психолого-медико-педагогической документации
2) обучающий эксперимент
3) наблюдение
4) беседа с родителями ребенка с ОВЗ

Задание 5. Какие методы используется при обращении к анамнезу?
1) беседа с родителями ребенка с ОВЗ
2) научный эксперимент
3) изучение психолого-медико-педагогической документации
4) анализ продуктов деятельности

Задание 6. Первый исследователь использовавший в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» – это …
1) Ф.Гальтон
2) Дж.Кеттелл
3) Л.М.Термен
4) А.С.Отис

Задание 7. К какому виду диагнозов относится формула следующего умозаключения: основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие болезни?
1) психологический диагноз
2) симптоматический диагноз
3) типологический диагноз
4) медицинский диагноз

Задание 8. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения
1) психологический диагноз

2) клинический диагноз
3) эмпирический диагноз
4) этиологический диагноз

Задание 9. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения

1) симптоматический диагноз
2) психологический диагноз
3) типологический диагноз
4) неуточненный диагноз

Задание 10. Какой из диагнозов устанавливает не только определенные симптомы, но и причины их вызывающие

1) медицинский диагноз
2) типологический диагноз
3) клинический диагноз
4) этиологический диагноз

Задание 11. В каком принципе оглашена ответственность психолога за достоверность информации

1) принцип конфиденциальности
2) принцип ответственности
3) принцип компетентности
4) принцип юридической правомочности

Задание 12. Какой принцип гласит о необходимости знания психологом основных процедур психодиагностики и их правильном использовании

1) принцип юридической правомочности
2) принцип благополучия испытуемого
3) принцип компетентности
4) принцип ответственности

Задание 13. Что понимается под психометрикой

1) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам
2) процесс применения психодиагностической методики
3) процесс изучения психики человека
4) дисциплина, обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств

Задание 14. Как называется распознавание состояния объекта путем регистрации его существенных параметров и его последующего отнесения к определенной категории с целью прогноза его развития и принятия решения о возможном коррекционном воздействии

1) психологическая коррекция
2) психологическая диагностика
3) психологическое тестирование
4) психологическая оценка

Задание 15. В каком документе описывается уровень академических достижений испытуемого

1) психологическое заключение

2) классный журнал
3) медицинская карта
4) педагогическая характеристика

Задание 16. В каком документе описывается особенности психического развития испытуемого

1) психологическое заключение
2) выписной эпикриз из родильного дома
3) медицинская карта
4) педагогическая характеристика

Задание 17. В каком документе отражается социокультурная среда воспитания испытуемого

1) психологическое заключение
2) классный журнал
3) медицинская карта
4) характеристика социального педагога

Задание 18. Как называется конкретная система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом явлении у конкретного контингента испытуемых в определенных условиях обследования для решения определенных задач

1) метод
2) методика
3) эксперимент
4) методология

Задание 19. Как называется описание сущности индивидуально-психологических особенностей личности, их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и рекомендаций

1) психологическая оценка
2) психологический диагноз
3) психологическое тестирование
4) психометрия

Задание 20. Какие продукты деятельности испытуемого могут изучаться в психодиагностической деятельности специалиста?

1) рабочие тетради
2) биография
3) поделки
4) психолого-педагогические документы

Задание 21. Ассоциативный эксперимент стимулировал появление такой группы проективных методик, как …

1) Завершение предложений
2) Метод чернильных пятен
3) Рисуночный тест
4) Сонди-тест

Задание 22. … – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста.

1) Валидность
2) Стандартизация

3) Надежность
4) Репрезентативность

Задание 23. Установите соответствие:

1) использует разнообразные психологические методики для измерения успешности усвоения учебного материала (тесты успешности)	a) Клиническая психодиагностика
2) направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей больного, оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания	b) Профессиональная диагностика
3) направлена на установдение специальных способностей, необходимых в той или иной профессиональной деятельности	c) Образовательная психодиагностика

Задание 24. Установите соответствие:

1) Открытие первой лаборатории экспериментальной психологии	a) Г.Роршах
2) Диагностика и коррекция интеллектуального развития детей с умственной отсталостью	b) Г. Эббингауз
3) разработка проективных методов диагностики личностных нарушtybq	c) Э. Сеген
4) Исследование навыков и разработка метода изучения памяти	d) В. Вундт

Задание 25. Установите последовательность этапов педологического исследования детей, предложенных Л.С. Выготским:

1) История развития ребенка.
2) Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение
3) Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения.
4) Прогноз (предсказание характера детского развития).
5) Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития.
6) Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса).

Задание 26. Крупнейший отечественный невропатолог и психиатр … , разработавший оригинальную систему тестов для измерения умственной одаренности, поставил своей целью найти метод количественного исследования психических процессов в норме и патологии.

1) П.П. Блонский
2) А.Ф. Лазурский
3) Г.И. Россолимо
4) Н.Н. Ланге

Задание 27. Стандартизированными методами являются …, …, …

1) эксперимент
2) наблюдение
3) контент-анализ
4) интервью
5) тесты
6) опросники

Задание 28. Преимуществами индивидуального тестирования являются возможность …

1) получить целостную характеристику личности
2) наблюдения за испытуемым
3) экономии времени на проведение исследования
4) фиксировать функциональное состояние испытуемого во время тестирования
5) глубокого проникновения в уникальную жизненную ситуацию

Задание 29. … предназначены для исследования тех глубинных индивидуальных особенностей личности, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу.

1) Проективные методики
2) Опросники
3) Тесты
4) Экспериментальные методики

Задание 30. - стандартизированные и обычно короткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

Задание 31. К числу недостатков метода наблюдения относятся:

1) перцептивная готовность на подтверждение своей гипотезы
2) невозможность целостной оценки социальной ситуации
3) значительные затраты времени
4) жесткая регламентация процесса получения психодиагностической информации
5) отсутствие доверительной обстановки
6) трудности интерпретации вследствие каузально-атрибутивных искажений

Задание 32. - это метод исследования, предполагающий создание некоторых искусственных условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными.

Задание 33. … позволяет (-ют) диагностировать природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.

1) Личностные опросники
2) Проективные методики
3) Метод наблюдения
4) Психофизиологические методики

Задание 34. … - метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.

Задание 35. Методы, недостатками которых являются субъективизм суждений, значительные временные затраты, зависимость результатов от квалификации диагноста – это …, …

1) тест
2) опросник
3) проективные методы
4) наблюдение
5) психофизиологические методики

Задание 36 … – это руководство по выполнению заданий теста, направленный на объяснение их смысла и порядка действий испытуемого.

Задание 37. … – количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить степень выраженности измеряемых психических свойств/

1) критериальные оценки
2) диагностические данные
3) тестовые нормы
4) психологический диагноз

Задание 38. Методика, представляющая собой задание на срисовывание картинки с изображением домика, включающей элементы письменных букв разработана …

1) Н.И.Гуткиной
2) Л.И.Божович
3) А.К.Марковой
4) Д.Б.Эльклниным

Задание 39. … готовность к школьному обучению – комплекс психических качеств, необходимых первокласснику для успешного обучения в школе

Личностная
Психологическая
Социальная
Мотивационная

Задание 40. Дополнительным невербальным субтестом в детском варианте шкалы интеллекта Векслера является …

1) «недостающие детали»
2) «кубики Косса»
3) «последовательные картинки»
4) «шифровка» («кодирование»)
5) «лабиринты»

Задание 41. Тест, предназначенный для диагностики умственных способностей с помощью цветного и черно-белого вариантов рисунков-схем – это …

1) прогрессивные матрицы Равена
2) тест структуры интеллекта Амтхауэра
3) шкала интеллекта Векслера
4) доски форм Сегена

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	На дополнение	**Психодиагностика / Психолого-педагогическая диагностика, психологическая диагностика**	2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
3	**П**	Множественный выбор	3, 4	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
4	**П**	Множественный выбор	1, 4	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
5	**П**	Множественный выбор	1, 3	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из	4	1

		предложенных		
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
16	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
19	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
20	**П**	Множественный выбор	1, 3	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1

				0 | 0
21	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
22	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
23	**В**	На соответствие	1 –c 2- a 3- b	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0 | 0
24	**В**	На соответствие	1 –d 2- c 3- a 4 - b	Совпадений | Балл 4 | 2 3-2 | 1 1-0 | 0
25	**В**	Установление последовательности	3, 1, 5, 6, 4, 2	Совпадений | Балл 6 | 3 5-4 | 2 3 | 1 0-2 | 0
26	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
27	**П**	Множественный выбор	1,5,6	Совпадений | Балл 3 | 2 21 | 1 0-1 | 0
28	**П**	Множественный выбор	2, 4	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0
29	**Б**	С выбором одного правильного ответа из	1	1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>Тест</td><td>2</td></tr>
<tr><td>31</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>21</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>32</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>Эксперимент</td><td>2</td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>34</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>Беседа</td><td>2</td></tr>
<tr><td>35</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>36</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>Инструкция</td><td>2</td></tr>
<tr><td>37</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>38</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>39</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>40</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>41</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.04.02 Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3 способен разрабатывать и проектировать адаптированные общеобразовательные и адаптированные образовательные программы образовательной организации в	- особенности развития и обучения лиц с ОВЗ	- кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене		- кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- выбором методов и приемов психолого-педагогического сопровождения и консультирования участников образовательных отношений	- разработка коррекционной программы для детей с нарушениями в развитии	Вопросы для собеседования на экзамене

соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ									
ПК-5 способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений		- кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- управлять мониторингом оценки качества реализации программ для лиц с ОВЗ; оценивать динамику развития и обучения лиц с ОВЗ	- кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- выбором средств оценки качества реализации программ для лиц с ОВЗ; выбор средств и методов оценки особенностей и динамики развития и обучения лиц с ОВЗ	- разработка коррекционных мероприятий	Вопросы для собеседования на экзамене

Задание 1

Верно ли утверждение, что положение о включении максимально возможного и необходимого количества разных специалистов отражено в принципе комплексного подхода?

3) верно
4) неверно

Задание 2

«Процесс постоянного поддержания оптимальной адаптированности ребенка к образовательной среде при одновременном изменении и приспособлении образовательной среды к возможностям ребенка с ограниченными возможностями (взамоадаптация)» – это определение (выберите один вариант ответа):

1) психопрофилактики
2) психокоррекции
3) сопровождения
4) верного ответа нет

Задание 3

Соотнесите соответствие между группами психолого-педагогической коррекции и их разновидностями:

6) по характеру направленности
7) в зависимости от сферы психики, на которую направлено воздействие
8) по форме работы с ребенком
9) по масштабу решаемых задач

f) коррекция познавательной сферы, личности, аффективно-волевой сферы
g) симптоматическая и каузальная
h) индивидуальная и групповая
i) общая, частная и специальная

Задание 4

По форме организации выделяют такую форму психолого-педагогической коррекции, как (выберите один вариант ответа)?

1) индивидуальную
2) частную
3) программированную
4) симптоматическую
5) верного ответа нет

Задание 5

Верно ли утверждение, что коррекция устной и письменной речи – это задача коррекционной работы психолога?

3) верно
4) неверно

Задание 6

Необходимость направлять коррекционное воздействие, не на одну сферу психической деятельности, а на все стороны личности, диктует принцип (выберите один вариант ответа):

1) деятельностного похода
2) системного подхода
3) единства коррекции и развития
4) единства диагностики и коррекции

5) верного ответа нет

Задание 7

Соотнесите названия и содержание направлений деятельности учителя-дефектолога:

5) диагностическое
6) коррекционное
7) аналитическое
8) консультативно-просветительское и профилактическое
9) организационно-методическое

e) сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов
f) преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием
g) выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, динамическое наблюдение за его развитием
h) участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-де
i) оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, разработка рекомендаций родителям и педагогам

Задание 8

К принципам психологической коррекции относятся (выберите два или более вариантов ответа):

1) принцип критической оценки результатов диагноза
2) принцип единства диагностики и коррекции
3) принцип предметности
4) принцип нормативности развития
5) принцип коррекции «сверху вниз»
6) принцип диалектической связи сущности и явления

Задание 9

Психологическая коррекция может быть направлена на решение следующих задач (выделите два или более вариантов ответа):

1) психокоррекция эмоциональных нарушений
2) формирование знаний, умений и навыков
3) коррекция и формирование личности
4) диагностику познавательных процессов
5) развитие коммуникативных умений
6) выявление трудностей в общении

Задание 10

В зависимости от направленности на ту или иную сферу психической деятельности и поведения выделяют (выберите два или более вариантов ответа):

1) коррекция при психическом недоразвитии
2) коррекция познавательной деятельности
3) коррекция эмоционального развития
4) коррекция при искаженном психическом развитии
5) коррекция личностного развития
6) коррекция при дизгармоничном психическом развитии}

Задание 11

Вид психолого-педагогической коррекции, которая включает комплекс приемов, методик и форм работы с одним ребенком или группой, являющихся наиболее эффективными для решения конкретных задач, называется (выберите один вариант ответа):

1) индивидуальная
2) групповая
3) общая
4) частная
5) специальная

Задание 12

Коррекционные программы специалистов сопровождения включены в такой раздел адаптированной образовательной программы, как (выберите один вариант ответа):

5) целевой
6) содержательный
7) организационный
8) не включена ни в один из разделов

Задание 13

Организация детей на занятии, подравнивание их эмоционального состояния – это задача такого этапа группового коррекционно-развивающего занятия, как (выберите один вариант ответа):

1) разминка
2) основная часть
3) заключительная часть
4) верного ответа нет

Задание 14

Верно ли утверждение, что повышение уровня учебной мотивации – это задача коррекционно-развивающей работы с детьми такого возраста, как дошкольный?

3) верно
4) неверно

Задание 15

При проведении группового коррекционно-развивающего занятия дети с интеллектуальными нарушениями объединяются в группу по (выберите один вариант ответа):

1) 2-3 человека
2) 5-6 человек
3) 10-12 человек
4) 15 человек

Задание 16

Выделите задачи, которые решает в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ учитель-дефектолог (выберите два или более вариантов ответа):

7) коррекция эмоционально-волевых нарушений
8) коррекция познавательной деятельности
9) коррекция общения и межличностных отношений
10) профилактика и коррекция школьной неуспеваемости
11) коррекция дизграфии
12) коррекция дислексии

Задание 17

Задачу по коррекции учебной неуспеваемости педагог-психолог решает совместно с таким специалистом сопровождения, как (выберите один вариант ответа):

1) учитель-дефектолог
2) социальный педагог
3) воспитатель
4) верного ответа нет

Задание 18

Для развития наглядно-действенного мышления детей с ОВЗ используется такое оборудование, как (выберите два или более вариантов ответа)?

