

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Педагогическая деятельность в дошкольном
образовании»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Наименование дисциплины (практики): Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа

Формируемая компетенция и требования к результатам практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК 1 способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Демонстрирует владение методами и системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	Тестовое задания	Вопросы для собеседования	Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче	Тестовое задания	Вопросы для собеседования	Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации	Тестовое задания	Вопросы для собеседования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК-1

Тесты

1. Соотнесите характеристики вопросов с их названиями

1	Укажите, на что необходимо обращать первостепенное внимание в семье и детском саду в период адаптации ребенка	А	творческими
2	Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей, называются:	Б	соблюдение режима дня
3	Игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность, называются:	В	игрушками
4	Многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания называется:	Г	систематического наблюдения
5	Дневники родителей являются примером	Д	упражнением

Ответ 1 __; 2 ____; 3 ____; 4 ____; 5 ____.

Ключ 1-Б ; 2-В; 3-А; 4-Д; 5-Г

2. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

Выберите один или несколько ответов:

1. методы убеждения
2. практические методы
3. методы формирования сознания
4. методы наказания

Ответ _____

Ключ 1,2,3

3. Какая деятельность является ведущей в младенческий период развития, по Выготскому:

{=ситуативно-личностное общение со взрослым, затем ситуативно-деловое общение
 ~овладение орудийными действиями
 ~развитие общения
 ~развитие предметных действий}

4. Какое новообразование характерно для периода раннего детства:

{=становление «Я» и самооценки
 ~выделенность себя
 ~прямохождение
 ~специфически-предметные действия}

5. Обособление от окружающих, сравнение себя с другими – новообразования, характерные для кризиса:

{=трех лет
 ~семи лет
 ~два года
 ~тринадцати лет}

6. Ведущая деятельность в дошкольный период:

{=сюжетно-ролевая игра

~общение со взрослым

~отсутствует

~предметная деятельность}

7. При осуществлении конструктивной деятельности стремление к созданию совместных построек, сложная их тематика, стремление достигать результатов, длительное сохранение интереса к постройке характерны:

{=для старшего дошкольника

~младшего дошкольника

~период младенчества

~раннего детства}

8. Функция, связанная с мышлением как средством планирования и регуляции практического поведения ребёнка:

{=эгоцентрическая речь

~диалогическая речь

~монологическая речь

~контекстная речь}

9. Психологическая готовность к школьному обучению складывается из личностной, интеллектуальной и _____:

{=волевой

~ситуативной

~учебной

~коллективной}

10. По А.В. Петровскому, первая фаза вхождения ребенка в социум называется

{~интеграция

~индивидуализация

~социализация

=адаптация}

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Тест	Процент правильных ответов	100 баллов – 85-100% правильных ответов; 80 баллов – 65-84% правильных ответов; 60 баллов – 45-64% правильных ответов; 40 и менее баллов – менее 44% правильных ответов

Вопросы для обсуждения

1. Какой был применен системный подход для решения научно-исследовательских задач?
2. Как осуществлялся поиск, проводился критический анализ и синтез информации в НИР?
3. Как индивидуальные задания способствовали нахождению решения поставленных задач НИР?
4. Является ли поиск литературы показателем системного подхода для решения задач НИР?

5. Входит ли доклад на конференцию показателем критического анализа и синтеза информации при решении задач НИР?

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Педагогическая деятельность в дошкольном
образовании»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Наименование дисциплины (практики): Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа

Формируемая компетенция и требования к результатам практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Содержание информационных технологий	Кейс-задача	Вопросы для собеседования	понимать принципы работы современных информационных технологий	Кейс-задача	Вопросы для собеседования	использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Кейс-задача	Вопросы для собеседования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УК 1

Кейс задачи

1. Кирюша гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, отвлекает других детей.

Как спланировать деятельность воспитателю, что бы привлечь внимание Кирюши?

{~посадить за стол, дать раскраску

~отругать, поставить в угол

=материал, размещать в разных местах группы. Выполнив одно задание, ребёнок может переместиться в другую часть помещения.

~подбадривать ребенка, стимулировать активность}

2. Саша расставляет в игровом уголке вокруг себя игрушки: мишек, обезьянок, собачек. Ложится среди них. Тихо лежит около часа.

Как следует реагировать воспитателю на подобные игры?

{=воспитателю необходимо «переключить» ребенка на другие, более подвижный вид игры

~познакомить ребенка с правилами детского сада, что так себя не ведут

~излишняя подвижность ребёнка должна стать обязательным условием присутствия в детском саду.

~одобрять инициативу}

3. Какие этапы педагогической поддержки являются верными?

{=поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный

~организаторский, исследовательский, итоговый

{~анализ, разработка алгоритма, отображение в схеме, тестирование

~исследование, анализ полученных фактов и создание программы педагогической поддержки, применение методов, прогноз результата}

4. Алина (7 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет петь, любит танцевать, читать, писать, декламировать стихи. Мама ею гордиться, постоянно, особенно, в присутствии посторонних, ее хвалит. Однажды, возвращаясь домой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить»

Как отреагировать маме?

{~подумать о возможных причинах, повлиявших на отношение Светы к ситуации в детском саду

~поддержать дочку: «Правильно, ты же у меня самая умная! А, если ты не знаешь ответ, давай вместе узнаем»

=обратить внимание на поведение девочки. Возможно постоянная чрезмерная похвала вызвала неуверенность в первых неудачах

~не обращать внимание}

5. Девочка, 5 лет. С трех лет посещает танцевальный кружок, с 4-ти - вокальную и театральную школу. Часто выступает на сцене и в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, как играть эту роль, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки не соглашаются и идут за помощью к воспитательнице.

Как поступить воспитателю?

{~предложить девочке роль режиссера, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы

=провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди

~предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо

~организовать кастинг на главную роль - лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре)}

6. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

{=объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности.

~если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого.

Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

~обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

~бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения}

7. Вторая младшая группа, мальчик Сеня, 3 года. Родители разводятся, часто ругаются при ребёнке, мама запрещает отцу забирать сына из детского сада. Сеня сильно переживает, перестал кушать, играть, взаимодействовать с другими детьми.

Что необходимо сделать педагогу в данной ситуации?

{~ устроить скандал с родителями ребёнка

~ закрыть глаза на происходящее

= пригласить родителей на беседу, провести индивидуальную работу с ребёнком

~ обсудить данную ситуацию со всеми родителями на общем собрании}

8. Конкурс «Воспитатель года», педагог показывает открытое занятие членам жюри. Во время проведения открытого занятия, две девочки начинают драться, и одна из них начинает громко плакать.

Как поступить педагогу в такой ситуации?

{~ поставить девочек в угол

~ отругать девочек при других детях и членах жюри

~ прервать открытое занятие

= разнять девочек, узнать из-за чего они поругались, успокоить ревущую девочку и продолжить открытое занятие}

9. Вторая младшая группа, мальчик Миша, 3 года, ругается и учит других детей в группе плохим словам. Мама утверждает, что виноват детский сад, и что именно в детском саду он научился так разговаривать. Какими будут дальнейшие действия педагога?

{= встретиться с родителями мальчика, провести беседу, найти истинную причину, а также индивидуально поработать с ребёнком

~ не воспринимать ситуацию всерьёз

~ выставить мальчика на посмешище перед группой

~ отвести ребёнка к заведующей детского сада}

10. . Средняя группа, девочка Лиза, 5 лет, не хочет кушать в детском саду. Не ест уже третий день. Не реагирует на уговоры педагога.

Что делать педагогу?

{~ насильно кормить ребёнка, не обращая внимания на его нежелание кушать

= узнать причину нежелания кушать, побеседовать с ребёнком и родителями ребёнка, провести индивидуальную работу

~ отправить ребёнка к психологу

~ для решения проблемы подключить родителей}

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по практике и критерии оценивания

1. Какие виды информационных технологии вы знаете?

2. Какие требования ФГОС ДО придерживались, осуществляя различные виды деятельности в раннем и дошкольном возрасте?

4. Какие новые подходы применяли при организации различных видов деятельности, осуществляя в раннем и дошкольном возрасте?
5. Какие были использованы формы работы с родителями при организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте?
6. Какие требования по СанПину необходимо учесть при проведении утренней прогулки с детьми раннего возраста в рамках реализации образовательной программы?
7. Что необходимо учесть при организации игр с детьми раннего возраста в группе и на прогулке в рамках реализации образовательной программы?
8. Какие актуальные темы могли бы выделить при организации консультаций с родителями?
9. Какие актуальные темы могли бы выделить при организации работы с педагогами?
10. Какие этапы решения профессиональных задач можете назвать?

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

для направления подготовки

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Педагогическая деятельность в дошкольном
образовании»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика в образовательных организациях

Формируемая компетенция и требования к результатам практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК 2: способность проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	Способы поиска информации для решения поставленных задач	Тестовое задание	Вопросы для собеседования	Анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач	Кейс-задача	Вопросы для собеседования	Применения Системного подхода для решения поставленных задач	Кейс-задача	Вопросы для собеседования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПК 2

Тесты

1. Соотнесите характеристики вопросов с их названиями

1	Программа «Истоки» относится	А	специализированная
2	Программа «Детство» относится	Б	комплексная
3	Программа «Театр — творчество — дети»	В	комплексная
4	Программы, направленные на формирование у ребенка универсальных способностей и развитие их до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества	Г	парциальная
5	Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).	Д	комплексная

Ответ 1 __; 2 ____; 3 ____; 4 ____; 5 ____.

Ключ 1-Б ; 2-В; 3-А; 4-Д; 5-Г

2. Установите соответствие между принципами обучения и основными правилами

1	В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду	А	Доступности
2	Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались	Б	Научности
3	От легкого к трудному: от известного к неизвестному; от простого к сложному	В	Наглядности

Ответ 1 __; 2 ____; 3 ____; 4 ____; 5 ____.

Ключ 1-Б ; 2-В; 3-А.

3. Кейсы

Роберту 5 лет. Он ходит в старшую группу. Он очень любит заниматься. При ответах на вопросы все время перебивает воспитателя, вскакивает из – за стола, всегда хочет успеть первым. В процессе занятия бывает очень невнимателен. Воспитатель и родители, обсудив проблемы ребенка, стараются совместными усилиями помочь ему.

Какие рекомендации Вы можете дать родителям?

{=необходимо договариваться с гиперактивным ребенком заранее, подготавливая его к смене рода занятий, так как у них возникают трудности при переключении с одного вида деятельности на другой.

~не обращать внимание на поведение ребенка

~пригласить родителей на ООД с целью коррекции поведения ребенка

~все время делать замечания ребенку, даже, если поведение ребенка не требует коррекции, с целью напоминания о правилах поведения}

7. Разновозрастная дошкольная группа. Контингент воспитанников от 2 до 7 лет. Среди них усыновленный ребенок Захар (3 года). Родители хотели бы, чтобы Захар не знал, что он приемный ребенок. Планируют рассказать обо всем, когда ребенок подрастет. Проводя в группе неделю семьи, случайно педагог услышал разговоры родителей о семье Захара.

Что делать воспитателю?

{~оставить всё как есть, игнорировать

=предупредить родителей воспитанника

~провести беседу с ребенком о его семье

~провести с детьми старшего возраста беседу, ООД или прочитать художественные произведения по теме}

8. В поведении воспитанницы Ани (3 года) стала наблюдаться возросшая нежность к воспитателю. Ранее Аня всегда держалась на расстоянии, холодно, т.е. не позволяла причесать себя после сна, поправить платье, застегнуть сандалии и т.д. Сейчас же, приходя в группу, тянет руки, просит: «Возьми меня на ручки». Садится на колени, просит погладить. В семье ожидается рождение второго ребенка.

Что делать воспитателю?

{~игнорировать ребенка

~проявлять взаимность

=провести беседу с мамой девочки, дать рекомендации, с целью выяснения воспитательницы причины поведения

~сделать замечание в присутствии детей}

9. В группе детского сада есть ребенок (4 года) в поведении, которого наблюдается агрессия. Действия воспитателя:

Что делать воспитателю?

{~рекомендовать перевести ребенка в другой детский сад

~не обращать внимание

~ограничивать общение с другими детьми

=получить консультацию у психолога}

10. Мальчик 4-х лет на протяжении всего дня в детском саду повторяет большое количество раз одно и то же предложение: «Когда мама придет»? Ответы воспитателя он не воспринимает и снова задаёт тот же вопрос. Что делать воспитателю в данной ситуации, если адаптационный период прошёл давно?

{ ~грубо реагировать на вопрос ребенка

= поговорить с родителями и обратиться к психологу

~ не обращать внимание и оставить всё как есть

~попросить ребенка не задавать этот вопрос}

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по практике и критерии оценивания

1. Какие были использованы психолого-педагогических технологий в выполнении индивидуальных заданий для индивидуального обучения, развития, воспитания в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2. Какие ключевые моменты в проекте могли бы обозначить, как в этом помогают психолого-педагогические технологии?

3. Какие научные аспекты были использованы в написании статьи по теме исследования, актуальной в области обучения, воспитания, развития дошкольников?

4. Какие подходы были использованы в подборе и проведении диагностических методик?

5. Какую литературу и исследования использовали в разработке программы развития детей дошкольного возраста?

6. Какие положения ФГОС ДО нашли отражения в проведении индивидуальных заданий?

7. Какие региональные исследования были изучены для написания статьи?

Тестовые материалы

1. К группе проективных методов можно отнести:

- {~анкетирование
- =тест пятен Роршаха
- ~эксперимент
- ~наблюдение}

2. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

- {=обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
- ~передача опыта деятельности
- ~передача знаний, умений, навыков
- ~развитие самостоятельности}

3. Какая форма организации трудового воспитания является базовой для детей младшего дошкольного возраста:

- {~самостоятельная трудовая деятельность
- ~совместный со взрослым труд
- =самообслуживание
- ~длительные поручения}

4. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»

- {=социальная ситуация развития
- ~возраст
- ~ведущая деятельность
- ~сензитивный период}

5. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

- {~дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
- ~дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
- ~дошкольная педагогика – это наука о воспитании
- =дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста}

6. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

- {~3 года
- ~5-6 лет
- =4 года
- ~7 лет}

8. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

- {~родители (законные представители) обучающихся
- ~образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
- =образовательная организация
- ~воспитатели}

9. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

- {~Законе РФ «Об образовании»
- ~Конвенции о правах ребенка
- ~СанПиН
- =Концепции дошкольного воспитания}

10. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

{~тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений

=общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка

~создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий

~надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания}

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

К.М.03.03 ТЕХНОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Педагогическая деятельность в дошкольном
образовании»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование дисциплины

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Понимание цели, задачи, способа, метода	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулировать цель, задачи	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимаем причинно-следственные связи	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.03 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль)

«Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»

квалификации выпускника: магистр

формирование профессиональной компетенции:

-Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования
ПК-2

ПК-2.1. Демонстрирует теоретические знания решать реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования.

ПК-2.2. Готовность реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования.

ПК-2.3. Организует образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- возрастные закономерности, характеризующие развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста;
- общие и специфические особенности социально-коммуникативного развития при различных видах дизонтогенеза;
- содержание, методы и приемы изучения особенностей социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте;
- технологии социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- проводить изучение особенностей социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать полученные в ходе психолого-педагогического изучения данные о состоянии социально-коммуникативного развития дошкольников с целью определения содержания, методов и приемов коррекционно – педагогического воздействия;
- осуществлять социально-коммуникативное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

Владеть:

- в области психолого-педагогической диагностики особенностей социально-коммуникативного развития дошкольников;
- в области коррекционно-педагогической работы, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить терминологический словарь по дисциплине не менее 30 терминов
2. Подготовить теоретический обзор концептуальных идей и теоретических разработок в области социально – коммуникативного развития дошкольников.
3. Составить таблицу методов и форм организации социально – коммуникативного развития дошкольников.
4. Подобрать методы, формы работы, позволяющие спроектировать социально – коммуникативное развитие дошкольников.
5. Разработать конспект по социально – коммуникативному развитию дошкольников.
6. Подготовить мультимедийную презентацию «Социально – коммуникативное развитие дошкольников в ДОО»
7. Разработка сценария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

А) Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

1. Общая характеристика понятий «социализация», «индивидуализация», «коммуникация»
2. Содержание понятия «Социальное развитие дошкольника».
3. Факторы социализации детей.
4. Цели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Основные программные задачи по социально-коммуникативному развитию ребенка в различных ООП и разных возрастных группах.
 1. Влияние семейного воспитания на социально-коммуникативное развитие детей.
 2. Анализ примерных общеобразовательных и парциальных программ для дошкольников, отражающих проблемы социально-коммуникативного развития детей.
 3. Коммуникативная компетентность дошкольника.
 4. Социальная компетентность дошкольника.
 5. Культурные практики по развитию коммуникативных навыков у ребенка.
 6. Социально-коммуникативное развитие ребенка в игровой деятельности.
 7. Социально-личностное развитие ребенка в трудовой деятельности.
 8. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей
 9. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
 10. Анализ парциальных программ по социально-коммуникативному развитию для дошкольников.
 11. Планирование педагогического процесса по социально-коммуникативному развитию ребенка.
 12. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
 13. Современные педагогические технологии социально-коммуникативного развития ребенка.
 14. Мониторинг социально-коммуникативного развития ребенка.
 15. Взаимодействие ДОО с родителями по социально-коммуникативному развитию детей.
 16. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Б) Практико-ориентированные задания

1. Составьте логическую схему из приведенных понятий («компетентность», «социальная компетентность», «коммуникативная компетентность», «социально-коммуникативное развитие»), отражающую связи между ними. Добавить к схеме главные тезисы по теме.
1. Законспектируйте статью: Сулейманов М.С. Контент-анализ понятия «социальная компетентность» // Молодой учёный Ежемесячный научный журнал № 9 (44) / 2012 С.314 и осуществите контент-анализ понятия «социальная компетентность».
2. На основании анализа научных статей определите составляющие социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста.
3. Составьте словарь основных терминов по теме семинара.

Задание 1. Осуществите сравнительно-сопоставительный анализ целей и задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста двух вариативных комплексных ООП дошкольного образования и двух парциальных образовательных программ. Материалы анализа отразите в таблице:

Задание 2. Законспектируйте статью: Бахтеева Э. И. Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления // Концепт. – 2015. Профессиональное образование в системе дошкольного воспитания: проблемы и перспективы. - ART 95120. - URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/95120.html> - ISSN 2304-120X.

Задание 1. Осуществите сравнительно-сопоставительный анализ моделей реализации социально-коммуникативного развития детей и культурных практик для детей дошкольного возраста, представленных в вариативных комплексных ООП дошкольного образования. Материалы анализа отразите в таблице:

Задание 2: Ознакомьтесь с материалами сетевой школы методиста. "Культурные практики в ДОО" <http://net-edu.ru/node/63018>

Задание 3: Составьте план использования культурных практик в течение дня в одной из возрастных групп.

Задание 1. На основании анализа научно-методической литературы составьте картотеку способов мотивирования ребенка к усвоению социального опыта и выражению своих мыслей, чувств, эмоций.

Задание 2. Подберите ситуации (2-3) взаимодействия воспитателя с ребенком и проанализируйте с позиции ошибок коммуникации со стороны взрослого и ответной реакции ребенка, Разработайте рекомендации по установлению сотрудничества с ребенком с обязательным списком использованных источников..

Материалы анализа отразите в таблице.

	Описание ситуации	Педагогические ошибки взрослого	Анализ причин поведенческой реакции ребенка	Методические рекомендации по установлению сотрудничества

При выполнении данного задания Вы можете воспользоваться таблицей ошибочных целей поведения ребенка. Таблица ошибочных целей поведения детей (автор Кэтрин Кволс из книги «Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания»)

1. На основании анализа требований Примерных вариативных образовательных программ определите научные подходы к выделению критериев социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Результаты анализа отразите в таблице. В таблице обязательна ссылка на источник:

Таблица. Критерии социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

п/п	Источники анализа: ООП ДО (Целевые ориентиры)	Источники анализа: научные статьи
.		
.		

В) Примерные вопросы теста

Одним из значимых компонентов коммуникации является

- {=потребность во взаимодействии
- ~потребность в общении
- ~игровая деятельность
- ~образовательная деятельность}

Основные уроки взаимодействия с другими людьми ребенок получает в возрасте

- {~подросткового возраста
- ~раннего возраста
- =дошкольного возраста
- ~все ответы верны}

Что может спровоцировать у ребенка личностные и поведенческие нарушения

- {~психологическая травма
- ~замкнутость
- =ограниченность общения
- ~все ответы верны}

Кто является основателем понятия ведущая деятельность?

- { ~ Колберг Л.
- =Эльконин Д.Б.
- ~Зеньковский В.В.
- ~Эриксон Э. }

Сколько стадий выделял И.Ф.Герберт в процессе обучения и воспитания?

- { = 5
- ~ 4
- ~ 3
- ~2}

Основатель Женевской школы генетической психологии

- { ~Л.С.Выготский
- ~Песталоцци И.Г.
- ~Дж.Дью
- =Жан Пиаже}

Что является важным составляющим жизни дошкольника?

- { ~Семья
- ~ Детский сад
- = Общение и совместная деятельность
- ~Все ответы верны}

Сколько этапов выделяют в общении ребёнка со взрослым?

- { = 4
- ~1
- ~3

~2}

..... – это взаимодействие двух или более людей, направленные на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений

{Мышление
~Ощущение
= Общение
~ Сознание}

Процесс неосознанного восприятия индивидом внутреннего опыта, чувств и поступков людей, с которыми взаимодействует

{ ~Импринтинг
= Внушение
~Подражание
~ Идентификация}

Основатель Жиневской школы генетической психологии

{= Жан Пиаже
~ Д.Б. Эльконин
~ Л.С. Выгодский
~ Э.Эриксон }

Основой воспитания считал семейное воспитание

{~ Я.А. Каменский
= И.Г. Песталоцци
~А.С. Макаренко
~Ф. Фрүбель}

Что такое коммуникативная культура?

{=совокупность умений и навыков, обеспечивающих доброжелательное взаимодействие друг с другом, эффективное решение всевозможных задач общения
~ эффективное средство формирования личности человека
~ формирования морально-волевых качеств личности человека
~ выражение уважительного отношения к другим людям, их достоинству, проявляющееся в приветствиях и пожеланиях, в интонации голоса, мимике, жестах}

Реализация в конкретной коммуникативной стратегии на основе владения техниками и знания правил общения, совокупность конкретных коммуникативных умений: говорить и слушать – это...

{ ~ мотивы
=тактика общения
~ жесты
~ речевые звуковые явления}

Что дает межличностные отношения

{=основу чувствам ,переживаниям, позволяющим проявлять эмоциональный отклик, развивать механизм самоконтроля;
~познавательные мотивы
~определенный уровень развития психологических процессов;
~потребность в поддержке и понимании}

Что является составляющим в развитии коммуникативных качеств у дошкольника:

{~ потребность в общении
~ игра
= общение и совместная деятельность
~ любовь родителей}

Наиболее характерный момент общения:

{~ улыбка и мимика
~ уважение друга
= стремление вызвать интерес другого и привлечь его внимание
~ организация совместной деятельности людей}

Средства общения – это?

{~ Экспрессивно-мимические средства общения
~ Предметно-действенные средства общения
~ Речевые средства общения
= Все ответы верны}

Назовите функции общения:

{~ Организация совместной деятельности людей;
~ Формирование и развитие межличностных отношений
~ Познание людьми друг друга
= Все ответы верны}

Основные параметры готовности ребенка к школе:

{~ Определенный уровень развития психических процессов
~ Эмоционально-мотивационная готовность
~ Сформированность общения
= Все ответы верны}

Как называется этап социализации от 6-10 лет

{~ Младенчество
~ Раннее детство
= Младший школьный возраст
~ Дошкольное детство}

Эмпатия – это

{~ Внутренний диалог, в котором человек оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности
= Мысленно перенести себя на место другого человека
~ Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для ближайшего окружения
~ Нет правильного ответа}

По периодизации Выготского Л.А. пубертатный период- это

{~ Кризис 17 лет
~ Кризис 13 лет
~ Дошкольный возраст от 3-7 лет
= Подростковый возраст 14-18 лет}

Кто ввел понятие «зона ближайшего развития»

{~ Эльконин
=Выготский
~ Ж. Пиаже
~ Нет правильного ответа}

С какого возраста начинается ситуативно – деловая форма общения?

{~2 – 6 мес
=От 6 мес до 3 лет
~ От 3 до 7 лет
~ От 5 до 7 лет}

Что относится к мегафакторам

{~ Детский сад, школы
= Космос, планета, мир
~ Общество, государство
~ Нет правильного ответа}

Какие средства социализации вы знаете?

{~ Формирование бытовых и гигиенических умений
~ Элементы духовной культуры
~ Методы поощрения и наказания
= Все ответы верны }

В периодизации какого психолога присутствует кризис 17 лет?

{= Выготский
~ Эльконин
~ Эриксон
~ Нет правильного ответа}

Кто является агентами социализации?

{~ Семья
~ Детский сад
~ Общество
= Все ответы верны }

В общении со сверстниками ребенок учится

{~ Выражать себя
~ Управлять другими
~ Вступать в разнообразные отношения
=Все ответы верны }

К основным структурным компонентам «социально-коммуникативной деятельности» относят:

{~ Предмет общения
~ Потребность в общении
~ Задачи и мотивы общения
=Все ответы верны }

Что побуждает ребенка вступить в контакт со взрослыми

{~ Потребность во впечатлениях
~ Потребность в признании и поддержке
~ Потребность в активной деятельности

= Все ответы верны}

Какие условия необходимы для развития игровой деятельности?

{ = Создание предметно-развивающей среды, наличие определенного времени в режиме дня, профессионализм педагогов
~ Знание возрастных особенностей, задач развития игровой деятельности
~ Организация детского коллектива, руководство играми детей
~ Обогащение опыта детей, участия воспитателя в игре, знаний методики игровой деятельности }

Кто автор программы социального развития дошкольников «Радуга»?

{ ~ Венгер Л.А.
~ Петерсон Л.Г.
~ Фельдштейн Д.И.
= Доронова Т.Н. }

Кто автор программы социального развития дошкольников «Успех»?

{ ~ Комарова Т.С.
~ Петерсон Л.Г.
= Фельдштейн Д.И.
~ Доронова Т.Н. }

Кто автор программы социального развития дошкольников «Развитие»?

{ = Венгер Л.А.
~ Петерсон Л.Г.
~ Фельдштейн Д.И.
~ Доронова Т.Н. }

Кто автор программы социального развития дошкольников «От рождения до школы»?

{ = Веракса Н.Е.
~ Петерсон Л.Г.
~ Фельдштейн Д.И.
~ Доронова Т.Н. }

Кто впервые ввел понятие «Социализация»?

{ ~ Кон И.С.
~ Дюркгейм Э.
~ Рубцов В.В.
= Гидингс Ф.Г. }

Согласно теории А.В. Запорожца, В.В. Давыдова и Н.Я. Михайленко игровая деятельность....

{ ~ Изобретается ребенком
= Задается взрослым
~ Направляется старшим по возрасту ребенком
~ Нет верного ответа }

Назовите вид игры, в котором дети разыгрывают в лицах литературные произведения

{ = Театрализованная
~ Сюжетно-ролевая
~ Со строительным материалом }

~ Режиссерская}

Что из перечисленного является примером театрализованных игр

{ ~ Подвижная игра «Горелки»

= Игра по сказке «Теремок»

~ Игра «Построим комнату для куклы Кати»

~ Игра «В больницу» }

Назовите вид игры, в котором дети разыгрывают в лицах литературные произведения

{ = Театрализованная

~ Сюжетно-ролевая

~ Со строительным материалом

~ Режиссерская}

Что из перечисленного является примером театрализованных игр

{ ~ Подвижная игра «Горелки»

= Игра по сказке «Теремок»

~ Игра «Построим комнату для куклы Кати»

~ Игра «В больницу» }

С какой деятельностью отождествлял игру А.С. Макаренко?

{ = С трудом

~ С учебой

~ С общением

~ Нет верного ответа}

Кто называл «квази» игрой предметную игру?

{ = Л.С. Выготский

~ Д. Брунер

~ Д.Б. Эльконин

~ А.Н. Леонтьев}

Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?

{ ~ Предметно-манипулятивная деятельность

~ Внеситуативное общение

= Сюжетно-ролевая игра

~ Учебная деятельность}

Назовите вид игры, в котором дети разыгрывают в лицах литературные произведения

{ = Театрализованная

~ Сюжетно-ролевая

~ Со строительным материалом

~ Режиссерская}

С какой деятельностью отождествлял игру А.С. Макаренко?

{ = С трудом

~ С учебой

~ С общением

~ Нет верного ответа}

Кто называл «квази» игрой предметную игру?

- {=Л.С. Выготский
- ~ Д. Брунер
- ~ Д.Б. Эльконин
- ~ А.Н. Леонтьев}

Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?

- {~ Предметно-манипулятивная деятельность
- ~ Внеситуативное общение
- = Сюжетно-ролевая игра
- ~ Учебная деятельность}

Требования, предъявляемые к произведениям для театрализованных игр

- {~ Понятная для детей моральная идея
- ~ Выразительные характеристики персонажей
- ~ Повторы ситуаций
- = Все ответы верны}

Кто из педагогов считал, что игра должна быть обучающей, в противном случае это «пустая игра», не оказывающая влияния на развитие ребенка?

- {= М. Монтессори
- ~ Л.А. Венгер
- ~ В. Н. Аванесов
- ~ З.М. Богуславская}

Через какой вид игр дети решают умственные задачи?

- { ~ Театрализованные игры
- = Дидактические игры
- ~ Подвижные игры
- ~ Отобразительные игры}

В каком возрасте вводятся словесные игры?

- {~ Раннем возрасте
- ~ Младшем дошкольном возрасте
- = Среднем дошкольном возрасте
- ~ Старшем дошкольном возрасте}

Особенностью дидактической игры является:

- { = Обучающий характер игры
- ~ Развлекательный характер игры
- ~ Творческий характер игры
- ~ Развивающий характер игры}

В чем заключается роль игры в семейном воспитании?

- { ~ Происходит общение детей друг с другом, общение детей с родителями
- ~ Формируется умение договориться
- ~ Происходит решение конфликтной ситуации
- = Все варианты верны}

Кто был автором экспериментов по развитию игры?

- {~ Галанов А.С.
- = Галигузова

- ~ Дергунская В.А.
- ~ Яковлева Е.В. }

Кто из перечисленных авторов выделяет в своей классификации народные игры?

- {~ Ф. Фребель
- ~ С.А. Шмаков
- ~ П.Ф. Лесгафт
- = С.Л. Новоселова}

Народные игры являются средством....

- {= Патриотического воспитания
- ~ Экологического воспитания
- ~ Математического развития
- ~ Художественно-эстетического развития}

Что является источником возникновения игры?

- {~ Инстинкт
- ~ Наследственность
- = Труд
- ~ Культура}

Кто из ученых считает исходным, определяющим в игре то, что ребенок, играя, создает себе мнимую ситуацию вместо реальной и действует в ней.

- {~ Д.Б. Эльконин
- ~ А.С. Макаренко
- ~ Н.К. Крупская
- = Л.С. Выготский}

Чем является игра по мнению Г.В. Плеханова?

- {~ Результатом избытка сил
- ~ Потребностью в самовыражении
- = Порождением труда
- ~ Все ответы верны}

Назовите народные игры влияющие на воспитание воли, нравственных чувств, развитие сообразительности, быстроты реакции, физически укрепляют ребенка

- {~ Дидактические игры
- =Подвижные игры
- ~ Настольно-печатные
- ~ Сюжетно-ролевые}

В чем заключается роль игры в семейном воспитании?

- { ~ Происходит общение детей друг с другом, общение детей с родителями
- ~ Формируется умение договориться
- ~ Происходит решение конфликтной ситуации
- =Все варианты верны}

Кто из ученых считает исходным, определяющим в игре то, что ребенок, играя, создает себе мнимую ситуацию вместо реальной и действует в ней.

- {~ Д.Б. Эльконин
- ~ А.С. Макаренко
- ~ Н.К. Крупская

=Л.С. Выготский}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий направленных на умение работать в команде и решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения при решении задач организации совместной	Хорошо	70-89,9

		и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии А.А.Акчулпанова

Эксперты:

к.п.н., доцент, зав. кафедры дошкольной педагогики и психологии И.Г. Боронилова
зав. МБДОУ №29 Е.В. Римович

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистр

Направленность (Профиль) Педагогическая деятельность в дошкольном образовании

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.03.04 Технологии художественно-эстетического развития детей

Уфа – 2022

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.04 Технологии художественно-эстетического развития детей

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
– способ ен проектиро вать и реализовыва ть образователь ный процесс по программам дошкольног о образования и дополнител ьного, в том числе профессион ального образования (ПК-2)	технологии художествен но-эстетическо го развития детей, структуру ОПОП	Анализ и заполнение таблиц технологии художествен но-эстетическо го развития	Устный ответ	проектиро вать образователь ный процесс с использов анием технологии и художественно- эстетическо го развития	Выступления на ПЗ	Конспекты	Методами и приемам организации художественно- эстетическо го развития	Презентация методов и приемов художественно- эстетического развития	Вопросы для собеседования на экзамене

Оценочные материала

Оцените конспект ознакомления дошкольников с новой песней

Название - песня «Под Новый год»

Авторы: сл. В. Шумилин, муз. Ю. Верижников

Возраст: 6 - 7 лет (подготовительная группа)

Задачи:

1. Учить различать жанр музыки
2. Определять характер частей песни
3. Обогащать высказывания детей об эмоционально - образном содержании песни
4. Учить запоминать слова песни с помощью игры и видеоролика.

