МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (профиль): «Родной (татарский) язык, литература и английский язык»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

1 Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

2 Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В. ДВ.01.01 Теория и практика перевода в английском языке

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Знает грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)	Устный опрос	**Тестовые задания***	Умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Доклад	**Тестовые задания***	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка(ов)	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой
Способность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических,	Знает основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирован	Устный опрос	**Тестовые задания***	Умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные	Доклад	**Тестовые задания***	Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиона	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой

лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностейфункционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10)	ия изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности			явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка			льных задач; навыками использования функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

I. Тестовые задания (УК-4)*

1. Укажите адекватный вариант перевода конструкции с прилагательным:

Какая река самая длинная в мире?

a) What river is longest in the world?
b) What is the longest river in the world?
c) Which river the most long in the world?

2. Определите адекватный вариант перевода выделенного курсивом свободного словосочетания:

The night was cold and the boys decided to *make a fire.*

a) развести костер
b) устроить пожар
c) сделать огонь

3. Отметьте верный перевод инфинитивного оборота:

He was the first man to be sent to Mars

a)Его впервые, как мужчину, послали на Марс

b) Он был первым мужчиной, посланным на Марс.
c) Его первым послали на Марс.

4. Определите пропущенное слово и адекватный перевод коммуникативной единицы:

You are sure to fail to persuade him since he is a … Thomas

a) smiling/ Том-весельчак
b) doubting/ Фома неверующий
c) jumping/ Фома-кузнечик

5. Укажите правильный предлог в предложении:

We'd better subject this matter … the profound analysis

a) for
b) to
c) upon

6. Соотнесите текст предложения с его адекватными переводами:

Then his face lightening, he ran to the desk

a)Затем с освещенным лицом он бросился к письменному столу
b) Затем на его лице засияла улыбка, и он метнулся к письменному столу
c) После этого он просиял и быстро направился к письменному столу
d)Затем его лицо озарила улыбка, и он поспешно направился к столу

7. Соотнесите формы глаголов и их переводческие трансформации:

1. Peter *has been playing* chess since his childhood
2. Peter *had been playing* chess for an hour when you arrived
3. Peter *is playing* chess at the moment
4. Peter *has played* chess successfully

a) *играет в шахматы* (не надо беспокоить)
b) *сыграл в шахматы* (победитель)
c) (много лет/давно) *играет в шахматы*
d) *играл в шахматы* (какое-то время до появления кого-либо)

8. Назовите, какие из приведенных трансформаций НЕ ОТНОСЯТСЯ к грамматическим:

объединение предложений опущение синтаксическое уподобление генерализация членение предложения добавление

модуляция

9. Определите виды языковых трансформаций, использованных в переводе:

The only thing that worried me was our front door. It creaks like a bastard.

Одно меня беспокоило - наша парадная дверь скрипит как оголтелая.

a) замена частей речи
b) генерализация
c) конкретизация
d) объединение предложений
e) компенсация

10. Отметьте виды лексико-грамматических трансформаций, используемых в переводе:

Калькирование компенсация добавление экспликация антонимический перевод конкретизация

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1
3	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
6	Высокий	На соответствие	b, c, d	3 2 1 0	3 2 1 0
7	Повышенный	На соответствие	1 - c 2- d 3- a 4 -b	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0

8	Высокий	Множественный выбор	опущение генерализация добавление модуляция	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
9	Высокий	Множественный выбор	a, c, d	3 2 1 0	3 2 1 0
10	Высокий	Множественный выбор	компенсация экспликация антонимический перевод	3 2 1 0	3 2 1 0

II. Тестовые задания (ПК-10)*

1. Укажите верное определение:

Лингвистический контекст -

a) совокупность лексических единиц, в которых употребляется данная единица языка в тексте
b) совокупность грамматических форм и конструкций, в которых употребляется данная единица языка в тексте
c) языковое окружение, в котором употребляется данная единица языка в тексте

2. Определите верное утверждение:

Единицей перевода является

a) текст
b) предложение
c) единица любого уровня языка

3. Назовите ТОЛЬКО лексические трансформации:

компенсация генерализация синтаксическое уподобление транслитерация калькирование экспликация модуляция

4. Определите, какие единицы переданы в переводе буквально:

1.macaroon
a) макароны
b) миндальное печенье
c) итальянец (на сленге)

2. pocket
a)карман
b)луза
c)пакет

3. Dutch
a) голландский
b) датский
c) жена (шутл.)

4. accurate
a) аккуратный
b) тщательный
c) точный

5. intelligent
a) здравый
b) умный
c)интеллигент

5. Соотнесите фразеологическую единицу с адекватными переводами:

He proved to be a Peeping Tom
a) Он оказался любопытной Варварой
b) Он доказал, что его зовут Том Пиппинг
c)Он доказал, что был Том Пиппинг
d)Оказалось, что он очень любопытный

6. Определите вид трансформации, использованный при переводе выделенных единиц:

The prospect of **spending** a whole week with Michael was enchanting.-
Что могло быть восхитительней, чем **провести** целую неделю вместе с Майклом!

a) перестановка
b) лексическая замена
c) грамматическая замена
d) антонимический перевод

7. Укажите, какие единицы НЕ ЯВЛЯЮТСЯ верными для заполнения пропуска:

Everything was in … order, ready for immediate occupation

a)lemon-pie
b)pear-pie
c) apple-pie
d) treacle-pie

8. Соотнесите приведенные единицы с их толкованием:

1. When one is mad about something	a) you desperately want others to notice you
2. If you crave one's attention	b) when you reach your 40s and 50s
3. If something is a drag	c)it had the vague shape
4. You are a middle-aged person	d) one feels enthusiastic
5. When something has been used a lot and looks old	e)can I squeeze in
6. The place was overcrowded and I asked	f) it is worn out
7. The tree lacked the distinct outlines because	g) it is boring and annoying

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___; 7-___ .

9. Соотнесите приведенные предложения с их переводом:

1.The noise in the room ceased and sank into stillness	a) Какой-то странный шум прервал его выступление, и он не мог больше говорить
2. She was really an imposing woman and could easily cause admiration	b) Шум прекратился и растворился в тишине комнаты

3. The old man's sight was getting dim and soon he was not able to see properly	c) Состоятельные люди живут комфортно
4. A well-off person has enough money to live comfortably	d) Женщиной она была заметной,чем легко и восхищала людей
5. His words were interrupted by a strange noise so he was cut off short and couldn't go on talking	e) Вскоре старик из-за слабеющего зрения вовсе перестал отчетливо видеть

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___

10. Соотнесите приведенные фразеологизмы с их толкованием:

1. show the white feather	a) cause a great sensation
2. apples and oranges	b) to the full extent of one's desires
3. carry coals to Newcastle	c) very remotely
4. be a Jack of all trades	d) behave in a cowardly fashion
5. set the Thames on fire	e) irreconcilably or fundamentally different
6. be to one's heart's contents	f) something supplied to a place where it is already plentiful
7. at the world's end	g) a person who can do many different types of work

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___; 7-___ .

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1
3	Повышенный	Множественный выбор	генерализация транслитерация калькирование модуляция	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
4	Повышенный	Множественный выбор	1-a 2-c 3-b 4-a 5-c	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
5	Повышенный	На соответствие	a, d	2 1 0	2 1 0
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1
7	Повышенный	Множественный выбор	a,b,d	3 2 1 0	3 2 1 0

8	Высокий	На соответствие	1-d 2-a 3-g 4-b 5-f 6-e 7-c	7 5-6 3-4 1-2 0	4 3 2 1 0
9	Высокий	На соответствие	1 – b 2 – d 3 – e 4 – c 5 – a	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
10	Высокий	На соответствие	1 – d 2 – e 3 – f 4 – g 5 – a 6 – b 7 – c	7 5-6 3-4 1-2 0	4 3 2 1 0

Примерные вопросы для устного опроса:

1.Основные проблемы переводоведения. Калькирование и буквализм. Адекватный перевод.

