

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический**  
**университет им. М.Акумулы»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования**

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
«Историческое образование»

Присваиваемая квалификация выпускника  
Магистр

Год начала подготовки 2019

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, которые характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**ОМ (оценочные материалы)** для проведения текущей и промежуточной аттестации разработан на основе учебного плана для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль историческое образование, рабочих программ дисциплин и в соответствии с Общей характеристикой основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль историческое образование. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования утвержден приказом Минобрнауки России № 126 от 22.02.2018.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются по каждой дисциплине /модулю, практике, закрепленной за ООП, и входят в рабочую программу дисциплины

**Цель ОМ** – установить уровень сформированности компетенций у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль историческое образование.

**Основной задачей ОМ** является проверка знаний, умений и владений обучающегося согласно матрице компетенций рассматриваемого направления подготовки.

ОМ формируются для решения образовательных проблем:

- контроль и управление образовательным процессом всеми участниками;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей образовательной программы, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который бы обеспечил беспрепятственное признание квалификаций выпускников российскими и зарубежными работодателями, а также мировыми образовательными системами.

**Критерии отбора ОМ.** Основными критериями отбора способов оценивания должны быть объективность, надежность, валидность или обеспечение достаточного доказательства достижения проверяемого результата обучения.

Валидность – это степень, с которой метод оценивания отражает или оценивает определенную характеристику или результат. Валидность включает три составляющие:

- четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке;
- четкое определение того, что будет являться свидетельством (доказательством) достижения студентом оцениваемого результата;
- обоснование использования соответствующего метода оценивания.

Объективность подразумевает ясность и четкость процедуры оценивания. Она должна быть прозрачна и доступна студентам. Кроме того, должен быть разработан и

обеспечен механизм апелляции и повторного оценивания. Надежность в оценке подразумевает ее устойчивость. Устойчивость оценки имеет свое подтверждение на том же самом материале в тех же самых условиях или на подобном материале. Надежность процедуры оценивания обеспечивается:

- компетентностью эксперта, проводящего процедуру оценивания в своей предметной области и области педагогических измерений;
- четкостью, последовательностью и однозначностью инструкций;
- использованием критериев оценки, обозначенных в ООП;
- привлечением других экспертов для проведения оценивания;
- четкостью и систематичностью процедур регистрации результатов.

Выбор способа контроля зависит от цели, содержания оценивания и наличия ресурсов, обеспечивающих использование данного способа.

При выборе способа контроля учитываются следующие аксиомы оценивания:

- как правило, существует обратная взаимосвязь между качеством метода и его рациональностью;
- важно провести предварительную проверку, чтобы увидеть подходит ли метод для данной программы;
- невозможно использовать все методы, т.к. мы ограничены во времени и ресурсах;
- необходимо установить приоритеты использования способов.

В рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько методов оценивания. Например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания, выполнение практических заданий. К наиболее распространенным формам контроля можно отнести: письменный опрос, вопросы устного опроса, реферат, тест, кейс-задание, практическое задание, разработка проекта, построение модели ситуации взаимодействия, практико-ориентированное задание, собеседование, терминологический словарь, эссе, подготовка презентации, ситуационные задания, коллоквиум и т.д.

**Особенности оценивания сформированности компетенций.** Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь приобретаемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности и социальной активности выпускника.

Оценка сформированности компетенции будет осуществляться на всех этапах обучения. Мониторинг сформированности компетенции проходит в три этапа: входной – проводится в начале освоения компетенций с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих

этапов мониторинга (реализуется в рамках дисциплин: современные информационные технологии, общая и экспериментальная психология); промежуточный – организуется с целью определения факторов, условий, влияющих на качество подготовки студента, и возможностей для коррекции (современные информационные технологии, общая и экспериментальная психология, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований); итоговый – предназначен для определения соответствия уровня сформированности компетенции студента требованиям ФГОС (итоговая государственная аттестация).

Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы преподавателя. К основным оценочным средствам, применяемым преподавателями, относятся:

### **Оценочное средство 1.**

**ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС.** Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития. К приемам письменного опроса относятся все проверочные, самостоятельные и контрольные работы.

### **Оценочное средство 2.**

**ВОПРОСЫ УСТНОГО ОПРОСА.** Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития умений обучающихся. Устная проверка направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования. Она стимулирует самостоятельность и творческую активность. Данный метод контроля, позволяет не только опрашивать и контролировать знания, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

### **Оценочное средство 3.**

**РЕФЕРАТ.** Реферат показывает эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать существующую научную информацию. Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, раскрывающая суть исследуемой проблемы с характеристикой различных точек зрения и собственных взглядов студентов-исследователей. Реферат как краткое проблемное изложение содержания книги или статьи передает главное содержание исследуемой проблемы по теме, как одна из разновидностей самостоятельного студенческого исследования. Изложение материала в учебном реферате

должно носить краткий и в то же время проблемно-тематический характер. Этапы работы над учебным рефератом 1) Выбор темы. Тема предоставляется преподавателями, и студент вправе выбрать интересующую его тему с учетом ее актуальности и оригинальности, 2) подбор и изучение источников по теме, 3) прочтение выбранных источников с последующей систематизацией всей информации согласно теме реферата, 4) разработка плана реферата, 5) написание реферата. б) проверка реферата Примерная структура реферата (традиционно состоит из трех частей: вступление, основная часть, заключение).

Реферат – самостоятельная студенческая работа. Успешность его выполнения зависит от грамотности и умения студентов работать с научной и психолого-педагогической литературой, логически мыслить, владеть навыками логического мышления, культурой письменной речи, грамотно оформлять текст,

#### **Оценочное средство 4.**

**ТЕСТ.** Тестирование – это диагностический метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также их соответствие определенным нормам. Тест – это контрольное задание, проводимое в равных для всех обучающихся условиях, длительность и характер которого строго соотносены с объективными факторами: цели обучения и конкретного теста, характер изучаемого материала. Результаты выполнения теста поддаются количественной оценке.

#### **Оценочное средство 5.**

**КЕЙС-ЗАДАНИЕ.** Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий). Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

#### **Оценочное средство 6.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.** Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать разнообразные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, занятия по парам, индивидуальную.

Это создает условия для дифференциации и индивидуализации работы с отдельными студентами, а также для отработки и закрепления разнообразных умений и навыков. Практические задания служат для обучения методам применения теории конкретной учебной дисциплины.

#### **Оценочное средство 7.**

**РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА.** Проектная деятельность - это творческая, учебная работа по решению практической задачи, цели которой определяются самими обучающимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации.

Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими студентами в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

#### **Оценочное средство 8.**

**ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ СИТУАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.** Суть заключается в разработке моделей, позволяющих принимать объективные решения в различных ситуациях. Каждая ситуация диктует свой стиль поведения и действий. При анализе различных моделей взаимодействия принципиально важна проблема содержания деятельности, в рамках которой даны те или иные виды взаимодействия. При построении модели ситуации взаимодействия студент должен продемонстрировать, что владеет коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия.

#### **Оценочное средство 9.**

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ.** Это задания, требующие теоретических знаний, которые закрепляются практическим путем, и в ходе их выполнения обучающиеся получают новые знания, необходимые им для дальнейшего развития. Обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Цель практико-ориентированных заданий - развитие познавательных потребностей, обеспечение качества усвоения учебного материала, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса. Особенности этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, междисциплинарные связи) способствуют развитию творческой активности. Студенты получают возможность развивать ассоциативное и логическое мышление.

#### **Оценочное средство 10.**

**СОБЕСЕДОВАНИЕ.** Собеседование – это специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Эффективность собеседования при проверке знаний достигается тем, что преподаватель предварительно определяет темы и вопросы для собеседования, намечает конкретных студентов, с

которыми затем проведет собеседование, предусматривает варианты своих действий на тот случай, если студенты затрудняются или не смогут ответить на поставленные вопросы.

### **Оценочное средство 11.**

**СДАЧА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ ПО ОФП.** При сдаче контрольных нормативов по ОФП студенты демонстрируют умение использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

### **Оценочное средство 12.**

**ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ.** Терминологический словарь представляет собой сборник научных терминов, разъяснение которых требуется для понимания сути дисциплины. Терминологический словарь является толковым словарем специальных терминов. В него входят термины, которые чаще других упоминаются в содержании дисциплины. Отобранные термины и понятия предназначены для активного усвоения.

К критериям оценивания терминологического словаря следует отнести:

1. Полнота освоения терминологического аппарата по теме.
2. Точность формулировок.
3. Отсутствие фактических неточностей.
4. Оригинальность примеров. Соответствие определяемому понятию.
5. Ответы на вопросы преподавателя по формулировкам.

При составлении терминологического словаря необходимо отобрать термины и понятия темы (раздела) на основе изученного материала; для каждого термина дать краткое определение, трактовку.

### **Оценочное средство 13.**

**ЭССЕ.** Это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает выражение студентом своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала, выражения эмоций и образности. В отличие от других методов контроля и проверки знаний, целью эссе является диагностика продуктивной, творческой составляющей познавательной деятельности обучающихся, которая предполагает анализ информации, её интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п.

*Примерная структура эссе:*

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...



3.1.

3.2.

3.3. и т.д. (подразделы)

4. Значение и последствия деятельности ...

5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).

6. Возможен также список исторических терминов и понятий (не менее пяти), подтверждающий высокий уровень усвоения темы.

Критерии оценивания эссе:

1. достаточный уровень (компетенция достаточно развита) - студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания, написание эссе осуществлялось с опорой на теоретические знания.

2. недостаточный уровень (компетенция недостаточно развита) - студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания, при написании эссе теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно.

#### **Оценочное средство 14.**

**ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ПРЕЗЕНТАЦИИ.** Презентация - это форма представления информации как с помощью разнообразных технических средств, так и без них. Презентация как форма контроля может содержать отчет о работе над проектом либо информацию, полученную в ходе исследования. Так как цель презентации - донести до аудитории полноценные сведения в удобной для восприятия форме, то необходимо тщательно продумать, что и как представлять слушателям.

Студенты могут подготовить презентацию-отчет в одном из двух вариантов: только для преподавателя и для аудитории. В первом случае презентация должна содержать всю информацию, так как преподаватель может проверять работу без присутствия авторов. Во втором случае презентация может содержать только те данные, которые трудно воспринимаются на слух (незнакомые географические названия, имена и фамилии людей, даты, экономические показатели), а также фото-, видео- и аудиоматериалы, так как студенты сами будут показывать свою работу и рассказывать о своем исследовании.

Презентация дает возможность отчитаться о проделанной работе в удобной для зрителей форме с использованием современных технических средств и оборудования. Кроме того, студенты совершенствуют свои компьютерные, языковые навыки и навыки публичных выступлений. Анализируя свою работу и работы сокурсников, студенты учатся давать правильную оценку, что, в свою очередь, заставляет их относиться к любому виду деятельности более ответственно.

#### **Оценочное средство 15.**

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ.** Это задания, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с

информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка. Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом: название задания - лично-значимый познавательный вопрос - информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.) - задания на работу с данной информацией.

