

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Менеджмент в образовании и культуре

Присваиваемая квалификация  
Магистр

Год начала подготовки 2019 г.

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте. <https://lms.bspu.ru>.

## **Б2.В.01(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Итоговым продуктом деятельности являются выполнение практико-ориентированных заданий и защита ВКР.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены:

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.

- 18.Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
- 19.Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
- 20.Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
- 21.Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
- 22.Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
- 23.Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
- 25.Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
- 26.Проективные методы.
- 27.Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
- 28.Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
- 32.Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
- 33.Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
- 34.Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
- 35.Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
- 36.Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
- 37.Методы моделирования.
- 38.Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
- 39.Применение системы методов в педагогических исследованиях.
- 40.Выбор методов исследования.

41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания, предусмотренные программой практики; показал при этом высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по прохождению практики и положительную характеристику с базы практики (без замечаний). На защите продемонстрировал разносторонние знания по основному и индивидуальному разделам практики.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики. Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.

## **Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Итоговым продуктом деятельности являются выполнение практико-ориентированных заданий и защита ВКР, а также составление сравнительных таблиц, методологических подходов по организации педагогической деятельности, моделирование и проектирование научного исследования, конструирование методов исследования.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания, предусмотренные программой практики; показал при этом высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по прохождению практики и положительную характеристику с базы практики (без замечаний). На защите продемонстрировал разносторонние знания по основному и индивидуальному разделам практики.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики. Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.

## **Б2.О.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Итоговым продуктом деятельности являются выполнение практико-ориентированных заданий и защита ВКР, а также составление сравнительных таблиц, методологических подходов по организации педагогической

деятельности, моделирование и проектирование научного исследования, конструирование методов исследования.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания, предусмотренные программой практики; показал при этом высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по прохождению практики и положительную характеристику с базы практики (без замечаний). На защите продемонстрировал разносторонние знания по основному и индивидуальному разделам практики.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики. Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.

## **Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Итоговым продуктом деятельности являются выполнение практико-ориентированных заданий и защита ВКР, а также проектирование системы диагностических материалов для формирующего оценивания с помощью ПК или любого гаджета, разработка и реализация диагностических материалов (тестов достижений, тестов для рефлексии и др.) с помощью различных Интернет-приложений с возможностью анализа результатов.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены:

1. Методология науки: определение, задачи, функции.

2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.



- 23.Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
- 25.Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
- 26.Проективные методы.
- 27.Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
- 28.Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
- 32.Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
- 33.Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
- 34.Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
- 35.Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
- 36.Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
- 37.Методы моделирования.
- 38.Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
- 39.Применение системы методов в педагогических исследованиях.
- 40.Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
- 42.Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
- 43.Оформление результатов исследования.
- 44.Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

### **Б3.01 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

## (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

ГИА выполняется в форме выполнения и защиты ВКР.

Оценочные материалы ГИА:

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.

- 33.Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
- 34.Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
- 35.Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
- 36.Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
- 37.Методы моделирования.
- 38.Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
- 39.Применение системы методов в педагогических исследованиях.
- 40.Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
- 42.Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
- 43.Оформление результатов исследования.
- 44.Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

**ФТД.В.01 ПЕДАГОГИКА**  
**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЧЕТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

1. Охарактеризуйте образование как социальный феномен и проанализировать функции образования.
2. Охарактеризуйте структуру современной педагогической науки.
3. Дайте характеристику образовательной системы России.
4. Охарактеризуйте связь педагогики с другими науками и раскройте ее структуру.
5. Проанализируйте компоненты содержания образования при различных подходах к содержанию образования.
6. Охарактеризуйте принципы и критерии отбора содержания образования.
7. Проанализируйте ФГОС как носитель содержания образования.
8. Раскройте понятие методологии педагогической науки.
9. Охарактеризуйте общепринятые методологические параметры и критерии качества педагогического исследования.
10. Составьте программу педагогического исследования
11. Охарактеризуйте методы теоретического исследования,
12. Охарактеризуйте методы изучения педагогического опыта.

13. Охарактеризуйте математические и статистические методы исследования.

14. Раскройте понятие эксперимент, дайте характеристику различным видам эксперимента.

15. Охарактеризуйте компоненты целостного педагогического процесса.

16. Проанализируйте функции целостного педагогического процесса.

17. Проанализируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

18. Проанализируйте движущие силы целостного педагогического процесса.

19. Раскройте прогрессивные идеи античных мыслителей Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита.

20. Проанализируйте концепцию свободного воспитания Ж. Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, М. Монтессори.

21. Охарактеризуйте педагогическую систему К.Д. Ушинского и его самого как основоположника научной педагогики в России.

22. Охарактеризуйте обучение как способ организации педагогического процесса.

23. Проанализируйте различные виды обучения.

24. Дайте характеристику основным принципам и правилам обучения

25. Проанализируйте взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения.

26. Охарактеризуйте основные формы и системы обучения.

27. Проанализируйте основные классификации методов обучения.

28. Охарактеризуйте виды, формы и методы контроля обучения.

29. Охарактеризуйте воспитание как специально организованную деятельность по достижению целей образования.

30. Охарактеризуйте ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания.

31. Охарактеризуйте методы формирования сознания личности.

32. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

33. Охарактеризуйте методы стимулирования и мотивации деятельности.

34. Охарактеризуйте методы контроля самоконтроля и самооценки в воспитании.

35. Охарактеризуйте средства воспитания.

## **ФТД.В.02 ПСИХОЛОГИЯ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету:

1. Предмет и структура психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Методы исследования в психологии.
4. Структура психики человека и ее основные функции.
5. Сознание и бессознательное.
6. Направленность личности, характеристика направленности.
7. Виды ощущений, их общие свойства и закономерности.
8. Восприятие и его психологическая характеристика.
9. Понятие внимание. Виды и свойства внимания.
10. Память, приемы развития памяти.
11. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
12. Темперамент и характер в структуре личности.
13. Потребностно-мотивационная сфера личности.
14. Воля. Развитие воли.
15. Социальная среда, личность и группа.
16. Основные теории возрастного психического развития.
17. Проблемы психологии малых и больших социальных групп.

### **ФТД.В.03 УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета и предусматривает выполнение практико-ориентированных заданий и защиту ВКР. Изучаемые вопросы по данной дисциплине входят в общие вопросы к экзамену по модулю «Проблемы управления в начальном общем образовании».

### **ФТД.В.04 ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

## **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая и промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: тесты оценивания знаний студентов по дисциплине, творческие задания, разбор диагностических методик, анализ проведенных результатов диагностических методик, написание характеристик по результатам диагностики. Итоговая аттестация предусмотрена в форме зачета с защитой портфолио.

Для подготовки к аттестации рекомендуется проработка лекций, обсуждение рефератов на практических занятиях, самостоятельная работа, защита проектных работ, программ мониторинговых исследований, мини-эксперименты.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Раскройте философско-методологические основания духовно-нравственного воспитания детей.
2. Раскройте психологические основания духовно-нравственного воспитания детей.
3. Раскройте педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей.
4. Охарактеризуйте специфику морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста.
5. Охарактеризуйте специфику морально-нравственной сферы детей дошкольного возраста.
6. Раскройте понятия «нравственное воспитание» и «нравственное развитие», докажите их взаимосвязь.
7. Охарактеризуйте цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
8. Охарактеризуйте традиционные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
9. Охарактеризуйте нетрадиционные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
10. Дайте характеристику духовно-нравственному воспитанию (историографический обзор).
11. Характеристика концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

12. Историческое становление и современная трактовка национального воспитательного идеала.
13. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности.
14. Характеристика базовых национальных ценностей как основного содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.
15. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
16. Охарактеризовать понятие воспитательный результат и воспитательный эффект духовно нравственного воспитания.
17. Охарактеризовать уровни воспитательных результатов духовно – нравственного воспитания дошкольника и младшего школьника.
18. Повышение воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
19. Охарактеризовать уровни воспитательных результатов духовно нравственного воспитания.
20. Охарактеризовать взаимосвязь результатов духовно нравственного воспитания и форм по достижению этих результатов.
21. Охарактеризовать проблему духовно-нравственного развития современного ребенка.
22. Выделить основные средства духовно-нравственного развития и воспитания.
23. Характеристика нравственного развития ребенка по Ж. Пиаже.
24. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу.
25. Характеристика периодизации нравственного развития детей (А.В. Зосимовский).
26. Характеристика содержания нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
27. Характеристика содержания нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
28. Раскройте своеобразие и преемственность задач и содержания нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
29. Охарактеризуйте методы формирования сознания в контексте духовно-нравственного воспитания.
30. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения в контексте духовно-нравственного воспитания.

**ФТД.В.05 УПРАВЛЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО  
СТАНОВЛЕНИЮ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Актуальность исследования проблемы языковой подготовки младшего школьника и формирования у него соответствующих компетенций.
2. Языковая подготовка младших школьников с целью становления коммуникативно-развивающейся языковой личности.
3. Социально-исторические предпосылки становления проблемы языковой подготовки младших школьников.
4. Теоретико-методологические основания исследования языковой подготовки младших школьников.
5. Теоретико-педагогические предпосылки методики коммуникативной подготовки младших школьников.
6. Концепция языковой и коммуникативной подготовки младших школьников в языковом образовании.
7. Методика коммуникативной подготовки младших школьников как целенаправленное взаимодействие субъектов языкового образования.
8. Вариативный учебно-методический комплекс, рабочая программа, методические рекомендации для педагогов, обеспечивающие становление коммуникативно-развивающейся языковой личности младшего школьника.

### **БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Языковая личность и речевое взаимодействие.**

В аспекте *развития* теории *интерактивности* выявлены следующие **положительные** качества личности:



а) у **экстравертов**: *активность, реактивность, общительность, заботливость, умение вступать в диалог, непринуждённость, толерантность, способность к дискурсивной/текстовой деятельности;*

б) у **интровертов**: *внимательность, контролируемость (самоконтроль), заботливость, эмпатия, способность к категориальной/грамматической деятельности.*

Существенным образом тормозит взаимодействие с другими людьми такое свойство индивидуума, как *неуравновешенность*.

В парадигму **негативных проявлений** входит:

а) **неуравновешенного экстраверта**: *чрезмерная реактивность (несбалансированность процессов активности и торможения), агрессивность, импульсивность, нетерпеливость, разговорчивость, недоразвитость внимания и самоконтроля.*

б) **неуравновешенного интроверта** представляют *«тихость», нерешительность, замкнутость, тревожность, ригидность.*

По нашим наблюдениям, вовлечённые в процессы общения указанные «диспозиции» (неосознанные установки), например, экстравертов, весьма опасны для каждого из участников общения, и в особенности, если «взаимодействующим» партнером оказывается «интровертированная» личность. В результате у последней в ещё большей степени развиваются негативные процессы: «замкнутость», «нерешительность», «упрямство» и т.д.

При разграничении понятий **личность/языковая личность** учитывается **антропологический принцип**, которого придерживаются современные исследователи, в том числе и лингвисты (Арутюнова, 1981, Бахтин, 1986, Костомаров, Бурвикова, 1997, Леонтьев, 2001).

В данном контексте мы можем интерпретировать явление «личность» (термин, который отстаивал А.А. Леонтьев) как свободную, наделённую правом субъектности индивидуальность; в то же время, когда мы (вслед за Ю.Н. Карауловым, 1987) используем номинацию «**языковая личность**», то подчёркиваем, актуализируем *языковую/речевую* сторону общающегося индивидуума.