Материал:

Портрет композитора Ю. Верижникова, видеоролик, четыре иллюстрации к песне

Критерии оценки	Показатели	Баллы
А. Соответствие задач для ознакомления с песней на 1 этапе	Задачи соответствуют 1 этапу	0
	Часть задач не соответствуют 1 этапу ознакомления с песней	2
	Задачи не соответствуют 1 этапу	1
Б. Наглядный материал	Наглядный материал соответствует 1 этапу	0
	Наглядный материал частично соответствуют 1 этапу	1
	Наглядный материал не соответствуют 1 этапу ознакомления с песней	2

Ответ

А	Б
2	2

Тесты

1. Соотнесите характеристики вокально-хоровых навыков с их названиями

1	Умение правильного произношения слов и звуковых сочетаний в процессе пения	А	Звукообразование 3
2	Один из важнейших певческих навыков, благодаря которому возникает чистота интонирования, напевность, легкость пения	Б	Дикция 1
3	Умение петь естественно, с извлечением голосом звуков определенного качества, отвечающих вокальным требованиям: легкости, мягкости, напевности звукообразование	В	Дыхание 2
4	Умение точного воспроизводить мелодию песни	Г	Ансамбль 5
5	Умение петь не выделяясь, не опережая	Д	чистота интонирования 4

Ответ 1___; 2___; 3___; 4___; 5___.

Ключ 1-Б ; 2-В; 3-А; 4-Д; 5-Г

2. Определите последовательность этапов становление музыкальной деятельности у дошкольника:

- 1 музыкально-художественная деятельность
- 2 музыкально-игровая деятельность
- 3 музыкально-предметная деятельность

Ответ _____

Ключ 3,2,1,

3. Кейс

- Вы наверное слышали , как красиво и звонко поют птицы? Есть такая птичка – жаворонок. Она особенно хорошо поет. Я сыграю пьесу «Песня жаворонка» М.И. Глинки, а вы скажите, как композитор рассказал нам о песне жаворонка (*исполнение произведения*). Как же поет песню жаворонок? Что рассказала о нем музыка? Поставьте цифру этапа и определите возрастную группу

- 1 1 этап
- 2 2 этап
- 3 3 этап
- 4 4 этап

Группа

А младшей

Б средней

В старшей

Г подготовительной

Эта работа над _____ этапом музыкальным произведением в _____ группе

Ключ 1, Г

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Практические задания к зачету с оценкой

Задание 1. Разработайте алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных организаций по разработке, совершенствованию образовательных программ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с использованием технологий.

Задание 2. Предложите свой вариант части программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с использованием технологий.

Задание 3. Составьте перечень образовательных программ различной направленности из числа парциальных для разработки части программы, формируемой участниками образовательных отношений с использованием технологий.

Задание 4. Подготовьте презентацию рабочей программы педагога ДОО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задание 5. Подготовьте рекомендации для педагогов ДОО по составлению рабочих программ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задание 6. Подготовьте сообщение об опыте планирования образовательной работы в Вашей дошкольной образовательной организации по образовательной области «проведении психодиагностической е» с использованием технологий.

Задание 7. Представьте планирование образовательной работы с детьми с ОЗВ по образовательной области образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задание 8. Представьте план проведения психодиагностической работы по выявлению художественно-эстетического развития дошкольников

Задание 9. Представьте структуру образовательной программы (по ФГОС ДО) в виде схемы или кластера

Задание 10. Презентуйте коррекционно-образовательную программу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по художественно-эстетическому развитию дошкольников с использованием технологий

- Составить таблицу технологий художественно-эстетического развития детей. Осуществите анализ
- Составить аннотацию на современных методов и технологий художественно-эстетическому развитию детей дошкольников
- Спроектировать образовательный процесс программы ДО по художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО
- Спроектировать образовательный процесс программы дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО
- Спроектировать образовательный процесс программы профессионального образования по художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО
- Подобрать диагностические методики по художественно-эстетическому развитию детей
- На практике осуществить реализацию выбранных диагностических методик и представить результаты с их интерпретацией
- Разработать структуру и содержание коррекционно-образовательной программы по художественно-эстетическому развитию детей для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на принципах дифференцированного и индивидуального подходов

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Тест	Процент правильных ответов	100 баллов – 85-100% правильных ответов; 80 баллов – 65-84% правильных ответов; 60 баллов – 45-64% правильных ответов; 40 и менее баллов – менее 44% правильных ответов
Практико-ориентированные задания	- соответствие музыкально-дидактической игры видам музыкальной деятельности и возрасту дошкольников	20 баллов
Подготовить и презентовать	- соответствие музыкально-	20 баллов
		20 баллов
		20 баллов
		20 баллов

музыкально-дидактические игры по видам музыкальной деятельности, направленные на обучение, развитие, воспитание дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	дидактической игры целям - направленность музыкально-дидактической игры на обучение, развитие, воспитание дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями - реализация в музыкально-дидактической игре современных технологий музыкального воспитания дошкольников - эстетичность игры	Итого 100 баллов
Практико-ориентированные задания Конспект непосредственно образовательной деятельности	Программное содержание занятия, соответствие возрасту детей и требованиям программы; структура занятия; соответствие хода занятия намеченному программному содержанию; целесообразность методов и технологий музыкального развития владение методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями в музыкальном развитии	
Составление таблицы сравнительного анализа технологий для осуществления образовательного процесса с использованием электронных средств	Соответствие таблицы предложенному заданию Наличие анализа технологий Технологии направлены на решения задач осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств Использование технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями Наличие выводов	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистр

Направленность (Профиль) Педагогическая деятельность в дошкольном образовании

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.03.05 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Уфа – 2022

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.05 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

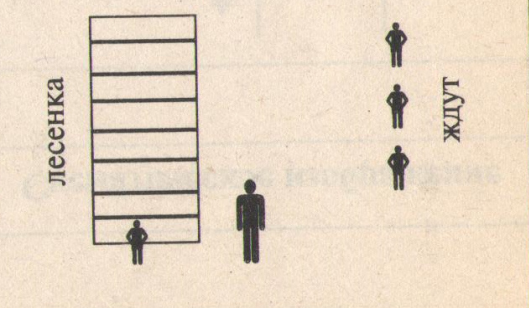
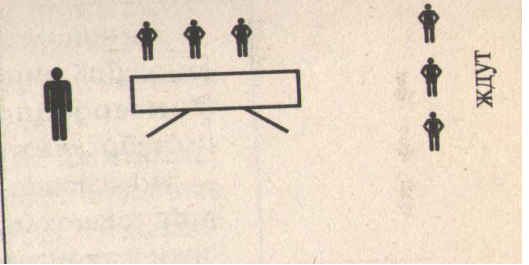
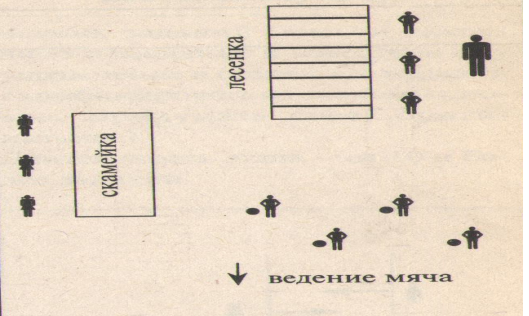
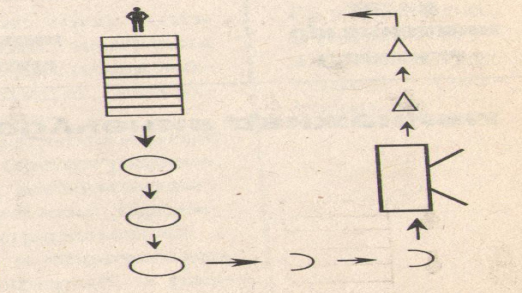
Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
– способ ен проектиро вать и реали зовывать образовател ьный процесс по программам дошкольного образования и дополнитель ного, в том числе професси онального образования (ПК-2)	технологии физического развития детей, структуру ОПОП	Анализ и заполнение таблиц технологии физического развития	Устный ответ	проектиро вать образователь ный процесс с использовани ем технологии и физического развития	Выступления на ПЗ	Конспекты	Методами и приемам организации физического развития	Презентация методов и приемов физического развития	Вопросы для собеседования на экзамене

Оценочные материала

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Соотнесите названия форм работы над основными движениями со схемой

На рисунке представлены формы организации отработки основных движений
Установите соответствие между номерами и их названиями

1 индивидуальный	А		инд 1
2 посменный	Б		посмен2
3 поточный	В		группово3
4 групповой	Г		пот4

Варианты ответов :

А индивидуальный

Б посменный

В поточный

Г групповой

Ответ 1____; 2____; 3____; 4____

Ключ 1-А; 2-Б; 3-Г; 4-В

К запрещенным и ограниченным к применению упражнениям для дошкольников относятся:

- 1 выполнение дыхательных упражнений с одновременным поднятием рук вверх
- 2 сидение на пятках
- 3 бег босиком с опорой на переднюю часть стопы
- 4 наклоны головы в стороны
- 5 бросание мяча из-за головы
- 6 поднимать и опускать ноги попеременно

Ответ _____

Ключ 1.2.3.

Определите последовательность закаливания дошкольников

водные процедуры	1
воздушные процедуры	2
полоскание	3
	4

Выс Выберите виды прыжков, которые отрабатываются в старшей группе дошкольной группы

1. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м)
2. *Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед—другая назад),*
3. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый
4. *Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад,*
5. Прыжки из кружка в кружок,
6. *Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 соответствовать*
7. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см).
8. Прыжки через предметы (высота 5 см);

Ответ _____

Ключ 2,4,6

Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы экзамена

1. Выделите цели и задачи дисциплины «Теории и технологии физического развития дошкольников с практикумом».

2. Обоснуйте задачи физического развития и воспитания дошкольников, направленные на охрану жизни и здоровья дошкольников
3. Дайте характеристику современным методам и технологиям .
4. Выявите основные проблемы и причины слабого здоровья дошкольников
5. Дайте определение категориальному аппарату физического развития дошкольников
6. Раскройте содержание нормативно-правовых документов, касающихся вопросов физического развития дошкольников.
7. Проследите историю развития системы физического развития и воспитания в зарубежных странах
8. Проследите историю развития системы физического развития и воспитания в России с древних времен до 2-ой половины XIX века.
9. Проследите историю развития системы физического воспитания в России со 2-ой половины XIX века до начала XX века
10. Обоснуйте вклад П.Ф. Лесгафта в развитие системы физического воспитания
11. Раскройте особенности раздела физического воспитания в образовательных программах
12. Раскройте авторские школы и концепции физического воспитания
13. Выстройте таблицу персоналий, внесших вклад в развитие физического воспитания.
14. Раскройте особенности физического развития ребенка от рождения дошкольного образования семи лет.
15. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость физического и психического развития ребенка
16. Охарактеризуйте методы исследования физического воспитания дошкольников
17. Выявите современные проблемы теории и технологии физического воспитания
18. Дайте анализ содержания современных парциальных программ физического развития и воспитания дошкольников
19. Дайте сравнительный анализ разделов физического развития и воспитания комплексных программ по дошкольному образованию
20. Осуществите характеристику средств физического и развития воспитания дошкольников
21. Раскройте взаимосвязь средств физического развития и воспитания и развития ребенка
22. Охарактеризуйте формы организации физического развития и воспитания в ДОО
23. Опишите современные технологии физического развития
24. Раскройте принципы обучения дошкольников движениям
25. Раскройте методы обучения дошкольников движениям
26. Дайте характеристику организационной работы по физической культуре ребенка в ДОО
27. Дайте характеристику основным движениям ребенка дошкольного возраста
28. Дайте характеристику общеразвивающим упражнениям ребенка дошкольного возраста
29. Раскройте теорию подвижной игры
30. Сделайте сравнительный анализ проведения физкультурного занятия на улице по технологиям В.Г. Фролова и В.Г. Алямовской
31. Раскройте этапы обучения основным движениям дошкольников
32. Раскройте этапы обучения общеразвивающим упражнениям дошкольников
33. Дайте характеристику метанию и продемонстрируйте виды метания в младшем и старшем дошкольном возрасте
34. Дайте характеристику лазанию и продемонстрируйте виды лазания в младшем и старшем дошкольном возрасте

35. Дайте характеристику прыжкам и продемонстрируйте виды прыжков в младшем и старшем дошкольном возрасте
36. Дайте характеристику ходьбы и продемонстрируйте ходьбы в младшем и старшем дошкольном возрасте
37. Дайте характеристику лазанию и продемонстрируйте виды лазания в младшем и старшем дошкольном возрасте
38. Спроектируйте модель физкультурной площадки ДОО
39. Пр продемонстрируйте комплекс утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО
40. Пр продемонстрируйте комплекс утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО
41. Раскройте содержание физкультурного занятия с детьми младшего дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО
42. Раскройте содержание физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО
43. Раскройте особенность содержания физкультурного занятия на улице с детьми дошкольного возраста
44. Пр продемонстрируйте все виды ходьбы, характерных для детей дошкольного возраста
45. Пр продемонстрируйте все виды бега, характерных для детей дошкольного возраста
46. Пр продемонстрируйте все виды прыжков, характерных для детей дошкольного возраста
47. Пр продемонстрируйте все виды метания, характерных для детей дошкольного возраста
48. Пр продемонстрируйте все виды лазанья, характерных для детей дошкольного возраста
49. Пр продемонстрируйте методику проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте
50. Представьте комплекс методик диагностики физического развития дошкольников
51. Спроектируйте образовательную область «Физическое развитие» в свете реализации ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста
52. Подготовьте план конспект различных форм повышения квалификации воспитателей по физическому воспитанию дошкольников
53. Презентуйте нетрадиционные формы работы по физическому развитию дошкольников
54. Представьте конспект НОД, направленный на становление ценностей здорового образа жизни
55. Представьте конспект НОД, направленный на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
56. Представьте конспект НОД, направленный на формирование КГН
57. Представьте развивающую предметно-пространственную среду группы, направленную на развитие двигательной деятельности дошкольника
58. Пр продемонстрируйте методику проведения подвижных игр в старшем дошкольном возрасте
59. Подготовьте план проведения спортивного праздника

ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Какие задачи направлены на формирование двигательных умений и навыков, развитию физических качеств и двигательных способностей детей?

{= образовательные задачи
~ оздоровительные задачи
~ воспитательные задачи
~ все задачи}

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия – это...

{~основной принцип дошкольного образования
~основной принцип ФГОС ДО :
~цель ФГОС ДО
= задача ФГОС ДО }

Задачи, направленные на повышение сопротивления организма к заболеваниям относятся к.....

{= оздоровительным задачам
~ образовательным задачам
~ воспитательным задачам
~ развивающим задачам}

К кратковременным физическим упражнениям относится..

{~ утренняя гимнастика
= физкультминутка
~ подвижная игра
~ гимнастика после сна}

Задача перехода ребенка к интенсивной деятельности решается.....

{= на утренней гимнастике
~ в подвижной игре
~ на соревнованиях
~ НОД}

Физкультурное занятие имеет ...

{~1 часть
~ 2 части
~3 части
=4 части }

Созданию оптимального двигательного режима ребенка –дошкольника способствуют

{ ~средства двигательной деятельности;
= формы двигательной деятельности
~ методы двигательной деятельности
~ технологии двигательной деятельности}

Бег, ходьба по своему структурному признаку относится к ...

{= циклическим движениям
~ ациклическим движениям
~ смешанным движениям
~ основным движениям}

Одним из основных условий реализации данного принципа является преемственность и постепенность усложнения физических упражнений

{= принцип доступности

~ принцип систематичности

~ принцип индивидуализации

~ принцип развивающего обучения}

«Теория и технологии физического развития дошкольника» - это....

{~ наука о физическом развитии дошкольника

= раздел теории и методики дошкольного образования

~ наука о закономерностях физического воспитания и управление развитием ~ ребенка от рождения до семи лет

~ наука о здоровье }

Научно доказал значимость физического воспитания в общей системе воспитания ребенка....

{= К.Д. Ушинский

~ Е.А. Покровский

~ В.В. Гориневский

~ Е.А. Аркин }

Одним из первых учебников и учебных пособий по теории и методике физического воспитания для педагогических училищ и педагогических институтов является...

{= А.В. Кенеман

~ Э.Я. Степаненкова

~ Т.И. Осокина

~ Д.В. Хухлаева }

Высказывание «здоровый дух в здоровом теле» принадлежит...

{~ Я.А. Коменскому

= Дж. Локку }

~ Ж.Ж. Руссо

~ И.Г. Песталотти

Принципы закаливания разработал....

{~ Д.В. Хухлаева

= Г.Н. Сперанский

~ Е.А. Аркин

~ А.В. Кенеман }

К неспециальным методам закаливания относится....

{~ соблюдение культурно-гигиенических навыков

= обеспечение чистого свежего воздуха

~ полоскание рта

~ обливание }

К воспитательным задачам физического воспитания относится....

{~ формирование правильной осанки

~ осознание своих двигательных действий

= самоорганизация

~ профилактика плоскостопия

развитие физических качеств}

К основным средствам физического воспитания в ДОО относится....

{~ закаливание
= физические упражнения
~ естественные силы природы
~ питание}

К практическим методам физического воспитания относится...

{= разучивание по частям
~ демонстрация видеофильма
~ описание
~ объяснение}

К методам наглядного восприятия слова в физическом воспитании относятся:...

~ разучивание по частям
= демонстрация видеофильма
~ описание
~ иммитация}

Способность выполнять действие, акцентируя внимание на условиях и результате действия, а не на отдельных движениях – это...

{~ элементарное умение
= двигательный навык
~ двигательное действие
~ качество}

Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени – это.....

{= быстрота
~ сила
~ ловкость
~ свойство}

~ построение в несколько колонн или круг для выполнения общеразвивающих упражнений; упражнения на профилактику плоскостопия и ориентировку в пространстве; ходьба и легкий бег}

Ходьба на лыжах, катания на коньках, санках, велосипеде, самокате, плавание – это...

{= спортивные упражнения
~ спортивные игры;
~ формы организации физического воспитания в ДООУ
~ часть НОД}

Дети среднего возраста при выполнении общеразвивающих упражнений размещаются в

{~ в кругу
~ в колонны
~ в два круга}

= в звенья}

Дети старшего возраста при выполнении общеразвивающих упражнений размещаются

.....

{~ в кругу

= в колонны

~ в два круга

~ в звенья}

Дети младшего возраста при выполнении общеразвивающих упражнений размещаются...

{= в кругу

~ в колонны

~ в два круга

~ в звенья}

К пространственной характеристике двигательных действий относится....

{~ ритм

= исходное положение

~ энергичность

ориентировка во времени}

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Тест	Процент правильных ответов	100 баллов – 85-100% правильных ответов; 80 баллов – 65-84% правильных ответов; 60 баллов – 45-64% правильных ответов; 40 и менее баллов – менее 44% правильных ответов
Устный ответ	Полнота ответа Логичность и доказательность ответа Осознанность знаний Владение терминами и понятиями Самостоятельность в интерпретации информации	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов
Сдача контрольных нормативов по дисциплине - виды бега - виды ходьбы - виды метание	- выполнение видов контрольных нормативов в соответствии с техникой - правильное использование оборудования - соответствие возрасту дошкольников - соблюдение техники безопасности	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов

- виды подрезание - виды ползания - виды прыжков	- создание условий и соблюдение СанПин для выполнения движений	
--	--	--

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота ответа Логичность и доказательность ответа Осознанность знаний Владение терминами и понятиями Самостоятельность в интерпретации информации	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

К.М.03.07 ТЕХНОЛОГИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

для направления подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

направленность «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование дисциплины

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Понимание цели, задачи, способа, метода	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулировать цель, задачи	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимаем причинно-следственные связи	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Образовательная область: «Речевое развитие»

История становления теории и технологии речевого развития дошкольников
Задание 7. Определите труд Я. А. Коменского из перечисленных книг:

1. + «Великая дидактика»
2. «Ясная-Поляна»
3. «Живое слово»
4. «Флаги на башнях»

Ответ: _____

Задание 8. В таблице приведены 4 задачи и варианты ответа к ним. Соотнесите текст задачи и верный ответ к ней.

Задачи	Ответы
А. Кто говорил о необходимости «видеть предмет, щупать и действовать с ним»?	1. Ф.Фребель М. Монтессори
Б. Какие из перечисленных приемов является разработкой Е.И.Тихеевой?	2. упражнения типа игры «Кто больше увидит», прием сравнения картин («Чем плохо?» и «Чем не похожи?»)
В. Кем было проведено исследование о влиянии трудового процесса на обогащение словаря детей в таком виде детского труда, как починка книг?	3. Н. П.Савельева
Г. Какому педагогу принадлежит труд «Как Гертруда учила своих детей»	4. И.Г. Пестоллоцци

В таблице под каждой буквой, соответствующей задаче, укажите номер ответа к ней:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Задание 9. Виды связной речи бывают

1. + монологическая
2. речедвигательная
3. индивидуальная
4. нет верного ответа
5. все ответы верны

Ответ: _____

Задание 10. Выберите верные утверждения: Словарная работа – это

1. + планомерное обогащение словаря детей новыми или трудными для них словами
2. это основная единица языка
3. это творческое воспроизведение литературного образа в устной речи

Ответ: _____

Задание 11. Какой метод обучения грамоте принят в современной методике

{~буквенный

~слоговой

=Звуковой аналитико-синтетический

~звуковой

~все ответы верны}

Ответ: _____ 3

Задание 7. Овладение грамматическим строем языка активно происходит на основе (Д Б Эльконин)

- 1.+ Диалогической речи ребенка и взрослого
 2. монологической речи ребенка
 3. активного употребления союзов ребенком
 4. умение правильно устанавливать логические связи между предложениями
- Ответ: _____

Задание 8 Прием обучения рассказыванию, при котором взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает

1. Образец рассказывания
2. + Совместное рассказывание
3. анализ образца рассказывания

Ответ: _____

Задание 9. Дидактическая игра используется как

1. + игровой метод
2. развлечение
3. самостоятельный метод
4. занятие

Ответ: _____

Задание 10. Целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с группой детей на определенную тему, это

1. монолог
2. + беседа
3. диалог
4. рассказ

Ответ: _____

Задание 11. Прием обучения рассказыванию используется в старших и подготовительных группах 2-3 вопроса, определяющие его содержание и последовательность

1. Образец
2. Совместное рассказывание
3. Анализ образца рассказывания
4. + План рассказывания

Ответ: _____

Задание 9. Самостоятельно составленное развернутое изложение какого-либо факта, события, прослушивание аудиозаписи, мультфильма (ИКТ), это

1. + рассказ
2. беседа
3. рассуждение
4. нет верного ответа

Ответ: _____

Задание 10. Установите соответствие:

Задачи обучения	Возрастная группа
А) При подготовке к обучению грамоте, с какой группы детей начинают знакомить с понятием «слово»	1. Средний дошкольный возраст
Б) Чуковский показал, что словотворчество является закономерным этапом в освоении норм и правил	2. Словообразование
В) Каким правилом, в младшем возрасте, особое внимание уделяется при проведении словесной дидактической игры	3. объяснение правила в процессе самой игры
Г) Какой прием наиболее уместен для достижения связности и плавности пересказов	4. + подсказ слова или фразы воспитателем

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Задание 11. Выполните методический кейс:

Связное выразительное воспроизведение прослушанного художественного произведения, это

1. + пересказ
2. рассказ
3. описание
4. нет верного ответа

Ответ: _____

Задание 12.

Формирующие задания:

Задание 1: Такой прием как придумывание рассказов-миниатюр, объединенных одним героем может использоваться с детьми

1. + 6 –7 лет
2. 5 лет
3. 4 лет

4. нет верного ответа

все ответы верны

Ответ: _____

Задание 13: Своеобразное образное описание предмета, его характерных особенностей, это

1. пословица
2. + загадка
3. поговорка
4. нет верного ответа
5. все ответы верны

Ответ: _____

Тема: «Формирование грамматического строя речи».

1. Содержание формирования грамматического строя речи детей

-морфология

-синтаксис

-словообразование

- интонационная выразительность

2. Морфологический строй речи дошкольников включает

-существительные

-глаголы

-прилагательные

-предложения

3. Соответствие слова и его грамматической формы

1. Синий 1. Прилагательное

2. Мяч 2. Существительное

3. Скакать 3. Глагол

4. «В», «на», «за», «под» -это . . . **предлоги**

5. Союзы «и», «а» используются для связи в . . . предложениях

сложносочинённых

6. Союзы «чтобы», «потому что» используются для связи в . . . предложениях

сложноподчинённых

7. Пути формирования грамматически правильной речи

-создания благоприятной языковой среды

-специальное обучение

-дидактическая игра

-рассматривание картин

8. Пути формирования грамматически правильной речи

-практика речевого общения

-исправление грамматических ошибок

-пересказ

-игры драматизации

9. Форма проведения занятий по обучению грамматическим навыкам в младшем дошкольном возрасте

-дидактическая игра

-указание

-объяснение

-повторение

10. Форма проведения занятий в младшем дошкольном возрасте - игра-...

драматизация

11. Игра на правильное употребление предлогов с пространственным значением

-«что изменилось?»

-«Угадай, кого не стало?»

-«Волшебный мешочек»

-«Один – много»

12. Игра на усвоение формы родительного падежа множественного числа существительных

-«Что изменилось?» -«Волшебный мешочек»

-«Угадай, кого не стало?» -«Один – много»

13. Для предупреждения речевых ошибок воспитателю следует давать . . . трудной грамматической формы . . . **образец**

14. Игра – драматизация для закрепления в речи детей форм глаголов

-«Что делает кукла?»

-«Игра в прятки»

-«Угадай, что в мешочке?»

-«Угадай, чего не стало?»

15. Ошибка в употреблении детьми существительного во множественном числе в родительном падеже

-валенки -**тапочков**

-сапог -туфель

16. Вопросы к детям средней группы по усвоению категории среднего рода

-Ведро какое? -Какое яблоко?

-Небо какое? -Какой лимон?

17. Несклоняемые имена существительные

-окно -какао

-пальто -кофе

-кино -море

18. Ошибка в употреблении детьми сравнительной степени прилагательных

-ярче -хуже

-красивше -светлее

19. Ошибки детей при образовании множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных

-котят **-жеребёнки**

-щенят **-свинёнки**

20. Игра для детей среднего возраста на употребление повелительного наклонения глаголов

-«Мишка, сделай»

- «Подарки куклы Кати»

-«Угадай, какой»

-«Музыкальный домик»

21. Упражнения на подбор глаголов для детей старшего дошкольного возраста

-«Кто что умеет делать»

-«Кто больше назовёт действий»

-«Где что можно делать»

-«А что у тебя?»

22. Детей учат распространять предложения за счёт однородных членов с . . . возраста
-раннего -среднего
-младшего -старшего
23. Соответствие цели и содержания упражнения
1. Составление ответов на вопросы 1. Откуда вышел мальчик?
2. Подбор однородных определений 2. Какая сегодня погода?
3. Составление сложного предложения 3. Цветы засохнут если . . .
24. Построение предложения с глаголом сослагательного наклонения
- Мы пойдём гулять, если . . .
- Мы оделись тепло, потому что . . .
- Мы взяли лопатки, чтобы . . .
- Мы увидим звёзды, когда . . .
25. Последовательность усвоения детьми предложений
1. Слова – предложения 4. Четырёхсловные
2. Двухсловные 5. С однородными членами
3. Трёхсловные 6. Сложные
26. Способы словообразования
-суффиксальный
-префиксальный
-смешанный
-сложный
27. Способы словообразования существительных, обозначающих детёнышей животных
дети усваивают с . . . возраста *младшего*
28. Соответствие названия игры и цели
1. «Кто пришёл?» 1. Уменьшительные наименования детёнышей
2. «Кто у кого?» 2. Названия в именительном падеже
3. «Кто что делает?» 3. Образование звукоподражательных глаголов
29. Игра драматизация на образование названий посуды при помощи суффиксов
-«Напоим куклу чаем» - «Прогулка куклы»
- «Уложим куклу спать» -«Купание куклы»
30. Методы обучения способам словообразования в младшем и среднем дошкольном возрасте
-игра – драматизация -рассматривание картинок
-дидактическая игра -занятие
31. Наименование животных, у которых детёныш называется по – другому вводятся с . . .
возраста
-раннего -среднего
-младшего -старшего
32. Животные, у детёнышей которых нет специального названия
-обезьяна -лев
-жираф -тигр
33. Методы обучения способам словообразования старшего дошкольного возраста
-занятие
-словесные игры
-упражнения
-рассматривание картинок
34. Игра на образование названий профессий
- «Кто он такой?»
-«Зоопарк»
-«Магазин»
-«Угадай, чего не стало?»
35. Вопросы на образование притяжательных прилагательных

-Чей дом? -Чей хвост?

-Чьё гнездо? -Какой дом?

36. «Высочайший», «умнейший» - это превосходная степень...
прилагательных

37.Однокоренные слова

-лист - лиственный

-листочек -осень

-листопад -лес

38. Соответствие между названием упражнения и содержанием заданий

1. «Знаешь ли ты профессии?» 1.Чинит часы часовщик

2. «И я тоже» 2.Он лётчик – я тоже лётчица

3. «Спортсмены» 3.Играет в футбол футболист. .

39.Слова, образованные на основе существительного и глагола

-мясорубка -лесоруб

-соковыжималка -почтальон

40. Образование глаголов при помощи приставок происходит с . . . возраста
младшего

41.Упражнения для составления сложных предложений

-«Закончи предложение»

- «Ответы на вопросы»

- «Один начинает – другой продолжает»

-«Кто у кого»

42.Вопрос на использование глагольной формы

-Что это? -Какой формы мяч?

-Какого цвета игрушка? -Что можно делать с мячом?

43.Соответствие слова и части речи

1.Матрёшка 1.Существительное

2.Холодно 2. Наречие

3.Мы 3. Местоимение

44. Соответствие слова и части речи

1.Убегать 1.Глагол

2. Сверкающая 2. Причастие

3. Жёлтые 3. Прилагательное

45. Последовательность освоения детьми грамматических форм

1. Существительное

2. Глаголы

3. Прилагательные

4. Местоимения

опрос 1

Знаковая система, служащая средством общения, мышления, передачи и хранения информации.

Варианты ответов

- Звук
- Язык
- Речь

Вопрос 2

Кратчайшая, минимальная и нечленимая единица речи.

Варианты ответов

- Звук
- Слово
- Слог

Вопрос 3

К какой системе письма относится русское письмо.

Варианты ответов

- Слоговой
- Иероглифической
- Звуко - буквенной

Вопрос 4

Какой звук обозначается на схеме звукового анализа фишкой синего цвета.

Варианты ответов

- Гласный
- Твёрдый согласный
- Мягкий согласный

Вопрос 5

Что не включает подготовка к занятию по ознакомлению с художественной литературой.

Варианты ответов

- Выбор произведения в соответствии с критериями
- Литературный анализ текста
- Беседу по содержанию произведения

Вопрос 6

В какой возрастной группе детей не учат давать мотивированную оценку действиям и поступкам персонажей.

Варианты ответов

- В младшей группе
- В средней группе
- В старшей группе

Вопрос 7

В дошкольном возрасте ребёнок должен овладеть словарём, который позволил бы ему

Варианты ответов

- Понимать речь окружающих
- Общаться с окружающими
- Играть в словесно - дидактические игры

Вопрос 8

В каком возрасте дети часто заменяют слова звуковыми сигналами.

Варианты ответов

- В раннем возрасте
- В младшей группе
- В средней группе

Вопрос 9

Детское словотворчество не свидетельствует о

Варианты ответов

- О наличии проблем в речевом развитии ребёнка
- Об активном, творческом усвоении ребёнком языка
- О недостаточной эффективности системы обучения

Вопрос 10

Что такое грамматика

Варианты ответов

- Это наука о строе языка, его законах
- Это наука о звуковой культуре речи
- Это раздел языкознания, изучающий образование новых слов, морфологию и синтаксис

Вопрос 11

Для какого возраста не характерны зависимость понимания текста от личностного опыта ребёнка, установление легко осознаваемых связей, тяга к ритмическому строю речи.

Варианты ответов

- Для раннего возраста
- Для младшего дошкольного возраста
- Для старшего дошкольного возраста

Вопрос 12

Выберите правильное определение

Варианты ответов

- Грамота - это строй языка
- Грамота - это умение читать и писать
- Грамота - это система грамматических правил языка

Вопрос 13

Закончите определения

Вопрос 14

Вставьте пропущенное слово

Вопрос 15

Какую ошибку дети дошкольного возраста допускают на первых этапах обучения пересказу.

Варианты ответов

- Дети пересказывают непоследовательно
- Дети пересказывают невыразительно, неэмоционально
- Дети не могут пересказать

Вопрос 16

Кто из видных педагогов впервые обосновал принцип использования наглядности в обучении детей дошкольного возраста.

