МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Кафедра педагогики

Уровень образования: магистратура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобьретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Педагогическая праксеология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики	Разбор соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	Вопросы для собеседования на зачете	Проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;	Алгоритм взаимодействия между участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраиванием субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами;	Решение педагогических задач в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК -4 способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	Принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,	Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации	Вопросы для собеседования на зачете	Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению	Анализ педагогических ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и	Вопросы для собеседования на зачете	создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению	Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и	Вопросы для собеседования на зачете

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	принципа в условиях современной образовательной организации		у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.	ценностного отношения к человеку.		обучающихся	ценностного отношения к человеку	

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Базовый уровень

Задание 1

В соответствии с подходом к анализу состава профессиональных действий, предложенным Е.А.Климовым, выделяют действия

Исключите лишнее:

1.двигательные

2.познавательные (гностические)

3.межличностного общения и согласования усилий

4.регулятивные

Ответ: _____

Задание 2

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах :

Выберите один или несколько ответов:

1. авторитарность образования

2.. общедоступность образования

3. светский характер образования

4. бесплатность образования

Ответ: _____

Задание 3

Согласны ли Вы с утверждением:

Согласно Закону об образовании РФ в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Выберите один ответ:
1.Верно
2. Неверно
Ответ: _____

Задание 4
Предметом педагогической праксеологии является –
1.закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической действительности
2.система отношений между учителем и обучающимся
3.целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности
4.всеобщие свойства и связи (отношения) действительности – природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира.

Ответ: _____

Повышенный уровень
Задание 5
Обозначены праксеологические основы деятельности совокупного субъекта. Исключите лишнее:
1. действовать по принципу взаимодополнения и компенсации профессиональных усилий.
2. разделение и специализация действий в структуре совокупного субъекта.
3 оптимальная координация (согласованность) действий
4.определение четкой специализации действий
Ответ: _____

Задание 6
.Сформулированы праксеологические признаки эффективности школы как совокупного субъекта. Исключите лишее
1.Лидерство директора в образовательном процессе
2.Ясная и сфокусированная цель для всех
3.Регулярное отслеживание результатов и коррекция
4. Дозированность учебного материала

Ответ: _____

Задание 7

Установите соотвествие между последствиями профессионального риска на разных уровнях и их примерами :

Уровеь	Пример
А. На психолого-педагогическом	1. Потеря служебного статуса, чувство вины перед коллегами, родителями, детьми, снижение уровня самооценки;
Б. На социально-психологическом	2. Неудача на стороне учащегося, воспитанника, негативные личностные проявления, возникшие в результате неправильных педагогических действий, получение отрицательного относительно поставленных целей результата
В. на организационно-управленческом	3. неудавшееся мероприятие, создание конфликтной ситуации в коллективе, блокирование профессионального потенциала сотрудников

Ответ: А-__, Б-__, В-__

Высокий уровень

Задание 8

Ситуация

Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

Варианты решений:

1.Законно, так как данное наказание рассматривется как мера дисциплинарного взыскания

2.Нет, так досрочное отчисление из школы возможно только по основаниям, перечисленным в статье 61 Закона «Об образовании в РФ»:по инициативе школы, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания

3.Законно, так как нарушен Устав Школы
4.Нет, так как противоречить Конвенции о правах ребенка
Ответ: _____

Задание 9

Ситуация

Специалист правильно и уверенно выполняет профессиональные действия в силу творческой интуиции, большого положительного опыта, устойчивости продуктивных моделей поведения. В своей работе он достиг высокой степени сформированности необходимых трудовых умений и навыков. Ему не нужно каждый раз задумываться над тем, какое следует выполнять действие и как. Его прежде всего интересует смысл того, что он делает. Способен к саморегуляции качества деятельности

Укажите уровень осознания специалистом своей профессионально-педагогической профессиональной компетенции:

1. Неосознанная некомпетентность.
2. Осознанная некомпетентность.
3.Осознанная компетентность.
4. Неосознанная компетентность.
Ответ: _____

Задание 10

Ситуация

При организации деятельности педагог берет на себя функции, которые могли бы (и должны бы) выполнить сами учащиеся. Например, составляет план работы коллектива, выполняет за ребят какую-нибудь работу (выпускает стенгазету), излишне опекает их в ситуациях, когда необходимы их самостоятельность и инициатива (при организации вечера отдыха, в походе), подменяет кого-либо из организаторов (дежурного и др.)

Определите тип праксеологической ошибки
1.Стратегическая
2.Тактическая
3.Логические
4.Технические

Ответ: _____

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Базовый уровень

Задание 11
Какой из принципов относится к принципам социального воспитания
1.единство воспитания, обучения и развития
2 принцип культуросообразности
3. принцип связи обучения с жизнью
4. принцип наглядности
Ответ: _____

Задание 12
1.Условиями воспитания являются
2.ученический коллектив как положительная социальная среда
3. языковая среда региона
4. природно-климатические условия региона
5. программа воспитания школьников
Ответ: _____
Задание 13
Подход к содержанию воспитания, отражающий совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения называют
1. аксиологический
2.экзистенциалистский
3.культурологический
4.отношенческий
Ответ: _____
Повышеннй уровень

Задание 14

Выберите правильный порядок этапов развития воспитательной системы класса
1.этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
2.этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
3.этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
4. этап завершения функционирования или коренного обновления системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап становление системы.
Ответ: _____

Задание 15

Установите соотвествие между принципом организации духовно-нравственного воспитания и его характеристикой:

Принцип	Характеристика
А. Социально-педагогического партнёрства	1. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности.
Б. Индивидуально-личностное развитие	2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.
В. Интегративности программ духовно-нравственного воспитания	3. Необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и

	спорта, СМИ

Ответ: А-__, Б-__, В-__

Высокий

Задание 16

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблемы из ситуации

1.Нежеление учиться

2.Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям

3. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)

роявление

4.толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Ответ: _____

Задание 17

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Решение

Вызвать родителей, обратиться к админитсрации школы

Исключить из школы

Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.

Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и

применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги… которые достойны внимания, уважения, принятия.

Ответ: _____

Задание 18

Учитель-новатор, желая хорошо провести открытый урок по литературе, в котором отразил результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного ученика. Оказалось, что на протяжении целого года ученик проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в школьных учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1.разрешить и не обращать на него внимание

2.разрешить, обязательно предположить поведение ученика

3.разрешить, но привлечь ученика к совместной работе

4.не разрешить пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 19

Учитель заслуженно порицает ребят за проступки, при этом грубо и жестко клеймит и говорит, что ученик соня, неряха, лодырь, глупец, ничтожество и др. Какое правило педагогической этики нарушает учитель, то есть что нельзя критиковать?

1.поступок

2.личность

3.поведение

4.случай

Ответ: _____

Задание 20

В школе пошли слухи и разговоры о том, что в старших классах появился учитель, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия с ребятами проходят весело и интересно, дети с большим удовольствием создают собственные проекты. Педагоги школы заинтересовались и задумались в чем же причина активности ребят?

1.отсутствие домашней работы
2.направленность на самореализацию
3.реализация сильной воли учителя
4.стремление к новому

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -4</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Бинарного ответа</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -4</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-_2_, Б-_1_, В-_3_</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-_3_, Б-1_, В-2_</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>Множественного выбора</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>Множественного выбора</td><td>3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: **К.М. 02.01 (П)**
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	особенности построения научной деятельности; виды и варианты представления результатов научных исследований в области профессионал	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	представлять данные педагогического исследования научному сообществу в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	опытом целостного проектирования научно-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

	ьно-педагогического образования;								

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	специфику организации научной деятельности в сфере профессионального образования;	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	применять педагогические принципы организации проектно-исследовательской работы	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей методикой проведения диагностики уровня сформированности духовно нравственных ценностей	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8: Способен проектировать педагогичес	теоретические, методологиче	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать дизайн и архитектуру научного	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	навыками оформления основных образовательных	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

кую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ские и методические основы организации научного исследования; современные научные методы для решения исследовательских задач;			исследования по проблемам профессионального образования; формулировать научный аппарат исследования			программ; современными методами и методиками научного исследования.		

.

ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Базовый уровень

Задание 1.

В научной среде различают две формы представления результатов научного исследования:

1) квалификационную и аттестационную
2) квалификационную и научно-исследовательскую
3) аттестационную и научно-исследовательскую
4) квалификационную и публикационную

Ответ _____

Задание 2.

Исключите лишнее. Виды научно-исследовательской формы представления результатов исследования

1) устные изложения;
2) публикации в научных журналах;
3) компьютерные версии
4) методическое пособие

Ответ _____

Задание 3.

Исключите лишнее. Варианты текстового представления результатов научного исследования:

1) статья в научном журнале или сборнике научных работ;
2) отчет о НИР;
3) монография;
4) мастер-класс.

Ответ _____

Задание 4.

Исключите лишнее. Требования к тексту научной статьи

1) подробное развернуток описание хода и результатов исследования
2) последовательность и логичность изложения
3) структурирование материала
4) наличие выводов и заключений
5) научный стиль изложения и лексика для выбранной предметной области
6) на научный язык с использованием профессиональной терминологии

Ответ _____

Повышеннй уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Название	а) Данный раздел статьи демонстрирует объем проведенной работы. При написании статьи необходимо использовать, прежде всего, научные труды, опубликованные в течение последних пяти лет. Их оформление должно соответствовать ГОСТу или стандарту, принятому в издательстве
2) Аннотация	б) В данном разделе необходимо кратко отразить основной замысел статьи, а именно: предмет, объект, важные этапы исследования, результаты и выводы. Этот раздел дает читателю понять, соответствует ли статья его научным интересам.

3) Ключевые слова	в) После прочтения этой части статьи должно быть понятно, о чем пойдет речь в статье. Формулировка этой части статьи не должна быть уже или шире предмета исследования.
4) Введение	г) Данный раздел статьи отражает содержание статьи и позволяет систематизировать ее в базах данных для последующего размещения. Как правило, для этого достаточно 5-7 ключевых слов и фраз.
5) Список литературы	д). В данном разделе автор обозначает предмет, цель и задачи исследования, формулирует и теоретически обосновывает гипотезу, рассматривает актуальность и степень изученности проблемы.

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___

Задание 6.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Открытые занятия	А) На данных мероприятиях коллективно обсуждаются поднятые в докладе вопросы, обращается внимание на выявление тех факторов и условий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов, групп и целых коллективов; после обсуждения вопроса выносятся рекомендации об использовании передового опыта.
2) Педагогические советы, производственные собрания, совещания	Б) Отражает опыт, например дидактический материал, способствующий активизации учебного процесса; различные схемы и материалы о межпредметных связях; образцы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам учебно-воспитательной работы и т.д. Организуется как составная часть других форм (конференций, совещаний и т.д.).
3) Педагогическая выставка	В) Посещая их, коллеги и руководители образовательной организации коллективно обсуждают, замечают те стороны, которые действительно являются передовыми, выявляют условия, при которых опыт конкретного педагога становится передовым и может стать достоянием других.
4) Диспуты и дискуссии	Г) Проводятся с целью изучения практической реализации передового опыта. При этом наглядно демонстрируются в условиях практики передовые методы, приемы и организация учебно-воспитательной работы педагога-мастера.
5) Педагогические экскурсии	Д) Они организуются как в устной, так и в печатной форме. В педагогических коллективах обсуждаются острые и спорные педагогические проблемы. Мнения, высказываемые разными педагогами, взаимно дополняют друг друга или оказываются совершенно противоположными. Каждый участник стремится аргументировать свою позицию или опровергнуть мнение другой стороны фактами из собственной практики, материалами передового опыта.

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___

Задание 7.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Пособие	А) учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее раздела, части).
2) Учебник	Б) учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного

3) Учебная программа	В) издание, предназначенное в помощь практической деятельности или овладению учебной дисциплиной
4) Практикум	Г) учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___

Высокий уровень

Задание 8.

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

1) игровые технологии
2) технологии программированного обучения
3) технология модульного обучения
4) технология развивающего обучения

Ответ: _____

Задание 9.

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного стужента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1.разрешить и не обращать на него внимание
2.разрешить, обязательно предположить поведение студента
3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе
4.не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 10.

Расставиьте в правильной последовательности элементы научной статьи

1) Обзор литературы
2) Аннотация
3) Ключевые слова.
4) Введение.
5) Название (заголовок).
6) Основная часть (методология, результаты).
7) Список литературы.
8) Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Ответ: _____

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Базовый уровень

Задание 11

Воспитание как общественное явление предполагает

1) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей
2) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности обучающегося

3) взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на активизацию познавательной деятельности
4) все ответы верны

Задание 12

Воспитательный процесс имеет следующие этапы

1) планирование
2) последействие
3) применение
4) все ответы верны

Задание 13

К основным видам воспитательной деятельности относится

1) реабилитационная деятельность
2) организаторская деятельность
3) учебная деятельность
4) досуговая деятельность

Задание 14

Предметом научно-педагогического исследования в области воспитания является

1) личность воспитанника
2) информационная среда
3) этно-культурные особенности
4) личность педагога

Повышенний уровень

Задание 15

Ведущим условием развития личности с позиций деятельностного подхода являются

1) ценности социума
2) социальная среда
3) социально значимая деятельность
4) коллектив

Задание 16

Совокупность положений, исходящая из признания общечеловеческих ценностей, является основой _____подхода

1) гуманистического
2) культурологического
3) аксиологического
4) системного

Задание 17

К задачам педагогической науки в области воспитания относятся

1) вскрытие закономерностей в области образования и воспитания
2) разработка новых концепций, методов, средств, форм и технологий воспитания
3) прогнозирование воспитания и воспитательной работы на ближайшее будущее
4) все ответы верны

Высокий уровень

Задание 18

Объектом научно-педагогического исследования в области воспитания может выступать

1) воспитательная среда вокруг личности воспитуемого

2) этно-национальные особенности и языковая среда
3) средства массовой информации
4) религиозные организации

Задание 19

Критериями планирования воспитательной работы является

1) целенаправленность
2) реальность
3) достижимость
4) все ответы верны

Задание 20

Под педагогической диагностикой понимается

1) особый вид познания сущности явления
2) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса
3) распознание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни
4) все ответы верны

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Базовый уровень

Задание 21

Под педагогической теорией понимается

1) совокупность правил и норм воспитания, сложившихся в рамках отдельного региона, этноса
2) система основных идей, законов и принципов в области образования и воспитания подрастающего поколения
3) основной замысел или совокупность ведущих идей автора в исследуемой (в данном случае, педагогической) отрасли знаний
4) все ответы верны

Ответ: _____

Задание 22

Педагогическая методология подразумевает

1) учение о всеобщем методе научного познания
2) учение о принципах, методах, формах и технологиях познания и преобразования педагогической действительности
3) учение о развитие общества и человека
4) все ответы верны

Ответ: _____

Задание 23

Научно-педагогические исследования подразделяются на…

1. Фундаментальные, прикладные, разработки
2. Методические, прикладные, Фндаментальные
3. Педагогичесакие, психологические, валеологичекие
4. Разработки**,** сценарии**,** проекты

Ответ: _____

Задание 24

Личностно ориентированный подход основывается на следующих теоретических положениях

1) личность является субъектом, а не объектом в образовательном процессе
2) личность является целью воспитательной системы, а не средством для достижения каких-либо внешних целей
3) основой развития являются личностнообразующие потребности
4) все ответы верны

Ответ: _____

Повышеннй уровень

Задание 25

Установите соответствие:

1) Объект исследования	А) Предположения, которые требуют подтверждения.
2) Цель исследования	Б) Явление или процесс, изучаемые в исследовании.
3) Гипотеза и защищаемые положения	В) Образ ожидаемого результата, предвосхищаемый результат

Ответ: 1 - ___, 2 - ___, 3 ____

Задание 26

Определить соотвествие

1. Проблема исследования	А. Какое знание предполагается получить в результате и следования, каким в общих чертах видится этот результат еще до получения?
2. Тема	Б. как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения?
3. Актуальность	В. что рассматривается?
4. Объект исследования	Г. почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и именно в выбранном автором аспекте?
5. Предмет исследования	Д. как назвать аспект рассмотрения проблемы?
6. Цель исследования	Е. что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?

Ответ: 1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___, 5____, 6____.

Задание 27

Восстановите правильную последовательность этапов создания и реализации проекта:

1. формирование проектной команды.
2. постановка цели проекта
3. выбор темы и еѐ конкретизация;
4. поиск проблемного поля
5. составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
6. поиск оптимального способа достижения цели проекта
7. выполнение запланированных технологических операций;
8. внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
9. изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
10. презентация проекта;
11. анализ результатов выполнения проекта;

Ответ _____

Высокий уровень

Задание 28

Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:

Ты, сын мой, должен помнить: оттого

Ржавеет даже новый лист железа,
Что в сырости лежит он бесполезно
И не находят дела для него.
Душе людской — во много раз трудней:
И в дверь души, и в щели этой двери
Сто ржавчин и пороков лезут …
Запомни три из них по крайней мере:
Во-первых, зависть.
Ты ее убей в зародыше.
И научись по праву,
Безревностно ценить других людей,
Чтить их удачу, их успех и славу.
Второе — злость.
Беги от чувства злого.
Сей доброту,
Живи, других любя.
Суди себя, коль осудил другого,
Прости другого, коль простил себя.
И третье — корень наших многих бед,
Убийство всех достоинств в человеке — Безделье.
И позорнее вовеки
Порока не было и нет.
Не в праздном воздыханье на диване,
А в празднике полезного труда
Ищи свой смысл …
И разочарованье
Не потревожит ум твой никогда.

Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач воспитательного процесса. Какие качества личности поэтесса выделяет как ведущие?

1.зависть, злость, безделье
2.человеколюбие (гуманизм), доброта, трудолюбие
3.любовь к другим, самокритика, праздность
4.почитарние удачи, самоосуждение, полезныый труд

Ответ _____

Задание 29.