Решение ситуационных заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение метапредметных результатов, то есть образовательных результатов, выходящих за рамки учебного предмета и применимых в разных видах деятельности.

В силу своей межпредметности, интегративности, ситуационные задания способствуют систематизации предметных знаний на деятельностной практико-ориентированной основе, когда студенты, осваивая универсальные способы деятельности, решают лично-значимые проблемы с использованием предметных знаний.

### **Оценочное средство 16.**

**СОСТАВЛЕНИЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОЙ МОДЕЛИ.** Логико-смысловая модель позволяет одновременно увидеть всю тему целиком и каждый ее элемент в отдельности, на ней легко показать сравнительную характеристику двух явлений, событий, установить причинно-следственные связи, выявить основную проблему и найти ее решение. Составление логико-смысловых моделей помогает студентам устанавливать соответствия между понятиями, учит их формулировать выводы, осознанно отвечать на вопросы.

Построение логико-смысловых моделей помогает быстро запоминать, интересно и рационально работать, легко воспроизводить учебный материал. Объем учебного материала уменьшается и легче усваивается, а поэтому у обучающихся формируется положительная познавательная мотивация к учебной деятельности.

### **Оценочное средство 17.**

**ОТЧЕТ ПО ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ.** Отчёт о проделанной лабораторной работе должен представлять собой целостный документ, позволяющий получить максимально полную информацию о проделанной работе и полученных результатах.

Материал в отчёте должен излагаться последовательно, а сам отчёт должен быть структурирован по разделам. Отчёт, как правило, содержит разделы: 1) аннотация, 2) теоретические сведения, 3) методика измерений, 4) используемое оборудование, 5) результаты измерений и обработка данных, 6) обсуждение результатов, 7) заключение. Структура и названия разделов могут незначительно варьироваться в зависимости от конкретного содержания работы. Начальные разделы отчёта должны быть подготовлены до проведения эксперимента (при подготовке к работе). Завершается отчет заключением и выводами. В них студент фиксирует итоговые результаты эксперимента, перечисляет решенные задачи, делает вывод.

### **Оценочное средство 18.**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.** Выполнение практических работ должно способствовать решению следующих методических задач, реализуемых в ходе обучения:

1. формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации;
2. формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием информационных технологий;
3. формировать навыки самообразования обучающихся;
4. формировать навыки работы в команде;
5. развивать умение формулировать задачу и продуктивно решить ее в коллективе;
6. формировать навыки самоконтроля.

При оценивании выполнения практических работ используется критериальный уровень оценки знаний.

### **Оценочное средство 19.**

**КОЛЛОКВИУМ.** Коллоквиум - научное собрание, целью которого является слушание и обсуждение доклада, претендующего на самостоятельное исследование. Его основная цель – промежуточный контроль знаний студентов. Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно изученных вопросов помогают преподавателю скорректировать содержание последующих лекций так, чтобы устранить пробелы и избежать проблем в дальнейшем обучении.

В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и семинаров. Такой контроль может проходить в форме устной беседы преподаватель – студент или письменно. Последний вариант предусматривает защиту тематических проектов, рефератов и других работ. Участники занятия высказывают собственные мысли, демонстрируя уровень знаний в рамках пройденного материала.

Семинар-коллоквиум – еще одна популярная в университетах форма контроля работы учащихся, известная еще со времен средневековья. В этом случае студенты выступают с докладами по заданной тематике. Оценка знаний осуществляется по итогам дискуссии, в которой все собравшиеся должны принимать активное участие.

Выбор способа контроля зависит от цели, содержания оценивания и наличия ресурсов, обеспечивающих использование данного способа.

При выборе способа контроля учитываются следующие аксиомы оценивания:

- Как правило, существует обратная взаимосвязь между качеством метода и его рациональностью.
- Важно провести предварительную проверку, чтобы увидеть подходит ли метод для данной программы.
- Невозможно использовать все методы, т.к. мы ограничены во времени и ресурсах.
- Необходимо установить приоритеты использования способов.

К фундам оценочных средств так же относятся: построение дерева причин-следствий стихийных и антропогенных явлений, расчетные задачи, сдача контрольных нормативов по ОФП; составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве; решение задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности; разработка концепции развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов; составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года; методический проект; анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса; программа изучения ученического коллектива; составление и решение проблемных ситуаций; составление памятки; разработка конспекта урока; технологическая карта внеурочного занятия с учетом возрастных особенностей; разработка сценария воспитательного мероприятия. проведение фрагмента воспитательного мероприятия; решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку; анализ документации, регламентирующей внеурочную деятельность; сравнительный анализ технологий для осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств; составление набора технологических информационных процедур с целью индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализ видеурока; анализ портфолио; составление характеристики классного коллектива; разработка психокоррекционной программы формирования коммуникативных навыков; подготовка выступления на родительском собрании; подготовка плана работы классного руководителя;

### **К.М.01.03 УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ**

Форма проведения зачета – разработка и проведение командообразующих игр, выполненных индивидуально или в малых подгруппах. Игра должна быть сценарно описана, подготовлен дидактический материал для проведения. Место проведения и категория участников студент выбирает самостоятельно. Прикладывает рефлексивный отчет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены: экспресс-опросом; составлением интеллектуальной карты; решением и созданием кейс-ситуаций; презентацией технологий командообразования; созданием диагностической карты оценки команды; самоанализом командных упражнений и игр; созданием конструктора тренинга, корпоративной программы, игры; анализом видеозаписей проведенных тренингов в формате «тройки» - тренер, участник, супервизор.

Примерные вопросы, задания, темы эссе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составь психологический портрет идеальной команды, состоящую из знаменитых людей из любой области и временного отрезка, обозначь ресурс каждого из них для команды. Выбери форму предъявления (фото +описание ресурса), презентация и др.
2. Просмотри предложенные на выбор видеоматериалов по управлению внутренними ресурсами, напиши эссе «Мои ресурсы» (название можно изменить).
3. На основе представленного материала нарисуйте интеллект – карту, где укажите основные процессы, принципы, этапы, закономерности и т.д.(то, что посчитаете ключевыми положениями в управление командой).
4. Подготовь презентацию одной из технологий командообразования. Подберите для себя интересную технику командообразования, почитайте о ней, посмотрите «вживую» (возможно демо- версию) как она проходит. Составьте презентацию, куда войдет следующее содержание: небольшой исторический ракурс – где, когда, кто; цель; структура и содержание; количество слайдов не более 12.

### **К.М.02.04 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены сравнительными таблицами, практическими заданиями, аннотацией, тезисами, разработкой конкретных методов исследования, проектом научного исследования, аналитические задания на выбор методов исследования и др.

**Примерные задания для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

- 1.Составление сравнительных таблиц методологических подходов
2. Логико-смысловая модели «Методология науки», «Научное исследование»
3. Заполнение бортового журнала
4. Задание на анализ парадигм научного исследования
5. Разработка плана исследования;
6. Задание на выявление основных параметров исследования;
7. Анализ и оценка авторефератов,
8. Решение кейс-задач по проблемам проведения и организации исследования
9. Составление плана наблюдения
10. Составление рецензии, аннотации, тезисов

### **К.М.05.01 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в **примерных вопросах к зачёту**:

1. История становления и развития источниковедения в мире и в России.
2. Предмет и метод современного источниковедения.
3. Соотношение понятий «исторический источник» и «исторический факт».
4. Этапы источниковедческого исследования (научной критики источников).
5. Исследование происхождения и содержания исторического источника.
6. Источниковедческий анализ и историческое построение.
7. Проблема классификации исторических источников.
8. Современные принципы и методы исторического исследования.
9. Структура источниковедческого исследования.
10. Типы и виды исторических источников Российской истории.
11. Законодательные акты как исторические источники, общая характеристика.
12. Законодательство XIX - начала XX вв. Проблемы кодификации законов. Основные государственные законы.
13. Актовые материалы как исторические источники. Формуляр, классификация, достоверность и научная ценность.
14. Акты XVIII - начала XX вв.
15. Публицистика XVIII-XX вв.
16. Делопроизводственные материалы, их особенности.
17. Статистические источники XVIII - начала XIX вв.
18. Мемуары XVIII - начала XX вв. Их особенности.
19. Географические описания и картографические материалы. Приемы изучения. Сравнительный анализ изобразительных и текстовых материалов.
20. Источники советского периода. Их особенности.
21. Документы законодательных, исполнительных органов советского периода, материалы КПСС.
22. Делопроизводство и статистика в СССР: особенности, виды.
23. Художественная литература как исторический источник.
24. Периодика советского периода.

#### **К.М.01.04 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, вопросами к зачету, тестами.

##### **Примерные практикоориентированные задания**

1. Ситуативное задание «Самопрезентация».

*Составьте речь-самопредставление, учитывая характер делового общения. Опишите себя как специалиста, обладающего конкретными профессиональными компетенциями и личностными качествами, в ситуации трудоустройства или знакомства с новым трудовым коллективом (применительно к своему направлению подготовки).*

2. Кейс «Окажи мне услугу».

*Используя разные речевые стратегии, постарайтесь реализовать свою коммуникативную цель.*

Коммуникант 1.1: Вы – студент, живете в общежитии. Сегодня ночью к Вам приезжает друг, его надо встретить на железнодорожном вокзале, т.к. у него много вещей. Вы уговариваете Вашего соседа по комнате, зная, что у него есть автомобиль.

Коммуникант 1.2: Вы – студент, живете в общежитии. У Вас есть автомобиль. Сосед по комнате просит Вас помочь встретить его друга на вокзале сегодня ночью. Вам не очень хочется это делать, к тому же завтра утром у Вас пары в университете.

Коммуникант 2.1: Вы – подчиненный, хотите подписать заявление о необходимой Вам командировке. А начальник не желает подписывать, ссылаясь на свою занятость.

Коммуникант 2.2: Вы – начальник, Ваш подчиненный просит подписать заявление о командировке. Вам не хочется отпускать ценного сотрудника даже на короткое время.

3. Кейс «Вакантная должность».

*Избегая дискриминационных выражений, предложите и обсудите варианты решений при найме работника на должность.*

Ситуация 1.

Кандидат — молодой человек, который рассматривается на замещение должности воспитателя в молодежном клубе, организованном местным органом власти. Он обладает подходящей квалификацией, и вы бы хотели предложить ему эту должность, но вас беспокоит, что внешний облик (серьги, кольца, шелковый шарф и т. п.) может вызвать насмешки со стороны наиболее агрессивных подростков, с которыми ему предстоит работать.

*Ваши действия? Как можно, не обидев кандидата, обсудить с ним эту проблему?*

Ситуация 2.

Кандидат на должность — женщина зрелого возраста. Она подала заявление на работу, где все ее коллеги, включая начальника и старшего менеджера, по крайней мере, на 20 лет младше ее. Вы хотели бы взять эту женщину на работу, так как ее профессиональная компетентность и опыт вас устраивают, но при проведении собеседования вам необходимо узнать, не возникнут ли у нее проблемы из-за разницы в возрасте с остальными членами коллектива.