1) доска вкладок
2) почтовый ящик
3) сериационные картинки
4) пирамидка
5) счетный материал
6) предметные картинки
7) кубики
8) картинки с недостающими частями

Задание 19

Какой из перечисленных видов рабочей документации специалиста образовательного учреждения, работающего с ребенком с ОВЗ, НЕ относится к открытой (выберите один вариант ответа):

1) план работы (на учебный год)
2) график работы
3) журнал учета видов работы
4) отчет о проделанной работе за учебный год
5) протоколы индивидуального обследования ребенка

Задание 20

Для развития словесно-логического мышления лиц с ОВЗ используется такое оборудование, как (выберите два или более вариантов ответа)

1) кубики
2) сериационные картинки
3) кубики Кооса
4) картинки для классификации по существенным признакам
5) разрезные картинки
6) почтовый ящик

Задание 21

Выделите задачи, которые могут ставиться в конспекте группового коррекционно-развивающего занятия (выберите два или более вариантов ответа):

1) развитие познавательной сферы
2) обучение навыкам письма
3) развитие эмоционально-волевой сферы
4) формирование групповой сплоченности
5) преодоление дизорфографии
6) формирование счетных навыков

Задание 22

Выделите задачи, которые решает в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ учитель-логопед (выберите два или более вариантов ответа):

1) профилактика и коррекция школьной неуспеваемости
2) коррекция эмоционально-волевых нарушений
3) коррекция письменной речи
4) формирование групповой сплоченности и межличностных отношений
5) формирование профессионального самоопределения
6) коррекция дислексии

Задание 23

Задачу по коррекции учебной неуспеваемости учитель-дефектолог решает совместно с таким специалистом сопровождения, как (выберите один вариант ответа):

1) учитель-логопед
2) социальный педагог
3) воспитатель
4) педагог-психолог
5) верного ответа нет

Задание 24

Соотнесите названия направлений коррекционной работы учителя-дефектолога и коррекционных задач, решаемых в этих направлениях:

5) сенсорное и сенсомоторное развитие
6) формирование пространственно-временных представлений
7) развитие мнестических процессов
8) развитие мыслительной деятельности
9) развитие внимания и умственной работоспособности

e) формирование умения удерживать инструкции и следовать ей
f) развитие тактильных ощущений
g) формирование умения формулировать понятия и суждения, делать умозаключения
h) развитие опосредованного запоминания
i) формирование умения ориентироваться на плоскости (тетрадь, учебник, школьная доска)

Задание 25

Соотнесите названия основных направлений деятельности педагога-психолога и задач, реализуемых в них:

5) диагностическое
6) коррекционное
7) консультативно-просветительское
8) организационно-методическое

e) ставит и решает задачи гуманизации школьной среды
f) посещает методические семинары, объединения и др.
g) проводит занятия по преодолению нарушений эмоционально-личностной сферы детей
h) устанавливает особенности когнитивного и эмоционально-личностного развития детей

Задание 26

Выделите задачу, которые могут ставиться в конспекте коррекционного занятия учителя-логопеда (выберите один вариант ответа):

1) развитие познавательной сферы
2) формирование навыков счета
3) развитие эмоционально-волевой сферы
4) формирование групповой сплоченности
5) преодоление дизграфии

Задание 27
Укажите направления деятельности специалистов сопровождения (выберите два или более вариантов ответа):

6) диагностическое
7) организационно-методическое
8) коррекционное
9) образовательное
10) консультативное
11) воспитательное

Задание 28
Верно ли утверждение, что коррекционные программы для детей с ОВЗ разрабатываются специалистами сопровождения – учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом?

3) верно
4) неверно

Задание 29
Укажите задачи, которые реализуются в организационно-методическом направлении деятельности педагога-психолога (выберите два или более вариантов ответа):

8) подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в них
9) оформление документации
10) профилактика перегрузок детей с ОВЗ
11) организация обследования отдельных учащихся для ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута
12) разработка рекомендаций родителям и специалистам
13) взаимодействие специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума

Задание 30
Коррекция и развитие психических функций в соответствии с поставленными задачами – это описание такого этапа группового коррекционно-развивающего занятия, как (выберите один вариант ответа):

1) разминка
2) основная часть
3) заключительная часть
4) все ответы верны

Задание 31
Меры психолого-педагогической коррекции, ориентированные на детей с ОВЗ в дошкольном возрасте направлены на (выберите один вариант ответа):

1) состояние учебной мотивации
2) особенности мотивации и овладения игровой и продуктивной деятельности
3) степень готовности к личностному и жизненному самоопределению

4) особенности профессионального самоопределения

Задание 32
Меры психолого-педагогической коррекции, ориентированные на детей с ОВЗ в подростковый период направлены на (выберите один вариант ответа):

1) уровень освоения учебной деятельности
2) характер соподчинения мотивов
3) характер общения со сверстниками и взрослыми
4) особенности перцептивной деятельности и овладения сенсорными эталонами

Задание 33
Кто из специалистов оказывает поддержку родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, налаживает взаимоотношения в семье (выберите один вариант ответа):

1) педагог-психолог
2) учитель-логопед
3) учитель-дефектолог
4) социальный педагог

Задание 34
Такое направление коррекционной работы учителя-дефектолога как «Сенсорное и сенсомоторное развитие» ориентировано на решение задач (выберите один вариант ответа):

1) развитие восприятия цвета, формы и величины предметов
2) формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела
3) тренировка произвольного запоминания
4) развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
5) формирование действия отсчитывания предметов

Задание 35
Верно ли утверждение, что Такое направление коррекционной работы учителя-дефектолога как «Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков» ориентировано на решение такой задачи, как формирование навыков письма, чтения и счета?

3) верно
4) неверно

Задание 36
Укажите, кто из перечисленных педагогов занимается разработкой программ коррекционной работы (выберите два или более вариантов ответа):

7) учитель-дефектолог
8) воспитатель
9) учитель-логопед
10) педагог-психолог
11) учитель класса
12) завуч школы

Задание 37
Установите последовательность этапов индивидуального психологического консультирования родителей детей с ОВЗ:

6) психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему нужны, к каким специалистам нужно обратиться
7) родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога
8) установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества

Задание 38
Соотнесите специалиста сопровождения детей с ОВЗ и основную направленность его коррекционной работы:

4) учитель-дефектолог
5) учитель-логопед
6) педагог-психолог
    d) коррекция и развитие познавательной деятельности, восполнение пробелов в усвоении образовательной программы
    e) социальная адаптации ребенка, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и личности
    f) развитие коммуникативных навыков, профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи

Задание 39
Соотнесите названия направлений коррекционной работы учителя-логопеда и коррекционных задач, решаемых в этих направлениях:

1) коррекция письменной речи
2) развитие устной монологической речи
3) развитие грамматической стороны речи
4) коррекция фонетико-фонематической стороны речи
5) развитие словаря
    a) коррекция звукопроизношения, тембра, темпа речи, интонационных особенностей
    b) формирование способности пересказывать и составлять рассказы
    c) формирование способности к осмысленному использованию понятий
    d) формирование словоизменения и словообразования
    e) коррекция дислексии и дизграфии

Задание 40
Установите последовательность работы специалиста по организации коррекционной работы с ребенком с ОВЗ:

4) разработка плана (программы) коррекционных мероприятий
5) анализ и коррекция плана работы (программы)
6) углубленная диагностика ребенка
7) проведение коррекционных занятий с целью преоления имеющихся нарушений развития

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-b
2-a
3-c
4-d</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-c
2-b
3-a
4-e
5-d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ответа из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 4, 7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-b
2-e
3-d
4-c
5-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-d
2-c
3-a
4-b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ
(верно/неверно)</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>32</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>34</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>35</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ
(верно/неверно)</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>36</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>37</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>3, 1, 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>38</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-a
2-c
3-b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

39	**В**	На соответствие	1-e 2-b 3-d 4-a 5-c	Совпадений / Балл 5 / 3 3 / 1 0-2 / 0
40	**В**	Установление последовательности	3, 1, 4, 2	Совпадений / Балл 4 / 3 0-2 / 0

Наименование дисциплины: К.М.04.03 Инновационные технологии в системе специального и инклюзивного

образования

компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-4 способен совершенствовать эффективные образовательные технологии с применением технических средств обучения для лиц с ОВЗ	инновационные технологии в системе специального и инклюзивного образования; технические средства обучения для лиц с ОВЗ	- вопросы для обсуждения на занятии; - составление схем, таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	модифицировать методы и приемы коррекционно-образовательного процесса лиц с ОВЗ с учетом новых образовательных технологий; модифицировать методы и приемы коррекционно-	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	навыками модификации и методов и приемов коррекционно-образовательного процесса лиц с ОВЗ с учетом новых образовательных технологий; модификации и методов и приемов коррекционно-образовательного	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете

				образовательного процесса лиц с ОВЗ с применением технических средств обучения			процесса лиц с ОВЗ с применением технических средств обучения		

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
по дисциплине ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Занятие 1. Понятие «…» рассматривается как полноценное и адекватное взаимодействие между учащимися с ограниченными возможностями здоровья и их сверстниками, а также учителями в процессе обучения и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе

1) нормативное развитие
2) интегрированное образование
3) инклюзивное образование
4) традиционное обучение

Занятие 2. … - процесс включения лиц с ограниченными возможностями здоровья во все сферы жизни общества как равноправных его членов, освоение ими достижений науки, культуры, экономики, образования.

1) Интеграция
2) Инклюзия
3) Толерантность
4) Дифференциация

Занятие 3. К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся:

1) уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней
2) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки
3) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни
4) желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения
5) психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению

Занятие 4. … – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии.

1) Интеграция
2) Толерантность
3) Дифференциация
4) Инклюзия

Занятие 5. Установите соответствие принципов организации инклюзивной образовательной среды:

1) Принцип раннего включения в инклюзивную среду	a) предоставление возможностей для активного участия родителей в обсуждении педагогического процесса, динамики и коррекции развития ребенка
2) Принцип коррекционной помощи	b) разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка в зависимости отего особенностей, глубины дефекта и его возможностей
3) Принцип индивидуальной	c) обеспечивает возможность

направленности образования	абилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию
4) Принцип активности родителей, их ответственности за результаты развития ребенка	d) опора на компенсаторные возможности ребенка при построении образовательно-воспитательного процесса

Занятие 6. Технология … в инклюзивном классе призвана обеспечить право детей на разный уровень и содержание обучения.

1) коррекционного обучения
2) группового обучения
3) индивидуализированного обучения
4) адаптивной системы обучения

Занятие 7. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы …

1) в Саламанкской декларации
2) в Джомтьенской Конвенции
3) в Конвенции о правах инвалидов
4) верного ответа нет

Занятие 8. Какие методы относятся к группе наглядных методов обучения в специальной школе?

1) показ, работа с учебником, объяснение
2) артметоды и игровые методы
3) наблюдение и практическая работа
4) показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение
5) демонстрация слайдов и беседа

Занятие 9. Какие из предложенных факторов позволяют осуществлять проблемное обучение?

1) наличие научно спроектированных технологий в обучении
2) наличие зоны ближайшего развития
3) наличие необходимого оборудования и помещения
4) наличие пробелов в знаниях
5) наличие готовых знаний, умений и навыков

Занятие 10. Установите соответствие основных требований (критериев) педагогической технологии:

1) Концептуальность	a) должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей
2) Системность	b) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов

3) Управляемость	c) опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей
4) Эффективность	d) технология должна обладать всеми признаками системы – логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью
5) Воспроизводимость	e) должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения

Занятие 11. Установите соответствие структурных компонентов образовательной педагогической технологии:

1) Концептуальная часть	a) общие, конкретные цели и содержание учебного материала
2) Содержательная часть	b) совокупность форм и методов учебной деятельности детей, и методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса
3) Процессуальная часть	c) научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент

Занятие 12. Установите соответствие инновационных технологий по критериям:

1) Основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся	a) теория обучения Л.В. Занкова, личностно-ориентированное обучение, саморазвивающее обучение
2) Альтернативные технологии	b) сбережения и укрепления здоровья, обучение детей с признаками одаренности
3) Природосообразные технологии	c) проектное обучение, кейс-технология и др.
4) Технологии развивающего обучения	d) Игновые технологии, проблемное, исслежовательское обучение, уровневой дифференциации и др.

Занятие 13. … – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

1) Технология индивидуализации обучения
2) Личностно-ориентированное обучение
3) Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения
4) Здоровьесберегающие технологии

Занятие 14. Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития.

1) Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения
2) Технология индивидуализации обучения
3) Личностно-ориентированное обучение
4) Здоровьесберегающие технологии

Занятие 15. Установите соответствие типов учебных проектов:

1) Исследовательские	a) подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершённой форме (сценарий фильма или праздника, макет газеты)
2) Творческие	b) по структуре приближены к подлинному научному исследованию и состоят в доказательстве актуальности темы, определении проблемы, предмета и объекта исследования, обозначении задачи, методов, источников информации, выдвижении гипотез, обобщении результатов, формулирование выводов, оформление результатов, обозначение новых проблем
3) Информационные	c) самого начала чётко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей; требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы
4) Социально значимые	d) сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов

Занятие 16. … - это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования, а также обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития и реализации ее природных потенциалов.

1) Личностно-ориентированное обучение
2) Здоровьесберегающие технологии
3) Технология индивидуализации обучения
4) Технология дифференцированного обучения

Занятие 17. … - это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

1) Технологии проблемного обучения

2) Информационная технология обучения
3) Технология дифференцированного обучения
4) Технология игрового обучение

Занятие 18. Мультимедийные презентации относятся к …
1) Личностно-ориентированные технологии
2) Информационно-коммуникационные технологии
3) Исследовательские технологии
4) Творческие технологии

Занятие 19. К причинам возникновения барьеров в обучении учащихся с ОВЗ относятся:
1) физическая недоступность образовательной среды
2) сложности в освоении основной образовательной программы школы
3) доступность образовательного процесса путем адаптации современных образовательных технологий под потребности детей с ОВЗ
4) препятствия, возникающие в результате взаимоотношений учеников и социальных контекстов
5) гибкие, дифференцированные методы обучения

Занятие 20. … позволяют на качественном уровне обеспечивать дистанционное взаимодействие субъектов в рамках образовательной деятельности.
1) Информационно-коммуникативные технологии
2) Игровые технологии обучения
3) Технологии дифференцированного обучения
4) Технологии проблемного обучения

Занятие 21. В специальном и инклюзивном образовании ИКТ применяется …
1) для решения индивидуального подхода к ребенку
2) для решения дидактических задач
3) для дифференцированного подхода к ребенку
4) для решения компенсаторных задач
5) для решения коммуникативных задач

Занятие 22. В зависимости от способа комплектования групп детей с ОВЗ выделяют … и … дифференциацию.
1) игровую и творческую
2) инновационную и альтернативную
3) уровневую и функциональную
4) информационную и исследовательскую

Занятие 23. Технология … дифференциации направлена на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп, при этом группы формируются по способностям с учетом наличия у учащихся каких-либо значимых для ученого процесса общих качеств.
1) функциональной
2) групповой
3) информационной
4) уровневой

Занятие 24. … – учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала, позволяющие педагогам самостоятельно создавать для ребенка учебный материал с учетом его особенностей и потребностей.

