

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Факультет башкирской филологии

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль)
Сравнительно-сопоставительное языкознание

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2019

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, которые характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

К.М.01.02 Организационное управление
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- подготовка к опросу на практических заданиях;
- написание рефератов;
- подготовка ответов к контрольным заданиям;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы по всем темам курса.

Темы для рефератов

1. Механизмы организационного поведения.
2. Стили организационного поведения.
3. Определение стимулов и антистимулов персонала.
4. Поведение руководителя группы.
5. Формирование управленческих команд.
6. Цели и виды коммуникаций
7. Виды информации и виды коммуникации.
8. Соответствие индивидуальных особенностей человека профессии менеджера.
9. Социально-психологический климат в коллективе.
10. Коммуникативность и адаптация работника в коллективе.
11. Авторитет работника в коллективе.
12. Эффективность руководства.
13. Влияние социально-демографических факторов на состав трудового коллектива.
14. Стратегии борьбы с деструктивными конфликтами.
15. Формальные и неформальные лидеры в коллективе.
16. Принципы самоконтроля в общении.
17. Деловой и бюрократический стили руководства.
18. Либеральный, демократический, авторитарный стили руководства.
19. Особенности мотивации работника в трудовом коллективе.
20. Факторы, формирующие поведение личности в организации.
21. Управленческая культура руководителя.
22. Управление процессом принятия решений.
23. Традиционное лидерство и лидерство нового типа.
24. Сущность мотивации персонала.

Вопросы к зачёту

1. Организация как социально-экономическая система
2. Системный подход к анализу организации
3. Классификация организаций по способу взаимодействия с человеком
4. Законы организации и их взаимодействие
5. Статическое и динамическое состояние организации
6. Рационализация управления и труда в организации
7. Проектирование организационной структуры организации
8. Перспективы развития организационных структур
9. Институциональная система управления организациями
10. Оценка эффективности организационных систем

11. Теории поведения человека в организации.
12. Поведение индивида в организации, его особенности.
13. Личность и организация.
14. Личность и работа.
15. Процесс формирования и развития личности.
16. Понятие и виды организации.
17. Эффективность деятельности организации.
18. Законы и эффекты восприятия.
19. Мотивация работников и результативность организации.
20. Механизм и результативность мотивации.
21. Системы вознаграждения работников в организации.
22. Проектирование работ и мотивация работников.
23. Применение теории подкрепления в формировании требуемого поведения работников.
24. Качество трудовой жизни и мотивация работников.
25. Управление конфликтами в организации.
26. Формирование группового поведения в организации.
27. Типы команд в организации.
28. Условия и факторы эффективности групповой работы.
29. Преимущества и недостатки работы в командах.
30. Межгрупповое поведение и управление конфликтом.
31. Анализ структуры управления организации.
32. Механистическая и органическая модели организационного проектирования.
33. Анализ социального партнерства в организации.
34. Анализ качества трудовой жизни в организации.
35. Влияние структуры управления на индивидуальное и групповое поведение работников.
36. Лидерство в организации.
37. Концепция стилей руководства Врума - Йеттона.
38. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства.
39. Новые теории лидерства.
40. Коммуникативное поведение в организации
41. Корпоративная культура и поведение организации.
42. Практическое применение классификации корпоративных культур.
43. Влияние организационной культуры на персонал фирмы.
44. Влияние корпоративной культуры на инновационную деятельность организации.
45. Формирование, поддержание и изменение корпоративной культуры.
46. Перспективы развития корпоративной культуры в России.
47. Формирование и управление репутацией организации.
48. Управление нововведениями в организации.

К.М.01.03 УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить психологический портрет идеальной команды и скомпоновать ее;
2. Посмотреть видеоматериалы по управлению внутренними ресурсами, написать эссе «Мои ресурсы»;
3. Подобрать/адаптировать кейсы для решения задач на развитие команды и командного профессионализма;
4. Написать рефлексивное эссе «Мой ролевой репертуар в команде»;
5. Составить интеллектуальную карту тренера «Управление командой»;
6. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по одной из командных технологий;
7. Составить ИОТ (индивидуальную образовательную траекторию).

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Форма проведения зачета – разработка и проведение командообразующих игр, выполненных индивидуально или в малых подгруппах. Игра должна быть сценарно описана, подготовлен дидактический материал для проведения. Место проведения и категория участников студент выбирает самостоятельно. Прикладывает рефлексивный отчет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены: экспресс-опросом; составлением интеллектуальной карты; решением и созданием кейс-ситуаций; презентацией технологий командообразования; созданием диагностической карты оценки команды; самоанализом командных упражнений и игр; созданием конструкта тренинга, корпоративной программы, игры; анализом видеозаписей проведенных тренингов в формате «тройки» - тренер, участник, супервизор.

Примерные вопросы, задания, темы эссе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составь психологический портрет идеальной команды, состоящую из знаменитых людей из любой области и временного отрезка, обозначь ресурс каждого из них для команды. Выбери форму предъявления (фото + описание ресурса), презентация и др.
2. Просмотри предложенные на выбор видеоматериалов по управлению внутренними ресурсами, напиши эссе «Мои ресурсы» (название можно изменить).
3. На основе представленного материала нарисуйте интеллект – карту, где укажите основные процессы, принципы, этапы, закономерности и т.д. (то, что посчитаете ключевыми положениями в управление командой).
4. Подготовь презентацию одной из технологий командообразования. Подберите для себя интересную технику командообразования, почитайте о ней, посмотрите «вживую» (возможно демо- версию) как она проходит. Составьте презентацию, куда войдет следующее содержание: небольшой исторический ракурс – где, когда, кто; цель; структура и содержание; количество слайдов не более 12.

**К.М.01.04 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

**Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание**

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению
дисциплины.**

1. *Подготовка группового проекта* по теме «Профессиональная коммуникация».
2. *Составление текстов разных видов публичной речи, реализуемых в условиях профессионального общения:* речь-самопрезентация, приветственная речь (приветственное слово), поздравительная речь, призывная речь.
3. *Подготовка презентации* по темам:
 - 1) «Коммуникативные стратегии и тактики» («Мотивы и цели коммуникации», «Персональный уровень коммуникации: межличностная и интраличностная коммуникация», «Социальный уровень коммуникации: внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация», «Публичный уровень коммуникации», «Кооперативные и некооперативные стратегии взаимодействия», «Стратегии управления речевыми конфликтами», «Тактики побуждения», «Тактики бесконфликтного дискурса», «Техники задавания вопросов»);
 - 2) «Стили взаимодействия» («Эффективные стили взаимодействия», «Стили ведения диалога», «Стили публичной коммуникации», «Конфликтные стили взаимодействия», «Речевые приемы выхода из конфликтов», «Коммуникативные упражнения, способствующие разрешению профессиональных конфликтов», «Отстранение как стиль общения», «Авторитарный, демократический, либеральный стили взаимодействия», «Общение-устрашение и общение-заигрывание», «Манипулятивное взаимодействие»);
 - 3) «Невербальная профессиональная коммуникация» («Культура невербальной коммуникации», «Жесты и позы в профессиональной публичной коммуникации», «Мимика в профессиональной публичной коммуникации», «Организация пространства профессионального общения», «Дистанции взаимодействия», «Невербальные способы установления и поддержания контакта», «Невербальные способы расположения собеседника», «Невербальные способы контрманипулятивного воздействия»).
4. *Формирование базы коммуникативных упражнений*, направленных на отработку навыков: 1) установления первичного контакта с собеседниками; 2) установления доброжелательных отношений в трудовом коллективе; 3) выявление общих (с коллегами) принципов взаимодействия, интересов; 4) эффективного / продуктивного взаимодействия в педагогическом коллективе; 5) эффективного / продуктивного взаимодействия с обучающимися; 6) толерантного восприятия социальных, и культурных различий в ходе коммуникации; 7) бесконфликтного дискурса.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, вопросами к зачету, тестами.

Примерные практикоориентированные задания

1. Ситуативное задание «Самопрезентация».

Составьте речь-самопредставление, учитывая характер делового общения. Опишите себя как специалиста, обладающего конкретными профессиональными компетенциями и личностными качествами, в ситуации трудоустройства или знакомства с новым трудовым коллективом (ближе к своему направлению подготовки).

2. Кейс «Окажи мне услугу».

Используя разные речевые стратегии, постарайтесь реализовать свою коммуникативную цель.

Коммуникант 1.1: Вы – студент, живете в общежитии. Сегодня ночью к Вам приезжает друг, его надо встретить на железнодорожном вокзале, т.к. у него много вещей. Вы уговариваете Вашего соседа по комнате, зная, что у него есть автомобиль.

Коммуникант 1.2: Вы – студент, живете в общежитии. У Вас есть автомобиль. Сосед по комнате просит Вас помочь встретить его друга на вокзале сегодня ночью. Вам не очень хочется это делать, к тому же завтра утром у Вас пары в университете.

Коммуникант 2.1: Вы – подчиненный, хотите подписать заявление о необходимой Вам командировке. А начальник не желает подписывать, ссылаясь на свою занятость.

Коммуникант 2.2: Вы – начальник, Ваш подчиненный просит подписать заявление о командировке. Вам не хочется отпускать ценного сотрудника даже на короткое время.

3. Кейс «Вакантная должность».

Избегая дискриминационных выражений, предложите и обсудите варианты решений при найме работника на должность.

Ситуация 1.

Кандидат — молодой человек, который рассматривается на замещение должности воспитателя в молодежном клубе, организованном местным органом власти. Он обладает подходящей квалификацией, и вы бы хотели предложить ему эту должность, но вас беспокоит, что внешний облик (серьги, кольца, шелковый шарф и т.п.) может вызвать насмешки со стороны наиболее агрессивных подростков, с которыми ему предстоит работать.

Ваши действия? Как можно, не обидев кандидата, обсудить с ним эту проблему?

Ситуация 2.

Кандидат на должность — женщина зрелого возраста. Она подала заявление на работу, где все ее коллеги, включая начальника и старшего менеджера, по крайней мере, на 20 лет младше ее. Вы хотели бы взять эту женщину на работу, так как ее профессиональная компетентность и опыт вас устраивают, но при проведении собеседования вам необходимо узнать, не возникнут ли у нее проблемы из-за разницы в возрасте с остальными членами коллектива.

Ваши действия? Какие вопросы необходимо сформулировать и как их задать?

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие общения, коммуникации, речевой деятельности и коммуникативного поведения.
2. Особенности профессиональной коммуникации.
3. Культура профессионального общения; профессиональная, коммуникативная и собственно лингвистическая компетенция.
4. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде.
5. Виды профессионального общения: межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др.
6. Виды и особенности целевой аудитории педагога.
7. Основы профессиональной коммуникации: содержание, функции, формы и средства реализации.
8. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики общения. Условия и принципы эффективной коммуникации (максимы Г.П. Грайса, Дж.Н. Лича).
9. Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, предмет, функции, средства.
10. Коммуникабельность как необходимое профессионально-личностное качество педагога. Коммуникативная культура педагога.
11. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации. «Язык внешнего вида учителя».

