

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
«Теория физической культуры и технологии физического воспитания»

Присваиваемая квалификация выпускника
магистр

Год начала подготовки 2019

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

ТЕХНОЛОГИЯ ВОЗРАСТНЫХ ОСНОВ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тематика рефератов:

1. Анализ нормативных материалов (ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО)
2. Средства физического воспитания для реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту.
3. Методы физического воспитания для реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре и спорту.
4. Обще методические принципы физического воспитания.
5. Формы построения занятий в физическом воспитании.
6. Теоретико-методические аспекты методики обучения двигательным действиям.
7. Технология планирование и контроль в физическом воспитании.
8. Теоретико-методические аспекты физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
9. Технология физического воспитания детей младшего школьного возраста.
10. Теоретико-методические аспекты физического воспитания детей среднего школьного возраста.
11. Технология физического воспитания детей старшего школьного возраста.
12. Технология и формы организации физического воспитания детей школьного возраста.
13. Теоретические основы воспитания силы и основы методики ее воспитания.
14. Методика воспитания, понятие скоростные способности.
15. Выносливость и методика ее воспитания.
16. Координационные способности и методика их воспитания.
17. Гибкость и методика ее воспитания.
18. Основные специфические понятия теории спорта.
19. Спорт как фактор разностороннего развития, воспитания, подготовки человека к жизненной практике.
20. Социальные функции спорта.
Общедоступный (массовый) спорт.

Вопросы для собеседования для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Научные и учебно-методические исследования в сфере науки, образования, физической культуры и спорта
2. Особенности методики физического воспитания и закономерности возрастного развития детей в дошкольные периоды и условия подготовки их к последующей деятельности.
3. Методические основы направленного использования физической культуры в условиях семейного быта дошкольников.
4. Социально-педагогическое значение системы физического воспитания в воспитании детей и молодежи школьного возраста.
5. Возрастные особенности физического воспитания детей 1-го года жизни.
6. Возрастные особенности и физическое воспитание детей 2-го года жизни.
7. Физическое воспитание детей первой младшей группы.
8. Физическое воспитание детей второй младшей группы.
9. Физическое воспитание детей средней группы.
10. Физическое воспитание детей старшей группы.
11. Физическое воспитание детей подготовительной группы.
12. Образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Формы физического воспитания в дошкольных учреждениях.
14. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного

возраста.

15. Задачи физического воспитания детей школьного возраста.
16. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
17. Средства физического воспитания детей школьного возраста.
18. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: особенности возрастного развития, формы физического воспитания.
19. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: задачи физического воспитания и средства, особенности методики, система домашних заданий.
20. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи физического воспитания.
21. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста: задачи физического воспитания, средства, особенности методики физического воспитания.
22. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в средних и высших учебных заведениях.
23. Социально-педагогическое значение физической культуры людей зрелого возраста.
24. Планирование учебного материала на четверть (четвертной план) – содержание, технология составления.
25. План-конспект урока физической культуры.
26. Программа физического воспитания в общеобразовательной школе (структура).
27. Домашнее задание по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, формы организации, оценка выполнения.
28. Особенности физического воспитания в сельских и малокомплектных школах.
29. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах.
30. Внешкольная работа по физическому воспитанию.
31. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 1-й год жизни.
32. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: первая и вторая младшая группа.
33. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: средняя, старшая группа.
34. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 2-й год жизни и подготовительная группа.
35. Общая и моторная плотность урока, регулирование нагрузки на уроке.
36. Методы организации занимающихся на уроке.
37. Подготовка преподавателя к уроку.
38. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
39. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.
40. Задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.
41. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.
42. Особенности возрастного развития детей среднего школьного возраста.
43. Задачи и средства физического воспитания детей среднего школьного возраста.
44. Особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста.
45. Особенности возрастного развития детей старшего школьного возраста.
46. Задачи и средства физического воспитания детей старшего школьного возраста.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Вопросы для собеседования для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Специфика педагогической деятельности.
2. Педагогическое мастерство: понятие, сущность.
3. Структура педагогического мастерства.
4. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности.
5. Профессионально значимые личные качества педагога. Компоненты педагогического мастерства.
6. Педагогическое общение. Стили общения.
7. Методы, приемы, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения.
8. Классификация педагогических коммуникаций по объектам: с учащимися начальной школы, с учащимися средних классов, с учащимися старших классов, с родителями учащихся, с коллегами (или подчиненными).
9. Общение как форма совместной деятельности педагога по физической культуре и учащихся.
10. Правила эффективного общения педагога по физической культуре. Юмор в тренерской работе. Черная полоса невезений.
11. Характеристика деятельности педагога по физической культуре.
12. Научно-методическая деятельность педагога по физической культуре.
13. Критерии и уровни педагогического мастерства педагога по физической культуре.
14. Личностные качества и авторитет педагога по физической культуре. Тренерская культура.
15. Педагогическое творчество педагога по физической культуре
16. Педагогический такт в деятельности педагога по физической культуре.
17. Педагогическая этика в деятельности педагога по физической культуре.
18. Современная система подготовки кадров для отрасли «физическая культура и спорт».
19. Педагог по физической культуре как производитель разнообразных социально-культурных услуг.
20. Развитие спортивной активности у подростков с учетом их индивидуальности.
21. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
22. Особенности работы с женскими командами.
23. Трудности управления формированием личности юного спортсмена и их преодоление.
24. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагога по физической культуре.
25. Тарифно-квалификационные характеристики должностей работников физической культуры и спорта (руководитель физического воспитания, тренер-преподаватель образовательного учреждения, инструктор по физической культуре и т.д.).
26. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.