2.Проблема единицы перевода. Графематический и морфемный уровни перевода. Способы передачи английских личных имен, фамилий, геоназваний прозвищ на русский язык.

3. Особенности перевода свободных и устойчивых словосочетаний с английского языка на русский.

4.Переводческое соответствие. Типы фразеологических соответствий.

5. Приемы передачи английских коммуникативных ФЕ на русский язык.

6. Псевдоэквивалентные соответствия в переводе.

7. Использование лексико-грамматических трансформаций в переводе.

8. Особенности перевода английских и русских предлогов.

9.Полифункциональные слова в переводе.

10.Конфликт культур в переводе. Межъязыковые несовпадения внутренних форм в сопоставляемых языках.

11.Национально-специфические особенности невербальной коммуникации.
12.Принципы и правила работы при устном последовательном переводе.
13Особенности переводческой скорописи (нотации).
14.Синхронный перевод в переводческой кабине.

15.Виды речевой компрессии при переводе. Мнемотехника как опорное средство

Примеры практических заданий

Вариант 1

1. Переведите фразеологизмы и отметьте способ перевода:

   At a snail's pace, to kick the bucket, Queen Ann is dead, a lame duck, break a leg, the small hours, to be from Missouri, Dutch courage.

2. Переведите следующие свободные сочетания на английский/русский язык:
   Market revolution - расстройство биоритмов в связи с перелетом -free economic zone- хорошо выспаться- движение за замораживание ядерных арсеналов- World Health Organization.
3. Объясните по-английски, что означают следующие предложения:

   - *He's a mere smart Alec.*
   - *The post was a real sword of Damocles.*
   - *When in Rome, do as the Romans do.*

4. Отметьте правильный перевод следующих имен собственных:
   Walles – Валлес, Уоллес, Валлис
   Walter – Вальтер, Вольтер, Уолтер
   Graham – Грэм, Грейхем, Грахам.

5. Передайте названия на английский язык:

   Озеро Верхнее, Остров Принца Эдуарда, Перл Харбор, Дерби, Анкоридж, Солт-Лейк-Сити, Северная Дакота.
6. Переведите предложения на англ./рус. язык:

   - *Это выражение часто встречается, его стоит выучить;*

- *Он не хочет, чтобы его туда приглашали;*
- *The boots of Albert could be heard racing upstairs;*
- *I was not sure how a reporter was supposed to behave on occasion like this.*

7. Отметьте переводческие ошибки в списке «ложных друзей переводчика»:

Physician - физик, fraction – фракция, troops - трупы, prospect - проспект, mayor – майор,liver – ливер, macaroon – макароны.

8. Решите, нужен ли здесь предлог:

We're dealing with the matter; listen to him; the dress matches to your shoes; does it affect on the results; they attacked at their neighbors, do you date with him?

Критерии оценивания

«Отлично» - 90-100%
«Хорошо» - 70-89%
«Удовлетворительно» - 50-69%
«Неудовлетворительно» - 49% и менее

Примерная тематика докладов :

1.Функционирование коммуникативных ФЕ с лексемой «пунктуальность» в английском языке.
2.Лексические единицы с «пространственной ориентацией» и их функционирование в английских рассказах.

3.Языковые единицы, описывающие застольный ритуал, в английской лингвокультуре.

4.Английских глагольные ФЕ,репрезентирующие «эмоциональное состояние человека», и их функционирование в современных СМИ.

5.Особенности использования английских междометных ФЕ в мультикапликационных скриптах.

6.Метонимические преобразования английских глаголов широкой семантики

7. Особенности функционирования языковых единиц с различной лексической и грамматической валентностью в современном английском языке.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах

Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

<table>
<tr><td rowspan="3">УК-4 (УК -4.1 – УК-4.3), ПК-10 (ПК-10.1 – ПК-10.2),</td><td colspan="3">Критерий 1: владение теоретическим материалом</td><td rowspan="3">Обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки..</td></tr>
<tr><td>Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения</td><td>Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускаются неточности.</td><td>В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок..</td></tr>
<tr><td colspan="3">Критерий 2: умение использовать теоретические знания на</td></tr>
</table>

	практике			
	Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные примеры.	Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускаются неточности.	Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок.	
	Критерий 3: владение монологической речью			
	Свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности.	Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок.	

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио

студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (профиль): «Родной (татарский), литература и английский язык»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

1 Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

2 Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В. ДВ.01.02 Переводческие техники в английском языке

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Знает грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)	Устный опрос	**Тестовые задания***	Умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Доклад	**Тестовые задания***	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка(ов)	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой
Способность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических,	Знает основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирован	Устный опрос	**Тестовые задания***	Умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные	Доклад	**Тестовые задания***	Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиона	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой

лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностейфункционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10)	ия изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности			явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка			льных задач; навыками использования функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

I. Тестовые задания (УК-4)*

1. Укажите адекватный вариант перевода конструкции с прилагательным:

Какая река самая длинная в мире?

a) What river is longest in the world?
b) What is the longest river in the world?
c) Which river the most long in the world?

2. Определите адекватный вариант перевода выделенного курсивом свободного словосочетания:

The night was cold and the boys decided to *make a fire.*

a) развести костер
b) устроить пожар
c) сделать огонь

3. Отметьте верный перевод инфинитивного оборота:

He was the first man to be sent to Mars

a)Его впервые, как мужчину, послали на Марс

b) Он был первым мужчиной, посланным на Марс.
c) Его первым послали на Марс.

4. Определите пропущенное слово и адекватный перевод коммуникативной единицы:

You are sure to fail to persuade him since he is a … Thomas

a) smiling/ Том-весельчак
b) doubting/ Фома неверующий
c) jumping/ Фома-кузнечик

5. Укажите правильный предлог в предложении:

We'd better subject this matter … the profound analysis

a) for
b) to
c) upon

6. Соотнесите текст предложения с его адекватными переводами:

Then his face lightening, he ran to the desk

a)Затем с освещенным лицом он бросился к письменному столу
b) Затем на его лице засияла улыбка, и он метнулся к письменному столу
c) После этого он просиял и быстро направился к письменному столу
d)Затем его лицо озарила улыбка, и он поспешно направился к столу

7. Соотнесите формы глаголов и их переводческие трансформации:

1. Peter *has been playing* chess since his childhood
2. Peter *had been playing* chess for an hour when you arrived
3. Peter *is playing* chess at the moment
4. Peter *has played* chess successfully

a) *играет в шахматы* (не надо беспокоить)
b) *сыграл в шахматы* (победитель)
c) (много лет/давно) *играет в шахматы*
d) *играл в шахматы* (какое-то время до появления кого-либо)

8. Назовите, какие из приведенных трансформаций НЕ ОТНОСЯТСЯ к грамматическим:

объединение предложений опущение синтаксическое уподобление генерализация членение предложения добавление

модуляция

9. Определите виды языковых трансформаций, использованных в переводе:

The only thing that worried me was our front door. It creaks like a bastard.