*Ваши действия? Какие вопросы необходимо сформулировать и как их задать?*

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие общения, коммуникации, речевой деятельности и коммуникативного поведения.
2. Особенности профессиональной коммуникации.
3. Культура профессионального общения; профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
4. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде.
5. Виды профессионального общения: межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др.
6. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели и средства их достижения.
7. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики общения.
8. Приемы эффективного сотрудничества, деловой этикет.
9. Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, предмет, функции, средства.
10. Коммуникабельность как необходимое профессионально-личностное качество педагога. Коммуникативная культура педагога.
11. Виды и особенности целевой аудитории педагога.
12. Вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения. «Язык внешнего вида учителя».
13. Организация различных видов педагогического общения. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.
14. Оптимальное педагогическое общение. Приемы повышения эффективности речи педагога.
15. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества.
16. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.

17. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).
18. Виды публичной профессиональной речи. Приемы диалогизации общения, вовлечения аудитории в коммуникативное событие.
19. Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия.
20. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.
21. Нравственно-этические установки педагога. Педагогический такт, деловой этикет.
22. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.
23. Основные речевые жанры профессиональной коммуникации: приветственное слово, сообщение, поздравительная / мотивирующая (побуждающая) речь, дискуссия, совещание, переговоры, конструктивная критика и др.
24. Специфика устной и письменной академической коммуникации.
25. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.
26. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.
27. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.
28. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.
29. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
30. Способы гармонизации профессионального общения.

#### **Примерные тестовые задания**

На выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных:

Общением называется:

- 1) коммуникативное взаимодействие специалистов в процессе осуществления ими профессиональной деятельности;
- 2) сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является установление контактов в процессе совместной деятельности;
- 3) обмен информацией между людьми, осуществляемый исключительно с помощью жестов;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

Культура профессионального общения включает в себя:

- 1) профессиональную компетенцию;
- 2) общую культуру речевого поведения;
- 3) культуру речи;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

К невербальным средствам общения относятся:

- 1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
- 2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
- 3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

К видам педагогического взаимодействия относятся:

- 1) внушение;
- 2) эмоциональное заражение;
- 3) мотивация подражания учителю;
- 4) все ответы верны;



5) нет правильного ответа.

Эффективности реализации педагогических задач способствует педагогический стиль:

- 1) общения-заигрывания;
- 2) общения с четко выраженной дистанцией;
- 3) общения-устрашения;
- 4) все ответы верны;

5) нет правильного ответа.

Фраза «Учитель всегда прав!» свидетельствует о том, что говорящий избрал:

- 1) кооперативную коммуникативную стратегию;
- 2) некооперативную коммуникативную стратегию;
- 3) коммуникативную стратегию взаимодействия;
- 4) все ответы верны;

5) нет правильного ответа.

Минимизации конфликтности аудитории способствует:

- 1) техника амортизации «Зато»;
- 2) позитивный настрой;
- 3) учет интересов и эмоционального состояния аудитории;
- 4) все ответы верны;

5) нет правильного ответа.

## **К.М.02.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ**

**Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве.
2. Решение педагогической задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности

Например: Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

1. Разработка концепции развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов
2. Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной школы
3. Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку

Например: «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре. - Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен

## **К.М.01.06 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, проектными заданиями, вопросами к зачету

### Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Саморазвитие в профессиональной деятельности	УК-6	- <i>Тесты</i> - провести личностный SWOT-анализ; - составить резюме, письмо-запрос о работе, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика
Проектирование профессиональной карьеры	УК-6	- <i>Тесты</i> - разработать проект профессионального и личного самосовершенствования

### Тесты

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

Саморазвитие  
Самоорганизация  
Самореализация  
Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

Самоорганизация  
Саморазвитие  
Самореализация  
Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

Самореализация  
Саморазвитие  
Самоорганизация  
Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

Самоактуализация  
Саморазвитие  
Самоорганизация  
Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

Самооценка  
Рефлексия  
Локус контроля  
Самоуважение

6. Реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков, она позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих

Адекватная самооценка

Завышенная самооценка

Заниженная самооценка

7. Неадекватное завышенное оценивание себя человеком.

Завышенная самооценка

Адекватная самооценка

Заниженная самооценка

8. Неадекватное недооценивание себя человеком.

Заниженная самооценка

Адекватная самооценка

Завышенная самооценка

9. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

10. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком

Кооперативная рефлексия

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

11. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия)

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

12. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач

Интеллектуальная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Личностная рефлексия

13. Избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии в соответствии со склонностями человека

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

14. Развитие важных качеств личности, склонностей и способностей, на основе которых индивид принимает решения о выборе профессии и варианта накопления человеческого капитала

Формирование профессиональной направленности  
Формирование профессионального самоопределения  
Развитие профессиональной пригодности  
Формирование профессиональной компетенции

15. Совокупность индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают удовлетворительную эффективность и качество результатов труда при одновременной удовлетворенности трудовым процессом

Формирование профессиональной направленности  
Формирование профессионального самоопределения  
Развитие профессиональной пригодности  
Формирование профессиональной компетенции

16. Совокупность профессиональной компетентности (профессионально значимые знания, умения, навыки) и обязанности прав ответственности работника

Формирование профессиональной направленности  
Формирование профессионального самоопределения  
Развитие профессиональной пригодности  
Формирование профессиональной компетенции

17. Оказание помощи трудоспособному в выборе форм и видов профессиональной подготовки, в преодолении им сложностей в процессе профессионального обучения

Учебная ориентация  
Профессиональное информирование  
Психологическая поддержка  
Переориентация

18. Оказание помощи трудоспособному в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям

Учебная ориентация  
Профессиональное информирование  
Психологическая поддержка  
Переориентация

19. Оказание помощи трудоспособному в выборе программы профессиональной переподготовки с учетом профессионального опыта, стажа работы, состоянии здоровья, профессиональных интересов и способностей

Учебная ориентация  
Профессиональное информирование  
Психологическая поддержка  
Переориентация

20. Оказание помощи в решении личных и социальных проблем при освоении профессиональной деятельности

Учебная ориентация  
Профессиональное информирование  
Психологическая поддержка  
Переориентация

21. Мероприятия, направленные на раскрытие общественной значимости массовых профессий

Профессиональная реклама  
Профессиональное просвещение  
Пропаганда профессии  
Профессиональная агитация

22. Мероприятие, способствующее формированию профессиональной направленности путем расширения представлений об объектах, условиях, правилах выбора профессии, об источниках и способах поиска, извлечения и использования необходимой информации

- Профессиональная реклама
- Профессиональное просвещение
- Пропаганда профессии
- Профессиональная агитация
- 23. Мероприятие, формирующее общественно одобряемый вектор той или иной профессии в конкретном экономическом районе
  - Профессиональная реклама
  - Профессиональное просвещение
  - Пропаганда профессии
  - Профессиональная агитация
- 24. Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности
  - Профессиональная реклама
  - Профессиональное просвещение
  - Пропаганда профессии
  - Профессиональное воспитание
- 25. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной
  - Профессиограмма
  - Должностная инструкция
  - Резюме
  - Анкета
- 26. Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения
  - Карьера
  - Стратегия
  - Работа
  - Развитие
  - Специализация
- 27. Должностной рост
  - Вертикальная карьера
  - Горизонтальная карьера
  - Внутриорганизационная карьера
  - Карьера в самозанятости
- 28. Продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии
  - Вертикальная карьера
  - Горизонтальная карьера
  - Внутриорганизационная карьера
  - Карьера в самозанятости
- 29. Продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений
  - Вертикальная карьера
  - Горизонтальная карьера
  - Внутриорганизационная карьера
  - Карьера в самозанятости
- 30. Процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста

Планирование карьеры

Поиск работы

Трудоустройство

Профессиональная адаптация

31. Перечень профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное развитие профессионала для занятия им определенной позиции в организации

Карьерограмма

Профессиональный этикет

Должностная инструкция

Повышение квалификации

32. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.
2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

### **КМ.04.02 ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах и практических заданиях.

#### **Примерные вопросы для зачета:**

1. Требования ФГОС общего образования к исследовательской деятельности учащихся.
2. Методология исследовательской деятельности учащихся.
3. Исторические источники в учебной практике школьников.

4. Этапы работы над исследованием.
5. Классификация методов научного исследования.
6. Кейс-технологии в учебном процессе.
7. Дискуссии и дебаты.
8. Правила оформления библиографии исследования.
9. Основные требования к написанию тезисов.
10. Социологические методы исследования.
11. Основные требования к написанию научных статей
12. Процедура публичного выступления и медиа-сопровождения.
13. Портфолио учащихся.
14. Работа над дискуссионной статьей.
15. Методика и типология игр на уроках истории.
16. Изучение исторических личностей.
17. Проектная деятельность учащихся.
18. Правила выступления на конференциях.
19. Требования к презентациям исследовательских проектов.

### **К.М.03.02 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену:

1. У истоков античной истории.
2. Греческая история эпохи эллинизма.
3. Состояние истории в римскую эпоху.
4. Христианская концепция истории.
5. Концепция, предмет и методы средневековой историографии.
6. Византийская историография.
7. Исторические знания в России в XVI-XVII вв.
8. Научная революция и исторические знания XVIII в.
9. «Философия истории» эпохи Просвещения.
10. Теория прогресса и исторических циклов.
11. Направления романтической историографии в Европе.
12. Интерпретация исторического процесса в трудах историков XIX в.
13. Проблемы отечественной историографии. Исторические знания в России в XVIII в.
14. Позитивизм и научная история.
15. Дискуссии о предмете и статусе истории.
16. Критический метод и принципы научного исследования.
16. Российская историография и «русская историческая школа».
17. Относительность исторического знания.
18. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого.
19. История как «служанка идеологии».
20. «Новая историческая наука».
21. Социальная история и историческая антропология.
22. От социальной к социокультурной истории.
23. Концепция гендерной истории.
24. Историческая биография в исторических исследованиях.
25. Интеллектуальная история – проблемы и перспективы.
26. «Новая локальная история» и микроистория.
27. Функции истории.
28. Проблема презентизма.
29. Групповое прошлое.
30. Источники знаний и содержание представлений о прошлом.

31. Вненаучные формы знаний о прошлом.
32. Общественные вызовы и исторические ответы.

По учебному плану по данному предмету предполагается подготовка курсовых работ. Предлагается следующая тематика курсовых работ:

1. Теоретическое познание истории. Теоретические модели и формализация в контексте исторических исследований.
2. Методологические аспекты принципа историзма. Историзм и историцизм.
3. Дискуссия об исторических законах. Возможности исторических обобщений.
4. Объяснение и понимание в исторической науке.
5. Субъективность и объективность в историческом познании.
6. Возможности проведения комплексных исследований исторической реальности.
7. Этика и профессионализм историка. Генетический и компаративный методы в историческом исследовании.
8. Историческое сознание. Историческое воображение.
9. Историко-методологические взгляды Макса Вебера.
10. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского.
11. И.Д. Ковальченко и его фундаментальный труд «Методы исторического исследования».
12. Современное видение теории исторической науки.
13. Макро- и микроподходы в историографии.
14. Гендерная теория исторического анализа.