Согласованы ли между собой следующе методологические характеристики исследования?

Тема:Интегративная образовательная технология формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа: на примере английского языка

Цель исследования: разработка образовательной технологии, обеспечивающей формирование профессионально-коммуникативной компетенции в области обучения иностранному языку на уровне делового общения.

Объект исследования: обучение иностранному языку в учебных заведениях среднего профессионального образования (колледж).

Предмет исследования: интегративная образовательная технология обучения иностранному языку для формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа.

1) Да
2) Нет

Ответ _____

Задание 30.

Вам как преподавателю общеобразовательных учебных дисциплин поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для обучающихся 1 курса определенного направления и профиля подготовки конкретного СПО. Предложенная Вам группа обладает следующими характеристиками: высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся; посещают факультативы, курсы по выбору, занимаются проектно-исследовательской работой 20% обучающихся; в группе 25% обучающихся идентифицируют себя как православные, 25% - как мусульмане, остальные интереса к религии не проявляют; один из обучающихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство обсуждением темы эволюционного учения.

Задание. Выберите оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории.

1) Дарвинизм и религия: полуторавековой спор
2) Ислам об истории возникновения человека
3) Признает ли православие эволюцию человека?
4) Космогенная теория происхождения живого мира

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
5	П	На соответствие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений / Балл 5 / 3 3-4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
6	П	На соответствие	1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г	Совпадений / Балл 5 / 3 3-4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
7	П	На соответствие	1В, 2Г, 3А, 4Б	Совпадений / Балл 4 / 3 2-3 / 2 1 / 1 0-2 / 0
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -3
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5-2-3-4-1-6-8-7	Совпадений / Балл 7-8 / 3 5-6 / 2 3-4 / 1 0-2 / 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
15	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
16	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
17	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 3
19	В	Альтернативного ответа	4	Правильный ответ –3
20	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 3
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -1
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -1
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1
25	П	На соответствие	1Б, 2В, 3А	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
26	П	На соответствие	1Е, 2Д, 3Г, 4В, 5Б, 6А	Совпадений / Балл 5-6 / 3 3-4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
27	П	На восстановление последовательности	4-3-1-2-6-5-7-8-10-9-11	Совпадений / Балл 10-11 / 3 7-9 / 2 4-6 / 1

				0-3 | 0
28	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 3
29	В	Альтернативного ответа	1	Правильный ответ –3
30	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 3

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

квалификации выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.02.02 Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в условиях ее цифровизации; права и обязанности участников образовательных отношений с использованием информационн	Разбор примеров с применением нормативно-правовых актов в сфере образования	Вопросы для собеседования	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в условиях ее цифровизации; определять состав участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных техно-	Практико-ориентированные задания на анализ нормативно-правовых актов	Вопросы для собеседования	опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Практико-ориентированные задания на планирование и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования

	о-коммуникационных технологий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных про-грамм, программ профессионального развития;			логий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных про-грамм, программ профессионального развития;					
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных техно-логий в рамках реализации образовательных про-грамм, программ профессионального развития; правила отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников	Разбор различных ситуаций с использованием форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования	проводить отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-грамм, программ профессионального развития с ис-пользованием информационно-коммуникаци	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования	навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием ин-формационно-коммуникационных технологий;	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования

	образовательных отношений; основы планирования и правила организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий.			онных технологий; разрабатывать план деятельн участников образовательны отношений рамках реализ образовательны про-грамм, программ профессиональ о развития использование информационн коммуникацио х технологий.					

Задания для текущего контроля:

1. В виды сайтов, которые существуют исключительно для заработка входят:
   a. Сателлиты +
   b. Видео-сервисы
   c. Дорвеи +
   d. Онлайн-сервисы

2. Что подразумевается под персональным сайтом?
   a. Сайты-визитки
   b. Корпоративный сайт +
   c. Сайт-порфолио
   d. Блог

3. Основные черты персонального сайта:
   a. Привлекательный дизайн +
   b. Содержание личной информации +
   c. Большой объем страниц, более 10
   d. Небольшой объем страниц, не более 10 +

4. Основная задача промо-сайта:
   a. Рассказать о себе
   b. Предоставить пользователям материалы для скачивания
   c. Вывести на рынок новый бренд/товар/услугу +
   d. Снабдить пользователей полной текстовой информацией об услуге/товаре

5. Основная задача корпоративного сайта:
   a. Рассказать о себе
   b. Предоставить пользователям материалы для скачивания
   c. Вывести на рынок новый бренд/товар/услугу
   d. Снабдить пользователей полной текстовой информацией об услуге/товаре +

6. Корпоративные сайты помогают решать следующие задачи:
   a. Поиск новых клиентов и партнеров
   b. Формирование корпоративного имиджа
   c. Поиск новых сотрудников
   d. Все ответы правильные +

7. Что является самым важным для интернет-магазина?

a. Удобство интерфейса +
b. Развёрнутая информация о магазине
c. Развёрнутая информация о владельце
d. Все ответы правильные

8. Главное отличие социальных сетей от всех других типов сайта, это:
a. Многофункциональность
b. Интерактивность +
c. Удобный интерфейс
d. Понятность

9. Главная задача социальных сетей:
a. Поиск новых клиентов/партнеров
b. Поиск сотрудников
c. Объединение людей +
d. Все ответы правильные

10. Среди основных возможностей современных социальных сетей можно назвать следующие:
a. Поиск людей по интересам и видам деятельности
b. Поддержка уже имеющихся связей
c. Восстановление старых связей
d. Удобный обмен фотографиями, музыкой, видео
e. Все ответы правильные +

11. Общие требования к сайту включают в себя:
a. Корректное отображение
b. Структурированную информацию
c. Приятный дизайн
d. Хорошую конверсию
e. Все ответы правильные +

12. В требования Яндекса к сайту относятся:
a. Полезная информация, интересная посетителям +
b. Корректно заполненные мета теги +
c. Быстрая загрузка сайта +
d. Постоянная доступность +
e. Яркий дизайн

13. К техническим требованиям сайта не относится:
a. Нормальная скорость открытия ресурса

b. Кроссбраузерность
c. Хостинг +
d. Оптимизация под планшеты и телефоны

14. К требованиям безопасности сайта не относится:
a. Система управления CMS
b. Хостинг
c. Логичность структуры ресурса +
d. Надежный пароль
e. Бекап сайта

15. К критериям качества сайта относятся:
a. Соответствие существуюшим стандартам
b. Кроссбраузерность
c. Структура отображаемой страницы не должна нарушаться при различных настройках экрана пользователя, при отключении отображения графики или запрещении использования скриптов
d. Вся используемая графика должна быть оптимизирована под web
e. Все ответы правильные +

16. Первый пункт создания сайта:
a. Навигация
b. Дизайн +
c. Контент
d. Концепция

17. Задача домена:
a. Предоставить информацию о сайте
b. Перенаправить пользователя на сайт с информацией +
c. Открыть сайт
d. Все ответы правильные

18. Срок первоначальной регистрации домена:
a. 2 года
b. 6 месяцев
c. 1 год +
d. 3 года

19. Главные правила верстки сайта:
a. Не добавлять лишних элементов +
b. Выравнивать текст в наиболее читабельном формате +

c. Не форматировать текст
d. Ссылки нужно делать незаметными
e. Подписывать навигацию отчетливо, но лаконично +

20. Целью использования дистанционного обучения образовательным учреждением является:

a. Всестороннее и гармоничное развитие каждого ученика
b. Воспитание идейно убежденных борцов за светлое будущее всего человечества
c. Воспитание сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и к умственному труду
d. Предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства +

Задания для оценки компетенций:

1. Установите соответствие между нормативно-правовыми актами:

1.Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи» (92).	A. содержит нормы, которые определяют правовые основы информационной безопасности: основные положения правового статуса субъектов информационных отношений, принципы информационной безопасности (законности, уважения прав, баланс интересов личности, общества и государства), конституционный статус государственных органов, обеспечивающих информационную безопасность и др.
2. Конституция Российской Федерации	B закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства, определяет систему безопасности и ее функции, устанавливает порядок организации и финансирования органов обеспечения безопасности, а также контроля и надзора за законностью их деятельности.
3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности» (87)	C Нормы названного закона определяют правовой режим технологического обеспечения защиты информации в системе базовых законов информационного законодательства. В ст. 1 этого закона определена его цель - обеспечение правовых условий использования электронной цифровой подписи в электронных документах, при соблюдении которых электронная цифровая подпись в электронном документе признается равнозначной собственноручной подписи в документе на бумажном носителе. В законе сформулированы функции электронной цифровой подписи: удостоверяющая, защитная и устанавливающая.
4.Указ Президента РФ от 17 марта 2008 г. № 351 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного	D В данном Указе устанавливается запрет подключения информационных систем, информационно-телекоммуникационных сетей и средств вычислительной техники, применяемых для хранения, обработки или передачи информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну к информационно-телекоммуникационным сетям международного информационного обмена.

информационного обмена»	

Ответ 1C, 2A, 3B, 4D

2. Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их ключевыми составляющими

ФЗ	Ключевые моменты
1. 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»	A. 1.Обладатель информации сам решает, является она коммерческой тайной или нет. Для этого он составляет документ — перечень информации, составляющей коммерческую тайну. 2. Некоторые сведения нельзя причислять к коммерческой тайне, например, информацию об учредителе фирмы или численности работников. 3. Государство может затребовать у компании коммерческую тайну по веской причине, например, если есть подозрение, что компания нарушает закон. Компания обязана предоставить эту информацию. 4. Компания обязана защищать свою коммерческую тайну и вести учет лиц, которым доступна эта информация. 5. Если кто-то разглашает коммерческую тайну, его можно уволить, назначить штраф или привлечь к уголовной ответственности
2. 152-ФЗ «О персональных данных»	B. 1. Для защиты критической инфраструктуры существует Государственная система обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак (ГосСОПКА). 2. Объекты критически важной инфраструктуры обязаны подключиться к ГосСОПКА. Для этого нужно купить и установить специальное ПО, которое будет следить за безопасностью инфраструктуры компании. 3.Одна из мер предупреждения — проверка и сертификация оборудования, ПО и всей инфраструктуры, которая используется на критически важных предприятиях. 4.Субъекты критической информационной инфраструктуры обязаны сообщать об инцидентах в своих информационных системах и выполнять требования государственных служащих. Например, использовать только сертифицированное ПО. 5. Все IT-системы критически важных предприятий должны быть защищены от неправомерного доступа и непрерывно взаимодействовать с ГосСОПКА. 6. При разработке IT-инфраструктуры критически важные предприятия должны руководствоваться 239 приказом ФСТЭК. В нем прописаны основные требования к защите информации на таких предприятиях. Государство имеет право проверять объекты критически важной инфраструктуры, в том числе внепланово, например, после компьютерных инцидентов вроде взлома или потери информации.
3. 98-ФЗ «О коммерческой тайне»	C 1 Нельзя собирать и распространять информацию о жизни человека без его согласия. 2 Все информационные технологии равнозначны — нельзя обязать компанию использовать какие-то конкретные технологии для создания информационной системы.

	3. Есть информация, к которой нельзя ограничивать доступ, например сведения о состоянии окружающей среды. 4. Некоторую информацию распространять запрещено, например ту, которая пропагандирует насилие или нетерпимость. 5.Тот, кто хранит информацию, обязан ее защищать, например, предотвращать доступ к ней третьих лиц. 6.У государства есть реестр запрещенных сайтов. Роскомнадзор может вносить туда сайты, на которых хранится информация, запрещенная к распространению на территории РФ. 7.Владелец заблокированного сайта может удалить незаконную информацию и сообщить об этом в Роскомнадзор — тогда его сайт разблокируют.
4. 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации»	D 1. Перед сбором и обработкой персональных данных нужно спрашивать согласие их владельца. 2. Для защиты информации закон обязывает собирать персональные данные только с конкретной целью. 3.Если вы собираете персональные данные, то обязаны держать их в секрете и защищать от посторонних. 4.Если владелец персональных данных потребует их удалить, вы обязаны сразу же это сделать. 5.Если вы работаете с персональными данными, то обязаны хранить и обрабатывать их в базах на территории Российской Федерации. При этом данные можно передавать за границу при соблюдении определенных условий, прописанных в законе — жесткого запрета на трансграничную передачу данных нет

Ответ 1C, 2D, 3A, 4B

3. Установите соответствие между документами и и кратким описанием крега лиц и перечня объектов, в отношении которых устанавливаются обязательные требования

Наименование документа	Краткое описание круга лиц и (или) перечня объектов, в отношении которых устанавливаются обязательные требования
1. СанПиН 2.2.2/2.4.134003 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118)	А.Устанавливают требования к проектируемым, строящимся, реконструируемым и существующим производствам, цехам, участкам, отдельным помещениям с постоянными и непостоянными рабочими местами, в том числе с единичным составом копировально-множительного оборудования. Предназначены для организаций, имеющих вышеперечисленные производства, а также для проектных, строительных и других организаций,

	занимающихся вопросами проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации учреждений, где используется копировально-множительная техника
2. СанПиН 2.2.2/2.4.219807 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Изменение № 1 к СанПиН 2.2.2/2.4.134003» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.04.2007 № 22)	B. Устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к персональным электронно-вычислительным машинам (ПЭВМ) и условиям труда
3. СанПиН 2.2.2/2.4.262010 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Изменения № 2 к СанПиН 2.2.2/2.4.134003» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.04.2010 № 48)	C. Вносят изменения в СанПиН 2.2.2/2.4.134003 в части допуска использования многоламповых светильников с электромагнитными пускорегулирующими аппаратами
4. СанПиН 2.2.2/2.4.273210 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Изменения № 3 к СанПиН 2.2.2/2.4.134003» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.09.2010 № 116)	D. Вносят изменения в СанПиН 2.2.2/2.4.134003 в части эксплуатации ПЭВМ в помещениях без естественного освещения
5. СанПиН 2.2.2.133203 «Гигиенические требования к организации работы на копировально-множительной технике» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.05.2003 № 107)	E. Вносят изменения в СанПиН 2.2.2/2.4.134003 в части проведения инструментального контроля и оценки уровней электромагнитных полей (ЭМП) от ПЭВМ

Ответ: 1-B, 2- D, 3-E, 4- C, 5-A.

4. Система Всеобщего управления качеством (TQM) в образовательных учреждениях позволяет решить следующие актуальные задачи:

а) Удовлетворение потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах;

б) Решение экономических проблем в образовании;

в) Падение социального статуса педагога;

г) Создание единого в стране педагогического пространства для обеспечения высокого уровня образования;

Ответ: а,б,г

5. система менеджмента качества состоит из трех подсистем:

а) системы обеспечения качеством;

б) система проверки качества;

в) системы подтверждения качества;

г) системы управления качеством;

д) система оценки качества;

Ответ а,в,г

6. Для обеспечения качества подготовки специалистов общеобразовательных и высших учебных заведений…

а) ведётся поэтапное наблюдение за образовательным процессом для удостоверения в оптимальном выполнении каждого этапа обучения;

б) проводятся регулярные оценки по определенным критериям, опросы сотрудников, обучаемых, заказчиков;

в) берется за основу политика государства в области качества, государственные стандарты, методические инструкции по направлениям деятельности, нормативы;

г) происходит постоянная оценка государством результатов их деятельности по существующим стандартам;

Ответ в

7. Объективными средствами управления качеством подготовки являются:

а) модель образовательного процесса;

б) разработка системы лабораторных и самостоятельных работ;

в) информационная система управления качеством образования;

г) включение в состав продукта игровых компонентов;

Ответ: а,в

8. Педагогический мониторинг –это …

а) представляет собой комплексное, динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте;

б) форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образовательного процесса, обеспечивающую непрерывное слежение за его содержанием и прогнозирование его развития;

в) длительное и систематическое научно-обоснованное отслеживание результатов исследования и сравнение их с заданным эталоном;

г) это подход к руководству организацией, нацеленный на качество, основанный на участии всех ее членов и направленный на достижение долгосрочного успеха путем удовлетворения требований потребителя и выгоды для членов организации и общества;

Ответ: б

9. При конструировании тестов с использованием средств ИКТ необходимо, чтобы в них содержались следующие элементы:

а) наличие справочного режима, содержащего определение всех используемых объектов и отношений;

б) наличие определенных норм выполнения;

в) показатель точности и устойчивости результатов измерения с помощью теста при его многократном применении;

г) доступность и дружественность языкового стиля, его ориентация на целевые группы обучаемых;

Ответ: а,г

10. К терминам, характеризующим образовательные электронные дидактические материалы относятся:

а) информационные образовательные ресурсы (ИОР);

б) программно-информационные продукты (ПИП);

в) цифровые образовательные ресурсы (ЦОР);

г) информационно-решающие системы(ИРС);

Ответ а,в

11. Информационный образовательный ресурс – это …

а) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по

выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;

б)информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;

в) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;

г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;

Ответ: г

12. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – это …

а) информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;

б) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;

в) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;

г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;

Ответ а

13 По методическому назначению информационные образовательные ресурсы и их компоненты можно разделить на:

а) **на обучающие;**

б) творческие;

в) **информационно-поисковые;**

г) комбинированные;

д) расчётные;

Ответ а,в,д

14.Требованиями к оформлению документации на информационных образовательных ресурсах являются…

а) документация к информационным образовательным ресурсам должна быть исчерпывающей и соответствовать реальным электронным изданиям и ресурсам;

б) документация должна обеспечивать педагогическую эффективность использования информационных образовательных ресурсов;

в) в документации необходимо грамотно и подробно оформлять методические указания и инструкции

г) документация на информационно-образовательных ресурсах не обязательна к учету и соблюдению и носит рекомендательный характер;