**Языковая личность** понимается как личность говорящая и потенциально говорящая, личность, наделённая функциональными когнитивно-речевыми структурами, сформированными двунаправленным взаимодействием природно-индивидуализированных и общественно-унифицированных систем.

Кроме того, в работе учтены и другие возможности трактовки понятия «языковая личность»: феномен «языковая личность», его инвариант и различные варианты выводятся (и это в лингвистике уже делается) на основе широких систем языковых фиксаций, а также «языка» памятников мировой культуры. Исходя из этого утверждается, что понятие *взаимодействие* может быть значительно обогащено, если его рассмотреть не только как прагмалингвистическое и психолингвистическое явление, но и как сложный **лингвокультурологический** феномен. К примеру, в русских поговорках

зафиксированы два крайних варианта стихийного проявления «интровертированной»/ «экстравертированной» установки: 1) «Бей того, кто плачет; жури того, кто слушает»; 2) «Не из таких, чтобы грабить нагих». Во втором случае мы имеем модель взаимодействия уравновешенной личности, модель, на которую нас ориентируют антропологически науки.

Центральным звеном данной модели является **совесть**. Фокусируя в себе такие явления, как а) «личность-универсум»; б) «языковая личность», *совесть* образует уникальную парадигму, в которой *рефлексия, позиция и поступок личности* – неотъемлемые внешне выраженные атрибуты *экзистенциально значимого взаимодействия*.

Анализ систем субъект-субъектного взаимодействия в контексте антропологически ориентированных наук позволил нам заключить, что при решении наших задач целесообразнее опираться на **соотношение личность/языковая личность**: рассмотрение последнего в соотношении с феноменом *личность* актуализирует такие экзистенциальные явления, как *свобода личности, свобода в том числе и от языковых/речевых систем*. Такой подход позволяет нам реально признать **субъектный статус личности**: осваивая «премудрости жизни» (в том числе и языковые), личность как субъект межличностного взаимодействия *сама решает*, какие средства общения (вербальные и невербальные), а именно, *жесты, слова/речевые клише/дискурсивные схемы/тексты* привлечь в тот или иной момент своей жизнедеятельности.

При построении дискурса **личность** (свободный участник и творец действительности) использует самые разнообразные **коммуникативные средства**:

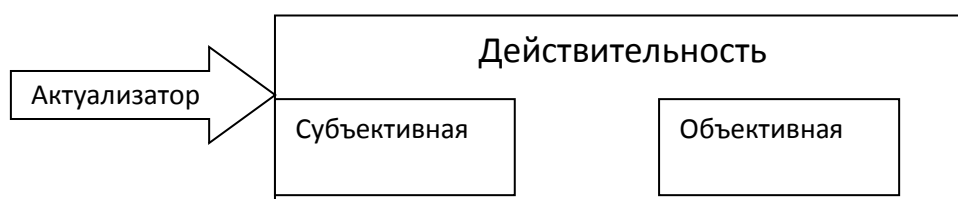
1) **эксплицитные**: а) вовлечённую в общение первородную действительность в её целостности/фрагментарности (природные объекты и явления); б) социум – одну из базовых детерминант общения и стимулов к реагированию, к действию/противодействию/взаимодействию; в) продукты человеческой/социальной деятельности, в том числе вербально и невербально представленные речевые единицы: *слова/тексты, жесты* и другие *коммуникативно значимые* символы;

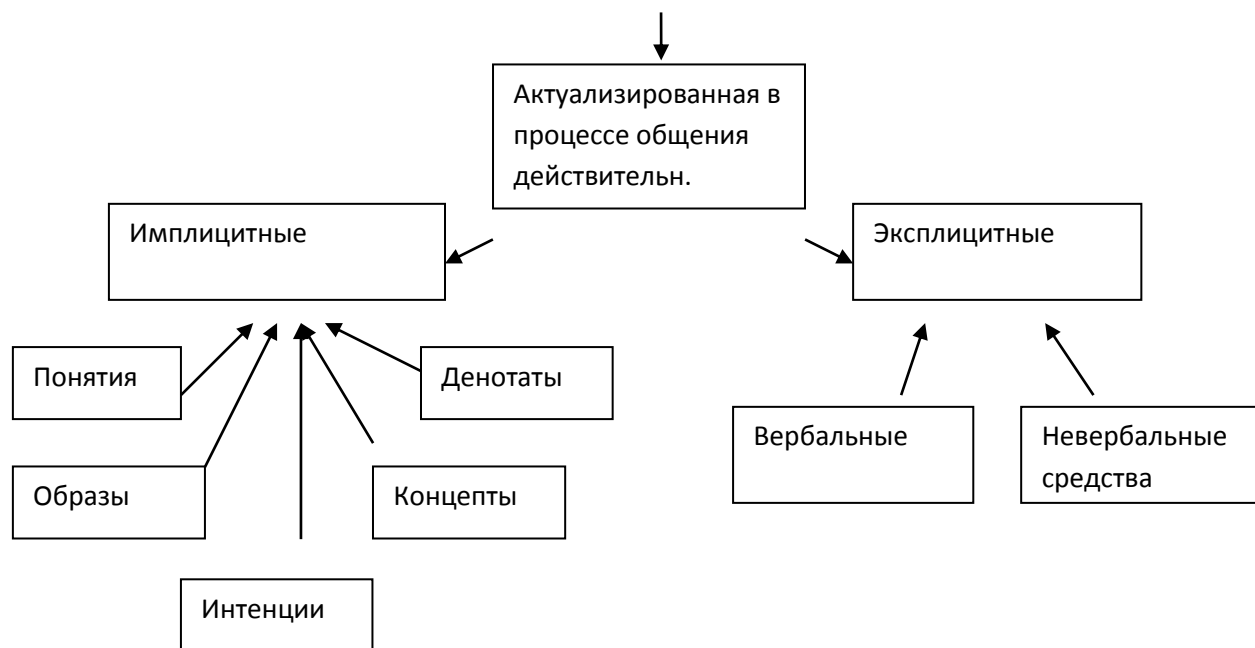
2) **имплицитные**: интериоризованную действительность, когнитивные репрезентации, в том числе тексты-модели, а также речевые стандарты и косвенные высказывания.

### Дискурс (Речь «здесь» и «сейчас») и его виды

*Дискурс – это актуализированная действительность, представленная эксплицитными и имплицитными средствами общения.*

Схема, демонстрирующая дискурс:





Учитывая такой признак, как «*организованность*» (с точки зрения выражения интенции) речевых средств, данная модель может быть представлена **двумя крайними вариантами**:

*Вариант 1*: актуализированная действительность, на поверхностном уровне представленная «иерархически организованной речью»: выверенной, сбалансированной, т.е. текстом. В этом случае мы имеем *дискурс/текст* - дискурс, пограничный с текстом/идентичный тексту. В качестве примера такого дискурса представляется *педагогический дискурс* как дискурс, спланированный преподавателем в результате его гностической (подготовительной) деятельности. Данный дискурс является *маркированными* представляет собой речевое произведение *жёсткой* структуры.

*Вариант 2*: актуализированная действительность, на поверхностном уровне представленная «неорганизованной речью»: обрывками фраз, отдельным словом, самоперебивами, на первый взгляд, казалось бы, бессвязными конструкциями, или «плавно льющейся» речью «ни о чём». В этом случае мы имеем *дискурс/речь* – свободный, способный к трансформированию, перераспределению акцентов, *открытый* дискурс. Таким является и **аудиторный дискурс**.

1. **Учебный дискурс** – инвариантная модель учебного процесса со студентами-иностранцами, нацеленного на формирование коммуникативной

компетенции в обиходно-бытовой сфере общения. Он включает формирование когнитивно-речевой базы данных, обеспечивающей планируемое общение.

**2. Учебно-профессиональный дискурс** – инвариантная модель учебного процесса, нацеленного на формирование коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере общения. Разновидностью учебно-профессионального дискурса является *учебно-научный дискурс* – вариантная модель учебного процесса, нацеленного на формирование *когнитивно-речевой базы данных*, обеспечивающей изучение научных дисциплин.

**«Текстовая деятельность» говорящего:**

1) *информативно-конспективные дискурсы-тексты* (низкая степень развёрнутости);

2) *информативно-констатирующие дискурсы-тексты* (средняя степень развёрнутости);

3) *информативно-эпиклативные дискурсы-тексты* (высокая степень развёрнутости).

Степень **жёсткости/гибкости** дискурса зависит от личностных характеристик взаимодействующих в коммуникативном пространстве сторон: чем больше *творческий потенциал* преподавателя и студента, а также *подготовленность/информированность* последнего, тем меньшая степень жёсткости развёртывающегося дискурса, тем больше авторских речевых/коммуникативных единиц различной степени протяжённости и информативности задействовано в дискурсе.

**ФТД.В.06 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

## **ФТД.В.07 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Текущая аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

### ***Практические задания:***

- a. Подберите книги по истории России?
- b. Подберите статьи о государственных деятелях 19 в. Используя электронный каталог сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
- c. Какие книги по Новейшей истории России имеются в библиотеке? Используя электронный каталог книг и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите требование на получения книг.
- d. Подберите статьи по отечественной историографии. Используя электронный каталог статей и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
- e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
- f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

## **К.М.01.01(У) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ**

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Итоговым продуктом деятельности являются выполнение практико-ориентированных заданий и защита ВКР, а также составление резюме проекта, выполнение практических заданий, кейс-задач, создание бизнес-плана.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены:

- Создание проектной команды (мини-офис);
- Тренды и бизнес – идеи;
- Определение бизнес – идеи команды;
- Инструменты маркетингового исследования;
- Определение целевой аудитории (портрет потребителя);
- Анализ конкурентов. Представленность продукта/услуги на рынке РБ, РФ, мировом.

Характеристика продукта.

- Цена;
- Реклама;
- Кадровое планирование;
- Производственная цепочка;
- Определение прямых расходов. Определение косвенных расходов. Себестоимость.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания, предусмотренные программой практики; показал при этом высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по прохождению практики и положительную характеристику с базы практики (без замечаний). На защите продемонстрировал разносторонние знания по основному и индивидуальному разделам практики.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в

ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики. Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.

### **К.М.01.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы: отчет по практике, статья, кейс-задание.

### **К.М.01.03 УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без оценки и оценка по рейтингу.

Форма проведения зачета без оценки – разработка и проведение командообразующих игр, выполненных индивидуально или в малых подгруппах. Игра должна быть сценарно описана, подготовлен дидактический материал для проведения. Место проведения и категория участников студент выбирает самостоятельно. Прикладывает рефлексивный отчет.

Оценочные материалы: кейс «Коммуникация в команде», презентация стратегий, тренинговое занятие, основанное на динамике группы; интеллект-игра «Управление командой», деловая игра, анализ видео материалов.

### **К.М.01.04 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по курсу «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» осуществляется в форме зачёта без оценки. Зачёт без оценки проводится в устной или письменной форме (с помощью АПИМов). Знания, умения и навыки студентов на зачёте определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценочные материалы: вопросы устного (письменного) опроса, кейс-задание, перевод текстов.