12. Профессиональная коммуникация: особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.
13. Оптимальное педагогическое общение. Способы организации эффективного педагогического общения с разными целевыми аудиториями.
14. Стил педагогического общения, педагогика сотрудничества.
15. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.
16. Этапы и модели педагогической коммуникации: иерархическая (линейная), горизонтальная (параллельная), интерактивная (круговая), резонансная.
17. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).
18. Виды публичной профессиональной речи. Приемы диалогизации общения.
19. Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия.
20. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.
21. Нравственно-этические установки педагога. Педагогический такт, деловой этикет.
22. Способы профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе.
23. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.
24. Способы формирования доверительных отношений в коллективе.
25. Основные речевые жанры профессиональной коммуникации: приветственное слово, сообщение, поздравительная / мотивирующая (побуждающая) речь, дискуссия, совещание, конструктивная критика и др.
26. Стили педагогического общения. Приемы повышения эффективности речевого воздействия педагога.
27. Индивидуальный стиль педагогического общения. Мастерство педагогического взаимодействия.
28. Создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе, атмосферы творчества.
29. Средства активизации и вовлечения учащихся в процесс педагогического общения.
30. Методы речевого поощрения и порицания, их эффективность.
31. Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации.
32. Педагогические конфликты, их языковые факторы (угроза, замечания, необоснованные просьбы, статусное давление, ультиматум и др.).
33. Техники минимизации и разрешения конфликтов.
34. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
35. Способы гармонизации профессионального общения.

Примерные тестовые задания

На выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных:

Общением называется:

- 1) коммуникативное взаимодействие специалистов в процессе осуществления ими профессиональной деятельности;
- 2) сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является установление контактов в процессе совместной деятельности;
- 3) обмен информацией между людьми, осуществляемый исключительно с помощью жестов;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

Культура профессионального общения включает в себя:

- 1) профессиональную компетенцию;
- 2) общую культуру речевого поведения;
- 3) культуру речи;
- 4) все ответы верны;

5) нет правильного ответа.

К невербальным средствам общения относятся:

- 1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
- 2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
- 3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
- 4) все ответы верны;

5) нет правильного ответа.

К видам педагогического взаимодействия относятся:

- 1) внушение;
- 2) эмоциональное заражение;
- 3) мотивация подражания учителю;
- 4) все ответы верны;

5) нет правильного ответа.

Эффективности реализации педагогических задач способствует педагогический стиль:

- 1) общения-заигрывания;
- 2) общения с четко выраженной дистанцией;
- 3) общения-устрашения;
- 4) все ответы верны;

5) нет правильного ответа.

Фраза «Учитель всегда прав!» свидетельствует о том, что говорящий избрал:

- 1) кооперативную коммуникативную стратегию;
- 2) некооперативную коммуникативную стратегию;
- 3) коммуникативную стратегию взаимодействия;
- 4) все ответы верны;

5) нет правильного ответа.

Минимизации конфликтности аудитории способствует:

- 1) техника амортизации «Зато»;
- 2) позитивный настрой;
- 3) учет интересов и эмоционального состояния аудитории;
- 4) все ответы верны;

5) нет правильного ответа.

К.М.02.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве.
2. Решение педагогической задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности
Например: Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет
Законно ли требование учителя об отчислении?
3. Разработка концепции развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов
4. Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной школы
5. Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку

Например: «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.—Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1. *В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.*
2. *При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён*

К.М.02.03. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

**Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание**

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составьте логико-смысловую модель Е-дидактики;
2. Составьте сравнительный анализ педагогических продуктов для реализации электронного обучения;
3. Определите принципы и закономерности современной дидактики. Охарактеризуйте их;
4. Охарактеризуйте современные средства обучения. Приведите примеры современных средств обучения и диагностики результатов обучения;
5. Дайте определение понятия «электронный образовательный ресурс». Предложите их классификацию;
6. Определите особенности педагогического дизайна электронного обучения и современных средств обучения;
7. Составьте алгоритм разработки педагогических продуктов;
8. Опишите эргономические требования созданию ЭОР;
9. Подготовка к выполнению лабораторных работ.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими заданиями:

- Проектирование системы диагностических материалов для формирующего оценивания с помощью ПК или любого гаджета
- Разработка и реализация диагностические материалы (тесты достижений, тесты для рефлексии и т.д.) с помощью различных интернет-приложениях с возможностью анализа результатов
- Разработка на основе имеющегося затруднения и реализация индивидуальной программы по преодолению затруднения в системе дистанционного обучения

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Промежуточная аттестация выполняется в форме ФПА. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.
2. Понятия «электронное образование», «электронное обучение».
3. Концепция открытого обучения.
4. Основные образовательные модели ДО.
5. Информационные и коммуникационные технологии и ЭО.
6. Стратегии эффективного электронного обучения.
7. Назовите структуру и состав информационных образовательных систем.
8. Перечислите этапы разработки информационной образовательной системы.
9. Информационная обеспеченность ДО.
10. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
11. Принципы организации обучения в условиях электронной образовательной среды.
12. Особые свойства учебных материалов для ЭО.
13. Принципы проектирования обучающей системы.
14. Проблемы дистанционного обучения.
15. Интерфейс обучающих систем.
16. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.

17. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Виды. Функции Этапы разработки ЭОР
18. Значение использования ЭОР для системы образования. Дидактические функции ЭОР. Принципы создания ЭОР
19. ЭОР и его составляющие
20. Понятие мультимедиа. Мультимедиа компоненты.
21. Методические требования к разработке ЭОР
22. Психолого-педагогические требования создания ЭОР
23. Образовательные порталы и их функции
24. Видеолекции Особенности видеоурока
25. Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе

**К.М.02.04 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

**Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание**

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной
работы по дисциплине**

1. Составить словарь основных категорий дисциплины.
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по стратегиям развития современного образования.
3. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения и составить таблицу.
4. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания.
5. Разработать алгоритм реализации методологических принципов научного исследования.
6. Исследовать возможности различных эмпирических методов и представить в виде презентации.
7. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования.
8. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследования и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса бакалавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса.
9. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения.
10. Изучить программы развития образовательных учреждений.
11. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
12. Составить план работы над ВКР (диссертации) на первый год обучения.
13. Составить и решить кейс-задачи на организацию научно-исследовательской деятельности в ОУ, на уроке.

**Примерные задания для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Составление сравнительных таблиц методологических подходов
2. Логико-смысловая модели «Методология науки», «Научное исследование»
3. Заполнение бортового журнала
4. Задание на анализ парадигм научного исследования
5. Разработка плана исследования;
6. Задание на выявление основных параметров исследования;
7. Анализ и оценка авторефератов,
8. Решение кейс-задач по проблемам проведения и организации исследования
9. Составление плана наблюдения
10. Составление рецензии, аннотации, тезисов

К.М.02.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное языкознание

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

- составления студентами перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;
- проведения собственной экспертизы рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки на основе предложенного перечня вопросов;
- разработки проекта воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере);
- анализа компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса;
- разработки схемы, демонстрирующей компоненты информационно-образовательной среды;
- разработки образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие. Этапы проектирования:

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1 проектирование | а) I этап |
| 2 моделирование | б) II этап |
| 3 конструирование | в) III этап |

2. Установите соответствие. Учебный процесс.

- | | |
|------------------------------|--------------|
| 1 форма организации обучения | а) беседа |
| 2 метод обучения | б) компьютер |
| 3 средство обучения | в) урок |

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Доведение созданной модели до уровня возможного практического использования – это:

- а) педагогическое прогнозирование
- б) педагогическое проектирование
- в) педагогическое конструирование
- г) педагогическое моделирование

2. Специалист, дающий заключение при рассмотрении определенного вопроса, называется:

- а) наставником
- б) контролером
- в) мастером
- г) экспертом

К.М.02.06(К) Экзамена по модулю общепедагогической подготовки
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, профессиональные ситуации на работу в виртуальной образовательной среде, алгоритмизированные задания.

1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Исследования делятся на следующие группы
 - 1) разработки
 - 2) прикладные
 - 3) конкретно – научные
 - 4) эмпирические
 - 5) теоретические
 - 6) фундаментальные
2. Мыслительная операция, позволяющая мысленно вычленять и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства
 - 1) анализ
 - 2) синтез
 - 3) абстрагирование
 - 4) сравнение
 - 5) нет правильного ответа

2. Примерный перечень профессиональных ситуаций

Представив себя в роли руководителя образовательной организации (школы, колледжа, лицея, учреждения СПО, дошкольной образовательной организации, др.), составить подробный план подготовки к проведению экспертизы образовательной организации (в том числе указать документы, которые надо подготовить заранее).

3. Примерный перечень алгоритмизированных заданий

Проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Это может быть конспект урока, технологическая карта урока, рабочая программа школьной дисциплины. Перечислить основные элементы выбранной системы, обосновать свой выбор.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

1) **достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;

2) **недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) - студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;

3) **крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

К.М.03.01. Методология сопоставительной лингвистики
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание

Требования к самостоятельной работе студентов

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Лингвистический ландшафт земли: многообразие структур, функций, статусов и исторических судеб языков.
2. Типология как общенаучный метод.
3. Предшественники и основоположники типологии языков.
4. Типологические исследования языковых сходств.
5. Факторы языкового сходства.
6. Природа типологических сходств.
7. Направления типологических исследований.
8. Вокалические и консонантные языки.
9. Распространенные и редкие классы звуков.
10. Слоговые и неслоговые языки.
11. Тонические и атональные языки.
12. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.
13. Типологические различия в звуковой организации языков.
14. Аналитические и синтетические языки.
15. Количественные методы в определении аналитизма-синтетизма языков.
16. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова .
17. Количественные методы в определении степени агглютнативности-фузионности языков.
18. Синтаксис как объект типологии.
19. Характер передачи субъектно-объектных отношений как основа контенсивной типологии.
20. Комплексный и универсальный характер функциональной категории залоговости.
21. Номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй языка.
22. Типология порядка слов: свободное и фиксированное словорасположение.
23. Естественное и синтаксическое развертывание фразы.
24. Линейный порядок в синтагмах как один из принципов синтаксической типологии.
25. Признаки, значимые для типологических систем.
26. Объем словарного фонда.
27. Семантико-тематическая функция лексики.
28. Наличие и глубины стилистической дифференциации словаря.
29. Источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса.
30. Социальные и внутриязыковые предпосылки заимствований.
31. Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков.
32. Коммуникативные ранги языков.
33. Здоровые, больные, мертвые и вырожденные языки.
34. Письменность и литературные языки.
35. Правовой статус языков.

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Формами текущего контроля и промежуточной аттестации являются предъявление конспектов статей к семинарам, рефераты, устного ответа на вопросы.

Примерные вопросы, задания по разделам дисциплины для проведения промежуточной аттестации

	Наименование раздела дисциплины	Вид проверки
	Сопоставительное языкознание как научная и учебная дисциплина. Методы сопоставительного анализа языков.	Подготовить ответы на вопросы: 1. Какие факторы обуславливают значимость типологии как особого раздела языкознания? 2. В чем состоит отличие типологических исследований от исследований, основанных на сравнительно-историческом методе? 3. Дайте определение термина типология языков. 4. Дайте определение термина изоморфизм в лингвистике. 5. Какие разделы обычно выделяют в лингвистической типологии? 6. Что такое тип языка? 7. Какие типы языков выделяли Ф. Шлегель. В. Шлегель. В. Гумбольдт. Ф. Бопп. 8. Каковы достижения Э. Сепира? 9. Какие 5 типов языков выделяет в своей статье В. Скаличка? 10. Каковы основные положения фонологии Н.С. Трубецкого? 11. Какой вклад в развитие типологии внесли отечественные ученые?
	Основы типологии языковых подсистем и поуровневое сопоставительное исследование языков. Фонетико-фонологическая и просодическая типология	1. Какие показатели являются типологически существенными для сопоставления фонологических систем разноструктурных языков? 2. Какие разновидности гласных можно выделить в структуре башкирского языка? Представлены ли эти разновидности в русском языке? Подтвердите свой ответ примерами. 3. Есть ли какие либо ограничения в плане дистрибуции гласных фонем в русском языке? 4. Какие различия можно выявить в рамках подсистемы согласных фонем в башкирском и русском языках? 5. В чем различия взаимодействия звуков в речевом потоке в башкирском и русском языках? 6. Проведите анализ типологических показателей ударения на материале башкирского и русского языков. 7. Сформулируйте критерии, которые в совокупности определяют тип интонационной синтагмы в качестве единицы типологического языкознания.
	Основы типологии языковых подсистем и поуровневое сопоставительное исследование	1. Из каких единиц складывается морфологический уровень русского и английского языков? 2. Раскройте понятие многозначности морфемы. 3. Какие разряды морфем можно выделить с точки зрения их функционального характера? 4. Какая структурная модель слова является ведущей в известных вам языках?