### **К.М.03.01 МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в **примерных вопросах к экзамену:**

1. Организация проблемного обучения на уроках истории.
2. Изучение исторической личности на уроках истории.
3. Подготовка и проведение интегрированных уроков.
4. Методика написания реферата по истории.
5. Методика написания эссе по истории.
6. Модульное обучение на уроках истории.
7. Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе.
8. Дискуссионные формы работы на уроках истории.
9. Познавательные возможности учащихся.
10. Дифференцированный подход к обучению.
11. Методика работы с историографическими материалами на уроках истории.
12. ЕГЭ по истории.
13. Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории.
14. Структурно-функциональный анализ материала урока.
15. Олимпиада по истории.
16. Использование художественной литературы на уроках истории.
17. Методика составления опорного конспекта урока.
18. Методика проведения учебной экскурсии.
19. Игровые технологии на уроках истории.
20. Требования ФГОСов по истории к выпускникам профильных классов.
21. Мультимедийные средства при изучении истории.



По учебному плану по данному предмету предполагается подготовка курсовых работ. Предлагается следующая тематика курсовых работ:

1. Модульное обучение на уроках истории.
2. Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе.
3. Дискуссионные формы работы на уроках истории.
4. Познавательные возможности учащихся.
5. Дифференцированный подход к обучению.
6. Методика работы с историографическими материалами на уроках истории.
7. Единый государственный экзамен по истории.
8. Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории.
9. Структурно-функциональный анализ материала урока.
10. Олимпиада по истории.
11. Использование художественной литературы на уроках истории.
12. Методика составления опорного конспекта урока.
13. Методика проведения учебной экскурсии.
14. Игровые технологии на уроках истории.
15. Требования ФГОС по истории к выпускникам профильных классов.

### **К.М.01.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в **примерных вопросах к зачету**:

1. Организация как социально-экономическая система
2. Системный подход к анализу организации
3. Классификация организаций по способу взаимодействия с человеком
4. Законы организации и их взаимодействие
5. Статическое и динамическое состояние организации
6. Рационализация управления и труда в организации
7. Проектирование организационной структуры организации
8. Перспективы развития организационных структур
9. Институциональная система управления организациями
10. Оценка эффективности организационных систем
11. Теории поведения человека в организации.
12. Поведение индивида в организации, его особенности.
13. Личность и организация.
14. Личность и работа.
15. Процесс формирования и развития личности.
16. Понятие и виды организации.
17. Эффективность деятельности организации.
18. Законы и эффекты восприятия.
19. Мотивация работников и результативность организации.
20. Механизм и результативность мотивации.
21. Системы вознаграждения работников в организации.
22. Проектирование работ и мотивация работников.
23. Применение теории подкрепления в формировании требуемого поведения работников.
24. Качество трудовой жизни и мотивация работников.
25. Управление конфликтами в организации.
26. Формирование группового поведения в организации.
27. Типы команд в организации.

28. Условия и факторы эффективности групповой работы.
29. Преимущества и недостатки работы в командах.
30. Межгрупповое поведение и управление конфликтом.
31. Анализ структуры управления организации.
32. Механистическая и органическая модели организационного проектирования.
33. Анализ социального партнерства в организации.
34. Анализ качества трудовой жизни в организации.
35. Влияние структуры управления на индивидуальное и групповое поведение работников.
36. Лидерство в организации.
37. Концепция стилей руководства Врумя - Йеттона.
38. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства.
39. Новые теории лидерства.
40. Коммуникативное поведение в организации
41. Корпоративная культура и поведение организации.
42. Практическое применение классификации корпоративных культур.
43. Влияние организационной культуры на персонал фирмы.
44. Влияние корпоративной культуры на инновационную деятельность организации.
45. Формирование, поддержание и изменение корпоративной культуры.
46. Перспективы развития корпоративной культуры в России.
47. Формирование и управление репутацией организации.
48. Управление нововведениями в организации.

### **К.М.03.03 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены перечнем вопросов:

#### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Сформулируйте и обоснуйте метод сравнительно-исторического исследования. Предложите систему критериев для сравнения Руси-России с другими национально-государственными образованиями в разные периоды ее истории
2. Покажите на конкретном историческом материале, чем отличается сравнение как метод от метода сравнения?
3. Проанализируйте и обоснуйте на конкретном историческом материале, каковы функции метода сравнения и сравнения как метода?
4. Проанализируйте и обоснуйте, чем различаются сравнительно социологические и сравнительно-исторические методы в концепции Н.И. Кареева?
5. Проанализируйте и обоснуйте основные характеристики научного познания.
6. Проанализируйте и обоснуйте, каков механизм воздействия научного исторического знания на массовое историческое сознание.
7. Покажите на конкретном историческом материале соотношение микро- и макроистории.
8. Проанализируйте и аргументируйте на примере вашей научной работы как связана цель исторического исследования и восприятие исторического времени?
9. Проанализируйте и аргументируйте в чем отличие философски умозрительных и собственно исторических концепций исторического процесса?
10. На примере вашего диссертационного исследования продемонстрируйте применение принципа «историзма».
11. На примере исторического материала покажите, каков механизм воздействия научного исторического знания на массовое историческое сознание.
12. Какие составляющие теории исторического процесса являются обязательными?

13. Как связана цель исторического исследования и восприятие исторического времени?
14. На примере любого исторического явления или процесса проиллюстрируйте в чем суть «морфологического» метода О. Шпенглера?
15. Проанализируйте и докажите что нового было привнесено А. Тойнби в историческое знание?
16. Используя метод анализа, докажите в чем видел смысл исторического познания К. Ясперс?
17. На примере своего научного исследования сформулируйте понятие гипотезы, цели и задачи.
18. Сформулируйте на примере темы своей работы - определение предмета и объекта, гипотезу исследования.

### **К.М.05.05 ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИОГРАФИИ ИСТОРИИ РОССИИ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в **примерных вопросах к зачёту**:

1. Трансформации в области теории и методологии российской исторической науки в 90-е гг. XX в.
2. Рефлексивная методология современной исторической антропологии.
3. Изучение феномена русского консерватизма в современной отечественной историографии.
4. «Стратегия присвоения» по проблеме русского либерализма в современной российской историографии.
5. Изменение приоритетов в изучении народных движений в современной российской историографии.
6. Структура современного поля историко-антропологических исследований.
7. Соотношение исторической антропологии и «новой исторической науки».
8. История повседневности и ее концептуализация.
9. Микроисторические исследования в современной российской историографии.
10. Тематические «зоны» и приоритетная проблематика гендерных исследований.
11. «Женская история» в историографическом измерении.
12. Гендерная история в академической перспективе.
13. Структура современного поля историко-антропологических исследований в современной отечественной историографии.
14. Содержание предмета исследования исторической антропологии.
15. Попытка осмысления отечественной истории и советской историографии современными историками.
16. Использование микроанализа в современной исторической науке.
17. Современная отечественная историография и проблема междисциплинарных связей.
18. Цивилизационный подход в отечественных исторических исследованиях.
19. Основные принципы историографического анализа.
20. История КПСС в освещении современных историков.
21. Оценка развала СССР современными историками.
22. Концепция отечественной истории Л.Н. Гумилева.
23. Современные историки о перспективах развития России.
24. Возникновение и развитие различных направлений в современной отечественной историографии.

25. Попытка осмысления отечественной истории и советской историографии современными историками.

#### **К.М.05.ДВ.02.01 ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в **примерных вопросах к зачёту**:

1. Кризис феодализма: формационный подход
2. Генезиса капитализма: формационный подход
3. Формирование буржуазного менталитета в работах М. Вебера
4. Формирование буржуазного менталитета в работах В. Зомбарта
5. Развитие западноевропейского общества в свете культурно-морфологического анализа О. Шпенглера
6. Европейское общество позднего средневековья в свете концепции Тойнби
7. Взаимосвязь теорий индустриализации и модернизации
8. Концепции «первичной» и «вторичной» модернизации
9. Формирование теории модернизации в европейской социально-философской мысли XX вв.
10. Сходство и различия процессов модернизации и вестернизации
11. Органичная и неорганичная модернизация
12. Синтез традиций и инноваций в модернизационных обществах Раннего Нового времени
13. Первичная и вторичная модернизация: этапы и итоги
14. Проблема трансформации традиционных обществ в теориях модернизации
15. Понятие модернизации в современной исторической науке и социологии
16. Теория капитализма как составная часть теории модернизации
17. Процесс модернизации в плане эволюции мировоззрения, культуры, цивилизации
18. Концепция переходного общества

#### **К.М.05.ДВ.02.02 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в **примерных вопросах к зачёту**:

1. Предпосылки становления индустриальной цивилизации в Западной Европе
2. Особенности промышленного переворота в Западной Европе.
3. Политическая модернизация.
4. Российский путь модернизации в процессе становления индустриальной цивилизации.
5. Становление белорусской нации.
6. Первая мировая война как кризис индустриальной цивилизации
7. Промышленный переворот и индустриализация.
8. Ведущие экономические теории XIX в. – либерализм и протекционизм.
9. Корпоративный капитализм и империализм.
10. Французская революция и консерватизм.
11. Социализм и его направления. Марксизм.
12. Эволюция социальной структуры европейского общества.
13. Особенности социального протеста
14. Эволюция ведущих ценностей европейского общества.

## 15. Проблема кризиса капиталистического общества и «Заката Европы».

### **Б2.В.01(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены форме практико-ориентированного задания. Формы типовых заданий на текущий контроль – анализ подобранных для исследовательской работы источников и литературы.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования: Как правильно подобрать исторические источники? Насколько объективна, подобранная для исследовательской работы историческая литература? Какие еще виды источников можно подобрать по данной теме исследования?

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если он успешно выполнил все практические задания практики без ошибок, собрал все необходимые материалы для ВКР, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы по практике.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если не выполнил большинство практических заданий, допустил большое количество ошибок при их выполнении, не собрал необходимые материалы для ВКР, не представил отчетные документы по практике.

### **К.М.02.01(П) ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены рекомендациями для родителей, учителей по подготовке к ГИА, беседы с обучающимися по подготовке и проведению ГИА, кейсами (практическими заданиями) и др.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены индивидуальными заданиями.

Примеры индивидуальных заданий:

1. Разработать психолого-педагогические рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА.

2. Изучить техническое оснащение ППЭ для печати контрольно-измерительных материалов в аудиториях ППЭ (или для перевода бланков ответов участников ГИА в электронный вид в ППЭ), подготовить предложения об изменении характеристик используемого оборудования.

3. Разработать не менее двух кейсов (практических задач) на основе педагогических ситуаций, возникающих при проведении ГИА.

4. Охарактеризовать возможности ГИА с точки зрения оценки предметных результатов выпускника.

5. Составить рекомендации для потенциального общественного наблюдателя.

6. Провести интервью с участниками ГИА (после завершения ГИА).

