

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический**  
**университет им. М. Акмуллы»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования**

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
«Современные технологии обучения иностранным языкам»

Присваиваемая квалификация выпускника  
Магистр

Год начала подготовки 2020

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, которые характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность  
(профиль)**

**Современные технологии обучения иностранным языкам**

квалификация выпускника: магистр

### **Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации:**

1. Определение понятия «подход». Классификация подходов.
2. Подходы к обучению иностранным языкам с точки зрения объекта обучения.
3. Подходы к обучению иностранным языкам с точки зрения способа обучения.
4. Подходы к обучению иностранным языкам с точки зрения целей обучения.
5. Коммуникативность и коммуникативная деятельность в иноязычном образовании.
6. Межкультурный подход.
7. Социокультурный подход.
8. Лингвокультурный подход.
9. Системно-деятельностный подход.
10. Проектно-деятельностный подход.
11. Компетентностный подход в отечественной и зарубежной методике обучения иностранным языкам.
12. Общевропейские компетенции овладения иностранными языками.
13. Нейролингвистический подход к процессу иноязычного образования.
14. Когнитивный подход.
15. Знакомство с УМК по иностранным языкам. Анализ УМК с точки зрения современных подходов.

### **Рекомендуемая тематика для работы в группах:**

Тема 1. Подход к иноязычному образованию как методическая категория.

Тема 2. Коммуникативность и коммуникативная деятельность в иноязычном образовании.

Тема 3. Компетентностный подход в отечественной и зарубежной методике обучения иностранным языкам.

Тема 4. Нейролингвистический подход к процессу иноязычного образования. Когнитивный подход.

Тема 5. Анализ УМК с точки зрения современных подходов.

### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Создать ментальную карту и презентацию по одному из предложенных подходов к иноязычному образованию. 2.
2. Изучить нормативные документы Совета Европы в области обучения иностранным языкам.
3. Подготовить аннотацию к научной статье одного из ведущих ученых.
4. Подготовиться и принять участие в ролевой игре.
5. Составить глоссарий дисциплины на русском и иностранном языках.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные выделения	признаки уровня (этапы	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	--------------------	------------------------	--------------------	-----------------

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность  
(профиль)  
Современные технологии обучения иностранным языкам**

квалификация выпускника: магистр

### Примерные вопросы и задания:

1. Современные тренды в образовании.
2. Развитие личности через проектную деятельность.
3. Индивидуальная траектория развития обучающихся внутри проектной деятельности.
4. Виды проектов и их исполнители.
5. Паспорт проекта.
6. Проблема и пути ее решения как основа проектной деятельности.
7. Работа с информацией: поиск, анализ, обобщение.
8. Планирование проекта. Этапы реализации проекта.
9. Определение ролей участников проекта.
10. Мотивация участников проекта.
11. Компетенции участников проекта.
12. Критерии оценки проектной деятельности.
13. Способы представления результатов.
14. Критерии оценивания результатов проекта.

### Вопросы для обсуждения в группах и в ходе проектной деятельности:

Проект – тренд, меняющий образование.  
Классификация проектов.  
Этапы проектной деятельности.  
Участники проекта и их роли.  
Оценка деятельности проектной группы.  
Оценка результатов проекта.

### Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проведите интернет-обзор проектов, реализуемых учителями иностранных языков в школе в России и за ее пределами.
2. Разработайте план организации проектной деятельности с обучающимися (выбор темы, составление графика работы над проектом, определение участников проекта, планирование этапов проекта, реализация со школьниками).
3. Разработайте ментальную карту по проектной деятельности.
4. Составьте глоссарий по дисциплине.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

Направленность (профиль)  
«Современные технологии обучения иностранным языкам»  
(для профильной части учебного плана)

квалификация выпускника: магистр

### **Примерные вопросы и задания для зачета:**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты: иностранные языки.
2. Классификация целей.
3. Цели обучения иностранным языкам: коммуникативный подход.
4. Цели обучения иностранным языкам: компетентностный подход.
5. Метапредметные, предметные и личностные результаты обучающихся.
6. Общеευропейские компетенции овладения иностранными языками: изучение, преподавание, оценка. Уровни А1, А2, В1, В2, С1, С2.
7. Базисный учебный план.
8. Рабочие программы по иностранным языкам.
9. Планирование процесса иноязычного образования.
10. Технологическая карта урока.
11. Рефлексия педагогической деятельности. Мониторинг результатов обучения.

### **Рекомендуемая тематика для проектной деятельности:**

Тема 1. Нормативно-правовая база проектирования процесса иноязычного образования.

Тема 2. Цели обучения иностранным языкам: отечественная и зарубежная методика.

Тема 3. Уровни владения иностранными языками: общеевропейские компетенции.

Тема 4. Планирование процесса иноязычного образования: от цели к результату.

Тема 5. Оценка результатов реализации процесса иноязычного образования.

### **Рекомендуемая тематика для работы в минигруппах:**

Тема 1: Федеральные государственные образовательные стандарты: иностранные языки.

Тема 2: Цели обучения иностранным языкам: коммуникативный подход. Цели обучения иностранным языкам: компетентностный подход.

Тема 3: Общеевропейские компетенции овладения иностранными языками.

Тема 4: Планирование процесса иноязычного образования.

Тема 5: Технологическая карта урока..

Тема 6: Мониторинг результатов обучения.

### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Изучите различные модели обучения иностранным языкам (общеобразовательные школы, частные школы, центры дополнительного образования и др.) и представьте результаты в виде презентации.
2. Изучение различных линейки УМК и рабочих программ и проведите их анализ.
3. Изучите рабочие программы, технологические карты и планы уроков учителей школ в ходе педагогической практики и проведите их анализ в точки зрения правильного проектирования образовательного процесса.
4. Спроектируйте процесс обучения иностранным языкам для конкретного класса.
5. Составьте глоссарий по дисциплине.

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степень самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.  
Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ  
ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

### *Примерная контрольная работа*

- исправление ошибок в письменном предъявленном материале (5-6 машинописных строк);  
время выполнения - 10 минут

1. The dean ticked out the names of those who had failed.
2. All our attempts to humour the examiners went through the drain.
3. The goods are sold with a great reduction in price.

- прослушивание оригинального текста и выполнение заданий по тексту; время прослушивания – 5 мин, время выполнения заданий – 15 мин.

### *Пример задания:*

Circle True or False for these sentences.

Speaker 1 likes to know as soon as they get a new message.            True    False

Speaker 2 thinks the most annoying thing is when people use their phone in meetings.    True  
False

Speaker 3 says that FOMO, or fear of missing out, is more common among teens.            True  
False

Speaker 4 thinks that young people today are aware of the drawbacks of online communication.  
True    False

Speaker 5 has made a lot of new friends thanks to online communication. True    False

### *Критерии оценивания:*

Каждый правильный ответ – 1 балл

### **Устная часть:**

#### **Пример текста:**

We live our lives in colour from our earliest days – in Western cultures ‘pink for a girl’ or ‘blue for a boy’. Colour plays a big part in everything we do. We use it both as a badge of identity and a way of expressing our individuality through decoration. And we use different colours to send out very different messages.

**IDENTITY** People need a sense of group identity. Look at the schoolboy in the photo. From his colourful traditional dress, other people in Peru know he comes from the Quechua community. We wear uniforms at school and work, and we dress in our favourite sports team colours to say the same thing – we belong to this group.

**DECORATION** The Huli villager in the photo is getting ready for a local festival. He’s applying the traditional colours of red, black and white in his own personal pattern. Face-painting is an important part of the celebrations, and these days people are starting to experiment with brightly coloured synthetic paints as well as traditional hues. In fashion-conscious Europe, the ‘in’ colour changes every season. This autumn, for example, women are wearing shades of purple and lilac.

**MESSAGES** Marketing experts understand the power of colour very well. Packaging and labels in eye-catching colours stand out on the supermarket shelf. And companies always select the colour of their brand very carefully – a calm blue for a bank you can trust, dark green says quality and sophistication, or brown and green means eco-friendliness.

### *Критерии оценивания:*

Содержание – 10 баллов

Логика – 10 баллов

Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов

Раскрытие темы – 10 баллов

Развитие идеи – 10 баллов

***Примерные темы для устного опроса:***

1. Fears and phobias can spoil your life
2. Courses may help you to become more self-confident
3. Heroes are among us
4. You can only set up a world record if you are very smart or very strong
5. Modern art is very meaningful
6. Being an artist is hard work
7. Art objects at work or school make people happier
8. Movies are better than books
9. Reading is old-fashioned
10. Voting is unimportant
11. Men are better at politics than women
12. People nowadays are mostly politically correct
13. Tolerance is nonsense
14. There are no heroes nowadays

***Критерии оценивания:***

Содержание – 10 баллов

Логика – 10 баллов

Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов

Раскрытие темы – 10 баллов

Развитие идеи – 10 баллов

***Примерные темы сочинений:***

1. Your personality depends on what you like and do
2. Birth order determines who you are
3. Friendship doesn't last forever
4. Being single is better than to be with someone
5. Historical centers of cities need rebuilding
6. Squatting is the only way out for many young people who can't afford their own property
7. Hotels should take environmentally friendly measures
8. Experimental travel is a thing you should definitely try
9. Endurance races don't pose a difficult challenge anymore
10. The best ways to achieve success
11. Television is a thing of the past

***Критерии оценивания:***

Содержание – 10 баллов

Логика – 10 баллов

Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов

Раскрытие темы – 10 баллов

Развитие идеи – 10 баллов

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы и тестами.

Экзамен проводится в письменной форме (с помощью АПИМов). Знания, умения и навыки студентов на экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В критерии оценки уровня знаний студента входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой курса;
- умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач.

При проведении письменного экзамена (с помощью АПИМов) оценка «отлично» ставится студенту, правильно ответившему на 91% и более вопросов; оценка «хорошо» ставится студенту, который правильно ответил на 71-90% вопросов; оценка «удовлетворительно» ставится студенту, правильно ответившему на 51-70% вопросов, оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, выполнившему правильно 50% и менее заданий.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**

1. Предмет и задачи методики русского языка как иностранного. Связь методики преподавания РКИ с другими науками.
2. Основные понятия методики преподавания РКИ.
3. Практическая фонетика при изучении РКИ.
4. Задачи вводно-фонетического курса.
5. Корректировочный и сопроводительные курсы.
6. Формирование слухопроизносительных навыков.
7. Работа с супraseгментными средствами.
8. Обучение технике чтения.
9. Способы преодоления интерференции в области фонетики.
10. Принципы обучения лексике в методике преподавания РКИ. Изучение лексики на различных этапах.
11. Лексический минимум. Структура минимума на разных уровнях владения русским языком.
12. Способы раскрытия значения слова.
13. Работа над словом как единицей фонетики, лексики, грамматики.
14. Активный, пассивный, потенциальный словарь учащихся, их роль и соотношение на разных этапах обучения.
15. Особенности работы с лексикой на продвинутом этапе обучения.
16. Практическая грамматика РКИ.
17. Грамматический минимум. Задачи обучения грамматике на различных этапах.
18. Система упражнений по грамматике.
19. Сложные вопросы русской грамматики.
20. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция.
21. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.
22. Текст как продукт речевой деятельности. Текст в процессе преподавания РКИ.

23. Говорение как вид речевой деятельности. Трудности говорения на иностранном языке.
24. Обучение диалогической речи.
25. Обучение монологической речи.
26. Приемы и упражнения при обучении говорению.
27. Психологические и лингвистические особенности аудирования.
28. Способы работы с аудированием.
29. Трудности в процессе обучения аудированию.
30. Чтение как вид речевой деятельности.
31. Виды чтения. Приемы обучения различным видам чтения.
32. Письмо как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной речи.
33. Обучение технике письма.
34. Обучение продуктивной письменной речи.
35. Обучение жанрам письменной речи.
36. Система упражнений при обучении письму.

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

**Задание 1.** Прочитайте слова. Укажите, род каких существительных учащиеся: а) могут определить самостоятельно; б) определить не смогут. Какой комментарий потребуется для запоминания их родовой принадлежности?

*Тетрадь, словарь, молодость, задача, метод, решение, деятельность, кофе. Кафе, станция, окно. Санаторий, преподаватель, выключатель, дядя. Дочь. Кенгуру, скорость, простота, писатель, время.*

**Задание 2.** Прочитайте слова и словосочетания. Скажите: а) в какой грамматической форме они употреблены; б) какие функции реализуются данными формами.

Определите последовательность изучения данных грамматических явлений на начальном этапе обучения русскому языку.

- 1) *в университете. на факультете. В парке, на стадионе;*
- 2) *в столе – на столе; в чемодане – на чемодане;*
- 3) *читать – прочитать, писать – написать;*
- 4) *работать – работал, работала, работало. Работали;*
- 5) *работать – я работаю. Ты работаешь. Он (она, оно) работает, мы работаем, вы работаете, они работают;*
- 6) *говорить – говорящий. –ая. –ое, -ие; писать – писавший, -ая, -ое, -ие.*

**Задание 3.** Прочитайте предложения с глаголами движения. Определите, какие ошибки допустили учащиеся и в чём их причина (неразличение лексического значения глаголов движения; неразличение однонаправленных и разнонаправленных глаголов; неверное употребление глагольной приставки):

1. *Каждый год мой отец летит в Китай в командировку.* 2. *Директор вышел: сегодня его не будет.* 3. *Не бегай, у нас ещё много свободного времени.* 4. *Мальчик подошёл в магазин.* 5. *Женщина ведёт в коляске маленькую девочку.* 6. *Пойдите ко мне на минутку: мне надо сказать вам несколько слов.* 7. *Мой друг научил меня возить машину. Сейчас я часто еду на экскурсии по городам Башкирии.*

**Примерные тестовые задания:**

1. К подготовительным упражнениям по обучению аудированию относятся:
  - а) слушание слов и распределение их по темам;
  - б) слушание фразы и определение в ней количества слов;
  - в) подбор заголовка к тексту, определению основной мысли прослушанного высказывания
  
2. К характеристикам диалогической речи не относятся:
  - а) эмоциональность, спонтанность в выборе содержания и языковых средств, несложное лексико-грамматическое оформление;
  - б) последовательность, логичность высказывания, непрерывность высказывания, усложнённое лексико-грамматическое оформление речи;
  - в) контактность с собеседником
  
3. Чем (каким этапом) заканчивается работа по обучению диалогу при дедуктивном способе:
  - а) разыгрывание диалога по ролям;
  - б) трансформация лексического наполнения диалога, составление собственных диалогов;
  - в) заучивание диалога-образца;
  - г) чтение / прослушивание диалогического единства учащимися
  
4. Целью обучения чтению является
  - а) быстрое понимание информации текста;
  - б) усвоение содержания текста;
  - в) изучение русского алфавита,
  - г) получение и переработка информации
  
5. Задачей обучения чтению является такой уровень овладения чтением, при котором:
  - а) учащийся быстро понимает информацию текста;
  - б) техническая сторона чтения автоматизирована, внимание читающего направлено на содержание текста;
  - г) изучен русский алфавит, правильно устанавливаются звукобуквенные соответствия.
  
6. Фонетический/лексический/грамматический навык – это автоматизированное речевое действие, обеспечивающее:
  - а) правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи в соответствии с целями и ситуациями общения<sup>4</sup>
  - б) правильное восприятие слышимого звукового образца. Понимание его значения и правильное воспроизведение;
  - в) выбор лексической единицы, её правильное сочетание с другими в соответствии с целями и ситуациями общения.
  
7. Задача обучения фонетике на начальном этапе:
  - а) корректировать произносительные навыки учащихся;
  - б) формировать фонетические (слухопроизносительные) навыки на ограниченном лексико-грамматическом материале;

в) формировать навыки безакцентного произношения.

8. В системе обучения произношению различают следующие виды курсов:

а) вводно-фонетический; сопроводительный; корректировочный<sup>4</sup>

б) начальный, основной. Продвинутый;

в) предварительный, текущий, промежуточный, итоговый.

9. Основные подходы к постановке звуков:

а) прямой; сознательный; коммуникативный; социокультурный;

б) артикуляционный; имитационный; сопоставительный; психологический;

в) опора на осязаемые моменты артикуляции; утрирование артикуляции; использование звуков-помощников.

10) При артикуляционном/имитационном подходе различают следующие приёмы постановки звуков:

а) прямой; сознательный; коммуникативный; социокультурный;

б) использование благоприятной фонетической позиции; использование звуков помощников; изменение темпа речи (замедление и ускорение);

в) опора на осязаемые моменты артикуляции; утрирование артикуляции; фиксирование артикуляции..

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ  
КАРТА МИРА**

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность  
(профиль)**

**Современные технологии обучения иностранным языкам**

квалификация выпускника: магистр

### **Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по контрольным вопросам для собеседования, так и в форме тестов, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить уровень знаний студента. Студент должен выполнить 3 обязательные контрольные работы. Предполагается возможность накопительной системы оценивания по технологической карте. Накопительная система позволяет выявить динамику формирования и развития профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности магистра.

### **Контрольная работа № 1**

#### **Тема: Типологическая классификация языков мира.**

1. Что лежит в основе построения типологической классификации языков?
2. Дайте полную характеристику изолирующих языков.
3. В чем специфика агглютинирующих языков? В языках каких семей распространена агглютинация?
4. Перечислите отличительные особенности флективных (фузионных) языков.
5. Каковы характерные черты полисинтетических (инкорпорирующих) языков?

#### **Задания и упражнения**

1. Приведите пример ситуации, когда два родственных (генеалогически близких) языка находятся в различных группах (классах) в типологической классификации. По возможности подтвердите это фактическим материалом: примерами на выражение грамматических отношений.

2. Переведите на изучаемый западноевропейский язык (английский, немецкий, французский, итальянский) следующие русские словосочетания. Обратите внимание на те случаи, когда способы выражения грамматических отношений между словами в двух языках не совпадают. С какими различиями в грамматическом строе сопоставляемых языков это связано?

*Слова отца, жду поезда, идем лесом, лучший подарок, платье из шерстяной ткани, чтение книги, пахнет дымом, мои родители, с пятью книгами, мне стыдно.*

3. Продемонстрируйте свойства агглютинативной аффиксации на примере следующих русских словоформ: *дотроньтесь-ка, понавывисывала, перебрасывающихся.*

4. К какому типу относится индоевропейские языки в типологической классификации?

### **Контрольная работа № 2**

#### **Тема: Генеалогическая классификация и функциональная классификация тюркских языков / славянских языков**

1. Какие авторы составили наиболее известные генеалогические классификации тюркских языков / славянских языков? В чем основные различия этих классификаций?

2. Перечислите по алфавиту современные тюркские языки (не менее 25 языков) / славянских языков.

3. Перечислите по алфавиту мертвые тюркские языки / славянских языки, определите время их употребления.

4. Каково основное содержание теории родства урало-алтайских языков? Кто автор этой теории из числа наиболее известных башкирских ученых?

5. Определите, в каких государствах (или государственных образованиях) используется в коммуникации тюркские языки / славянские языки.
6. Составьте социолингвистическую анкету (определите социолингвистические параметры) тюркских языков / славянских языков.

### **Контрольная работа № 3**

**Тема: Составление лингвистических карт тюркских языков / славянских языков**

7. Составьте лингвистическую карту языков Башкортостана.
8. Составьте лингвистическую карту языков Великобритании, Германии, Франции и др. (по выбору).
9. Составьте лингвистическую карту муниципального района (родного, или по месту жительства).
10. Составьте лингвистическую карту языков России.
11. Ответьте на вопрос: какие языки являются исчезающими в России. Составьте «Красную книгу» исчезающих языков России.
12. Поработайте в интернете и изучите как пользоваться интерактивным атласом на сайте <http://webtous.ru/raznoe/karta-yazykov-mira.html>.

### **Итоговые тесты**

#### **по дисциплине «Современная лингвистическая карта мира»**

1. Языкознание – это
- 1) наука о словарном составе языка, его лексике
  - 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
  - 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
2. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это
- 1) частное языкознание
  - 2) теоретическое языкознание
  - 3) практическое языкознание
3. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это
- 1) прикладное языкознание
  - 2) теоретическое языкознание
  - 3) практическое языкознание
4. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы (родственных) языков, – это
- 1) частное языкознание
  - 2) общее языкознание
  - 3) синхроническое языкознание
5. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, универсалий – это
- 1) частное языкознание

- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

6. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это

- 1) диахроническое языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

7. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это

- 1) диахроническое языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

8. Одна из основных концепций природы языка, согласно которой язык – социальное явление, – это

- 1) социологическая концепция
- 2) натуралистическая концепция
- 3) психологическая концепция

9. Форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя разные формы, – это

- 1) национальный язык
- 2) литературный язык
- 3) просторечие

10. Обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закрепленными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, – это

- 1) национальный язык
- 2) литературный язык
- 3) просторечие

11. Основными признаками литературного языка являются

1) наличие письменности; нормированности, кодифицированность, стилистическое многообразие, относительная устойчивость; общеупотребительность и общеобязательность

2) наличие письменности; ненормированность, некодифицированность, стилистическое многообразие

3) стилистическое многообразие, динамичность; необщеупотребительность и необщеобязательность

12. Исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период, – это

- 1) синхрония
- 2) норма
- 3) окказионализм

13. Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью, – это

- 1) просторечие
- 2) сленг
- 3) диалект

14. Социальный диалект, отличающийся от общеразговорного языка специфической лексикой и фразеологией, экспрессивностью оборотов и особым использованием словообразовательных средств, но не обладающий собственной фонетической и грамматической системой, – это

- 1) диалект
- 2) литературный язык
- 3) жаргон

15. Выражения, грамматические формы и конструкции, распространенные в нелитературной разговорной речи, свойственные малообразованным носителям языка и явно отклоняющиеся от существующих литературных языковых норм, – это

- 1) просторечие
- 2) сленг
- 3) диалект

16. Специальные языки, в отличие от естественных языков конструируемые целенаправленно; применяются для выполнения отдельных функций естественного языка, в системах обработки информации и т. д., – это

- 1) живые языки
- 2) искусственные языки
- 3) жестовые языки

17. Язык, не существующий в живом употреблении и, как правило, известный лишь по письменным памятникам или находящийся в искусственном регламентированном употреблении, – это

- 1) жестовый язык
- 2) мертвый язык
- 3) агглютинативный язык

18. Языковая карта мира в узком смысле – это

1) это географическая карта, на которой зафиксированы сведения о территориальном распространении языков мира или языков определенного региона

2) это географическая карта, на которой зафиксированы сведения о территориальном распространении языковых особенностей конкретного языка

3) это географическая карта, на которой зафиксированы исторические сведения миграции отдельного этноса.