Варианты ответов

- Я.А. Коменский
- К.Д. Ушинский
- Н.К. Крупская

Вопрос 17

Какие приёмы целесообразно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

Варианты ответов

- придумывание предложений с заданным словом
- работу с чистоговорками
- Дидактические игры и лексические упражнения

Вопрос 18

Какой приём является ведущим при проведении следующих видов НОД по развитию речи детей дошкольного возраста

Варианты ответов

- Частичный образец
- Подсказ отдельных слов или возможных вариантов развития сюжета
- План рассказа

Вопрос 19

Какая чистоговорка соответствует автоматизации указанной группы звуков у детей

Варианты ответов

- Чистоговорка: «Ша-ша-ша – наша Маша хороша».
- Чистоговорка: «Са-са-са – в лесу живёт лиса».
- Чистоговорка: «Ра-ра-ра- начинается игра».

Вопрос 20

Укажите принятую последовательность индивидуальной работы над звуком с ребёнком дошкольного возраста

Варианты ответов

- 3 этап
- 2 этап
- 1 этап

Вопрос 21

Работа органов речи, необходимая для произнесения звуков речи

Варианты ответов

- Согласованные движения частей речедвигательного аппарата
- Согласованность работы органов артикуляции, речевого дыхания и голосового аппарата.
- Ясность и чёткость произношения звуков.

Вопрос 22

Последовательность формирования навыков связных монологических высказываний

Варианты ответов

- 6-7 лет.
- 3-4 года;
- 4-5 лет

Вопрос 23

Требования к речи воспитателя

Варианты ответов

- Внутренняя структурированность;
- Культура речевого общения;
- Внешние аспекты.

Вопрос 24

Вклад видных педагогов в разработку методики подготовки к обучению грамоте в детском саду

Варианты ответов

- Система диагностирования и разработка упражнений по подготовке руки к письму.
- Рекомендации по подготовке детей к усвоению грамоты в школе в домашних условиях.
- Пособие «Склады».

Вопрос 25

Методы обучения рассказыванию детей дошкольного возраста

Варианты ответов

- Моделирование, пиктограмма;
- Морфологический ящик, вербальный анализ;
- Образец, указание, подсказка.

Контрольные задания и тестовые вопросы

1. Что является предметом изучения технологии развития речи?

1) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;

- 2) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
 - 3) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;
 - 4) развитие речи детей в игровой деятельности;
 - 5) процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста
- Ответ. 5

.2. Кто из исследователей не занимался проблемами методики развития речи детей?

- 1) ;
- 2) ;
- 3) ;
- 4);
- 5)

Ответ. 1

На какие структурные компоненты при моделировании не опирается Н.А. Короткова...

а) регламентирующие

б) совместные со взрослым

в) самостоятельные

г) общеразвивающие* В разговорах со взрослым у ребенка преобладают темы о правилах поведения, о себе, родителях и т.д. Какая это форма общения?

- а) ситуативно-деловая;
- б) внеситуативно-познавательная;
- в) внеситуативно-личностная;
- г) эмоционально-практическая;
- д) внеситуативно-деловая.

2. Содержанием игры становится выполнение правил, вытекающее из взятой на себя роли. Для какого периода это характерно?

- а) ранний возраст;
- б) младший дошкольник;
- в) средний дошкольник;
- г) старший дошкольник;
- д) младший школьник.

3. Ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах, ему достаточно чтобы сверстник присоединился к его шалостям. Для какой формы общения ребенка со сверстником это характерно?

- а) ситуативно-деловая;
- б) эмоционально-практическая;
- в) ситуативно-личностная;
- г) эмоционально-деловая;
- д) внеситуативно-личностная.

5. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

- 1) на основе врожденных способностей к языку;
- 2) в процессе игры;
- 3) в процессе обучения;
- 4) в процессе развития интеллекта;
- 5) в процессе предметной деятельности.

6. Какая из инструкций к речевому заданию будет в большей степени ориентировать ребенка на словесную творческую активность?

1. составь рассказ по картине;
2. придумай новую историю о...;
3. расскажи о...;
4. придумай рассказ о...;
5. вспомни историю о....

7. Что является неотъемлемой частью компьютерного комплекса в ДОУ?

1. спортивный зал;
2. музыкальный зал;
3. зал релаксации;
4. спальня;
5. тренажерный зал.

8. Какая продолжительность занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с привлечением компьютера является максимальной для детей 6 лет?

1. 2-3 мин.;
2. 10 мин.;
3. 30 мин.;
4. 35 мин.;
5. 40 мин.

9. В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?

1. в проведении диалектики развития речи;
2. в проектирование становления и развития речи детей, прогнозировании динамики педагогической воздействию на речь и его результативности;
3. в придумывании речевых игр;
4. в учете особенностей становления речи каждого ребенка;
5. в организации дидактических игр с детьми.

10. Как называется вид контроля, предполагающий изучения системы работы воспитателей в пределах определенной темы по развитию речи, предусмотренной программой?

1. фронтальный;
2. предупредительный;
3. сравнительный;
4. тематический;
5. концентрический.

11. В каком программном документе впервые был выделен самостоятельный раздел «Развитие речи»?

1. «Радуга»;
2. «Детство»;
3. «Истоки»;
4. «Развитие»;
5. «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду».

12. Какова цель методики развития речи?

1. разработка на научно-педагогической основе;
2. знакомство с художественной литературой;
3. знакомство с художественной литературой;
4. развитие навыков самообслуживания;
5. усвоение детьми способов словообразования.

13. Кому принадлежит система обучения языку в основе которой лежит принцип народности?

1. Е.Н.Водовозова;
2. Ф.Фребель;
3. К.Д.Ушинский;
4. Е.И.Тихеева;
5. О.С.Ушакова.

14.Какой из приемов развития речи не относится к словесным приемам?

1. вопрос;
2. показ;
3. повторение;
4. объяснение;
5. речевой образец.

15. Какое из средств развития речи является ведущим?

1. художественная литература;
2. трудовая деятельность;
3. различные виды искусства (ИЗО, музыка, театр);
4. детские праздники;
5. общение.

16.Какой из приемов в большей степени способствует развитию общения между детьми разных возрастов?

1. посещение другой группы;
2. словесное поручение;
3. беседа;
4. бытовая деятельность;
5. собеседование по поводу картин, рисунков, книг.

17. Какая из форм словесного творчества считается наиболее простой по степени самостоятельной?

1. придумывание песен и попевок;

2. сочинение стихотворений;
3. составление собственных рассказов;
4. составление творческих пересказов;
5. сочинение сказов и сказок.

18. Что направлено на развитие словесного творчества детей?

1. формирование навыков самообслуживания;
2. подготовка к обучению грамоте;
3. организация наблюдений, ориентированных на образное восприятие окружающей действительности;
4. автоматизация навыков правильного звукопроизношения;
5. развитие фонематического слуха.

19. Что не характерно для календарно-перспективного вида планирования в соответствии с ФГОС ДО?

1. сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов;
2. составляется на год;
3. оформляется с указанием воспитательно-образовательных задач;
4. ведется с учетом времени года;
5. может оформляться в виде картотеки.

20. Что нельзя отнести к направлениям методической работы по развитию речи?

1. создание условий для развития речи;
2. методическая помощь воспитателям;
3. обеспечение финансово-правовой защиты кадров;
4. повышение квалификации;
5. изучение и распространение передового опыта.

21. Кому из отечественных ученых принадлежит наиболее подробное исследование становления грамматического строя речи детей?

1. К.Д. Ушинский;
2. А.Н. Гвоздев;

3. О.С.Ушакова;

4. В.В.Гербова;

5. Е.М.Струнина

Тесты по разделу «РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1.К возрасту около года ребенок произносит

А) односложные слова

Б) отдельные слова

В) двух-трехсловные фразы

2.В два года ребенок произносит

А) двух-трехсловные предложения

Б) многосложные слова

В) разговаривают почти так же хорошо, как и взрослые

3. Называть вещи своими словами ребенок начинает в возрасте ..

А) около 9 месяцев

Б) около одного года

В) около 1,5 лет

4. В каком возрасте ребенок начинает комбинировать слова

А) примерно от одного года до полутора лет

Б) примерно от 1,5 до 2,5 лет

В) примерно от 2 до 3 лет

5. К какому возрасту ребенок правильно применяет падежи?

А) 2,5

Б) 3

В) 4

6. Когда ребенок начинает проявлять собственную активность в речевом общении и сам спрашивает названия окружающих его предметов ?

А) после 1 года

Б) после 1,5 лет

В) после 2 лет

7. Примерно сколько слов знают дети к трехлетнему возрасту?

А) 450-600

Б) 900-1200

В) 1200-1500

8. Развитие какой функции в детской речи связано с определением смысла слов, его дифференциацией?

А) коммуникационной

Б) семантической

В) функции обобщения

9. На какой ступени обобщение происходит по функциональным признакам?

А) 1

Б) 2

В) 3

10. На какой ступени ребенок группирует предметы по внешним, наиболее ярким и бросающимся в глаза признакам?

А) 1

Б) 2

В) 3

Тест «Технологии Развития речи»

1. К возрасту около года ребенок произносит

А) односложные слова

Б) отдельные слова

В) двух-трехсловные фразы

2. В два года ребенок произносит

А) двух-трехсловные предложения

Б) многосложные слова

В) разговаривают почти так же хорошо, как и взрослые

3. Называть вещи своими словами ребенок начинает в возрасте ..

А) около 9 месяцев

Б) около одного года

В) около 1,5 лет

4. В каком возрасте ребенок начинает комбинировать слова

А) примерно от одного года до полутора лет

Б) примерно от 1,5 до 2,5 лет

В) примерно от 2 до 3 лет

5. К какому возрасту ребенок правильно применяет падежи?

А) 2,5

Б) 3

В) 4

6. Когда ребенок начинает проявлять собственную активность в речевом общении и сам спрашивает названия окружающих его предметов ?

А) после 1 года

Б) после 1,5 лет

В) после 2 лет

7. Примерно сколько слов знают дети к трехлетнему возрасту?

А) 450-600

Б) 900-1200

В) 1200-1500

8. Развитие какой функции в детской речи связано с определением смысла слов, его дифференциацией?

А) коммуникационной

Б) семантической

В) функции обобщения

9. На какой ступени обобщение происходит по функциональным признакам?

А) 1

Б) 2

В) 3

10. На какой ступени ребенок группирует предметы по внешним, наиболее ярким и бросающимся в глаза признакам?

А) 1

Б) 2

В) 3

. Что означает слово «фольклор»?

1) «народная мудрость»+

2) «народное знание»

3) «народный опыт»

4) «народные приметы».

2. Выделите признаки фольклора:

1) Устность

2) Вариативность

3) Коллективность

4) Все ответы верны. +

3. Пьеса входит в жанр устного народного творчества:

1) малых лирических;

2) эпических прозаических;

3) лирических стихотворных;

4) драматических. +

4. Какой вид фольклора предназначен для детей:

- 1) Народный
 - 2) Устное народное творчество
 - 3) Детский+
 - 4) Нет верного ответа.
5. Какие жанры детского фольклора применяются для развития движений ребенка раннего возраста?
- 1) Колыбельные
 - 2) Прибаутки
 - 3) Пестушки и потешки+
 - 4) Заклички.
6. Основная задача колыбельных песен:
- 1) Успокоение+
 - 2) Развитие движений
 - 3) Игра
 - 4) Развитие речи.
7. Отличие жанра сказки от других жанров:
- 1) Повествовательный характер+
 - 2) Ограниченность действий
 - 3) Многообразие сюжета
 - 4) Один герой.
8. Какое требование не предъявляется к фольклорной сказке:
- 1) устность;
 - 2) коллективность;
 - 3) ясность; +
 - 4) анонимность.
9. Основные виды сказок:
- 1) Сказки о животных+

2) Сказки о людях

3) Сказки о птицах

4) Волшебные+

5) Бытовые.+

10. Новеллические сказки – это:

1) волшебные;

2) семейные;

3) бытовые; +

4) сказочные

11. В чем состоит кульминация сказки:

1) поиск потерянного или недостающего;

2) преодоление потери, или нехватки;

3) обнаруживают потерю или нехватку или же здесь присутствуют мотивы запрета, нарушения запрета и последующая беда;

4) главный герой, или героиня сражаются с противоборствующей силой и всегда побеждают её (эквивалент

сражения — разгадывание трудных задач, которые всегда разгадываются). +

12. Легенды, предания, былины, мифы относятся к :

1) Этническим сказкам

2) Несказочной прозе+

3) Устному-народному творчеству

4) Фольклору.

13. Основная цель небылиц – перевертышей:

1) эстетическая;

2) коммуникативная;

3) познавательная; +

4) поведенческая.

14. Сказки, построенные на абсурде – это:

- 1) небылицы; +
- 2) анекдотическая сказка;
- 3) волшебная сказка;
- 4) новеллическая сказка.

15. К малым жанрам фольклора относятся:

- 1) Пословицы и поговорки+
- 2) Загадки+
- 3) Былины
- 4) Прибаутки.

16. Какой жанр устного народного творчества обостряет чувство реальных форм юмора:

- 1) перевертыши; +
- 2) небылицы;
- 3) заклички;
- 4) колыбельные.

17. К эпическим прозаическим жанрам устного народного творчества относятся:

- 1) песни, частушки, пословицы;
- 2) сказки, баллады;
- 3) предания, сказки, легенды; +
- 4) игры, загадки, хороводы.

18. Календарно – обрядовая поэзия связана с:

- 1) поведением человека;
- 2) поведением природы в разное время года; +
- 3) развитием ребенка на всех этапах жизни;
- 4) бытом людей (свадьба, похороны).

19. Самым новым жанром устного народного творчества является:

- 1) обрядовые песни;
- 2) сказки;
- 3) частушки; +
- 4) исторические песни.

20. Отличительной чертой фольклорной сказки от литературной заключается:

- 1) в фольклорной сказке – вымышленные события; +
- 2) фольклорная сказка тесно связана с народной сказкой;
- 3) в фольклорной сказке всегда главные герои животные;
- 4) в фольклорной сказке есть конкретные авторы.

21. Из каких мифов происходят фольклорная сказка:

- 1) архаических;
- 2) прозаических;
- 3) тотемических; +
- 4) тринстерских.

22. Крупное стихотворение произведение с повествованием или лирическим сюжетом, разновидность: героическая, дидактическая, сатирическая и т.д.

- 1) рассказ;
- 2) роман;
- 3) поэма; +
- 4) повесть.

23. Жанр фантастической литературы, основанный на использовании мифологических и сказочных мотивов.

- 1) роман;
- 2) фэнтези; +
- 3) триллер;
- 4) поэма.

24. Кто написал сказку «Тысяча и одна ночь»:

- 1) Братья Гримм;
- 2) Афанасьев;
- 3) Пушкин;
- 4) Ш.Перро. +

25. Первая книга «Азбука» вышла в :

- 1) 1574г.+
- 2) 1674г.
- 3) 1774г.
- 4) 1474г.

26. Назовите первого российского детского писателя:

- 1) Леонтий Бунин
- 2) Карион Истомина+
- 3) Иван Федоров
- 4) Василий Бурцев.

27. Статья Н. И. Новикова посвящена:

- 1) Воспитание и наставление детей+
- 2) Общеполезные знания
- 3) Образование детей
- 4) У него нет статей.

28. Журнал «Детское чтение для сердца и разума» издал:

- 1) Н. М. Карамзин
- 2) Н. И. Новиков+
- 3) Н. Г. Чернышевский
- 4) В. Г. Белинский.

29. Кто определил требования к детской книге и литературе?

- 1) Н. И Новиков

2) В. Г. Белинский+

3) Н. Г. Чернышевский

4) Н. А. Добролюбов.

30. Главная идея воспитания по В. Г. Белинскому:

1) Послушание

2) Благонамеренность

3) Гуманизм+

4) Патриотизм.

31. Автор фантастической повести «Черная курица, или подземные жители»:

1) В. А. Жуковский

2) Л. Н. Толстой

3) А. Погорельский+

4) В. Ф. Одоевский

32. Признаки художественных произведений, присущих перу В. Ф. Одоевского:

1) Естественность и научность содержания

2) Увлекательное повествование

3) Гуманистическая направленность

4) Все ответы верны.+

33. Автор произведения «Городок в табакерке»:

1) А. Погорельский

2) В. Ф. Одоевский+

3) В. А. Жуковский

4) Л. Толстой.

34. Какое воспитательное значение имеют сказки А. С. Пушкина:

1) Влияние добра и зла

2) Отражение человеческих чувств

3) Активизация мышления

4) Все ответы верны.+

35. Чем важны произведения А. С. Пушкина:

1) Пробуждают любовь к Родине+

2) Являются средством эстетического и нравственного воспитания+

3) Формируют активное отношение к героям+

4) Его произведения для взрослых.

36. Идея педагогики К. Д. Ушинского:

1) Идея народности+

2) Идея гуманности

3) Идея патриотизма

4) Идея национальности.

37. Произведения К. Д. Ушинского:

1) Детский мир+

2) Родное слово+

3) Азбука

4) Дитя.

38. Манера написания произведений К. Д. Ушинского:

1) Маленькие рассказы+

2) Применение УНТ+

3) Сказания

4) Былины.

39. В чьих произведениях отражены лирические описания событий, призванные пробудить жалость и сострадание к происходящему:

1) А. С. Пушкин

2) Ф. М. Достоевский

3) Н. А. Некрасов+

4) К. И. Чуковский.

40. Педагогическая задача «Новой азбуки» Л. Н. Толстого:

1) Воспитание гуманного и нравственного отношения

2) Обучение родному языку+

3) Развитие речи

4) Развитие художественного вкуса, знакомство с окружающим миром.+

41. Виды жанров произведений для детей Л. Н. Толстого:

1) Сказки

2) Рассказы-миниатюры

3) Басни

4) Научно-познавательные рассказы

5) Все ответы верны.+

42. Поэты 20в.:

1) А. И. Введенский+

2) С. Городецкий

3) С. Михалков+

4) А. Барто.+

43. Поэты, награжденные за заслуги в литературе:

1) А. Барто+

2) С. Маршак+

3) К. Чуковский

4) В. Маяковский.

44. Кто написал «Заповеди для детских поэтов»:

1) А. Блок

2) К. Чуковский+

3) А. Барто

4) С. Маршак.

45. Автор сказки «Двенадцать месяцев»:

1) А. Барто

2) С. Маршак+

3) К. Чуковский

4) Нет верного ответа.

46. Что не является характерной чертой детской литературы:

1) тематика, соответствующая возрасту;

2) цель – воспитание;

3) небольшой объем, много рисунков;

4) главное место отводится взрослому. +

47. В каком веке идет начало развития устного народного творчества?

1) 18 в.; +

2) 19в.;

3) 20 в.;

4) 21в..

48. Кто из авторов детского творчества написал трилогию «Приключения Незнайки»:

1) Марк Твен;

2) Джанни Родари;

3) Н.Н. Носов; +

4) И.К. Токмачева.

Структура					
Наименование раздела	Название темы задания	Критерий	Номер задания в тест-билете	Требования к содержанию и уровню подготовки	
				Объем содержания ДЕ	Уровень усвоения ДЕ
Теоретические основы теории и технологии развития речи ребенка	1 1 Предмет, задачи, принципы и методы исследования в теории и методике развития речи детей 1 2 Методологическая основа	1	№10	4	1
Становление теории и методики развития речи детей как науки	2 1 Вопросы развития речи детей в педагогической системе К Д Ушинского 2 2 Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е И Тихеевой	1	№2 2 №7, №11, №14 10,11	4	2 1
Методика развития словаря	3 1 Теоретические основы словарной работы в детском саду 3 2 Методика словарной работы на занятиях по ознакомлению с предметами 3 4 Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни	2	№1, 1,3 №6, №9, №13, №16	4	2 2
Методика формирования грамматического строя речи	4 1 Теоретические основы формирования грамматического строя речи 4 2 Методика формирования грамматически правильной речи	2	В 1,5 ,9,7 6, 8, 12	4	2 3

<i>Связная речь</i>	5 1 Теоретические основы методики развития связной речи 5 2 Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста 5 3 Беседа как метод обучения диалогической речи	2	№3, №5, №8, №12, №15	4	2 2 3
<i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>	6 1 Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте 6 2 Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте 6 3 Ознакомление детей со звуковой структурой слова	2	А 16 8 15,19	4	1 2 1
<i>Методика проведения бесед в ДОУ</i>	7 1 Определение беседы 7 2 Тематика бесед 7 3 Возрастные особенности проведения бесед 7 4 Виды вопросов	4	Б 2 9 3	2	3

Дидактическая игра используется как
+ игровой метод
развлечение
самостоятельный метод

Основной компонент игры
условия
+ правило
форма

Каким правилом, в младшем возрасте, особое внимание уделяется при проведение словесной дидактической игры
+ объяснение правила в процессе самой игры
называть только существующие признаки, увеличивая количество правил
с усложнением задачи

Лексические упражнения проводятся как
+ часть занятий
дидактическая игра
беседа

В старшем дошкольном возрасте словесные игры чаще используются для

для активизации умственной деятельности
+ для формирования мыслительной деятельности
для воспитательной работы

Труды Я А Коменского
+ «Материнская школа»
«Ясная-Поляна»
«Живое слово»
нет верного ответа
все ответы верны

Кто заложил основу обучения детей родному языку
Тихеева Е И
+ Ушинский К Д
Монтессори М
все ответы верны
нет верного ответа

Кто рассматривал проблему развития словаря
Флерина
Гвоздев
Выгодский
нет верного ответа
+ все ответы верны

Кто предлагал учить письму детей с 7 лет
+ И Г Песталоцци
Я А Коменский
Ф Фребель
нет верного ответа
все ответы верны

Сколько детских домов было открыто в 1913 году
50
+ 150
1500
нет верного ответа
все ответы верны

Какому педагогу относится фраза «Язык – друг божий»
Монтессори М
+ Фребель Ф
Песталоцци И Г
нет верного ответа
все ответы верны

Кто говорил о необходимости видеть предмет, щупать и действовать с ним
+ Фребель
Монтессори
Гвоздев
нет верного ответа
все ответы верны

Автор программы «Развитие речи»

+ Ушакова

Климова

Кондратьева

нет верного ответа

все ответы верны

К аналитико-синтетическим методам Ушинского относятся

выделение слов из речевого потока

выделить слова из предложений

деление слов на части

+ все ответы верны

нет верного ответа

В каком году Е И Тихеева определила основные задачи развития речи

1912 году

+ 1932 году

1945 году

нет верного ответа

все ответы верны

Теоретическая основа Тихеевой Е И

развитие речи осуществляется единством умственной речи

речевое развитие в социальной среде

развитие речи в разных видах деятельности

+ все ответы верны

нет верного ответа

К разделу «Развития речи» относятся такие задачи как

+ развитие речевого аппарата, его гибкость, четкости, развития речевого слуха

звуковой анализ слов

обучение на специальных занятиях

нет верного ответа

все ответы верны

Виды связной речи бывают

+ монологическая

речедвигательная

индивидуальная

нет верного ответа

все ответы верны

Формы связной речи бывают

раскрывающая

+ ситуативная

заключительная

нет верного ответа

все ответы верны

Кто занимался вопросами «Изучение детской речи»

Флерина

+ Гвоздев
Тихеева
нет верного ответа
все ответы верны

Рассуждение – это
связный рассказ о каких-либо событиях
это характеристика предмета
+ это логическое изложение материала в форме доказательств
все ответы верны
нет верного ответа

Виды детских рассказов осуществляются
+ по картинкам
по интересам
по взглядам
нет верного ответа
все ответы верны

Логическое изложение материала в форме доказательства – это
повествование
описание
+ рассуждение
словарная работа

«Благодаря развитию связной речи ребенок овладевает грамотой, письменной речью» -
автор высказывания
Короткова
+ Ананьев
Кольцова
Гербова

В каком из разделов развития речи используются пословицы, поговорки, произведения
художественной литературы, загадки, фразеологизмы и т.д.
восп. ЗКР
словарная работа
развитие связной речи
+ развитие образной речи

К какому разделу программы относится задача вводить в речь детей существительные,
обозначающие профессии, название техники
ЗКР
+ формирование слова
грамматический строй речи
связная речь

Что такое связная речь
смысловое структурное целое, включающее связное между собой тематически
объединенные законченные отрезки
это последовательное логическое изложение мысли в краткой или распространенной
форме, понятной для окружающих

смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей

нет верного ответа

+ все ответы верны

Какой прием наиболее уместен для достижения связности и плавности пересказов
совместный пересказ педагога и ребенка

отраженный пересказ

+ подсказ слова или фразы воспитателем

нет верного ответа

все ответы верны

Какие дидактические картинки используются для составления описательных рассказов
предметные картинки

+ сюжетные картинки

художественные картинки

нет верного ответа

все ответы верны

Что относится к видам связной речи

ситуативная

+ диалогическая

контекстная

+ монологическая

Что относится к видам работы по обучению разговорной речи

+ словесное поручение

+ беседы во время игры и труда

умение рассказывать в коллективе

В какой возрастной группе по программе Васильевой становится задача развитие понимания речи и активизация словаря

+ младшей группе

средней группе

старшей группе

подготовительной группе

«Односторонность общения, обдумывание мысли, логически выстроенная речь» – это
диалог

беседы

+ монолог

коммуникация

Что такое связная речь

смысловое структурное целое, включающее связанное между собой тематически
объединенные законченные отрезки

это последовательное логическое изложение мысли в краткой или распространенной
форме, понятной для окружающих

смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимоотношение
людей

нет верного ответа

+ все ответы верны

К какому возрасту в речи ребенка появляется слитно произнесенные слоги-слова
+ к концу 1-го года жизни
к концу 1-го полугодия жизни
к концу 3-го месяца
нет правильного ответа
все ответы верны

Какой должна быть разговорная речь ребенка
связной
понятной
логически выдержанной
нет правильного ответа
+ все ответы верны

В какой группе в основном практикуется беседа как метод обучения
Средняя группа
+ старшая группа
подготовительная группа
нет правильного ответа
все ответы верны

Какой прием наиболее уместен для достижения связности и плавности пересказов
совместный пересказ педагога и ребенка
отраженный пересказ
+ подсказ слова или фразы воспитателем
нет правильного ответа
все ответы верны

Какие дидактические картинки используются для составления описательных рассказов
+ предметные картинки
+ сюжетные картинки
художественные картинки
нет правильного ответа
все ответы верны

Какой прием по придумыванию рассказов по игрушке рекомендовала Е И Тихеева
составление рассказов индивидуально каждым ребенком
+ совместное составление рассказов подгруппами детей
совместное составление рассказов всей группы
нет верного ответа
все ответы верны

Такой прием как придумывание рассказов-миниатюр, объединенных одним героем может использоваться с детьми
+ 6 –7 лет
5 лет
7 лет
нет верного ответа
все ответы верны

Кто высказал мнение «содержание контекстной речи раскрывается в самом контексте речи и благодаря этому становится понятным для слушателя из сочетания слов, предложений, т е из самой конструкции звука речи»

Е И Тихеева

А М Бородич

+ А М Леушина

Сколько структурных компонентов в беседе

2 ч

5 ч

4 ч

все ответы верны

+ нет верного ответа

Кем был изучен процесс усвоения детьми значения слов, их семантики

А М Леушиной

+ Л С Выготским

Е И Тихеевой

нет верного ответа

все ответы верны

Особенности развития мышления во многом определяют особенности детского словаря

Что вызывает появление словесно-логического мышления

преобладание слов

морфологическая структура

+ усвоение действий элементарных понятий

нет верного ответа

все ответы верны

Усложнение содержания словарной работы наблюдается в каждой возрастной группе, оно идет по следующим направлениям

овладение словарем в единстве с восприятием предметов и явлений в целом

рост словаря за счет понимания слов, обозначающих качества, свойства, детали предметов и явлений, их отношения

введение в лексикон слов, обозначающих элементарные понятия

нет верного ответа

+ все ответы верны

Какие из групп занятий выделила В И Логинова для ознакомления с предметным миром первичное ознакомление с предметами и введение в словарь новых названий предметов и детей в них

занятия по ознакомлению с качествами свойствами предметов, в том числе сравнение предметов

занятия по формированию понятий в процессе обобщения

нет верного ответа

+ все ответы верны

Какие из этих приемов является разработкой Е И Тихеевой

+ упражнения типа игры «Кто больше увидит »

+ прием сравнения картин («Чем плохо и чем не похожи »)

вопрос

нет верного ответа
все ответы верны

Работу с картинками педагоги связывают
с развитием речи
с развитием мышления
+ с развитием ощущений
нет верного ответа
все ответы верны

Своеобразное образное описание предмета, его характерных особенностей, это
пословица
+ загадка
поговорка
нет верного ответа
все ответы верны

Кем было проведено интересное исследование о влиянии трудового процесса на обогащение словаря детей в таком виде детского труда, как починка книг
А М Бородич
Н С Леховский
+ Н П Савельева
нет верного ответа
все ответы верны

Слова, которые «говорящий» не только понимает, но и употребляет
+ активный словарь
пассивный словарь
морфологическая структура слов
нет верного ответа
все ответы верны

Своеобразной задачей словарной работы является
обогащение словаря
активизация словаря
+ устранение нелитературных слов
нет верного ответа
все ответы верны

Основоположник педагогики

И Г Пестоллоцци

+ Я А Коменский

Ф Фребель

Педагог, разработавший метод, обеспечивающий сенсорную основу для речи в процессе упражнения с искусственным дидактическим материалом

И Г Песталлоцци

+ М Монтессори

+ Ф Фребель

Какому педагогу принадлежит труд «Как Гертруда учила своих детей»

Я А Коменский

Ф Фребель

+ И Г Пестоллоцци

Педагог, который заложил основу обучения детей родному языку

Л И Толстой

+ К Д Ушинский

Е Н Водовозова

Какому из русских педагогов принадлежит статья «Кому у кого учиться Крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят »

К Д Ушинский

+ Л Н Толстому

М В Ломоносову

Педагог, разработавший программу наблюдения окружающей жизни и природы, методические рекомендации к проведению «Сидящих занятий» с искусственным дидактическим материалом

К Д Ушинский

+ Е И Водовозова

Е И Тихеева

Педагог, наиболее точно разработавший виды детского рассказывания

- рассказывание по заголовкам
- по началу рассказа
- по картинкам
- из опыта

Е И Водовозова

Е И Тихеева

+ О М Соловьева

«Руководство по развитию речи детей для воспитателей детского сада» разработала

Е И Тихеева

Е А Флерина

+ О М Соловьева

Педагог, опубликовавший методическое пособие «Родной язык в детском саду»

Е И Флерина

+ О М Соловьева

А П Усова

Связный рассказ о каких-либо событиях Основой рассказа является сюжет о развивающихся детских событиях и фактах

Описание

+ Повествование

Рассуждение

Педагогическое изложение материала в сфере доказательства

Описание

Повествование

+ Рассуждение

Задачей какого раздела методики является развитие монологической и диалогической речи

Развитие словаря

Воспитание ЗКР

+ Развитие связной речи

Какой раздел ТИТ реч раз выполняет важнейшие социальные функции помогает ребенку устанавливать связь с окружающими людьми, определяет и реализует формы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности

Формирование грам. строя речи

Развитие словаря

+ Развитие связной речи

Определяется в зависимости от какого ведущего психического процесса этот тип рассказывания

- в новых комбинациях детьми используется представление, хранившиеся в памяти, ранее усвоенные знания

Рассказывание по восприятию

+ Рассказывание по памяти

Рассказывание по воображению

Прием обучения рассказыванию используется в старших и подготовительных группах 2-3 вопроса, определяющие его содержание и последовательность

Образец

Совместное рассказывание

Анализ образца рассказывания

+ План рассказывания

Прием обучения рассказыванию, при котором взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает

Образец рассказывания

+ Совместное рассказывание

анализ образца рассказывания

Образец рассказывания – это

2 –3 вопроса, определяющих его содержание и последствие

+ Короткое живое описание предмета или искажение какого-либо события, доступное действие для подражания и заимствования

Совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает

Творческое воспроизведение литературного образа в устной речи, это

Описание

+ Пересказ

Монолог

Связное, логическое, последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателя

описание

+ монолог

диалог

Планомерное обогащение словаря детей новыми или трудными для них словами
развитие словаря

+ Словарная работа

Развитие связной речи

О какой степени обобщения идет речь

- слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение (игрушки, посуда и т. д.)

Вторая степень обобщения

+ Третья степень обобщения

четвертая ступень обобщения

Характеристика какого словаря детей дана слова, обозначающие явления общественной жизни

бытовой словарь

природы словарь

+ обществоведческий словарь

Какое определение обозначает эмоционально-оценочную лексику

Название частей тела, лица название игрушек, посуды, мебели, одежды и т. д.

