

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

по направлению подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
«Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»

Присваиваемая квалификация выпускника
Магистр

Год начала подготовки 2019

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, которые характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Кафедра: Дошкольной педагогики

Основная образовательная программа:

Направление 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Методическая деятельность в дошкольном и начальном общем образовании

МОДУЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОО

1. Перечень компетенций по дисциплине (модулю) Профессиональная информационно-коммуникационная компетентность педагога ДОО

1. Перечень компетенций по дисциплине (модулю) Профессиональная информационно-коммуникационная компетентность педагога ДОО

1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Индикаторы достижения

ПК 1.3. Участвует в образовательном процессе в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования.

2. Перечень контрольных заданий

2.1 ПК-1

ПК 1.3.

Практико-ориентированные задания.

1. Оформите буклет, проспект в редакторе MICROSOFT WORD. Примерная тематика:

- Презентация дошкольной образовательной организации.
- Презентация группы дошкольной образовательной организации.
- Информационный буклет о современных образовательных технологиях.
- Информационный буклет об авторской технологии.
- Проспект – презентация педагога дошкольной образовательной организации.

2. Разработайте демонстрационное пособие в графическом редакторе PAINT по теме, сформулированной самостоятельно в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования.

3. Создайте карты мониторинга или индивидуального развития ребенка в программе Microsoft EXCEL. В работе должны быть заданы формулы автоматического подсчета и вывода данных.

4. Разработайте интерактивную игры в программе POWER POINT. Игра по типу «Четвертый лишний» в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования.

5. Разработайте интерактивную игры в программе POWER POINT. Викторина для воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования.

6. Разработайте интерактивную игры в программе POWER POINT. Викторина для педагогов дошкольной образовательной организации в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования.

7. Проанализируйте возможности использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования.

8. Представьте алгоритм создания электронных образовательных ресурсов в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования.
9. Раскройте возможности использования пакета Microsoft office для создания электронных образовательных ресурсов
10. Представьте модель дистанционного и электронного обучения в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования.
11. Охарактеризуйте возможности использования информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной образовательной организации.
12. Определите возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога дошкольной образовательной организации.
13. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам. Выделите основные понятия, классификацию.
14. Проанализируйте возможности использования текстового редактора MICROSOFT WORD для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации.
15. Охарактеризуйте требования ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Проанализируйте любой документ на соответствие стандарту.
16. Определите возможности использования графического редактора PAINT для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации.
17. Раскройте классификацию интернет ресурсов. Определите возможность применения электронных библиотек, офисных программ в образовательной деятельности ДОО.
18. Раскройте алгоритм поиска профессиональной информации в сети Internet. Охарактеризуйте приемы поиска и систематизации информации.
19. Проанализируйте возможности использования табличного процессора MICROSOFT EXCEL для разработки основной отчетной документации и электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации.
20. Дайте понятие информационной безопасности. Предложите способы защиты информации.
21. Обоснуйте возможности использования программы POWER POINT для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации.
22. Раскройте алгоритм создания интерактивных игр в программе POWER POINT. Разработайте сценарий дидактической игры в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования.
23. Предложите вариант организации электронного и дистанционного обучения в дошкольной образовательной организации.
24. Обоснуйте возможности использования пакета Microsoft office для создания электронных образовательных ресурсов.
25. Предложите варианты использования информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной образовательной организации.
26. Определите возможности применения информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
27. Выявите проблемы и затруднения в использовании информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

28. Охарактеризуйте возможности использования текстового редактора MICROSOFT WORD для ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности, подбора научно-методического обеспечения образовательных программ.

29. Охарактеризуйте процесс проектирования образовательного процесса в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования средствами информационно-коммуникационных технологий.

30. Представьте профессиограмму педагога в рамках информационно-коммуникационной компетентности.

3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно разрабатывать документы и электронные образовательные ресурсы, используя возможности пакета MICROSOFT OFFICE (дидактическая игра в программе POWER POINT, таблицы для обработки данных MICROSOFT EXCEL, дидактический материал в программах WORD и PAINT), проектировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования средствами информационно-коммуникационных технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Анализ возможностей применения возможности пакета MICROSOFT OFFICE в образовательной и профессиональной деятельности. Владение навыками работы с пакетом программ в полном объеме.	Хорошо	70-90

	и и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Владение терминологией курса (20 – 30 терминов). Владение элементарными навыками работы с пакетом программ.	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Кафедра: Дошкольной педагогики

Основная образовательная программа:

Направление 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Модуль: Разработка и реализация образовательных программ дошкольного образования

1. Перечень компетенций по дисциплине (модулю) Разработка и реализация образовательных программ дошкольного образования

1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

индикаторы достижения

ПК 1.1. Демонстрирует навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности и научно-методического обеспечения образовательных программ

2. Перечень контрольных заданий

2.1 ПК-1

ПК – 1.1.

2.1.1 Вопросы устного опроса.

1. Раскройте содержание ФГОС ДО.
2. Охарактеризуйте особенности организации образовательного процесса в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования.
3. Представьте аналитическую таблицу, отражающую специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ – учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя дошкольной образовательной организации инклюзивного типа, тьютора, медицинского работника,
4. Представьте структуру с краткой характеристикой нормативно – правовой базы проектирования и реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.
5. Представьте структуру с краткой характеристикой нормативно – правовой базы проектирования и реализации дополнительных профессиональных программ.
6. Представьте алгоритм выбора комплексной образовательной программы дошкольного образования ДОО.
7. Представьте алгоритм разработки и проектирования образовательной программы дошкольного образования ДОО.
8. Представьте алгоритм экспертирования образовательной программы дошкольного образования ДОО.
9. Представьте алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

10. Раскройте содержание основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
11. Научно-методологические основы, цель и задачи Федерального государственного стандарта дошкольного образования.
12. Механизмы создания ООП ДО. Определение структурных компонентов. Особенности проектирования разделов.
13. Принципы и подходы к разработке образовательной программы дошкольного образования ДОО. Структура ООП ДО: Обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
14. Инвариантная структура проектирования ООП ДО.
15. Организация режима пребывания детей в ОУ.
16. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
17. Задачи психолого-педагогической работы по формированию интегративных качеств детей.
18. Проектирование содержания образовательных областей ООП и способов его реализации.
19. Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО.
21. Совокупность образовательных областей содержания Программы, обеспечивающие разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.
22. Анализ основных общеобразовательных программ ДО «Успех» (науч. рук. А.Г. Асмолов), «От рождения до школы» (рук. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова), «Детство» (В.И. Логинова и др.), «Истоки» Парамонова, «Счастливый ребенок» (науч. рук. С.А. Козлова) и др.
23. Исследование физических, личностных и интеллектуальных качеств в процессе мониторинга.
24. Требования к построению системы мониторинга; методы, процедура, содержание, и периодичность мониторинга.
25. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга.
26. Охарактеризуйте взаимосвязь планируемых результатов освоения ООП ДО и ФГОС ДО.
27. Совокупность требований, обеспечивающих реализацию ООП ДО, направленных на достижение планируемых результатов ДО: к кадровому, материально-техническому, учебно-материальному, медико-социальному, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.
28. Раскройте содержание принципов, видов и алгоритма планирования.
29. Вариативность планирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
30. Представьте алгоритм организации научно-исследовательской деятельности и научно-методического обеспечения образовательных программ.

2.1.2. Практико-ориентированные задания.

1. Разработайте мультимедийное сопровождение «Примерные основные образовательные программы ДО в свете ФГОС ДО»
2. Разработайте мультимедийное сопровождение «Основная образовательная программа ДО в свете ФГОС ДО»
3. Разработайте мультимедийное сопровождение «Вариативная часть основной образовательной программы ДО в свете ФГОС ДО»

4. Разработайте мультимедийное сопровождение «Адаптированная образовательная программа»
5. Разработайте мультимедийное сопровождение «Презентация образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации».
6. Разработайте целевой раздел образовательной программы дошкольного образования ДОО.
7. Разработайте содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования ДОО.
8. Разработайте организационный образовательной программы дошкольного образования ДОО.
9. Разработайте проект адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО.
10. Разработайте проект дополнительной профессиональной программы

3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно оперировать положениями ФГОС ДО; разрабатывать ОП ДО ДОО, АОП ДО ДОО, самостоятельной научно-исследовательской деятельности и научно-методического обеспечения образовательных программ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников о методической работе педагога ДОО и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Владение терминологией курса (20 – 30 терминов). Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-70

		материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного	неудовлетворительно	Менее 50

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

развитие профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2)

индикаторы достижения:

- демонстрирует владение навыками организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, владеет базовыми представлениями о проведении психодиагностической процедуры, навыками интерпретационной работы с разного рода данными
- участвует в организации образовательного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов в системе инклюзивного образования, в разработке и реализации коррекционно-образовательные программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Практические задания к зачету с оценкой

Задание 1. Разработайте алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных организаций по разработке, совершенствованию образовательных программ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с использованием технологий.

Задание 2. Предложите свой вариант части программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с использованием технологий.

Задание 3. Составьте перечень образовательных программ различной направленности из числа парциальных для разработки части программы, формируемой участниками образовательных отношений с использованием технологий.

Задание 4. Подготовьте презентацию рабочей программы педагога ДОО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задание 5. Подготовьте рекомендации для педагогов ДОО по составлению рабочих программ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задание 6. Подготовьте сообщение об опыте планирования образовательной работы в Вашей дошкольной образовательной организации по образовательной области «проведении психодиагностической е» с использованием технологий.

Задание 7. Представьте планирование образовательной работы с детьми с ОЗВ по образовательной области образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задание 8. Представьте план проведения психодиагностической работы по выявлению художественно-эстетического развития дошкольников

Задание 9. Представьте структуру образовательной программы (по ФГОС ДО) в виде схемы или кластера

Задание 10. Презентуйте коррекционно-образовательную программу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по художественно-эстетическому развитию дошкольников с использованием технологий

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота ответа Логичность и доказательность ответа Осознанность знаний Владение терминами и понятиями Самостоятельность в интерпретации информации	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов Итого 50 баллов
Выступление на семинарских занятиях	Своевременная подготовка Нестандартность решения вопроса Изложение материала профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Соответствие содержания выступления поставленному заданию Презентабельность и культура решения	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов Итого 50 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

развитие профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2)

индикаторы достижения:

- ПК 2.1 демонстрирует владение навыками организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, владеет базовыми представлениями о проведении психодиагностической процедуры, навыками интерпретационной работы с разного рода данными
- ПК 2.2 участвует в организации образовательного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов в системе инклюзивного образования, в разработке и реализации коррекционно-образовательные программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Представить проекты с использованием современных технологий физического развития детей направленные на:

	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания проекта определенной образовательной области. - реализация поставленных задач в проекте данной образовательной области. - соблюдение структуры и логики проекта. - наличие результата (продукта) совместного проекта. - соблюдение времени проведения. - творческий подход к содержанию проекта. - выразительность и четкость речи. - эмоциональность. 	<p>10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов Итого 100 баллов</p>
--	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2)

индикаторы достижения:

ПК-2.1 демонстрирует владение навыками организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, владеет базовыми представлениями о проведении психодиагностической процедуры, навыками интерпретационной работы с разного рода данными

ПК-2.2. участвует в организации образовательного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов в системе инклюзивного образования, в разработке и реализации коррекционно-образовательные программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

I Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы

1. Теоретические основы ФГОС ДО.
2. Структура ФГОС ДО
3. Содержание ОПОП в соответствии с ФГОС ДО
4. Содержание ОПОП образовательной области «Познавательное развитие»
5. Содержание ОПОП образовательной области «Социально-коммуникативного развитие»
6. Содержание ОПОП образовательной области «Речевое развитие»
7. Содержание ОПОП образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
8. Содержание ОПОП образовательной области «Физическое развитие»

9. Особенность проектирования и реализации образовательного процесса по программам дошкольного образования
10. Особенность проектирования и реализации образовательного процесса по программам дополнительного, образования
11. Особенность проектирования и реализации образовательного процесса профессионального образования
12. Педагогические технологии и инновационные процессы в сфере в соответствии с ФГОС ДО
13. Проведение и интерпретация психодиагностической процедуры в работе с детьми ОВЗ
14. Принципы дифференцированного и индивидуального подходов в системе инклюзивного образования
15. Коррекционно-образовательные программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
16. Педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО
17. Нормативно-правовые документы как теоретическая основа ФГОС ДО
18. Особенность проектирования образовательной области «Речевое развитие»
19. Особенность проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
20. Особенность проектирования образовательной области «Физическое развитие»
21. Особенность проектирования образовательной области «Познавательное развитие»
22. Особенность проектирования образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
23. Способы организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО
24. Психодиагностическая процедура и интерпретация результатов исследования
25. Организация образовательного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов в системе инклюзивного образования

II. Презентация проекта организации деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	-полнота ответа -логичность и доказательность ответа -осознанность знаний - владение терминами и понятиями - самостоятельность в интерпретации информации	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов Итого 50 баллов
Презентация проекта	- демонстрирует владение навыками организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, - владеет базовыми представлениями о проведении психодиагностической процедуры, навыками интерпретационной работы с разного рода данными - реализация принципов дифференцированного и индивидуального подходов в системе	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов

	инклюзивного образования, - отражение коррекционно-образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - использованы современные технологии	Итого 50 баллов
--	---	-----------------

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ В ДО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Задания на зачет

Разработать и представить модель построения научно-исследовательского сопровождения основной программы ДОО

Разработать и представить модель построения научно-исследовательского сопровождения дополнительной программы ДОО

Разработать и представить модель построения научно-исследовательского сопровождения профессиональной программы ДОО

Разработать и представить модель учебно-методического обеспечения реализации основной программы ДОО

Разработать и представить модель учебно-методического обеспечения реализации дополнительной программы ДОО

Разработать и представить модель учебно-методического обеспечения реализации основной профессиональной программы ДОО

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	теоретическая обоснованность, новизна и оригинальность инновационных подходов. самостоятельность технологичность описания структуры, элементов, форм и процедуры реализации участие в реализации. творческий подход к решению поставленной задачи	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов Итого 50 баллов

Деловая игра «Открытие дошкольной образовательной организации»: определите участников процедур регистрации, лицензирования и аккредитации, их роли, подготовьте пакет необходимых документов, подготовьтесь к проигрыванию вышеперечисленных процедур.

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Деловая игра	Решение поставленных задач	10 баллов

	Выполнение всего объема работы	10 баллов
	Наличие позиции и целесообразность аргументов в её контексте	10 баллов
	Нестандартность решения	10 баллов
	Адекватность решения поставленным задачам	10 баллов
		Итого 50 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Аргументируйте свои ответы на вопросы:

1. Системный подход в управлении дошкольным образованием.
2. Ситуативный подход в управлении дошкольным образованием.
3. Методика формирования концепции развития дошкольного образования.
4. Научно-исследовательское сопровождение реализации основных программ
5. Научно-исследовательское сопровождение реализации профессиональных программ
6. Научно-исследовательское сопровождение реализации дополнительных программ
7. Стимулирование как фактор повышения мотивационно-целевой направленности деятельности коллектива.
8. Учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ
9. Информационное обеспечение управления.
10. Профессиональная культура руководителя дошкольным образовательным учреждением.
11. Распределение функциональных обязанностей в административной группе как основа формирования организационных отношений в дошкольном учреждении.
12. Совет педагогов – орган самоуправления дошкольным образовательным учреждением.
13. Организация личного труда руководителя дошкольным образовательным учреждением.
14. Программно-целевое планирование в дошкольном образовании.
15. Традиции и инновации в дошкольном образовании.
16. Система работы с педагогическими кадрами.
17. Регулирование как функция управления в дошкольном образовательном учреждении.
18. Научно-исследовательское сопровождение реализации профессиональных программ
19. Научно-исследовательское сопровождение реализации дополнительных программ

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота ответа	10 баллов
	Логичность и доказательность ответа	10 баллов
	Осознанность знаний	10 баллов
	Владение терминами и понятиями	10 баллов
	Самостоятельность в интерпретации информации	10 баллов
		Итого 50 баллов

Практикоориентированное задание

- Составить план и реализовать на практике методическую и образовательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Содержательность плана Целевая аудитория Использование современных методик и технологии организации образовательной деятельности Наличие диагностических методик Использование интерактивных методов при работе с коллективом	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов Итого 50 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности в ДОО

Требования к самостоятельной работе студентов

- осуществить анализ и обобщить теоретических основ научно-исследовательского сопровождения профессиональной деятельности в ДОО
- составить таблицу современных тенденций организации научно-исследовательской деятельности ДОО
- раскрыть содержание научно-исследовательского сопровождения при реализации основных и дополнительных программ в профессиональной деятельности
Представить модель
- раскрыть содержание научно-исследовательского сопровождения профессиональных программ деятельности ДОО
- разработать структуру планирования научно-методического сопровождения профессиональной деятельности в ДОО и представить критерии анализа
- подготовить план научно-исследовательского сопровождения профессиональной деятельности ДОО на год

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Аргументируйте свои ответы на вопросы:

1. Раскройте и осуществите анализ теоретических основ научно-методического сопровождения профессиональной деятельности
2. Раскройте сущность понятия «сопровождение»
3. Представьте анализ современных тенденций организации научно-исследовательской деятельности ДОО с позиции сопровождения
4. Раскройте содержание плана научно-исследовательского сопровождения основных и дополнительных, профессиональных программ в профессиональной деятельности
5. Раскройте содержание плана учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, профессиональных программ в профессиональной деятельности
6. Раскройте этапы научно-исследовательской деятельности педагогов в ДОО
7. Особенность самостоятельной организации научного исследования педагогов ОУ
8. Раскройте принципы организации научного исследования в ДОО

9. Раскройте формы повышения квалификации для организации научного исследования педагогов
10. Оценка научно-методического сопровождения в ДОО
11. Осуществите анализ исторической литературы, выявляющие исторически сложившиеся особенности организации научно-методической деятельности в образовательных учреждениях России
12. Осуществите анализ педагогической литературы выявляющие сложившиеся особенности организации научно-методической деятельности в образовательных учреждениях России
13. Осуществите анализа нормативно-правовых документов раскрывающие особенности организации научно-методической деятельности в образовательных учреждениях
14. Цели, содержание и сформировавшиеся способы организации научно-методической деятельности на различных этапах
15. Докажите необходимость дальнейшей разработки вопросов, связанных с поиском новых способов организации научно-методической деятельности в условиях современного образовательного учреждения
16. Раскройте сущность понятия «методическая деятельность» в социологической литературе. Представьте модель.
17. Раскройте сущность понятия «методическая деятельность» в психолого-педагогической литературе. Представьте модель.
18. Рассмотрите различные подходы к содержанию и организации методической деятельности в условиях образовательных учреждения.
19. Необходимость реализации методической деятельности в условиях современного образовательного учреждения, как процесса сопровождения.
20. Философские предпосылки становления и развития теории и практики сопровождения
21. Социологические предпосылки становления и развития теории и практики сопровождения
22. Психолого-педагогические предпосылки становления и развития теории и практики сопровождения
23. Определите основные подходы к определению понятия «сопровождение».
24. Выявите основные виды научно-методического сопровождения
25. Раскройте сущность понятия «научно-методическое сопровождение».
26. Определите этапы научно-методического сопровождения педагогов в условиях образовательных учреждениях
27. Определите сущность понятия «профессиональная компетентность»,
28. Выделите структурные компоненты профессиональной компетентности
29. Рассмотрите и конкретизируйте содержание профессиональной компетентности педагогов к организации научно-методического сопровождения педагогов
30. Определите способы повышения его профессиональной компетентности для организации научно-методической деятельности .
31. Раскройте методическую поддержку как метод научно-методическое сопровождения педагогов
32. Раскройте педагогическую поддержку как метод научно-методического сопровождения педагогов
33. Раскройте психологическую поддержку как метод научно-методического сопровождения педагогов
34. Раскройте валеологическую поддержку как метод научно-методического сопровождения педагогов
35. Раскройте социальную поддержку как метод научно-методического сопровождения педагогов

36. Раскройте условия организации научно-методического сопровождения педагогов

Практикоориентированное задание

Составить план с этапами научно-методического сопровождения педагогической деятельности в ДОО

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	<ul style="list-style-type: none">- полнота ответа- логичность и доказательность ответа- осознанность знаний- владение терминами и понятиями- самостоятельность в интерпретации информации	<ul style="list-style-type: none">10 баллов10 баллов10 баллов10 баллов10 балловИтого 50 баллов
Практикоориентированное задание	<ul style="list-style-type: none">- свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания;- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и этапов;- правильно подобрал методы научно-исследовательской деятельности и аккуратно выполнены все записи;- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, е затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.	<ul style="list-style-type: none">10 баллов10 баллов10 баллов10 баллов10 балловИтого 50 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МОДУЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Перечень компетенций по дисциплине (модулю) Профессиональное развитие педагога дошкольной образовательной организации

ПК-1. Способность осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

индикаторы достижения

ПК 1.3. Участвует в образовательном процессе в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования.

2. Перечень контрольных заданий

2.1 ПК – 1

ПК 1.3.

2.1.1 Вопросы устного опроса

1. Раскройте понятие профессиональное развитие как педагогической и психологической категории.
2. Раскройте сущность саморазвития личности.
3. Обоснуйте значимость саморазвития в жизни и деятельности человека.
4. Приведите примеры саморазвития как средства становления внутреннего мира личности и ее самодвижения в профессиональной деятельности.
5. Раскройте формы осуществления развития и саморазвития человека.
6. Определите механизмы саморазвития человека.
7. Самопринятие и самопрогнозирование как звенья развивающего механизма.
8. Дайте характеристику самопознания в структуре саморазвития личности.
9. Определите сущность и пути профессионального самопознания.
10. Дайте общую характеристику личности и профессиональной компетентности педагога дошкольного и дополнительного образования.
11. Особенности профессионального самопознания и саморазвития в деятельности педагогов дошкольного и дополнительного образования.
12. Определите стимулирующие и тормозящие факторы профессионального саморазвития педагогов.
13. Дайте характеристику самовоспитанию как средству профессионального саморазвития педагога.
14. Приведите примеры сформированности культуры профессионального самовоспитания личности.
15. Самоорганизация и саморегуляция в структуре профессионального саморазвития педагога.
16. Оценка основных сторон личности и профессиональной деятельности педагога дошкольного и дополнительного образования.
17. Формы, методы и средства профессионального саморазвития.
18. Опыт применения методов в практике деятельности педагогов дошкольного и дополнительного образования.
19. Тренинг как активная форма профессионального развития.
20. Педагогический тренинг: определение содержания понятия, цели, задачи, содержание тренингов профессионального развития.
21. Охарактеризуйте аттестацию педагогов в разрезе национальной системы учительского роста.
22. Раскройте содержание Профессионального стандарта (учитель, воспитатель).
23. Нормативные основы профессионального развития личности педагога.
24. Разработайте модель организации образовательного процесса в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования

2.2.2. Практико-ориентированные задания.

1. Разработайте и представьте модель системы национальной системы учительского роста.
2. Дайте основные характеристики горизонтальной карьеры педагога. Приведите примеры трудовых функций.
3. Составьте модель аттестации педагогов в разрезе национальной системы учительского роста.
4. Раскройте содержание Профессионального стандарта (учитель, воспитатель) с позиции руководителя ДОО.

5. Подготовьте проект модели сопровождения развития педагога дошкольной образовательной организации на всех этапах его развития.
6. Разработайте модель барьеров в самопознании и саморазвитии личности. Пути их преодоления.
7. Выделите уровни и этапы профессионального развития педагога. Проанализируйте на примере.
8. Составьте профессиограмму на основе Профессионального стандарта педагога.
9. Выполните анализ соответствия педагога ДОО требованиям Профессионального стандарта.
10. Составьте алгоритм конструирования индивидуальной программы профессионального саморазвития педагога дошкольного и дополнительного образования.

3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно оперировать положениями нормативных документов: Национальная система учительского роста, Профессиональный стандарт педагога, ФЗ № 276 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положение «Об условиях осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников...», участвовать в организации образовательного процесса в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников о методической работе педагога ДОО	Хорошо	70-90

	степень самостоятельности и инициативы	и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Владение терминологией курса (20 – 30 терминов). Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
по компетентности:**

Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК -2).

индикаторы достижения:

- ПК 2.1.

демонстрирует владение навыками организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;

- владеет базовыми представлениями о проведении психодиагностической процедуры, навыками интерпретационной работы с разного рода данными.

Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника:

- знает ФГОС и технологии дошкольного образования; сущность, содержание, структуру ОПОП дошкольного образования;

- знает современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей (вопросы устного опроса)

-демонстрирует владение современными технологиями дошкольного образования и навыками организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, диагностическими средствами развития детей разных возрастов (практикоориентированные задания).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПК-2

Технологии познавательного развития детей

Тестовые задания для проверки знаний и отработки компетенций

1.1 Перечень контрольных заданий

1. Познавательное развитие предполагает (по ФГОС ДО):

- {~развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ~формирование познавательных действий, становление сознания;
- ~развитие воображения и творческой активности;
- =все ответы верны}

2. Найдите задачи познавательного развития, выделенные в ФГОС ДО:

- {~развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ~формирование познавательных действий, становление сознания;
- ~развитие воображения и творческой активности;

- =все ответы верны}
3. Основные формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию:
 - {~вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
 - ~использование дидактических игр;
 - ~применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи;=все ответы верны}
 4. Найдите процессы из которых состоит познавательный интерес:
 - {~интеллектуальные — логические действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение), доказательства;
 - ~эмоциональные — переживание успеха, радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью;
 - ~регулятивные — волевые устремления, целенаправленность, настойчивость, внимание, принятие решений;=все ответы верны}
 5. Найдите стадии познавательной активности:
 - {~любопытство;
 - ~любопытность;
 - ~развитие познавательного интереса;
 - ~развитие познавательной активности;=все ответы верны}
 6. Рекомендуемые виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:
 - {~организация решения познавательных задач;
 - ~применение экспериментирования в работе ДОО;
 - ~использование проектирования;=все ответы верны}
 7. Что включает себя образовательная область «Познавательное развитие»:
 - {~Формирование элементарных математических представлений;
 - ~Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
 - ~Ознакомление с предметным окружением;
 - ~Ознакомление с социальным миром;
 - ~Ознакомление с миром природы;=все ответы верны}
 8. Найдите автора высказывания: «Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»
 - {~Абрахам Харольд Маслоу;
 - ~Артур Владимирович Петровский;
 - ~Людмила Александровна Беляева;=Василий Александрович Сухомлинский}
 9. Назовите автора высказывания: «Развитие происходит тогда, когда следующий шаг вперед объективно приносит больше радостей, больше внутреннего удовлетворения, чем предыдущие приобретения и победы, которые стали чем-то обычным и даже надоели»
 - {~Людмила Александровна Беляева;
 - ~Артур Владимирович Петровский;=Абрахам Харольд Маслоу;
 - ~Василий Александрович Сухомлинский}
 10. Автор высказывания: «Познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника»
 - {~Василий Александрович Сухомлинский;~Абрахам Харольд Маслоу;

- =Артур Владимирович Петровский;
~Людмила Александровна Беляева}
11. Автор высказывания: «Одним из основных побудителей познавательной активности детей является педагог»
{~Василий Александрович Сухомлинский;
~Абрахам Харольд Маслоу;
~Артур Владимирович Петровский;
=Людмила Александровна Беляева}
12. Метод, стимулирующий процесс познания:
{~метод неожиданных решений (педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка);
~метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
~метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;
=все ответы верны}
13. Компонентом познавательной активности является:
{~мотивационный;
~содержательно-рациональный;
~эмоционально-волевой;
=все ответы верны}
14. Факторы, влияющие на развитие познавательной активности ребёнка:
{~прямые и косвенные;
=предметно- развивающая среда, отношение взрослых- педагогов родителей, общий уровень активности;
~эффективные и неэффективные;
~активные и пассивные}
15. Выберите правильные характеристики познавательной активности.
{=саморегуляция, познавательная потребность, познавательная инициатива;
~выносливость;
~ручная умелость;
~технические умения и навыки}
16. Данная программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учётом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования:
{= «От рождения до школы»;
~ «Истоки»;
~ «Детство»;
~ «Золотой ключик»}
17. Программа обогащенного развития детей дошкольного возраста обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей возможностей и способностей:
{~ «От рождения до школы»;
~ «Истоки»;
= «Детство»;
~ «Золотой ключик»}

18. В данной программе целостно определены содержание и характер современного педагогического процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры у ребёнка дошкольного возраста в детском саду:
 {~ «От рождения до школы»;
 = «Истоки»;
 ~ «Детство»;
 ~ «Золотой ключик»}
19. Познавательная активность ребенка – дошкольника не проявляется в:
 {~сосредоточенности внимания на объекте;
 =частоте и характере вопросов;
 ~познавательном интересе, любознательности;
 ~исследовательском поведении}
20. Специфический вид человеческой активности называется:
 {=деятельностью;
 ~рефлексом;
 ~реакцией;
 ~сознанием}
21. Ассоциация – это связь между психическими явлениями по признакам: 1) сходства; 2) контраста; 3) пространственно-временных отношений; 4) причинно-следственных отношений.
 {~1, 2, 3, 4;
 =1, 2;
 ~1, 2, 3;
 ~3, 4}
22. Человека как субъекта деятельности характеризует его:
 {=активность;
 ~межполушарная асимметрия;
 ~пол, возраст;
 ~конституция}
23. Обучение должно носить ... характер.
 {=творческий, личностный;
 ~циклопоточный;
 ~индивидуальный;
 ~полисубъектный}
24. Обучение – это:
 {~упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели;
 ~наука о получении образования;
 =упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели;
 ~категория философии, психологии и педагогики}
25. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:
 {~учебная;
 =игровая;
 ~предметная;
 ~трудовая}
26. Программа, направленная на формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой народов Башкортостана, развитие интереса к национальной культуре:
 {~ «От рождения до школы»;
 = «Земля отцов»;

- ~ «Детство»;
 - ~ «Золотой ключик»}
27. В каком веке в педагогической науке чётко обозначились два теоретических подхода к понятию познавательная активность?
- {~начало XX века;
 - ~ XIX век;
 - ~XVIII век;
 - =конец XX века}
28. Общими показателями детского творческого конструирования, как процесса деятельности и ее продукта являются:
- {~создание "образов" (конструкций) - их количество, вариативность, новизна, оригинальность, степень удаленности от исходных данных игр;
 - ~умение строить разные образы на одной основе;
 - ~интеллектуальная активность и увлеченность детей поисковой деятельностью, их эмоциональная вовлечённость;
 - =все ответы верны}
29. К техническому типу конструирования относится:
- {~конструирование из бумаги;
 - ~конструирование из природного материала;
 - ~оригами;
 - =конструирование из строительного материала}
30. Какова специфика творческого конструирования?
- {~ребенок испытывает трудности в решении проблемы;
 - ~у ребёнка затруднена практическая ориентировочная деятельность;
 - =новизна открытий и продукта субъективная;
 - ~процесс создания продукта для дошкольника не имеет значения}
31. Компьютерное конструирование, а также создание конструкций из бросового материала (А. Парамоновой) носят характер:
- {~художественного конструирования;
 - ~технического конструирования;
 - =могут носить как технический, так и художественный характер (в зависимости от поставленных задач);
 - ~самостоятельной деятельности}
32. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:
- {~учебная;
 - =игровая;
 - ~предметная;
 - ~трудовая}
33. Познавательные процессы:
- {~память;
 - ~мышление;
 - ~речь;
 - =все ответы верны}
34. Что не входит в вид моделирования?
- {~предметное;
 - =образное;
 - ~перцептивное;
 - ~наглядное}
35. Что относится к наглядному моделированию?
- {~слова;
 - ~знаки;
 - =схемы;

~тексты}

Тест на тему «Предметная деятельность»

1. Взаимодействие ребенка с предметом:

- а) глаз;
- б) рука;
- в) предмет;
- г) рука.

2. Взаимодействие игровых действий:

- а) берет роль;
- б) использует предмет–заместитель без игрового названия;
- в) манипулирует с предметом по показу взрослого;
- г) самостоятельно дает игровое название;
- д) переносит действие на другие предметы;
- е) изображает действия конкретных взрослых.

3. Для нормального развития ребенку необходимо жить в предметных пространствах (Г.Н. Любимова, С.Л. Новоселова):

- 1) самосштабном действиям рук ребенка?
(масштаб “глаз-рука”)
- 2) самосштабном росту ребенка?
- 3) самосштабном предметному миру взрослых?
- 4) все ответы верны
- 4. Что такое деятельность?

А) способ воспроизводства социальных процес сов, самореализации человека, его связей с окружающим миром.

Б) возраст бурного развития движений ребенка, овладения многими новыми действиями, зарождения и совершенствования новых видов деятельности.

В) это стимулирование и стремление к порядку.

5. Предметная деятельность – это..

А) Явление действительности, событие, факт.

Б) целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность, а основным ее содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного сообщества.

В) общественное существо, обладающее сознанием, разумом, субъектное общественно - исторической деятельности и культуры.

Тест по разделу:

«Предметно-развивающая среда в раннем возрасте»

1. Предметно-развивающая среда- это

- А) это единство социальных и природных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь ребенка
- Б) это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.
- В) составная часть развивающей среды дошкольного детства.

2. Игровая комната оформляется в

- А) одной цветовой гамме
- Б) разноцветно
- В) в трех цветовых гаммах

3. К сюжетно-отобразительной деятельности не входит(ят)..

- А) кукольный уголок

- Б) развитие символической функции мышления
В) стремление к самовыражению
4. Физическое развитие предполагает:
А) стремление к самовыражению
Б) умение действовать самостоятельно
В) обеспечение накопления навыков самообслуживания
5. Содержание познавательно-отобразительной деятельности?
А) Настольный конструктор
Б) Дидактические игры
В) Уголок изобразительности
6. Что может входить в физкультурный уголок?
А) мягкие легкие модули
Б) карандаши
В) пазлы
7. Что из себя представляет процессуальная игра?
А) стремление к самовыражению
Б) развитие символической функции мышления
В) игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр
8. В какой вид деятельности входит уголок «Ряженья»?
А) познавательно-отобразительная
Б) продуктивная
В) сюжетно-отобразительная
9. Предметно - пространственная среда - это ..
А) составная часть развивающей среды дошкольного детства.
Б) единство социальных и природных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь ребенка
В) система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.
10. Кто выдвинул принцип опоры на зону ближайшего развития – личность ребенка может формироваться только в тесном сотрудничестве со взрослым
А) Выготский
Б) Эльконин
В) Сеченов
- №2. Сенсорное развитие

Тест

1. Развитие ребенка восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира
а) сенсорный эталон
б) сенсорное развитие
в) сенсорное воспитание
г) зрительные ощущения
2. Физиологической основой внимания служит способность
а) запоминания
б) воспроизведения
в) сосредоточения
3. Чьи слова: «Корни мысли у ребенка лежат в чувствовании»
а) В. М. Бехтерева
б) И. М. Сеченова
в) И. П. Павлова
4. Сенсорные эталоны-это...

- а) развитие ребенка восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира
 - б) последовательное планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой человечества
 - в) общепринятые образцы внешних свойств предметов
5. Ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различные по фактуре материалы, поверхности различных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей-это...
- а) обонятельные ощущения
 - б) вкусовые ощущения
 - в) осязательные ощущения
6. Раннее детство охватывает возраст
- а) от 1,5 до 3 лет
 - б) от 0 до 3 лет
 - в) от 1 до 3 лет
7. На первом году жизни наиболее интенсивно формируется восприятие предметов
- а) формы
 - б) цвета
 - в) величины
8. Ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира-это
- А) осязательные ощущения
 - Б) обонятельные ощущения
 - В) слуховые ощущения
9. Характерная черта сенсорного развития, особенно в период от 1,5 до 2 лет
- А)опредмеченность восприятия
 - Б) произвольность восприятия
 - В)произвольность восприятия
10. Сколько основных вкуса выступают в виде эталона во вкусовом восприятии
- А) 3
 - Б) 4
 - В) 5

№3 Тест

- 1.Пренатальное развитие-это
- а) это развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.
 - б) развитие, происходящее в период до рождения, внутриутробное развитие плода.
 - в) динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма и так далее) и биологического созревания ребёнка в определённом периоде детства
- 2.На сколько стадий делится пренатальный период?
- А) 2
 - Б) 3
 - В) 4
- 3.Укажите вторую стадию пренатального периода?
- А) эмбриональная
 - Б) предзародышевая
 - В) стадия плода
- 4.В результате деления клетки образуют ...
- А)бластоцисту
 - Б) морулу
 - В) зиготу
- 5.После завершения имплантации начинается...

А) стадия плода

Б) предзародышевая стадия

В) эмбриональный период

6. Как называется наружный слой клетки?

А) мезодерма

Б) эктодерма

В) Эндодерма

7. Последовательность:

А) эндодерма

Б) мезодерма

В) эктодерма

8. В какой неделе беременности начинает биться сердце зародыша

А) в начале 2-й недели

Б) в середине 3-й недели

В) в конце 4-й недели

9. С какого месяца начинается стадия полда?

А) 2

Б) 3

В) 5

10. В какой неделе начинает формироваться жировая прослойка, которая участвует в выработке энергии и обмене веществ?

А) 13

Б) 17

В) 20

№4. Предметная деятельность в раннем возрасте.

Тест

1. Ведущая деятельность раннего возраста:

А) игровая

Б) учебная

В) предметная

2. целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность, а основным ее содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного сообщества; ведущая деятельность раннего возраста

А) предметная

Б) учебная

В) игровая

3. действия, цель которых состоит в приведении двух или нескольких предметов (или их частей) в определенные пространственные взаимоотношения

А) манипулятивные

Б) орудийные

В) соотносящие

4. действия, в которых один предмет - орудие - употребляется при воздействии на другие предметы

А) манипулятивные

Б) орудийные

В) соотносящие

5. эти действия отличаются тем, что ребенок, выполняя их, не учитывает свойств предметов - не подбирает предметы в соответствии с их формой и величиной, не располагает их в каком-либо порядке

А) манипулятивные

Б) орудийные

В)соотносящие

6. процесс взаимодействия с каким-либо предметом, который характеризуется тем, что в нем достигается заранее определенная цель. Могут быть выделены следующие составные части предметного действия:

- принятие решения;
- реализация;
- контроль и коррекция.

А)манипулятивные действия

Б)предметные действия

7. это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей до трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия

А)дошкольный возраст

Б)ранний возраст

В)школьный

8. Ребёнок раннего возраста познаёт окружающий мир (наглядно-действенным способом)

9. Детские игры предметного плана могут быть трех типов:

А)игра - исследование,

Б)игра - конструирование

В)ролевая игра

10. Целью предметной деятельности является:

А)взаимодействие со взрослыми

Б) усвоение функций предметов

В) овладение способами действий с ними

«Пренатальное развитие»

1.Пренатальное развитие-это

а) это развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

б) развитие, происходящее в период до рождения, внутриутробное развитие плода.

в) динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма и так далее) и биологического созревания ребёнка в определённом периоде детства

2.На сколько стадий делится пренатальный период?

А) 2

Б) 3

В) 4

3.Укажите вторую стадию пренатального периода?

А) эмбриональная

Б) предзародышевая

В) стадия плода

4.В результате деления клетки образуют ...

А)бластоцисту

Б) морулу

В) зиготу

5.После завершения имплантации начинается...

А)стадия плода

Б)предзародышевая стадия

В) эмбриональный период

6.Как называется наружный слой клетки?

А) мезодерма

Б) эктодерма

В)Энтодерма

7. Последовательность:

А)энтодерма

Б)мезодерма

В)эктодерма

8. В какой неделе беременности начинает биться сердце зародыша

А) в начале 2-й недели

Б) в середине 3-й недели

В) в конце 4-й недели

9. С какого месяца начинается стадия полда?

А) 2

Б) 3

В) 5

10. В кокой неделе начинает формироваться жировая прослойка, которая участвует в выработывании энергии и обмене веществ?

А) 13

Б) 17

В) 20

По мнению А.М.Матюшкина, в каком возрасте начинают проявляться творческие возможности человека:

+а) 2-5 лет

б) 1-3 года

в) с рождения

г) С подросткового возраста

2.Под одаренностью понимают в статье Трубайчук:

а) Обучение ребенка во время школьного периода

б) Трудовые самостоятельные навыки ребенка

+в) Определенно интеллектуально творческий потенциал каждого ребенка

г) Нет правильного ответа

3. Биологический феномен человека характеризуется

+а) Быстрое физическое развитие, увеличение роста изменяются пропорции тела, нарастаем мышечная масса, увеличивается масса мозга.

б) Развитие восприятия, мышления, воображения, знания, увеличение массы тела.

в) Присвоение ребенком человеческого опыта.