#### 19. Языковая карта мира в широком смысле

1) это полная характеристика всех языков мира, или группы языков мира; характеристика генеалогических, типологических, ареальных и функциональных (социолингвистических) особенностей языков.

2) это полная характеристика территориального распространения языковых особенностей конкретного языка

3) это полная характеристика особенностей хозяйственного уклада отдельного этноса.

#### 20. Диалектологическая карта – это лингвистическая карта,

1) которая привязывает к географической карте изоглоссы территориальных языковых особенностей отдельного языка

2) которая привязывает к географической карте языковые особенности литературной формы отдельного языка или группы языков

3) которая привязывает к географической карте социальные языковые особенности отдельного языка или группы языков.

#### 21. Языковая карта мира

1) это характеристика флоры мира и наложение их особенностей на географическую карту земли

2) это характеристика фауны земли и наложение их особенностей на географическую карту

3) это характеристика языков мира и наложение их особенностей на географическую карту земли

#### 22. Раздел языкознания, изучающая территориальные особенности языка – это

1) лексикология

2) морфология

3) диалектология

#### 23. Невозможно определить точное число языков в мире, т.к.

1) лингвисты не могут договориться между собой о количестве языков

2) у лингвистов не хватает знаний о языках мира

3) трудно определить, это самостоятельный язык или лишь диалект; число языков постоянно меняется, т.к. они могут умереть или могут появляться новые, т.к. на земной планете могут быть неизвестные народы, говорящие на неизвестных языках.

#### 24. Чем отличаются языки мира

1) историей, количеством говорящих, территорией распространения, уровнем изученности, лингвистическими особенностями, функцией в обществе

2) историей, количеством говорящих, территорией распространения, уровнем изученности, лингвистическими особенностями, национальностью и особенностями речи говорящих

3) историей, количеством говорящих, территорией распространения, уровнем изученности, расой и особенностями речи говорящих

25. Какие принципы применяются при классификации языков

- 1) лексико-семантический, морфологический, синтаксический, стилистический
- 2) лингвистический, исторический, функциональный, ареально-географический
- 3) лингвистический, исторический, расовый, этимологический

26) Когда при классификации языков учитываются особенности языков – это принцип

- 1) ареально-географический
- 2) лингвистический, при котором учитываются языковые особенности языков;
- 3) исторический

27) Когда при классификации языков учитываются судьбы языков и судьба народа-носителя языка – это принцип

- 1) лингвистический, при котором учитываются языковые особенности языков;
- 2) исторический
- 3) функциональный (социолингвистический)

28) Когда при классификации языков учитываются особенности взаимодействия и взаимовлияния в диахронии и синхронии языков, особенности распространения языков – это принцип

- 1) исторический
- 2) функциональный (социолингвистический), при котором учитывается функции, положение и роль языков в обществе;
- 3) ареально-географический

29) Когда при классификации языков учитываются роль и положение языка в обществе – это принцип

- 1) исторический
- 2) функциональный (социолингвистический)
- 3) ареально-географический

30) Основной исследовательский метод при генеалогической классификации – это

- 1) сопоставительный
- 2) сравнительно-исторический
- 3) структурно-морфологический

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100

ый	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему организации учебной деятельности на основе изученных методов организации обучающихся к конкурсной деятельности		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОНТАКТОЛОГИИ**

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность  
(профиль)  
Современные технологии обучения иностранным языкам**

квалификация выпускника: магистр

## **Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов:

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Языковые контакты как основной фактор языковой эволюции.
2. Лингвистический, социолингвистический и психолингвистический аспекты изменений контактирующих языков.
3. Формы существования контактных языков, прошедших частичную реструктуризацию.
4. Языковая деградация (изнашивание) и языковая смерть как результат перехода на другой язык.
5. Смерть языка как результирующее действие культурного прессинга.
6. Понятие конвергенции и интеграции как сближения нескольких языков в сторону смешения при языковых контактах.
7. Типы ситуаций языковых контактов при образовании смешанных языков. Определение смешанного языка.
8. Механизм образования смешанных языков и их примеры.
9. Социальные и исторические условия формирования некоторых смешанных языков. Краткая языковая характеристика.
10. Характеристика прототипического пиджина.
11. Пиджинизация языка как социолингвистический процесс.
12. Понятие континуума. Основная схема контактного континуума.
13. Диагностические черты пиджина и определение пиджина.
14. Препаджинные идиолекты и этнолекты – способы существования препаджина.
15. Стабилизация пиджина – переход от препаджина к пиджину.
16. Типы пиджинов. Классификация пиджинов в зависимости от их происхождения.
17. Универсальные и специфичные черты в различных пиджинах.
18. Редуцирование морфологической системы языка и словарного состава при формировании пиджина.
19. Изменение семантики слова при пиджинизации по сравнению с языком-лексификатором.
20. Эволюция стабилизировавшегося пиджина. Расширенный пиджин.
21. Пиджины, возникшие в результате взаимодействия русского языка и другого (других) языка, а также на основе русского языка.
22. Пиджины, возникшие при участии английского языка или на основе англоязычного пиджина.
23. Креолизация как процесс.
24. Формирование креолистики как самостоятельной области лингвистики.
25. Нативизация пиджина как один из путей развития креольских языков.
26. Роль реструктуризации в формировании креольского языка.
27. Гипотезы о происхождении креольских языков.
28. Креолизация без предварительной пиджинизации при формировании креола.
29. Социальный статус креольских языков и их функциональная спецификация.
30. Структурные особенности креольского языка.
31. Грамматикализация как процесс реструктуризации креола.
32. Классификация креольских языков.

33. Посткреольский континуум. Модель описания посткреольского континуума.
34. Условия возникновения и развитие постконтактного континуума.
35. Специфика афро-американского варианта (AAE) английского языка.
36. Декреолизация и релексификация как процессы сближения с целевым языком.
37. Атлантические креольские языки на английской основе, их специфика.
38. Тихоокеанские креольские языки на английской основе (включая Океанию) и их специфика.
39. Бичламар и ток-писин (неомеланезийский). Вопросы дивергентного развития.
40. Социальные и исторические условия формирования креолизованных языков.
41. Языковые особенности креолизованных языков и их отличие от языков-источников.
42. Один из пиджинов или креолов (по выбору).
43. Языковые союзы. Характеристика основных особенностей одного из языковых союзов (по выбору).

### **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **1. Языки, используемые для межнационального общения, - это**

1. африкаанс, суахили
- +2. английский, русский
3. литовский, армянский
4. китайский, монгольский

#### **2. Как называется структурно-функциональный тип языков, не имеющих коллектива исконных носителей и развившийся путем существенного упрощения структуры языка-источника?**

- +1. пиджин;
2. креольский язык;
3. лингва франка;
4. койне

#### **3. Общенародным, возникшим на базе одного или нескольких диалектов, служащим средством междиалектного общения разноязычных групп населения страны называется**

1. пиджин;
2. креольский язык;
3. лингва франка;
- +4. койне

#### **4. Пиджин возникает в результате**

1. сознательной деятельности человека
- +2. массовых межэтнических контактов
3. постоянного контактирования двух языков
4. исчезновения какого-либо языка для его замены

#### **5. Для образования пиджина, как правило, необходимо**

1. контактирование одного языка
- +2. контактирование двух языков

3. контактирования трех и более языков
4. нет правильного ответа

**6. Для возникновения пиджина, как правило, необходимо**

1. контактирование родственных языков
2. контактирование неродственных языков
- +3. контактирования естественного языка с искусственным
4. нет правильного ответа

**7. Креольский язык – это обычно**

1. дальнейшая ступень эволюции пиджина
2. упрощенный лингва франка
3. самостоятельный родной язык смешанного по происхождению населения
- +4. все ответы правильны

**8. В отличие от креольских языков пиджинам не характерно следующие особенности**

1. незначительный по объему словарный состав
2. упрощенная фонетика и грамматика
3. наличие этнолектов (этнических диалектов), особенности которых проявляется в словаре, грамматике и фонетике
- +4. большей словарный запас, усложненная фонетическая и грамматическая структура

**9. Что характерно креольским языкам в отличие от пиджинов**

- +1. большей словарный запас, усложненная фонетическая и грамматическая структура
2. незначительный по объему словарный состав, упрощенная фонетика и грамматика, полное господство аналитизма
3. наличие этнолектов (этнических диалектов), особенности которых проявляется в словаре, грамматике и фонетике
4. нет правильного ответа

**10. Термин *креол* возникло от испанского слова *criollo* от *criar*, что**

- +1. кормить, выращивать, выводить
2. соединить, объединить, прибавить
3. разделить, отнять, разрушить
4. нет правильного ответа

**11. Встречаются употребление термина *креол* в форме как**

1. креоли,
2. криоли,
3. криолу
4. все указанные формы

**12. Большинство креольских языков и пиджинов возникло**

- +1. в эпоху европейской колонизации Америки, Азии, Африки и Океании в 15-20 веках
2. в эпоху европейской колонизации Америки, Азии и Африки в 15-20 веках
3. в эпоху европейской колонизации Америки и Океании в 15-20 веках
4. в эпоху европейской колонизации Азии и Африки в 15-20 веках

**13. В наше время не являются самостоятельными следующие креольские языки**

1. кабовердиану (Кабо-Верде)
2. папьяменто (Аруба)
3. таки-таки (Суринама)
- +4. португалско-креольские языки Азии

**14. Декреолизация - это**

1. процесс исчезновения, вымирания креольских языков
2. тенденции к сближению с пиджинами
3. тенденции к сближению с лингва франка
4. тенденции к сближению с языком-источником

**15. Пиджинизированные языки возникли в основном**

1. при контактах представителей американских языков и американской цивилизации с колонизируемыми народами, либо как лингва-франка - в результате их торговых отношений

2. при контактах представителей азиатских языков и азиатской цивилизации с колонизируемыми народами, либо как лингва-франка - в результате их торговых отношений

3. при контактах представителей африканских языков и африканской европейской цивилизации с колонизируемыми народами, либо как лингва-франка - в результате их торговых отношений

+4. при контактах представителей индоевропейских языков и европейской цивилизации с колонизируемыми народами, либо как лингва-франка в результате их торговых отношений

**16. Сегодня в мире существует широко представленных по всему миру**

1. более тридцати креольских языков
2. более шестидесяти креольских языков
- +3. более восьмидесяти креольских языков
4. более ста креольских языков

**17. Каким пиджинам и креольским языкам сегодня более не характерны взаимопонимаяемость с языком-лексификатором**

1. пиджины и креольские языки на испанской основе гораздо более не понятны современным испанцам

2. пиджины и креольские языки на португальской основе гораздо более не понятны современным португальцам

3. пиджины и креольские языки на французской основе гораздо более не понятны современным французам

+4. пиджины и креольские языки на англоязычной основе гораздо не более понятны современным англичанам

**18. Снижению взаимопонимаяемости пиджинов и креольских языков с языком-лексификатором влияет**

+1. связано с расовой сегрегацией и отсутствием полноценной системы образования в бывших колониях

2. связано с снижением торгово-экономических связей с бывшими колониями

3. связано с отсутствием языковых контактов с бывшими колониями

4. связано с языковой и расовой дискриминацией представителей языков-источников в бывших колониях

**19. Смешанно-контактным языкам (франко-индейский язык мичиф, канадские метисы, провинция Манитоба) не характерна**

- +1. упрощённая грамматика, фонетика и орфография и полное господство аналитизма
2. двуязычные носители хорошо владеют обоими языками
3. их смешанный флективный язык в полной мере отражает сложные компоненты обоих языков
4. не характерны ни одно из указанных особенностей

**20. Считается, что первым примером пиджина можно считать английский язык, который сформировался как**

- +1. смесь британского (кельтского), саксонского (германского) и французского языков
2. смесь британского (кельтского), саксонского (германского) и ирландского языков
3. смесь британского (кельтского), саксонского (германского) и испанского языков
4. смесь британского (кельтского), ирландского и французского языков

**21. В современном английском языке, по мнению некоторых лингвистов, что происхождения корневых слов**

1. 30 % из германского, 20 % из латыни
2. 31 % из французского языка, 3 % из греческого
3. 16 % приходится на кельтский и другие языки
- +4. все соотношения верны

**22. Из креольских языков африкаанс или бурский язык сложился на основе**

1. нидерландского языка с интеграцией элементов немецкого языка и языков туземных племен готтентотов
2. нидерландского языка с интеграцией элементов французского языка и языков туземных племен бушменов, банту
3. нидерландского языка с интеграцией элементов языка иммигрантов (англичан, шведов, датчан, португальцев) и креольского малайско-португальского языка
- +4. нидерландского языка с интеграцией элементов всех указанных языков

**23. На креольском языке африкаанс или бурском языке говорят**

1. аборигены ЮАР
- +2. белые переселенцы африканеры (буры) и метисы
3. переселенцы нидерланды, немцы и французы-гугеноты
4. переселенцы малайзийцы, вывезенные в XVII в. из Анголы, Мадагаскара, Индии, Цейлона и Индонезии

**24. Особенностью креольского языка африкаанс или бурского языка является то, что**

1. лексика на 99% состоит из слов нидерландского происхождения, отсутствие синонимии и полисемии
2. на грамматику и фонетику оказали все другие языки, кроме нидерландского, ему присуща чрезвычайная устойчивость и единообразие, ареальная стандартность и недифференцированность, т.е. отсутствие диалектов
3. структурно-функциональном отношении отличается высокой стандартизованности (т.е. в минимальной вариативности) или четкой грамматической структурой, высокой степенью стабильности и однозначности
- +4. характерно все вышеуказанные особенности

**25. В этом ряду какие креольские языки являются официальными языками или этнически значимыми**

1. Малайско-индонезийский язык Суахили
2. ток-писин или новогвинейский пиджин, хири-моту
3. африкаанс или бурский язык
- +4. все указанные языки

**26. Когда двуязычные носители хорошо владеют обоими языками и их смешанный флективный язык в полной мере отражает сложные компоненты обоих языков (франко-индейский язык мичиф, канадские метисы, провинция Манитоба) – это**

1. пиджин
2. уреольский язык
3. лингва франка
4. смешанный язык

**27. Основное различие между пиджином и лингва франка в том, что**

1. пиджин – это упрощенная форма языка, созданного для общения между людьми, которые не говорят на общем языке, а лингва франка – это язык, используемый для общения между людьми, которые не говорят на родном языке друг друга.

2. пиджин – это новый язык, созданный на двух существующих языках, поскольку говорящие не говорят на общем языке, а лингва франка – это уже существующий язык, на котором говорят все участвующие стороны

3. пиджин может служить лингва-франка, но не все пиджины являются лингва-франка, и не все лингва-франка являются пиджинами

- +4. все ответы верны

**28. В чем разница между пиджином и лингва франка?**

1. пиджин – это язык, который развился из смеси двух языков и используется как способ общения людей, которые не говорят на общем языке; лингва франка – это язык, который служит инструментом для общения между группами людей, которые говорят на разных родных языках

2. пиджин – не является родным языком какого-либо сообщества (китайский пиджин английский, гавайский пиджин английский, квинслендский канака английский и бислама – некоторые пиджинв), лингва франка – может быть родным языком определенного сообщества (английский, испанский, французский, арабский и китайский – некоторые языки, которые могут служить лингва франка)

3. рождение пиджин-языка предполагает создание нового языка из двух существующих языков, так как говорящие не говорят на общем языке; лингва франка не является новым языком (когда это не пиджин) – обычно это уже существующий язык, на котором говорят все присутствующие стороны

- +4. все ответы верны

**29. Пиджины также могут или не могут превращаться**

1. в креольские языки
2. в лингва франка
3. в родной язык

4. все ответы состоятельны

### 30. Пиджины могут превращаться в родные языки

1. когда дети в сообществе, говорящем на пиджине, говорят только на пиджине, с которым нужно общаться

2. пиджин должен изучаться детьми с рождения, чтобы потом они смогли усовершенствовать и структурировать его грамматику

3. когда носители фиксируют и разрабатывают грамматику и расширяют словарный запас

+4. все ответы верны когда пиджин в итоге превращается в креольский язык

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему организации учебной деятельности на основе изученных методов организации обучающихся к конкурсной деятельности	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.  
Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
**СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
КАК ИНОСТРАННОМУ**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Образовательные программы разрабатываются на основе ... .
  - а) концепций образования
  - б) программ развития образования
  - в) закона об образовании
  - г) образовательных стандартов
  
2. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это ... .
  - а) социально-педагогическое проектирование
  - б) педагогическое проектирование
  - в) психолого-педагогическое проектирование
  - г) дидактическое проектирование
  
3. Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это ... .
  - а) новшество
  - б) нововведение
  - в) инновация
  - г) технология
  
4. Учебник, внесенный в компьютер, но организованный по принципу гипертекста, называется ... .
  - а) методическим пособием
  - б) электронным пособием
  - в) ноутбуком
  - г) электронным учебником
  
5. Негативным последствием внедрения новых информационных технологий в практику образования является ... .
  - а) реализация интерактивных форм обучения
  - б) дезинтеграция образовательной среды и индивидуализация образовательного пространства
  - в) усиление возможности обмена информацией и привлечение разнообразных ее источников
  - г) усиление информационного потока в образовательную среду
  
6. Естественными источниками аудиовизуальной информации являются ... .
  - а) кинофильмы
  - б) видеофильмы
  - в) телепередачи
  - г) природные объекты и явления
  
7. После демонстрации учебного фильма преподавателю необходимо ... .
  - а) сразу перейти к новому материалу
  - б) задать вопросы по просмотренному
  - в) дать возможность учащимся переключиться на другой вид деятельности

г) закончить урок

### Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Анализ рабочих программ по русскому языку как иностранному. Студенты выбирают рабочую программу по русскому языку как иностранному и анализируют ее по предложенной схеме.
2. Подготовка собственной рабочей программы по русскому языку как иностранному.
3. Подготовить доклад по одной из предложенных тем.  
*Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:*
  - 1) Последовательность разработки образовательных программ.
  - 2) Требования к содержанию и оформлению образовательных программ высшего образования.
  - 3) Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.
  - 4) Экспертиза образовательных программ.
  - 5) Педагогический проект.
  - 6) Технологии проектного обучения.
  - 7) Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.
  - 8) Проблемы социально-педагогической диагностики.
  - 9) Современные научные представления о проектировании и экспертизе.
  - 10) Структура проектирования в образовании.
4. Подготовка мультимедийной презентации по темам модулей (на выбор магистранта).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕКСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность  
(профиль)**

**Современные технологии обучения иностранным языкам**

квалификация выпускника: магистр

Промежуточная аттестация проходит в первом семестре в форме зачета без оценки, во втором семестре – в форме экзамена с написанием курсовой работы.

### **Примерные вопросы и задания для зачета:**

1. Национальный дискурс как пространство формирования языковой личности.
2. Поликультурная языковая личность как цель иноязычного образования в вузе.
3. Содержание иноязычного образования.
4. Дискурс как совокупность текстов на иностранном языке и как содержательная основа развития личности.
5. Принцип системности.
6. Принцип аутентичности.
7. Тематический принцип.
8. Принцип текстотипологической модельности.
9. Принцип интертекстуальности.
10. Принцип жанрово-стилевого разнообразия.
11. Принцип гендерной и статусно-ролевой дифференциации.
12. Речевая деятельность на уроках иностранного языка. Дискурс как основа речевой деятельности.
13. Принцип первичности предметного содержания.
14. Принцип усложнения текстового материала и текстовой деятельности.
15. Принцип бинарности.
16. Дотекстовый этап. Текстовый этап. Послетекстовый этап.

### **Рекомендуемая тематика для проектной деятельности и учебного исследования:**

Тема 1. Поликультурная языковая личность как цель иноязычного образования в вузе.

Тема 2. Дискурс как совокупность текстов на иностранном языке и как содержательная основа развития личности.

Тема 3. Принципы отбора текстов для процесса иноязычного образования.

Тема 4. Дискурс как основа речевой деятельности.

Тема 5. Принципы организации текстов для процесса иноязычного образования.

Тема 6. Этапы работы над текстом.

### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Создать презентацию по одной из предложенных тем для изучения.
2. Разработать серию упражнений к текстам по различной тематике.
3. Проанализировать логику работы с текстом педагога в ходе практики.
4. Определить и описать компетенции, развивающиеся в результате работы с текстом на уроках иностранного языка.
5. Разработать ментальную карту к тексту на иностранном языке.
6. Отобрать тексты для разных видов речевой деятельности по предложенной теме.
7. Составить глоссарии по дисциплине.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся  
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.  
Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
**АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
КАК ИНОСТРАННОМУ**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. В методике преподавания русского языка как иностранного выделяют следующие типы учебников ...
  - а) языковые учебники
  - б) речевые учебники
  - в) коммуникативно-ориентированные учебники
  - г) все ответы верны
  
2. Целью речевых учебников является ...
  - а) овладение основными видами речевой деятельности
  - б) содержательное общение в реальных сферах коммуникации
  - в) овладение формальными лексико-грамматическими и синтаксическими строениями языка
  - г) умение осуществлять перевод на родной язык
  
3. Первая часть учебного комплекса «Поехали» рассчитана на ... подготовки иностранных студентов.
  - а) на второй сертификационный уровень
  - б) на первый сертификационный уровень
  - в) на элементарный уровень
  - г) на базовый уровень
  
4. Первая часть учебного комплекса «Дорога в Россию» нацелена на достижение успехов в изучении русского языка как иностранного, особенно ...
  - а) в области аудирования
  - б) в области аудирования и говорения
  - в) в области грамматики
  - г) в области чтения и письма
  
5. Наиболее действенным в процессе обучения РКИ является ...
  - а) коммуникативно-когнитивный подход
  - б) коммуникативный подход
  - в) коммуникативно-деятельностный подход
  - г) личностно-ориентированный подход
  
6. Коммуникативный принцип применительно к изучению имени существительного ...
  - а) позволяет обучающимся осознать роль имени существительного в речевой деятельности
  - б) способствует поэтапному усвоению понятия «имя существительное» от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятия в абстрактно-логической, понятийной форме
  - в) обеспечивает развитие интереса к изучению имени существительного как части речи
  - г) все ответы верны
  
7. Учебный комплекс «Дорога в Россию» успешно применяется в обучении ...
  - а) иностранных граждан из Китая
  - б) иностранных граждан из европейских стран

- в) иностранных граждан из арабских стран
- г) иностранных граждан из африканских стран

### Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

4. Анализ УМК по русскому языку как иностранному. Студенты выбирают УМК по русскому языку как иностранному и анализируют его по предложенной схеме.
5. Подготовка фрагмента УМК по русскому языку как иностранному.
6. Подготовить доклад по одной из предложенных тем.

*Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:*

- 11) Последовательность разработки образовательных программ.
- 12) Требования к содержанию и оформлению образовательных программ высшего образования.
- 13) Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.
- 14) Экспертиза образовательных программ.
- 15) Педагогический проект.
- 16) Технологии проектного обучения.
- 17) Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.
- 18) Проблемы социально-педагогической диагностики.
- 19) Современные научные представления о проектировании и экспертизе.
- 20) Структура проектирования в образовании.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89,9

	самостоятельность и инициативы	применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

**Направленность (профиль)**

**Современные технологии обучения иностранным языкам**

квалификация выпускника: магистр

### **Примерные вопросы и задания для зачета:**

1. Историческое происхождение игры.
2. Определение и сущность игры как явления культуры.
3. Современные теории игр.
4. Бытовая отобразительная игра.
5. Сюжетно-ролевая игра.
6. Языковые игры.
7. Дидактические игры.
8. Настольные игры.
9. Структура игр.
10. Организация и руководство игрой.
11. Значение игры для развития личности. Игровое общение. Игровое поведение.
12. Многомодульные поликультурные игры.
13. Онлайн-игры.

### **Тематика курсовых работ по дисциплине:**

1. Развитие умений в аудировании с помощью игровых технологий.
2. Развитие умений в говорении с помощью игровых технологий.
3. Развитие умений в письме на основе дидактических игр.
4. Развитие умений в говорении на основе игровых технологий.
5. Формирование лексических навыков с помощью игровых приемов.
6. Формирование грамматических навыков с помощью игровых приемов.
7. Формирование произносительных навыков с помощью игр.
8. Современные теории игр.
9. Сюжетно-ролевая игра.
10. Развитие коммуникативной компетенции с помощью настольных игр.

### **Тематика для проектной деятельности:**

1. Историческое происхождение игры. Определение и сущность игры как явления культуры.
2. Классификация и функции игр.
3. Игра как деятельность на уроке иностранного языка.
4. Инновационные игровые технологии.

### **Темы для учебного исследования:**

- 1: Современные теории игр.
- 2: Дидактические игры. Настольные игры.
- 3: Значение игры для развития личности. Игровое общение. Игровое поведение.
- 4: Многомодульные поликультурные игры. Онлайн-игры.

### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

8. создание и презентация многомодульной игры по одной из предложенных тем для изучения;
9. разработка серии игр по выбранной тематике;
10. анализ игр, используемых учителями иностранного языка в школе;
11. определение компетенций, развивающихся в результате игровой деятельности на уроках иностранного языка;

12. разработка технологической карты урока с включением игровой деятельности;
13. разработка принципов отбора игр для уроков иностранного языка;
14. составление глоссария по дисциплине.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОНОМАСТИКИ**

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

Направленность (профиль):

**Современные технологии обучения иностранным языкам**

квалификация (степень) выпускника: магистр

**1. Целью фонда оценочных средств** является проверка сформированности профессиональной компетенции:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Индикаторы достижения:

1.1. Анализирует и систематизирует результаты научных исследований в теории и практике международной коммуникации как источнике содержания образования в области международной коммуникации, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по теории и практике международной коммуникации.

В результате изучения дисциплины проверяются следующие знания, умения, навыки:

**знает:**

- роль антропонимикона в культуре этносоциума;
- типологию ономастических единиц (по А.В.Суперанской, Н.В.Подольской);
- основные методы изучения ономастического материала;
- этапы исследовательской работы с научным и эмпирическим материалом, структуру написания научно-исследовательской работы.

**умеет:**

- объяснять структуру официальной формулы именованного в различных культурах;
- отбирать теоретический материал по ономастике в учебном процессе для составления элективных курсов, в первую очередь, в профильных школах.
- использовать полученные знания об ономастических реалиях в разработке спецкурсов и проведении занятий для обучающихся различных категорий;
- самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации;
- применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания.

**владеет:**

- ономастическим языком, основными терминами и понятиями предметной области;
- навыками самостоятельного поиска информации и способами интерпретации ономастических единиц в текстах различного содержания.
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования;
- навыками анализа результатов научных исследований обучающихся и их применения при решении конкретных исследовательских задач.

Результаты решения задач дисциплины диагностируются в ходе текущей и промежуточной аттестации качества усвоения знаний по дисциплине: ответы на семинарских занятиях, подготовка презентаций, рефератов и т.д.

Текущий контроль осуществляется с помощью индивидуального опроса на занятиях. Проверка качества усвоения знаний ведется в течение семестра не только в устной (доклад, презентация, ответы на вопросы), но и в письменной форме (например, тестовые задания).

### **Вопросы для обсуждения**

Тема: Ономастика в цикле языковедческих дисциплин. Классификация ономастической лексики

1. Ономастика как самостоятельная лингвистическая дисциплина и ее место в цикле языковедческих дисциплин, изучающих слово как номинативную единицу языка. Объект и предмет изучения в ономастике.

2. Основные задачи, направления и методы современных исследований в ономастике. Значение спецкурса для углубления и систематизации знаний в области лексикологии современного языка.

### 3. Классификация ономастической лексики

- возрастная характеристика имен: старые имена – новые имена; утраченные имена – живые имена;
- характеристика имен по степени их распространенности: общеизвестные – ограниченные в своем употреблении имена;
- характеристика имен по степени их употребительности и коммуникативному назначению: официальные – неофициальные имена;
- характеристика онимов по их происхождению: имена немецкого происхождения – иноязычные заимствованные имена;
- характеристика онимов по роду именуемых ими объектов: имена людей – антропонимы; имена географических объектов – топонимы и их подклассы; имена животных – зоонимы; имена растений – фитонимы; имена космических и небесных объектов – космонимы, астронимы, астротопонимы; имена точек и отрезков времени – хрононимы; имена документов – документонимы; имена предметов и оружия – хрематонимы; имена божеств и мифологических существ – теонимы, мифонимы; имена объектов художественного творчества – фиктонимы. Собственные имена праздников, мероприятий, учреждений, организаций, произведений искусства, средств передвижения, периодических изданий, сортов и марок изделий и т.д.

Тема: Имя собственное в лексико-семантической системе языка

1. Особенности осуществления номинативной функции именами собственными по сравнению с именами нарицательными.

2. Общие ономастические категории апеллятивов и онимов как класса имен.

3. Дифференциальные признаки апеллятивных и ономастических номинаций.

4. Семасиологические особенности онимов: лексическое значение, семантика и информация имен собственных.

5. Парадигматические отношения в ономастике – синонимия, гиперонимия/гипонимия, антонимия. Омонимия/полисемия ономастических единиц номинации.

6. Грамматическая характеристика антропонимов: употребление артикля, категория рода, склонение антропонимов.

Тема: Этнокультурные особенности антропонимических систем.

1. Существующие антропонимические системы. Проблемы в их классификации.

2. Формулы официального именования личности в современном обществе в различных этносоциумах.

3. Исторически сложившаяся система антропонимов в различных странах.

4. Официальная и неофициальная система имен

5. Функции ономастических номинаций в системе языка и в речи.

Тема: Становление и развитие антропонимических систем этносоциумов (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.).

1. Происхождение и распространение личных онимов в указанных этносоциумах (один на выбор).

2. Структура антропонимов: двуименность как антропонимический принцип и типы его морфолого-структурного проявления.

3. Кодификация и тенденции современного имянаречения в этносоциуме (на выбор).
4. Источники пополнения именного фонда в современных языках.
5. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамильных имен в современном обществе.
6. Наследование фамилий. Смена фамилии при вступлении в брак и по другим веским причинам.

Тема: Антропонимы в официальной и неофициальной сфере.

1. Официальный оним и социальное поле
2. Официонимы в немецкой деловой документации
3. Структурные типы немецких/английских/русских личных имен.
4. Личные антроповарианты и их коннотации.
5. Псевдонимы.
6. Прозвищное именование как средство вторичной номинации.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Семинарские занятия должны дополняться обязательной самостоятельной работой студентов. СРС предполагает проработку текущего материала, подготовку сообщений на семинарских занятиях, чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Каждый студент должен выступить на семинарском занятии с докладом или сообщением, участвовать в дискуссии. Курс завершается экзаменом. Для допуска на промежуточную аттестацию необходимо:

1. провести интернет-обзор источников по проблемам ономастики; составить список современных ономастических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса;
2. составить словарь ономастических терминов, используя труды А.В.Суперанской, Н.В.Подольской, А.Баха;
3. подготовить в тетради на развернутом листе таблицу с указанием стран и существующих формул официального именованя лица в диахроническом и синхроническом срезах (не менее 5 стран);
4. провести анализ содержания и структуры программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропонимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших); обратить внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки. Не менее 3 программ;
5. подготовить конспект выступления по теме «Становление и развитие антропонимической системы этносоциума (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.; на примере одной из стран (по выбору)). При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии, юридические нормы (сроки имянаречения новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак).
6. написать реферата по одной из предложенных тем;
7. подготовить презентацию и выступить на одном из занятий (по теме реферата);

8. разработать внеклассное мероприятие или программу элективного курса по ономастике, в частности по антропонимике, для образовательного учреждения.

### Примерные темы докладов (сообщений)

1. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской/ французской антропонимических систем.
2. Особенности древней антропонимической системы этносоциума (страна на выбор).
3. Двойные имена в прошлом и настоящем.
4. Заимствованные имена в этносоциумах (страна на выбор).
5. Имя и идеология.
6. Особенности существующих антропонимических систем.
7. Сходства и различия английских/немецких/русских/татарских/башкирских антропонимических систем (2 страны на выбор).
8. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской антропонимических систем.
9. Личные имена в качестве фамилий.
10. Становление фамилий в этносоциуме (страна на выбор).
11. Основные словообразовательные модели немецких/английских/ и т.д. фамилий.
12. Немецкие/английские и т.д. фамилии, мотивированные профессиональным занятием личности
13. Лингвистические особенности антропонимов в немецком/английском этносоциумах (категория рода, числа, падежа).
14. Эмоционально-оценочные свойства личных имен
15. Имя и социальная среда
16. Грамматические категории имен собственных.
17. Формально мотивированные прозвища.
18. Семантически мотивированные прозвища.

№	Вид задания
1	Провести интернет-обзор источников по проблемам ономастики, в том числе и немецкоязычных с 2012 года по настоящее время. Составить список современных ономастических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса. 10 источников.
2	Привести примеры на немецком языке наиболее частотных разрядов имен собственных (антропоним, топоним, зооним, фитоним, гидроним, океаноним, мифоним, космоним, хрононим, сказочный персонаж).
3	Подготовить информацию об ономастических словарях (автор/ы словаря; год, издательство, структура словаря; пример словарной статьи). Проанализировать 5 словарей.
4	Подготовить конспект (5-7 стр.) по теме «Становление и развитие антропонимической системы этносоциума русского/английского/немецкого/ испанского/башкирского/китайского/ японского и т. д языка (на примере одной из стран /по выбору) При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии, юридические нормы (сроки имянаречения новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак)
5	Заполнить таблицу «Официальные формулы именования в различных странах»: название страны, официальная антропонимическая система, гендерный принцип

	(мужское/женское имя), смена фамилии при вступлении в брак, примеры (не менее 5 стран)
6	Провести письменный анализ содержания и структуры 2 программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропонимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших). Обратит внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки.
7	Подготовить конспект урока по работе с именами собственными. Продумать упражнения, способствующие обогащению и активизации словарного запаса по ономастике (викторина, загадки, песни, фразеология и т.д.).

### **Примерные темы докладов**

19. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской/ французской антропонимических систем.
20. Особенности древней антропонимической системы этносоциума (страна на выбор).
21. Двойные имена в прошлом и настоящем.
22. Заимствованные имена в этносоциумах (страна на выбор).
23. Имя и идеология.
24. Особенности существующих антропонимических систем.
25. Сходства и различия английских/немецких/русских/татарских/башкирских антропонимических систем (2 страны на выбор).
26. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской антропонимических систем.
27. Личные имена в качестве фамилий.
28. Становление фамилий в этносоциуме (страна на выбор).
29. Основные словообразовательные модели немецких/английских/ и т.д. фамилий.
30. Немецкие/английские и т.д. фамилии, мотивированные профессиональным занятием личности
31. Лингвистические особенности антропонимов в немецком/английском этносоциумах (категория рода, числа, падежа).
32. Эмоционально-оценочные свойства личных имен
33. Имя и социальная среда
34. Грамматические категории имен собственных.
35. Формально мотивированные прозвища.
36. Семантически мотивированные прозвища.

### **Примерные темы презентаций**

1. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской/ французской антропонимических систем.
2. Особенности древней антропонимической системы этносоциума (страна на выбор).
3. Двойные имена в прошлом и настоящем.
4. Заимствованные имена в этносоциумах (страна на выбор).
5. Имя и идеология.
6. Особенности существующих антропонимических систем.
7. Сходства и различия английских/немецких/русских/татарских/башкирских антропонимических систем (2 страны на выбор).
8. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской антропонимических систем.
9. Личные имена в качестве фамилий.

10. Становление фамилий в этносоциуме (страна на выбор).
11. Основные словообразовательные модели немецких/английских/ и т.д. фамилий.
12. Немецкие/английские и т.д. фамилии, мотивированные профессиональным занятием личности
13. Лингвистические особенности антропонимов в немецком/английском этносоциумах (категория рода, числа, падежа).
14. Эмоционально-оценочные свойства личных имен
15. Имя и социальная среда
16. Грамматические категории имен собственных.
17. Формально мотивированные прозвища.
18. Семантически мотивированные прозвища.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

*Примерная структура зачета*

1. Тест
2. Теоретический вопрос.
3. Практическое задание

### **Пример теста**

#### **Тема: Классификация имен собственных**

1. Как называется наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения и преобразования в результате длительного употребления в языке-источнике или в связи с заимствованием в другие языки?

ономастика  
ономатология  
анимастика  
онимика

2. Кто из ономатологов занимается изучением определения границ так называемого «ономастического пространства»?

И.В. Крюкова, А.В. Суперанская, В.И. Супрун  
А.Н. Антышев, Р.З. Мурясов, Т.А.Буркова  
Аристотель, М Бреаль, А. Гардинер, Т. Гоббс  
О. Есперсен, Е. Курилович, Дж.Ст. Милл

3. Кто из ученых изучает проблемы коннотативности и прецедентности имени собственного?

Е.М. Вольф, Д.Б. Гудков, В.В. Красных, В.Н. Телия  
И.В. Крюкова, А.В. Суперанская, В.И. Супрун  
А.Е. Бижкенова, В.Н. Чижова, Р.З. Мурясов, А.В. Суперанская  
О. Есперсен, Е. Курилович, Дж.Ст. Милл

4. Что входит в объект исследования описательной ономастики?

общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала  
закономерности развития и функционирования ономастических систем  
практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи  
изучение форм передачи имен на другой язык

5. Что входит в объект исследования теоретической ономастики?

общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала  
закономерности развития и функционирования ономастических систем  
практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи

изучение форм передачи имен на другой язык

6. Что входит в объект исследования прикладной ономастики?  
общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала  
закономерности развития и функционирования ономастических систем  
практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи  
изучение форм передачи имен на другой язык

7. В чем заключается специфика изучаемого ономастикой предмета?  
предмет включает этнографические, исторические, географические, социологические, литературоведческие компоненты  
для именованного объекта существует два имени, с увеличением частотности одного из них другое начинает употребляться реже и может совсем забыться  
имена собственные анализируются в сопоставлении с нарицательными  
стремление изучить этимологию имен собственных

8. Какими методами анализа пользуется ономастика при изучении материала?  
лингвистическими и экстралингвистическими  
экстралингвистическими и ультралингвистическими  
интралингвистическими и экстралингвистическими  
лингвистическими и методологическими

9. Дайте ономастическую интерпретацию следующей психолингвистической генерализации: *при выборе из конкурирующих альтернатив человек избирает некоторое количество высокочастотных и некоторое количество редких.*

В ономастиконе любого коллектива бывает небольшое количество частотнопотребительных и значительное количество особенных имен.

Если для именованного объекта одного имени недостаточно, к нему добавляются дополнительные компоненты, а если объект именуется достаточно четко, длинное имя может подвергаться сокращению.

Если для именованного объекта существует два имени, с увеличением частотности одного из них другое начинает употребляться еще чаще и замещает первое.

В ономастиконе любой культуры много популярных имен.

10. Какой критерий классификации имен собственных лежит в основе старого онима *Агафон*, греч. «благо, добро»?

по возрасту

по степени распространенности

по степени употребительности

по популярности

11. Какой критерий классификации имен собственных лежит в основе интернационального онима *Европа*?

по возрасту

по степени распространенности

по степени употребительности

по популярности

12. Какие имена собственные выделяются по коммуникативному назначению?

официальные и неофициальные

интернациональные и локальные

исконные и заимствованные

популярные и непопулярные

13. Какие имена собственные выделяются по происхождению?

официальные и неофициальные  
интернациональные и локальные  
=исконные и заимствованные  
популярные и непопулярные

14. Назовите разряд имен собственных, к которым относятся патронимы и псевдонимы.

антропонимы  
ойконимы  
фитонимы  
топонимы

15. По какому критерию делит все имена собственные А.В. Суперанская?

по роду именуемых объектов  
по степени распространенности  
по степени употребительности  
по популярности

#### **Тема: Имя собственное в системе языка**

16. Выберите правильную дефиницию к термину «семасиология»

Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений  
Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов  
Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов.  
Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)

17. Выберите правильную дефиницию к термину «ономасиология»

Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов  
Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений  
Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов  
Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)

18. Выберите правильную дефиницию к термину «онтология»

Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов;  
раздел философии, изучающий фундаментальные принципы устройства Бытия, его начала, сущностные формы, свойства и категориальные распределения  
Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений  
Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов  
Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)

19. Выберите правильную дефиницию к термину «парадигматика»

Аспект исследования языка, заключающийся в изучении отношений единиц языковой системы  
Область смыслового содержания языковой единицы, которая включает в себе характеризующую информацию об обозначаемом предмете

Отнесение содержания высказывания к действительности, осуществляемое в предложении  
Отнесённость актуализованных (включённых в речь) имён, именных групп или их эквивалентов к объектам внеязыковой действительности

20. Какое из предложенных утверждений является верным?

Согласно утверждению античных философов основной различительный признак имени собственного – произвольное соглашение носителей языка, то есть отсутствие естественной связи между онимом и понятием.

Согласно утверждению античных философов основной различительный признак имени собственного – естественная причинная связь между словом и понятием, на основе присущей слову от природы значимости образующего его звукового комплекса.

Согласно утверждению античных философов имя собственное ориентировано на соответствующий этнос имен.

Согласно утверждению античных философов имя собственное ориентировано на многие языки.

21. Как А.Н. Антышев трактует категорию этноязычности?

Общая ономаσιологическая категория имен собственных и нарицательных.

Ономаσιологическая категория, свойственная только именам собственным.

Ономаσιологическая категория, характерная только для имен нарицательных.

Специфичная ономаσιологическая категория для имен собственных.

22. Какое из утверждений по А. Гардинеру и Е. Куриловичу является верным?

Имя нарицательное не только называет, но и обозначает класс объектов, в то время как имя собственное является лишь названием определённого индивидуального объекта.

Имя собственное не только называет, но и обозначает класс объектов, в то время как имя нарицательное является лишь названием определённого индивидуального объекта.

Имя собственное и имя нарицательное способны как называть, так и обозначать класс объектов.

Имя собственное и имя нарицательное не способны как называть, так и обозначать класс объектов.

23. Каким категориальным значением характеризуется имя собственное?

предметности

процессуальности

признаковости

деятельности

24. Какие категории относятся к числу отличительных ономаσιологических признаков апеллятивов и онимов?

сингулятивность / плюративность, родо-, видоименование/индивидоименование

этноязычность, знаковость, номинативность, плюративность

предметность, одушевленность/неодушевленность, экстралингвистический характер

знаковость, номинативность, экстралингвистический характер

25. Какие антроподублеты возникают вследствие политической и идеологической обусловленности именовании?

исторические антроподублеты

социальные антроподублеты

именные антроподублеты

двойные антроподублеты

26. О каком виде омонимии идет речь: *Smith* (фамильный оним) и *Smith* (нарицательное имя «кузнец»)?

- экзономастическая
- эндономастическая
- ультраномастическая
- специномастическая

27. О каком виде омонимии идет речь: *Tischler* (нарицательное имя «столяр») и *Tischler* (фамильный оним)

- экзономастическая
- эндономастическая
- ультраномастическая
- специномастическая

28. Продолжите фразу: Следующие прозвища *Рыжий*, *Лысый* являются ...