1) Кейс-метод
2) Тестовый метод
3) Экспериментальный метод
4) Обучающий эксперимент

Занятие 25. … – это такая форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего.

1) Дифференцированный способ обучения
2) Коллективный способ обучения
3) Творческий метод обучения
4) Уровневый метод обучения

Занятие 26. Установите алгоритм (последовательность этапов) применения кейс-метода:

1) Подготовка к презентации
2) Организация общей дискуссии
3) Создание кейса
4) Обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации и оценивание учащихся учителем
5) Знакомство учащихся с ситуацией

Занятие 27. … способствует развитию у школьников самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировать свою.

1) Тестовый метод
2) Экспериментальный метод
3) Кейс-метод
4) Обучающий эксперимент

Занятие 28. Использование … направлено, на повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания, развитие наглядно-образного и логического мышления.

1) коррекционных методов компенсирующего обучения
2) игровых приемов обучения
3) методов дифференцированного обучения
4) информационно-коммуникационных технологий

Занятие 29. К методам компенсирующего обучения можно отнести …

1) тренинг вычислительных навыков, включающий материал начальной школы
2) игровые технологии, способствующие формированию познавательного интереса
3) подсказка (намек, ассоциация) идеи, направления мысли
4) организация общей дискуссии
5) разделение сложного задания на составляющие

Занятие 30. … предполагает нелинейную конструкцию урока: часть первая – обучение всех, часть вторая – два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками.

1) Технология личностно-ориентированного обучения
2) Технология дифференцированного обучения
3) Технология адаптивного обучения
4) Информационно-коммуникационная технология

Занятие 31. Установите соответствие индивидуализированной работы с детьми, имеющими выраженные проблемы развития:

1) Вариативный план обучения	a) учет различного темпа учеников
2) активное применение бланковых методик	b) предоставление ребенку возможности получать индивидуальную помощь, предупреждение педагогом риска возникновения конфликтов и негативных реакций
3) позитивное подкрепление учебной деятельности детей	c) законодательно закрепляет право детей на обучение по программам разного уровня и содержания в одной возрастной группе
4) учет эмоциональных особенностей ребенка	d) стимулирующая помощь, возможность выбора привлекательных занятий после выполнения обязательного задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>4, 5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – c
2- d
3- b
4 - a</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - c
2- d
3 - b
4 - e
5 - a</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4-3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - c
2- a
3 - b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - d
2- c
3 - b
4 - a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - b
2 - a
3 - d
4 - c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>26</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>3, 5, 1, 2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4-3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>31</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - c
2 - a
3 - d
4 - b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

				0-1	0	

Наименование дисциплины: К.М.05.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-5 способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений	особенности развития лиц с ОВЗ с нарушениями сенсорных систем, речи, неврологической патологией, патологией ОДА и интеллекта	составление схем таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	оценивать динамику развития и обучения лиц с ОВЗ с нарушениями сенсорных систем, речи, неврологической патологией, патологией ОДА и интеллекта	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками выбора средств и методов оценки особенностей и динамики развития и обучения лиц с ОВЗ с нарушениями сенсорных систем, речи, неврологической патологией, патологией ОДА и интеллекта	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие между корковыми отделами анализатора и местом их локализации

Корковые отделы анализатора	Место локализации в коре головного мозга
1. Корковый конец зрительного анализатора находится в	1. Височной доле коры мозга
2. Корковый конец слухового анализатора находится в	2. Лобной доле коры мозга
3. Корковый конец речевого (двигательного) анализатора находится в	3. Теменной доле коры мозга
4. Корковый конец анализатора тактильной, температурной и болевой чувствительности находится в	4. Затылочной доле коры мозга

Задание 2.

Установите соответствие между участком коры головного мозга и выполняемой им функцией

Участок коры головного мозга	Выполняемая функция
1 Поле Брока	1 Сенсорный центр речи
2 Центр Вернике	2 Корковый конец слухового анализатора
3 Извилина Гешле	3 Моторный центр речи

Задание 3.

Установите соответствие между анатомическим образованием и его местом в структуре периферического отдела слухового анализатора

Структура отдела слухового анализатора	Анатомическое образование
1 К наружному уху относятся	1 Улитка, базальная мембрана
2 К среднему уху относятся	2 Ушная раковина и наружный слуховой проход
3 К внутреннему уху относятся–	3 Барабанная полость, слуховые косточки

Задание 4.

Установите соответствие между названием жидкости в улитке и местом ее нахождения

Место нахождения жидкости в улитке	Название жидкости
1 Между костным и перепончатым лабиринтами находится	1 Кортиколимфа
2 Внутри перепончатого лабиринта находится	2 Эндолимфа
3 Между основной и покровной мембранами Кортиева органа находится	3 Перелимфа

Задание 5.
Установите соответствие между названием оболочки глаза и входящей в нее структурой

Название оболочки глаза	Что относится к этой оболочке
1 В состав наружной оболочки глаза входит	1 Палочки и колбочки
2 В состав средней оболочки глаза входит	2 Роговица
3 В состав внутренней оболочки глаза входит	3 Радужка

Задание 6.
Установите соответствие между симптомом речевых нарушений и названием патологии

Симптом	Название
1 Расстройства речи, при которых вследствие поражения корковых отделов речевого анализатора частично или полностью утрачивается возможность пользоваться словами для выражения мыслей и общения с окружающими людьми	1 Алалия
2 Разновидность нарушения звукопроизношения, нарушения звукопроизношения связаны с аномалией строения артикуляционного аппарата, либо особенностями речевого воспитания	2 Афазия
3 Когда органические нарушения речи коркового происхождения наблюдаются на фоне сохранённой функции артикуляционного аппарата, зрения и слуха (больной мог мы говорить, но не «умеет»)	3 Дислалия

Задание 7.
Установите соответствие между вариантами сверхценных идей и их проявлениями

Варианты сверхценн	Проявления сверхценных идей
1 Сверхценные идеи, связанные с переоценко факторов	1 Дисморфофобические сверхценные идеи, ипохондрические
2 Сверхценные идеи, связанные с переоценко свойств своей личности	2 Сверхценные идеи изобретательства, реформаторства
3 Сверхценные идеи, связанные с переоценко свойств своей личности или ее творчества	3 Сверхценные идеи виновности, сверхценные идеи сутяжничества

Задание 8.
Установите соответствие между вариантами нарушений моторики и их названиями

Варианты нарушений моторики	**Названия нарушений моторики**
1 Усиление и ускорение двигательной активн	1 Гипокинезия
2 Снижение двигательной активности	2 Гиперкинезия
3 Полное исчезновение произвольных и авто	3 Паракинезии
4 Двигательные нарушения в форме стереоти	4 Акинезия

Задание 9.
Установите соответствие между причинами нарушения речи и их названиями.

Варианты нарушений моторики	Названия нарушений моторики
1 Нарушения речи, связанные с психическими расстройствами	1 Фонетико-фонематическое недоразвитие
2 Нарушения речи, связанные с органическим поражением мозга	2 Заикание (логоневроз), афония
3 Нарушения речи, связанные с невроти	3 Речь ускоренная, замедленная
4 Нарушения речи, связанные с нарушением межполушарного взаимодействия	4 Алалия, афазия

Задание 10.
Установите соответствие между названием и проявлением нарушения памяти.

Проявления нарушений памяти	Названия нарушений памяти
1 Частичное выпадение из памяти событий, фактов, явлений	1 Парамнезии
2 Непроизвольное оживление памяти, повышение способности воспроизведения	2 Амнезия
3 Полное выпадение из памяти событий определенного периода	3 Гипермнезия

4 «Вымыслы памяти», яркие, образные ложные воспоминания	4 Гипомнезия

Задание 11.

Выбрать один правильный ответ

Глухота определяется при снижении слуха:

1) 70-75 дБ
2) 76-80 дБ
3) 85-90 дБ
4) Ниже 90 дБ

Задание 12.

Выбрать один правильный ответ

Аффективно-шоковые реакции возникают при:

1) Эндогенных психических заболеваниях
2) Соматических заболеваниях
3) Действии массивных вредностей, психической травмы
4) Сосудистых психозах

Задание 13.

Выбрать один правильный ответ

Выпадение воспоминаний полное или частичное, ограничиваемое только событиями острого периода болезни называется:

1) Ретроградная амнезия
2) Конградная амнезия
3) Антероградная амнезия
4) Частичная амнезия

Задание 14.

Выбрать один правильный ответ

Тотальностью патологических черт личности: характеризуются:

1) Психопатии
2) Интеллектуальная недостаточность
3) Шизофрения
4) Неврозы

Задание 15.

Выбрать один правильный ответ

Динамический принцип изучения психопатий предложил:

1) П. Ганнушкин
2) О. Кербиков
3) В. Бехтерев
4) В. Мясищев

Задание 16.

Выбрать один правильный ответ

Клинические проявления шизофрении

1) Не специфичны только для шизофрении
2) Специфичны только для шизофрении
3) Зависят от психотравмирующего фактора

4) Проявляются невротическими синдромами

Задание 17.
Выбрать один правильный ответ
Расстройство речи при поражении экстрапирамидной системы:

1) Дизартрия
2) Речь тихая, монотонная
3) Афония
4) Заикание

Задание 18.
Выбрать один правильный ответ
Бульбарный паралич развивается при поражении черепных нервов:

1) IX, X, XII
2) IX, X, XI
3) VIII, IX, X
4) II, IV

Задание 19.
Выбрать два правильных ответа
Признаки гипертензионного синдрома:

1) Головная боль в утреннее время
2) Застойный диск зрительного нерва
3) Головная боль в вечернее время
4) Первичная атрофия диска зрительного нерва}

Задание 20.
Выбрать один правильный ответ
Неравномерностью физического и психического развития характеризуется:

1) Гармоничный инфантилизм.
2) Дисгармоничный инфантилизм.
3) Органический инфантилизм.
4) Задержки в связи с ранним органическим поражением мозга

Задание 21.
Выбрать два правильных ответа
К генетически обусловленным интеллектуальным нарушениям в позднем возрасте относятся:

1) Синдром Тея-Сакса
2) Болезнь Пика
3) Болезнь Альцгеймера
4) Синдром Реклингаузена

Задание 22.
Выбрать один правильный ответ
Задержки развития в связи с педагогической запущенностью можно отнести к:

1) Гармоничному инфантилизму
2) Психогенно обусловленным задержкам развития
3) Задержкам в связи с ранним органическим поражением мозга
4) Задержкам в связи с сенсорной депривацией

Задание 23.

Выбрать один правильный ответ

Тяжелой умственной отсталости соответствует IQ:

1) 70-79
2) 50-70
3) 25-39
4) 24 и ниже

Задание 24.

Выбрать один правильный ответ

Специфическое изменение характера наблюдается при:

1) Эпилептиформных синдромах
2) Нейроциркуляторной дистонии
3) Менингите
4) Эпилепсии

Задание 25.

Выбрать один правильный ответ

Дисгармония личности является вариантом:

1) Аффективных расстройств;
2) Приобретенного психического дефекта
3) Врожденного психического дефекта
4) Олигофрении

Задание 26.

Выбрать один правильный ответ

Олигофренией называется психический дефект, связанный с:

1) Врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста патологией головного мозга;
2) Приобретенной после трех лет органической патологией головного мозга
3) Только с приобретенной органической патологией головного мозга
4) С травматическим повреждением мозга в зрелом возрасте }

Задание 27.

Выбрать один правильный ответ

Стереотипность и нефункциональность игр характерна для:

1) Синдрома дефицита внимания и гиперактивности
2) Олигофрении
3) Расстройств аутистического спектра
4) Инфантильности

Задание 28.

Выбрать один правильный ответ

Гемипарез — это нарушение двигательной функции в

1) Обеих ногах
2) Одной руке
3) Одной ноге
4) Руке и ноге с одной стороны

Задание 29.

Выбрать один правильный ответ

Пограничному умственному развитию соответствует IQ:

1) 70-79
2) 50-70
3) 35-49
4) 24 и ниже

Задание 33.

Выбрать один правильный ответ

Синдром Лангдона-Дауна относится к:

1) Хромосомным болезням
2) Генным болезням
3) Мультифакторным
4) Однофакторным

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 4
2 - 3
3 – 2
4 - 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 3
2 - 2
3 – 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 2
2 - 3
3 – 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 2
2 - 3
3 – 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 2
2 - 3
3 – 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 2
2 - 3
3 – 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

7	**В**	**На соответствие**	**1 - 2** **2 - 3** **3 – 1**	Совпадений / Балл 3 / 5 2 / 4 0-1 / 0
8	**В**	**На соответствие**	**1 - 2** **2 - 1** **3 – 4** **4 - 3**	Совпадений / Балл 4 / 5 3 / 4 2 / 3 0-1 / 0
9	**В**	**На соответствие**	**1 - 3** **2 - 4** **3 – 2** **4 - 1**	Совпадений / Балл 4 / 5 3 / 4 2 / 3 0-1 / 0
10	**В**	**На соответствие**	**1 - 4** **2 - 3** **3 – 2** **4 - 1**	Совпадений / Балл 4 / 5 3 / 4 2 / 3 0-1 / 0
11	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
12	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
13	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
14	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1

15	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
16	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
17	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
18	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
19	**П**	**Множественный выбор**	**1, 2**	1
20	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
21	**П**	**Множественный выбор**	**1, 2**	1
22	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
23	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
24	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
25	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
26	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из**	**1**	1

		предложенных		
27	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
28	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
29	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
30	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1

К.М.05.02 Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способен определять стратегию эффективного сотрудничества с государственными и иными организациями, с участниками образовательных отношений	- особенности развития и обучения лиц с ОВЗ; -организацию и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.			- определять стратегию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ; - управлять мониторингом оценки качества реализации программ для лиц с ОВЗ.			- выбором методов решения поставленных профессиональных задач; - выбором средств и методов оценки особенностей и динамики развития и обучения лиц с ОВЗ.		