практикоориентированные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составьте схему «Субъективный опыт человека»
2. Выделите признаки диалога в процессе обучения на уроках физической культуры.
3. Составьте Интеллектуальную карту темы «Профессионально-педагогическое мастерство педагога по физической культуре»

4. Разработать план, положение или сценарий (по заданию преподавателя) детского физкультурно-спортивного мероприятия.
5. Разработайте и заполните схему/таблицу: «Сравнительная характеристика черт личности педагога-предметника и педагога по физической культуре»
6. Разработайте и заполните схему/таблицу: «Сравнительная характеристика деятельности педагога-предметника и педагога по физической культуре»
7. Покажите на примерах пути карьерного роста и определите карьерные перспективы выпускника факультета физической культуры
8. Предложите рейтинг эффективных способов формирования профессионализма и профессионально-педагогической культуры педагога по физической культуре
9. Составьте профессиограмму педагога по физической культуре
10. Предложите систему профилактики и преодоления профессиональных деформаций педагога по физической культуре
11. Подготовьте презентацию профессии и отразите ее наиболее привлекательные стороны
12. Письменно оцените степень выраженности умений к профессиональному самовоспитанию у Вас лично
13. Разработайте элементы имиджа педагога по физической культуре
14. Проанализируйте понятия «опытный учитель» и «учитель-мастер» – эти понятия нужно рассматривать как синонимы или они содержат качественное различие?
15. Приведите из своего опыта примеры, которые подтверждают, что уравновешенность, гуманность, целеустремленность являются доминирующими качествами в педагогической профессии
16. Предложите варианты предупреждения появления негативных качеств личности.

Отметьте те качества, которые вам присущи

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ"

Перечень вопросов по модулю Педагогические технологии в физической культуре:

1. Образовательная система как разновидность социальной системы.
2. Педагогическая сущность проектирования.
3. Становление и развитие педагогики как науки.
4. Функции, виды, уровни, принципы проектной деятельности
5. Логика организации проектной деятельности.
6. Оценка проектной деятельности в сфере образования.
7. Сущность и структура образовательного процесса.
8. Движущие силы и закономерности образовательного процесса.
9. Цели образовательного процесса. Педагогические цели и образовательный стандарт.
10. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
11. Функции компонентов содержания образования и основные методы их реализации. Принципы отбора содержания образования.
12. Государственный образовательный стандарт. Назначение и структура
13. Методы осуществления образовательного процесса, их классификация. Выбор методов осуществления образовательного процесса.

14. Формы организации образовательного процесса.
15. Процесс обучения как система. Структура процесса обучения.
16. Сущность, содержание и структура учения.
17. Дидактические концепции. Современные теории обучения.
18. Учебное занятие как целостная педагогическая система.
19. Экспертиза дидактических систем.
20. Понятие воспитательной системы, ее признаки.
21. Развитие воспитательной системы: этапы становления, условия.
22. Развитие ученического коллектива. Роль педагога на каждом этапе.
23. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся.
24. Экспертиза воспитательных систем.
25. Управление образовательным процессом на разных уровнях.
26. Управление развитием воспитательной системы.
27. Управление учением как самостоятельной системой.
28. Управление качеством образовательных систем.
29. Критерии оценки качества образовательных систем.
30. Образовательные технологии в педагогике: понятие, классификации, принципы выбора.
31. Сущность и структура педагогической диагностики.
32. Функции педагогической диагностики.
33. Этапы педагогической диагностики.
34. Требования к педагогическому диагностированию.
35. Педагогическое прогнозирование.
36. Методология науки: определение, задачи, функции.
37. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
38. Характер соотношения научной и практической деятельности.
39. Типы методологии как науки о методах научного познания.
40. Уровни методологического знания и их характеристика.
41. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
42. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
43. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
44. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
45. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
46. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
47. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
48. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
49. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
50. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
51. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
52. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
53. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
54. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
55. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
56. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
57. Проективные методы.
58. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.

59. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
60. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
61. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
62. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
63. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
64. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
65. Методы моделирования.
66. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
67. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
68. Выбор методов исследования.
69. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
70. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
71. Оформление результатов исследования.
72. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.
73. Научные и учебно-методические исследования в сфере науки, образования, физической культуры и спорта
74. Особенности методики физического воспитания и закономерности возрастного развития детей в дошкольные периоды и условия подготовки их к последующей деятельности.
75. Методические основы направленного использования физической культуры в условиях семейного быта дошкольников.
76. Социально-педагогическое значение системы физического воспитания в воспитании детей и молодежи школьного возраста.
77. Возрастные особенности физического воспитания детей 1-го года жизни.
78. Возрастные особенности и физическое воспитание детей 2-го года жизни.
79. Физическое воспитание детей первой младшей группы.
80. Физическое воспитание детей второй младшей группы.
81. Физическое воспитание детей средней группы.
82. Физическое воспитание детей старшей группы.
83. Физическое воспитание детей подготовительной группы.
84. Образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
85. Формы физического воспитания в дошкольных учреждениях.
86. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста.
87. Задачи физического воспитания детей школьного возраста.
88. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
89. Средства физического воспитания детей школьного возраста.
90. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: особенности возрастного развития, формы физического воспитания.
91. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: задачи физического воспитания и средства, особенности методики, система домашних заданий.
92. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи физического воспитания.
93. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста: задачи физического воспитания, средства, особенности методики физического воспитания.
94. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в средних и высших учебных заведениях.
95. Социально-педагогическое значение физической культуры людей зрелого возраста.
96. Планирование учебного материала на четверть (четвертной план) – содержание, технология составления.
97. План-конспект урока физической культуры.