В критерии оценки уровня знаний магистранта входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой курса;

- умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач;

- обоснованность, четкость, последовательность, грамотность, аргументированность в изложении ответов на вопросы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие профессиональной коммуникации, её основные особенности.
2. Коммуникативные компетенции педагога.
3. Педагогическое общение, его специфика.
4. Стили педагогического общения.
5. Барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления.
6. Профессионально-личностные качества педагога.
7. Понятие и виды коммуникативно-речевой активности педагога.
8. Причины коммуникативно-речевой инактивности.
9. Речевые приемы, используемые педагогом для достижения различных коммуникативно-речевых намерений.
10. Понятие и виды конфликтов в педагогическом общении.
11. Особенности и причины педагогических конфликтов.
12. Стил и тактические приемы поведения педагога в конфликтной ситуации.
13. Этапы речевой деятельности педагога.



14. Чтение в профессиональной деятельности педагога.
15. Письмо в профессиональной деятельности педагога.
16. Слушание в профессиональной деятельности педагога.
17. Говорение в профессиональной деятельности педагога.
18. Профессиональные качества голоса учителя и техника речи.
19. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности педагога.
20. Принципы и условия успешной коммуникации.
21. Профессиональная этика педагога.
22. Речевой этикет в педагогическом общении.
23. Факторы вербального и невербального речевого воздействия педагога.
24. Невербальные средства общения в педагогическом процессе.
25. Правила успешного публичного выступления.
26. Жанры публичной речи учителя (объяснительная речь, обобщающая речь и др.).
27. Педагогический диалог в различных ситуациях урока.
28. Речь педагога на родительском собрании, внеклассном мероприятии, на собрании педагогического коллектива и т.д.
29. Стратегии и тактики аргументации в речи педагога.
30. Риторические стратегии и тактики массовой коммуникации.
31. Подготовка научного доклада. Типичные ошибки и способы их устранения.
32. Понятие культуры речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи.
33. Типы речевой культуры.
34. Качества речи педагога.

### **К.М.01.05 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация работы студентов по дисциплине в виде зачета осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

Оценочные материалы: реферат, собеседование, кейс-задания.

## **К.М.01.06 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на лабораторных занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках практических занятий и заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок). Предусмотрено итоговое собеседование по вопросам зачета.

Оценочные материалы: разработка плана, работа с психологическим словарем, сравнительный анализ психологических терминов и понятий, анализ воспитательных технологий, составление развернутого или сокращенного плана, синквейна, моделирование теоретического материала.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.
2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

## **К.М.02.01(П) ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ ГИА**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Итоговым продуктом деятельности являются выполнение практико-ориентированных заданий и защита ВКР, изучение опыта использования в ОУ современных методик и технологий организации образовательной деятельности с позиций взаимодействия между участниками, анализ методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, организация взаимодействия участников образовательных отношений в ходе применения различных образовательных программ.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены:

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.

12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
35. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.

37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
39. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания, предусмотренные программой практики; показал при этом высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по прохождению практики и положительную характеристику с базы практики (без замечаний). На защите продемонстрировал разносторонние знания по основному и индивидуальному разделам практики.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики. Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.

## К.М.02.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Компетентностно-ориентированные задания, проблемные эвристические и проблемные задания, направленные на оценку сформированности компетенций дисциплины.

1. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
2. Проблемное эвристическое задание. Решите педагогические задачи по предложенному алгоритму.

**Методическая подсказка:**

<b>Этапы</b>	<b>Содержание</b>
1. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий	проанализировать микросреду, в которой происходит действие событие
	перевести данные задачи на язык педагогических категорий (данные педагогической ситуации)
	выявить противоречие, источник развития анализируемого события, определить характер, форму и направление этого развития (сформулировать проблему)
	определить педагогические категории, представленные в задаче (формулировка цели (планируемый результат))
2. Конструирование способа педагогического	выдвинуть гипотезу в виде предлагаемого пути его поиска (могут быть варианты решения задачи)
	выбрать и обосновать наиболее

взаимодействия	оптимальный способ взаимодействия в данной ситуации
	продумать оперативную структуру действий педагога
3. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике	Реализация проекта
4. Анализ результатов решения педагогической задачи	<p>выявить достигнута ли цель взаимодействия</p> <p>назвать положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в ситуации</p>
	указать ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации
	определить какой положительный опыт можно взять себе на вооружение
	сделать вывод и оценить решение задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности учителя

### Задача 1.

1. Наш классный руководитель постоянно нарушает наши права. Он заставляет ходить по разным выставкам, музеям, театрам, которые нам совершенно не нужны. Он заставляет нас мыть парты в классе, школе – мы не хотим этого делать. Он заставляет нас отрабатывать, убирать территорию школы. Мы сдаем деньги в фонд школы. А если не сдадим, то она звонит родителям. Она относится предвзято к тем, кто к ней не подлизывается. А еще у нас был такой случай: мы писали анонимную анкету про алкоголь и курение. Мы спрашиваем: «А не будет это родителям зачитываться?». Нам говорят, что не будет. А потом было родительское собрание. И все доложили родителям. Классная узнала по почерку, кто писал, и все рассказала.

*Прокомментируйте ситуацию. Какие нарушения законодательства допустил педагог? Как ученик может защитить свои права?*

### Задача 2.

В сельской школе № 7 на уроке обществознания у преподавателя Г. А. произошла неприятная ситуация. Одному ученику стало плохо, и он попросил позвонить родителям. Преподаватель выполнил просьбу. Медицинский работник был на перерыве. Ученику стало ещё хуже. Тогда преподаватель, получив разрешение от родителей дать лекарство из его медицинской аптечки, дал выпить учащемуся препарат. Ученик впал в кому.. Как показала медицинская экспертиза лекарство, которое дал преподаватель, вызвало аллергию, и организм ребенка не выдержал, что и послужило причиной происшествия.

*Кто будет виноват в данной ситуации?*

### **Задача 3.**

Я учусь в школе с углубленным изучением французского языка. Наша учительница ведет у нас этот язык с первого класса. Мало того, что она не любит детей (о чем много раз говорила родителям), она нас еще и оскорбляет. На каждом уроке она говорит, что мы ей не родственники, и ей на нас наплевать. Она судит о каждом с худшей стороны: или что все мы будем дворниками, или бомжами, или в ресторане будем посетителей развлекать. Ладно бы только это! Она может спокойно поставить «двойку». Начнешь возмущаться: «За что?» – «А мне так хочется». В лучшем случае: оценку выше она не поставит, в худшем – пострадает вся группа. Мы не можем никому ничего сказать, все равно ничего не докажем. Она ссылается на то, что никто не знает языка так профессионально как она. И так мы страдаем 4 раза в неделю. Не много ли?

*Прокомментируйте ситуацию с точки зрения соблюдения и защиты прав учащихся.*

### **Задача 4.**

*Прокомментируйте действия, которые должен предпринять руководитель образовательной организации в первую очередь в случае, если к нему поступила письменная жалоба от родителей обучающегося на учителя, который, по их мнению, нарушил нормы профессионального поведения, например, при всем классе обзывал ученика грубыми унижительными словами?*

### **Задача 5.**



Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

*Законно ли требование учителя об отчислении?*

### **Задание 6.**

Учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций.

*Каким образом учитель должен обеспечить внедрение этой методики?*

### **Задача 7.**

Учеников решили отправить на сельскохозяйственные работы ученика. Орган управления образованием принял решение об участии в этих работах.

*Необходимо ли согласия ученика и его родителей (законных представителей).*

## **2. Проблемное задание.**

*Разработать концепцию развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов.*

### **Методическая подсказка:**

Структура концепции следующая:

-цель;

-задачи;

-принципы реализации концепции;

-направления деятельности образовательного учреждения;

-ожидаемые результаты.

Критерии оценивания эффективности школы с праксеологических позиций:

-единая понятная цель;

-единые закономерности, по которым будет организована совместная деятельность

-разделение и специализация действий в структуре совокупного субъекта.

-согласованность и концентрация (накопление) действий для достижения общей цели.

- действия в структуре совокупного субъекта осуществляются по принципу взаимодополнения и компенсации профессиональных усилий

### **Теоретическая подсказка:**

Характеристики эффективной школы:

1.Лидерство директора в образовательном процессе

2.Ясная и сфокусированная цель для всех

3.Безопасная и здоровая окружающая среда для всех

4.Климат высоких ожиданий от всех детей

5.Регулярное отслеживание результатов и коррекция

6.Положительные отношения семьи и школы

7.Наличие у учащихся на занятиях времени на выполнение заданий

. Проблемное эвристическое задание. Решите педагогические задачи по предложенному выше алгоритму.

### **Задача 1.**

На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни

общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

*Перечислите действия классного руководителя.*

### **Задача 2.**

Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: "Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?" Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: "Но ведь любой труд должен оплачиваться!" К юному "коммерсанту" быстро присоединяются единомышленники.

*Перечислите действия классного руководителя.*

### **Задача 3.**

В минувшую субботу - а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода - меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

- Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице - здоровый румянец.

- Послушай, а зачем тебе деньги?

- Мороженого захотелось...»

*Как решить правильно данную ситуацию, как педагогу.*

### **Задача 4.**

В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он пояснил учителю, что домашнее задание было выполнено, но тетрадь куда-то пропала. На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса:

- Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, прибежала перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь.

- Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, - сказал в ответ мальчик.

*1. О чем говорит вам эта ситуация?*

*2. Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете?*

*3. Можно ли сказать о них, что они воспитаны? Почему?*

### **Задача 5.**

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как

заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1. *В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.*

2. *При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?*

3. *Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?*

### **Задача 6.**

В университете многие однокурсники Тани считают большим шиком курить. И Татьяна тоже постепенно пристрастилась к сигаретам. Мама не раз замечала, как подружки курят, но ни разу не сделала им замечания, хотя весь ее вид выражал неудовольствие. А однажды она сказала дочери:—Давай поедem с тобой в Озерки.—Почему именно в Озерки? —спросила Таня.— Узнаешь, —таинственно пообещала она... Они приехали в Озерки, шли среди каких-то новостроек. И вдруг остановились. Мама сказала:—Здесь был тот самый убогий ресторанчик, где собирались подонки общества и куда вечерами приходил Блок. Именно здесь он встретил женщину, которую воспел в своих стихах. Ты помнишь? «И каждый вечер, в час назначенный (иль это только снится мне?), девичий стан, шелками схваченный, в туманном движется окне. И медленно, пройдя меж пьяными, всегда без спутников, одна, дыша духами и туманами, она садится у окна...» Обрати внимание, девочка, великий Блок никогда не говорил о лице своей незнакомки: «...странной близостью закованный, смотрю за темную вуаль и вижу берег очарованный и очарованную даль...» Неизвестно, красива женщина или нет, правильны ли черты ее лица или дисгармоничны? Оказывается, даже великому эстету Блоку не это важно в образе Прекрасной Дамы. В его незнакомке столько женского достоинства, сдержанности, элегантности, женственности, что ни один мужчина не смеет прикоснуться к ней нечистым взглядом или жестом. Мама помолчала и вдруг неожиданно спросила:—Ну, а можешь ли ты себе представить, чтобы кто-то посмел похлопать по плечу Прекрасную Даму и сказать: «Дай прикурить!»

Мама знала дочкину любовь к Блоку и умело воспользовалась ситуацией общения, чтобы изменить отношение девушки к курению.