Слова, обозначающие явления общественной жизни

+ Слова, обозначающих эмоции, переживания, чувства, качественную оценку представлений

В каком возрасте ведущей задачей словарной работы является активизация словаря, выработка навыков осознанного и умственного использования слов в составлении с контекстом высказываний

младший д/ш возраст

средний д/ш возраст

+ старший д/ш возраст

К какой группе методов относится методы непосредственного ознакомления с окружающим и обогащение словаря рассматривание и объединение предметов, наблюдение, осмотры помещений, детского сада, целевые прогулки и экскурсии опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря рассказ по картине с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений

+ методы накопления содержательной детской речи

методы поправок на закрепление и активизации словаря

Какая сторона в развитие словаря детей д/ш возраста подразумевается под ростом и обогащением словаря

качественное развитие

+ количественное развитие

Методы словарной работы, относящиеся ко 2-ой группе методов, направленные на закрепление и активизацию словаря, развития его

наблюдения

+ дидактическая игра

+ загадки и отгадывание загадок

Метод, не относящийся к 1-ой группе методов ознакомления с окружающим и обогащение словаря

рассказывание и обследование предметов

+ экскурсия

показ картинок с незнакомым содержанием

рассматривание игрушек

Методика развития речи оформилась в самостоятельную науку

в 40 гг

+ в 30 гг

в 60 гг

нет верного ответа

Кто из русских педагогов заложил основы обучения к родному языку

+ К Д Ушинский

Л С Выготский

Е И Тихеева

нет верного ответа

В каком году впервые вышло в свет учебное пособие «Методика развития речи и обучение родному языку в детском саду»

в 1940 г

в 1948 г

+ в 1956 г

нет правильного ответа

Автор книги «Развитие речи дошкольника»

К Д Ушинский

+ Е И Тихеева

Е А Флерина

нет правильного ответа

Автор пособия для студентов вузов «Живое слово в д/у»

+ Е А Флерина

Е И Конради

Е Н Водовозова

нет верного ответа

Кем впервые была разработана система детского чтения

+ К Д Ушинский

А С Симонович

А М Леушина

нет верного ответа

В каком году было разработано методическое письмо «Родной язык в детском саду»

в 1942 г

+ в 1948 г

в 1958 г

нет верного ответа

В каком году состоялось Всероссийская научная конференция по д/в

в 1952 г

в 1949 г

+ в 1948 г

нет верного ответа

Кто внес наибольший вклад в работу над грамматическим строем речи

В И Логинова

Г М Лямина

+ А Н Гвоздев

нет верного ответа

Кто создал учебник «Детский мир и Хрестоматия»

Г М Лямина

+ К Д Ушинский

Е И Тихеева

нет верного ответа

Целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с группой детей на определенную тему, это

монолог

+ беседа

диалог

рассказ

Связное выразительное воспроизведение прослушанного художественного произведения, это

+ пересказ

рассказ

описание

нет верного ответа

Изложение характерных признаков отдельного предмета или явления, это

повествование

рассказ

+ описание

нет верного ответа

Самостоятельно составленное развернутое изложение какого-либо факта, события, это

+ рассказ

беседа

рассуждение

нет верного ответа

На каком году жизни появляется способность к монологической речи

на 3 году жизни

на 6 году жизни

+ на 5 году жизни

на 7 году жизни

В какой группе учат описывать предметы

в младшей группе

+ в средней группе

в старшей группе

в подготовительной группе

В какой группе учат придумывать рассказы на сюжет, предложенный воспитателем

в средней группе

+ в подготовительной группе

в старшей группе

во всех группах

Краткое, живое описание какого-либо предмета или события, доступное детям для заимствования по содержанию и форме

образец пересказа

образец описания

+ образец рассказа

нет верного ответа

В какой группе начинается обучение рассказам по памяти

- + в начале года в старшей группе
- в конце года в старшей группе
- в начале года в подготовительной группе
- в конце года в средней группе

Связанный рассказ о каких-либо событиях, это

- + повествование
- рассуждение
- описание
- нет верного ответа

Кем был изучен процесс усвоения детьми значений слов, их семантики

- + Д. Б. Эльконин
- Е. И. Тихеева
- Л. С. Выготский
- нет верного ответа

Планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов

- овладение словарем
- + словарная работа
- развитие словаря
- нет верного ответа

В каких группах детей приучают дифференцировать качества, свойства предметов по степени их выраженности

- + в старшей подготовительной группе
- в средней, старшей группе
- в средней группе
- в младшей группе

Важнейшая задача словарной работы в детском саду

- овладением словарем
- + активизация словаря
- развитие словаря

все ответы верны

Кто автор статьи «Формирование словаря у детей»

Е. И. Тихеева

Г. М. Лямина

+ В. И. Логинова

нет верного ответа

Сколько основных задач в разделе словарная работа

2

+ 4

3

5

Основная единица языка

+ слово

слог

буквы

нет верного ответа

Автор статьи «Роль мышления в развитии словаря ребенка

+ В. И. Логинова

К. Д. Ушинский

Е. И. Тихеева

нет верного ответа

Сколько групп методов по методике развития словарной работы выделяет современные психологи

3

4

+ 2

5

Автор статьи «Понимание, называние и использование глаголов»

+ В. В. Гербова

М. М. Кольцова

А. Р. Лурия

нет верного ответа

Основоположником общественного дошкольного воспитания является

Я. А. Коменский

И. Г. Песталоцци

+ Ф. Фребель

Л. Н. Толстой

Е. И. Тихеева определила в 1932 году

принципы дидактики

+ основные задачи МРР по возрастам

методику развития связной речи

значимость художественной литературы

Разработал методику чтения литературных произведений

+ К. Д. Ушинский

Ф. Сохин

Л. Н. Толстой

А. Н. Гвоздев

Е. И. Тихеева наиболее полно разработала

систему первоначальному обучению родному языку

упражнения по развитию словаря детей

системы развития дара слова

+ виды детского рассказа

Что легло в основу книги «Мир чувственных вещей в картинках»

основа методики воспитания

наглядная основа

+ принципы дидактики

психологические исследования

В каком году был Съезд дошкольных работников

1900г

+ 1918г

1920г

1912г

Где впервые была выделена глава «Развитие речи»

Программа «Воспитания и обучения в детском саду»

+ руководство для воспитателя детского сада

«Обучение в детском саду» книга А. П. Усовой

«Живое слово»

Кто из российских педагогов обращал больше внимания роли языка – как передачи конкретных отношений взрослого и ребенка

+ К. Д. Ушинский

А. П. Усова

Е. Н. Водовозова

Е. А. Флерина

М. Монтессори была

основоположницей наглядного метода

+ сторонницей свободного воспитания

основоположницей общественного дошкольного воспитания

сторонницей развития заложенных качеств с помощью языка

В каких годах начался активный поиск речевых программ

в 10-х гг

в 60-х гг

в 20-х гг

+ в 30-х гг

Что характеризует монологическую речь

расчет на речь собеседника

лаконичность, краткость реплик

+ предварительное обдумывание

разговор двух лиц

Описание – это

связанный рассказ о каких-либо событиях

+ характеристика предмета в статике

изложение материала на основе смысловых связей

рассказ, где основу сюжет

Что не является функцией связной речи

общение

сообщение

выражение

+ темп речи

Что не входит на структуру рассуждения

доказательство

вывод, заключение

тезис

+ беседа

Что из перечисленного является особенностью пересказа в дошк. возрасте

глубокое содержание пересказа

уточнение, конкретизация отдельных частей

+ рассказывание близко к тексту

ничего

Что относится к беседе по изучению содержания изучению знаний детей

+ познавательная беседа

обучающая беседа

вводная беседа

воспроизводящая беседа

Что не входит в классификацию детского рассказывания

по ведущему психологическому процессу

по функциям

по источнику высказывания

+ по ситуации

Что характеризует ситуативную речь

+ содержание речи понятно собеседнику

раскрытие содержания в самом контексте

выражение мысли в отчетливой форме

требует более высокого уровня мышления

Что не является требованием к детскому пересказу

удачная замена отдельными словами-синонимами

отсутствие длительных пауз

+ совместный пересказ взрослого и ребенка

Последовательность изложения

По источнику высказывания детские рассказы делятся на

+ рассказывание по игрушкам

повествовательные

рассказывание по восприятию

комбинированные высказывания

На каком году жизни ребенок осознанно относится к слову

от рождения

на 1-м году жизни

на 2-м году жизни

+ на 5-м году жизни

Какая степень обобщения свойственна ребенку 4 – 5 лет

слово заменяет чувственный образ только одного предмета

замещает чувственный образ однородных предметов

слово достигает высшей стадии интеграции

+ слово обозначает несколько слов, предметов

Кто из исследователей дает «Сравнительную таблицу слов детей в %-х

Бондаренко

Кольцова

+ Аркин

Тихеева

Какие из задач не являются задачей словарной работы с детьми

закрепление, уточнение словаря

употребление точных слов

+ совершенствование умения общаться

обогащение новыми словами

Какой из пересказов используется во всех возрастных группах

+ рассматривание предметов

рассматривание картин с незнакомым содержанием

дидактические упражнения

экскурсии

Какую функцию выполняет речь уже в старшем дошкольном возрасте

познавательную

+ планирование и регулирование его практического поведения

влияет на запоминание

помогает в усвоение новых слов вследствие развития активного словаря детей

Что не является принципом словарной работы

использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой деятельности

связь содержания словарной работы с мыслительной деятельностью детей

+ использование приемов для овладения нормами речи

единство развития словаря с развитием всех психических процессов

В каком возрасте ребенок уточняет качества и свойства предметов, происходит дифференциация понятий. Дети используют точное название предметов

в младшей группе

+ в старшей группе

в средней группе

в подготовительной группе

Какой вид речевой деятельности проводится как часть занятий

рассматривание игрушек

наблюдение, осмотр, экскурсия

обобщение понятия

+ лексическое упражнение

Что является основным компонентом дидактической игры

+ правило

итог игры

содержание

игровые действия детей

Автор произведения «Мир чувственных вещей в картинках»

Ушинский

Фребель

+ Коменский

нет верного ответа

Кто из педагогов прошлого связывал развитие языка с развитием мускул

Коменский

+ Фребель

Монтессори

нет верного ответа

Автор пособия «Родная речь и пути ее развития»

+ Е. И. Тихеева

А. М. Леушина

Ф. Н. Белкер

Нет верного ответа

Е. И. Тихеева определила следующие разделы работы по развитию речи

развитие аппарата речи, его гибкости, четкости

накопление содержания речи

работа над формой речи, ее структуры

+ все ответы верны

Что такое активный словарь

+ общеупотребляемые слова

понимание, но не употребление слов

количество слов

нет верного ответа

Разработчик:

к.п.н., доцент дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Г.Ф. Шабаета

Эксперты:

к.п.н., доц. кафедры дошкольной педагогики и психологии ИП «БГПУ им.М.Акмуллы» Н.Ш.Сыртланова

заведующая МБДОУ Детский сад № 162 г.Уфа, магистр психолого-педагогического образования А.В.Танюкевич

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистр

Направленность (Профиль) Педагогическая деятельность в дошкольном образовании

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.03.ДВ.01.01 Психолого-педагогическая диагностика в ДО

Уфа – 2022

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.ДВ.01.01 Психолого-педагогическая диагностика в ДО

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2)	виды деятельности ФГОС ДО	Модель ФГОС ДО	Устный ответ	Анализировать программы на предмет соответствия ФГОС ДО	Выступления на ПЗ	Конспекты	Методами и приемам организации различных видов деятельности и в соответствии с ФГОС ДО	Презентация методов и приемов различных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Презентация проекта организации деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Оценочные материала

Задание 1.

1. Выбрать одну социальную или психологическую характеристику личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС) (п. 4.6)
2. Приготовить и презентовать пакет диагностических методик, направленных на выявление той или иной характеристики личности ребёнка (из ФГОС) (возраст на Ваше усмотрение)

Задание 3.

1. Выбрать из периодической литературы статью, раскрывающую особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста
2. Составить конспект статьи и презентовать ее.

Что является средством получения необходимой педагогической информации?

диагностика

=опрос

тест

беседа

В каком ключе диагностика рассматривается как особый промежуточный вид познания явления, внутренней, закономерной сущности изучаемого объекта, познание внешнего, случайного, конкретного явления?

=в философском

в педагогическом

в психологическом

в социальном.

Как в психологии рассматривается диагностика ?

=как отрасль психологии личности

как теория деятельности

как развитие познавательных процессов

как промежуточный вид познания явления

Что является предметом диагностики в психологии?

=оценка потенциальных психологических и психофизиологических возможностей,

=способностей конкретных личностей или их типов

оценка различных параметров усвоения знаний и психического развития учащихся

изучения методов психологического воздействия

В какое время психодиагностика сложилась в относительно самостоятельную научно-практическую отрасль?

начало 19 века

середина 19 века

конец 19 века

=начало 20 века

С чем связано появление педагогической диагностики?

с появлением психологии как самостоятельной науки

=с развитием экспериментальной педагогики

с возникновением потребности в методиках, изучающих индивидуальные различия,

с возникновением потребности в методиках, изучающих вопросы образования и воспитания

Кто является объектом изучения педагогической диагностики в дошкольной педагогике?

ребенок дошкольного возраста

= ребенок в период от рождения до поступления в школу.

ребенок от рождения до 7 лет

ребенок от 1 года до 7 лет

Что такое педагогическая диагностика?

оценка потенциальных психологических и психофизиологических возможностей, способностей конкретных личностей или их типов;

особый промежуточный вид познания явления, внутренней, закономерной сущности изучаемого объекта, познание внешнего, случайного, конкретного явления;

=неотъемлемый компонент педагогической деятельности, т. к.

осуществление процессов обучения и воспитания связаны с

необходимостью оценки, анализа и учета результатов этих процессов

относительно самостоятельная научно-практическая отрасль, которая тесно связана с решением педагогических задач

В чем заключается служебная функция педагогической диагностики?

она учитывает те изменения качеств личности, которые происходят под влиянием целенаправленного образовательного процесса;

= она изучает личность, особенности ее развития только в условиях педагогического процесса;

она подходит к исследованию не только ради изучения, но и ради преобразования

она всегда персональна

В чем заключается целенаправленная функция педагогической диагностики?

она учитывает те изменения качеств личности, которые происходят под влиянием целенаправленного образовательного процесса;

она изучает личность, особенности ее развития только в условиях педагогического процесса;

она подходит к исследованию не только ради изучения, но и ради преобразования

она всегда персональна

задание

как называется деятельность педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения?

варианты ответов:

1. диагностика
2. педагогическая диагностика :
3. психологическая диагностика
4. мониторинг

правильный ответ: педагогическая диагностика

педагогическая диагностика это система деятельности педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения. она позволяет корректировать этот процесс в целях повышения качества обучения и квалификации специалистов. как неотъемлемая часть образовательной деятельности, диагностика направлена на эффективное управление всем учебным процессом.

<http://www.kakprosto.ru/kak-243580-что-такое-педагогическая-диагностика#ixzz4scyrkoyb>

задание

как называется вид деятельности, который позволяет получить информацию, на основании которой разрабатываются различные психолого-педагогические заключения и проекты?

варианты ответов:

1. диагностика
2. педагогическая диагностика
3. психологическая диагностика
4. мониторинг

правильный ответ: психологическая диагностика

психологическая диагностика - это вид деятельности, позволяющий педагогу-психологу получить информацию, на основании которой разрабатываются различные психолого-педагогические заключения и проекты. психологическая диагностика играет важную роль в сопровождении учебно-воспитательного процесса вуза в аспекте поддержания развития личности студента.

<http://www.studfiles.ru/preview/2231623/>

задание

как называется метод исследования, использующий стандартизированные вопросы и задачи?

варианты ответов:

1. тестирование
2. анкетирование
3. эксперимент
4. наблюдение

правильный ответ: тестирование

тестирование - эмпирический метод, диагностическая процедура, заключающаяся в применении тестов (от английского test – задача, проба). тесты обычно задаются испытуемым либо в виде перечня вопросов, требующих кратких и однозначных ответов, либо в виде задач, решение которых не занимает много времени и также требует однозначных решений, либо в виде каких-либо краткосрочных практических работ испытуемых, например квалификационных пробных работ в профессиональном образовании, в экономике труда и т.п. тесты различаются на бланочные, аппаратные (например, на компьютере) и практические; для индивидуального применения и группового.

[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82662](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82662) (21.11.2016).

задание

какой метод является наиболее информативным методом исследования?

варианты ответов:

1. опрос
2. тестирование
3. наблюдение
4. анкетирование

правильный ответ: наблюдение

наблюдений - наиболее информативный метод исследования. это единственный метод, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные восприятию наблюдателя – как непосредственному, так и с помощью различных приборов.

[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82662](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82662) (21.11.2016).

задание

могут ли целевые ориентиры служить непосредственным основанием при решении управленческих задач?

варианты ответов:

1. могут
2. не могут
3. на усмотрение администрации
4. как решит коллектив

правильный ответ: не могут

целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров ;оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения

задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

фгос до п 4.1

задание

подлежат ли диагностике целевые ориентиры, на этапе завершения уровня дошкольного образования ?

варианты ответов:

1. подлежат
2. не подлежат
3. на усмотрение коллектива
4. по желанию родителей

правильный ответ: не подлежат

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей . освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников фгос до п 4.3

задание

какой метод исследования заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях?

варианты ответов:

1. опрос
2. наблюдение
3. тест
4. эксперимент

правильный ответ: эксперимент

эксперимент - общий эмпирический метод исследования (метод-действие), суть которого заключается в том, что явления и процессы

изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях. основной принцип любого эксперимента – изменение в каждой исследовательской процедуре только одного какого-либо фактора при неизменности и контролируемости остальных.

[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020) (21.11.2016).

задание

какой метод диагностики не используется в работе с детьми дошкольного возраста?

варианты ответов:

1. анкетирование
2. тестирование
3. опрос
4. контент-анализ

правильный ответ: анкетирование

в дошкольной педагогике анкетирование, как правило, применяется в процессе изучения педагогических условий, определяющих развитие детей.

-

компетентность воспитателей, заинтересованность родителей.

дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения
[текст] / под ред. а.г. гогоберидзе, о.в. солнцева - спб.: питер 2012 с 70

задание

какой метод исследования в дошкольной педагогике используется как дополняющий?

варианты ответов:

1. анкетирование
2. тестирование
3. опрос
4. контент-анализ

правильный ответ: тестирование.

тестирование – метод выполнения испытуемым стандартизированных заданий по результатам выполнения которых судят о его психологических и ли личностных характеристик, знаниях, умениях, интересах и способностях.

поэтому в дошкольной педагогике тестирование, как правило, используется как дополняющий метод в сочетании с наблюдением и беседой.

дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения
[текст] / под ред. а.г. гогоберидзе, о.в. солнцева - спб.: питер 2012 с 71

задание

какие методы дают возможность увидеть ребенка в многообразии его проявлений, понять особенности современного дошкольника?

варианты ответов:

1. методы количественного анализа
2. методы составления характеристик и монографических портретов детей
3. экспресс-методы
4. контент-анализ

правильный ответ: методы составления характеристик и монографических портретов

методы количественного анализа не дают возможность увидеть ребенка в многообразии его проявлений, понять особенности современного дошкольника. поэтому сегодня в дошкольной педагогике все больше исследований строится на преобладании качественной интерпретации полученных данных. для этого используются методы составления характеристик и монографических портретов детей, метод классификации (выделение на основе общих признаков типологий, характеризующих особенности дошкольников в различных видах деятельности) и др.

дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения
[текст] / под ред. а.г. гогоберидзе, о.в. солнцева - спб.: питер 2012 с 71

задание

на каком этапе педагогического исследования используются методы количественной и качественной обработки информации?

варианты ответов:

1. теоретическом
2. аналитическом
3. экспериментальном
4. на всех этапах

правильный ответ: аналитическом

третий этап научного исследования – аналитический, в ходе которого исследователь осуществляет количественный и качественный анализ полученных результатов, выделяя основные связи, закономерности организации образовательного процесса дошкольного учреждения.

дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения
[текст] / под ред. а.г. гогоберидзе, о.в. солнцева - спб.: питер 2012 с 72

задание

какой метод позволяет описать поведенческую картину конкретного дошкольника?

варианты ответов:

1. наблюдение
2. тестирование
3. опрос
4. анкетирование

правильный ответ: наблюдение

наблюдение рассматривается как исходный метод исследования в дошкольной педагогике. метод наблюдения позволяет описать поведенческую картину конкретного дошкольника, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях.

дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения
[текст] / под ред. а.г. гогоберидзе, о.в. солнцева - спб.: питер 2012 с 69

ЗАДАНИЕ

ДОШКОЛЬНИКОВ

Задание 1

Законспектировать лекцию и представить ее в виде модели

2. Подготовить словарь терминов по теме лекции
3. Подготовить и презентовать не менее 5 методик по теме своего исследования

Алгоритм презентации

- Тема исследования
- Гипотеза исследования
- Цель диагностического метода
- Описание метода исследования
- Критерии исследования, баллы
- Предоставление результатов исследования

Задание 2

Выполнение кейсовых заданий

Задание.

Результаты наблюдения за Глебом, Петей и Сашей выявили у этих детей высокий, средний и низкий уровни общения и поведения.

Задание 1. Определите возраст детей _____

Задание 2. Определите уровни общения и поведения у Глеба, Пети и Саши.

Задание 3. Разработайте индивидуальные образовательные маршруты для Глеба, Пети и Саши с целью повышения уровня общения и поведения. Заполните таблицу.

Глеб (_____ уровень) – поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления о правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственным побуждением. Ребенок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера.

Петя (_____ уровень) - поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Тактичен, охотно вступает в общение.

Саша (_____ уровень) - поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения, и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцениваемых взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль.

Ребенок	Индивидуальный образовательный маршрут
Глеб	1
	2
	3
Петя	1
	2
	3
Саша	1

	2
	3

Задание. Ознакомьтесь с результатами исследования, представленные в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Результаты исследования певческих навыков у детей старшей группы

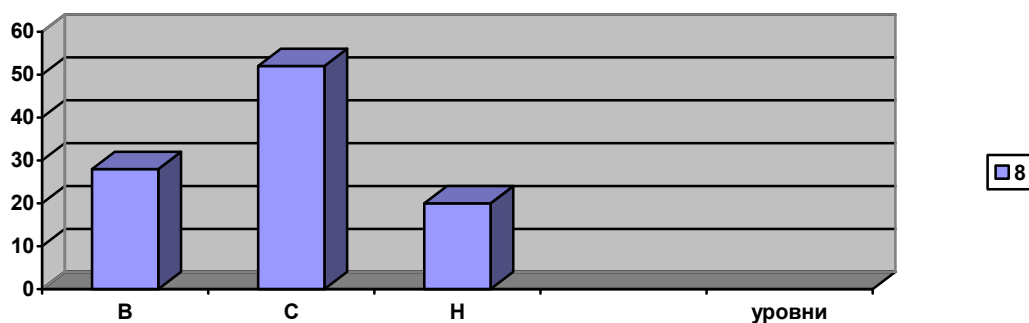


Рис.1. Гистограмма исследования певческих умений у детей старшей группы

В ходе исследования певческих навыков у детей старшей группы было выявлено, что высокий уровень усвоения певческих навыков было выявлено у 28% детей; средний уровень – у 52% детей и низкий уровень у 20% детей.

Детей с высоким уровнем характеризует самостоятельное пение, чистое интонирование песни, выразительное исполнение (характер, средства выразительности).

Детей со средним уровнем характеризует способность продемонстрировать певческие навыки, но они нестабильны и непрочны, о чем свидетельствуют неточности в мелодии, дикции, чистоте интонирования мелодии.

Детей с низким уровнем характеризует отсутствие самостоятельности при

исполнении песен. Допускаются ошибки при воспроизведении мелодии, дикции, звукообразовании.

Таблица 2

**Монографический портрет ребенка исполнителя Ирина. М.
(5 лет, 6 мес.)**

Девочка очень эмоциональна. Любит музыку. Часто рассказывает об увиденных по ТВ концертах. Знает современных исполнителей: Валерию, Алсу, «Корни», «Фабрику». Напевает фрагменты песен. Есть любимые детские песни, ей нравится, когда они звучат в группе («Барбарики», «В каждом маленьком ребенке»). Больше всего любит музыкальные занятия. Музыкальный руководитель – ее любимый педагог. От музыкальных занятий получает удовольствие. Старается во время пения сесть в первый ряд. Очень гордится, если педагог просит ее показать пример пения, быть солисткой. Во время разучивания новых песен слушает внимательно, активно, двигательно сопереживая характеру музыки. Стремится рассказать об услышанном. Внимательно слушает указания педагога. При пении видна большая эмоциональная отдача. С удовольствием соглашается солировать на праздничных утренниках.

Задание 1. Какие методы исследования и обработки результатов исследования были использованы в:

Таблице 1 _____;

Таблице 2. _____.

Задание 2. Как Вы считаете, какие методы исследования и обработки результатов наиболее применительно к детям дошкольного возраста? Обоснуйте свою точку зрения.

1. Проведите анализ календарного Методология педагогики: характеристика понятия, задачи и функции.
2. Методология соотношения педагогической науки и педагогической практики.
3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в педагогике.
4. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
5. Уровни методологии и их характеристика.
6. Общая характеристика методологических элементов психолого-педагогического исследования.
7. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (проблема, тема, актуальность).
8. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (объект, предмет, цель).
9. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (задачи, гипотеза и защищаемые положения).
10. Характеристика элементов психолого-педагогического исследования (теоретическая и практическая значимость).
11. Источники психолого-педагогических исследований .
12. Пути повышения эффективности психолого-педагогических исследований .
13. Виды психолого-педагогических исследований и их характеристика.
14. Специфика психолого-педагогического исследования.
15. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ и их характеристика.
16. Этапы педагогического исследования и их характеристика.
17. Общая характеристика методов педагогического исследования.
18. Характеристика эмпирических методов исследования.
19. Характеристика методов теоретического исследования как условие реализации образовательных программ ДОО.
20. Характеристика математических и статистических методов исследования.
21. Психолого-педагогическая диагностика в исследованиях как функция будущей профессии .
22. Диагностика особенностей дошкольника в психолого-педагогическом исследовании.
23. Организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в образовательном учреждении.
24. Требования к оформлению исследования.
25. Обобщения, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.
26. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Составление таблицы методологических подходов	– соответствие таблицы предложенному заданию – наличие анализа методологических подходов – реализация методологических подходов в педагогической деятельности – соответствие методологических подходов требованиями профессионального стандарта;	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов - Итого 100 баллов

	– наличие собственных выводов	
Коллоквиум	– выбор актуальной информации – чёткость построения и изложения выступления, глубина – демонстрация владение профессиональной терминологией, – умение отвечать на вопросы, аргументация – использование дидактических средств.	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов
Пакет диагностических методик	– целенаправленность диагностического пакета; – адресность диагностики (адекватность возрасту детей и включение в диагностику родителей, специалистов, воспитателей ДОО); – адекватность предлагаемых методов и методик цели и предмету исследования; – наличие критериев диагностики и процедур обработки данных; – наличие рекомендаций по организации диагностики в детском саду; оформление диагностического пакета;	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов

1.

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	-полнота ответа -логичность и доказательность ответа -осознанность знаний - владение терминами и понятиями - самостоятельность в интерпретации информации	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов Итого 50 баллов
Презентация проекта	- демонстрирует владение навыками организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, - владеет базовыми представлениями о проведении психодиагностической процедуры, навыками интерпретационной работы с разного рода данными - реализация принципов дифференцированного и индивидуального подходов в системе инклюзивного образования,	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов

	- отражение коррекционно-образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - использованы современные технологии	Итого 50 баллов
--	--	-----------------

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены теоретическими заданиями.

1. Разработайте и продемонстрируйте модель системы дошкольного образования в Республике Башкортостан на современном этапе.

2. Составьте аналитически обзор отечественных и зарубежных педагогических концепций.

3. Охарактеризуйте перспективы развития системы дошкольного образования РФ

4. Приведите примеры деятельности дошкольных образовательных организаций, влияющих на повышение качества дошкольного образования.

5. Раскройте суть теории управления.

6. Дайте характеристику независимой оценки качества образования.

7. Охарактеризуйте внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО).

8. Составьте аналитический обзор Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

9. Выделите основные принципы дошкольного образования. Соотнесите с принципами ФГОС ДО.

10. Охарактеризуйте требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

11. Составьте структуру разделов образовательной программы дошкольного образования ДОО.

12. Составьте алгоритм разработки и проектирования ОП ДО ДОО.

13. Охарактеризуйте аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста.

14. Дайте понятие и опишите структуру образовательной среды и образовательного пространства

15. Перечислите сходства и различия образовательной среды и образовательного пространства.

16. Определите цели, компоненты, субъекты образовательной среды и образовательного пространства.

17. Охарактеризуйте требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

18. Охарактеризуйте требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы.

19. Охарактеризуйте требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

20. Дайте понятие целевых ориентиров в ДО.

21. Представьте модель целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте.

22. Представьте модель целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

23. Представьте сравнительную характеристику учебной модели образования и игровой модели.
24. Представьте аналитический анализ организации деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО.
25. Представьте проект карты индивидуального развития ребенка дошкольного возраста.
26. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
27. Раскройте особенности проведения психодиагностической процедуры в соответствии со ФГОС ДО.
28. Охарактеризуйте интерпретационную работу с разного рода данными, полученными в ходе проведения мониторинга, диагностики, анализа.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистр

Направленность (Профиль) Педагогическая деятельность в дошкольном образовании

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**К.М.03.ДВ.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уфа – 2022

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.Дв.01.02 Организация деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам дошкольного образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2)	виды деятельности ФГОС ДО	Модель ФГОС ДО	Устный ответ	Анализировать программы на предмет соответствия ФГОС ДО	Выступления на ПЗ	Конспекты	Методами и приемам организации различных видов деятельности и в соответствии с ФГОС ДО	Презентация методов и приемов различных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Презентация проекта организации деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Оценочные материала

1. Проведите анализ календарного плана работы воспитателя или специалиста ДОО с позиции требований ФГОС ДО.
2. Проанализируйте развивающую предметно – пространственную среду с позиции требований ФГОС ДО.
3. Проанализируйте образовательную программу дошкольного образования ДОО с позиции требований ФГОС ДО.
4. Составьте глоссарий по темам (50 терминов).
5. Разработайте презентацию «Организации деятельности педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО».
6. Составьте конспект лекции по вопросам: Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Проведение психодиагностической процедуры. Интерпретационная работа с разного рода данными

II. Презентация проекта организации деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	-полнота ответа -логичность и доказательность ответа -осознанность знаний - владение терминами и понятиями - самостоятельность в интерпретации информации	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов - Итого 50 баллов
Презентация проекта	- демонстрирует владение навыками организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, - владеет базовыми представлениями о проведении психодиагностической процедуры, навыками интерпретационной работы с разного рода данными - реализация принципов дифференцированного и индивидуального подходов в системе инклюзивного образования, - отражение коррекционно-образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - использованы современные технологии	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов - Итого 50 баллов

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены теоретическими заданиями.

1. Разработайте и продемонстрируйте модель системы дошкольного образования в Республике Башкортостан на современном этапе.

2. Составьте аналитически обзор отечественных и зарубежных педагогических концепций.
3. Охарактеризуйте перспективы развития системы дошкольного образования РФ
4. Приведите примеры деятельности дошкольных образовательных организаций, влияющих на повышение качества дошкольного образования.
5. Раскройте суть теории управления.
6. Дайте характеристику независимой оценки качества образования.
7. Охарактеризуйте внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО).
8. Составьте аналитический обзор Федерального государственного стандарта дошкольного образования.
9. Выделите основные принципы дошкольного образования. Соотнесите с принципами ФГОС ДО.
10. Охарактеризуйте требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему
11. Составьте структуру разделов образовательной программы дошкольного образования ДОО.
12. Составьте алгоритм разработки и проектирования ОП ДО ДОО.
13. Охарактеризуйте аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста.
14. Дайте понятие и опишите структуру образовательной среды и образовательного пространства
15. Перечислите сходства и различия образовательной среды и образовательного пространства.
16. Определите цели, компоненты, субъекты образовательной среды и образовательного пространства.
17. Охарактеризуйте требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
18. Охарактеризуйте требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы.
19. Охарактеризуйте требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
20. Дайте понятие целевых ориентиров в ДО.
21. Представьте модель целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте.
22. Представьте модель целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.
23. Представьте сравнительную характеристику учебной модели образования и игровой модели.
24. Представьте аналитический анализ организации деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО.
25. Представьте проект карты индивидуального развития ребенка дошкольного возраста.
26. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
27. Раскройте особенности проведения психодиагностической процедуры в соответствии со ФГОС ДО.
28. Охарактеризуйте интерпретационную работу с разного рода данными, полученными в ходе проведения мониторинга, диагностики, анализа.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

для направления подготовки

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Педагогическая деятельность в дошкольном
образовании»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Наименование дисциплины (практики): К.М.04.01(П) Педагогическая практика в группах раннего возраста

Формируемая компетенция и требования к результатам практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 способен проектировать организацию совместно с индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- основы дошкольной педагогики и педагогики раннего возраста ; - виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте ; Способы решения профессиональных	Тестовые задания	Вопросы для собеседования	- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; - использовать теоретические знания и практические умения, навыки в предметной области при решении профессиональных	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на экзамене Конспекты по видам деятельности	способами организации видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; - способами решения профессиональных задач.	Кейс-задача	Вопросы для собеседования

	ных задач			задач.					
--	--------------	--	--	--------	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестовые задания

1. Соотнесите характеристики вопросов с их названиями

1	Укажите, на что необходимо обращать первостепенное внимание в семье и детском саду в период адаптации ребенка	А	творческими
2	Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей, называются:	Б	соблюдение режима дня
3	Игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность, называются:	В	игрушками
4	Многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания называется:	Г	систематического наблюдения
5	Дневники родителей являются примером	Д	упражнением

Ответ 1 __; 2 __; 3 __; 4 __; 5 __.