Ответ: а,б

15. В организации дистанционного обучения используются следующие компоненты:

a. Содержание курса
b. Общение дистанционного педагога и учащегося
c. Организационный компонент
d. Средства коммуникаций для индивидуального и группового обучения
e. Контроль знаний
f. Все ответы правильные +

Ответ f

16.Положительными качествами ДО не является:

a. Возможность получения качественного образования на расстоянии, благодаря применению информационных и телекоммуникационных технологий
b. Уменьшение ограничений обучающегося, обеспечивается увеличением его самостоятельности и грамотно сконструированным комплексом учебных программ
c. Увеличение качества образования за счет применения сконцентрированного, практико-ориентированного учебного

материала, исключение психологического напряжения слушателя во время обучения

d. Применение минимальной практики +

Ответ d

17. Массовые открытые онлайн-курсы имеют следующие особенности:

a. Массовость +
b. Открытость +
c. Интерактивность +
d. Персонализация

Ответ a,b

18.В виды интернет-представительств организаций не входит:

a. Сайт-визитка
b. Интернет-магазин
c. Доски объявлений +
d. Промо-сайт

Ответ c

19. В виды информационных ресурсов не входят:

a. Тематический сайт
b. Тематический портал
c. Каталог продукции +
d. Поисковые сервисы +

Ответ c,d

20. В виды веб-сервисов не входит:

a. Новостные порталы
b. Доски объявлений
c. Почтовые сервисы
d. Корпоративный сайт +

Ответ d

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль)
Управление в социально-культурной сфере
Экономика социальной сферы (с использованием ДОТ)
Исследовательские и проектные методы в обучении физике, математике, информатике
Коммуникативный дизайн
Педагогика и психология высшего образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К.М.02.04 Методология профессионального образования

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: **К.М.02.04 Методология профессионального образования**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Содержание всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы.	Разбор примеров содержания элементов программ, в том числе некорректных, обсуждение категориального аппарата: цели, задачи, гипотезы, объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основные и дополнительные образовательные программы. - применять систему и	**Кейс-задача** по выбору актуальной цели в рамках своего исследования	Вопросы для собеседования на экзамене	Определяет структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ на основе нормативны требований. - основами научно-методической работы в профессион	**Кейс-задача** по выбору актуальной цели в рамках своего исследования	Вопросы для собеседования на экзамене

	- систему и содержание профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования (ОПК-			содержание профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования (ОПК-2); - определять структурные элементы основных и дополнительных образовательных			альной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование) (ОПК-2); - основами учебно-методическо		

	2); - факторы, систему и содержание профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самооб			программ и оформить в соответствии с нормативными требованиями (ОПК-2); - разрабатывать содержательное наполнение структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями (ОПК-2);			й работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач (ОПК-2);		

	разования и условия, влияющие на процессы обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе (ОПК-2); - современные подходы к моделированию педагогической			- разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения (ОПК-2);					

	деятельности (ОПК-8); - основные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального образования, в том числе к соврем								

	енным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения (ОПК-2); - структуру, виды и функции научно								

	- методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения (ОПК-2);								
ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственно	Понимание системы базовых национальных	Разбор примеров содержания системы базовых ценностей Объяснение	Вопросы для собеседования на экзамене	Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания	**Кейс-задача** по выбору организационно-педагогических условий духовно-нравственного	Вопросы для собеседования на экзамене	Проводит диагностику уровня сформированности духовно нравственных	**Кейс-задача** по выбору диагностического инструментария оценки уровня сформирован	Вопросы для собеседования на экзамене

го воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся. - общие принципы и подходы процесса воспитания; методы и приемы формирования национальных ценностей и принци	принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся		обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях. - проектировать и формировать информационно-образовательное пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности (ОПК-4); - объяснять основные принципы	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ценностей. - навыками создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	ности духовно нравственных ценностей	

	пов духовн о-нравств енного воспит ания (ОПК-4); - методы создан ия и реализа ции услови й, принци пов духовн о-нравств енного воспит ания обучаю щихся на основе базовы х национ альных			создания и реализации условий духовно-нравственн ого воспитания обучающи хся на основе базовых национальн ых ценностей (ОПК-4); - выстраиват ь программу проведения диагностич еских процедур (ОПК-4);					

	ценностей в конкретных ситуациях (ОПК-4); - принципы и правила проведения диагностики уровня сформированности духовно нравственных ценностей, требования к их использованию								

	(ОПК-4);								

ОПК-8 - способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает специальные научные знания в профессиональной деятельности согласно профилю подготовки. - современные подходы к моделированию педагогической деятельности (ОПК-	Разбор примеров содержания элементов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки	Вопросы для собеседования на экзамене	Применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности согласно профилю подготовки. - использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8);	**Кейс-задача** по выбору актуальных подходов, принципов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки	Вопросы для собеседования на экзамене	Демонстрирует специальные научные знания в области педагогики согласно освоенному профилю подготовки.	**Кейс-задача** по выбору актуальных подходов, принципов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки	Вопросы для собеседования на экзамене

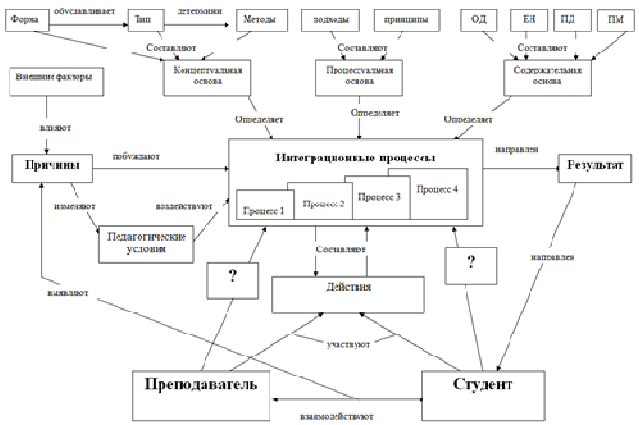
	8); - ведущие подходы, закономерности, принципы, требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида (ОПК-8); - фундаменталь								

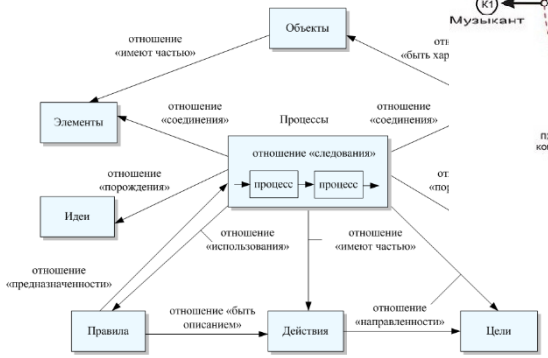
	ные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития профессионального образования (ОПК-8);								

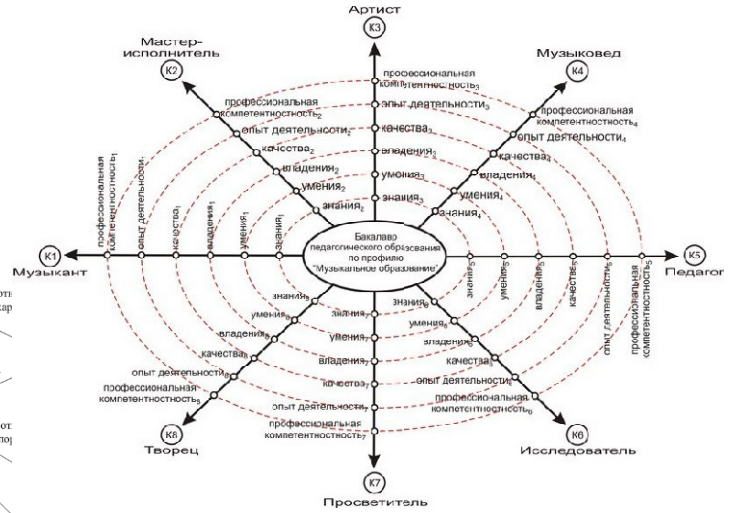
Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1.

Из предложенных моделей выберите логико-смысловую

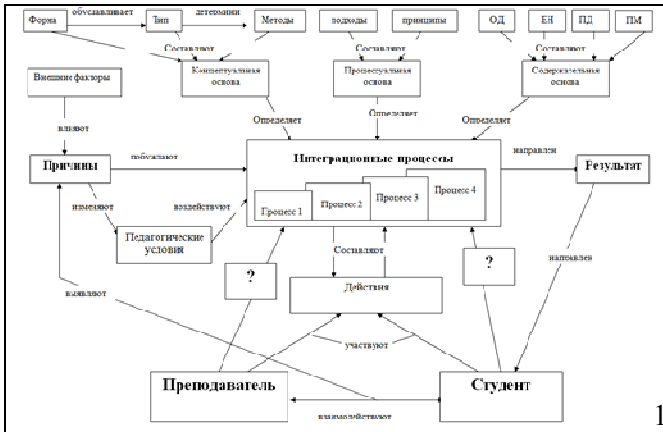
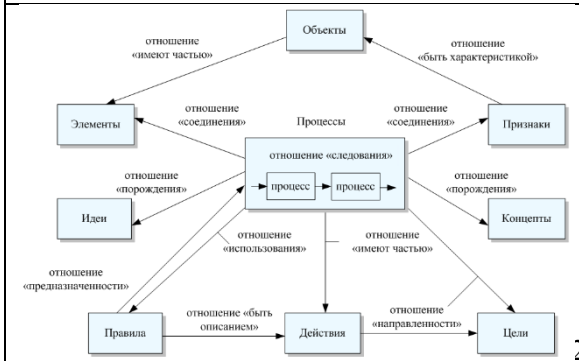


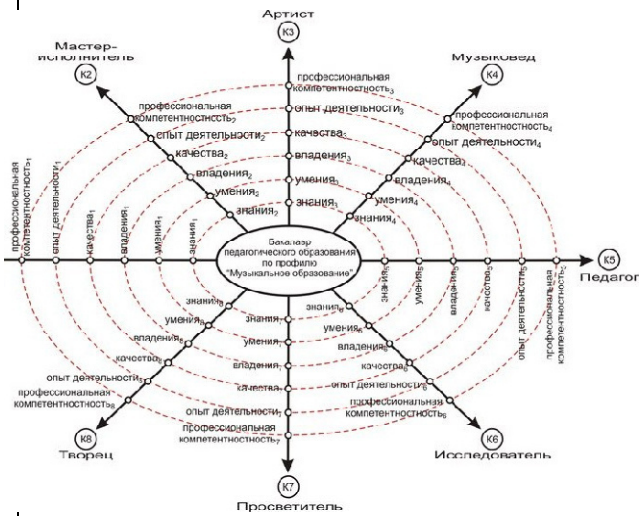




Задание 2.

Соотнесите названия моделей и их представление

 1.	А. Концептуальная модель - интенсионал понятия «Межпредметная интеграция»(Р.Ф. Яфизова)
 2	Б. ЛСМ «Бакалавр педагогического образования по профилю «Музыкальное образование»(Л.Р. Саитова)

 3	В. Концептуальная модель - интенсионал понятия «метод синтеза эвристических приемов»(М.А. Цыканова)

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
+ : все перечисленные признаки

Основная функция метода:

+ : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений

- : достижение результата

_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

+ : метод

- : принцип

- : эксперимент

- : разработка

_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

+ : наука

- : апробация

- : концепция

- : теория

_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

+ : методология

- : идеология

- : аналогия

- : морфология

Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

-: философские

- : общенаучные

- : частнонаучные

- : дисциплинарные

+ : определяющие

Замысел исследования – это…

+ : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

- : литературное оформление результатов исследования
- :накопление фактического материала

При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
- : структурный
- : организационный
- : функциональный
+ : структурный, организационный и функциональный

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
+ : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

В формировании научной теории важная роль отводится:
- : индукции и дедукции
- : абдукции
- : моделированию и эксперименту
+ : всем перечисленным инструментам

_____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
+ : наука
- : гипотеза
- : теория
- : концепция

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание .

Соотнесите нормативно-правовую документацию с их содержанием

1. ФГОС	А. цели профессионального образования
2. Учебный план	В. содержание профессионального образования
3. Рабочая программа дисциплины	С. структура профессионального образования

Задание 4.

Соотнесите принципы разработки УМК с описанием

1. Единая программа для всех обучаемых	А. Хотя система образования функционирует в среде рыночной экономики, сама она во многих аспектах лишена этих признаков, особенно на нижнем и основополагающем уровне - уровне обучающего курса. Если проводить аналогию между товаром, который вывела на рынок предприятие и курсом обучения, которое предлагает учебное заведение, то различий не должно быть. Хотя в реальности ситуация иная. В ситуации с продуктом, нас никто не может заставить потреблять некачественный продукт, в ситуации с учебным курсом ученик находится в определенной зависимости от ранее принятых решений руководителями образовательного процесса, что в большинстве случаев исключает возможность отказа от потребления данного учебного курса.
2. Актуальность преподаваемой информации	В. Главная мысль в том, чтобы процесс образования конкретного человека был открытым и прозрачным для всех заинтересованных такой информацией. Начиная от родителей школьника, интересующихся чему и как учится их ребенок, заканчивая работодателем отправившим, за свой счет, работников на курсы повышения квалификации или тренинг, который в свою очередь является потребителем результатов образовательного процессе и заинтересован в ее качественном уровне. Ведь не всегда по конечному результату знаний ученика, оцененному экзаменами, можно объективно оценить его знания и навыки, полученные в процессе обучения. Поэтому качество образования напрямую зависит от доступности и прозрачности информации для всех

	участников образовательного процесса
3. Осложненный доступ к современной информации	C. Классическая образовательная схема “по книжкам” примерно следующая. Попав на локальный рынок, издание появляется у специалистов, преподавателей. После изучения, литература может попасть в списки рекомендованной дополнительной литературы. В случае одобрения “высшим руководством” издание может попасть в список обязательной литературы. Идея в том, что информация проходит слишком много этапов и узких мест, перед тем как попасть в поле видимости обучаемого.
4. Свобода информации	D. Современные технологии, знания, взгляды на мир меняются так быстро, что далеко не каждый преподаватель или специалист отрасли знаний способен уследить за темпом этих изменений, не говоря уже о способности объективно преподнести эту информацию
5. Конкурентные механизмы образования	E. Противоречит уникальности каждого из нас. У каждого свои склонности, желания, а также видение своего будущего. Добавив к этому и то разнообразие профессий и возможностей, которые несет современный мир, то укатывание обучающихся в одинаковые банки сардин, явно не способствует их мышлению “вне коробки”

Ответ 1____2____3____4____5____

Задание

Распределите алгоритм этапов разработки УМК

1. Апробация и корректировка материалов УМК дисциплины в учебном процессе.
2. Определение тем согласно требованиям ФГОС и количества часов на отдельные виды занятий согласно учебному плану.

3. Оформление документации УМК.
4. Планирование СРС и расстановка точек текущего контроля знаний студентов.
5. Разработка заданий для контрольных точек.
6. Разработка методических рекомендаций к практическим и лабораторным занятиям, а также курсовому проектированию (при наличии в учебном плане).
7. Разработка образовательного стандарта дисциплины.
8. Разработка структуры и содержания практических, лабораторных работ и семинарских занятий (при их наличии в учебном плане).
9. Разработка тестовых заданий по курсу дисциплины.
10. Разработка учебника, учебного пособия, курса или конспекта лекций. Разработка контрольных вопросов и заданий по каждому тематическому блоку. Формирование экзаменационных билетов.
11. Согласование и утверждение УМК.
12. Формирование методических рекомендаций и прочих руководств по СРС и самостоятельному изучению дисциплины.

Ответ: 2, 7, 10, 8, 4, 5, 6, 12, 9, 3, 1, 11

Задание

Соотнесите блоки УМК с их описанием:

1. нормативный блок	A. практикумы, учебные справочники, хрестоматии, наглядно-иллюстративные материалы; планы практических занятий, планы лабораторных занятий, планы практикумов
2. теоретический блок	B. вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену, экзаменационные билеты с примером для базовой версии УМК, практические задания к экзамену/зачету с примерами заданий для базовой версии УМК, полный комплект тестов текущего контроля с образцом для базовой версии УМК, полный комплект тестов промежуточной аттестации с образцом для базовой версии УМК,

	экзаменационный тест с демоверсией теста для базовой версии УМК, контрольные работы с демоверсией теста для базовой версии УМК, банк тестовых заданий для самоконтроля, методики решения и ответы к тестовым заданиям
3. практический блок	C. методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов, методические указания к выполнению курсовой работы (проекта)
4. блок контрольно-оценочных средств и контрольно измерительных материалов	D. учебники, учебные пособия, курсы лекций, конспекты лекций, электронные конспекты лекций базовой версии
5. методический блок, и реализуется в двух форматах: полной версии и базовой версии	E. аннотация, рабочая учебная программа (дисциплины, модуля, спецкурса), программа учебной дисциплины

Ответы: 1 – , 2 – , 3 – , 4 – , 5 -

Примерные тестовые задания:

Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
+ : все перечисленные определения

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ
+ : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение
- : Эксперимент
+ : Аналогия
- : Синтез

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

+ : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез

Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
+ : Дедукция

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется…

- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
+ : научное исследование

Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- : подготовительный
+ : творческий
- : исследовательский
- : заключительный

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

+ : подготовительном
- : втором

- : исследовательском
- : заключительном

Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : втором
- : исследовательском
+ : подготовительном
- : заключительном

Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
+ : исследовательском (втором)
- : подготовительном
- : заключительном

9. _____ определяется противоре¬чием между, напри-мер, современными задачами, стоящими перед физическим образова-нием, и сложившейся практикой обучения физике, не позволяющей решить эти задачи, и отсутствием теоре¬тической базы, необходимой для их решения; при обосновании этой части исследования проводится анализ сложившейся практики обучения, состояния проблемы в науке, результатов собст¬венных педагогических исследований.