1. *Оправдана ли такая нетерпимость матери в отношении потребности к курению, сложившейся у дочери? 2. Насколько психологически и педагогически целесообразны действия матери? 3. Какие последствия здесь можно прогнозировать?*

## **Задача 7.**

Воспитательница организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины. Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:—Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз —книгу о русской живописи.—А где эти картины? —спросил кто-то из учащихся.—Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть. Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть. Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье. Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

- 1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?*
- 2. Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.*
- 3. В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения?*

## **2. Проблемное задание.**

Разработка программы/плана/эффективной воспитательной деятельности школы, реализующей одно или несколько направлений духовно-нравственного воспитания (опора на «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

### **Методическая подсказка:**

#### Структура программы:

1. Паспорт программы
  - 1.1. Актуальность программы
  - 1.2. Концепция воспитательной деятельности
2. Содержание программы
  - 2.1. Цели и задачи программы воспитательной деятельности
  - 2.2. Теоретико-методологические основы
  - 2.3. Принципы воспитательной деятельности
  - 2.4. Приоритетные направления воспитательной деятельности
3. Итоги работы программы
  - 3.1. Этапы реализации Программы

### 3.2. Реализация воспитательной Программы

#### Структура плана воспитательной деятельности :

1. Направление воспитания
2. Цель и задачи воспитательной деятельности
3. Содержание деятельности
4. Технология воспитательной деятельности
5. Перечень мероприятий
6. Сроки и ответственные

#### **Проблемное задание:**

Обобщенное представление опыта собственной профессиональной деятельности.

#### **Методическая подсказка:**

Структура представления:

1. Формулирование фактора успешности в преподавании (темы концепции, творческого опыта)
2. Обоснование актуальности проблемы педагогической деятельности (может охватывать всю систему работы или только часть опыта)
3. Теоретическое описание (интерпретация) сущности и результативности данного опыта, трудоемкости его осуществления, путей и условий реализации и внедрения
4. Опора на научные и психолого-педагогические теории
5. Информативность и логическая завершенность описания опыта, достаточность для понимания и использования в практике
6. Продукты педагогической деятельности (проекты, программы, методические разработки и др.)
7. Основные публикации (список изученной литературы)

#### **1. Проблемное задание**

##### **Вариант первый задания**

Разработать проект по совершенствованию своей педагогической деятельности

#### **Методическая подсказка:**

Структура проекта: ( Новиков А.М. Методология образования.- М.: «Эгвес», 2002.)

## 1. Фаза проектирования:

### 1.1. Концептуальная

- выявления противоречия
- формулирование проблемы
- определение проблематики
- определение цели
- выбор критериев

### 1.2. Моделирование

- построение модели
- оптимизация модели
- выбор модели (принятие решения)

### 1.3. Конструирование системы

- декомпозиция
- агрегирование
- исследование условий
- построение программы

### 1.4. Технологической подготовки

- учебно-программной документации
- методических разработок
- программного обеспечения
- разработки должностных инструкций исполнителей

## 2. Технологическая фаза проекта

## 3. Рефлексивная фаза проекта

-осмыслить

- сравнить

-оценить исходное и конечное состояния

### **Вариант второго задания:**

2. Разработать проект/программу инновационной деятельности педагога на основе определенного методологического подхода (например, «Формирование алгоритмического мышления старшеклассников на основе системно-деятельностного подхода»).

### **Методическая подсказка:**

Структура программы:

1. Актуальность исследования
2. Выявления противоречия
3. Формулирование проблемы
4. Определение проблематики
5. Формулировка цели
6. Определение объекта, предмета исследовательской деятельности
7. Формулировка гипотезы
8. Формулировка задач
9. Теоретико-методологическая база
10. Методы исследования
11. Предполагаемые результаты и продукты деятельности
12. Практическая значимость

### **Критерии и показатели оценки эффективности педагогической деятельности:**

1. Соответствие достигнутого результат поставленной цели
2. Время, потраченное на выполнение результата
3. Ценность, полезность и востребованность результата, полученного при данных затратах
4. Ресурсозатратность на достижение результата
5. Соответствие результата предъявляемым к нему требованиям
6. Практическая значимость результата деятельности



## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Предмет педагогической праксеологии.
2. Педагогическая праксеология как интегративная дисциплина.
3. Характеристика трех задач педагогической праксеологии.
4. Методы педагогической праксеологии (методы дескрипции, методы праксеологической экспертизы, методы моделирования и проектирования).
5. Основные категории педагогической праксеологии.
6. Охарактеризуйте следующий понятийный ряд: педагогический труд, работа педагога, педагогическая практика, педагогический опыт, профессиональное поведение, педагогическая деятельность.
7. Историческая динамика предмета труда.
8. Орудия педагогического труда: предметная и общекультурная информация, жизненный опыт, личностные качества, педагогический инструментарий и т.д.
9. Роль деятельности в становлении человека.
10. Педагогическое качество и качество педагогической деятельности.
11. Признаки профессионального качества («учительство-ученичество», направленность на работу с человеческим качеством, процедуры организации деятельности, инициирование развития самой деятельности).
12. Зависимость качества деятельности от мотивов и личностного смысла. Праксеологический смысл.
13. Оценка качества педагогической деятельности.
14. Общая характеристика видов педагогической деятельности (базовые виды, сервисные).
15. Принцип как регулирующий механизм педагогической деятельности на смысловом уровне. Принципы педагогической деятельности.
16. Цели педагогической деятельности. Многоуровневость цели.
17. Критерии правильности цели (адресность, положительный мотив деятельности, результативность и др.).

18. Общий подход к решению педагогических задач.
19. Критерии правильности педагогического действия (безошибочность, успешность, полезность, эффективность, безопасность и т.д.).
20. Методика в структуре педагогической деятельности. Процедура реализации определенного метода.
21. Свойства методики как знания: процессуальность, вариативность, эвристичность, действенность.
22. Свойства методики как деятельности: детерминированность, избирательность, результативность и т.д.
23. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности.
24. Педагогические средства и их характеристики: природные, предметно-вещные, процессуально-деятельностные, коммуникативные, средства искусства, культурноэстетические.
25. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий.
26. Профессионализм педагога как праксеологическая характеристика.
27. Профессиональный поступок: сущность и характеристика.
28. Стиль профессионально-педагогической деятельности с точки зрения психологии и философии.
29. Культура профессионального выбора.
30. Праксеологические ошибки педагога: действия, личностные проявления, проектноаналитические, методико-технологические, этико-психологические.
31. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности.
32. Профессиональная культура и педагогическое мастерство.
33. О развитии праксеологической продуктивности педагога.
34. Формирование опыта продуктивной деятельности.

Оценочные материалы:

- составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве;
- решение педагогической задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;
- разработка концепции развития эффективной образовательной организации (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов;
- обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной образовательной организации;
- решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку;
- разработка программы эффективной воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей одно или несколько направлений духовно-нравственного воспитания.

### **К.М.02.03 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

#### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме ФПА.

Оценочные материалы:

- проектирование системы диагностических материалов для формирующего оценивания с помощью ПК или любого гаджета;
- разработка и реализация диагностических материалов (тесты достижений, тесты для рефлексии и т.д.) с помощью различных интернет-приложений с возможностью анализа результатов;
- разработка на основе имеющегося затруднения и реализация индивидуальной программы по преодолению затруднения в системе дистанционного обучения;
- сравнительный анализ технологий для осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств;

- составление набора технологических информационных процедур с целью индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- алгоритм использования психолого-педагогических и инклюзивных технологий для индивидуализации обучения с использованием электронных средств.

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания:**

1. Понятия «электронное образование», «электронное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные образовательные модели ДО.
4. Информационные и коммуникационные технологии и ЭО.
5. Стратегии эффективного электронного обучения.
6. Назовите структуру и состав информационных образовательных систем.
7. Перечислите этапы разработки информационной образовательной системы.
8. Информационная обеспеченность ДО.
9. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
10. Принципы организации обучения в условиях электронной образовательной среды.
11. Особые свойства учебных материалов для ЭО.
12. Принципы проектирования обучающей системы.
13. Проблемы дистанционного обучения.
14. Интерфейс обучающих систем.
15. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
16. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Виды. Функции Этапы разработки ЭОР.
17. Значение использования ЭОР для системы образования. Дидактические функции ЭОР. Принципы создания ЭОР.
18. ЭОР и его составляющие.
19. Понятие мультимедиа. Мультимедиа-компоненты.
20. Методические требования к разработке ЭОР.
21. Психолого-педагогические требования создания ЭОР.
22. Образовательные порталы и их функции.
23. Видео-лекции. Особенности видео-урока.
24. Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе.

**К.М.02.04 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы:

- составление сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности;
- моделирование и проектирование научного исследования;
- конструирование методов исследования.

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания:**

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.

- 14.Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
- 18.Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
- 19.Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
- 20.Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
- 21.Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
- 22.Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
- 23.Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
- 25.Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
- 26.Проективные методы.
- 27.Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
- 28.Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
- 32.Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
- 33.Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
- 34.Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
- 35.Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
- 36.Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
- 37.Методы моделирования.
- 38.Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
- 39.Применение системы методов в педагогических исследованиях.

40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

### **К.М.02.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

#### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на лабораторных занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках лабораторных занятий и заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок). Предусмотрено итоговое собеседование по вопросам зачета.

Оценочные материалы:

- составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;
- разработка рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки;
- разработка проекта воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере);
- анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса;
- разработка схемы, демонстрирующей компоненты информационно-образовательной среды, обоснование их выделения;
- разработка образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Образовательная среда.
2. Образовательные системы.
3. Общие основы проектирования.
4. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
5. Проектирование учебного занятия.
6. Проектирование формы воспитательной работы.
7. Технология проектирования комплексной формы воспитания школьников.
8. Технология проектирования воспитательной системы класса.
9. Технология проектирования основной образовательной программы.
10. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.
11. Проектирование программы воспитания и социализации школьников.
12. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования.
13. Экспертиза в образовании.
14. Управление как система, как процесс и как деятельность.
15. Управление образовательными системами. Характеристика управленческой деятельности.
16. Управление образовательным процессом.
17. Управление развитием воспитательной системы.
18. Управление учением как самоуправляемой системой.
19. Управление качеством образовательных систем.
20. Управление учебной деятельностью обучающихся в различных образовательных технологиях.

## **К.М.02.06(К) ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

### **1. Примерный перечень тестовых заданий**

1. Исследования делятся на следующие группы
  - 1) разработки
  - 2) прикладные
  - 3) конкретно – научные
  - 4) эмпирические
  - 5) теоретические



б) фундаментальные

2. Мыслительная операция, позволяющая мысленно вычленять и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) абстрагирование
- 4) сравнение
- 5) нет правильного ответа

## 2. Примерный перечень профессиональных ситуаций

Представив себя в роли руководителя образовательной организации (школы, колледжа, лицея, учреждения СПО, дошкольной образовательной организации, др.), составить подробный план подготовки к проведению экспертизы образовательной организации (в том числе указать документы, которые надо подготовить заранее).

## 3. Примерный перечень алгоритмизированных заданий

Проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Это может быть конспект урока, технологическая карта урока, рабочая программа школьной дисциплины. Перечислить основные элементы выбранной системы, обосновать свой выбор.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;

- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

### **К.М.03.01 ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ "РУССКИЙ ЯЗЫК" И "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета и предусматривает защиту итогового портфолио. Изучаемые вопросы по данной дисциплине входят в общие вопросы к экзамену по модулю «Проблемы управления в начальном общем образовании».