ПК-5 способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений	-основную дефектологическую, педагогическую, психологическую, лингвистическую, медико-биологическую литературу в рамках профессиональной деятельности; - все виды и формы организации фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими нарушениями речи	-разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	планировать образовательно-коррекционную работу и определять структуру занятий в зависимости от вида нарушения речи и возраста детей; отбирать и применять различные коррекционно-образовательные программы для лиц с нарушениями речи	собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками выбора методов решения поставленных профессиональных задач; демонстрировать правильное составление конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные нарушения речи	Практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Задание 1. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует вразработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии срекомендациями ПМПК

1) педагогический состав
2) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)
3) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ
4) только учитель-дефектолог и педагог-психолог

Задание 2. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

1) обязательным
2) рекомендательным
3) необходимым
4) все ответы верны

Задание 3. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

1) МСЭ
2) ПМПК
3) врачебной комиссией
4) службой психолого-педагогического сопровождения

Задание 4. Установите последовательность проведения психолого-педагогического следования:

1) анализ результатов обследования
2) изучение документации
3) написание заключения
4) проведение обследования
5) подбор диагностических методик

Задание 5. Какой из разделов АООП представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды?

1) целевой
2) содержательный
3) организационный
4) нет верного ответа.

Задание 6. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации АООП для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?

1) заключение психолого-медико-педагогической комиссии
2) справка об инвалидности
3) специальная индивидуальная программа развития
4) нет верного ответа.

Задание 7. Для каких групп обучающихся составляется адаптированная образовательная программа?

1) обучающиеся с инвалидностью
2) обучающиеся с ОВЗ

3) обучающиеся с выраженными поведенческо-эмоциональными расстройствами
4) детей из неблагополучных семей
5) все ответы верны

Задание 8. Стратегия, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, вразличных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы,то, прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

1) интеграция
2) сегрегация
3) инклюзия
4) мейнстриминг

Задание 9. Верно ли, что психоконсультирование – это психологическое воздействие на клиента с целью нормализации его психического состояния в случаях диагностики у него каких-либо личностных аномалий, а также для освоения им какой-либо деятельности?

1) Да, верно;
2) Нет, не верно.

Задание 10. Развитие клинической диагностики связано с именами …

1) А. Бине и Т. Симоном
2) З. Фрейда и Г. Роршаха
3) Ф. Гальтона и Г. Эббингауза
4) Э. Сегена и Ж. Эскироля

Задание 11. Нейропсихологические методы исследования детей разрабатывались под руководством …

1) А.Ф. Лазурского
2) Г.И. Россолимо
3) А.Р. Лурия
4) Л.С. Выготского

Задание 12. Сложные и строго детерминированные процессы, социальные по происхождению, опосредованные по построению и сознательные и произвольные по способу функционирования называются…

1) низшие психические функции
2) локальные нарушения мозга
3) высшие психические функции
4) морфо-функциональные состояния

Задание 13. Соотнесите названия нейропсихологических проб на исследование двигательных функций и их направленность (цель исследования)

1) Реципрокная координация движений
2) Кулак – ребро – ладонь
3) Реакция выбора
4) Проба на праксис позы пальцев

а) изучение кинестетической организации движений рук

б) исследование серийной (сукцессивной) организации движений

в) изучение усвоения двигательной программы и ее автоматизации, возможности переключения с одного движения на другое при выполнении рисуночных серийных движений

г) исследование условных двигательных реакций

Задание 14. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

1) Закон о социальной защите инвалидов
2) Закон об образовании
3) Декларации о правах умственно отсталых лиц
4) Конституция Российской Федерации

Задание 15. Верно ли, что метод равноправного и равнопозиционного общения исследователя с испытуемым с целью получения информации о его личности называется наблюдение?

1) Да, верно;
2) Нет, не верно.

Задание 16. Метод, предназначенный для исследования тех глубинных индивидуальных особенностей личности, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу называется…

1) Наблюдение
2) Эксперимент
3) Опросник
4) Проективный метод

Задание 17. Верно ли, что при обучающем эксперименте избираются заведомо трудные для ребенка задания, а затем экспериментатор обучает ребенка решению задачи?

1) Да, верно;
2) Нет, не верно.

Задание 18. Специальная форма фиксации результатов психодиагностического обследования, обеспечивающая удобство и простоту работы испытуемого, позволяя сократить время обследования называется…

1) Инструкция
2) Бланк обследования
3) Тестовая тетрадь
4) Руководство к работе с методикой

Задание 19. Основными требованиями, предъявляемыми к тестам, являются …

1) Валидность
2) Коммуникативность
3) Практичность
4) Надежность
5) Актуальность.

Задание 20. Верно ли, что помехоустойчивость теста, независимость его результатов от действия случайных факторов называется надежность?

1) Да, верно;
2) Нет, не верно.

Задание 21. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, называется…

1) Тест
2) Эксперимент
3) Опросник
4) Биографический метод.

Задание 22. Достоверность житейских знаний ребенка проверяется…

1) экспериментальным путем
2) на основе теоретического осмысления
3) в научных лабораториях
4) на личном опыте

Задание 23. Является ли моделирование одним из теоретических методов исследования?

1) Да, является;
2) Нет, не является.

Задание 24. Установите соответствие.

1) Лабораторный эксперимент
2) Естественный эксперимент
3) Формирующий эксперимент

а) воздействие психолога на испытуемых осуществляется в привычных условиях их деятельности или поведения;

б) результаты эксперимента позволяют подтвердить, либо отвергнуть разработанную модель развития или коррекции какого-либо параметра;

в) протекает в специально создаваемых и контролируемых условиях, как правило с применением специальной аппаратуры и приборов

Задание 25. Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия принято называть…

1) дети с ограниченными возможностями здоровья
2) дети с отклонениями в развитии
3) дети с особыми образовательными потребностями
4) дети с инвалидностью

Задание 26. Организация работы ПМПК как основного механизма сопровождения обучающихся с ОВЗ предусматривается в таком компоненте адаптированной программы, как:

1) программа коррекционной работы
2) программа внеурочной деятельности
3) программы отдельных учебных предметов
4) программа формирования универсальных (базовых) учебных действий

Задание 27. К какому виду диагнозов относится формула следующего умозаключения: основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие болезни?

1)психологический диагноз
2)медицинский диагноз
3)симптоматический диагноз
4)типологический диагноз

Задание 28. Что НЕ входит в функциональные обязанности врача-психиатра (невролога) как члена ПМПК?

1) сбор анамнеза;
2) исследование психического состояния ребенка;
3) постановка и (или) подтверждение медицинского диагноза;
4) заполнение документации по результатам обследования;
5) ведение журнала регистрации детей, прошедших ПМПК.

Задание 29. Что входит в функциональные обязанности учителя-дефектолога как члена ПМПК?

1) организация и планирование заседаний ПМПК;
2) изучение особенностей развития познавательной деятельности;
3) изучение особенностей эмоционально-волевой, мотивационной и поведенческой сферы;
4) подготовка документации к проведению комиссии.

Задание 30. Является ли анализ продуктов деятельности ребенка методом обследования на ПМПК?

1) Да, является;
2) Нет, не является.

Система оценивания диагностической работы диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных			**3**
Повышенный	Множественный выбор С выбором одного правильного ответа из предложенных Бинарный ответ (да/нет)			**2**
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Бинарный ответ (да/нет)			**1**

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания (баллы)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2-5-4-1-3</td><td><table><tr><td>совп.</td><td>балл</td></tr><tr><td>5-4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1; 2</td><td><table><tr><td>совп.</td><td>балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>11</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – б
2 – в
3 – г
4 - а</td><td><table><tr><td>совп.</td><td>балл</td></tr><tr><td>4-3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1; 4</td><td><table><tr><td>совп.</td><td>балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>23</td><td>П</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>24</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – в
2 – а
3 – б</td><td><table><tr><td>совп.</td><td>балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2; 3</td><td><table><tr><td>совп.</td><td>балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.05.03. Здоровье сберегающие технологии с структуре реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-4 совершенствовать эффективные образовательные технологии с применением технических средств обучения для лиц с ОВЗ	- инновационные технологии в системе специального и инклюзивного образования, - технические средств	- тестовые задания; - практические задачи;	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	- модифицировать методы и приемы коррекционно-образовательного процесса лиц с ОВЗ с учетом новых образовательных технологий; - модифицир	- тестовые задания; - практические задачи;	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	- навыками выбора технологий, методов и приемов работы для решения поставленных профессиональных задач; - навыками выбора технических средств обучения для решения поставленн	- тестовые задания; - практические задачи;	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

	а обучения для лиц с ОВЗ;			овать методы и приемы коррекционно-образовательного процесса лиц с ОВЗ с применением технических средств обучения;			ых профессиональных задач;		

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Признаком здоровья человека является:

1) Нормальная реакция организма на всех уровнях его организации
2) динамическое равновесие организма в целом и его функций с факторами внешней среды
3) Отсутствие болезни, болезненных состояний либо болезненных изменений, т.е. Оптимальным функционированием организма при отсутствии признаков заболевания или какого-либо нарушения
4) Все ответы верны

2. Какой из представленных ответов не является компонентом здоровья?

1) Психическое
2) Физическое
3) Коммуникативное
4) Социальное

3. Фактором, формирующим здоровье не является:

1) Медицинский
2) Экологический
3) Политический
4) Природно-климатический

4. Зоны, не являющиеся факторами риска для здоровья ребенка:

1) Дискомфортность предметной среды;
2) Конфликтность коммуникативной среды
3) Адаптивность коррекционно-развивающей среды

5. В каких программах содержательного раздела ООП представлены здоровьесберегающие компоненты?

1) Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
2) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
3) Программа воспитания и социализации обучающихся
4) Все ответы верны

6. Какие технологии относятся к здоровьесберегающим технологиям в образовании?

1) Организационно-педагогические здоровьесберегающие технологии
2) Психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии (коммуникативнодиалоговые; проблемно-поисковые; арт-технологии)
3) Социально-адаптирующие и личностно-развивающие здоровьесберегающие технологии
4) Все ответы верны

7. Вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте является игра?

1) Верно
2) Неверно

8. Закономерностью здоровьесберегающей педагогической деятельности является:

1) Взаимообусловленность учебного и воспитательного процесса

2) Зависимость эффективности образовательной деятельности от степени использования педагогами и руководителями в образовательных учреждениях новых технологий
3) Соответствие методов и содержания воспитания и обучения цели — сохранить здоровье детей в процессе их обучения и воспитания

9. Принцип сознательности и активности в здоровьесберегающей педагогике:

1) Нацеливает на формирование у дошкольников понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности
2) Предполагает наличие у детей высокой степени самостоятельности, инициативы и творчества
3) Обязывает строить процесс воспитания и обучения с максимальным привлечением органов чувств человека к процессу познания
4) Проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков

10. Какие требования ФГОС к образовательной среде относятся к уровню ДО?

1) Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
3) Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни
4) Все ответы верны

11. Установите соответствие между понятием и его определением:

1) Соматическое здоровье	а) состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душеного комфорта.
2) Физическое здоровье	б) текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.
3) Психическое здоровье	в) уровень роста и развития органов и систем организма.

12. Какие здоровьесберегающие технологии используются в инклюзивном образовании?

1) Медико-гигиенические технологии
2) Физкультурно-оздоровительные технологии
3) Экологические здоровьесберегающие технологии
4) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности
5) Здоровьесберегающие образовательные технологии
6) Все вышеперечисленные

13. Какие виды деятельности, используемые в практике инклюзивного образования, имеют коммуникативно-развивающую направленность?

1) чтение и обсуждение литературных произведений, библиотерапия
2) продуктивные виды деятельности, арттерапия
3) ролевые игры, игры-драматизации, ролевая психодрама
4) музыкальные занятия, ритмика

5) танцевальная терапия
6) все вышеперечисленные

14. Какие существуют направления использования ИКТ в инклюзивном образовании?

1) диагностическое направление
2) компенсаторное направление
3) коррекционное направление
4) дидактическое направление
5) коммуникативное направление
6) все вышеперечисленные

15. Установите соответствие между основными формами дизонтогенеза и его типичными моделями (по В.В. Лебединскому):

1. недоразвитие	а) задержка психического развития
2. задержанное развитие	б) олигофрения
3.искаженное развитие	в) конституциональная психопатия
4.дисгармоническое развитие	г) нарушения отдельных анализаторных систем (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата)
5.поврежденное развитие	д) синдром раннего детского аутизма
6.дефицитарное развитие	е) органическая деменция

16. Установите соответствие остроты зрения (с коррекцией очками) и категории детей с нарушениями зрения (по В.З.Денискиной).

1. 0-0,04	а) Слабовидящие
2. 0,05 – 0,2 (0,4)	б) Дети с пониженным зрением
3. 0,5 – 0,8	в) Слепые, слепые с остаточным зрением

17. В каком документе отражено право каждого человека на охрану здоровья и медицинскую помощь в РФ

1) Оздоровительная доктрина мира
2) Конституция Российской Федерации
3) Федеральный закон от 23 февраля2013года № 15-ФЗ«Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
4) Все ответы верны

18. Цветотерапия — это:

1) упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка
2) использование музыки в качестве лечебного средства
3) воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения

19. В каком документе отражены требования к педагогу, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в организациях дошкольного и общего образования?

1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.12
2) Профессиональный стандарт «Педагог»
3) ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО
4) Все ответы верны

20. В каком документе находится описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей на уровне дошкольного образования?

1) ООП ДО
2) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.12
3) Профессиональный стандарт «Педагог» (воспитатель)
4) Все ответы верны

21. С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа реабилитации:

1) потенциальные возможности ребенка
2) уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде
3) уровень актуального развития ребенка

22. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:

1) развитии слухового восприятия
2) логопедической коррекции
3) комплексной реабилитации

23. Использование здоровьесберегающей технологии на коррекционных логопедических занятиях позволяет решить несколько задач:

1) Сохранять и укреплять здоровье детей как ведущий фактор, позволяющий полноценно усваивать коммуникативные навыки, развивать и активизировать познавательную деятельность ребенка.
2) Создавать благоприятный климат и рациональный режим для детей с нарушением речи, снимать напряжение, восстанавливать работоспособность.
3) Улучшать концентрацию внимания, переключение с одного вида деятельности на другой.
4) Знакомить детей с простыми приемами по сохранению собственного здоровья.
5) Все ответы верны

24. В практической деятельности выделяются 3 вида современных здоровьесберегающих технологий:

1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, расслабляющая гимнастика.
2) Технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые треннинги, коммуникативные игры, массаж, самомассаж.
3) Коррекционные технологии: артикуляционная гимнастика, технологии коррекции речи, психогимнастика, фонетическая ритмика, логоритмика, коррекция моторной неловкости, развитие графомоторных навыков.
4) Все ответы верны

25. Согласно системе оценки Л. А. Харисовой и Ф. Ф. Харисова, на каких критериях основана оценка здоровьесберегающей технологии?