г) Все ответы верны

4. Кем были исследованы психологический феномен:

а) А.В.Запорожец, К.Роджерс, А.Адлер

+б) А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин

в) Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман, Ж.Брюно

г) А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Ж.Брюно

5. В какой период начинается осознание своего «Я» среди других детей?

а) 3-5 лет

б) 2-6 лет

+в) 3-6 лет

г)3-8 лет

6.Со сколько лет дети начинают осознавать особенности своего поведения?

+а) С 6 лет

б) С 3 лет

в) С 5 лет

г) С 7 лет

7.Социокультурный феномен дошкольного детства проявляется:

а) В увеличении массы и объема мозга

- б) В приобретении определенного вида мастерства
 +в) В освоении культурных ценностей и нравственных норм, накоплении социального опыта
 г) Все ответы верны.
8. По мнению Д.И. Фельдштейна в дошкольном детстве формируется новая позиция ребенка:
 +а) «Я и общество»
 б) «Я и реальное»
 в) «Я - образа»
 г) «Я - вымышленное»
9. В какой период происходит интенсивное «впитывание» ребенком окружающей действительности
 а) В младшем школьном
 +б) В дошкольном
 в) В старшем школьном возрасте
 г) В подростковом возрасте
10. Д.Б. Эльконин, отмечал, что в игре:
 +а) Возникает осознание своего места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым
 б) Происходит умение видеть условность позиции взрослого
 в) Верный ответ А и Б
 г) Верно только А

Какого числа родилась Трубайчук? а) 5 марта 1949 *

б) 7 АПРЕЛЯ 1950

в) 8 МАЯ 1948

г) 10 ИЮНЯ 1951

2) «Одаренность» по Трубайчук это

а) наличие потенциально высоких способностей у какого либо человека

б) системно-развивающая в течении жизни качество психику, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одной или нескольких видах деятельности

в) нет верного ответа

3) Что означает принцип природосообразности по Л.В. Трубайчук?

А) отношение к ребенку как к части природы, воспитание в единстве и согласии с природой забота об экологически чистой природной среде его обитания и развития *

Б) природные предпосылки одаренных дошкольников, природные особенности и качества ребенка

В) это механизм развития личности

Г) все ответы верны

4) Какой принцип вносит в систему ДО воспитание гражданственности, включая обучение основным жизненным навыкам формируя в маленьком гражданине свободу и ответственность в обществе?

А) личностный

Б) непрерывности

В) гуманистический *

Г) все ответы верны

5) ДО это?

А) условия для реализации ребенка его индивидуальных способностей мотивов интересов

Б) это начальная ступень образования обеспечение становление одаренности личности ребенка обретение или себя, своего образа, неповторимой индивидуальности *

В) творческое образовательное пространство выражающее в становлении личности ребенка

Г) нет правильного ответа

6) Какой принцип в ДО процессе реализует обобщенные целостные представления о мире о месте в нем человека

А) культурно-деятельный

Б) культурно-ориентированный *

В) ценностный

7) Какую направленность культурно-деятельностный принцип обеспечивает в ДО системе?

А) творчески-созидательная

Б) творчески-образовательная

В) познавательная-практическая

Г) предметно-практическая *

8) Что реализует ценностный принцип?

А) возрождение духовного и физического здоровья дошкольников

Б) создание комфортных условий

В) ситуации творческого успеха при каждом взаимодействии с ребенком

Г) все ответы верны *

9) Соц. развитие детей дошкольного возраста в аспекте федеральных требований к общеобразовательной программе ДО Трубайчук рассматривает понятия

А) общество

Б) социализация

В) социум

Г) развитие

10) Интеграция как средство организации образовательного процесса Трубайчук понимает:

а) ведущая форма занятия

Б) совместная деятельность со сверстниками

В) ведущая форма не занятия а совместной деятельности с родителями *

Г) ведущая форма игра со сверстниками

Тест по статье Трубайчук Л.В. «Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребенка дошкольного возраста»

1. В чьих произведениях заложены эталоны нравственного поведения?

А) Л.Н. Толстой

Б) А.Л. Барто

В) К.Д. Ушинский

Г) все ответы верны

2. В чьих исследованиях показано что 4-5 летние дети вызывают самооценку не с собственными опытом, а с оценочными окружениями будущих ?

А) Т.А. Репиной

Б) С.А. Козловой

В) М.И. Лисиной

Г) И.Н. Семенова

3. Наряду с формированием положительного отношения начинает проявляться...

А) эгоцентризм

Б) эгоистическая позиция

В) возраст «почемучки»

Г) возраст «Я сам»

4. Какие уровни выделяют в рефлексии?

А) операциональный

Б) предметный

В) личностный

Г) все ответы верны

5. ФГОС ДО в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребенок овладевает положительным отношением к миру, к взрослому, самому себе» через какую образовательную область?

А) познание

Б) физическое развитие

В) социально-коммуникативное

Г) художественное-эстетическое

6. Постигать смысл человеческой деятельности, растущей личности помогает...

А) рефлексия опыта

Б) исследовательская деятельность

В) взрослый

Г) сверстник

7. Формирование образа самого себя происходит на основе связи между...

А) индивидуальными потребностями и желаниями

Б) целью и результатом

В) индивидуальным опытом и информацией

Г) мотивом и действием

8. Особенностью дошкольного детства является ...

А) «включенность» ребенка в другого человека

Б) общение

В) труд

Г) игра

9. Для положительного отношения к другим людям является формирование у ребенка дошкольника...

А) индивидуальности

Б) мышления

В) потребности

Г) самооценки

10. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний - всё это составляет начальную форму осознания ребенком самого себя, возникновение...

А) коммуникативной культуры

Б) личного сознания

В) индивидуальных потребностей

Г) психических процессов

.По мнению А.М.Матюшкина, в каком возрасте начинают проявляться творческие возможности человека:

+а) 2-5 лет

б) 1-3 года

в) с рождения

г) С подросткового возраста

2.Под одаренностью понимают в статье Трубайчук:

а) Обучение ребенка во время школьного периода

б) Трудовые самостоятельные навыки ребенка

+в) Определенно интеллектуально творческий потенциал каждого ребенка

г) Нет правильного ответа

3. Биологический феномен человека характеризуется

+а) Быстрое физическое развитие, увеличение роста изменяются пропорции тела, нарастаем мышечная масса, увеличивается масса мозга.

б) Развитие восприятия, мышления, воображения, знания, увеличение массы тела.

в) Присвоение ребенком человеческого опыта.

г) Все ответы верны

4. Кем были исследованы психологический феномен:

а) А.В.Запорожец, К.Роджерс, А.Адлер

+б) А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин

в) Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман, Ж.Брюно

г) А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Ж.Брюно

5. В какой период начинается осознание своего «Я» среди других детей?

а) 3-5 лет

б) 2-6 лет

+в) 3-6 лет

г) 3-8 лет

6. Со сколько лет дети начинают осознавать особенности своего поведения?

+а) С 6 лет

б) С 3 лет

в) С 5 лет

г) С 7 лет

7. Социокультурный феномен дошкольного детства проявляется:

а) В увеличении массы и объема мозга

б) В приобретении определенного вида мастерства

+в) В освоении культурных ценностей и нравственных норм, накоплении социального опыта

г) Все ответы верны.

8. По мнению Д.И. Фельдштейна в дошкольном детстве формируется новая позиция ребенка:

+а) «Я и общество»

б) «Я и реальное»

в) «Я - образа»

г) «Я - вымышленное»

9. В какой период происходит интенсивное «впитывание» ребенком окружающей действительности

а) В младшем школьном

+б) В дошкольном

в) В старшем школьном возрасте

г) В подростковом возрасте

10. Д.Б.Эльконин, отмечал, что в игре:

+а) Возникает осознание своего места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым

б) Происходит умение видеть условность позиции взрослого

в) Верный ответ А и Б

г) Верно только А

оспитание- ведущая функция дошкольной педагогики

Ребенок и социум

Воспитание здорового ребенка

Преимственность между дошкольным образовательным учреждением и школой

Игровая деятельность дошкольника

Обучение детей дошкольного возраста

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Установите соответствие между принципами обучения и основными правилами

В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду (Научности)

Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались (Наглядности)

От легкого к трудному: от известного к неизвестному; от простого к сложному (Доступности)

Задачи обучения:

Выберите один ответ:

1. внутренние и внешние
2. организационно-методические и гносеолого-смысловые
3. коррекционные, организационные и общедидактические
4. воспитательные, образовательные и развивающие

Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:

Выберите один ответ:

1. доктрина
2. закон
3. парадигма
4. концепция

К методам формирования познания относятся

Выберите один или несколько ответов:

1. рассказ
2. соревнование
3. пример

Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»

Выберите один ответ:

1. социальная ситуация развития
2. возраст
3. ведущая деятельность
4. сензитивный период

Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

Выберите один ответ:

1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

Выберите один ответ:

1. 3 года
2. 5-6 лет
3. 4 года
4. 7 лет

Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

Выберите один ответ:

1. Родители (законные представители) обучающихся
2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся

3. Образовательная организация

Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

Выберите один ответ:

1. Законе РФ «Об образовании»
2. Конвенции о правах ребенка
3. Концепции дошкольного воспитания

Метод воспитания – это:

Выберите один ответ:

1. путь достижения цели воспитания
2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
3. совокупность средств воспитательного воздействия
4. вариант организации воспитательного мероприятия

На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

Выберите один ответ:

1. тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений
2. общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка
3. создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий
4. надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

Обучение - это

Выберите один ответ:

1. наука о получении образования
2. категория философии, психологии и педагогики
3. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
4. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели

Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

Выберите один ответ:

1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса)
2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности
3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

Выберите один или несколько ответов:

1. педагогической диагностики
2. психологической диагностики
3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
4. комплексного обследования медицинских специалистов

Педагогическая технология - это

Выберите один ответ:

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
3. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

Педагогический процесс

Выберите один ответ:

1. линейчат
2. целостен
3. эзотеричен
4. асоциален

Первым примером воображения и познания является:

Выберите один ответ:

1. опыты
2. использование предметов-заместителей
3. рефлексия
4. сюжетно-ролевая игра

Принципы обучения - это

Выберите один ответ:

1. руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием
2. руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса
3. способы совместной деятельности педагога и обучающихся направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия
4. условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства

Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст

Выберите один ответ:

1. социальный
2. психологический
3. субъективный
4. энергетический

Развитие педагогики обусловлено

Выберите один ответ:

1. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
2. прогрессом науки и техники
3. заботой родителей о счастье детей
4. повышением роли воспитания общественной жизни

Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это

Выберите один ответ:

1. зона ближайшего развития
2. новообразование развития
3. зона актуального развития
4. кризис развития

Современный этап дошкольного образования характеризуется:

Выберите один ответ:

1. Связью с родителями детей
2. Вариативностью существующих программ и технологий
3. Умением администрации ДОО находить спонсоров

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на:

Выберите один ответ:

1. систему физкультурной и спортивной деятельности детей
2. преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня
3. сочетание активного отдыха, закаливающих процедур, питание в режиме дня дошкольника
4. достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Средство обучения - это

Выберите один ответ:

1. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
2. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
3. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
4. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

Выберите один ответ:

1. «кризиса новорожденности»
2. «кризиса 1 года»
3. «кризиса 3 лет»
4. «кризиса 7 лет»

Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это:

Выберите один ответ:

1. Социальная педагогика
2. Педагогика
3. Этнопедагогика
4. Коррекционная педагогика

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

Выберите один ответ:

1. уровней освоения образовательной программы
2. целевых ориентиров
3. интегративных качеств личности дошкольников

Укажите новые формы дошкольного образования:

Выберите один ответ:

1. Группы кратковременного пребывания детей в ДОО
2. НШДС
3. Детский сад

Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на

Выберите один ответ:

1. коррекционные, организационные и общедидактические
2. внутренние и внешние
3. воспитательные, образовательные и развивающие
4. организационно-методические и гносеолого-смысловые

Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:

Выберите один ответ:

1. произвольность
2. непроизвольность
3. послепроизвольность
4. инертность

Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:

Выберите один ответ:

1. образовательная технология
2. технология
3. проект
4. план

Эффективность воспитательной системы зависит от:

Выберите один ответ:

1. Количества воспитательных мероприятий в школе
2. Самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта
3. Дисциплины в школе
4. Целостности и системности воспитательной системы

Воспитание детей дошкольного возраста – это:

Выберите один ответ:

1. процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
2. процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
3. процесс формирования моральных ценностей

Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

Выберите один ответ:

1. отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
2. отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре
3. отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

Выберите один ответ:

1. приучение к правилам общественного поведения
2. физическое наказание
3. внушение

Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

1. нравственные качества
2. знания и представления
3. навыки и привычки
4. чувства и отношения

В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

Выберите один ответ:

1. воспитание коллективизма
2. воспитание дисциплинированности
3. воспитание трудолюбия
4. воспитание гуманности

Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

Выберите один или несколько ответов:

1. методы убеждения
2. практические методы
3. методы формирования сознания
4. методы наказания

Что входит в понятие «социальная действительность»?

Выберите один ответ:

1. все то, что окружает ребенка
2. общественные явления
3. материальные объекты

Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:

Выберите один ответ:

1. регулятивная
2. эмоциогенная
3. информативная

Назовите показатели социального развития ребенка:

Выберите один или несколько ответов:

1. социальная адаптация
2. уровень знаний
3. социальный статус
4. уровень овладения навыками самообслуживания

Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:

Выберите один или несколько ответов:

1. художественные средства
2. рациональный режим
3. полноценное питание
4. социально-бытовые факторы

Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:

Выберите один ответ:

1. воспитание воли, смелости, дисциплинированности
2. охрана и укрепление здоровья
3. формирование представлений о своем организме и здоровье
4. формирование навыков выполнения основных движений

Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:

Выберите один ответ:

1. необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
2. соблюдение дисциплины
3. требования родителей
4. алгоритмизация режимного процесса

Преимущество между детским садом и школой это:

Выберите один ответ:

1. совокупность образовательных программ
2. управленческая структура
3. одна из форм связи между образовательными учреждениями

Выберите виды готовности к обучению в школе:

Выберите один или несколько ответов:

1. практическая
2. интеллектуальная
3. мотивационная

Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:

Выберите один или несколько ответов:

1. умение сотрудничать
2. желание учиться
3. интерес к школе

Назовите основной вид деятельности дошкольника:

Выберите один ответ:

1. игровая деятельность
2. учебная деятельность
3. трудовая деятельность

Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:

Выберите один ответ:

1. физическая подготовка
2. подготовка по основным образовательным областям (математика, окружающий мир)
3. психологическая подготовка

Основа игр с правилами:

Выберите один ответ:

1. воображаемая ситуация
2. выигрыш
3. свод формализованных правил
4. набор игровых действий

Основная цель творческих игр:

Выберите один ответ:

1. организация досуга
2. принять роль
3. насладиться процессом
4. действия с предметами
5. реализация замысла

Игровые методы относятся к группе:

Выберите один ответ:

1. словесных
2. наглядных
3. практических

Что является основной формой обучения в детском саду?

Выберите один ответ:

1. кружок
2. занятия
3. самостоятельная деятельность

Целью обучения в дошкольном возрасте является:

Выберите один ответ:

1. обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
2. передача опыта деятельности
3. передача знаний, умений, навыков

Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

Выберите один ответ:

1. доступности

2. систематичности

3. наглядности

Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

Выберите один ответ:

1. образования

2. воспитания

3. обучения

Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:

Выберите один ответ:

1. взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности

2. взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду

3. целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду

4. способ привлечения дошкольника к труду

Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:

Выберите один ответ:

1. самостоятельная трудовая деятельность

2. совместный со взрослым труд

3. самообслуживание

4. длительные поручения

Какие виды труда характерны для детей старшего дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

1. ручной труд

2. труд в природе

3. коллективный труд

4. индивидуальный труд

В чем отличия трудовой деятельности от игры:

Выберите один или несколько ответов:

1. деятельность результативная

2. деятельность, осуществляемая в воображаемом плане

3. деятельность процессуальная

4. деятельность реалистическая

Тест по разделу: «Педагогическая технология М.Монтессори»

1. Основная идея педагогики М.Монтессори:

А) развитие среды

Б) саморазвитие ребенка

В) формирование навыков

Г) изучение личности ребенка

Д) поощрение успехов ребенка

2. Доминанта развития ребенка в возрастной период от 0 до 3 лет:

А) завершение первого этапа развития

Б) освоение абстрактных действий

В) чувственная ориентация

Г) развитие речи

3. Ключевые понятия педагогики М.Монтессори:

А) «свободное пространство»

Б) «родная семья»

В) «выбор ребенка»

Г) «свобода и дисциплина»

Д) «подготовленная среда»

Е) «сенситивные периоды»

Ж) «гуманные тенденции»

З) «впитывающий разум»

4. Группы Монтессори-материала:

А) упражнения по развитию навыков практической жизни

Б) сенсорный материал

В) музыкальный материал

Г) гносеологический материал

Д) материал для развития речи

Е) математический материал

Ж) материал для космического воспитания

5. Сенситивность – это:

А) условия для развития личности

Б) предельный уровень восприятия

В) наивысшая восприимчивость к тем или иным внешним явлениям

Г) создание условий для проявления познавательной активности

Д) ход познания явлений, событий

6. Основной девиз школы М. Монтессори:

А) «Давай сделаем что-то вместе!»

Б) «Помоги мне это сделать самому!»

В) «Работай творчески – работай вместе!»

Г) «Учитель всегда прав!»

Д) «Свобода, равенство, братство!»

7. Сознание ребенка (по М. Монтессори):

А) «чистое»

Б) «логическое»

В) «требовательное»

Г) «впитывающее»

Д) «отталкивающее»

Основания для создания

8. Монтессори-среды:

А) познавательные и психологические потребности ребенка

Б) финансовые возможности родителей

В) профессиональный и педагогический интерес Монтессори-педагогов

Г) уровень развития современного общества

Д) инновационный опыт

9. Продолжительность сенситивного периода для развития движения ребенка (по М. Монтессори):

А) от 1 до 4 лет

Б) от 1,5 до 2 лет

В) от 2 до 5 лет

Г) от 1 до 1,5 лет

10. Труды каких ученых легли в основу педагогической системы Марии Монтессори?

А) Эдуард Сеген, Гаспар Итар;

Б) Л.С. Выготский;

В) Н.К. Крупская.

11. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программе «Детский сад по системе Монтессори» (Под ред. Е.А. Хилтунен) в качестве целевых ориентиров представлена:

А) карта возможных достижений выпускника детского сада, работающего по системе Монтессори, с учетом индивидуальных возможностей детей;

- Б) шкала оценки дошкольников;
- В) результаты деятельности детского сада, работающего по системе Монтессори, с учетом индивидуальных возможностей детей;
12. Что понимается под понятием «Сенситивные периоды психического развития»?
- А) период созревания организма, повторяющийся и чередующийся на протяжении жизни человека;
- Б) период особой чувствительности, который проходит безвозвратно, независимо от того, удалось ли ребенку полностью воспользоваться им;
- В) периоды особой восприимчивости детей к тем или иным способам, видам деятельности, к способам эмоционального реагирования, к восприятию того или иного объекта и субъекта окружения, поведения вообще, вплоть до того, что каждая черта характера наиболее интенсивно развивается на основе внутреннего импульса.
13. На каких принципах базируется работа педагогов по педагогической системе Марии Монтессори? Выберите верный ответ.
- А) принцип возрастной периодизации;
- Б) принцип сензитивных периодов;
- В) принцип актуального и ближайшего развития;
- Г) Принцип свободной работы детей в предметно-пространственной развивающей среде;
- Д) Принцип разновозрастности детской группы;
14. По каким основным направлениям развития ребенка осуществляется образовательная деятельность в предметно-пространственных развивающих образовательных средах (в соответствии с программой «Детский сад по системе Монтессори», под ред. Е.А. Хилтунен)?
- А) социально-коммуникативное развитие;
- Б) познавательное развитие;
- В) речевое развитие;
- Г) художественно-эстетическое развитие;
- Д) физическое развитие;
- Е) все ответы верны.
15. Основные труды Марии Монтессори.
- А) «Дом ребенка: метод научной педагогики»;
- Б) «Помоги мне сделать это самому»;
- В) «Педагогические инварианты».
16. С какого времени система Марии Монтессори начала активно внедряться в педагогическое пространство?
- А) с 1909 года;
- Б) с 1875 года;
- В) с 1929 года.
17. В каком году Мария Монтессори вместе со своим сыном организует Международную Монтессори ассоциацию?
- А) 1900 г.
- Б) 1950 г.
- В) 1929 г.
18. Выберите верный ответ. Педагогика Марии Монтессори – это ...
- А) Система обучения детей в школах и детских садах (с 1906 г.), разработанная Марией Монтессори;
- Б) Педагогическая система Марии Монтессори, основанная на принципах авторитарности;
- В) Педагогическая система обучения детей раннего возраста, разработанная Марией Монтессори.
19. Какие идеи легли в основу педагогической системы Марии Монтессори?
- А) идея свободного развития;
- Б) идея свободного разума;

- В) идея успеха для всех;
 Г) все выше перечисленное.
20. Как называется сензитивный период, в течение которого у ребенка происходит развитие и укрепление не только физического, но и интеллектуального здоровья?
 А) Развитие движения и действия;
 Б) Сенсорное развитие;
 В) Развитие речи.
21. Что понимается под понятием «впитывающий разум»?
 А) это особый, присущий только детям до 6 лет механизм познания окружающего мира. Ребенок впитывает все воспринятое как губка, без оценки, не затрачивая на это усилий. Благодаря этому ему удастся за короткий срок построить свою картину мира, получив при этом такой объем знаний, на освоение которого у взрослого ушли бы многие годы;
 Б) механизм познания окружающего мира человека;
 В) это особый, присущий только детям до 3 лет механизм познания окружающего мира. Ребенок впитывает все воспринятое как губка, без оценки, не затрачивая на это усилий. Благодаря этому ему удастся за короткий срок построить свою картину мира, получив при этом такой объем знаний, на освоение которого у взрослого ушли бы многие годы;
22. Мария Монтессори определяет период от 0 до 3 лет как период ...
 А) впитывающего сознания;
 Б) пробуждающего сознания;
 В) развития речи.
23. Какие предметные зоны выделяются в Монтессори-среде? Выберите верный ответ.
 А) зона упражнений в практической жизни;
 Б) зона сенсорного развития;
 В) зона развития двигательной активности;
 Г) образовательные зоны;
 Д) зона языка и речи;
 Е) зона хореографии.
24. Какие Монтессори-материалы применяются в языковой зоне педагогической системы Марии Монтессори?
 А) «Сложи узор»;
 Б) «Уникуб»;
 В) «Шершавые буквы»;
 Г) «Шумовые цилиндры»
 Д) «Рамки-вкладыши».
25. Монтессори-материалы: коричневая лестница, розовая башня, красные штанги, цветные катушки и блоки цилиндров применяются педагогами в предметной зоне ...
 А) сенсорное развитие;
 Б) развитие речи;
 В) математическое развитие.

Ответы

1-в

2- б

3-Б

4- Г, Д, Е, Ж, З

5- А, Б, Д, Е, Ж

6- В

7- Б

8- Г

9- А

10-а

11-а

12-в
13-бг
14-е
15-б
16-а
17-в
18-а
19-г
20-б
21-в
22-а
23-б
24-в25-в

1. Задача педагога в педагогической системе М.Монтессори:

- А) любить ребенка
- +Б) помогать ребенку действовать самостоятельно
- В) всесторонне изучать личность ребенка
- Г) ограждать ребенка от ошибок
- Д) не оказывать воспитывающего воздействия на ребенка

2. Доминанта развития ребенка в возрастной период от 0 до 3 лет:

- А) завершение первого этапа развития
- Б) освоение абстрактных действий
- +В) чувственная ориентация
- Г) развитие речи

3. Основная идея педагогики М.Монтессори:

- А) развитие среды
- +Б) саморазвитие ребенка
- В) формирование навыков
- Г) изучение личности ребенка
- Д) поощрение успехов ребенка

4. Ключевые понятия педагогики М.Монтессори:

- А) «свободное пространство»
- Б) «родная семья»
- В) «выбор ребенка»
- +Г) «свобода и дисциплина»
- +Д) «подготовленная среда»
- +Е) «сенситивные периоды»
- +Ж) «гуманные тенденции»
- +З) «впитывающий разум»

5. Группы Монтессори-материала:

- +А) упражнения по развитию навыков практической жизни
- +Б) сенсорный материал
- В) музыкальный материал
- Г) гносеологический материал
- +Д) материал для развития речи
- +Е) математический материал
- +Ж) материал для космического воспитания

6. Сенситивность – это:

- А) условия для развития личности
- Б) предельный уровень восприятия
- +В) наивысшая восприимчивость к тем или иным внешним явлениям
- Г) создание условий для проявления познавательной активности

Д) ход познания явлений, событий

7. Основной девиз школы М. Монтессори:

А) «Давай сделаем что-то вместе!»

+Б) «Помоги мне это сделать самому!»

В) «Работай творчески – работай вместе!»

Г) «Учитель всегда прав!»

Д) «Свобода, равенство, братство!»

8. Сознание ребенка (по М.Монтессори):

А) «чистое»

Б) «логическое»

В) «требовательное»

+Г) «впитывающее»

Д) «отталкивающее»

9. Основания для создания

Монтессори-среды:

+А) познавательные и психологические потребности ребенка

Б) финансовые возможности родителей

В) профессиональный и педагогический интерес Монтессори-педагогов

Г) уровень развития современного общества

Д) инновационный опыт

10. Продолжительность сенситивного периода для развития движения ребенка (по М.Монтессори):

+А) от 1 до 4 лет

Б) от 1,5 до 2 лет

В) от 2 до 5 лет

Г) от 1 до 1,5 лет

11. Основным отличием метода Монтессори от традиционных детских садов является
А) отношение к ребенку как к уникальной, неповторимой личности Б) ребенок как чистая доска В) дети одного возрастного периода развиваются одинаково Г) отношение к ребенку как к взрослому сформировавшемуся человеку Д) использование математического уклона при воспитании детей

12. Педагогика Монтессори А) замечательный пример эффективной практической реализации идей свободного воспитания Б) замечательный пример эффективной практической реализации идей народного воспитания В) замечательный пример эффективной практической реализации идей физического воспитания Г) реализация индивидуального развития
5. реализация математического уклона при воспитании ребенка

13. Монтессори-учитель А) Монтессори-учитель вмешивается в деятельность ребенка только тогда, когда это необходимо. Б) является центром класса, как в традиционной школе. В) он сидит за столом, а не проводит время в индивидуальных занятиях с детьми Г) постоянно контролирует деятельность ребенка и направляет его Д) позволяет самостоятельно ребенку определять правильность направления действий и не вмешивается ни при каких обстоятельствах

14. Феномен педагогики Монтессори заключается в А) ориентации на свободную, самостоятельную, активную личность Б) ориентации на шаблонное мышление В) ориентации на физиологические характеристики ребенка Г) ориентации на математическое развитие ребенка Д) ориентация на развитие социализации ребенка

15. Главный элемент, без которого педагогика Монтессори функционировать в полном мере не будет:

А) педагогический опыт педагога

Б) умения и навыки детей

+В) развивающая среда

Г) теоретическая база знаний родителей

16. Доминанта развития ребенка в возрастной период от 0 до 3 лет:
А) завершение первого этапа развития
Б) освоение абстрактных действий
+В) чувственная ориентация
Г) развитие речи
17. Выделите «период размышления и абстракции» у ребенка:
А) 0 до 6 лет
+Б) 6–12 лет
В) 12–18 лет
Г) 12–18 лет
18. Дидактический материал М.Монтессори направлен на развитие:
А) манипулятивных действий;
+Б) самостоятельной активности;
В) познавательных способностей;
Г) совместной деятельности взрослого с детьми.
19. Что характеризует зону ближайшего развития:
А) обученность, воспитанность, развитость;
+Б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
В) обучение, воспитание, развитие;
Г) развитость.
20. Продолжительность сенситивного периода для развития движения ребенка (по М.Монтессори):
+А) от 1 до 4 лет;
Б) от 1,5 до 2 лет;
В) от 2 до 5 лет;
Г) от 1 до 1,5 лет.
- В каком году родилась М. Монтессори?
А) 1870 г.
Б) 1780 г.
В) 1760 г.
Д) 1670 г.
2. Основная идея педагогики М.Монтессори:
А) развитие среды;
Б) саморазвитие ребенка;
В) формирование навыков;
Г) изучение личности ребенка;
3. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие:
А) познавательной активности детей и умственных способностей;
Б) сенсорных способностей;
В) связной речи;
Г) конструктивных способностей;
4. В каком году Мария Монтессори открыла в Риме «Дом ребенка», где впервые была использована созданная ею педагогическая система.
А) 6 января 1907 г.
Б) 7 августа 1807 г.
В) 13 марта 1943 г.
Г) 5 июля 1607 г.
5. Как называется первая книга М. Монтессори?
А) «Разум ребенка»
Б) «Дом ребенка»
В) «Дети другие»
Г) «Метод Монтессори»

6. В каком году была выпущена первая книга М. Монтессори?
- А) 1913 год;
 - Б) 1910 год;
 - В) 1914 год;
 - Г) 1910 год.
7. Какой главный принцип системы М. Монтессори?
- А) «Все вместе!»;
 - Б) «Учитель всегда прав!»;
 - В) «Учись, открывай!»;
 - Г) «Помоги мне сделать это самому!».
8. Основания для создания Монтессори-среды:
- А) познавательные и психологические потребности ребенка;
 - Б) инновационный опыт.
 - В) физический интерес Монтессори – педагогов;
 - Г) уровень развития современного общества;
9. Какие 3 основных принципа системы Монтессори это:
- А) воспитатель, родитель, ребенок;
 - Б) среда, ребенок, родитель;
 - В) ребенок, среда, материал;
 - Г) ребенок, среда, воспитатель;
- 10) Какое сознание у ребенка по мнению М.Монтессори:
- А) «интересное»;
 - Б) «гибкое»;
 - В) «требовательное»;
 - Г) «впитывающее»;
- 11) Какая продолжительность сенситивного периода для развития движения ребенка по М.Монтессори:
- А) от 1,5 до 6 лет;
 - Б) от 1 до 4 лет;
 - В) от 3 до 6 лет;
 - Г) от 0 до 1,5 лет.
- 12) Сколько по мнению М. Монтессори сколько длится первый уровень развития детей?
- А) от 0 до 7 лет;
 - Б) от 0 до 4 лет;
 - В) от 0 до 6 лет;
 - Г) с 3 до 6 лет.
- 13) Кто из педагогов занимался распространением методики М. Монтессори в России?
- А) Сухомлинский В.А.;
 - Б) Макаренко А.С.;
 - В) Фаусек Ю.И.;
 - Г) Сухомлинский В.А.
- 15). Для чего предназначена зона сенсорного развития?
- А) математических навыков;
 - Б) духовного развития;
 - В) таких ощущений как: слух, зрение осязание, обоняние;
 - Г) для развития художественных качеств.
- 16) Дидактический материал М. Монтессори развивает:
- А) сенсорные способности;
 - Б) игровую деятельность;
 - В) художественную деятельность;
 - Г) познавательную активность.
17. С помощью материалов этой зоны у ребенка развивается мелкая моторика.

- А) языковая зона
 - Б) сенсорная
 - В) практическая
 - Г) математическая
18. Выделите «период размышления и абстракции» у ребенка:
- А) 0 до 6 лет
 - Б) 6–12 лет
 - В) 12–18 лет
 - Г) 12–18 лет
19. Основным отличием метода Монтессори от традиционных детских садов является
- А) отношение к ребенку как к уникальной, неповторимой личности
 - Б) ребенок как чистая доска отношение к ребенку как к взрослому сформировавшемуся человеку
 - В) дети одного возрастного периода развиваются одинаково
 - Г) ребенок как чистая доска
20. Продолжительность занятий детей 3хлет:
- А) 20 минут
 - Б) 30 минут
 - В) 10 минут
 - Г) 15 минут
21. Сенситивность-это
- А) условия для развития личности
 - Б) предельный уровень восприятия
 - В) создание условий для проявления познавательной активности
 - Г) ход познания, явлений
22. Главный элемент, без которого педагогика педагогический опыт педагога М. Монтессори функционировать в полном мере не будет:
- А) умения и навыки детей
 - Б) умения и навыки детей теоретическая база знаний родителей
 - В) развивающая среда
 - Г) педагогический опыт педагога
23. С помощью материалов этой зоны дети приобретают навыки общения (приветствовать друг друга, общаться, правилам поведения в обществе):
- А) практическая зона
 - Б) сенсорная зона
 - В) языковая зона
 - Г) зона космоса
24. Ключевые понятия педагогики М.Монтессори:
- А) «свободное пространство»
 - Б) «сенситивные периоды»
 - В) «выбор ребенка»
 - Г) «свобода и дисциплина»
 - Д) «подготовленная среда»
 - Е) «родная семья»
- 25) Выделите «период размышления и абстракции» у ребенка:
- А) 0 до 6 лет
 - Б) 6–12 лет
 - В) 12–18 лет
 - Г) 12–18 лет
- 1) Задача педагога в педагогической системе М.Монтессори:
- А) любить ребенка;
 - Б) помогать ребенку действовать самостоятельно;

- В) всесторонне изучать личность ребенка;
 - Г) ограждать ребенка от ошибок;
 - Д) не оказывать воспитывающего воздействия на ребенка.
- 2) Доминанта развития ребенка в возрастной период от 0 до 3 лет:
- А) завершение первого этапа развития;
 - Б) освоение абстрактных действий;
 - В) чувственная ориентация;
 - Г) развитие речи.
- 3) Основная идея педагогики М.Монтессори:
- А) развитие среды;
 - Б) саморазвитие ребенка;
 - В) формирование навыков;
 - Г) изучение личности ребенка;
 - Д) поощрение успехов ребенка.
- 4) Ключевые понятия педагогики М.Монтессори:
- А) «свободное пространство»;
 - Б) «родная семья»;
 - В) «выбор ребенка»;
 - Г) «свобода и дисциплина»;
 - Д) «подготовленная среда»;
 - Е) «сенситивные периоды»;
 - Ж) «гуманные тенденции»;
- 3) «впитывающий разум».
- 5) Группы Монтессори-материала:
- А) упражнения по развитию навыков практической жизни;
 - Б) сенсорный материал;
 - В) музыкальный материал;
 - Г) гносеологический материал;
 - Д) материал для развития речи;
 - Е) математический материал;
 - Ж) материал для космического воспитания.
- 6) Сенситивность – это:
- А) условия для развития личности;
 - Б) предельный уровень восприятия;
 - В) наивысшая восприимчивость к тем или иным внешним явлениям;
 - Г) создание условий для проявления познавательной активности;
 - Д) ход познания явлений, событий.
- 7) Основной девиз школы М. Монтессори:
- А) «Давай сделаем что-то вместе!»;
 - Б) «Помоги мне это сделать самому!»;
 - В) «Работай творчески – работай вместе!»;
 - Г) «Учитель всегда прав!»;
 - Д) «Свобода, равенство, братство!».
- 8) Сознание ребенка (по М.Монтессори):
- А) «чистое»;
 - Б) «логическое»;
 - В) «требовательное»;
 - Г) «впитывающее»;
 - Д) «отталкивающее».
- 9) Основания для создания Монтессори-среды:
- А) познавательные и психологические потребности ребенка;
 - Б) финансовые возможности родителей;

- В) профессиональный и педагогический интерес Монтессори – педагогов;
Г) уровень развития современного общества;
Д) инновационный опыт.
- 10) Продолжительность сенситивного периода для развития движения ребенка (по М.Монтессори):
А) от 1 до 4 лет;
Б) от 1,5 до 2 лет;
В) от 2 до 5 лет;
Г) от 1 до 1,5 лет.
- 11) Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие:
А) познавательной активности детей и умственных способностей;
Б) сенсорных способностей;
В) связной речи;
Г) конструктивных способностей;
Д) игровой деятельности.
- 12) К откровенному обсуждению разных сторон жизни ребенка способствуют следующие формы работы с родителями:
А) папки – передвижки;
Б) консультации;
В) индивидуальные беседы;
Г) родительские конференции.
- 13) Социальная ситуация развития дошкольников в группе детского сада оценивается: А) вовлечением родителей в образовательный процесс;
Б) воспитанием у детей социальных качеств и навыков сотрудничества; В) психологическим развитием ребенка;
Г) соответствием работы воспитателя группы стандартам.
- 14) Важнейшим источником развития выразительности детской речи является:
А) произведения устного народного творчества;
Б) дидактическая игра;
В) личный опыт;
Г) наглядный материал.
- 15) В сюжетно - ролевой игре ребенок обучается:
А) эмоционально вживаться в сложный мир взрослых людей;
Б) делать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моим;
В) свободно выражать свои чувства, познавать себя, делать выбор;
Г) все ответы верны.
- 16) Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:
А) учебная;
Б) игровая;
В) предметная;
Г) трудовая.
- 17) В каком возрасте у дошкольника игра является побудителем к конструированию и начинает приобретать самостоятельное значение для детей?
А) до 3 лет;
Б) 3-5 лет;
В) 6 лет;
Г) 7 лет.
- 18) Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается: А) применением программ(ы) дошкольного образования;
Б) реализацией Устава ДОУ;
В) привлечением родителей к участию в педагогическом процессе;

Г) все ответы верны.

19) К словесным методам обучения относятся:

А) демонстрация, беседа, иллюстрация;

Б) игра, упражнение, дискуссия;

В) беседа, рассказ; Г) эксперимент, опыт, лабораторная работа.

20) Познавательная активность ребенка – дошкольника проявляется в: А) сосредоточенности внимания на объекте;

Б) частоте и характере вопросов; В) познавательном интересе, любознательности;

Г) исследовательском поведении.

21) Дидактический материал М.Монтессори направлен на развитие:

А) манипулятивных действий; Б) самостоятельной активности;

В) познавательных способностей;

Г) совместной деятельности взрослого с детьми.

22) Что характеризует зону ближайшего развития: А) обученность, воспитанность, развитость; Б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;

В) обучение, воспитание, развитие;

Г) развитость.

23) Ведущим условием становления компетентности является: А) предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых;

Б) управление взрослым действиями ребенка; В) специальные тренинги, обеспечивающие навыки правильного действия.

24) В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли: А) контролеров образовательного процесса; Б) помощников в организации образовательного процесса; В) участников образовательного процесса.

25) Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе: А) признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения; Б) целенаправленного обучения нормам и правилам поведения; В) вседозволенности и попустительства.

Где и когда была открыта первая «школа Монтессори»?

Ответы:

a) в Австралии 1905 год;

*b) в Италии 1907год;

c) во Франции 1912 год;

d) в России 1908 год.

2.Как называется первая книга Марии Монтессори, и в каком году она была выпущена?

Ответы:

a) «Разум ребенка», 1913 год;

b) «Дом ребенка» 1910 год;

c) «Дети другие» 1914 год;

*d) «Метод Монтессори» 1910 год.

3.Изначально М.Монтессори предложила разбивать пространство класса на такие тематические зоны как:

Ответы:

*a) математики;

*b) языковая;

c) художественная;

*d) реальной (практической) жизни;

*e) космическая;

*f) сенсорного развития;

g) игровая.

4.В каком году, М. Монтессори организует «Международную Монтессори ассоциацию»

Ответы:

- a) 1909 год;
- *b) 1929 год;
- c) 1919 год;
- d) 1939 год.

5. Какой педагог занимался распространением методики М. Монтессори в России?

Ответы:

- *a) Фаусек Ю.И.;
- b) Сухотина Т.Л.;
- c) Макаренко А.С.;
- d) Сухомлинский В.А.

6. Суть метода Монтессори – это:

Ответы:

- a) совместная работа детей в подготовленной среде с педагогом;
- b) взаимодействие детей в подготовленной среде без участия педагога;
- *c) свободная работа детей в подготовленной среде при взаимодействии с педагогом;
- d) нацеленная работа детей в подготовленной среде при взаимодействии с педагогом.

7. В студиях Монтессори для детей от 3 до 6 лет комнаты поделены на зоны для разных занятий. Такое специально организованное пространство называется:

Ответы:

- a) Монтессори-класс;
- *b) Монтессори-среда;
- c) Монтессори-пространство;
- d) Монтессори-комната.

8. Главный принцип системы Монтессори:

Ответы:

- a) «Давай делать все вместе!»;
- b) «Помоги ближнему!»;
- c) «Соверши открытие!»;
- *d) «Помоги мне сделать это самому!».

9. Зона сенсорного развития предназначена для развития:

Ответы:

- a) математических навыков;
- b) самостоятельности и освоения практических навыков;
- *c) таких ощущений как: слух, зрение, осязание, обоняние;
- d) окружающей действительности в любых проявлениях.

10. По Монтессори недопускается:

Ответы:

- a) самостоятельный выбор материала;
- *b) применение поощрений и наказаний;
- c) обнимать детей;
- d) групповая деятельность.

11. Существует 3 основных принципа системы Монтессори это:

Ответы:

- *a) ребенок, среда, воспитатель;
- b) воспитатель, родитель, ребенок;
- c) среда, ребенок, родитель;
- d) ребенок, среда, материал.