1. тема исследования
2. актуальность исследования
3. проблема исследования
4. цель исследования
5. объект исследования
6. предмет исследования
7. гипотеза исследования
8. задачи исследования
9. методы исследования
10. научная новизна, теоретическая и практическая значимость ис¬следования

10. _____ следует из выделенного про-тиворечия и формулируется чаще всего в виде вопроса, на кото¬рый ищется ответ в ходе исследования (Что надо получить? На какие во-просы ответить?);

1. тема исследования
2. актуальность исследования
3. проблема исследования
4. цель исследования
5. объект исследования
6. предмет исследования
7. гипотеза исследования
8. задачи исследования
9. методы исследования
10. научная новизна, теоретическая и практическая значимость ис¬следования

14. _____ - те конкретные ре-зультаты, которые получены при проведении исследования, и их зна-чение для педагогической тео¬рии и педагогической практики.

1. тема исследования
2. актуальность исследования
3. проблема исследования
4. цель исследования
5. объект исследования
6. предмет исследования
7. гипотеза исследования
8. задачи исследования
9. методы исследования
10. научная новизна, теоретическая и практическая значимость ис¬следования

15. К теоретическим методам педагогического исследования отно-сятся: _____

1. анализ литературы
2. анкетирование и ин¬тервьюирование
3. конструирование содер¬жания физического образования и технологий обучения
4. мо¬делирование педагогических ситуаций
5. наблюдение за учебным процессом
6. обра¬ботка результатов педагогического эксперимента и их анализ
7. опытное преподавание
8. тестирование

16. К экспериментальным методам педагогического исследования относятся _____

1. анализ литературы
2. анкетирование и ин¬тервьюирование
3. конструирование содер¬жания образования и технологий обучения
4. мо¬делирование педагогических ситуаций
5. наблюдение за учебным процессом
6. обра¬ботка результатов педагогического эксперимента и их анализ
7. опытное преподавание
8. тестирование
9. экспертная оценка.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	Правильный ответ – 3
2	**П**	На соответствие	**1-А** **2-В** **3- Б**	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
3	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**6** д	Правильный ответ – 2
4	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	Правильный ответ – 2
5	**В**	Множественный выбор	**1**	Правильный ответ – 2

6	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	Правильный ответ – 2
7	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
8	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
9	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**г**	Правильный ответ – 2
10	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**г**	Правильный ответ – 2
11	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**г**	Правильный ответ – 2
13	**П**	**На соответствие**	**1-А** **2-С** **3-В**	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
14	**П**	**На соответствие**	1_E__ 2_D__ 3__C_ 4_B__ 5_A__	Совпадений Балл 5 5 4 4 3 3 2 2

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1 1
0 0</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 7, 10, 8, 4, 5, 6, 12, 9, 3, 1, 11</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10-12</td><td>5</td></tr><tr><td>8-9</td><td>4</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – E, 2 – D, 3 – A, 4 – B, 5 - C</td><td>Совпадений Балл
5 5
4 4
3 3
2 2
1 1
0 0</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>д</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из</td><td>а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

		предложенных		
21	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**г**	Правильный ответ – 2
22	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2
23	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	Правильный ответ – 2
24	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**в**	Правильный ответ – 2
25	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	Правильный ответ – 2
26	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	Правильный ответ – 2
27	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	Правильный ответ – 2
28	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**10**	Правильный ответ – 2
29	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	Правильный ответ – 2
30	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**5**	Правильный ответ – 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
4. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.
5. Тенденции развития образования за рубежом
6. Современное состояние и развитие системы профессионального образования.
7. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.
8. Система подготовки педагогических и научных кадров.
9. Педагогические системы в профессиональном образовании
10. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
11. Содержание профессионального образования.
12. Методы профессионального обучения.
13. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.
14. Формы профессионального обучения.
15. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
16. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
17. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
18. Принципы профессионального образования.
19. Многопрофессиональное обучение.
20. Ступенчатое обучение.
21. Концепция базового и специального профессионального обучения.
22. Многоуровневое профессиональное обучение.
23. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.
24. Диверсификация образования.
25. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.

26. Профессионально обусловленная структура личности.
27. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.
28. Основные направления развития профессионального образования.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Уровень образования: магистратура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: **К.М.02.05**
ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, назначение и структуру документации основных и дополнительных	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	проектировать элементы основных образовательных программ; проектировать содержательное наполнение всех структурных элементов основной дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями; разрабатывать научно-методическую документацию согласно требованиям	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	методикой анализа содержательное наполнение всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями; методикой анализа научно-методического	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

	образовательных программ; основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательно						обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;		

	й организации; основы педагогического проектирования; теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных программ, их отдельных элементов,								

	логику организации проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования;								

ОПК- 3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	способы постановки целей и задач совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, требования к ним в	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносить формы, методы, средства и технологии организации совместной и	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	навыками принятия коррекционных мер с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы;	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

	соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта; принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образов			индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;					

	ательными потребностями; сущность и многообразие форм, методов, средств и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучаю								

	щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные формы, методы, средства диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и								

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;								
ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	основные структурные элементы программ мониторинга результатов образования	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать программу мониторинга хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельнос	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	эффективными приемами диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихс	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

программы преодоления трудностей в обучении	обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; цели и способы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий			ти обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся; в конкретных ситуациях разрабатывать программы регулярного отслеживания результато			я, в том числе с особыми образовательными потребностями; опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;		

	мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; т			в образовании обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и инструментарий и применять их для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностик					

	еорети ческие основы и алгорит м разрабо тки всех структу рных элемен тов програ ммы монито ринга результ атов образов ания обучаю щихся; технол огии и принци пы диагно стирова ния образов ательн ых			у трудностей в обучении;					

	результатов;								
ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовател	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образов	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебной дисциплины/ профессионального модуля; разрабатывать как элементы системы, так и психолого-педагогические, в том	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами организации учебной и воспитатель	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

ьными потребностями	ательными потребностями; структуру описания технологии; имеющиеся технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучаю			числе инклюзивные, технологии в целом в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся на занятиях с применением определенн			ной деятельности обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий.		

	щихся с особыми образовательными потребностями			ых психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие			
Повышенный	На соотвествие			
Базовый	Установление последовательности			

.

ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Базовый уровень

Задание 1.

В научной среде различают две формы представления результатов научного исследования:

1) квалификационную и аттестационную
2) **квалификационную и научно-исследовательскую**
3) аттестационную и научно-исследовательскую
4) квалификационную и публикационную

Ответ _____

Задание 2.

Исключите лишнее. Виды научно-исследовательской формы представления результатов исследования

1) устные изложения;
2) публикации в научных журналах;
3) компьютерные версии
4) **методическое пособие**

Ответ _____

Задание 3.

Исключите лишнее. Варианты текстового представления результатов научного исследования:

1) статья в научном журнале или сборнике научных работ;
2) отчет о НИР;
3) монография;
4) **мастер-класс**.

Ответ _____

Задание 4.

Исключите лишнее. Требования к тексту научной статьи

1) подробное развернуток описание хода и результатов исследования
2) последовательность и логичность изложения
3) структурирование материала
4) наличие выводов и заключений
5) научный стиль изложения и лексика для выбранной предметной области
6) на научный язык с использованием профессиональной терминологии

Ответ _____

Повышеннй уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Название	а) Данный раздел статьи демонстрирует объем проведенной работы. При написании статьи необходимо использовать, прежде всего, научные труды, опубликованные в течение последних пяти лет. Их оформление должно соответствовать ГОСТу или стандарту, принятому в издательстве
2) Аннотация	б) В данном разделе необходимо кратко отразить основной замысел статьи, а именно: предмет, объект, важные этапы исследования, результаты и выводы. Этот раздел дает читателю понять, соответствует ли статья его научным интересам.

3) Ключевые слова	в) После прочтения этой части статьи должно быть понятно, о чем пойдет речь в статье. Формулировка этой части статьи не должна быть уже или шире предмета исследования.
4) Введение	г) Данный раздел статьи отражает содержание статьи и позволяет систематизировать ее в базах данных для последующего размещения. Как правило, для этого достаточно 5-7 ключевых слов и фраз.
5) Список литературы	д). В данном разделе автор обозначает предмет, цель и задачи исследования, формулирует и теоретически обосновывает гипотезу, рассматривает актуальность и степень изученности проблемы.

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___

Задание 6.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Открытые занятия	А) На данных мероприятиях коллективно обсуждаются поднятые в докладе вопросы, обращается внимание на выявление тех факторов и условий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов, групп и целых коллективов; после обсуждения вопроса выносятся рекомендации об использовании передового опыта.
2) Педагогические советы, производственные собрания, совещания	Б) Отражает опыт, например дидактический материал, способствующий активизации учебного процесса; различные схемы и материалы о межпредметных связях; образцы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам учебно-воспитательной работы и т.д. Организуется как составная часть других форм (конференций, совещаний и т.д.).
3) Педагогическая выставка	В) Посещая их, коллеги и руководители образовательной организации коллективно обсуждают, замечают те стороны, которые действительно являются передовыми, выявляют условия, при которых опыт конкретного педагога становится передовым и может стать достоянием других.
4) Диспуты и дискуссии	Г) Проводятся с целью изучения практической реализации передового опыта. При этом наглядно демонстрируются в условиях практики передовые методы, приемы и организация учебно-воспитательной работы педагога-мастера.
5) Педагогические экскурсии	Д) Они организуются как в устной, так и в печатной форме. В педагогических коллективах обсуждаются острые и спорные педагогические проблемы. Мнения, высказываемые разными педагогами, взаимно дополняют друг друга или оказываются совершенно противоположными. Каждый участник стремится аргументировать свою позицию или опровергнуть мнение другой стороны фактами из собственной практики, материалами передового опыта.

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___

Задание 7.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Пособие	А) учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее раздела, части).
2) Учебник	Б) учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного

3) Учебная программа	В) издание, предназначенное в помощь практической деятельности или овладению учебной дисциплиной
4) Практикум	Г) учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___

Высокий уровень

Задание 8.

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

1) игровые технологии
2) технологии программированного обучения
3) технология модульного обучения
4) технология развивающего обучения

Ответ: _____

Задание 9.

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного стужента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1.разрешить и не обращать на него внимание
2.разрешить, обязательно предположить поведение студента
3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе
4.не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 10.

Расставиьте в правильной последовательности элементы научной статьи

1) Обзор литературы
2) Аннотация
3) Ключевые слова.
4) Введение.
5) Название (заголовок).
6) Основная часть (методология, результаты).
7) Список литературы.
8) Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Ответ: _____

ОПК- 3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Базовый уровень

Задание 11.

Организация обучения, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:

5) индивидуализацией обучения;
6) индивидуальным подходом в обучении;

7) дифференциацией обучения;
8) дифференцированным подходом в обучении.

Ответ _____

Задание 12.

При каком содержании учебного материала особенно рационально применять проблемные методы обучения:

5) теоретико-информационном;
6) наглядном;
7) практическом;
8) исследовательском, поисковом.

Ответ _____

Задание 13.

Какой признак лежит в основе выделения репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения:

1) логика и передача учебной информации;
2) источник передачи и восприятия информации;
3) степень управления учебной работой;
4) степень самостоятельности обучающихся при овладении знаниями.

Ответ _____

Задание 14.

Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет педагогу объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех обучающихся:

1) индивидуальная;
2) групповая;
3) парная;
4) фронтальная.

Ответ _____

Повышеннй уровень

Задание 15.

Установите соответствия между элементами процесса обучения, выделенные Ю.К.Бабанским и В.В.Краевским

1) цель	а) оценочно-результативный
2) содержание образования	б) операционно-деятельностный
3) мотив учения	в) контрольно-регулировочный
4) деятельность педагога	г) стимулирующе-мотивационный
5) результат обучения	д) содержательный
6) результат учения	е) целевой
7) организационные формы обучения	
8) механизм усвоения	

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___, 6___, 7____, 8____

Задание 16.

Установите соответствие

Организационные формы обучения	Дидактические задачи
А) урок	1) изучение нового материала
Б) лекция	2) закрепление материала
В) семинар	3) применение ЗУНов
Г) экскурсия	4)обобщение и систематизация материала

Ответ: А-__, Б-__, В-__ , Г-___

Задание 17.

Установите соответствие

1) фронтальная	А) лекция
2) групповая	Б) беседа
3) индивидуальная	В) семинар
	Г) самостоятельная работа

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__

Высокий уровень

Задание 18.

В колледже пошли слухи и разговоры о том, что вна старших курсах появился педагог, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия состудентами проходят весело и интересно, студенты с большим удовольствием создают и защищают собственные проекты. Педагоги колледжа задумались: в чем же причина активности студентов?

1.отсутствие домашней работы

2.направленность на самореализацию

3.реализация сильной воли педагога

4.стремление студентов к новому

Ответ: _____

Задание 19.

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного стужента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1.разрешить и не обращать на него внимание

2.разрешить, обязательно предположить поведение студента

3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе

4.не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 20.

В группе есть заикающийся студент, и остальные студенты не упускают случая подтруниь над ним. Когда педагог задает ему вопросы, он только мнется и все больше запинается, боясь, что все будут смеяться над его дефектом. А педагог только вздыхает, упрекает студента и ставит ему плохую отметку.

Предложите возможные пути решения ситуации.

1. Ничего не изменять, пусть все идет своим чередом.
2. Не спрашивать больше заикающегося студента
3. Предложить заикающемумся студенту письменный формат ответа
4. Создать положительную психологичекую атмосферу в группе

Ответ: _____

ОПК- 5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Базовый уровень

21. Педагогический мониторинг – это:
    1) **длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;**
    2) процесс реализации педагогических задач;
    3) система функционирования педагогического процесса;
    4) все ответы правильные

22. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?
    1) цели мониторинга;
    2) **область применения;**
    3) иерархия систем управления;
    4) нет правильного ответа;

23. Педагогическая диагностика является частью:
    1) педагогического процесса;
    2) педагогического мониторинга;
    3) педагогической деятельности;
    4) **все ответы правильные.**

24. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:
    1) **информационная функция;**
    2) аналитическая функция;
    3) коррекционная функция;
    4) нет правильного ответа;

Повышенный уровень

25. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:
    1) нормативно-установочный этап;
    2) коррекционно-деятельностный этап;
    3) **диагностико-прогностический;**
    4) все ответы правильные.

26. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?
    1) **к нормативно-установочному;**
    2) к диагностико-прогностическому;
    3) к коррекционно-деятельностному;
    4) нет правильного ответа.

27. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:
    1) информационная функция;
    2) **диагностическая функция;**
    3) коррекционная функция;

4) все ответы правильные.

Высокий уровень

28. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

1) диагностико-прогностический этап;
2) коррекционно-деятельностный этап;
3) **нормативно-установочный этап;**
4) нет правильного ответа;

29. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

1) цели мониторинга;
2) область применения;
3) **иерархия систем управления;**
4) основание экспертизы;

30. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

1) информационная функция;
2) диагностическая функция;
3) **организационно-управленческая функция;**
4) все ответы правильные.

ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Базовый уровень

Задание 31

Педагогическая технология – это:

1) метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт
2) **совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности педагогов и учащихся**
3) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями и задачами
4) система научных знаний о педагогических процессах, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий

Задание 32

Критерием технологичности является:

1) **системность**
2) цикличность
3) прагматичность
4) универсальность

Задание 33

Какие технологии ориентированы на прочное усвоение большого запаса информации, формирование системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями?

1) **когнитивные**
2) активные

3) развивающие
4) личностно-ориентированные

Задание 34

Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет преподавателю объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех учащихся?

1) индивидуальная
2) групповая
3) парная
4) **фронтальная**

Повышеннй уровень

Задание 35

Какая форма организации обучения не рассчитана на учет индивидуально-типологических особенностей учащихся?