Одно меня беспокоило - наша парадная дверь скрипит как оголтелая.

a) замена частей речи
b) генерализация
c) конкретизация
d) объединение предложений
e) компенсация

10. Отметьте виды лексико-грамматических трансформаций, используемых в переводе:

Калькирование компенсация добавление экспликация антонимический перевод конкретизация

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1
3	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
6	Высокий	На соответствие	b, c, d	3 2 1 0	3 2 1 0
7	Повышенный	На соответствие	1 - c 2- d 3- a 4 -b	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0

8	Высокий	Множественный выбор	опущение генерализация добавление модуляция	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
9	Высокий	Множественный выбор	a, c, d	3 2 1 0	3 2 1 0
10	Высокий	Множественный выбор	компенсация экспликация антонимический перевод	3 2 1 0	3 2 1 0

II. Тестовые задания (ПК-10)*

1. Укажите верное определение:

Лингвистический контекст -

a) совокупность лексических единиц, в которых употребляется данная единица языка в тексте
b) совокупность грамматических форм и конструкций, в которых употребляется данная единица языка в тексте
c) языковое окружение, в котором употребляется данная единица языка в тексте

2. Определите верное утверждение:

Единицей перевода является

a) текст
b) предложение
c) единица любого уровня языка

3. Назовите ТОЛЬКО лексические трансформации:

компенсация генерализация синтаксическое уподобление транслитерация калькирование экспликация модуляция

4. Определите, какие единицы переданы в переводе буквально:

1.macaroon
a) макароны
b) миндальное печенье
c) итальянец (на сленге) 1a 2c 3b 4a 5c

2. pocket
a)карман
b)луза
c)пакет

3. Dutch
a) голландский
b) датский
c) жена (шутл.)

4. accurate
a) аккуратный
b) тщательный
c) точный

5. intelligent
a) здравый
b) умный
c)интеллигент

5. Соотнесите фразеологическую единицу с адекватными переводами:

He proved to be a Peeping Tom
a) Он оказался любопытной Варварой
b) Он доказал, что его зовут Том Пиппинг
c)Он доказал, что был Том Пиппинг
d)Оказалось, что он очень любопытный

6. Определите вид трансформации, использованный при переводе выделенных единиц:

The prospect of **spending** a whole week with Michael was enchanting.-
Что могло быть восхитительней, чем **провести** целую неделю вместе с Майклом!

a) перестановка
b) лексическая замена
c) грамматическая замена
d) антонимический перевод

7. Укажите, какие единицы НЕ ЯВЛЯЮТСЯ верными для заполнения пропуска:

Everything was in … order, ready for immediate occupation

a)lemon-pie
b)pear-pie
c) apple-pie
d) treacle-pie

8. Соотнесите приведенные единицы с их толкованием:

1. When one is mad about something	a) you desperately want others to notice you
2. If you crave one's attention	b) when you reach your 40s and 50s
3. If something is a drag	c)it had the vague shape
4. You are a middle-aged person	d) one feels enthusiastic
5. When something has been used a lot and looks old	e)can I squeeze in
6. The place was overcrowded and I asked	f) it is worn out
7. The tree lacked the distinct outlines because	g) it is boring and annoying

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___; 7-___ .

9. Соотнесите приведенные предложения с их переводом:

1.The noise in the room ceased and sank into stillness	a) Какой-то странный шум прервал его выступление, и он не мог больше говорить
2. She was really an imposing woman and could easily cause admiration	b) Шум прекратился и растворился в тишине комнаты

3. The old man's sight was getting dim and soon he was not able to see properly	c) Состоятельные люди живут комфортно
4. A well-off person has enough money to live comfortably	d) Женщиной она была заметной,чем легко и восхищала людей
5. His words were interrupted by a strange noise so he was cut off short and couldn't go on talking	e) Вскоре старик из-за слабеющего зрения вовсе перестал отчетливо видеть

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___

10. Соотнесите приведенные фразеологизмы с их толкованием:

1. show the white feather	a) cause a great sensation
2. apples and oranges	b) to the full extent of one's desires
3. carry coals to Newcastle	c) very remotely
4. be a Jack of all trades	d) behave in a cowardly fashion
5. set the Thames on fire	e) irreconcilably or fundamentally different
6. be to one's heart's contents	f) something supplied to a place where it is already plentiful
7. at the world's end	g) a person who can do many different types of work

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___; 7-___ .

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1
3	Повышенный	Множественный выбор	генерализация транслитерация калькирование модуляция	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
4	Повышенный	Множественный выбор	1-a 2-c 3-b 4-a 5-c	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
5	Повышенный	На соответствие	a, d	2 1 0	2 1 0
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1
7	Повышенный	Множественный выбор	a,b,d	3 2 1 0	3 2 1 0

8	Высокий	На соответствие	1-d 2-a 3-g 4-b 5-f 6-e 7-c	7 5-6 3-4 1-2 0	4 3 2 1 0
9	Высокий	На соответствие	1 – b 2 – d 3 – e 4 – c 5 – a	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
10	Высокий	На соответствие	1 – d 2 – e 3 – f 4 – g 5 – a 6 – b 7 – c	7 5-6 3-4 1-2 0	4 3 2 1 0

Примерные вопросы для устного опроса:

1.Основные проблемы переводоведения. Калькирование и буквализм. Адекватный перевод.

2.Проблема единицы перевода. Графематический и морфемный уровни перевода. Способы передачи английских личных имен, фамилий, геоназваний прозвищ на русский язык.

3. Особенности перевода свободных и устойчивых словосочетаний с английского языка на русский.

4.Переводческое соответствие. Типы фразеологических соответствий.

5. Приемы передачи английских коммуникативных ФЕ на русский язык.

6. Псевдоэквивалентные соответствия в переводе.

7. Использование лексико-грамматических трансформаций в переводе.

8. Особенности перевода английских и русских предлогов.

9.Полифункциональные слова в переводе.

10.Конфликт культур в переводе. Межъязыковые несовпадения внутренних форм в сопоставляемых языках.

11.Национально-специфические особенности невербальной коммуникации.
12.Принципы и правила работы при устном последовательном переводе.
13Особенности переводческой скорописи (нотации).
14.Синхронный перевод в переводческой кабине.

15.Виды речевой компрессии при переводе. Мнемотехника как опорное средство

Примеры практических заданий

Вариант 1

1. Переведите фразеологизмы и отметьте способ перевода:

   At a snail's pace, to kick the bucket, Queen Ann is dead, a lame duck, break a leg, the small hours, to be from Missouri, Dutch courage.

2. Переведите следующие свободные сочетания на английский/русский язык:
   Market revolution - расстройство биоритмов в связи с перелетом -free economic zone- хорошо выспаться- движение за замораживание ядерных арсеналов- World Health Organization.
3. Объясните по-английски, что означают следующие предложения:

   - *He's a mere smart Alec.*
   - *The post was a real sword of Damocles.*
   - *When in Rome, do as the Romans do.*

4. Отметьте правильный перевод следующих имен собственных:
   Walles – Валлес, Уоллес, Валлис
   Walter – Вальтер, Вольтер, Уолтер
   Graham – Грэм, Грейхем, Грахам.

5. Передайте названия на английский язык:

   Озеро Верхнее, Остров Принца Эдуарда, Перл Харбор, Дерби, Анкоридж, Солт-Лейк-Сити, Северная Дакота.
6. Переведите предложения на англ./рус. язык:

   - *Это выражение часто встречается, его стоит выучить;*

- *Он не хочет, чтобы его туда приглашали;*
- *The boots of Albert could be heard racing upstairs;*
- *I was not sure how a reporter was supposed to behave on occasion like this.*

7. Отметьте переводческие ошибки в списке «ложных друзей переводчика»:

Physician - физик, fraction – фракция, troops - трупы, prospect - проспект, mayor – майор,liver – ливер, macaroon – макароны.

8. Решите, нужен ли здесь предлог:

We're dealing with the matter; listen to him; the dress matches to your shoes; does it affect on the results; they attacked at their neighbors, do you date with him?

Критерии оценивания

«Отлично» - 90-100%
«Хорошо» - 70-89%
«Удовлетворительно» - 50-69%
«Неудовлетворительно» - 49% и менее

Примерная тематика докладов :

1.Функционирование коммуникативных ФЕ с лексемой «пунктуальность» в английском языке.

2.Лексические единицы с «пространственной ориентацией» и их функционирование в английских рассказах.

3.Языковые единицы, описывающие застольный ритуал, в английской лингвокультуре.

4.Английских глагольные ФЕ,репрезентирующие «эмоциональное состояние человека», и их функционирование в современных СМИ.

5.Особенности использования английских междометных ФЕ в мультикапликационных скриптах.