	языков.Морфологические типы языков	5. Какие признаки слова лежат в основе классификации слов языка по частям речи, и одновременно выступают в качестве типологических критериев сопоставительного анализа частей речи в разноструктурных языках? 6. Каков состав частей речи в русском и башкирском языках? 7. Какие семантические и формальные признаки характеризуют существительное, прилагательное, глагол как часть речи? 8. Какими грамматическими категориями они обладают? 9. Каковы грамматические типологические различия в русском и башкирском языках?
	Основы типологии языковых подсистем и поуровневое сопоставительное исследование языков. Типологические закономерности в синтаксисе.	1. По каким моделям строятся словосочетания в русском и башкирском языках? 2. Как компонентный состав словосочетания записать в виде формул? 3. Каковы функции в предложении слов разных частей речи? 4. Какие типы однокомпонентных и двухкомпонентных подлежащего и сказуемого в русском и башкирском языках. 5. Какие критерии определяют тип предложения?
	Основы типологии языковых подсистем и поуровневое сопоставительное исследование языков. Лексическая типология языков	1. Как можно выстроить типологию слова? 2. Какова морфологическая структура слова в башкирском и русском языках? 3. Чем различается типология безаффиксального словообразования в башкирском и русском языках? 4. Каковы основные отличия в типологии средств словопроизводства в башкирском и русском языках? 5. Расскажите о словосложении и типах сложных слов в башкирском и русском языках?
	Функциональное разнообразие языков	1. Объясните понятия языковая ситуация, языковое состояние. 2. Какие языковые ареалы выделяются разными лингвистами? 3. Какова их географическая соотнесенность? 4. Какие функции выполняют русский и башкирский языки? 5. Какие языки называются мировыми? Приведите их.

К.М.03.02. Сравнительная типология тюркских языков
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание

Оценочное средство 1.

Работа с первоисточниками, содержащими сведения об особенностях тюркских языков

Контрольная работа №1

1. Прочитать отрывок из тюркского текста

İSTEKLER BİR DİLLER AYRI

Dört ayrı milletten,dört kişi arkadaş olmuş, seyahat ediyorlardı. Paraları yoktu. Birisi, bunların haline acıyarak bir lira verdi. İçlerinden Arap olan:

- Arkadaşlar, dedi. Bu parayla inep alalım. Benim canım inep istiyor. İnep, Arapça üzüm demektir. Acem, itiraz etti.

- Hayır, dedi engûr alalım... Engûr da Farsça üzüm demektir. Rum olanı dedi ki:

- Hayır arkadaşlar, ne inep, ne engûr.. Bize şu sıcakta istafil iyi gelir. İstafil ala?lım. İstafil de Rumca üzüm demektir. Sonunda Türk dayanamadı:

- Ben sizin istediklerinizin hiçbirisini istemiyorum. Bu parayla üzüm alalım,dedi. İnep'ti, engûr'du, yok üzüm'dü, istafil'di diye başladılar tartışmaya... Derken iş kavgaya dököldü, yumruk yumruğa dövüşüyorlardı. O sırada bilgin, kadri yüce bir kişi, oradan geçiyordu. Kavganın sebebini sordu, hepsini ayrı ayrı dinledi. Sonunda anladı ki bu dört adam da aynı şeyi söylüyor, yani üzüm istiyor... Ellerinden paraları?nı aldı:

- Susun, dövüşmeyin... Ben bu bir lira ile hepinizin isteğini yerine getiririm. Gön?lünüzü bana teslim edin. Bu bir liranız, istediğiniz şeylerin hepsini yapar, muratları?nızı yerine, getirir ." diyerek, çarşıya koştu. Bir liralık üzüm aldı, önlerine koydu. Kavga da bitmişti, dövüş de... dört adam şaşakaldılar...

Задания по тексту

1. Прочитать отрывок из тюркского текста.
2. Определить, на каком именно языке написан текст, объяснить решение.
3. Перевести отрывок.
4. Определить время, лицо форм глаголов, перевести.
5. Выписать существительные с падежными окончаниями, определить падеж, найти соответствия в современном башкирском языке
6. Составить вопросы по тексту.

Контрольная работа №2

Челмеш

1. Прочитать отрывок из тюркского текста.

Озогы чакта бистинг Алтайда тогус öзöктинг бирикенинде, тогус туудынг колтыгында үч карындаш кижилер журтаган. Эки жаан карындаштары аркаа батпас малду айыога батпас jööжölү болгон. Олордынг эмегендерининг жаражын бастыра Алтай

кайкашкан. Учўнчи кичў карындаш Челмеште десе турганы јангыс арык тўў болгон. Каланг тўлўўр немези јоктын керегинде бойдонг ло јуртады. Бойылынг карган кўс јок јааназы ла кожо.

Задания по тексту:

1. Прочитать отрывок из тюркского текста, дать его транскрипцию.
2. Определить, на каком именно языке написан текст, объяснить решение.
3. Перевести отрывок.
4. Дать его синхронно-грамматический разбор.
5. Найти соответствия указанных преподавателем словоформ (корни, грамматические элементы) в современном башкирском языке.

Оценочное средство 2.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи курса “**Сравнительная типология тюркских языков**”, ее связи с другими науками. Основные методы изучения родственных языков.
2. Фонетические особенности тюркских языков
3. Гласные фонемы в тюркских языках. Качественные и количественные признаки гласных фонем.
4. Реконструкция фонологической системы гласных тюркского праязыка.
5. Происхождение первичных долгих.
6. Согласные фонемы в тюркских языках. Качественные и количественные признаки согласных фонем.
7. Реконструкция фонологической системы согласных тюркского праязыка.
8. Закон сингармонизма в тюркских языках.
9. Слог как фонологическая единица языка.
10. Ударение в тюркских языках.
11. Категория числа имен существительных в тюркских языках.
12. История падежной системы тюркских языков.
13. Принципы классификации тюркских языков.
14. Классификации тюркских языков (Н.А.Баскаков).
15. Огузская группа тюркских языков. Языковые особенности.
16. Кыпчакская группа тюркских языков. Языковые особенности.
17. Карлукская группа тюркских языков. Языковые особенности.
18. Булгарская группа тюркских языков. Языковые особенности.
19. Уйгурская группа тюркских языков. Языковые особенности.
20. Характерные признаки языков киргизо-кыпчакской группы.
21. Лексические особенности тюркских языков.
22. Грамматические особенности тюркских языков.

К.М.03.03. Лингвистическая антропология
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа включает: работу над конспектом, работу над литературой и источниками, научными статьями, подготовку докладов и сообщений. Контроль работы студентов осуществляется в устной и письменной форме.

Примерные вопросы для самостоятельной работы:

1. Сформулировать различия между лингвистической антропологией, антропологической лингвистикой, этнолингвистикой, «лингвокультурологией», социолингвистикой, теорией межкультурной коммуникации.
2. Описать, что такое народная лингвистика и какие мифы о языке наиболее часто встречаются.
3. Описать, как в различных языках выражается цвет.
4. Описать, как в различных языках выражается пространство.
5. Описать, как в различных языках выражается время.
6. Описать, как в различных языках выражается системы родства.
7. Описать, как в различных языках выражается системы счисления.
8. Описать различия между наивной и научной картинами.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Язык как явление социальное.
2. Методы сбора социолингвистических данных.
3. Методы анализа в лингвистической антропологии.
4. Языковое общение в эволюции человека.
5. Функции языка.
6. Взаимовлияние языков.
7. Типология и этапы языковой политики.
8. Советская национальная языковая политика.
9. Язык и нация.
10. Основные направления современной лингвистической антропологии.
11. Формы существования языка.
12. История науки: Женевская школа (Ф. де Соссюр).
13. История науки: Пражская школа функциональной грамматики (В. Матезиус, Б. Гавранек, Р. Якобсон.).
14. История науки: Американская школа антропологической лингвистики (Э. Сепир).
15. Воздействие культуры на язык.

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Лингвистическая антропология»

1. Лингвистическая антропология и смежные науки.
2. Суть лингвистической антропологии, её задачи и основные термины. Понятие об антропологии. Физическая, социальная, культурная и лингвистическая антропология. Различия между лингвистической антропологией, антропологической лингвистикой, этнолингвистикой, лингвокультурологией, социолингвистикой, теорией межкультурной коммуникации.
3. Понятие социума. Особенности существования человека в обществе. два типа культуры: устная и книжная. Понятие традиции и традиционной культуры. Бессознательное в общественном поведении человека. Биологическое и культурное в поведении человека.
4. Магия, мифология, религия, научное знание - основные системы и их соотносительность.
5. Природа и формы магии, мифологии, религии. Их соотносительность. Симпатическая и контагиозная магия. Психологические и социологические теории происхождения религии. Магия - религия - наука как различные типы коллективного восприятия мира.
6. Мифы о языке и отношение к языку. "Народная лингвистика", представления носителей о языке. Массовые мифы о языке и языках.
7. Изучение особенностей мышления и восприятия в традиционном обществе.
8. Проблема бессознательного в социальной антропологии. Прелогическое сознание. Субъективные и объективные логические связи в "первобытном" сознании. Сон, предзнаменование, гадание как способы познания мира.
9. Гипотеза лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа): её появление, развитие, критика и возвращение интереса к ней. "
10. Лингвокультурология как наука и как паранаука. Теория концептов и концептосфера. Критика подобного подхода. Языковые картины мира и проблематика их существования.
11. Связь языка и смыслов. Категоризации и концептуализация в языке.
12. Научная и наивная картины мира. Классификация объектов и явлений в сознании и в языке.
13. Категоризация окружающего мира в языке и культуре: цвет, пространство, время, системы родства, системы счисления.
14. Язык и религия. Ритуалы, обряды, магические тексты в различных культурах.
15. Гендер и язык. Взаимосвязь между гендером и языком. Лингвоантропологические подходы в противопоставлении социолингвистическим.
16. Язык и власть. Влияние политики и социального устройства общества на язык и обратно. Язык пропаганды.

К.М.03.04. Компьютерная лингвистика
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Требуется выполнение лингвистических задач с применением компьютерных технологий.

1. Задание на использование лингвистического корпуса (Режим доступа: <http://212.193.132.98/bashkorp/bashkorp>) для изучения грамматики:

Задание №1

1. Изучите данные конкорданса и сформулируйте правила образования форм определенного прошедшего времени изъявительного наклонения в башкирском языке.

2. На примере романа З. Биишевой «Емеш» выполните сравнительный анализ по частоте употребления форм лица определенного прошедшего времени изъявительного наклонения.

Задание №2

1. Изучите данные конкорданса и сформулируйте правила образования форм неопределенного прошедшего времени изъявительного наклонения в башкирском языке.

2. На примере романа З. Биишевой «Емеш» выполните сравнительный анализ по частоте употребления форм лица неопределенного прошедшего времени изъявительного наклонения.

Задание №3

1. Изучите данные конкорданса и сформулируйте правила образования форм настоящего времени изъявительного наклонения в башкирском языке.