1) актуальность, полезность
2) контролируемость, реализуемость
3) необходимость, осознание

26. Какие задачи позволяет решить использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач?

1) Обеспечение психологической разгрузки обучающихся
2) Побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности
3) Помощь слабому ученику и уделение внимания сильному

27. Что относится к критериям здоровьесбережения на занятии?
1) поза учащегося, чередование позы
2) обстановка и гигиенические условия в группе
3) наличие мотивации деятельности обучающихся на занятии
4) все варианты верны

28. Психогимнастика - это:
1) упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка
2) использование музыки в качестве лечебного средства
3) воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения

29. Понятие "здоровьесберегающие технологии" по отношению к понятию "здоровьесберегающие образовательные технологии" является более широким?
1) Верно
2) Неверно

30. Здоровьесберегающие технологии в образовании предполагают:
1) создание особых условий обучения ребенка в школе
2) рациональную организацию учебного процесса
3) установление соответствия учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка
4) обеспечение необходимого, достаточного и рационально организованного двигательного режима
5) включение в учебный план новых дисциплин
6) организацию послеобеденного сна педагогов и обучающихся

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Составьте конспект беседы с родителями и памятку для родителей по теме «Гигиена зрения у детей дошкольного возраста».

Задание 2

Составьте конспект беседы с родителями и памятку для родителей ребенка с нарушением зрения (с нарушением слуха) по теме «Осанка. Профилактика сколиоза». Каковы возможные причины и факторы риска нарушения осанки у ребенка с нарушением зрения (слуха)?

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
7	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
11	**В**	На соответствие	1- б 2 - в 3 – а	Совпадений / Балл 3 / 3 1-2 / 2 0 / 0
12	**П**	Множественный выбор	6	Совпадений / Балл 5 / 2 2-4 / 1

				0-1 | 0
13	**П**	Множественный выбор	6	Совпадений | Балл 5 | 2 2-4 | 1 0-1 | 0
14	**П**	Множественный выбор	6	Совпадений | Балл 5 | 2 2-4 | 1 0-1 | 0
15	**В**	На соответствие	1 - б 2 - а 3 - д 4 - в 5 - е 6 - г	Совпадений | Балл 6 | 3 1-5 | 2 0 | 0
16	**В**	На соответствие	1 - в 2 - а 3 - б	Совпадений | Балл 3 | 3 1-2 | 2 0 | 0
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
19	**П**	Множественный выбор	4	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
21	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
22	**Б**	С выбором одного правильного	3	1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ответа из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>23</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>30</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: ФТД.В.01 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	- стратегию решения поставленной задачи; - базовые понятия психолого-педагогического сопровождения лиц с	- тестовые задания; - практические задачи;	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой.	- анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи; - анализировать психологическую структуру дефекта; - подбирать	- тестовые задания; - практические задачи;	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой.	- способностью к формированию возможных вариантов решения задач; - владеть принципами и методами комплексного сопровождения детей, имеющими отклонения в психике и поведении; - умением	- тестовые задания; - практические задачи;	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой.

	ОВЗ; - функциональные обязанности участников сопровождения; - типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи;			индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.			осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности в рамках деятельности по сопровождению.		

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. При дифференциации слабослышащих детей в школе учитывается:
   1) интеллект
   2) уровень речевого развития
   3) степень снижения слуха
   4) физические показатели

2. Назовите направление в работе службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:
   1) коррекционно-развивающая работа
   2) психопрофилактика и психогигиена
   3) психолого-медико-педагогическое просвещение
   4) все ответы верны

3. Своеобразная система, имеющая свой словарный состав и грамматический строй, который возникает и развивается в связи с потребностями коммуникации (при отсутствии словесной речи):
   1) язык жестов
   2) мимическая речь
   3) дактиль
   4) пантомимика

4. Верно ли утверждение что, в обучении неслышащих детей устная речь является основным средством?
   1) Верно
   2) Неверно

5. Как называется зрительное восприятие устной речи?
   1) «чтение с губ»
   2) чтение по «табличкам»
   3) слушание
   4) говорение

6. Своеобразная форма речи, воспроизводящая слова посредством пальцев рук:
   1) дактилология
   2) пантомимика
   3) мимико-жестовая речь
   4) азбука Брайля

7. Кто из специалистов подбирает и назначает вид индивидуальной слухопротезирующий аппаратуры?
   1) аудиолог
   2) сурдолог
   3) сурдопедагог
   4) тифлопедагог

8. Под термином «кохлеарная имплантация» подразумевают вживление электродных систем:
   1) в среднее ухо
   2) в наружное ухо
   3) во внутреннее ухо
   4) в ушную раковину

9. Назовите направление в работе службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:
   1) коррекционно-развивающая работа

2) психопрофилактика и психогигиена
3) психолого-медико-педагогическое просвещение
4) все ответы верны

10. Соблюдение какого условия необходимо для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения?
1) координированная деятельность специалистов
2) возраст ребенка
3) индивидуальная работа с ребенком
4) работа с родителями

11. Какие задачи выделяют в службе ППМС-сопровождения в работе с детьми с ДЦП?
1) контроль за социальной средой развития ребенка
2) формирование развивающей среды
3) предупреждение возможных осложнений в развитии
4) все ответы верны

12. К принципам психологического изучения детей с ограниченными возможностями ребенка относится:
1) комплексный подход к диагностике
2) системный подход к изучению психической деятельности детей
3) качественный анализ нарушений и сохранных сторон психической деятельности
4) все вышеуказанные ответы верны

13. В психическом развитии ребенка Л.С. Выготский предлагал различать две основные линии – линию естественного развития и линию культурного совершенствования психологических функций. К линии культурного развития он относил:
1) процессы биологического созревания психологических функций
2) выработку новых способов мышления, овладения культурными способами поведения
3) процессы социальной адаптации индивида
4) верного ответа нет

14. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков – это:
1) компенсация
2) адаптация
3) коррекция
4) реабилитация

15. В психическом развитии ребенка Л.С. Выготский предлагал различать две основные линии – линию естественного развития и линию культурного совершенствования психологических функций. К линии культурного развития он относил:
1) процессы биологического созревания психологических функций
2) выработку новых способов мышления, овладения культурными способами поведения
3) процессы социальной адаптации индивида
4) верного ответа нет

16. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:
1) создание специальных условий
2) разработку специальных методов обучения и программ
3) в) специальный подбор преподавателей

17. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:
    1) Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта;
    2) Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
    3) Полное удовлетворение запросов родителей.

18. Назовите направления в работе службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения?
    1) психолого-медико-педагогическое просвещение
    2) психолого-медико-педагогическое консультирование
    3) психолого-медико-педагогическое диагностическая работа
    4) все ответы верны

19. Укажите какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ:
    1) заключение психолого-медико-педагогической комиссии
    2) приказ управления образования
    3) индивидуальная программа реабилитации ребенка- инвалида
    4) нет верного ответа

20. Верно ли утверждение, что тьютор – это педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
    1) неверно
    2) верно

21. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:	а) инклюзивная образовательная вертикаль
2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью	б) инклюзивная образовательная горизонталь
	в) специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью

	г) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

22. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. адаптированная образовательная программа	а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
2. образовательная интеграция	б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
	в) инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками
	г) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

23 Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

1) комплексность непрерывность
2) шаговой доступности
3) единства, целей

24 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

1) создание специальных условий
2) разработку специальных методов обучения и программ
3) специальный подбор преподавателей

25. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают: Выберите один или несколько ответов:

1) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
2) присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь

3) размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий
4) адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)
5) обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
6) локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

26. Вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания
1) домашнее обучение
2) дистанционное обучение
3) обучение в коррекционном классе
4) включенное обучение

27. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Компенсация	а) исправление нарушенных психических функций посредством оказания целенаправленной психолого-педагогической помощи
2. Адаптация	б) возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций
3. Коррекция	в) это приспособление организма к условиям окружающей среды посредством генетических, физиологических, личностных и поведенческих трансформаций

28. Алгоритм индивидуального сопровождения ребенка:
1) ПМПк
2) Разработка индивидуального образовательного маршрута.
3) Первичная диагностика.
4) Динамическая диагностика.
5) Разработка адаптированной образовательной программы
6) Оценка результатов определенного этапа сопровождения.
7) Реализация индивидуального образовательного маршрута.

29. Консультативно-просветительское направление работы в процессе сопровождения ориентировано на:
1) ученика с ОВЗ
2) педагогов
3) педагогов и родителе

30. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:
1) Выберите один ответ:
2) Родителей учащихся

3) Администрации образовательного учреждения
4) Всех перечисленных лиц
5) Учителей образовательного учреждения
6) Учащихся

31. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
3) все перечисленное.

ЗАДАЧИ

Задание 1

Назовите основные направления организации и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей с ДЦП.

Задание 2

Назовите основные направления организации и содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей с глухотой.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
4	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
15	**Б**	С выбором одного правильного	2	1

		ответа из предложенных		
16	**П**	Множественный выбор	1, 2	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
18	**П**	Множественный выбор	4	Совпадений / Балл 3 / 2 1-2 / 1 0 / 0
19	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
20	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1
21	**В**	На соответствие	1 – а 2 - в	Совпадений / Балл 2 / 3 1 / 2 0 / 0
22	**В**	На соответствие	1 – б 2 - в	Совпадений / Балл 2 / 3 1 / 2 0 / 0
23	**П**	Множественный выбор	1,2,3	Совпадений / Балл 3 / 2 1-2 / 1 0 / 0
24	**П**	Множественный выбор	1,2	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
25	**П**	Множественный выбор	1,2,3,4	Совпадений / Балл

				4 | 2 1-3 | 1 0 | 0
26	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
27	**В**	На соответствие	1 – б 2 – в 3 – а	Совпадений | Балл 3 | 3 1-2 | 2 0 | 0
28	**В**	Установление последовательности	3, 1, 2, 5, 7, 4, 6	Совпадений | Балл 7 | 3 0-6 | 0
29	**П**	Множественный выбор	2,3	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0
30	**П**	Множественный выбор	4	Совпадений | Балл 5 | 2 1-4 | 1 0 | 0
31	**П**	Множественный выбор	3	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0

Наименование дисциплины: ФТД.В.04 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3- Способен разрабатывать и проектировать адаптированные общеобразовательные и адаптированные образовательные программы образовательной организации в соответствии с ФГОС	– особенности развития и обучения лиц с ОВЗ, варианты организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в специаль	составление схем таблиц; - подготовка презентаций;	Вопросы для собеседования на экзамене	сопоставлять источники информации и применительно к поставленным задачам профессиональной деятельности.	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	умением использовать ФГОС ДО ФГОС НОО обучающихся ОВЗ проектирован адаптированн общеобразова ьных адаптированн образовательн программ лиц с ОВЗ;	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене

ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ – ПК-3	ном и инклюзивном образовании								
ПК-5- способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений	Организацию мониторинга оценки качества реализации программ	составление схем таблиц; - подготовка презентаций;	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами и методами анализа динамики развития и обучения лиц с ОВЗ	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Соотнесите название специфического принципа специального образования с его содержанием

Специфический принцип спец. образования	Что означает
1. Принцип педагогического оптимизма	1 Педагогическое воздействие с целью максимальной возможности самостоятельности в социальной жизни
2. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности	2 Обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка
3. Принцип социально-адаптирующей направленности	3 Учет потенциальных возможностей ребенка и установка на положительный результат обучения
4. Принцип ранней педагогической помощи	4 Построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов

Задание 2
Соотнесите направление педагогического воздействия с его содержанием

Направление педагогического воздействия	Что означает
1. Воспитание	1 Педагогическое воздействие, направленное на замещение утраченных функций сохранными
2. Коррекции	2 Педагогическое воздействие, направленное на рост и развитие личности
3. Компенсация	3 Педагогическое воздействие, направленное на устранение недостатков психического и физического развития ребенка

Задание 3.
Соотнесите название отрасли специальной педагогики с ее содержанием

Отрасль специальной педагогики	Содержание
1. Олигофренопедагогика	1 Разработка способов воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта
2. Сурдопедагогика	2 Разработка способов воспитания и обучения детей с нарушением речи
3. Логопедия	3 Разработка способов воспитания и

	обучения детей с нарушениями слуха
4. Олигофренопедагогика	4 Разработка способов воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта

Задание 4.
Соотнесите методы обучения с их содержанием

Методы обучения	Пример применения метода
1. Словесные	2 Иллюстрация
2. Наглядные	3 Лепка, рисование
3. Практические	1 Рассказ

Задание 5.
К проявлениям общих закономерностей психического развития, характерных для всех категорий детей с ОВЗ, относятся;

1) Поражение ЦНС
2) Нарушение зрительного восприятия
3) Нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации
4) Крайне низкая способность к обучению
5) Развитие патологических форм поведения, психопатии
6) Трудности переработки зрительной информации
7) Формирования девиаций поведения
8) Верного ответа нет

Задание 6.
Дети с нарушениями сенсорных систем организма – это дети с:

1) Нарушениями слуха
2) Интеллектуальными нарушениями
3) Нарушениями зрения
4) Нарушениями двигательного аппарата
5) Верного ответа нет
6) Все ответы верны

Задание 7.
Наиболее приемлемыми методами коррекционной педагогики являются:

1) Иллюстративные и объяснительные методы;
2) Методы распространения;
3) Домашняя работы
4) Самостоятельная работа
5) Частичные методы поиска;
6) Коммуникативные методы;
7) Информационно-коммуникационные методы;
8) Методы контроля, взаимного контроля и самоконтроля.