6.Метонимические преобразования английских глаголов широкой семантики

7. Особенности функционирования языковых единиц с различной лексической и грамматической валентностью в современном английском языке.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах

Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

<table>
<tr><td rowspan="3">УК-4 (УК -4.1 – УК-4.3), ПК-10 (ПК-10.1 – ПК-10.2),</td><td colspan="3">Критерий 1: владение теоретическим материалом</td><td rowspan="3">Обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки..</td></tr>
<tr><td>Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения</td><td>Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускаются неточности.</td><td>В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок..</td></tr>
<tr><td colspan="3">Критерий 2: умение использовать теоретические знания на</td></tr>
</table>

	практике			
	Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные примеры.	Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускаются неточности.	Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок.	
	Критерий 3: владение монологической речью			
	Свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности.	Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок.	

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио

студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Б1.О.03.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Родной (татарский) язык, литература и английский язык»

квалификация выпускника: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

1 Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

2 Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.03.01 Практическая фонетика английского языка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		те ко
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (-ах).	особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком	**Тест***	Вопросы для собеседования на зачете/экзамене	анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках	Устный опрос	Вопросы для собеседования на экзамене	владеть навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка	Ус оп

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	состав гласных и согласных, принципы их классификации; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов	**Тест***	Вопросы для собеседования на зачете/экзамене	распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; пользоваться фонетической транскрипцией; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте	Практичес-кие задания	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке	Пр за

Пример тестовых заданий по дисциплине (УК-4)

1. ***Choose the correct option to complete the following statements:***

1. In the sound formation the air stream is released by the … .
a) the pharynx
b) the lungs
c) the larynx

2. The pharyngal cavity is placed … .
a) between the larynx and the nasal cavity

b) between the lungs and the larynx
c) between the mouth and the nasal cavities

3. The glottis is … .
a) the back wall of the pharynx
b) the boundary between the nasal and the mouth cavities
c) the opening between the vocal cords

4. The glottal stop is heard when … .
a) the vocal cords are brought close together and then opened suddenly by the pressure of the air stream
b) the uvula touches the root of the tongue
c) air stream passes through the nasal cavity

5. When the soft palate is raised and the uvula forms a complete contact with the back wall of the pharynx … .
a) the air stream goes through the nasal cavity
b) the air stream goes both to the mouth and nasal cavities
c) the air stream goes through the mouth cavity

6. The uvula … .
a) is the very end of the soft palate
b) is the extreme point of the tongue
c) is the edge of the upper teeth

7. The root of the tongue is placed … .
a) against the hard palate
b) against the back wall of the pharynx
c) against the back wall of the larynx

8. The teeth ridge is … .
a) the part of the palate immediately behind the lower teeth
b) the part of the palate immediately behind the upper teeth
c) the edge of the upper teeth

9. Organs of speech are known as … .
a) sounders
b) air-streamers
c) articulators

10. The passive organs of speech … .
a) take part in the sound formation though remain unmoved
b) do not take part in the sound formation so as they remain unmoved
c) move inactive.

2. Practise and choose the correct option:

1. Where is the longest **[i:]**?
a) eat b) bee c) lead

2. Point the word containing the sound **[ɒ]**:
a) morning b)course c) oddly

3. What word contains the sound **[ɔ:]**?
a) hall b) hole c) hot

4. Point the word that <u>does not</u> contain the sound **[ɜ:]**:
a) certainly b) purpose c) social d) workman

5. *Can* [kæn — kən] - is the case of:

a) quantitative reduction
b) qualitative reduction
c) incomplete assimilation
d) zero reduction

6. Choose the affricative consonants:
a) [ʃ, ʒ, ʤ, ʧ]
b) [f, v, s, z, ʃ, ʒ, h, ð, Θ]
c) [ʤ, ʧ]

7. Choose the odd word out:
a) down
b) brown
c) sound
d) gaun

8. A back, high-narrow, rounded, long, tense, diphthongized vowel phoneme.
a) /i/
b) /a:/
c) /u:/
d) /ei/

9. [t, d] are:
a) occlusive, noise, plosive, forelingual, apical, alveolar, oral consonant phonemes.
b) occlusive, sonorant, plosive, forelingual, apical, alveolar, oral consonant phonemes.
c) occlusive, noise, plosive, backlingual, apical, alveolar, oral consonant phonemes.
d) occlusive, noise, plosive, forelingual, apical, postalveolar, oral consonant phonemes.

10. Choose the odd word out:
a) through
b) though
c) although
d) dough

11. Choose the word that DOES NOT rhyme with the others:
a) send
b) friend

c) bend
d) land

12. Choose the word which doesn't contain the phoneme /a:/
a) father
b) art
c) back
d) are

13. Complete the following statement with the appropriate word or word combination: "… takes place when two adjacent consonants within a word or at the word-junction influence each other so that the articulation of one sound becomes similar or identical to the articulation of the other"
a) Assimilation
b) Accommodation
c) Adaptation
d) Modification

14. Define the phonetic phenomenon in the following word "ski" [ski:]:
a) Adaptation
b) Assimilation
c) Loss of aspiration
d) Loss of plosion

15. Define the type of a phonetic phenomenon in the word "horse-shoe":
a) complete assimilation
b) incomplete assimilation
c) intermediate assimilation
d) absence of assimilation

Пример тестовых заданий по дисциплине (ПК-10)

3. Chose the correct answer:

1. Identify the type of the kinetic tone: **´Fifty?**

a. High Wide Rise
b. High Narrow Rise
c. High Mid Rise

2. What tone is normally used in statements?

a. the Rising tone
b. the Falling tone
c. the Rising-Falling tone

3. Which of the tones is used in the first part of alternative questions?

a. the Rising tone
b. the Falling tone
c. the Rising-Falling tone

4. Which of the tones covers all the zones of the speaker's voice range?

a. Mid Wide Fall
b. High Narrow Fall
c. Full Fall

5. What tone is considered wide?

a. The tone that covers more than one zone in the speaker's voice range
b. The tone that covers no more than one zone in the speaker's voice range
c. The tone that covers two stress groups

6. What tone is considered high?

a. The tone that starts in the high zone of the speaker's voice range
b. The tone that ends in the high zone of the speaker's voice range
c. The tone that covers two zones of the speaker's voice range

7. Identify the type of the Falling-Rising tone in the given example:

I'm `sure I ˏcan.

a. undivided
b. two-syllable type
c. divided

8. What tone is usually associated with finality and definiteness?

a. the Falling tone

b. the Rising tone
c. the Falling-Rising tone

9. Identify the type of the Falling-Rising tone: ˇ**Sometimes.**

a. two-syllable type
b. divided
c. undivided

10. Which of the tones is not distinguished in English?

a. High Wide Rise
b. Low Wide Rise
c. Low Narrow Fall

4. Tick off the principles of classification of vowels:

1. in the stability of articulation,
2. in the tongue position,
3. in the lip position,
4. in the character of the vowel end,
5. in the length.
6. in the work of the vocal cords.

5. Tick off the principles of classification of consonants:

1. in the degree of noise.
2. in the manner of articulation.
3. in the place of articulation.
4. in the lip position.
5. in the tongue position.

6. Write these nationality words in the correct column:

Belgian, Welsh, Dutch, Russian, Chinese, German, Japanese, Polish, French, Chilean, Turkish.

Contains [ʤ]	Contains [ʃ]	Contains [ʧ]

7. In these groups of words, three of the words begin with the same consonant sound and one of the words begins with a different sound. Find the one with a different sound.

A. 1 union, 2 used, 3 under, 4 University.
B. 1 water, 2 whale, 3 whole, 4 window.
C. 1 when, 2 who, 3 where, 4 which.
D. 1 year, 2 euro, 3 uniform, 4 untie.
E. 1 how, 2 honest, 3 healthy, 4 happy.
F. 1 one, 2 write, 3 world, 4 waste.