- немотивированными
- семантически мотивированными
- формально мотивированными
- без мотивации

29. К какой группе онимов относятся следующие имена: *Chemnitz – Karl-Marx-Stadt*, *Кенигсберг – Калининград*?

- разные имена, связанные с различными историческими эпохами, национальными и языковыми ориентировками
- разные онимы, связанные с различными названиями одних и тех же объектов в разных языках
- дублиеты, связанные с изменением одного и того же слова в разных языках
- тезоимена, относящиеся к разным объектам именованию

30. К какому виду дублиетов относятся следующие онимы: русс. *Pawel*, нем./англ. *Paul*, дат. *Poul*, исп. *Pablo*, итал. *Paolo*, фин. *Paavo*, венг. *Pál* < лат. *Paulus*?

- этимологические дублиеты
- номинативные дублиеты
- проприальные дублиеты
- специфические дублиеты

*Примерные вопросы для самоконтроля*

1. Ономастика как самостоятельная лингвистическая дисциплина и ее место в цикле языковедческих дисциплин, изучающих слово как номинативную единицу языка. Объект и предмет изучения в ономастике.
2. Из истории изучения собственных имен в отечественной лингвистике.
3. Из истории изучения собственных имен в зарубежной лингвистике.
4. Ономастическое пространство и его классификация.
5. Классификация имен собственных в связи с именуемыми объектами.
6. Имена собственные и имена нарицательные: общее и различия. Переход имен собственных в разряд нарицательных.
7. Функции имен собственных в языке и в речи.
8. Семасиологические особенности онимов: лексическое значение, семантика и информация имен собственных.
9. Парадигматические отношения в ономастике – синонимия, гиперонимия/гипонимия, антонимия. Омонимия/полисемия ономастических единиц номинации.

10. Существующие антропонимические системы. Проблемы в их классификации.
11. Формулы официального именования личности в современном обществе в различных этносоциумах.
12. Исторически сложившаяся система антропонимов в различных странах.
13. Официальная и неофициальная система имен.
14. Функции ономастических номинаций в лексико-семантической системе языка и в речи.
15. Источники происхождения и распространение личных онимов в немецком/английском/русском/башкирском языках.
16. Кодификация и тенденции современного имянаречения в немецкоязычных/англоязычных странах, в России.
17. Источники пополнения именного фонда в современных языках.
18. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамилий в современном обществе.
19. Официальный оним и социальное поле.
20. Личные имена и их коннотации.
21. Псевдонимы.
22. Прозвищное именование как средство вторичной номинации.  
В процессе обучения реализуется балльно-рейтинговая система обучения.

### **Примерные вопросы**

1. Ономастика как самостоятельная лингвистическая дисциплина и ее место в цикле языковедческих дисциплин, изучающих слово как номинативную единицу языка. Объект и предмет изучения в ономастике.
2. Из истории изучения собственных имен в отечественной лингвистике.
3. Из истории изучения собственных имен в зарубежной лингвистике.
4. Ономастическое пространство и его классификация.
5. Классификация имен собственных в связи с именуемыми объектами.
6. Имена собственные и имена нарицательные: общее и различия. Переход имен собственных в разряд нарицательных.
7. Функции имен собственных в языке и в речи.
8. Семасиологические особенности онимов: лексическое значение, семантика и информация имен собственных.
9. Парадигматические отношения в ономастике – синонимия, гиперонимия/гипонимия, антонимия. Омонимия/полисемия ономастических единиц номинации.
10. Существующие антропонимические системы. Проблемы в их классификации.
11. Формулы официального именования личности в современном обществе в различных этносоциумах.
12. Исторически сложившаяся система антропонимов в различных странах.
13. Официальная и неофициальная система имен.
14. Функции ономастических номинаций в лексико-семантической системе языка и в речи.
15. Источники происхождения и распространение личных онимов в немецком/английском/русском/башкирском языках.
16. Кодификация и тенденции современного имянаречения в немецкоязычных/англоязычных странах, в России.
17. Источники пополнения именного фонда в современных языках.
18. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамилий в современном обществе.
19. Официальный оним и социальное поле.
20. Личные имена и их коннотации.

21. Псевдонимы.

22. Прозвищное именование как средство вторичной номинации.

### **Примерные задания**

1. Проведите интернет-обзор источников по проблемам ономастики; составить список современных ономастических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса.

2. Составьте словарь ономастических терминов, используя труды А.В. Суперанской, Н.В. Подольской, А. Баха.

3. Подготовьте таблицу сопоставительного характера с указанием стран и существующих формул официального именованя лица в диахроническом и синхроническом срезах (не менее 5 стран).

4. Проведите анализ содержания и структуры программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропонимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших); обратите внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки. Не менее 3 программ.

5. подготовьте конспект выступления по теме «Становление и развитие антропонимической системы этносоциума (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.; на примере одной из стран (по выбору)). При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии, юридические нормы (сроки имянаречения новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак).

Работа магистранта оценивается по двум параметрам:

#### ***Контрольная точка №1 (работа в семестре)***

- а) подготовка к семинарам (макс 40 баллов);
- б) терминологический словарь (10 баллов)
- в) сопоставительная таблица официальных формул именованя лица в 5 странах (на выбор) (10 баллов)
- г) реферат, презентация и выступление (макс. 10 баллов);
- д) письменный анализ программ по ономастике/антропонимике (10 баллов);
- е) конспект внеклассного мероприятия или программа элективного курса (20 баллов)

#### ***Контрольная точка №2 (зачет)***

1. *Письменная часть*: тест (60 баллов)
2. *Устная часть*: Теоретический вопрос (40 баллов)

На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показать, лингвострановедческие особенности страны изучаемого языка в сопоставлении с родным.

По результатам двух контрольных точек выводится средний балл. Баллы переводятся в традиционную систему оценок:

- 91-100 баллов – отлично;
- 77- 90 – хорошо;
- 61-76– удовлетворительно.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**АНТРОПОНИМИКА В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

Направленность (профиль):

**Современные технологии обучения иностранным языкам**

квалификация (степень) выпускника: магистр

Результаты решения задач дисциплины диагностируются в ходе текущей и промежуточной аттестации качества усвоения знаний по дисциплине: ответы на семинарских занятиях, подготовка презентаций, рефератов и т.д.

Текущий контроль осуществляется с помощью индивидуального опроса на занятиях. Проверка качества усвоения знаний ведется в течение семестра не только в устной (доклад, презентация, ответы на вопросы), но и в письменной форме (например, тестовые задания).

### **Вопросы для обсуждения**

Тема: Ономастика в цикле языковедческих дисциплин. Классификация ономастической лексики

1. Ономастика как самостоятельная лингвистическая дисциплина и ее место в цикле языковедческих дисциплин, изучающих слово как номинативную единицу языка. Объект и предмет изучения в ономастике.

2. Основные задачи, направления и методы современных исследований в ономастике. Значение спецкурса для углубления и систематизации знаний в области лексикологии современного языка.

3. Классификация ономастической лексики

- возрастная характеристика имен: старые имена – новые имена; утраченные имена – живые имена;
- характеристика имен по степени их распространенности: общеизвестные – ограниченные в своем употреблении имена;
- характеристика имен по степени их употребительности и коммуникативному назначению: официальные – неофициальные имена;
- характеристика онимов по их происхождению: имена немецкого происхождения – иноязычные заимствованные имена;
- характеристика онимов по роду именуемых ими объектов: имена людей – антропонимы; имена географических объектов – топонимы и их подклассы; имена животных – зоонимы; имена растений – фитонимы; имена космических и небесных объектов – космонимы, астронимы, астротопонимы; имена точек и отрезков времени – хронимы; имена документов – документонимы; имена предметов и оружия – хрематонимы; имена божеств и мифологических существ – теонимы, мифонимы; имена объектов художественного творчества – фиктонимы. Собственные имена праздников, мероприятий, учреждений, организаций, произведений искусства, средств передвижения, периодических изданий, сортов и марок изделий и т.д.

Тема: Имя собственное в лексико-семантической системе языка

1. Особенности осуществления номинативной функции именами собственными по сравнению с именами нарицательными.

2. Общие ономазиологические категории апеллятивов и онимов как класса имен.

3. Дифференциальные признаки апеллятивных и ономастических номинаций.

4. Семасиологические особенности онимов: лексическое значение, семантика и информация имен собственных.

5. Парадигматические отношения в ономастике – синонимия, гиперонимия/гипонимия, антонимия. Омонимия/полисемия ономастических единиц номинации.

6. Грамматическая характеристика антропонимов: употребление артикля, категория рода, склонение антропонимов.

Тема: Этнокультурные особенности антропонимических систем.

1. Существующие антропонимические системы. Проблемы в их классификации.
2. Формулы официального именования личности в современном обществе в различных этносоциумах.
3. Исторически сложившаяся система антропонимов в различных странах.
4. Официальная и неофициальная система имен
5. Функции ономастических номинаций в системе языка и в речи.

Тема: Становление и развитие антропонимических систем этносоциумов (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.).

1. Происхождение и распространение личных онимов в указанных этносоциумах (один на выбор).
2. Структура антропонимов: двуименность как антропонимический принцип и типы его морфолого-структурного проявления.
3. Кодификация и тенденции современного имянаречения в этносоциуме (на выбор).
4. Источники пополнения именного фонда в современных языках.
5. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамильных имен в современном обществе.
6. Наследование фамилий. Смена фамилии при вступлении в брак и по другим веским причинам.

Тема: Антропонимы в официальной и неофициальной сфере.

1. Официальный оним и социальное поле
2. Официонимы в немецкой деловой документации
3. Структурные типы немецких/английских/русских личных имен.
4. Личные антроповарианты и их коннотации.
5. Псевдонимы.
6. Прозвищное именование как средство вторичной номинации.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Семинарские занятия должны дополняться обязательной самостоятельной работой студентов. СРС предполагает проработку текущего материала, подготовку сообщений на семинарских занятиях, чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Каждый студент должен выступить на семинарском занятии с докладом или сообщением, участвовать в дискуссии. Курс завершается экзаменом. Для допуска на промежуточную аттестацию необходимо:

1. провести интернет-обзор источников по проблемам ономастики; составить список современных ономастических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса;
2. составить словарь ономастических терминов, используя труды А.В.Суперанской, Н.В.Подольской, А.Баха;
3. подготовить в тетради на развернутом листе таблицу с указанием стран и существующих формул официального именования лица в диахроническом и синхроническом срезах (не менее 5 стран);
4. провести анализ содержания и структуры программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропонимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших); обратить внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки. Не менее 3 программ;

5. подготовить конспект выступления по теме «Становление и развитие антропонимической системы этносоциума (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.; на примере одной из стран (по выбору)). При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии, юридические нормы (сроки имянаречения новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак).

6. написать реферата по одной из предложенных тем;

7. подготовить презентацию и выступить на одном из занятий (по теме реферата);

8. разработать внеклассное мероприятие или программу элективного курса по ономастике, в частности по антропонимике, для образовательного учреждения.

### Примерные темы докладов (сообщений)

37. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской/ французской антропонимических систем.
38. Особенности древней антропонимической системы этносоциума (страна на выбор).
39. Двойные имена в прошлом и настоящем.
40. Заимствованные имена в этносоциумах (страна на выбор).
41. Имя и идеология.
42. Особенности существующих антропонимических систем.
43. Сходства и различия английских/немецких/русских/татарских/башкирских антропонимических систем (2 страны на выбор).
44. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской антропонимических систем.
45. Личные имена в качестве фамилий.
46. Становление фамилий в этносоциуме (страна на выбор).
47. Основные словообразовательные модели немецких/английских/ и т.д. фамилий.
48. Немецкие/английские и т.д. фамилии, мотивированные профессиональным занятием личности
49. Лингвистические особенности антропонимов в немецком/английском этносоциумах (категория рода, числа, падежа).
50. Эмоционально-оценочные свойства личных имен
51. Имя и социальная среда
52. Грамматические категории имен собственных.
53. Формально мотивированные прозвища.
54. Семантически мотивированные прозвища.

№	Вид задания
1	Провести интернет-обзор источников по проблемам ономастики, в том числе и немецкоязычных с 2012 года по настоящее время. Составить список современных ономастических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса. 10 источников.
2	Привести примеры на немецком языке наиболее частотных разрядов имен собственных (антропоним, топоним, зооним, фитоним, гидроним, океаноним, мифоним, космоним, хрононим, сказочный персонаж).
3	Подготовить информацию об ономастических словарях (автор/ы словаря; год, издательство, структура словаря; пример словарной статьи). Проанализировать 5 словарей.
4	Подготовить конспект (5-7 стр.)

	<p>по теме «Становление и развитие антропонимической системы этносоциума русского/английского/немецкого/ испанского/башкирского/китайского/ японского и т. д языка (на примере одной из стран /по выбору)</p> <p>При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии, юридические нормы (сроки имянаречения новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак)</p>
5	Заполнить таблицу «Официальные формулы именования в различных странах»: название страны, официальная антропонимическая система, гендерный принцип (мужское/женское имя), смена фамилии при вступлении в брак, примеры (не менее 5 стран)
6	Провести письменный анализ содержания и структуры 2 программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропонимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших). Обратить внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки.
7	Подготовить конспект урока по работе с именами собственными. Продумать упражнения, способствующие обогащению и активизации словарного запаса по ономастике (викторина, загадки, песни, фразеология и т.д.).

### Примерные темы докладов

55. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской/ французской антропонимических систем.
56. Особенности древней антропонимической системы этносоциума (страна на выбор).
57. Двойные имена в прошлом и настоящем.
58. Заимствованные имена в этносоциумах (страна на выбор).
59. Имя и идеология.
60. Особенности существующих антропонимических систем.
61. Сходства и различия английских/немецких/русских/татарских/башкирских антропонимических систем (2 страны на выбор).
62. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской антропонимических систем.
63. Личные имена в качестве фамилий.
64. Становление фамилий в этносоциуме (страна на выбор).
65. Основные словообразовательные модели немецких/английских/ и т.д. фамилий.
66. Немецкие/английские и т.д. фамилии, мотивированные профессиональным занятием личности
67. Лингвистические особенности антропонимов в немецком/английском этносоциумах (категория рода, числа, падежа).
68. Эмоционально-оценочные свойства личных имен
69. Имя и социальная среда
70. Грамматические категории имен собственных.
71. Формально мотивированные прозвища.
72. Семантически мотивированные прозвища.

### Примерные темы презентаций

19. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской/ французской антропонимических систем.

20. Особенности древней антропонимической системы этносоциума (страна на выбор).
21. Двойные имена в прошлом и настоящем.
22. Заимствованные имена в этносоциумах (страна на выбор).
23. Имя и идеология.
24. Особенности существующих антропонимических систем.
25. Сходства и различия английских/немецких/русских/татарских/башкирских антропонимических систем (2 страны на выбор).
26. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской антропонимических систем.
27. Личные имена в качестве фамилий.
28. Становление фамилий в этносоциуме (страна на выбор).
29. Основные словообразовательные модели немецких/английских/ и т.д. фамилий.
30. Немецкие/английские и т.д. фамилии, мотивированные профессиональным занятием личности
31. Лингвистические особенности антропонимов в немецком/английском этносоциумах (категория рода, числа, падежа).
32. Эмоционально-оценочные свойства личных имен
33. Имя и социальная среда
34. Грамматические категории имен собственных.
35. Формально мотивированные прозвища.
36. Семантически мотивированные прозвища.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

*Примерная структура зачета*

1. Тест
2. Теоретический вопрос.
3. Практическое задание

### **Пример теста**

#### **Тема: Классификация имен собственных**

1. Как называется наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения и преобразования в результате длительного употребления в языке-источнике или в связи с заимствованием в другие языки?

ономастика

ономатология

анимастика

онимика

2. Кто из ономатологов занимается изучением определения границ так называемого «ономастического пространства»?

И.В. Крюкова, А.В. Суперанская, В.И. Супрун

А.Н. Антышев, Р.З. Мурясов, Т.А.Буркова

Аристотель, М Бреаль, А. Гардинер, Т. Гоббс

О. Есперсен, Е. Курилович, Дж.Ст. Милл

3. Кто из ученых изучает проблемы коннотативности и прецедентности имени собственного?

Е.М. Вольф, Д.Б. Гудков, В.В. Красных, В.Н. Телия

И.В. Крюкова, А.В. Суперанская, В.И. Супрун

А.Е. Бижкенова, В.Н. Чижова, Р.З. Мурясов, А.В. Суперанская

О. Есперсен, Е. Курилович, Дж.Ст. Милл

4. Что входит в объект исследования описательной ономастики?  
общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала  
закономерности развития и функционирования ономастических систем  
практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи  
изучение форм передачи имен на другой язык
5. Что входит в объект исследования теоретической ономастики?  
общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала  
закономерности развития и функционирования ономастических систем  
практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи  
изучение форм передачи имен на другой язык
6. Что входит в объект исследования прикладной ономастики?  
общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала  
закономерности развития и функционирования ономастических систем  
практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи  
изучение форм передачи имен на другой язык
7. В чем заключается специфика изучаемого ономастикой предмета?  
предмет включает этнографические, исторические, географические, социологические, литературоведческие компоненты  
для именованного объекта существует два имени, с увеличением частотности одного из них другое начинает употребляться реже и может совсем забыться  
имена собственные анализируются в сопоставлении с нарицательными  
стремление изучить этимологию имен собственных
8. Какими методами анализа пользуется ономастика при изучении материала?  
лингвистическими и экстралингвистическими  
экстралингвистическими и ультралингвистическими  
интралингвистическими и экстралингвистическими  
лингвистическими и методологическими
9. Дайте ономастическую интерпретацию следующей психолингвистической генерализации: *при выборе из конкурирующих альтернатив человек избирает некоторое количество высокочастотных и некоторое количество раритетных.*  
В ономастиконе любого коллектива бывает небольшое количество частотноупотребительных и значительное количество особенных имен.  
Если для именованного объекта одного имени недостаточно, к нему добавляются дополнительные компоненты, а если объект именуется достаточно четко, длинное имя может подвергаться сокращению.  
Если для именованного объекта существует два имени, с увеличением частотности одного из них другое начинает употребляться еще чаще и замещает первое.  
В ономастиконе любой культуры много популярных имен.
10. Какой критерий классификации имен собственных лежит в основе старого термина *Агафон*, греч. «благо, добро»?  
по возрасту  
по степени распространенности  
по степени употребительности  
по популярности

11. Какой критерий классификации имен собственных лежит в основе интернационального имени *Европа*?

по возрасту

по степени распространенности

по степени употребительности

по популярности

12. Какие имена собственные выделяются по коммуникативному назначению?

официальные и неофициальные

интернациональные и локальные

исконные и заимствованные

популярные и непопулярные

13. Какие имена собственные выделяются по происхождению?

официальные и неофициальные

интернациональные и локальные

=исконные и заимствованные

популярные и непопулярные

14. Назовите разряд имен собственных, к которым относятся патронимы и псевдонимы.

антропонимы

ойконимы

фитонимы

топонимы

15. По какому критерию делит все имена собственные А.В. Суперанская?

по роду именуемых объектов

по степени распространенности

по степени употребительности

по популярности

### **Тема: Имя собственное в системе языка**

16. Выберите правильную дефиницию к термину «семасиология»

Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений

Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов

Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов.

Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)

17. Выберите правильную дефиницию к термину «ономазиология»

Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов

Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений

Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов

Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)

18. Выберите правильную дефиницию к термину «онтология»

Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы устройства Бытия, его начала, сущностные формы, свойства и категориальные распределения

Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений  
Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов

Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)

19. Выберите правильную дефиницию к термину «парадигматика»

Аспект исследования языка, заключающийся в изучении отношений единиц языковой системы

Область смыслового содержания языковой единицы, которая включает в себе характеризующую информацию об обозначаемом предмете

Отнесение содержания высказывания к действительности, осуществляемое в предложении

Отнесённость актуализованных (включённых в речь) имён, именных групп или их эквивалентов к объектам внеязыковой действительности

20. Какое из предложенных утверждений является верным?

Согласно утверждению античных философов основной различительный признак имени собственного – произвольное соглашение носителей языка, то есть отсутствие естественной связи между онимом и понятием.

Согласно утверждению античных философов основной различительный признак имени собственного – естественная причинная связь между словом и понятием, на основе присущей слову от природы значимости образующего его звукового комплекса.

Согласно утверждению античных философов имя собственное ориентировано на соответствующий этнос имен.

Согласно утверждению античных философов имя собственное ориентировано на многие языки.

21. Как А.Н. Антышев трактует категорию этноязычности?

Общая ономаσιологическая категория имен собственных и нарицательных.

Ономаσιологическая категория, свойственная только именам собственным.

Ономаσιологическая категория, характерная только для имен нарицательных.

Специфичная ономаσιологическая категория для имен собственных.

22. Какое из утверждений по А. Гардинеру и Е. Куриловичу является верным?

Имя нарицательное не только называет, но и обозначает класс объектов, в то время как имя собственное является лишь названием определённого индивидуального объекта.

Имя собственное не только называет, но и обозначает класс объектов, в то время как имя нарицательное является лишь названием определённого индивидуального объекта.

Имя собственное и имя нарицательное способны как называть, так и обозначать класс объектов.

Имя собственное и имя нарицательное не способны как называть, так и обозначать класс объектов.

23. Каким категориальным значением характеризуется имя собственное?

предметности

процессуальности

признаковости

деятельности

24. Какие категории относятся к числу отличительных ономаσιологических признаков апеллятивов и онимов?

сингулятивность / плюративность, родо-, видоименование/индивидоименование

этноязычность, знаковость, номинативность, плюративность  
предметность, одушевленность/неодушевленность, экстралингвистический характер  
знаковость, номинативность, экстралингвистический характер

25. Какие антроподублиеты возникают вследствие политической и идеологической обусловленности именовании?