2. На примере романа З. Биишевой «Емеш» выполните сравнительный анализ по частоте употребления форм лица настоящего времени изъявительного наклонения.

Задание №4

1. Изучите данные конкорданса и сформулируйте правила образования форм определенного будущего времени изъявительного наклонения в башкирском языке.

2. На примере романа З. Биишевой «Емеш» выполните сравнительный анализ по частоте употребления форм лица определенного будущего времени изъявительного наклонения.

Задание №5

1. Изучите данные конкорданса и сформулируйте правила образования форм неопределенного будущего времени изъявительного наклонения в башкирском языке.

2. На примере романа З. Биишевой «Емеш» выполните сравнительный анализ по частоте употребления форм лица неопределенного будущего времени изъявительного наклонения.

Задание №6

1. Изучите данные конкорданса и сформулируйте правила образования форм желательного наклонения в башкирском языке.

2. На примере романа З. Биишевой «Емеш» выполните сравнительный анализ по частоте употребления форм лица желательного наклонения.

Задание №7

1. Изучите данные конкорданса и сформулируйте правила образования форм повелительного наклонения в башкирском языке.

2. На примере романа З. Биишевой «Емеш» выполните сравнительный анализ по частоте употребления форм лица повелительного наклонения.

Задание №8

1. Изучите данные конкорданса и сформулируйте правила образования форм наклонения намерения в башкирском языке.

2. На примере романа З. Биишевой «Емеш» выполните сравнительный анализ по частоте употребления форм лица наклонения намерения.

Задание №9

1. Изучите данные конкорданса и сформулируйте правила образования форм условного наклонения в башкирском языке.

2. На примере романа З. Биишевой «Емеш» выполните сравнительный анализ по частоте употребления форм лица условного наклонения.

Задание №10

1. Изучите данные конкорданса и сформулируйте правила образования деепричастий в башкирском языке.

2. На примере романа З. Биишевой «Емеш» выполните сравнительный анализ по частоте употребления деепричастных форм.

Задание №11

1. Изучите данные конкорданса и сформулируйте правила образования имен действий в башкирском языке.

2. На примере романа З. Биишевой «Емеш» выполните сравнительный анализ по частоте употребления различных форм имен действий.

Задание №12

1. Изучите данные конкорданса и сформулируйте правила образования инфинитива в башкирском языке.

2. На примере романа З. Биишевой «Емеш» выполните сравнительный анализ по частоте употребления различных форм инфинитива.

2. Задание на использование лингвистического корпуса для изучения лексики:

Используя русско-башкирский параллельный корпус <http://www.ruscorpora.ru/new/search-para-ba.html> определите семантические варианты следующих слов: *буш, тыу, ошта, бай, төп, ябай, ауыр, каты, йомшак, тулы, кискен, кыркыу*. Приведите примеры на башкирском и русском языках.

3. Задание на использование лингвистического корпуса для изучения стилистики:

Используя Национальный корпус башкирского языка выполните статистический сравнительный анализ употреблений слов *менән, инде, бәлки, могайын, бит, әллә, икән, ти, мотлак, әлбиттә, кәрәк, тейеш* по авторам, представленным в корпусе.

4. Задание на использование морфологического анализатора башкирского языка. Посетите <http://nevmenandr.net/cgi-bin/bashmorphweb.py?t=эх&mod=dispi> протестируйте работу онлайн-анализатора морфологии башкирского языка. Опишите результаты анализа в таблице для различных частей речи башкирского языка.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для устного опроса, практико-ориентированных заданий, теста.

Примерные вопросы и задания для проведения зачета по дисциплине и критерии оценивания:

1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Компьютерная лингвистика как междисциплинарное научное направление.
2. Предмет компьютерной лингвистики.

3. История становления и основные тенденции развития.
4. Основные направления компьютерной лингвистики.
5. Современный машинный перевод. Предпосылки возникновения и развитие машинного перевода
6. Области использования машинного перевода. Важнейшие системы машинного перевода.
7. Компьютерная лексикография как одно из направлений компьютерной лингвистики. Словарные процессоры.
8. Основные понятия структуры словаря: словник, словарная статья, грамматические, стилистические пометы; иллюстративный материал
9. Типология электронных словарей.
10. Тезаурусы и терминологические словари.
11. Основные понятия корпусной лингвистики. Понятие корпуса. Корпус и текст.
12. Корпусная лингвистика как дисциплина.
13. Виды и свойства корпусов.
14. Разметка и метаданные. Конкорданс, конкордансер.
15. Значение корпусов. Корпусы и компьютерная лингвистика.
16. Машинный фонд русского языка.
17. Национальный корпус русского языка.
18. Национальный корпус башкирского языка.
19. Машинный фонд башкирского языка.
20. Башкирский поэтический корпус.
21. Лингвистические исследования на базе корпуса.
22. Применение корпусов в исследованиях лексики.
23. Применение корпусов в исследованиях грамматики.
24. Применение корпусов в стилистических исследованиях.
25. Применение корпусов в лингводидактике.
26. Применение корпусов в сопоставительных исследованиях.

II. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Задание на использование Машинного фонда башкирского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа:<http://mfbl2.ru>

1. Изучите данные конкорданса и сформулируйте правила образования форм определенного прошедшего времени изъявительного наклонения в башкирском языке.
2. На примере романа З. Биишевой «Емеш» выполните сравнительный анализ по частоте употребления форм лица определенного прошедшего времени изъявительного наклонения.

III. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите правильный ответ следующему определению:

Раздел компьютерной лингвистики, занимающийся разработкой общих принципов построения и использования лингвистических корпусов (корпусов текстов) с применением компьютерных технологий.

Выберите один ответ:

1. корпусная лингвистика
2. теоретическая лингвистика
3. типологическая лингвистика

2. Выберите правильное определение корпусной лингвистики.

Выберите один ответ:

1. Теория и практика составления словарей

2. Раздел компьютерной лингвистики, занимающийся разработкой общих принципов построения и использования лингвистических корпусов (корпусов текстов) с применением компьютерных технологий.

3. Процесс перевода текстов (письменных, а в идеале и устных) с одного естественного языка на другой с помощью специальной компьютерной программы.

3. Вставьте пропущенные слова, чтобы получить правильный смысл определений.

а) ... могут использоваться для получения разнообразных справок и статистических данных о языковых и речевых единицах.

б) Достаточно большой (репрезентативный) и сбалансированный ... корпуса гарантирует типичность данных и обеспечивает полноту представления всего спектра языковых явлений.

в) Корпусы призваны служить источником и инструментом многоаспектных ... работ по подготовке разнообразных исторических и современных словарей.

г) За десятилетия, прошедшие с момента создания этих корпусов, ... стали дешевле и гораздо мощнее, кроме того, недорогие и надежные сканеры сделали необязательным набор текстов на компьютере с помощью клавиатуры.

д) С течением времени объем и состав корпуса может меняться, однако эти изменения должны либо не менять его ... , либо менять ее обоснованно.

К.М.03.05. Теория перевода и межкультурной коммуникации
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание

Оценочное средство 1.

Контрольная работа №1

ГЛАВНЫЙ ЧЕЛОВЕК

На земле есть четыре главных человека. Мать – она в страданиях рождает человека, кормит, ставит его на ноги, старается привить своим детям чувство прекрасного.

Второй человек – отец... Он выполняет функцию базисную. Мать – это красота, доброта, слово, музыка... Отец – дом, хлеб, т.е. материальная сторона существования семьи.

Третьим я назвал бы врача. В основе этой профессии лежит забота о человеке. От рождения до самой смерти он ответствен за его здоровье.

Четвертый – учитель. Учителя всегда уважали в народе. И сейчас, если кто и требует у нас в обществе особого отношения, так это учителя. Хотелось бы, чтобы люди других профессий нет-нет да и вспоминали об этих великих тружениках и не боялись, не стыдились бы лишний раз сказать им «спасибо». Будущее – это наши дети, а детям больше всего времени, душевных сил, нервной энергии отдают педагоги. Порой даже больше, чем родители. И поэтому хочется от души поблагодарить всех представителей этой трудной и благородной профессии.

(По Е.Исаеву).

Задания по тексту

1. Прочитать текст и перевести на башкирский язык.
6. Определить и показать трудности в переводе.

Оценочное средство 2.

Примерные вопросы к зачету:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Переводческая деятельность как особый вид речевой деятельности.
2. Переводческая ситуация с сопоставлением с обычной речевой ситуацией.
3. Профессиональный (обиходный) перевод и художественный перевод.
4. Место и роль перевода в современном мире.
5. Перевод в античном мире.
6. Переводы Библии, Корана на разные языки в истории общества.
7. Адекватность и эквивалентность перевода.
8. Пословный, дословный и функционально – адекватный перевод.
9. Единицы перевода в свете современной теории текста.
10. Высказывание как основная единица перевода.
11. Ступени деятельности переводчика.
12. Понятие помех в процессе перевода.
13. Типы перевода по времени совершения переводческого акта: последовательный перевод, синхронный перевод, отсроченный перевод.

14. Последовательный перевод
15. Синхронный перевод
16. Отсроченный перевод
17. Типы перевода по объему передачи содержания оригинала.
18. Актуальное членение высказывания в переводе.
19. Трансформация текста в переводе.
20. Автономический перевод.
21. Приемы синхронного перевода.

К.М.03.06. Общее языкознание
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- составление терминологического словаря по лингвистике;

- выполнение реферата.

Примерные темы для рефератов

1. Проблемы языка и речи в современных исследованиях.
2. Тождество и различие в языке и речи.
3. Слово в языке и речи.
4. Функционирование системы языка в речи.
5. Язык как знаковая система.
6. Направления в современной семиотике: Лингвосемиотика.
7. Направления в современной семиотике: Этносемиотика.
8. Система языка в свете современной лингвистики.
9. Проблема языкового знака.
10. Знаковые системы в социальных и когнитивных процессах.
11. Язык и личность.
12. Основные единицы языка и мышления.
13. Лингвистика и философия.
14. Взаимодействие языковых и неязыковых факторов в процессе речевого общения.
15. Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка.
16. Язык и общество.
17. В.фон Гумбольдт об основных законах развития языка.
18. Натуралистическая концепция развития языка А.Шлейхера.
19. Психологическая теория развития языка Г.Штейнтала
20. Методы исследования языка.
21. Язык как коммуникативная деятельность человека.
22. Языковые уровни и их взаимодействие.
23. Исчезающие, мертвые и возрожденные языки.
24. Проблемы типологии изолирующих языков.
25. Основные проблемы лингвистической географии.
26. Сравнительное языкознание в истории языков.
27. Пиктография, или рисунчатое письмо.
28. Письменность и ранняя цивилизация.
29. Языки народов России.
30. Клинопись: происхождение, развитие, народы ее употреблявшие.
31. Основные теории происхождения алфавита.
32. Происхождение кириллицы и глаголицы.
33. Древнетюркское руническое письмо
34. Башкирские тамги и письмо.
35. Расхождения между Петербургской и Московской фонологическими школами.
36. Теория лексико-семантического поля.
37. Государственные языки в Российской Федерации.
38. Государственные языки в Республике Башкортостан.
39. Исторические изменения значений слов.
40. Теория происхождения языка Ж.Ж. Руссо.