1) **фронтальная**
2) групповая
3) индивидуальная
4) парная

Задание 36

Установите соответствие междуназвание технологии (метода) и его автором:

1) Метод проектов	А) Н.Е. Щуркова
2) Технология развивающего обучения	Б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов .
3) Технология гуманного общения	В) Е.С. Полат

Ответ: 1___, 2___, 3___

Задание 37

Установите соответствие между этапами социализации и их характеристикой:

1) адаптация	А) вхождение личности студента в социальную среду, систему социальных ценностей
2) интеграция	Б) процесс приспособления студента к нормам, ценностям, традициям, образу жизни студенческого сообщества в вузе
3) индивидуализация	В) обособленность личности, ее выделенность из сообщества

Ответ: 1___, 2___, 3___

Задание 38

Установите последовательность этапов работы над учебным проектом:

1) аналитический этап: сбор и изучение информации, поиск решения, разработка алгоритма действия
2) поисковый этап: определение тематического направления, анализ проблемы, постановка цели проекта
3) презентационный этап: представление результатов и продуктов проектной работы, оценка деятельности
4) практический этап: выполнение операций, текущий контроль, корректировка плана

Ответ _____

Задание 39

Установите соответствие между этапами решения педагогической задачи и их характеристикой

1) аналитический этап	А) осуществление плана решения педагогической задачи на практике

2) прогностический этап	Б) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий
3) процессуальный этап	В) анализ результатов решения педагогической задачи
4) рефлексивный этап	Г) конструирование способа педагогического взаимодействия

Ответ: 1___, 2___, 3___, 4___

Задание 40

Установите правильную последовательность этапов работы над ситуацией (кейсом) в аудитории:

1) Анализ ситуации
2) Введение в кейс
3) Этап презентации решений по кейсам
4) Подведение итогов
5) Этап общей дискуссии

Ответ _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
5	П	На соответствие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений / Балл 5 / 3 3-4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
6	П	На соответствие	1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г	Совпадений / Балл 5 / 3 3-4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
7	П	На соответствие	1В, 2Г, 3А, 4Б	Совпадений / Балл 4 / 3 2-3 / 2 1 / 1 0-2 / 0
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -3
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5-2-3-4-1-6-8-7	Совпадений / Балл 7-8 / 3 5-6 / 2 3-4 / 1 0-2 / 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -1

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1
15	П	На соответствие	1Е, 2Д, 3Г, 4Б, 5В, 6А, 7Б, 8А	Совпадений / Балл 7-8 / 3 5-6 / 2 3-4 / 1 0-2 / 0
16	П	На соответствие	А 1, 2, 3, 4, Б 1, В 2, 3, 4, Г 1, 3	Совпадений / Балл 8-10 / 3 5-7 / 2 3-4 / 1 0-2 / 0
17	П	На соответствие	1АБВ, 3Г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0-2 / 0
18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -3
19	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3
20	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ –3
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ 1
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ 1
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1
25	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 2
26	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 2
27	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ 2

28	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ 3
29	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ 3
30	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ 3
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ 1
35	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 2
36	П	На соответствие	1В, 2Б, 3А	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
37	П	На соответствие	1Б, 2А, 3В	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
38	В	На восстановление последовательности	2-1-4-3	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
39	В	На соответствие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
40	В	На восстановление последовательности	2-1-3-5-4	Совпадений / Балл 4-5 / 3 2-3 / 2 1 / 1 0 / 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики
Кафедра педагогики

ФТД.В.01 Педагогика
направление 44.04.01 -Педагогическое образование

квалификация выпускника – магистр

для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД.В.01 Педагогика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессио	Задания для СРС, вопросы для обсуждения на практических занятиях, составление ЛСМ, реферат, контрольная работа	Вопросы для собеседования на экзамене	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития,	Задания для СРС, вопросы для обсуждения на практических занятиях, составление ЛСМ, реферат, контрольная работа	Вопросы для собеседования на экзамене	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Задания для СРС, вопросы для обсуждения на практических занятиях, составление ЛСМ, реферат, контрольная работа	Вопросы для собеседования на экзамене

	нального и личного развития.								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)			
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2(2) 4(1) 7(4)	1 1 1	1 1 1
Повышенный	На соответствие	1(1-В,2-А,3-Г.4-Б) 5(1-Б,2-А) 6(1-Б, 2-А) 8(1-Б,2-А)	0-4 0-2 0-2 0-2	0-4 0-2 0-2 0-2
Высокий	Установление последовательности	3(2,1,5,3,4.) 9(4,2,1,3)	1 1	5 4
	Множественный выбор			
	На дополнение (только ввод числа)			

Задание 1.

Установите соответствие
1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование

А.предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека
Б. практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности
В. разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата
Г. метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта

Задание2.

(педагогическая ситуация)

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

1.Учитель обязан незамедлительно оповестить администрацию школы и классного руководителя с целью применить взыскания по отношению к данному учащемуся

2. Учитель должен выяснить, почему ученик сомневается в себе. Если потребуется провести дополнительную беседу с родителями.

3.Учителю важно настроить ученика перевестись в другой класс или школу, где у него появится возможность повысить свои академические успехи

Задание 3.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1.целеполагание

2.диагностика

3.педагогическое взаимодействие

4.текущая диагностика

5.выбор содержания, форм и методов

Задание 4.

(педагогическая ситуация)
Ученик говорит о том, что данный предмет (химия) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

1.Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что химия необходима и также выяснить, возможно учитель химии предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет
2.Посоветовать ученику уделять больше внимания другим , более интересным для него предметам
3.Не обращать внимания на реплику ученика, считая что это временный эмоционаьный каприз и ситуация разрешится со временем

Задание 5.

Соотнесите понятия с их трактовкой.

1. Педагогический такт — А. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.
2. Педагогическая справедливость — Б.чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

Задание 6.

Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема и его описание.

Прием	Описание приема
1.»Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смыслпроисходящего и т.п
2.«Непрерывная эстафетамнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаютсязатем коллективному обсуждению.

3.»Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
4.»Импровизация насвободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти каналитическим.

Задание 7 .
Инновация педагогическая – это:

1.исследовательская деятельность по изучению причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания

2.творческое, активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности

3.научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы

4.целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающая характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом наблюдение

Задание 8.

Соотнесите понятия с их трактовкой.

А) Профессиональная

готовность к педагогической деятельности 1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.

Б) Педагогическое призвание 2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

Задание 9.

Установите последовательность этапов педагогического общения

1. управление процессом общения
2. организация непосредственного общения
3. анализ осуществленного общения
4. прогностический этап

Задача 10.

Структура учебной деятельности включает:

1. учебную задачу
2. учебные действия

3. действия контроля

Определите соответствие элементов структуры и следующих определений

А.то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец образцом

Б.определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке

В.то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Повышенный</td><td>На соотвествие</td><td>1-В
2-А
3-Г
4-Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,5,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-Б, 2-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-В, 2-Г,3-Б,4-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-Б, 2-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>4,2,1,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-В,2-А,3-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

ФТД.В.02 Психология
Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Психология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Демонстрирует интерес к саморазвитию	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:
а) восприятие;
б) память;
в) воображение;

г) мышление.

2. Укажите правильные ответы. Координаты пространства личности (по Б.С. Братусю):
1) Плоскость ценностей.
2) Плоскость бытия.
3) Плоскость культуры.
4) Плоскость смыслов.

3. Структура личности в теории С. Л. Рубинштейна включает в себя _____.
1) Направленность.
2) Рефлексия.
3) Интроспекция.
4) Духовность.

Задания для повышенного уровня

4. Установите соответствие.

	Авторы:		Определение личности:
1)	А.Г. Ковалев.	а)	Совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.
2)	С.Л. Рубинштейн	б)	Субъект и объект общественных отношений.
3)	А.Н. Леонтьев.	в)	Субъект деятельности.

5. *Вставить пропущенные слова:*
1. … - особый вид совместной деятельности двух или нескольких лиц, не связанных друг с другом отношениями.
2. … - процесс продвижения и разрешения проблем путем составления, столкновения, ассимиляции, взаимоотношения предметных позиций участников.
3. … метод ведение переговоров - состоит в том, что партнерам предлагаются для обсуждения предварительно разработанные варианты соглашения в зависимости от конкретных ситуаций.
4. … - перестройка личности под влиянием сильных эмоций- психологический прием убеждения.
5. … - означает объединение усилий нескольких сторон с целью оказания давления (метод психологических игр.)
Варианты ответов:

1) взрыв;
2) деловые переговоры;
3) дискуссия;
4) блокировка;
5) вариационный;
6) деловое общение.

6. Установите соответствие.
Структурный компонент личности (по А.В. Петровскому):
1) Интроиндивидная личностная атрибуция.
2) Интериндивидная личностная атрибуция.
3) Метаиндивидная личностная атрибуция.
Содержание
а) Ценностные ориентации.
б) Темперамент.
в) Потребность быть личностью.
г) Групповые цели.
д) Способности.
е) Характер.

Задания для высокого уровня

7. Установите соответствие.
Возраст:
1) Подростковый возраст.
2) Юношеский возраст.
Особенности самосознания личности:
а) Мировоззрения и убеждения.
б) Неадекватная самооценка.
в) Самосознание через сравнение себя с другими.
г) Самоанализ.
д) Направленность на будущее.
е) Потребность быть взрослым.

8. Вставить пропущенные слова:
а) … - неизбежное явление общественной жизни, которое вытекает из человеческой природы и ее агрессивности.
Б) Решение конфликта путем взаимных уступок – это … .
в) … - активизация деятельности одной из сторон, которая ущемляет интересы деятельности другой стороны.
Г) Психологический дискомфорт, связанный с невозможностью достижения поставленной перед человеком цели – это … .
д) … - попытка совместной выработки решения, учитывающего интересы всех сторон.
1. Повод
2. Сотрудничество
3. Конфликт
4. Стресс
5. Фрустрация
6. Компромисс

9. Установите соответствие.
Возраст:
1) Подростковый возраст.
2) 2) Юношеский возраст.

Особенности самосознания личности:

а) Мировоззрения и убеждения.
б) Неадекватная самооценка.
в) Самосознание через сравнение себя с другими.
г) Самоанализ.
д) Направленность на будущее.
е) Потребность быть взрослым.

10. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3 составляющими: _____, структурой и формированием

а) содержанием в) проявлением б) процедурой г) динамикой

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1-Б</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>3–1)</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>Ответ: 1 – б; 2 – а; 3 – в.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>Ответы: 1-6, 2-4, 3-3, 4-1, 5-4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1 – б; 2 – г, д, е; 3 – в.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1 – б, в, е; 2 – а, д, г.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>а-5, б-6, в-3, г-4, д-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1 – б, в, е; 2 – а, д, г.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>А)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Наименование дисциплины ФТД.В.03 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; – ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; – выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

3. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет ____ возможности сдачи аттестации»

6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

а) Вопросно-ответный конспект
б) Тезисный конспект
в) Цитатный конспект
г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется …

а) Индивидуальная программа
б) Образовательная программа
в) Балльно-рейтинговая система
г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются …

а) Лекции-конференции
б) Лекции-консультации
в) Визуальные лекции
г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует ____ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: …

а) при приближении контекста посмотреть список задач
б) выделить свои типовые личностные контексты

в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза

в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября … года»

а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%

б) создана универсальная безбарьерная среда

в) есть группы коррекционного обучения

г) наличие программ невизуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»

б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»

в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»

г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

1. Гибкие задачи 2. Жесткие задачи	А) Позвонить другу, договориться о встрече
	Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30
	В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России»
	Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе

1. _____; 2. _____.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

а) Конституция Российской Федерации
б) Образование для всех
в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

а) Саламанкской декларации
б) Конвенции о правах инвалидов
в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

а) Локальный акт образовательной организации
б) Федеральный государственный образовательный стандарт
в) Образовательная программа
г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
в) Оказание психологической помощи семье
г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

а) Закон о социальной защите инвалидов
б) Закон об образовании
в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.

б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.

в) Определение точек контроля реализации плана.

г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.

д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

а) Составить список жестких задач

б) Составить список гибких задач

в) Выделить приоритетные задачи

г) Выполненное – вычеркнуть

д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи
3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) б) в)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1 б)
2 а)
3 в)
4 г)</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>а)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-г)
2-б)
3-в)
4-а)</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>36</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>б) в) а)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) в) г)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1995</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-а) г)
2-б) в)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1948</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>в) г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) б) в)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>в) б) а) г) д)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
</table>

				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
30	**Высокий**	На соотвествие	**1 а)** **2 в)** **3 б)**	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. **Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/

1. 1
2. 2
3. **5**
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. **Лань**
4. Мир

Задание 4. **Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:**

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. **Только среднего профессионального и высшего образования**
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. **Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?**

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»
4. все термины в области цифрового обучения
5. **электронное обучение, дистанционные образовательные технологии**

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. **Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»**
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. **Термин «дистанционное обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. **Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»**
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. **Термин «онлайн-обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. **Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»**

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. **Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.**

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. **Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.**
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД.В.06 Экологическое просвещение

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Стратегию решения поставленной задачи. Теоретические основы экологического просвещения.	Вопросы устного опроса	Реферат.	Анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.	Вопросы устного опроса	Реферат.	Способностью к формированию возможных вариантов решения задач.	Вопросы устного опроса	Реферат.

УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации
УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации
Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.
2. Основные этапы развития экологического просвещения.
3. Развитие экологического просвещения в современном мире.
4. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
5. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
6. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.
7. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
8. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
9. Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра теорий и методик начального образования

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) Менеджмент в образовании

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Б2.В.01(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Итоговым продуктом деятельности являются выполнение практико-ориентированных заданий и защита ВКР.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены:

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.

13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
35. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
39. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания, предусмотренные программой практики; показал при этом высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческих подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по прохождению практики и положительную характеристику с базы практики (без замечаний). На защите продемонстрировал разносторонние знания по основному и индивидуальному разделам практики.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики. Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.

К.М.03.04(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Итоговым продуктом деятельности являются выполнение практико-ориентированных заданий и защита ВКР, а также составление сравнительных таблиц, методологических подходов по организации педагогической деятельности, моделирование и проектирование научного исследования, конструирование методов исследования.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания, предусмотренные программой практики; показал при этом высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческих подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по прохождению практики и положительную характеристику с базы практики (без замечаний). На защите продемонстрировал разносторонние знания по основному и индивидуальному разделам практики.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики. Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.

К.М.06.03(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Итоговым продуктом деятельности являются выполнение практико-ориентированных заданий и защита ВКР, а также составление сравнительных таблиц, методологических подходов по организации педагогической деятельности, моделирование и проектирование научного исследования, конструирование методов исследования.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания, предусмотренные программой практики; показал при этом высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческих подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по прохождению практики и положительную характеристику с базы практики (без замечаний). На защите продемонстрировал разносторонние знания по основному и индивидуальному разделам практики.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики. Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.

К.М.05.04(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Итоговым продуктом деятельности являются выполнение практико-ориентированных заданий и защита ВКР, а также проектирование системы диагностических материалов для формирующего оценивания с помощью ПК или любого гаджета, разработка и реализация диагностических материалов (тестов достижений, тестов для рефлексии и др.) с помощью различных Интернет-приложений с возможностью анализа результатов.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены:

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.

21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
35. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
39. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

Б3.01 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Требования к ГИА и оценочные материалы для ее проведения:

ГИА выполняется в форме выполнения и защиты ВКР.

Оценочные материалы ГИА:

1. Методология науки: определение, задачи, функции.

2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
35. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.

36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
39. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

ФТД.В.01 ПЕДАГОГИКА

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими вопросами.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЧЕТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Охарактеризуйте образование как социальный феномен и проанализировать функции образования.
2. Охарактеризуйте структуру современной педагогической науки.
3. Дайте характеристику образовательной системы России.
4. Охарактеризуйте связь педагогики с другими науками и раскройте ее структуру.
5. Проанализируйте компоненты содержания образования при различных подходах к содержанию образования.
6. Охарактеризуйте принципы и критерии отбора содержания образования.
7. Проанализируйте ФГОС как носитель содержания образования.
8. Раскройте понятие методологии педагогической науки.
9. Охарактеризуйте общепринятые методологические параметры и критерии качества педагогического исследования.
10. Составьте программу педагогического исследования
11. Охарактеризуйте методы теоретического исследования,

12. Охарактеризуйте методы изучения педагогического опыта.
13. Охарактеризуйте математические и статистические методы исследования.
14. Раскройте понятие эксперимент, дайте характеристику различным видам эксперимента.
15. Охарактеризуйте компоненты целостного педагогического процесса.
16. Проанализируйте функции целостного педагогического процесса.
17. Проанализируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
18. Проанализируйте движущие силы целостного педагогического процесса.
19. Раскройте прогрессивные идеи античных мыслителей Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита.
20. Проанализируйте концепцию свободного воспитания Ж. Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, М. Монтессори.
21. Охарактеризуйте педагогическую систему К.Д. Ушинского и его самого как основоположника научной педагогики в России.
22. Охарактеризуйте обучение как способ организации педагогического процесса.
23. Проанализируйте различные виды обучения.
24. Дайте характеристику основным принципам и правилам обучения
25. Проанализируйте взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения.
26. Охарактеризуйте основные формы и системы обучения.
27. Проанализируйте основные классификации методов обучения.
28. Охарактеризуйте виды, формы и методы контроля обучения.
29. Охарактеризуйте воспитание как специально организованную деятельность по достижению целей образования.
30. Охарактеризуйте ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания.
31. Охарактеризуйте методы формирования сознания личности.
32. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
33. Охарактеризуйте методы стимулирования и мотивации деятельности.
34. Охарактеризуйте методы контроля самоконтроля и самооценки в воспитании.
35. Охарактеризуйте средства воспитания.

ФТД.В.02 ПСИХОЛОГИЯ

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету:

1. Предмет и структура психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Методы исследования в психологии.
4. Структура психики человека и ее основные функции.
5. Сознание и бессознательное.
6. Направленность личности, характеристика направленности.
7. Виды ощущений, их общие свойства и закономерности.
8. Восприятие и его психологическая характеристика.
9. Понятие внимание. Виды и свойства внимания.
10. Память, приемы развития памяти.
11. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
12. Темперамент и характер в структуре личности.
13. Потребностно-мотивационная сфера личности.
14. Воля. Развитие воли.
15. Социальная среда, личность и группа.
16. Основные теории возрастного психического развития.
17. Проблемы психологии малых и больших социальных групп.

ФТД.В.03 СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

ФТД.В.04 ЕДИНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УНИВЕРСИТЕТА

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения:

Текущая аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Практические задания:

a. Подберите книги по истории России?

b. Подберите статьи о государственных деятелях 19 в. Используя электронный каталог сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

c. Какие книги по Новейшей истории России имеются в библиотеке? Используя электронный каталог книг и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите требование на получения книг.

d. Подберите статьи по отечественной историографии. Используя электронный каталог статей и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

К.М.01.01 ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы: отчет по практике, статья, кейс-задание.

К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Итоговым продуктом деятельности являются выполнение практико-ориентированных заданий и защита ВКР, а также составление резюме проекта, выполнение практических заданий, кейс-задач, создание бизнес-плана.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены:

- Создание проектной команды (мини-офис);
- Тренды и бизнес – идеи;
- Определение бизнес – идеи команды;
- Инструменты маркетингового исследования;
- Определение целевой аудитории (портрет потребителя);
- Анализ конкурентов. Представленность продукта/услуги на рынке РБ, РФ, мировом.

Характеристика продукта.

- Цена**;**
- Реклама;
- Кадровое планирование;
- Производственная цепочка;

- Определение прямых расходов**.** Определение косвенных расходов**.** Себестоимость.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета. Студент получает за практику оценку «зачтено», если обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания, предусмотренные программой практики; показал при этом высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческих подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по прохождению практики и положительную характеристику с базы практики (без замечаний). На защите продемонстрировал разносторонние знания по основному и индивидуальному разделам практики.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики. Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.