12. Система предлагает 3 типа уроков:

Ответы:

- a) Самостоятельные, групповые, общие;
- *b) Индивидуальные, групповые, общие;
- c) Индивидуальные, совместные, групповые;

d) Самостоятельные, совместные, общие.

13. Педагог, в системе Монтессори, является:

Ответы:

a) участником образовательной деятельности каждого ребенка;

b) помощником в решении каких-либо возникших трудностей детей;

*c) наблюдателем индивидуальных интересов и потребностей каждого ребенка;

d) оценщиком деятельности детей для последующего анализа уровня развития ребенка.

14. Основная идея методики Марии Монтессори?

Ответы:

a) изучение способностей ребенка;

b) групповое развитие детей;

c) совместное обучение с педагогом;

*d) саморазвитие ребенка.

15. Дидактический материал М. Монтессори развивает:

Ответы:

*a) сенсорные способности;

b) игровую деятельность;

c) чтение;

d) познавательную активность.

16. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста это?

Ответы:

a) общение;

b) труд;

c) познание;

*d) игра.

17. По мнению М. Монтессори сколько длится первый уровень развития детей?

Ответы:

a) от рождения до семи лет;

*b) от рождения до шести лет;

c) с года до семи лет;

d) с трех до шести лет.

18. Языковая зона в монтессори среде включает?

Ответы:

a) классификацию животных;

b) солнечную систему;

c) конструктивные треугольники;

*d) подвижный алфавит.

19. Зона космического воспитания НЕ включает:

Ответы:

a) солнечную систему;

b) классификация животных;

*c) волшебный мешочек;

d) календари.

20. Формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира это:

Ответы:

*a) Сенсорное развитие;

b) Познавательное развитие;

c) Речевое развитие;

d) Физическое развитие.

21. Для развития зрения в системе М. Монтессори используется:

Ответы:

- a) «Лоскутки» ;
- b) «Шумящие цилиндры» ;
- c) «Барические таблички» ;
- *d) «Розовая башня».

22.Какая зона предназначена для знакомства с окружающим миром и значением роли человека в нем, для усвоения основ ботаники, зоологии, анатомии, географии, физики, астрономии.

Ответы:

- a)Биологическая;
- *b) Космическая;
- c) Развивающая;
- d) Природная.

23.Сколько основных зон выделяет М.Монтессори?

Ответы:

- a) 8;
- b) 4;
- *c) 5;
- d) 6.

24.Создатель первой школы монтессори в России:

Ответы:

- a) Петрова Н.Б.;
- *b) Хилтунен Е.А.;
- c) Венгер Л.А.;
- d) Крупская Н.П.

25.Какие выделяют недостатки системы М. Монтессори:

Ответы:

- a) На групповых занятиях нельзя передавать материал из рук в руки;
- *b) В системе нет ролевых и подвижных игр;
- c) Выбранный материал ребенок приносит и аккуратно раскладывает его;
- d) Когда ребенок закончил упражнение, он должен вернуть материал на место

Основным отличием метода Монтессори от традиционных детских садов является

1. отношение к ребенку как к уникальной, неповторимой личности
2. ребенок как чистая доска
3. дети одного возрастного периода развиваются одинаково
4. отношение к ребенку как к взрослому сформировавшемуся человеку
5. использование математического уклона при воспитании детей

2) Педагогика Монтессори

1. замечательный пример эффективной практической реализации идей свободного воспитания
2. замечательный пример эффективной практической реализации идей народного воспитания
3. замечательный пример эффективной практической реализации идей физического воспитания
4. реализация индивидуального развития
5. реализация математического уклона при воспитании ребенка

3) В системе сенсорного воспитания дошкольников моделирование используется как...

1. условие сенсорного развития
 2. метод сенсорного воспитания
 3. форма организации детей на занятии
 4. направление работы
 5. наглядный прием
- 4) Монтессори-учитель

1. Монтессори-учитель вмешивается в деятельность ребенка только тогда, когда это необходимо.
2. является центром класса, как в традиционной школе.
3. он сидит за столом, а не проводит время в индивидуальных занятиях с детьми
4. постоянно контролирует деятельность ребенка и направляет его
5. позволяет самостоятельно ребенку определять правильность направления действий и не вмешивается ни при каких обстоятельствах
- 5) Определяющим психическим процессом в сенсорном развитии ребенка является...
 1. память
 2. речь
 3. восприятие
 4. воображение
 5. логическое мышление
- 6) Работа по ознакомлению с сенсорными эталонами и способами их использования начинается с ...
 1. рождения ребенка
 2. с 1-ой младшей группы
 3. со 2-ой младшей группы
 4. со средней группы
 5. со старшей группы
- 7) Феномен педагогики Монтессори заключается в
 1. ориентации на свободную, самостоятельную, активную личность
 2. ориентации на шаблонное мышление
 3. ориентации на физиологические характеристики ребенка
 4. ориентации на математическое развитие ребенка
 5. ориентация на развитие социализации ребенка
- 8) Монтессори-терапия – это
 1. лечебная педагогика, основанная на принципах Марии Монтессори, которая рассматривала ребенка как личность с самого рождения
 2. диагностический метод предупреждающий когнитивный диссонанс ребенка
 3. лечебная медицина с элементами психоанализа М. Монтессори
 4. методика нетрадиционной медицины восточной Европы и школы Монтессори
 5. психолого-педагогический подход в педагогике присущий школе Монтессори
- 9) Монтессори-материалы способствуют
 1. "поляризации внимания"
 2. интерференции внимания
 3. дезинтеграции внимания
 4. нарушению внимания
 5. дисперсии внимания
- 10) Геометрические тела в терапии М. Монтессори –
 1. обучают зрительному и тактильному различению геометрических форм
 2. представляют собой четыре набора с девятью цилиндрами в каждом
 3. представляет различия величины в трех измерениях и помогает ребенку в дифференцировании понятий большой, больше, самый большой; маленький, меньше, самый маленький
 4. обучение конкретным, навыкам, необходимым при одевании
 5. эти материалы обеспечивают введение в понятие счета, количества и основных математических функций
- 11) Золотые бусины в терапии М. Монтессори –
 1. введение в понятие счета, количества и основных математических функций
 2. представляют собой четыре набора с девятью цилиндрами в каждом

3. представляет различия величины в трех измерениях и помогает ребенку в дифференцировании понятий большой, больше, самый большой; маленький, меньше, самый маленький

4. обучение конкретным, навыкам, необходимым при одевании

5. обучают зрительному и тактильному различению геометрических форм

12) Блоки цилиндров в терапии М. Монтессори –

1. представляют собой четыре набора с девятью цилиндрами в каждом

2. представляет различия величины в трех измерениях и помогает ребенку в дифференцировании понятий большой, больше, самый большой; маленький, меньше, самый маленький

3. обучение конкретным, навыкам, необходимым при одевании

4. обеспечивают введение в понятие счета, количества и основных математических функций

5. обучают зрительному и тактильному различению

13) Розовая башня в терапии М. Монтессори –

1. представляет различия величины в трех измерениях и помогает ребенку в дифференцировании понятий большой, больше, самый большой; маленький, меньше, самый маленький

2. обучение конкретным, навыкам, необходимым при одевании

3. представляют собой четыре набора с девятью цилиндрами в каждом

4. обеспечивают введение в понятие счета, количества и основных математических функций

5. обучают зрительному и тактильному различению геометрических форм

14) Под сенсорным воспитанием дошкольника понимается система педагогических воздействий, направленных на:

1. формирование способов чувственного познания, совершенствование ощущений, восприятия

2. на развитие внимания и памяти.

3. на формирование творческих качеств личности.

4. на развитие навыков конструирования.

5. на совершенствование зрительных и слуховых анализаторов

15) Рамки с застежками в терапии М. Монтессори –

1. обучение конкретным, навыкам, необходимым при одевании

2. дифференцировании понятий большой, больше, самый большой; маленький, меньше, самый маленький

3. представляют собой четыре набора с девятью цилиндрами в каждом

4. обеспечивают введение в понятие счета, количества и основных математических функций

5. обучают зрительному и тактильному различению геометрических форм

16. Лозунгом педагогической системы М. Монтессори является обращение ребенка к взрослому:

1. «помоги мне сделать это самому»

2. «сделай за меня»

3. «я сам»

4. «покажи как и я сделаю сам»

5. «я бы это сделал, пусть меня научат»

17) Процесс развития детской личности по Монтессори подразделяются:

1. первая стадия детства (0-6 лет); вторая стадия детства (6-12 лет); юность (12-18 лет) взросление (18-24 года)

2. детство (0-12); юность (12-18 лет) взросление (18-24 года)

3. первая стадия детства (0-3 лет); вторая стадия детства (3-6 лет); третья стадия детства (6-12 лет); юность (12-18 лет) взросление (18-24 года)

4. детство (0-12); юность (12-18 лет) отрочество (18-24 года)

5. младенчество (0-1 год); раннее детство (1-3 года); дошкольный (3-6 лет); младший школьный (6-11 лет); средний школьный (11-14 лет); старший школьный (14-17 лет)

18) Монтессори-класс включает в себя зоны

1. зона реальной жизни, зона сенсорного развития, зоны языковая, географическая, математическая, естественно-научная

2. зона практической жизни, зона сенсорного развития, зоны языковая, географическая, естественно-научная

3. зона реальной жизни, зона двигательного развития, зоны языковая, географическая, математическая, естественно-научная

4. зона реальной жизни, зона сенсорного развития, естественно-научная

5. зона сенсорного развития, зоны языковая, географическая, математическая, естественно-научная

19) Чему учится ребенок в «зоне реальной жизни» в Монтессори-классе:

1. ребенок учится самостоятельно одеваться, пересыпать и переливать, мыть, чистить, перемешивать, вырезать, раскрашивать, рисовать, здесь дети учатся концентрировать внимание и развивают крупную и мелкую моторику

2. умственному мышлению и развитию изобразительного творчества

3. развитие физических, тактильных навыков и развитию крупной и мелкой моторики

4. развитие усидчивости ребенка, концентрации внимания и творческому подходу в мышлении

5. учатся познавать окружающий мир (различать высоту, длину, вес, цвет и др. свойства предметов), здесь дети играют с предметами, изучая размер, форму и цвет

20) Чему способствует «зона сенсорного» развития в Монтессори-классе:

1. изучение окружающего мира (различать высоту, длину, вес, цвет и др. свойства предметов). Здесь дети играют с предметами, изучая размер, форму и цвет

2. ребенок учится самостоятельно одеваться, пересыпать и переливать, мыть, чистить, перемешивать, вырезать, раскрашивать, рисовать и т.п. Здесь дети учатся концентрировать внимание и развивают крупную и мелкую моторику

3. развитие интуитивного мышления посредством режиссёрской игры

4. развитие физических навыков, тактильного восприятия окружающего мира

5. развитие

21) В методах Монтессори

1. нет соревнования

2. используется исключительно соревновательный принцип обучения

3. соревновательная задача всегда присуща

4. соревнование между детьми имеет скрытый характер

5. соревновательный характер применим только в старшей группе дошкольного возраста

22) Мотивация-это...

1. совокупность психологических образований, побуждающих и направляющих деятельность, а также придающих ей личностный смысл

2. наказание и награда, угроза и требование, материальная выгода, давление группы, ожидание будущих благ и т. д.

3. интерес к своим знаниям, любознательность, стремление повысить культурный и профессиональный уровень, потребность в активной и новой информации

4. способов повышения производительности, путей роста творческой инициативы

5. познавательный процесс

23) «Дом радости» был открыт педагогом гуманистом

1. Марией Монтессори

2. Витторино да Фельтре

3. Арканджело Корелли

4. Пьетро Локателли

5. Джованни Баттиста Перголези

24) В каком году Мария Монтессори открыла в Риме «Дом ребенка», где впервые была использована созданная ею педагогическая система.

1. 6 января 1907 г.
2. 7 августа 1807 г.
3. 13 марта 1943 г.
4. 5 июля 1607 г.

25) Основным отличием метода Монтессори от традиционных детских садов является

1. отношение к ребенку как к уникальной, неповторимой личности
2. ребенок как чистая доска отношение к ребенку как к взрослому сформировавшемуся человеку
3. дети одного возрастного периода развиваются одинаково
4. ребенок как чистая доска

1. Труды каких ученых легли в основу педагогической системы Марии Монтессори?

- А) Эдуард Сеген, Гаспар Итар;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) Н.К. Крупская.

2. Основные труды Марии Монтессори.

- А) «Дом ребенка: метод научной педагогики»;
- Б) «Помоги мне сделать это самому»;
- В) «Педагогические инварианты».

3. Русский педагог-исследователь начала XX века, благодаря усилиям которой система Марии Монтессори получила широкую известность в России.

- А) Ю.И. Фаусек;
- Б) НБ. Петрова;
- В) Н.С. Старжинская.

4. С какого времени система Марии Монтессори начала активно внедряться в педагогическое пространство?

- А) с 1909 года;
- Б) с 1875 года;
- В) с 1929 года.

5. В каком году Мария Монтессори вместе со своим сыном организует Международную Монтессори ассоциацию?

- А) 1900 г.
- Б) 1950 г.
- В) 1929 г.

6. Выберите верный ответ. Педагогика Марии Монтессори – это ...

- А) Система обучения детей в школах и детских садах (с 1906 г.), разработанная Марией Монтессори;
- Б) Педагогическая система Марии Монтессори, основанная на принципах авторитарности;
- В) Педагогическая система обучения детей раннего возраста, разработанная Марией Монтессори.

7. Какие идеи легли в основу педагогической системы Марии Монтессори?

- А) идея свободного развития;
- Б) идея свободного разума;
- В) идея успеха для всех;
- Г) все выше перечисленное.

8. Как называется сензитивный период, в течение которого у ребенка происходит развитие и укрепление не только физического, но и интеллектуального здоровья?

- А) Развитие движения и действия;
- Б) Сенсорное развитие;
- В) Развитие речи.

9. К каким негативным последствиям может привести игнорирование педагогами и родителями сенсорного развития детей?

- А) трудности в общении с людьми, в учебе, в осуществлении профессиональной деятельности, в воспитании собственных детей;
- Б) отсутствие познавательных интересов, желания заниматься творчеством;
- В) неумение составить ясное представление о свойствах предмета и сделать вывод о его пригодности, качестве, надежности, прочности.

10. На каких принципах базируется работа педагогов по педагогической системе Марии Монтессори? Выберите верный ответ.

- А) принцип возрастной периодизации;
- Б) принцип сензитивных периодов;
- В) принцип актуального и ближайшего развития;
- Г) Принцип свободной работы детей в предметно-пространственной развивающей среде;
- Д) Принцип разновозрастности детской группы;
- Е) все ответы верны.

11. В чем заключается основное назначение зоны практической жизни в развитии детей по системе Марии Монтессори? Выберите верный ответ.

- А) У ребенка развивается зрение, осязание, вкусовые ощущения, обоняние, слух; он учится различать размер.
- Б) Ребенок учится следить за своими вещами, заботиться об окружающем мире; происходит совершенствование навыков самообслуживания;
- В) У ребенка развивается крупная моторика, координация движений.

12. Мария Монтессори определяет период от 0 до 3 лет как период ...

- А) впитывающего сознания;
- Б) пробуждающего сознания;
- В) развития речи.

13. Какие Монтессори-материалы применяются в математической зоне? Выберите верный ответ.

- А) цветные таблички;
- Б) геометрический комод;
- В) розовая башня;
- Г) коричневая лестница;
- Д) все ответы верны.

14. Какие предметные зоны выделяются в Монтессори-среде? Выберите верный ответ.

- А) зона упражнений в практической жизни;
- Б) зона сенсорного развития;
- В) зона развития двигательной активности;
- Г) образовательные зоны;
- Д) зона языка и речи;
- Е) зона хореографии.

15. Какие Монтессори-материалы применяются в языковой зоне педагогической системы Марии Монтессори?

- А) «Сложи узор»;
- Б) «Уникуб»;
- В) «Шершавые буквы»;
- Г) «Шумовые цилиндры»;
- Д) «Рамки-вкладыши».

16. Монтессори-материалы: коричневая лестница, розовая башня, красные штанги, цветные катушки и блоки цилиндров применяются педагогами в предметной зоне ...

- А) сенсорное развитие;
- Б) развитие речи;
- В) математическое развитие.

17. Раннее развитие – это ...

- А) специально созданная жизненная среда, наполненная интересными и необычными объектами, которыми малыш может изучать и разглядывать;
- Б) период интенсивного развития способностей детей в возрасте от 0 до 3 лет;
- В) неограниченная физическая активность ребенка, которой способствуют специальные упражнения и оборудованные места в доме.

18. Какую примерную основную образовательную программу дошкольного образования реализуют детские сады, работающие по системе Марии Монтессори?

- А) «Детский сад по системе Монтессори» (Под ред. Е.А. Хилтунен);
- Б) «Успех» (рук. Н.В. Федина);
- В) «Развитие» (Л.А. Венгер).

19. Что является педагогическим аспектом реализации системы Марии Монтессори в детском саду?

- А) Монтессори-педагоги придерживаются гуманистической концепции в образовании, главным положением которой является защита достоинства личности детей, признание их прав на естественное развитие и свободное проявление своих способностей;
- Б) Педагоги отступают на второй план, поддерживая в детях их инициативу, познавательную и творческую активность во взаимодействии с предметно-пространственной развивающей образовательной средой;
- В) Задача педагога – это создание среды, организация свободной работы детей в ней и исследование течения их жизни в группе;
- Г) все ответы верны.

20. Индивидуальная карта достижений – это ...

- А) документ, фиксирующий наблюдения педагогов за жизнью детей в разновозрастной группе;
- Б) документ, фиксирующий наблюдения педагогов за жизнью детей в разновозрастной группе, но не являющийся диагностикой психического развития ребенка и не содержащий оценок его поведения;
- В) диагностическая методика психического развития ребенка и оценок его поведения.

21. Что понимается под понятием «Сенситивные периоды психического развития»?

- А) период созревания организма, повторяющийся и чередующийся на протяжении жизни человека;
- Б) период особой чувствительности, который проходит безвозвратно, независимо от того, удалось ли ребенку полностью воспользоваться им;
- В) периоды особой восприимчивости детей к тем или иным способам, видам деятельности, к способам эмоционального реагирования, к восприятию того или иного объекта и субъекта окружения, поведения вообще, вплоть до того, что каждая черта характера наиболее интенсивно развивается на основе внутреннего импульса.

22. На каких принципах базируется работа педагогов по педагогической системе Марии Монтессори? Выберите верный ответ.

- А) принцип возрастной периодизации;
- Б) принцип сензитивных периодов;
- В) принцип актуального и ближайшего развития;
- Г) Принцип свободной работы детей в предметно-пространственной развивающей среде;
- Д) Принцип разновозрастности детской группы;
- Е) все ответы верны.

23. По каким основным направлениям развития ребенка осуществляется образовательная деятельность в предметно-пространственных развивающих образовательных средах (в соответствии с программой «Детский сад по системе Монтессори», под ред. Е.А. Хилтунен)?

- А) социально-коммуникативное развитие;
- Б) познавательное развитие;

- В) речевое развитие;
- Г) художественно-эстетическое развитие;
- Д) физическое развитие;
- Е) все ответы верны.

24. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программе «Детский сад по системе Монтессори» (Под ред. Е.А. Хилтунен) в качестве целевых ориентиров представлена:

- А) карта возможных достижений выпускника детского сада, работающего по системе Монтессори, с учетом индивидуальных возможностей детей;
- Б) шкала оценки дошкольников;
- В) результаты деятельности детского сада, работающего по системе Монтессори, с учетом индивидуальных возможностей детей.

25. Что понимается под понятием «впитывающий разум»?

А) это особый, присущий только детям до 6 лет механизм познания окружающего мира. Ребенок впитывает все воспринятое как губка, без оценки, не затрачивая на это усилий. Благодаря этому ему удается за короткий срок построить свою картину мира, получив при этом такой объем знаний, на освоение которого у взрослого ушли бы многие годы;

Б) механизм познания окружающего мира человека;

В) это особый, присущий только детям до 3 лет механизм познания окружающего мира. Ребенок впитывает все воспринятое как губка, без оценки, не затрачивая на это усилий. Благодаря этому ему удается за короткий срок построить свою картину мира, получив при этом такой объем знаний, на освоение которого у взрослого ушли бы многие год

Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к материалам для развития зрения относятся: • геометрический комод • коричневая лестница • красные штанги 2. Из

перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к материалам для развития осязания относятся: • ткани • шершавые таблички 3. Из перечисленного, (по Монтессори-

педагогике) к материалам для развития слуха относятся: • звоночки • шумящие коробочки 4. Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к общим подготовительным

упражнениям для развития контроля и координации движений относятся: • открывание и закрывание двери • переноска предметов • переноска, раскатывание и скатывание ковра •

пересыпание зерен из кувшина в кувшин; переливание воды • пересыпание ложкой • складывание салфеток 5. Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к особым видам

движений относятся: • упражнения в тишине • ходьба по линии 6. Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к упражнениям по уходу за окружающей средой относятся: •

глажение белья • мытье посуды • мытье стола • мытье фруктов • промывание кисточек • чистка металла 7. Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к упражнениям по

уходу за собой относятся: • рамка с английскими булавками • рамка с бантами • рамка с кнопками • рамка с крючками и петлями • рамка с пуговицами • рамка с ремнями

• рамка со шнуровкой для ботинок • рамка со шнуром и отверстиями • чистка ботинок

8. Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к языковым материалам относятся: • буквы на шершавой бумаге • звуковые игры • классификация для чтения • материалы по

развитию словаря • металлические вкладыши • подвижный алфавит

9. Из перечисленного, базисными характеристиками личности дошкольника являются: • инициативность • креативность • произвольность • самостоятельность

10. Из перечисленного, к величине относятся: • высота • длина • ширина

11. Из перечисленного, к величине относятся: • время • масса • площадь

12. Из перечисленного, к геометрическим фигурам относятся: • круг • прямоугольник • треугольник

13. Из перечисленного, к грубой моторике относят: • Бег • Бросание предметов • Прыжки

14. Из перечисленного, к двум основным функциям эстетического воспитания относятся: • развитие эстетическо-творческих потенциалов личности • формирование эстетическо-ценностной ориентации личности

15. Из перечисленного, к занятиям, с помощью которых программа «Шаг за шагом»

помогает детям выстроить свое собственное понимание логики и математики относятся: • измерение • нахождения тождества • рисование • сравнение

16. Задача педагога в педагогической системе М.Монтессори: А) любить ребенка Б) помогать ребенку действовать самостоятельно В) всесторонне изучать личность ребенка Г) ограждать ребенка от ошибок Д) не оказывать воспитывающего воздействия на ребенка

17. Доминанта развития ребенка в возрастной период от 0 до 3 лет: А) завершение первого этапа развития Б) освоение абстрактных действий В) чувственная ориентация Г) развитие речи

18. Основная идея педагогики М.Монтессори: А) развитие среды Б) саморазвитие ребенка В) формирование навыков Г) изучение личности ребенка Д) поощрение успехов ребенка

19. Ключевые понятия педагогики М.Монтессори: А) «свободное пространство» Б) «родная семья» В) «выбор ребенка» Г) «свобода и дисциплина» Д) «подготовленная среда» Е) «сенситивные периоды» Ж) «гуманные тенденции» З) «впитывающий разум»

20. Группы Монтессори-материала: А) упражнения по развитию навыков практической жизни Б) сенсорный материал В) музыкальный материал Г) гносеологический материал Д) материал для развития речи Е) математический материал Ж) материал для космического воспитания

21. Сенситивность – это: А) условия для развития личности Б) предельный уровень восприятия В) наивысшая восприимчивость к тем или иным внешним явлениям Г) создание условий для проявления познавательной активности Д) ход познания явлений, событий

22. Основной девиз школы М. Монтессори: А) «Давай сделаем что-то вместе!» Б) «Помоги мне это сделать самому!» В) «Работай творчески – работай вместе!» Г) «Учитель всегда прав!» Д) «Свобода, равенство, братство!»

23. Сознание ребенка (по М.Монтессори): А) «чистое» Б) «логическое» В) «требовательное» Г) «впитывающее» Д) «отталкивающее»

24. Основания для создания Монтессори-среды: А) познавательные и психологические потребности ребенка Б) финансовые возможности родителей В) профессиональный и педагогический интерес Монтессори-педагогов Г) уровень развития современного общества Д) инновационный опыт

25. Продолжительность сенситивного периода для развития движения ребенка (по М.Монтессори): А) от 1 до 4 лет Б) от 1,5 до 2 лет В) от 2 до 5 лет Г) от 1 до 1,5 лет

1) Б 6) В 2) В 7) Б 3) Б 8) Г 4) Г, Д, Е, Ж, 3 9) А 5) А, Б, Д, Е, Ж 10) А

ПК 2

ПК-2 **Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Заполните пропуски:

«Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от _____, определяется целями и _____ Программы и может реализовываться в различных видах деятельности».

Соотнесите виды деятельности по возрастам (напротив каждого вида деятельности отметьте знаком «+» возраст ребенка)

Виды деятельности	Младенческий возраст (2 мес- 1 год)	Ранний возраст (1-3г)	Дошкольный возраст (3-8л)
непосредственное эмоциональное			

общение с взрослым			
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок			
познавательно-исследовательская деятельность			
восприятие художественной литературы и фольклора			
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого			
манипулирование с предметами			
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями			
познавательно-исследовательские действия			
самообслуживание и элементарный бытовой труд			

Продолжите фразу: «Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется

_____»

Укажите основные характеристики понятия «Образовательная среда»:

Кратко охарактеризуйте основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среде:

Трансформируемость: _____

Полифункциональность _____

Вариативность _____

Доступность _____

Безопасность _____

Определите соответствие задач образовательным областям. Используйте условные обозначения, указанные ниже:

Социально-коммуникативное развитие – А, Познавательное развитие - Б,

Речевое развитие – В, Художественно-эстетическое развитие – Г, Физическое развитие - Д

Задачи образовательной области	Образовательная область
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;	
понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	
реализация самостоятельной творческой деятельности детей	
становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;	
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	
знакомство с книжной культурой, детской литературой	
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	
развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	
формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;	
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;	
формирование познавательных действий, становление сознания;	
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;	
обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	

Выберете правильный ответ:

Целевые ориентиры дошкольного образования – это:

А. Результаты педагогической диагностики уровня развития ребенка;

Б. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

В. Цели и задачи системы дошкольного образования.

Укажите формы оценки индивидуального развития детей?

Укажите, какие требования включает в себя федеральный государственный образовательный стандарт (обведите нужный вариант ответа):

А. к структуре Программы и ее объему;

Б. к условиям реализации Программы;

В. к результатам освоения Программы.

С. все ответы верны.

10. Укажите, в каких специфических для детей формах реализуется Программа:

Ф.И.О. _____

Количество правильных ответов _____

Ответы:

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Соотнесите виды деятельности по возрастам (напротив каждого вида деятельности отметьте знаком возраст ребенка)

Виды деятельности	Младенческий возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст
непосредственное эмоциональное общение с взрослым	+		
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок		+	
познавательно-исследовательская деятельность			+
восприятие художественной литературы и фольклора			+
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого		+	
манипулирование с предметами	+		
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями		+	
познавательно-исследовательские действия	+		
самообслуживание и элементарный бытовой труд			+

согласие родителей (законных представителей) ребенка.

Образовательная среда: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Задачи образовательной области	ОО
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к детям и взрослых в Организации;	А
понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	В
реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Г
становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;	Д
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Б
знакомство с книжной культурой, детской литературой	В
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	А
развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Б
формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;	Д
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;	Г
формирование познавательных действий, становление сознания;	Б
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Д
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	А
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;	Г

Б

Психологическая и педагогическая диагностика.

С.

игра, познавательная и исследовательская деятельность, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Обучение детей дошкольного возраста

1. Выберите правильный ответ:

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) показ способов действия

3. Что из перечисленного является формой организации обучения?

- а) занятия
- б) экскурсия
- в) рассматривание картины

4. Игровые методы относятся к группе:

- а) практических
- б) наглядных
- в) словесных

5. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- а) беседа
- б) показ образца
- в) рассказ по картине

6. Выделите модели обучения дошкольников:

- а) развивающая
- б) активизирующая
- в) личностно-ориентированная

7. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

- а) А.С.Макаренко
- б) А.П.Усова
- в) Н.Н.Поддъяков

8. Что является основной формой обучения в детском саду?

- а) занятия
- б) кружок
- в) самостоятельная деятельность

9. Выберите наиболее полный ответ:

- а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
- б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
- в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

10. Назовите основные компоненты процесса обучения:
- а) цель
 - б) метод
 - в) способ
 - г) форма организации
11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:
- а) передача знаний, умений, навыков
 - б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
 - в) передача опыта деятельности
12. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?
- а) систематичности
 - б) наглядности
 - в) доступности
13. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?
- а) обучения
 - б) воспитания
 - в) образования
14. Назовите компоненты процесса обучения:
- а) научение
 - б) учение
 - в) преподавание
 - г) деятельность
15. Что включается в структуру учебной деятельности:
- а) учебная задача
 - б) учебные действия
 - в) контроль и оценка
 - г) практические навыки

К видам бесед на родном языке ребёнка-дошкольника, сопровождающим изучение новых программных тем при обучении второму языку не относится:

- 1) вводная
- 2) активизирующая
- 3) проверочная
- 4) итоговая

Ответ: 4

2. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие...

- 1) познавательной активности детей и умственных способностей;
- 2) сенсорных способностей;
- 3) связной речи;
- 4) конструктивных способностей;
- 5) игровой деятельности

Ответ: 2

3. Формирование элементарных математических представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Определите вид символической деятельности, для которого характерно воспроизведение какого-либо содержания знаково-символической форме:

- 1) кодирование;

- 2) замещение;
- 3) моделирование;
- 4) схематизация

Ответ: 1

4. Основной целью математического развития дошкольника является:

- 1) научить считать в пределах 20;
- 2) научить измерять, решать задачи;
- 3) подготовка к школе;
- 4) развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости

Ответ: 4

5. Целостная дидактическая система обучения определила:

- 1) возрастной подход к обучению;
- 2) индивидуальный подход к усвоению математики;
- 3) направления работы с родителями по усвоению математических представлений;
- 4) структуру занятий;
- 5) основное содержание учебного материала

Ответ: 5

6. Выделите название и автора технологии математического развития дошкольников, позволяющей научить детей решать довольно сложные логические задачи, выкладывая кодовые карточки в определённой последовательности:

Стосчет Зайцева;

- 2) Палочки Кюизенера;
- 3) Блоки Дьенеша;
- 4) Круги Эйлера-Венна

Ответ: 3

7. К откровенному обсуждению разных сторон жизни ребенка способствуют следующие формы работы с родителями:

- 1) папки - передвижки.
- 2) консультации;
- 3) индивидуальные беседы;
- 4) родительские конференции.

Ответ: 3

8. Просмотр и анализ детских работ по изобразительной деятельности необходимо проводить:

- 1) с позиции их художественности;
- 2) с точки зрения развитости технических умений и навыков;
- 3) безотносительно к изобразительной задаче;
- 4) путём отбора и показа нескольких выразительных и неудачных работ.

Ответ: 1

9. Что должно быть в основе развития у дошкольников эстетического отношения к скульптуре?

- 1) формирование представлений о монументальной скульптуре;
- 2) ознакомление со скульптурой малых форм;
- 3) привлечение внимания к выразительно - изобразительным средствам скульптуры;
- 4) подведение к осмыслению взаимосвязи выразительно - изобразительных средств с замыслом автора.

Ответ: 4

10. Одним из основных приемов объяснения значения нового слова при обучении дошкольников второму (чувашскому, русскому) языку является:

- 1) применение различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки);
- 2) подбор родственных слов;

3) подбор синонимов;

4) подбор [АНТОНИМОВ](#)

Ответ: 1

11. При обучении построению развернутого высказывания у ребенка формируются элементарные знания о:

1) структуре текста (начало, середина, конец);

2) смысловой стороне многозначного слова;

3) [словообразовании](#);

4) синтаксисе

Ответ: 1

12. Каковы современные подходы к воспитанию основ экологической культуры?

1) формирование системы экологических знаний;

2) воспитание любви к природе;

3) формирование трудовых умений;

4) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

Ответ: 4

13. Развитию творческого конструирования у детей дошкольного возраста способствует такая форма организации обучения как:

1) конструирование по образцу;

2) конструирование по условию;

3) конструирование по модели;

4) конструирование по замыслу.

Ответ: 2

14. Общими показателями детского творческого конструирования, как процесса деятельности и ее продукта являются:

1) создание "образов" (конструкций) - их количество, [вариативность](#), новизна, оригинальность, степень удаленности от исходных данных игр;

2) умение строить разные образы на одной основе;

3) интеллектуальная активность и увлеченность детей поисковой деятельностью, их эмоциональная вовлечённость

4) все ответы верны

Ответ: 4

15. Целью физического воспитания детей в детском саду является:

1) формирование основ здорового образа жизни;

2) формирование двигательных умений и навыков;

3) всестороннее физическое совершенствование функций организма;

4) формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Ответ:

1

16. Следует ли проводить целенаправленное обучение детей художественному творчеству?

1) необходимо целенаправленно обучать детей художественному творчеству;

2) художественное творчество развивается само по себе;

[Трагедия на Крымском мосту!](#)

[Первые смерти зафиксированы на переправе](#)

[Не стало всеми любимой актрисы...](#)

[Вот что стало с Еленой Яковлевой](#)

[Старушка в городе Уфа испытала шок, придя на могилу мужа](#)

[Инцидент произошел на новом кладбище по улице...](#)

[Опасное заболевание стремительно заполняет Россию](#)

[В городе Уфа может начать распространяться инфекция](#)

- 3) обучать художественному творчеству нецелесообразно;
- 4) нет необходимости обучать детей художественному творчеству.

Ответ: 1

17. Каково отношение к изобразительной деятельности дошкольников на современном этапе?

- 1) как к творческой деятельности;
- 2) как к двухкомпонентной деятельности: исполнительской и творческой;
- 3) как к деятельности, включающей восприятие предметов окружающего мира и произведений искусства: исполнительство и творчество: собственно творчество детей;
- 4) как к исполнительской деятельности с элементами творчества.

Ответ: 3

18. Каковы современные подходы к использованию искусства архитектуры в работе с детьми? Как средства:

- 1) формирования представлений о некоторых фактах истории;
- 2) ознакомления с окружающим миром;
- 3) развития изобразительной деятельности и конструирования;
- 4) формирования представлений об образном характере произведения зодчества. Ответ: 4

19. Социальная ситуация развития дошкольников в группе детского сада оценивается:

- 1) [вовлечением](#) родителей в образовательный процесс;
- 2) воспитанием у детей социальных качеств и навыков сотрудничества;
- 3) психологическим [развитием ребенка](#);
- 4) соответствием работы воспитателя группы стандартам.

Ответ: 2

20. Типовая конструкция - это:

- 1) определенная структура предложения, "каркас", который заполняется различными словами, подходящими по замыслу и [грамматической форме](#);
- 2) взаимосвязь развития связной речи с лексическим и грамматическим аспектами обучения;
- 3) способ общения людей друг с другом;
- 4) понимание речи

Ответ: 1

21. Важнейшим источником развития выразительности детской речи является:

- 1) произведения устного народного творчества;
- 2) дидактическая игра;
- 3) личный опыт;
- 4) наглядный материал

Ответ: 1

22. Выделите несоответствие [методическим рекомендациям](#) по формированию зоны [коллекций](#) в экологической комнате детского сада:

- 1) коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители;
- 2) представлены, насколько это возможно, объекты как живой, так и не живой природы;
- 3) следует включить гербарии, коллекции бабочек, жуков, по возможности "ландшафты из чучел различных животных, высушенных деревьев и кустарников;
- 4) коллекции марок, значков о природе

Ответ: 3

23. К техническому типу конструирования относится:

- 1) конструирование из бумаги;
- 2) конструирование из природного материала;

- 3) оригами;
4) конструирование из [строительного материала](#).

Ответ: 4

24. Какова специфика творческого конструирования?

- 1) ребенок испытывает трудности в решении проблемы;
2) у ребёнка затруднена практическая ориентировочная деятельность;
3) новизна открытий и продукта субъективная;
4) процесс создания продукта для дошкольника не имеет значения.

Ответ: 3

25. В раннем возрасте важно, чтобы в процессе рисования ребенок:

- 1) умел проводить линии в разных направлениях;
2) овладел формообразующими движениями;
3) научился применять 1-2 цвета красок;
4) мог свободно пользуясь изобразительными материалами, создавать выразительные образы.

Ответ: 4

26. "Лишнем" компонентом структуры изобразительных способностей детей является:

- 1) способность восприятия предметов и явлений действительности, произведений искусства;
2) способность образного мышления и воображения;
3) ручная умелость;
4) технические умения и навыки.

Ответ: 4

27. Центральной задачей работы воспитателя по приобщению детей к искусству народного орнамента является:

- 1) обучение выделению в народных изделиях выразительно-изобразительных средств;
2) обучение практическим навыкам вышивания, плетения и др. ;
3) развитие способностей понимать и создавать, декоративно - орнаментальный образ в изобразительной деятельности;
4) ознакомление с различными видами декоративно - прикладного искусства.

Ответ: 3

28. В сюжетно - ролевой игре ребенок обучается:

- 1) эмоционально вживаться в сложный мир взрослых людей;
2) сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моим;
3) свободно выражать свои чувства, познавать себя, делать выбор;
4) все ответы верны

Ответ: 4

29. Одним из компонентов [фонетической](#) игры (игрового упражнения) является:

- 1) игровой источник звука;
2) словарный минимум;
3) типовая конструкция;
4) образец выполнения речевого действия

Ответ: 1

30. Перевод незнакомого слова на родной язык при обучении ребенка - дошкольника второму языку используется для введения:

- 1) названий предметов;
2) названий животных;
3) названий числительных;
4) слов, значения которых лишены предметности

Ответ: 4

31. Основной целью математического развития дошкольника является:

1) научить считать в пределах 20;

2) научить измерять, решать задачи;

3) подготовка к школе;

4) развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости

Ответ: 4

32. Компьютерное конструирование, а также создание конструкций из бросового материала (Л. А. Парамоновой) носят характер:

1) художественного конструирования;

2) технического конструирования;

3) могут носить как технический, так и художественный характер (в зависимости от поставленных задач);

4) самостоятельной деятельности.

Ответ: 3

33. В начальный период овладения ребенком изобразительной деятельностью (до 3-4 лет) важно:

1) не спешить с показом способов изображения предметов той или иной формы;

2) показывать, способы рисования конкретных предметов той или иной формы;

3) обучать овладению 1-2 цветами;

4) учить передавать образы предметов ритмами, штрихов и цветовых пятен.

Ответ: 4

34. Основным критерием оценки деятельности педагога является:

1) уровень развития и воспитанности детей, умение применять полученные знания в жизни;

2) количество наград педагогов;

3) уровень планирования воспитательно-образовательного процесса

4) умение обеспечить условие для активной детской деятельности

Ответ: 1

35. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:

1) учебная

2) игровая

3) предметная

4) трудовая

Ответ: 2

36. Приемы руководства игрой могут быть:

1) прямыми и косвенными;

2) активными и пассивными;

3) эффективными и неэффективными;

4) передовыми и традиционными.

Ответ: 1

37. Укажите, какую из названных форм работы с родителями Вы считаете наиболее результативной для достижения с ними взаимопонимания:

1) собрания;

2) творческие отчеты ДОУ перед родителями;

3) наглядная пропаганда;

4) индивидуальные консультации.

Ответ: 4

38. В каком возрасте у дошкольника игра является побудителем к конструированию и начинает приобретать самостоятельное значение для детей?

1) до 3 лет

2) 3-5 лет

3) 6 лет

4) 7 лет

Ответ. 2

39. Что является предметом изучения методики развития речи?

1) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;

2) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;

3) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных [ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ](#);

4) развитие речи детей в игровой деятельности;

5) процесс формирования [ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ](#) детей дошкольного возраста

Ответ. 5

40. Кто из исследователей не занимался проблемами методики развития речи детей?

1) ;

2) ;

3) ;

4);

5)

Ответ. 1

41. В каком возрасте дети не только воспринимают поступки героев литературных произведений, но и понимают мотивы этих поступков?

1) 1-2,5 года

2) 2,5-3 года

3) 3-4,5 года

4) 4,5-5,5 лет

5) 5,5-7 лет

Ответ. 5

42. Что не относится к словесному творчеству детей?

1) составление творческих пересказов;

2) создание слов-неологизмов;

3) чтение стихотворений наизусть;

4) сочинение стихотворений;

5) сочинение рассказов, сказок.

Ответ. 3

43. Какой материал используется для лепки дымковской игрушки в ДОУ?

1) пластилин;

2) глина;

3) песок;

4) бумажная масса;

5) [вспомогательные материалы](#).

Ответ. 2

44. Какое произведение, которое чаще всего используется в методике ознакомления дошкольников с живописью, написано ?