8. Distribute the words in the following columns according to the type of a syllable:
Go, if, ten, my, egg, nose, know, ice, mouth, weigh, eight, knife.

CV	VC	CVC

9. Correct the mistakes in grouping the words. Find the words which do not belong in each group:

a) i	1. tree 2. three 3. leaves 4. ink 5. fish 6. bee 7. fleet 8. ice-cream 9. tea 10. biscuit 11. tin
b) I:	1. greedy 2.eats 3.three 4,pieces 5. cheese 6. dream 7. Eve 8. beasts 9. kitchen

10. Arrange the following words in 3 groups: loss of plosion, nasal plosion, lateral plosion:

suddenly, little, sadness, cotton, actress, curtain, blackboard, hard cash, sweet cake, bright green, partner, slept, big box, bottle, witness, left door, soft carpet, eight days, good boys, settle, certain, rattle, at night, administration, white coat, beetle, meddle, curdle, factor, admit.

A) Loss of plosion	B) Nasal plosion	C) Lateral plosion

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1. B** **2. A** **3. C** **4. A** **5. C** **6. A** **7. B** **8. B** **9. C** **10. A**	Совпадений: 1 — Балл: 1
2	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1. B** **2. C** **3. A** **4. C** **5. B** **6. C** **7. D** **8. C** **9. A** **10. A** **11. D** **12. C** **13. A** **14. C** **15. A**	Совпадений: 1 — Балл: 1
2	**П**	**Множественный выбор**	**1,2,3,4,5,6,7.**	Совпадений: 7 — Балл: 5 Совпадений: 5-6 — Балл: 4 Совпадений: 4 — Балл: 3

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>24, 20
3
4
4
4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1. d
2. c
3. b
4. a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1. b
2. a
3. d
4. c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

7	**B**	**На соответствие**	**1. d** **2. c** **3. b** **4. a**	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>

Примерные практические задания

Read the text, write out all cases of assimilation. Comment on the type of assimilation:

When I started playing badminton, I was sixty and I hadn't done any strenuous exercise for almost twenty years. But after just a few months I'd won the over-fifties national championship and an international competition. My husband thinks I'm crazy and that I'll injure myself. But I've found a number of advantages in taking up a sport. I feel much healthier, and it's important to be active at my age. And meeting new people has improved my social life. So I'll carry on playing until I get too old.

Read the words and divide them by putting (/) between each syllable. Write in the brackets how many syllables you have identified:

important ( ), Thursday ( ), finally ( ), comfortable ( ), understand ( ), below ( ), August ( ), government ( ), thousands ( )

Read the sentences and underline stressed words:

1. The gentleman with a blue tie has a black eye.
2. I scream whenever I take very cold ice-cream.
3. At all our evening parties a tall boy invited Jane to dance.
4. No sweet without some sweat.
5. Everybody’s business is nobody’s business.

6. One’s man meat is another man’s poison.

Mark stresses and tunes:

1. As a matter of fact, I don’t know what to do about it.

2. Personally, I’m not fond of swimming.

3. Is the house empty?

4. What are you doing?

5. Being ill doesn’t suit me.

6. Mr Taylor is reading a newspaper.

7. What a delicious pudding!

8. Benny asks Granny , “Whose children are they?”

9. “They’re having a walk,” Betty answers.

10. Was the book written by Mark Twain or Jack London?

11. Haggis is a Scottish traditional dish, isn’t it?

12. Look after your younger brother, Lucy.

13. The weather is going to change for the worst, I’m afraid.

14. Good morning, madam.

15. What are you giving your foreign visitors on Wednesday evening, Winnie?

16. We'll start with watercress soup, then fish in a white wine sauce flavoured with fennel and chives, followed by stuffed veal served with cauliflower and . . . oh, a very wide variety of vegetables.

17. What a feast! My mouth's watering!

18. I do like a proper Sunday dinner.

19. Saying and doing are two things.

20. See you on Wednesday.

Choose the sentences which are pronounced with the Low-Falling Tone. Mark stresses and tunes in them:

a) Can you lend me your bike till Friday?

b) I don't want a burger.

c) Pardon?

d) There were eight boys and girls at the party.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Give definitions of the following phonetic terms:

d. *accommodation,*
e. *assimilation,*
f. *complete assimilation,*
g. *elision,*
h. *historical assimilation,*
i. *incomplete (partial) assimilation,*
j. *living assimilation,*
k. *non-obligatory assimilation,*
l. *obligatory assimilation,*

m. *progressive assimilation,*
n. *reciprocal (double) assimilation,*
o. *reduction, regressive assimilation.*

2. What are the four types of syllables in English?
3. What is the difference between the types of vowel digraphs?
4. What cases with mute consonants/consonant clusters can you name?
5. What letters/letter combinations can render the sounds: [e], [æ], [i:]?
6. What is a syllable?
7. What groups of syllables can be distinguished?
8. Give the definition of a word accent.
9. Think of 10 examples of words with double-stress.
10. What components of intonation can you name? Give their definitions.
11. What parts of the tune can you name? Give the definition to each of them.
12. What is utterance stress? How is it related to word accent?
13. What is a stress-group?
14. What is the difference between proclitics and enclitics?
15. What variants of English comsonants due to the specific way of their junction do you know?
16. How many vowel phonemes are there in English?
17. What are the three groups into which English vowel phonemes are divided?
18. What are the diphthongized vowels in English?
19. Name the front vowels. Whay are they called front?
20. How many diphthongs are there in English? Name them.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Классификация органов речи.
2. Функции органов речи.
3. Классификация фонем: принципы классификации гласных.
4. Классификация фонем: принципы классификации согласных.
5. Фонетическое явление ассимиляции.
6. Носовой, латеральный, фрикативный взрывы. Потеря взрыва.
7. Явление элизии.

8. Явление редукции.
9. Модификация звуков в различных позициях.
10. Статические и кинетические тоны.

Примерный перечень вопросов к зачету:

3. Give definitions of the following phonetic terms (assimilation, accommodation, elision, reduction, etc.)
4. What are the four types of syllables in English?
5. What is the difference between the types of vowel digraphs?
6. What cases with mute consonants/consonant clusters can you name?
7. What letters/letter combinations can render the sounds: [e], [æ], [i:]?
8. What is a syllable?
7 What groups of syllables can be distinguished?
8. Give the definition of a word accent.
9. Think of 10 examples of words with double-stress.
10. What components of intonation can you name? Give their definitions.
11. What parts of the tune can you name? Give the definition to each of them.
12. What is utterance stress? How is it related to word accent?
13. What is a stress-group?
14. What is the difference between proclitics and enclitics?
15. What variants of English consonants due to the specific way of their junction do you know?
16. How many vowel phonemes are there in English?
17. What are the three groups into which English vowel phonemes are divided?
18. What are the diphthongized vowels in English?
19. Name the front vowels. Why are they called front?
20. How many diphthongs are there in English? Name them.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Родной (татарский) язык, литература и английский язык»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.03.02 Практическая грамматика английского языка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с междун	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические	Собеседование – формулирование цели **Кейс-задача*** по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	ародно й систем ой сертиф икацио нных уровне й владен ия иностр анным языком			формы на уровне достаточно м, для понимания грамматиче ского единицы высказыва ния;					
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	грамма тическ ий матери ал, позвол яющий вести коммун икацию на иностр анном языке на уровне B1-B1+ в соответ ствии с междун ародно	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Собеседование – формулирование цели **Кейс-задача*** по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	й системой сертификационных уровней владения иностранным языком								

Задание 1.
Define the following sentences as correct or incorrect:

1) I often see <u>him</u> in the street now.
2) I'm sure they have <u>some</u> more or less comfortable clothes for you.
3) Claire is coming up to the car and they are coming to <u>their</u>.
4) Don't tell me <u>what</u> you have not time again.
5) I understand now <u>who</u> to blame for it all.

Ответ: 1. ___, 2. ___, 3. ___, 4. ___, 5. ___.