исторические антроподублиеты  
социальные антроподублиеты  
именные антроподублиеты  
двойные антроподублиеты

26. О каком виде омонимии идет речь: *Smith* (фамильный оним) и *Smith* (нарицательное имя «кузнец»)?

экзономастическая  
эндономастическая  
ультраномастическая  
спецономастическая

27. О каком виде омонимии идет речь: *Tischler* (нарицательное имя «столяр») и *Tischler* (фамильный оним)

экзономастическая  
эндономастическая  
ультраномастическая  
спецономастическая

28. Продолжите фразу: Следующие прозвища *Рыжий*, *Лысый* являются ...

немотивированными  
семантически мотивированными  
формально мотивированными  
без мотивации

29. К какой группе онимов относятся следующие имена: *Chemnitz – Karl-Marx-Stadt*, *Кенигсберг – Калининград*?

разные имена, связанные с различными историческими эпохами, национальными и языковыми ориентировками  
разные онимы, связанные с различными названиями одних и тех же объектов в разных языках  
дублиеты, связанные с изменением одного и того же слова в разных языках  
тезоимена, относящиеся к разным объектам именованию

30. К какому виду дублиетов относятся следующие онимы: русс. *Pawel*, нем./англ. *Paul*, дат. *Poul*, исп. *Pablo*, итал. *Paolo*, фин. *Paavo*, венг. *Pál* < лат. *Paulus*?

этимологические дублиеты  
номинативные дублиеты  
проприальные дублиеты  
специфические дублиеты

*Примерные вопросы для самоконтроля*

23. Ономастика как самостоятельная лингвистическая дисциплина и ее место в цикле языковедческих дисциплин, изучающих слово как номинативную единицу языка. Объект и предмет изучения в ономастике.
24. Из истории изучения собственных имен в отечественной лингвистике.

25. Из истории изучения собственных имен в зарубежной лингвистике.
26. Ономастическое пространство и его классификация.
27. Классификация имен собственных в связи с именуемыми объектами.
28. Имена собственные и имена нарицательные: общее и различия. Переход имен собственных в разряд нарицательных.
29. Функции имен собственных в языке и в речи.
30. Семасиологические особенности онимов: лексическое значение, семантика и информация имен собственных.
31. Парадигматические отношения в ономастике – синонимия, гиперонимия/гипонимия, антонимия. Омонимия/полисемия ономастических единиц номинации.
32. Существующие антропонимические системы. Проблемы в их классификации.
33. Формулы официального именованя личности в современном обществе в различных этносоциумах.
34. Исторически сложившаяся система антропонимов в различных странах.
35. Официальная и неофициальная система имен.
36. Функции ономастических номинаций в лексико-семантической системе языка и в речи.
37. Источники происхождения и распространение личных онимов в немецком/английском/русском/башкирском языках.
38. Кодификация и тенденции современного имяназачения в немецкоязычных/англоязычных странах, в России.
39. Источники пополнения именного фонда в современных языках.
40. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамилий в современном обществе.
41. Официальный оним и социальное поле.
42. Личные имена и их коннотации.
43. Псевдонимы.
44. Прозвищное именоване как средство вторичной номинации.  
В процессе обучения реализуется балльно-рейтинговая система обучения.

### **Примерные вопросы**

1. Ономастика как самостоятельная лингвистическая дисциплина и ее место в цикле языковедческих дисциплин, изучающих слово как номинативную единицу языка. Объект и предмет изучения в ономастике.
2. Из истории изучения собственных имен в отечественной лингвистике.
3. Из истории изучения собственных имен в зарубежной лингвистике.
4. Ономастическое пространство и его классификация.
5. Классификация имен собственных в связи с именуемыми объектами.
6. Имена собственные и имена нарицательные: общее и различия. Переход имен собственных в разряд нарицательных.
7. Функции имен собственных в языке и в речи.
8. Семасиологические особенности онимов: лексическое значение, семантика и информация имен собственных.
9. Парадигматические отношения в ономастике – синонимия, гиперонимия/гипонимия, антонимия. Омонимия/полисемия ономастических единиц номинации.
10. Существующие антропонимические системы. Проблемы в их классификации.
11. Формулы официального именованя личности в современном обществе в различных этносоциумах.
12. Исторически сложившаяся система антропонимов в различных странах.
13. Официальная и неофициальная система имен.

14. Функции ономастических номинаций в лексико-семантической системе языка и в речи.
15. Источники происхождения и распространение личных онимов в немецком/английском/русском/башкирском языках.
16. Кодификация и тенденции современного имяназвания в немецкоязычных/англоязычных странах, в России.
17. Источники пополнения именного фонда в современных языках.
18. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамилий в современном обществе.
19. Официальный оним и социальное поле.
20. Личные имена и их коннотации.
21. Псевдонимы.
22. Прозвищное именование как средство вторичной номинации.

### **Примерные задания**

1. Проведите интернет-обзор источников по проблемам ономастики; составить список современных ономастических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса.

2. Составьте словарь ономастических терминов, используя труды А.В. Суперанской, Н.В. Подольской, А. Баха.

3. Подготовьте таблицу сопоставительного характера с указанием стран и существующих формул официального именованя лица в диахроническом и синхроническом срезах (не менее 5 стран).

4. Проведите анализ содержания и структуры программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропонимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших); обратите внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки. Не менее 3 программ.

5. подготовьте конспект выступления по теме «Становление и развитие антропонимической системы этносоциума (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.; на примере одной из стран (по выбору)). При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии, юридические нормы (сроки имяназвания новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак).

Работа магистранта оценивается по двум параметрам:

#### ***Контрольная точка №1 (работа в семестре)***

- а) подготовка к семинарам (макс 40 баллов);
- б) терминологический словарь (10 баллов)
- в) сопоставительная таблица официальных формул именованя лица в 5 странах (на выбор) (10 баллов)
- г) реферат, презентация и выступление (макс. 10 баллов);
- д) письменный анализ программ по ономастике/антропонимике (10 баллов);
- е) конспект внеклассного мероприятия или программа элективного курса (20 баллов)

#### ***Контрольная точка №2 (зачет)***

1. *Письменная часть*: тест (60 баллов)
2. *Устная часть*: Теоретический вопрос (40 баллов)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ЯЗЫКОВ**

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность  
(профиль)  
Современные технологии обучения иностранным языкам**

квалификация выпускника: магистр

## **Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к тестам**

1. Языковые контакты как основной фактор языковой эволюции.
2. Лингвистический, социолингвистический и психолингвистический аспекты изменений контактирующих языков.
3. Типы ситуаций языковых контактов.
4. История изучения контактных языков и основные работы по контактной лингвистике.
5. К каким проблемам сводится в основном круг идей, обсуждаемых в теории языковых контактов?
6. Какие основные результаты языковых контактов?
7. Языковые контакты и билингвизм.
8. Что означает термин «диглоссия» и какова ее характеристика?
9. Языковые контакты как условие возникновения интерференции. Типы интерференции.
10. Роль ареально-хронологических компонентов – субстрата, суперстрата и адстрата – при интерференции.
11. Языковой союз как результат длительного контактного развития.
12. Фонетическая (фонологическая) интерференция. Влияние близости фонологических систем контактирующих языков.
13. Лексическая интерференция. Семантические сдвиги и семантические переносы лексического значения слова.
14. Уровни заимствований, начиная от маргинальных контактов до очень интенсивных контактов (теория Томасон и Кауфман).
15. Классификация лексических заимствований (лексических контактных явлений) по категориям.
16. Адаптация заимствований: фонетическая (фонологическая), грамматическая, семантическая.
17. Появление новых грамматических категорий в языке реципиенте под влиянием контактного языка.
18. Языковой сдвиг как социолингвистический процесс.
19. Переключение и смешение кодов в процессе речевого общения.
20. Влияние коммуникативно-прагматических факторов и социально-психологических детерминантов при переключении кода.
21. Формы существования контактных языков, прошедших частичную реструктуризацию.
22. Языковая деградация (изнашивание) и языковая смерть как результат перехода на другой язык.
23. Смерть языка как результирующее действие культурного прессинга.
24. Понятие конвергенции и интеграции как сближения нескольких языков в сторону смешения при языковых контактах.
25. Типы ситуаций языковых контактов при образовании смешанных языков. Определение смешанного языка.
26. Механизм образования смешанных языков и их примеры.
27. Социальные и исторические условия формирования некоторых смешанных языков. Краткая языковая характеристика.
28. Языковые союзы. Характеристика основных особенностей одного из языковых союзов (по выбору).
29. Методы исследования (основные, вспомогательные).

30. Основные методические понятия, набор приёмов, методов и форм работы учителя, т.е. технология профессиональной практической деятельности изучения языков с учетом процессов взаимодействия языков.

31. Использование лингвистических учений о языковых контактах (т.е. взаимодействие между родным и изучаемым языком) в процессе изучения ИЯ, влияние родного языка.

32. Влияние положительное (схожие фонемы, интонаемы, перенос, умение читать).

33. Влияние отрицательное (сохранение родной артикуляции, чтение с родной интонацией и др.).

34. Использование положительного переноса с родного языка на изучаемый язык и предотвращение возможности отрицательного переноса.

### **Итоговый тест по дисциплине**

#### **1. То же, что и лингвистическая контактология**

1. лексикография
3. грамматика
3. стилистика
4. контактная лингвистика

#### **2. Проблемами взаимодействия языков занимается**

1. этнолингвистика
2. психоллингвистика
3. социоллингвистика
4. контактология

#### **3. Термин лингвистическая контактология был впервые введен**

1. британским филологом Уильямом Джонсом
2. российским лингвистом Львом Владимировичем Щербой
3. американским лингвистом Уриелем Вайнрайхом
4. болгарским языковедом Иваном Дмитриевым Лековым

#### **4. Основной круг проблем контактной лингвистики связан**

1. языковой контакт, заимствование, субстрат, сперстрат
2. билингвизм, интерференция, переключение кодов
3. конвергенция, дивергенция, пиджин, креольские языки
4. со всеми указанными проблемами

#### **5. Какие отечественные лингвисты занимались теоретическими проблемами взаимодействия языков**

1. И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щерба, Н.С. Трубецкой
2. В.А. Богородицкий, Н.В. Соловьев, С.Н. Кузнецов
3. Т.В. Гамкрелидзе, В.В. Иванов, В.П. Нерознак
4. Г.Г. Сильницкий, М.А. Фазлуллин, Н.Ф. Цыганов

#### **6. Какие зарубежные лингвисты занимались проблемами контактов языков, взяв за основу труд Гуго Эрнст Марио Шухардта**

1. М.З. ван Боксхорн, Т. А. ван Дейк, Ф. дю Жон
2. Э. Сепир, У. Вайнрайх, Э. Хауген
3. Я. И. Бьёрнфлатен, Л.О. Скрефсруд, Г. Моргенштерне
4. Ю.-Ф. Круликовский, В.Л. Котвич, Н.В. Крушевский

**7. Какие зарубежные лингвисты занимались проблемами взаимодействия языков**

Ф.К. Альтер, Ф. Барага, В. Дресслер  
А. Мартине, В.Ю. Розенцвейг, У.Д. Уитни  
Ф.П. Аделунг, К.Ф. Бёккер, А.Ф. Бернгарди  
Б. Гáвранек, К. Горалек, Ф. Я. Богумил Томса

**8. Какие отечественные лингвисты занимались проблемами взаимодействия языков**

1. Б.А. Серебренников, В.В. Климов, А.Е. Кардинский  
2. В.И. Батова, Ю.А. Сорокина, Т.Н. Ушакова  
3. Е.Д. Поливанов, Н.К. Дмитриев, А.А. Леонтьев  
4. Ф.Ф. Фортунатовым, А.А. Шахматов, Д.Н. Ушаков

**9. Какие современные отечественные лингвисты занимались проблемами заимствований в русском языке**

1. Ю.Д. Апресян, В.Б. Касевич, И.М. Кóбозева  
2. Ю.С. Мартемьянов, Е.А. Стародúмова, В.С. Храковский  
3. Л.П. Крысин, А.Е. Аникин, Е.В. Маринова  
4. М.И. Черемисина, Г.А. Зóлотова, А.М. Лóмов

**10. Какие отечественные лингвисты изучали проблемы заимствований в национальных языках народов России**

1. Р.Г. Сибгатов, Ф.Ф. Ганиев, Ф.М. Хисамова  
2. Э.М. Ахунзянов, Н.В. Бутылов, И.В. Тараканов  
3. Г.Г. Сайтбатгалов, М.Х. Ахтямов, Д.С. Тикеев  
4. С.П. Горский, А.И. Иванов, А.В. Рекеев

**11. С конца 19 века в Индии обнаружилось чёткое разделение индусов и мусульман по языковому признаку. Хинди стал восприниматься как один из отличительных признаков индуса, а урду – мусульманина. И это затруднило взаимные контакты двух самых крупных языков Индостана. Это является примером какого фактора из четырех основных фактора языковых контактов**

1. экономического  
2. политического  
3. религиозного  
4. фактор престижа

**12. Один и тот же язык, обслуживающий две части исторически разделённого народа (корейцы Севера и Юга), используют разные источники заимствований, что обусловлено идеологическими и политическими ориентациями. (Корейский язык в КНДР заимствует из русского языка, язык Южной Кореи – из английского). Это является примером какого фактора из четырех основных фактора языковых контактов**

1. экономического  
2. политического  
3. религиозного  
4. фактор престижа

**13. В последнее время на арабский язык существенно влияют индийские языки благодаря популярности индийских и пакистанских фильмов в арабском**

**мире. Это является примером какого фактора из четырех основных фактора языковых контактов**

1. экономического
2. политического
3. религиозного
4. фактор престижа

**14. В мире всегда был высок интерес к арабскому языку. Например, в большинстве тюркских языках высок процент арабских заимствований. Это является примером какого фактора из четырех основных фактора языковых контактов**

1. экономического
2. политического
3. религиозного
4. фактор престижа

**15. Основной круг проблем контактной лингвистики определен в**

1. в книге «Сравнительная грамматика индогерманских (индоевропейских) языков» Уильяма Джонса
2. в статье «О понятии смешения языков» Льва Владимировича Щербы
3. монографии «Языковые контакты» Уриеля Вайнрайха
4. в книге «Основы общей лингвистики» Андре Мартине

**16. Щерба Л.В. в статье «О понятии смешения языков» выделил какие типа контактирования**

1. собственно заимствования одним языком из других, иностранных
2. влияния иностранного языка, вызывающие изменения в том или ином языке (калькирование; заимствуется лишь значение)
3. результаты недостаточного усвоения какого-либо языка
4. все вышеуказанные.

**17. В какой период развития цивилизации мы находим указание на то, что «слова могут заимствоваться из одного языка другим»**

1. в эпоху древности
2. в эпоху античности
3. в эпоху средневековья
4. в эпоху Возрождения

**18. В каком источнике мы находим указание на то, что «слова могут заимствоваться из одного языка другим»**

1. в грамматике «Восьмикнижие» Панини
2. в «Кратиле» Платона
3. в трактате «О народном красноречии» Данте Алигьери
4. в книге Юлиа Цезаря Скалигера «Об основах латинского языка»

**19. Первыми учеными, специально указавшими на важность языковых контактов как существенный для образования современных европейских языков фактор, были**

1. грамматисты Древней Индии в грамматиках Ведов и санскрита (Панини, Вопадава, Вараручи и др.)
2. античные ученые Древней Греции в философских трактатах
3. номиналисты средневековья (Пьер Абеляр, Росцелин, Вильям Оккам и др.)

4. итальянские гуманисты эпохи Возрождения (Лоренцо Баллы, Л.Б. Альберти, Д. Пико делла Мирандолы и др.)

**20. Вопросы языкового взаимодействия начали научно описываться с появлением**

1. сравнительно-исторического языкознания в конце XVIII – начале XIX в.
2. нео- или младограмматизма и социологии языка в конце XIX – начале XX века
3. структурализма в 20-е XX столетия
4. социолингвистики в период развития современного языкознания

**21. Одним из базовых положений теории языковых контактов является «дихотомия» - разграничение двух типов двуязычия – чистого и смешанного, выдвинутая**

1. итальянцем Грациадіо Исаяя Асколи
2. немцем Гуго Эрнст Марио Шухардтом
3. россиянином Иваном Александровичем Бодуэн де Куртенэ
4. россиянином Лев Владимировичем Щербой

**22. В лингвистической контактологии «типиковым ответвлением» признается теория**

1. «яфетическая теория» грузина Николая Яковлевича Марра
2. «волновая теория» или «теория волн» немца Иоганна Шмидта
3. «теория географического варьирования» немца Гуго Шухардта
4. «теория полеолитической непрерывности» итальянца Марио Алинеи

**23. К числу внешних условий развития языка не относится**

1. наука
2. художественная литература
3. государство
4. образование

**25. Б.Ю. Норман называет три возможные причины смерти языка. Что учёный не относит к причинам смерти языка?**

1. Язык может переродиться
2. Языки могут объединяться
3. Язык может распасться, расщепиться на несколько языков-потомков
4. Язык может быть вытесненным, замененным другим языком

**26. Н.Я. Марр единственной причиной языкового развития считает**

1. интеграцию
2. дифференциацию
3. скрещивание
4. поглощение.

**27. Процесс сближения языков друг к другу - это**

1. интеграция
2. дифференциация
3. скрещивание
4. поглощение.

**28. Процесс отдаления языков друг от друга - это**

1. интеграция

2. дифференциация
3. скрещивание
4. поглощение.

### 29. Происхождение любого языка необходимо рассматривать с

1. культурой носителя данного языка
2. ментальностью самого народа
3. общественно-экономическим развитием народа
4. историей самого народа - носителя данного языка

### 30. Диалект как вариант языка возникает, когда

1. в обществе появляются тенденции к географическому и социальному обособлению
2. в обществе появляются тенденции к взаимодействию языков
3. в обществе появляются тенденции к поглощению языков
4. в обществе появляются тенденции к скрещиванию языков

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему организации учебной деятельности на основе изученных методов организации обучающихся к конкурсной деятельности	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9

рительный (достаточн ый)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	рительно	
Недостато чный	Отсутствие уровня	признаков удовлетворительного	неудовлетв орительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.  
Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

## 1. Тестовые задания

Социолингвистика изучает...

- {~социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики
- ~соотношение языка и мышления
- ~основные единицы языковой системы
- ~соотношение языка и речи }

Формами существования языка являются...

- {~письменная и устная форма речи
- ~литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др
- ~функциональные стили языка
- ~языковые личности }

Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие...

- {~диглоссии
- ~языковой ситуации
- ~языковой политики
- ~речевого события }

Для большинства языков характерен/-а

- {~моноглоссия
- ~диглоссия
- ~билингвизм
- ~дивергенция }

Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...

- {~коммуникативной ситуации
- ~кодификации
- ~лексикографического описания
- ~типологического описания языка }

Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:

- {~редукцию звуков
- ~аккомодацию, диссимилиацию звуков
- ~конвергенцию и интерференцию языков
- ~изменение фонетической системы языка }

Примером языкового союза могут служить:

- {~языки бывшего СССР
- ~балканские языки
- ~восточнославянские языки
- ~индоевропейские языки }

Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в...

- {~Латвии
- ~России
- ~Казахстане

~Швейцарии }

Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются...

{~лексика, грамматика

~терминология, графика, нормативно-стилистический система языка

~семантика, прагматика, синтактика

~синтаксис, фонетика }

Составляющими технологии языкового строительства можно считать...

{~создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы

~создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка

~регулирование грамматического строя языка

~верны пп. а), b) }

Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит...

{~основателям компаративизма

~Н.Я.Марру

~Е.Д.Поливанову

~К. Марксу }

Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка , например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются

{~историей народа

~грамматической структурой языка

~степенью традиционности нормативно-стилистической системы

~спецификой языковой картины мира }

Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как...

{~генеалогия

~типология

~характерология

~стилистика }

Выберите типологическую характеристику русского языка:

{~аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный

~синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный

~синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный

~аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный }

Найдите ошибочное суждение:

{~германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский

~мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский

~картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский

~романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский }

Какие языки сегодня имеют статус «мировых»?

- {~кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальский
- ~кит., англ., исп., рус., арабск., французский
- ~хинди, урду, тайск., грузинск., литовский
- ~англ., рус., исп., арабск., немецк., китайский }

Найдите пример арго:

- {~Ердаем в куреху мерковать. Ряха не ласа, про вшитошных мяшит
- Босвы лухту бряете, а массам не биряете
- ~Илисандера за тиби как подумай за моя пришел еса? –Погули еса, господине Далай
- ~...он вушицца, къУ да бълъшая аУ ръмаднъя сабрания у бриУ адя, ни жалкъ, с-вясны пъядили а дяруцца типерь
- ~Тазы-то все сломатые, стопотопные, грязющие, стыд один. Даже в бдокату такого не было. Надо бы всех их популять, чтоб летели – не задели }

Определите дискурс-типы политика.

Здесь я прожил не один год. Я видел и чувствовал, как болезненно люди переживают разделение своей страны... Готов принять непосредственное участие в разработке стратегии сотрудничества... Думаю, что эта давно назревшая инициатива способна придать дополнительный импульс ...взаимодействию... Считаю, что этот документ выдержал испытание временем.

- {~индивидуалист, созерцатель
- ~коллективист, деятель
- ~коллективист, созерцатель
- ~индивидуалист, деятель }

Определите пол автора текста (грамматические формы муж. р. в нем переданы как нейтральные):

«Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как говорится, «с бодуна». Это я и заметил в разговоре, на что он ответил, что был праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у нее, наверное, дома тепло».