98. Программа физического воспитания в общеобразовательной школе (структура).
99. Домашнее задание по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, формы организации, оценка выполнения.
100. Особенности физического воспитания в сельских и малокомплектных школах.
101. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах.
102. Внешкольная работа по физическому воспитанию.
103. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 1-й год жизни.
104. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: первая и вторая младшая группа.
105. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: средняя, старшая группа.
106. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 2-й год жизни и подготовительная группа.
107. Общая и моторная плотность урока, регулирование нагрузки на уроке.
108. Методы организации занимающихся на уроке.
109. Подготовка преподавателя к уроку.
110. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
111. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.
112. Задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.
113. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.
114. Особенности возрастного развития детей среднего школьного возраста.
115. Задачи и средства физического воспитания детей среднего школьного возраста.
116. Особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста.
117. Особенности возрастного развития детей старшего школьного возраста.
118. Задачи и средства физического воспитания детей старшего школьного возраста

Типовые практикоориентированные задания

- Составить терминологический словарь педагогических категорий.
- Рецензирование научно-педагогической или учебно-методической литературы.
- Составить аннотированный список источников
- Сделать экспертизу или проектирование дидактической системы общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования (СШ, СШОР) (на выбор студента)
- Провести педагогические исследования по избранной проблеме
- Сравнить образовательные технологии различных образовательных организаций, условия их выбора

Ситуационные задачи

1. Составьте конспект основной части урока физической культуры по легкой атлетике (общее время урока – 45 мин., класс – 7-й, тема «Прыжок в длину с разбега». Задачи: совершенствование техники прыжка в длину с разбега, воспитание скоростно-силовых способностей).
2. Составьте конспект основной части урока физической культуры по гимнастике (общее время урока – 40 мин., класс – 3-й) тема – «Кувырок вперед». Задачи: обучение технике кувырка вперед; воспитание координационных способностей.
3. Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжным гонкам. (общее время урока – 45 мин., класс – 2-й). Тема – «Скользкий шаг». Задачи: обучение технике скользящего шага; воспитание общей выносливости.
4. Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу. (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й). Тема – нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками,

воспитание координационных способностей.

«ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ВИДЕО КОНФЕРЕНЦИЙ И ВЕБ-СЕМИНАРОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Перечень вопросов для устного опроса для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Возможности веб-семинаров для реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту.
2. Требования к сопровождению основных и дополнительных, в том числе профессиональные программы с использованием видеоконференций
3. Научные и учебно-методические исследования в сфере науки, образования, физической культуры и спорта с использованием телекоммуникационных систем.
4. Предварительная подготовка и проверка технического обеспечения.
5. Составление плана вебинара и контроль над временем в процессе.
6. Информирование участников о правилах совместной работы (как технического, так и организационного характера).
7. Общая характеристика понятия «вебинар».
8. Интернет конференции с использованием чатов.
9. Возможности и преимущества Интернет конференции.
10. Видео конференции.
11. Вебинары как эффективный инструмент обучения.

Практикоориентированные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. разработка плана проведения видеоконференций;
2. конспектирование основных понятий и возможностей веб-семинаров;
3. разработка плана организации вебинара;
4. разработка плана выступления в вебинаре;
5. рассмотреть основные платформы для проведения вебинаров

«ПУБЛИЧНЫЕ ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Перечень вопросов для устного опроса для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Возможности публичных деловых коммуникаций в сфере физической культуры и

- спорта для реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ по физической культуре и спорту.
2. Требования к сопровождению основных и дополнительных, в том числе профессиональные программы с использованием публичных деловых коммуникаций в сфере физической культуры и спорта
 3. Научные и учебно-методические исследования в сфере науки, образования, физической культуры и спорта с использованием телекоммуникационных систем.
 4. Предварительная подготовка и проверка технического обеспечения.
 5. Составление плана вебинара и контроль над временем в процессе.
 6. Информирование участников о правилах совместной работы (как технического, так и организационного характера).
 7. Общая характеристика понятия «вебинар».
 8. Интернет конференции с использованием чатов.
 9. Возможности и преимущества Интернет конференции.
 10. Видео конференции.
 11. Вебинары как эффективный инструмент обучения.

Практикоориентированные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. разработка плана проведения видеоконференций;
2. конспектирование основных понятий и возможностей веб-семинаров;
3. разработка плана организации вебинара;
4. разработка плана выступления в вебинаре;
5. рассмотреть основные платформы для проведения вебинаров

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Вопросы для собеседования для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Специфика педагогической деятельности.
2. Педагогическое мастерство: понятие, сущность.
3. Структура педагогического мастерства.
4. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности.
5. Профессионально значимые личные качества педагога. Компоненты педагогического мастерства.
6. Педагогическое общение. Стили общения.
7. Методы, приемы, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения.
8. Классификация педагогических коммуникаций по объектам: с учащимися начальной школы, с учащимися средних классов, с учащимися старших классов, с родителями учащихся, с коллегами (или подчиненными).

9. Общение как форма совместной деятельности педагога по физической культуре и учащихся.
10. Правила эффективного общения педагога по физической культуре. Юмор в тренерской работе. Черная полоса невезений.
11. Характеристика деятельности педагога по физической культуре.
12. Научно-методическая деятельность педагога по физической культуре.
13. Критерии и уровни педагогического мастерства педагога по физической культуре.
14. Личностные качества и авторитет педагога по физической культуре. Тренерская культура.
15. Педагогическое творчество педагога по физической культуре
16. Педагогический такт в деятельности педагога по физической культуре.
17. Педагогическая этика в деятельности педагога по физической культуре.
18. Современная система подготовки кадров для отрасли «физическая культура и спорт».
19. Педагог по физической культуре как производитель разнообразных социально-культурных услуг.
20. Развитие спортивной активности у подростков с учетом их индивидуальности.
21. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
22. Особенности работы с женскими командами.
23. Трудности управления формированием личности юного спортсмена и их преодоление.
24. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагога по физической культуре.
25. Тарифно-квалификационные характеристики должностей работников физической культуры и спорта (руководитель физического воспитания, тренер-преподаватель образовательного учреждения, инструктор по физической культуре и т.д.).
26. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.