1) «Февральская лазурь»;

2) «Утро в сосновом лесу»;

3) «Девочка с персиками»;

4) «Грачи прилетели»;

5) «Март»

Ответ. 2

45. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путём мышечных усилий - это...

1) сила;

- 2) выносливость;
- 3) быстрота;
- 4) ловкость;
- 5) гибкость.

Ответ. 1

46. Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается:

- 1) применением программ(ы) [дошкольного образования](#);
- 2) реализацией Устава ДОУ;
- 3) привлечением родителей к участию в педагогическом процессе;
- 4) все ответы верны

Ответ. 1

47. К словесным методам обучения относятся:

- 1) демонстрация, беседа, иллюстрация;
- 2) игра, упражнение, дискуссия;
- 3) беседа, рассказ;
- 4) эксперимент, опыт, [лабораторная работа](#).

Ответ. 3

48. Как часто проводятся занятия по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста?

- 1) 5 раз в неделю;
- 2) 4 раза в неделю;
- 3) 3 раза в неделю

Ответ. 3

49. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с...

- 1) математикой и методикой школьной математики;
- 2) педагогикой (общей, дошкольной и специальной);
- 3) психологией (общей, дошкольной и специальной);
- 4) физиологией и анатомией;
- 5) кибернетикой

Ответ. 5

50. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется...

- 1) колонна;
- 2) шеренга;
- 3) строй;
- 4) круг;
- 5) интервал

Ответ. 2

Тестовые задания по разделу познавательного развития: математического развития

Указания: все задания имеют пять вариантов ответа. Обведите кружком тот, который Вы считаете правильным.

1. Какой из принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

- а) сознательности и активности;
- б) наглядности;
- в) систематичности и последовательности;
- г) научности;
- д) доступности.

2. Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются: а) оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература; б) компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски; в) дидактический материал М.Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради; г) демонстрация, инструкция, пояснение; д) указания, вопросы к детям, разъяснения.

3. Занятия по развитию математических представлений нацелены на... а) закрепление, применение и расширение знаний и умений; б) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков; в) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка; г) формирование интереса к математике, подведение итогов; д) повторение, применение и обработку знаний, умений и навыков.

4. В младших группах использование словесного метода на занятиях по математике сопровождается: а) приемами логоритмики; б) разнообразием формулировок вопроса; в) введением необходимых символов; г) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократными повторениями; д) заинтересовывающим тоном, использованием проблемных ситуаций, быстрым темпом.

5. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений: а) «Количество и счет»; б) «Моделирование»; в) «Величина» и «Форма»; г) «Ориентировка в пространстве»; д) «Ориентировка во времени».

6. Основанием для введения ребенка в мир числа старшего дошкольника является... а) выполнение действий с величинами, пользование условной меркой; б) группировка предметов по форме; в) создание воображаемой ситуации; г) овладение порядковым и количественным счетом; д) способность к решению арифметических задач.

7. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют... а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов; б) получению математического образования; в) развитию познавательной активности и психических процессов; г) формированию коллективных навыков выполнения математических заданий; д) обогащению словаря новыми математическими терминами.

8. Для развития интереса детей к математике в школе не используется... а) создание специальных педагогических ситуаций; б) организация дидактических игр с математическим содержанием; в) проведение развивающих упражнений; г) экспериментирование и моделирование; д) задание на развитие наглядно-действенного мышления.

9. Творческий контакт ДОО и семьи не устанавливается при использовании такой формы, как... а) консилиум; б) открытое занятие; в) ширмы и папки-передвижки; г) консультации и беседы о математическом развитии ребенка; д) организация математических викторин для детей.

10. Современные технологии обучения математике детей дошкольного возраста ориентированы на... а) развитие интеллектуальных способностей и формирование содержательных математических представлений и понятий; б) расширение информационной насыщенности занятий за счет школьных программ; в) развитие психических процессов; г) развитие речемыслительной деятельности; д) опережающее обучение. Ключи правильных ответов к «Теории и методике формирования математических представлений» Номер задания Ключ правильных ответов 1 Г 2 А 3 Б 4 Г 5 Б 6 А 7 А 8 Д 9 А 10 А

Вопросы к блиц - опросу по познавательному развитию дошкольников

1. Дайте определение слову «познание».

2. Перечислите формы работы с детьми по познавательному развитию.

3. Назовите главную характерную особенность в познании детей старшего дошкольного возраста.
4. Перечислите 3 главных момента подготовки ребенка к школе.
5. Определите основные пути работы воспитателя по познавательной мотивации.
6. Перечислите познавательные аспекты на занятиях физической культурой.

Ответы к блиц-опросу по познавательному развитию дошкольников.

1. Дайте определение слову «познание».

(Познание – это знакомство ребенка с окружающей действительностью, эмоциональное освоение мира/)

2. Перечислите формы работы с детьми по познавательному развитию.

(С детьми младшего дошкольного возраста: наблюдение, исследование, предметно-манипулятивная игра, встреча в природе, рассказы взрослых; со старшими детьми – беседы с педагогом, познавательные рассказы педагога, чтение познавательной литературы, разбор проблемных ситуаций и их решение, разгадывание загадок, просмотр телепередач познавательного характера, информационные занятия, познавательные практикумы- опыты, эксперименты, самостоятельная поисковая деятельность).

3. Назовите главную характерную особенность в познании детей старшего дошкольного возраста.

(Самостоятельность в познании, воспитатель создает условия и руководит процессом познания).

4. Перечислите 3 главных момента подготовки ребенка к школе.

(Общее всестороннее развитие, произвольность поведения, формирование познавательной мотивации).

5. Определите основные пути работы воспитателя по познавательной мотивации.

(Стимулирование познавательной активности – чтение познавательной литературы, игры по ознакомлению с окружающим миром, наблюдение в природе, экскурсии, целевые прогулки, развитие у детей любознательности- постановка вопросов, проблемных ситуаций, оценка).

6. Перечислите познавательные аспекты на занятиях физической культурой.

(Знакомство с движениями и их влияние на организм, знание того, где эти движения пригодятся в жизни, познание своего тела и его функций, правила ухода за своим телом, знакомство с техникой выживания в критических условиях).

Задание-кейс

Организовать диагностику познавательного развития. Заполнить протокол

Параметры и показатели познавательной активности

Познавательная активность ребенка по отношению к предметному окружению в первом полугодии жизни проявляется в активном поиске новых впечатлений, внимании и интересе к любому предмету, попавшему в его поле зрения, стремлении ознакомиться с ним всеми доступными средствами (зрительными, оральными — с помощью рта, мануальными — с помощью рук), а также в положительных эмоциональных переживаниях по поводу предмета и действий с ним.

В первые недели внимание младенца к предметам проявляется лишь в зрительном и слуховом сосредоточении, затем ребенок научается рассматривать предмет, проследить его движение, а вскоре и наблюдать за перемещением в более отдаленном пространстве. С помощью рта младенец также получает много информации: дети стремятся прикоснуться губами или языком к любому предмету, поднесенному ко рту, любят сосать соску, кулачки, пеленку. При благоприятных условиях воспитания (полноценном общении, отсутствии тугого пеленания и свободных ручках, наличии в зоне досягаемости игрушек, привлечении к ним внимания ребенка, совместном со взрослыми их восприятии) в 2—3

месяца к обследованию предметов подключаются руки. Сначала это неловкие ощупывающие движения, прикосновения к одежде, пеленке и другим попавшим под руку предметам, но постепенно ребенок научается координировать движения глаз и рук, дотягиваться до видимого предмета, схватывать его. К 4 месяцам ребенок может удерживать предмет, совершать некоторые действия, количество и разнообразие которых неуклонно возрастает.

Эмоциональная окраска познавательной деятельности становится все более яркой и выразительной. В эмоциональных проявлениях постепенно начинают дифференцироваться радость, сосредоточенность, интерес, удивление. При благоприятных условиях воспитания для нормально развивающегося ребенка характерным является поиск новых впечатлений. Во время бодрствования он постоянно что-то рассматривает, оглядывает помещение, пристально наблюдает за людьми и их действиями, интересуется игрушками, узором на одеяльце, выбирает «любимый» объект для рассматривания, замечает малейшие изменения в окружающем (зашевелились ветки от ветра, солнечный луч упал на стену, мама надела другую кофту, сделала новую прическу и пр.). Отсутствие или слабая выраженность у младенца интереса к окружающему, стремления обследовать доступные предметы являются признаками задержки в развитии.

Таким образом, в качестве основных параметров при диагностике познавательной активности выступают следующие:

внимание и интерес к предметам. Показателями данного параметра являются степень сосредоточенности ребенка на предмете, выраженность внимания, интереса или удивления, наличие или отсутствие отвлечений в процессе восприятия предметов;

положительные эмоциональные проявления, сопровождающие познавательную деятельность. Показателями данного параметра выступают выраженность улыбки, двигательного оживления и вокализаций, сопровождающих восприятие ребенком предметов и действий с ними;

познавательные действия, отражающие стремление ребенка к обследованию предметов. Показателями этого параметра являются характеристики зрительных, оральных и мануальных действий, совершаемых ребенком при визуальном восприятии и тактильном обследовании предметов.

Все перечисленные параметры определяются по показателям поведения ребенка в разных ситуациях предъявления предметов.

Описание диагностических ситуаций

Ситуация 1. «Разные игрушки».

Цель: выявление параметров познавательной активности младенца в ситуации свободного поиска ребенком внешних впечатлений. В этой ситуации ребенок может выбрать любой объект для ознакомления и продолжить поиск впечатлений, переключаясь на другие предметы. При этом проявляются наличные возможности ребенка актуализировать познавательную активность.

Предметная среда. Подбираются четыре игрушки, различающиеся по форме, цвету, фактуре, среди которых имеется игрушка с изображением человеческого лица, например кукла, пирамидка с верхушкой в виде клоуна, машинка, мягкая игрушка-животное, волчок, мяч с узорами. Игрушки не должны быть чересчур большими, так как дети могут испугаться, но и не очень маленькими, чтобы младенец при желании мог взять предмет, похлопать по нему или толкнуть. Главное, чтобы они были красочными, интересными для рассматривания. Игрушки должны быть чисто вымытыми перед проведением диагностики, не иметь острых краев и зазубрин.

Процедура проведения диагностической пробы. Ребенок находится в кроватке, манеже или на пеленальном столике, ручки и ножки свободны. Психолог садится на стул справа от младенца, стараясь находиться вне поля его зрения, наблюдает за поведением

ребенка и регистрирует данные в протоколе. Рядом с ребенком в поле его зрения размещаются четыре разные игрушки, по две с каждой стороны. В течение 5 минут ведется наблюдение за поведением ребенка. В протоколе регистрируются компоненты комплекса оживления и действия руки, глаза, рта, направленные на обследование каждой игрушки.

Ситуация 2. «Одна игрушка».

Цель: выявление параметров познавательной активности младенца в ситуации предъявления игрушек, организованной взрослым. Эта ситуация позволяет актуализировать потенциальные возможности ребенка реализовать познавательную активность.

Организация предметной среды. Для совсем маленького ребенка (до 2 месяцев) лучше всего использовать блестящий металлический колокольчик с нежным звоном высотой и диаметром примерно 3—5 см. Более старшим детям можно предложить куклу-неваляшку примерно 25 см высотой, погремушку или резиновую игрушку-пищалку. Желательно, чтобы игрушку предъявляла мать или другой знакомый ребенку взрослый. Если такой возможности нет, психолог сам показывает малышу игрушки.

Процедура проведения диагностических проб. Ребенок находится в кроватке, манеже или на пеленальном столике, ручки и ножки свободны. Взрослый стоит рядом с ребенком и показывает ему игрушку. Игрушка демонстрируется путем проведения последовательных 5 проб, в которых варьируется способ предъявления. Между пробами делается перерыв в 2 минуты.

1. Взрослый фиксирует игрушку на расстоянии 30—40 см от груди ребенка по линии взгляда в течение 1 минуты.

2. Взрослый медленно (со скоростью примерно 50 см за 5 секунд) перемещает игрушку в горизонтальной плоскости справа налево от линии взгляда перед собой ребенка и обратно в течение 1 минуты.

3. В течение 1 минуты повторяется первая экспозиция, но взрослый время от времени (примерно 3 раза) встряхивает (или сжимает) игрушку, заставляя ее издавать звуки.

4. Игрушку приближают к ребенку так, чтобы он мог до нее дотронуться, взять в руки, поднести ко рту. Если ребенок не тянется к игрушке, взрослый вкладывает предмет в его руку и придерживает, пока ребенок активно не захватит его. Проба длится 1—2 минуты. Если младенец роняет игрушку и беспокоится, стараясь ее достать, взрослый снова вкладывает ее в ручку ребенка. Если же, выпустив игрушку, младенец не делает попыток ее достать, проба прекращается.

5. Игрушку прикладывают к губам ребенка в течение 1 минуты.

Поведение ребенка в каждой пробе регистрируется в протоколе. (Форма протокола приводится ниже).

Отмечаются компоненты комплекса оживления, наличие или отсутствие движений глаз, рта, руки. Проявление комплекса оживления регистрируется только в тех случаях, когда ребенок смотрит на предмет или переводит взгляд со взрослого на предмет. Если младенец адресуется только ко взрослому, комплекс оживления в протоколе не регистрируется, в примечании делается соответствующая пометка («адресуется ко взрослому»). В протоколе проставляется максимальное значение выраженности каждого параметра в конкретной пробе. После окончания диагностической процедуры определяется максимальный балл из зафиксированных во всех пробах.

Протокол регистрации параметров познавательной активности в первом полугодии жизни

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Дата обследования

Ситуации,	Инте-	Положительные	Познавательные	При-
-----------	-------	---------------	----------------	------

пробы	рес	эмоциональные проявления			действия			меча-ния
		Улыбка	Двига-тельное ожив-ление	Вока-лиза-ции	Зри-тель-ные дей-ствия	Ма-нуаль-ные дей-ствия	Ораль-ные дей-ствия	
«Разные игрушки»								
Кукла								
Машинка								
Мягкая игрушка								
Пирамидка								
«Одна игрушка»								
1-я проба								
2-я проба								
3-я проба								
4-я проба								
5-я проба								
Максимальны й балл								

Шкалы оценки параметров познавательной активности в первом полугодии жизни

Параметры познавательной активности	Критерии оценки параметров	Баллы
Интерес ребенка к предметам	<i>Отсутствует:</i> ребенок не ищет внешних впечатлений, не смотрит на игрушку или скользит по игрушке безразличным взглядом	0
	<i>Слабый:</i> ребенок время от времени посматривает на игрушку и снова отвлекается	1
	<i>Средний:</i> ребенок фиксирует взглядом или рассматривает игрушку без выражения сосредоточенности и интереса	2
	<i>Сильный:</i> смотрит сосредоточенно, пристально всматривается, замирает, выражает интерес или удивление, не отвлекается	3
Положительные эмоциональные проявления	Улыбка: <i>Отсутствует</i>	0
	<i>Слабая:</i> кратковременная улыбка без размыкания губ, со спокойной мимикой	1
	<i>Средняя:</i> улыбка с размыканием губ, довольным выражением лица, но без оживленной мимики	2

	Яркая: длительная улыбка с размыканием губ, оживленной мимикой, радостным взглядом, смех	3
	Двигательное оживление: Отсутствует	0
	Слабое: поворот головы, слабые эпизодические движения ручками или ножками	1
	Среднее: вскидывание ручек, сгибание ножек, повороты на бок	2
	Сильное: энергичные многократные шагающие движения ногами, вскидывание ручек, вовлечение в движение корпуса	3

	Вокализации: Отсутствуют	0
	Тихий однократный голосовой звук	1
	Эпизодические голосовые звуки	2
	Многократные разнообразные голосовые звуки, радостные вскрики	3
Познавательные действия	Зрительные действия: Отсутствуют (ребенок не фиксирует взгляд на предмете) Ребенок фиксирует взгляд на предмете Ребенок прослеживает взглядом движение предмета Ребенок рассматривает предмет с видимым передвижением взора по объекту, наблюдает за его перемещением	0 1 2 3
	Оральные действия: Отсутствуют Ребенок ощупывает предмет губами и языком, кусает, захватывает деснами, лижет языком	0 1
	Мануальные действия: Отсутствие мануальных действий Ребенок прикасается к приложенному к руке предмету ладонью, пальцами, рефлексивно схватывает Ребенок ощупывает, похлопывает, охватывает, царапает предмет, приложенный к руке Ребенок протягивает руку к предмету, схватывает предмет, манипулирует игрушкой	0 1 2 3

Анализ результатов и составление заключения

Интерес ребенка к предметам. *Отсутствие* интереса к предметам констатируется, если ребенок не проявил внимания к предметам ни в одной из проб. *Низкая* степень интереса определяется, если интерес ребенка к предметам ни в одной пробе не превышает 1 балла. *Средняя* степень интереса отмечается, если его максимальная оценка во всех пробах равна 2 баллам, а *высокая* степень интереса — если оценка достигает 3 баллов хотя бы в одной пробе.

До 2,5 месяца низкая степень интереса является нормальной. После 2,5 месяца отсутствие или низкая степень интереса ребенка к предметам может настораживать как

симптом задержки в развитии познавательной активности. До 3,5 месяца средняя степень интереса является нормальной. После 3,5 месяца это может означать, что взрослые уделяют ребенку недостаточно внимания: мало общаются с ним, не пытаются привлечь его внимание к предметам, не организуют адекватную предметную среду. Высокая степень интереса свидетельствует о нормальном ходе развития познавательной активности ребенка.

Положительные эмоциональные проявления. *Отсутствие* положительных эмоциональных проявлений констатируется, если они не отмечены ни в одной из проб. *Слабая* выраженность положительных эмоциональных проявлений констатируется, если во всех пробах оценка улыбки, двигательного оживления или вокализаций не превышает 1 балла. До 2,5 месяца отсутствие или слабая выраженность положительных эмоций при восприятии предметов считается нормой, однако после 3 месяцев может расцениваться как один из симптомов задержки в развитии познавательной активности, особенно в совокупности с другими признаками. В этом случае необходимо проанализировать, какие именно компоненты комплекса оживления представлены слабо, и сопоставить характеристики комплекса оживления, проявляющиеся в ситуации восприятия предметов с его характеристиками при общении со взрослыми.

Средняя степень выраженности положительных эмоций отмечается, когда их максимальная оценка во всех пробах равна 2 баллам, *высокая* степень — если хотя бы в одной из проб значения улыбки, двигательного оживления или вокализаций достигают 3 баллов. Средняя и высокая степени выраженности положительных эмоциональных проявлений при восприятии предметов свидетельствуют об общем эмоциональном благополучии ребенка и нормальном ходе развития его познавательной активности.

Познавательные действия. *Отсутствие* познавательных действий у младенца констатируется, если ни одно из них не наблюдается ни в одной из проб. Это чрезвычайно тревожный признак, так как уже в конце первого месяца может свидетельствовать о неврологической патологии, а в более позднем возрасте — о серьезной педагогической запущенности. В этом случае следует немедленно обратиться за консультацией к соответствующим специалистам (невропатологу, окулисту, отоларингологу и др.).

Уровень владения познавательными действиями анализируется для каждого вида действий отдельно. Например, у ребенка могут быть хорошо развиты зрительные действия, но развитие мануальных действий в силу тех или иных причин задерживаться. Необходимо выявить, какие действия отсутствуют, и в соответствии с этим рекомендовать консультации других специалистов.

Зрительные действия. Отсутствие фиксации взгляда ребенка на предмете может отмечаться в первые недели жизни, до 3 месяцев нормальными оценками являются 1—2 балла, после 3 месяцев — 3 балла.

Оральные действия присутствуют в поведении ребенка с первых дней жизни.

Мануальные действия. До 1,5—2 месяцев пальцы младенца обычно сжаты в кулачки, поэтому мануальные действия могут отсутствовать, хотя, если удастся вложить предмет в ручку, малыш рефлекторно схватит его. После 2 месяцев нормальными оценками являются 1—2 балла, после 4 месяцев — 3 балла. Мануальные действия могут быть недостаточно развиты по разным причинам, например вследствие педагогической запущенности (дефицит общения или спеленывание ручек), органического поражения центральной или периферической нервной системы либо другого заболевания.

Заключение об уровне развития познавательной активности делается на основании обобщения показателей выраженности отдельных параметров.

Высокий уровень познавательной активности отмечается, если все показатели ее параметров имеют оценку 3 балла.

Средний уровень развития познавательной активности определяется, когда показатели параметров измеряются средними баллами или одни из них имеют высокие баллы, а другие — более низкие. Психолог должен проанализировать, по каким

параметрам и показателям выявилось отставание, соотнести их с возрастом ребенка и сопоставить данные диагностики познавательной активности с данными диагностики развития общения.

Отсутствие и низкий уровень развития познавательной активности констатируются, если все или большинство ее параметров получили нулевую оценку, что свидетельствует о серьезной задержке в психическом развитии ребенка.

После анализа результатов диагностики психолог составляет заключение. (Форма заключения приведена ниже.)

Заключение об уровне развития познавательной активности у ребенка в первом полугодии жизни

Фамилия, имя ребенка **Возраст** **Дата обследования**

Интерес к предметам (отсутствует, слабая, средняя, высокая степень выраженности — описать по показателям) **Положительные эмоциональные проявления** (слабая, средняя, высокая степень выраженности — описать по показателям)

Улыбка

Двигательное оживление

Вокализации

Познавательные действия:

Зрительные

Мануальные

Оральные

Уровень развития познавательной активности (вывод об уровне развития познавательной активности — нормальный, задержка в развитии, глубокая задержка в развитии — с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки)

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии познавательной активности, в случае необходимости — направление к соответствующим специалистам)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по компетентности:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК -2).

индикаторы достижения:

- ПК 2.1.

демонстрирует владение навыками организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;

- владеет базовыми представлениями о проведении психодиагностической процедуры, навыками интерпретационной работы с разного рода данными по познавательному развитию детей.

Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника:

- знает ФГОС и технологии дошкольного образования; сущность, содержание, структуру ОПОП дошкольного образования;

- знает современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей (вопросы устного опроса)

-демонстрирует владение современными технологиями дошкольного образования и навыками организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, диагностическими средствами развития детей разных возрастов (практикоориентированные задания).

**Технологии познавательного развития
детей**

1. Познавательное развитие предполагает (по ФГОС ДО):
 - {~развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
 - ~формирование познавательных действий, становление сознания;
 - ~развитие воображения и творческой активности;
 - =все ответы верны}
2. Найдите задачи познавательного развития, выделенные в ФГОС ДО:
 - {~развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
 - ~формирование познавательных действий, становление сознания;
 - ~развитие воображения и творческой активности;
 - =все ответы верны}
3. Основные формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию:
 - {~вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
 - ~использование дидактических игр;
 - ~применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи;
 - =все ответы верны}
4. Найдите процессы из которых состоит познавательный интерес:
 - {~интеллектуальные — логические действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение), доказательства;
 - ~эмоциональные — переживание успеха, радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью;
 - ~регулятивные — волевые устремления, целенаправленность, настойчивость, внимание, принятие решений;
 - =все ответы верны}
5. Найдите стадии познавательной активности:
 - {~любопытство;
 - ~любознательность;
 - ~развитие познавательного интереса;
 - ~развитие познавательной активности;
 - =все ответы верны}
6. Рекомендуемые виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:
 - {~организация решения познавательных задач;
 - ~применение экспериментирования в работе ДОО;
 - ~использование проектирования;
 - =все ответы верны}
7. Что включает себя образовательная область «Познавательное развитие»:
 - {~Формирование элементарных математических представлений;
 - ~Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
 - ~Ознакомление с предметным окружением;
 - ~Ознакомление с социальным миром;
 - ~Ознакомление с миром природы;
 - =все ответы верны}

8. Найдите автора высказывания: «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»
{~Абрахам Харольд Маслоу;
~Артур Владимирович Петровский;
~Людмила Александровна Беляева;
=Василий Александрович Сухомлинский}
9. Назовите автора высказывания: «Развитие происходит тогда, когда следующий шаг вперед объективно приносит больше радостей, больше внутреннего удовлетворения, чем предыдущие приобретения и победы, которые стали чем-то обычным и даже надоели»
{~Людмила Александровна Беляева;
~Артур Владимирович Петровский;
=Абрахам Харольд Маслоу;
~Василий Александрович Сухомлинский}
10. Автор высказывания: «Познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника»
{~Василий Александрович Сухомлинский;
~Абрахам Харольд Маслоу;
=Артур Владимирович Петровский;
~Людмила Александровна Беляева}
11. Автор высказывания: «Одним из основных побудителей познавательной активности детей является педагог»
{~Василий Александрович Сухомлинский;
~Абрахам Харольд Маслоу;
~Артур Владимирович Петровский;
=Людмила Александровна Беляева}
12. Метод, стимулирующий процесс познания:
{~метод неожиданных решений (педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка);
~метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
~метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;
=все ответы верны}
13. Компонентом познавательной активности является:
{~мотивационный;
~содержательно-рациональный;
~эмоционально-волевой;
=все ответы верны}
14. Факторы, влияющие на развитие познавательной активности ребёнка:
{~прямые и косвенные;
=предметно- развивающая среда, отношение взрослых- педагогов родителей, общий уровень активности;

- ~эффективные и неэффективные;
~активные и пассивные}
15. Выберите правильные характеристики познавательной активности.
{=саморегуляция, познавательная потребность, познавательная инициатива;
~выносливость;
~ручная умелость;
~технические умения и навыки}
16. Данная программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учётом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования:
{= «От рождения до школы»;
~ «Истоки»;
~ «Детство»;
~ «Золотой ключик»}
17. Программа обогащенного развития детей дошкольного возраста обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей возможностей и способностей:
{~ «От рождения до школы»;
~ «Истоки»;
= «Детство»;
~ «Золотой ключик»}
18. В данной программе целостно определены содержание и характер современного педагогического процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры у ребёнка дошкольного возраста в детском саду:
{~ «От рождения до школы»;
= «Истоки»;
~ «Детство»;
~ «Золотой ключик»}
19. Познавательная активность ребенка – дошкольника не проявляется в:
{~сосредоточенности внимания на объекте;
=частоте и характере вопросов;
~познавательном интересе, любознательности;
~исследовательском поведении}
20. Специфический вид человеческой активности называется:
{=деятельностью;
~рефлексом;
~реакцией;
~сознанием}
21. Ассоциация – это связь между психическими явлениями по признакам: 1) сходства; 2) контраста; 3) пространственно-временных отношений; 4) причинно-следственных отношений.
{~1, 2, 3, 4;
=1, 2;
~1, 2, 3;
~3, 4}
22. Человека как субъекта деятельности характеризует его:
{=активность;

- ~межполушарная асимметрия;
 - ~пол, возраст;
 - ~конституция}
23. Обучение должно носить ... характер.
- {=творческий, личностный;
 - ~циклопоточный;
 - ~индивидуальный;
 - ~полисубъектный}
24. Обучение – это:
- {~упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели;
 - ~наука о получении образования;
 - =упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели;
 - ~категория философии, психологии и педагогики}
25. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:
- {~учебная;
 - =игровая;
 - ~предметная;
 - ~трудовая}
26. Программа, направленная на формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой народов Башкортостана, развитие интереса к национальной культуре:
- {~ «От рождения до школы»;
 - = «Земля отцов»;
 - ~ «Детство»;
 - ~ «Золотой ключик»}
27. В каком веке в педагогической науке чётко обозначились два теоретических подхода к понятию познавательная активность?
- {~начало XX века;
 - ~ XIX век;
 - ~XVIII век;
 - =конец XX века}
28. Общими показателями детского творческого конструирования, как процесса деятельности и ее продукта являются:
- {~создание "образов" (конструкций) - их количество, вариативность, новизна, оригинальность, степень удаленности от исходных данных игр;
 - ~умение строить разные образы на одной основе;
 - ~интеллектуальная активность и увлеченность детей поисковой деятельностью, их эмоциональная вовлечённость;
 - =все ответы верны}
29. К техническому типу конструирования относится:
- {~конструирование из бумаги;
 - ~конструирование из природного материала;
 - ~оригами;
 - =конструирование из строительного материала}
30. Какова специфика творческого конструирования?

- {~ребенок испытывает трудности в решении проблемы;
 - ~у ребёнка затруднена практическая ориентировочная деятельность;
 - =новизна открытий и продукта субъективная;
 - ~процесс создания продукта для дошкольника не имеет значения}
31. Компьютерное конструирование, а также создание конструкций из бросового материала (А. Парамоновой) носят характер:
- {~художественного конструирования;
 - ~технического конструирования;
 - =могут носить как технический, так и художественный характер (в зависимости от поставленных задач);
 - ~самостоятельной деятельности}
32. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:
- {~учебная;
 - =игровая;
 - ~предметная;
 - ~трудовая}
33. Познавательные процессы:
- {~память;
 - ~мышление;
 - ~речь;
 - =все ответы верны}
34. Что не входит в вид моделирования?
- {~предметное;
 - =образное;
 - ~перцептивное;
 - ~наглядное}
35. Что относится к наглядному моделированию?
- {~слова;
 - ~знаки;
 - =схемы;
 - ~тексты}

Тест на тему «Предметная деятельность»

1. Взаимодействие ребенка с предметом:

- а) глаз;
- б) рука;
- в) предмет;
- г) рука.

2. Взаимодействие игровых действий:

- а) берет роль;
- б) использует предмет–заместитель без игрового названия;
- в) манипулирует с предметом по показу взрослого;
- г) самостоятельно дает игровое название;
- д) переносит действие на другие предметы;
- е) изображает действия конкретных взрослых.

3. Для нормального развития ребенку необходимо жить в предметных пространствах (Г.Н. Любимова, С.Л. Новоселова):

1) самосштабном действиям рук ребенка?

(масштаб “глаз-рука”)

2) самосштабном росту ребенка?

3) самосштабном предметному миру взрослых?

4) все ответы верны

4. Что такое деятельность?

А) способ воспроизводства социальных процессов, самореализации человека, его связей с окружающим миром.

Б) возраст бурного развития движений ребенка, овладения многими новыми действиями, зарождения и совершенствования новых видов деятельности.

В) это стимулирование и стремление к порядку.

5. Предметная деятельность – это..

А) явление действительности, событие, факт.

Б) целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность, а основным ее содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного сообщества.

В) общественное существо, обладающее сознанием, разумом, субъективное общественно - исторической деятельности и культуры.

Тест по разделу:

«Предметно-развивающая среда в раннем возрасте»

1. Предметно-развивающая среда- это

А) это единство социальных и природных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь ребенка

Б) это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

В) составная часть развивающей среды дошкольного детства.

2. Игровая комната оформляется в

А) одной цветовой гамме

Б) разноцветно

В) в трех цветовых гаммах

3. К сюжетно-отобразительной деятельности не входит(ят)..

А) кукольный уголок

Б) развитие символической функции мышления

В) стремление к самовыражению

4. Физическое развитие предполагает:

А) стремление к самовыражению

Б) умение действовать самостоятельно

В) обеспечение накопления навыков самообслуживания

5. Содержание познавательно-отобразительной деятельности?

А) Настольный конструктор

Б) Дидактические игры

В) Уголок изобразительности

6. Что может входить в физкультурный уголок?

А) мягкие легкие модули

Б) карандаши

В) пазлы

7. Что из себя представляет процессуальная игра?

- А) стремление к самовыражению
 - Б) развитие символической функции мышления
 - В) игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр
8. В какой вид деятельности входит уголок «Ряженья»?
- А) познавательно-отобразительная
 - Б) продуктивная
 - В) сюжетно-отобразительная
9. Предметно - пространственная среда- это ..
- А) составная часть развивающей среды дошкольного детства.
 - Б) единство социальных и природных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь ребенка
 - В) система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.
10. Кто выдвинул принцип опоры на зону ближайшего развития – личность ребенка может формироваться только в тесном сотрудничестве со взрослым
- А) Выготский
 - Б) Эльконин
 - В) Сеченов
- №2. Сенсорное развитие

Тест

1. Развитие ребенка восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира
 - а) сенсорный эталон
 - б) сенсорное развитие
 - в) сенсорное воспитание
 - г) зрительные ощущения
2. Физиологической основой внимания служит способность
 - а) запоминания
 - б) воспроизведения
 - в) сосредоточения
3. Чьи слова: «Корни мысли у ребенка лежат в чувствовании»
 - а) В. М. Бехтерева
 - б) И. М. Сеченова
 - в) И. П. Павлова
4. Сенсорные эталоны-это...
 - а) развитие ребенка восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира
 - б) последовательное планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой человечества
 - в) общепринятые образцы внешних свойств предметов
5. Ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различные по фактуре материалы, поверхности различных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей-это...
 - а) обонятельные ощущения
 - б) вкусовые ощущения
 - в) осязательные ощущения
6. Раннее детство охватывает возраст
 - а) от 1,5 до 3 лет
 - б) от 0 до 3 лет
 - в) от 1 до 3 лет
7. На первом году жизни наиболее интенсивно формируется восприятие предметов

- а) формы
 - б) цвета
 - в) величины
8. Ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира-это
- А) осязательные ощущения
 - Б) обонятельные ощущения
 - В) слуховые ощущения
9. Характерная черта сенсорного развития, особенно в период от 1,5 до 2 лет
- А)опредмеченность восприятия
 - Б) произвольность восприятия
 - В)непроизвольность восприятия
10. Сколько основных вкуса выступают в виде эталона во вкусовом восприятии
- А) 3
 - Б) 4
 - В) 5

№3 Тест

- 1.Пренатальное развитие-это
- а) это развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.
 - б) развитие, происходящее в период до рождения, внутриутробное развитие плода.
 - в) динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела,развитие органов и систем организма и так далее) и биологического созревания ребёнка в определённом периоде детства
- 2.На сколько стадий делится пренатальный период?
- А) 2
 - Б) 3
 - В) 4
- 3.Укажите вторую стадию пренатального периода?
- А) эмбриональная
 - Б) предзародышевая
 - В) стадия плода
- 4.В результате деления клетки образуют ...
- А)бластоцисту
 - Б) морулу
 - В) зиготу
- 5.После завершения имплантации начинается...
- А)стадия плода
 - Б)предзародышевая стадия
 - В) эмбриональный период
- 6.Как называется наружный слой клетки?
- А) мезодерма
 - Б) эктодерма
 - В)Энтодерма
7. Последовательность:
- А)энтодерма
 - Б)мезодерма
 - В)эктодерма
8. В какой неделе беременности начинает биться сердце зародыша
- А) в начале 2-й недели
 - Б) в середине 3-й недели
 - В) в конце 4-й недели
9. С какого месяца начинается стадия полда?

- А) 2
- Б) 3
- В) 5

10. В какой неделе начинает формироваться жировая прослойка, которая участвует в выработывании энергии и обмене веществ?

- А) 13
- Б) 17
- В) 20

№4. Предметная деятельность в раннем возрасте.

Тест

1. Ведущая деятельность раннего возраста:

- А) игровая
- Б) учебная
- В) предметная

2. целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность, а основным ее содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного сообщества; ведущая деятельность раннего возраста

- А) предметная
- Б) учебная
- В) игровая

3. действия, цель которых состоит в приведении двух или нескольких предметов (или их частей) в определенные пространственные взаимоотношения

- А) манипулятивные
- Б) орудийные
- В) соотносящие

4. действия, в которых один предмет - орудие - употребляется при воздействии на другие предметы

- А) манипулятивные
- Б) орудийные
- В) соотносящие

5. эти действия отличаются тем, что ребенок, выполняя их, не учитывает свойств предметов - не подбирает предметы в соответствии с их формой и величиной, не располагает их в каком-либо порядке

- А) манипулятивные
- Б) орудийные
- В) соотносящие

6. процесс взаимодействия с каким-либо предметом, который характеризуется тем, что в нем достигается заранее определенная цель. Могут быть выделены следующие составные части предметного действия:

- принятие решения;
- реализация;
- контроль и коррекция.

- А) манипулятивные действия
- Б) предметные действия

7. это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей до трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия

- А) дошкольный возраст
- Б) ранний возраст
- В) школьный

8. Ребёнок раннего возраста познаёт окружающий мир (наглядно-действенным способом)

9. Детские игры предметного плана могут быть трех типов:

- А) игра - исследование,
- Б) игра - конструирование
- В) ролевая игра

10. Целью предметной деятельности является:

- А) взаимодействие со взрослыми
- Б) усвоение функций предметов
- В) овладение способами действий с ними

«Пренатальное развитие»

1. Пренатальное развитие - это

а) это развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

б) развитие, происходящее в период до рождения, внутриутробное развитие плода.

в) динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма и так далее) и биологического созревания ребёнка в определённом периоде детства

2. На сколько стадий делится пренатальный период?

- А) 2
- Б) 3
- В) 4

3. Укажите вторую стадию пренатального периода?

- А) эмбриональная
- Б) предзародышевая
- В) стадия плода

4. В результате деления клетки образуют ...

- А) бластоцисту
- Б) морулу
- В) зиготу

5. После завершения имплантации начинается ...

- А) стадия плода
- Б) предзародышевая стадия
- В) эмбриональный период

6. Как называется наружный слой клетки?

- А) мезодерма
- Б) эктодерма
- В) энтодерма

7. Последовательность:

- А) энтодерма
- Б) мезодерма
- В) эктодерма

8. В какой неделе беременности начинает биться сердце зародыша

- А) в начале 2-й недели
- Б) в середине 3-й недели
- В) в конце 4-й недели

9. С какого месяца начинается стадия плода?

- А) 2
- Б) 3
- В) 5

10. В какой неделе начинает формироваться жировая прослойка, которая участвует в выработке энергии и обмене веществ?

- А) 13
- Б) 17

В) 20

По мнению А.М.Матюшкина, в каком возрасте начинают проявляться творческие возможности человека:

- +а) 2-5 лет
- б) 1-3 года
- в) с рождения
- г) С подросткового возраста

2. Под одаренностью понимают в статье Трубайчук:

- а) Обучение ребенка во время школьного периода
- б) Трудовые самостоятельные навыки ребенка
- +в) Определенно интеллектуально творческий потенциал каждого ребенка
- г) Нет правильного ответа

3. Биологический феномен человека характеризуется

- +а) Быстрое физическое развитие, увеличение роста изменяются пропорции тела, нарастаем мышечная масса, увеличивается масса мозга.
- б) Развитие восприятия, мышления, воображения, знания, увеличение массы тела.
- в) Присвоение ребенком человеческого опыта.
- г) Все ответы верны

4. Кем были исследованы психологический феномен:

- а) А.В.Запорожец, К.Роджерс, А.Адлер
- +б) А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин
- в) Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман, Ж.Брюно
- г) А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Ж.Брюно

5. В какой период начинается осознание своего «Я» среди других детей?

- а) 3-5 лет
- б) 2-6 лет
- +в) 3-6 лет
- г) 3-8 лет

6. Со сколько лет дети начинают осознавать особенности своего поведения?

- +а) С 6 лет
- б) С 3 лет
- в) С 5 лет
- г) С 7 лет

7. Социокультурный феномен дошкольного детства проявляется:

- а) В увеличении массы и объема мозга
- б) В приобретении определенного вида мастерства
- +в) В освоении культурных ценностей и нравственных норм, накоплении социального опыта
- г) Все ответы верны.

8. По мнению Д.И. Фельдштейна в дошкольном детстве формируется новая позиция ребенка:

- +а) «Я и общество»
- б) «Я и реальное»
- в) «Я - образа»
- г) «Я - вымышленное»

9. В какой период происходит интенсивное «впитывание» ребенком окружающей действительности

- а) В младшем школьном
- +б) В дошкольном
- в) В старшем школьном возрасте
- г) В подростковом возрасте

10. Д.Б.Эльконин, отмечал, что в игре:

- +а) Возникает осознание своего места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым
- б) Происходит умение видеть условность позиции взрослого
- в) Верный ответ А и Б
- г) Верно только А

Какого числа родилась Трубайчук? а) 5 марта 1949 *

б) 7 АПРЕЛЯ 1950

в) 8 МАЯ 1948

г) 10 ИЮНЯ 1951

2) «Одаренность» по Трубайчук это

а) наличие потенциально высоких способностей у какого либо человека

б) системно-развивающая в течении жизни качество психику, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одной или нескольких видах деятельности

в) нет верного ответа

3) Что означает принцип природосообразности по Л.В.Трубайчук?

А) отношение к ребенку как к части природы, воспитание в единстве и согласии с природой забота об экологически чистой природной среде его обитания и развития *

Б) природные предпосылки одаренных дошкольников, природные особенности и качества ребенка

В) это механизм развития личности

Г) все ответы верны

4) Какой принцип вносит в систему ДО воспитание гражданственности, включая обучение основным жизненным навыкам формируя в маленьком гражданине свободу и ответственность в обществе?

А) личностный

Б) непрерывности

В) гуманистический *

Г) все ответы верны

5) ДО это?