7. Подготовка эссе на тему «Аттестат и ГИА: линии сближения и расхождения»

Задания и места проведения практики для студентов ОДО и ОЗО дифференцируются.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если студент самостоятельно решать прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий контроля и оценивания результатов обучения, собирает, систематизирует, анализирует и использовать информацию для организации процедуры ГИА.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если не справляется с индивидуальными заданиями, позволяющими организовывать и проводить процедуры ГИА.

### **К.М.01.01(У) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ**

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если студент усвоил программный материал, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, обосновывает свои знания; студент в целом за семестр набрал от 50 до 100 баллов

Студент получает за практику оценку «незачтено», если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по дисциплине; студент в целом за семестр набрал от 0 до 49 баллов

### **Б.2.О.02(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены в виде кратких отчетов и обсуждениями с научным руководителем.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования. Как правильно подобрать исторические источники? Насколько объективна, подобранная для исследовательской работы историческая литература? Какие еще виды источников можно подобрать по данной теме исследования?

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если он успешно выполнил все практические задания практики без ошибок, собрал все необходимые материалы для ВКР, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы по практике.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если не выполнил большинство практических заданий, допустил большое количество ошибок при их выполнении, не собрал необходимые материалы для ВКР, не представил отчетные документы по практике.

### **К.М.01.05 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены виде вопросов к зачету.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
4. Кросс-культурные коммуникации в образовании

5. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
6. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
7. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.
8. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
9. Коммуникативные стратегии.
10. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.
11. Основные компоненты межкультурной компетентности.
12. Коммуникативная стратегия.
13. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.
14. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
15. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
16. Анализ межкультурных ситуаций.
17. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
18. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
19. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.
20. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
21. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
22. Особенности менталитета народов Южной Азии.

### **К.М.02.03. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими заданиями:

- Проектирование системы диагностических материалов для формирующего оценивания с помощью ПК или любого гаджета
- Разработка и реализация диагностические материалы (тесты достижений, тесты для рефлексии и т.д.) с помощью различных интернет-приложениях с возможностью анализа результатов
- Разработка на основе имеющегося затруднения и реализация индивидуальной программы по преодолению затруднения в системе дистанционного обучения

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Промежуточная аттестация выполняется в форме ФПА. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.
2. Понятия «электронное образование», «электронное обучение».
3. Концепция открытого обучения.
4. Основные образовательные модели ДО.
5. Информационные и коммуникационные технологии и ЭО.
6. Стратегии эффективного электронного обучения.
7. Назовите структуру и состав информационных образовательных систем.
8. Перечислите этапы разработки информационной образовательной системы.
9. Информационная обеспеченность ДО.
10. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
11. Принципы организации обучения в условиях электронной образовательной среды.
12. Особые свойства учебных материалов для ЭО.

13. Принципы проектирования обучающей системы.
14. Проблемы дистанционного обучения.
15. Интерфейс обучающих систем.
16. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
17. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Виды. Функции Этапы разработки ЭОР
18. Значение использования ЭОР для системы образования. Дидактические функции ЭОР. Принципы создания ЭОР
19. ЭОР и его составляющие
20. Понятие мультимедиа. Мультимедиа компоненты.
21. Методические требования к разработке ЭОР
22. Психолого-педагогические требования создания ЭОР
23. Образовательные порталы и их функции
24. Видеолекции Особенности видеурока
25. Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе

### **К.М.02.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

- составления студентами перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;
- проведения собственной экспертизы рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки на основе предложенного перечня вопросов;
- разработки проекта воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере);
- анализа компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса;
- разработки схемы, демонстрирующей компоненты информационно-образовательной среды;
- разработки образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие. Этапы проектирования:

1 проектирование                    а) I этап

2 моделирование                    б) II этап

3 конструирование                    в) III этап

2. Установите соответствие. Учебный процесс.

1 форма организации обучения                    а) беседа

2 метод обучения                    б) компьютер

3 средство обучения                    в) урок

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Доведение созданной модели до уровня возможного практического использования – это:

а) педагогическое прогнозирование

б) педагогическое проектирование

в) педагогическое конструирование

г) педагогическое моделирование

2. Специалист, дающий заключение при рассмотрении определенного вопроса, называется:



- а) наставником*
- б) контролером*
- в) мастером*
- г) экспертом*

## **К.М.01.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы к зачёту

1. Организация как социально-экономическая система
2. Системный подход к анализу организации
3. Классификация организаций по способу взаимодействия с человеком
4. Законы организации и их взаимодействие
5. Статическое и динамическое состояние организации
6. Рационализация управления и труда в организации
7. Проектирование организационной структуры организации
8. Перспективы развития организационных структур
9. Институциональная система управления организациями
10. Оценка эффективности организационных систем
11. Теории поведения человека в организации.
12. Поведение индивида в организации, его особенности.
13. Личность и организация.
14. Личность и работа.
15. Процесс формирования и развития личности.
16. Понятие и виды организации.
17. Эффективность деятельности организации.
18. Законы и эффекты восприятия.
19. Мотивация работников и результативность организации.
20. Механизм и результативность мотивации.
21. Системы вознаграждения работников в организации.
22. Проектирование работ и мотивация работников.
23. Применение теории подкрепления в формировании требуемого поведения работников.
24. Качество трудовой жизни и мотивация работников.
25. Управление конфликтами в организации.
26. Формирование группового поведения в организации.
27. Типы команд в организации.
28. Условия и факторы эффективности групповой работы.
29. Преимущества и недостатки работы в командах.
30. Межгрупповое поведение и управление конфликтом.
31. Анализ структуры управления организации.
32. Механистическая и органическая модели организационного проектирования.
33. Анализ социального партнерства в организации.
34. Анализ качества трудовой жизни в организации.
35. Влияние структуры управления на индивидуальное и групповое поведение работников.
36. Лидерство в организации.

37. Концепция стилей руководства Врумя - Йеттона.
38. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства.
39. Новые теории лидерства.
40. Коммуникативное поведение в организации
41. Корпоративная культура и поведение организации.
42. Практическое применение классификации корпоративных культур.
43. Влияние организационной культуры на персонал фирмы.
44. Влияние корпоративной культуры на инновационную деятельность организации.
45. Формирование, поддержание и изменение корпоративной культуры.
46. Перспективы развития корпоративной культуры в России.
47. Формирование и управление репутацией организации.
48. Управление нововведениями в организации.

#### **К.М.04.01 МУЗЕЙНО-ЭКСКУРСИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету:

1. Современная социально-экономическая и образовательная реформа школы и музейно-экскурсионная работы.
2. Совершенствование образовательного процесса, интегрированного в комплексе музейной работы.
3. Роль музеев в развитии творческих способностей учащихся,
4. Школьный музей как один из воспитательных центров открытого образовательного пространства.
5. Участие школьников в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции школьного музея.
6. Специфика и образовательно-воспитательной деятельности школьного музея.
7. Репетиция социальных ролей школьников в ходе работы в составе Совета школьного музея.
8. Документирование истории школы в экспозиции школьного музея.
9. Влияние школьного музея на профессиональную ориентацию учащихся.
10. Школьные музеи исторического профиля.
11. Школьный литературный музей.
12. Школьные музеи других профилей: художественные, музыкальные, театральные и т.п.
13. Монографические музеи (музей хлеба, музей книги и т.п.). Разновидность монографического музея - историко-биографические музеи.
14. Систематическая связь школьного музея с учебно-воспитательным процессом.
15. Опора музейной деятельности на предметные кружки и факультативы.
16. Единство познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий в школьном музее.
17. Состав музейных фондов школьного музея.
18. Музейная экспозиция в школе как база дальнейшей учебно-познавательной деятельности учащихся, включения школьников в общественную работу.
19. Экскурсия - одна из основных форм работы школьного музея с учащимися.

#### **К.М.04.ДВ.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ И ОЛИМПИАД**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены **примерными вопросами к зачету:**

1. Школьные олимпиады советского времени. Специфика, основные достижения на международном уровне.
2. Возрождение олимпиадного движения в современной России.
3. Критерии оценивания олимпиадных заданий.
4. Критерии оценивания выступления учащихся на конференциях.
5. Типология заданий в олимпиадах. Особенности выполнения заданий со свободными ответами.
6. Методика написания исторического эссе.
7. Изобразительные материалы в олимпиадных заданиях и методика работы с ними.
8. Региональный компонент в олимпиадах по истории.
9. Организационные правила проведения олимпиад и конференций.
10. Специфика работа с одаренными детьми на уроках и внеурочной работе.
11. Организация конкурсов для одаренных детей.
12. Этапы работы над исследованием.
13. Методика организации выставок при проведении конференций.
14. Электронный каталог литературы по организации конференций и олимпиад.
15. Положения об организации проведения школьных, муниципальных и региональных и всероссийских этапов олимпиад и конференций.
16. Организационные правила проведения олимпиад.
17. Принципы отбора детей для участия в олимпиадах.
18. Специфика проведения олимпиадных туров.
19. Положения о проведении международных, всероссийских, региональных, городских и школьных конференций.
20. Организационные правила проведения конференций различного уровня. Требования к подаче и оформлению материалов.
21. Формы, приемы, средства работы с одаренными детьми при изучении гуманитарных дисциплин.

#### **К.М.04.ДВ.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены **примерными вопросами к зачету:**

1. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя.
2. Особенности развития познавательной сферы.
3. Особенности психосоциального развития.
4. Современные концептуальные модели содержания школьного образования.
5. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей.
6. Модель обогащения содержания образования.
7. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности
8. Класс- лаборатория.
9. Коллективная форма организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми.
10. Особенности организации индивидуальной работы с одаренными детьми.
11. Индивидуальные траектории и их особенности.
12. Методы, методика, технологии в работе с одаренными детьми
13. Специальные курсы «горизонтального обогащения»

#### **К.М.05.02 РЕГИОНАЛИЗМ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену.

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Определение понятия «регион».
2. Регионализм в международных отношениях.
3. Государственная региональная политика
4. Россия как евразийский культурно-цивилизационный феномен
5. В.О. Ключевский о региональных особенностях истории России.
6. Исторические корни федерализма в дореволюционной России.
7. Добровольное вхождение Башкирии в состав России.
8. Административно-территориальное устройство Российской империи в начале XX века.
9. Региональные проблемы демократического обновления страны в общественно-политической мысли России XIX – начала XX веков.
10. Обсуждение региональных проблем в Государственных Думах Российской Империи.
11. Отношение основных политических партий к проблемам административно-территориального устройства страны.
12. Причины федеративного переустройства России.
13. Формы административно-государственного устройства сложились в СССР и Российской Федерации в годы общественно-политических преобразований первой половине XX века.
14. Особенности региональной государственной политики КПСС и Советского государства.
15. Основные причины кризиса и распада союзного государства.
16. Историческое значение советского опыта решения национально-государственных проблем.
17. Сущность и объективные факторы процесса глобализации мира.
18. Противоречивые последствия глобализации для Российской Федерации.
19. Сущность понятий однополярный, биполярный и многополярный мир
20. Отношение России к крупным международным региональным организациям.
21. Особенности российского типа федерализма.
22. Конституция Российской Федерации об основах Российского государства
23. Административно-государственное устройство современной Российской Федерации.
24. Значение Российского опыта строительства федеративного государства.
25. Федеральные округа, виды субъектов Российской Федерации
26. Значение региональной политики в строительстве демократического правового государства и гражданского общества.
27. Значение опыта и традиций регионов России в современном строительстве демократического правового государства и гражданского общества.
28. Особенности положение башкирского края в составе Российского государства?
29. Вклад Башкортостана в победу советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
30. Место и роль Республики Башкортостан в экономическом, социокультурном и политическом развитии Российской Федерации.