41. Дарвинская теория происхождения языка.
42. Мифологические и религиозные теории происхождения языка.
43. Проблемы двуязычия.
44. Проблемы классификации частей речи.
45. Язык народности и язык нации.
46. Структура речевого акта.
47. Семантика, синтактика и прагматика как составные части семиотики.
48. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
49. Пражская лингвистическая школа.
50. Копенгагенская лингвистика.
51. Американская дескриптивная лингвистика.
52. Московская лингвистическая школа.
53. Казанская лингвистическая школа

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Вопросы, выносимые на экзамен, имеют комплексный характер и включают в себя различные аспекты, ответы по которым позволяют выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области теории языка.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и ее правильное использование;
- 4) соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные проблемы данного курса. Внешняя и внутренняя лингвистика. Теория языка и его связи с другими общественными и естественными науками. Основные принципы теории языка (язык и объективная деятельность, исторический принцип, язык как система уровней и др.).

2. Определение понятий «система» и «структура». Язык как система систем, ее открытость и динамизм. Единицы языка и уровни языковой системы. Специфика межуровневых отношений.

3. Понятие знака, структура знака. Классификация знаков. Семиотика в системе гуманитарных наук; семиотика и лингвистика. Эволюция представлений о языковом знаке. Специфика языка как знаковой системы, знаковые и незнаковые единицы языка. Отличие языка от других знаковых систем.

4. Язык и мышление, их соотношения. Диалектическое единство языка и мышления, их отличительные черты. Логические и грамматические категории. Суждения и предложения. Понятие и значение слова. Их основные различия.

5. Понятия «язык» и «речь» (в истории языкознания и современной лингвистике). Актуальность разграничения этих понятий для истории преподавания языка.

6. Социолингвистика. Язык как этнический принцип. Основные функции языка. Предмет и задачи социолингвистики. Языковая ситуация и языковая политика. Литературный язык и его значения.

7. Понятие о культуре, об их основных формах. Родной язык и национальная культура

8. Понятие о функциональном и структурном развитии языковой системы. Основные закономерности развития языка. Дифференциация и интеграция языков.

9. Методы изучения и описания языков (Описательный, сравнительно-исторический, сопоставительный, сравнительный и др.).

10. Основные периоды в развитии лингвистики как науки. Краткая история различных школ и направлений лингвистики, их основополагающих принципов, методики исследования (Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра, Пражская лингвистическая школа, Копенгагенская лингвистика, Американская дескриптивная лингвистика, Московская лингвистическая школа, Казанская лингвистическая школа).

К.М.03.07(К) Экзамена по модулю «Сравнительно-сопоставительное языкознание»

**Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание**

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Место сопоставительного метода в арсенале средств лингвистического сравнения (сопоставление как нелокализованное негенетическое межъязыковое сравнение).
2. Контрастивный и конфронтативный анализ сопоставляемых языков.
3. Язык как явление культуры. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Основные подходы к рассмотрению соотношения языка и культуры. Язык и культура как семиотические системы: общее и различное. Функции языка и культуры.
4. Языковая и концептуальная картины мира. Картина мира как результат переработки информации о среде и человеке.
5. Пространственные, временные, количественные, этические и др. параметры картины мира.
6. Национальная языковая картины мира и национальный менталитет.
7. Мифологема как предмет исследования в лингвокультурологии.
8. Пословицы и поговорки как явление культуры.

Примерный перечень текстов для перевода:

Переведите текст на башкирский язык:

Тучи

Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
С милого севера в сторону южную.
Кто же вас гонит: судьбы ли решение?
Зависть ли тайная? злоба ль открытая?
Или на вас тяготит преступление?
Или друзей клевета ядовитая?
Нет, вам наскучили нивы бесплодные...
Чужды вам страсти и чужды страдания;
Вечно холодные, вечно свободные,
Нет у вас родины, нет вам изгнания.

(М.Лермонтов)

Примерный перечень заданий для анализа текста.

1. Лингвистический анализ художественного текста.
2. Лингвопоэтический анализ художественного текста.
3. Стилистический анализ художественного текста.
4. Концептуальный анализ художественного текста.

Примерные схемы анализа художественного текста:

1. Схема лингвистического анализа художественного текста.

При лингвистическом анализе рассматриваются ряд фактов:

- 1) устаревшие слова и обороты, т.е. лексические и фразеологические архаизмы и историзмы (например, архаическая лексика;
- 2) непонятные факты мифопоэтической символики (звуковой, числовой, цветовой символики, символики антропоморфных и зооморфных образов, символики предметов);
- 3) устаревшие перифразы, фразеологизмы, пословицы и поговорки;
- 4) незнакомые современному носителю литературного языка диалектизмы;
- 5) ключевые слова;
- 6) устаревшие или ненормативные факты в области фонетики, морфологии и синтаксиса.
- 7) ономастикон текста с целью историко-лингвистического комментария.

2. Лингвопоэтический разбор текста включает следующие данные:

- 1) место произведения в творчестве поэта (или коллективной языковой личности, т.е. народа);
- 2) освещение жанровых и тематических особенностей текста;
- 3) определение идеи произведения;
- 4) эмоциональной тональности;
- 5) ритмики, стихотворного размера, особенностей рифм;
- 6) описание художественных приемов и их роли;
- 7) рассмотрение языковых средств в их соотнесенности с образным строем.

3. Стилистический анализ текста охватывает следующие факты:

- 1) стиль, подстиль и жанр текста;
- 2) сфера общения и ситуация, на которую текст ориентирован;
- 3) основные функции текста (общение, сообщение, воздействие);
- 4) характер адресата с учетом стилистических особенностей текста;
- 5) тип мышления, отраженный в тексте (конкретный, обобщенно-абстрагированный, образный и др.);
- 6) форма (письменная, устная), тип речи (описание, повествование, рассуждение и их возможное сочетание), вид речи (монолог, диалог, полилог);
- 7) стилевые черты, характерные для текста с учетом его стилистической маркированности;
- 8) языковые приметы стиля, отраженные в тексте;
- 9) образ автора (или коллективной языковой личности) и цель его текстовой деятельности;
- 10) индивидуально-авторские стилистические особенности текста на уровне отбора языковых средств и их организации, включая стилистические приемы.

4. Концептуальный анализ текста

- 1) концептуальный анализ предполагает выявление, моделирование на языковой основе и изучение концептов как единиц концептуальной картины мира автора или коллективной языковой личности (народа), стоящего за текстом.
- 2) объектом концептуального анализа являются смыслы, или концепты, передаваемые отдельными словами, словосочетаниями, предложениями в виде конкретных высказываний, а также отдельными текстами и даже целыми произведениями.
- 3) структура и содержание различных концептов (концептуальные характеристики) выявляются через значения языковых единиц, представленных в языковых формах и выражениях различного уровня сложности: от отдельной морфемы до

целого высказывания и текста, репрезентирующих данный концепт, их словарные толкования, речевые контексты в тексте.

4) методика экспликации концептуализированной области основывается на семантическом выводе ее компонентов из совокупности языковых единиц, раскрывающих одну тему или микротему.

5) выявление набора ключевых слов текста, описание обозначаемого ими концептуального пространства и определение базового концепта (концептов) этого пространства, выведение из содержания текста сведений и знаний о концепте, составляющих его концептосферу.

6) анализ концепта представляет собой изучение представлений (ментальных образов), связанных с тем или иным предметом или явлением, которые репрезентируются при помощи различных кодов культуры.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

К.М.03.ДВ.01.01. Социолингвистика
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание

Вопросы для самопроверки

1. Что изучает социолингвистика? Каковы ее функции, цели и задачи?
2. Что характерно для отечественной лингвистики первой половины XX века? Какие вопросы являлись ключевыми?
3. В чем особенность европейской социолингвистики?
4. Кто является автором гипотезы лингвистической относительности и в чем ее основная идея? Согласны ли вы с тем, что различия между культурами обусловлены различиями в языках?
5. Дайте определение основным социолингвистическим понятиям: язык, речь, языковое сообщество, родной язык, языковая ситуация, социально-коммуникативная система, языковой код, диглоссия, языковая норма.
6. В чем заключаются особенности синхронического и диахронического подходов к исследованию языка в социолингвистике?
7. Какие группы методов можно выделить в социолингвистике?

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Язык и географические, климатические условия жизни народа.
2. Языковые различия в цветоопределении.
3. Формирование навыков эффективной коммуникации.
4. Роль невербальных факторов в речевом взаимодействии.
5. Заимствования в современной речи (социолингвистический аспект).
6. Социальные проблемы развития русского языка.
7. Английский язык в современном мире.
8. Язык Интернета.
9. История развития и влияния латинского языка на европейскую цивилизацию.
10. Кодовое переключение как социолингвистическая проблема.
11. Тайные языки.
12. Проблема искусственных языков.
14. Мировые языки.
15. Языковая политика в современной России.
16. Научные концепции эволюции языков.
17. Язык и мышление.
18. Язык и культура (культурное и природное в языке; общечеловеческий и культурный компонент в языковой семантике; безэквивалентная лексика и лакуны).
19. Профессиональный жаргон программистов (актеров, врачей, юристов)
20. Специфика современного молодежного жаргона.
21. Социолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.
22. Социолингвистический портрет телевизионного ведущего.
23. Современная городская речь как объект социолингвистического исследования.
24. Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.
25. Власть, идеология, контроль и язык в обществе. Языковое манипулирование.
26. Языковые средства формирования тоталитарного дискурса. Язык советской эпохи

Тестовые задания

Социолингвистика изучает...

- {=социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики
- ~соотношение языка и мышления
- ~основные единицы языковой системы
- ~соотношение языка и речи

Формами существования языка являются...

- ~письменная и устная форма речи
- {=литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.
- ~функциональные стили языка
- ~языковые личности

Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие...

- ~диглоссии
- {=языковой ситуации
- ~языковой политики
- ~речевого события

Для большинства языков характерен (-н...

- ~моноглоссия
- {=диглоссия
- ~билингвизм
- ~дивергенция

Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...

- {=коммуникативной ситуации
- ~кодификации
- ~лексикографического описания
- ~типологического описания языка

Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:

- ~редукцию звуков
- ~аккомодацию, диссимиляцию звуков
- {=конвергенцию и интерференцию языков
- ~изменение фонетической системы языка

Примером языкового союза могут служить:

- ~языки бывшего СССР
- {=балканские языки
- ~восточнославянские языки
- ~индоевропейские языки

Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в...

- ~Латвии
- ~России
- ~Казахстане
- {=Швейцарии

Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются...

- ~лексика, грамматика
- {=терминология, графика, нормативно-стилистический система языка
- ~семантика, прагматика, синтактика
- ~синтаксис, фонетика

Составляющими технологии языкового строительства можно считать...

- ~создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы
- ~создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка
- ~регулирование грамматического строя языка
- {=верны пп. а), b)

Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит...

- ~основателям компаративизма,
- {=Н.Я.Марру
- ~Е.Д.Поливанову
- ~К. Марксу

Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка, например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются

- ~историей народа
- ~грамматической структурой языка
- {=степенью традиционности нормативно-стилистической системы
- ~спецификой языковой картины мира

Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как...

- ~генеалогия
- ~типология
- {=характерология
- ~стилистика

Выберите типологическую характеристику русского языка:

- ~аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
- {=синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
- ~синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
- ~аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный

Найдите ошибочное суждение:

- {=германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д.

~мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др.
~картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский
~романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др.

Какие языки сегодня имеют статус «мировых» ?

~кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальск.
{=кит., англ., исп., рус., арабск., франц.
~хинди, урду, тайск., грузинск., литовск.
~англ., рус., исп., арабск., немецк., кит.

В состав среднерусских говоров входят:

~смоленские, тульские, курско-орловские, рязанские...
~ладого-тихвинские, вологодские, костромские...
{=новгородские, псковские, владими́ро-поволжские...
~новгородские, вологодские, рязанские...