Задание 8.
Специальная педагогика - это наука, которая изучает:

1) Теорию и практику специального образования

2) Психические процессы детей с овз
3) Коррекцию и компенсацию вторичных нарушений
4) Верного ответа нет

Задание 9.
Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений основан на положениях:
1) М.С. Певзнер
2) В.В. Лебединского
3) Л.С. Выготского
4) Верного ответа нет

Задание 10.
Деятельностный принцип специального обучения имеет следующее содержание:
1) Учитывает общие закономерности психического развития детей с ОВЗ
2) Определяет подходы в обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности
3) Требует использования коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к нарушению у ребенка
4) Верного ответа нет

Задание 11.
Процесс социализации лиц с ОВЗ – это
1) Процесс приспособления личности к условиям жизнедеятельности
2) Процесс и результат знаний, умений и навыков
3) Развития у человека личностных качеств
4) Верного ответа нет

Задание 12.
Дети с ограниченными возможностями здоровья– это дети, которые
1) Имеют особый статус и могут пользоваться социальными льготами и пособиями
2) Нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах воспитания и обучения
3) Имеющие отставание или искажение в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности анализаторов или органического поражения цнс
4) Все ответы верны

Задание 13.
Ранняя помощь в системе специального образования предполагает:
1) Компенсацию нарушений сенсорных систем
2) Раннюю диагностику и профилактику возможных вторичных нарушений
3) Интеграцию ребенка в группу детей без нарушений психического развития
4) Верного ответа нет

Задание 14.
Социальная адаптация детей с психофизическими нарушениями наиболее интенсивно осуществляется посредством:
1) Трудового воспитания
2) Эстетического воспитания
3) Умственного воспитания
4) Нравственного воспитания

Задание 15.
Одним из современных направлений помощи детям с ОВЗ является:

1) Компенсаторное воспитание
2) Инклюзивное образование
3) Коррекционное обучение
4) Трудовое воспитание

Задание 16.
Термин «компенсация» означает:

1) Педагогическое воздействие, направленное на устранение недостатков психического и физического развития ребенка
2) Замещение утраченных или недоразвитых функций за счет сохранных функций
3) Коррекция аномального развития
4) Верного ответа нет

Задание 17.
Одним из принципов воспитания и образования детей с ОВЗ является:

1) Организация психологического комфорта в общении ребенка с окружающими
2) Принцип организации совместной деятельности ребенка со взрослым
3) Изучение закономерностей психического развития нормально развивающегося ребенка
4) Верного ответа нет

Задание 18.
Объектом специальной педагогики является:

1) Изучение психического развития детей с ОВЗ
2) Специальное образование лиц с ОВЗ
3) Учет соотношения первичных и вторичных нарушений
4) Верного ответа нет

Задание 19.
Основной целью специальной педагогики является:

1) Социальная адаптация аномального ребенка, формирование у него способности к самостоятельной жизнедеятельности
2) Психическое развитие ребенка с нарушениями психофизического развития
3) Компенсация психофизических нарушений
4) Верного ответа нет

Задание 20.
Дети с особыми образовательными потребностями – это дети:

1) Нарушения в развитии которых позволяют им иметь особый статус, пользоваться социальными льготами и пособиями
2) Нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах воспитания и обучения
3) Имеющие отставание или искажение в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности анализаторов или органического поражения цнс
4) Все ответы верны

Задание 21.

Основной смысл деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения заключается в:

1) Изучении психофизического развития детей и уточнения медицинского диагноза
2) Коррекции дефекта психофизического развития
3) Достижении детьми с ОВЗ максимально возможной самостоятельности и независимой жизни
4) Воспитании детей с ОВЗ

Задание 22.
Тифлопедагогика занимается:

1) Разработкой способов воспитания и обучения детей с нарушением зрения
2) Изучением закономерностей психофизического развития детей с нарушением речи
3) Выявлением компенсаторных возможностей детей с нарушением слуха
4) Верного ответа нет

Задание 23.
Теорию о сложной структуре дефекта у детей с нарушениями развития выдвинул:

1) В.В. Лебединский
2) М.С. Певзнер
3) В.И. Лубовский
4) Л.С. Выготский

Задание 24.
Дефект – это:

1) Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития
2) Нарушение функций одного из анализаторов
3) Нарушение развития личности
4) Верного ответа нет

Задание 25.
Вторичный дефект – это:

1) Недоразвитие психики
2) Нарушение, возникающее на основе первичного дефекта
3) Раннее проявление аномального развития
4) Верного ответа нет

Задание 26.
Компенсация может:

1) Включаться спонтанно как адаптационный механизм организма с ограниченными возможностями
2) Организовываться целенаправленно в процессе коррекционного воздействия
3) Усиливаться в момент спонтанного включения специальными психолого-медико-педагогическими воздействиями
4) Все ответы верны

Задание 27.
Компенсация наиболее эффективно протекает у:

1) Детей с сенсорными нарушениями (дефектами зрения и слуха)
2) Детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью,зпр)
3) Детей с искаженным развитием (ранним детским аутизмом)

4) Верного ответа нет

Задание 28.
Вторичным дефектом при нарушении слуха будет
1) Нарушение зрения
2) Нарушение опорно-двигательного аппарата
3) Нарушение речи
4) Нарушение интеллекта

Задание 29.
Первичным дефектом у детей с расстройствами аутистического спектра является:
1) Полная или частичная неспособность к общению
2) Учебная неуспеваемость
3) Задержка психического развития
4) Верного ответа нет

Задание 30.
Ребенок с ОВЗ, согласно отечественной специальной педагогики:
1) Имеет своеобразный путь психофизического развития
2) Не развивается
3) Развивается ускорено
4) Верного ответа нет

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 3
2 - 4
3 – 1
4 - 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 3
2 - 1
3 – 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 4
2 - 3
3 – 2
4 - 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 2
2 - 3
3 – 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3,4</td><td>1</td></tr>
</table>

6	**П**	**Множественный выбор**	**1, 3**	1
7	**П**	**Множественный выбор**	**1, 3, 5, 6, 7, 8**	1
8	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
9	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
10	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
11	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
12	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
13	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
14	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
15	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1

16	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
17	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
18	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
19	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
20	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
21	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
22	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
23	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
24	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
25	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
26	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1

27	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
28	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
29	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
30	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Наименование дисциплины ФТД.В.03 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; – ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; – выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

3. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет ____ возможности сдачи аттестации»

6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

а) Вопросно-ответный конспект
б) Тезисный конспект
в) Цитатный конспект
г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется …

а) Индивидуальная программа
б) Образовательная программа
в) Балльно-рейтинговая система
г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются …

а) Лекции-конференции
б) Лекции-консультации
в) Визуальные лекции
г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует ____ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: …

а) при приближении контекста посмотреть список задач
б) выделить свои типовые личностные контексты

в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза

в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября … года»

а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%

б) создана универсальная безбарьерная среда

в) есть группы коррекционного обучения

г) наличие программ невизуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»

б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»

в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»

г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

1. Гибкие задачи 2. Жесткие задачи	А) Позвонить другу, договориться о встрече
	Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30
	В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России»
	Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе

1. _____; 2. _____.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

а) Конституция Российской Федерации
б) Образование для всех
в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

а) Саламанкской декларации
б) Конвенции о правах инвалидов
в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

а) Локальный акт образовательной организации
б) Федеральный государственный образовательный стандарт
в) Образовательная программа
г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
в) Оказание психологической помощи семье
г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

а) Закон о социальной защите инвалидов
б) Закон об образовании
в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.

б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.

в) Определение точек контроля реализации плана.

г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.

д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

а) Составить список жестких задач

б) Составить список гибких задач

в) Выделить приоритетные задачи

г) Выполненное – вычеркнуть

д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи
3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) б) в)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1 б)
2 а)
3 в)
4 г)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>а)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-г)
2-б)
3-в)
4-а)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>36</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>б) в) а)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) в) г)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1995</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-а) г)
2-б) в)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1948</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>в) г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) б) в)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>в) б) а) г) д)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
</table>

				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
30	**Высокий**	На соотвествие	**1 а)** **2 в)** **3 б)**	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. **Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/

1. 1
2. 2
3. **5**
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. **Лань**
4. Мир

Задание 4. **Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:**

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. **Только среднего профессионального и высшего образования**
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. **Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?**

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»
4. все термины в области цифрового обучения
5. **электронное обучение, дистанционные образовательные технологии**

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. **Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»**
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. **Термин «дистанционное обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. **Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»**
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. **Термин «онлайн-обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. **Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»**

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. **Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.**

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. **Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.**
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД.В.06 Экологическое просвещение

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Стратегию решения поставленной задачи. Теоретические основы экологического просвещения.	Вопросы устного опроса	Реферат.	Анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.	Вопросы устного опроса	Реферат.	Способностью к формированию возможных вариантов решения задач.	Вопросы устного опроса	Реферат.

УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации
УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации
Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.
2. Основные этапы развития экологического просвещения.
3. Развитие экологического просвещения в современном мире.
4. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
5. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
6. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.
7. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
8. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
9. Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (семинара): К.М.01.01 Теория управления

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (семинара)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий .	Сущность и особенности системного и критического анализа; Особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы.	Вопросы для собеседования на зачете	Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	**Кейс-задача*** по выбору управленческого решения (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализа проблемных ситуаций	**Кейс-задача*** по поиску альтернативных решений применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основы руководства и организации командой	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели; Применять способы руководства командой для достижения поставленной цели.	**Кейс-задача** по посановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками организации и управления командой; Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Выступление на семинаре с докладом. Творческое задание.	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 7 Приннципы научного менеджмента	1	1
	Множественный выбор	Задание 8 А-1,3,5,8 В-2,4,6,7	1	1

Повышенный	На соотвествие	Задание 4 1-в 2-б 3-а 4-в	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На дополнение (только ввод числа)	Задание 2 1	1	1
		Задание 3 3	1	1
	Множественный выбор	Задание 5 1,3	1	1
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	Задание 9 1.да 2.да 3.да 4.нет 5.да	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1
		Задание 10 Г	1	1
	Вставить ключевое слово	Задание 11 Организация	1	1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 12 1.3 2.1 3.1 4.3 5.2 6.1 7.2 8.1	 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		9.1	1	1
		10.1	1	1
		11.1	1	1
		12.1	1	1
		13.4	1	1
		14.2	1	1
		15.3	1	1
		16.4	1	1
		17.2	1	1
		18.1	1	1
		19.4	1	1
		20.2	1	1
		21.4	1	1
		22.3	1	1
		23.2	1	1
		24.1	1	1
		25.2	1	1
		26.1	1	1
		27.3	1	1
		28.4	1	1
		29.4	1	1
		30.3	1	1
		Задание 1		
		1.2	1	1
		2.4	1	1
		3.4	1	1
		4.1	1	1
		5.2	1	1
		6.2	1	1
		7.1	1	1
		8.4	1	1
		9.1	1	1

		10.2 11.3 12.1 13.4 14.2 15.1 16.2 17.4 18.1 19.4 20.4 21.2 22.2 23.1 24.1 25.4 26.1 27.2 28.1 29.2 30.3	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1.Основополагающий структурный признак социальной организации –это …

1. равенство
2. иерархия
3. мобильность
4. доминирование

Ответ___

2. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:
1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.
Ответ___

3. Какой признак не является характеристикой иерархии:
1. интеграция;
2. централизация;
3. власть;
4. личная зависимость.
Ответ___

4. Групповая сплоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это:
1. динамические характеристики группы;
2. статические характеристики группы;
3. статистические характеристики группы;
4. аксеологические характеристики группы.
Ответ___

5. Социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы - …
1. руководство;
2. лидерство;
3. власть;
4. харизма
Ответ_____

6. Высшим мотивом теории Маслоу является:
1. стремление к уважению и самоуважению;
2. самореализация;
3. стремление к безопасности;

4. все ответы верны;
Ответ_____

7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:
1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива.
Ответ____

8. С каким утверждение Вы не согласны? В формальной социальной организации:
1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность
Ответ____

9. Менеджер компании – это _____статус.
1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный
Ответ _____

10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.
1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера
Ответ____

11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для

достижения общей цели – это:
1. признание
2. делегирование
3. мотивация
4. вмешательство
Ответ____

12. Перечислите этапы жизненного цикла команды.
1. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
2. формирование, шторм, нормирование, работа
3. становление, работа, контроль, расформирование
4. становление, работа, контроль, упадок, расформирование
Ответ____

13. Выберите стиль управления:
1. синкретический
2. аристократический
3. оперативный
4. директивный
Ответ____

14. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:
1. внутримативационный механизм;
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека;
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта;
4. степень удовлетворенности принятым решением.
Ответ____

15. При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику
1. выступает в качестве объекта;
2. является субъектом;
3. является и субъектом и объектом;

4. не является ни субъектом, ни объектом.
Ответ____

16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей - …
1. технические и институциональные;
2.горизонтальные и вертикальные;
3. формальные и неформальные;
4. индивидуальные и групповые.
Ответ____

17. Под управлением понимается:
1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени;
2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддерживает определенный режим деятельности;
3. управление людей людьми;
4. все ответы правильны.
Ответ____

18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это:
1. методы управления;
2. принципы управления;
3. функции управления;
4. цели управления.
Ответ____

19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора:
1. принцип единоначалия;
2. принцип разделения труда;
3. принцип материальной заинтересованности;
4. принцип значимости межличностных связей.
Ответ____

20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет:
1. изменение числа перерывов, их длительность;
2. условия работы;
3. ритм работы;
4. межличностные отношения и связи.
Ответ____

21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль:
1. Ф. Тейлор;
2. А. Файоль;
3. Э.Мэйо;
4. Г.Эмерсон.
Ответ____

22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан :
1. школой научного управления;
2. школой «человеческих отношений»;
3. школой «рациональной бюрократии
4. структурно-функциональной школой.
Ответ____

23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов:
1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок;
2. субъект, условия, результат; объект, нормы;
3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат;
4. условия, ресурсы, результат, объект, цель.
Ответ____

24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США
1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. моделирование;

4. опрос.
Ответ____

25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:
1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.
Ответ____

26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются:
1. гетерогенные;
2. моногамные;
3. гомогенные;
4. полигамные.
Ответ____

27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается:
1. бессознательно;
2. с целью обеспечения ее функционирования;
3. стихийно;
4. без определенной цели.
Ответ____

28. Субъект управления – это…
1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;
2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;
3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);

4. группа людей, тяготеющая к другой группе.
Ответ____

29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность, решать важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов - …
1. управление;
2. самоуправление;
3. самоконтроль;
4. рефлексия.
Ответ____

30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:
1. внутримативаационный механизм
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека
3.степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта
4. степень удовлетворенности принятым решением
Ответ____

Повышенный. Задание 2.

_____ подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике.
1. диалектико-материалистический;
2. ситуационный;
3. структурно-функциональный;
4. бихевиористский.
Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 3.
____- это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от образования, опыта и лидерских черт.
1. управленческая культура;

2. управленческий менталитет;
3. управление;
4. управленческие отношения.
Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 4.