Практикоориентированные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составьте схему «Субъективный опыт человека»
2. Выделите признаки диалога в процессе обучения на уроках физической культуры.
3. Составьте Интеллектуальную карту темы «Профессионально-педагогическое мастерство педагога по физической культуре»
4. Разработать план, положение или сценарий (по заданию преподавателя) детского физкультурно-спортивного мероприятия.
5. Разработайте и заполните схему/таблицу: «Сравнительная характеристика черт личности педагога-предметника и педагога по физической культуре»
6. Разработайте и заполните схему/таблицу: «Сравнительная характеристика деятельности педагога-предметника и педагога по физической культуре»
7. Покажите на примерах пути карьерного роста и определите карьерные перспективы выпускника факультета физической культуры
8. Предложите рейтинг эффективных способов формирования профессионализма и профессионально-педагогической культуры педагога по физической культуре
9. Составьте профессиограмму педагога по физической культуре
10. Предложите систему профилактики и преодоления профессиональных деформаций педагога по физической культуре
11. Подготовьте презентацию профессии и отразите ее наиболее привлекательные стороны
12. Письменно оцените степень выраженности умений к профессиональному самовоспитанию у Вас лично
13. Разработайте элементы имиджа педагога по физической культуре

14. Проанализируйте понятия «опытный учитель» и «учитель-мастер» – эти понятия нужно рассматривать как синонимы или они содержат качественное различие?

15. Приведите из своего опыта примеры, которые подтверждают, что уравновешенность, гуманность, целеустремленность являются доминирующими качествами в педагогической профессии

16. Предложите варианты предупреждения появления негативных качеств личности. Отметьте те качества, которые вам присущи

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ МНОГОЛЕТНЕЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Спортивная тренировка.
2. Функция тренировки.
3. Подготовка спортсмена к соревнованиям.
4. Многолетняя тренировка.
5. Структура многолетней спортивной тренировки.
6. Олимпийский цикл.
7. Последовательность звеньев тренировочного процесса.
8. Спортивный отбор.
9. Стадии многолетней подготовки спортсмена.
10. Предварительная подготовка.
11. Спортивная специализация.
12. Этапы спортивной тренировки
13. Процесс многолетней спортивной тренировки.
14. Углубленная специализация в избранном виде спорта.
15. Спортивное совершенствование.
16. Спортивное долголетие
17. Циклы в процессе многолетней спортивной тренировки
18. Нетрадиционные технологии

Вопросы для собеседования для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Углубленная специализация в избранном виде спорта.
2. Спортивное совершенствование.
3. Спортивное долголетие.
4. Построение тренировки в микроциклах.
5. Построение тренировки в средних циклах.
6. Построение тренировки в больших циклах.
7. Этапы цикла многолетней тренировки.
8. Особенности построения различных циклов спортивной тренировки (микроциклы, мезоциклы, макроциклы) .
9. Структуры тренировки: микро-, мезо-, макро- цикл.
- 10.Признаки микроцикла.
- 11.Типы микроциклов.
- 12.Признаки мезоцикла.
- 13.Типы мезоцикла.
- 14.Факторы мезоцикла.

15. Признаки микроцикла.
16. Типы микроциклов.
17. Подводящие микроциклы.
18. Соревновательные микроциклы.
19. Восстановительные микроциклы.
20. Втягивающие микроциклы.
21. Базовые микроциклы (обще-подготовительные).
22. Решение главных задач технико-тактической, физической, волевой, специальной психической подготовки.
23. Контрольно-подготовительные микроциклы .
24. Специально подготовительные микроциклы.
25. Модельные микроциклы.
26. Методы анализа тренировочного процесса.
27. Понятия инновационных технологий.
28. Структура инновационных технологий.
29. Классификация инновационных технологий.
30. Технология планирования процесса спортивной.
31. Инновационные технологии в процессе многолетней спортивной тренировки.
32. Адаптация организма при многолетней спортивной тренировки.
33. Методы спортивного отбора.
34. Нетрадиционные технологии в многолетней спортивной тренировки.
35. Структура нетрадиционных технологий. Характеристика нетрадиционных методов физического воспитания.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Вопросы для собеседования для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
2. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
3. Основы построения оздоровительной тренировки.
4. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.
5. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
6. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
7. Принципы построения оздоровительной физической тренировки.
8. Оценка уровня индивидуального здоровья в системе оздоровительной физической тренировки.
9. Определение уровня индивидуальных параметров тренировочных нагрузок.
10. Влияние тренировочных средств различной направленности на состояние здоровья и уровень физической подготовленности.
11. Методические основы воспитания двигательных способностей в процессе оздоровительной физической тренировки.
12. Воспитание силовых способностей.
13. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.
14. Развитие аэробной выносливости. Методы развития аэробных способностей.
15. Развитие подвижности в суставах.
16. Методика тестирования физических кондиций человека и их комплексная оценка.
17. Диагностика в системе контроля и управления тренировочным процессом.
18. Врачебно-педагогический контроль и его содержание.

20. Педагогический контроль в процессе оздоровительной физической тренировки.
21. Самоконтроль спортсмена.
22. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
23. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
24. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
25. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
26. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
27. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).

Примерные практикоориентированные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
2. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога-специалиста по адаптивной физической культуре.
4. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей
5. стране. Основные этапы.
6. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
7. УСТАВ Общероссийской общественной организации «Паралимпийский комитет России».
8. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
9. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
10. Организация адаптивного физического воспитания в России.
11. Организация адаптивного спорта в России.

ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"

Перечень вопросов по модулю Спортивно-оздоровительные технологии:

1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
2. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
3. Основы построения оздоровительной тренировки.
4. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.
5. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
6. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
7. Принципы построения оздоровительной физической тренировки.
8. Оценка уровня индивидуального здоровья в системе оздоровительной физической
9. тренировки.
10. Определение уровня индивидуальных параметров тренировочных нагрузок.
11. Влияние тренировочных средств различной направленности на состояние здоровья и уровень физической подготовленности.
12. Методические основы воспитания двигательных способностей в процессе оздоровительной физической тренировки.