### **К.М.03.02 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета и предусматривает защиту итогового портфолио. Изучаемые вопросы по данной дисциплине входят в общие вопросы к экзамену по 3 модулю «Проблемы управления в начальном общем образовании».

### **К.М.03.03 ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

*Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:*

1. Методологические проблемы отечественного естественнонаучного образования
2. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. Принципы отбора учебного материала по окружающему миру.
3. Особенности содержания новых программ «Окружающий мир» в рамках реализации ФГОС НОО.
4. Межпредметные и преемственные связи в курсе «Окружающий мир».
5. Формирование универсальных действий у младших школьников при изучении окружающего мира
6. Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
7. Система организационных форм обучения окружающему миру в начальных классах.
8. Подготовка учителей к урокам окружающего мира. Планирование и проектирование уроков
9. Урок природоведения. Типы уроков, их структура. Основные требования к уроку естествознания в свете реализации ФГОС НОО.
10. Технология проблемного обучения на уроках естествознания.
11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса изучения курса «Окружающий мир
12. Характеристика методов обучения младших школьников окружающему миру.
13. Наблюдение как основополагающий метод обучения окружающему миру в начальной школе
14. Средства и приемы использования ИКТ при изучении окружающего мира.
15. Особенности организации проектной деятельности при изучении предметной области «Окружающий мир» в начальных классах.
16. Контроль и оценка учебной деятельности младшего школьника в курсе «Окружающий мир»
17. Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников.

**К.М.03.04 ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**"ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО"**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки при защите портфолио.

### **К.М.03.05 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета с оценкой при защите портфолио и предусматривает аналитико-синтетическую, реферативную деятельность, интерактивную работу в парах. Изучаемые вопросы по данной дисциплине входят в общие вопросы к экзамену по модулю «Управление образовательным процессом».

### **К.М.03.06 РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Реализация дополнительных профессиональных программ» предполагает зачет по окончании 2 курса в форме проекта, портфолио.

Основная цель промежуточной аттестации – подвести итог работе студента в течение семестра. В ходе промежуточной аттестации проверяются умения и навыки, приобретённые студентом в течение семестра. Профессионально-направленные умения проверяются при защите проекта. В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

#### **Тематика проектных работ:**

Анализ требований потребителя.

Проектирование и разработка ДОП.

Подготовка к реализации ДОП и реализация ДОП.

Анализ качества образовательной услуги.

Управление инфраструктурой и рабочей средой при реализации ДОП.

Управление персоналом.

Рекламно- информационная деятельность.

Финансово-экономическое сопровождение реализации ДОП.  
Управление рисками.

Оценочными средствами проектной работы так же являются:

а) *доклад, сообщение* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

б) *презентация проекта*;

*Оценка выступления определяется следующими критериями:*

- обоснованность актуальности темы исследования;
- соответствие методов цели и задачам исследования;
- четкость, логичность, последовательность содержания работы и его соответствие теме исследования;
- объем и уровень анализа научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- объем и качество исследовательской работы;
- соответствие представленной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- качество устного доклада;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

### **К.М.03.07(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

#### **1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

2. Исследования делятся на следующие группы
  - 1) разработки
  - 2) прикладные
  - 3) конкретно – научные
  - 4) эмпирические
  - 5) теоретические
  - 6) фундаментальные

2. Мыслительная операция, позволяющая мысленно вычленять и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства

- 6) анализ
- 7) синтез
- 8) абстрагирование
- 9) сравнение
- 10) нет правильного ответа.

## **2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

Представив себя в роли руководителя образовательной организации (школы, колледжа, лицея, учреждения СПО, дошкольной образовательной организации, др.), составить подробный план подготовки к проведению экспертизы образовательной организации (в том числе указать документы, которые надо подготовить заранее).

## **3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АЛГОРИТМИЗИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ**

Проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Это может быть конспект урока, технологическая карта урока, рабочая программа школьной дисциплины. Перечислить основные элементы выбранной системы, обосновать свой выбор.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;

- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

## **К.М.03.ДВ.01.01 РАЗВИВАЮЩИЙ ПРАКТИКУМ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА "**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена с защитой портфолио.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Цели и задачи дисциплины Развивающий практикум предметной области «Физическая культура».
2. Оздоровительная работа по программе «Развивающая педагогика оздоровления».
3. Формы организации спортивно-оздоровительной работы в ОУ
4. Формы организации спортивно-оздоровительной работы в семье
5. Методология понятия «оздоровительные технологии»
6. Оздоровительная технология к обучению детей основным движениям.
7. Здоровьесберегающие технологии в ОУ
8. Оздоровление детей средствами подвижных игр
9. Оздоровление детей средствами катания на коньках.
10. Обучение плаванию как средство оздоровление детей.
11. Организация рационального питания в ОУ. Технологический подход.
12. Катание на лыжах как средство оздоровление детей.
13. Организация образовательной среды по спортивно-оздоровительной работе в ОУ
14. Спортивные игры и упражнения как средство оздоровление детей в ОУ.
15. Технологический подход к проведению упражнений в системе физического воспитания ОУ.
16. Технология проведения оздоровительной психогимнастики.
17. Средства обучения, используемые в современных технологиях по оздоровлению детей в ОУ
18. Технологический подход к обучению детей катанию на коньках.
19. Инновационное в оздоровлении детей.
20. Средства обучения, используемые в современных технологиях по спортивно-оздоровительной работе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре,

## **К.М.03.ДВ.01.02 РАЗВИВАЮЩИЙ ПРАКТИКУМ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ТЕХНОЛОГИЯ"**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена с защитой портфолио.

### **К.М.04.01 АРТ-ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки с выполнением теста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

В качестве одной из форм проведения аттестации используются тестовые задания.

*Пример тестовых заданий:*

1. Что не входит в информационный лист?
  - а) пресс-релиз;
  - б) промо-пакет;
  - в) полноценный СД.
  
2. Как называется деятельность по нахождению покровителей, способных помочь в случае возникновения проблем?
  - а) фандрезинг;
  - б) лоббирование;
  - в) визионерство;
  
3. Как называется документ, включающий в себя разработку путей и средств, для продвижения и пропаганды коллектива?
  - а) коммуникационный план;
  - б) пресс-релиз;



в) фандрейзинг;

4. Что следует понимать под выражением PublicRelation ?

- а) составление проекта бюджета;
- б) работа по связям с общественностью;
- в) рекламная деятельность;

5. Кто определяет судьбу коллектива в современных условиях-условиях рынка?

- а) комитет по культуре;
- б) руководитель коллектива;
- в) отдел культуры городской администрации?

6. Что не входит в пошаговую структуру действий руководителя, владеющего основами менеджмента?

- а) составление промо-пакета;
- б) работа по связям с общественностью;
- в) волонтерство;

7. Как называется деятельность, цель которой стимулировать общественный интерес к чьей-либо деятельности?

- а) визионерство;
- б) промоушен;
- в) фандрейзинг;

8. Промо - пакет -это?

- а) подборка материалов для предоставления их потенциальным партнерам и спонсорам;
- б) приглашение людей к сознательному партнерству;
- в) специально подготовленная информация о коллективе для возможного опубликования в печати.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Выявите сущность и значение арт-проектирования в сфере культуры и искусства.

2. Раскройте понятие "проект", "проектирование", арт-проектирование.

3. Охарактеризуйте виды проектов: досуговые, сетевые, проекты в системе подготовки, педагогическое проектирование, социокультурное проектирование.

4. Выделите методы управления проектами.

5. Определите психологические аспекты командообразования в проектной деятельности.

6. Раскройте проблему арт-проектирования в индустрии досуга.

7. Проектирование арт-программ. Формы арт-программ.

8. Сценарное проектирование арт-программы.

9. Раскройте особенности режиссуры арт-программы.
10. Принципы моделирования культурно-досуговой программы.
11. Проанализируйте различные проекты в сфере культуры и искусства.
12. Выделите и охарактеризуйте этапы работы над арт-проектом.
13. Правила подачи заявок на гранты.
14. Оформление проекта на грант.
15. Объясните суть фандрайзинга как ресурсного обеспечения арт-проекта.
16. Раскройте сущность основных принципов фандрайзинга.
17. Перечислите основные черты, характеризующие проект.
18. Назовите четыре фазы полного проектного цикла.
19. Раскройте логику формирования проекта и назовите основные результаты технологии социокультурного проектирования.
20. Охарактеризуйте следующие этапы реализации арт-проекта: защита проекта (схема-метод Р-М-Р), тактика презентации арт-проекта.

#### **К.М.04.02 ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА И ТВОРЧЕСТВА**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме выставления рейтинговой оценки по результатам защиты портфолио.

#### **К.М.04.03 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ ДОСУГА**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки с защитой портфолио.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

В качестве одной из форм проведения аттестации используются тестовые задания.

*Пример тестовых заданий:*

1. Что не входит в информационный лист?
  - а) пресс-релиз;
  - б) промо-пакет;
  - в) полноценный СД
  
2. Как называется деятельность по нахождению покровителей, способных помочь в случае возникновения проблем?
  - а) фандрезинг;
  - б) лоббирование;
  - в) визионерство;
  
3. Как называется документ, включающий в себя разработку путей и средств, для продвижения и пропаганды коллектива?
  - а) коммуникационный план;
  - б) пресс-релиз;
  - в) фандрейзинг;
  
4. Что следует понимать под выражением PublicRelation ?
  - а) составление проекта бюджета;
  - б) работа по связям с общественностью;
  - в) рекламная деятельность;
  
5. Кто определяет судьбу коллектива в современных условиях-условиях рынка?
  - а) комитет по культуре;
  - б) руководитель коллектива;
  - в) отдел культуры городской администрации?
  
6. Что не входит в пошаговую структуру действий руководителя, владеющего основами менеджмента?
  - а) составление промо-пакета;
  - б) работа по связям с общественностью;
  - в) волонтерство;
  
7. Как называется деятельность, цель которой стимулировать общественный интерес к чьей-либо деятельности?
  - а) визионерство;
  - б) промоушен;
  - в) фандрейзинг;
  
8. Промо -пакет -это?
  - а) подборка материалов для предоставления их потенциальным партнерам и спонсорам;
  - б) приглашение людей к сознательному партнерству;

в) специально подготовленная информация о коллективе для возможного опубликования в печати.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Виды исследовательских технологий, осуществляемые в современной социально-культурной сфере.
2. Досуг и досуговая деятельность. Досуг людей с ограниченными возможностями в парках культуры и отдыха.
3. Информационно-просветительные и рекламные технологии.
4. Классификация и типология социально-защитных и реабилитационных технологий.
5. Коллекционно-собираТЕЛЬская, аналитическая и научно-исследовательская работа в области культуры и искусства.
6. Культуротворческие, развивающие технологии.
7. Массмедийные технологии: назначение, специфика, тенденции развития.
8. Место анимационных социально-культурных технологий в рекреативных методиках. Опыт западных стран в области анимационных социально-культурных технологий.
9. Методы и методика общей социально-культурной технологии.
10. Методы мотивации и стимуляция в социально-культурной деятельности.
11. Механизм коммуникационных технологий.
12. Нетрадиционные формы рекреационно-оздоровительной деятельности.
13. Основные черты социально-культурных проектных технологий.
14. Рекреативные технологии. Рекреативные функции досуга.
15. Современные рекреативные методики развлекательно-игровой, физкультурно-оздоровительной, художественно-зрелищной деятельности.
16. Содержание досуга в здравницах и туристических учреждениях.
17. Социально-защитные технологии по различным типам включенности клиентов в процесс социально-культурной реабилитации (пассивному, потребительскому, творческому), а также по возрастным, тендерным, профессиональным и другим характеристикам.
18. Специфика этнонаправленных технологий.
19. Сущность и виды инновационных технологий. Механизм осуществления инноваций.
20. Сущность технологий художественно-творческой деятельности и Художественно-развивающие технологии.
21. Технологии межнационального и межкультурного обмена и сотрудничества
22. Технология педагогического эксперимента, методического эксперимента.
23. Технология управления субъектами в социально-культурной сфере.
24. Сущность культуротворческих технологий.