К.М.01.03 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация по курсу «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» осуществляется в форме зачёта без оценки. Зачёт без оценки проводится в устной или письменной форме (с помощью АПИМов). Знания, умения и навыки студентов на зачёте определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценочные материалы: вопросы устного (письменного) опроса, кейс-задание, перевод текстов.

В критерии оценки уровня знаний магистранта входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой курса;

-умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач;

-обоснованность, четкость, последовательность, грамотность, аргументированность в изложении ответов на вопросы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета .

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие профессиональной коммуникации, её основные особенности.
2. Коммуникативные компетенции педагога.
3. Педагогическое общение, его специфика.
4. Стили педагогического общения.
5. Барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления.
6. Профессионально-личностные качества педагога.
7. Понятие и виды коммуникативно-речевой активности педагога.
8. Причины коммуникативно-речевой инактивности.
9. Речевые приемы, используемые педагогом для достижения различных коммуникативно-речевых намерений.
10. Понятие и виды конфликтов в педагогическом общении.
11. Особенности и причины педагогических конфликтов.
12. Стиль и тактические приемы поведения педагога в конфликтной ситуации.
13. Этапы речевой деятельности педагога.
14. Чтение в профессиональной деятельности педагога.
15. Письмо в профессиональной деятельности педагога.
16. Слушание в профессиональной деятельности педагога.
17. Говорение в профессиональной деятельности педагога.
18. Профессиональные качества голоса учителя и техника речи.
19. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности педагога.
20. Принципы и условия успешной коммуникации.
21. Профессиональная этика педагога.

22. Речевой этикет в педагогическом общении.
23. Факторы вербального и невербального речевого воздействия педагога.
24. Невербальные средства общения в педагогическом процессе.
25. Правила успешного публичного выступления.
26. Жанры публичной речи учителя (объяснительная речь, обобщающая речи и др.).
27. Педагогический диалог в различных ситуациях урока.
28. Речь педагога на родительском собрании, внеклассном мероприятии, на собрании педагогического коллектива и т.д.
29. Стратегии и тактики аргументации в речи педагога.
30. Риторические стратегии и тактики массовой коммуникации.
31. Подготовка научного доклада. Типичные ошибки и способы их устранения.
32. Понятие культуры речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи.
33. Типы речевой культуры.
34. Качества речи педагога.

К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация работы студентов по дисциплине в виде зачета осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

Оценочные материалы: реферат, собеседование, кейс-задания.

К.М.01.05 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на лабораторных занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий,

выполняемых студентами в рамках практических занятий и заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок). Предусмотрено итоговое собеседование по вопросам зачета.

Оценочные материалы: разработка плана, работа с психологическим словарем, сравнительный анализ психологических терминов и понятий, анализ воспитательных технологий, составление развернутого или сокращенного плана, синквейна, моделирование теоретического материала.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.
2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.

19. Социальное партнерство.

К.М.02.01(П) ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ ГИА

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Итоговым продуктом деятельности являются выполнение практико-ориентированных заданий и защита ВКР, изучение опыта использования в ОУ современных методик и технологий организации образовательной деятельности с позиций взаимодействия между участниками, анализ методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, организация взаимодействия участников образовательных отношений в ходе применения различных образовательных программ.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены:

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.

18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
35. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
39. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания,

предусмотренные программой практики; показал при этом высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческих подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по прохождению практики и положительную характеристику с базы практики (без замечаний). На защите продемонстрировал разносторонние знания по основному и индивидуальному разделам практики.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики. Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.

К.М.02.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине:

Компетентностно-ориентированные задания, проблемные эвристические и проблемные задания, направленные на оценку сформированности компетенций дисциплины.

1. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

2. Проблемное эвристическое задание. Решите педагогические задачи по предложенному алгоритму.

Методическая подсказка:

Этапы	**Содержание**
1. Постановка педагогической задачи на основе анализа	проанализировать микросреду, в которой происходит действие событие

ситуации и конкретных условий	перевести данные задачи на язык педагогических категорий (данные педагогической ситуации)
	выявить противоречие, источник развития анализируемого события, определить характер, форму и направление этого развития (сформулировать проблему)
	определить педагогические категории, представленные в задаче (формулировка цели (планируемый результат))
2. Конструирование способа педагогического взаимодействия	выдвинуть гипотезу в виде предлагаемого пути его поиска (могут быть варианты решения задачи)
	выбрать и обосновать наиболее оптимальный способ взаимодействия в данной ситуации
	продумать оперативную структуру действий педагога
3. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике	Реализация проекта

4. Анализ результатов решения педагогической задачи	выявить достигнута ли цель взаимодействия назвать положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в ситуации
	указать ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации
	определить какой положительный опыт можно взять себе на вооружение
	сделать вывод и оценить решение задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности учителя

Задача 1.

1. Наш классный руководитель постоянно нарушает наши права. Он заставляет ходить по разным выставкам, музеям, театрам, которые нам совершенно не нужны. Он заставляет нас мыть парты в классе, школе – мы не хотим этого делать. Он заставляет нас отрабатывать, убирать территорию школы. Мы сдаем деньги в фонд школы. А если не сдадим, то она звонит родителям. Она относится предвзято к тем, кто к ней не подлизывается. А еще у нас был такой случай: мы писали анонимную анкету про алкоголь и курение. Мы спрашиваем: «А не будет это родителям зачитываться?». Нам говорят, что не будет. А потом было родительское собрание. И все доложили родителям. Классная узнала по почерку, кто писал, и все рассказала.

Прокомментируйте ситуацию. Какие нарушения законодательства допустил педагог? Как ученик может защитить свои права?

Задача 2.

В сельской школе № 7 на уроке обществознания у преподавателя Г. А. произошла неприятная ситуация. Одному ученику стало плохо, и он попросил позвонить родителям. Преподаватель выполнил просьбу. Медицинский работник был на перерыве. Ученику стало ещё хуже. Тогда преподаватель, получив разрешение от родителей дать лекарство из его медицинской аптечки, дал выпить учащемуся препарат. Ученик впал в кому.. Как показала медицинская экспертиза лекарство, которое дал преподаватель, вызвало аллергию, и организм ребенка не выдержал, что и послужило причиной происшествия.

Кто будет виноват в данной ситуации?

Задача 3.

Я учусь в школе с углубленным изучением французского языка. Наша учительница ведет у нас этот язык с первого класса. Мало того, что она не любит детей (о чем много раз говорила родителям), она нас еще и оскорбляет. На каждом уроке она говорит, что мы ей не родственники, и ей на нас наплевать. Она судит о каждом с худшей стороны: или что все мы будем дворниками, или бомжами, или в ресторане будем посетителей развлекать. Ладно бы только это! Она может спокойно поставить «двойку». Начнешь возмущаться: «За что?» – «А мне так хочется». В лучшем случае: оценку выше она не поставит, в худшем – пострадает вся группа. Мы не можем никому ничего сказать, все равно ничего не докажем. Она ссылается на то, что никто не знает языка так профессионально как она. И так мы страдаем 4 раза в неделю. Не много ли?

Прокомментируйте ситуацию с точки зрения соблюдения и защиты прав учащихся.

Задача 4.

Прокомментируйте действия, которые должен предпринять руководитель образовательной организации в первую очередь в случае, если к нему поступила письменная жалоба от родителей обучающегося на учителя, который, по их мнению, нарушил нормы профессионального поведения, например, при всем классе обзывал ученика грубыми унизительными словами?

Задача 5.
Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет
Законно ли требование учителя об отчислении?

Задание 6.
Учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций.
Каким образом учитель должен обеспечить внедрение этой методики?

Задача 7.
Учеников решили отправить на сельскохозяйственные работы ученика. Орган управления образованием принял решение об участии в этих работах.
Необходимо ли согласия ученика и его родителей (законных представителей).

Проблемное задание.
Разработать концепцию развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов.

Методическая подсказка:
Структура концепции следующая:
-цель;
-задачи;
-принципы реализации концепции;
-направления деятельности образовательного учреждения;
-ожидаемые результаты.

Критерии оценивания эффективности школы с праксеологических позиций:

-единая понятная цель;
-единые закономерности, по которым будет организована совместная деятельность
-разделение и специализация действий в структуре совокупного субъекта.
-согласованность и концентрация (накопление) действий для достижения общей цели.
- действия в структуре совокупного субъекта осуществляются по принципу взаимодополнения и компенсации профессиональных усилий

Теоретическая подсказка:
Характеристики эффективной школы:
1.Лидерство директора в образовательном процессе
2.Ясная и сфокусированная цель для всех
3.Безопасная и здоровая окружающая среда для всех
4.Климат высоких ожиданий от всех детей
5.Регулярное отслеживание результатов и коррекция
6.Положительные отношения семьи и школы
7.Наличие у учащихся на занятиях времени на выполнение заданий

Проблемное эвристическое задание. Решите педагогические задачи по предложенному выше алгоритму.

Задача 1.
На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?
Перечислите действия классного руководителя.

Задача 2.

Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: "Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?" Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: "Но ведь любой труд должен оплачиваться!" К юному "коммерсанту" быстро присоединяются единомышленники.
Перечислите действия классного руководителя.

Задача 3.
В минувшую субботу - а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода - меня остановил на улице мальчик и просто сказал:
- Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...
Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице - здоровый румянец.
- Послушай, а зачем тебе деньги?
- Мороженого захотелось...»
Как решить правильно данную ситуацию, как педагогу.

Задача 4.
В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он пояснил учителю, что домашнее задание было выполнено, но тетрадь куда-то пропала. На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса:
- Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, прибежала перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь.
- Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, - сказал в ответ мальчик.
1. О чем говорит вам эта ситуация?
2. Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете?
3. Можно ли сказать о них, что они воспитаны? Почему?

Задача 5.

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1.*В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.*

2.При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?

3.Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Задача 6.

В университете многие однокурсники Тани считают большим шиком курить. И Татьяна тоже постепенно пристрастилась к сигаретам. Мама не раз замечала, как подружки курят, но ни разу не сделала им замечания, хотя весь ее вид выражал неудовольствие. А однажды она сказала дочери:—Давай поедем с тобой в Озерки.—Почему именно в Озерки? —спросила Таня.—Узнаешь, —таинственно пообещала она... Они приехали в Озерки, шли среди каких-то новостроек. И вдруг остановились. Мама сказала:—Здесь был тот самый убогий ресторанчик, где собирались подонки общества и куда вечерами приходил Блок. Именно здесь он встретил женщину, которую воспел в своих стихах. Ты помнишь? «И каждый вечер, в час назначенный (иль это только снится мне?), девичий стан, шелками схваченный, в туманном движется окне. И медленно, пройдя меж пьяными, всегда без спутников, одна, дыша духами и туманами, она садится у окна...» Обрати внимание, девочка, великий Блок никогда не говорил о лице своей незнакомки: «...странной близостью закованный, смотрю за темную вуаль и вижу берег очарованный и очарованную даль...» Неизвестно, красива женщина или нет, правильны ли черты ее лица или дисгармоничны? Оказывается, даже великому эстету Блоку не это важно в образе Прекрасной Дамы. В его незнакомке столько женского достоинства, сдержанности, элегантности, женственности, что ни один мужчина не смеет прикоснуться к ней нечистым взглядом или жестом. Мама помолчала и вдруг неожиданно спросила:—Ну, а можешь ли ты себе представить, чтобы кто-то посмел похлопать по плечу Прекрасную Даму и сказать: «Дай прикурить!»

Мама знала дочкину любовь к Блоку и умело воспользовалась ситуацией общения, чтобы изменить отношение девушки к курению.

1.Оправдана ли такая нетерпимость матери в отношении потребности к курению, сложившейся у дочери? 2.Насколько психологически и педагогически целесообразны действия матери? 3.Какие последствия здесь можно прогнозировать?

Задача 7.

Воспитательница организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины. Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:—Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз —книгу о русской живописи.—А где эти картины? —спросил кто-то из учащихся.—Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть. Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть. Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье. Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?

2. Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.

3. В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения?

2. Проблемное задание.

Разработка программы/плана/эффективной воспитательной деятельности школы, реализующей одно или несколько направлений духовно-нравственного воспитания (опора на «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Методическая подсказка:

Структура программы:

1. Паспорт программы

1.1. Актуальность программы
1.2. Концепция воспитательной деятельности
2. Содержание программы
2.1. Цели и задачи программы воспитательной деятельности
2.2. Теоретико-методологические основы
2.3. Принципы воспитательной деятельности
2.4. Приоритетные направления воспитательной деятельности
3. Итоги работы программы
3.1. Этапы реализации Программы
3.2. Реализация воспитательной Программы

Структура плана воспитательной деятельности :

1. Направление воспитания
2. Цель и задачи воспитательной деятельности
3. Содержание деятельности
4. Технология воспитательной деятельности
5. Перечень мероприятий
6. Сроки и ответственные

Проблемное задание:
Обобщенное представление опыта собственной профессиональной деятельности.

Методическая подсказка:
Структура представления:

1. Формулирование фактора успешности в преподавании (темы концепции, творческого опыта)

2. Обоснование актуальности проблемы педагогической деятельности (может охватывать всю систему работы или только часть опыта)
3. Теоретическое описание (интерпретация) сущности и результативности данного опыта, трудоемкости его осуществления, путей и условий реализации и внедрения
4. Опора на научные и психолого-педагогические теории
5. Информативность и логическая завершенность описания опыта, достаточность для понимания и использования в практике
6. Продукты педагогической деятельности (проекты, программы, методические разработки и др.)
7. Основные публикации (список изученной литературы)

1. Проблемное задание

Вариант первый задания

Разработать проект по совершенствованию своей педагогической деятельности

Методическая подсказка:

Структура проекта: (Новиков А.М. Методология образования.- М.: «Эгвес», 2002.)

1. Фаза проектирования:

1.1. Концептуальная

-выявления противоречия

-формулирование проблемы

-определение проблематики

-определение цели

-выбор критериев

1.2. Моделирование

- построение модели

- оптимизация модели

-выбор модели (принятие решения)
1.3. Конструирование системы
-декомпозиция
-агрегирование
-исследование условий
-построение программы
1.4. Технологической подготовки
-учебно-программной документации
-методических разработок
-программного обеспечения
-разработки должностных инструкций исполнителей
2.Технологическая фаза проекта
3.Рефлексивная фаза проекта
-осмыслить
- сравнить
-оценить исходное и конечное состояния

Вариант второго задания:

2. Разработать проект/программу инновационной деятельности педагога на основе определенного методологического подхода (например, «Формирование алгоритмического мышления старшеклассников на основе системно-деятельностного подхода».

Методическая подсказка:

Структура программы:

1. Актуальность исследования
2. Выявления противоречия
3. Формулирование проблемы
4. Определение проблематики

5. Формулировка цели
6. Определение объекта, предмета исследовательской деятельности
7. Формулировка гипотезы
8. Формулировка задач
9. Теоретико-методологическая база
10. Методы исследования
11. Предполагаемые результаты и продукты деятельности
12. Практическая значимость

Критерии и показатели оценки эффективности педагогической деятельности:

1. Соответствие достигнутого результат поставленной цели
2. Время, потраченное на выполнение результата
3. Ценность, полезность и востребованность результата, полученного при данных затратах
4. Ресурсозатратность на достижение результата
5. Соответствие результата предъявляемым к нему требованиям
6. Практическая значимость результата деятельности

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Предмет педагогической праксеологии.
2. Педагогическая праксеология как интегративная дисциплина.
3. Характеристика трех задач педагогической праксеологии.
4. Методы педагогической праксеологии (методы дескрипции, методы праксеологической экспертизы, методы моделирования и проектирования).
5. Основные категории педагогической праксеологии.
6. Охарактеризуйте следующий понятийный ряд: педагогический труд, работа педагога, педагогическая практика, педагогический опыт, профессиональное поведение, педагогическая деятельность.

7. Историческая динамика предмета труда.
8. Орудия педагогического труда: предметная и общекультурная информация, жизненный опыт, личностные качества, педагогический инструментарий и т.д.
9. Роль деятельности в становлении человека.
10. Педагогическое качество и качество педагогической деятельности.
11. Признаки профессионального качества («учительство-ученичество», направленность на работу с человеческим качеством, процедуры организации деятельности, инициирование развития самой деятельности).
12. Зависимость качества деятельности от мотивов и личностного смысла. Праксеологический смысл.
13. Оценка качества педагогической деятельности.
14. Общая характеристика видов педагогической деятельности (базовые виды, сервистные).
15. Принцип как регулирующий механизм педагогической деятельности на смысловом уровне. Принципы педагогической деятельности.
16. Цели педагогической деятельности. Многоуровневость цели.
17. Критерии правильности цели (адресность, положительный мотив деятельности, результативность и др.).
18. Общий подход к решению педагогических задач.
19. Критерии правильности педагогического действия (безошибочность, успешность, полезность, эффективность, безопасность и т.д.).
20. Методика в структуре педагогической деятельности. Процедура реализации определенного метода.
21. Свойства методики как знания: процессуальность, вариативность, эврестичность, действенность.
22. Свойства методики как деятельности: детерминированность, избирательность, результативность и т.д.
23. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности.
24. Педагогические средства и их характеристики: природные, предметно-вещные, процессуально-деятельностные, коммуникативные, средства искусства, культурноэстетические.
25. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий.
26. Профессионализм педагога как праксеологическая характеристика.
27. Профессиональный поступок: сущность и характеристика.
28. Стиль профессионально-педагогической деятельности с точки зрения психологии и философии.
29. Культура профессионального выбора.

30. Праксеологические ошибки педагога: действия, личностные проявления, проектноаналитические, методико-технологические, этико-психологические.
31. Праксеолоическая коррекция педагогической деятельности.
32. Профессиональная культура и педагогическое мастерство.
33. О развитии праксеологической продуктивности пеадгога.
34. Формирование опыта продуктивной деятельности.