А) условия для реализации ребенка его индивидуальных способностей мотивов интересов

Б) это начальная ступень образования обеспечение становление одаренности личности ребенка обретение или себя, своего образа, неповторимой индивидуальности *

В) творческое образовательное пространство выражающее в становлении личности ребенка

Г) нет правильного ответа

6) Какой принцип в ДО процессе реализует обобщенные целостные представления о мире о месте в нем человека

А) культурно-деятельный

Б) культурно-ориентированный *

В) ценностный

7) Какую направленность культурно-деятельный принцип обеспечивает в ДО системе?

А) творчески-созидательная

Б) творчески-образовательная

В) познавательно-практическая

Г) предметно-практическая *

8) Что реализует ценностный принцип?

А) возрождение духовного и физического здоровья дошкольников

Б) создание комфортных условий

В) ситуации творческого успеха при каждом взаимодействии с ребенком

Г) все ответы верны *

9) Соц. развитие детей дошкольного возраста в аспекте федеральных требований к общеобразовательной программе ДО Трубайчук рассматривает понятия

А) общество

Б) социализация

В) социум

Г) развитие

10) Интеграция как средство организации образовательного процесса Трубайчук понятия:

а) ведущая форма занятия

Б) совместная деятельность со сверстниками

В) ведущая форма не занятия а совместной деятельности с родителями *

Г) ведущая форма игра со сверстниками

Тест по статье Трубайчук Л.В. «Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребенка дошкольного возраста»

1. В чьих произведениях заложены эталоны нравственного поведения?

А) Л.Н. Толстой

Б) А.Л. Барто

В) К.Д. Ушинский

Г) все ответы верны

2. В чьих исследованиях показано что 4-5 летние дети вызывают самооценку не с собственными опытом, а с оценочными окружениями будущих ?

А) Т.А. Репиной

Б) С.А. Козловой

В) М.И. Лисиной

Г) И.Н. Семенова

3. Наряду с формированием положительного отношения начинает проявляться...

А) эгоцентризм

Б) эгоистическая позиция

В) возраст «почемучки»

Г) возраст «Я сам»

4. Какие уровни выделяют в рефлексии?

А) операциональный

Б) предметный

В) личностный

Г) все ответы верны

5. ФГОС ДО в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребенок овладевает положительным отношением к миру, к взрослому, самому себе» через какую образовательную область?

А) познание

Б) физическое развитие

В) социально-коммуникативное

Г) художественное-эстетическое

6. Постигать смысл человеческой деятельности, растущей личности помогает...

А) рефлексия опыта

Б) исследовательская деятельность

В) взрослый

Г) сверстник

7. Формирование образа самого себя происходит на основе связи между...

А) индивидуальными потребностями и желаниями

Б) целью и результатом

В) индивидуальным опытом и информацией

Г) мотивом и действием

8. Особенностью дошкольного детства является ...

А) «включенность» ребенка в другого человека

Б) общение

В) труд

Г) игра

9. Для положительного отношения к другим людям является формирование у ребенка дошкольника...

А) индивидуальности

Б) мышления

В) потребности

Г) самооценки

10. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний - всё это составляет начальную форму осознания ребенком самого себя, возникновения...

А) коммуникативной культуры

Б) личного сознания

В) индивидуальных потребностей

Г) психических процессов

По мнению А.М.Матюшкина, в каком возрасте начинают проявляться творческие возможности человека:

+а) 2-5 лет

б) 1-3 года

в) с рождения

г) С подросткового возраста

2. Под одаренностью понимают в статье Трубайчук:

а) Обучение ребенка во время школьного периода

б) Трудовые самостоятельные навыки ребенка

+в) Определенно интеллектуально творческий потенциал каждого ребенка

г) Нет правильного ответа

3. Биологический феномен человека характеризуется

+а) Быстрое физическое развитие, увеличение роста изменяются пропорции тела, нарастаем мышечная масса, увеличивается масса мозга.

б) Развитие восприятия, мышления, воображения, знания, увеличение массы тела.

в) Присвоение ребенком человеческого опыта.

г) Все ответы верны

4. Кем были исследованы психологический феномен:

а) А.В.Запорожец, К.Роджерс, А.Адлер

+б) А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин

в) Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман, Ж.Брюно

г) А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Ж.Брюно

5. В какой период начинается осознание своего «Я» среди других детей?

а) 3-5 лет

б) 2-6 лет

+в) 3-6 лет

г) 3-8 лет

6. Со сколько лет дети начинают осознавать особенности своего поведения?

+а) С 6 лет

б) С 3 лет

в) С 5 лет

г) С 7 лет

7. Социокультурный феномен дошкольного детства проявляется:

- а) В увеличении массы и объема мозга
- б) В приобретении определенного вида мастерства
- +в) В освоении культурных ценностей и нравственных норм, накоплении социального опыта
- г) Все ответы верны.

8. По мнению Д.И. Фельдштейна в дошкольном детстве формируется новая позиция ребенка:

- +а) «Я и общество»
- б) «Я и реальное»
- в) «Я - образа»
- г) «Я - вымышленное»

9. В какой период происходит интенсивное «впитывание» ребенком окружающей действительности

- а) В младшем школьном
- +б) В дошкольном
- в) В старшем школьном возрасте
- г) В подростковом возрасте

10. Д.Б. Эльконин, отмечал, что в игре:

- +а) Возникает осознание своего места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым
- б) Происходит умение видеть условность позиции взрослого
- в) Верный ответ А и Б
- г) Верно только А

оспитание- ведущая функция дошкольной педагогики

Ребенок и социум

Воспитание здорового ребенка

Преимственность между дошкольным образовательным учреждением и школой

Игровая деятельность дошкольника

Обучение детей дошкольного возраста

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Установите соответствие между принципами обучения и основными правилами

В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду (Научности)

Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались (Наглядности)

От легкого к трудному: от известного к неизвестному; от простого к сложному (Доступности)

Задачи обучения:

Выберите один ответ:

1. внутренние и внешние
2. организационно-методические и гносеолого-смысловые
3. коррекционные, организационные и общедидактические
4. воспитательные, образовательные и развивающие

Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:

Выберите один ответ:

1. доктрина
2. закон
3. парадигма
4. концепция

К методам формирования познания относятся

Выберите один или несколько ответов:

1. рассказ
2. соревнование
3. пример

Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»

Выберите один ответ:

1. социальная ситуация развития
2. возраст
3. ведущая деятельность
4. сензитивный период

Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

Выберите один ответ:

1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

Выберите один ответ:

1. 3 года
2. 5-6 лет
3. 4 года
4. 7 лет

Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

Выберите один ответ:

1. Родители (законные представители) обучающихся
2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
3. Образовательная организация

Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

Выберите один ответ:

1. Законе РФ «Об образовании»
2. Конвенции о правах ребенка
3. Концепции дошкольного воспитания

Метод воспитания – это:

Выберите один ответ:

1. путь достижения цели воспитания
2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
3. совокупность средств воспитательного воздействия
4. вариант организации воспитательного мероприятия

На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

Выберите один ответ:

1. тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений
2. общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней

среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка

3. создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий

4. надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

Обучение - это

Выберите один ответ:

1. наука о получении образования

2. категория философии, психологии и педагогики

3. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

4. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели

Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

Выберите один ответ:

1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса

2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

Выберите один или несколько ответов:

1. педагогической диагностики

2. психологической диагностики

3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ

4. комплексного обследования медицинских специалистов

Педагогическая технология - это

Выберите один ответ:

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека

2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

3. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели

4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

Педагогический процесс

Выберите один ответ:

1. линейчат

2. целостен

3. эзотеричен

4. асоциален

Первым примером воображения и познания является:

Выберите один ответ:

1. опыты
2. использование предметов-заместителей
3. рефлексия
4. сюжетно-ролевая игра

Принципы обучения - это

Выберите один ответ:

1. руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием
2. руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса
3. способы совместной деятельности педагога и обучающихся направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия
4. условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства

Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст

Выберите один ответ:

1. социальный
2. психологический
3. субъективный
4. энергетический

Развитие педагогики обусловлено

Выберите один ответ:

1. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
2. прогрессом науки и техники
3. заботой родителей о счастье детей
4. повышением роли воспитания общественной жизни

Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это

Выберите один ответ:

1. зона ближайшего развития
2. новообразование развития
3. зона актуального развития
4. кризис развития

Современный этап дошкольного образования характеризуется:

Выберите один ответ:

1. Связью с родителями детей
2. Вариативностью существующих программ и технологий
3. Умением администрации ДООУ находить спонсоров

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на:

Выберите один ответ:

1. систему физкультурной и спортивной деятельности детей
2. преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня
3. сочетание активного отдыха, закаливающих процедур, питание в режиме дня дошкольника
4. достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Средство обучения - это

Выберите один ответ:

1. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
2. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
3. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения

4. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач
Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

Выберите один ответ:

1. «кризиса новорожденности»
2. «кризиса 1 года»
3. «кризиса 3 лет»
4. «кризиса 7 лет»

Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это:

Выберите один ответ:

1. Социальная педагогика
2. Педагогика
3. Этнопедагогика
4. Коррекционная педагогика

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

Выберите один ответ:

1. уровней освоения образовательной программы
2. целевых ориентиров
3. интегративных качеств личности дошкольников

Укажите новые формы дошкольного образования:

Выберите один ответ:

1. Группы кратковременного пребывания детей в ДООУ
2. НШДС
3. Детский сад

Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на

Выберите один ответ:

1. коррекционные, организационные и общедидактические
2. внутренние и внешние
3. воспитательные, образовательные и развивающие
4. организационно-методические и гносеолого-смысловые

Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:

Выберите один ответ:

1. произвольность
2. непроизвольность
3. послепроизвольность
4. инертность

Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:

Выберите один ответ:

1. образовательная технология
2. технология
3. проект
4. план

Эффективность воспитательной системы зависит от:

Выберите один ответ:

1. Количества воспитательных мероприятий в школе

2. Самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта
3. Дисциплины в школе
4. Целостности и системности воспитательной системы

Воспитание детей дошкольного возраста – это:

Выберите один ответ:

1. процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
2. процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
3. процесс формирования моральных ценностей

Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

Выберите один ответ:

1. отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
2. отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре
3. отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

Выберите один ответ:

1. приучение к правилам общественного поведения
2. физическое наказание
3. внушение

Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

1. нравственные качества
2. знания и представления
3. навыки и привычки
4. чувства и отношения

В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

Выберите один ответ:

1. воспитание коллективизма
2. воспитание дисциплинированности
3. воспитание трудолюбия
4. воспитание гуманности

Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

Выберите один или несколько ответов:

1. методы убеждения
2. практические методы
3. методы формирования сознания
4. методы наказания

Что входит в понятие «социальная действительность»?

Выберите один ответ:

1. все то, что окружает ребенка
2. общественные явления
3. материальные объекты

Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:

Выберите один ответ:

1. регулятивная
2. эмоциогенная

3. информативная

Назовите показатели социального развития ребенка:

Выберите один или несколько ответов:

1. социальная адаптация
2. уровень знаний
3. социальный статус
4. уровень овладения навыками самообслуживания

Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:

Выберите один или несколько ответов:

1. художественные средства
2. рациональный режим
3. полноценное питание
4. социально-бытовые факторы

Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:

Выберите один ответ:

1. воспитание воли, смелости, дисциплинированности
2. охрана и укрепление здоровья
3. формирование представлений о своем организме и здоровье
4. формирование навыков выполнения основных движений

Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:

Выберите один ответ:

1. необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
2. соблюдение дисциплины
3. требования родителей
4. алгоритмизация режимного процесса

Преимуществом между детским садом и школой это:

Выберите один ответ:

1. совокупность образовательных программ
2. управленческая структура
3. одна из форм связи между образовательными учреждениями

Выберите виды готовности к обучению в школе:

Выберите один или несколько ответов:

1. практическая
2. интеллектуальная
3. мотивационная

Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:

Выберите один или несколько ответов:

1. умение сотрудничать
2. желание учиться
3. интерес к школе

Назовите основной вид деятельности дошкольника:

Выберите один ответ:

1. игровая деятельность
2. учебная деятельность
3. трудовая деятельность

Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:

Выберите один ответ:

1. физическая подготовка
2. подготовка по основным образовательным областям (математика, окружающий мир)
3. психологическая подготовка

Основа игр с правилами:

Выберите один ответ:

1. воображаемая ситуация
2. выигрыш
3. свод формализованных правил
4. набор игровых действий

Основная цель творческих игр:

Выберите один ответ:

1. организация досуга
2. принять роль
3. насладиться процессом
4. действия с предметами
5. реализация замысла

Игровые методы относятся к группе:

Выберите один ответ:

1. словесных
2. наглядных
3. практических

Что является основной формой обучения в детском саду?

Выберите один ответ:

1. кружок
2. занятия
3. самостоятельная деятельность

Целью обучения в дошкольном возрасте является:

Выберите один ответ:

1. обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
2. передача опыта деятельности
3. передача знаний, умений, навыков

Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

Выберите один ответ:

1. доступности
2. систематичности
3. наглядности

Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

Выберите один ответ:

1. образования
2. воспитания
3. обучения

Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:

Выберите один ответ:

1. взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
2. взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду
3. целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
4. способ привлечения дошкольника к труду

Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:

Выберите один ответ:

1. самостоятельная трудовая деятельность
2. совместный со взрослым труд
3. самообслуживание
4. длительные поручения

Какие виды труда характерны для детей старшего дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

1. ручной труд
2. труд в природе
3. коллективный труд
4. индивидуальный труд

В чем отличия трудовой деятельности от игры:

Выберите один или несколько ответов:

1. деятельность результативная
2. деятельность, осуществляемая в воображаемом плане
3. деятельность процессуальная
4. деятельность реалистическая

Тест по разделу: «Педагогическая технология М.Монтессори»

1. Основная идея педагогики М.Монтессори:

- А) развитие среды
- Б) саморазвитие ребенка
- В) формирование навыков
- Г) изучение личности ребенка
- Д) поощрение успехов ребенка

2. Доминанта развития ребенка в возрастной период от 0 до 3 лет:

- А) завершение первого этапа развития
- Б) освоение абстрактных действий
- В) чувственная ориентация
- Г) развитие речи

3. Ключевые понятия педагогики М.Монтессори:

- А) «свободное пространство»
- Б) «родная семья»
- В) «выбор ребенка»
- Г) «свобода и дисциплина»
- Д) «подготовленная среда»
- Е) «сенситивные периоды»
- Ж) «гуманные тенденции»
- З) «впитывающий разум»

4. Группы Монтессори-материала:

- А) упражнения по развитию навыков практической жизни
- Б) сенсорный материал
- В) музыкальный материал
- Г) гносеологический материал
- Д) материал для развития речи
- Е) математический материал
- Ж) материал для космического воспитания

5. Сенситивность – это:

- А) условия для развития личности
- Б) предельный уровень восприятия

- В) наивысшая восприимчивость к тем или иным внешним явлениям
- Г) создание условий для проявления познавательной активности
- Д) ход познания явлений, событий

6. Основной девиз школы М. Монтессори:

- А) «Давай сделаем что-то вместе!»
- Б) «Помоги мне это сделать самому!»
- В) «Работай творчески – работай вместе!»
- Г) «Учитель всегда прав!»
- Д) «Свобода, равенство, братство!»

7. Сознание ребенка (по М. Монтессори):

- А) «чистое»
- Б) «логическое»
- В) «требовательное»
- Г) «впитывающее»
- Д) «отталкивающее»

Основания для создания

8. Монтессори-среды:

- А) познавательные и психологические потребности ребенка
- Б) финансовые возможности родителей
- В) профессиональный и педагогический интерес Монтессори-педагогов
- Г) уровень развития современного общества
- Д) инновационный опыт

9. Продолжительность сенситивного периода для развития движения ребенка (по М. Монтессори):

- А) от 1 до 4 лет
- Б) от 1,5 до 2 лет
- В) от 2 до 5 лет
- Г) от 1 до 1,5 лет

10. Труды каких ученых легли в основу педагогической системы Марии Монтессори?

- А) Эдуард Сеген, Гаспар Итар;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) Н.К. Крупская.

11. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программе «Детский сад по системе Монтессори» (Под ред. Е.А. Хилтунен) в качестве целевых ориентиров представлена:

- А) карта возможных достижений выпускника детского сада, работающего по системе Монтессори, с учетом индивидуальных возможностей детей;
- Б) шкала оценки дошкольников;
- В) результаты деятельности детского сада, работающего по системе Монтессори, с учетом индивидуальных возможностей детей;

12. Что понимается под понятием «Сенситивные периоды психического развития»?

- А) период созревания организма, повторяющийся и чередующийся на протяжении жизни человека;
- Б) период особой чувствительности, который проходит безвозвратно, независимо от того, удалось ли ребенку полностью воспользоваться им;
- В) периоды особой восприимчивости детей к тем или иным способам, видам деятельности, к способам эмоционального реагирования, к восприятию того или иного объекта и субъекта окружения, поведения вообще, вплоть до того, что каждая черта характера наиболее интенсивно развивается на основе внутреннего импульса.

13. На каких принципах базируется работа педагогов по педагогической системе Марии Монтессори? Выберите верный ответ.

- А) принцип возрастной периодизации;
- Б) принцип сензитивных периодов;

- В) принцип актуального и ближайшего развития;
- Г) Принцип свободной работы детей в предметно-пространственной развивающей среде;
- Д) Принцип разновозрастности детской группы;
14. По каким основным направлениям развития ребенка осуществляется образовательная деятельность в предметно-пространственных развивающих образовательных средах (в соответствии с программой «Детский сад по системе Монтессори», под ред. Е.А. Хилтунен)?
- А) социально-коммуникативное развитие;
- Б) познавательное развитие;
- В) речевое развитие;
- Г) художественно-эстетическое развитие;
- Д) физическое развитие;
- Е) все ответы верны.
15. Основные труды Марии Монтессори.
- А) «Дом ребенка: метод научной педагогики»;
- Б) «Помоги мне сделать это самому»;
- В) «Педагогические инварианты».
16. С какого времени система Марии Монтессори начала активно внедряться в педагогическое пространство?
- А) с 1909 года;
- Б) с 1875 года;
- В) с 1929 года.
17. В каком году Мария Монтессори вместе со своим сыном организует Международную Монтессори ассоциацию?
- А) 1900 г.
- Б) 1950 г.
- В) 1929 г.
18. Выберите верный ответ. Педагогика Марии Монтессори – это ...
- А) Система обучения детей в школах и детских садах (с 1906 г.), разработанная Марией Монтессори;
- Б) Педагогическая система Марии Монтессори, основанная на принципах авторитарности;
- В) Педагогическая система обучения детей раннего возраста, разработанная Марией Монтессори.
19. Какие идеи легли в основу педагогической системы Марии Монтессори?
- А) идея свободного развития;
- Б) идея свободного разума;
- В) идея успеха для всех;
- Г) все выше перечисленное.
20. Как называется сензитивный период, в течение которого у ребенка происходит развитие и укрепление не только физического, но и интеллектуального здоровья?
- А) Развитие движения и действия;
- Б) Сенсорное развитие;
- В) Развитие речи.
21. Что понимается под понятием «впитывающий разум»?
- А) это особый, присущий только детям до 6 лет механизм познания окружающего мира. Ребенок впитывает все воспринятое как губка, без оценки, не затрачивая на это усилий. Благодаря этому ему удается за короткий срок построить свою картину мира, получив при этом такой объем знаний, на освоение которого у взрослого ушли бы многие годы;
- Б) механизм познания окружающего мира человека;
- В) это особый, присущий только детям до 3 лет механизм познания окружающего мира. Ребенок впитывает все воспринятое как губка, без оценки, не затрачивая на это усилий.

Благодаря этому ему удастся за короткий срок построить свою картину мира, получив при этом такой объем знаний, на освоение которого у взрослого ушли бы многие годы;

22. Мария Монтессори определяет период от 0 до 3 лет как период ...

- А) впитывающего сознания;
- Б) пробуждающего сознания;
- В) развития речи.

23. Какие предметные зоны выделяются в Монтессори-среде? Выберите верный ответ.

- А) зона упражнений в практической жизни;
- Б) зона сенсорного развития;
- В) зона развития двигательной активности;
- Г) образовательные зоны;
- Д) зона языка и речи;
- Е) зона хореографии.

24. Какие Монтессори-материалы применяются в языковой зоне педагогической системы Марии Монтессори?

- А) «Сложи узор»;
- Б) «Уникуб»;
- В) «Шершавые буквы»;
- Г) «Шумовые цилиндры»;
- Д) «Рамки-вкладыши».

25. Монтессори-материалы: коричневая лестница, розовая башня, красные штанги, цветные катушки и блоки цилиндров применяются педагогами в предметной зоне ...

- А) сенсорное развитие;
- Б) развитие речи;
- В) математическое развитие.

Ответы

1-в

2- б

3-Б

4- Г, Д, Е, Ж, З

5- А, Б, Д, Е, Ж

6- В

7- Б

8- Г

9- А

10-а

11-а

12-в

13-бг

14-е

15-б

16-а

17-в

18-а

19-г

20-б

21-в

22-а

23-б

24-в25-в

1. Задача педагога в педагогической системе М.Монтессори:

- А) любить ребенка

- +Б) помогать ребенку действовать самостоятельно
 - В) всесторонне изучать личность ребенка
 - Г) ограждать ребенка от ошибок
 - Д) не оказывать воспитывающего воздействия на ребенка
2. Доминанта развития ребенка в возрастной период от 0 до 3 лет:
- А) завершение первого этапа развития
 - Б) освоение абстрактных действий
 - +В) чувственная ориентация
 - Г) развитие речи
3. Основная идея педагогики М.Монтессори:
- А) развитие среды
 - +Б) саморазвитие ребенка
 - В) формирование навыков
 - Г) изучение личности ребенка
 - Д) поощрение успехов ребенка
4. Ключевые понятия педагогики М.Монтессори:
- А) «свободное пространство»
 - Б) «родная семья»
 - В) «выбор ребенка»
 - +Г) «свобода и дисциплина»
 - +Д) «подготовленная среда»
 - +Е) «сенситивные периоды»
 - +Ж) «гуманные тенденции»
 - +З) «впитывающий разум»
5. Группы Монтессори-материала:
- +А) упражнения по развитию навыков практической жизни
 - +Б) сенсорный материал
 - В) музыкальный материал
 - Г) гносеологический материал
 - +Д) материал для развития речи
 - +Е) математический материал
 - +Ж) материал для космического воспитания
6. Сенситивность – это:
- А) условия для развития личности
 - Б) предельный уровень восприятия
 - +В) наивысшая восприимчивость к тем или иным внешним явлениям
 - Г) создание условий для проявления познавательной активности
 - Д) ход познания явлений, событий
7. Основной девиз школы М. Монтессори:
- А) «Давай сделаем что-то вместе!»
 - +Б) «Помоги мне это сделать самому!»
 - В) «Работай творчески – работай вместе!»
 - Г) «Учитель всегда прав!»
 - Д) «Свобода, равенство, братство!»
8. Сознание ребенка (по М.Монтессори):
- А) «чистое»
 - Б) «логическое»
 - В) «требовательное»
 - +Г) «впитывающее»
 - Д) «отталкивающее»
9. Основания для создания Монтессори-среды:

- +А) познавательные и психологические потребности ребенка
 - Б) финансовые возможности родителей
 - В) профессиональный и педагогический интерес Монтессори-педагогов
 - Г) уровень развития современного общества
 - Д) инновационный опыт
10. Продолжительность сенситивного периода для развития движения ребенка (по М.Монтессори):
- +А) от 1 до 4 лет
 - Б) от 1,5 до 2 лет
 - В) от 2 до 5 лет
 - Г) от 1 до 1,5 лет
11. Основным отличием метода Монтессори от традиционных детских садов является
- А) отношение к ребенку как к уникальной, неповторимой личности
 - Б) ребенок как чистая доска
 - В) дети одного возрастного периода развиваются одинаково
 - Г) отношение к ребенку как к взрослому сформировавшемуся человеку
 - Д) использование математического уклона при воспитании детей
12. Педагогика Монтессори
- А) замечательный пример эффективной практической реализации идей свободного воспитания
 - Б) замечательный пример эффективной практической реализации идей народного воспитания
 - В) замечательный пример эффективной практической реализации идей физического воспитания
 - Г) реализация индивидуального развития
 - Д) реализация математического уклона при воспитании ребенка
13. Монтессори-учитель
- А) Монтессори-учитель вмешивается в деятельность ребенка только тогда, когда это необходимо.
 - Б) является центром класса, как в традиционной школе.
 - В) он сидит за столом, а не проводит время в индивидуальных занятиях с детьми
 - Г) постоянно контролирует деятельность ребенка и направляет его
 - Д) позволяет самостоятельно ребенку определять правильность направления действий и не вмешивается ни при каких обстоятельствах
14. Феномен педагогики Монтессори заключается в
- А) ориентации на свободную, самостоятельную, активную личность
 - Б) ориентации на шаблонное мышление
 - В) ориентации на физиологические характеристики ребенка
 - Г) ориентации на математическое развитие ребенка
 - Д) ориентации на развитие социализации ребенка
15. Главный элемент, без которого педагогика Монтессори функционировать в полном мере не будет:
- А) педагогический опыт педагога
 - Б) умения и навыки детей
 - +В) развивающая среда
 - Г) теоретическая база знаний родителей
16. Доминанта развития ребенка в возрастной период от 0 до 3 лет:
- А) завершение первого этапа развития
 - Б) освоение абстрактных действий
 - +В) чувственная ориентация
 - Г) развитие речи
17. Выделите «период размышления и абстракции» у ребенка:
- А) 0 до 6 лет
 - +Б) 6–12 лет
 - В) 12–18 лет
 - Г) 12–18 лет
18. Дидактический материал М.Монтессори направлен на развитие:
- А) манипулятивных действий;
 - +Б) самостоятельной активности;
 - В) познавательных способностей;
 - Г) совместной деятельности взрослого с детьми.

19. Что характеризует зону ближайшего развития:
А) обученность, воспитанность, развитость;
+Б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
В) обучение, воспитание, развитие;
Г) развитость.
20. Продолжительность сенситивного периода для развития движения ребенка (по М.Монтессори):
+А) от 1 до 4 лет;
Б) от 1,5 до 2 лет;
В) от 2 до 5 лет;
Г) от 1 до 1,5 лет.
- В каком году родилась М. Монтессори?
А) 1870 г.
Б) 1780 г.
В) 1760 г.
Д) 1670 г.
2. Основная идея педагогики М.Монтессори:
А) развитие среды;
Б) саморазвитие ребенка;
В) формирование навыков;
Г) изучение личности ребенка;
3. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие:
А) познавательной активности детей и умственных способностей;
Б) сенсорных способностей;
В) связной речи;
Г) конструктивных способностей;
4. В каком году Мария Монтессори открыла в Риме «Дом ребенка», где впервые была использована созданная ею педагогическая система.
А) 6 января 1907 г.
Б) 7 августа 1807 г.
В) 13 марта 1943 г.
Г) 5 июля 1607 г.
5. Как называется первая книга М. Монтессори?
А) «Разум ребенка»
Б) «Дом ребенка»
В) «Дети другие»
Г) «Метод Монтессори»
6. В каком году была выпущена первая книга М. Монтессори?
А) 1913 год;
Б) 1910 год;
В) 1914 год;
Г) 1910 год.
7. Какой главный принцип системы М. Монтессори?
А) «Все вместе!»;
Б) «Учитель всегда прав!»;
В) «Учись, открывай!»;
Г) «Помоги мне сделать это самому!».
8. Основания для создания Монтессори-среды:
А) познавательные и психологические потребности ребенка;
Б) инновационный опыт.
В) физический интерес Монтессори – педагогов;
Г) уровень развития современного общества;

9. Какие 3 основных принципа системы Монтессори это:
- А) воспитатель, родитель, ребенок;
 - Б) среда, ребенок, родитель;
 - В) ребенок, среда, материал;
 - Г) ребенок, среда, воспитатель;
- 10) Какое сознание у ребенка по мнению М.Монтессори:
- А) «интересное»;
 - Б) «гибкое»;
 - В) «требовательное»;
 - Г) «впитывающее»;
- 11) Какая продолжительность сенситивного периода для развития движения ребенка по М.Монтессори:
- А) от 1,5 до 6 лет;
 - Б) от 1 до 4 лет;
 - В) от 3 до 6 лет;
 - Г) от 0 до 1,5 лет.
- 12) Сколько по мнению М. Монтессори сколько длится первый уровень развития детей?
- А) от 0 до 7 лет;
 - Б) от 0 до 4 лет;
 - В) от 0 до 6 лет;
 - Г) с 3 до 6 лет.
- 13) Кто из педагогов занимался распространением методики М. Монтессори в России?
- А) Сухомлинский В.А.;
 - Б) Макаренко А.С.;
 - В) Фаусек Ю.И.;
 - Г) Сухомлинский В.А.
- 15). Для чего предназначена зона сенсорного развития?
- А) математических навыков;
 - Б) духовного развития;
 - В) таких ощущений как: слух, зрение осязание, обоняние;
 - Г) для развития художественных качеств.
- 16) 15. Дидактический материал М. Монтессори развивает:
- А) сенсорные способности;
 - Б) игровую деятельность;
 - В) художественную деятельность;
 - Г) познавательную активность.
17. С помощью материалов этой зоны у ребенка развивается мелкая моторика.
- А) языковая зона
 - Б) сенсорная
 - В) практическая
 - Г) математическая
18. Выделите «период размышления и абстракции» у ребенка:
- А) 0 до 6 лет
 - Б) 6–12 лет
 - В) 12–18 лет
 - Г) 12–18 лет
19. Основным отличием метода Монтессори от традиционных детских садов является
- А) отношение к ребенку как к уникальной, неповторимой личности
 - Б) ребенок как чистая доска отношение к ребенку как к взрослому сформировавшемуся человеку
 - В) дети одного возрастного периода развиваются одинаково
 - Г) ребенок как чистая доска

20. Продолжительность занятий детей 3хлет:
- А) 20 минут
 - Б) 30 минут
 - В) 10 минут
 - Г) 15 минут
21. Сенситивность-это
- А) условия для развития личности
 - Б) предельный уровень восприятия
 - В) создание условий для проявления познавательной активности
 - Г) ход познания, явлений
22. Главный элемент, без которого педагогика педагогический опыт педагога М. Монтессори функционировать в полном мере не будет:
- А) умения и навыки детей
 - Б) умения и навыки детей теоретическая база знаний родителей
 - В) развивающая среда
 - Г) педагогический опыт педагога
23. С помощью материалов этой зоны дети приобретают навыки общения (приветствовать друг друга, общаться, правилам поведения в обществе):
- А) практическая зона
 - Б) сенсорная зона
 - В) языковая зона
 - Г) зона космоса
24. Ключевые понятия педагогики М.Монтессори:
- А) «свободное пространство»
 - Б) «сенситивные периоды»
 - В) «выбор ребенка»
 - Г) «свобода и дисциплина»
 - Д) «подготовленная среда»
 - Е) «родная семья»
- 25) Выделите «период размышления и абстракции « у ребенка:
- А) 0 до 6 лет
 - Б) 6–12 лет
 - В) 12–18 лет
 - Г) 12–18 лет
- 1) Задача педагога в педагогической системе М.Монтессори:
- А) любить ребенка;
 - Б) помогать ребенку действовать самостоятельно;
 - В) всесторонне изучать личность ребенка;
 - Г) ограждать ребенка от ошибок;
 - Д) не оказывать воспитывающего воздействия на ребенка.
- 2) Доминанта развития ребенка в возрастной период от 0 до 3 лет:
- А) завершение первого этапа развития;
 - Б) освоение абстрактных действий;
 - В) чувственная ориентация;
 - Г) развитие речи.
- 3) Основная идея педагогики М.Монтессори:
- А) развитие среды;
 - Б) саморазвитие ребенка;
 - В) формирование навыков;
 - Г) изучение личности ребенка;
 - Д) поощрение успехов ребенка.
- 4) Ключевые понятия педагогики М.Монтессори:

- А) «свободное пространство»;
 - Б) «родная семья»;
 - В) «выбор ребенка»;
 - Г) «свобода и дисциплина»;
 - Д) «подготовленная среда»;
 - Е) «сенситивные периоды»;
 - Ж) «гуманные тенденции»;
 - З) «впитывающий разум».
- 5) Группы Монтессори-материала:
- А) упражнения по развитию навыков практической жизни;
 - Б) сенсорный материал;
 - В) музыкальный материал;
 - Г) гносеологический материал;
 - Д) материал для развития речи;
 - Е) математический материал;
 - Ж) материал для космического воспитания.
- 6) Сенситивность – это:
- А) условия для развития личности;
 - Б) предельный уровень восприятия;
 - В) наивысшая восприимчивость к тем или иным внешним явлениям;
 - Г) создание условий для проявления познавательной активности;
 - Д) ход познания явлений, событий.
- 7) Основной девиз школы М. Монтессори:
- А) «Давай сделаем что-то вместе!»;
 - Б) «Помоги мне это сделать самому!»;
 - В) «Работай творчески – работай вместе!»;
 - Г) «Учитель всегда прав!»;
 - Д) «Свобода, равенство, братство!».
- 8) Сознание ребенка (по М.Монтессори):
- А) «чистое»;
 - Б) «логическое»;
 - В) «требовательное»;
 - Г) «впитывающее»;
 - Д) «отталкивающее».
- 9) Основания для создания Монтессори-среды:
- А) познавательные и психологические потребности ребенка;
 - Б) финансовые возможности родителей;
 - В) профессиональный и педагогический интерес Монтессори – педагогов;
 - Г) уровень развития современного общества;
 - Д) инновационный опыт.
- 10) Продолжительность сенситивного периода для развития движения ребенка (по М.Монтессори):
- А) от 1 до 4 лет;
 - Б) от 1,5 до 2 лет;
 - В) от 2 до 5 лет;
 - Г) от 1 до 1,5 лет.
- 11) Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие:
- А) познавательной активности детей и умственных способностей;
 - Б) сенсорных способностей;
 - В) связной речи;
 - Г) конструктивных способностей;
 - Д) игровой деятельности.

- 12) К откровенному обсуждению разных сторон жизни ребенка способствуют следующие формы работы с родителями:
- А) папки – передвижки;
 - Б) консультации;
 - В) индивидуальные беседы;
 - Г) родительские конференции.
- 13) Социальная ситуация развития дошкольников в группе детского сада оценивается:
- А) вовлечением родителей в образовательный процесс;
 - Б) воспитанием у детей социальных качеств и навыков сотрудничества;
 - В) психологическим развитием ребенка;
 - Г) соответствием работы воспитателя группы стандартам.
- 14) Важнейшим источником развития выразительности детской речи является:
- А) произведения устного народного творчества;
 - Б) дидактическая игра;
 - В) личный опыт;
 - Г) наглядный материал.
- 15) В сюжетно - ролевой игре ребенок обучается:
- А) эмоционально вживаться в сложный мир взрослых людей;
 - Б) делать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моим;
 - В) свободно выражать свои чувства, познавать себя, делать выбор;
 - Г) все ответы верны.
- 16) Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:
- А) учебная;
 - Б) игровая;
 - В) предметная;
 - Г) трудовая.
- 17) В каком возрасте у дошкольника игра является побудителем к конструированию и начинает приобретать самостоятельное значение для детей?
- А) до 3 лет;
 - Б) 3-5 лет;
 - В) 6 лет;
 - Г) 7 лет.
- 18) Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается:
- А) применением программ(ы) дошкольного образования;
 - Б) реализацией Устава ДООУ;
 - В) привлечением родителей к участию в педагогическом процессе;
 - Г) все ответы верны.
- 19) К словесным методам обучения относятся:
- А) демонстрация, беседа, иллюстрация;
 - Б) игра, упражнение, дискуссия;
 - В) беседа, рассказ; Г) эксперимент, опыт, лабораторная работа.
- 20) Познавательная активность ребенка – дошкольника проявляется в:
- А) сосредоточенности внимания на объекте;
 - Б) частоте и характере вопросов; В) познавательном интересе, любознательности;
 - Г) исследовательском поведении.
- 21) Дидактический материал М.Монтессори направлен на развитие:
- А) манипулятивных действий; Б) самостоятельной активности;
 - В) познавательных способностей;
 - Г) совместной деятельности взрослого с детьми.
- 22) Что характеризует зону ближайшего развития: А) обученность, воспитанность, развитость; Б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;

В) обучение, воспитание, развитие;

Г) развитость.

23) Ведущим условием становления компетентности является: А) предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых;

Б) управление взрослым действиями ребенка; В) специальные тренинги, обеспечивающие навыки правильного действия.

24) В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли: А) контролеров образовательного процесса; Б) помощников в организации образовательного процесса; В) участников образовательного процесса.

25) Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе: А) признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения; Б) целенаправленного обучения нормам и правилам поведения; В) вседозволенности и попустительства.

Где и когда была открыта первая «школа Монтессори»?

Ответы:

а) в Австралии 1905 год;

*b) в Италии 1907год;

с) во Франции 1912 год;

d) в России 1908 год.

2.Как называется первая книга Марии Монтессори, и в каком году она была выпущена?

Ответы:

а) «Разум ребенка», 1913 год;

б) «Дом ребенка» 1910 год;

с) «Дети другие» 1914 год;

*d) «Метод Монтессори» 1910 год.

3.Изначально М.Монтессори предложила разбивать пространство класса на такие тематические зоны как:

Ответы:

*a) математики;

*b) языковая;

с) художественная;

*d) реальной (практической) жизни;

*e) космическая;

*f) сенсорного развития;

g) игровая.

4.В каком году, М. Монтессори организует «Международную Монтессори ассоциацию»

Ответы:

а) 1909 год;

*b) 1929 год;

с) 1919 год;

d) 1939 год.

5.Какой педагог занимался распространением методики М. Монтесори в России?

Ответы:

*a) Фаусек Ю.И.;

б) Сухотина Т.Л.;

с) Макаренко А.С.;

d) Сухомлинский В.А.

6.Суть метода Монтессори – это:

Ответы:

а) совместная работа детей в подготовленной среде с педагогом;

б) взаимодействие детей в подготовленной среде без участия педагога;

*с) свободная работа детей в подготовленной среде при взаимодействии с педагогом;

d) нацеленная работа детей в подготовленной среде при взаимодействии с педагогом.

7. В студиях Монтессори для детей от 3 до 6 лет комнаты поделены на зоны для разных занятий. Такое специально организованное пространство называется:

Ответы:

- a) Монтессори-класс;
- *b) Монтессори-среда;
- c) Монтессори-пространство;
- d) Монтессори-комната.

8. Главный принцип системы Монтессори:

Ответы:

- a) «Давай делать все вместе!»;
- b) «Помоги ближнему!»;
- c) «Соверши открытие!»;
- *d) «Помоги мне сделать это самому!».

9. Зона сенсорного развития предназначена для развития:

Ответы:

- a) математических навыков;
- b) самостоятельности и освоения практических навыков;
- *c) таких ощущений как: слух, зрение, осязание, обоняние;
- d) окружающей действительности в любых проявлениях.

10. По Монтессори недопускается:

Ответы:

- a) самостоятельный выбор материала;
- *b) применение поощрений и наказаний;
- c) обнимать детей;
- d) групповая деятельность.

11. Существует 3 основных принципа системы Монтессори это:

Ответы:

- *a) ребенок, среда, воспитатель;
- b) воспитатель, родитель, ребенок;
- c) среда, ребенок, родитель;
- d) ребенок, среда, материал.

12. Система предлагает 3 типа уроков:

Ответы:

- a) Самостоятельные, групповые, общие;
- *b) Индивидуальные, групповые, общие;
- c) Индивидуальные, совместные, групповые;
- d) Самостоятельные, совместные, общие.

13. Педагог, в системе Монтессори, является:

Ответы:

- a) участником образовательной деятельности каждого ребенка;
- b) помощником в решении каких-либо возникших трудностей детей;
- *c) наблюдателем индивидуальных интересов и потребностей каждого ребенка;
- d) оценщиком деятельности детей для последующего анализа уровня развития ребенка.

14. Основная идея методики Марии Монтессори?

Ответы:

- a) изучение способностей ребенка;
- b) групповое развитие детей;
- c) совместное обучение с педагогом;
- *d) саморазвитие ребенка.

15. Дидактический материал М. Монтессори развивает:

Ответы:

*a) сенсорные способности;

b) игровую деятельность;

c) чтение;

d) познавательную активность.

16. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста это?

Ответы:

a) общение;

b) труд;

c) познание;

*d) игра.

17. По мнению М. Монтессори сколько длится первый уровень развития детей?

Ответы:

a) от рождения до семи лет;

*b) от рождения до шести лет;

c) с года до семи лет;

d) с трех до шести лет.

18. Языковая зона в монтессори среде включает?

Ответы:

a) классификацию животных;

b) солнечную систему;

c) конструктивные треугольники;

*d) подвижный алфавит.

19. Зона космического воспитания НЕ включает:

Ответы:

a) солнечную систему;

b) классификация животных;

*c) волшебный мешочек;

d) календари.

20. Формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира это:

Ответы:

*a) Сенсорное развитие;

b) Познавательное развитие;

c) Речевое развитие;

d) Физическое развитие.