Ключ 1-Б ; 2-В; 3-А; 4-Д; 5-Г

2. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

Выберите один или несколько ответов:

1. методы убеждения
2. практические методы
3. методы формирования сознания
4. методы наказания

Ответ _____

Ключ 1,2,3

3. В течение второго года жизни ребенок осваивает изобразительные движения

{=основные формообразующие движения

~не осваивает никакие движения

~разнообразные рисовальные движения орудийного характера

~все ответы неверны}

4. Выберите тезис, который не является задачей обучения дошкольников сюжетному рисованию

{~развивать у детей стремление делиться своими впечатлениями, переживаниями посредством рисунка

~развивать у детей умение замысливать образ, определяя заранее содержание и некоторые способы изображения

=формировать знания о свойствах материалов и специальные умения, необходимые в работе с ними}

5. Какую поведенческую проблему дошкольников, связанную с особенностями их развития можно выявить в ходе наблюдения:

{~общее недоразвитие речи

~задержка психического развития

~ немотивированный плач

=гиперактивность}

6. Кейс задача. В ходе наблюдения за детьми в процессе их игр с пирамидками были выявлены следующие затруднения:

- ребенок нанизывает кольца на стержень пирамидки без учета их размера;
- ребенок правильно нанизывает 2-3 кольца в пирамидке, остальные – без учета их величины;
- ребенок не замечает ошибку в выполнении, поэтому не пытается исправить ее;
- ребенок не находит ошибку, даже если ему сказали, что сделано неправильно;
- ребенок исправляет ошибку только при указании на нее.

Задание 1. Разработайте алгоритм действий педагога по исправлению выявленных затруднений

Затруднения ребенка	Алгоритм действий педагога
ребенок нанизывает кольца на стержень пирамидки без учета их размера;	
ребенок правильно нанизал 2-3 колечка в пирамидке, остальные – без учета их величины;	
ребенок не замечает ошибку в выполнении, поэтому не пытается исправить ошибку;	
ребенок не находит ошибку, даже если ему сказали, что сделано неправильно;	
ребенок исправляет ошибку только при указании на нее.	

7. Как называется метод исследования, использующий стандартизированные вопросы и задачи?

- {~ наблюдение
- ~ эксперимент
- ~ анкетирование
- = тестирование}

8. Что позволяет изучить модифицированный вариант методики Т.Репиной «Секрет»?

- {~ мышления дошкольников
- ~ полоролевое самосознание
- ~ самооценку дошкольников;
- = статусное положение ребенка в группе сверстников}

9. Что позволяет оценить метод социометрии?

- {~уровень сплоченности группы
- ~совместимость членов группы
- ~коммуникативные барьеры
- =формальную структуру группы}

10. Какая из задач ФГОС ДО относится к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленная на формирование ценностной сферы ребенка?

- {~ представление о многообразии стран и народов мира
- ~ представление о социокультурных ценностях нашего народа
- ~ формирование представлений о малой родине и Отечестве
- = усвоение норм и ценностей, принятых в обществе}

Кейс задачи

1. Кирюша гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, отвлекает других детей.

Как спланировать деятельность воспитателю, что бы привлечь внимание Кирюши?

- {~посадить за стол, дать раскраску

~отругать, поставить в угол

=материал, размещать в разных местах группы. Выполнив одно задание, ребёнок может переместиться в другую часть помещения.

~подбадривать ребенка, стимулировать активность}

2. Саша расставляет в игровом уголке вокруг себя игрушки: мишек, обезьянок, собачек. Ложится среди них. Тихо лежит около часа.

Как следует реагировать воспитателю на подобные игры?

{=воспитателю необходимо «переключить» ребенка на другие, более подвижный вид игры

~познакомить ребенка с правилами детского сада, что так себя не ведут

~излишняя подвижность ребёнка должна стать обязательным условием присутствия в детском саду.

~одобрять инициативу}

3. Какие этапы педагогической поддержки являются верными?

{=поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный

~организаторский, исследовательский, итоговый

{~анализ, разработка алгоритма, отображение в схеме, тестирование

~исследование, анализ полученных фактов и создание программы педагогической поддержки, применение методов, прогноз результата}

4. Алина (7 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет петь, любит танцевать, читать, писать, декламировать стихи. Мама ею гордиться, постоянно, особенно, в присутствии посторонних, ее хвалит. Однажды, возвращаясь домой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить»

Как отреагировать маме?

{~подумать о возможных причинах, повлиявших на отношение Светы к ситуации в детском саду

~поддержать дочку: «Правильно, ты же у меня самая умная! А, если ты не знаешь ответ, давай вместе узнаем»

=обратить внимание на поведение девочки. Возможно постоянная чрезмерная похвала вызвала неуверенность в первых неудачах

~не обращать внимание}

5. Девочка, 5 лет. С трех лет посещает танцевальный кружок, с 4-ти - вокальную и театральную школу. Часто выступает на сцене и в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, как играть эту роль, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки не соглашаются и идут за помощью к воспитательнице.

Как поступить воспитателю?

{~предложить девочке роль режиссера, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы

=провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди

~предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо

~организовать кастинг на главную роль - лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре)}

6. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

{=объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности.

~если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого.

Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

~обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

~бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения}

7. Вторая младшая группа, мальчик Сеня, 3 года. Родители разводятся, часто ругаются при ребенке, мама запрещает отцу забирать сына из детского сада. Сеня сильно переживает, перестал кушать, играть, взаимодействовать с другими детьми.

Что необходимо сделать педагогу в данной ситуации?

{~ устроить скандал с родителями ребенка

~ закрыть глаза на происходящее

= пригласить родителей на беседу, провести индивидуальную работу с ребенком

~ обсудить данную ситуацию со всеми родителями на общем собрании}

8. Конкурс «Воспитатель года», педагог показывает открытое занятие членам жюри. Во время проведения открытого занятия, две девочки начинают драться, и одна из них начинает громко плакать.

Как поступить педагогу в такой ситуации?

{~ поставить девочек в угол

~ отругать девочек при других детях и членах жюри

~ прервать открытое занятие

= разнять девочек, узнать из-за чего они поругались, успокоить ревущую девочку и продолжить открытое занятие}

9. Вторая младшая группа, мальчик Миша, 3 года, ругается и учит других детей в группе плохим словам. Мама утверждает, что виноват детский сад, и что именно в детском саду он научился так разговаривать. Какими будут дальнейшие действия педагога?

{= встретиться с родителями мальчика, провести беседу, найти истинную причину, а также индивидуально поработать с ребенком

~ не воспринимать ситуацию всерьез

~ выставить мальчика на посмешище перед группой

~ отвести ребенка к заведующей детского сада}

10. . Средняя группа, девочка Лиза, 5 лет, не хочет кушать в детском саду. Не ест уже третий день. Не реагирует на уговоры педагога.

Что делать педагогу?

{~ насильно кормить ребенка, не обращая внимания на его нежелание кушать

= узнать причину нежелания кушать, побеседовать с ребенком и родителями ребенка, провести индивидуальную работу

~ отправить ребенка к психологу

~ для решения проблемы подключить родителей}

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по практике и критерии оценивания

1. Какие виды деятельности осуществляли в период практики в раннем и дошкольном возрасте?

2. Какие требования ФГОС ДО придерживались, осуществляя различные виды деятельности в раннем и дошкольном возрасте?

4. Какие новые подходы применяли при организации различных видов деятельности, осуществляя в раннем и дошкольном возрасте?

5. Какие были использованы формы работы с родителями при организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте?

6. Какие требования по СанПину необходимо учесть при проведении утренней прогулки с детьми раннего возраста в рамках реализации образовательной программы?

7. Что необходимо учесть при организации игр с детьми раннего возраста в группе и на прогулке в рамках реализации образовательной программы?

8. Какие актуальные темы могли бы выделить при организации консультаций с родителями?

7. Какие актуальные темы могли бы выделить при организации работы с педагогами?

Тест	Процент правильных ответов	100 баллов – 85-100% правильных ответов; 80 баллов – 65-84% правильных ответов; 60 баллов – 45-64% правильных ответов; 40 и менее баллов – менее 44% правильных ответов
-------------	----------------------------	---

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

для направления подготовки

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Наименование дисциплины (практики): К.М.04.02 (П) Педагогическая практика в группах дошкольного возраста

Формируемая компетенция и требования к результатам практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК 3: способность проектировать организацию совместно и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способы осуществления социального взаимодействия	Тестовое задание	Вопросы для собеседования	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Кейс-задача	Вопросы для собеседования	способами социального взаимодействия и реализации роли в команде	Кейс-задача	Вопросы для собеседования
ОПК 7:	Способы	Конспекты	промежуто	Проводить	Кейс-задача	Вопросы для	Способами	Конспекты	Вопросы для

способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	разработки конспектов по воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста	образовательной деятельности	контроль Вопросы для собеседования	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		собеседования	применения положений федеральных государственных образовательных стандартов в проведении учебной и воспитательной деятельности	образовательной деятельности	собеседования
--	---	---------------------------------	---	---	--	---------------	--	---------------------------------	---------------

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОПК 3

Тесты

1. Соотнесите характеристики вопросов с их названиями

1	«Учиться ни в каком возрасте не поздно», — говорил:	А	В.А. Сухомлинский
2	Классификация детских игр, базирующаяся на степени самостоятельности и творчества детей в игре, первоначально была предложена:	Б	Сенека
3	Автором книги «Рождение гражданина» является:	В	П.Ф. Лесгафтом
4	Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой», — писал:	Г	А.С. Макаренко
5	Каким будет человек, главным образом зависит от того, каким вы его сделаете к пятому году жизни», — писал:	Д	К.Д. Ушинский

Ответ 1 __; 2 ____; 3 ____; 4 ____; 5 ____.

Ключ 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Д; 5-Г

2. Система взаимодействия ДОО с семьей представлена следующими направлениями:

1. выявление уровня педагогической грамотности родителей
2. поручения по изготовлению дидактических материалов и пособий
3. ознакомление с условиями воспитания ребенка в семье

Ответ: _____

Ключ 1,2,3.

3. Кейсы

Роберту 5 лет. Он ходит в старшую группу. Он очень любит заниматься. При ответах на вопросы все время перебивает воспитателя, вскакивает из – за стола, всегда хочет успеть первым. В процессе занятия бывает очень невнимателен. Воспитатель и родители, обсудив проблемы ребенка, стараются совместными усилиями помочь ему.

Какие рекомендации Вы можете дать родителям?

{=необходимо договариваться с гиперактивным ребенком заранее, подготавливая его к смене рода занятий, так как у них возникают трудности при переключении с одного вида деятельности на другой.

~не обращать внимание на поведение ребенка

~пригласить родителей на ООД с целью коррекции поведения ребенка

~все время делать замечания ребенку, даже, если поведение ребенка не требует коррекции, с целью напоминания о правилах поведения}

7. Разновозрастная дошкольная группа. Контингент воспитанников от 2 до 7 лет. Среди них усыновленный ребёнок Захар (3 года). Родители хотели бы, чтобы Захар не знал, что он приемный ребенок. Планируют рассказать обо всём, когда ребёнок подрастёт. Проводя в группе неделю семьи, случайно педагог услышал разговоры родителей о семье Захара.

Что делать воспитателю?

{~оставить всё как есть, игнорировать

=предупредить родителей воспитанника

~провести беседу с ребёнком о его семье

~провести с детьми старшего возраста беседу, ООД или прочитать художественные произведения по теме}

8. В поведении воспитанницы Ани (3 года) стала наблюдаться возросшая нежность к воспитателю. Ранее Аня всегда держалась на расстоянии, холодно, т.е. не позволяла причесать себя после сна, поправить платье, застегнуть сандалии и т.д. Сейчас же, приходя в группу, тянет руки, просит: «Возьми меня на ручки». Садится на колени, просит погладить. В семье ожидается рождение второго ребёнка.

Что делать воспитателю?

{~игнорировать ребёнка

~проявлять взаимность

=провести беседу с мамой девочки, дать рекомендации, с целью выяснения воспитательницы причины поведения

~сделать замечание в присутствии детей}

9. В группе детского сада есть ребёнок (4 года) в поведении, которого наблюдается агрессия. Действия воспитателя:

Что делать воспитателю?

{~рекомендовать перевести ребёнка в другой детский сад

~не обращать внимание

~ограничивать общение с другими детьми

=получить консультацию у психолога}

10. Мальчик 4-х лет на протяжении всего дня в детском саду повторяет большое количество раз одно и то же предложение: «Когда мама придёт»? Ответы воспитателя он не воспринимает и снова задаёт тот же вопрос. Что делать воспитателю в данной ситуации, если адаптационный период прошёл давно?

{ ~грубо реагировать на вопрос ребёнка

= поговорить с родителями и обратиться к психологу

~ не обращать внимание и оставить всё как есть

~попросить ребенка не задавать этот вопрос}

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по практике и критерии оценивания

1. Какие психолого-педагогические технологии Вы использовали при выполнении отчетных заданий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?

2. Каковы основные подходы в совершенствовании профессиональной деятельности для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?

4. Какие были использованы психолого-педагогических технологии в проведении консультации для педагогов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?

5. Какие были использованы психолого-педагогических технологии в работе с семьей, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?

Тестовые материалы

1. Учить детей рисовать элементы узора по мотивам родных игрушек, ритмично располагать элементы узора работа...

{~по передаче связного содержания

~по обучению изображению предмета

=по обучению составлению узора}

2. Какой прием не применяется при использовании словесного метода обучения детей изобразительной деятельности?

{пояснение

=показ способов изображения

~напоминание}

3. Определите, что не является принципом построения предметно-развивающей среды на занятиях по изобразительному творчеству детей в ДООУ

{~стимулирование активности, самостоятельности, творчества

~дистанция и сближение позиции в общении взрослого и ребенка, детей между собой с целью установления контакта

=последовательность освоения предметного действия в раннем возрасте}

4. Определите показатели, характерные для детского восприятия в доизобразительном периоде

{~полнота

~расчлененность

=нецеленаправленность}

5. Что можно отнести к одному из этапов творческого акта в изобразительной деятельности?

{~подбор материала для художественной деятельности детей

~создание условий для изобразительной деятельности

= исполнение замысла}

Социально-психологические качества личности особенно отчетливо проявляются:

{ ~ в общении

~в деятельности

= в направленности

~в самооценке}

4. Личность – это...

{=конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик

~человек, имеющий возможность контактировать с другими

~человек, концентрирующий исключительно на собственных убеждениях

~человек, имеющий свою точку зрения}

5. Способность самоопределения личности в жизни, обобщенная на основе ее ценностей и отвечающая основным жизненным потребностям личности - это

{~ ценностные ориентации

=жизненная позиция

~ смысл жизни

~ мотивация личности }

6. Социальная психология – это отрасль:

{= психологии

~ социологии;

~ философии;

~ все варианты верны}

7. Метод исследования в социальной психологии, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяющий её контролировать:

{=эксперимент

~наблюдение

~анкетирование

~все варианты верны}

8. К вербальным средствам коммуникации не относится:

{~ письменная речь

~ устная речь

=речь, записанная на магнитофонную пленку

~ мимика}

9. К трем основным факторам развития личности относят:

{= задатки, активность и внешнее окружение

~ сила, рост и талант

~ быстрота, физические качества и ум

~ задатки, ловкость и активность}

10. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо называется

{~любовь

~зависть

= агрессия

~ забота

ОПК 7

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Практико-ориентированные задания Подготовить и презентовать конспекты видов деятельности с детьми дошкольного возраста	Программное содержание видов деятельности, соответствие возрасту детей и требованиям программы: Конспект ООД по образовательным областям с детьми дошкольного возраста с требованиями ФГОС ДО. Требования: Программное содержание занятия, соответствие возрасту детей и требованиям программы; структура занятия; соответствие хода занятия намеченному программному содержанию; целесообразность методов и технологий; владение методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями в музыкальном развитии	20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов 20 баллов Итого 100 баллов
Составление таблицы	Соответствие таблицы предложенному заданию Этапы методики освоения рисования узора-образца	

Кейс задания

1. Ребёнку 6 лет, во время похода в магазин он просит маму купить ему игрушку. Мама отказывается покупать ему игрушку. Он начинает кричать, махать руками, уговаривать маму, тем самым привлекая к себе внимание.

Что делать маме в этой ситуации?

{=объяснить ребенку, что из-за отсутствия денег, купят игрушку в следующий раз и провести беседу дома о правилах поведения на улице

~ наказать его

~прилюдно оскорбить ребёнка, чтобы ему стало стыдно

~не обращать на него внимание}

2. Ребенку 2 года. Каждый раз при походе в магазин родители говорят ребенку «Выбирай что хочешь» мы тебе купим.

Какой может быть прогноз в развитии ребенка в результате такого воспитания?

{=отсутствие понимая слов «нет», «нельзя», «не могу», чрезмерная настойчивость в получении желаемого

~ребенок вырастает примерным и счастливым ребенком, видя любовь родителей

~у ребенка будет сформировано понимания социального благополучия

~никак не повлияет на его развитие}

3. После детского сада Данил (4 года) пришел домой с царапиной. Родители сделали замечания воспитателю и попросили, чтобы она выяснила, кто это сделал. На второй день воспитатель заметила, что когда Данила забирает бабушка, он начинает кричать, плакать, бить и царапать себя.

Что делать воспитателю в этой ситуации?

{=поговорить с родителями о взаимодействии бабушки и ребенка

~игнорировать ситуацию

~сделать замечание ребенку и бабушке

~не разобравшись в ситуации, сообщить в отдел по работе с семьями}

4. Играя с игрушками в детском саду Аня (2,5 года) их после себя не убирает.

Как научить ребенка убирать игрушки?

{~ничего не делать, со временем научиться

~всегда убирать игрушки взрослому

=ввести правило: новые игрушки брать нельзя, пока не убраны другие

~не давать играть с игрушками}

5. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Какие действия должны быть у педагога?

{~наказывать

~ничего не делать, всё со временем пройдет

=поговорить с родителями и отвести ребенка к психологу

~хвалить его за такое поведение}

6. В детский сад «Черемушки» в среднюю группу недавно ходит Рома И. (4, 5 года). После игры с паровозиком он оставил его посередине группы.

Что должен делать в такой ситуации воспитатель?

{~убрать игрушки воспитателю

~предложить игрушки убрать другим детям

=предложить в игровой форме Роме вместе с воспитателем убрать игрушки

~оставить все как есть}

7. В детском саду в подготовительной группе воспитанники, одного мальчика зовут не по имени, а по национальности. Из-за этого мальчик отказывается ходить в детский сад. Воспитатель объясняет им, что этого нельзя делать. Но дети обзывают малыша, когда взрослые не слышат.

Что может сделать воспитатель в такой ситуации?

{=провести развлечение по ознакомлению с национальными праздниками, на тему: «Ярмарка традиций»

~сделать замечание детям

~не обращать внимание

~предложить ребенку придумать обидное слово в свою защиту}

8. Коля (4 года) в настоящее время посещает среднюю группу. На протяжении двух лет посещал вторую младшую группу, в связи с чем появилась модель поведения, характерная для детей раннего возраста. Речь воспитателя им не воспринимается, дома рассказывает, что его обижают и дети, и воспитатели. Мама, не разобравшись в ситуации, обвинила педагога в профессиональной некомпетентности.

Как в этой ситуации поступить педагогу?

{=пригласить маму на ООД или сделать видеоотчет о проведенном дне Коли

~предложить перевести в другую группу}

~вынести конфликт на обсуждение с родителями группы

~провести беседу в группе и проанализировать действия мальчика с детьми}

9. Саше из подготовительной к школе группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын – 2. Сколько они съели конфет?» Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.

Как объяснить причину поведения Саши?

{~не умеет считать до 10

~умеет отличить учебную задачу от жизненных ситуаций

=не сформирована учебная деятельность

~отсутствие мотивации для решения задачи}

10. Наташа (5 лет) постоянно приносит из детского сада игрушки, родителям говорит, что ей подарили. Ребенок, который «подарил» игрушку переживает, думая, что он ее потерял.

Как в этой ситуации должны поступить родители?

{~отругать ребенка

~взять поиграть некоторое время, а затем вернуть ребенку

=провести беседу с ребенком на тему: «Чужие вещи брать нельзя»

~родители одобряют действия Наташи}

Вопросы для собеседования

1. Какие индивидуальные задания включали использование психолого-педагогических технологий в работе с воспитанниками для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?

2. Как результаты по диагностики готовности к школьному обучению могут повлиять на индивидуализацию обучения, развития, воспитания?

3. Какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности использовались при решении профессиональных задач?

4. Какие современные подходы применялись при проведении ООД, с целью развития обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями?

5. Какую тему выбрали бы для исследовательской работы?

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистр
Программа «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.04.03 УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ С ПРАКТИКУМОМ

Уфа – 2022

Наименование дисциплины (практики): К.М.04.03 Управление дошкольным образованием с практикумом

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1)	теоретические основы управления ДОО и	Заполнение таблиц Устный ответ	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать нормативные документы - аргументировать свой ответ	Логико-смысловые модели функции: управления ДОО Выступления	Вопросы для собеседования на экзамене Конспекты ООД	алгоритмом разработки основной образовательной программы	Курсовая работа	Практикоориентированные задания

Практикоориентированные задания

- осуществить анализ нормативно–правовой базы для управления ДО
- составить модель теоретических основ анализа управляемой системы (теорию управления, содержание управленческой деятельности руководителя ОО, формы, способы и стили управления)
- проанализировать сущность, структуру, компоненты образовательного процесса; содержание ФГОС ДО
- составить таблицу основных принципов реализации структуры образовательных программ дошкольного образования,
- составить модель научных подходов к организации методической работы в ДОО;
- подготовить план по формам профессионального развития управленца ДОО
- подбирать учебно-методическое обеспечение для разработки и реализации основной образовательной программы и дополнительных программ, организовывать виды деятельности в соответствии с образовательной программой как основы управления ДОО (не менее 15)
- провести анализ современных тенденций развития дошкольного образования, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе
- составить план научно-исследовательского сопровождения реализации основных и дополнительных, профессиональных программ□ (□на выбор студента)
- научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ
- составить план и реализовать на практике методическую и образовательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

Аргументируйте свои ответы на вопросы:

1. Системный подход в управлении дошкольным образованием.
2. Ситуативный подход в управлении дошкольным образованием.
3. Методика формирования концепции развития дошкольного образования.
4. Научно-исследовательское сопровождение реализации основных программ
5. Научно-исследовательское сопровождение реализации профессиональных программ
6. Научно-исследовательское сопровождение реализации дополнительных программ
7. Стимулирование как фактор повышения мотивационно-целевой направленности деятельности коллектива.
8. Учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ
9. Информационное обеспечение управления.
10. Профессиональная культура руководителя дошкольным образовательным учреждением.
11. Распределение функциональных обязанностей в административной группе как основа формирования организационных отношений в дошкольном учреждении.
12. Совет педагогов – орган самоуправления дошкольным образовательным учреждением.
13. Организация личного труда руководителя дошкольным образовательным учреждением.
14. Программно-целевое планирование в дошкольном образовании.

15. Традиции и инновации в дошкольном образовании.
16. Система работы с педагогическими кадрами.
17. Регулирование как функция управления в дошкольном образовательном учреждении.
18. Научно-исследовательское сопровождение реализации профессиональных программ
19. Научно-исследовательское сопровождение реализации дополнительных программ

Темы курсовых работ
«Управление дошкольным образованием с практикумом»

1. Заведующий в системе управления дошкольным учреждением, основные направления работы и функции
2. Разработка нормативных, инструктивных и программно-методических документов по дошкольному воспитанию.
3. Методическое руководство дошкольным образованием
4. Научные основы управления дошкольным образованием
5. Функции старшего воспитателя как организатора воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения
6. Информационное обеспечение как основа управления дошкольным учреждением.
7. Открытие и функционирование дошкольного образовательного учреждения
8. Виды дошкольных образовательных учреждений
9. Новые подходы к планированию работы дошкольного учреждения
10. Планирование научно-исследовательского сопровождения основных и дополнительных программ дошкольного образования
11. Медико-социальные условия пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях
12. Комплексно-целевая программа развития дошкольного учреждения.
13. Организация делопроизводства в ДОО.
14. Управление качеством дошкольного образования.
15. Проектирование систем управления дошкольного учреждения
16. Проектирование программы воспитания в ДОО

Методические рекомендации по подготовке курсовых проектов:

–на странице кафедры ДПиП в разделе «Документы»

–<https://bspu.ru/unit/23/docs>

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	- полнота ответа - логичность и доказательность ответа - осознанность знаний	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов

	- владение терминами и понятиями - самостоятельность в интерпретации информации	10 баллов Итого 50 баллов
Практикоориентированное задание	- свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и этапов; - правильно подобрал методы научно-исследовательской деятельности и аккуратно выполнены все записи; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов Итого 50 баллов

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Задания на зачет

- Разработать и представить модель управляемой системы ДОО.
- Разработать и представить модель решения управленческих задач ДОО
- Разработать и представить модель взаимодействия ДОО с органами государственной власти и представителями общественности
- Разработать и представить модель реализации современных подходов к осуществлению взаимодействия с органами государственной власти и представителями общественности
- Разработать и представить модель контроля и руководства всеми видами деятельности ДОО
- Разработать и представить модель программы развития ДОО в соответствии с нормативно-правовой базой
- Разработать и представить модель методов решения поставленных организационно-профессиональных задач в области управления ДОО
- Разработать и представить модель собрания трудового коллектива ДОО
- коллективного

Критерии

теоретическая обоснованность,

новизна и оригинальность инновационных подходов.

самостоятельность

технологичность описания структуры, элементов, форм и процедуры реализации участие в реализации.

творческий подход к решению поставленной задачи

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	теоретическая обоснованность, новизна и оригинальность инновационных подходов. самостоятельность технологичность описания структуры, элементов, форм и процедуры реализации участие в реализации. творческий подход к решению поставленной задачи	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов Итого 50 баллов

Деловая игра «Открытие дошкольной образовательной организации»: определите участников процедур регистрации, лицензирования и аккредитации, их роли, подготовьте пакет необходимых документов, подготовьтесь к проигрыванию вышеперечисленных процедур.

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Деловая игра	Решение поставленных задач Выполнение всего объема работы Наличие позиции и целесообразность аргументов в её контексте Нестандартность решения Адекватность решения поставленным задачам	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов Итого 50 баллов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

**К.М.04.01 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль)
Педагогическая деятельность в дошкольном образовании

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
 *отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины К.М.04.01 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации	Демонстрирует интерес к саморазвитию	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Инновационная деятельность – это:

- а) деятельность, направленная на изменения в самой деятельности и в стиле мышления субъектов;
- б) процесс развития, разработки и освоения новшеств;
- в) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового;
- г) применение современных методов на практике.

2. Процесс развития, разработки и освоения новшеств - это:

- а) Инновация в образовании
- б) Инновационная деятельность
- в) Инновационный процесс
- г) Совершенствование учебного процесса

3. Методические новшества в сфере образования, охватывающие процесс преподавания естественнонаучных и ... дисциплин от дошкольного воспитания до высшего образования, подготовки и переподготовки кадров.

- а) Педагогических
- б) Естественно-научных
- в) Гуманитарных
- г) Финансовые

Задания для повышенного уровня

4. Установите соответствие.

	Авторы:		Определение личности:
--	---------	--	-----------------------

1)	Г.М. Коджаспиров	а)	активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности
2)	Я.С. Турбовский	б)	итог личного, локального эксперимента педагога, воспитателя, руководителя
3)	В.И. Загвязинский	в)	реализующий прогрессивные тенденции развития воспитания и социальной помощи, опирающийся на научные достижения, создающий нечто новое в содержании, средствах, способах социально-педагогического процесса и в силу этого позволяющий достигать оптимально возможных в конкретных условиях и ситуациях результатов

5. Вставить пропущенные слова:

а). ... - область знаний о сущности инновационной деятельности, её организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованные обществом новшества.

- б). ... - вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного **опыта**, осмысление, анализ и обоснование, **обобщенное** и систематизированное его описание; результат методической деятельности, ее продукт.
- в). ... процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления или результаты **опыта** инновационной **педагогической** деятельности до целевой аудитории, апробирование данного **опыта** другими педагогами и внесение в него необходимых корректив..
- г). ... - процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории
- д). ... - использование основных показателей инновационного педагогического опыта в массовой практике образовательного учреждения

Варианты ответов:

- а) инноватика
- б) обобщение
- в) распространение
- г) Диссеминация
- д) внедрение

6. Показателем рефлексивного компонента в структуре готовности к инновационной педагогической деятельности является:
- а) Открытость относительно педагогических инноваций; гибкость, критичность мышления; творческое воображение
 - б) Сформированность рефлексивной позиции (характер оценки педагогом себя как субъекта инновационной деятельности)
 - в) Высокое самоуважение, адекватная самооценка, сильная связь между такими продуктами самосознания, как знание о себе, отношение к себе, удовлетворенность своей профессиональной деятельностью
 - г) Необходимость профессионально самоопределиться, то есть осознать нормы, модель своей профессии и, соответственно, оценить свои возможности

Задания для высокого уровня

7. Показателями когнитивного компонента готовности (теоретический аспект готовности к инновационной деятельности) к инновационной деятельности являются:
- А) Информационная осведомленность в виде системы понятий о сущности и специфике понятия «инновационная деятельность»
 - Б) Наличие у будущих учителей потребности в освоении новшеств
 - В) Открытость по отношению к педагогическим инновациям
 - Г) Виды инновационной деятельности

8. Видов педагогических инноваций:

- А) 12
- Б) 3
- В) 4
- Г) 10

9. Инновационную деятельность в сфере образования закрепляет документ:

- а) Стратегия инновационного развития Российской Федерации
- б) Конституция РФ
- в) Федеральный закон "Об образовании"
- г) САНПИН

10. Креативный компонент готовности реализуется в:

- А) Осознанное отношение педагога к инновационным технологиям и их роли в решении актуальных проблем педагогического образования.
- Б) Оригинальном решении педагогических задач, в импровизации, экспромте. Его важность порожденная творческим характером инновационной деятельности.
- В) Совокупность знаний педагога об суть и специфику инновационных педагогических технологий, их виды и признаки, а также комплекс умений и навыков по применению инновационных педагогических технологий в структуре собственной профессиональной деятельности.
- Г) Познания и анализ педагогом явлений собственного сознания и деятельности.

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-А	Правильный ответ – 1 А		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-В	Правильный ответ – 1 В		
3	Б	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
4	П	На соответствие	Ответ: 1 – а; 2 – б; 3 – в.	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
5	П	На дополнение	Ответы: а-а, б-б, в-в, г-г, д-д	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-Б	Правильный ответ – 1 Б														
7	В	Множественный выбор	А,Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td></td></tr></table>			Совпадений	Балл		2	2		1	1		0	0	
Совпадений	Балл																	
2	2																	
1	1																	
0	0																	
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-Г	Правильный ответ – 1 Г														
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-В	Правильный ответ – 1 В														
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-Б	Правильный ответ – 1 Б														

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**К.М.05.02 РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль)
«Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или)

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

освоения образовательной программы (ее части);

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооплоквизмов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование дисциплины

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владевать	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Понимание цели, задачи, способа, метода	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулировать цель, задачи	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимание причинно-следственных связей	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

1. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- в) Устав ДОУ;
- г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

2. Назовите основные направления развития ребёнка?

- а) Социально-личностное
- б) Познавательно-речевое
- в) Познавательное
- г) Интеллектуальное
- д) Художественно-эстетическое
- е) Физическое
- ж) Социально-коммуникативное
- з) Речевое

3. Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) :

- а) аннотация программы
- б) пояснительная записка
- в) преамбула
- г) обязательная часть
- д) часть, формируемая участниками образовательных отношений

4. На основании каких документов разрабатывается Программа

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации"
- б) Устав дошкольного образовательного учреждения
- в) Концепция дошкольного воспитания
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- д) СанПиН
- е) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

5. Объём обязательной части Программы составляет:

- а) не менее 60%
- б) не менее 80%
- в) 60%
- г) 40 %

6. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:

- а) парциальные образовательные программы
- б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия
- в) методики

г) формы организации образовательной работы

7. Обязательная часть Программы включает в себя:

а) целевой раздел

б) раздел самостоятельной деятельности

в) раздел содержательный

г) раздел совместной деятельности педагога и детей

д) организационный раздел

7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы:

а) Планируемые результаты

б) Аналитическая справка

в) Раздел целевой

г) Пояснительная записка

д) Содержательный раздел

е) Принципы и подходы к формированию Программы

ж) Организационный раздел

з) Раздел мониторинга

8. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга

а) Интеллектуальные качества

б) Физические качества

в) Возрастные качества

г) Лидерские качества

д) Личностные качества

е) Нравственные качества

9. Определите фразы, являющиеся наблюдением

а) Знает названия цветов

б) На занятиях сидит, заткнув уши пальцами рук

в) Не умеет оценивать свою работу

г) Настя подметает пол на веранде и говорит, ни к кому не обращаясь: «Нигде порядка нет, ни дома, ни здесь. Куда бы деться? »

д) В ходе игры рассказывает сам себе, что делает, для кого, что будет потом

е) Вася выбрал центр строительства. Сам начал строить самолет. Поставил в центр брусок, а с боков кирпичики

ж) Работает увлеченно, доводит начатое дело до конца

з) Много грубит и детям, и воспитателю

10. Каждая образовательная область направлена на развитие детской деятельности. Установите соответствие:

Образовательная область

Детская деятельность

а) Познавательное развитие 1) Коммуникативная

Конструктивная

2) Познавательно-исследовательская

б) Художественно-эстетическое развитие 3) Музыкально-художественная

4) Продуктивная

в) Речевое развитие 5) Восприятие художественной литературы

6) Коммуникативная

г) Социально-коммуникативное развитие 7) Трудовая

8) Игровая

д) Физическое развитие 9)

Двигательная

11 В процессе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка с использованием формализованных методов: тесты, беседы, опросники, проверка, наблюдение, фиксация достижений, проективная техника, испытание, экспертная оценка, пробы, аппаратурные методы. Заполните таблицу:

Низко формализованные методы Высоко формализованные методы

Наблюдения, беседа

Тесты, пробы, аппаратурные методы

12. Перечислите основные принципы дошкольного образования.