13. Воспитание силовых способностей.
14. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.
15. Развитие аэробной выносливости. Методы развития аэробных способностей.
16. Развитие подвижности в суставах.
17. Методика тестирования физических кондиций человека и их комплексная оценка.
18. Диагностика в системе контроля и управления тренировочным процессом.
19. Врачебно-педагогический контроль и его содержание.
20. Педагогический контроль в процессе оздоровительной физической тренировки.
21. Самоконтроль спортсмена.
22. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
23. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
24. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
25. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
26. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
27. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
28. Углубленная специализация в избранном виде спорта.
29. Спортивное совершенствование.
30. Спортивное долголетие.
31. Построение тренировки в микроциклах.
32. Построение тренировки в средних циклах.
33. Построение тренировки в больших циклах.
34. Этапы цикла многолетней тренировки.
35. Особенности построения различных циклов спортивной тренировки (микроциклы, мезоциклы, макроциклы) .
36. Структуры тренировки: микро-, мезо-, макро- цикл.
37. Признаки микроцикла.
38. Типы микроциклов.
39. Признаки мезоцикла.
40. Типы мезоцикла.
41. Факторы мезоцикла.
42. Признаки микроцикла.
43. Типы микроциклов.
44. Подводящие микроциклы.
45. Соревновательные микроциклы.
46. Восстановительные микроциклы.
47. Втягивающие микроциклы.
48. Базовые микроциклы (обще-подготовительные).
49. Решение главных задач технико-тактической, физической, волевой, специальной психической подготовки.
50. Контрольно-подготовительные микроциклы .
51. Специально подготовительные микроциклы.
52. Модельные микроциклы.
53. Методы анализа тренировочного процесса.
54. Понятия инновационных технологий.
55. Структура инновационных технологий.
56. Классификация инновационных технологий.
57. Технология планирования процесса спортивной.

58. Инновационные технологии в процессе многолетней спортивной тренировки.
59. Адаптация организма при многолетней спортивной тренировки.
60. Методы спортивного отбора.
61. Нетрадиционные технологии в многолетней спортивной тренировки.
62. Структура нетрадиционных технологий. Характеристика нетрадиционных методов физического воспитания.

Практикоориентированные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
2. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога-специалиста по адаптивной физической культуре.
4. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей
5. стране. Основные этапы.
6. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
7. УСТАВ Общероссийской общественной организации «Паралимпийский комитет России».
8. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
9. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
10. Организация адаптивного физического воспитания в России.
11. Организация адаптивного спорта в России.
12. Составить терминологический словарь педагогических категорий.
13. Рецензирование научно-педагогической или учебно-методической литературы.
14. Составить аннотированный список источников
15. Сделать экспертизу или проектирование дидактической системы общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования (СШ, СШОР) (на выбор студента)
16. Провести педагогические исследования по избранной проблеме
17. Сравнить образовательные технологии различных образовательных организаций, условия их выбора

Ситуационные задачи:

1. Составьте конспект основной части урока физической культуры по легкой атлетике (общее время урока – 45 мин., класс – 7-й, тема «Прыжок в длину с разбега». Задачи: совершенствование техники прыжка в длину с разбега, воспитание скоростно-силовых способностей).
2. Составьте конспект основной части урока физической культуры по гимнастике (общее время урока – 40 мин., класс – 3-й) тема – «Кувырок вперед». Задачи: обучение технике кувырка вперед; воспитание координационных способностей.
3. Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжным гонкам. (общее время урока – 45 мин., класс – 2-й). Тема – «Скольльзящий шаг». Задачи: обучение технике скольльзящего шага; воспитание общей выносливости.
4. Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу. (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й). Тема – нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками, воспитание координационных способностей.

СИСТЕМЫ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

Тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Соревновательная деятельность как специфическая основа спорта.
2. Естественные и социальные истоки спорта.
3. Логика и ведущие начала спортивных соревнований.
4. Профессионализм и любительство в спорте.
5. Спорт и массовая культура.
6. Направления использования свойств соревнований в различных сферах культуры.
7. Технические и спортивные результаты, спортивные достижения и рекорды.
8. Тенденции развития спортивных достижений и факторы, их обуславливающие.
9. Тенденции динамики индивидуальных спортивных достижений.
10. Соревновательная деятельность и ее отличительные признаки.
11. Физиологические особенности соревновательной деятельности.
12. Тактика в соревновательной деятельности.
13. Влияние соревновательного стресса на качество деятельности.
14. спортсменов в зависимости от свойств их нервной системы и темперамента.
15. Возможности и средства управления предстартовым состоянием спортсмена.
16. Воля и направленность эмоций в спортивном соревновании.
17. Классификация средств, используемых в процессе подготовки спортсменов.
18. Роль соревнований, соревновательной практики в системе подготовки спортсменов.
19. Современные концепции структуры больших циклов подготовки спортсменов.
20. Спортивная форма и способы ее оценки.
21. Параметры соревновательной практики спортсменов. Их влияние на динамику спортивно-технических результатов.
22. Особенности календарей соревнований.
23. Особенности соревновательной практики спортсменов.
24. Структурные особенности макроциклов подготовки спортсменов.
25. Технология планирования индивидуальной системы соревнований.
26. Особенности соревновательной практики на различных этапах многолетней подготовки спортсменов.

Вопросы для собеседования для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Проблематика и структура курса «Основы теории спортивных соревнований» и его значение в системе обучения специалистов в области физической культуры и спорта.
2. Определение понятий «спортивные состязания» и «спортивные соревнования».
3. Двойная обусловленность правил спортивных соревнований.
4. Социальные функции спортивных соревнований.
5. Особенности основных направлений спортивного движения.
6. Напряженность соперничества как фактор, стимулирующий рост достижений.
7. Смысл понятия «вид спорта».
8. Классификация видов спорта в зависимости от особенностей предмета состязания и характера двигательной активности.
9. Общая характеристика подготовки спортсменов и ее основных компонентов.
10. Типология спортивных соревнований.
11. Широкое значение понятия «спортивное соревнование».