Найдите пример аргю:

{=Ердаем в куреху мерковать. Ряха не ласа, про виштошных мяшиит.
Босвы лухту бряете, а массам не биряете.
~Илисандера за тиби как подумаи за моя пришел еса? –Погули еса, господине Далай.
~...он вуишца, къУ да бълъшая аУ ръмаднъя сабрания у бриУ адя, ни жалкъ, с-
вясны пѣдялили а дяруцца типерь.
~Тазы-то все сломатые, стопотопные, грязющие, стыд один. Даже в бдокату
такого не было. Надо бы всех их популять, чтоб летели- не задели.

Определите дискурс-типы политика..

Здесь я прожил не один год. Я видел и чувствовал, как болезненно люди переживают разделение своей страны...Готов принять непосредственное участие в разработке стратегии сотрудничества... Думаю, что эта давно назревшая инициатива способна придать дополнительный импульс ...взаимодействию...Считаю, что этот документ выдержал испытание временем.

~индивидуалист, созерцатель
~коллективист, деятель
~коллективист, созерцатель
{=индивидуалист, деятель

Определите пол автора текста (грамматические формы муж.р. в нем переданы как нейтральные):

«Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как говорится, «с бодуна». Это я и заметил в разговоре, на что он ответил, что был праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у нее, наверное, дома тепло»

~мужской,
{=женский,
~по данному тексту пол автора определить невозможно

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу

1. Социолингвистика, ее предмет и задачи. Дисциплинарный статус социолингвистики.

2. Общественные функции языка, их иерархизация.

3. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

4. Знаковость языка.

5. Гипотезы о происхождении языка, их анализ.

6. История развития письменности. Взаимозависимость развития языка и общества.

7. Язык как общественное явление.

8. Расы, этносы, языки и их соотношение.

9. Носитель языка в социальной структуре.

10. Взаимозависимость развития языка и общества.

11. Язык и картина мира. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.

12. Язык и мышление. Виды мышления. Исследования взаимодействия языка, мышления и культуры.

13. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества.

14. Понятие языковой личности, его параметры. Виды коммуникации.

15. Соотношение языка и речи. Понятия речевого поведения, речевого акта, речевого взаимодействия. Производство и восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий.

16. Риторика как наука об эффективном речевом взаимодействии. Психотехнические приемы речевого взаимодействия.

17. Невербальная коммуникация. Паравербальные сигналы. Кинесика. Проксемика.

18. Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты.

19. Язык как основа этнической идентичности. Билингвизм. Диглоссия. Социальные причины кодового переключения.

20. Понятие языковой ситуации, его дифференциальные признаки. Национально-языковые проблемы.

21. Понятие языковой политики, его субъекты. Основные направления и содержание языковой политики. Модели языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое нормирование.

22. Устные и письменные языки.

23. Мировые языки (языки международного общения).

Темы для сообщений

1. Дать понятие территориальной дифференциации языка.

2. Сформулировать определение социальной дифференциации языка.

3. Сформулировать соотношение языка и этноса.

4. Дать характеристику термина языковое сообщество.

5. Сформулировать понятие «социально-коммуникативная система»

Темы для подготовки группового проекта

1. Корреляция социальных теорий языка с социально-политическими потребностями общества.

2. Перспективы развития российской социолингвистики.

3. Влияние языка СМИ на социализацию личности.

4. Речевая составляющая имиджа политика.

К.М.03.ДВ.01.02 Педагогическая соционика
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу

1. Психологические типы и взаимодействия между ними
2. Классификация типов личности
3. Интертипные отношения
4. Социотип педагога и стиль его работы
5. Стиль «Вдохновляющий» (интуитивные + этические)
6. Стиль «Социализирующий» (сенсорные + этические)
7. Стиль «Теоретизирующий» (интуитивные + логические)
8. Стиль «Дисциплинирующий» (сенсорные + логические)
9. Социоанализ и социосинтез студенческой группы
10. Социоанализ студенческой группы
11. Темпераменты и дисциплина
12. Интегральный тип группы
13. Соционическая методика сплочения группы
14. Соционическое структурирование группы
15. Концепция соционических малых групп
16. Методики обучения с учетом личных типов студентов и интегральных типов студенческих групп
17. Антитетическая дискуссия на занятии
18. Подбор методик по типам
19. Мотивационная соционика

Темы для сообщений

1. Дать понятие территориальной дифференциации языка.
2. Сформулировать определение социальной дифференциации языка.
3. Сформулировать соотношение языка и этноса.
4. Дать характеристику термина языковое сообщество.
5. Сформулировать понятие «социально-коммуникативная система»

Темы для подготовки группового проекта

1. Корреляция социальных теорий языка с социально-политическими потребностями общества.
2. Перспективы развития российской соционики.
3. Влияние языка СМК на социализацию личности.
4. Речевая составляющая имиджа политика.

К.М.03.ДВ.02.01 Языковая личность и языковое сознание
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

– Составление терминологического словаря-минимума по содержанию дисциплины.

– Конспектирование научных работ о концепции языковой личности Ю.Н.Караулова.

– Охарактеризовать парадигмы языка и языковой личности.

– Подготовить выступление по теме индивидуализации речи языковой личности

– Написание реферата и его защита.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы:

1. Понятие «языковая личность» в современной лингвистике.
2. Структура языковой личности и её модели.
3. Типология языковых личностей.
4. Источники изучения языковой личности.
5. Языковая личность журналиста.
6. Языковая личность учителя русского языка и литературы.
7. Языковая личность школьника.
8. Языковая личность политика.
9. Языковая личность писателя.
10. Языковая личность: этнический аспект.
11. Языковая личность: гендерный аспект.
12. Языковая личность: социолингвистический аспект.
13. Языковая личность как объект лингвистической экспертизы.
14. Языковая личность российского интеллигента.
15. Языковая личность и речевой портрет.

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу

1. Определение языковой личности.
2. Параметры русской языковой личности.
3. Общее и индивидуальное языковой личности.
4. Языковая личность и стилистическая неоднородность языка.
5. Лингвокреативная деятельность языковой личности.
6. Языковая рефлексия языковой личности.
7. Формы проявления образности в лингвокреативной деятельности языковой личности.
8. Речевое воплощение языковой личностью ее индивидуального видения мира
9. Лингвосоциокультурные факторы формирования русской языковой личности
10. Когнитивный аспект изучения языковой личности,
11. Языковые и речевые способности и характеристики человека.
12. Дискурсивные способности человека.
13. Глубина и точность отражения действительности в языке и речи.
14. Целевая направленность языковой личности.

15. 15. Структурно-языковой, семантико-строевой, инвариантный уровень языковой личности.
16. Когнитивный уровень языковой личности.
17. Мотивационный, целеполагающий, прагматический уровень языковой личности.
18. Носитель языка как автор языковых текстов.

К.М.03.ДВ.02.02 Диалог языков и культур тюркских языков
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить коллоквиум по теме «Соответствия «синонимических» концептов тюркских народов», в ходе которого каждый студент должен продемонстрировать владение методиками лингвокультурного анализа;
2. Провести ролевую игры по теме «Особенности делового общения с представителями культур тюркских народов». Игра проводится на базе домашнего задания (чтение научной литературы, подготовка диалогов).

Формы промежуточного контроля:

1. Коллоквиум по теме «Межкультурные соответствия «синонимических» концептов», в ходе которого каждый студент должен продемонстрировать владение методиками лингвокультурного анализа;
2. Проведение ролевой игры по теме «Особенности делового общения с представителями разных культур». Игра проводится на базе домашнего задания (чтение научной литературы, подготовка диалогов).

Форма итогового контроля – зачет без оценки.

Вопросы к зачету:

25. Понятие научной парадигмы. Сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая парадигмы в языкознании.
26. Лингвокультурология как дисциплина антропоцентрического направления. История и теоретические основания лингвокультурологии. Объект, задачи, методы дисциплины.
27. Основные значения термина «культура». Семиотическая природа культуры.
28. Изоморфизм культуры и языка. историзм как одно из сущностных свойств культуры и языка.
29. Ментальность, концептуальная и языковая картины мира. Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа и ее оценка.
30. Существенные характеристики национальной ЯКМ.
31. Объекты и предметы лингвокультурологии: безэквивалентная лексика, лакуны.
32. Объекты и предметы лингвокультурологии: архетипы, мифологемы, обряды, ритуалы.
33. Мифологизированные единицы языка. Мифологическая модель мира. Дуалистичность модели.
34. Культурные концепты тюркских народов как «кванты» ЯКМ. Культурный концепт и категория ценности.
35. Понятие культурной коннотации. Примеры.
36. Ключевое слово культуры. Критерии выделения ключевых слов культуры.
37. Культурно-специфические концепты (на материале культуры тюркских народов).
38. Культурно-специфические концепты тюркских народов.
39. Личность и культура. Речевые портреты модельных личностей современной России (по В.И. Карасику).

40. Дискурс и культура. Прецедентные тексты культуры.
41. Норма и стереотип речевого поведения (сравнить понятия).
42. Коммуникативные стереотипы лингвокультур тюркских народов.
43. Вежливость/невежливость. Этикет и антиэтикет: национальная специфика.

Ролевая игра: «Особенности делового общения с представителями разных культур».

Разыгрывается и комментируется с лингвокультурологических позиций несколько ситуаций, например:

1. Разговоры за столом (уместные и неуместные темы для представителей разных культур).
2. Длительность и содержание телефонных разговоров с партнерами из разных стран.
3. Переход к основному вопросу переговоров (когда и как это принято делать у немцев, японцев, американцев, французов и т.д.)

Критерии оценки по курсу

При проведении зачета по дисциплине критерии оценки ответов студента следующие:

«Зачтено» выставляется студенту, показавшего знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме необходимой для дальнейшей работы по профессии, выполнившего задания, предусмотренные программой, знакомый с основной, рекомендованной литературой.

Как правило, «зачтено» выставляется студенту, допустившим незначительные погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим теоретическими знаниями для их устранения.

«Не зачтено» выставляется студенту, показавшего значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «не зачтено» выставляется студенту, который показал знания не соответствующие профессиональным требованиям общетеоретических и практических.

К.М.04.01 Актуальные проблемы современной дидактики
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание

Задания для текущего контроля

Подготовить устные ответы на вопросы

1. Прочитать статью Н. Д. Гальсковой «Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам» (Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: коллек. монография / под ред. А. А. Миролюбова. — Обнинск : Титул, 2012. — С. 20–29) и определить круг вопросов лингводидактики, которые не могут быть предметом исследования дидактов и методистов.
2. Лингводидактический аспект билингвизма.
3. Теория формирования поликультурной языковой личности.
4. Современное понимание понятия «владение родным и неродным языком».
5. «Коммуникативная компетенция» и «вторичная языковая личность» как ключевые концепты лингводидактики.

Подготовить письменные ответы на вопросы

1. Сделать короткое сообщение по теме «Отличия и взаимосвязь дидактики, лингводидактики и лингвометодики».
2. Проанализировать определения лингводидактики, предлагаемые разными авторами. Определить, в чем их принципиальные отличия. Объяснить причины полифонии лингводидактических концепций.
3. Языковое образование и его направления.
4. Языковое образование как ценность.
5. Факторы личностно-ориентированной ценности языкового образования.

Темы для рефератов

1. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения.
2. Современное состояние языкового образования.
3. Языковое образование как процесс.
4. Антропоцентрический принцип.
5. Ценности антропологической парадигмы образования и гуманитарность.
6. Содержание языковой политики в области лингвистического образования.
7. Особенности формирования межкультурной компетенции.
8. Понятие и структурные особенности межкультурной компетенции (МКК).
9. Направления в современном языковом образовании (коммуникативное, личностно-ориентированное, культурологическое, деятельностное).