Ответ:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования) ;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) ;
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО ____
2. Дайте определение понятию «стандарт» ____
3. Расшифруйте аббревиатуру ООП ДО ____
4. Расшифруйте аббревиатуру РППС ____
5. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:
 - а) общие положения
 - б) требования к структуре ООП ДО
 - в) нормативная база ФГОС ДО
 - г) требования к условиям реализации ООП ДО
 - д) требования к результатам освоения ООП ДО
6. Какую цель не преследует стандарт:
 - а) повышение социального статуса дошкольного образования;
 - б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
 - в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
 - г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
 - д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
7. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:
 - а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;
 - б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
 - в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)
8. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:
 - а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
 - б) к структуре ООП ДО и ее объёму;
 - в) к условиям реализации ООП ДО;
 - г) к результатам освоения Программы.
9. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- а) 80% и 20% соответственно;
- б) 60% и 40% соответственно;
- в) 50% и 50% соответственно.

10. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

- а) психолого-педагогические условия;
- б) кадровые условия;
- в) результаты освоения ООП ДО;
- г) материально-технические условия;
- д) финансовые условия;
- е) развивающая предметно-пространственная среда.

11. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие;
- е) музыкальное развитие;
- ж) безопасность

12. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики;
- б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- в) психологической диагностики;
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

13. Укажите правильный ответ:

- а) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;
- г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

14. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности дошкольников;
- в) уровней освоения образовательной программы.

15. Целевые ориентиры – это:

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДОО;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДОО.

16. Освоение основной образовательной программы:

- а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;
- б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;
- в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации.

Ключ к тесту:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- 2. норма, эталон, образец
- 3. основная образовательная программа дошкольного образования
- 4. развивающая предметно-пространственная среда
- 5. в
- 6. г
- 7. а
- 8. б, в, г
- 9. б
- 10. в
- 11. а, б, в, г, д
- 12. а, в
- 13. а, б, в
- 14. а
- 15. б
- 16. а

ТЕСТ

«Организация методической деятельности. Внедрение ФГОС ДОО и обновление образовательного процесса». (К. Ю. Белая)

Данный тест состоит из 30 вопросов (утверждений) , к каждому из которых необходимо выбрать один правильный ответ, который наиболее точно соответствует содержанию вопроса. В каких-то вопросах вам нужно выбрать один правильный ответ, а в каких-то – один лишний.

1. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отражены...

а) требования к структуре образовательной программы ДОО и ее объему; б) требования к условиям реализации программы; в) требования к результатам освоения программы; г) все, перечисленное выше.

2. Образовательная программа ДОО разрабатывается и утверждается...

а) Министерством образования России; б) региональными органами образования; в) коллективами авторов в научных институтах; г) дошкольной образовательной организацией.

3. Образовательная программа ДОО – это...

а) модель организации педагогического процесса с детьми с учетом их возрастных, индивидуальных и других особенностей; б) набор методов и методик для работы в ДОО; в) программа проведения образовательных мероприятий в группе; г) нет верного ответа.

4. Содержание образовательной программы ДОО должно охватывать такие образовательные области, как (отметьте лишнее) ...

а) социально-коммуникативное развитие; б) познавательное развитие; в) речевое развитие; г) художественно-эстетическое развитие; д) духовно-нравственное развитие; е) физическое развитие.

5. Развитие детей в ДОО реализуется в таких видах деятельности, как...

а) общение; б) игра; в) познавательно-исследовательская деятельность; г) все ответы верны.

6. Каково соотношение обязательной и формируемой частей образовательной программы ДОО?

а) 80% и 20%. б) 60% и 40%. в) 70% и 30%. г) Нет четко определенного соотношения частей, все решает коллектив ДОО.

7. Целевые ориентиры – это...

а) уровень умственного развития ребенка дошкольного возраста; б) возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования; в) уровень подготовки ребенка к обучению в школе; г) показатели успешности работы ДОО.

8. В образовательной организации также могут быть...

а) группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы, обеспечивающие присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; б) группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет; в) семейные группы в составе детского сада, имеющие общеразвивающую направленность или осуществляющие присмотр и уход без реализации образовательной программы; г) все, перечисленное выше.

9. Родители (законные представители) , чьи дети не посещают детский сад...

а) имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в ДОО без взимания платы; б) имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в ДОО за установленную плату; в) имеют право пригласить специалистов ДОО к себе домой для реализации образовательной программы или присмотра за ребенком без взимания платы; г) все ответы верны.

10. Выделяются следующие режимы функционирования групп:

а) полный день (12-часовое пребывание) ; б) сокращенный день (8–10,5-часовое пребывание) ; в) продленный день (13–14-часовое пребывание) ; г) кратковременное пребывание (от 3 до 5 часов в день) ; д) круглосуточное пребывание; е) все ответы верны.

11. Общими направлениями методической работы, которые представлены во всех (или почти всех) ДОО, являются (отметьте лишнее) :

а) создание высокоэффективной системы работы воспитателей, обогащение их знаний; б) контроль и анализ учебно-воспитательного процесса; в) использование определенных инновационных технологий в работе; г) обобщение и распространение передового опыта; д) создание системы повышения квалификации педагогов.

12. Методист – это педагог, который...

а) владеет современными методиками обучения и развития детей; б) может подсказать коллегам верное решение; в) берет на себя ответственность за качество педагогического процесса; г) все ответы верны.

13. Старший воспитатель формирует банк данных о педагогическом опыте и новых исследованиях в педагогике в рамках...

а) информационно-аналитической функции; б) мотивационно-целевой функции; в) планово-прогностической функции; г) контрольно-диагностической функции; д) регулятивно-коррекционной функции.

14. Старший воспитатель совместно с руководителем и педагогами формирует цели и задачи самообразования педагогов в рамках...

а) информационно-аналитической функции; б) мотивационно-целевой функции; в) планово-прогностической функции; г) контрольно-диагностической функции; д) регулятивно-коррекционной функции.

15. Осуществляет ли методист текущий внутрисадовый контроль и мониторинг?

а) Нет, это функция заведующего ДОО. б) Нет, педагоги должны сами контролировать качество воспитательного процесса. в) Да, это является одной из важных функций методиста. г) Да, но только если обнаруживается несоответствие между поставленными целями и результатами в работе педагогов.

16. Владение не только прикладной методологией, но и методами исследовательской и научной деятельности характерно для такого уровня профессионального мастерства методиста ДОО, как...

а) профессионально-методическая грамотность; б) профессионально-методическая готовность организовать других и себя на выполнение конкретных дел; в) профессионально-методическая зрелость; г) все ответы верны.

17. Умение системно видеть педагогический процесс, ставить четкие стратегические цели на основе проблемного анализа за прошедшие три года характерно для руководителя, имеющего...

а) высокий уровень развития управленческих навыков; б) средний уровень; в) низкий уровень; г) для всех уровней.

18. В каком документе описаны трудовые знания и умения, которыми должен обладать педагог?

а) В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы. б) В приказе Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ». в) В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. г) В федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10.2013 № 1155.

19. В библиотеке методического кабинета должны быть представлены:

а) методические разработки; б) детская литература; в) литература по вопросам педагогики и методики воспитания и развития детей; г) литература по вопросам семейного воспитания; д) все, перечисленное выше.

20. Методическая работа ДОО оценивается...

а) по оформлению методического кабинета ДОО; б) количеству проведенных мероприятий; в) конечному результату работы ДОО; г) использованию педагогами и методистом информационно-компьютерных технологий.

21. В какой из моделей организации образовательного процесса инициатива и направление деятельности всецело принадлежат взрослому?

а) В учебной модели. б) В комплексно-тематической модели. в) В предметно-средовой модели. г) Все ответы верны.

22. Какая модель организации образовательного процесса не предусматривает систематичности образовательного процесса?

а) Учебная модель. б) Комплексно-тематическая модель. в) Предметно-средовая модель. г) Все ответы верны.

23. Какая модель организации образовательного процесса предъявляет высокие требования к общей культуре и творческому потенциалу педагога?

а) Учебная модель. б) Комплексно-тематическая модель. в) Предметно-средовая модель. г) Все ответы верны.

24. Свободная партнерская деятельность взрослого с детьми предполагает (отметьте лишнее) :

а) включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; б) присоединение детей к деятельности без принуждения; в) свободное общение и перемещение детей во время деятельности; г) открытый временной конец занятия, когда каждый ребенок работает в своем темпе; д) самостоятельная деятельность детей.

25. Целью интеграции в ДОО является...

а) всестороннее развитие ребенка в разных видах деятельности; б) выстраивание преемственности между ДОО и школой; в) включение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья; г) учет возрастных особенностей детей при планировании образовательных мероприятий.

26. К формам организации познавательно-исследовательской деятельности не относится...

а) наблюдение; б) заучивание и пересказ; в) моделирование; г) конструирование; д) экспериментирование.

27. Какие из перечисленных компонентов режима в ДОО являются гибкими и динамичными?

а) Дневной и ночной сон. б) Бодрствование. в) График работы сотрудников и администрации. г) Интервалы между приемами пищи. д) Общее время прогулок.

28. В режиме дня должно быть предусмотрено время...

а) для индивидуальных контактов педагога с каждым ребенком; б) совместных игр детей со взрослым; в) проведения профилактических мероприятий и релаксационных пауз; г) все, перечисленное выше.

29. В результате работы над проектом решаются следующие задачи.

а) Расширяется социально-познавательное пространство детей. б) Развивается познавательная и творческая активность детей. в) Развиваются общие интеллектуальные способности. г) Формируется познавательная мотивация. д) Все, перечисленное выше.

30. Прогулки, посвященные какой-либо теме – это...

а) прогулки-походы; б) развлекательные прогулки с персонажем; в) прогулки-события; г) спортивные прогулки; д) прогулки – трудовые акции.

1. «Что такое образовательный стандарт для дошкольников?»

«Впервые в истории нашей культуры дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования. Подтверждение этому введение ФГОС дошкольного образования.

Стандарт учитывает особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах ее реализации. Стандарт - это требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

2. «Что изменится с введением стандарта в дошкольных образовательных организациях?»

« Введение стандарта дошкольного образования позволит предъявить единые требования к системе дошкольного образования и обеспечить преемственность его с начальным общим образованием. И это не случайно, так как в Законе «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование признано первой ступенью общего образования.

3. «С введением стандарта дошкольного образования будет ли проводиться проверка знаний у детей, как это предполагает стандарт общеобразовательной школы?»

«Новый стандарт гарантирует качественное дошкольное образование каждому ребёнку. В отличие от школьного дошкольный стандарт не предполагает проверки знаний детей. Никакого тестирования, аттестации, проверки знаний у дошкольника не будет ".

3.« Если ребенок не посещает детский сад, означает ли это, что он не освоил стандарт дошкольного образования и не может быть принят в первый класс школы?»

« В новом Законе «Об образовании в Российской Федерации (Статья 17. Формы получения образования и формы обучения. П.1) четко указывается, что в Российской Федерации образование может быть получено: 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме **семейного образования и самообразования**) . Из этого следует, что ребенок, не посещающий ДОО, имеет полное право быть принятым в первый класс школы без собеседований и экзаменов»

4.« Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает воспитание в дошкольной организации как уровень образования. Значит ли это, что посещение детского сада является обязательным?»

« Нет. Родители имеют право выбора формы получения их ребенком дошкольной подготовки (статья 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») .

5. «Если не будет проводиться оценка знаний детей, то по каким показателям будет оцениваться деятельность дошкольной образовательной организации?»

« Перед дошкольной организацией стоят задачи, связанные с развитием детей и созданием условий в каждом детском саду для их решения. Именно эти условия являются предметом оценки деятельности образовательной организации и результативности работы педагогов, в том

числе и со стороны родительской общественности».

6. « Обеспечит ли Стандарт дошкольного образования подготовку ребенка к первому классу?»

«Да. Обеспечит, так как требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, содержащих социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра Дошкольной педагогики и психологии

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) Педагогическая деятельность в дошкольном образовании

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины:

Профессиональная информационно-коммуникационная компетентность педагога ДОО

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способы определения собственной деятельности и способы ее совершенствования	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования	Оценивать собственную деятельность и обрабатывать полученные данные средствами информационных технологий	Практикоориентированные задания 7- 8	Вопросы для собеседования	Способами совершенствования своей деятельности и на основе самооценки	Практикоориентированные задания 9 - 10	Вопросы для собеседования
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение	Знает основные средства ИКТ, базовые	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования	Умеет подбирать необходимое программное и техническое	Практикоориентированные задания 1 - 6	Вопросы для собеседования	Демонстрирует навыки разработки методических и иных материалов средствами	Практикоориентированные задания 1- 6	Вопросы для собеседования

ние и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	пакеты программ, способы работы с ними			е обеспечение для разработки методических и иных материалов			информационно-коммуникационных технологий		
---	--	--	--	---	--	--	---	--	--

2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Высокий	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно разрабатывать карты контроля, педагогический совет, мастер – класс по актуальным проблемам дошкольного образования. Выполнение всех практических заданий.	Отлично	90-100
Повышенный	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников о методической работе педагога ДОО и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Выполнение 3 – 4 практических заданий.	Хорошо	70-90

Базовый	Репродуктивная деятельность	Владение терминологией курса (20 – 30 терминов). Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Выполнение 1 – 2 практического задания.	Удовлетворительно	50-70
---------	-----------------------------	---	-------------------	-------

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Практико-ориентированные задания.

1. Оформление буклета, проспекта в редакторе MICROSOFT WORD. Примерная тематика:
 - ☐ Презентация дошкольной образовательной организации.
 - ☐ Презентация группы дошкольной образовательной организации.
 - ☐ Информационный буклет о современных образовательных технологиях.
 - ☐ Информационный буклет об авторской технологии.
 - ☐ Проспект – презентация педагога дошкольной образовательной организации.
2. Разработка демонстрационного пособия в графическом редакторе PAINT по теме, сформулированной студентом самостоятельно.
3. Создание карт мониторинга или индивидуального развития ребенка в программе Microsoft EXCEL. В работе должны быть заданы формулы автоматического подсчета и вывода данных.
4. Разработка интерактивной игры в программе POWER POINT. По выбору студента разрабатывается:
 - ☐ Игра по типу «Четвертый лишний».
 - ☐ Викторина для воспитанников дошкольной образовательной организации.
 - ☐ Викторина для педагогов дошкольной образовательной организации.
 Тематика игры определяется студентом самостоятельно.
5. Поиск и изучение материала с использованием ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных. Подготовка сообщения по темам:
 - ☐ Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога дошкольной образовательной организации.
 - ☐ Создание электронных образовательных ресурсов. Информационные порталы.
 - ☐ Возможности использования пакета Microsoft Office для создания электронных образовательных ресурсов.

- ☐ Дистанционное и электронное обучение в дошкольной образовательной организации.
 - ☐ Использование информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной образовательной организации.
6. Разработка нормативных или иных документов в программе MICROSOFT WORD.
 7. Разработка онлайн формы опроса с презентацией полученных результатов.
 8. Разработка онлайн таблицы, онлайн тестирования и пр. с презентацией полученных результатов.
 9. Составьте алгоритм оценки собственной деятельности с дальнейшей разработкой программы по саморазвитию.
 10. Разработать план саморазвития на основе анализа анкеты «Сформированность информационно – коммуникационной компетентности педагога»

Вопросы для собеседования

1. Определите возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога дошкольной образовательной организации.
2. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам. Выделите основные понятия, классификацию.
3. Проанализируйте возможности использования текстового редактора MICROSOFT WORD для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации.
4. Охарактеризуйте требования ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Проанализируйте любой документ на соответствие стандарту.
5. Определите возможности использования графического редактора PAINT для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации.
6. Раскройте классификацию интернет ресурсов. Определите возможность применения электронных библиотек, офисных программ в образовательной деятельности ДОО.
7. Раскройте алгоритм поиска профессиональной информации в сети Internet. Охарактеризуйте приемы поиска и систематизации информации.
8. Проанализируйте возможности использования табличного процессора MICROSOFT EXCEL для разработки основной отчетной документации и электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации.

9. Дайте понятие информационной безопасности. Предложите способы защиты информации.
10. Обоснуйте возможности использования программы POWER POINT для создания электронных образовательных ресурсов педагога дошкольной образовательной организации.
11. Раскройте алгоритм создания интерактивных игр в программе POWER POINT. Разработайте сценарий дидактической игры.
12. Предложите вариант организации электронного и дистанционного обучения в дошкольной образовательной организации.
13. Обоснуйте возможности использования пакета Microsoft Office для создания электронных образовательных ресурсов.
14. Предложите варианты использования информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной образовательной организации.
15. Определите возможности применения информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
16. Выявите проблемы и затруднения в использовании информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога дошкольной образовательной организации.
17. Раскройте способы определения собственной деятельности и способы ее совершенствования.
18. Приведите примеры способов разработки программы по саморазвитию.

Заведующий кафедрой _____
(наименование кафедры)

(подпись и расшифровка подписи)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра Дошкольной педагогики и психологии

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) Педагогическая деятельность в дошкольном образовании

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооплоквизмов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретённых компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины:
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способы определения собственной деятельности и способы ее совершенствования	Вопросы для собеседования 1- 10	Вопросы для собеседования	Оценивать собственную деятельность и обрабатывать полученные данные	Практикоориентированные задания 1-5	Вопросы для собеседования	Способами совершенствования своей деятельности и на основе самооценки	Практикоориентированные задания 1-5	Вопросы для собеседования
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение	Знает формы профессионального развития	Вопросы для собеседования 11 - 23	Вопросы для собеседования	Умеет подбирать необходимые для профессии	Практикоориентированные задания 6 - 10	Вопросы для собеседования	Демонстрирует навыки разработки методических и иных материалов для	Практикоориентированные задания 6-10	Вопросы для собеседования

ние и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ				нального саморазвития			саморазвития и проектирования собственной деятельности		
---	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Высокий	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно разрабатывать карты контроля, педагогический совет, мастер – класс по актуальным проблемам дошкольного образования. Выполнение всех практических заданий.	Отлично	90-100
Повышенный	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников о методической работе педагога ДОО и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-90

		Выполнение 3 практических заданий.		
Базовый	Репродуктивная деятельность	Владение терминологией курса (20 – 30 терминов). Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Выполнение 1 – 2 практического задания.	Удовлетворительно	50-70

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы устного опроса

1. Раскройте понятие профессиональное развитие как педагогической и психологической категории.
2. Раскройте сущность саморазвития личности.
3. Обоснуйте значимость саморазвития в жизни и деятельности человека.
4. Приведите примеры саморазвития как средства становления внутреннего мира личности и ее самодвижения в профессиональной деятельности.
5. Раскройте формы осуществления развития и саморазвития человека.
6. Определите механизмы саморазвития человека.
7. Самопринятие и самопрогнозирование как звенья развивающего механизма.
8. Дайте характеристику самопознания в структуре саморазвития личности.
9. Определите сущность и пути профессионального самопознания.
10. Дайте общую характеристику личности и профессиональной компетентности педагога дошкольного и дополнительного образования.
11. Особенности профессионального самопознания и саморазвития в деятельности педагогов дошкольного и дополнительного образования.
12. Определите стимулирующие и тормозящие факторы профессионального саморазвития педагогов.
13. Дайте характеристику самовоспитанию как средству профессионального саморазвития педагога.
14. Приведите примеры сформированности культуры профессионального самовоспитания личности.
15. Самоорганизация и саморегуляция в структуре профессионального саморазвития педагога.
16. Оценка основных сторон личности и профессиональной деятельности педагога дошкольного и дополнительного образования.

17. Формы, методы и средства профессионального саморазвития.
18. Опыт применения методов в практике деятельности педагогов дошкольного и дополнительного образования.
19. Тренинг как активная форма профессионального развития.
20. Педагогический тренинг: определение содержания понятия, цели, задачи, содержание тренингов профессионального развития.
21. Охарактеризуйте аттестацию педагогов в разрезе национальной системы учительского роста.
22. Раскройте содержание Профессионального стандарта (учитель, воспитатель).
23. Нормативные основы профессионального развития личности педагога.

Практико-ориентированные задания.

1. Разработайте и представьте модель системы национальной системы учительского роста.
2. Дайте основные характеристики горизонтальной карьеры педагога. Приведите примеры трудовых функций.
3. Составьте модель аттестации педагогов в разрезе национальной системы учительского роста.
4. Раскройте содержание Профессионального стандарта (учитель, воспитатель) с позиции руководителя ДОО.
5. Подготовьте проект модели сопровождения развития педагога дошкольной образовательной организации на всех этапах его развития.
6. Разработайте модель барьеров в самопознании и саморазвитии личности. Пути их преодоления.
7. Выделите уровни и этапы профессионального развития педагога. Проанализируйте на примере.
8. Составьте профессиограмму на основе Профессионального стандарта педагога.
9. Выполните анализ соответствия педагога ДОО требованиям Профессионального стандарта.
10. Составьте алгоритм конструирования индивидуальной программы профессионального саморазвития педагога дошкольного и дополнительного образования.

Заведующий кафедрой _____
(наименование кафедры)

(подпись и расшифровка подписи)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (семинара): К.М.01.01 Теория управления

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (семинара)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Сущность и особенности системного и критического анализа; Особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы.	Вопросы для собеседования на зачете	Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Кейс-задача* по выбору управленческого решения (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализа проблемных ситуаций	Кейс-задача* по поиску альтернативных решений применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основы руководства и организации командой	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели; Применять способы руководства командой для достижения поставленной цели.	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками организации и управления командой; Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Выступление на семинаре с докладом. Творческое задание.	Вопросы для собеседования на зачете
---	---	---	-------------------------------------	---	--	-------------------------------------	--	--	-------------------------------------

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 7 Принципы научного менеджмента	1	1
	Множественный выбор	Задание 8 А-1,3,5,8 В-2,4,6,7	1	1

Повышенный	На соответствие	Задание 4 1-в 2-б 3-а 4-в	1 1 1 1	1 1 1 1
	На дополнение (только ввод числа)	Задание 2 1	1	1
		Задание 3 3	1	1
	Множественный выбор	Задание 5 1,3	1	1
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	Задание 9 1.да 2.да 3.да 4.нет 5.да	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
		Задание 10 Г	1	1
	Вставить ключевое слово	Задание 11 Организация	1	1
	С выбором одного правильного ответа	Задание 12 1.3	1	1
		2.1	1	1
		3.1	1	1
		4.3	1	1
		5.2	1	1
		6.1	1	1
		7.2	1	1
		8.1	1	1

		9.1	1	1
		10.1	1	1
		11.1	1	1
		12.1	1	1
		13.4	1	1
		14.2	1	1
		15.3	1	1
		16.4	1	1
		17.2	1	1
		18.1	1	1
		19.4	1	1
		20.2	1	1
		21.4	1	1
		22.3	1	1
		23.2	1	1
		24.1	1	1
		25.2	1	1
		26.1	1	1
		27.3	1	1
		28.4	1	1
		29.4	1	1
		30.3	1	1
		Задание 1		
		1.2	1	1
		2.4	1	1
		3.4	1	1
		4.1	1	1
		5.2	1	1
		6.2	1	1
		7.1	1	1
		8.4	1	1
		9.1	1	1

		10.2	1	1
		11.3	1	1
		12.1	1	1
		13.4	1	1
		14.2	1	1
		15.1	1	1
		16.2	1	1
		17.4	1	1
		18.1	1	1
		19.4	1	1
		20.4	1	1
		21.2	1	1
		22.2	1	1
		23.1	1	1
		24.1	1	1
		25.4	1	1
		26.1	1	1
		27.2	1	1
		28.1	1	1
		29.2	1	1
		30.3	1	1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Основопологающий структурный признак социальной организации –это ...

1. равенство

2. иерархия

3. мобильность

4. доминирование

Ответ____

2. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ____

3. Какой признак не является характеристикой иерархии:

1. интеграция;
2. централизация;
3. власть;
4. личная зависимость.

Ответ____

4. Групповая сплоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это:

1. динамические характеристики группы;
2. статические характеристики группы;
3. статистические характеристики группы;
4. аксеологические характеристики группы.

Ответ____

5. Социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы - ...

1. руководство;
2. лидерство;
3. власть;
4. харизма

Ответ_____

6. Высшим мотивом теории Маслоу является:

1. стремление к уважению и самоуважению;
2. самореализация;
3. стремление к безопасности;

4. все ответы верны;

Ответ _____

7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:

1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива.

Ответ _____

8. С каким утверждение Вы не согласны? В формальной социальной организации:

1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность

Ответ _____

9. Менеджер компании – это _____ статус.

1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный

Ответ _____

10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.

1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера

Ответ _____

11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для

достижения общей цели – это:

1. признание
2. делегирование
3. мотивация
4. вмешательство

Ответ _____

12. Перечислите этапы жизненного цикла команды.

1. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
2. формирование, шторм, нормирование, работа
3. становление, работа, контроль, расформирование
4. становление, работа, контроль, упадок, расформирование

Ответ _____

13. Выберите стиль управления:

1. синкретический
2. аристократический
3. оперативный
4. директивный

Ответ _____

14. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм;
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека;
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта;
4. степень удовлетворенности принятым решением.

Ответ _____

15. При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику

1. выступает в качестве объекта;
2. является субъектом;
3. является и субъектом и объектом;

4. не является ни субъектом, ни объектом.

Ответ_____

16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей - ...

1. технические и институциональные;
2. горизонтальные и вертикальные;
3. формальные и неформальные;
4. индивидуальные и групповые.

Ответ_____

17. Под управлением понимается:

1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени;
2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддерживает определенный режим деятельности;
3. управление людей людьми;
4. все ответы правильны.

Ответ_____

18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это:

1. методы управления;
2. принципы управления;
3. функции управления;
4. цели управления.

Ответ_____

19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора:

1. принцип единоначалия;
2. принцип разделения труда;
3. принцип материальной заинтересованности;
4. принцип значимости межличностных связей.

Ответ_____

20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет:

1. изменение числа перерывов, их длительность;
2. условия работы;
3. ритм работы;
4. межличностные отношения и связи.

Ответ _____

21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль:

1. Ф. Тейлор;
2. А. Файоль;
3. Э.Мэйо;
4. Г.Эмерсон.

Ответ _____

22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан :

1. школой научного управления;
2. школой «человеческих отношений»;
3. школой «рациональной бюрократии»;
4. структурно-функциональной школой.

Ответ _____

23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов:

1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок;
2. субъект, условия, результат; объект, нормы;
3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат;
4. условия, ресурсы, результат, объект, цель.

Ответ _____

24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. моделирование;

4. опрос.

Ответ_____

25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ_____

26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются:

1. гетерогенные;
2. моногамные;
3. гомогенные;
4. полигамные.

Ответ_____

27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается:

1. бессознательно;
2. с целью обеспечения ее функционирования;
3. стихийно;
4. без определенной цели.

Ответ_____

28. Субъект управления – это...

1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;
2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;
3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);

4. группа людей, тяготеющая к другой группе.

Ответ _____

29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность, решать важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов - ...

1. управление;
2. самоуправление;
3. самоконтроль;
4. рефлексия.

Ответ _____

30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта
4. степень удовлетворенности принятым решением

Ответ _____

Повышенный. Задание 2.

_____ подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике.

1. диалектико-материалистический;
2. ситуационный;
3. структурно-функциональный;
4. бихевиористский.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 3.

_____ - это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от образования, опыта и лидерских черт.

1. управленческая культура;

2. управленческий менталитет;
 3. управление;
 4. управленческие отношения.
- Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 4.

Установите соответствие основателя и школы управления:

- | | |
|---|---------------|
| 1. «школа человеческих отшений»; | а) А. Файоль; |
| 2. «школа научного менеджмента»; | б) Ф. Тейлор; |
| 3. «административная школа управления»; | в) Э. Мэйо; |
| 4. «школа поведенческих наук» ; | г) А. Маслоу |

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Повышенный. Задание 5.

Выберите верные суждения о формальном лидере.

1. имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
2. вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
3. выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам
4. обладает харизмой

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Базовый. Задание 6.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Стратегическое планирование – процесс разработки стратегий и основных _____ их осуществления.
2. Формулирование стратегии – это процесс разработки и определения стратегии, то есть процесс стратегического _____.
3. Стратегические цели - это общие долгосрочные цели, определяющие _____ состояние организации в целом.

Высокий. Задание 7.

Основоположник школы научного менеджмента изложил основные положения практики управления в работе

Высокий. Задание 8.

Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке(А) и как искусству(В).

1. Концепция управления
2. Человек как субъект управления
3. Научные знания
4. Ситуационный подход к управлению
5. Принципы управления
6. Творческий характер управления
7. Взаимоотношения между людьми
8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа цифры

А _____

В _____

Базовый. Задание 9.

1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.
2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.
3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе
4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.
5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп: а) показатели личных качеств работников; б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда; г) показатели профессионального поведения; д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

1.

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Высокий. Задание 10.

Видный российский ученый – философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал тектологический закон наименьших: «...прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры – наименее быстроходным из ее судов...Согласно этому закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части».

Кто был этот ученый:

- а) П.М. Керженцев;
- б) Ф.Р. Дунаевский ;
- в) А.К. Гастев ;
- г) А.А. Богданов

Ответ: _____

Базовый. Задание 11.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Цель, иерархия, управление

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:

1.Методы управления отличаются один от другого своей:

- 1.давностью разработки
- 2. структурой
- 3.мотивационной характеристикой
- 4. целью управления

Ответ_____

2. Административные методы подразделяются на:

1. организационные, распорядительные, дисциплинарные;
2. обязательные, необязательные;
3. функциональные, правовые, условные.
4. формальные, неформальные

Ответ _____

3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:

1. методы мотивации
2. методы управления
3. функции управления
4. задачи управления

Ответ _____

4. Экономическая мотивация персонала не основывается на:

1. штрафах
2. выплачиваемых налогах
3. выговорах
4. поощрениях

Ответ _____

5. Главная цель применения социально-психологических методов – это:

1. достижение высоких финансовых результатов компании
2. формирование в коллективе положительного социально-психологического климата
3. установка строгой дисциплины в коллективе
4. достижение цели

Ответ _____

6. Основное средство воздействия на коллектив – это:

- 1.убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
- 4.контроль

Ответ_____

7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:

- 1.экономические методы управления
- 2.административно–правовые методы управления
- 3.социально–психологические методы управления
- 4.морально-этические

Ответ_____

8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство

- 1.человек как субъект управления
- 2.концепция управления
- 3.моделирование и количественное измерение
- 4.приказы и распоряжения

Ответ_____

9.Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций

- 1.административные
- 2.законодательные
- 3.социально-психологические
- 4.экономические

Ответ_____

10. Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и ...

1. коммуникации
2. мотивация
3. планирование
4. контроль

Ответ _____

11. Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:

1. правовым нормам
2. уставу предприятия
3. морально-этическим нормам
4. культуре предприятия

Ответ _____

12. Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются...

1. отправитель, сообщение, канал, получатель
2. внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель
3. отправитель, невербальная информация, канал, получатель
4. организация, отправитель, сообщение, получатель

Ответ _____

13. С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)

1. использование методов демагогии
2. семантические барьеры
3. невербальные преграды
4. информационные перегрузки

Ответ _____

14.Целями обмена информацией не является:

- 1.повышение эффективности деятельности организации
- 2.выбор наиболее экономичной альтернативы
- 3.обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов

Ответ_____

15.При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается...

- 1.выбор единственной альтернативы
- 2.анализ отклонений от нормативных значений
- 3.описание проблемной ситуации
- 4.формирование перечня альтернатив

Ответ_____

16.При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

- 1.будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
- 2.взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее»
- 3.не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший
- 4.определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую

Ответ_____

17.Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на

- 1.выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации
- 2.коллективную выработку творческих идей
- 3.применение единоличной власти эксперта
- 4.разработку детального алгоритма процесса решения проблемы

Ответ_____

18.Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение...

- 1.их прав, обязанностей и функций в исполнении решения
- 2.их отношения к реализуемому решению
- 3.их возможностей по его реализации
- 4.уровня оплаты и их труда

Ответ_____

19.Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть...

- 1.планирование реализации решения на будущий период
- 2.наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений
- 3.сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами
- 4.определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке

Ответ_____

20.Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется _____ полномочий.

- 1.снятием
- 2.делегированием
- 3.распределением
- 4.сужением

Ответ_____

21.Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

- 1.власть
- 2.ответственность
- 3.делегирувани
- 4.полномочия

Ответ _____

22.Назовите общие методы управления

- 1.воспроизводственные и маркетинговые
- 2.законодательные и нормативные
- 3.административные, экономические и социально-психологические
- 4.сетевые и балансовые

Ответ _____

23.На чем основываются административные методы управления?

- 1.на штрафных санкциях
- 2.на законодательных и нормативных актах
- 3.на экономических интересах объектов управления
- 4.на воздействии на социально-бытовые условия работающих

Ответ _____

24.Чем характеризуется демократический стиль управления?