21. Для развития зрения в системе М. Монтессори используется:

Ответы:

a) «Лоскутки» ;

b) «Шумящие цилиндры» ;

c) «Барические таблички» ;

*d) «Розовая башня».

22. Какая зона предназначена для знакомства с окружающим миром и значением роли человека в нем, для усвоения основ ботаники, зоологии, анатомии, географии, физики, астрономии.

Ответы:

a) Биологическая;

*b) Космическая;

c) Развивающая;

d) Природная.

23. Сколько основных зон выделяет М. Монтессори?

Ответы:

a) 8;

b) 4;

*c) 5;

d) 6.

24. Создатель первой школы монтессори в России:

Ответы:

a) Петрова Н.Б.;

*b) Хилтунен Е.А.;

c) Венгер Л.А.;

d) Крупская Н.П.

25. Какие выделяют недостатки системы М. Монтессори:

Ответы:

a) На групповых занятиях нельзя передавать материал из рук в руки;

*b) В системе нет ролевых и подвижных игр;

c) Выбранный материал ребенок приносит и аккуратно раскладывает его;

d) Когда ребенок закончил упражнение, он должен вернуть материал на место

Основным отличием метода Монтессори от традиционных детских садов является

1. отношение к ребенку как к уникальной, неповторимой личности

2. ребенок как чистая доска

3. дети одного возрастного периода развиваются одинаково

4. отношение к ребенку как к взрослому сформировавшемуся человеку

5. использование математического уклона при воспитании детей

2) Педагогика Монтессори

1. замечательный пример эффективной практической реализации идей свободного воспитания

2. замечательный пример эффективной практической реализации идей народного воспитания

3. замечательный пример эффективной практической реализации идей физического воспитания

4. реализация индивидуального развития

5. реализация математического уклона при воспитании ребенка

3) В системе сенсорного воспитания дошкольников моделирование используется как...

1. условие сенсорного развития

2. метод сенсорного воспитания

3. форма организации детей на занятии

4. направление работы

5. наглядный прием

4) Монтессори-учитель

1. Монтессори-учитель вмешивается в деятельность ребенка только тогда, когда это необходимо.

2. является центром класса, как в традиционной школе.

3. он сидит за столом, а не проводит время в индивидуальных занятиях с детьми

4. постоянно контролирует деятельность ребенка и направляет его

5. позволяет самостоятельно ребенку определять правильность направления действий и не вмешивается ни при каких обстоятельствах

5) Определяющим психическим процессом в сенсорном развитии ребенка является...

1. память

2. речь

3. восприятие

4. воображение

5. логическое мышление

6) Работа по ознакомлению с сенсорными эталонами и способами их использования начинается с ...

1. рождения ребенка
2. с 1-ой младшей группы
3. со 2-ой младшей группы
4. со средней группы
5. со старшей группы
- 7) Феномен педагогики Монтессори заключается в
 1. ориентации на свободную, самостоятельную, активную личность
 2. ориентации на шаблонное мышление
 3. ориентации на физиологические характеристики ребенка
 4. ориентации на математическое развитие ребенка
 5. ориентация на развитие социализации ребенка
- 8) Монтессори-терапия – это
 1. лечебная педагогика, основанная на принципах Марии Монтессори, которая рассматривала ребенка как личность с самого рождения
 2. диагностический метод предупреждающий когнитивный диссонанс ребенка
 3. лечебная медицина с элементами психоанализа М. Монтессори
 4. методика нетрадиционной медицины восточной Европы и школы Монтессори
 5. психолого-педагогический подход в педагогике присущий школе Монтессори
- 9) Монтессори-материалы способствуют
 1. "поляризации внимания"
 2. интерференции внимания
 3. дезинтеграции внимания
 4. нарушению внимания
 5. дисперсии внимания
- 10) Геометрические тела в терапии М. Монтессори –
 1. обучают зрительному и тактильному различению геометрических форм
 2. представляют собой четыре набора с девятью цилиндрами в каждом
 3. представляет различия величины в трех измерениях и помогает ребенку в дифференцировании понятий большой, больше, самый большой; маленький, меньше, самый маленький
 4. обучение конкретным, навыкам, необходимым при одевании
 5. эти материалы обеспечивают введение в понятие счета, количества и основных математических функций
- 11) Золотые бусины в терапии М. Монтессори –
 1. введение в понятие счета, количества и основных математических функций
 2. представляют собой четыре набора с девятью цилиндрами в каждом
 3. представляет различия величины в трех измерениях и помогает ребенку в дифференцировании понятий большой, больше, самый большой; маленький, меньше, самый маленький
 4. обучение конкретным, навыкам, необходимым при одевании
 5. обучают зрительному и тактильному различению геометрических форм
- 12) Блоки цилиндров в терапии М. Монтессори –
 1. представляют собой четыре набора с девятью цилиндрами в каждом
 2. представляет различия величины в трех измерениях и помогает ребенку в дифференцировании понятий большой, больше, самый большой; маленький, меньше, самый маленький
 3. обучение конкретным, навыкам, необходимым при одевании
 4. обеспечивают введение в понятие счета, количества и основных математических функций
 5. обучают зрительному и тактильному различению
- 13) Розовая башня в терапии М. Монтессори –

1. представляет различия величины в трех измерениях и помогает ребенку в дифференцировании понятий большой, больше, самый большой; маленький, меньше, самый маленький

2. обучение конкретным, навыкам, необходимым при одевании

3. представляют собой четыре набора с девятью цилиндрами в каждом

4. обеспечивают введение в понятие счета, количества и основных математических функций

5. обучают зрительному и тактильному различению геометрических форм

14) Под сенсорным воспитанием дошкольника понимается система педагогических воздействий, направленных на:

1. формирование способов чувственного познания, совершенствование ощущений, восприятия

2. на развитие внимания и памяти.

3. на формирование творческих качеств личности.

4. на развитие навыков конструирования.

5. на совершенствование зрительных и слуховых анализаторов

15) Рамки с застежками в терапии М. Монтессори –

1. обучение конкретным, навыкам, необходимым при одевании

2. дифференцировании понятий большой, больше, самый большой; маленький, меньше, самый маленький

3. представляют собой четыре набора с девятью цилиндрами в каждом

4. обеспечивают введение в понятие счета, количества и основных математических функций

5. обучают зрительному и тактильному различению геометрических форм

16. Лозунгом педагогической системы М. Монтессори является обращение ребенка к взрослому:

1. «помоги мне сделать это самому»

2. «сделай за меня»

3. «я сам»

4. «покажи как и я сделаю сам»

5. «я бы это сделал, пусть меня научат»

17) Процесс развития детской личности по Монтессори подразделяются:

1. первая стадия детства (0-6 лет); вторая стадия детства (6-12 лет); юность (12-18 лет) взросление (18-24 года)

2. детство (0-12); юность (12-18 лет) взросление (18-24 года)

3. первая стадия детства (0-3 лет); вторая стадия детства (3-6 лет); третья стадия детства (6-12 лет); юность (12-18 лет) взросление (18-24 года)

4. детство (0-12); юность (12-18 лет) отрочество (18-24 года)

5. младенчество (0-1 год); раннее детство (1-3 года); дошкольный (3-6 лет); младший школьный (6-11 лет); средний школьный (11-14 лет); старший школьный (14-17 лет)

18) Монтессори-класс включает в себя зоны

1. зона реальной жизни, зона сенсорного развития, зоны языковая, географическая, математическая, естественно-научная

2. зона практической жизни, зона сенсорного развития, зоны языковая, географическая, естественно-научная

3. зона реальной жизни, зона двигательного развития, зоны языковая, географическая, математическая, естественно-научная

4. зона реальной жизни, зона сенсорного развития, естественно-научная

5. зона сенсорного развития, зоны языковая, географическая, математическая, естественно-научная

19) Чему учится ребенок в «зоне реальной жизни» в Монтессори- классе:

1. ребенок учится самостоятельно одеваться, пересыпать и переливать, мыть, чистить, перемешивать, вырезать, раскрашивать, рисовать, здесь дети учатся концентрировать внимание и развивают крупную и мелкую моторику

2. умственному мышлению и развитию изобразительного творчества

3. развитие физических, тактильных навыков и развитию крупной и мелкой моторики

4. развитие усидчивости ребенка, концентрации внимания и творческому подходу в мышлении

5. учатся познавать окружающий мир (различать высоту, длину, вес, цвет и др. свойства предметов), здесь дети играют с предметами, изучая размер, форму и цвет

20) Чему способствует «зона сенсорного» развития в Монтессори-классе:

1. изучение окружающего мира (различать высоту, длину, вес, цвет и др. свойства предметов). Здесь дети играют с предметами, изучая размер, форму и цвет

2. ребенок учится самостоятельно одеваться, пересыпать и переливать, мыть, чистить, перемешивать, вырезать, раскрашивать, рисовать и т.п. Здесь дети учатся концентрировать внимание и развивают крупную и мелкую моторику

3. развитие интуитивного мышления посредством режиссёрской игры

4. развитие физических навыков, тактильного восприятия окружающего мира

5. развитие

21) В методах Монтессори

1. нет соревнования

2. используется исключительно соревновательный принцип обучения

3. соревновательная задача всегда присуща

4. соревнование между детьми имеет скрытый характер

5. соревновательный характер применим только в старшей группе дошкольного возраста

22) Мотивация-это...

1. совокупность психологических образований, побуждающих и направляющих деятельность, а также придающих ей личностный смысл

2. наказание и награда, угроза и требование, материальная выгода, давление группы, ожидание будущих благ и т. д.

3. интерес к своим знаниям, любознательность, стремление повысить культурный и профессиональный уровень, потребность в активной и новой информации

4. способов повышения производительности, путей роста творческой инициативы

5. познавательный процесс

23) «Дом радости» был открыт педагогом гуманистом

1. Марией Монтессори

2. Витторино да Фельтре

3. Арканджело Корелли

4. Пьетро Локателли

5. Джованни Баттиста Перголези

24) В каком году Мария Монтессори открыла в Риме «Дом ребенка», где впервые была использована созданная ею педагогическая система.

1. 6 января 1907 г.

2. 7 августа 1807 г.

3. 13 марта 1943 г.

4. 5 июля 1607 г.

25) Основным отличием метода Монтессори от традиционных детских садов является

1. отношение к ребенку как к уникальной, неповторимой личности

2. ребенок как чистая доска отношение к ребенку как к взрослому сформировавшемуся человеку

3. дети одного возрастного периода развиваются одинаково

4. ребенок как чистая доска

1. Труды каких ученых легли в основу педагогической системы Марии Монтессори?

- А) Эдуард Сеген, Гаспар Итар;
Б) Л.С. Выготский;
В) Н.К. Крупская.
2. Основные труды Марии Монтессори.
А) «Дом ребенка: метод научной педагогики»;
Б) «Помоги мне сделать это самому»;
В) «Педагогические инварианты».
3. Русский педагог-исследователь начала XX века, благодаря усилиям которой система Марии Монтессори получила широкую известность в России.
А) Ю.И. Фаусек;
Б) НБ. Петрова;
В) Н.С. Старжинская.
4. С какого времени система Марии Монтессори начала активно внедряться в педагогическое пространство?
А) с 1909 года;
Б) с 1875 года;
В) с 1929 года.
5. В каком году Мария Монтессори вместе со своим сыном организует Международную Монтессори ассоциацию?
А) 1900 г.
Б) 1950 г.
В) 1929 г.
6. Выберите верный ответ. Педагогика Марии Монтессори – это ...
А) Система обучения детей в школах и детских садах (с 1906 г.), разработанная Марией Монтессори;
Б) Педагогическая система Марии Монтессори, основанная на принципах авторитарности;
В) Педагогическая система обучения детей раннего возраста, разработанная Марией Монтессори.
7. Какие идеи легли в основу педагогической системы Марии Монтессори?
А) идея свободного развития;
Б) идея свободного разума;
В) идея успеха для всех;
Г) все выше перечисленное.
8. Как называется сензитивный период, в течение которого у ребенка происходит развитие и укрепление не только физического, но и интеллектуального здоровья?
А) Развитие движения и действия;
Б) Сенсорное развитие;
В) Развитие речи.
9. К каким негативным последствиям может привести игнорирование педагогами и родителями сенсорного развития детей?
А) трудности в общении с людьми, в учебе, в осуществлении профессиональной деятельности, в воспитании собственных детей;
Б) отсутствие познавательных интересов, желания заниматься творчеством;
В) неумение составить ясное представление о свойствах предмета и сделать вывод о его пригодности, качестве, надежности, прочности.
10. На каких принципах базируется работа педагогов по педагогической системе Марии Монтессори? Выберите верный ответ.
А) принцип возрастной периодизации;
Б) принцип сензитивных периодов;
В) принцип актуального и ближайшего развития;
Г) Принцип свободной работы детей в предметно-пространственной развивающей среде;
Д) Принцип разновозрастности детской группы;

Е) все ответы верны.

11. В чем заключается основное назначение зоны практической жизни в развитии детей по системе Марии Монтессори? Выберите верный ответ.

А) У ребенка развивается зрение, осязание, вкусовые ощущения, обоняние, слух; он учится различать размер.

Б) Ребенок учится следить за своими вещами, заботиться об окружающем мире; происходит совершенствование навыков самообслуживания;

В) У ребенка развивается крупная моторика, координация движений.

12. Мария Монтессори определяет период от 0 до 3 лет как период ...

А) впитывающего сознания;

Б) пробуждающего сознания;

В) развития речи.

13. Какие Монтессори-материалы применяются в математической зоне? Выберите верный ответ.

А) цветные таблички;

Б) геометрический комод;

В) розовая башня;

Г) коричневая лестница;

Д) все ответы верны.

14. Какие предметные зоны выделяются в Монтессори-среде? Выберите верный ответ.

А) зона упражнений в практической жизни;

Б) зона сенсорного развития;

В) зона развития двигательной активности;

Г) образовательные зоны;

Д) зона языка и речи;

Е) зона хореографии.

15. Какие Монтессори-материалы применяются в языковой зоне педагогической системы Марии Монтессори?

А) «Сложи узор»;

Б) «Уникуб»;

В) «Шершавые буквы»;

Г) «Шумовые цилиндры»

Д) «Рамки-вкладыши».

16. Монтессори-материалы: коричневая лестница, розовая башня, красные штанги, цветные катушки и блоки цилиндров применяются педагогами в предметной зоне ...

А) сенсорное развитие;

Б) развитие речи;

В) математическое развитие.

17. Раннее развитие – это ...

А) специально созданная жизненная среда, наполненная интересными и необычными объектами, которыми малыш может изучать и разглядывать;

Б) период интенсивного развития способностей детей в возрасте от 0 до 3 лет;

В) неограниченная физическая активность ребенка, которой способствуют специальные упражнения и оборудованные места в доме.

18. Какую примерную основную образовательную программу дошкольного образования реализуют детские сады, работающие по системе Марии Монтессори?

А) «Детский сад по системе Монтессори» (Под ред. Е.А. Хилтунен);

Б) «Успех» (рук. Н.В. Федина);

В) «Развитие» (Л.А. Венгер).

19. Что является педагогическим аспектом реализации системы Марии Монтессори в детском саду?

А) Монтессори-педагоги придерживаются гуманистической концепции в образовании, главным положением которой является защита достоинства личности детей, признание их прав на естественное развитие и свободное проявление своих способностей;

Б) Педагоги отступают на второй план, поддерживая в детях их инициативу, познавательную и творческую активность во взаимодействии с предметно-пространственной развивающей образовательной средой;

В) Задача педагога – это создание среды, организация свободной работы детей в ней и исследование течения их жизни в группе;

Г) все ответы верны.

20. Индивидуальная карта достижений – это ...

А) документ, фиксирующий наблюдения педагогов за жизнью детей в разновозрастной группе;

Б) документ, фиксирующий наблюдения педагогов за жизнью детей в разновозрастной группе, но не являющийся диагностикой психического развития ребенка и не содержащий оценок его поведения;

В) диагностическая методика психического развития ребенка и оценок его поведения.

21. Что понимается под понятием «Сенситивные периоды психического развития»?

А) период созревания организма, повторяющийся и чередующийся на протяжении жизни человека;

Б) период особой чувствительности, который проходит безвозвратно, независимо от того, удалось ли ребенку полностью воспользоваться им;

В) периоды особой восприимчивости детей к тем или иным способам, видам деятельности, к способам эмоционального реагирования, к восприятию того или иного объекта и субъекта окружения, поведения вообще, вплоть до того, что каждая черта характера наиболее интенсивно развивается на основе внутреннего импульса.

22. На каких принципах базируется работа педагогов по педагогической системе Марии Монтессори? Выберите верный ответ.

А) принцип возрастной периодизации;

Б) принцип сензитивных периодов;

В) принцип актуального и ближайшего развития;

Г) Принцип свободной работы детей в предметно-пространственной развивающей среде;

Д) Принцип разновозрастности детской группы;

Е) все ответы верны.

23. По каким основным направлениям развития ребенка осуществляется образовательная деятельность в предметно-пространственных развивающих образовательных средах (в соответствии с программой «Детский сад по системе Монтессори», под ред. Е.А. Хилтунен)?

А) социально-коммуникативное развитие;

Б) познавательное развитие;

В) речевое развитие;

Г) художественно-эстетическое развитие;

Д) физическое развитие;

Е) все ответы верны.

24. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программе «Детский сад по системе Монтессори» (Под ред. Е.А. Хилтунен) в качестве целевых ориентиров представлена:

А) карта возможных достижений выпускника детского сада, работающего по системе Монтессори, с учетом индивидуальных возможностей детей;

Б) шкала оценки дошкольников;

В) результаты деятельности детского сада, работающего по системе Монтессори, с учетом индивидуальных возможностей детей.

25. Что понимается под понятием «впитывающий разум»?

- А) это особый, присущий только детям до 6 лет механизм познания окружающего мира. Ребенок впитывает все воспринятое как губка, без оценки, не затрачивая на это усилий. Благодаря этому ему удастся за короткий срок построить свою картину мира, получив при этом такой объем знаний, на освоение которого у взрослого ушли бы многие годы;
- Б) механизм познания окружающего мира человека;
- В) это особый, присущий только детям до 3 лет механизм познания окружающего мира. Ребенок впитывает все воспринятое как губка, без оценки, не затрачивая на это усилий. Благодаря этому ему удастся за короткий срок построить свою картину мира, получив при этом такой объем знаний, на освоение которого у взрослого ушли бы многие год
- Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к материалам для развития зрения относятся: • геометрический комод • коричневая лестница • красные штанги 2. Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к материалам для развития осязания относятся: • ткани • шершавые таблички 3. Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к материалам для развития слуха относятся: • звоночки • шумящие коробочки 4. Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к общим подготовительным упражнениям для развития контроля и координации движений относятся: • открывание и закрывание двери • переноска предметов • переноска, раскатывание и скатывание ковра • пересыпание зерен из кувшина в кувшин; переливание воды • пересыпание ложкой • складывание салфеток 5. Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к особым видам движений относятся: • упражнения в тишине • ходьба по линии 6. Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к упражнениям по уходу за окружающей средой относятся: • глажение белья • мытье посуды • мытье стола • мытье фруктов • промывание кисточек • чистка металла 7. Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к упражнениям по уходу за собой относятся: • рамка с английскими булавками • рамка с бантами • рамка с кнопками • рамка с крючками и петлями • рамка с пуговицами • рамка с ремнями • рамка со шнуровкой для ботинок • рамка со шнуром и отверстиями • чистка ботинок 8. Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к языковым материалам относятся: • буквы на шершавой бумаге • звуковые игры • классификация для чтения • материалы по развитию словаря • металлические вкладыши • подвижный алфавит 9. Из перечисленного, базисными характеристиками личности дошкольника являются: • инициативность • креативность • произвольность • самостоятельность 10. Из перечисленного, к величине относятся: • высота • длина • ширина 11. Из перечисленного, к величине относятся: • время • масса • площадь 12. Из перечисленного, к геометрическим фигурам относятся: • круг • прямоугольник • треугольник 13. Из перечисленного, к грубой моторике относят: • Бег • Бросание предметов • Прыжки 14. Из перечисленного, к двум основным функциям эстетического воспитания относятся: • развитие эстетическо-творческих потенций личности • формирование эстетическо-ценностной ориентации личности 15. Из перечисленного, к занятиям, с помощью которых программа «Шаг за шагом» помогает детям выстроить свое собственное понимание логики и математики относятся: • измерение • нахождения тождества • рисование • сравнение 16. Задача педагога в педагогической системе М.Монтессори: А) любить ребенка Б) помогать ребенку действовать самостоятельно В) всесторонне изучать личность ребенка Г) ограждать ребенка от ошибок Д) не оказывать воспитывающего воздействия на ребенка 17. Доминанта развития ребенка в возрастной период от 0 до 3 лет: А) завершение первого этапа развития Б) освоение абстрактных действий В) чувственная ориентация Г) развитие речи 18. Основная идея педагогики М.Монтессори: А) развитие среды Б) саморазвитие ребенка В) формирование навыков Г) изучение личности ребенка Д) поощрение успехов ребенка

19. Ключевые понятия педагогики М.Монтессори: А) «свободное пространство» Б) «родная семья» В) «выбор ребенка» Г) «свобода и дисциплина» Д) «подготовленная среда» Е) «сенситивные периоды» Ж) «гуманные тенденции» З) «впитывающий разум»
20. Группы Монтессори-материала: А) упражнения по развитию навыков практической жизни Б) сенсорный материал В) музыкальный материал Г) гносеологический материал Д) материал для развития речи Е) математический материал Ж) материал для космического воспитания
21. Сенситивность – это: А) условия для развития личности Б) предельный уровень восприятия В) наивысшая восприимчивость к тем или иным внешним явлениям Г) создание условий для проявления познавательной активности Д) ход познания явлений, событий
22. Основной девиз школы М. Монтессори: А) «Давай сделаем что-то вместе!» Б) «Помоги мне это сделать самому!» В) «Работай творчески – работай вместе!» Г) «Учитель всегда прав!» Д) «Свобода, равенство, братство!»
23. Сознание ребенка (по М.Монтессори): А) «чистое» Б) «логическое» В) «требовательное» Г) «впитывающее» Д) «отталкивающее»
24. Основания для создания Монтессори-среды: А) познавательные и психологические потребности ребенка Б) финансовые возможности родителей В) профессиональный и педагогический интерес Монтессори-педагогов Г) уровень развития современного общества Д) инновационный опыт
25. Продолжительность сенситивного периода для развития движения ребенка (по М.Монтессори): А) от 1 до 4 лет Б) от 1,5 до 2 лет В) от 2 до 5 лет Г) от 1 до 1,5 лет
1) Б 6) В 2) В 7) Б 3) Б 8) Г 4) Г, Д, Е, Ж, З 9) А 5) А, Б, Д, Е, Ж 10) А

ПК 2

ПК-2 **Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Заполните пропуски:

«Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от _____, определяется целями и _____ Программы и может реализовываться в различных видах деятельности».

Соотнесите виды деятельности по возрастам (напротив каждого вида деятельности отметьте знаком «+» возраст ребенка)

Виды деятельности	Младенческий возраст (2 мес- 1 год)	Ранний возраст (1-3г)	Дошкольный возраст (3-8л)
непосредственное эмоциональное общение с взрослым			
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок			
познавательно-исследовательская деятельность			
восприятие художественной литературы и фольклора			
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого			

манипулирование с предметами			
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями			
познавательные-исследовательские действия			
самообслуживание и элементарный бытовой труд			

Продолжите фразу: «Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется _____»

Укажите основные характеристики понятия «Образовательная среда»:

Кратко охарактеризуйте основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среде:

Трансформируемость: _____

Полифункциональность _____

Вариативность _____

Доступность _____

Безопасность _____

Определите соответствие задач образовательным областям. Используйте условные обозначения, указанные ниже:

Социально-коммуникативное развитие – А, Познавательное развитие – Б,

Речевое развитие – В, Художественно-эстетическое развитие – Г, Физическое развитие - Д

Задачи образовательной области	Образовательная область
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;	
понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	
реализация самостоятельной творческой деятельности детей	
становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;	
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	
знакомство с книжной культурой, детской литературой	
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	
развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	
формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;	
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;	
формирование познавательных действий, становление сознания;	
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;	
обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	

Выберете правильный ответ:

Целевые ориентиры дошкольного образования – это:

- А. Результаты педагогической диагностики уровня развития ребенка;
- Б. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- В. Цели и задачи системы дошкольного образования.

Укажите формы оценки индивидуального развития детей?

Укажите, какие требования включает в себя федеральный государственный образовательный стандарт (обведите нужный вариант ответа):

- А. к структуре Программы и ее объему;
- Б. к условиям реализации Программы;
- В. к результатам освоения Программы.
- С. все ответы верны.

10. Укажите, в каких специфических для детей формах реализуется Программа:

Ф.И.О. _____

Количество правильных ответов _____

Ответы:

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Соотнесите виды деятельности по возрастам (напротив каждого вида деятельности отметьте знаком возраст ребенка)

Виды деятельности	Младенческий возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст
непосредственное эмоциональное общение с взрослым	+		
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок		+	
познавательно-исследовательская деятельность			+
восприятие художественной литературы и фольклора			+
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого		+	
манипулирование с предметами	+		
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями		+	
познавательно-исследовательские действия	+		
самообслуживание и элементарный бытовой труд			+

согласие родителей (законных представителей) ребенка.

Образовательная среда: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных

материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Задачи образовательной области	ОО
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;	А
понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	В
реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Г
становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;	Д
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Б
знакомство с книжной культурой, детской литературой	В
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	А
развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Б
формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;	Д
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;	Г
формирование познавательных действий, становление сознания;	Б
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Д
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	А
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;	Г
обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	В

Б

Психологическая и педагогическая диагностика.

С.

игра, познавательная и исследовательская деятельность, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Обучение детей дошкольного возраста

1. Выберите правильный ответ:

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) показ способов действия

3. Что из перечисленного является формой организации обучения?

- а) занятия
- б) экскурсия
- в) рассматривание картины

4. Игровые методы относятся к группе:

- а) практических
- б) наглядных
- в) словесных

5. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- а) беседа
- б) показ образца
- в) рассказ по картине

6. Выделите модели обучения дошкольников:

- а) развивающая
- б) активизирующая
- в) личностно-ориентированная

7. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

- а) А.С.Макаренко
- б) А.П.Усова
- в) Н.Н.Поддъяков

8. Что является основной формой обучения в детском саду?

- а) занятия
- б) кружок
- в) самостоятельная деятельность

9. Выберите наиболее полный ответ:

- а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
- б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
- в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

10. Назовите основные компоненты процесса обучения:

- а) цель
- б) метод
- в) способ
- г) форма организации

11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

- а) передача знаний, умений, навыков
- б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
- в) передача опыта деятельности

12. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

- а) систематичности
- б) наглядности
- в) доступности

13. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

- а) обучения
- б) воспитания
- в) образования

14. Назовите компоненты процесса обучения:

- а) научение
- б) учение
- в) преподавание
- г) деятельность

15. Что включается в структуру учебной деятельности:

- а) учебная задача
- б) учебные действия
- в) контроль и оценка
- г) практические навыки

К видам бесед на родном языке ребёнка-дошкольника, сопровождающим изучение новых программных тем при обучении второму языку не относится:

- 1) вводная
- 2) активизирующая
- 3) проверочная
- 4) итоговая

Ответ: 4

2. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие...

- 1) познавательной активности детей и умственных способностей;
- 2) сенсорных способностей;
- 3) связной речи;
- 4) конструктивных способностей;
- 5) игровой деятельности

Ответ: 2

3. Формирование элементарных математических представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Определите вид символической деятельности, для которого характерно воспроизведение какого-либо содержания знаково-символической форме:

- 1) кодирование;
- 2) замещение;
- 3) моделирование;
- 4) схематизация

Ответ: 1

4. Основной целью математического развития дошкольника является:

- 1) научить считать в пределах 20;
- 2) научить измерять, решать задачи;
- 3) подготовка к школе;
- 4) развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости

Ответ: 4

5. Целостная дидактическая система обучения определила:

- 1) возрастной подход к обучению;
- 2) индивидуальный подход к усвоению математики;
- 3) направления работы с родителями по усвоению математических представлений;
- 4) структуру занятий;
- 5) основное содержание учебного материала

Ответ: 5

6. Выделите название и автора технологии математического развития дошкольников, позволяющей научить детей решать довольно сложные логические задачи, выкладывая кодовые карточки в определённой последовательности:

Стосчет Зайцева;

- 2) Палочки Кюизенера;
- 3) Блоки Дьенеша;
- 4) Круги Эйлера-Венна

Ответ: 3

7. К откровенному обсуждению разных сторон жизни ребенка способствуют следующие формы работы с родителями:

- 1) папки - передвижки.
- 2) консультации.
- 3) индивидуальные беседы;
- 4) родительские конференции.

Ответ: 3

8. Просмотр и анализ детских работ по изобразительной деятельности необходимо проводить:

- 1) с позиции их художественности;
- 2) с точки зрения развитости технических умений и навыков;
- 3) безотносительно к изобразительной задаче;
- 4) путём отбора и показа нескольких выразительных и неудачных работ.

Ответ: 1

9. Что должно быть в основе развития у дошкольников эстетического отношения к скульптуре?

- 1) формирование представлений о монументальной скульптуре;
- 2) ознакомление со скульптурой малых форм;
- 3) привлечение внимания к выразительно - изобразительным средствам скульптуры;
- 4) подведение к осмыслению взаимосвязи выразительно - изобразительных средств с замыслом автора.

Ответ: 4

10. Одним из основных приемов объяснения значения нового слова при обучении дошкольников второму (чувашскому, русскому) языку является:

- 1) применение различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки);
- 2) подбор родственных слов;
- 3) подбор синонимов;
- 4) подбор [антонимов](#)

Ответ: 1

11. При обучении построению развернутого высказывания у ребенка формируются элементарные знания о:

- 1) структуре текста (начало, середина, конец);
- 2) смысловой стороне многозначного слова;
- 3) [словообразовании](#);
- 4) синтаксисе

Ответ: 1

12. Каковы современные подходы к воспитанию основ экологической культуры?

- 1) формирование системы экологических знаний;
- 2) воспитание любви к природе;
- 3) формирование трудовых умений;
- 4) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

Ответ: 4

13. Развитию творческого конструирования у детей дошкольного возраста способствует такая форма организации обучения как:

- 1) конструирование по образцу;
- 2) конструирование по условию;
- 3) конструирование по модели;
- 4) конструирование по замыслу.

Ответ: 2

14. Общими показателями детского творческого конструирования, как процесса деятельности и ее продукта являются:

- 1) создание "образов" (конструкций) - их количество, вариативность, новизна, оригинальность, степень удаленности от исходных данных игр;
- 2) умение строить разные образы на одной основе;
- 3) интеллектуальная активность и увлеченность детей поисковой деятельностью, их эмоциональная вовлечённость
- 4) все ответы верны

Ответ: 4

15. Целью физического воспитания детей в детском саду является:

- 1) формирование основ здорового образа жизни;
- 2) формирование двигательных умений и навыков;
- 3) всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- 4) формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Ответ: 1

16. Следует ли проводить целенаправленное обучение детей художественному творчеству?

- 1) необходимо целенаправленно обучать детей художественному творчеству;
- 2) художественное творчество развивается само по себе;

[Трагедия на Крымском мосту!](#)

[Первые смерти зафиксированы на переправе](#)

[Не стало всеми любимой актрисы...](#)

[Вот что стало с Еленой Яковлевой](#)

[Старушка в городе Уфа испытала шок, придя на могилу мужа](#)

[Инцидент произошел на новом кладбище по улице...](#)

[Опасное заболевание стремительно заполняет Россию](#)

[В городе Уфа может начать распространяться инфекция](#)

3) обучать художественному творчеству нецелесообразно;

4) нет необходимости обучать детей художественному творчеству.

Ответ: 1

17. Каково отношение к изобразительной деятельности дошкольников на современном этапе?

- 1) как к творческой деятельности;
- 2) как к двухкомпонентной деятельности: исполнительской и творческой;

- 3) как к деятельности, включающей восприятие предметов окружающего мира и произведений искусства: исполнительство и творчество: собственно творчество детей;
- 4) как к исполнительской деятельности с элементами творчества.

Ответ: 3

18. Каковы современные подходы к использованию искусства архитектуры в работе с детьми? Как средства:

- 1) формирования представлений о некоторых фактах истории;
- 2) ознакомления с окружающим миром;
- 3) развития изобразительной деятельности и конструирования;
- 4) формирования представлений об образном характере произведения зодчества.

19. Социальная ситуация развития дошкольников в группе детского сада оценивается:

- 1) [вовлечением](#) родителей в образовательный процесс;
- 2) воспитанием у детей социальных качеств и навыков сотрудничества;
- 3) психологическим [развитием ребенка](#);
- 4) соответствием работы воспитателя группы стандартам.

Ответ: 2

20. Типовая конструкция - это:

- 1) определенная структура предложения, "каркас", который заполняется различными словами, подходящими по замыслу и [грамматической форме](#);
- 2) взаимосвязь развития связной речи с лексическим и грамматическим аспектами обучения;
- 3) способ общения людей друг с другом;
- 4) понимание речи

Ответ: 1

21. Важнейшим источником развития выразительности детской речи является:

- 1) произведения устного народного творчества;
- 2) дидактическая игра;
- 3) личный опыт;
- 4) наглядный материал

Ответ: 1

22. Выделите несоответствие [методическим рекомендациям](#) по формированию зоны [коллекций](#) в экологической комнате детского сада:

- 1) коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители;
- 2) представлены, насколько это возможно, объекты как живой, так и не живой природы;
- 3) следует включить гербарии, коллекции бабочек, жуков, по возможности "ландшафты" из чучел различных животных, высушенных деревьев и кустарников;
- 4) коллекции марок, значков о природе

Ответ: 3

23. К техническому типу конструирования относится:

- 1) конструирование из бумаги;
- 2) конструирование из природного материала;
- 3) оригами;
- 4) конструирование из [строительного материала](#).

Ответ: 4

24. Какова специфика творческого конструирования?

- 1) ребенок испытывает трудности в решении проблемы;
- 2) у ребёнка затруднена практическая ориентировочная деятельность;
- 3) новизна открытий и продукта субъективна;
- 4) процесс создания продукта для дошкольника не имеет значения.

Ответ: 3

25. В раннем возрасте важно, чтобы в процессе рисования ребенок:

- 1) умел проводить линии в разных направлениях;
- 2) овладел формообразующими движениями;
- 3) научился применять 1-2 цвета красок;
- 4) мог свободно пользуясь изобразительными материалами, создавать выразительные образы.

Ответ: 4

26. "Лишнем" компонентом структуры изобразительных способностей детей является:

- 1) способность восприятия предметов и явлений действительности, произведений искусства;
- 2) способность образного мышления и воображения;
- 3) ручная умелость;
- 4) технические умения и навыки.

Ответ: 4

27. Центральной задачей работы воспитателя по приобщению детей к искусству народного орнамента является:

- 1) обучение выделению в народных изделиях выразительно-изобразительных средств;
- 2) обучение практическим навыкам вышивания, плетения и др.;
- 3) развитие способностей понимать и создавать, декоративно - орнаментальный образ в изобразительной деятельности;
- 4) ознакомление с различными видами декоративно - прикладного искусства.

Ответ: 3

28. В сюжетно - ролевой игре ребенок обучается:

- 1) эмоционально вживаться в сложный мир взрослых людей;
- 2) сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моим;
- 3) свободно выражать свои чувства, познавать себя, делать выбор;
- 4) все ответы верны

Ответ: 4

29. Одним из компонентов фонетической игры (игрового упражнения) является:

- 1) игровой источник звука;
- 2) словарный минимум;
- 3) типовая конструкция;
- 4) образец выполнения речевого действия

Ответ: 1

30. Перевод незнакомого слова на родной язык при обучении ребенка - дошкольника второму языку используется для введения:

- 1) названий предметов;
- 2) названий животных;
- 3) названий числительных;
- 4) слов, значения которых лишены предметности

Ответ: 4

31. Основной целью математического развития дошкольника является:

- 1) научить считать в пределах 20;
- 2) научить измерять, решать задачи;
- 3) подготовка к школе;
- 4) развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости

Ответ: 4

32. Компьютерное конструирование, а также создание конструкций из бросового материала (Л. А. Парамоновой) носят характер:

- 1) художественного конструирования;
- 2) технического конструирования;

3) могут носить как технический, так и художественный характер (в зависимости от поставленных задач);

4) самостоятельной деятельности.

Ответ: 3

33. В начальный период овладения ребенком изобразительной деятельностью (до 3-4 лет) важно:

1) не спешить с показом способов изображения предметов той или иной формы;

2) показывать, способы рисования конкретных предметов той или иной формы;

3) обучать овладению 1-2 цветами;

4) учить передавать образы предметов ритмами, штрихов и цветовых пятен.

Ответ: 4

34. Основным критерием оценки деятельности педагога является:

1) уровень развития и воспитанности детей, умение применять полученные знания в жизни;

2) количество награждений педагогов;

3) уровень планирования воспитательно-образовательного процесса

4) умение обеспечить условие для активной детской деятельности

Ответ: 1

35. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:

1) учебная

2) игровая

3) предметная

4) трудовая

Ответ: 2

36. Приемы руководства игрой могут быть:

1) прямыми и косвенными;

2) активными и пассивными;

3) эффективными и неэффективными;

4) передовыми и традиционными.

Ответ: 1

37. Укажите, какую из названных форм работы с родителями Вы считаете наиболее результативной для достижения с ними [взаимопонимания](#):

1) собрания;

2) творческие отчеты ДОУ перед родителями;

3) наглядная пропаганда;

4) индивидуальные консультации.

Ответ: 4

38. В каком возрасте у дошкольника игра является побудителем к конструированию и начинает приобретать самостоятельное значение для детей?

1) до 3 лет

2) 3-5 лет

3) 6 лет

4) 7 лет

Ответ: 2

39. Что является предметом изучения методики развития речи?

1) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;

2) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;

3) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных [видов деятельности](#);

4) развитие речи детей в игровой деятельности;

5) процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Ответ. 5

40. Кто из исследователей не занимался проблемами методики развития речи детей?

- 1) ;
- 2) ;
- 3) ;
- 4);
- 5)

Ответ. 1

41. В каком возрасте дети не только воспринимают поступки героев литературных произведений, но и понимают мотивы этих поступков?

- 1) 1-2,5 года
- 2) 2,5-3 года
- 3) 3-4,5 года
- 4) 4,5-5,5 лет
- 5) 5,5-7 лет

Ответ. 5

42. Что не относится к словесному творчеству детей?

- 1) составление творческих пересказов;
- 2) создание слов-неологизмов;
- 3) чтение стихотворений наизусть;
- 4) сочинение стихотворений;
- 5) сочинение рассказов, сказок.

Ответ. 3

43. Какой материал используется для лепки дымковской игрушки в ДОУ?

- 1) пластилин;
- 2) глина;
- 3) песок;
- 4) бумажная масса;
- 5) вспомогательные материалы.

Ответ. 2

44. Какое произведение, которое чаще всего используется в методике ознакомления дошкольников с живописью, написано ?

- 1) «Февральская лазурь»;
- 2) «Утро в сосновом лесу»;
- 3) «Девочка с персиками»;
- 4) «Грачи прилетели»;
- 5) «Март»

Ответ. 2

45. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путём мышечных усилий - это...

- 1) сила;
- 2) выносливость;
- 3) быстрота;
- 4) ловкость;
- 5) гибкость.

Ответ. 1

46. Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается:

- 1) применением программ(ы) дошкольного образования;
- 2) реализацией Устава ДОУ;
- 3) привлечением родителей к участию в педагогическом процессе;

4) все ответы верны

Ответ. 1

47. К словесным методам обучения относятся:

- 1) демонстрация, беседа, иллюстрация;
- 2) игра, упражнение, дискуссия;
- 3) беседа, рассказ;
- 4) эксперимент, опыт, лабораторная работа.

Ответ.3

48. Как часто проводятся занятия по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста?

- 1) 5 раз в неделю;
- 2) 4 раза в неделю;
- 3) 3 раза в неделю

Ответ. 3

49. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с...

- 1) математикой и методикой школьной математики;
- 2) педагогикой (общей, дошкольной и специальной);
- 3) психологией (общей, дошкольной и специальной);
- 4) физиологией и анатомией;
- 5) кибернетикой

Ответ. 5

50. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется...

- 1) колонна;
- 2) шеренга;
- 3) строй;
- 4) круг;
- 5) интервал

Ответ. 2

Тестовые задания по разделу познавательного развития: математического развития

Указания: все задания имеют пять вариантов ответа. Обведите кружком тот, который Вы считаете правильным.

1.Какой из принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?

- а) сознательности и активности;
- б) наглядности;
- в) систематичности и последовательности;
- г) научности;
- д) доступности.

2.Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются: а) оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература; б) компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски; в) дидактический материал М.Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради; г) демонстрация, инструкция, пояснение; д) указания, вопросы к детям, разъяснения.