Оценочные материалы:
- составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве;
- решение педагогической задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;
- разработка концепции развития эффективной образовательной организации (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов;
- обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной образовательной организации;
- решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку;
- разработка программы эффективной воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей одно или несколько направлений духовно-нравственного воспитания.

К.М.02.03 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме ФПА.

Оценочные материалы:
- проектирование системы диагностических материалов для формирующего оценивания с помощью ПК или любого гаджета;
- разработка и реализация диагностических материалов (тесты достижений, тесты для рефлексии и т.д.) с помощью различных интернет-приложений с возможностью анализа результатов;

- разработка на основе имеющегося затруднения и реализация индивидуальной программы по преодолению затруднения в системе дистанционного обучения;
- сравнительный анализ технологий для осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств;
- составление набора технологических информационных процедур с целью индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- алгоритм использования психолого-педагогических и инклюзивных технологий для индивидуализации обучения с использованием электронных средств.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания:

1. Понятия «электронное образование», «электронное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные образовательные модели ДО.
4. Информационные и коммуникационные технологии и ЭО.
5. Стратегии эффективного электронного обучения.
6. Назовите структуру и состав информационных образовательных систем.
7. Перечислите этапы разработки информационной образовательной системы.
8. Информационная обеспеченность ДО.
9. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
10. Принципы организации обучения в условиях электронной образовательной среды.
11. Особые свойства учебных материалов для ЭО.
12. Принципы проектирования обучающей системы.
13. Проблемы дистанционного обучения.
14. Интерфейс обучающих систем.
15. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.

16. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Виды. Функции Этапы разработки ЭОР.
17. Значение использования ЭОР для системы образования. Дидактические функции ЭОР. Принципы создания ЭОР.
18. ЭОР и его составляющие.
19. Понятие мультимедиа. Мультимедиа-компоненты.
20. Методические требования к разработке ЭОР.
21. Психолого-педагогические требования создания ЭОР.
22. Образовательные порталы и их функции.
23. Видео-лекции. Особенности видео-урока.
24. Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе.

К.М.02.04 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы:

- составление сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности;
- моделирование и проектирование научного исследования;
- конструирование методов исследования.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания:

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.

7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
35. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
39. Применение системы методов в педагогических исследованиях.

40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

К.М.02.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на лабораторных занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках лабораторных занятий и заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок). Предусмотрено итоговое собеседование по вопросам зачета.

Оценочные материалы:

- составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;
- разработка рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки;
- разработка проекта воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере);
- анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса;
- разработка схемы, демонстрирующей компоненты информационно-образовательной среды, обоснование их выделения;
- разработка образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Образовательная среда.
2. Образовательные системы.
3. Общие основы проектирования.
4. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
5. Проектирование учебного занятия.
6. Проектирование формы воспитательной работы.

7. Технология проектирования комплексной формы воспитания школьников.
8. Технология проектирования воспитательной системы класса.
9. Технология проектирования основной образовательной программы.
10. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.
11. Проектирование программы воспитания и социализации школьников.
12. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования.
13. Экспертиза в образовании.
14. Управление как система, как процесс и как деятельность.
15. Управление образовательными системами. Характеристика управленческой деятельности.
16. Управление образовательным процессом.
17. Управление развитием воспитательной системы.
18. Управление учением как самоуправляемой системой.
19. Управление качеством образовательных систем.
20. Управление учебной деятельностью обучающихся в различных образовательных технологиях.

К.М.02.06(К) ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Исследования делятся на следующие группы
    1) разработки
    2) прикладные
    3) конкретно – научные
    4) эмпирические
    5) теоретические

6) фундаментальные

2. Мыслительная операция, позволяющая мысленно вычленять и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства

1) анализ
2) синтез
3) абстрагирование
4) сравнение
5) нет правильного ответа

2. Примерный перечень профессиональных ситуаций

Представив себя в роли руководителя образовательной организации (школы, колледжа, лицея, учреждения СПО, дошкольной образовательной организации, др.), составить подробный план подготовки к проведению экспертизы образовательной организации (в том числе указать документы, которые надо подготовить заранее).

3. Примерный перечень алгоритмизированных заданий

Проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Это может быть конспект урока, технологическая карта урока, рабочая программа школьной дисциплины. Перечислить основные элементы выбранной системы, об сновать свой выбор.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:
- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;

- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

К.М.05.ДВ.01.01 ФУНКЦИИ И КОМПЕТЕНЦИИ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и курсовой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами.

ТЕСТ К ВЫСТАВЛЕНИЮ ОЦЕНКИ

1. Структура образовательной организации

- устанавливается образовательной организацией самостоятельно,
- определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

2. Процедура, не входящая в государственную регламентацию образовательной деятельности,

- лицензирование образовательной деятельности, государственная
- аттестация образовательной деятельности, государственная
- аккредитация образовательной деятельности, государственный
- контроль (надзор) в сфере образования

3.Обязанности по организация охраны здоровья обучающихся возлагаются на

- учредителя,
- образовательную организацию.

4. Отметь лишнее. Руководитель ППЭ должен знать:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение ЕГЭ
- Основы права, правила и нормы охраны труда, технику безопасности и противопожарной защиты
- Инструкции по использованию и работе средств видеонаблюдения в ППЭ
- Основы работы на компьютере с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

5.Проверка готовности ППЭ провидится:

- До 1 апреля
- Не позднее чем за 3 дня до начала экзамена
- Не позднее чем за 1 день до начала экзамена
- До 20 мая 6.

6.В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;
- Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
- Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

7.К компетенции образовательной организации не относится

- разработка и утверждение образовательных программ;
- разработка и утверждение примерных основных образовательных программ;
- разработка и утверждение программы развития.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

- структуре основных образовательных программ и их объему,
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
- внутренней системе оценки качества образования,
- результатам освоения основных образовательных программ.

9.Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается

- органом управления образованием;
- образовательной организацией.

10. Орган, осуществляющий государственную аккредитацию образовательной деятельности

- министерство образования Республики Башкортостан.
- служба по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

11.Согласно Конвенции, ребенок:

- как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека;
- ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым;
- имеет больше прав, чем взрослый.

12. К законным представителям ребенка относятся:

- родители;
- усыновители (удочерители), опекуны, попечители;
- патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка;
- Все выше перечисленные.

13. Какова периодичность обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организаций.

- Не реже одного раза в 3 года.
- Не реже одного раза в 5 лет.
- Не реже одного раза в год.

ОТВЕТЫ

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	1	11	1

2	2	12	4
3	2	13	1
4	3		
5	3		
6	2		
7	2		
8	3		
9	2		
10	2		

К.М.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета. Изучаемые вопросы по данной дисциплине входят в общие вопросы к экзамену по модулю «Организационно-правовая деятельность в сфере образования».

Примерные вопросы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

1. Компоненты модели проектирования и организации исследовательской деятельности.
2. Теоретические основания как компонент модели проектирования и организации исследовательской деятельности.
3. Основные понятия как компонент модели проектирования и организации исследовательской деятельности.
4. Содержание и цели обучения как компонент модели проектирования и организации исследовательской деятельности.
5. Формы реализации как компонент модели проектирования и организации исследовательской деятельности.
6. Истоки и значение исследовательского поведения.
7. Индивидуальные особенности исследовательского поведения.
8. Исследовательское поведение и физическая активность ребенка.
9. Основные факторы развития исследовательского поведения.
10. Общение и развитие исследовательского поведения.
11. Индивидуальный способ организации обучения и развитие исследовательских навыков.

12. Коллективная исследовательская деятельность.
13. Исследовательское поведение как творчество.
14. Исследовательское поведение и интуитивное мышление.
15. Развитие у детей навыков исследовательского поведения.
16. Методика проведения учебных исследований с младшими школьниками на уроках окружающего мира.
17. Общая схема последовательности проведения учебных исследований с младшими школьниками.
18.Задания и упражнения для развития умения у детей навыков исследовательского поведения.
19. Игры-исследования для младших школьников.
20. Игровая методика исследовательского обучения С.Броокшоу и С. Кейплан.
21. Эксперимент как метод исследования.
22. Познавательные опыты на уроках окружающего мира.
23. Проекты и проектирование на уроках окружающего мира**.**
24. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности.

К.М.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ И ЛИДЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

Текущая и промежуточная аттестация выполняется в форме теста по дисциплине.

Примерные вопросы теста

1. Небольшое количество человек, которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки; принимают на себя ответственность за конечный результат, имеют взаимоопределяющую принадлежность свою и партнеров к данной общности называется:

а) командой, б) группой, в) коллективом.

2. Устойчивый тип поведения, связанный с личностью человека и характеризующий его взаимоотношения с другими членами команды и его вклад в деятельность группы называется:

а) стереотип поведения, б) статус, в) роль.

3. К какому из этапов командного развития относятся следующие процессы: беспорядок, неопределенность, оценка ситуации, проверка основных норм и правил, выяснение мнений других, определение целей, ознакомление, установление правил.

а) формирование, б) бурление, в) выработка норм, г) функционирование, д) реформирование.

4. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации называется:

а) командообразованием, б) стратегией развития группы, в) развитием кадрового потенциала.

5. Один из подходов к командообразованию, ориентированный на анализ процессов и улучшение межличностных отношений, при этом процедуры командообразования направлены на увеличение межличностных связей в группе и основаны на предположении, что за счет этого команда сможет функционировать более эффективно. Такой подход называется:

а) ролевой, б) подход, основанный на решении проблем, в) интерперсональный, г) подход, ориентированный на развитии и согласовании целей.

6. Один из методов группового обсуждения, позволяющий находить весь спектр вариантов решений задачи на основании детальной классификации параметров проблемы и составлении матрицы называется:

а) мозговой штурм, б) синектика, в) морфологический анализ, г) метод фокальных объектов.

7. Как называется приглашенный для построения эффективного группового обсуждения консультант (помощник), способствующий нахождению группой взаимоприемлемого решения проблемы, расширению пространства моделей, используемых в решении, поиску оптимального решения:

а) медиатор, б) фасилитатор, в) модератор.

8. Вопросы изучаемой дисциплины, рекомендуемые для включения в итоговый экзамен по модулю 6 «Педагогические основы управления в образовательном учреждении»:

1. Охарактеризуйте преимущества и ограничения командных форм управления.
2. Причины перехода к командному типу управления.
3. Типология команд.
4. Этапы становления эффективной команды.
5. Отличия понятий «группа» и «команда».
6. Принципы формирования эффективной команды.

7. Выработка и принятие групповых норм и правил.
8. Распределение ролей в команде. Управленческие роли.
9. Типы лидеров.
10. Современные теории лидерства.
11. Сотрудничество и кооперация в команде.
12. Классификация и описание групповых ролей.
13. Особенности принятия групповых решений.
14. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
15. Управленческие команды лидеров.
16. Особенности работы с командой на этапе изменений.
17. Методы повышения эффективности командной работы.
18. Конфликты в команде. Пути урегулирования.
19. Отечественный и зарубежный опыт практической деятельности команд в бизнесе.
20. Отличительные особенности команды, работающей над инновационным проектом.
21. Потенциальные возможности командного развития.
22. Инструментарий модератора, фасилитатора, медиатора.
23. Современные методы и модели командообразования.
24. Инструменты и технологии отбора сотрудников в команду.

Перечень возможных тем для написания эссе:
1. Механизмы формирования управленческих команд в организации.
2. Особенности построения коммуникаций в командах.
3. Конфликтный менеджмент: управление конфликтами в команде.
4. Лидерство и власть в управленческой команде.
5. Особенности выработки групповых решений.

6. Причины популярности и эффективности командных методов работы.
7. Управленческая команда. Особенности и принципы формирования.
8. Процессы влияния и психологического давления в команде.
9. Методы и технологии повышения эффективности командной работы.
10. Командный консалтинг: позиция консультанта, контракт и запрос организации.
11. Особенности работы с кросс-культурными командами.
12. Управление мотивацией в командах.
13. Групповая динамика.
14. Ролевое распределение в команде. Типы ролей.
15. Командное развитие и процесс изменений.
16. Подготовка и участие команды в процессе переговоров.
17. Организация взаимодействия между командами и внешними партнерами.
18. Преимущества и недостатки командной работы.

К.М.04.01 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими вопросами.

Аргументируйте свои ответы на вопросы:

1. 1. Раскройте теоретические основы научно-методического сопровождения инновационной деятельности
2. Раскройте сущность понятия «сопровождение»
3. Осуществите анализ результатов научных исследований
4. Раскройте этапы научно-исследовательской деятельности педагогов в ОУ

5. Особенность самостоятельной организации научного исследования педагогов ОУ
6. Раскройте задачи научного исследования научного исследования
7. Раскройте принципы организации научного исследования в ОУ
8. Раскройте формы повышения квалификации для организации научного исследования педаогов
9. Научно-методическое сопровождение педагогами-новаторами в ОУ при введении ФГОС
10. Оценка инновационных процессов в ОУ
11. Осуществите анализ исторической литературы, выявляющие исторически сложившиеся особенности организации научно-методической деятельности в образовательных учреждениях России
12. Осуществите анализ педагогической литературы выявляющие сложившиеся особенности организации научно-методической деятельности в образовательных учреждениях России
13. Осуществите анализа нормативно-правовых документов раскрывающие особенности организации научно-методической деятельности в образовательных учреждениях
14. Раскройте основные этапы развития системы научно-методической работы в образовательном учреждении
15. Цели, содержание и сформировавшиеся способы организации научно-методической деятельности на различных этапах
16. Докажите необходимость дальнейшей разработки вопросов, связанных с поиском новых способов организации научно-методической деятельности в условиях современного образовательного учреждения
17. Раскройте сущность понятия «методическая деятельность» в социологической литературе. Представьте модель.
18. Раскройте сущность понятия «методическая деятельность» в психолого-педагогической литературе. Представьте модель.
19. Рассмотрите различные подходы к содержанию и организации методической деятельности в условиях образовательных учреждения.
20. Необходимость реализации методической деятельности в условиях современного образовательного учреждения, как процесса сопровождения.
21. Философские предпосылки становления и развития теории и практики сопровождения

22. Социологические предпосылки становления и развития теории и практики сопровождения
23. Психолого-педагогические предпосылки становления и развития теории и практики сопровождения
24. Определите основные подходы к определению понятия «сопровождение».
25. Выявите основные виды научно-методического сопровождения
26. Раскройте сущность понятия «научно-методическое сопровождение».
27. Определите этапы научно-методического сопровождения педагогов в условиях образовательных учреждениях
28. Определите сущность понятия «профессиональная компетентность»,
29. Выделите структурные компоненты профессиональной компетентности
30. Рассмотрите и конкретизируйте содержание профессиональной компетентности педагогов к организации научно-методического сопровождения педагогов
31. Определите способы повышения его профессиональной компетентности для организации научно-методической деятельности .
32. Раскройте методическую поддержку как метод научно-методическое сопровождения педагогов
33. Раскройте педагогическую поддержку как метод научно-методического сопровождения педагогов
34. Раскройте психологическую поддержку как метод научно-методического сопровождения педагогов
35. Раскройте валеологическую поддержку как метод научно-методического сопровождения педагогов
36. Раскройте социальную поддержку как метод научно-методического сопровождения педагогов
37. Раскройте условия организации научно-методического сопровождения педагогов

К.М.04.02 УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ С ПРАКТИКУМОМ

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими вопросами.

Аргументируйте свои ответы на вопросы:

1. Системный подход в управлении дошкольным образованием.
2. Ситуативный подход в управлении дошкольным образованием.
3. Методика формирования концепции развития дошкольного образования.
4. Педагогические инновации и организация их реализации.
5. Стимулирование как фактор повышения мотивационно-целевой направленности деятельности коллектива.
6. Информационное обеспечение управления.
7. Профессиональная культура руководителя дошкольным образовательным учреждением.
8. Распределение функциональных обязанностей в административной группе как основа формирования организационных отношений в дошкольном учреждении.
9. Совет педагогов – орган самоуправления дошкольным образовательным учреждением.
10. Организация личного труда руководителя дошкольным образовательным учреждением.
11. Программно-целевое планирование в дошкольном образовании.
12. Традиции и инновации в дошкольном образовании.
13. Система работы с педагогическими кадрами.
14. Регулирование как функция управления в дошкольном образовательном учреждении.

К.М.04.ДВ.01.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

1. Проанализируйте и раскройте содержание концепции Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
2. Проанализируйте и раскройте содержание Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Определите цели, задачи и направления развития дошкольного образования.
4. Назовите основоположников проектной деятельности в педагогики и психологии их вклад в развитие педагогики.

5. Раскройте содержание работы по проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников
6. Раскройте идеи гуманистического подхода к образованию Дж.Дьюи, его метод проектов. Классификации учебных проектов по Э. Коллингсому.
7. Раскройте идеи проектного обучения в России. Идеи С.Т. Шацкого. Дальтон-план Х. Паркхерста. Метод проектов П.Петерсена.
8. Назовите основные требования к использованию метода проектов.
9. Обоснуйте классификацию проектной деятельности в ДОО
10. В чем заключается типология проектов
11. Проалгаритмизируйте этапы проектной деятельности и раскройте их сущность
12. Раскройте развитие проектной деятельность в дошкольной педагогике
13. В чем роль родителей в проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста
14. В чем особенность проектирования образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО?
15. Как осуществить взаимодействие с участниками образовательного процесса в проектной деятельности

II Представьте проект взаимодействия с участниками образовательного процесса о следующим темам (тема на выбор)

1. Зачем нужен компьютер?
2. Что такое МЧС?
3. О чем рассказал художник?
4. Где живут жирафы?
5. Кто такие парнокопытные?
6. Что такое неживая природа?
7. Куда уходит время?
8. Зачем человеку зубы?
9. Что такое спорт?

10. Эти интересные звуки?
11. Эти интересные фигуры?
12. Зачем человеку нос?
13. Эти необычные слова (однокоренные слова)
14. Что такое кустарники?
15. Есть ли жизнь на луне?