12. Характеристика спортивных соревнований как элемента Олимпийского спорта.
13. Характеристика спортивных соревнований как модели человеческих отношений.
14. Регламентация и правила спортивных соревнований избранных видов
15. Характеристика конкурентных отношений.
16. Способы проведения соревнований
17. Значение анализа структуры соревновательной деятельности для практики подготовки спортсменов.
18. Социально-психологические условия соревнований.
19. Взаимосвязь объективной и субъективной значимости соревнований.
20. Факторы, обуславливающие субъективную значимость соревнований.
21. Причины, обуславливающие возникновение стресса в спортивных соревнованиях.
22. Закономерности динамики соревновательного стресса.
23. Роль соревнований в системе подготовки спортсменов
24. Место соревнований в системе подготовки спортсменов
25. Тренировочная деятельность спортсмена в системе подготовки.
26. Соревновательная деятельность спортсмена в системе подготовки.
27. Виды соревнований.
28. Условия, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов.

СИСТЕМЫ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

Тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Соревновательная деятельность как специфическая основа спорта.
2. Естественные и социальные истоки спорта.
3. Логика и ведущие начала спортивных соревнований.
4. Профессионализм и любительство в спорте.
5. Спорт и массовая культура.
6. Направления использования свойств соревнований в различных сферах культуры.
7. Технические и спортивные результаты, спортивные достижения и рекорды.
8. Тенденции развития спортивных достижений и факторы, их обуславливающие.
9. Тенденции динамики индивидуальных спортивных достижений.
10. Соревновательная деятельность и ее отличительные признаки.
11. Физиологические особенности соревновательной деятельности.
12. Тактика в соревновательной деятельности.
13. Влияние соревновательного стресса на качество деятельности.
14. спортсменов в зависимости от свойств их нервной системы и темперамента.
15. Возможности и средства управления предстартовым состоянием спортсмена.
16. Воля и направленность эмоций в спортивном соревновании.
17. Классификация средств, используемых в процессе подготовки спортсменов.
18. Роль соревнований, соревновательной практики в системе подготовки спортсменов.
19. Современные концепции структуры больших циклов подготовки спортсменов.
20. Спортивная форма и способы ее оценки.
21. Параметры соревновательной практики спортсменов. Их влияние на динамику спортивно-технических результатов.
22. Особенности календарей соревнований.
23. Особенности соревновательной практики спортсменов.

24. Структурные особенности макроциклов подготовки спортсменов.
25. Технология планирования индивидуальной системы соревнований.
26. Особенности соревновательной практики на различных этапах многолетней подготовки спортсменов.

Вопросы для собеседования для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Проблематика и структура курса «Основы теории спортивных соревнований» и его значение в системе обучения специалистов в области физической культуры и спорта.
2. Научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение соревнований в олимпийском спорте
3. Регламентация и способы проведения соревнований, для реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре
4. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов, для реализации основных и дополнительных, профессиональных программ по физической культуре
5. Определение понятий «спортивные состязания» и «спортивные соревнования».
 1. Двойная обусловленность правил спортивных соревнований.
 2. Социальные функции спортивных соревнований.
 3. Особенности основных направлений спортивного движения.
 4. Напряженность соперничества как фактор, стимулирующий рост достижений.
7. Смысл понятия «вид спорта».
8. Классификация видов спорта в зависимости от особенностей предмета состязания и характера двигательной активности.
9. Общая характеристика подготовки спортсменов и ее основных компонентов.
10. Типология спортивных соревнований.
11. Широкое значение понятия «спортивное соревнование».
12. Характеристика спортивных соревнований как элемента Олимпийского спорта.
13. Характеристика спортивных соревнований как модели человеческих отношений.
14. Регламентация и правила спортивных соревнований избранных видов
15. Характеристика конкурентных отношений.
16. Способы проведения соревнований
17. Значение анализа структуры соревновательной деятельности для практики подготовки спортсменов.
18. Социально-психологические условия соревнований.
19. Взаимосвязь объективной и субъективной значимости соревнований.
20. Факторы, обуславливающие субъективную значимость соревнований.
21. Причины, обуславливающие возникновение стресса в спортивных соревнованиях.

22. Закономерности динамики соревновательного стресса.
23. Роль соревнований в системе подготовки спортсменов
24. Место соревнований в системе подготовки спортсменов
25. Тренировочная деятельность спортсмена в системе подготовки.
26. Соревновательная деятельность спортсмена в системе подготовки.
27. Виды соревнований.
28. Условия, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов.

«СИСТЕМА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА»

Вопросы к экзамену:

1. Характеристика научных исследований, учебно-методических материалов в системе подготовки спортсменов в циклических видах спорта.
2. Содержание системы подготовки спортсменов как составная часть системы физического воспитания.
3. Особенности формирования концепции подготовки зарубежных спортсменов в циклических видах спорта.
4. Характеристика и особенности подсистем системы подготовки спортсменов в циклических видах спорта.
5. Особенности подготовки спортсменов на этапе начального обучения в циклических видах спорта.
6. Особенности подготовки спортсменов на этапе начальной подготовки в циклических видах спорта.
7. Особенности подготовки спортсменов на этапе углубленной специализации в циклических видах спорта.
8. Особенности подготовки спортсменов на этапе спортивного совершенствования в циклических видах спорта.
9. Особенности подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства в циклических видах спорта.
10. Современные методы начального отбора юных спортсменов в циклических видах спорта.
11. Обоснование критериев спортивной одаренности юных спортсменов в циклических видах спорта.
12. Пути и способы совершенствования процедур ориентации и отбора спортсменов в

циклических видах спорта.

13. Способы и методы прогнозирования спортивной деятельности в циклических видах спорта.

14. Характеристика критериев для обоснования классификации физических упражнений в циклических видах спорта.