**К.М.05.03 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА В XX ВЕКЕ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:**

1. Определение понятия «культура», структура культуры, классификация основных видов и форм художественной культуры.
2. Главные особенности, этапы и традиции развития отечественной культуры в дореволюционный период.
3. Феномен «серебряного века» отечественной культуры.
4. Базисные черты и противоречия в развитии отечественной культуры в советский период.
5. Особенности государственной политики по развитию отечественной культуры в советский период.
6. Трагические последствия политических репрессий по отношению к деятелям культуры.
7. Роль советской культуры в победе над фашизмом в годы Великой Отечественной войны.
8. Причины и последствия идеологических кампаний в области культуры в первые послевоенные годы.
9. Место и значение советской культуры в отечественной истории.
10. Главные проблемы и достижения советской художественной литературы.
11. Главные проблемы и достижения советского киноискусства.
12. Проявления кризиса в области культуры в период распада Союза и становления обновленной Российской Федерации.
13. Новые явления в развитии и преодолении раскола отечественной культуры в конце XX века.
14. Важнейшие признаки начала духовно-культурного возрождения российского общества.

#### **К.М.05.04 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

##### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Предмет истории Отечественного государства и права.
2. Общественный строй России в начале XX в.
3. Государственный строй России в начале XX в.
4. Изменение государственного аппарата в годы первой мировой войны.
5. Право России в начале XX в.
6. Изменения в государственном строе в период февральской буржуазно-демократической революции.
7. Законодательная политика Временного правительства.
8. Возникновение Советского государства и права. II Всероссийский съезд Советов и его правовое значение.
9. Изменения общественного строя в период создания советского государства и права.
10. Слом старого и создание нового советского государственного механизма (октябрь 1917 – 1918 гг.).
11. Изменения в государственном единстве в период создания советского государства и права.
12. Первая Советская Конституция 1918 г.
13. Создание основ советского права октябрь (1917 – 1918 гг.).
14. Гражданская война, интервенция, военный коммунизм.
15. Развитие формы государственного единства в период гражданской войны и интервенции (1918 – 1920 гг.).
16. Советский государственный механизм в период гражданской войны и интервенции (1918 – 1920 гг.).

17. Развитие права в период гражданской войны и интервенции (1918 – 1920 гг.).
18. Создание Союза Советских Социалистических Республик.
19. Развитие государственного аппарата в период НЭПа.
20. Источники права в период НЭПа.
21. Конституция 1924 г.
22. Перестройка государственного аппарата на военный лад в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
23. Общественный и государственный строй оккупированной территории СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
24. Изменения в праве в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
25. Советский государственный аппарат в послевоенный период (1945 – начало 50-х гг. XX в.).
26. Развитие права Советского государства в послевоенный период (1945 – начало 50-х гг. XX в.).
27. Форма государственного единства в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).
28. Государственного механизма в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).
29. Развитие права в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).
30. Форма государственного единства в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).
31. Государственный механизм в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).
32. Источники права в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. История принятия. Структура. Основные моменты содержания. Кодификационные работы.
33. Развитие отдельных отраслей права в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).
34. Изменение формы государственного единства в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
35. Ломка политической системы в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
36. Направления развития права в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
37. Декларация прав и свобод граждан России 1991 г.
38. Государственный аппарат суверенной России.
39. Становление современного российского федерализма. Конституция 1993 г.
40. Реформа систем правосудия.
41. Становление современного российского законодательства.

#### **Научные статьи для аннотирования и реферирования**

1. Колоницкий Б. Юбилейный год и историки революции // Российская история. 2018. № 1. С. 181-187.
2. Кондрашин В. Влияние коллективизации на судьбы России в XX веке // Российская история. 2018. № 4. С. 3-13
3. Корнилов Г. Особенности аграрной политики сталинизма // Российская история. 2018. № 4. С. 3-23
4. Майкл Д. Фокс. Жизненные циклы русской революции // Неприкосновенный запас. 2018. № 2-3. С.12-34.

5. Окуда Х. К вопросу о предпосылках коллективизации // Российская история. 2018. № 4. С. 14-16.
6. Селезнев Ф. Революция 1917 г. в свете современных теорий // Российская история. 2018. № 1. С. 172-180.
7. Шелохаев В.В., Соловьев К.А. Февраль в тени Октября (историографические итоги и исследовательские задачи) // Российская история. 2018. № 1. С. 161-171.

**Монографии для конспектирования**

1. Государство наций. Империя и национальное строительство в эпоху Ленина и Сталина: пер. с англ. / под ред. Р. Г. Суни, Т. Мартина. М., 2011.
2. Дэвид Л. Хоффманн. Возращивание масс. Модерное государство и советский социализм. 1914–1939. М., 2017.
3. Истер Дж. М. Советское государственное строительство: система личных связей и самоидентификация элиты в Советской России. М., 2010.
4. Медушевский А.Н. Политическая история русской революции: нормы, институты, формы социальной мобилизации в XX веке. М., 2017.
5. Россия: государственные приоритеты и национальные интересы / под ред. О. В. Волобуева. М., 2000.

**Пример терминологического словаря:**

Верховный Совет СССР  
 Военный коммунизм  
 Всероссийский съезд Советов  
 ВЦИК  
 Государственная дума  
 Государство  
 ГУЛАГ  
 Демократизация  
 Кодификация  
 Национальный суверенитет  
 Правовое государство

**К.М.05.ДВ.01.01 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Возможности структурного функционализма в исследовании современной российской политики.
2. Системный подход и его возможности в исследовании современной российской политики.
3. Дискурсивный подход в научном анализе политики в современной России.
4. Опыт транзитологического анализа политического процесса в современной России.
5. Конфликтологическое направление в политологии и его возможности в анализе современной российской политики.
6. Концепция постмодернизма и современная российская политика.
7. Постнеклассические методологии и их возможности в научном анализе современной российской политики.
8. Властные отношения в современной России: традиции и эволюция.
9. «Русская власть» в исследованиях отечественных ученых.
10. Патернализм в современной российской политике: исторические корни и тенденции развития.

11. Концепции легитимности и политическая власть в современной России.
12. Конституционные преобразования в России конца 1980-х - начала 1990-х: предпосылки и результаты.
13. Государственность в современной России: основные принципы и их реализация.
14. Институт Президентства в современной России: этапы и факторы эволюции.
15. Институт Президентства в современной России и других государствах Европы и США: сравнительный анализ.
16. Президент Российской Федерации: правовые основы деятельности.
17. Администрация Президента РФ: правовые основы и основные направления деятельности.
18. Институт парламентаризма в России: этапы становления, сущность, специфика.
19. Федеральное собрание РФ: этапы становления, структура, функции.
20. Взаимодействие законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.
21. Место и роль судебной власти в советской политической системе и политической системе современной России: общее и особенное.
22. Федеративные отношения в современной России: становление и специфика.
23. Нормативная база функционирования института федерализма в современной России.
24. Институт федерализма в современной России: эволюция и ее результаты.
25. Пути совершенствования федеративных отношений в современной России.
26. Политико-правовой статус субъектов РФ: законодательные нормы и политические реалии.
27. Политические партии в политической системе современной России: теория и практика.
28. Партийная система в России: становление и эволюция.
29. «Партия власти» в партийной системе современной России.
30. Политическая элита советской и современной России: преемственность и инновация.
31. Социальный состав современной политической элиты России.
32. Региональные политические элиты: социально-политический портрет и роль в политическом процессе.
33. Ценностные ориентации федеральной и региональной политической элиты в современной России.
34. Политическая элита современной России: особенности и основные каналы рекрутирования.
35. Политические портреты лидеров советской эпохи.

#### **К.М.05.ДВ.01.02 СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ МНОГОПАРТИЙНОСТИ В РОССИИ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену.

##### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Понятие «политическая партия».
2. Исторические условия формирования политических партий.
3. Механизм формирования политических партий.
4. Принципы классификации политических партий.



5. Политические партии в политической системе современной России: теория и практика.
6. Партийная система в России: становление и эволюция.
7. «Партия власти» в партийной системе современной России.
8. Политическая элита советской и современной России: преемственность и инновация.
9. Социальный состав современной политической элиты России.
10. Региональные политические элиты: социально-политический портрет и роль в политическом процессе.
11. Ценностные ориентации федеральной и региональной политической элиты в современной России.
12. Политическая элита современной России: особенности и основные каналы рекрутирования.
13. Особенности развития региональной многопартийности в современной России.
14. Политические партии в современной Государственной Думе.
15. Социальная структура российского общества в начале XXI века.
16. Роль и место партий в системе политического воспитания граждан.
17. Формирование современной многопартийности в России в конце 1980-х – начале 1990-х годов.
18. Современные партии России – левый фланг.
19. Современные партии России – либеральный фланг.
20. Проправительственные партии современной России.
21. Российское законодательство о партиях.
22. Российская и зарубежная многопартийность: общее и особенное.

#### **К.М.05.ДВ.03.01 ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены **примерными вопросами к зачету:**

1. Распад Союза ССР и исторические последствия этого события.
2. Политико-правовые, экономические, социокультурные и геополитические аспекты распада Союза ССР.
3. Раскрыть понятие «постсоветское пространство» в широком и узком смысле.
4. Раскрыть содержание и смысл понятий «биполярный мир», «однополярный мир» и «многополярный мир».
5. Формирование Содружества Независимых Государств и его значение для стран постсоветского пространства.
6. Обновление Российской Федерации и ее новая роль в мировом геополитическом пространстве.
7. Причины появления кризисных точек и зон конфликтов на постсоветском пространстве.
8. Непризнанные государства на постсоветском пространстве: причины появления, роль в межгосударственных отношениях.
9. Новые формы и явления в интеграции стран постсоветского пространства.
10. Место постсоветских государств в мировом культурно-цивилизационном пространстве.
11. Роль России в поисках мирного регулирования конфликтных ситуаций, укреплении международной безопасности.
12. Украинский кризис во внутригосударственном и геополитическом измерениях.
13. Воссоединения Крыма и Севастополя с Россией: причины, ход процесса, первые итоги.

14. Основные тенденции и особенности в новейшей истории Белоруссии, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Туркмении, Азербайджана, Армении, Грузии, Молдавии, Украины, Литвы, Латвии, Эстонии (по выбору).

15. Участие Республики Башкортостан в международном сотрудничестве на постсоветском пространстве.