3.Занятия по развитию математических представлений нацелены на.... а) закрепление, применение и расширение знаний и умений; б) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков; в) устранение недостатков в интеллектуальном развитие ребенка; г) формирование интереса к

математике, подведение итогов; д) повторение, применение и обработку знаний, умений и навыков.

4. В младших группах использование словесного метода на занятиях по математике сопровождается: а) приемами логоритмики; б) разнообразием формулировок вопроса; в) введением необходимых символов; г) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократными повторениями; д) заинтересовывающим тоном, использованием проблемных ситуаций, быстрым темпом.

5. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений: а) «Количество и счет»; б) «Моделирование»; в) «Величина» и «Форма»; г) «Ориентировка в пространстве»; д) «Ориентировка во времени».

6. Основанием для введения ребенка в мир числа старшего дошкольника является... а) выполнение действий с величинами, пользование условной меркой; б) группировка предметов по форме; в) создание воображаемой ситуации; г) овладение порядковым и количественным счетом; д) способность к решению арифметических задач.

7. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют... а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов; б) получению математического образования; в) развитию познавательной активности и психических процессов; г) формированию коллективных навыков выполнения математических заданий; д) обогащению словаря новыми математическими терминами.

8. Для развития интереса детей к математике в школе не используется... а) создание специальных педагогических ситуаций; б) организация дидактических игр с математическим содержанием; в) проведение развивающих упражнений; г) экспериментирование и моделирование; д) задание на развитие наглядно-действенного мышления.

9. Творческий контакт ДОО и семьи не устанавливается при использовании такой формы, как... а) консилиум; б) открытое занятие; в) ширмы и папки-передвижки; г) консультации и беседы о математическом развитии ребенка; д) организация математических викторин для детей.

10. Современные технологии обучения математике детей дошкольного возраста ориентированы на... а) развитие интеллектуальных способностей и формирование содержательных математических представлений и понятий; б) расширение информационной насыщенности занятий за счет школьных программ; в) развитие психических процессов; г) развитие речемыслительной деятельности; д) опережающее обучение. Ключи правильных ответов к «Теории и методике формирования математических представлений» Номер задания Ключ правильных ответов 1 Г 2 А 3 Б 4 Г 5 Б 6 А 7 А 8 Д 9 А 10 А

Вопросы к блиц - опросу по познавательному развитию дошкольников

1. Дайте определение слову «познание».
2. Перечислите формы работы с детьми по познавательному развитию.
3. Назовите главную характерную особенность в познании детей старшего дошкольного возраста.
4. Перечислите 3 главных момента подготовки ребенка к школе.
5. Определите основные пути работы воспитателя по познавательной мотивации.
6. Перечислите познавательные аспекты на занятиях физической культурой.

Ответы к блиц-опросу по познавательному развитию дошкольников.

1. Дайте определение слову «познание».

(Познание – это знакомство ребенка с окружающей действительностью, эмоциональное освоение мира/)

2. Перечислите формы работы с детьми по познавательному развитию.

(С детьми младшего дошкольного возраста: наблюдение, исследование, предметно-манипулятивная игра, встреча в природе, рассказы взрослых; со старшими детьми – беседы с педагогом, познавательные рассказы педагога, чтение познавательной литературы, разбор проблемных ситуаций и их решение, разгадывание загадок, просмотр телепередач познавательного характера, информационные занятия, познавательные практикумы- опыты, эксперименты, самостоятельная поисковая деятельность).

3. Назовите главную характерную особенность в познании детей старшего дошкольного возраста.

(Самостоятельность в познании, воспитатель создает условия и руководит процессом познания).

4. Перечислите 3 главных момента подготовки ребенка к школе.

(Общее всестороннее развитие, произвольность поведения, формирование познавательной мотивации).

5. Определите основные пути работы воспитателя по познавательной мотивации.

(Стимулирование познавательной активности – чтение познавательной литературы, игры по ознакомлению с окружающим миром, наблюдение в природе, экскурсии, целевые прогулки, развитие у детей любознательности- постановка вопросов, проблемных ситуаций, оценка).

6. Перечислите познавательные аспекты на занятиях физической культурой.

(Знакомство с движениями и их влияние на организм, знание того, где эти движения пригодятся в жизни, познание своего тела и его функций, правила ухода за своим телом, знакомство с техникой выживания в критических условиях).

Задание-кейс

Организовать диагностику познавательного развития. Заполнить протокол

Параметры и показатели познавательной активности

Познавательная активность ребенка по отношению к предметному окружению в первом полугодии жизни проявляется в активном поиске новых впечатлений, внимании и интересе к любому предмету, попавшему в его поле зрения, стремлении ознакомиться с ним всеми доступными средствами (зрительными, оральными — с помощью рта, мануальными — с помощью рук), а также в положительных эмоциональных переживаниях по поводу предмета и действий с ним.

В первые недели внимание младенца к предметам проявляется лишь в зрительном и слуховом сосредоточении, затем ребенок научается рассматривать предмет, проследить его движение, а вскоре и наблюдать за перемещением в более отдаленном пространстве. С помощью рта младенец также получает много информации: дети стремятся прикоснуться губами или языком к любому предмету, поднесенному ко рту, любят сосать соску, кулачки, пеленку. При благоприятных условиях воспитания (полноценном общении, отсутствии тугого пеленания и свободных ручках, наличии в зоне досягаемости игрушек, привлечении к ним внимания ребенка, совместном со взрослыми их восприятии) в 2—3 месяца к обследованию предметов подключаются руки. Сначала это неловкие ощупывающие движения, прикосновения к одежде, пеленке и другим попавшим под руку предметам, но постепенно ребенок научается координировать движения глаз и рук, дотягиваться до видимого предмета, схватывать его. К 4 месяцам ребенок может удерживать предмет, совершать некоторые действия, количество и разнообразие которых неуклонно возрастает.

Эмоциональная окраска познавательной деятельности становится все более яркой и выразительной. В эмоциональных проявлениях постепенно начинают дифференцироваться радость, сосредоточенность, интерес, удивление. При благоприятных условиях воспитания для нормально развивающегося ребенка характерным является поиск новых впечатлений. Во время бодрствования он постоянно что-то рассматривает,

оглядывает помещение, пристально наблюдает за людьми и их действиями, интересуется игрушками, узором на одеяльце, выбирает «любимый» объект для рассматривания, замечает малейшие изменения в окружающем (зашевелились ветки от ветра, солнечный луч упал на стену, мама надела другую кофту, сделала новую прическу и пр.). Отсутствие или слабая выраженность у младенца интереса к окружающему, стремления обследовать доступные предметы являются признаками задержки в развитии.

Таким образом, в качестве основных параметров при диагностике познавательной активности выступают следующие:

внимание и интерес к предметам. Показателями данного параметра являются степень сосредоточенности ребенка на предмете, выраженность внимания, интереса или удивления, наличие или отсутствие отвлечений в процессе восприятия предметов;

положительные эмоциональные проявления, сопровождающие познавательную деятельность. Показателями данного параметра выступают выраженность улыбки, двигательного оживления и вокализаций, сопровождающих восприятие ребенком предметов и действий с ними;

познавательные действия, отражающие стремление ребенка к обследованию предметов. Показателями этого параметра являются характеристики зрительных, оральных и мануальных действий, совершаемых ребенком при визуальном восприятии и тактильном обследовании предметов.

Все перечисленные параметры определяются по показателям поведения ребенка в разных ситуациях предъявления предметов.

Описание диагностических ситуаций

Ситуация 1. «Разные игрушки».

Цель: выявление параметров познавательной активности младенца в ситуации свободного поиска ребенком внешних впечатлений. В этой ситуации ребенок может выбрать любой объект для ознакомления и продолжить поиск впечатлений, переключаясь на другие предметы. При этом проявляются наличные возможности ребенка актуализировать познавательную активность.

Предметная среда. Подбираются четыре игрушки, различающиеся по форме, цвету, фактуре, среди которых имеется игрушка с изображением человеческого лица, например кукла, пирамидка с верхушкой в виде клоуна, машинка, мягкая игрушка-животное, волчок, мяч с узорами. Игрушки не должны быть чересчур большими, так как дети могут испугаться, но и не очень маленькими, чтобы младенец при желании мог взять предмет, похлопать по нему или толкнуть. Главное, чтобы они были красочными, интересными для рассматривания. Игрушки должны быть чисто вымытыми перед проведением диагностики, не иметь острых краев и зазубрин.

Процедура проведения диагностической пробы. Ребенок находится в кроватке, манеже или на пеленальном столике, ручки и ножки свободны. Психолог садится на стул справа от младенца, стараясь находиться вне поля его зрения, наблюдает за поведением ребенка и регистрирует данные в протоколе. Рядом с ребенком в поле его зрения размещаются четыре разные игрушки, по две с каждой стороны. В течение 5 минут ведется наблюдение за поведением ребенка. В протоколе регистрируются компоненты комплекса оживления и действия руки, глаза, рта, направленные на обследование каждой игрушки.

Ситуация 2. «Одна игрушка».

Цель: выявление параметров познавательной активности младенца в ситуации предъявления игрушек, организованной взрослым. Эта ситуация позволяет актуализировать потенциальные возможности ребенка реализовать познавательную активность.

Машинка								
Мягкая игрушка								
Пирамидка								
«Одна игрушка»								
1-я проба								
2-я проба								
3-я проба								
4-я проба								
5-я проба								
Максимальный балл								

Шкалы оценки параметров познавательной активности в первом полугодии жизни

Параметры познавательной активности	Критерии оценки параметров	Баллы
Интерес ребенка к предметам	<p><i>Отсутствует:</i> ребенок не ищет внешних впечатлений, не смотрит на игрушку или скользит по игрушке безразличным взглядом</p> <p><i>Слабый:</i> ребенок время от времени посматривает на игрушку и снова отвлекается</p> <p><i>Средний:</i> ребенок фиксирует взглядом или рассматривает игрушку без выражения сосредоточенности и интереса</p> <p><i>Сильный:</i> смотрит сосредоточенно, пристально всматривается, замирает, выражает интерес или удивление, не отвлекается</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
Положительные эмоциональные проявления	<p>Улыбка:</p> <p><i>Отсутствует</i></p> <p><i>Слабая:</i> кратковременная улыбка без размыкания губ, со спокойной мимикой</p> <p><i>Средняя:</i> улыбка с размыканием губ, довольным выражением лица, но без оживленной мимики</p> <p><i>Яркая:</i> длительная улыбка с размыканием губ, оживленной мимикой, радостным взглядом, смех</p> <p>Двигательное оживление:</p> <p><i>Отсутствует</i></p> <p><i>Слабое:</i> поворот головы, слабые эпизодические движения ручками или ножками</p> <p><i>Среднее:</i> вскидывание ручек, сгибание ножек, повороты на бок</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>

	Сильное: энергичные многократные шагающие движения ногами, вскидывание ручек, вовлечение в движение корпуса	3
	Вокализации: <i>Отсутствуют</i> Тихий однократный голосовой звук Эпизодические голосовые звуки Многократные разнообразные голосовые звуки, радостные вскрики	0 1 2 3
Познавательные действия	Зрительные действия: Отсутствуют (ребенок не фиксирует взгляд на предмете) Ребенок фиксирует взгляд на предмете Ребенок прослеживает взглядом движение предмета Ребенок рассматривает предмет с видимым передвижением взора по объекту, наблюдает за его перемещением Оральные действия: Отсутствуют Ребенок ощупывает предмет губами и языком, кусает, захватывает деснами, лижет языком Мануальные действия: Отсутствие мануальных действий Ребенок прикасается к приложенному к руке предмету ладонью, пальцами, рефлексивно схватывает Ребенок ощупывает, похлопывает, охватывает, царапает предмет, приложенный к руке Ребенок протягивает руку к предмету, схватывает предмет, манипулирует игрушкой	0 1 2 3 0 1 0 1 2 3

Анализ результатов и составление заключения

Интерес ребенка к предметам. *Отсутствие* интереса к предметам констатируется, если ребенок не проявил внимания к предметам ни в одной из проб. *Низкая* степень интереса определяется, если интерес ребенка к предметам ни в одной пробе не превышает 1 балла. *Средняя* степень интереса отмечается, если его максимальная оценка во всех пробах равна 2 баллам, а *высокая* степень интереса — если оценка достигает 3 баллов хотя бы в одной пробе.

До 2,5 месяца низкая степень интереса является нормальной. После 2,5 месяца отсутствие или низкая степень интереса ребенка к предметам может настораживать как симптом задержки в развитии познавательной активности. До 3,5 месяца средняя степень интереса является нормальной. После 3,5 месяца это может означать, что взрослые уделяют ребенку недостаточно внимания: мало общаются с ним, не пытаются привлечь его внимание к предметам, не организуют адекватную предметную среду. Высокая степень интереса свидетельствует о нормальном ходе развития познавательной активности ребенка.

Положительные эмоциональные проявления. *Отсутствие* положительных эмоциональных проявлений констатируется, если они не отмечены ни в одной из проб. *Слабая* выраженность положительных эмоциональных проявлений констатируется, если во всех пробах оценка улыбки, двигательного оживления или вокализаций не превышает 1 балла. До 2,5 месяца отсутствие или слабая выраженность положительных

эмоций при восприятии предметов считается нормой, однако после 3 месяцев может расцениваться как один из симптомов задержки в развитии познавательной активности, особенно в совокупности с другими признаками. В этом случае необходимо проанализировать, какие именно компоненты комплекса оживления представлены слабо, и сопоставить характеристики комплекса оживления, проявляющиеся в ситуации восприятия предметов с его характеристиками при общении со взрослыми.

Средняя степень выраженности положительных эмоций отмечается, когда их максимальная оценка во всех пробах равна 2 баллам, *высокая* степень — если хотя бы в одной из проб значения улыбки, двигательного оживления или вокализаций достигают 3 баллов. Средняя и высокая степени выраженности положительных эмоциональных проявлений при восприятии предметов свидетельствуют об общем эмоциональном благополучии ребенка и нормальном ходе развития его познавательной активности.

Познавательные действия. *Отсутствие* познавательных действий у младенца констатируется, если ни одно из них не наблюдается ни в одной из проб. Это чрезвычайно тревожный признак, так как уже в конце первого месяца может свидетельствовать о неврологической патологии, а в более позднем возрасте — о серьезной педагогической запущенности. В этом случае следует немедленно обратиться за консультацией к соответствующим специалистам (невропатологу, окулисту, отоларингологу и др.).

Уровень владения познавательными действиями анализируется для каждого вида действий отдельно. Например, у ребенка могут быть хорошо развиты зрительные действия, но развитие мануальных действий в силу тех или иных причин задерживаться. Необходимо выявить, какие действия отсутствуют, и в соответствии с этим рекомендовать консультации других специалистов.

Зрительные действия. Отсутствие фиксации взгляда ребенка на предмете может отмечаться в первые недели жизни, до 3 месяцев нормальными оценками являются 1—2 балла, после 3 месяцев — 3 балла.

Оральные действия присутствуют в поведении ребенка с первых дней жизни.

Мануальные действия. До 1,5—2 месяцев пальцы младенца обычно сжаты в кулачки, поэтому мануальные действия могут отсутствовать, хотя, если удастся вложить предмет в ручку, малыш рефлексивно схватит его. После 2 месяцев нормальными оценками являются 1—2 балла, после 4 месяцев — 3 балла. Мануальные действия могут быть недостаточно развиты по разным причинам, например вследствие педагогической запущенности (дефицит общения или спеленывание ручек), органического поражения центральной или периферической нервной системы либо другого заболевания.

Заключение об уровне развития познавательной активности делается на основании обобщения показателей выраженности отдельных параметров.

Высокий уровень познавательной активности отмечается, если все показатели ее параметров имеют оценку 3 балла.

Средний уровень развития познавательной активности определяется, когда показатели параметров измеряются средними баллами или одни из них имеют высокие баллы, а другие — более низкие. Психолог должен проанализировать, по каким параметрам и показателям выявилось отставание, соотнести их с возрастом ребенка и сопоставить данные диагностики познавательной активности с данными диагностики развития общения.

Отсутствие и низкий уровень развития познавательной активности констатируются, если все или большинство ее параметров получили нулевую оценку, что свидетельствует о серьезной задержке в психическом развитии ребенка.

После анализа результатов диагностики психолог составляет заключение. (Форма заключения приведена ниже.)

Заключение об уровне развития познавательной активности у ребенка в первом полугодии жизни
Фамилия, имя ребенка **Возраст** **Дата обследования**

Интерес к предметам (отсутствует, слабая, средняя, высокая степень выраженности — описать по показателям) **Положительные эмоциональные проявления** (слабая, средняя, высокая степень выраженности — описать по показателям)

Улыбка

Двигательное оживление

Вокализации

Познавательные действия:

Зрительные

Мануальные

Оральные

Уровень развития познавательной активности (вывод об уровне развития познавательной активности — нормальный, задержка в развитии, глубокая задержка в развитии — с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки)

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии познавательной активности, в случае необходимости — направление к соответствующим специалистам)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по компетентности:

Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК -2).

индикаторы достижения:

- ПК 2.1.

демонстрирует владение навыками организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;

- владеет базовыми представлениями о проведении психодиагностической процедуры, навыками интерпретационной работы с разного рода данными.

Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника:

- знает ФГОС и технологии дошкольного образования; сущность, содержание, структуру ОПОП дошкольного образования;

- знает современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей (вопросы устного опроса)

- демонстрирует владение современными технологиями дошкольного образования и навыками организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, диагностическими средствами развития детей разных возрастов (практикоориентированные задания).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ Технологии речевого развития детей ПК-2

1.1 Перечень контрольных заданий

1). Контрольные задания и тестовые вопросы

1. Что является предметом изучения технологии развития речи?

- 1) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
 - 2) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
 - 3) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных ВИДОВ деятельности;
 - 4) развитие речи детей в игровой деятельности;
 - 5) процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста
- Ответ. 5

2. Кто из исследователей не занимался проблемами методики развития речи детей?

- 1) ;
- 2) ;
- 3) ;
- 4) ;
- 5)

Ответ. 1

В разговорах со взрослым у ребенка преобладают темы о правилах поведения, о себе, родителях и т.д. Какая это форма общения?

- а) ситуативно-деловая;
- б) внеситуативно-познавательная;
- в) внеситуативно-личностная;
- г) эмоционально-практическая;
- д) внеситуативно-деловая.

2. Содержанием игры становится выполнение правил, вытекающее из взятой на себя роли. Для какого периода это характерно?

- а) ранний возраст;
- б) младший дошкольник;
- в) средний дошкольник;
- г) старший дошкольник;
- д) младший школьник.

3. Ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах, ему достаточно чтобы сверстник присоединился к его шалостям. Для какой формы общения ребенка со сверстником это характерно?

- а) ситуативно-деловая;
- б) эмоционально-практическая;
- в) ситуативно-личностная;
- г) эмоционально-деловая;
- д) внеситуативно-личностная.

На какие структурные компоненты при моделировании не опирается Н.А. Короткова...

- а) регламентирующие
- б) совместные со взрослым
- в) самостоятельные
- г) общеразвивающие*

Кем разработана вариативная образовательная программа дошкольного образования «Березка».

А) Трубицына С.А., Загвоздкин В.К., Вылегжанина О.Ю., Фишер Т.В., Иконникова Т.А., Бабич К.И.

- Б) С.Н. Бондарева, А.И. Буренина, В.К. Загвоздкин, А.М. Лельчук, Л.В. Свирская, С.С. Славин, Т.Э. Тютюнникова, И.Е. Федосова.
В) Н. А. Арапова-Пискарева; К. Ю. Белая, Н. Е. Веракса, Т. В. Волосовец, В. В. Гербова; Н. Ф. Губанова; Н. С. Денисенкова
Г) Виноградова Н.А, Гринева М.С, Льговская Н.И, Каширская А.Н., Масловская С.В.
Автор образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет?

- А) Л.Л. Ленев
Б) А. С. Марченко
В) Н. В. Нищева
Г) А. Е. Ягудина

Образовательная программа дошкольного образования «Детство». Под редакцией?

- А) С.Н. Бондарева, А.И. Буренина, В.К. Загвоздкин
Б) Т. В. Волосовец, В. В. Гербова; Н. Ф. Губанова; Н. С. Денисенкова
В) Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
Г) Н. А. Арапова-Пискарева; К. Ю. Белая, Н. Е. Веракса.

Идея создания программы «Детство» принадлежит?

- А) Елена Викторовна Макаренко
Б) Вере Иосифовне Логиновой

3. В каком году образовательная программа «Детство», получила гриф Министерства образования РФ и рекомендована как комплексная программа для дошкольных учреждений России?

- А) 1993
Б) 1995
В) 1997
Г) 2000

Опишите цель программы:

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикованы в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Напишите два принципа программы «Детство»:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

«Вдохновение» Примерная образовательная программа дошкольного образования. Авторский коллектив?

- А) С.Н. Бондарева, А.И. Буренина, В.К. Загвоздкин, А.М. Лельчук, Л.В. Свирская, С.С. Славин, Т.Э. Тютюнникова, И.Е. Федосова.
Б) — Е. Г. Юдина, Л. С. Виноградова, Л. А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е. В. Бодрова
В) Виноградова Н.А, Гринева М.С, Льговская Н.И, Каширская А.Н., Масловская С.В.
Г) Трубицына С.А., Загвоздкин В.К., Вылегжанина О.Ю., Фишер Т.В., Иконникова Т.А., Бабич К.И.

Цели и задачи Программы?

- А) целостное и разностороннее развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

- Б) эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей.
- В) для наилучшего развития каждого ребенка, раскрытия его способностей и талантов и описывает ее целевое состояние, обеспечивающее выполнение поставленных перед ней образовательных задач.
- Г) Все предыдущие.

Укажите научных руководителей «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»:

- А) С.Н. Бондарева, А.И. Буренина
- Б) Н. А. Арапова-Пискарева; К. Ю. Белая
- В) Н. В. Нищева
- Г) Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Какие представлены образовательные программы?

- А) от 5 мес. до 4-х лет и для детей дошкольного возраста от 4 до 8 лет
- Б) от 0 мес. до 3-х лет и для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

3. Опишите основные задачи реализации программы «От рождения до школы»:

Формировать у детей опыт игровой, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности. Формировать у детей опыт самопознания.

4. Из каких блоков состоит программа:

- А) работа с педагогами, работа с родителями.
- Б) только работа с детьми.
- В) работа с детьми и родителями.
- Г) работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми.

5. Целевые ориентиры:

- А) ФГОС ДО
- Б) ФГТ ДО

Компоненты структуры дошкольной образовательной программы, представленный А.Н. Троян:

- а) концептуальный, целевой, содержательный, технологический *
- б) целевой, технологический
- в) содержательный, концептуальный
- г) целевой, содержательный, технологический

Н.А. Михайленко, Н.Я. Короткова предлагают разделение программ на типы:

- а) общеразвивающие
- б) специализированные
- в) общеразвивающие (базисные), специализированные*
- г) все ответы верны

В законе РФ «Об образовании» все программы разделяются на:

- а) общеобразовательные и профессиональные *
- б) экспертные и технологические
- в) целевые и содержательные
- г) нет верного ответа

Образовательная программа ДОО должна:

- а) отвечать требованиям предъявляемым своему составу и структуре

- б) отражать структурные компоненты образовательного процесса
- в) отвечать требованиям, отражать структурные компоненты образовательного процесса *
- г) нет верного ответа

По мнению И.Б. Едаковой, при проектировании образовательного процесса ДОУ необходимо осуществлять:

- а) выделение цели, определение задачи;
- б) отбор содержания образовательного процесса*
- в) выделение цели, определение задач, отбор содержания образовательного процесса*
- г) нет верного ответ

3. В каком возрасте дети не только воспринимают поступки героев литературных произведений, но и понимают мотивы этих поступков?

- 1) 1-2,5 года
- 2) 2,5-3 года
- 3) 3-4,5 года
- 4) 4,5-5,5 лет
- 5) 5,5-7 лет

Ответ.5

4. Что не относится к словесному творчеству детей?

- 1) составление творческих пересказов;
- 2) создание слов-неологизмов;
- 3) чтение стихотворений наизусть;
- 4) сочинение стихотворений;
- 5) сочинение рассказов, сказок.

Ответ. 3

С какой из наук гуманитарного цикла теория и методика развития речи имеет наиболее тесную связь

- 1. история дошкольной педагогики;
- 2. психология;
- 3. дошкольная педагогика;
- 4. история;
- 5. социология.

2. Кто из ученых разработал педагогическую систему «первоначального» обучения детей родному языку?

- 1. Е.А.Флерица;
- 2. Н.И.Жинкиж;
- 3. О.С.Ушакова;
- 4. К.Д.Ушинский;
- 5. Н.Г.Песталоцци.

3. Какие из средства общения являются ведущими у детей от 0 до 6 месяцев?

- 1. игровые;
- 2. экспрессивно-мимические (сосредоточение на лице взрослого);
- 3. выполнение инструкций взрослого;
- 4. предметно-действенная.

4. К какому возрасту у ребенка появляются первые слова?

- 1. к 1,5 годам;
- 2. к 1 году;
- 3. к 9 месяцам;
- 4. к 6 месяцам;
- 5. к 2 годам.

5. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

- 1) на основе врожденных способностей к языку;
- 2) в процессе игры;
- 3) в процессе обучения;
- 4) в процессе развития интеллекта;
- 5) в процессе предметной деятельности.

6. Какая из инструкций к речевому заданию будет в большей степени ориентировать ребенка на словесную творческую активность?

1. составь рассказ по картине;
2. придумай новую историю о...;
3. расскажи о...;
4. придумай рассказ о...;
5. вспомни историю о....

7. Что является неотъемлемой частью компьютерного комплекса в ДОУ?

1. спортивный зал;
2. музыкальный зал;
3. зал релаксации;
4. спальня;
5. тренажерный зал.

8. Какая продолжительность занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с привлечением компьютера является максимальной для детей 6 лет?

1. 2-3 мин.;
2. 10 мин.;
3. 30 мин.;
4. 35 мин.;
5. 40 мин.

9. В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?

1. в проведении диалектики развития речи;
2. в проектировании становления и развития речи детей, прогнозировании динамики педагогической воздействия на речь и его результативности;
3. в придумывании речевых игр;
4. в учете особенностей становления речи каждого ребенка;
5. в организации дидактических игр с детьми.

10. Как называется вид контроля, предполагающий изучения системы работы воспитателей в пределах определенной темы по развитию речи, предусмотренной программой?

1. фронтальный;
2. предупредительный;
3. сравнительный;
4. тематический;
5. концентрический.

11. В каком программном документе впервые был выделен самостоятельный раздел «Развитие речи»?

1. «Радуга»;
2. «Детство»;
3. «Истоки»;
4. «Развитие»;
5. «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду».

12. Какова цель методики развития речи?

1. разработка на научно-педагогической основе;
2. знакомство с художественной литературой;

3. знакомство с художественной литературой;
4. развитие навыков самообслуживания;
5. усвоение детьми способов словообразования.
13. Кому принадлежит система обучения языку в основе которой лежит принцип народности?
 1. Е.Н.Водовозова;
 2. Ф.Фребель;
 3. К.Д.Ушинский;
 4. Е.И.Тихеева;
 5. О.С.Ушакова.
- 14.Какой из приемов развития речи не относится к словесным приемам?
 1. вопрос;
 2. показ;
 3. повторение;
 4. объяснение;
 5. речевой образец.
15. Какое из средств развития речи является ведущим?
 1. художественная литература;
 2. трудовая деятельность;
 3. различные виды искусства (ИЗО, музыка, театр);
 4. детские праздники;
 5. общение.
- 16.Какой из приемов в большей степени способствует развитию общения между детьми разных возрастов?
 1. посещение другой группы;
 2. словесное поручение;
 3. беседа;
 4. бытовая деятельность;
 5. собеседование по поводу картин, рисунков, книг.
17. Какая из форм словесного творчества считается наиболее простой по степени самостоятельной?
 1. придумывание песен и попевок;
 2. сочинение стихотворений;
 3. составление собственных рассказов;
 4. составление творческих пересказов;
 5. сочинение сказов и сказок.
18. Что направлено на развитие словесного творчества детей?
 1. формирование навыков самообслуживания;
 2. подготовка к обучению грамоте;
 3. организация наблюдений, ориентированных на образное восприятие окружающей действительности;
 4. автоматизация навыков правильного звукопроизношения;
 5. развитие фонематического слуха.
- 19.Что не характерно для календарно-перспективного вида планирования в соответствии с ФГОС ДО?
 1. сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов;
 2. составляется на год;
 3. оформляется с указанием воспитательно-образовательных задач;
 4. ведется с учетом времени года;
 5. может оформляться в виде картотеки.
20. Что нельзя отнести к направлениям методической работы по развитию речи?
 1. создание условий для развития речи;

2. методическая помощь воспитателям;
3. обеспечение финансово-правовой защиты кадров;
4. повышение квалификации;
5. изучение и распространение передового опыта.

21. Кому из отечественных ученых принадлежит наиболее подробное исследование становления грамматического строя речи детей?

1. К.Д. Ушинский;
2. А.Н.Гвоздев;
3. О.С.Ушакова;
4. В.В.Гербова;
5. Е.М.Струнина

Тесты по разделу «РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1. К возрасту около года ребенок произносит

- А) односложные слова
- Б) отдельные слова
- В) двух-трехсловные фразы

2. В два года ребенок произносит

- А) двух-трехсловные предложения
- Б) многосложные слова
- В) разговаривают почти так же хорошо, как и взрослые

3. Называть вещи своими словами ребенок начинает в возрасте ..

- А) около 9 месяцев
- Б) около одного года
- В) около 1,5 лет

4. В каком возрасте ребенок начинает комбинировать слова

- А) примерно от одного года до полутора лет
- Б) примерно от 1,5 до 2,5 лет
- В) примерно от 2 до 3 лет

5. К какому возрасту ребенок правильно применяет падежи?

- А) 2,5
- Б) 3
- В) 4

6. Когда ребенок начинает проявлять собственную активность в речевом общении и сам спрашивает названия окружающих его предметов ?

- А) после 1 года
- Б) после 1,5 лет
- В) после 2 лет

7. Примерно сколько слов знают дети к трехлетнему возрасту?

- А) 450-600
- Б) 900-1200
- В) 1200-1500

8. Развитие какой функции в детской речи связано с определением смысла слов, его дифференциацией?

- А) коммуникативной
- Б) семантической
- В) функции обобщения

9. На какой ступени обобщение происходит по функциональным признакам?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

10. На какой ступени ребенок группирует предметы по внешним, наиболее ярким и бросающимся в глаза признакам?

- А)1
- Б) 2
- В)3

Тест «Технологии Развития речи»

1.К возрасту около года ребенок произносит

- А) односложные слова
- Б) отдельные слова
- В)двух-трехсловные фразы

2.В два года ребенок произносит

- А) двух-трехсловные предложения
- Б) многосложные слова
- В) разговаривают почти так же хорошо, как и взрослые

3.Называть вещи своими словами ребенок начинает в возрасте ..

- А) около 9 месяцев
- Б)около одного года
- В) около 1,5 лет

4.В каком возрасте ребенок начинает комбинировать слова

- А)примерно от одного года до полутора лет
- Б) примерно от 1,5 до 2,5 лет
- В) примерно от 2 до 3 лет

5.К какому возрасту ребенок правильно применяет падежи?

- А) 2,5
- Б) 3
- В) 4

6.Когда ребенок начинает проявлять собственную активность в речевом общении и сам спрашивает названия окружающих его предметов ?

- А) после 1 года
- Б) после 1,5 лет
- В) после 2 лет

7.Примерно сколько слов знают дети к трехлетнему возрасту?

- А) 450-600
- Б) 900-1200
- В) 1200-1500

8.Развитие какой функции в детской речи связано с определением смысла слов, его дифференциацией?

- А) коммуникативной
- Б) семантической
- В) функции обобщения

9.На какой ступени обобщение происходит по функциональным признакам?

- А)1
- Б)2
- В)3

10.На какой ступени ребенок группирует предметы по внешним, наиболее ярким и бросающимся в глаза признакам?

- А)1
- Б) 2
- В)3

. Что означает слово «фольклор»?

- 1) «народная мудрость»+
- 2) «народное знание»
- 3) «народный опыт»

- 4) «народные приметы».
2. Выделите признаки фольклора:
 - 1) Устность
 - 2) Вариативность
 - 3) Коллективность
 - 4) Все ответы верны.+
3. Пьеса входит в жанр устного народного творчества:
 - 1) малых лирических;
 - 2) эпических прозаических;
 - 3) лирических стихотворных;
 - 4) драматических. +
4. Какой вид фольклора предназначен для детей:
 - 1) Народный
 - 2) Устное народное творчество
 - 3) Детский+
 - 4) Нет верного ответа.
5. Какие жанры детского фольклора применяются для развития движений ребенка раннего возраста?
 - 1) Колыбельные
 - 2) Прибаутки
 - 3) Пестушки и потешки+
 - 4) Заклички.
6. Основная задача колыбельных песен:
 - 1) Успокоение+
 - 2) Развитие движений
 - 3) Игра
 - 4) Развитие речи.
7. Отличие жанра сказки от других жанров:
 - 1) Повествовательный характер+
 - 2) Ограниченность действий
 - 3) Многообразие сюжета
 - 4) Один герой.
8. Какое требование не предъявляется к фольклорной сказке:
 - 1) устность;
 - 2) коллективность;
 - 3) ясность; +
 - 4) анонимность.
9. Основные виды сказок:
 - 1) Сказки о животных+
 - 2) Сказки о людях
 - 3) Сказки о птицах
 - 4) Волшебные+
 - 5) Бытовые.+
10. Новеллические сказки – это:
 - 1) волшебные;
 - 2) семейные;
 - 3) бытовые; +
 - 4) сказочные
11. В чем состоит кульминация сказки:
 - 1) поиск потерянного или недостающего;
 - 2) преодоление потери, или недостачи;

- 3) обнаруживают потерю или недостачу или же здесь присутствуют мотивы запрета, нарушения запрета и последующая беда;
- 4) главный герой, или героиня сражаются с противоборствующей силой и всегда побеждают её (эквивалент сражения — разгадывание трудных задач, которые всегда разгадываются). +
12. Легенды, предания, былины, мифы относятся к :
- 1) Этническим сказкам
 - 2) Несказочной прозе+
 - 3) Устному-народному творчеству
 - 4) Фольклору.
13. Основная цель небылиц – перевертышей:
- 1) эстетическая;
 - 2) коммуникативная;
 - 3) познавательная; +
 - 4) поведенческая.
14. Сказки, построенные на абсурде – это:
- 1) небылицы; +
 - 2) анекдотическая сказка;
 - 3) волшебная сказка;
 - 4) новеллическая сказка.
15. К малым жанрам фольклора относятся:
- 1) Пословицы и поговорки+
 - 2) Загадки+
 - 3) Былины
 - 4) Прибаутки.
16. Какой жанр устного народного творчества обостряет чувство реальных форм юмора:
- 1) перевертыши; +
 - 2) небылицы;
 - 3) заклички;
 - 4) колыбельные.
17. К эпическим прозаическим жанрам устного народного творчества относятся:
- 1) песни, частушки, пословицы;
 - 2) сказки, баллады;
 - 3) предания, сказки, легенды; +
 - 4) игры, загадки, хороводы.
18. Календарно – обрядовая поэзия связана с:
- 1) поведением человека;
 - 2) поведением природы в разное время года; +
 - 3) развитием ребенка на всех этапах жизни;
 - 4) бытом людей (свадьба, похороны).
19. Самым новым жанром устного народного творчества является:
- 1) обрядовые песни;
 - 2) сказки;
 - 3) частушки; +
 - 4) исторические песни.
20. Отличительной чертой фольклорной сказки от литературной заключается:
- 1) в фольклорной сказке – вымышленные события; +
 - 2) фольклорная сказка тесно связана с народной сказкой;
 - 3) в фольклорной сказке всегда главные герои животные;
 - 4) в фольклорной сказке есть конкретные авторы.
21. Из каких мифов происходят фольклорная сказка:
- 1) архаических;

- 2) прозаических;
 - 3) тотемических; +
 - 4) тринстерских.
22. Крупное стихотворение произведение с повествованием или лирическим сюжетом, разновидность: героическая, дидактическая, сатирическая и т.д.
- 1) рассказ;
 - 2) роман;
 - 3) поэма; +
 - 4) повесть.
23. Жанр фантастической литературы, основанный на использовании мифологических и сказочных мотивов.
- 1) роман;
 - 2) фэнтези; +
 - 3) триллер;
 - 4) поэма.
24. Кто написал сказку «Тысяча и одна ночь»:
- 1) Братья Гримм;
 - 2) Афанасьев;
 - 3) Пушкин;
 - 4) Ш.Перро. +
25. Первая книга «Азбука» вышла в :
- 1) 1574г.+
 - 2) 1674г.
 - 3) 1774г.
 - 4) 1474г.
26. Назовите первого российского детского писателя:
- 1) Леонтий Бунин
 - 2) Карион Истомина+
 - 3) Иван Федоров
 - 4) Василий Бурцев.
27. Статья Н. И. Новикова посвящена:
- 1) Воспитание и наставление детей+
 - 2) Общеполезные знания
 - 3) Образование детей
 - 4) У него нет статей.
28. Журнал «Детское чтение для сердца и разума» издал:
- 1) Н. М. Карамзин
 - 2) Н. И. Новиков+
 - 3) Н. Г. Чернышевский
 - 4) В. Г. Белинский.
29. Кто определил требования к детской книге и литературе?
- 1) Н. И Новиков
 - 2) В. Г. Белинский+
 - 3) Н. Г. Чернышевский
 - 4) Н. А. Добролюбов.
30. Главная идея воспитания по В. Г. Белинскому:
- 1) Послушание
 - 2) Благонамеренность
 - 3) Гуманизм+
 - 4) Патриотизм.
31. Автор фантастической повести «Черная курица, или подземные жители»:
- 1) В. А. Жуковский

- 2) Л. Н. Толстой
 - 3) А. Погорельский+
 - 4) В. Ф. Одоевский
32. Признаки художественных произведений, присущих перу В. Ф. Одоевского:
- 1) Естественность и научность содержания
 - 2) Увлекательное повествование
 - 3) Гуманистическая направленность
 - 4) Все ответы верны.+
33. Автор произведения «Городок в табакерке»:
- 1) А. Погорельский
 - 2) В. Ф. Одоевский+
 - 3) В. А. Жуковский
 - 4) Л. Толстой.
34. Какое воспитательное значение имеют сказки А. С. Пушкина:
- 1) Влияние добра и зла
 - 2) Отражение человеческих чувств
 - 3) Активизация мышления
 - 4) Все ответы верны.+
35. Чем важны произведения А. С. Пушкина:
- 1) Пробуждают любовь к Родине+
 - 2) Являются средством эстетического и нравственного воспитания+
 - 3) Формируют активное отношение к героям+
 - 4) Его произведения для взрослых.
36. Идея педагогики К. Д. Ушинского:
- 1) Идея народности+
 - 2) Идея гуманности
 - 3) Идея патриотизма
 - 4) Идея национальности.
37. Произведения К. Д. Ушинского:
- 1) Детский мир+
 - 2) Родное слово+
 - 3) Азбука
 - 4) Дитя.
38. Манера написания произведений К. Д. Ушинского:
- 1) Маленькие рассказы+
 - 2) Применение УНТ+
 - 3) Сказания
 - 4) Былины.
39. В чьих произведениях отражены лирические описания событий, призванные пробудить жалость и сострадание к происходящему:
- 1) А. С. Пушкин
 - 2) Ф. М. Достоевский
 - 3) Н. А. Некрасов+
 - 4) К. И. Чуковский.
40. Педагогическая задача «Новой азбуки» Л. Н. Толстого:
- 1) Воспитание гуманного и нравственного отношения
 - 2) Обучение родному языку+
 - 3) Развитие речи
 - 4) Развитие художественного вкуса, знакомство с окружающим миром.+
41. Виды жанров произведений для детей Л. Н. Толстого:
- 1) Сказки
 - 2) Рассказы-миниатюры

- 3) Басни
- 4) Научно-познавательные рассказы
- 5) Все ответы верны. +
42. Поэты 20в.:

 - 1) А. И. Введенский+
 - 2) С. Городецкий
 - 3) С. Михалков+
 - 4) А. Барто. +

43. Поэты, награжденные за заслуги в литературе:

 - 1) А. Барто+
 - 2) С. Маршак+
 - 3) К. Чуковский
 - 4) В. Маяковский.

44. Кто написал «Заповеди для детских поэтов»:

 - 1) А. Блок
 - 2) К. Чуковский+
 - 3) А. Барто
 - 4) С. Маршак.

45. Автор сказки «Двенадцать месяцев»:

 - 1) А. Барто
 - 2) С. Маршак+
 - 3) К. Чуковский
 - 4) Нет верного ответа.

46. Что не является характерной чертой детской литературы:

 - 1) тематика, соответствующая возрасту;
 - 2) цель – воспитание;
 - 3) небольшой объем, много рисунков;
 - 4) главное место отводится взрослому. +

47. В каком веке идет начало развития устного народного творчества?