15. Практические подходы к выбору тренировочных нагрузок по внешним и внутренним параметрам в циклических видах спорта.

16. Закономерности, регламентирующие процесс подготовки спортсменов в циклических видах спорта.

17. Характеристика срочных адаптационных процессов при спортивной деятельности.

18. Определение критериев эффективности спортивной и тренировочной деятельности в процессе многолетней подготовки в циклических видах спорта.

19. Характеристика тренировочных эффектов при спортивной деятельности.

20. Характеристика кумулятивных тренировочных эффектов при спортивной деятельности.

21. Особенности процессов утомления при спортивной деятельности.

22. Особенности процессов восстановления спортивной работоспособности при спортивной деятельности.

23. Взаимосвязь психологической подготовки с другими видами подготовки спортсменов.

24. Закономерности и принципы развития физических качеств у спортсменов в циклических видах спорта.

25. Особенности методики развития различных видов выносливости у спортсменов в циклических видах спорта.

26. Особенности методики развития скоростных и скоростно-силовых качеств у спортсменов в циклических видах спорта.

27. Использование внутренировочных факторов при развитии физических качеств у спортсменов.

28. Современные научно-методические подходы к совершенствованию двигательных способностей спортсменов.

Практикоориентированные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составить положение о соревнованиях.

2. Составить план-графика годичного цикла спортивной тренировки в избранном виде спорта.

3. Составить план-график спортивной тренировки в мезоцикле в избранном виде спорта.

4. Составить план-график спортивной тренировки в микроцикле в избранном виде спорта.

«СИСТЕМА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА И ЕДИНОБОРСТВАХ»

Вопросы к экзамену:

1. Характеристика научных исследований, учебно-методических материалов в системе подготовки спортсменов в игровых видах спорта и единоборствах.

2. Содержание системы подготовки спортсменов как составная часть системы физического воспитания.

3. Особенности формирования концепции подготовки зарубежных спортсменов в игровых видах спорта и единоборствах.

4. Характеристика и особенности подсистем системы подготовки спортсменов в игровых видах спорта и единоборствах.

5. Особенности подготовки спортсменов на этапе начального обучения в игровых видах спорта и единоборствах.

6. Особенности подготовки спортсменов на этапе начальной подготовки в игровых видах спорта и единоборствах.

7. Особенности подготовки спортсменов на этапе углубленной специализации в циклических видах спорта.

8. Особенности подготовки спортсменов на этапе спортивного совершенствования в игровых видах спорта и единоборствах.

9. Особенности подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства в игровых видах спорта и единоборствах.

10. Современные методы начального отбора юных спортсменов в игровых видах спорта и единоборствах.

11. Обоснование критериев спортивной одаренности юных спортсменов в игровых видах спорта и единоборствах.

12. Пути и способы совершенствования процедур ориентации и отбора спортсменов в игровых видах спорта и единоборствах.

13. Способы и методы прогнозирования спортивной деятельности в игровых видах спорта и единоборствах.

14. Характеристика критериев для обоснования классификации физических упражнений в игровых видах спорта и единоборствах.

15. Практические подходы к выбору тренировочных нагрузок по внешним и внутренним параметрам в игровых видах спорта и единоборствах.

16. Закономерности, регламентирующие процесс подготовки спортсменов в циклических

видах спорта.

17. Характеристика срочных адаптационных процессов при спортивной деятельности.
18. Определение критериев эффективности спортивной и тренировочной деятельности в процессе многолетней подготовки в игровых видах спорта и единоборствах.
19. Характеристика тренировочных эффектов при спортивной деятельности.
20. Характеристика кумулятивных тренировочных эффектов при спортивной деятельности.
21. Особенности процессов утомления при спортивной деятельности.
22. Особенности процессов восстановления спортивной работоспособности при спортивной деятельности.
23. Взаимосвязь психологической подготовки с другими видами подготовки спортсменов.
24. Закономерности и принципы развития физических качеств у спортсменов в игровых видах спорта и единоборствах.
25. Особенности методики развития различных видов выносливости у спортсменов в игровых видах спорта и единоборствах.
26. Особенности методики развития скоростных и скоростно-силовых качеств у спортсменов в игровых видах спорта и единоборствах.
27. Использование внутренировочных факторов при развитии физических качеств у спортсменов.
28. Современные научно-методические подходы к совершенствованию двигательных способностей спортсменов.

Практикоориентированные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составить положение о соревнованиях.
2. Составить план-графика годичного цикла спортивной тренировки в избранном виде спорта.
3. Составить план-график спортивной тренировки в мезоцикле в избранном виде спорта.
4. Составить план-график спортивной тренировки в микроцикле в избранном виде спорта.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Научные и учебно-методические исследования в сфере науки, образования, адаптивного физического воспитания.
2. Цель, задачи, принципы, основные понятия адаптивного физического воспитания.