### **К.М.05.ДВ.03.02. СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ КОНЦА XX – НАЧАЛА XXI ВВ.**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в **примерных вопросах к зачёту**:

1. Значение государственно-территориальное устройства для развития страны.
2. Виды государств можно выделить по их государственно-территориальному устройству.
3. Важнейшие особенности федеративного устройства государств.
4. Политическая карта мира к началу XX века.
5. Изменения на политической карте мира после Первой мировой войны.
6. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны.
7. Изменения на политической карте мира после распада СССР.
8. Обзор современной политической карты мира (континенты; крупнейшие государства).
9. Обзор крупных международных организаций с использованием политической карты мира.
10. Россия в крупных международных организациях.

### **К.М.02.06(К) ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, профессиональные ситуации на работу в виртуальной образовательной среде, алгоритмизированные задания.

#### **1. Примерный перечень тестовых заданий**

1. Исследования делятся на следующие группы
  - 1) разработки
  - 2) прикладные
  - 3) конкретно – научные
  - 4) эмпирические
  - 5) теоретические
  - 6) фундаментальные
2. Мыслительная операция, позволяющая мысленно вычленять и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства
  - 1) анализ
  - 2) синтез
  - 3) абстрагирование
  - 4) сравнение
  - 5) нет правильного ответа

#### **2. Примерный перечень профессиональных ситуаций**

Представив себя в роли руководителя образовательной организации (школы, колледжа, лицея, учреждения СПО, дошкольной образовательной организации, др.),

составить подробный план подготовки к проведению экспертизы образовательной организации (в том числе указать документы, которые надо подготовить заранее).

### **3. Примерный перечень алгоритмизированных заданий**

Проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Это может быть конспект урока, технологическая карта урока, рабочая программа школьной дисциплины. Перечислить основные элементы выбранной системы, обосновав свой выбор.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

**Общая оценка** уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

1) **достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;

2) **недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) - студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;

3) **крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

### **К.М.03.04 РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены *вопросами к зачету*:

1. Федеральное законодательство и основные категории системы дополнительного образования;
2. Цели и задачи дополнительного образования, сочетающего в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности и сопровождение профессионального роста;
3. Анализ требований потребителя;
4. Проектирование и разработка ДОП;
5. Подготовка к реализации ДОП и реализация ДОП;
6. Анализ качества образовательной услуги;

7. Цель реализации программ;
8. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) новой квалификации, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;
9. Комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации, методические и рекламные материалы).

Основная цель промежуточной аттестации – подвести итог работе студента в течение семестра. В ходе промежуточной аттестации проверяются умения и навыки, приобретённые студентом в течение семестра. Профессионально-направленные умения проверяются при выполнении проектной работы.

В рамках проектной деятельности на основании представленных шаблонов разработать на выбор

- общеразвивающую программу для детей;
- общеразвивающую программу для взрослых;
- дополнительную профессиональную программу повышения квалификации;
- дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки.

В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

### **К.М.03.05(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

#### **Примерный перечень тестовых заданий**

1. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:
  - А. Педагогическая наук.
  - Б. Путь исследования
  - В. Школьная методология.
  - Г. Метод изучения.
2. Предметом методики обучения истории является:
  - А. Процесс обучения истории.
  - Б. Процесс научного исследования.
  - В. Процесс познания истории.
  - Г. Процесс познания педагогики.
3. Важнейшим фактором обучения истории является:
  - А. Применение наглядности.
  - Б. Систематический опрос учащихся.
  - В. Наличие программ разного уровня.
  - Г. Содержание обучения.

#### **Примерный перечень проектных заданий**

1. Игры на уроке истории».
2. Проблемы преподавания истории в старших классах.
3. Отличие школьных форм занятий от занятий в системе высшей школы.
4. Дифференцированное обучение на уроках истории.
5. Новые технологии в преподавании истории. Разработка урока.
6. Внеклассная работа по истории. Методическая разработка занятия.
7. Методические приемы подготовки школьников к ЕГЭ.
8. Историко-методологические взгляды Макса Вебера.
9. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского.

10. И.Д. Ковальченко и его фундаментальный труд «Методы исторического исследования».
11. Современное видение теории исторической науки.
12. Макро- и микроподходы в историографии.

### **Примерный перечень практических заданий**

1. По учебнику «Методика обучения истории» выясните содержание и структуру познавательной деятельности учащихся в педагогике, подходы к организации обучения истории при знаниевой и деятельностной моделях.

2. По статье Алексашкиной Л.Н. изучите основные компоненты структуры познавательной деятельности учащихся и умения, соответствующие им в основной и средней школе.

3. По книге Вяземского Е.Е., Стреловой О.Ю. выясните, какие универсальные учебные действия входят в метапредметные результаты изучения истории. Основываясь на логической цепочке:

учебное действие – группа/ы умений – предметные, метапредметные, личностные результаты – УУД – задания,

изучите деятельностный подход на примере темы «Россия на рубеже XVI – XVII вв.», с. 183-188.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

### **К.М.05.06(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ “АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ”»**

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

#### **Примерный перечень тестовых заданий**

1. Назовите структуру государственного управления в Древней Руси:

1) Киевский князь, посадники, огнищанин, тиуны, дружина, волостели, тысяцкие, воеводы;

2) Новгородский князь, Киевский князь, Московский князь, бояре, волостели, посадники, рынды;

3) Великий князь, бояре, казначей, тиун, дворецкий, наместники;

4) все вышеперечисленные.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

1) принятие Флорентийской унии;

2) разрушение храма Христа Спасителя;

3) введение патриаршества в России;

4) воцарение Анны Иоановны.

3. Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго:

Термины	Определения
а) детинец;	1) правительство России, образованное после свержения В. Шуйского;
б) тризна;	2) укрепление внутри города вокруг княжеского дворца;
в) секуляризация;	3) языческий обряд, посвященный поминовению усопших;
г) «семибоярщина».	4) круг соратников Ивана IV;
	5) обращение церковной собственности в светскую;
	6) пожалование земель церкви;
	7) торговая сделка.

### Примерный перечень проектных заданий

1. Русь и страны Европы в XIV – XVI вв. - различие и сходство исторических судеб.
2. Возвышение Москвы. Альтернативы объединения.
3. Личность Дмитрия Донского в русских летописях, сказаниях, произведениях литературы, исторических сочинениях.
4. Византийская традиция в русской государственности.
5. Реформационное движение в Западной Европе и религиозные вольнодумцы в России.
6. Европа и Россия на пути к новому времени - общее и различия в исторических судьбах.
7. Природа русского героизма и побед. Аналитическое исследование.
8. Менталитет русского народа: откуда что пошло и к чему ведет?
9. Роль личности в формировании российской государственности.

### Примерный перечень практических заданий

#### Работа с историческим документом

#### Из дневника московского учителя истории И.И. Шитца (1929)

С интеллигенцией дело обстоит совсем плохо. Профессура отмирает либо изгоняется, подростка же нет. Специалистов по всем ведомостям «снимают» (заменяя «выдвиженцами») либо, что еще хуже, сажают; наиболее частое обвинение – вредительство.

Химиков сидит чуть ли не половина всего количества их. ГПУ даже «торгует» химиками, т.е. за большие деньги отдает посаженных химиков в работы разным трестам и учреждениям, конечно, зорко досматривая, чтобы ученые не удрали; а не то ученых отсылают на работу в гиблые места на малом содержании (как арестованных). Есть даже такие, что работают в тюрьме, куда им доставляют книги и необходимые пособия. Одного из недавно расстрелянных генералов, говорят, даже взманили написать серьезную работу, пообещав ему за это жизнь.

Вопросы и задания к документу:

1. Какие слова и словосочетания, по вашему мнению, указывают на время создания этого источника? Подчеркните их в тексте источника. (Атрибуция документа.)
2. Объясните значение слов «выдвиженец», «ГПУ». Какие еще слова и выражения вам непонятны? Выясните их значения. (Историко — логический анализ текста, определение понятий.)

3. Как называется процесс, свидетелем которого стал И.И. Шитц? (Анализ информации источника, ее обобщение на основе контекстных знаний.)
4. Какие слои и группы советского общества стали первыми жертвами этого процесса? Подчеркните в тексте слова-ответы. Как вы думаете, почему именно эти люди в первую очередь попали в жернова советской государственной машины? При ответе на этот вопрос учитывайте время дневниковых записей. (Историко-логический анализ источника, обобщение на основе контекстных знаний.)
5. Как автор дневника относится к тому, что наблюдает вокруг себя? Подчеркните в тексте слова и выражения, подтверждающие ваши предположения. (Аксиологический анализ источника.)
6. Как вы думаете, почему И.И. Шитц в личном дневнике отмечает подобные факты? Насколько, по вашему мнению, автор откровенен и объективен при записи своих наблюдений? (Критический анализ источника.)
7. Сказывается ли на содержании и характере записей профессия автора дневника? Свой ответ аргументируйте. (Критический анализ источника.)
8. Как вы думаете, предназначались ли эти записи для публикации? А может быть, И.И. Шитц показывал их друзьям и знакомым? Зачем, по вашему мнению, московский учитель вел дневник? Почему вы так думаете? (Праксиологический анализ источника, обобщение на основе контекстных знаний.)

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

## **Б.2.О.03(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены в виде кратких отчетов и обсуждениями с научным руководителем.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования. Как правильно подобрать исторические источники? Насколько объективна, подобранная для исследовательской работы историческая литература? В каких классах общеобразовательной школы изучается тема вашего исследования?

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если он успешно выполнил все практические задания практики без ошибок, собрал все необходимые материалы для ВКР, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы по практике.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если не выполнил большинство практических заданий, допустил большое количество ошибок при их выполнении, не собрал необходимые материалы для ВКР, не представил отчетные документы по практике.

## **Б2.О.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены форме практико-ориентированных заданий. Формы типовых заданий на текущий контроль – составление план-конспекта урока истории, составление план-конспекта внеурочного мероприятия.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования: Как грамотно организовать урок? Какую проблему можно сформулировать к уроку по вашей теме исследования? Как правильно оформить кабинет истории? Что такое технология критического мышления?

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если он успешно выполнил все практические задания практики без ошибок, собрал все необходимые материалы для ВКР, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы по практике.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если не выполнил большинство практических заданий, допустил большое количество ошибок при их выполнении, не собрал необходимые материалы для ВКР, не представил отчетные документы по практике.

## **ФТД.В.01 ПЕДАГОГИКА**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

### ***Примерный перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации***

Педагогика в системе наук о человеке

Объект, предмет и функции педагогики

Категории педагогики

Педагогическая система и ее виды

Структура педагогического процесса

Понятие дидактики

Основные дидактические системы

Роль обучения в развитии личности

Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения

Виды обучения и их характеристика

Закономерности и принципы обучения

Средства обучения

Методы обучения

Формы обучения

Формы организации педагогического процесса

Цели педагогического процесса

Современные дидактические концепции

Личностно-развивающее обучение



Проблемно – развивающее обучение  
Принципы и критерии отбора содержания образования  
Государственный образовательный стандарт и его функции  
Организационные формы обучения  
Контроль в процессе обучения  
Педагогические технологии  
Понятие о методологии педагогической науки  
Методы педагогического исследования  
Сущность воспитательной деятельности.