## **К.М.04.04. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме выставления рейтинговой оценки по результатам выполнения теста. Изучаемые вопросы по данной дисциплине входят в общие вопросы к экзамену по модулю «Управление в сфере культуры».

## **К.М.04.05 ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме экзамена и предусматривает выполнение теста. Изучаемые вопросы по данной дисциплине входят в общие вопросы к экзамену по модулю «Управление в сфере культуры».

## **К.М.04.06(К) ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ «УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ»**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

### **1. Примерный перечень тестовых заданий**

3. Исследования делятся на следующие группы

- 1) разработки
- 2) прикладные
- 3) конкретно – научные
- 4) эмпирические
- 5) теоретические
- 6) фундаментальные

2. Мыслительная операция, позволяющая мысленно вычленять и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства

- 11) анализ
- 12) синтез
- 13) абстрагирование
- 14) сравнение
- 15) нет правильного ответа

## **2. Примерный перечень профессиональных ситуаций**

Представив себя в роли руководителя образовательной организации (школы, колледжа, лицея, учреждения СПО, дошкольной образовательной организации, др.), составить подробный план подготовки к проведению экспертизы образовательной организации (в том числе указать документы, которые надо подготовить заранее).

## **3. Примерный перечень алгоритмизированных заданий**

Проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Это может быть конспект урока, технологическая карта урока, рабочая программа школьной дисциплины. Перечислить основные элементы выбранной системы, обосновать свой выбор.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;

- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

## **К.М.04.ДВ.01.01 МУЗЫКА В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КОНТРОЛЬНОМУ УРОКУ**

1. Определите особенности культуры и искусства первобытного общества.
2. Выявите специфику музыкальных жанров античности
3. Проанализируйте характерные черты музыкальной культуры Средневековья. Определите жанровые особенности церковной музыки эпохи Средневековья. Выделите основные характеристики светского искусства Средневековья. Выделите содержание и жанровые особенности народной музыки эпохи Средневековья.
4. Определите особенности музыкальной культуры Возрождения. Определите черты эпохи. Выделите черты хоровой музыки Возрождения (нидерландская и итальянская школы). Определите специфику инструментальной музыки Возрождения.
5. Определите особенности музыкальной культуры XVII века. Выявите новые художественно-эстетические направления, жанры. Проанализируйте жанровые разновидности оперы XVII века (Флоренция, Рим, Венеция, Неаполь, Франция, Англия). Выделите особенности инструментальной музыки XVII века.
6. Выявите черты стиля Г.Генделя. Выделите особенности ораториального творчества Г.Генделя. Проанализируйте ораторию «Самсон». Выделите особенности инструментальной и оркестровой музыки Г.Генделя.
7. Выявите черты стиля И. С. Баха. Выделите особенности вокального творчества И.С.Баха. Проанализируйте "Страсти по Матфею", Мессу си минор. Выделите особенности клавирного творчества И.С.Баха. Проанализируйте ХТК.
8. Определите особенности музыкальной культуры XVIII века. Выделите новые оперные направления XVIII века. Определите специфику оперной реформы К.Глюка. Проанализируйте оперу "Орфей" К. Глюка.
9. Выявите черты стиля Й.Гайдна как основоположника классической симфонии.
10. Определите особенности оперной реформы В.Моцарта.
11. Проанализируйте процесс эволюции симфонического творчества В.Моцарта.
12. Выявите черты стиля Л. Бетховен.

13. Выделите основные особенности музыкальной культуры Германии второй половины XIX века. Проследите эволюцию творчества Р Вагнера.
14. Систематизируйте основные особенности опер Р.Вагнера 1840-х годов. на примере опер «Летучий голландец», «Тангейзер», «Лоэнгрин» (по выбору).
15. Проанализируйте жанровые особенности оперы Р.Вагнера «Тристан и Изольда».
16. Дайте характеристику оперной тетралогии Р.Вагнера «Кольцо нибелунга».
17. Выявите черты стили и дайте характеристику творчества И. Брамса.
18. Определите особенности итальянской музыкальной культуры XIX века. Проанализируйте этапы развития жанра оперы.
19. Проанализируйте эволюцию оперного творчества Дж.Верди. Определите жанровые особенности оперы «Риголетто», «Травиата», «Аида» (на выбор).
20. Определите особенности французской музыкальной культуры второй половины XIX века. Определите особенности жанра лирической оперы на примере оперы Ш. Гуно «Фауст».
21. Проанализируйте эволюцию творчества Ж. Бизе. Определите особенности музыкальной драмы на примере оперы «Кармен».
22. Характеристика музыкальной культуры XX-XXI веков.
23. Стилиевые особенности музыкального импрессионизма.
24. Особенности музыкального символизма.
25. Музыкальный экспрессионизм и его особенности.
26. Музыкальный неоклассицизм как выражение гармонии мира.
27. Стилиевой плюрализм музыки начала XX века.
28. Неофольклоризм Р. К Щедрина.
29. Особенности неофольклоризма в творчестве Г.В.Свиридова.
30. Полистилистические тенденции на примере творчества А. Г. Шнитке.

## **К.М.04.ДВ.01.02 ИСКУССТВО В КОНТЕКСТЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.



## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНОМУ УРОКУ

1. Изобразительное искусство первобытного общества.
2. Изобразительное искусство Древнего Востока.
3. Архитектура Древнего Востока
4. Древнегреческая скульптура
5. Древнегреческая архитектура
6. Древнеримская скульптура
7. Древнеримская архитектура
8. Византийская архитектура
9. Византийская монументальная живопись
10. Византийская икона и книжная миниатюра
11. Раннесредневековая архитектура Западной Европы
12. Раннесредневековое изобразительное искусство Западной Европы
13. Романская архитектура
14. Изобразительное искусство эпохи романики
15. Готическая архитектура
16. Изобразительное искусство эпохи готики
17. Изобразительное искусство заальпийской Европы
18. 14 век Изобразительное искусство Италии
19. Архитектура 14 века
20. Архитектура 15 века
21. 15 век Итальянская скульптура
22. 15 век Итальянская живопись
23. 15 век Северное Возрождение
24. 16 век Северное Возрождение
25. 16 век Архитектура
26. 16 век Изобразительное искусство Италии
27. 17 век Изобразительное искусство Италии
28. 17 век Архитектура
29. 17 век Изобразительное искусство Испании и Фландрии
30. 17 век Изобразительное искусство Голландии и Франции
31. 18 век Эпоха Рококо
32. 18 век Архитектура
33. 18 век Неоклассицизм
34. 19 век Франсиско Гойя
35. 19 век Искусство Англии, Германии и Австрии
36. 19 век Французский романтизм
37. 19 век Французское искусство второй половины века
38. Конец 19 – начало 20 вв Архитектура
39. 20 век Изобразительное искусство
40. 20 век Архитектура

## **К.М.05.01 УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены набором практико-ориентированных заданий.

Например,

1. Составить описание конфликтного взаимодействия с указанием всех его структурных компонентов.
2. Рассмотреть конфликт с точки зрения управленческой практики, выявить управленческий потенциал конфликтного взаимодействия.
3. Выполнить анализ конфликта, предложить его решение.
4. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.
  - а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?
  - б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.
  - в) Двое коллег претендуют на повышение в должности, вакансии только одна. Руководитель «тянет» с решением, обещая должность то одному, то другому. Они настороженно относятся друг к другу, вступая в конфликт по каждому поводу.
  - г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.
  - д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

## **К.М.05.02 ТЕХНОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ**

## **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы, рекомендуемые к экзамену по модулю:

1. Личное конкурентное преимущество
2. Стратегические цели и ценности
3. Ресурсно-календарный график планирования времени
4. Показатели расхода времени
5. Формы учета личного времени
6. Производительность труда
7. Нормирование, планирование и контроль исполнения проектов
8. Планирование через приоритеты
9. Методы упорядочения дел
10. Создание органайзера
11. Личный реинжиниринг
12. Метод ограниченного хаоса
13. Тотальное управление качеством
14. Тайм-менеджмент как инструмент организационного развития
15. Корпоративный стандарт организации времени персонала
16. Разработка стратегических целей и ресурсно-календарного графика планирования времени
17. Разработка формы учета личного времени, оценка на ее основе производительности труда
18. Создание органайзера, оценка приоритетности дел
19. Разработка предложений по рационализации работы на основе анализа ситуации, разработка личных стандартов качества

### **К.М.05.03 ПСИХОЛОГИЯ ПОНИМАНИЯ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены набором практико ориентированных заданий.

Например, предложите методы достижение взаимопонимания в следующих ситуациях:

1. При подготовке к выпускному вечеру родители настаивают на том, чтобы на столах были представлены слабоалкогольные напитки (шампанское, сидр). Коллектив учителей выступает против. Какими методами можно добиться взаимопонимания и укрепить позицию против алкоголя.
2. В класс в середине года пришел новый ученик. Родители претендуют на конкретное место – первая парта, место у окна, которое занято другим учеником. Учитель и родительский комитет возражает.

### **К.М.05.04 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены набором практико-ориентированных заданий.

Например,

1. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.
2. В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.

3. Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)

а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.

б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.

в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.

г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».

д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.

е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.

ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.

з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.

и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.

к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.

4. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.

б) После ссоры между коллегами один из них нарисовал портрет другого в черных и серых тонах. Рисунок он разместил на рабочем столе своего оппонента.

в) Начальник похвалил Гаю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.

д) Во время длинного и нудного совещания двое сотрудников с азартом играют в «Морской бой». Руководитель, заметив это, делает паузу в своем монологе и пристально смотрит на сотрудников.

5. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

в) Начиная сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

8. Разбейтесь на пары и с помощью диалога попробуйте разрешить следующие педагогические ситуации:

1) Ученик систематически нарушает дисциплину на уроках. Цель - выяснить с помощью речевого общения причины данного поведения. Один студент играет роль учителя, другой - ученика.

2) Ученик, успеваемость которого была довольно хорошей, вдруг стал плохо учиться. Цель учителя - выявить причины и наметить пути для исправления ситуации.

3) Ученица, успеваемость которой была довольно посредственной, стала вызывающе вести себя, стараясь привлечь внимание класса. Цель учителя - выяснить причины ее поведения и наметить пути коррекции.

## **К.М.05.05(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ПЕРСОНАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ»**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

## 1. Примерный перечень тестовых заданий

4. Исследования делятся на следующие группы

- 1) разработки
- 2) прикладные
- 3) конкретно – научные
- 4) эмпирические
- 5) теоретические
- 6) фундаментальные

2. Мыслительная операция, позволяющая мысленно вычленять и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства

- 16) анализ
- 17) синтез
- 18) абстрагирование
- 19) сравнение
- 20) нет правильного ответа

## 2. Примерный перечень профессиональных ситуаций

Представив себя в роли руководителя образовательной организации (школы, колледжа, лицея, учреждения СПО, дошкольной образовательной организации, др.), составить подробный план подготовки к проведению экспертизы образовательной организации (в том числе указать документы, которые надо подготовить заранее).