1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления
- 2.руководитель сохраняет за собой право на все решения
- 3.сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя
- 4.подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение

Ответ _____

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

- 1.авторитарные наклонности
- 2.профессиональные достижения
- 3.уровень образования
- 4.самореализация

Ответ _____

26.На чем основываются социально-психологические методы управления?

1. на воздействии на сознание и социальные условия
2. на морально-психологическом климате
3. на законодательных и нормативных актах
4. на материальном интересе работников

Ответ _____

27.Какое утверждение правомерно для лидера?

- 1.он организует работу;
- 2.он просто существует;
- 4.он ведет за собой;
5. он управляет.

Ответ _____

28. Понятие коммуникация характеризуется:

1. передачей информации с целью получения ответа
2. обмен информацией о идеях или переживаниях
3. передача информации от источника во вне
4. воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы

Ответ _____

29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется

1. конкуренцией
2. компромиссом
3. кооперацией
4. консенсусом

Ответ _____

30. Субординация проявляется в ...

1. объектно-объектных отношениях
2. субъектно-субъектных отношениях
3. субъектно-объектных отношениях
4. любых видах отношений

Ответ _____

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

квалификация выпускника: **магистр**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности и проектов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиями и разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
			Количество совпадений		
			Балл		
ВЫСОКИЙ	Установление последовательности	16. 2,3,1,4	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж	Совпадений	Балл	
			7	7	
			6	6	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
		0	0		
	На дополнение	15. В	Правильный ответ – 1		
		18. Б			
		19.В			
		20.А			

ПОВЫШЕННЫЙ	Множественный выбор	8. А;Б;В;Г	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		9. А; Б; В	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
			10. А;Б;В;	Совпадений	
		3		3	
		2		2	
		1		1	
		0		0	
		11. А;Б;В		Совпадений	Балл
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
			12. А;Г;Д;Е	Совпадений	Балл
		4		4	
		3		3	
	2	2			
	1	1			
	0	0			
	Дополнение	13. Б	Правильный ответ – 1		
		14. Б	Правильный ответ – 1		
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа	1. В	Правильный ответ – 1		
		2 В	Правильный ответ – 1		
		3 Б	Правильный ответ – 1		

	из предложенных	4. В	Правильный ответ – 1
		5. А	Правильный ответ – 1
		6. А	Правильный ответ – 1
		7. В	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Дайте определение жизненному циклу проекта

- А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфер жизнедеятельности);
- Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
- В) промежуток времени, отведенный на проект;
- Г) период внедрения проекта

2. Что представляет собой функция управления?

- А) временное предприятие, действия внутри которого направлены на достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
- Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
- В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Проект – это ...

- А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

4. Что такое риск?

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели

б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:

а) объектные и субъектные;

б) позитивные и негативные;

в) простые и сложные.

6. Какие потери можно отнести к потерям времени

а) невыполнение сроков сдачи объекта

б) потери ценных бумаг

в) выплата штрафа

г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

д) уплата дополнительных налогов

7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?

а) диверсификация;

б) лимитирование;

в) хеджирование.

Повышенный уровень

8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

А) Анализ проблемы и потребности в проекте

Б) Сбор исходных данных

В) Определение целей и задач проекта

Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта

Д) Организация и контроль выполнения работ

Е) Утверждение окончательного бюджета проекта

Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

А) Принятие решения о начале проекта

- Б) Определение и назначение управляющего проектом
- В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
- Г) Анализ проблемы и потребности в проекте
- Д) Сбор исходных данных
- Е) Организация и контроль выполнения работ
- Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

- А) Рисковое событие
- Б) Вероятность наступления рискованного события
- В) Размер потерь в результате наступления рискованного события
- Г) Степень агрессивности внешней среды
- Д) Уровень инфляции
- Е) Конкурентная среда
- Ж) Региональное законодательство

11 Концепция проекта

- А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
- В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
- Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
- Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

12. Какие потери можно считать финансовыми?

- а) потери ценных бумаг+
- б) потери сырья
- в) невыполнение сроков сдачи объекта
- г) выплата штрафа+
- д) уплата дополнительных налогов+
- е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

13. Анализ риска- это _____

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
- в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

14. Принцип действия механизма диверсификации – это _____

- а) избежание рисков;
- б) разделение рисков;+
- в) снижение рисков.

ВЫСОКИЙ

15. _____ – это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых работ с начальными и конечными датами, предпринятый для достижения результатов, соответствующий конкретным требованиям, включая ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

- А) План
- Б) Дорожная карта
- В) Проект
- Г) Программа

16. Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией

1. Стратегия
2. Миссия
3. Цель
4. Проект

17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

А	Шаги, выполняемые при разработке	№ п/п

	расписания проекта	
А	Декомпозиция пакетов работ до уровня операций	
Б	Изменения сроков проекта	
В	Оптимизация расписания проекта	
Г	Составление списка требуемых проекту ресурсов	
Д	Оценка длительности работ проекта	
Е	Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта	
Ж	Утверждение расписания проекта	

18. Идентификация риска – это _____

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
- в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются _____

- а) чистыми
- б) критическими
- в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется

- а) своп;
- б) хеджирование;
- в) репо.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций
Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Уровень образования: магистратура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Кейс-задача* по осуществлению академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Вопросы для собеседования на зачете	Владеть современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации	Кейс-задача* по использованию коммуникативных стратегий и тактик	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)	8в: 1) – А, 2) – Б, 3) – Б, 4) – А	1-2 3-4	1 2
		9в: 2, 1, 3	1 2 3	0 1 2
		10в – 1, 3, 5	1 2 3	0 1 2
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)	4в – 2, 3	1 2	0 1
		5в – 2, 3, 4, 6	1-2 3-4	1 2
		6в – 1, 2, 3, 4	1-2 3-4	1 2
		7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4	1-2 3-4 5-6	1 2 3
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	1в – 2	1	1
		2в – 2	1	1
		3в – 1, 2	1 2	0 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Целью аргументирующей речи является:

- 1) побуждение к действию;
- 2) выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения;
- 3) выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории;
- 4) нет правильного ответа.

2. Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться:

- 1) да;
- 2) нет.

3. К невербальным средствам общения относятся:

- 1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
- 2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
- 3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
- 4) нет правильного ответа.

4. К видам педагогического взаимодействия относятся:

- 1) внушение;
- 2) эмоциональное заражение;
- 3) мотивация подражания учителю;
- 4) нет правильного ответа.

5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует:

- 1) учет межкультурных различий учащихся;
- 2) игнорирование учителем мнения учащегося;
- 3) вторжение учителя в личную зону ученика;
- 4) технические шумы;
- 5) позитивный настрой;
- 6) нарушение этических норм, бестактность.

Ответ: _____

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:

- 1) физиологические;
- 2) культурные;
- 3) технические;
- 4) языковые.

Ответ: _____

7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:

- 1) приветствие;
- 2) рассказ о своих сильных качествах;
- 3) представление имени, отчества, фамилии;
- 4) благодарность аудитории, прощание;
- 5) сведения об образовании;
- 6) описание хобби.

Ответ: _____

8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:

- 1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
- 2) «Учитель всегда прав!»;
- 3) «Свое мнение оставьте при себе»;
- 4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».

А. Кооперативная коммуникативная стратегия;

Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;

Ответ: 1) – ____, 2) – ____, 3) – ____.

9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:

- 1) призыв
- 2) факт
- 3) эмоции

Ответ: _____

10. Жест скрещенных на груди рук означает:

- 1) пассивность, недостаток воли;
- 2) открытость;
- 3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;
- 4) готовность к коммуникации;
- 5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1		
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	2	Правильный ответ – 1		
3	Б	Множественный выбор	1, 2	Совпадений	Балл	
				2	1	
				0-1	0	
4	П	Множественный выбор	2, 3	Совпадений	Балл	
				2	1	
				0-1	0	
5	П	На дополнение (только ввод числа)	2, 3, 4, 6	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1, 2, 3, 4	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
7	П	Установление последовательности	1, 3, 5, 2, 6, 4	Совпадений	Балл	
				5-6	3	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	

8	В	На соответствие	1) – А 2) – Б 3) – Б 4) – А	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
9	В	Установление последовательности	2, 1, 3	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Уровень образования: магистратура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	содержание современных теорий кросс-культурной коммуникации; особенности национальных стилей коммуникаций в условиях глобализации; специфи	Разбор задач и учебных заданий (в группах, парами)	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять кросс-культурные коммуникации; применять теории кросс-культурного менеджмента для анализа ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, в педагогических организациях; разбираться в	Правильное логичное решение задач по кросс-культуре	Выполнение заданий	терминологией и основными понятиями курса «Кросс-культурные коммуникации»; навыками командообразования, формирования и поддержания благоприятного психологического климата в различных коллективах; методами преодоления кросс-культурных	Правильный выбор стратегии решения проблемных ситуаций, отраженных в задачах	Вопросы для собеседования на зачете

	ку управлен ия кросс- культурн ыми коммуни кациями и пути преодоле ния барьеров в кросс- культурн ой среде; методы принятия стратеги ческих решений в условиях кросс- культурн ой среды.			особенностях национальн ых стилей управления и факторах, их определяющи х, а также применять полученные знания в практической деятельности.			барьеров; проявлять толерантность по отношению к представителя м других культур; строить эффективные кросс- культурные коммуникации .		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На формирование критического мышления (установление последовательности, построение мыслей) На соотнесение логическое	№ 4. 1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

		№ 10. - институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1) № 16. Гулливер - дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка - Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова - Ловелас Колобок - Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный №17. русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство		
--	--	---	--	--

		команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость) № 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга», и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?		
Повышенный	Решение задач (множественный выбор)	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28)	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)	

			Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)	
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21).	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

Вопросы для изучения:

1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2
2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3
3. Невербальная коммуникация. Монохронная и полихронная культура. № 4
4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9
5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,
6. Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7
7. Дискурс. Бытовой, бытийный, разговорный, институциональный дискурс. № 10
8. Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11
9. Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности. № 12, 13
10. Семиотическая концепция культуры. № 14
11. Язык как знаковая система. Культурный код. № 15
12. Прецедентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17
13. Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20

14. Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21

15. Этническое своеобразие. № 22, 23, 24

16. Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25

17. Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28

Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию – в самом деле, не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не слывут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишней денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правой - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную» просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

Задание 4. Определите, к какой культуре (монокронной или полихронной) относится бизнесмен, если он...

- 1 ... ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
- 2 ... считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
- 3 ... отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
- 4 ... уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
- 5 ... стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
- 6 ... полагает, что опоздание – это проявление грубости и неуважения?
- 7 ... отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для

адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша – ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?

1) Как известно, на приветствие *How're are you?* англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно – *I'm fine / I'm great / I'm very well* и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это – своеобразная коммуникативная преграда, забор (*hedge*), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.

2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.

3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».

- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.

- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».

- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» – ее собственный муж, спящий в соседней комнате.

- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.

Масс-медиа по-африкански

Другое дело – тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтаmistов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтаmistы Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

– Где ты находишься?

– Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?

– Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.

– Ты далеко от Бианкумы?

– В восьми километрах. Машину оставил на обочине.

– Много успел сделать фотографий?

– Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.

Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:

– К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попробуйте догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.

1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве... В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, – вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, – до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал ... Экономическая безопасность – это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.

2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье – проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины – целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого – как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.

3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы – солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, – нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.

4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно,

трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплеменников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию, возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

Задание 11. Прочтите следующие ситуации (А, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях А и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куруму» – супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», – попросил он. «Прошу прощения, – отвечал продавец, – но сегодня у нас вообще нет «Супа-куруму».

Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):

– Мне кто-нибудь звонил?

– Да.

– Кто?

– Никто.

В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексикон, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

– Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?

– Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.

- А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?
- Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутылбол с бесплатной шарахункой.

Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?

Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.

- 1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
- 2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
- 3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
- 4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
- 5) «Идет-гулет седьмой «Шабыт»» (о конкурсе творческой молодежи).
- 6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
- 7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).
- 8) «Торгай – город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
- 9) «До бога – высоко, до акимата – близко» (о беседе с акимом г. Актау).

Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.

Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.

Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.

1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся прыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?

1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.

2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.

3) Молчание вреда не приносит.

4) Много слов – много ошибок.

5) Недочитанная книга – не пройденный до конца путь.

6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.

7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.

8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь.

9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется.

10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон.... Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделяют для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?

Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.

Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?

- 1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изысканный.
- 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.
- 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.
- 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.
- 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: “жалкий тип” станет говорить о своей “мерзкой жене”, “глупой сестре”, о “детях – сущих крестинах”, о своем “жалком жилище” – “хлеве-развалюхе”, о ваших “царских покоях”, о “вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей”. В разговорах люди всячески избегают слов “нет”, “не могу”, “не знаю”, словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выражать только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо “нет, спасибо” говорит “мне уже и так хорошо”.

Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.

Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свои» / «чужие».

1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия – городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монаха-доминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабак, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком – пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа – это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа – желудок – жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, – и не может насытиться»

2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнаваловых празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнаваловые шествия в различных районах города. Апогей праздника – "сумасшедший понедельник". В этот день проходит общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнаваловые приветствия...».

Задание 26. Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.

- 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)
- 2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)
- 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).

4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?

5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках. Вопросы для обсуждения:

- 1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?
- 2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?
- 3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?
- 4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.30 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.30 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

				баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
3	П	Решение задачи (множественный выбор)	Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	На соотнесение	1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
5	П	Решение задачи (множественный выбор)	В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской культуре данная форма имеет два совсем других значения.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого

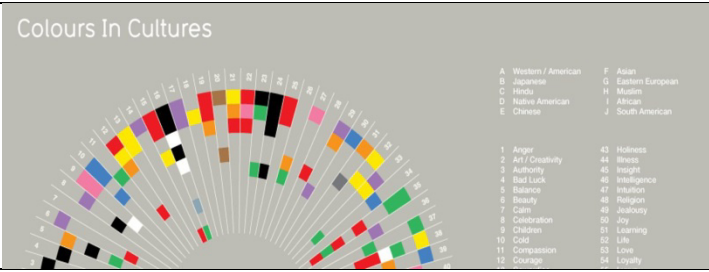
				материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
6	П	Решение задачи (множественный выбор)	Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Решение задачи (множественный выбор)	Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,

			собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания.	технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Тамтамный язык – это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгальчев «Безмолвный мысли знак»). Азбука Морзе	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику

				применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
9	П	Решение задачи (множественный выбор)	Роль невербальной коммуникации в межкультурной коммуникации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %. 1. У айнов на севере Японии – обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. 2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. 3. Чернокожие пигмеи семаңги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед. 4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону. 5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза 6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

10	В	На соотнесение	- институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В большинстве социальных ситуаций японец не управляет ходом беседы и не пытается ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японец обычно делает короткие замечания и не произносит длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011).	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

				баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспособлявая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
14	П	Множественный выбор		50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
15	П	Решение задачи (множественный выбор)	Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании. Сирота казанская. Москва не сразу строилась. Первый блин комом. Когда поют солдаты.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и

			Идет-гудет Зеленый Шум. Пролетарии всех стран, объединяйтесь. Любви все возрасты покорны. Ташкент – город хлебный». До бога – высоко, до царя далеко.	практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
16	В	На соотнесение	Гулливвер- дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка- Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова- Ловелас Колобок- Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
17	В	На соотнесение	русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении.	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

			неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)	
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих представителям различных этнических групп. Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
19	П	Решение задачи (множественный выбор)	Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

			середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев.	баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
20	П	Решение задачи (множественный выбор)	Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа. Уровень первый. Рефлексы. Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы. Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделов центральной нервной системы, дошли до верхних отделов мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам..." Далее идет конкретное логическое обоснование.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Дресс-код (от англ. dress-code - кодекс одежды) - форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру. Дресс-код одним из культурных кодов. Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности: <или>в продовольственных магазинах <или>на предприятиях общественного питания <или>на железнодорожном или воздушном транспорте То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
22	П	Решение задачи (множественный выбор)	1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный,	Умение самостоятельно принимать решение, решать

			добросовестный, изящный. Англичане 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный. Французы 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские	задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
23	П	Решение задачи (множественный выбор)	Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и

			обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение.	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
24	В	На формирование критического мышления	Межкультурная личность – это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры – это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами – основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп), эмоционально-ценностное отношение к особенностям различных культур и их представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

				(неудовлетворительно, менее 50 баллов)
25	П	Решение задачи (множественный выбор)	Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам. Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения. Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах. Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

26	В	На соотнесение	1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга», и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
27	П	Решение задачи (множественный выбор)	Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное. Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы – пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина,	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач

			отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», обладает своими «правилами поведения»	курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
28	П	Решение задачи (множественный выбор)	Разное отношение представителей разных культур ко времени.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Представлены в виде следующих вопросов:

1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
2. Коммуникация.
3. Культура.
4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
5. Формы кросс-культурной коммуникации.
6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
8. Актуальная культура и культурная память.
9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
10. Кросс-культурное прогнозирование.
11. Культурный детерминизм.
12. Глобализация.
13. Культуры мужские и женские.
14. Культура и цивилизация.
15. Восток и Запад.
16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
17. Типологии культур.
18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
20. Культурный шок.
21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
22. Культурные нормы и их роль в культуре.
23. Национальный характер: американцы.
24. Национальный характер: англичане.
25. Национальный характер: японцы.
26. Национальный характер: китайцы.
27. Национальный характер: русские.
28. Специфика понятия «конфликт культур».
29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
30. Формы межкультурной коммуникации.
31. Политическая культура, ее особенности.

32. Правовая культура и ее нормы.
33. Нравственная культура.
34. Художественно-эстетическая культура.
35. Этнос и этническая культура.
36. Элементы этнической культуры.
37. Миф как самосознание этноса.
38. Формирование наций и национальная культура.
39. Теория «диалога культур».
40. Сущность педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Структура педагогического общения.
43. Функции педагогического общения.
44. Кросс-культурная компетентность.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Уровень образования: магистратура

для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

наименование дисциплины: К.М.01.05 Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- теоретико-методические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; - основные способ	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; - определять приоритеты	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	ы провед ения самооц енки, коррек тировк и и соверш енствов ания на этой основе собстве нной деятель ности; - рефлексивные методы в процес се оценки разноо бразны х ресурсо в			собственно й деятельнос ти и на основе самооценк и; - выстраиват ь план достижени я приоритет ы собственно й деятельнос ти			деятельность; 		
--	--	--	--	---	--	--	-------------------	--	--

УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Базовый уровень

Задание 1.

Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

1. Карьера
2. Стратегия
3. Работа
4. Развитие
5. Специализация

Ответ _____

Задание 2.

Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

Ответ _____

Задание 3.

Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

Ответ _____

Задание 4.

Способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия) - это

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

Ответ _____

Повышенный уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков

1. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации	а) Должностная инструкция
2. внутренний организационно-распорядительный документ,	Б) Резюме

содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности.	
3. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу	В) Профессиограмма
4. бланк с перечнем вопросов к кандидату на вакантную должность	Г) Анкета

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4- __

Ответ: 1В, 2А., 3Б, 4Г

Задание 6.

Установите соответствие

1. Автобиография	А) носитель важной контактной информации о человеке или организации.
2. рекомендательные письма	Б) документ, содержащий обобщенные данные лица, на которое он составляется.
3. характеристика	В) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.
4. визитная карточка (визитка)	Г) отзыв работодателя о кандидате на вакансию как о специалисте и человеке

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4- __

Ответ: 1В, 2Г., 3Б, 4А

Задание 7.

Для современной России характерны **восемь типов управленческой** карьеры, которые в значительной степени определяют организационное поведение сотрудника

Установите соответствие

1. Суперавантурная карьера	А) её связывают с «завоеванием мира», она характеризуется высокой скоростью должностного продвижения (расширение сферы влияния), карьера строится либо в новой области или сфере производства, либо в ее основе лежит выдающаяся идея (сходный с авантурным типом).
2. Авантурная карьера	Б) очень высокая скорость должностного продвижения с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда - резкое изменение сферы деятельности
3. Традиционная (или линейная) карьера	В) постепенное продвижение вверх, иногда с пропуском одной ступени, иногда с непродолжительным понижением в должности. В этом случае скорость продвижения человека зависит от его способностей, особенностями профессиональной деятельности и т.п.
4. Последовательно-кризисная карьера	Г) должностное продвижение (рост влияния) осуществляется вместе с ростом организации. Специалисты ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещение общественных личных интересов.
5. Прагматичная (или структурная) карьера	Д) характерно изменение сферы деятельности, организации в зависимости от социально-экономических, технологических, технических и маркетинговых изменений. Перемещения осуществляются в рамках одного и того же класса управления.
6. Отбывающая карьера	Е) основной задачей является удержание занимаемой позиции. Часто, для этой группы специалистов карьера завершена. Перемещение вниз - маловероятно, а движение вверх невозможно.
7. Преобразующая карьера	Ж) определяется пропуском двух должностных уровней при достаточно высокой скорости должностного продвижения или существенным изменением сферы деятельности.

8.Эволюционная карьера	3) характерна для периодов революционных преобразований, которые предполагают адаптацию руководителей к переменам. Неумение адаптироваться приводит либо к понижению должностной позиции, либо к ориентации на борьбу за сохранение занимаемой позиции и личные интересы.
------------------------	---

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__, 4 ____, 5 ____, 6 ____, 7 ____, 8 __

1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г

Высокий уровень

Задание 8.

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла сотрудника

1. Оффбординг (подготовка к увольнению)
2. Адаптация
3. Привлечение внимания работника
4. Рекрутинг. (отбор кандидатов, выбор работника, первый контакт)
- 5.Вовлечение
6. Удержание
7. Высвобождение, увольнение
- 8.Признание
9. Найм работника. Ожидание. Старт работы
10. Развитие
- 11.Бывшие сотрудники

Ответ: _____

Ответ: 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11

Задание 9.

Установите правильную последовательность аз профессионального развития личности (Е.А. Климов)

1. Адепт
2. Адапт
3. Оптант
4. Интернал
5. Наставник
6. Мастер
7. Авторитет

Ответ: _____

Ответ: 3-1-2-4-6-7-5

Задание 10.

Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры

1. Анализ карьерных ожиданий и предпочтений
2. Анализ рынка труда
3. Определение примерных вариантов карьерных планов
4. Анализ текущего профессионального статуса
5. Карьерное планирование

Ответ: _____

Ответ: 4-1-2-3-5

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
5	П	На соответствие	1В, 2А., 3Б, 4Г	Совпадений	Балл
				4	3
				3	2
				2	1
				0	0
6	П	На соответствие	1В, 2Г., 3Б, 4А	Совпадений	Балл
				4	3
				3	2
				2	1
				0	0
7	П	На соответствие	1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г	Совпадений	Балл
				7-8	3
				5-6	2
				3-4	1
				0-2	0
8	В	на восстановление последовательности	3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11	Совпадений	Балл
				8-10	3
				5-7	2
				3-4	1
				0-2	0
9	В	на восстановление последовательности	3-1-2-4-6-7-5	Совпадений	Балл
				6-7	3
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4-1-2-3-5	Совпадений	Балл
				4-5	3
				3	2
				2	1
				0	0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Кафедра педагогики

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Наименование дисциплины: **К.М.02.01(П) Практика** по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры

ГИА.

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Алгоритм диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов;	Тестирование видов и форм контроля результатов обучения; задачи на разработку алгоритма оценивания результатов обучения	Задания на зачет по практике	применять формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов	Задания на подбор форм и методов контроля Разработка КИМов	Задания на зачет по практике	различными видами контрольно-измерительных материалов.	Кейс-задачи на использование КИМов в различных видах контроля Организация ГИА в школе	Задания на зачет по практике

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
2	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 3
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2

6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 3
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 3
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Выберите определение, соответствующее термину «контрольный измерительный материал»:

- A. Комплекс заданий стандартизированной формы
 - B. Комплект бланков ответов участника единого государственного экзамена
 - C. Сборник форм, протоколов, ведомостей для проведения государственной итоговой аттестации в пунктах проведения экзаменов
- ответ: A.

2. Единый государственный экзамен является формой проведения государственной итоговой аттестации:

- A. По образовательным программам основного общего образования
 - B. По образовательным программам среднего общего образования
 - C. По образовательным программам основного общего и среднего общего образования
- ответ: B.

3. Количество предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация, составляет:

- A. 12
- B. 14
- C. 16

ответ: B.

4. Какие учебные предметы являются обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации?

- A. Русский язык и литература
- B. Математика и физика
- C. Русский язык и математика

ответ: C

5. Какая система оценивания используется при проведении единого государственного экзамена (кроме математики базового уровня)?

- A. 100-балльная
- B. 10-балльная
- C. 5-балльная

ответ: A

6. Контрольные измерительные материалы используются при проведении государственной итоговой аттестации в форме:

- А. Государственного выпускного экзамена
- В. Единого государственного экзамена
- С. Единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

ответ: В

7. Участники государственной итоговой аттестации с ограниченными возможностями здоровья проходят государственную итоговую аттестацию в форме

- А. Единого государственного экзамена
- В. Государственного выпускного экзамена
- С. Участник с ограниченными возможностями здоровья может выбрать любую форму прохождения государственной итоговой аттестации

ответ: С

8. Какую категорию участников единого государственного экзамена сопровождают в пункт проведения экзаменов сотрудники образовательных организаций

- А. Выпускников прошлых лет
- В. Обучающихся 11-12-х классов, выпускников текущего года
- С. Обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

ответ: В

9. Выберите определение, соответствующее функциональным обязанностям организаторов в аудитории пункта проведения экзаменов:

- А. Проверка документов, удостоверяющих личность участников государственной итоговой аттестации, на входе в пункт проведения экзаменов
- В. Проведение инструктажа для работников пункта проведения экзаменов по антитеррористической и противопожарной безопасности
- С. Проведение краткого инструктажа для участников единого государственного экзамена до начала экзамена

ответ: С

10 Проверку ответов экзаменационной работы участников единого государственного экзамена на задания с развернутым ответом осуществляет

- А. Конфликтная комиссия
- В. Предметные комиссии
- С. Государственная экзаменационная комиссия

ответ: В

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Кафедра педагогики

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) – для всех программ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Педагогическая праксеология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики	Разбор соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	Вопросы для собеседования на зачете	Проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;	Алгоритм взаимодействия между участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивание субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами;	Решение педагогических задач в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК -4 способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	Принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,	Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации	Вопросы для собеседования на зачете	Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующее становлению	Анализ педагогических ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и	Вопросы для собеседования на зачете	создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению	Решение педагогической задачи, содействующее становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и	Вопросы для собеседования на зачете

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	принципа в условиях современной образовательной организации		у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.	ценностного отношения к человеку.		обучающихся	ценностного отношения к человеку	
--	---	---	--	--	-----------------------------------	--	-------------	----------------------------------	--

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Базовый уровень

Задание 1

В соответствии с подходом к анализу состава профессиональных действий, предложенным Е.А.Климовым, выделяют действия

Исключите лишнее:

- 1.двигательные
- 2.познавательные (гностические)
- 3.межличностного общения и согласования усилий
- 4.регулятивные

Ответ: _____

Задание 2

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах :

Выберите один или несколько ответов:

1. авторитарность образования
- 2.. общедоступность образования
3. светский характер образования
4. бесплатность образования

Ответ: _____

Задание 3

Согласны ли Вы с утверждением:

Согласно Закону об образовании РФ в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Выберите один ответ:

- 1.Верно
- 2. Неверно

Ответ: _____

Задание 4

Предметом педагогической праксеологии является –

- 1.закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической действительности
- 2.система отношений между учителем и обучающимся
- 3.целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности
- 4.всеобщие свойства и связи (отношения) действительности – природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира.

Ответ: _____

Повышенный уровень

Задание 5

Обозначены праксеологические основы деятельности совокупного субъекта. Исключите лишнее:

- 1. действовать по принципу взаимодополнения и компенсации профессиональных усилий.
- 2. разделение и специализация действий в структуре совокупного субъекта.
- 3 оптимальная координация (согласованность) действий
- 4.определение четкой специализации действий

Ответ: _____

Задание 6

.Сформулированы праксеологические признаки эффективности школы как совокупного субъекта. Исключите лишнее

- 1.Лидерство директора в образовательном процессе
- 2.Ясная и сфокусированная цель для всех
- 3.Регулярное отслеживание результатов и коррекция
- 4. Дозированность учебного материала

Ответ: _____

Задание 7

Установите соответствие между последствиями профессионального риска на разных уровнях и их примерами :

Уровень	Пример
А. На психолого-педагогическом	1. Потеря служебного статуса, чувство вины перед коллегами, родителями, детьми, снижение уровня самооценки;
Б. На социально-психологическом	2. Неудача на стороне учащегося, воспитанника, негативные личностные проявления, возникшие в результате неправильных педагогических действий, получение отрицательного относительно поставленных целей результата
В. на организационно-управленческом	3. неудавшееся мероприятие, создание конфликтной ситуации в коллективе, блокирование профессионального потенциала сотрудников

Ответ: А- __, Б- __, В- __

Высокий уровень

Задание 8

Ситуация

Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

Варианты решений:

1. Законно, так как данное наказание рассматривается как мера дисциплинарного взыскания

2. Нет, так досрочное отчисление из школы возможно только по основаниям, перечисленным в статье 61 Закона «Об образовании в РФ»: по инициативе школы, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания

3.Законно, так как нарушен Устав Школы

4.Нет, так как противоречить Конвенции о правах ребенка

Ответ: _____

Задание 9

Ситуация

Специалист правильно и уверенно выполняет профессиональные действия в силу творческой интуиции, большого положительного опыта, устойчивости продуктивных моделей поведения. В своей работе он достиг высокой степени сформированности необходимых трудовых умений и навыков. Ему не нужно каждый раз задумываться над тем, какое следует выполнять действие и как. Его прежде всего интересует смысл того, что он делает. Способен к саморегуляции качества деятельности

Укажите уровень осознания специалистом своей профессионально-педагогической профессиональной компетенции:

1. Неосознанная некомпетентность.

2. Осознанная некомпетентность.

3.Осознанная компетентность.

4. Неосознанная компетентность.

Ответ: _____

Задание 10

Ситуация

При организации деятельности педагог берет на себя функции, которые могли бы (и должны бы) выполнить сами учащиеся.

Например, составляет план работы коллектива, выполняет за ребят какую-нибудь работу (выпускает стенгазету), излишне опекает их в ситуациях, когда необходимы их самостоятельность и инициатива (при организации вечера отдыха, в походе), подменяет кого-либо из организаторов (дежурного и др.)

Определите тип праксеологической ошибки

1.Стратегическая

2.Тактическая

3.Логические

4.Технические

Ответ: _____

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Базовый уровень

Задание 11

Какой из принципов относится к принципам социального воспитания

- 1.единство воспитания, обучения и развития
- 2 принцип культуросообразности
3. принцип связи обучения с жизнью
4. принцип наглядности

Ответ: _____

Задание 12

- 1.Условиями воспитания являются
- 2.ученический коллектив как положительная социальная среда
3. языковая среда региона
4. природно-климатические условия региона
5. программа воспитания школьников

Ответ: _____

Задание 13

Подход к содержанию воспитания, отражающий совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения называют

1. аксиологический
- 2.экзистенциалистский
- 3.культурологический
- 4.отношенческий

Ответ: _____

Повышенный уровень

Задание 14

Выберите правильный порядок этапов развития воспитательной системы класса

1.этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы

2.этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы

3.этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы

4. этап завершения функционирования или коренного обновления системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап становление системы.

Ответ: _____

Задание 15

Установите соответствие между принципом организации духовно-нравственного воспитания и его характеристикой:

Принцип	Характеристика
А. Социально-педагогического партнёрства	1. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности.
Б. Индивидуально-личностное развитие	2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.
В. Интегративности программ духовно-нравственного воспитания	3. Необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и

Ответ: А- __, Б- __, В- __

Высокий

Задание 16

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблемы из ситуации

1. Нежелание учиться
2. Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям
3. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
4. Проявление нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Ответ: _____

Задание 17

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Решение

Вызвать родителей, обратиться к администрации школы

Исключить из школы

Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.

Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и

применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги... которые достойны внимания, уважения, принятия.

Ответ: _____

Задание 18

Учитель-новатор, желая хорошо провести открытый урок по литературе, в котором отразил результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного ученика. Оказалось, что на протяжении целого года ученик проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в школьных учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

- 1.разрешить и не обращать на него внимание
- 2.разрешить, обязательно предположить поведение ученика
- 3.разрешить, но привлечь ученика к совместной работе**
- 4.не разрешить пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 19

Учитель заслуженно порицает ребят за проступки, при этом грубо и жестко клеймит и говорит, что ученик соня, неряха, лодырь, глупец, ничтожество и др. Какое правило педагогической этики нарушает учитель, то есть что нельзя критиковать?

- 1.поступок
- 2.личность**
- 3.поведение
- 4.случай

Ответ: _____

Задание 20

В школе пошли слухи и разговоры о том, что в старших классах появился учитель, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия с ребятами проходят весело и интересно, дети с большим удовольствием создают собственные проекты. Педагоги школы заинтересовались и задумались в чем же причина активности ребят?