- {~мужской
- ~женский
- ~по данному тексту пол автора определить невозможно
- ~средний }

Эсперанто – это:

- {~язык, образовавшийся в результате смешения польского, немецкого и латинского языков
- ~искусственный язык
- ~лингва франка
- ~один из романских языков }

Социолингвистической переменной называют:

- {~любые варианты единиц языка, подсистем языка, выбор которых определяется социальными факторами
- ~только диалектные разновидности какого-либо языка
- ~социальные группы носителей языка, использующие определенные разновидности языка

~только стили языка, сформированные в ходе адаптации языка к сферам его использования }

Сленг – это:

{ ~открытая система лексико-фразеологических единиц терминологического характера  
~открытая система лексико-фразеологических единиц просторечного характера  
~закрытая система лексико-фразеологических и грамматических единиц просторечного характера  
~закрытая система лексико-фразеологических единиц }

Жаргон реализуется:

{ ~только на фонетическом уровне языка  
~только на грамматическом уровне языка  
~только на лексико-семантическом уровне языка  
~на лексическом и на грамматическом уровнях языка }

Функция языка, направленная на регуляцию поведения путем побуждения к действию, ответу на вопрос, путем запрета действия, путем сообщения информации с целью изменить намерения адресата совершить определенное действие, называется:

{ ~фатической  
~поэтической  
~магической  
~конативной, или апеллятивной }

Билингвизм – это ситуация, когда ...

{ ~два языка постоянно контактируют, в результате чего происходит активное смешение языков  
~на смену одному государственному языку приходит другой государственный язык  
~один человек владеет двумя языками  
~в одном государстве используется одновременно два языка }

Жаргон используют в речи

{ ~представители этнических меньшинств  
~деклассированные элемент  
~представители устойчивых социальных групп  
~лица, не владеющие литературным языком }

Понятие лингвокультурного типа ввел в лингвистическую типологию:

{ ~Б. Гаспаров  
~У. Брайт  
~Б. Уорф  
~Э. Сепир }

Развитие языка ...

{ ~обусловлено и направлено историей общества  
~в полной мере отражает историю общества  
~независимо от истории общества  
~теснейшим образом связано с историей общества }

Человек, который использует два языка при диглоссии

{ ~монолингв  
~полилингв }

~билингв  
~диглосс }

Два литературных языка в:

{ ~Норвегии  
~Франции  
~Дании  
~России }

Мертвые языки — это языки ...

{ ~известные на основании письменных памятников  
~древних народов, которые утрачены историей  
~забытые их коренными носителями  
~только латинский и греческий языки }

Из перечисленных языков, конфессиональные языки мусульман:

{ ~иврит  
~авестийский  
~старотюркский  
~арабский }

Фреймы хранят:

{ ~лингвокультурную информацию, отражающую национально-культурные формы поведения  
~информацию о стилистических свойствах слова и правилах употребления слова  
~информацию о синтагматике и парадигматике слова или фразеологизма  
~совокупность ассоциативных связей единицы языка }

Общественные функции языка изучаются:

{ ~внутренней лингвистикой  
~психолингвистикой  
~социолингвистикой  
~герменевтикой }

Безэквивалентной лексикой называют слова

{ ~оценочные  
~экспрессивные  
~не имеющие соответствий в других языках  
~многозначные }

Речевая деятельность – это:

{ ~единственная форма общения  
~передача визуальных образов  
~способ хранения информации  
~одна из форм общения }

Понятие «национальный язык» является:

{ ~лингвистическим  
~культурологическим  
~психолингвистическим  
~социально-историческим }

По мнению Э. Сепира, культура и язык развиваются параллельно в:

- { ~примитивном обществе
- ~современном обществе
- ~обществе любого типа
- ~отдельных типах социумов }

В каких странах из перечисленных, отмечаются региональные варианты литературного языка:

- { ~Россия
- ~Италия
- ~Финляндия
- ~Эфиопия }

В наибольшей степени реагирует на социальные изменения в обществе:

- { ~фонетическая система языка
- ~грамматическая система языка
- ~синтаксическая система языка
- ~лексико-фразеологическая система языка }

Из перечисленного, воздействие культуры на язык не проявляется в сферах:

- { ~фонология
- ~лексика и фразеология
- ~функциональная дифференциация языка
- ~стереотипы речевого общения }

Речевая деятельность – это:

- { ~способ хранения информации
- ~одна из форм общения
- ~единственная форма общения
- ~передача визуальных образов }

Койне – это:

- { ~диалект, на основе которого создаются литературные языки
- ~диалект, образовавшийся в результате смешения родственных языков
- ~синтез диалектов какого-либо региона
- ~диалект, на котором говорят жители столицы государства }

Речевую ситуацию характеризуют следующие параметры:

- { ~участники общения, пресуппозиция, условия общения, речевое намерение говорящего и слушающего
- ~тема общения, логика построения высказывания, выбор правильной интонации высказывания
- ~модальность текста, протяженность текста, слитность текста
- ~замысел высказывания, намерение высказывания, состояние говорящего, наличие шумовых помех }

Коммуникативная функция языка заключается в:

- { ~назначении аккумулировать знания о мире
- ~способности служить формой мышления
- ~его назначении служить орудием общения людей
- ~его способности передавать информацию о мире }

«Картина мира» в лингвистике – это:

- { ~способ отражения мира в сознании коллективного носителя языка
- ~обобщенное представление о мире, выраженное в лексике и фразеологии
- ~то же, что и лексико-фразеологическая система языка
- ~идеографическое описание лексики языка }

Из перечисленного, формы влияния религии на функционирование языка

- { ~унификация диалектных различий
- ~усложнение грамматики языка
- ~распространение двуязычия
- ~упрощение системы жанров }

Сленг – это:

- { ~закрытая система лексико-фразеологических единиц
- ~открытая система лексико-фразеологических единиц просторечного характера
- ~закрытая система лексико-фразеологических и грамматических единиц просторечного характера
- ~открытая система лексико-фразеологических единиц терминологического характера }

В различных языках вербализуются, т.е. выражаются с помощью знаков языка:

- { ~только универсальные концепты, свойственные всем языкам
- ~всегда равное количество универсальных и уникальных концептов
- ~универсальные и уникальные концепты, свойственные только данной культуре
- ~только уникальные концепты, свойственные только данной культуре }

Концептуальный мир – это:

- { ~система образов окружающего мира
- ~отраженная в сознании человека система знаний и представлений об окружающем мире
- ~совокупность языковых значений
- ~иерархически организованная система значений }

Языковая политика — это:

- { ~целенаправленное воздействие государства и общества на развитие и функционирование языка
- ~действия государства, направленные на кодификацию правил произношения единиц языка
- ~защита национального языка от воздействия других языков
- ~стремление представителей социальной группы утвердить свой язык в качестве государственного }

Когнитивная функция языка заключается в:

- { ~способности служить формой мышления
- ~назначении служить орудием общения людей
- ~способности выражать эмоции и переживания
- ~назначении служить средством познания окружающего мира }

Фреймы хранят:

- { ~информацию о синтагматике и парадигматике слова или фразеологизма
- ~лингвокультурную информацию, отражающую национально-культурные формы поведения
- ~совокупность ассоциативных связей единицы языка
- ~информацию о стилистических свойствах слова и правилах употребления слова }

Социум – это:

- { ~любое общественное явление
- ~общество людей, объединенных по национальному (этническому) признаку
- ~человеческое общество во всех его взаимосвязях и отношениях
- ~маргинальная социальная группа }

Понятие «национальный язык» является:

- { ~психолингвистическим
- ~лингвистическим
- ~культурологическим
- ~социально-историческим }

Определяющим при определении статуса национального языка является:

- { ~статус государственного языка
- ~официальное признание международными организациями
- ~этническое самосознание
- ~наличие литературного языка }

Лексическим фоном слова называют:

- { ~синтаксическую сочетаемость слов
- ~стилистические различия эквивалентных слов
- ~смысловые различия эквивалентных слов
- ~внутреннюю форму слов }

Понятие государственный язык – это:

- { ~то же, что язык межнационального общения
- ~язык официального общения в государственно-правовых сферах
- ~то же, что национальный язык
- ~то же, что литературный язык }

Лингва франка – это:

- { ~язык французских колоний
- ~одно из названий французского язык
- ~то же, что пиджин
- ~тип языка, существующий только в устной форме и развивающийся на базе лексики двух или более языков }

На тесную взаимосвязь языка и культуры указывали:

- { ~А.Потебня
- ~Ф. Соссюр
- ~Н. Хомски
- ~Э. Сепир }

Естественный билингвизм – это ситуация, когда ...

- { ~ребенок с детства усваивает два языка
- ~человек в ходе обучения усваивает еще один язык
- ~в определенном государстве все граждане являются билингвами
- ~человек имеет способности к изучению второго языка }

Национальный билингвизм – это тип языковой ситуации, когда ...

- { ~в стране живут люди разных национальностей }

~граждане страны знают родной диалект и национальный язык  
~в стране два языка обладают равным статусом  
~в стране обязательным является изучение второго языка }

Национальный язык складывается на основе  
{ ~социально-политических преобразований в обществе  
~литературного языка  
~взаимодействия диалектов  
~одного из диалектов }

Дистрибутивный анализ – это:  
{ ~установление родства языков  
~описание компонентов речевой ситуации  
~установление значения единицы на основании контекстного окружения  
~описание грамматических категорий языка }

Какое из перечисленных определений называет юридический статус языка:  
{ ~парламентский  
~республиканский  
~федеральный  
~титульный }

Использование табу, заговоров, заклинаний, молитв – есть проявление функции  
{ ~эмоционально  
~поэтической  
~магической  
~волеизъявительной }

Из перечисленного, к основным свойствам языков первобытно-общинного строя относятся:  
{ ~отсутствие четких границ между языками  
~отсутствие табу  
~наличие междиалектного койне  
~лексическая стилистика }

Литературный язык противопоставлен:  
{ ~диалектам  
~просторечию  
~разговорной речи  
~диалектам, жаргонам, койне и просторечию }

Лакунами называют:  
{ ~интернациональную лексику  
~безэквивалентную лексику  
~варваризмы  
~отсутствие слов и реалий, выраженных в других языках }

Диалект как вариант языка возникает, когда  
{ ~в обществе появляются тенденции к географическому и социальному обособлению  
~в обществе возникают противоборствующие политические силы  
~в обществе возникают тенденции к национальному объединению  
~на смену родоплеменным отношениям приходят феодальные отношения }

К частным функциям языка относятся:

- { ~коммуникативная, когнитивная, номинативная, эмотивная
- ~фатическая, магическая, номинативная, референциальная
- ~поэтическая, кумулятивная, эмотивная, когнитивная
- ~фатическая, магическая, кумулятивная, коммуникативная }

Понятие «национальный язык» является:

- { ~психолингвистическим
- ~лингвистическим
- ~культурологическим
- ~социально-историческим }

Социум – это:

- { ~любое общественное явление
- ~человеческое общество во всех его взаимосвязях и отношениях
- ~маргинальная социальная группа
- ~общество людей, объединенных по национальному (этническому) признаку }

Если в высказывании прямо выражено субъективное отношение человека к тому, о чем он говорит, то реализуется функция речи

- { ~коннативная
- ~эмоциональная, или экспрессивная
- ~фатическая
- ~поэтическая }

Общепризнанным наследником народного языка является:

- { ~государственный
- ~литературный
- ~национальный
- ~официальный }

Наиболее крупная единица диалектного членения национального языка называется:

- { ~диалектом
- ~идиолектом
- ~говором
- ~наречием }

Социальная дифференциация единиц языка выражается в:

- { ~внутрисистемном противопоставлении единиц языка разного уровня
- ~только в особенностях произношения слов
- ~противопоставлении диалектов литературному языку
- ~наличию в системе языка специальных слов, выражающих социальные понятия }

Национальный язык складывается на основе

- { ~взаимодействия диалектов
- ~одного из диалектов
- ~литературного языка
- ~социально-политических преобразований в обществе }

Из перечисленного, к безэквивалентной лексике относят:

- { ~названия культурных реалий

~антонимы  
~термины  
~устаревшие слова }

Для социолингвистики наиболее важным является учет следующих основных факторов коммуникации

{ ~отправителя информации, получателя информации и обстановки общения  
~отправителя информации и получателя информации  
~времени и места общения, характера общения  
~выбора кода общения, социальной роли говорящего и слушающего }

В социолингвистике язык изучается как:

{ ~социальный параметр оценки общества  
~показатель уровня социальной организации общества  
~социальное явление, инструмент общения людей в обществе  
~критерий оценки индивидуума относительно его принадлежности к определенной социальной группе }

«Задача социолингвиста – вскрыть системную корреляцию языковой структуры и структуры социальной и, возможно, даже обнаружить каузальные связи в том или ином направлении», – писал:

{ ~У. Брайт  
~В. фон Гумбольдт  
~Э. Сепир  
~Б. Уорф }

Фундаментальной является функция языка

{ ~коммуникативная  
~номинативная  
~фатическая  
~эмотивная }

Диглоссия – это:

{ ~обязательное знание второго иностранного языка  
~то же, что полилингвизм  
~употребление двух языков в пределах одной социальной общности, когда за каждым из языков закреплена сфера использования  
~то же, что билингвизм }

Жаргон реализуется:

{ ~только на фонетическом уровне языка  
~только на лексико-семантическом уровне языка  
~только на грамматическом уровне языка  
~на лексическом и на грамматическом уровнях языка }

Пиджин возникает в результате

{ ~исчезновения какого-либо языка для его замены  
~сознательной деятельности человека  
~постоянного контактирования английского языка с языками других народов  
~массовых межэтнических контактов }

Экстралингвистические обстоятельства общения

{ ~могут воздействовать на речевую структуру высказывания  
~не оказывают никакого влияния на выбор речевых средств  
~целиком определяют выбор речевых средств и структуру высказывания  
~опосредованным образом влияют на выбор речевых средств }

Жаргон используют в речи

{ ~лица, не владеющие литературным языком  
~деклассированные элементы  
~представители этнических меньшинств  
~представители устойчивых социальных групп }

Использование слов и выражений в магической функции связано с:

{ ~специфическими верованиями примитивных народов  
~возможностью воздействовать на подсознание человека с помощью слов  
~верой в возможность непосредственного воздействия на окружающий мир с помощью языка  
~способностью слов обозначать те или иные явления языка }

Для языковых ситуаций средневековья характерны:

{ ~диалектная раздробленность  
~наличие многофункционального литературного языка  
~формирование национального языка  
~моноязычие }

Первая лингвистическая модель общения была разработана:

{ ~Ч. Остгудом  
~Н. Хомски  
~Ф. де Соссюром  
~Р. Якобсоном }

Просторечие – это:

{ ~жаргон  
~разговорный вариант литературного языка  
~сленг  
~обиходно-бытовое общение в преимущественно устно-разговорной ~экспрессивной форме }

Человек, который использует два языка при диглоссии

{ ~монолингв  
~диглосс  
~полилингв  
~билингв }

## 2. Примерные вопросы

1. Социолингвистика как наука. Общие предпосылки появления социолингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Общественные функции языка.
2. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Объект, предмет и задачи социолингвистики.
3. Развитие отечественной социолингвистики в XX веке. Качественные отличия зарубежной и отечественной социолингвистики.
4. Статус и границы социолингвистики. Социолингвистика в кругу гуманитарных наук. Социолингвистика как часть лингвистики.
5. Основные понятия социолингвистики. Специфика социолингвистической терминосистемы и виды социолингвистических терминов. Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку.
6. Направления социолингвистических исследований. Социолингвистика как теоретико-прикладная дисциплина. Общая и прикладная социолингвистика.
7. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
8. Перспективная социолингвистика. Проблемы сравнительной социолингвистики.
9. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.
10. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.
11. Специфика методов социолингвистических исследований. Методы сбора социолингвистического материала. Отбор информантов.
12. Методы анализа и представления статистических данных в социолингвистике. Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных.
13. Моделирование как метод социолингвистики. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
14. Языковая политика, языковое планирование и языковое строительство. Система национально-языковой политики. Этапы языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий.
15. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного.

### 3. Термины для составления глоссария

№	Термин	Толкование	Ссылка на источник
1.	<b>Языковые сообщества</b>	Совокупность людей, объединенных общими социальными, экономическими, политическими и культурными связями и осуществляющих в повседневной жизни непосредственные и опосредствованные контакты друг с другом и с разного рода социальными институтами при помощи одного языка или разных языков, распространенных в этой совокупности. Границы распространения языков очень часто не совпадают с политическими границами: в современной Африке, на одном и том же языке могут говорить жители разных государств (напр., суахили, распространенный в Танзании, Кении, Уганде, частично в Заире и Мозамбике), а внутри одного государства сосуществуют несколько языков (в Нигерии, напр., более 200 языков). Поэтому при определении данного понятия важно сочетание лингвистических и социальных признаков, характеризующих функционирование языков в определенной социальной среде.	Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. <a href="https://sociolinguistics.academic.ru/">https://sociolinguistics.academic.ru/</a>
2.	<b>Континуум</b>	Непрерывный ряд последовательных измерений данной характеристики, в результате которых происходит ее постепенное увеличение, уменьшение или превращение в свою <a href="#">противоположность</a> .	Толковый словарь по социологии. 2013. <a href="https://sociology_dictionary.academic.ru">https://sociology_dictionary.academic.ru</a>
3.	<b>Родной язык</b>	1. То же, что и материнский язык. <a href="#">Первый язык</a> , который усвоен человеком с детства («язык колыбели»). Обычно он совпадает с языком родителей или одного из них. Бывают случаи, когда человек впоследствии усваивает другой язык, который становится для него основным средством общения. Однако обычно позитивное эмоциональное отношение к родному языку при этом сохраняется. Родной язык служит одним из основных признаков национальной (этнической) принадлежности человека.	Словарь социолингвистических терминов. - М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. <a href="https://sociolinguistics.academic.ru/">https://sociolinguistics.academic.ru/</a>

		<p><b>2.</b> То же, что этнический язык. Как показали полевые исследования, для большинства этносов РФ понятие «родной язык» неразрывно связано с понятием языка своей народности независимо от степени владения им и является одним из основных показателей национальной принадлежности (информант в анкете в графе «Ваш родной язык» указывает этнический язык, напр., селькуп указывает селькупский, но сам практически его не знает, даже на уровне понимания речи).</p> <p><b>3.</b> То же, что и функционально первый язык.</p> <p><b>4.</b> То же, что <u>Национальный язык</u><sup>2</sup>, т. е. язык любого народа, населяющего РФ, кроме русского. В этом значении термин используется ограниченно – в тех случаях, когда «родной язык» обучения противопоставляется «русскому языку» обучения при описании различных типов учебных заведений. Это противопоставление основано на различном функциональном статусе русского языка (используемого во всех коммуникативных сферах) и других языков (используемых в большем или меньшем числе сфер).</p>	
4.	<b>Языковой код</b>	<p>Любое языковое образование, функционирующее как средство коммуникации, пригодное для данной ситуации общения. Термин обычно употребляется вместе с термином «субкод», оба они служат для демонстрации иерархичности соотношения различных языковых образований (идиомов) в пределах данного национального языка. Таким образом, подсистемам национального языка – «единого кода» - соответствуют коды и субкоды, т. е. коммуникативные средства меньшего объема, с более узкой сферой использования, меньшим набором функций, чем единый код. Использование терминов «код» и «субкод» по отношению к некоторым языковым подсистемам строго не закреплено: выбор термина</p>	<p>Словарь социолингвистических терминов. - М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006.  <a href="https://sociolinguistics.academic.ru/">https://sociolinguistics.academic.ru/</a></p>

		<p>определяется удобством изложения в зависимости от предмета исследования. Напр., литературный язык именуется «субкодом», если он рассматривается как подсистема национального языка в числе других подсистем, и «кодом» - при описании его разновидностей - напр., книжный, разговорный и др. субкоды литературного языка. <u>Совокупность</u> используемых в данном языковом сообществе языковых кодов и субкодов находится в отношениях функциональной дополнителности и образует социально-коммуникативную систему данного сообщества. Каждый член коммуникативной системы владеет несколькими субкодами. Переключение кода обусловлено сменой социальной роли говорящего и ситуации общения. Смешение кодов расценивается как недостаточный уровень владения языком.</p>	
5.	<b>Языковая ситуация</b>	<p>совокупность форм существования (а также стилей) одного языка или совокупность языков в их территориально-социальном взаимоотношении и функциональном взаимодействии в границах определённых географических регионов или административно-политических образований. Я. с. – одно из основных понятий и предмет изучения в <u>социолингвистике</u>. Разнообразные Я. с. описываются посредством различных признаков – количественных, качественных и оценочных (эстимационных), на основе которых можно строить типологию Я. с.</p>	<p>Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990. <a href="https://les.academic.ru">https://les.academic.ru</a></p>
6.	<b>Интерференция</b>	<p>1) (шир.) Взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия; выражается в отклонениях от норм любого из языков, которые происходят в речи двуязычных индивидов. 2) (узк. ) Отклонения от нормы второго языка под влиянием родного в письменной и устной речи билингва. И. - одно из центральных понятий в</p>	<p>Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор</p>

		<p>теории языковых контактов. Исходя из поуровневой модели языка, выделяют фонетическую, грамматическую и лексическую (лексико-семантическую) И. Под потенциальной И. подразумевается влияние языка Я1 на нормы языка Я2, предсказуемое простым сопоставлением (наложением) систем двух языков. Фактическая И. выявляется в результате анализа данных текстов и анкет. И. в речи билингва, как правило, проявляется в воздействии системы родного языка на второй, гораздо реже (в том случае, если второй язык становится функционально первым) возможно обратное направление И. Явления И. воспринимаются носителями языка как нарушение нормы, свидетельствующие о недостаточном знании данного языка.</p>	<p>филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006.  <a href="https://sociolinguistics.academic.ru/">https://sociolinguistics.academic.ru/</a></p>
7.	<p><b>Литературный язык</b></p>	<p>Основная форма существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую; исторически сложившаяся система общеупотребительных языковых средств, прошедших длительную культурную обработку в произведениях авторитетных мастеров слова, в устном общении образованных носителей национального языка.</p> <p>Функциональное назначение и внутренняя организация Л. я. обусловлены задачами обеспечения речевой коммуникации в основных сферах деятельности всего исторически сложившегося коллектива людей, говорящих на данном национальном языке. По своему культурному и социальному статусу Л. я. противопоставляется народно-разг. речи: территориальным и социальным диалектам, которыми пользуются ограниченные группы людей, живущих в определенной местности или объединенных в сравнительно небольшие социальные коллективы, и просторечию – наддиалектной некодифицированной устной речи ограниченной тематики.</p>	<p>Стилистический энциклопедический словарь русского языка. - М.: Флинта", "Наука". Под редакцией М.Н. Кожинной. 2003.  <a href="https://sociolinguistics.academic.ru/">https://sociolinguistics.academic.ru/</a></p>