К.М.04.ДВ.01.02 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Аргументируйте ответ на следующие вопросы

1. Компетентностный подход как основа деятельности руководителя ДОУ. Компетентность руководителя ДОУ.
2. Приоритетные направления развития образовательного процесса современного ДОУ.
3. Маркетинговый подход в управлении современным ДОУ.
4. Алгоритм разработки программы развития ДОУ.
5. Управление качеством образовательной услуги в ДОУ.
6. Структура программы развития ДОУ как образовательной организации. Концепция развития образовательного учреждения как основа развития современного ДОУ. Инструментарий программы развития ДОУ как бизнес-плана организации.
7. Характеристика социальной среды по проблеме совершенствования процесса профессионального становления современного управленца дошкольного образовательного учреждения.

8. Система психодиагностического инструментария получения информации об индивидуально-психологических особенностях руководителя дошкольного образовательного учреждения.
9. Выявление особенностей современного состояния диагностической культуры руководителей ДОУ.
10. Определение структуры диагностической культуры руководителя ДОУ.
11. Определение концептуальных сторон развития диагностической культуры руководителя ДОУ в современных условиях в структуре профессиональной деятельности,
12. Критерии и показатели развития диагностической культуры руководителя ДОУ
13. Требования к профессионально-личностным особенностям современного руководителя дошкольного образовательного учреждения.
14. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.
15. Мониторинг выполнения программы.
16. Условия реализации образовательной программы ДОУ.
17. Модели организации дополнительного образования в ДОУ.

Зачет проводится в форме решения педагогических ситуаций.

1. Дайте определения понятию «экспертиза».
2. Охарактеризуйте требования к позиции эксперта. Обоснуйте свою позицию.
3. Охарактеризуйте современные методы экспертизы.
4. Охарактеризуйте требования к экспертизе инноваций в образовании.
5. Назовите основные виды инноваций в образовании.
6. Охарактеризуйте процесс инноваций в образовании.
7. Назовите возможные действия по модернизации российского образования.
8. Охарактеризуйте функции экспертизы в образовании.
9. Назовите основные процедуры экспертизы.
10. Охарактеризуйте требования к общественно-государственной экспертизе

инновационных площадок.
11. Охарактеризуйте современные концепции развития современного образования с позиции современной экспертологии.
12. Сопоставьте альтернативные точки зрения в обществе на будущее образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа.
13. Назовите кризисные черты развития современного образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа.
14. Охарактеризуйте эволюцию моделей образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа.
15. Расскажите об особенностях современных частных учебных заведений в России и Западе с позиции требований современной педагогической экспертизы.
16. Охарактеризуйте проблемы и тенденции развития современных учебных заведений в России на основе требований современного экспертного анализа.
17. Назовите наиболее типичные модели и варианты развития образования в современной России на основе требований современного экспертного анализа.
18. Охарактеризуйте опыт развития образования в русском зарубежье 20 – 50х годов XX века(в процессе характеристики используйте современные методы экспертного анализа).
19. Дайте экспертную характеристику основным проблемам и тенденциям развития школ русского зарубежья.
20. Назовите наиболее позитивные черты современных отечественных учебных заведений на основе современного экспертного анализа.

К.М.05.01 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СКВОЗНЫХ ПРОГРАММ В НОО

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета и предусматривает защиту итогового портфолио. Изучаемые вопросы по данной дисциплине входят в общие вопросы к экзамену по модулю «Проблемы управления в начальном общем образовании».

Примерные вопросы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

1. Содержание концепции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Цели, задачи и направления развития начального образования
3. Место планируемых результатов в общей системе Федерального государственного образовательного стандарта.
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
5. Содержание и структура планируемых результатов и их основные функции.
6. Личностные планируемые результаты.
7. Метапредметные планируемые результаты.
8. Регулятивные универсальные учебные действия.
9. Познавательные универсальные учебные действия.
10. Коммуникативные универсальные учебные действия.
11. Предметные планируемые результаты.
12. Особенности системы оценки достижения требований стандартов к результатам освоения основных образовательных программ.
13. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников
14. Процедуры и механизмы оценки.
15. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.
16. Критерии оценки достижения планируемых результатов. Валидность и надежность инструментария и процедур оценки.
17. Портфолио как оптимальный способ организации накопительной системы оценки.
18. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования.
19. Комплексная оценка достижения планируемых результатов на межпредметной основе.

К.М.05.02 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета с оценкой при защите портфолио и предусматривает аналитико-синтетическую, реферативную деятельность, интерактивную работу в парах. Изучаемые вопросы по данной дисциплине входят в общие вопросы к экзамену по модулю «Управление образовательным процессом».

К.М.05.03 РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Реализация дополнительных профессиональных программ» предполагает зачет по окончании 2 курса в форме проекта, портфолио.

Основная цель промежуточной аттестации – подвести итог работе студента в течение семестра. В ходе промежуточной аттестации проверяются умения и навыки, приобретённые студентом в течение семестра. Профессионально-направленные умения проверяются при защите проекта. В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

Тематика проектных работ:

Анализ требований потребителя.
Проектирование и разработка ДОП.
Подготовка к реализации ДОП и реализация ДОП.
Анализ качества образовательной услуги.
Управление инфраструктурой и рабочей средой при реализации ДОП.
Управление персоналом.
Рекламно- информационная деятельность.
Финансово-экономическое сопровождение реализации ДОП.
Управление рисками.

Оценочными средствами проектной работы также являются:

а) *доклад, сообщение* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

б) *презентация проекта*;

Оценка выступления определяется следующими критериями:

– обоснованность актуальности темы исследования;

– соответствие методов цели и задачам исследования;

– четкость, логичность, последовательность содержания работы и его соответствие теме исследования;

– объем и уровень анализа научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

– уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;

– объем и качество исследовательской работы;

– соответствие представленной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

– качество устного доклада;

– четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

К.М.05.05(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

2. Исследования делятся на следующие группы

1) разработки
2) прикладные
3) конкретно – научные
4) эмпирические
5) теоретические

6) фундаментальные

2. Мыслительная операция, позволяющая мысленно вычленять и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства

6) анализ
7) синтез
8) абстрагирование
9) сравнение
10) нет правильного ответа.

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Представив себя в роли руководителя образовательной организации (школы, колледжа, лицея, учреждения СПО, дошкольной образовательной организации, др.), составить подробный план подготовки к проведению экспертизы образовательной организации (в том числе указать документы, которые надо подготовить заранее).

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АЛГОРИТМИЗИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Это может быть конспект урока, технологическая карта урока, рабочая программа школьной дисциплины. Перечислить основные элементы выбранной системы, об сновать свой выбор.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ЭКЗАМЕНЕ

1. Понятие и структура системы образования РФ.
2. Законодательство РФ об управлении системой образования.
3. Понятие, принципы, характер управления системой образования РФ.
4. Федеральные органы управления системой образования РФ и их полномочия
5. Региональные органы управления образованием и их полномочия.
6. Муниципальные органы управления образованием и их полномочия.
7. Министерство просвещения РФ, структура и полномочия.
8. Министерство науки и высшего образования РФ, структура и полномочия.
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, по надзору в сфере образования и науки.
10. Министерство образования Республики Башкортостан: структура и полномочия.
11. Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан: структура и полномочия.
12. Административный регламент: понятие, значение, структура.
13. Понятие государственной регламентации образовательной деятельности и ее составляющие.
14. Понятие лицензирования, значение, правовая основа, порядок проведения.
15. Понятие государственной аккредитации, значение, правовая основа, порядок проведения (новеллы законодательства).
16. Понятие государственного контроля в сфере образования, значение, правовая основа, порядок проведения
17. Понятие надзора в сфере образования, значение, правовая основа, порядок проведения.
18. Правовой статус субъектов при осуществлении контроля и надзора.
19. Приостановление и лишение государственной аккредитации.
20. Аннулирование лицензии на ведение образовательной деятельности.

Критерии оценивания:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;

- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

1. *Теоретический вопрос.* Понятие, принципы, характер управления системой образования РФ.
2. *Практическое задание.*

примеры.

1.Составьте алгоритм получения свидетельства о государственной аккредитации общеобразовательной аккредитации.

2.В ходе осуществления процедуры государственного контроля качества надзорные органы составили предписание об устранении нарушения. Каковы ваши дальнейшие действия?

ПРИМЕР КЕЙС-ЗАДАЧИ

1.Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее №1 г. Самары, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания. Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Критерии оценивания решения правовой задачи:
- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

К.М.06.01 СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями, вопросами для устного опроса на зачете.

Примерные вопросы для устного опроса

1. В чем заключается сущность понятия качества?
2. В чем состоит экономический смысл качества?
3. Что вкладывается в понятие качества образования?
4. Возможно ли управлять качеством образования**?**
5. Какие различия существуют в понятиях «управление качеством» и «менеджмент качества»?
6. Какое место занимает менеджмент качества в инновационной деятельности образовательных учреждений?
7. Какие факторы (внешние и внутренние) оказывают влияние на качество образования образовательного учреждения?
8. В чем различия в формулировке понятия «качество образования» в традиционной и личностно ориентированной педагогической парадигме?
9. Какие требования к качеству образования задаются государством? Работодателем? Учащимся?
10. В чем различие между понятиями управление и менеджмент?
11. Дайте определение менеджмента качества.
12. Какие условия определяют возможности вуза по управлению качеством образования?
13. По каким признакам можно классифицировать модели систем качества в образовательных учреждениях?
14. Для каких целей предназначены разные разделы требований ENQA?
15. Какие критерии включают требования ENQA для внешней оценки деятельности вуза?
16. В чем специфика в выборе модели менеджмента качества для разных образовательных учреждений – для вуза, общеобразовательного учреждения, колледжа?
17. В какие модели входят рекомендации по самооценке?
18. Чем отличается модель ISO 9000 от других моделей систем качества?
19. Как вы понимаете критерий «воздействие на общество» применительно к системе образования? По каким показателям его следует оценивать?

19. Чем на ваш взгляд обусловлено включение новой модели европейской премии по качеству критерия «партнерство»? Что такое «партнерство» в образовательной сфере?
20. Когда появились стандарты по качеству?
21. В каком стандарте содержатся требования к системе менеджмента качества?
22. Какие основные стандарты по менеджменту качества Вы знаете?
23. Какие стандарты по менеджменту качества Вам кажутся наиболее полезными и почему?
24. Какие методы вовлечения персонала в управление образовательным учреждением являются наиболее эффективными?

Критерии оценивания:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Практические задания

1. Составьте список проблем вуза или колледжа в области качества образования,
2. Проанализируйте, какие механизмы системы менеджмента качества и в какой мере уже реализованы в Вашем вузе или колледже.
3. Разработайте программу проведения внутренних аудитов для вашего вуза или колледжа на год.
4. Разработайте план проведения конкретного аудита.

Критерии оценивания решения правовой задачи:
- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задания;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (.

К.М.06.02 АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки, курсовой работы, экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тематикой курсовых работ, вопросами для устного опроса на экзамене.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Правовой статус органов управления образованием в Республике Башкортостан.
2. Правовой статус органов управления образованием в субъектах РФ (сравнительная характеристика).
3. Анализ системы органов управления образованием в зарубежных странах.
4. Особенности государственного контроля и надзора в сфере образования РФ.
5. Государственный надзор и контроль в сфере дошкольного образования и его особенности проведения.
6. Государственный надзор и контроль в сфере общего образования: особенности проведения.
7. Государственный надзор и контроль в сфере среднего профессионального образования: особенности проведения
8. Государственный надзор и контроль в сфере высшего образования: особенности проведения
9. Особенности государственного надзора и контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований.
10. Особенности лицензионного контроля в сфере образования.
11. Особенности управления образовательным кластером.
12. Особенности прокурорского надзора в сфере образования (по уровням образования)
13. Лицензирование как вид государственной регламентации образовательной деятельности (по уровням образования).
14. Аккредитация как вид государственной регламентации образовательной деятельности (по уровням образования).
15. Новеллы законодательства в проведении государственной аккредитации образовательной деятельности.
16. Сравнительный анализ проведения разрешительных процедур в зарубежных странах.
17. Деятельность руководителя по подготовке образовательной организации к процедурам государственной аккредитации, контроля и надзора (по выбору студента).

18. Анализ профессиональных стандартов педагогических работников по вопросам подготовки к разрешительным процедурам.

К.М.06.ДВ.01.01 ЭКОНОМИКА В ОБРАЗОВАНИИ

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:
Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие гражданско-правового регулирования образовательной деятельности.
2. Источники правового регулирования образовательной деятельности.
3. Понятие юридического лица. Общие положения о юридических лицах.
4. Организации образовательной деятельности.
5. Система юридических лиц в образовательной сфере
6. Правовое регулирование хозяйственно-финансовой деятельности образовательной организаций. Особенности заключения и исполнения государственных контрактов.
7. Законодательство о защите прав потребителей.
8. Правовое регулирование сферы образования в РФ.
9. Общие особенности правового регулирования сферы образования. в России.
10. Правовой режим служебных произведений образовательной организации в РФ
11. Общемировое образовательное пространство. Проблемы соотношения универсальных, региональных и внутрироссийских правовых учебных комплексов в образовательной сфере.
12. Понятие и источники формирования имущества субъектов предпринимательской деятельности.
13. Право собственности субъектов предпринимательской деятельности в отношении их имущества.
14. Право оперативного управления субъектов предпринимательской деятельности в отношении их имущества.
15. Понятие и виды сделок образовательной организации.

16. Форма сделки.
17. Условия действительности сделок.
18. Виды недействительных сделок.
19. Возмездные договоры в образовательной сфере.
20. Понятие и отличительные признаки договора в предпринимательской деятельности образовательной организации.

ЗАДАНИЯ И СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. В качестве музыкального оформления спектакля используется сборная музыка, т.е. музыка, составленная из отрывков различных музыкальных произведений. Является ли описанная сборная музыка произведением? Если да, то к какому виду произведения она относится? Обязана ли театрально- зрелищная организация выплачивать вознаграждение составителю сборной музыки за еѐ публичное исполнение во время показа спектакля?
2. Автор произведения, публично исполняемого театрально- зрелищной организацией во время показа спектакля, обратился к указанной организации с требованием заключить авторский договор и выплачивать причитающееся ему вознаграждение без посредничества организации по коллективному управлению имущественными правами автором – Национального центра интеллектуальной собственности. В чем суть коллективного управления имущественными правами авторов и иных правообладателей? В каких ситуациях оно применяется? На каком основании организация по коллективному управлению имущественными правами авторов и иных правообладателей представляет интересы правообладателей? В каких пределах? Вправе ли театрально- зрелищная организация в рассматриваемой ситуации отказать автору в его требовании, учитывая, что между ней и Национальным центром интеллектуальной собственности заключен договор, в соответствии с которым вознаграждение за использование произведений литературы и искусства перечисляется авторам через указанный центр.

Задача 1 Студенты 5-го курса специальности «Программное обеспечение» факультета технической кибернетики Уральского политехнического университета под руководством Трофимова В.А. – профессора кафедры «Проектирование сложных систем» – разработали программный комплекс «ПРЕМИУМ», состоящий из шести блоков, каждый из которых имеет самостоятельное значение. В разработке данного программного продукта принимали участие 3 человека. Алгоритмы, положенные в основу разработки данного программного комплекса, принадлежали студенту Барсукову К.. При разработке указанных алгоритмов Барсуков основывался на идеях профессора Трофимова В.А.. Студент Гладышев М. написал исходные тексты программного обеспечения для пяти блоков ПК «ПРЕМИУМ». Студент Дроздов Ф. написал исходный текст шестого модуля, а также разработал и реализовал интерфейс программного Тувинский государственный университет Основная образовательная программа по направлению подготовки 030900.62 Юриспруденция Рабочая программа дисциплины Авторское право обеспечения. По завершении работы по созданию ПК «ПРЕМИУМ» никакого соглашения занятые в разработке лица не заключали. • Назовите объекты и субъекты авторского права. • Кто является автором ПК «ПРЕМИУМ»? • Может ли студент Гладышев М. без согласия Дроздова Ф. использовать ПК «ПРЕМИУМ» по своему усмотрению? • Может ли студент Дроздов Ф. использовать написанный им модуль по своему усмотрению без согласия Гладышева М.? • Распространяются ли авторские права на ПК «ПРЕМИУМ» в отношении профессора Трофимова В.А.?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Жильцов А.А. умер. Он являлся единоличным автором двух программных продуктов «Fox» и «Ling», которые пользовались большим спросом на рынке ПО в области игровых программ. При жизни Жильцов А.А. не передавал права на данные программные продукты, у него нет наследников и он не оставил завещания.

- Кому после смерти Жильцова А.А. перейдут личные неимущественные и исключительные права на данные программные продукты?
- Каковы сроки действия этих прав на указанное ПО?

К.М.06.ДВ.01.02 ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЕНЕДЖМЕНТЕ

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме оценки и предусматривает аналитико-синтетическую, реферативную деятельность, интерактивное взаимодействие в малой группе.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены портфолио и тестами.

Структура портфолио:

1. Информационная модель образовательной организации. Рекомендации по повышению ее эффективности.
2. Информационные промо-материалы об образовательной организации.

Примеры тестовых заданий:

… – это совокупность методов и способов сбора, обработки, накопления, передачи, хранения, предоставления информации.
{~информационная система
~база знаний
=информационная технология
~технология
~сведения
~информационные ресурсы
~база данных}

… – это комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и/или обеспечивающих основу функционирования системы
{~информационно-аналитическая система
~информационный менеджмент
~информационная инфраструктура
=инфраструктура}

… – это направленное движение документированной информации во внутренней и внешней среде организации
{~информационный менеджмент

=документооборот
~информационный поток}

…выделяются следующие PR-мероприятия:
{~презентации
~круглые столы
~дни открытых дверей
~приемы
~промоушн-акции
=все ответы верны}