Установите соответствие основателя и школы управления:

1. «школа человеческих отшений»;	а) А. Файоль;
2. «школа научного менеджмента»;	б) Ф. Тейлор;
3. «администратиная школа управления»;	в) Э. Мэйо;
4. «школа поведенческих наук» ;	г) А. Маслоу

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Повышенный. Задание 5.
Выберите верные суждения о формальном лидере.
1.имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
2.вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
3.выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам
4. обладает харизмой
Запишите цифры, под которыми они указаны.

_____

Базовый. Задание 6.
Впишите ключевое слово в определение:
1. Стратегическое планирование – процесс разработки стратегий и основных _____ их осуществления.
2. Формулирование стратегии – это процесс разработки и определения стратегии, то есть процесс стратегического _____.
3. Стратегические цели - это общие долгосрочные цели, определяющие _____ состояние организации в целом.

Высокий. Задание 7.

Основоположник школы научного менеджмента изложил оснвные положения практики управления в работе _____

Высокий. Задание 8.

Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке(А) и как искусству(В).

1. Концепция управления
2. Человек как субъект управления
3. Научные знания
4. Ситуационный подход к управлению
5. Принципы управления
6. Творческий характер управления
7. Взаимоотношения между людьми
8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа цифры

А _____

В_____

Базовый. Задание 9.

1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.
2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.
3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе
4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.
5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп: а) показатели личных качеств работников;

б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда;

г) показатели профессионального поведения;

д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

1.

2.
3.
4.
5.

Высокий. Задание 10.
Видный российский ученый – философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал тектологический закон наименьших: «…прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры – наименее быстроходным из ее судов…Согласно этому закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части».
Кто был этот ученый:
а) П.М. Керженцев;
б) Ф.Р. Дунаевский ;
в) А.К. Гастев ;
г) А.А. Богданов
Ответ: ____

Базовый. Задание 11.
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Цель, иерархия, управление
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:

1.Методы управления отличаются один от другого своей:
1.давностью разработки
2. структурой
3.мотивационной характеристикой
4. целью управления
Ответ____

2. Административные методы подразделяются на:

1.организационные, распорядительные, дисциплинарные;
2.обязательные, необязательные;
3.функциональные, правовые, условные.
4.формальные, неформальные
Ответ____

3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:

1.методы мотивации
2.методы управления
3.функции управления
4. задачи управления
Ответ____

4.Экономическая мотивация персонала не основывается на:

1.штрафах
2.выплачиваемых налогах
3.выговорах
4.поощрениях
Ответ____

5. Главная цель применения социально-психологических методов – это:

1.достижение высоких финансовых результатов компании
2.формирование в коллективе положительного социально-психологического климата
3.установка строгой дисциплины в коллективе
4.достижение цели
Ответ____

6. Основное средство воздействие на коллектив – это:
1.убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
4.контроль
Ответ____

7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:

1.экономические методы управления
2.административно–правовые методы управления
3.социально–психологические методы управления
4.морально-этические
Ответ____

8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство

1.человек как субъект управления
2.концепция управления
3.моделирование и количественное измерение
4.приказы и распоряжения
Ответ____

9.Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций

1.административные
2.законодательные
3.социально-психологические
4.экономические
Ответ____

10.Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и …

1.коммуникации
2. мотивация
3. планирование
4.контроль
Ответ____
11.Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:

1.правовым нормам
2.уставу предприятия
3.морально-этическим нормам
4.культуре предприятия
Ответ____

12.Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются...

1.отправитель, сообщение, канал, получатель
2.внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель
3.отправитель, невербальная информация, канал, получатель
4.организация, отправитель, сообщение, получатель
Ответ____

13.С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)

1.использование методов демагогии
2.семантические барьеры
3.невербальные преграды
4.информационные перегрузки
Ответ____

14.Целями обмена информацией не является:

1.повышение эффективности деятельности организации
2.выбор наиболее экономичной альтернативы
3.обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов
Ответ____

15.При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается…

1.выбор единственной альтернативы
2.анализ отклонений от нормативных значений
3.описание проблемной ситуации
4.формирование перечня альтернатив
Ответ____

16.При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

1.будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
2.взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее»
3.не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший
4.определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую
Ответ____

17.Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на ....

1.выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации
2.коллективную выработку творческих идей
3.применение единоличной власти эксперта
4.разработку детального алгоритма процесса решения проблемы
Ответ____

18.Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение…

1.их прав, обязанностей и функций в исполнении решения
2.их отношения к реализуемому решению
3.их возможностей по его реализации
4.уровня оплаты и их труда
Ответ____

19.Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть...

1.планирование реализации решения на будущий период
2.наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений
3.сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами
4.определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке
Ответ____

20.Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется _____ полномочий.

1.снятием
2.делегированием
3.распределением
4.сужением
Ответ____

21.Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

1.власть
2.ответственность
3.делегировани
4полномочия
Ответ____

22.Назовите общие методы управления

1.воспроизводственные и маркетинговые
2.законодательные и нормативные
3.административные, экономические и социально-психологические
4.сетевые и балансовые
Ответ____

23.На чем основываются административные методы управления7

1.на штрафных санкциях
2.на законодательных и нормативных актах
3.на экономических интересах объектов управления
4.на воздействии на социально-бытовые условия работающих
Ответ____

24.Чем характеризуется демократический стиль управления?

1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления
2.руководитель сохраняет за собой право на все решения
3.сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя
4.подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение
Ответ____

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

1.авторитарные наклонности
2.профессиональные достижения
3.уровень образования
4.самореализация
Ответ____

26.На чем основываются социально-психологические методы управления?
1. на воздействии на сознание и социальные условия
2. на морально-психологическом климате
3. на законодательных и нормативных актах
4. на материальном интересе работников
Ответ____

27.Какое утверждение правомерно для лидера?

1.он организует работу;
2.он просто существует;
4.он ведет за собой;
5. он управляет.
Ответ____

28.Понятие коммуникация характеризуется:

1.передачей информации с целью получения ответа
2.обмен информацией о идеях или переживаниях
3.передача информации от источника во вне
4.воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы

Ответ____

29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется

1.конкуренцией
2. компромиссом
3. кооперацией
4. консенсусом
Ответ____

30. Субординация проявляется в …

1.объектно-объектных отношениях
2.субъектно-субъектных отношениях
3.субъектно-объектных отношениях
4.любых видах отношений
Ответ____

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

квалификация выпускника: **магистр**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиями разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="4">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="3">Установление последовательности</td><td>16. 2,3,1,4</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="4">На дополнение</td><td>15. В</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>18. Б</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>19.В</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>20.А</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="5">Множественный выбор</td><td>8. А;Б;В;Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9. А; Б; В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10. А;Б;В;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11. А;Б;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12. А;Г;Д;Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дополнение</td><td>13. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="3">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="3">С выбором одного правильного ответа</td><td>1.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2 В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3 Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

	из предложенных	*4. В*	Правильный ответ – 1
		5. А	Правильный ответ – 1
		6. А	Правильный ответ – 1
		7. В	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Дайте определение жизненному циклу проекта
А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфержизнедеятельности);
Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
В) промежуток времени, отведенный на проект;
Г) период внедрения проекта

2. Что представляет собой функция управления?
А) временное предприятие, действия внутри которогонаправленына достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Проект – это …
А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

4. Что такое риск?
а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели

б)наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
а) объектные и субъектные;
б) позитивные и негативные;
в) простые и сложные.

6. Какие потери можно отнести к потерям времени
а) невыполнение сроков сдачи объекта
б) потери ценных бумаг
в) выплата штрафа
г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
д) уплата дополнительных налогов

7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?
а) диверсификация;
б) лимитирование;
в) хеджирование.

Повышенный уровень

8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
А) Анализ проблемы и потребности в проекте
Б) Сбор исходных данных
В) Определение целей и задач проекта
Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
Д) Организация и контроль выполнения работ
Е) Утверждение окончательного бюджета проекта
Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …
А) Принятие решения о начале проекта

Б) Определение и назначение управляющего проектом
В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
Г) Анализ проблемы и потребности в проекте
Д) Сбор исходных данных
Е) Организация и контроль выполнения работ
Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками
А) Рисковое событие
Б) Вероятность наступления рискового события
В) Размер потерь в результате наступления рискового события
Г) Степень агрессивности внешней среды
Д) Уровень инфляции
Е) Конкурентная среда
Ж) Региональное законодательство

11 Концепция проекта
А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

12. Какие потери можно считать финансовыми?
а) потери ценных бумаг+
б) потери сырья
в) невыполнение сроков сдачи объекта
г) выплата штрафа+
д) уплата дополнительных налогов+
е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

13. Анализ риска- это _____

а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
14. Принцип действия механизма диверсификации – это _____
а) избежание рисков;
б) разделение рисков;+
в) снижение рисков.

ВЫСОКИЙ

15. _____– это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых работ с начальными и конечными датами, предпринятый для достижения результатов, соответствующий конкретным требованиям, включая ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

А) План
Б) Дорожная карта
В) Проект
Г) Программа

16.Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией
1. Стратегия
2. Миссия
3. Цель
4. Проект

17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

А	Шаги, выполняемые при разработке	№ п/п

	расписания проекта	
А	Декомпозиция пакетов работ до уровня операций	
Б	Изменения сроков проекта	
В	Оптимизация расписания проекта	
Г	Составление списка требуемых проекту ресурсов	
Д	Оценка длительности работ проекта	
Е	Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта	
Ж	Утверждение расписания проекта	

18. Идентификация риска – это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются _____
а) чистыми
б) критическими
в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется _____

а) своп;
б) хеджирование;
в) репо.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Уровень образования: магистратура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	**Кейс-задача*** по осуществлению академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Вопросы для собеседования на зачете	Владеть современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации	**Кейс-задача*** по использованию коммуникативных стратегий и тактик	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	8в: 1) – А, 2) – Б, 3) – Б, 4) – А 9в: 2, 1, 3 10в – 1, 3, 5	1-2 3-4 1 2 3 1 2 3	1 2 0 1 2 0 1 2
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	4в – 2, 3 5в – 2, 3, 4, 6 6в – 1, 2, 3, 4 7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4	1 2 1-2 3-4 1-2 3-4 1-2 3-4 5-6	0 1 1 2 1 2 1 2 3
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	1в – 2 2в – 2 3в – 1, 2	1 1 1 2	1 1 0 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Целью аргументирующей речи является:
1) побуждение к действию;
2) выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения;
3) выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории;
4) нет правильного ответа.

2. Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться:
1) да;
2) нет.

3. К невербальным средствам общения относятся:
1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
4) нет правильного ответа.

4. К видам педагогического взаимодействия относятся:
1) внушение;
2) эмоциональное заражение;
3) мотивация подражания учителю;
4) нет правильного ответа.

5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует:
1) учет межкультурных различий учащихся;
2) игнорирование учителем мнения учащегося;
3) вторжение учителя в личную зону ученика;
4) технические шумы;
5) позитивный настрой;
6) нарушение этических норм, бестактность.
Ответ: _____

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:
1) физиологические;
2) культурные;
3) технические;
4) языковые.
Ответ: _____

7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:
1) приветствие;
2) рассказ о своих сильных качествах;
3) представление имени, отчества, фамилии;
4) благодарность аудитории, прощание;
5) сведения об образовании;
6) описание хобби.
Ответ: _____

8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:
1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
2) «Учитель всегда прав!»;
3) «Свое мнение оставьте при себе»;
4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».
А. Кооперативная коммуникативная стратегия;
Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___.

9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:
1) призыв
2) факт
3) эмоции
Ответ: _____

10. Жест скрещенных на груди рук означает:

1) пассивность, недостаток воли;
2) открытость;
3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;
4) готовность к коммуникации;
5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.
Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2, 3, 4, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 2, 3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 3, 5, 2, 6, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – А
2) – Б
3) – Б
4) – А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Уровень образования: магистратура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	содержание современных теорий кросс-культурной коммуникации; особенности национальных стилей коммуникаций в условиях глобализации; специфи	Разбор задач и учебных заданий (в группах, парами)	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять кросс-культурные коммуникации; применять теории кросс-культурного менеджмента для анализа ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, в педагогических организациях; разбираться в	Правильное логичное решение задач по кросс-культуре	Выполнение заданий	терминологией и основными понятиями курса «Кросс-культурные коммуникации»; навыками командообразования, формирования и поддержания благоприятного психологического климата в различных коллективах; методами преодоления кросс-культурных	Правильный выбор стратегии решения проблемных ситуаций, отраженных в задачах	Вопросы для собеседования на зачете

	ку управления кросс-культурными коммуникациями и пути преодоления барьеров в кросс-культурной среде; методы принятия стратегических решений в условиях кросс-культурной среды.			особенностях национальных стилей управления и факторах, их определяющих, а также применять полученные знания в практической деятельности.			барьеров; проявлять толерантность по отношению к представителям других культур; строить эффективные кросс-культурные коммуникации.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На формирование критического мышления (установление последовательности, логическое построение мыслей) На соотнесение	№ 4. 1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

		№ 10. - институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1) № 16. Гулливер - дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка - Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова - Ловелас Колобок - Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный №17. русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство		

		команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость) № 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга»,и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?		
Повышенный	Решение задач (множественный выбор)	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28)	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)	

			Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)	
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21).	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

Вопросы для изучения:

1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2

2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3

3. Невербальная коммуникация. Монохромная и полихронная культура. № 4

4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9

5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,

6. Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7

7. Дискурс. Бытовой, бытийный, разговорный, институциональный дискурс. № 10

8. Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11

9. Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности.№ 12, 13

10. Семиотическая концепция культуры. № 14

11. Язык как знаковая система. Культурный код. № 15

12. Прецендентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17

13. Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20

14. Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21

15. Этническое своеобразие. № 22, 23, 24

16. Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25

17. Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28

Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию – в самом деле, не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не слывут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишний денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правшей - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

Задание 4. Определите, к какой культуре (монохронной или полихронной) относится бизнесмен, если он…

1 … ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
2 … считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
3 … отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
4 … уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
5 … стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
6 … полагает, что опоздание – это проявление грубости и неуважения?
7 … отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для

адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша – ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?

1) Как известно, на приветствие How're are you? англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно – I'm fine / I'm great / I'm very well и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это – своеобразная коммуникативная преграда, забор (hedge), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.

2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.

3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».

- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.

- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».

- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» – ее собственный муж, спящий в соседней комнате.

- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.

Масс-медиа по-африкански

Другое дело – тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтамистов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтамисты Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

– Где ты находишься?

– Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?

– Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.

– Ты далеко от Бианкумы?