## 3. Примерный перечень алгоритмизированных заданий

Проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Это может быть конспект урока, технологическая карта урока, рабочая программа школьной дисциплины. Перечислить основные элементы выбранной системы, обосновав свой выбор.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

## **К.М.05.ДВ.01.01 ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

По итогам освоения дисциплины предусмотрены текущая и итоговая аттестации. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: тесты, творческие задания, разбор конкретных примеров. Итоговая аттестация проводится в форме зачета с защитой портфолио. Зачет может проводиться в следующих формах: написание реферата; составление концепции диссертационного исследования; ответы на вопросы и тестовые задания; выступление с различными речами.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Современная общая и частная риторика.
2. Культура речи как коммуникативно-стилистическое понятие и необходимое условие эффективного общения.
3. Понятие о языковой норме. Особенности норм литературного языка. Характеристика основных норм литературного языка.
4. Коммуникативные качества речи. Точность речи: использование многозначных слов, синонимов, омонимов, антонимов, паронимов.
5. Коммуникативные качества речи. Понятность речи: использование в речи слов ограниченной сферы употребления (терминов, иностранной лексики, профессионализмов и др.).



6. Коммуникативные качества речи. Богатство и разнообразие речи. Расширение индивидуального словаря говорящего. Использование в речи пословиц, поговорок, фразеологических единиц.

7. Общение и коммуникация. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения.

8. Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат).

9. Речевой этикет. Факторы, определяющие его формирование. Основные группы формул речевого этикета.

10. Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Основные признаки текста. Категории текста (информативность, цельность и связность, завершенность, модальность и др.). Текст и дискурс.

11. Вербальный и невербальный аспекты общения. «Язык внешнего вида» (язык телодвижений и жестов). Взаимодействие жестов, мимики, позы, движения в общении. Просодический аспект общения.

12. Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации. Виды слушания. Принципы хорошего слушания.

13. Риторический канон: инвенция (нахождение, изобретение того, что следует сказать или написать).

14. Риторический канон: диспозиция (расположение содержания высказывания).

15. Риторический канон: элокуция (выражение, обличение мысли в слова).

16. Риторический канон: запоминание и произнесение созданного текста.

17. Ораторское искусство как социальное явление. Особенности устной публичной речи. Ораторская речь как процесс.

18. Характеристика личности оратора. Знания, навыки и умения оратора. Этические основы деятельности оратора.

19. Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей. Контакт в публичном выступлении. Приемы управления аудиторией.

20. Структура публичного выступления. Определение темы и замысла выступления. Основные части речи, их функции, содержательные особенности. Риторический анализ публичного выступления.

21. Информационная (информативная) речь и ее особенности.

22. Аргументирующая речь и ее особенности.

23. Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные (противоположные) точки зрения.

24. Дискуссионная речь как разновидность устной публичной речи, которая возникает во время спора (полемики, дискуссии).

25. Сущность, функции, предмет и содержание эпидейктической речи. Ее разновидности.

26. Риторический идеал античности.

27. Риторика в России. Современное состояние риторики.
28. Основы мастерства беседы и спора.
29. Этнос, логос, пафос как категории риторики.
30. Письменные жанры и устные профессионально-значимые высказывания учителя.

## **К.М.05.ДВ.01.02 МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С БУМАЖНЫМИ И ЭЛЕКТРОННЫМИ СЛОВАРЯМИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И С ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ**

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

По итогам освоения дисциплины предусмотрены текущая и итоговая аттестации. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: тесты, творческие задания, разбор конкретных примеров. Итоговая аттестация проводится в форме зачета с защитой портфолио. Зачет может проводиться в следующих формах: написание реферата; составление концепции диссертационного исследования; ответы на вопросы и тестовые задания; выступление с различными речами.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

31. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Современная общая и частная риторика.
32. Культура речи как коммуникативно-стилистическое понятие и необходимое условие эффективного общения.
33. Понятие о языковой норме. Особенности норм литературного языка. Характеристика основных норм литературного языка.
34. Коммуникативные качества речи. Точность речи: использование многозначных слов, синонимов, омонимов, антонимов, паронимов.
35. Коммуникативные качества речи. Понятность речи: использование в речи слов ограниченной сферы употребления (терминов, иностранной лексики, профессионализмов и др.).
36. Коммуникативные качества речи. Богатство и разнообразие речи. Расширение индивидуального словаря говорящего. Использование в речи пословиц, поговорок, фразеологических единиц.
37. Общение и коммуникация. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения.
38. Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат).

39.Речевой этикет. Факторы, определяющие его формирование. Основные группы формул речевого этикета.

40.Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Основные признаки текста. Категории текста (информативность, цельность и связность, завершенность, модальность и др.). Текст и дискурс.

41.Вербальный и невербальный аспекты общения. «Язык внешнего вида» (язык телодвижений и жестов). Взаимодействие жестов, мимики, позы, движения в общении. Просодический аспект общения.

42.Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации. Виды слушания. Принципы хорошего слушания.

43.Риторический канон: инвенция (нахождение, изобретение того, что следует сказать или написать).

44.Риторический канон: диспозиция (расположение содержания высказывания).

45.Риторический канон: элокуция (выражение, обличение мысли в слова).

46.Риторический канон: запоминание и произнесение созданного текста.

47.Ораторское искусство как социальное явление. Особенности устной публичной речи. Ораторская речь как процесс.

48.Характеристика личности оратора. Знания, навыки и умения оратора. Этические основы деятельности оратора.

49.Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей. Контакт в публичном выступлении. Приемы управления аудиторией.

50.Структура публичного выступления. Определение темы и замысла выступления. Основные части речи, их функции, содержательные особенности. Риторический анализ публичного выступления.

51.Информирующая (информативная) речь и ее особенности.

52.Аргументирующая речь и ее особенности.

53.Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные (противоположные) точки зрения.

54.Дискуссионная речь как разновидность устной публичной речи, которая возникает во время спора (полемики, дискуссии).

55.Сущность, функции, предмет и содержание эпидейктической речи. Ее разновидности.

56.Риторический идеал античности.

57.Риторика в России. Современное состояние риторики.

58.Основы мастерства беседы и спора.

59.Этос, логос, пафос как категории риторики.

60.Письменные жанры и устные профессионально-значимые высказывания учителя.

## **К.М.06.01 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ДОО**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими вопросами.

Аргументируйте свои ответы на вопросы:

1. Понятие, цели и основные подходы к управлению персоналом на предприятии.
2. Функции кадровых служб на различных этапах развития организации.
3. Кадровая политика предприятия.
4. Типы кадровой политики по критерию осознанности правил и процедур управления персоналом.
5. Открытая и закрытая кадровые политики.
6. Специфика человеческих ресурсов.
7. Принципы управления персоналом.
8. Методы управления персоналом.
9. Структура персонала организации.
10. Подгруппа служащих в штатной структуре персонала организации.
11. Подгруппа рабочих в штатной структуре персонала организации.
12. Формирование кадрового резерва предприятия.
13. Квалификация сотрудников и ее повышение.
14. Формы оплаты труда.
15. Система оплаты труда.
16. Структура заработной платы сотрудника предприятия.
17. Планирование трудовых ресурсов организации.
18. Методы, используемые фирмой для подбора кандидатов.
19. Достоинства и недостатки различных методов подбора кандидатов.
20. Методы первичного отбора персонала.
21. Профессиональный (вторичный) отбор персонала.

## **К.М.06.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими вопросами.

Аргументируйте свои ответы на вопросы:

1. Финансирование образовательных учреждений (бюджетное и внебюджетное).
2. Законодательный уровень регламентации деятельности образовательных учреждений в сфере организации финансово-хозяйственной деятельности ДООУ. Федеральное и региональное законодательство.
3. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.
4. Компетенция ДООУ в экономической деятельности.
5. Бюджетное финансирование дошкольного учреждения.
6. Дополнительные источники финансирования ДООУ.
7. Штаты и штатное расписание ДООУ, правила его составления.
8. Смета расходов ДООУ.
9. Сметное планирование по бюджетным статьям.
10. Технология расчетов бюджетных нормативов.
11. Анализ платежеспособности учреждения.
12. Формы организации предпринимательской деятельности.
13. Основные и оборотные средства дошкольного учреждения.
14. Основные направления работы заведующего хозяйством.
15. Руководство заведующего работой по управлению материально-технической базой ДООУ.
16. Правила ведения бухгалтерского учета в ДООУ.
17. Особенности деятельности бухгалтера в дошкольном учреждении.
18. Финансово-экономическая деятельность образовательного учреждения.
19. Проведение экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности ДООУ.
20. Организация питания в ДООУ.
21. Договорная система в ДООУ.
22. Ведение текущей и отчетной документации в ДООУ.
23. Сметное планирование в ДООУ по бюджетным статьям.
24. Дополнительные источники финансирования ДООУ.
25. Компетенция руководителя дошкольного образовательного учреждения в финансово-хозяйственной деятельности.

### **К.М.06.03 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДООУ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими вопросами.

Аргументируйте свои ответы на вопросы:

1. 1. Раскройте теоретические основы научно-методического сопровождения инновационной деятельности
2. Раскройте сущность понятия «сопровождение»
3. Осуществите анализ результатов научных исследований
4. Раскройте этапы научно-исследовательской деятельности педагогов в ОУ
5. Особенность самостоятельной организации научного исследования педагогов ОУ
6. Раскройте задачи научного исследования педагогов
7. Раскройте принципы организации научного исследования в ОУ
8. Раскройте формы повышения квалификации для организации научного исследования педагогов
9. Научно-методическое сопровождение педагогами-новаторами в ОУ при введении ФГОС
10. Оценка инновационных процессов в ОУ
11. Осуществите\_\_анализ исторической литературы, выявляющие исторически сложившиеся особенности организации научно-методической деятельности в образовательных учреждениях России
12. Осуществите\_\_анализ педагогической литературы выявляющие сложившиеся особенности организации научно-методической деятельности в образовательных учреждениях России
13. Осуществите\_\_\_\_\_анализа нормативно-правовых документов раскрывающие особенности организации научно-методической деятельности в образовательных учреждениях
14. Раскройте основные этапы развития системы научно-методической работы в образовательном учреждении
15. Цели, содержание и сформировавшиеся способы организации научно-методической деятельности на различных этапах
16. Докажите необходимость дальнейшей разработки вопросов, связанных с поиском новых способов организации научно-методической деятельности в условиях современного образовательного учреждения
17. Раскройте сущность понятия «методическая деятельность» в социологической литературе. Представьте модель.
18. Раскройте сущность понятия «методическая деятельность» в психолого-педагогической литературе. Представьте модель.
19. Рассмотрите различные подходы к содержанию и организации методической деятельности в условиях образовательных учреждения.
20. Необходимость реализации методической деятельности в условиях современного образовательного учреждения, как процесса сопровождения.
21. Философские предпосылки становления и развития теории и практики сопровождения
22. Социологические предпосылки становления и развития теории и практики сопровождения
23. Психолого-педагогические предпосылки становления и развития теории и практики сопровождения

24. Определите основные подходы к определению понятия «сопровождение».
25. Выявите основные виды научно-методического сопровождения
26. Раскройте сущность понятия «научно-методическое сопровождение».
27. Определите этапы научно-методического сопровождения педагогов в условиях образовательных учреждениях
28. Определите сущность понятия «профессиональная компетентность»,
29. Выделите структурные компоненты профессиональной компетентности
30. Рассмотрите и конкретизируйте содержание профессиональной компетентности педагогов к организации научно-методического сопровождения педагогов
31. Определите способы повышения его профессиональной компетентности для организации научно-методической деятельности .
32. Раскройте методическую поддержку как метод научно-методическое сопровождения педагогов
33. Раскройте педагогическую поддержку как метод научно-методического сопровождения педагогов
34. Раскройте психологическую поддержку как метод научно-методического сопровождения педагогов
35. Раскройте валеологическую поддержку как метод научно-методического сопровождения педагогов
36. Раскройте социальную поддержку как метод научно-методического сопровождения педагогов
37. Раскройте условия организации научно-методического сопровождения педагогов

#### **К.М.06.04 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ В ДОО**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими вопросами.