Задание 2.
Choose the correct variant:

Dear …, we have gathered here to decide who is to become the head of the committee for the following year.

1) brothers 2) brethren

Ответ: ___

Задание 3.
Choose the correct variant:

I saw some … in the basement of our house. (mouses/mice)

1) mouses 2) mice

Ответ: ___

Задание 4.
Choose the correct variant:

I found a few … in my pockets.

1) pennies 2) pence

Ответ: ___

Задание 5.
Choose the correct variant:

She was … good-looking woman with … good deal of personal style.

1) the … a 2) a … a 3) the … the

Ответ: ___

Задание 6.
Choose the correct variant:

My mum's always in the know of the … news in our town.

1) late 2) last 3) latest

Ответ: ___

Задание 7.
Choose the correct variant:

Will you be … kind … to open the door for me?

1) as … as 2) so … as 3) so … than

Ответ: ___

Задание 8.
Choose the correct variant:

My uncle Eddie is the … man I've ever seen.

1) politer 2) politest 3) most politest

Ответ: ___

Задание 9.
Choose the correct variant:

I saw a man in red pajamas who … on the porch of their house.

1) was sitting 2) had been sitting 3) sat 4) is sitting

Ответ: ___

Задание 10.
Choose the correct variant:

If she … to the party, I'll ask her about the plans for the vacation.

1) will come 2) comes 3) came 4) is coming

Ответ: ___

Задание 11.
Choose the correct variant:

On entering the room, I realised that my cousins … me all this time.

1) discussed 2) were discussing 3) had discussed 4) had been discussing

Ответ: ___

Задание 12.
Choose the correct variant:

We knew that the Battle of Hastings … place in 1066.

1) took 2) was taking 3) had taken 4) was taken

Ответ: ___

Задание 13.
Choose the correct variant, more than one variant is possible:

The whole square was crowded … people singing and dancing.

1) by 2) of 3) with 4) in

Ответ: ___

Задание 14.
Choose the correct variant, more than one variant is possible:

Sue was injured … a razor.

1) by 2) with 3) of 4) in

Ответ: ___

Задание 15.
Match the given conditional sentences and their type:

1. If she were a businesswoman, it would be easier to get invited to the meeting.	a) Type 0
2. If they join us, I'll ask them to help us with the luggage.	b) Type 1
3. Believe me, if she knew the answer, she would have agreed to they offer days ago.	c) Type 2
4. Should she choose to participate in the festival, let me know about it in advance.	d) Type 3
5. If you heat ice, it melts.	e) Type 4
6. If the had cared to find the man last week, they wouldn't have got stuck with their project.	f) Type 5

Ответ: **1 ___; 2 ____; 3 ____; 4_____; 5_____; 6_____;**

Задание 16.
Match the articles given in italics and their functions:

1. He couldn't find ***a*** penny in his pockets.	a) classifying
2. He was **a** nice man and ***a*** perfect friend.	b) generic
3. ***The*** tiger is a dangerous animal.	c) numeric
4. Finally, I discovered ***the*** secret by talking to her.	d) limiting

Ответ: **1 ___; 2 ____; 3 ____; 4_____;**

Задание 17.
Match the given infinitive forms and the meaning they convey:

1. to have taken	a) simultaneous action in progress
2. to be writing	b) preceeding completed action
3. to do	c) preceeding non-complete action
4. to have been doing	d) general fact
5. to be done	e) passive preceeding action
6. to have been done	f) passive general fact

Ответ: **1 ___; 2 ____; 3 ____; 4_____;**

Задание 18.
Match the given infinitive forms and the meaning they convey:

1. Henry persisted … proving his point of view.	a) about
2. All her energy was focused … raising her children properly.	b) in
3. I decided … joining the producing group of the film as I didn't trust the director.	c) at
4. We could hardly escape … joining the Mayor's election campaign.	d) on
5. Alice was quite skillful … repairing clothes.	e) of
6. I'm quite optimistic … finally finding a job.	f) for
7. This cabinet is suitable … storing old magazines.	g) from
8. When did you become so tolerant … lying?	h) against

Ответ: **1 ___; 2 ____; 3 ____; 4_____; 5 ___; 6 ____; 7 ____; 8_____;**

Задание 19.
Put the words in the correct order to make up a sentence:

a) quite	b) to	c) I	d) in	e) find	f) useful	g) it	h) the	i) event	j) participate

Ответ: **1 ___; 2 ____; 3 ____; 4_____; 5 ___; 6 ____; 7 ____; 8_____; 9 ____; 10_____;**

Задание 20.
Put the words in the correct order to make up a sentence:

a) but	b) must	c) have	d) she	e) several	f) chose	g) tried	h) methods	i) this	j) one

Ответ: **1 ___; 2 ____; 3 ____; 4_____; 5 ___; 6 ____; 7 ____; 8_____; 9 ____; 10_____;**

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>1-correct
2-correct
3-incorrect
4-incorrect
5-correct</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

				0	0
14	**П**	Множественный выбор	**1, 2**	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
15	**П**	На соответствие	**C, B, E, F, A, D**	Совпадений	Балл
				5-6	2
				2-4	1
				0-1	0
16	**П**	На соответствие	**C, A, B, D**	Совпадений	Балл
				4	2
				2-3	1
				0-1	0
17	**В**	На соответствие	**B, D, H, G, C, A, F, E**	Совпадений	Балл
				7-8	3
				5-6	2
				3-4	1
				0-2	0
18	**В**	На соответствие	**B, A, D, C, F, E**	Совпадений	Балл
				5-6	2
				2-3	1
				0-1	0
19	**В**	Установление последовательности	**C, E, G, A, F, B, J, D, H, I**	Совпадений	Балл
				6-10	2
				3-5	1
				0-2	0
20	**В**	Установление последовательности	**D, B, C, G, E, H, A, F, I, H**	Совпадений	Балл
				6-10	2
				3-5	1
				0-2	0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Родной (татарский) язык, литература и английский язык»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

1 Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

2 Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.03.03 Практика устной и письменной речи английского языка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Письменные контрольные работы Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене/зачете	Осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Дискуссия, написание сочинения Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене/зачете	системой норм русского литературного языка при его использовании качестве государственно языка РФ и нормами иностранного(ы языка(ов), использовать различные форм виды устной и письменной коммуникации.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с	содержание и специфику	Письменные контрольные	Вопросы для собеседования	организовывать и осуществлять	Письменные контрольные работы	Вопросы для собеседования	механизмами организации

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	моделей взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	работы, собеседование	на экзамене/зачете	взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тест*	на экзамене/зачете	взаимодействия участниками образовательны отношений в рамках реализа образовательны программ
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.	Письменные контрольные работы Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене/зачете	Выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Письменные контрольные работы Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене/зачете	системой лингвистически знаний для решения профессиональ задач

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:
   1. Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
   2. Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга
   3. Рациональное использование партнерами поддерживающих техник
   4. Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации
2. Невербальными средствами общения являются

   1. Взгляд
   2. Походка
   3. Рукопожатие
   4. Телефон
   5. Электронная почта

3. Просодическими средствами невербального общения выступают

   1. Громкость голоса
   2. Дистанция между общающимися
   3. Жесты
   4. Интонация
   5. Плач
4. Выберите верный вариант перевода:
Отправьте, пожалуйста, наш запрос в соответствующую организацию.
1. Please, send our enquiry to the appropriate organization.
2. Please, refer our enquiry to the appropriate quarter.

5. Выберите верный ответ
A letter which asks a supplier about the price of his goods is:
a) a quotation;
b) an order;
c) a letter of credit;
d) an enquiry.