 - 1) 18 в.; +
 - 2) 19в.;
 - 3) 20 в.;
 - 4) 21в..

48. Кто из авторов детского творчества написал трилогию «Приключения Незнайки»:

 - 1) Марк Твен;
 - 2) Джанни Родари;
 - 3) Н.Н. Носов; +
 - 4) И.К. Токмачева.

<i>Связная речь</i>	5 1 Теоретические основы методики развития связной речи	2	№3, №5, №8, №12, №15	4	2
	5 2 Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста				2
	5 3 Беседа как метод обучения диалогической речи				3
<i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>	6 1 Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте	2	А 16	4	1
	6 2 Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте				2
	6 3 Ознакомление детей со звуковой структурой слова				1
<i>Методика проведения бесед в ДОУ</i>	7 1 Определение беседы	4	Б 2 9 3	2	3
	7 2 Тематика бесед				
	7 3 Возрастные особенности проведения бесед				
	7 4 Виды вопросов				

Основой для обучения грамоте является умственное развитие детей
+ Общеречевое развитие
чтение и письмо
произвольность речи
формирование речевой рефлексии

Какой метод обучения грамоте принят в современной методике
буквенный
слоговой
+ Звуковой аналитико-синтетический
звуковой
все ответы верны

Как называл Эльконин специальные действия по анализу звуковой культуры
+ Фонематическим восприятием
звуковым анализом
фонематическим слухом
фонематическим анализом
грамматическим анализом

Выделите педагога, который не занимался проблемой обучения грамоте
Д Б Эльконин

Е И Тихеева
Л И Божович
+ Д В Хухлаева
Г М Лямина

Выделите задачи работы по ознакомлению со слоговым строением слов
формирование у детей осознания принципа слогового строения слова
умение слышать и называть количество слогов в слове
определить последовательность слогов
нет верного ответа
+ Все ответы верны

В каком возрасте необходимо начинать подготовку детей к обучению грамоте
+ Младший дошкольный возраст
средний дошкольный возраст
старший дошкольный возраст
подготовительная к школе группа

Чтение и письмо – это
обучение детей грамоте
+ Виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь
это формирование речевых умений и навыков
все ответы верны
нет верного ответа

При подготовке к обучению грамоте, с какой группы детей начинают знакомить с понятием «слово»
младший дошкольный возраст
+ Средний дошкольный возраст
старший дошкольный возраст
подготовительная к школе группа

Слово обозначает
единицу речи
признак, предмет, действие
+ Все ответы верны

Кто показал, что механизмы чтения определяется системой письма на том или ином языке
А Г Ананьев
+ Д Б Эльконин
Т Г Егоров
А Н Гвоздев
Т М Лямина

Что включает в себя процесс обучения чтению
+ Членение слогов на слоги
запоминание графического знака слога
узнавание по графическому знаку слога его звуковые значения
слияние звуковых форм слогов в слово

К какой возрастной группе относится данная задача производить анализ слов различной звуковой структуры выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова

младший дошкольный возраст

+ Средний дошкольный возраст

старший дошкольный возраст

подготовительная к школе группа

Что является видом речевой деятельности, основой для которого является устная речь

+ Монологическая речь

чтение

диалогическая речь

письмо

Кто разработал моделирование словесного состава предложения в игре «Живые слова»

+ Ф. А. Сохин

Г. П. Белякова

В. С. Варенцова

Б. Г. Ананьев

При ознакомлении со звуковым строением слова в старшей группе ставится задача добиваться усвоения обобщенного способа выделения любых звуков в словах

+ Формирование умения называть изолированный звук и выделять в слове первый звук

определять на каком месте находится нужный звук

подводить детей к звуковому анализу

Кто установил, что одновременное развитие фонематического слуха и обучение чтению и письму оказывает взаимное торможение

+ Т. Т. Егоров

А. Н. Гвоздев

Т. М. Лямина

А. П. Усова

Н. Х. Швачкин

Впервые буквенные знаки письма появились в

Киевской Руси

+ Странах Среднего Востока и Средиземноморья

Азии

Китае

В каком возрасте наиболее благоприятным периодом считается обучение детей чтению с

3 лет

4 лет

+ 5 лет

6 лет

7 лет

В какой возрастной группе используется методика формирования звукового анализа по Эльконину

младшая группа

средняя группа

+ Старшая группа

подготовительная группа

В какой системе письма знак слога связан со звуковой формой
в системе иероглифов
+ В слоговых
в звуко-буквенных
в русско-язычной системе

Беседа – это
осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи
+ Целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный диалог на заранее
выбранную тему
нет верного ответа
все ответы верны

Тематика бесед определяется
конкретными задачами воспитательной работы с детьми
возрастными особенностями детей
запасом личного ответа
нет верного ответа
+ Все ответы верны

Виды вопросов в методике проведения бесед
поисковые
репродуктивные
основные
вспомогательные
+ Все ответы верны

Начало беседы должно
+ Восстанавливать у детей образы тех предметов, явлений, которые они видели
раскрывать её содержание
характеризоваться определенной завершенностью
нет верного ответа
все ответы верны

Указания в беседе
уточняют и систематизируют знания
+ Определяют порядок и правила высказывания
привлекают внимание детей к содержанию вопроса
нет верного ответа
все ответы верны

В какой группе детей учат рассказывать короткие рассказы, выразительно передавать
диалог персонажей, слушать и замечать несоответствие тексту в пересказах другим детям
младшая
+ Средняя
старшая
подготовительная

Третья степень обобщения доступна
детям конца второго года жизни
+ Детям пятого года жизни

детям в три- три с половиной года
детям конца первого-начала второго

В связи с чтением и рассказыванием могут использоваться следующие приемы работы
накопления содержания детской речи
закрепление и активизация словаря, развитие его смысловой стороны

+ Нет верного ответа

все ответы верны

В среднем дошкольном возрасте

рассматривание предметов на основе сравнения, различения и обобщения

беседа по игрушкам

описание игрушек и составления загадок

драматизации и инсценировки с игрушками

нет правильного ответа

+ Все ответы верны

Аспект соотнесенности слова с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка представлен в работе

Е. И. Тихеевой

В. И. Логиновой

В. В. Гербовой

+ В. А. Звегинцевой

Что входит в состав формирования грамматического строя устной речи дошкольников

морфология

словообразование

синтаксис

нет верного ответа

+ Все ответы верны

Укажите характеристики грамматического значения слова

часть речи

общее значение

частное значение

+ Все ответы верны

нет верного ответа

С какими сторонами языковой системы связана грамматика

звуковым строем

лексикой

фразеологией

+ Все ответы верны

нет верного ответа

При анализе языковых фактов опора идет на

содержание (значение)

формальные признаки

+ Все ответы верны

нет правильного ответа

Овладение грамматическим строем языка активно происходит на основе (Д Б Эльконин)

+ Диалогической речи ребенка и взрослого
монологической речи ребенка
активного употребления союзов ребенком
умение правильно устанавливать логические связи между предложениями

В отличие от школьника ребенок дошкольного возраста не заучивает правила
усваивает практическим путем
копирует языковые эталоны взрослых
образует эмпирические обобщения
формируют чувство языка
+ Все ответы верны

Стороны грамматической стороны речи по А Н Гвоздеву
морфология
словоизменение
словообразование
синтаксис
+ Все ответы верны
нет верного ответа

Выделите критерии сознательности и самостоятельности усвоения языка
правильность употребления разнообразных элементов языка
самостоятельное конструирование «неправильных» слов и форм
оценка речи ребенком
фиксированное внимание на понимание ребенком слова, его грамматической формы
+ Все ответы верны
нет верного ответа

Современные исследования по психолингвистике, изучающие разные проблемы усвоения
грамматического строя речи ребенка
место семантического компонента в языковой способности
стратегия усвоения ребенком грамматических категорий
семантический синтаксис
ориентация на порядок слов в онтогенезе
+ Все ответы верны
нет верного ответа

Понимания высказывания зависит от
ситуации общения
точки зрения говорящего
конструкции фразы
от порядка слов
+ все ответы верны
нет верного ответа

Появление в речи грамматически оформленных предложений возможно при условиях
+ Овладении ребенком большим словарем, овладении грамматическими формами
понимании значений слов
понимании ребенком языкового выражения смысловой последовательности действий
наличие эхоталического повтора фрагментов высказываний взрослых

«Ситуация письменной речи» - это

разнообразные синтаксические конструкции

- + Когда ребенок диктует текст, а взрослый записывает его
- когда ребенок в играх отображает «пишущего» человека
- все ответы верны
- нет верного ответа

Чуковский показал, что словотворчество является закономерным этапом в освоении норм и правил

синтаксиса

- + Словообразования
- морфологии
- все ответы верны
- нет верного ответа

Экспериментируя со словами, дошкольники ориентируются на

- + смысловую сторону языка
- + грамматическую сторону языка
- синтаксическую сторону языка
- лингвистическую сторону языка
- фонетическую сторону языка

Словотворчество является свидетельством усвоения

- + лексической системы языка
- + морфологической системы языка
- семантической системы языка
- синтаксической системы языка

Словарная работа – это

- + планомерное обогащение словаря детей новыми или трудными для них словами
- это основная единица языка
- это творческое воспроизведение литературного образа в устной речи

К задачам словарной работы относятся

- системное обогащение словаря
- закрепление, уточнение словаря новыми словами
- активизация словаря, употребление точных слов, перевод из пассивного в активный
- + все ответы верны
- нет верного ответа

Принципы словарной работы

- рассматривание и обследование предметов
- упражнение детей, подведение итогов, подведение видовых понятий
- + единство развития словаря с развитием всех психических процессов

Исследователи по проблеме словарной работы

- + Тихеева
- Ушинский
- Бондаренко

В каком возрасте дети могут в полной мере пользоваться словарем на уровне разговорного языка взрослого
в младшем возрасте

в среднем возрасте
+ в старшем возрасте

Дидактическая игра используется как
+ игровой метод
развлечение
самостоятельный метод

Основной компонент игры
условия
+ правило
форма

Каким правилом, в младшем возрасте, особое внимание уделяется при проведении словесной дидактической игры
+ объяснение правила в процессе самой игры
называть только существующие признаки, увеличивая количество правил
с усложнением задачи

Лексические упражнения проводятся как
+ часть занятий
дидактическая игра
беседа

В старшем дошкольном возрасте словесные игры чаще используются для активизации умственной деятельности
+ для формирования мыслительной деятельности
для воспитательной работы

Труды Я А Коменского
+ «Материнская школа»
«Ясная-Поляна»
«Живое слово»
нет верного ответа
все ответы верны

Кто заложил основу обучения детей родному языку
Тихеева Е И
+ Ушинский К Д
Монтессори М
все ответы верны
нет верного ответа

Кто рассматривал проблему развития словаря
Флерина
Гвоздев
Выгодский
нет верного ответа
+ все ответы верны

Кто предлагал учить письму детей с 7 лет
+ И Г Песталоцци

Я А Коменский
Ф Фребель
нет верного ответа
все ответы верны

Сколько детских домов было открыто в 1913 году
50
+ 150
1500
нет верного ответа
все ответы верны

Какому педагогу относится фраза «Язык – друг божий»
Монтессори М
+ Фребель Ф
Песталоцци И Г
нет верного ответа
все ответы верны

Кто говорил о необходимости видеть предмет, щупать и действовать с ним
+ Фребель
Монтессори
Гвоздев
нет верного ответа
все ответы верны

Автор программы «Развитие речи»
+ Ушакова
Климова
Кондратьева
нет верного ответа
все ответы верны

К аналитико-синтетическим методам Ушинского относятся
выделение слов из речевого потока
выделить слова из предложений
деление слов на части
+ все ответы верны
нет верного ответа

В каком году Е И Тихеева определила основные задачи развития речи
1912 году
+ 1932 году
1945 году
нет верного ответа
все ответы верны

Теоретическая основа Тихеевой Е И
развитие речи осуществляется единством умственной речи
речевое развитие в социальной среде
развитие речи в разных видах деятельности
+ все ответы верны

нет верного ответа

К разделу «Развития речи» относятся такие задачи как
+ развитие речевого аппарата, его гибкость, четкости, развития речевого слуха
звуковой анализ слов
обучение на специальных занятиях
нет верного ответа
все ответы верны

Виды связной речи бывают
+ монологическая
речедвигательная
индивидуальная
нет верного ответа
все ответы верны

Формы связной речи бывают
раскрывающая
+ ситуативная
заключительная
нет верного ответа
все ответы верны

Кто занимался вопросами «Изучение детской речи»
Флерица
+ Гвоздев
Тихеева
нет верного ответа
все ответы верны

Рассуждение – это
связный рассказ о каких-либо событиях
это характеристика предмета
+ это логическое изложение материала в форме доказательств
все ответы верны
нет верного ответа

Виды детских рассказов осуществляются
+ по картинкам
по интересам
по взглядам
нет верного ответа
все ответы верны

Логическое изложение материала в форме доказательства – это
повествование
описание
+ рассуждение
словарная работа

«Благодаря развитию связной речи ребенок овладевает грамотой, письменной речью» -
автор высказывания

Короткова
+ Ананьев
Кольцова
Гербова

В каком из разделов развития речи используются пословицы, поговорки, произведения художественной литературы, загадки, фразеологизмы и т.д.

восп. ЗКР
словарная работа
развитие связной речи
+ развитие образной речи

К какому разделу программы относится задача вводить в речь детей существительные, обозначающие профессии, название техники

ЗКР
+ формирование слова
грамматический строй речи
связная речь

Что такое связная речь

смысловое структурное целое, включающее связное между собой тематически объединенные законченные отрезки

это последовательное логическое изложение мысли в краткой или распространенной форме, понятной для окружающих

смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей

нет верного ответа
+ все ответы верны

Какой прием наиболее уместен для достижения связности и плавности пересказов совместный пересказ педагога и ребенка

отраженный пересказ
+ подсказ слова или фразы воспитателем
нет верного ответа
все ответы верны

Какие дидактические картинки используются для составления описательных рассказов

предметные картинки
+ сюжетные картинки
художественные картинки
нет верного ответа
все ответы верны

Что относится к видам связной речи

ситуативная
+ диалогическая
контекстная
+ монологическая

Что относится к видам работы по обучению разговорной речи

+ словесное поручение
+ беседы во время игры и труда

умение рассказывать в коллективе

В какой возрастной группе по программе Васильевой становится задача развитие понимания речи и активизация словаря

+ младшей группе

средней группе

старшей группе

подготовительной группе

«Односторонность общения, обдумывание мысли, логически выстроенная речь» – это диалог

беседы

+ монолог

коммуникация

Что такое связная речь

смысловое структурное целое, включающее связанное между собой тематически объединенные законченные отрезки

это последовательное логическое изложение мысли в краткой или распространенной форме, понятной для окружающих

смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимоотношение людей

нет верного ответа

+ все ответы верны

К какому возрасту в речи ребенка появляется слитно произнесенные слоги-слова

+ к концу 1-го года жизни

к концу 1-го полугодия жизни

к концу 3-го месяца

нет правильного ответа

все ответы верны

Какой должна быть разговорная речь ребенка

связной

понятной

логически выдержанной

нет правильного ответа

+ все ответы верны

В какой группе в основном практикуется беседа как метод обучения

Средняя группа

+ старшая группа

подготовительная группа

нет правильного ответа

все ответы верны

Какой прием наиболее уместен для достижения связности и плавности пересказов совместный пересказ педагога и ребенка

отраженный пересказ

+ подсказ слова или фразы воспитателем

нет правильного ответа

все ответы верны

Какие дидактические картинки используются для составления описательных рассказов

- + предметные картинки
- + сюжетные картинки
- художественные картинки
- нет правильного ответа
- все ответы верны

Какой прием по придумыванию рассказов по игрушке рекомендовала Е И Тихеева

- составление рассказов индивидуально каждым ребенком
- + совместное составление рассказов подгруппами детей
- совместное составление рассказов всей группы
- нет верного ответа
- все ответы верны

Такой прием как придумывание рассказов-миниатюр, объединенных одним героем может использоваться с детьми

- + 6 –7 лет
- 5 лет
- 7 лет
- нет верного ответа
- все ответы верны

Кто высказал мнение «содержание контекстной речи раскрывается в самом контексте речи и благодаря этому становится понятным для слушателя из сочетания слов, предложений, т е из самой конструкции звука речи»

- Е И Тихеева
- А М Бородич
- + А М Леушина

Сколько структурных компонентов в беседе

- 2 ч
- 5 ч
- 4 ч
- все ответы верны
- + нет верного ответа

Кем был изучен процесс усвоения детьми значения слов, их семантики

- А М Леушиной
- + Л С Выготским
- Е И Тихеевой
- нет верного ответа
- все ответы верны

Особенности развития мышления во многом определяют особенности детского словаря

Что вызывает появление словесно-логического мышления

- преобладание слов
- морфологическая структура
- + усвоение действий элементарных понятий
- нет верного ответа
- все ответы верны

Усложнение содержания словарной работы наблюдается в каждой возрастной группе, оно идет по следующим направлениям
овладение словарем в единстве с восприятием предметов и явлений в целом
рост словаря за счет понимания слов, обозначающих качества, свойства, детали предметов и явлений, их отношения
введение в лексикон слов, обозначающих элементарные понятия
нет верного ответа
+ все ответы верны

Какие из групп занятий выделила В И Логинова для ознакомления с предметным миром
первичное ознакомление с предметами и введение в словарь новых названий предметов и детей в них
занятия по ознакомлению с качествами свойствами предметов, в том числе сравнение предметов
занятия по формированию понятий в процессе обобщения
нет верного ответа
+ все ответы верны

Какие из этих приемов является разработкой Е И Тихеевой
+ упражнения типа игры «Кто больше увидит »
+ прием сравнения картин («Чем плохо и чем не похожи »)
вопрос
нет верного ответа
все ответы верны

Работу с картинками педагоги связывают
с развитием речи
с развитием мышления
+ с развитием ощущений
нет верного ответа
все ответы верны

Своеобразное образное описание предмета, его характерных особенностей, это
пословица
+ загадка
поговорка
нет верного ответа
все ответы верны

Кем было проведено интересное исследование о влиянии трудового процесса на обогащение словаря детей в таком виде детского труда, как починка книг
А М Бородич
Н С Леховский
+ Н П Савельева
нет верного ответа
все ответы верны

Слова, которые «говорящий» не только понимает, но и употребляет
+ активный словарь
пассивный словарь
морфологическая структура слов
нет верного ответа

все ответы верны

Своеобразной задачей словарной работы является

обогащение словаря

активизация словаря

+ устранение нелитературных слов

нет верного ответа

все ответы верны

Основоположник педагогики

И Г Пестоллоцци

+ Я А Коменский

Ф Фребель

Педагог, разработавший метод, обеспечивающий сенсорную основу для речи в процессе упражнения с искусственным дидактическим материалом

И Г Песталлоцци

+ М Монтессори

+ Ф Фребель

Какому педагогу принадлежит труд «Как Гертруда учила своих детей»

Я А Коменский

Ф Фребель

+ И Г Пестоллоцци

Педагог, который заложил основу обучения детей родному языку

Л И Толстой

+ К Д Ушинский

Е Н Водовозова

Какому из русских педагогов принадлежит статья «Кому у кого учиться Крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят »

К Д Ушинский

+ Л Н Толстому

М В Ломоносову

Педагог, разработавший программу наблюдения окружающей жизни и природы, методические рекомендации к проведению «Сидящих занятий» с искусственным дидактическим материалом

К Д Ушинский

+ Е И Водовозова

Е И Тихеева

Педагог, наиболее точно разработавший виды детского рассказывания

- рассказывание по заголовкам

- по началу рассказа

- по картинкам

- из опыта

Е И Водовозова

Е И Тихеева

+ О М Соловьева

«Руководство по развитию речи детей для воспитателей детского сада» разработала
Е И Тихеева
Е А Флерина
+ О М Соловьева

Педагог, опубликовавший методическое пособие «Родной язык в детском саду»
Е И Флерина
+ О М Соловьева
А П Усова

Связный рассказ о каких-либо событиях Основой рассказа является сюжет о развивающихся детских событиях и фактах
Описание
+ Повествование
Рассуждение

Педагогическое изложение материала в сфере доказательства
Описание
Повествование
+ Рассуждение

Задачей какого раздела методики является развитие монологической и диалогической речи
Развитие словаря
Воспитание ЗКР
+ Развитие связной речи

Какой раздел ТИТ реч раз выполняет важнейшие социальные функции помогает ребенку устанавливать связь с окружающими людьми, определяет и реализует формы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности
Формирование грам. строя речи
Развитие словаря
+ Развитие связной речи

Определяется в зависимости от какого ведущего психического процесса этот тип рассказывания
- в новых комбинациях детьми используется представление, хранившиеся в памяти, ранее усвоенные знания
Рассказывание по восприятию
+ Рассказывание по памяти
Рассказывание по воображению

Прием обучения рассказыванию используется в старших и подготовительных группах 2-3 вопроса, определяющие его содержание и последовательность
Образец
Совместное рассказывание
Анализ образца рассказывания
+ План рассказывания

Прием обучения рассказыванию, при котором взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает
Образец рассказывания
+ Совместное рассказывание

анализ образца рассказывания

Образец рассказывания – это

2–3 вопроса, определяющих его содержание и последствие

+ Короткое живое описание предмета или искажение какого-либо события, доступное действие для подражания и заимствования

Совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает

Творческое воспроизведение литературного образа в устной речи, это

Описание

+ Пересказ

Монолог

Связное, логическое, последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателя

описание

+ монолог

диалог

Планомерное обогащение словаря детей новыми или трудными для них словами

развитие словаря

+ Словарная работа

Развитие связной речи

О какой степени обобщения идет речь

- слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение (игрушки, посуда и т. д.)

Вторая степень обобщения

+ Третья степень обобщения

четвертая ступень обобщения

Характеристика какого словаря детей дана слова, обозначающие явления общественной жизни

бытовой словарь

природы словарь

+ обществоведческий словарь

Какое определение обозначает эмоционально-оценочную лексику

Название частей тела, лица название игрушек, посуды, мебели, одежды и т. д.

Слова, обозначающие явления общественной жизни

+ Слова, обозначающих эмоции, переживания, чувства, качественную оценку представлений

В каком возрасте ведущей задачей словарной работы является активизация словаря, выработка навыков осознанного и умственного использования слов в составлении с контекстом высказываний

младший д/ш возраст

средний д/ш возраст

+ старший д/ш возраст

К какой группе методов относятся методы непосредственного ознакомления с окружающим и обогащение словаря рассматривание и объединение предметов, наблюдение, осмотры помещений, детского сада, целевые прогулки и экскурсии опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря рассказ по картине с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений
+ методы накопления содержательной детской речи
методы поправок на закрепление и активизации словаря

Какая сторона в развитие словаря детей д/ш возраста подразумевается под ростом и обогащением словаря
качественное развитие
+ количественное развитие

Методы словарной работы, относящиеся ко 2-ой группе методов, направленные на закрепление и активизацию словаря, развития его
наблюдения
+ дидактическая игра
+ загадки и отгадывание загадок

Метод, не относящийся к 1-ой группе методов ознакомления с окружающим и обогащение словаря
рассказывание и обследование предметов
+ экскурсия
показ картинок с незнакомым содержанием
рассматривание игрушек

Методика развития речи оформилась в самостоятельную науку
в 40 гг
+ в 30 гг
в 60 гг
нет верного ответа

Кто из русских педагогов заложил основы обучения к родному языку
+ К Д Ушинский
Л С Выготский
Е И Тихеева
нет верного ответа

В каком году впервые вышло в свет учебное пособие «Методика развития речи и обучение родному языку в детском саду»
в 1940 г
в 1948 г
+ в 1956 г
нет правильного ответа

Автор книги «Развитие речи дошкольника»
К Д Ушинский
+ Е И Тихеева
Е А Флерина
нет правильного ответа

Автор пособия для студентов вузов «Живое слово в д/у»

+ Е А Флерина
Е И Конради
Е Н Водовозова
нет верного ответа

Кем впервые была разработана система детского чтения

+ К Д Ушинский
А С Симонович
А М Леушина
нет верного ответа

В каком году было разработано методическое письмо «Родной язык в детском саду»

в 1942 г
+ в 1948 г
в 1958 г
нет верного ответа

В каком году состоялось Всероссийская научная конференция по д/в

в 1952 г
в 1949 г
+ в 1948 г
нет верного ответа

Кто внес наибольший вклад в работу над грамматическим строем речи

В И Логинова
Г М Лямина
+ А Н Гвоздев
нет верного ответа

Кто создал учебник «Детский мир и Хрестоматия»

Г М Лямина
+ К Д Ушинский
Е И Тихеева
нет верного ответа

Целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с группой детей на определенную тему, это

монолог
+ беседа
диалог
рассказ

Связное выразительное воспроизведение прослушанного художественного произведения, это

+ пересказ
рассказ
описание
нет верного ответа

Изложение характерных признаков отдельного предмета или явления, это

повествование
рассказ

+ описание
нет верного ответа

Самостоятельно составленное развернутое изложение какого-либо факта, события, это
+ рассказ
беседа
рассуждение
нет верного ответа

На каком году жизни появляется способность к монологической речи
на 3 году жизни
на 6 году жизни
+ на 5 году жизни
на 7 году жизни

В какой группе учат описывать предметы
в младшей группе
+ в средней группе
в старшей группе
в подготовительной группе

В какой группе учат придумывать рассказы на сюжет, предложенный воспитателем
в средней группе
+ в подготовительной группе
в старшей группе
во всех группах

Краткое, живое описание какого-либо предмета или события, доступное детям для заимствования по содержанию и форме
образец пересказа
образец описания
+ образец рассказа
нет верного ответа

В какой группе начинается обучение рассказам по памяти
+ в начале года в старшей группе
в конце года в старшей группе
в начале года в подготовительной группе
в конце года в средней группе

Связанный рассказ о каких-либо событиях, это
+ повествование
рассуждение
описание
нет верного ответа

Кем был изучен процесс усвоения детьми значений слов, их семантики
+ Д. Б. Эльконин
Е. И. Тихеева
Л. С. Выготский
нет верного ответа

Планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов

овладение словарем

+ словарная работа

развитие словаря

нет верного ответа

В каких группах детей приучают дифференцировать качества, свойства предметов по степени их выраженности

+ в старшей подготовительной группе

в средней, старшей группе

в средней группе

в младшей группе

Важнейшая задача словарной работы в детском саду

овладением словарем

+ активизация словаря

развитие словаря

все ответы верны

Кто автор статьи «Формирование словаря у детей»

Е. И. Тихеева

Г. М. Лямина

+ В. И. Логинова

нет верного ответа

Сколько основных задач в разделе словарная работа

2

+ 4

3

5

Основная единица языка

+ слово

слог

буквы

нет верного ответа

Автор статьи «Роль мышления в развитии словаря ребенка

+ В. И. Логинова

К. Д. Ушинский

Е. И. Тихеева

нет верного ответа

Сколько групп методов по методике развития словарной работы выделяет современные психологи

3

4

+ 2

5

Автор статьи «Понимание, называние и использование глаголов»

+ В. В. Гербова
М. М. Кольцова
А. Р. Лурия
нет верного ответа

Основоположником общественного дошкольного воспитания является

Я. А. Коменский
И. Г. Песталоцци
+ Ф. Фребель
Л. Н. Толстой

Е. И. Тихеева определила в 1932 году
принципы дидактики
+ основные задачи МРР по возрастам
методику развития связной речи
значимость художественной литературы

Разработал методику чтения литературных произведений

+ К. Д. Ушинский
Ф. Сохин
Л. Н. Толстой
А. Н. Гвоздев

Е. И. Тихеева наиболее полно разработала
систему первоначальному обучению родному языку
упражнения по развитию словаря детей
системы развития дара слова
+ виды детского рассказа

Что легло в основу книги «Мир чувственных вещей в картинках»

основа методики воспитания
наглядная основа
+ принципы дидактики
психологические исследования

В каком году был Съезд дошкольных работников

1900г
+ 1918г
1920г
1912г

Где впервые была выделена глава «Развитие речи»

Программа «Воспитания и обучения в детском саду»
+ руководство для воспитателя детского сада
«Обучение в детском саду» книга А. П. Усовой
«Живое слово»

Кто из российских педагогов обращал больше внимания роли языка – как передачи
конкретных отношений взрослого и ребенка

+ К. Д. Ушинский
А. П. Усова

Е. Н. Водовозова

Е. А. Флерина

М. Монтессори была
основоположницей наглядного метода
+ сторонницей свободного воспитания
основоположницей общественного дошкольного воспитания
сторонницей развития заложенных качеств с помощью языка

В каких годах начался активный поиск речевых программ
в 10-х гг
в 60-х гг
в 20-х гг
+ в 30-х гг

Что характеризует монологическую речь
расчет на речь собеседника
лаконичность, краткость реплик
+ предварительное обдумывание
разговор двух лиц

Описание – это
связанный рассказ о каких-либо событиях
+ характеристика предмета в статике
изложение материала на основе смысловых связей
рассказ, где основу сюжет

Что не является функцией связной речи
общение
сообщение
выражение
+ темп речи

Что не входит на структуру рассуждения
доказательство
вывод, заключение
тезис
+ беседа

Что из перечисленного является особенностью пересказа в дошкол. возрасте
глубокое содержание пересказа
уточнение, конкретизация отдельных частей
+ рассказывание близко к тексту
ничего

Что относится к беседе по изучению содержания изучению знаний детей
+ познавательная беседа
обучающая беседа
вводная беседа
воспроизводящая беседа

Что не входит в классификацию детского рассказывания

по ведущему психологическому процессу
по функциям
по источнику высказывания
+ по ситуации

Что характеризует ситуативную речь
+ содержание речи понятно собеседнику
раскрытие содержания в самом контексте
выражение мысли в отчетливой форме
требует более высокого уровня мышления

Что не является требованием к детскому пересказу
удачная замена отдельными словами-синонимами
отсутствие длительных пауз
+ совместный пересказ взрослого и ребенка
Последовательность изложения

По источнику высказывания детские рассказы делятся на
+ рассказывание по игрушкам
повествовательные
рассказывание по восприятию
комбинированные высказывания

На каком году жизни ребенок осознанно относится к слову
от рождения
на 1-м году жизни
на 2-м году жизни
+ на 5-м году жизни

Какая степень обобщения свойственна ребенку 4 – 5 лет
слово заменяет чувственный образ только одного предмета
замещает чувственный образ однородных предметов
слово достигает высшей стадии интеграции
+ слово обозначает несколько слов, предметов

Кто из исследователей дает «Сравнительную таблицу слов детей в %-х
Бондаренко
Кольцова
+ Аркин
Тихеева

Какие из задач не являются задачей словарной работы с детьми
закрепление, уточнение словаря
употребление точных слов
+ совершенствование умения общаться
обогащение новыми словами

Какой из пересказов используется во всех возрастных группах
+ рассматривание предметов
рассматривание картин с незнакомым содержанием
дидактические упражнения
экскурсии

Какую функцию выполняет речь уже в старшем дошкольном возрасте познавательную

+ планирование и регулирование его практического поведения

влияет на запоминание

помогает в усвоение новых слов вследствие развития активного словаря детей

Что не является принципом словарной работы

использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой деятельности

связь содержания словарной работы с мыслительной деятельностью детей

+ использование приемов для овладения нормами речи

единство развития словаря с развитием всех психических процессов

В каком возрасте ребенок уточняет качества и свойство предметов, происходит дифференциация понятий. Дети используют точное название предметов

в младшей группе

+ в старшей группе

в средней группе

в подготовительной группе

Какой вид речевой деятельности проводится как часть занятий

рассматривание игрушек

наблюдение, осмотр, экскурсия

обобщение понятия

+ лексическое упражнение

Что является основным компонентом дидактической игры

+ правило

итог игры

содержание

игровые действия детей

Автор произведения «Мир чувственных вещей в картинках»

Ушинский

Фребель

+ Коменский

нет верного ответа

Кто из педагогов прошлого связывал развитие языка с развитием мускул

Коменский

+ Фребель

Монтессори

нет верного ответа

Автор пособия «Родная речь и пути ее развития»

+ Е. И. Тихеева

А. М. Леушина

Ф. Н. Белкер

Нет верного ответа

Е. И. Тихеева определила следующие разделы работы по развитию речи

развитие аппарата речи, его гибкости, четкости
накопление содержания речи
работа над формой речи, ее структуры
+ все ответы верны

К какому методу относится прием на занятии, с помощью которого упражняют органы чувств
словацкий
шведский
+ швейцарский
нет верного ответа

Практическое пособие системы первоначального обучения родному языку
«Живое слово»
+ «Родное слово»
«Доброе слово»
«Русское слово»

МРР сформировалось в самостоятельную науку
в 20-е гг
+ в 30-е гг
в 40-е гг
в 50-е гг

Автор аналитико-синтетического метода
+ Ушинский
Леушина
Запорожец
нет верного ответа

Этапы аналитико-синтетического метода
выделение слова из речевого потока
выделение слова из предложения
деление слова на части
+ все ответы верны

Кто из педагогов прошлого придавал особое внимание экскурсиям, наблюдениям для развития речи
+ Тихеева
Блехер
Леушина
нет верного ответа

Единое, смысловое структурное целое, включающее связные между собой и тематически объединенные заключенные отрезки
+ связная речь
монологическая речь
разговорная речь
нет верного ответа

Речь, рассчитанная на собеседника
монолог

+ диалог
полилог
нет верного ответа

Одна из функций связной речи
+ выражение
ощущение
осмысление
нет верного ответа

Логическое изложение материала в форме доказательства
убеждение
пояснение
+ рассуждение
нет верного ответа

Один из видов беседы
+ итоговая
заключительная
контрольная
все ответы верны

Творческое воспроизведение литературного образа в устной речи
фантазия
+ пересказ
воображение
нет верного ответа

В каком возрасте при пересказе отбор главного происходит на эмоциональной основе
средний
+ младший
старший
на протяжении детства

Какой частью занятия является повторение чтения текста с установкой на пересказ
2
+ 4
6
3

Важно ли при пересказе такое качество как умение рассказывать в коллективе
+ да
нет

В каком возрасте при пересказе необходимо учить осмысливать содержание текста,
логически связывать предложение
младший
+ старший
средний
на протяжении детства

Основная единица языка

+ слово
слог
буква
нет верного ответа

В каком возрасте у детей происходит способность к общению, осознанному отношению к слову

3 год жизни
4 год жизни
+ 5 год жизни
нет верного ответа

Сколько степеней обобщения существует

2
3
+ 4
нет верного ответа

Принципы словарной работы

единство развития словаря с развитием всех психических процессов
связь содержания словарной работы с деятельностью детей
использование наглядности как основы для познавательной и речевой деятельности
+ все ответы верны

В каком возрасте на занятиях по развитию словаря используют прием рассмотрения и обследования предметов

в младшем
+ на протяжении всего д/д
в старшем
нет верного ответа

В каком возрасте осваивается оценочная лексика

в младшем
+ в старшем
в среднем
нет верного ответа

Какое начало содержит дидактическая игра

учебное
нет верного ответа
игровое
+ все ответы верны

Сколько слов должен знать ребенок к концу 5-го года жизни

300 – 400 слов
1900 слов
1000 – 1500 слов
+ 2000 – 2500 слов и более

Что такое активный словарь

+ общеупотребляемые слова
понимание, но не употребление слов

количество слов
нет верного ответа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Педагогическая деятельность в дошкольном образовании

МОДУЛЬ: МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Перечень компетенций по дисциплине (модулю) Методическая деятельность педагога дошкольной образовательной организации

1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

индикаторы достижения:

ПК 1.3. Участвует в образовательном процессе в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования.

2.1 ПК-1

ПК 1.3.

2.1.1. Практико-ориентированные задания

1. Раскройте сущность методической работы в дошкольной образовательной организации.
2. Определите задачи методической деятельности в детском саду.
3. Проанализируйте принципы построения методической работы в ДОО с позиции воспитателя.
4. Охарактеризуйте требования к компетентности педагога детского сада.
5. Выделите должностные обязанности педагога ДОО. Проанализируйте их с позиции Профессионального стандарта педагога.
6. Раскройте требования к личности педагога ДОО.
7. Определите значение создания стиля и имиджа педагога ДОО.
8. Раскройте сущность и принципы планирования как функции управления.
9. Раскройте сущность целеполагания как функции планирования деятельности детского сада.
10. Охарактеризуйте Формы планирования деятельности дошкольной образовательной организации.
11. Дайте характеристику аналитической деятельности педагога детского сада.
12. Определите сущность и значение функции контроля.
13. Раскройте принципы организации контроля в ДОО.
14. Перечислите виды контроля в детском саду. Продемонстрируйте умение разработки карты контроля и работы с ней.
15. Охарактеризуйте требования к организации работы методкабинета ДОО.
16. Традиционные технологии методической деятельности в детском саду.
17. Дайте характеристику нетрадиционным технологиям методической деятельности ДОО.
18. Проанализируйте основные функции совета педагогов дошкольной образовательной организации.
19. Раскройте виды педагогических советов в ДОО.

20. Определите методы и формы организации педагогических советов в детском саду.
21. Раскройте технологии нетрадиционных по форме педагогических советов.
22. Опишите систему повышения квалификации педагогов детских садов.
23. Опишите суть профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации для педагогов дошкольного образования.
24. Опишите инновационные формы методической деятельности в детском саду.
25. Охарактеризуйте циклограмму деятельности специалиста (старший воспитатель, учитель – логопед и т.д).
26. Представьте планирование методической деятельности. Цели, задачи, формы, результат.
27. Охарактеризуйте методическую деятельность воспитателя ДОО.
28. Охарактеризуйте методическую деятельность специалиста (по выбору) ДОО.
29. Теоретические основы методической деятельности педагога ДОО
30. Разработать структуру методической деятельности в ДОО.
31. Выделить должностные обязанности педагога ДОО. Проанализировать их с позиции Профессионального стандарта педагога.
32. Разработать алгоритм проектирования программы развития ДОО.
33. Представить структуру годового плана работы детского сада.
34. Разработайте модель методической деятельности педагога детского сада.
35. Разработать модель методической работы в дошкольной образовательной организации и карты для ее оценивания.
36. Составить циклограмму видов и проведения контроля в ДОО.
37. Разработать карту контроля руководителя по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка.
38. Разработайте алгоритм обновления развивающей предметно – пространственной среды с позиции воспитателя, старшего воспитателя, руководителя.
39. Представьте таблицу требований к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации.
40. Представьте модель планирования и организации методической и образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно разрабатывать карты контроля, педагогический совет, мастер – класс по актуальным проблемам дошкольного образования, участвовать в образовательном процессе в соответствии с современными концепциями	зачтено (Отлично)	90-100

		и ФГОС ДО дошкольного образования.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников о методической работе педагога ДОО и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено (Хорошо)	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Владение терминологией курса (20 – 30 терминов). Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (Удовлетворительно)	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)	Менее 50

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
 Направленность (профиль) Педагогическая деятельность в дошкольном образовании

МОДУЛЬ: МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Перечень компетенций по дисциплине (модулю) Методическая деятельность старшего воспитателя дошкольной образовательной организации

1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

индикаторы достижения

ПК 1.3. Участвует в образовательном процессе в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования.

2. Перечень контрольных заданий

2.1 ПК-1

ПК 1.3.

2.1.1 Практико-ориентированные задания.

7. Раскройте сущность методической работы в дошкольной образовательной

организации.

8. Раскройте суть профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации для формирования профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

3. Разработайте модель организации образовательного процесса в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования.

4. Разработайте структуру методической деятельности в ДОО.

5. Проанализируйте принципы построения методической работы в ДОО с позиции воспитателя.

6. Охарактеризуйте требования к компетентности педагога детского сада.

7. Выделите должностные обязанности педагога ДОО. Проанализируйте их с позиции Профессионального стандарта педагога.

8. Раскройте требования к личности педагога ДОО.

9. Определите значение создания стиля и имиджа старшего воспитателя ДОО.

10. Раскройте сущность и принципы планирования как функции управления.

11. Раскройте сущность целеполагания как функции планирования деятельности детского сада.

12. Проявите владение различными видами планирования деятельности дошкольной образовательной организации.

13. Охарактеризуйте Формы планирования деятельности дошкольной образовательной организации.

14. Разработайте алгоритм проектирования программы развития ДОО.

15. Представьте структуру годового плана работы детского сада.

16. Перечислите виды контроля в детском саду. Проявите умение разработки карты контроля и работы с ней.

17. Представьте таблицу требований к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации.

18. Раскройте виды педагогических советов в ДОО. Разработайте структуру педсовета.

19. Методы и формы организации педагогических советов в детском саду.

20. Система повышения квалификации педагогов детских садов.

3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно разрабатывать карты контроля, педагогический совет, мастер – класс по актуальным проблемам дошкольного образования, участвовать в образовательном процессе в соответствии с современными концепциями	зачтено (Отлично)	90-100

		и ФГОС ДО дошкольного образования.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников о методической работе педагога ДОО и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено (Хорошо)	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Владение терминологией курса (20 – 30 терминов). Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (Удовлетворительно)	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)	Менее 50