– В восьми километрах. Машину оставил на обочине.

– Много успел сделать фотографий?

– Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.

Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:

– К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попытайтесь догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.

1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве… В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, – вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, – до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал … Экономическая безопасность – это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.

2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье – проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины – целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого – как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.

3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы – солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, – нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.

4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно,

трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплеменников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию, возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

Задание 11. Прочтите следующие ситуации (А, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях А и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куриму» – супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», – попросил он. «Прошу прощения, – ответствовал продавец, – но сегодня у нас вообще нет «Супа-куриму».

Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):

– Мне кто-нибудь звонил?

– Да.

– Кто?

– Никто.

В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексикон, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

– Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?

– Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.

– А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?
– Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутыльбол с бесплатной шарахункой.

Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?

Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.

1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
5) «Идет-гудет седьмой «Шабыт»» (о конкурсе творческой молодежи).
6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).
8) «Торгай – город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
9) «До бога – высоко, до акимата – близко» (о беседе с акимом г. Актау).

Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.

Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.

Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.

1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся спрыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?

1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.

2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.

3) Молчание вреда не приносит.

4) Много слов – много ошибок.

5 Недочитанная книга – не пройденный до конца путь.

6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.

7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.

8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь.

9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется.

10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон…. Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделят для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?

Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.

Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?

1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изящный.

2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.

3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.

4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.

5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: “жалкий тип” станет говорить о своей “мерзкой жене”, “глупой сестре”, о “детях – сущих кретинах”, о своем “жалком жилище” – “хлеве-развалюхе”, о ваших “царских покоях”, о “вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей”. В разговорах люди всячески избегают слов “нет”, “не могу”, “не знаю”, словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выражать только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо “нет, спасибо” говорит “мне уже и так хорошо”.

Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.

Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свои» / «чужие».

1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия – городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монаха-доминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабак, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком – пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа – это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа – желудок – жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, – и не может насытиться»

2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнавальных празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнавальные шествия в различных районах города. Апогей праздника – "сумасшедший понедельник". В этот день проходит общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнавальные приветствия...».

Задание 26. Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.

1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)

2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)

3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).

4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?

5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках. Вопросы для обсуждения:

1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?
2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?
3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?
4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.3 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.3 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

				баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
3	П	Решение задачи (множественный выбор)	Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	На соотнесение	1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
5	П	Решение задачи (множественный выбор)	В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской культуре данная форма имеет два совсем других значения.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого

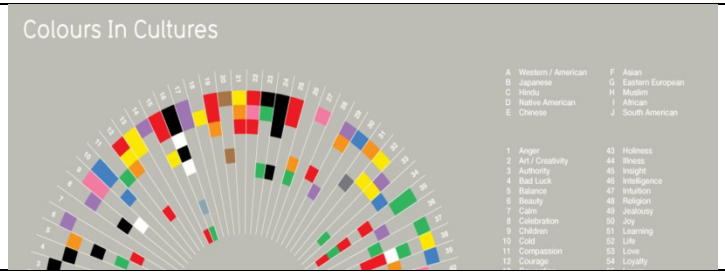
				материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
6	П	Решение задачи (множественный выбор)	Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Решение задачи (множественный выбор)	Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,

			собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания.	технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Тамтамный язык – это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгалычев «Безмолвный мысли знак»). Азбука Морзе	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику

				применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
9	П	Решение задачи (множественный выбор)	Роль невербальной коммуникации в межкультурной комму¬никации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %. 1. У айнов на севере Японии – обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. 2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. 3. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед. 4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону. 5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза 6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

10	В	На соотнесение	- институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В большинстве социальных ситуаций японец не управляет ходом беседы и не пытается ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японец обычно делает короткие замечания и не произносит длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011).	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

				баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
14	П	Множественный выбор		50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
15	П	Решение задачи (множественный выбор)	Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании. Сирота казанская. Москва не сразу строилась. Первый блин комом. Когда поют солдаты.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и

			Идет-гудет Зеленый Шум. Пролетарии всех стран, объединяйтесь. Любви все возрасты покорны. Ташкент – город хлебный». До бога – высоко, до царя далеко.	практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
16	В	На соотнесение	Гулливер- дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка- Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова- Ловелас Колобок- Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
17	В	На соотнесение	русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении.	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

			неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)	
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих представителям различных этнических групп .Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
19	П	Решение задачи (множественный выбор)	Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

			середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставлять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев.	баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
20	П	Решение задачи (множественный выбор)	Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа. Уровень первый. Рефлексы. Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы. Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделам центральной нервной системы, дошли до верхних отделов мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам..." Далее идет конкретное логическое обоснование.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Дресс-код (от англ. dress-code - кодекс одежды) - форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру. Дресс-код одним из культурных кодов. Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности: <или>в продовольственных магазинах <или>на предприятиях общественного питания <или>на железнодорожном или воздушном транспорте То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
22	П	Решение задачи (множественный выбор)	1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный,	Умение самостоятельно принимать решение, решать

			добросовестный, изящный. Англичане 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный. Французы 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские	задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
23	П	Решение задачи (множественный выбор)	Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и

			обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение.	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
24	В	На формирование критического мышления	Межкультурная личность – это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры – это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами – основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальныхгрупп), эмоционально- ценностное отношение к особенностям различных культур и их представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

				(неудовлетворительно, менее 50 баллов)
25	П	Решение задачи (множественный выбор)	Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам. Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения. Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах. Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

26	В	На соотнесение	1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа»,«Волга»,и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
27	П	Решение задачи (множественный выбор)	Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное. Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы – пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина,	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач

			отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», обладает своими «правилами поведения»	курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
28	П	Решение задачи (множественный выбор)	Разное отношение представителей разных культур ко времени.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Представлены в виде следующих вопросов:

1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
2. Коммуникация.
3. Культура.
4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
5. Формы кросс-культурной коммуникации.
6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
8. Актуальная культура и культурная память.
9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
10. Кросс-культурное прогнозирование.
11. Культурный детерминизм.
12. Глобализация.
13. Культуры мужские и женские.
14. Культура и цивилизация.
15. Восток и Запад.
16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
17. Типологии культур.
18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
20. Культурный шок.
21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
22. Культурные нормы и их роль в культуре.
23. Национальный характер: американцы.
24. Национальный характер: англичане.
25. Национальный характер: японцы.
26. Национальный характер: китайцы.
27. Национальный характер: русские.
28. Специфика понятия «конфликт культур».
29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
30. Формы межкультурной коммуникации.
31. Политическая культура, ее особенности.

32. Правовая культура и ее нормы.
33. Нравственная культура.
34. Художественно-эстетическая культура.
35. Этнос и этническая культура.
36. Элементы этнической культуры.
37. Миф как самосознание этноса.
38. Формирование наций и национальная культура.
39. Теория «диалога культур».
40. Сущность педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Структура педагогического общения.
43. Функции педагогического общения.
44. Кросс-культурная компетентность.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Уровень образования: магистратура

для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

наименование дисциплины: К.М.01.05 Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; - основные способ	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; - определять приоритеты	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	ы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов			собственной деятельности и на основе самооценки; - выстраивать план достижения приоритеты собственной деятельности			деятельности;		

УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Базовый уровень

Задание 1.

Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

1. Карьера
2. Стратегия
3. Работа
4. Развитие
5. Специализация

Ответ _____

Задание 2.

Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

Ответ _____

Задание 3.

Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

Ответ _____

Задание 4.

Способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия) - это

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

Ответ _____

Повышеннй уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков

1. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации	а) Должностная инструкция
2. внутренний организационно-распорядительный документ,	Б) Резюме

содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности.	
3. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу	В) Профессиограмма
4. бланк с перечнем вопросов к кандидату на вакантную должность	Г) Анкета

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___

Ответ: 1В, 2А., 3Б, 4Г

Задание 6.

Установите соответствие

1. Автобиография	А) носитель важной контактной информации о человеке или организации.
2. рекомендательные письма	Б) документ, содержащий обобщенные данные лица, на которое он составляется.
3. характеристика	В) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.
4. визитная карточка (визитка)	Г) отзыв работодателя о кандидате на вакансию как о специалисте и человеке

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4-___

Ответ: 1В, 2Г., 3Б, 4А

Задание 7.

Для современной России характерны ***восемь типов управленческой*** *карьеры,* которые в значительной степени определяют организационное поведение сотрудника

Установите соответствие

1.Суперавантюрная карьера	А) её связывают с «завоеванием мира», она характеризуется высокой скоростью должностного продвижения (расширение сферы влияния), карьера строится либо в новой области или сфере производства, либо в ее основе лежит выдающаяся идея (сходный с авантюрным типом).
2.Авантюрная карьера	Б) очень высокая скорость должностного продвижения с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда - резкое изменение сферы деятельности
3.Традиционная (или линейная) карьера	В) постепенное продвижение вверх, иногда с пропуском одной ступени, иногда с непродолжительным понижением в должности. В этом случае скорость продвижения человека зависит от его способностей, особенностями профессиональной деятельности и т.п.
4.Последовательно-кризисная карьера	Г) должностное продвижение (рост влияния) осуществляется вместе с ростом организации. Специалисты ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещение общественных личных интересов.
5.Прагматичная (или структурная) карьера	Д) характерно изменение сферы деятельности, организации в зависимости от социально-экономических, технологических, технических и маркетинговых изменений. Перемещения осуществляются в рамках одного и того же класса управления.
6.Отбывающая карьера	Е) основной задачей является удержание занимаемой позиции. Часто, для этой группы специалистов карьера завершена. Перемещение вниз - маловероятно, а движение вверх невозможно.
7. Преобразующая карьера	Ж) определяется пропуском двух должностных уровней при достаточно высокой скорости должностного продвижения или существенным изменением сферы деятельности.

8.Эволюционная карьера	3) характерна для периодов революционных преобразований, которые предполагают адаптацию руководителей к переменам. Неумение адаптироваться приводит либо к понижению должностной позиции, либо к ориентации на борьбу за сохранение занимаемой позиции и личные интересы.

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___, 6___, 7___, 8___
1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г

Высокий уровень

Задание 8.

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла сотрудника
1. Оффбординг (подготовка к увольнению)
2. Адаптация
3. Привлечение внимания работника
4. Рекрутинг. (отбор кандидатов, выбор работника, первый контакт)
5.Вовлечение
6. Удержание
7. Высвобождение, увольнение
8.Признание
9. Найм работника. Ожидание. Старт работы
10. Развитие
11.Бывшие сотрудники

Ответ:_____
Ответ: 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11

Задание 9.

Установите правильную последовательность аз профессионального развития личности (Е.А. Климов)

1. Адепт
2. Адапт
3. Оптант
4. Интернал
5. Наставник
6. Мастер
7. Авторитет

Ответ: _____
Ответ: 3-1-2-4-6-7-5

Задание 10.

Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры
1. Анализ карьерных ожиданий и предпочтений
2. Анализ рынка труда
3. Определение примерных вариантов карьерных планов
4. Анализ текущего профессионального статуса
5. Карьерное планирование

Ответ: _____
Ответ: 4-1-2-3-5

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
5	П	На соответствие	1В, 2А., 3Б, 4Г	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0 / 0
6	П	На соответствие	1В, 2Г., 3Б, 4А	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0 / 0
7	П	На соответствие	1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г	Совпадений / Балл 7-8 / 3 5-6 / 2 3-4 / 1 0-2 / 0
8	В	на восстановление последовательности	3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11	Совпадений / Балл 8-10 / 3 5-7 / 2 3-4 / 1 0-2 / 0
9	В	на восстановление последовательности	3-1-2-4-6-7-5	Совпадений / Балл 6-7 / 3 4-5 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4-1-2-3-5	Совпадений / Балл 4-5 / 3 3 / 2 2 / 1 0 / 0

Наименование дисциплины ФТД.В.03 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; – ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; – выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

3. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет ____ возможности сдачи аттестации»

6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

а) Вопросно-ответный конспект
б) Тезисный конспект
в) Цитатный конспект
г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется …

а) Индивидуальная программа
б) Образовательная программа
в) Балльно-рейтинговая система
г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются …

а) Лекции-конференции
б) Лекции-консультации
в) Визуальные лекции
г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует ____ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: …

а) при приближении контекста посмотреть список задач
б) выделить свои типовые личностные контексты

в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза

в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября … года»

а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%

б) создана универсальная безбарьерная среда

в) есть группы коррекционного обучения

г) наличие программ невизуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»

б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»

в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»

г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

1. Гибкие задачи 2. Жесткие задачи	А) Позвонить другу, договориться о встрече
	Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30
	В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России»
	Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе

1. _____; 2. _____.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

а) Конституция Российской Федерации
б) Образование для всех
в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

а) Саламанкской декларации
б) Конвенции о правах инвалидов
в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

а) Локальный акт образовательной организации
б) Федеральный государственный образовательный стандарт
в) Образовательная программа
г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
в) Оказание психологической помощи семье
г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

а) Закон о социальной защите инвалидов
б) Закон об образовании
в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.

б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.

в) Определение точек контроля реализации плана.

г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.

д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

а) Составить список жестких задач

б) Составить список гибких задач

в) Выделить приоритетные задачи

г) Выполненное – вычеркнуть

д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи
3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) б) в)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1 б)
2 а)
3 в)
4 г)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>а)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-г)
2-б)
3-в)
4-а)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>36</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>б) в) а)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) в) г)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1995</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-а) г)
2-б) в)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1948</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>в) г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) б) в)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>в) б) а) г) д)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
</table>

				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
30	**Высокий**	На соотвествие	**1 а)** **2 в)** **3 б)**	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: ФТД. В.02 Единое электроное образовательное пространство Университета

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. **Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/

1. 1
2. 2
3. **5**
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. **Лань**
4. Мир

Задание 4. **Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:**

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. **Только среднего профессионального и высшего образования**
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. **Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?**

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»
4. все термины в области цифрового обучения
5. **электронное обучение, дистанционные образовательные технологии**

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. **Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»**
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. **Термин «дистанционное обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. **Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»**
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. **Термин «онлайн-обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. **Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»**

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. **Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.**

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. **Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.**
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины: ФТД.В.04 Экологическое просвещение

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Стратегию решения поставленной задачи. Теоретические основы экологического просвещения.	Вопросы устного опроса	Реферат.	Анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.	Вопросы устного опроса	Реферат.	Способностью к формированию возможных вариантов решения задач.	Вопросы устного опроса	Реферат.

УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации
УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации
Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.
2. Основные этапы развития экологического просвещения.
3. Развитие экологического просвещения в современном мире.
4. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
5. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
6. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.
7. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
8. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
9. Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.