6. Выберите тип письма
Dear Sir,

Following my conversation with the representative in your London showroom, I should be glad if you would send me your new catalogue of laptops. If you can guarantee prompt delivery and can quote really competitive prices, we may be able to place an order. First class references will be supplied with the order.
Yours faithfully,
a) enquiry
b) reply (quotation)
c) order
d) complaint
e) advertisement

7. Look at the following phrases:
1. Let me call your name.
2. How are you all today?
3. Anyone absent today?
4. Good morning everyone.
5. I think that's all for today.
The phrases that we can use to start class are ...
All of them.

a) 1,2,3, and 4.
b) 1,2,3, and 5.
c) 2,3,4, and 5
d) None of them

8. If your class starts at 12.30 pm, what should you say to the students?

a) Good morning class!
b) Good afternoon class!
c) Good evening class!
d) Good night class!
e) Goood bye class!

9.Выберите правильный вариант

Another word for colleague is _____.

a) compatriot
b) co-worker
c) acquaintance

10. Выберите правильный вариант

Do you have any _____ on you?

a) cards of business
b) work cards
c) business cards

11. Какими средствами может быть реализована коммуникативная деятельность обучающихся при дистанционном обучении?

1 Web-форум, Чат-конференция, Вебинар

2 Web-доска объявлений, электронное тестирование

3 Видеолекция, видеообращение, видеообъявление

12. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют ли право обучающиеся и их родители знакомиться с Уставом образовательной организации?

a) нет, не имеют
b) нет, информацию должен представить социальный педагог
c) да, имеют
d) да, но только в присутствии социального педагога

13. Взаимодействие межличностное – это

1. система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов
2. система взаимообусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных
3. совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование
4. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

14. Преобладающий стиль взаимодействия между обучающимися и педагогом при использовании технологии обучения в сотрудничестве

1. авторитарный

2. партнерский

3. демократичный

15. Воспитание характеризуется как

1. двухсторонний, специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, опыта самоопределения и самореализации

2. передача положительного социального опыта от старшего поколения к младшему с целью социальной адаптации и успешной самореализации

3. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

16. Что не является важнейшим стимулом для младших школьников?*

а) критика;

б) похвала;

в) оценка;

г) отметка.

17. Наказание – это

а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,

б) метод выявления пороков развития личности,

в) основной метод воспитания и развития личности.

18. Государственные стандарты в педагогике – это

а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,

б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

19. Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:

А. Организаторская деятельность

Б. Коммуникативная деятельность

1) установление отношений с другими участниками учебно-воспитательного процесса.

2) выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности.

20. Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:

1) Педагогический такт

2) Педагогическая справедливость

А. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.

Б.чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

21. Укажите, верно ли утверждение

If I have time, I would help you.

22. Выберите верный ответ

I like the idea _____ to my old friend.

1. to talk

2. of talking

3. of telling

4. of talk

23. Укажите, верно ли утверждение

He is crazy, he acts like a man in his wits!

24. Выберите один ответ:

1. subceeded light

2. orderly light

3. subdued light

25. Сопоставьте, чтобы получились верные фразы

1. supportive

2. personal

3. pressure

a) on teachers

b) climate

c) development

26. Сопоставьте слова с определениями

1. Cane

2. Corporal punishment

3. Nurture

a) the hard hollow stem of some plants, for example bamboo or sugar

b) physical punishment of people

c) to care for and protect somebody

27. Сопоставьте слова, чтобы получились фразы

1. home

2. peer

3. function

a) group

b) background

c) effectively

28. Напишите слово по транскрипции (со строчной буквы)

/vɒlt/

29. Сопоставьте предложения с пропущенными словами

1. He gave the egg a _____rap on the table and peeled it scrupulously

2. His conduct was especially noisy and _____

3. The fascist invaders committed numerous _____on the territories they occupied

4. I've never suspected you to be so into fashion, I didn't know you were _____.

a) dress-conscious

b) neat

c) impudent

d) outrages

30. Напишите слово по транскрипции

/ˈdeɪ.ɪs/

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	2
2	П	Множественный выбор	1, 2, 3	1	1
				2	2
				3	3
3	Б	Множественный выбор	1, 4	1	2
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	3
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*D*	1	3
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*A*	1	3
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*B*	1	2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*B*	1	2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*B*	1	2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*C*	1	2
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*1*	1	2
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*C*	1	2
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*1*	1	2
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*2*	1	2
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*3*	1	2
16	В	Множественный выбор	*А, в, г*	1	*2*
				2	*3*
				3	*4*

17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*А*	1	2
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*А*	1	2
19	П	На соотвествие	*А2, б1*	1	3
				2	
20	П	На соотвествие	*А2, б1*	1	1
				2	3
21	Б	Бинарный ответ (да/нет)	*Нет*		2
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*2*	1	2
23	Б	Бинарный ответ (да/нет)	*Нет*	2	2
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*3*	1	2
25	П	На соотвествие	*1b, 2c, 3a*	1	1
				2	2
				3	3
26	П	На соотвествие	*1a, 2b, 3c*	1	1
				2	2
				3	3
27	В	На соотвествие	*1b, 2a, 3c*	1	1
				2	2
				3	3
28	В	На дополнение	*vault*	1	4
29	В	На соотвествие	*1b, 2c, 3d, 4a*	1	1
				2	2
				3	3
				4	4
30	В	На дополнение	*dais*	1	**4**

Примерные вопросы для зачета и экзамена:

1. Choosing a career for a school leaver is easy
2. It is not easy to choose for a school leaver what he/she wants to do for the whole life
3. Managing a classroom is easy for a young teacher
4. It is easy to be a young teacher

5. Children’s happy childhood depends on their teachers
6. A teacher’s role in raising a happy child
7. School system in the UK
8. Teacher training in the UK and in Russia
9. Teacher training in the UK
10. Education system in the UK
11. Distant learning is the best way of education
12. Technologies are a “must’ in the modern process of teaching languages
13. Advantages and disadvantages of the healthcare system in the UK
14. Healthcare system in the UK is the best in the world
15. The ways to keep fit
16. It’s enough to keep to a diet If you want to be fit
17. London’s museums and parks
18. Historic landmarks of London
19. Olympic kinds of sport and their rules (2 examples)
20. Sport unites people
21. The British Isles
22. Industrial and agricultural districts of the UK
23. There is nothing like travel by air
24. Hitch-hiking is the best way of travelling
25. Cinema is the best way to relax
26. Theatres are a thing of the past

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Язык подачи материала – 10 баллов
Манера подачи материала – 10 баллов
Беглость речи – 10 баллов

Примерные темы сочинений
1.The way you read depends on your purpose
2.Reading foreign literature is necessary for studying English
3.The literary merit of your favourite book
4.Increasing the Student/s vocabulary

5.The artistic value of your favourite film
6.Silent films made people's imagination work
7.The advent of sound killed the silent movies
8.The films gained charm with age but inevitably they have lost something
9.Teaching films: pros and cons
10.Films are a universal language

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Контрольные письменные работы по дисциплине

Тест 1

1. Paraphrase using Speech Patterns.

1) The students thought it would be good to go there.
2) All of us thought that it would be nice to invite her.
3) The students thought it would be useful to buy this book.
4) She didn't think she wanted to go there.
5) He didn't think it would be fine to invite her to his party.
6) He doesn't come because he doesn't know where we are.
7) She doesn't like you because you behave this way.
8) Jane doesn't read in English because she doesn't speak it well.

2. Give a synonym using the active vocabulary.

1) To stare
2) Watch out!
3) A gaze
4) To disagree
5) It doesn't matter
6) Listen to me!