		Между формами национального языка существует взаимосвязь: Л. я. постоянно пополняется за счет народно-разг. речи.	
8.	<b>Диалект</b>	Локальная или региональная форма языка, отличающаяся от других его территориальных вариантов. ДИАЛЕКТ (от греч. dialektos - <a href="#">говор</a> - <a href="#">наречие</a> ), <a href="#">разновидность</a> данного языка, употребляемая в качестве средства общения лицами, связанными тесной территориальной, профессиональной <a href="#">или</a> социальной общностью.	Antinazi. Энциклопедия социологии, 2009 <i>Большой Энциклопедический словарь. 2000</i> <a href="https://sociolinguistics.academic.ru/">https://sociolinguistics.academic.ru/</a>
9.	<b>Социалект</b>	(англ. sociolect от лат societas – <a href="#">общество</a> и (диа)лект) - совокупность особенностей речи социальной группы, социальный <a href="#">диалект</a> с характерным словоупотреблением, способами выражения и стилистики, реже - профессиональный <a href="#">диалект</a> . Социальный диалект определенной группы людей, отличающийся от нормированного литературного языка особым словоупотреблением, произношением, способами синтаксического использования языковых средств.	Большой Энциклопедический словарь. 2000.  Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. — Назрань: Изд-во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010. <a href="https://sociolinguistics.academic.ru/">https://sociolinguistics.academic.ru/</a>
10.	<b>Идиолект</b>	Совокупность формальных и <a href="#">стилистических</a> особенностей, свойственных речи отдельного носителя данного <a href="#">языка</a> . Термин «идиолект» создан по модели термина <a href="#">диалект</a> для обозначения индивидуального варьирования языка в отличие от территориального и социального варьирования, при котором те или иные речевые особенности присущи целым группам или коллективам говорящих. Идиолект в узком смысле - только специфические речевые особенности данного носителя языка; в таком аспекте изучение идиолекта актуально прежде всего а поэтике, где основное внимание уделяется соотношению общих и индивидуальных характеристик <a href="#">речи</a> ( <a href="#">стиля</a> ), а также в <a href="#">нейролингвистике</a> , где необходимо представить соотношение индивидуальной и типовой клинических картин при различных	Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990. <a href="https://sociolinguistics.academic.ru/">https://sociolinguistics.academic.ru/</a>

		<p>видах расстройств речи (см. <a href="#">Афазия</a>). В широком смысле идиолект - вообще реализация данного языка в устах индивида, т. е. совокупность текстов, порождаемых говорящим и исследуемых лингвистом с целью изучения системы языка; идиолект всегда есть «точечный» представитель определённого <a href="#">идиома</a> (<a href="#">литературного языка</a>, территориального или социального диалекта), соединяющий в себе общие и специфические черты его структуры, <a href="#">нормы</a> и <a href="#">узуса</a>. Поскольку идиолект в широком смысле — единственная языковая реальность, доступная прямому наблюдению, некоторые учёные были склонны преувеличивать онтологическую значимость идиолекта и трактовать язык как сумму идиолектов, тем самым отказывая языку в объективном, независимом от индивида, социальном существовании. Такой подход был особенно свойствен <a href="#">младограмматизму</a>. В. А. Виноградов.</p>	
11.	Арго	<p>(<a href="#">франц.</a> argot) — особый язык некоторой ограниченной профессиональной или социальной группы, состоящий из произвольно избираемых видоизменённых элементов одного или нескольких естественных языков. Арго употребляется, как правило, с целью сокрытия предмета <a href="#">коммуникации</a>, а также как средство обособления группы от остальной части общества. Термин «арго» чаще употребляется в узком смысле, обозначая способ общения деклассированных элементов, распространённый в среде преступного мира (воровское арго). Основа арго — специфический словарь, широко включающий иноязычные элементы, например <a href="#">цыганские</a>, <a href="#">немецкие</a> в русском воровском арго. Своей <a href="#">грамматики</a> арго не имеет, подчиняясь общим законам <a href="#">разговорной речи</a>. Арго является источником арготической <a href="#">лексики</a> (арготизмов), используемой в</p>	<p>Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990. <a href="https://sociolinguistics.academic.ru/">https://sociolinguistics.academic.ru/</a></p>

		разговорной речи и в <a href="#">языке художественной литературы</a> в социально-символической <a href="#">функции</a> .	
12.	Сленг	<p>1) То же, что <a href="#">жаргон</a> (в отечественной литературе преимущественно по отношению к англоязычным странам).</p> <p>2) Совокупность жаргонизмов, составляющих слой <a href="#">разговорной лексики</a>, отражающей грубовато-фамильярное, иногда юмористическое отношение к предмету речи. Употребляется преимущественно в условиях непринужденного общения: «блат», «мура»; англ. junkie ‘наркоман’, gal ‘девушка’. Сленг состоит из слов и <a href="#">фразеологизмов</a>, которые возникли и первоначально употреблялись в отдельных социальных группах, и отражает ценностную ориентацию этих групп.</p>	<p>Лингвистический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990.</p> <p><a href="https://sociolinguistics.academic.ru/">https://sociolinguistics.academic.ru/</a></p>
13.	Койне	<p>Функциональный тип языка, используемый в качестве основного средства повседневного общения с широким диапазоном коммуникативных сфер в условиях регулярных социальных контактов между носителями разных <a href="#">диалектов (этнолектов)</a> или языков. <b>Койне</b> – это (греч. koina из koine dialektos - общее наречие) общенародный язык, возникший в Древней Греции в III–I вв. до н. э. на базе аттического диалекта и вытеснивший из употребления другие диалекты страны. Койне легло в основу развития среднегреческого и новогреческого языков. Встречается употребление термина “койне” в значении “язык, возникший на базе одного или нескольких диалектов и служащий средством междиалектного общения разноязычных групп населения страны</p>	<p><a href="http://www.textologia.ru/slovari/lingvisticheskie-terminy/koyne/">http://www.textologia.ru/slovari/lingvisticheskie-terminy/koyne/</a></p>
14.	Диглоссия	<p>Особый вариант <a href="#">билингвизма</a>, при котором на определённой территории или в обществе сосуществуют два языка или две формы одного языка, применяемые их носителями в различных функциональных сферах. Для диглоссии характерна ситуация несбалансированного двуязычия, когда один из языков или вариантов</p>	<p><a href="#">Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика. М., 2000</a></p> <p><a href="https://sociolinguistics.academic.ru/">https://sociolinguistics.academic.ru/</a></p>

		выступает в качестве « <u>высокого</u> », а другой – «низкого». При этом возможны ситуации, когда «низкий» язык является <u>родным</u> разговорным языком для всего населения территории или его части, а «высокий» язык – родственным по отношению к родному языку (например, <u>церковнославянский</u> и русский в допетровской России) либо неродственным надэтническим языком территорий с разнообразным этническим составом населения.	
15.	<b>Коммуникативная ситуация</b>	Конкретная <u>ситуация</u> общения, в которую входят партнеры по коммуникации. К. с. определяет речевое поведение, способы реализации коммуникативной интенции, является неречевым компонентом процесса общения.	Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009 <a href="https://sociolinguistics.academic.ru/">https://sociolinguistics.academic.ru/</a>
16.	<b>Коммуникативный акт</b>	Минимальная единица речевого взаимодействия говорящих, определяемая интенциями и стратегией достижения цели общения. Каждая реплика диалога обуславливает ответную реплику собеседника, поэтому и реплика-стимул, и реплика-реакция представляют собой минимальную структурную единицу К. а., которые вместе определяются как диалогическое единство. Необходимым условием успешности К. а. и взаимопонимания являются потребность в общении, коммуникативная заинтересованность участников общения. Условиями успешности осуществления К. а. являются уровень языковой и коммуникативной компетенции участников общения, а также знание социокультурных норм и стереотипов речевого общения. Попытки описать условия успешного коммуникативного взаимодействия предпринимаются в теории речевых актов. К. а. осуществляется в рамках коммуникативной ситуации.	Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009. <a href="https://methodological_terms.academic.ru/">https://methodological_terms.academic.ru/</a>
17.	<b>Речевой акт</b>	<b>І. Психофизический процесс, связь</b>	Словарь

		<p>между говорящим (адресантом) и слушателем (адресатом), предполагающий три компонента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) говорение (писание);</li> <li>2) восприятие;</li> <li>3) понимание речи (текста).</li> </ol> <p>Речевой акт как диалог предполагает установление связи между собеседниками. Речевой акт – это единство передачи сообщения и совместного мышления, "единство, – по выражению Л.С. Выготского, – общения и обобщения".</p> <p><b>П.</b> (в социалингвистике)</p> <p>Одно из проявлений речевого поведения, отдельный акт речи, построенный с учетом социально обусловленных правил общения, действующих в той или иной коммуникативной системе; двусторонний процесс, каждый из участников которого выступает в той или иной социальной роли: речевой акт охватывает говорение, восприятие, понимание услышанного, при письменном общении – писание и чтение (зрительное восприятие и понимание написанного) при условии, что участники речевого акта могут быть отделены друг от друга в пространстве и времени.</p> <p>Характер речевого акта зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) личности отправителя сообщения;</li> <li>2) личности адресата;</li> <li>3) наличия или отсутствия третьих лиц;</li> <li>4) языкового кода, используемого собеседниками;</li> <li>5) темы и специфического содержания сообщения;</li> <li>6) его формы;</li> <li>7) свойства канала;</li> <li>8) конкретной ситуации или социальной ситуации;</li> <li>9) цели сообщения.</li> </ol> <p>Выделяются прямые и косвенные речевые акты. Последовательность речевого акта создает дискурс.</p>	<p>лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. - Назрань: Изд-во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010.  <a href="https://lingvistics_dictionary.academic.ru/">https://lingvistics_dictionary.academic.ru/</a></p>
18.	<b>Билингвизм</b>	<p>То же, что двуязычие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность индивида или группы пользоваться попеременно двумя</li> </ol>	<p>Новый словарь методических терминов и понятий</p>

		<p>языками.</p> <p><b>2.</b> Реализация способности пользоваться попеременно двумя языками; практика попеременного общения на двух языках. Существует узкое и широкое понимание Б. Б. в узком смысле – это более или менее свободное владение двумя языками: родным и неродным, а в широком смысле – относительное владение вторым языком, способность пользоваться им в определенных сферах общения. С этой точки зрения минимальным уровнем владения вторым языком можно считать уровень, достаточный для выполнения индивидом речевых действий, в процессе которых реализуются те или иные функции второго языка. Если владение языком ниже этого уровня, то нет достаточных оснований считать такое владение признаком Б.</p> <p>Разграничивают также следующие виды Б.:</p> <p><b>а)</b> субординативный (субъект владеет одним языком лучше, чем другим) и координативный (владеет разными языками в равной мере свободно);</p> <p><b>б)</b> активный (субъект более или менее регулярно обращается к обоим языкам) – пассивный (чаще обращается к одному из языков);</p> <p><b>в)</b> контактный (наблюдается при поддержании билингвом связи с носителями языка) – неконтактный (отсутствие такой связи);</p> <p><b>г)</b> автономный – параллельный (при автономном Б. языки усваиваются субъектом без последовательного соотнесения их между собой, при параллельном овладении одним из языков происходит с опорой на овладение другим языком). Активный Б. может быть в свою очередь разграничен на «чистое двуязычие» и «смешанное двуязычие» (Л. В. Щерба). С точки зрения видов речевой деятельности было предложено выделять несколько видов субординативного Б.:</p> <p>рецептивный, репродуктивный,</p>	<p>(теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.  <a href="https://methodological_terms.academic.ru/">https://methodological_terms.academic.ru/</a></p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>продуктивный (Е. М. Верещагин). При рецептивном Б. субъект способен понять прочитанные (услышанные) им речевые произведения на неродном языке и передать их содержание на родном языке. Репродуктивный Б. состоит в том, что индивид может воспроизвести высказывания других лиц на том языке, на котором он их воспринял. Продуктивный Б. заключается в способности выражать собственную мысль на разных языках. Когда общение происходит дома на родном языке, а вне дома – на втором, то в таких случаях имеет место «естественный Б.». Искусственный Б. формируется в результате изучения второго языка вслед за родным. При смешанном Б. у носителя языка складывается единая для двух языков понятийная система. При изучении второго языка чаще всего создается субординативный Б., при котором слова второго языка связываются не с системой понятий, а со словами родного языка. Субординативный Б. характерен для несвободного владения языком, а координативный – для более высокого уровня владения. Выделяется также комбинаторный тип Б., который предполагает умение субъекта в результате сознательного сопоставления форм выражения в двух языках выбрать оптимальный вариант перевода. Именно такой вид Б. считается основой переводческой компетенции, которая, помимо определенного уровня владения двумя языками, включает ряд особых переводческих навыков и умений (Верещагин, 1969).</p>	
19.	<b>Макросоциолингвистика</b>	<p>Изучает процессы и отношения, которые имеют место в языке и которые в той или иной степени обусловлены социальными факторами. Эти процессы и отношения могут характеризовать общество в целом или достаточно большие совокупности людей: социальный слой, этнос, этническую группу и т. д. Некоторые авторы</p>	<p>Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор</p>

		<p>называют макро- и микроподход к социальному изучению языковых явлений не направлениями, а уровнями социолингвистического анализа. Однако по мере развития социолингвистики эти уровни анализа становятся самостоятельными и образуют два различных направления социолингвистических исследований. М. изучает: проблемы нормализации и кодификации языка; языковую политику и языковое планирование, которые затрагивают интересы всей языковой общности или значительной его части; языковые ситуации. Анализу подвергаются компоненты, составляющие данную социально-коммуникативную систему (коды и субкоды), их распределение по сферам общения, коммуникативный вес каждого из компонентов в различных сферах социальной деятельности, потенциальные и реальные изменения в соотношении компонентов социально-коммуникативной системы. М. охватывает также такие вопросы, как соотношение численностей говорящих на разных языках, функционирующих в данном сообществе, разграничение функций этих языков, языковая интерференция и ее типы</p>	<p>филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006.  <a href="https://sociolinguistics.academic.ru/">https://sociolinguistics.academic.ru/</a></p>
20.	<b>Микросоциолингвистика</b>	<p>Область социолингвистики, изучающая функционирование языка в малых социумах в неформальном внутригрупповом общении, в центре внимания которой стоит человек и его непосредственное окружение. В М. используются отдельные ключевые понятия социальной психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальная роль;</li> <li>2) малая группа (формальная / неформальная);</li> <li>3) референтная (эталонная) группа;</li> <li>4) первичная / вторичная группа;</li> <li>5) лидер и аутсайдер;</li> <li>6) конформное / неконформное поведение.</li> </ol> <p>С целью раскрыть механизмы речевого поведения коммуникантов различных статусов и ролей М.</p>	<p>Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. — Назрань: Изд-во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010.  <a href="https://lingvistics_dictionary.academic.ru/">https://lingvistics_dictionary.academic.ru/</a></p>

		<p>исследует речевое общение:</p> <p><b>1)</b> в диадах (общение врача и пациента, мужа и жены, учителя и ученика)</p> <p><b>2)</b> в триадах (общение судьи, подсудимого и адвоката, родителей и ребенка, бабушки, дедушки и внука) и т.п.).</p>	
21.	<b>Прикладная социолингвистика</b>	<p>Раздел лингвистики, изучающий практическое использование результатов социолингвистических эмпирических и теоретических исследований при решении проблем функционирования, развития и взаимодействия языков в тех или иных странах или регионах.</p>	<p>Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание.</p> <p>Социолингвистика: Словарь-справочник. — Назрань: ООО «Пилигрим». Т.В. Жеребило. 2011.</p> <p><a href="https://sociolinguistics_dictionary.academic.ru/">https://sociolinguistics_dictionary.academic.ru/</a></p>
22.	<b>Информант</b>	<p>Соц. лицо, включенное в эксперимент и поставляющее какую-л. Информацию в виде ответов на вопросы исследователя. В лингвистике, психологии и нек-рых других науках о человеке: человек как источник определенного рода информации (о языке, ощущениях, эмоциях и т. п.).</p>	<p>Толковый словарь иностранных слов Л. П. Крысина. - М: Русский язык, 1998.</p> <p>Словарь иностранных слов. - Комлев Н.Г., 2006.</p> <p><a href="https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/">https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/</a></p>
23.	<b>Наблюдение</b>	<p>Один из основных эмпирических методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений, который непосредственно не дан. Н. включает элементы теоретического мышления (замысел, система методических приемов, осмысление и контроль результатов) и количественные методы анализа (шкалирование, факторизация данных (см. факторный анализ) и др.). Точность предустановленных рамок Н. зависит от состояния знаний в исследуемой области и поставленной задачи.</p>	<p>Психология. А-Я. Словарь-справочник / Пер. с англ. К. С. Ткаченко. — М.: ФАИР-ПРЕСС. Майк Кордуэлл. 2000.</p> <p><a href="https://psychology.academic.ru/1272">https://psychology.academic.ru/1272</a></p>
24.	<b>Интервью</b>	<p>Способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса. В истории</p>	<p>Краткий психологический словарь. — Ростов-на-</p>

		<p>И. можно выделить три основных этапа развития: а) применение И. в области психотерапии и психотехники, что привело впоследствии к созданию психологических консультаций; б) использование И. в конкретных социологических и социально-психологических исследованиях, где впервые встали вопросы валидности различных способов И. и достоверности получаемой информации; в) современный этап характеризуется координацией практических, теоретических и методологических проблем И. в целях использования его как особого метода получения информации на основе вербальной коммуникации. Различают два вида И.: свободные (не регламентированные темой и формой беседы) и стандартизованные (по форме близкие к анкете с закрытыми вопросами). Границы между этими видами И. подвижны и зависят от сложности проблемы, цели и этапа исследования. Степень свободы участников И. определяется наличием и формой вопросов; уровень получаемой информации – богатством и сложностью ответов. В ходе беседы интервьюер может попасть в одну из следующих ситуаций: а) респондент (опрашиваемый) знает, почему он поступил или поступит так, а не иначе; б) респонденту недостает информации о причинах своего действия; в) И. ставит целью получить симптоматическую информацию, хотя респонденту она такой не кажется.</p>	<p>Дону: «ФЕНИКС». Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский. 1998. <a href="https://psychology.academic.ru/826">https://psychology.academic.ru/826</a></p>
25.	<b>Анкетирование</b>	<p>Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет).</p>	<p>Педагогический терминологический словарь. – С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006. <a href="https://pedagogical_dictionary.academic.ru/166">https://pedagogical_dictionary.academic.ru/166</a></p>
26.	<b>Языковое планирование</b>	<p>Один из видов человеческой деятельности, направленной на</p>	<p>Словарь социолингвистически</p>

	<b>е</b>	<p>решение языковых проблем. Целью языкового планирования может быть как изменение функционального соотношения языков или подсистем языка в обществе, так и решение вопроса о правильности - кодификации тех или иных языковых реалий. Планирование включает следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сбор материала в широких масштабах;</li> <li>2) рассмотрение альтернативных планов действия;</li> <li>3) принятие решений;</li> <li>4) осуществление решений различными методами.</li> </ol>	<p>х терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006.  <a href="https://sociolinguistics.academic.ru/919">https://sociolinguistics.academic.ru/919</a></p>
27.	<b>Языковое строительство</b>	<p>Совокупность государственных мер, направленных на позитивное изменение функционального статуса бытующих в нем языков: создание письменности, введение языков в систему образования, массовую коммуникацию и т. п. Параллельно с этим обычно идет работа по совершенствованию структуры языка - пополнение лексики, создание терминологии, норматизация и кодификация.</p>	<p>Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006.  <a href="https://sociolinguistics.academic.ru/926">https://sociolinguistics.academic.ru/926</a></p>
28.	<b>Языковое планирование</b>	<p>Один из видов человеческой деятельности, направленной на решение языковых проблем. Целью языкового планирования может быть как изменение функционального соотношения языков или подсистем языка в обществе, так и решение вопроса о правильности - кодификации тех или иных языковых реалий. Планирование включает следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сбор материала в широких масштабах;</li> <li>2) рассмотрение альтернативных планов действия;</li> <li>3) принятие решений;</li> <li>4) осуществление решений различными методами.</li> </ol>	<p>Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006.  <a href="https://sociolinguistics.academic.ru/919">https://sociolinguistics.academic.ru/919</a></p>
29.	<b>Менталитет</b>	<p>Мироощущение, мировосприятие, формирующееся на глубоком психическом уровне индивидуального</p>	<p>Большой толковый словарь по культурологии..</p>

		<p>или коллективного сознания, возникает в недрах культуры, традиций, социальных институтов, среды обитания человека и представляет собой совокупность психологических, поведенческих установок индивида или социальной группы.</p> <p>присущая индивиду или определенной социальной общности совокупность специфического склада мышления и чувств, ценностных ориентаций и установок, представлений о мире и о себе, верований, мнений, предрассудков. Менталитет формирует соответствующую культурную картину мира и в значительной степени определяет образ жизни, поведение человека и форму отношений между людьми.</p>	<p>Кононенко Б.И.. 2003. <a href="https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/1911">https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/1911</a></p>
30.	<b>Языковая политика</b>	<p>Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве. Особой сложностью отличается Я. п. в многонациональном государстве, так как в этом случае она должна учитывать такие факторы, как многоязычие, своеобразие национального состава и межнациональных отношений, роль отдельных языков и их носителей в общественной жизни. Идеологические принципы и практические мероприятия в области Я. п. взаимозависимы и неразделимы, а поскольку Я. п. является составной частью национальной политики, она в основных чертах зависит от общих принципов последней. Примером демократической реализации Я. п. в многонациональном государстве является ленинская национальная и языковая политика.</p> <p>Я. п. связана с сознательным воздействием общества на язык, и с этой точки зрения она представляет собой концентрированное выражение методологических и социальных основ, определяющих идеологическое и практическое отношение той или</p>	<p>Лингвистический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990. <a href="https://les.academic.ru/1391/">https://les.academic.ru/1391/</a></p>

		<p>иной государственно-политической системы к функционированию, развитию и взаимодействию языков, к их роли в жизни народа или народов. В центре внимания Я. п. находятся наиболее крупные национально-языковые проблемы широкого социального и идеологического значения; далеко не все частные изменения и реформы (например, некоторые изменения в орфографии, мероприятия, направленные на повышение культуры речи, и т. п.) могут быть правомерно отнесены к сфере её действия.</p> <p>Я. п. оказывает влияние прежде всего на лексико-семантическую систему, особенно на общественно-политическую лексику, а также на стилистическую дифференциацию литературного языка, на диалектное членение языка и стирание диалектных различий, на проводимые государством орфографические реформы.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Примерные темы для практических занятий

**Тема 1.** Социолингвистика как наука. Этапы становления социолингвистики как науки. Вводные замечания. Описание существующей литературы по курсу социолингвистики (СЛ). Определение социолингвистики. Краткий обзор истории возникновения СЛ. Предметные области, входящие в СЛ. Этапы становления СЛ: становление СЛ в России в начале XX в. Р. О. Шор, А. М. Селищев, В. Н. Волошинов, Е. Д. Поливанов. Марризм и отход от социолингвистической проблематики. Развитие социолингвистики в США. Уильям Брайт, Джон Гамперц, Чарльз Фергюсон. Разбор классических работ: Charles Ferguson. Diglossia. (1959); John Gumperz. The Speech Community. (1968); Joshua Fishman. The Sociology of Language. (1969).