1.отсутствие домашней работы

2.направленность на самореализацию

3.реализация сильной воли учителя

4.стремление к новому

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания			
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -4			
2	Б	Множественный выбор	2,3		Совпадений	Балл	
					2	2	
					1	1	
					0	0	
3	Б	Бинарного ответа	1	Правильный ответ – 1			
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1			
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4			

6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -4		
7	П	На соответствие	A- _2_, Б- _1_, В- _3_	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -2		
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ –4		
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
15	П	На соответствие	А- _3_, Б-1_, В-2_	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	В	Множественного выбора	2,3,4	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	В	Множественного выбора	3,4,5	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 3		
19	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
20	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра педагогики

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование практики: К.М.02.03. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с помощью ИКТ;	Тестовые задания	Кейс-задания	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с помощью ИКТ,	Тестовые задания	Кейс-задания	программными средствами создания электронных проектов в системе дистанционного обучения.	Тестовые задания	Кейс-задания
ОПК-6 Способен проектировать и		Тестовые задания	задания	диагностики и оценивания качества образовательно	Тестовые задания	задания	программными средствами создания электронных	Тестовые задания	задания

использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)				го процесса с помощью ИКТ; разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении; деятельности			проектов в системе дистанционного обучения.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

ОПК-5

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление соответствия	9 а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5	1	1
Повышенный	С выбором одного правильного ответа	4 в	1	1
		5 а	1	1

	из предложенных	6 б 10 б 8 а, б, в	1 1 1	1 1 1
	Множественный выбор			
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 а 2 в 3 а 7 в	1 1 1 1	1 1 1 1

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;

Задание 2.

Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- б) гибкость в выборе места и времени обучения;
- в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
- г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

Задание 3.

Система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово – это ...

- A) Moodle
- Б) Outlook
- В) Skype
- Г) Mail.ru

Задание 4

Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

- а) принцип интерактивности;
- б) принцип гибкости;
- в) принцип целостности;
- г) принцип модульности;

Задание 5

В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

- а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
- б) сокращается;
- в) нет существенных изменений;
- г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

Задание 6

Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:

- а) истории курса;
- б) протоколе действий;
- в) журнале успеваемости;
- г) сохранение не осуществляется.

Задание 7

В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

- а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;

- б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
- в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
- г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

Задание 8

Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа

- а) научность;
- б) специфичность;
- в) повсеместный доступ;
- г) компетентность;

Задание 9

Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими.

- | | |
|------------------------|--|
| а) Технический | 1. реклама, своевременные объявления; |
| б) Программный | 2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет; |
| в) Информационный | 3. электронный конспект лекций, тесты; |
| г) Учебно-методический | 4. непосредственно работа преподавателя со слушателями; |
| д) Организационный | 5. тарифы, заработная плата; |
| е) Финансовый | 6. программы, при помощи которых реализуется передача информации |

а	б	в	г	д	е

Задание 10

Основные элементы Moodle

- а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;

- б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
- в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
- г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
8	Б	Множественного выбора	А,б,г	Правильный ответ – 1
9	В	Установление соответствия	а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5	Правильный ответ – 1
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1

ОПК-6

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	-	-		
Повышенный	Установление соответствия	3 А – 1, б – 2, в – 3, г – 4	1	11
		4 А – 1, б – 2, в – 3,	1	1
		10. А – 1, б – 2, в – 3, г – 4	1	1
	Множественный выбор	5 а,б	1	1
		6 а,б	1	1
		7 а,б	1	1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 в	1	1
Базовый	Множественный выбор	1 (а)	1	1
		2 (б)	1	1
		8 (а)	1	1

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

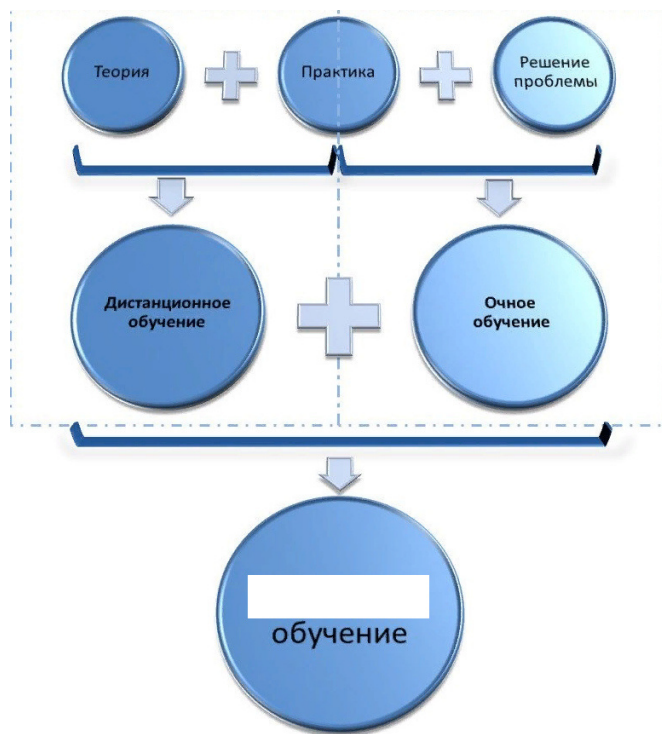
Объектом электронной дидактики является процесс _____ .

- а) электронного обучения
- б) дистанционного образования
- в) педагогический процесс

Задание 2.

Запишите ответ в виде слова.

Изучите внимательно рисунок. На схеме представлена модель _____ обучения.



- а) гибридное
- б) смешанное
- в) школьное
- г) проблемное

Задание 3.

Элементам первого столбца поставьте в соответствии элементы второго столбца.

Дайте характеристику уникальным особенностям виртуальной образовательной среды.

Столбец 1.	Столбец 2.
А Название особенности	1 краткая характеристика уникальности

Б Мультимедиа	2 обеспечит реалистичное представление объектов и процессов
В Интеллектуальность	3 способствует системе функционировать в изменяющейся среде
Г Моделинг	4 реализует реакции, характерные для изучаемых объектов и исследуемых процессов

Столбец 1.	Столбец 2.
А	
Б	
В	
Г	

Задание 4

Элементам первого столбца поставьте в соответствии элементы второго столбца.

Дайте характеристику уникальным особенностям виртуальной образовательной среды.

Столбец 1.	Столбец 2.
А Интерактив	1 даст возможность воздействия и получения ответных реакций
Б Коммуникативность	2 оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса
В Производительность	3 автоматизация нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент

Столбец 1.	Столбец 2.
А	
Б	
В	

Задание 5

Символьными объектами электронной среды обучения являются (выберете несколько вариантов ответов из списка) ...

а) Текст

б) Репродукция

в) Музыка

г)Видеохроника

Задание 6

Видеообъектами электронной среды обучения являются (выберете несколько вариантов ответов из списка) ...

- а) Анимация
- б) Фильм
- в) Пение
- г) Картины

Задание 7

Среда «виртуальной реальности» включает элементы (выберете несколько вариантов ответов из списка) ...

- а) Тренажер
- б) Симулятор
- в) Схема
- г) Диалог

Задание 8

Электронное обучение – это

- а) система обучения, предполагающая использование интернет технологий, электронных библиотек, учебно-методических мультимедиа материалов
- б) технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра
- в) обучение, для которого характерно сохранение общих традиционных принципов построения учебного процесса с включением элементов интернет обучения
- г) система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы

Задание 9

Глобальная открытость и оступность цифровой образовательной среды выражается в ...

- а) возможность обучающегося самостоятельного выстраивать учебный план
- б) возможность удаленного получения библиотечной литературы
- в) возможность «образования для всех», «образование через всю жизни»

Задание 10

Соотнесите название видов обучения и их значение (характеристику)

- а) гибридное обучение
- б) дистанционное обучение
- в) Смешанное обучение

- 1) обучение с помощью дистанционной платформы, когда часть обучающихся в аудитории , а другая часть – удаленно
- 2) обучение на дистанционной платформе, сопровождение преподавателем только в электронной системе
- 3) обучение на дистанционной платформе и очные встречи с преподавателем и группой (оффлайн)

а	б	в

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
3	П	Установление соответствия	А – 1, б – 2, в – 3, г - 4	Правильный ответ – 1
4	П	Установление соответствия	А – 1, б – 2, в – 3	Правильный ответ – 1
5	П	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
6	П	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
7	П	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
10	П	Установление соответствия	А – 1, б – 2, в – 3,	Правильный ответ – 1

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Кафедра педагогики

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Наименование дисциплины: К.М.02.04. Методология и методы научно-исследовательской деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	содержание и структуру научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности;	Интернет обзор понятий курса Эссе по необходимости изучения тем курса Составление ЛСМ по разделам курса	Задания на зачет	конструировать научно-исследовательскую деятельность по определенной проблеме образования	Решение ситуативных задач. Выбор методов исследования для решения образовательных проблем.	Задания для решения на зачете	навыками организации научно-исследовательской деятельности по образованию.	Задачи на использование алгоритма организации исследования при решении различных образовательных проблем. Составление рекомендаций по результатам НИД	Задания для решения на зачете

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Совпадений	Балл	
1	Б	Множественный выбор	1,2,3			
				3	2	
				2	1	
				1-0	0	
2	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
3	П	На соответствие	А-3 Б-1 В-2	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
4	П	На соответствие	1- А,Б,Д,Е 2-В,Г	Совпадений	Балл	
				6	3	
				4-5	2	
				2-3	1	
				1	0	
				0	0	

5	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2		
6	Б	На соответствие	1-Д,Ж,З 2-А,Б,В,Г	Совпадений	Балл	
				7	4	
				6-5	3	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
7	В	Множественный выбор	1,2,3	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2		
9	П	На соответствие	А-1 Б-2 В-3,4	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3-2	1	
				0-1	0	
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 3		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назовите методологические подходы построения образовательного процесса

- 1) личносно – ориентированный
- 2) системный
- 3) деятельностный
- 4) психологически
- 5) философский

Ответ: _

2. Методология необходима продуктивной педагогической деятельности

- 1) нет
- 2) да

Ответ: _

3. Установите соответствия между основными характеристиками исследования и их формулировками:

- | | | |
|--------------------------------|----------------|--------------------------|
| 1. Иерархическая | организованная | А) цель исследования |
| последовательность | шагов | Б) задачи исследования |
| исследовательской деятельности | | В) гипотеза исследования |
| 2. Научно | обоснованное | |
| предположение, | нуждающееся | |
| в проверке | | |
| 3. Научный | результат, | |
| должен быть получен | в результате | |
| исследования | | |

Ответ: А-_, Б-_, В-_.

4. Установите соответствия

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Практические достижения | А) улучшены результаты обучения, |
|----------------------------|----------------------------------|

2. Исследовательские результаты

- Б) повысилась успеваемость,
- В) уточнены принципы,
- Г) выявлены закономерности
- Д) налажено сотрудничество
- Е) повысился престиж учебного заведения

Ответ: 1-_____,2-_____.

5.Изучение и обобщение педагогического опыта в исследованиях применяется с целью:

- 1) определения существующего уровня деятельности учебных заведений
- 2) функционирования педагогического процесса
- 3) выявления недостатков в педагогической практике
- 4) изучения эффективности применения научных достижений
- 5) определения уровня воспитанности и обученности учащихся
- 6) нет правильного ответа

Ответ: _____

6. Установите соответствия

- 1. Теоретические методы
- 2. Эмпирические методы

- А) наблюдения
- Б) беседа
- В) мониторинг
- Г) обследование
- Д) моделирование
- Е) синтез
- Ж) конкретизация
- З) анализ

Ответ: 1-_____,2-_____.

7. Назовите возможные пути осуществления научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении:

- 1) использовать готовый методический материал для внедрения
- 2) добыть новые научные знания самим
- 3) использовать консультации ученых
- 4) нет правильного ответа.

Ответ: _____.

8. Определите предмет исследования, если известна тема: «Использование новых информационных технологий в проблемном обучении»:

- 1) новые информационные технологии;
- 2) влияние новых информационных технологий на формирование творчества;
- 3) место и роль новых информационных технологий в проблемном обучении;
- 4) использование новых информационных технологий в проблемном обучении

Ответ: _____.

9. Установите соответствие:

1. Коллектив педагогов и учащихся сш №18 г. Уфы
2. Процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением
3. Психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре.
4. Зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности

- А) база исследования
- Б) объект исследования
- В) предмет исследования

Ответ: А-____, Б-_____, В-_____.

10. Выделить типы стратегий в организации научно-экспериментальной работы в школе

- 1) стратегия локальных изменений
- 2) стратегия модульных изменений
- 3) стратегия системных изменений
- 4) стратегия регулярных изменений
- 5) все ответы верны.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра педагогики

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Наименование дисциплины: Наименование дисциплины: К.М.02.04 Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды.

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства			уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль			текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	составление студентами перечня основных компонентов в программы своей образовательной деятельности и на ближайшие два года;	Тестовые задания		проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации; моделировать и конструировать программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении	разработка образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам.	Тестовые задания	разными формами, методами и технологиями организации и как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проведение собственной экспертизы рабочей программы по внеурочной деятельности профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов	Тестовые задания
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной					детально определять цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с	Разработать проект воспитательной системы в соответствии с	Тестовые задания	разными формами, методами и технологиями организации	Характеристика одной из образовательных технологий (на выбор)	Тестовые задания

ой учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями					особыми образовательными потребностями, и обозначать уровни достижения этих целей; - выстраивать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;	требованиями ФГОС		и как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	студента) с позиции управления учебной деятельности обучающегося (обучающихся).	
--	--	--	--	--	---	-------------------	--	--	---	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	15 (1), 16 (1), 17 (4), 18 (3)		
Повышенный	Множественный выбор На соответствие На дополнение (только ввод числа)	1 (а -2, б-1, в-3), 5 (1,2),		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4), 3 (1), 4 (1), 6 (3), 7 (2), 8 (4), 9 (2), 10 (3), 11 (1), 12 (3), 13 (2), 14 (4)		

Задание 1

На соответствие:

1. Установите соответствие. Этапы проектирования:

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1 проектирование | а) I этап |
| 2 моделирование | б) II этап |
| 3 конструирование | в) III этап |

Ответ: а -2, б-1, в-3

Задание 2

Доведение созданной модели до уровня возможного практического использования – это:

1. Педагогическое прогнозирование
2. Педагогическое проектирование
3. Педагогическое конструирование
4. Педагогическое моделирование

Ответ: 4

Задание 3

Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие ...

1. Образовательная среда
2. Обучающая среда
3. Воспитательная среда
4. Развивающая среда

Ответ: 1

Задание 4

Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является: ...

1. Цель совместной деятельности учителей и учащихся
2. Требования ФГОС ОО содержание образования
3. Социально-педагогические условия

Ответ: 1

Задание 5

Укажите компоненты образовательной системы: ... Выберите несколько ответов.

1. Совокупность образовательных учреждений
2. Реализуемые образовательными учреждениями образовательные программы
3. Органы управления образованием федерального уровня
4. Органы управления регионального уровня

Ответ: 1, 2

Задание 6

Признаки школьного самоуправления: ... Выберите один ответ.

1. Участие родителей в моделировании учебного процесса

2. Участие учеников на педсоветах
3. Участие детей в проектировании образовательного процесса
4. Оказание помощи слабоуспевающим

Ответ: 3

Задание 7

Особый вид экспертно-аналитической деятельности, требующий специальных знаний об объекте и предмете экспертизы и профессиональных умений (проектировать, анализировать, оценивать, контролировать, управлять и т.д.), результатом которой является представление мотивированного заключения, называется _____ деятельностью.

1. Оценочной
2. Экспертной
3. Диагностирующей
4. Контролирующей

Ответ: 2

Задание 8

Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: ...

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Дидактическое проектирование
3. Педагогическое проектирование
4. Психолого-педагогическое проектирование

Ответ: 4

Задание 9.

Ситуация, когда субъект привлекается к диагностике (например, уровня психического развития человека, причин отклоняющегося поведения подростка, состояния преступника в момент совершения преступления,

профессиональной пригодности и т.д.) обязательным (принудительным) образом по административному запросу, называется ситуацией ...

1. Диагностики
2. Экспертизы
3. Мониторинга
4. Оценки

Ответ: 2

Задание 10

Количественные и (или) порядковые оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению, основывающиеся на суждениях специалистов, носят название: ...

Выберите один ответ.

1. Отзыва эксперта
2. Экспертного заключения
3. Экспертной оценки
4. Рецензией эксперта

Ответ:3

Задание 11

Общая способность человека, основанная на знаниях, опыте деятельности в определенной области, ценностях, склонностях, которыми он овладел в процессе образования; круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, – это: ...

Выберите один ответ.

1. Компетенция
2. Квалификация
3. Умения
4. Навыки

Ответ:1

Задание 12

Оценка образовательного процесса и объектов включает в себя следующие последовательные этапы: ...Выберите один ответ.

1. Проектирующий, целеполагающий, оценочный, статистический
2. Статистический, целеполагающий, проектирующий, оценочный
3. Целеполагающий, проектирующий, статистический, оценочный
4. Целеполагающий, оценочный, проектирующий, статистический

Ответ: 3

Задание 13.

План освоения обучающимися образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, по индивидуальному распорядку и руководствуясь уставом образовательного учреждения называется: ...Выберите один ответ.

1. Планом самообразования
2. Индивидуальным учебным планом
3. Образовательным планом
4. Рабочим учебным планом

Ответ: 2

Задание 14

Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: ... Выберите один ответ.

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Дидактическое проектирование
3. Педагогическое проектирование
4. Психолого-педагогическое проектирование

Ответ: 4

Задание 15.

Выберите правильный алгоритм решения педагогической задачи. Ответ запишите в виде числа:

1. Выдвижение гипотезы; выбор оптимального варианта действий педагога; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога; анализ предполагаемых результатов
2. Выдвижение гипотезы; анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога
3. Анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога; выдвижение гипотезы; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога
4. Детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога; выдвижение гипотезы; анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога.

Ответ: 1

Задание 16.

Выберите вариант закономерного порядка построения образовательной цели. Ответ запишите в виде числа:

1. Цели социально детерминированные; цели школьной политики; цели конкретной школы; цели конкретного предмета; цели раздела предмета; цели урока; цели задания; цели конкретного ученика
2. Цели конкретного ученика; цели задания; цели урока; цели раздела предмета; цели конкретного предмета; цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные
3. Цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные; цели конкретного предмета; цели раздела предмета; цели урока; цели задания; цели конкретного ученика
4. Цели задания; цели конкретного ученика; цели урока; цели раздела предмета; цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные; цели конкретного предмета

Ответ: 1

Задание 17.

Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся. Ответ запишите в виде числа:

1. Организация участников проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; подведение итогов проектной деятельности; презентация проекта
2. Подготовка к проекту; выполнение проекта; организация участников проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности

3. Презентация проекта; подготовка к проекту; организация участников проекта; выполнение проекта; подведение итогов проектной деятельности

4. Подготовка к проекту; организация участников проекта; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности

Ответ: 4

Задание 18.

Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП). Ответ запишите в виде числа:

1. Этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы

2. Этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы

3. Подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы

4. Подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы

Ответ: 3

Задание 19.

Выберите правильный порядок в развитии воспитательной системы класса. Ответ запишите в виде числа:

1. Этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы

2. Этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы

3. Этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы

4. Этап проектирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы

Ответ: 1

Задание 20

Выберите правильный алгоритм подготовки учителя к уроку. Ответ запишите в виде числа:

1. Изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; изучение методической литературы; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; разработка плана урока; изучение учебной программы
2. Изучение учебной программы; изучение методической литературы; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; разработка плана урока
3. Разработка плана урока; изучение учебной программы; изучение методической литературы; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике
4. Изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; изучение учебной программы; изучение методической литературы; разработка плана урока; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока

Ответ: 2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Совпадений	Балл	
1	П	На соответствие	(а -2, б-1, в-3),	4	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4)	Правильный ответ – 1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (1)	Правильный ответ – 1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (1)	Правильный ответ – 1		
5	П	Множественный выбор	5 (1,2)	Правильный ответ – 1		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6 (3)	Правильный ответ – 1		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7 (2)	Правильный ответ – 1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (4)	Правильный ответ – 1		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (2)	Правильный ответ – 1		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (3)	Правильный ответ – 1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11 (1)	Правильный ответ – 1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12 (3)	Правильный ответ – 1		

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13 (2)	Правильный ответ – 1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14 (4)	Правильный ответ – 1
15	В	На дополнение (только ввод числа)	15 (1)	Правильный ответ – 1
16	В	На дополнение (только ввод числа)	16 (1)	Правильный ответ – 1
17	В	На дополнение (только ввод числа)	17 (4)	Правильный ответ – 1
18	В	На дополнение (только ввод числа)	18 (3)	Правильный ответ – 1
19	В	На дополнение (только ввод числа)	19 (1)	Правильный ответ – 1
20	В	На дополнение (только ввод числа)	20 (2)	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины: ФТД.В.01 Педагогика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессиона	Задания для СРС, вопросы для обсуждения на практических занятиях, составление ЛСМ, реферат, контрольная работа	Вопросы для собеседования на экзамене	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития,	Задания для СРС, вопросы для обсуждения на практических занятиях, составление ЛСМ, реферат, контрольная работа	Вопросы для собеседования на экзамене	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Задания для СРС, вопросы для обсуждения на практических занятиях, составление ЛСМ, реферат, контрольная работа	Вопросы для собеседования на экзамене

	нального и личного развития.								
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)			
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2(2) 4(1) 7(4)	1 1 1	1 1 1
	На соответствие	1(1-В,2-А,3-Г,4-Б) 5(1-Б,2-А) 6(1-Б, 2-А) 8(1-Б,2-А)	0-4 0-2 0-2 0-2	0-4 0-2 0-2 0-2
Высокий	Установление последовательности	3(2,1,5,3,4.) 9(4,2,1,3)	1 1	5 4
	Множественный выбор			
	На дополнение (только ввод числа)			

Задание 1.

Установите соответствие

1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование

А. предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека

Б. практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности

В. разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата

Г. метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта

Задание 2.

(педагогическая ситуация)

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

1. Учитель обязан незамедлительно оповестить администрацию школы и классного руководителя с целью применить взыскания по отношению к данному учащемуся

2. Учитель должен выяснить, почему ученик сомневается в себе. Если потребуется провести дополнительную беседу с родителями.

3. Учителю важно настроить ученика перевестись в другой класс или школу, где у него появится возможность повысить свои академические успехи

Задание 3.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1. целеполагание
2. диагностика
3. педагогическое взаимодействие
4. текущая диагностика
5. выбор содержания, форм и методов

Задание 4.

(педагогическая ситуация)

Ученик говорит о том, что данный предмет (химия) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

1. Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что химия необходима и также выяснить, возможно учитель химии предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет
2. Посоветовать ученику уделять больше внимания другим, более интересным для него предметам
3. Не обращать внимания на реплику ученика, считая что это временный эмоциональный каприз и ситуация разрешится со временем

Задание 5.

Соотнесите понятия с их трактовкой.

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Педагогический такт | А. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности. |
| 2. Педагогическая справедливость | Б. чувство меры в общении, способность осуществить его контроль. |

Задание 6.

Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема и его описание.

Прием	Описание приема
1.«Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п
2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.

3.»Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
4.»Импровизация на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.

Задание 7 .

Инновация педагогическая – это:

- 1.исследовательская деятельность по изучению причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания
- 2.творческое, активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности
- 3.научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы
- 4.целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающая характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом

Задание 8.

Соотнесите понятия с их трактовкой.

А) Профессиональная

готовность к педагогической деятельности

Б) Педагогическое призвание

1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.

2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

Задание 9.

Установите последовательность этапов педагогического общения

1. управление процессом общения

2. организация непосредственного общения

3. анализ осуществленного общения

4. прогностический этап

Задача 10.

Структура учебной деятельности включает:

1. учебную задачу

2. учебные действия

3. действия контроля

Определите соответствие элементов структуры и следующих определений

А.то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец образцом

Б.определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке

В.то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
1	Повышенный	На соответствие	1-В 2-А 3-Г 4-Б	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>		Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0
				Совпадений	Балл												
				4	4												
				3	3												
				2	2												
				1	1												
				0	0												

2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0				
Совпадений	Балл													
1	1													
0	0													
3	Высокий	Установление последовательности	2,1,5,3,4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	5	5	0	0				
Совпадений	Балл													
5	5													
0	0													
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	1	1	0	0				
Совпадений	Балл													
1	1													
0	0													
5	Повышенный	На соответствие	1-Б, 2-А	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0		
Совпадений	Балл													
2	2													
1	1													
0	0													
6	Повышенный	На соответствие	1-В, 2-Г,3-Б,4-А	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2	1	1
Совпадений	Балл													
4	4													
3	3													
2	2													
1	1													

				0	0											
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>			Совпадений	Балл	1	1	0	0				
Совпадений	Балл															
1	1															
0	0															
8	Повышенный	На соответствие	1-Б, 2-А	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>			Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0		
Совпадений	Балл															
2	2															
1	1															
0	0															
9	Высокий	Установление последовательности	4,2,1,3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>			Совпадений	Балл	4	4	0	0				
Совпадений	Балл															
4	4															
0	0															
10	Повышенный	На соответствие	1-В,2-А,3-Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>			Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0
Совпадений	Балл															
3	3															
2	2															
1	1															
0	0															

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Психология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Демонстрирует интерес к саморазвитию	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:
 - а) восприятие;
 - б) память;
 - в) воображение;

г) мышление.

2. Укажите правильные ответы. Координаты пространства личности (по Б.С. Братусю):

- 1) Плоскость ценностей.
- 2) Плоскость бытия.
- 3) Плоскость культуры.
- 4) Плоскость смыслов.

3. Структура личности в теории С. Л. Рубинштейна включает в себя _____.

- 1) Направленность.
- 2) Рефлексия.
- 3) Интроспекция.
- 4) Духовность.

Задания для повышенного уровня

4. Установите соответствие.

	Авторы:		Определение личности:
1)	А.Г. Ковалев.	а)	Совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.
2)	С.Л. Рубинштейн	б)	Субъект и объект общественных отношений.
3)	А.Н. Леонтьев.	в)	Субъект деятельности.

5. *Вставить пропущенные слова:*

1. ... - особый вид совместной деятельности двух или нескольких лиц, не связанных друг с другом отношениями.
2. ... - процесс продвижения и разрешения проблем путем составления, столкновения, ассимиляции, взаимоотношения предметных позиций участников.
3. ... метод ведения переговоров - состоит в том, что партнерам предлагаются для обсуждения предварительно разработанные варианты соглашения в зависимости от конкретных ситуаций.
4. ... - перестройка личности под влиянием сильных эмоций- психологический прием убеждения.
5. ... - означает объединение усилий нескольких сторон с целью оказания давления (метод психологических игр.)

Варианты ответов:

- 1) взрыв;
- 2) деловые переговоры;
- 3) дискуссия;
- 4) блокировка;
- 5) вариационный;
- 6) деловое общение.

6. Установите соответствие.

Структурный компонент личности (по А.В. Петровскому):

- 1) Интроиндивидуальная личностная атрибуция.
- 2) Интериндивидуальная личностная атрибуция.
- 3) Метаиндивидуальная личностная атрибуция.

Содержание

- а) Ценностные ориентации.
- б) Темперамент.
- в) Потребность быть личностью.
- г) Групповые цели.
- д) Способности.
- е) Характер.

Задания для высокого уровня

7. Установите соответствие.

Возраст:

1) Подростковый возраст.

2) Юношеский возраст.

Особенности самосознания личности:

а) Мировоззрения и убеждения.

б) Неадекватная самооценка.

в) Самосознание через сравнение себя с другими.

г) Самоанализ.

д) Направленность на будущее.

е) Потребность быть взрослым.

8. Вставить пропущенные слова:

а) ... - неизбежное явление общественной жизни, которое вытекает из человеческой природы и ее агрессивности.

Б) Решение конфликта путем взаимных уступок – это

в) ... - активизация деятельности одной из сторон, которая ущемляет интересы деятельности другой стороны.

Г) Психологический дискомфорт, связанный с невозможностью достижения поставленной перед человеком цели – это

д) ... - попытка совместной выработки решения, учитывающего интересы всех сторон.

1. Повод

2. Сотрудничество

3. Конфликт

4. Стресс

5. Фрустрация

6. Компромисс

9. Установите соответствие.

Возраст:

1) Подростковый возраст.

2) 2) Юношеский возраст.

Особенности самосознания личности:

- а) Мировоззрения и убеждения.
- б) Неадекватная самооценка.
- в) Самосознание через сравнение себя с другими.
- г) Самоанализ.
- д) Направленность на будущее.
- е) Потребность быть взрослым.

10. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3 составляющими: _____, структурой и формированием

- а) содержанием в) проявлением б) процедурой г) динамикой

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-Б	Правильный ответ – 1 б		
2	Б	Множественный выбор	2,3,4	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
3	Б	На дополнение	3–1)	Правильный ответ -1 б		
4	П	На соответствие	Ответ: 1 – б; 2 – а; 3 – в.	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
5	П	На дополнение	Ответы: 1-6, 2-4, 3-3, 4-1, 5-4	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	П	На соответствие	1 – б; 2 – г, д, е; 3 – в.	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	

				0	0	
7	В	На соответствие	1 – б, в, е; 2 – а, д, г.	Совпадений	Балл	
				6	6	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	В	На дополнение	а-5, б-6, в-3, г-4, д-2	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	В	На соответствие	1 – б, в, е; 2 – а, д, г.	Совпадений	Балл	
				6	6	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	В	На дополнение	А)	Правильный ответ – 2		

Наименование дисциплины ФТД.В.03 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; – ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; – выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; заполнить таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

- а) Семинар
- б) Лекция
- в) Лабораторное занятие
- г) Самостоятельная работа студента

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

- а) лекции
- б) семинарские и лабораторные занятия
- в) самостоятельная работа студента
- г) внеурочная деятельность
- д) непосредственно образовательная деятельность

3. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- а) Измерении трудоемкости дисциплины
- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
- в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
- г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет _____ возможности сдачи аттестации»

6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре.
Верно ли данное утверждение?

- а) Верно
- б) Неверно

7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. Персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

а) Вопросно-ответный конспект

б) Тезисный конспект

в) Цитатный конспект

г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется ...

а) Индивидуальная программа

б) Образовательная программа

в) Балльно-рейтинговая система

г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются ...

а) Лекции-конференции

б) Лекции-консультации

в) Визуальные лекции

г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует ____ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: ...

а) при приближении контекста посмотреть список задач

б) выделить свои типовые личностные контексты

в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

- а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза
- в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября ... года»

а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

- а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%
- б) создана универсальная безбарьерная среда
- в) есть группы коррекционного обучения
- г) наличие программ не визуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

- а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»
- б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»
- в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»
- г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

1. Гибкие задачи	А) Позвонить другу, договориться о встрече
2. Жесткие задачи	Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30
	В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России»
	Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе

1. _____; 2. _____.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Образование для всех
- в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

- а) Саламанкской декларации
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
- г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

- а) Локальный акт образовательной организации
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- в) Образовательная программа
- г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
- в) Оказание психологической помощи семье
- г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

- а) Закон о социальной защите инвалидов
- б) Закон об образовании
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.

б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.

в) Определение точек контроля реализации плана.

г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.

д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

а) Составить список жестких задач

б) Составить список гибких задач

в) Выделить приоритетные задачи

г) Выполненное – вычеркнуть

д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи
3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
2	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3		
3	Высокий	На соответствие	1 б) 2 а) 3 в) 4 г)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
5	Повышенный	На дополнение	3	Правильный ответ – 3		
6	Базовый	Бинарный ответ (верно/неверно)	а)	Правильный ответ – 2		
7	Высокий	На соответствие	1-г) 2-б) 3-в) 4-а)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а)	Правильный ответ – 2		
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г)	Правильный ответ – 2		
13	Повышенный	На дополнение	3б	Правильный ответ – 3		

14	Высокий	На последовательность	б) в) а)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	а) в) г)	Правильный ответ – 3		
16	Повышенный	На дополнение	1995	Правильный ответ – 3		
17	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
19	Высокий	На соответствие	1-а) г) 2-б) в)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
21	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
22	Повышенный	На дополнение	1948	Правильный ответ – 3		
23	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
24	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
25	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
26	Повышенный	Множественный выбор	в) г)	Правильный ответ – 2		
27	Повышенный	Множественный выбор	а) г)	Правильный ответ – 2		
28	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3		
29	Высокий	На последовательность	в) б) а) г) д)	Совпадений	Балл	
				4-5	4	

				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
30	Высокий	На соответствие	1 а) 2 в) 3 б)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки России
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. **Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и)
Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмулы"

<https://bspu.ru/>

1. 1
2. 2
3. **5**
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. **Лань**
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. **Только среднего профессионального и высшего образования**
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение б) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение г) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»
4. все термины в области цифрового обучения
5. **электронное обучение, дистанционные образовательные технологии**

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. **Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»**
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. **Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»**
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. **Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»**

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. **Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.**

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. **Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.**
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины: ФТД.В.06 Экологическое просвещение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Стратегию решения поставленной задачи. Теоретические основы экологического просвещения.	Вопросы устного опроса	Реферат.	Анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.	Вопросы устного опроса	Реферат.	Способность к формированию возможных вариантов решения задач.	Вопросы устного опроса	Реферат.

УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации

УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.
2. Основные этапы развития экологического просвещения.
3. Развитие экологического просвещения в современном мире.
4. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
5. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
6. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.
7. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
8. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
9. Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.