3. Российская система адаптивного физического воспитания.
4. Особенности физического развития организма ребенка в норме и патологии.
5. Уровни развития движений по Н.А. Бернштейну.
6. Виды специализированных образовательных учреждений. Задачи, функции специализированных образовательных учреждений.
7. Формы занятий АФВ в специализированных образовательных учреждениях.
8. Урочная форма занятий АФВ: продолжительность, периодичность, насыщенность, методическая и материально-техническая база урока.
9. Внеурочная форма занятий АФВ: виды, дозировка, соответствие задачам социальной интеграции.
10. Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей.
11. Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.
12. Особенности коррекционных школ для детей с дезадаптивным поведением.
13. Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения детей с ДЦП.
14. Особенности специальных коррекционных школ 8 вида (для детей с у/о).
15. Особенности проведения урока и внеурочных форм по АФВ в школе для слепых и слабовидящих детей.
16. Особенности проведения урока и внеурочных форм по АФВ в школе для глухих и слабослышащих детей.
17. Особенности проведения урока и внеурочных форм по АФВ в школе для детей с дезадаптивным поведением.
18. Особенности проведения урока и внеурочных форм по АФВ в школе для детей с ДЦП.
19. Особенности проведения урока и внеурочных форм по АФВ в школе для детей с у/о.
20. Программа «Объединённый спорт» и методика тренировки в циклических видах спорта.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Научные и учебно-методические исследования в сфере науки, образования, адаптивного физического воспитания.
2. Цель, задачи, принципы, основные понятия адаптивного физического воспитания.
3. Российская система адаптивного физического воспитания.
4. Особенности физического развития организма ребенка в норме и патологии.
5. Уровни развития движений по Н.А. Бернштейну.
6. Виды специализированных образовательных учреждений. Задачи, функции специализированных образовательных учреждений.
7. Формы занятий АФВ в специализированных образовательных учреждениях.
8. Урочная форма занятий АФВ: продолжительность, периодичность, насыщенность, методическая и материально-техническая база урока.
9. Внеурочная форма занятий АФВ: виды, дозировка, соответствие задачам социальной интеграции.
10. Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей.
11. Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.
12. Особенности коррекционных школ для детей с дезадаптивным поведением.
13. Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения детей с ДЦП.

14. Особенности специальных коррекционных школ 8 вида (для детей с у/о).
15. Особенности проведения урока и внеурочных форм по АФВ в школе для слепых и слабовидящих детей.
16. Особенности проведения урока и внеурочных форм по АФВ в школе для глухих и слабослышащих детей.
17. Особенности проведения урока и внеурочных форм по АФВ в школе для детей с дезадаптивным поведением.
18. Особенности проведения урока и внеурочных форм по АФВ в школе для детей с ДЦП.
19. Особенности проведения урока и внеурочных форм по АФВ в школе для детей с у/о.
20. Программа «Объединённый спорт» и методика тренировки в циклических видах спорта.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОМ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания:

1. Образовательная система: понятие, виды, характеристика.
 2. Образовательная система как разновидность социальной системы.
 3. Педагогическая сущность проектирования.
 4. Становление и развитие педагогики как науки.
 5. Функции, виды, уровни, принципы проектной деятельности
 6. Логика организации проектной деятельности.
 7. Оценка проектной деятельности в сфере образования.
 8. Сущность и структура образовательного процесса.
 9. Движущие силы и закономерности образовательного процесса.
 10. Цели образовательного процесса. Педагогические цели и образовательный стандарт.
 11. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
 12. Функции компонентов содержания образования и основные методы их реализации.
- Принципы отбора содержания образования.
13. Государственный образовательный стандарт. Назначение и структура
 14. Методы осуществления образовательного процесса, их классификация. Выбор методов осуществления образовательного процесса.
 15. Формы организации образовательного процесса.
 16. Процесс обучения как система. Структура процесса обучения.
 17. Сущность, содержание и структура учения.
 18. Дидактические концепции. Современные теории обучения.
 19. Учебное занятие как целостная педагогическая система.
 20. Экспертиза дидактических систем.
 21. Понятие воспитательной системы, ее признаки.
 22. Развитие воспитательной системы: этапы становления, условия.
 23. Развитие ученического коллектива. Роль педагога на каждом этапе.
 24. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся.
 25. Экспертиза воспитательных систем.
 26. Управление образовательным процессом на разных уровнях.
 27. Управление развитием воспитательной системы.
 28. Управление учением как самостоятельной системой.
 29. Управление качеством образовательных систем.
 30. Критерии оценки качества образовательных систем.
 31. Образовательные технологии в педагогике: понятие, классификации, принципы выбора.

32. Сущность и структура педагогической диагностики.
33. Функции педагогической диагностики.
34. Этапы педагогической диагностики.
35. Требования к педагогическому диагностированию.
36. Педагогическое прогнозирование.
37. Методология науки: определение, задачи, функции.
38. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
39. Характер соотношения научной и практической деятельности.
40. Типы методологии как науки о методах научного познания.
41. Уровни методологического знания и их характеристика.
42. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
43. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
44. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
45. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
46. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
47. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
48. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
49. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
50. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
51. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
52. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
53. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
54. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
55. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
56. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
57. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
58. Проективные методы.
59. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
60. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
61. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
62. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
63. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
64. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
65. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
66. Методы моделирования.
67. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
68. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
69. Выбор методов исследования.
70. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
71. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
72. Оформление результатов исследования.
73. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

МОНИТОРИНГ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Вопросы промежуточной аттестации

1. Технология организации и проведения мониторинга в физическом воспитании.
2. Методы и процедуры оценки уровня знаний, умений и навыков занимающихся спортом в области физкультурно-спортивной деятельности.
3. Методы оценки физической подготовленности.
4. Учет возрастных особенностей при анализе и обработке информации, полученной в результате комплексного медико-биологического мониторинга.
5. Определение физического здоровья.
6. Показатели уровня физического развития.
7. Качественная и количественная оценка индивидуального здоровья.
8. Оценка образа жизни.
9. Оценка уровня здоровья по Г.Л. Апанасенко.
10. Определение типа соматической конституции по Бунаку.
11. Оценка компонентов массы тела: мышечного, жирового, костного.
12. Определение типа соматической конституции по Черноруцкому.
13. Функциональные характеристики и особенности мониторинга показателей кардиореспираторной системы у детей и подростков в процессе занятий физической культурой и спортом.
14. Психофизиологические методы диагностики, применяемые в спорте.
15. Исследование и оценка функционального состояния нервной системы в процессе занятий физической культурой и спортом.
16. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.
17. Определение жизненной емкости легких.
18. Оценка жизненного индекса.
19. Определение типа вегетативной регуляции деятельности ССС: индекс Кердо.
20. Построение модели проведения первичного обследования группы занимающихся с учетом возраста, уровня физической подготовленности.
21. Проведение обследования, компьютерная обработка и интерпретация результатов исследования (подготовка модели научной статьи по проведенным исследованиям).