*Вопросы для самоподготовки*

1. История развития социолингвистических взглядов в России и языковом пространстве Советского Союза.
2. Исследование взаимосвязи языка и общества в США и Канаде.
3. Социологическое направление в лингвистических школах Европы.
4. Исследование функциональной стороны языка учеными Японии.

*Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Корреляция социальных теорий языка с социально-политическими потребностями общества.
2. Перспективы развития российской социолингвистики.

**Тема.** Приемы и методы социолингвистических исследований.

Отношение к языку. Методы изучения отношения к языку. Прямые и непрямые методики. Методика matched guise. Другие методики. Вопросники, интервью и наблюдения. Проблемы и варианты применения методики matched guise. Применение методики

matched guise для изучения самоидентификации группы. Применение методики matched guise для изучения диглоссии. Шкала статуса и шкала солидарности. Применение методики matched guise для изучения проблем образования. Методика Вильямса. Разработка семантических дифференциалов.

**Тема.** Языковая политика и языковое планирование.

Типы и теории языкового планирования. Этапы и процедуры, составляющие языковое планирование. Факторы, влияющие на языковое планирование. Меньшинства как лингвистическая проблема. Преподавание языков меньшинств в школе. Типы программ двуязычного образования. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения. Языковая политика в России до революции 1917 г. Языковая политика и языковое строительство в СССР в 1920-1930-е гг. Языковая политика в СССР в конце 1930-х-1991 гг.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие языковой политики, языкового планирования, языкового прогнозирования, языкового строительства. Основные направления языковой политики.
2. Национально-языковая политика в теоретическом, юридическом, административном и экономическом аспектах.
3. Модели национально-языковой политики в полиэтнических государствах.
4. Российское и международное языковое законодательство.
5. Языковой вкус общества. Политика языкового нормирования. Политика именованний.
6. Язык как средство воздействия на массовое и индивидуальное сознание.

Языковые возможности диагностики состояния социума.

*Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Релевантность выбираемых моделей национально-языковой политики языковым ситуациям (на примере конкретной бывшей союзной республики).
2. Язык в тоталитарном государстве.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.  
Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ  
АСПЕКТЫ БИЛИНГВИЗМА**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

## 1. Тестовые задания

Человек, который использует два языка при диглоссии

- { ~монолингв
- ~диглосс
- ~полилингв
- ~билингв }

Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие...

- { ~диглоссии
- ~языковой ситуации
- ~языковой политики
- ~речевого события }

Для большинства языков характерен/-а

- { ~монологоссия
- ~диглоссия
- ~билингвизм
- ~дивергенция }

Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...

- { ~коммуникативной ситуации
- ~кодификации
- ~лексикографического описания
- ~типологического описания языка }

Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:

- { ~редукцию звуков
- ~аккомодацию, диссимилиацию звуков
- ~конвергенцию и интерференцию языков
- ~изменение фонетической системы языка }

Примером языкового союза могут служить:

- { ~языки бывшего СССР
- ~балканские языки
- ~восточнославянские языки
- ~индоевропейские языки }

Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в...

- { ~Латвии
- ~России
- ~Казахстане
- ~Швейцарии }

Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются...

- { ~лексика, грамматика

~терминология, графика, нормативно-стилистический система языка  
~семантика, прагматика, синтактика  
~синтаксис, фонетика }

Составляющими технологии языкового строительства можно считать...

{~создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы

~создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка

~регулирование грамматического строя языка

~верны пп. а), б)}

Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит...

{~основателям компаративизма

~Н.Я.Марру

~Е.Д.Поливанову

~К. Марксу }

Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка , например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются

{~историей народа

~грамматической структурой языка

~степенью традиционности нормативно-стилистической системы

~спецификой языковой картины мира }

Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как...

{~генеалогия

~типология

~характерология

~стилистика }

Выберите типологическую характеристику русского языка:

{~аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный

~синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный

~синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный

~аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный }

Найдите ошибочное суждение:

{~германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский

~мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский

~картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский

~романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский }

Какие языки сегодня имеют статус «мировых»?

{~кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальский

~кит., англ., исп., рус., арабск., французский }

~хинди, урду, тайск., грузинск., литовский  
~англ., рус., исп., арабск., немецк., китайский}

Найдите пример арго:

{~Ердаем в куреху мерковать. Ряха не ласа, про вшитошных мяшит  
Босвы лухту бряете, а массам не биряете

~Илисандера за тибиди как подумаи за моя пришел еса? –Погули еса,  
господине Далай

~...он вушицца, къУ да бълъшая аУ рьмаднъя сабрания у бриУ адя, ни жалкъ, с-вясны  
пъдялили а дяруцца типерь

~Тазы-то все сломатые, стопотопные, грязющие, стыд один. Даже в бдокату такого не  
было. Надо бы всех их популять, чтоб летели – не задели }

Определите дискурс-типы политика.

Здесь я прожил не один год. Я видел и чувствовал, как болезненно люди переживают  
разделение своей страны... Готов принять непосредственное участие в разработке  
стратегии сотрудничества... Думаю, что эта давно назревшая инициатива способна  
придать дополнительный импульс ...взаимодействию... Считаю, что этот документ  
выдержал испытание временем.

{~индивидуалист, созерцатель

~коллективист, деятель

~коллективист, созерцатель

~индивидуалист, деятель }

Определите пол автора текста (грамматические формы муж. р. в нем переданы как  
нейтральные):

«Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как  
говорится, «с бодуна». Это я и заметил в разговоре, на что он ответил, что был праздник,  
жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у  
нее, наверное, дома тепло».

{~мужской

~женский

~по данному тексту пол автора определить невозможно

~средний }

Эсперанто – это:

{~язык, образовавшийся в результате смешения польского, немецкого и латинского  
языков

~искусственный язык

~лингва франка

~один из романских языков }

Социолингвистической переменной называют:

{~любые варианты единиц языка, подсистем языка, выбор которых определяется  
социальными факторами

~только диалектные разновидности какого-либо языка

~социальные группы носителей языка, использующие определенные разновидности языка

~только стили языка, сформированные в ходе адаптации языка к сферам его  
использования }

Сленг – это:

{~открытая система лексико-фразеологических единиц терминологического характера

~открытая система лексико-фразеологических единиц просторечного характера  
~закрытая система лексико-фразеологических и грамматических единиц просторечного характера  
~закрытая система лексико-фразеологических единиц }

Жаргон реализуется:

{ ~только на фонетическом уровне языка  
~только на грамматическом уровне языка  
~только на лексико-семантическом уровне языка  
~на лексическом и на грамматическом уровнях языка }

Функция языка, направленная на регуляцию поведения путем побуждения к действию, ответу на вопрос, путем запрета действия, путем сообщения информации с целью изменить намерения адресата совершить определенное действие, называется:

{ ~фатической  
~поэтической  
~магической  
~конативной, или апеллятивной }

Билингвизм – это ситуация, когда ...

{ ~два языка постоянно контактируют, в результате чего происходит активное смешение языков  
~на смену одному государственному языку приходит другой государственный язык  
~один человек владеет двумя языками  
~в одном государстве используется одновременно два языка }

Жаргон используют в речи

{ ~представители этнических меньшинств  
~деклассированные элемент  
~представители устойчивых социальных групп  
~лица, не владеющие литературным языком }

Понятие лингвокультурного типа ввел в лингвистическую типологию:

{ ~Б. Гаспаров  
~У. Брайт  
~Б. Уорф  
~Э. Сепир }

Развитие языка ...

{ ~обусловлено и направлено историей общества  
~в полной мере отражает историю общества  
~независимо от истории общества  
~теснейшим образом связано с историей общества }

Человек, который использует два языка при диглоссии

{ ~монолингв  
~полилингв  
~билингв  
~диглосс }

Два литературных языка в:

{ ~Норвегии }

~Франции  
~Дании  
~России }

Мертвые языки — это языки ...

{ ~известные на основании письменных памятников  
~древних народов, которые утрачены историей  
~забытые их коренными носителями  
~только латинский и греческий языки }

Из перечисленных языков, конфессиональные языки мусульман:

{ ~иврит  
~авестийский  
~старотюркский  
~арабский }

Фреймы хранят:

{ ~лингвокультурную информацию, отражающую национально-культурные формы поведения  
~информацию о стилистических свойствах слова и правилах употребления слова  
~информацию о синтагматике и парадигматике слова или фразеологизма  
~совокупность ассоциативных связей единицы языка }

Общественные функции языка изучаются:

{ ~внутренней лингвистикой  
~психолингвистикой  
~социолингвистикой  
~герменевтикой }

Безэквивалентной лексикой называют слова

{ ~оценочные  
~экспрессивные  
~не имеющие соответствий в других языках  
~многозначные }

Речевая деятельность – это:

{ ~единственная форма общения  
~передача визуальных образов  
~способ хранения информации  
~одна из форм общения }

Понятие «национальный язык» является:

{ ~лингвистическим  
~культурологическим  
~психолингвистическим  
~социально-историческим }

По мнению Э. Сепира, культура и язык развиваются параллельно в:

{ ~примитивном обществе  
~современном обществе  
~обществе любого типа  
~отдельных типах социумов }

В каких странах из перечисленных, отмечаются региональные варианты литературного языка:

- { ~Россия
- ~Италия
- ~Финляндия
- ~Эфиопия }

В наибольшей степени реагирует на социальные изменения в обществе:

- { ~фонетическая система языка
- ~грамматическая система языка
- ~синтаксическая система языка
- ~лексико-фразеологическая система языка }

Из перечисленного, воздействие культуры на язык не проявляется в сферах:

- { ~фонология
- ~лексика и фразеология
- ~функциональная дифференциация языка
- ~стереотипы речевого общения }

Речевая деятельность – это:

- { ~способ хранения информации
- ~одна из форм общения
- ~единственная форма общения
- ~передача визуальных образов }

Койне – это:

- { ~диалект, на основе которого создаются литературные языки
- ~диалект, образовавшийся в результате смешения родственных языков
- ~синтез диалектов какого-либо региона
- ~диалект, на котором говорят жители столицы государства }

Речевую ситуацию характеризуют следующие параметры:

- { ~участники общения, пресуппозиция, условия общения, речевое намерение говорящего и слушающего
- ~тема общения, логика построения высказывания, выбор правильной интонации высказывания
- ~модальность текста, протяженность текста, слитность текста
- ~замысел высказывания, намерение высказывания, состояние говорящего, наличие шумовых помех }

Коммуникативная функция языка заключается в:

- { ~назначении аккумулировать знания о мире
- ~способности служить формой мышления
- ~его назначении служить орудием общения людей
- ~его способности передавать информацию о мире }

«Картина мира» в лингвистике – это:

- { ~способ отражения мира в сознании коллективного носителя языка
- ~обобщенное представление о мире, выраженное в лексике и фразеологии
- ~то же, что и лексико-фразеологическая система языка
- ~идеографическое описание лексики языка }

Из перечисленного, формы влияния религии на функционирование языка

{ ~унификация диалектных различий

~усложнение грамматики языка

~распространение двуязычия

~упрощение системы жанров }

Сленг – это:

{ ~закрытая система лексико-фразеологических единиц

~открытая система лексико-фразеологических единиц просторечного характера

~закрытая система лексико-фразеологических и грамматических единиц просторечного характера

~открытая система лексико-фразеологических единиц терминологического характера }

В различных языках вербализуются, т.е. выражаются с помощью знаков языка:

{ ~только универсальные концепты, свойственные всем языкам

~всегда равное количество универсальных и уникальных концептов

~универсальные и уникальные концепты, свойственные только данной культуре

~только уникальные концепты, свойственные только данной культуре }

Концептуальный мир – это:

{ ~система образов окружающего мира

~отраженная в сознании человека система знаний и представлений об окружающем мире

~совокупность языковых значений

~иерархически организованная система значений }

Языковая политика — это:

{ ~целенаправленное воздействие государства и общества на развитие и функционирование языка

~действия государства, направленные на кодификацию правил произношения единиц языка

~защита национального языка от воздействия других языков

~стремление представителей социальной группы утвердить свой язык в качестве государственного }

Когнитивная функция языка заключается в:

{ ~способности служить формой мышления

~назначении служить орудием общения людей

~способности выражать эмоции и переживания

~назначении служить средством познания окружающего мира }

Фреймы хранят:

{ ~информацию о синтагматике и парадигматике слова или фразеологизма

~лингвокультурную информацию, отражающую национально-культурные формы поведения

~совокупность ассоциативных связей единицы языка

~информацию о стилистических свойствах слова и правилах употребления слова }

Социум – это:

{ ~любое общественное явление

~общество людей, объединенных по национальному (этническому) признаку

~человеческое общество во всех его взаимосвязях и отношениях

~маргинальная социальная группа }

Понятие «национальный язык» является:

{ ~психолингвистическим  
~лингвистическим  
~культурологическим  
~социально-историческим }

Определяющим при определении статуса национального языка является:

{ ~статус государственного языка  
~официальное признание международными организациями  
~этническое самосознание  
~наличие литературного языка }

Лексическим фоном слова называют:

{ ~синтаксическую сочетаемость слов  
~стилистические различия эквивалентных слов  
~смысловые различия эквивалентных слов  
~внутреннюю форму слов }

Понятие государственный язык – это:

{ ~то же, что язык межнационального общения  
~язык официального общения в государственно-правовых сферах  
~то же, что национальный язык  
~то же, что литературный язык }

Лингва франка – это:

{ ~язык французских колоний  
~одно из названий французского язык  
~то же, что пиджин  
~тип языка, существующий только в устной форме и развивающийся на базе лексики двух или более языков }

На тесную взаимосвязь языка и культуры указывали:

{ ~А.Потебня  
~Ф. Соссюр  
~Н. Хомски  
~Э. Сепир }

Естественный билингвизм – это ситуация, когда ...

{ ~ребенок с детства усваивает два языка  
~человек в ходе обучения усваивает еще один язык  
~в определенном государстве все граждане являются билингвами  
~человек имеет способности к изучению второго языка }

Национальный билингвизм – это тип языковой ситуации, когда ...

{ ~в стране живут люди разных национальностей  
~граждане страны знают родной диалект и национальный язык  
~в стране два языка обладают равным статусом  
~в стране обязательным является изучение второго языка }

Национальный язык складывается на основе

{~социально-политических преобразований в обществе  
~литературного языка  
~взаимодействия диалектов  
~одного из диалектов }

Дистрибутивный анализ – это:

{~установление родства языков  
~описание компонентов речевой ситуации  
~установление значения единицы на основании контекстного окружения  
~описание грамматических категорий языка }

Какое из перечисленных определений называет юридический статус языка:

{~парламентский  
~республиканский  
~федеральный  
~титульный }

Использование табу, заговоров, заклинаний, молитв – есть проявление функции

{~эмоционально  
~поэтической  
~магической  
~волюнтаривной }

Из перечисленного, к основным свойствам языков первобытно-общинного строя относятся:

{~отсутствие четких границ между языками  
~отсутствие табу  
~наличие междиалектного койне  
~лексическая стилистика }

Литературный язык противопоставлен:

{~диалектам  
~просторечию  
~разговорной речи  
~диалектам, жаргонам, койне и просторечию }

Лакунами называют:

{~интернациональную лексику  
~безэквивалентную лексику  
~варваризмы  
~отсутствие слов и реалий, выраженных в других языках }

Диалект как вариант языка возникает, когда

{~в обществе появляются тенденции к географическому и социальному обособлению  
~в обществе возникают противоборствующие политические силы  
~в обществе возникают тенденции к национальному объединению  
~на смену родоплеменным отношениям приходят феодальные отношения }

К частным функциям языка относятся:

{~коммуникативная, когнитивная, номинативная, эмотивная  
~фатическая, магическая, номинативная, референциальная  
~поэтическая, кумулятивная, эмотивная, когнитивная }

~фатическая, магическая, кумулятивная, коммуникативная }

Понятие «национальный язык» является:

{ ~психолингвистическим  
~лингвистическим  
~культурологическим  
~социально-историческим }

Социум – это:

{ ~любое общественное явление  
~человеческое общество во всех его взаимосвязях и отношениях  
~маргинальная социальная группа  
~общество людей, объединенных по национальному (этническому) признаку }

Если в высказывании прямо выражено субъективное отношение человека к тому, о чем он говорит, то реализуется функция речи

{ ~конативная  
~эмоциональная, или экспрессивная  
~фатическая  
~поэтическая }

Общепризнанным наследником народного языка является:

{ ~государственный  
~литературный  
~национальный  
~официальный }

Наиболее крупная единица диалектного членения национального языка называется:

{ ~диалектом  
~идиолектом  
~говором  
~наречием }

Социальная дифференциация единиц языка выражается в:

{ ~внутрисистемном противопоставлении единиц языка разного уровня  
~только в особенностях произношения слов  
~противопоставлении диалектов литературному языку  
~наличии в системе языка специальных слов, выражающих социальные понятия }

Национальный язык складывается на основе

{ ~взаимодействия диалектов  
~одного из диалектов  
~литературного языка  
~социально-политических преобразований в обществе }

Из перечисленного, к безэквивалентной лексике относят:

{ ~названия культурных реалий  
~антонимы  
~термины  
~устаревшие слова }

Для социолингвистики наиболее важным является учет следующих основных факторов коммуникации

- { ~отправителя информации, получателя информации и обстановки общения
- ~отправителя информации и получателя информации
- ~времени и места общения, характера общения
- ~выбора кода общения, социальной роли говорящего и слушающего }

В социолингвистике язык изучается как:

- { ~социальный параметр оценки общества
- ~показатель уровня социальной организации общества
- ~социальное явление, инструмент общения людей в обществе
- ~критерий оценки индивидуума относительно его принадлежности к определенной социальной группе }

«Задача социолингвиста – вскрыть системную корреляцию языковой структуры и структуры социальной и, возможно, даже обнаружить каузальные связи в том или ином направлении», – писал:

- { ~У. Брайт
- ~В. фон Гумбольдт
- ~Э. Сепир
- ~Б. Уорф }

Фундаментальной является функция языка

- { ~коммуникативная
- ~номинативная
- ~фатическая
- ~эмотивная }

Диглоссия – это:

- { ~обязательное знание второго иностранного языка
- ~то же, что полилингвизм
- ~употребление двух языков в пределах одной социальной общности, когда за каждым из языков закреплена сфера использования
- ~то же, что билингвизм }

Жаргон реализуется:

- { ~только на фонетическом уровне языка
- ~только на лексико-семантическом уровне языка
- ~только на грамматическом уровне языка
- ~на лексическом и на грамматическом уровнях языка }

Пиджин возникает в результате

- { ~исчезновения какого-либо языка для его замены
- ~сознательной деятельности человека
- ~постоянного контактирования английского языка с языками других народов
- ~массовых межэтнических контактов }

Экстралингвистические обстоятельства общения

- { ~могут воздействовать на речевую структуру высказывания
- ~не оказывают никакого влияния на выбор речевых средств
- ~целиком определяют выбор речевых средств и структуру высказывания
- ~опосредованным образом влияют на выбор речевых средств }

Жаргон используют в речи

- { ~лица, не владеющие литературным языком
- ~деклассированные элементы
- ~представители этнических меньшинств
- ~представители устойчивых социальных групп }

Использование слов и выражений в магической функции связано с:

- { ~специфическими верованиями примитивных народов
- ~возможностью воздействовать на подсознание человека с помощью слов
- ~верой в возможность непосредственного воздействия на окружающий мир с помощью языка
- ~способностью слов обозначать те или иные явления языка }

Для языковых ситуаций средневековья характерны:

- { ~диалектная раздробленность
- ~наличие многофункционального литературного языка
- ~формирование национального языка
- ~моноязычие }

Первая лингвистическая модель общения была разработана:

- { ~Ч. Остгудом
- ~Н. Хомски
- ~Ф. де Соссюром
- ~Р. Jakobsonом }

Просторечие – это:

- { ~жаргон
- ~разговорный вариант литературного языка
- ~сленг
- ~обиходно-бытовое общение в преимущественно устно-разговорной ~экспрессивной форме }