Аргументируйте свои ответы на вопросы:

Охарактеризуйте развитие системы общественного дошкольного образования.

2. Дайте определение «Государственно-общественная система управления дошкольным образованием»

3. Выделите и раскройте органы управления образованием.
4. Подготовьте и раскройте содержание модели «Дошкольное образовательное учреждение как объект управления»
5. Составьте схему связи Функции управления заведующего ДООУ и обязанности.
6. Смоделируйте и раскройте содержание «Структура управления ДООУ»
7. Выстройте схематично Организацию деятельности ДООУ.
8. Проведите сравнительный анализ Профессиональной компетентности руководителя ДООУ и функции управления заведующего.
9. Сформируйте Основные группы профессиональных задач руководителя ДООУ.
10. спроектируйте и смоделируйте осуществление профессионального самообразования педагогов ДООУ.
11. Опишите алгоритм организации делопроизводства в ДООУ.
12. Составьте логико-смысловую модель «Управление инновационной деятельности ДООУ»
13. Смоделируйте и раскройте содержание модели «Управление качеством дошкольного образования»
14. Докажите значимость педагогической экспертизы.
15. Подготовьте мини сообщение «Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДООУ»
16. Раскройте значение .качество дошкольного образования как объект экспертной оценки.
17. Разработайте проект семинара для педагогов ДООУ на тему педагогическая экспертиза.
18. Дайте характеристику. сущности оценочной и безоценочной функций педагогической экспертизы.
20. Разработать и презентовать программу проведения педагогической экспертизы.
21. Выделите основные принципы работы экспертов в дошкольном учреждении.
22. Подготовьте мини эссе по теме «Экспертиза педагогических и руководящих работников»
23. Подготовьте ретроспективный анализ обзора развития ДООУ
24. Подготовьте мини сообщение «Государственный контроль и регулирование работы ДООУ.
25. Составьте рекомендации для педагога. по созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
26. Разработайте критерии оценки управленческой деятельности руководителя ДООУ.
27. Докажите актуальность педагогической экспертизы в системе управления ДООУ.
28. Представьте банк. нормативно - правовое обеспечения ДООУ.
29. Опишите главные направления работы экспертной комиссии.



30. Выделите основные этапы и методы проведения экспертизы деятельности ДОУ.
31. Теоретически обоснуйте и проблемы развития сети дошкольных учреждений в республике.
32. Сформулируйте задачи и функции управления и контроля.
33. Составьте схему работы Государственной инспекция в области образования.
34. Раскройте проблему «Правовые основы образования»

### **К.М.06.05 УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

#### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена  
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими вопросами.

Аргументируйте свои ответы на вопросы:

1. Системный подход в управлении дошкольным образованием.
2. Ситуативный подход в управлении дошкольным образованием.
3. Методика формирования концепции развития дошкольного образования.
4. Педагогические инновации и организация их реализации.
5. Стимулирование как фактор повышения мотивационно-целевой направленности деятельности коллектива.
6. Информационное обеспечение управления.
7. Профессиональная культура руководителя дошкольным образовательным учреждением.
8. Распределение функциональных обязанностей в административной группе как основа формирования организационных отношений в дошкольном учреждении.
9. Совет педагогов – орган самоуправления дошкольным образовательным учреждением.
10. Организация личного труда руководителя дошкольным образовательным учреждением.
11. Программно-целевое планирование в дошкольном образовании.
12. Традиции и инновации в дошкольном образовании.
13. Система работы с педагогическими кадрами.
14. Регулирование как функция управления в дошкольном образовательном учреждении.

## **К.М.06.06(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ УПРАВЛЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

### **1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

1. Раскройте специфику организационно-правовой базы дошкольного образовательного учреждения: регистрация, открытие, комплектование, нормативно – правовая основа, типы и виды ДООУ.
2. Раскройте сущность функции принятия и реализации управленческого решения

*Вариант 2*

ФИО студента \_\_\_\_\_

1. Раскройте суть и последовательность процедуры лицензирования дошкольного образовательного учреждения. Сопоставьте этапы проведения аттестации дошкольного образовательного учреждения.
2. Раскройте сущность функции планирования в деятельности заведующего ДООУ.

### **2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

Молодой специалист, принята на должность воспитателя дошкольного отделения средней общеобразовательной школы 1,5 года назад. Должна ли она пройти аттестацию? Какие права и обязанности есть у нее при прохождении аттестации?

**Аргументируйте ответ**

Воспитатель в группе общеразвивающей направленности работает в детском саду с 5-ти дневной рабочей неделей 12-часового пребывания детей на 1 ставку. Каким образом может быть составлен график ее работы? Может ли ей предоставляться перерыв на обед?

**Аргументируйте ответ**

### **3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АЛГОРИТМИЗИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ**

Разработать развернутый план-конспект одной из форм методической работы с использованием методов активного обучения (для защиты его публично). Составить план беседы (консультации) с воспитателями ДООУ на любую актуальную тему (выбор остаётся за студентом). Минизачёт организуется путём объединения студентов в малые группы по 4 – 5 человек. Первый этап предполагает предварительную экспертизу разработанных конспектов (сценариев), планов бесед внутри группы при косвенном участии преподавателя. Предусмотрена возможность доработки проекта с учетом общих рекомендаций членов группы. Второй этап предполагает публичную защиту всех студенческих разработок. Регламент работы: представление разработки (или организация её проведения с членами своей творческой

группы) – 7 минут, и 3 минуты – вопросы, всего по 10 минут на каждого студента).

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре,

### **К.М.06.ДВ.01.01 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими вопросами.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

Аргументируйте ответ на следующие вопросы

1. Компетентностный подход как основа деятельности руководителя ДОУ. Компетентность руководителя ДОУ.
2. Приоритетные направления развития образовательного процесса современного ДОУ.
3. Маркетинговый подход в управлении современным ДОУ.
4. Алгоритм разработки программы развития ДОУ.
5. Управление качеством образовательной услуги в ДОУ.
6. Структура программы развития ДОУ как образовательной организации. Концепция развития образовательного учреждения как основа развития

современного ДООУ. Инструментарий программы развития ДООУ как бизнес-плана организации.

7. Характеристика социальной среды по проблеме совершенствования процесса профессионального становления современного управленца дошкольного образовательного учреждения.
8. Система психодиагностического инструментария получения информации об индивидуально-психологических особенностях руководителя дошкольного образовательного учреждения.
9. Выявление особенностей современного состояния диагностической культуры руководителей ДООУ.
10. Определение структуры диагностической культуры руководителя ДООУ.
11. Определение концептуальных сторон развития диагностической культуры руководителя ДООУ в современных условиях в структуре профессиональной деятельности,
12. Критерии и показатели развития диагностической культуры руководителя ДООУ
13. Требования к профессионально-личностным особенностям современного руководителя дошкольного образовательного учреждения.
14. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.
15. Мониторинг выполнения программы.
16. Условия реализации образовательной программы ДООУ.
17. Модели организации дополнительного образования в ДООУ.

Зачет проводится в форме решения педагогических ситуаций.

1. Дайте определения понятию «экспертиза».
2. Охарактеризуйте требования к позиции эксперта. Обоснуйте свою позицию.
3. Охарактеризуйте современные методы экспертизы.
4. Охарактеризуйте требования к экспертизе инноваций в образовании.
5. Назовите основные виды инноваций в образовании.
6. Охарактеризуйте процесс инноваций в образовании.
7. Назовите возможные действия по модернизации российского образования.
8. Охарактеризуйте функции экспертизы в образовании.
9. Назовите основные процедуры экспертизы.

10. Охарактеризуйте требования к общественно-государственной экспертизе

инновационных площадок.

11. Охарактеризуйте современные концепции развития современного образования с позиции современной экспертологии.

12. Сопоставьте альтернативные точки зрения в обществе на будущее образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа.

13. Назовите кризисные черты развития современного образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа.

14. Охарактеризуйте эволюцию моделей образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа.

15. Расскажите об особенностях современных частных учебных заведений в России и Западе с позиции требований современной педагогической экспертизы.

16. Охарактеризуйте проблемы и тенденции развития современных учебных заведений в России на основе требований современного экспертного анализа.

17. Назовите наиболее типичные модели и варианты развития образования в современной России на основе требований современного экспертного анализа.

18. Охарактеризуйте опыт развития образования в русском зарубежье 20

—

50х годов XX века( в процессе характеристики используйте современные методы экспертного анализа).

19. Дайте экспертную характеристику основным проблемам и тенденциям

развития школ русского зарубежья.

20. Назовите наиболее позитивные черты современных отечественных учебных заведений на основе современного экспертного анализа.

## **К.М.06.ДВ.01.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

1. Проанализируйте и раскройте содержание концепции Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
2. Проанализируйте и раскройте содержание Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Определите цели, задачи и направления развития дошкольного образования.
4. Назовите основоположников проектной деятельности в педагогике и психологии их вклад в развитие педагогики.
5. Раскройте содержание работы по проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников
6. Раскройте идеи гуманистического подхода к образованию Дж.Дьюи, его метод проектов. Классификации учебных проектов по Э. Коллингсому.
7. Раскройте идеи проектного обучения в России. Идеи С.Т. Шацкого. Дальтон-план Х. Паркхерста. Метод проектов П.Петерсена.
8. Назовите основные требования к использованию метода проектов.
9. Обоснуйте классификацию проектной деятельности в ДОО
10. В чем заключается типология проектов
11. Проанализируйте этапы проектной деятельности и раскройте их сущность

12. Раскройте развитие проектной деятельности в дошкольной педагогике
13. В чем роль родителей в проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста
14. В чем особенность проектирования образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО?
15. Как осуществить взаимодействие с участниками образовательного процесса в проектной деятельности

**II** Представьте проект взаимодействия с участниками образовательного процесса о следующих темах (тема на выбор)

1. Зачем нужен компьютер?
2. Что такое МЧС?
3. О чем рассказал художник?
4. Где живут жирафы?
5. Кто такие парнокопытные?
6. Что такое неживая природа?
7. Куда уходит время?
8. Зачем человеку зубы?
9. Что такое спорт?
10. Эти интересные звуки?
11. Эти интересные фигуры?
12. Зачем человеку нос?
13. Эти необычные слова (однокоренные слова)
14. Что такое кустарники?
15. Есть ли жизнь на луне?