### **Примерная тематика заданий по составлению ЛСМ**

1. Объект и предмет педагогики как науки.
2. Сущность образования как педагогического процесса и социального феномена.
3. Основные понятия (категории) педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
5. Педагогика как наука и искусство.
6. Целостный педагогический процесс
7. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
8. Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса
9. Методология педагогического исследования.
10. Методы педагогического исследования.
11. Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование», «развитие».
12. Гуманистический характер образования в Российской Федерации.
13. Понятие о личности, ее развитии и формировании.
14. Своеобразие моделей образования: традиционное, развивающее.
15. Личность как объект и субъект воспитания.
16. Формирование всесторонне развитой личности как основная цель современного образования.
17. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
18. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
19. Образование как общечеловеческая ценность.
20. Педагогика как область гуманитарного знания.
21. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
22. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
23. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
24. Педагогический процесс: история понятия и современность.
25. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
26. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
27. Модернизация российского образования.
28. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
29. Современные модели организации учебного процесса.
30. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.

### **Типовые задания к контрольной работе:**

Составьте и заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки».  
Составить словарь основных категорий педагогики.  
Составить схему связи основных понятий: образование, воспитания, обучение, развитие.  
Изучить учебники по педагогике выявить сходства и отличия в трактовке педагогики как науки.  
Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-популярных источниках и сделайте таблицу.  
Составьте схему структуры целостного педагогического процесса.  
Дайте характеристику основным принципам организации целостного педагогического процесса.  
Составить таблицу различий между методологической культурой ученого и педагога практика.  
Раскрыть с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке.  
Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).  
Разработать программу развития у себя научно-исследовательских качеств.

*Критерии оценки контрольной работы:*

Контрольная работа студентов оценивается по системе  
- «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).
2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).
3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.
4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

*Оценка «не зачтено» выставляется если:*

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.
2. Актуальность работы не обосновывается.
3. Степень самостоятельности: наличие плагиата.
4. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.
5. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

**Компаративный анализ представленных педагогических технологий (в виде таблицы)**

- 1.Традиционные технологии
- 2.Технология проблемного обучения
- 3.Исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование)
- 4.Коммуникативные технологии
- 5.Технологии деятельностного метода

- 6.Интерактивные технологии
- 7.Технология портфолио
- 8.Модульное обучение
- 9.Здоровье -сберегающие технологии
- 10.Технологии уровневой дифференциации

**Примерные темы рефератов:**

1. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
2. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
3. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
4. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
5. Закономерности и принципы процесса обучения.
6. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование. Содержание и характеристика его основных компонентов.
7. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
8. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
9. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
10. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
11. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
12. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
13. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
14. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
15. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
16. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
17. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
18. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
19. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
20. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
21. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
22. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
23. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
24. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
25. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
26. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.

27. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
28. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
29. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
30. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
31. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
32. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
33. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
34. Типы и структура уроков. Виды уроков.
35. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
36. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
37. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
38. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
39. Программированное обучение, его сущность и виды.
40. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
41. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
42. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
43. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
44. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
45. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
46. Виды и качества знаний, их характеристика.
47. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
48. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
49. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

### **Требования к оформлению реферата**

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>) Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

*Структура реферата:*

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

#### *Критерии оценки реферата:*

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

#### Критерии оценки реферата (в баллах):

**5 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**4 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**3 балла** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**2 балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**1 балл** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

**0 баллов** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

#### **Тестирование**

#### Примерные тесты по курсу "Педагогика"

1. В современном понимании воспитатель – это человек:  
хорошо знающий науки  
– знающий язык и культуру народа  
– мудрейший представитель общества  
– принимающий на себя ответственность за условия жизни и развития личности другого человека

– наиболее умный талантливый гражданин

2. По классификации Е.А. Климова педагогическая профессия относится к группе:

– человек – знак

– человек – человек

– человек – техника

– человек – природа

– человек – художественный образ

3. Воспитательную работу от преподавания отличает

соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности

– воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время

– в воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий

– получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени

4. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями характеризует .... Компонент деятельности педагога

– конструктивный

– организаторский

– коммуникативный

– исследовательский

5. Определенная степень овладения педагогом приемами и способами решения специальных профессиональных задач, проявляющихся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности рассматривается как

– профессионально–педагогическая культура

– уровень творчества педагога

– уровень образованности

– педагогическое призвание

6. Педагогика представляет собой науку, изучающую личность ребенка

– принципы организации воспитательного процесса

– сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса

– цели и предназначение образования в современном мире

7. Что такое коллектив?

– социальная группа, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и совместной деятельности;

– собрание индивидов, объединенных единством действий;

– группа людей, собранных вместе по каким–либо формальным признакам (пол, возраст, интерес)

8. Личностно-ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что

– ребенок есть объект воспитательного воздействия

– ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия

– ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира

– все ответы верны

– нет правильного ответа

9. Основное преимущество педагогической технологии:

– в выработке учебных целей

– в гарантированном достижении запланированных результатов обучения

– в описании учебного процесса

– в программировании обучения

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики. Их характеристика.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология педагогической науки.
5. Понятие о педагогическом эксперименте
6. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения
7. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
8. Цели и задачи непрерывного образования.
9. Содержание и структура непрерывного образования.
10. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
11. Педагогический процесс как целостное явление.
12. Современные технологии обучения.
13. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика.
14. Система методов и средств обучения.
15. Теория обучения и образовательные технологии как раздел педагогики. История их развития и становления. Основные категории и связь с другими науками.
16. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
17. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению
18. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
19. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
20. Понятие о воспитательных системах.
21. Система методов воспитания.
22. Общность и специфика процессов обучения и воспитания.
23. Коллектив как объект и субъект воспитания.
24. Общечеловеческие ценности – нравственный ориентир воспитания.
25. Социальное воспитание и социализация личности.
26. Сущность, принципы и факторы социального воспитания.
27. Сущность психолого-педагогической диагностики.
28. Методы психолого-педагогической диагностики.
29. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
30. Семья как субъект управления педагогическим процессом.
31. Социально-педагогическая защита и поддержка ребенка.
32. Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли и практике.
33. Понятие управления. Педагогический менеджмент.
34. Системный подход к управлению развитием образования. Управленческая культура руководителя.
35. Государственно-общественный характер управления системой образования.
36. Типы и виды образовательных учреждений. Формы получения образования.
37. Государственный образовательный стандарт.

### **ФТД.В.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

1. Тестами (для проверки знаниевого компонента),

2. Психологическим портретом личности (для оценки умения проводить психологическое исследование и представлять его результаты в виде заключения и практических рекомендаций по самосовершенствованию).

**1. Примерные тестовые задания:**

*На выбор одного ответа из нескольких предложенных:*

Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:

- а) наблюдение;
- б) моделирование;
- в) тест;
- г) лонгитюдный метод.

**2. Составление психологического портрета личности**

Психологический портрет личности включает в себя описание следующих характеристик личности на основе самодиагностики: темперамента, характера, способностей, направленности (деловая, личностная, коммуникативная), интеллектуальности - степень развития и структура интеллекта; эмоциональности - уровень реактивности, тревожности, устойчивости; волевых качеств - умение преодолевать трудности; настойчивость в достижении цели; общительность, самооценку (заниженная, адекватная, завышенная); уровень самоконтроля и пр.

По результатам самотестирования формируется развернутая психологическая характеристика, "психологический портрет", в котором раскрываются основные ключевые моменты своей личности. Кроме того, указываются проблемные зоны и содержатся конкретные рекомендации по их устранению и самосовершенствованию.

### **ФТД.В.03 ИСТОРИЯ ЮЖНОГО УРАЛА**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в **примерных вопросах к зачёту**:

1. Южный Урал в период палеолита;
2. Племена Уральского региона в эпоху мезолита;
3. Урал в неолитический и энеолитический периоды;
4. Племена бронзового века на территории Южного Урала;
5. Южный Урал и железный век;
6. Уральский регион в период «великого переселения народов»;
7. Южно-Уральский регион в V-VIII вв.;
8. Кочевники в степях Южного Приуралья в VI-XI вв.;
9. Происхождение башкирского этноса;
10. Первые письменные источники о башкирах. «Записка» Ибн-Фадлана;
11. Антропологический состав башкир;
12. Монгольское нашествие и Южный Урал;
13. Взаимоотношения башкирской и монгольской знати;
14. Создание Золотой Орды и место башкир в новом государстве;
15. Раздробленность Золотой Орды;
16. Башкиры в составе Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств;
17. Принятие башкирами русского подданства;
18. Правительственная, помещичья и горнозаводская колонизация Южного Урала;
19. Стихийное переселенческое движение в регион и отношение к нему правительства;
20. Формирование крестьянского населения Южного Урала и институт припущеничества на башкирских землях.



## **ФТД.В.04 ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в **примерных вопросах к зачёту**:

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в Уфимской губернии между Февралем и Октябрем 1917 г.
2. Октябрьский переворот и Уфимская губерния.
3. Национальное движение в губернии после Февральской революции. Провозглашение территориальной автономии.
4. Взаимоотношения башкирского правительства с белоказаками, белочехами и местными советскими органами. Первые меры по укреплению национальной государственности.
5. Соглашение Башкирского Шуро с центральным Советским правительством. Условия соглашения 20 марта 1919 года.
6. Ликвидация Малой (Валидовской) Башкирии. Новые принципы автономии.
7. Обстановка в крае после Гражданской войны. Последствия политики военного коммунизма. Голод 1921 года.
8. Край в условиях НЭП. Экономическая либерализация.
9. Массовая коллективизация в Башкирии.
10. Индустриализация в БАССР.
11. БАССР в годы Великой Отечественной войны. Итоги войны для республики.
12. БАССР после войны. Превращение республики в район химической индустрии.
13. Республика в годы «хрущевской» либерализации.
14. БАССР в 1970-1980 гг. Застой в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в культуре.
15. БАССР в годы перестройки. Ход экономических и политических реформ.
16. Объявление суверенитета РБ. Новое национально-государственное устройство. Договор с Россией о взаимном делегировании полномочий.
17. Современное положение Башкортостана: экономика, состояние сельского хозяйства, этнополитическая ситуация.

## **ФТД.В.05 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.

11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

**Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
  - а) Измерении трудоемкости дисциплины
  - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
  - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
  - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
  - а) Индивидуальный учебный план
  - б) Адаптированная образовательная программа
  - в) Основная образовательная программа
  - г) Учебный план
3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
  - а) 1 академическому часу
  - б) 2 академическим часам
  - в) 36 академическим часам
  - г) 240 академическим часам

**Примерные кейс-задания:**

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

*Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акумлы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.*

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?
2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?
3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?
4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

**ФТД.В.06 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Например:

- а. Подберите книги по своему направлению обучения.

- b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
- c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».
- d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.
- e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
- f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.