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу:

1. Истоки, объект и предмет дидактики. Лингводидактические теории
2. Место лингводидактики среди научных дисциплин и ее отличие от методики обучения языкам.
3. Дидактический потенциал лингвистических концепций
4. Коммуникативная компетенция как теоретический концепт лингводидактики.
5. Лингводидактический аспект билингвизма.
6. Теория формирования поликультурной языковой личности.
7. Современное. понимание понятия «владение родным и неродным языком».
8. Языковое образование и его направления. Языковое образование как ценность.
9. Факторы личностно-ориентированной ценности языкового образования.
10. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения.
11. Языковое образование как процесс.
12. Антропоцентрический принцип.
13. Ценности антропологической парадигмы образования и гуманитарность.
14. Содержание языковой политики в области лингвистического образования. Языковое образование как результат.
15. Понятие и структурные особенности межкультурной компетенции (МКК).
16. Три уровня языкового образования.
17. Направления в современном языковом образовании (коммуникативное, личностно-ориентированное, культурологическое, деятельностное)
18. Дидактический потенциал лингвистических концепций.
19. Коммуникативная компетенция как теоретический концепт лингводидактики.
20. Лингводидактический аспект билингвизма. Теория формирования поликультурной языковой личности.
21. Современное. понимание понятия «владение родным и неродным языком».
22. Факторы личностно-ориентированной ценности языкового образования.
23. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения
24. Антропоцентрический принцип. Ценности антропологической парадигмы образования и гуманитарность.
25. Понятие и структурные особенности межкультурной компетенции (МКК).
26. Языковое сознание языковой личности.

Примерные темы курсовых работ:

1. Традиционный и концептуальный анализ художественного текста в современном языкознании.
2. Мифопоэтическая символика в текстах башкирских народных сказок.
3. Мифопоэтическая символика в башкирском народном эпосе.
4. Концепт «БАТЫР» в башкирской и казахской фольклорной картине мира
5. Когнитивно-дискурсивные истоки башкирских(русских,казахских) фразеологизмов.
6. Этническая составляющая концептосферы «ЧЕЛОВЕК» (на материале башкирских и казахских этнонимов.
7. Особенности цветообозначений в башкирской (русской, казахской) языковой картине мира.
8. Лингвокультурологические особенности концепта «ВЕЖЛИВОСТЬ» в башкирском, русском, казахском языках.
9. Методика концептуального анализа текстов традиционной культуры
10. Методика исследования концепта.
11. Когнитивные модели представления «ЖЕНЩИНА» в башкирской, (казахской, русской) паремиологии(фразеологии).

Требования к выполнению курсовой работы:

Структура работы:

титульный лист;

- содержание;
- текст работы (введение и основная часть);
- выводы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Требования к работе:

- демонстрировать навыки монологического высказывания;
- ☐ содержать четко выделенный объект исследования, его предмет и гипотезу, а также обоснование актуальности рассматриваемой темы;
- ☐ освещать выводы и результаты проведенного эмпирического исследования (при его наличии);
- ☐ содержать наглядно-иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и умение правильно излагать содержание работы в соответствии с грамматическими, фонетическими, интонационными нормами языка;
- ☐ умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- ☐ знание и навык владения терминологией по изучаемой проблеме;

Требования к защите:

- демонстрировать навыки монологического высказывания;
- содержать четко выделенный объект исследования, его предмет и гипотезу, а также обоснование актуальности рассматриваемой темы;
- освещать выводы и результаты проведенного эмпирического исследования (при его наличии);
- содержать наглядно-иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и пр.навык владения функциональным стилем научного изложения

Функции руководителя:

- практическая помощь студенту в выборе темы курсовой работы,

- составления календарного плана выполнения работы;
- разъяснение цели и задачи исследования;
- рекомендации по подбору литературы и материала;
- контроль хода выполнения курсовой работы в соответствии с календарным планом;
- информирование кафедры в случае несоблюдения студентом установленного графика выполнения работы;
- консультации по выполнению работы;
- оценка качества выполнения курсовой работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**К.М.04.02 Проектно-исследовательская
технология в обучении лингвистических дисциплин
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание**

Требования к самостоятельной работе студентов:

Подготовить доклад для выступления на семинарских занятиях.

Примерные темы для докладов:

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России
6. Критерии и требования к выбору темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Классификации и типология проектов.
9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.
15. Методы и критерии оценивания проектов

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. К экзамену студенты должны подготовить мини-проект в области обучения лингвистических дисциплин. Осуществляемые в ходе экзамена презентации и защиты проектов, разработанных студентами, позволяют проследить уровень сформированности компетенций, заявленных выше. Выбор темы и формулировка проблемы проекта осуществляется в течение семестра и согласовывается с преподавателем. Возможна индивидуальная работа над проектом, а также работа в мини-группах.

При подготовке к защите проекта необходимо тщательно ознакомиться с материалами семинарских занятий, изучить литературу и источники по темам курса, а также требования к оформлению презентации проекта и рекомендации по его защите.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

К.М.04.03 Культурологическая семантика языковых единиц русского и башкирского (татарского, казахского) языка
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное языкознание

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа магистрантов направлена на выработку информационной, научно-исследовательской и прикладной компетенции с целью повышения образовательного, профессионального и личностного уровней развития. Формирование самостоятельной, активной, думающей, с навыками аналитической деятельности личности профессионала может быть реализовано именно благодаря организованной и практикоориентированной самостоятельной работе.

1. Изучить научную, научно-методическую литературу по теме «Формирование языковой личности» и написать конспект.

2. Подобрать дидактический материал по всем уровням языка с точки зрения использования его для формирования языковой личности школьника в условиях полиэтнической среды.

3. Анализ концептосферы учебника башкирского (русского, татарского, казахского) языка с целью выявления ее роли в формировании национальной языковой личности.

Примерные вопросы к зачету.

1. Понятие "языковая личность" в лингвистике и лингвометодике.
2. Понятие "национальной языковой личности" в специальной литературе.
3. Структура языковой личности.
4. Лингводидактическое представление языковой личности.
5. Лингвокультурологический аспект формирования языковой личности школьника.
6. Языковая личность в художественной и научной литературе.
7. Формирование языковой личности при обучении уровням языка (на материале лексики и фразеологии, грамматики).
8. Проблемы формирования языковой личности школьника в современной школе.
9. Текст как средство формирования языковой личности
10. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности.
11. Портрет языковой личности современного школьника (средние и старшие классы)
12. Лингвометодические принципы формирования языковой личности на уроках родного языка.
13. Текст как средство формирования языковой личности. Требования к подбору дидактического материала.
14. Дидактический материал на уроках башкирского (русского, казахского, татарского) языка с точки зрения формирования языковой личности: пословицы и поговорки; тексты; стихотворения; загадки; сказки и т.д
15. Национальный компонент в структуре языковой личности.
16. Лингвокультурологический аспект формирования языковой личности школьника.
17. Анализ работ по лингвокультурологии с точки зрения лингвистического и лингвометодического подходов.

К.М.04.04 Речевая коммуникация в научной сфере
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Дисциплина «Речевая коммуникация в научной сфере» является дисциплиной по выбору общенаучного цикла, которая неразрывно связана с другими дисциплинами учебного плана. Она призвана стать теоретической и практической базой, необходимой для формирования лингвистического кругозора и компетенций будущего магистра педагогики.

Необходимым аспектом курса является самостоятельная работа студентов, которая должна содержать элементы научно-исследовательской работы. В порядке организации этой работы следует приучать студентов к чтению, обработке, реферированию учебной и научной литературы. При организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов преподавателю рекомендуется:

1. составить четкие планы практических занятий с указанием основных теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, основной и дополнительной литературы, практических заданий;
2. график-план самостоятельной работы студентов с указанием сроков выполнения, темы, подробным описанием задания;
3. использовать разнообразные формы самостоятельной и научно-исследовательской работы: доклады, рефераты, выступления на научно-практических конференциях, проектные задания, круглые столы;
4. стимулировать студентов к работе не только с учебной литературой, но и с первоисточниками: с научными трудами отечественных и зарубежных ученых, энциклопедическими словарями, тезаурусами, одноязычными толковыми словарями, современными электронными ресурсами;
5. регулярно знакомить студентов с печатными и электронными новинками в области научной и учебной литературы;
6. стимулировать студентов к использованию дополнительных материалов: научные и научно-популярные издания, аудио и видео материалы, материалы из Интернет-источников;
7. проводить консультации со студентами, задействованными в научно-исследовательской деятельности.

Кроме того, данная дисциплина предполагает самостоятельную работу, направленную на овладение практическими навыками публичного научного выступления и его анализа, подготовки научной дискуссии, статьи, обзора информационных ресурсов. С этой целью преподавателю необходимо:

- 1) при составлении списка теоретических вопросов, выносимых на самостоятельное рассмотрение, подготовить и ряд специальных упражнений, либо подобрать соответствующего рода тексты для самостоятельного анализа студентами, с обязательной последующей проверкой выполненной работы;
- 2) осуществлять не только индивидуальную проверку самостоятельной работы студентов, но и использовать разнообразные методические приемы, например, дискуссии, круглые столы и другие виды работы и контроля.

Примерные темы для самостоятельной работы:

1. Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования.
2. Научная коммуникация: определение, классификация, виды.
3. Виды, формы, специфика научной коммуникации.
4. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения.
5. Коммуникативные аспекты научного познания.
6. Технологии научных коммуникаций.
7. Новые формы научной коммуникации в информационном обществе.
8. Влияние интернет технологий на научные технологии.
9. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание.
10. Информационно-аналитические основы научного исследования.

Зачет по дисциплине «Речевая коммуникация в научной сфере» проводится в первом семестре (ОДО). Зачет представляет собой устное представление монологической публичной речи на основе двух специальных текстов (научных, научно-технических, научно-популярных текстов). Объем – 1800 знаков. Время выполнения – 120 мин.

Целью зачета является проверка качества общелингвистической подготовки студентов, показателями которой являются:

1) знание основных положений теории коммуникации, особенностей научного стиля речи;

2) умение применять их на практике в процессе последующего обучения;

3) умение теоретически осмысливать конкретные языковые явления;

4) владение навыками, необходимыми для перевода специальных текстов,

Контрольное публичное выступление студента оценивается по двухбалльной системе:

«Достаточный уровень сформированности компетенции»- студент показал достаточный уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций: студент умеет вырабатывать целостную стратегию построения текста речи с учетом его смыслового наполнения, функционально-стилевой характеристики, жанровой принадлежности, а также с учетом цели, адресата речи и других экстралингвистических факторов; также умеет осуществлять качественный письменный анализ и обработку научной информации на основе комплексного учета смысловой структуры оригинала и с соблюдением существующих в русском языке норм построения грамотного и связного текста; показано уверенное владение техникой преодоления проблем речевой коммуникации.

«Недостаточный уровень сформированности компетенции» - студент показал недостаточный уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций: студент не умеет разрабатывать стратегию построения текста публичной речи; при составлении речи не учитывается жанровая принадлежность специального текста; не принимаются во внимание особенности научных и научно-технических, официально-деловых, общественно-информативных текстов; студент не владеет техникой преодоления проблем речевой коммуникации; не соблюдены требования к правильному оформлению письменной формы публичной речи; в тексте выступления встречаются нарушения лексической, грамматической, стилистической норм русского языка.

К.М.04.05 Организация исследовательской деятельности студентов в области языкознания

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное языкознание

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Программа курса разработана для магистрантов, чьи языковые знания и профессиональные компетенции войдут органичными частями в структуру их будущей научно-исследовательской деятельности. Знания по методике апробации исследуемой проблемы помогут формированию целостного представления магистранта о языковых явлениях разных семей, будут способствовать развитию умений понимать и интерпретировать сущность тех или иных языковых групп и отдельных языков в частности.

Виды работ:

- изучить и конспектировать Положение о НОУ;
- найти информацию в Интернете и оформить список литературы по предложенной тематике;

- составить проект по выбранной теме;
- составить глоссарий терминов научной работы;
- представить стендовый доклад по выбранной теме;

Темы для самостоятельного изучения и виды работ

Тема: Организация научно-исследовательской работы в школе

Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций

Студент должен знать: Основные термины и понятия научно-исследовательской работы

Студент должен уметь: Применять полученные знания в своей исследовательской работе

Тема: Виды исследовательских работ. Общая схема научного исследования

Студент должен знать: существующие виды научно-исследовательских работ

Студент должен уметь: выполнять различные виды научно-исследовательских работ

Тема: Методология научной работы. Поиск информации

Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, чтение учебной литературы

Этапы работы в процессе исследования

Студент должен знать: Алгоритм научно-исследовательской работы

Студент должен уметь: Правильно ставить цели и задачи исследования, составлять план работы

Тема: Методы научного познания. Постановка цели и задач исследования

Студент должен знать: Основные методы и правила постановки научного эксперимента, этапы проведения экспериментальной работы.

Студент должен уметь: Правильно проводить научный эксперимент, пользоваться различными методами, статистически обрабатывать полученные данные.

Тема: Техника исследовательского поиска

Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, чтение учебной литературы

Студент должен знать: Общие правила оформления научно-исследовательской работы.

Студент должен уметь: Оформлять свои научно-исследовательские работы в соответствии с правилами.

Тема: Общие требования к подготовке научно-исследовательской работы

Студент должен знать: основные виды информационных источников.

Студент должен уметь: работать с различными источниками информации, правильно цитировать, составлять библиографические списки

Тема: Представление результатов научно-исследовательской работы

Самостоятельная работа: работа с конспектом лекций, чтение учебной литературы, работа с каталогом в библиотеке, поиск информации в интернете.

Студент должен знать: Правила подготовки доклада и презентации, особенности научного стиля речи.

Студент должен уметь: Выступать с докладом и презентацией перед аудиторией, использовать научный стиль речи, вести научный спор и дискуссию.

Форма итогового контроля – экзамен – написание учебной исследовательской работы и выступление с докладом и презентацией по теме работы.

Примерный перечень вопросов для подготовки сообщения:

1. Роль научного познания в истории человечества. Научное познание, его особенности.
2. Метод и его значение в научном познании.
3. Термины и понятия научно-исследовательской работы, их применение.
4. Стратегические направления научных исследований.
5. Виды исследовательских работ и их характеристика.
6. Алгоритм научно-исследовательской работы. Описание процесса исследования.
7. Учебная исследовательская работа, ее структура, содержание, этапы, методы.
8. Выбор и утверждение темы исследования. Постановка цели и задач исследования.
9. Составление плана работы над учебным исследованием.
10. Структура учебного исследования. Объект, предмет и гипотеза исследования.

Примерный перечень тем для подготовки группового проекта

1. Основные методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ, синтез.
2. Правила постановки научного эксперимента. Этапы проведения экспериментальной работы.
3. Методы сбора экспериментальных данных. Приемы интерпретации результатов.
14. Статистические методы обработки полученных данных.
5. Работа с различными источниками информации. Виды информационных источников. Методы поиска информации.
6. Библиографический поиск. Правила работы с каталогом, научной литературой, словарями, справочниками, энциклопедиями. Работа с периодическими изданиями. Сбор научной информации.

7. Этика цитирования. Составление библиографического списка по теме. Электронные источники информации и работа с ними.
8. Составление аннотации, рецензии.
9. Подготовка доклада и презентации. Психологический аспект готовности к выступлению.
10. Научный стиль речи, его особенности. Специальные термины, их назначение.
11. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия.

Примерные темы курсовых работ:

1. Сходные и отличительные особенности русского и башкирского языков в процессе обучения русскому языку в башкирской школе (башкирскому языку в русскоязычной школе).
2. Система гласных и согласных звуков в русском и башкирском языках на уроках русского языка в башкирской (казахской, ...) школе (башкирского языка в русскоязычной школе).
3. Сложносочиненные (сложноподчиненные) предложения в русском и башкирском языках в процессе обучения русскому языку в башкирской школе (башкирскому языку в русскоязычной школе).
4. Особенности наречий в русском и башкирском языках при обучении русскому языку в башкирской школе (башкирскому языку в русскоязычной школе).
5. Сопоставительная характеристика имен числительных в русском и башкирском языках в обучении русскому языку в башкирской школе (башкирскому языку в русскоязычной школе).

Требования к выполнению курсовой работы:

Структура работы:

титульный лист;

- содержание;
- текст работы (введение и основная часть);
- выводы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Требования к работе:

- демонстрировать навыки монологического высказывания;
- ☐ содержать четко выделенный объект исследования, его предмет и гипотезу, а также обоснование актуальности рассматриваемой темы;
- ☐ освещать выводы и результаты проведенного эмпирического исследования (при его наличии);
- ☐ содержать наглядно-иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и умение правильно излагать содержание работы в соответствии с грамматическими, фонетическими, интонационными нормами языка;
- ☐ умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- ☐ знание и навык владения терминологией по изучаемой проблеме;

Требования к защите:

- демонстрировать навыки монологического высказывания;

- содержать четко выделенный объект исследования, его предмет и гипотезу, а также обоснование актуальности рассматриваемой темы;
- освещать выводы и результаты проведенного эмпирического исследования (при его наличии);
- содержать наглядно-иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и пр.навык владения функциональным стилем научного изложения

Функции руководителя:

- практическая помощь студенту в выборе темы курсовой работы,
- составления календарного плана выполнения работы;
- разъяснение цели и задачи исследования;
- рекомендации по подбору литературы и материала;
- контроль хода выполнения курсовой работы в соответствии с календарным планом;
- информирование кафедры в случае несоблюдения студентом установленного графика выполнения работы;
- консультации по выполнению работы;
- оценка качества выполнения курсовой работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**К.М.04.07(К) Экзамена по модулю «Методика преподавания
лингвистических дисциплин»
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

В содержание экзамена входит два блока заданий: тестовые задания, профессиональные ситуации на работу в виртуальной образовательной среде или алгоритмизированные задания.

1. Примерный перечень тестовых заданий

7) К дополнительным образовательным программам относятся:

- общеукрепляющие программы
- общеразвивающие программы
- предпрофессиональные программы
- теоретические программы

2. Определите виды речевой деятельности

- 6) аудирование, говорение, чтение, письмо
- 7) монолог, диалог
- 8) коммуникация
- 9) нет правильного ответа

2. Примерный перечень профессиональных ситуаций

Представив себя в роли руководителя кружка составить сжатый план дополнительной образовательной программы (в том числе указать документы, которые надо подготовить заранее).

3. Примерный перечень алгоритмизированных заданий

Проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Это может быть конспект урока, технологическая карта урока, рабочая программа школьной дисциплины.

К.М.04.ДВ.01.01. Фольклор и литература башкирского народа
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание

Задания:

1. Составить тесты по эпосу «Урал батыр»
2. Анализировать бытовые сказки.
3. Собрать и переводить на русский язык 30 пословиц.
4. Собрать материал о просветителях башкирской литературы.
5. Выучить одно стихотворение М.Акмуллы.
6. Написать реферат по творчеству М.Карима

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Зачет проводится в устной форме. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Вопросы, выносимые на зачет, имеют комплексный характер и включают в себя различные аспекты, ответы по которым позволяют выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области теории истории литературы.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- знание терминологии и ее правильное использование;
- соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общий обзор фольклора
2. Поэзия XX века.
3. Проза XX века.
4. Очерки.
5. Рассказы.
6. Драматургия XX века.
7. Состояние культуры в XX веке.
8. Эпосы.
9. Народные сказки.
10. Загадки.
11. Пословицы.
12. Мифологические сказки.
13. Образы в башкирском фольклоре.
14. Кубаиры.
15. Мерген К. «На склонах Нарыш-тау», «Беспокойное лето».
16. Бикчентаев А. «Лебеди остаются на Урале».
17. Агиш С. «Фундамент».
18. Исламов Д. «Щедрая земля». Повести.
19. Бикбай Б. «Когда разливается Акселян», «Аксаске», «Кахым-туре».
20. Карим М. «Свадьба продолжается», «Неспетая песня», «Одинокая береза», «Песня декабря», «Ульмеясбай», «Похищение девушки», «Европа-Азия».
21. Гиляжев Х. Поэзия.
22. Давлетшина Х. «Иргиз», «Мурадым».

23. Наджми Н. Поэзия.
24. Рамазанов Г. Поэзия.
25. Мусин Н. «Зухра».
26. Киекбаев Ж. «Родные и знакомые».
27. Гумер Г. Рассказы. «Дружба и любовь», поэзия.
28. Гарипов Р. Поэзия.
29. Сафин Р. Поэзия.
30. Каримов М. Поэзия.
31. Игебаев А. Поэзия.
32. Карим Х. Поэзия.
33. Кулибай С. «Мать-Земля и Веснянка», поэзия.
34. Гали М. Поэзия.
35. Арслан Т. Поэзия.
36. Даян К. Поэзия.

К.М.04.ДВ.01.02. Интерпретация фольклорного текста
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Сравнительно-сопоставительное
языкознание

Примерные вопросы для устного опроса

- 1 Унт и фольклор – история терминов и границы понятий (конспект)
2. Поэзия свадебного обряда (Написать сценарий).
3. Народные драматические жанры. Детский фольклор(Собрать материал)
4. Анализировать эпос «Акбузат»
5. Составить словарь традиционных фольклорных образов

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету

1. Фольклористика как наука. Специфика фольклора .
2. Проблема происхождения фольклора (фольклор и миф).
3. Эволюция фольклорной системы: архаичный период, фольклор в системе двоеверия.
4. Жанровый состав фольклорных произведений. Особенность бытования.
5. Проблема авторства (коллективность и анонимность творчества; проблема индивидуального творчества отдельных исполнителей).
6. Вариант и редакция: диахронический и синхронический аспекты.
7. Фольклор и литература: общность и отличие.
8. История фольклористики, предмет, объект исследования.
9. Миф как форма мировоззрения (феномен сознания). Типология мифов.
10. Язычество. Анимизм, тотемизм, фетишизм; политеизм. Картина мира.
11. Мировое древо и мировое яйцо как мифологические архетипы; мировая симметрия.
12. Обряды и обрядовые жанры фольклора.
13. Календарно-обрядовый фольклор.
14. Обряд: основные признаки, цель, организация.
15. Понятие календарного обряда.
16. Зимнее и летнее солнцестояние, весенний и осенний солнцеворот в аграрном цикле.
17. Зимний обрядовый цикл: границы, система праздников.
18. Весенне-летний цикл: границы цикла, система праздников.
19. Осенний цикл: границы, система праздников.
20. Семейно-обрядовый фольклор.
21. Событие и ритуал в системе семейного обряда; взаимодействие с календарным циклом.
22. Общие признаки обрядового поведения; ритуальная цитация.
23. Родильный обряд. Подготовительный период.
24. Родильная семантика в контексте свадебной обрядности.
25. Народные представления о матери и новорожденном; 40-дневные запреты, традиции именования.
26. Приобщение ребенка к миру людей. Первое укладывание в колыбель.
27. Баба повитуха в системе родильного обряда: приговоры, заговоры, песни..
30. Поэтика жанров, связанных со сбором и встречей свадебного поезда: круг образов и мотивов.