7) To make oneself at home
8) To rely on smb
9) To look like
10) to lose hope
11) to look sad
12) to leave hope

3. Give the English Equivalent

1) Надежда умирает последней
2) Пусть каждый останется при своем мнении
3) Утешать
4) Как сказать
5) Жгучая тяга к знаниям
6) Жизненно необходимый
7) Директриса школы
8) Призвание
9) Проверить посещаемость
10) Присоединиться к кружку
11) Последовательность
12) Проверенный временем
13) Отчитать
14) В одно ухо влететь из другого вылететь
15) Последствия

4. Translate into English, using the active vocabulary from Unit 1.

1) На твоем месте я бы **приглядывала за** этим мальчиком, он из **неблагополучной семьи** и выглядит немного **пришибленным**, но я думаю, ты не должна **терять надежды.**
2) Ей **понравилась идея** о том, чтобы эта **рыжая веснушчатая девочка с тоненькими косичками занялась** в будущем преподаванием. Она была **искренне уверенна** в ее таланте.
3) Прекрати **пялиться н**а нее, это невежливо!
4) Она **с нетерпением ждет** наступления зимы, а **мне без разницы**, когда она придет.
5) У нас в доме **есть все удобства**, поэтому можешь остановиться у нас, **присоединиться** к моей дочери и **чувствовать себя как дома**, пока твои родители в отъезде.

6) Она **еле выдавила из себя улыбку** и ответила **голосом, непохожим на свой**
7) У этой девочки такое **жгучее стремление к знаниям**, я думаю, что она **справится** с заданием любой сложности, потому что она **задумывается о карьере ученого**.
8) Я уверена, что **медицина – это не твое**, поэтому ты никогда не сможешь **заработать уважение пациентов**.
9) Некоторые выпускники школ считают, что у **них нет выбора**, но на самом деле они просто не хотят **брать на себя ответственность** за свое будущее.
10) Вчера он **натолкнулся** на Джессику на улице и побоялся с ней заговорить, а сегодня узнал, что ее **переехала** машина.

5. Give the words for these definitions

1) Person who runs day-to-day work at the office
2) Person who leads church services
3) To be out of work because of having a baby
4) Person who makes sure that machines at work are not dangerous to use
5) To be thrown out of your job because of some problems (financial crisis, company problems)
6) To retire at 45
7) To get a higher position
8) To be off work because you have some illness
9) To earn enough money to live comfortably
10) Person who looks after children in a kindergarten
11) Person who does hard physical work
12) Person who organizes trainings at work
13) Staff room
14) To break the rules
15) To call the register

Тест 2

1. Paraphrase using Speech Patterns.

1. It looked as if he knew all about cars.
2. You should stop butting in on a conversation like that.
3. The rates for the hotel were very high. So we had to stay at our friends' house.
4. I think she knows what it's all about.
5. It's really difficult to resist laughing when we look at him.
6. I think they have already finished the work.
7. I've agreed to undergo the operation. The doctor said that it was urgent.

8. Yesterday I didn’t let him go for a walk. He didn’t do his homework.

2. Give a synonym using the active vocabulary.

1) To tremble
2) A pain
3) I’m not able to do it right now.
4) To treat
5) If
6) Refuse
7) The top of the page
8) In contrast to
9) Like (adj)
10) An ailment

3. Give the English Equivalent

1. На твоем месте, я бы ела поменьше сладкого, ты располнеешь.
2. Вирус гриппа
3. Он бредил
4. Это была болезненная операция.
5. Читать про себя
6. Жить в хороших условиях.
7. Снизить жар
8. Его лицо было красным от жара.
9. Быть отрешенным от того, что происходит.
10. Круги под глазами
11. Легкий недуг
12. Первые симптомы
13. Сердечный приступ
14. Проводить операцию
15. Защитить диплом
16. Ребенок болеет ветрянкой.
17. Смертельная болезнь
18. Лекарство от обычной простуды

4. **Translate into English, using the active vocabulary.**

1. Он **последовал указаниям врача** и **вылечился о**т этой болезни.
2. Я думал, что мне надо было только **запломбировать зуб**. Но когда я пришел, стоматолог отправил меня **сделать рентген зуба**.
3. Доктор **прописал мне лекарство от несварения желудка**, но **я пока не чувствую себя лучше. Фактически,** я чувствую себя **несчастной развалиной.**
4. Мой брат **студент медицинского университета**. Он **ходит в больницы на практику** и изучает **разные истории болезни**.
5. Что-то **не так с** моими ногами: все мои **суставы болят** и, когда я сгибаю колено, оно **болит**.
6. Я обещаю, что вы **вылечитесь в течение двух недель**, если не **начнутся осложнения**.
7. Я рад, что **застал вас дома**! **У меня уйма новостей**!
8. Мой сын **заболел ветрянкой**. Она **досаждает** ему уже 4 дня.
9. Врач **пощупал мой пульс**, **прослушал сердце и легкие** и **измерил температуру.**
10. Я не могу **читать вслух**, пожалуй, я **приму эти пилюли от боли в горле**.
11. Оспа – это **заразная болезнь**, которая **характеризуется жаром**, маленькими красными точками на теле и оставляет **перманентные следы**.
12. Зрение старика **слабеет**, его глаза **воспалены, опухли и чешутся.**
13. Вы **истощены** и **страдаете бессонницей.** Вы можете заработать **нервный срыв.** Вам надо успокоиться, **регулярно питаться** и высыпаться.

5. **Transcribe the following words.**

1) pneumonia
2) influenza
3) diphtheria
4) indigestion
5) typhoid fever
6) appendicitis

Тест 3

1. Translate into English using Speech Patterns.

1. Когда к нему приходили родители, он всегда рисовал.
2. Раньше, в молодости, она была очень рассеянной.
3. Когда-то он приезжал в этот парк каждый день только чтобы полюбоваться рассветом.
4. Раньше он работал плотником, но потом вдруг стал премьер-министром.
5. Я не привык к тому, чтобы делать всю работу самому.
6. Она привыкла командовать, и это меня бесит!

7. Наши студенты не привыкли читать много книг в поисках информации.
8. Именно она, а не ее муж, придумала этот коварный план.
9. Именно эта учительница научила меня всему, что я умею.
10. Именно это здание стало для меня вторым домом.

2. Translate into English using Speech Patterns.

1. The spring days were warm and sunny, and the children spent much time out-of-doors.
2. The mother never complained; usually she only sighed and went on with her work.
3. He was in the habit of saying that there is no game like football.
4. When he was a student he went to the library every other day.
5. It's something new for me to be treated in this way.
6. I always work by such light, it is normal for me
7. Doctor Temple cured Mrs. Greene's husband of his stomach disease.
8. Steve treated them all to ice-creams.

3. Give the synonyms using the vocabulary.

1. Smart boy
2. It’s quite simple
3. She was a bit ugly
4. There is no information on this paper
5. He is stupid
6. Don’t whisper her the right variant
7. He told me smth new
8. Don’t get to happy about that
9. You should learn more new words
10. He is a first year student

4. **Translate into English.**

1. педагогическое образование
2. выпускник
3. студент дневного отделения
4. студент вечернего отделения
5. будущий учитель
6. комплекс предметов педагогического цикла

7. профилирующая дисциплина
8. студенты младших курсов
9. посещать уроки
10. выпускные экзамены
11. возрастная группа
12. учебные пособия
13. территория колледжа (университета)
14. постановка пьесы
15. студенческий совет
16. бакалавр гуманитарных наук
17. магистр гуманитарных наук
18. доктор философских наук

5. Translate the sentences into English.

1. Школьные товарищи Роберта смеялись над его зеленым костюмом.
2. Вы должны догнать группу, как бы много ни пришлось вам работать.
3. Вы делаете ошибки в каждом втором предложении.
4. Этот живой, сообразительный мальчик очень понравился Оливеру, и они стали друзьями.
5. Он смотрел на меня непонимающим взглядом, как будто не слышал, что я говорю.
6. Мне нравились в нем ясный ум и простая речь.
7. Что привело класс в такое возбуждение? — Волнующая для них новость; у них будет новый учитель по геометрии.
8. Они были когда-то хорошими друзьями. Просто не могу себе представить, почему они поссорились.
9. Если вы хорошо знаете свою роль, вам не нужен суфлер.
10. Не подсказывайте. Она знает урок и просто немного волнуется.
11. Девушка, возможно, была некрасива, но ее улыбка была прелестна.
12. Глаза детей блестели от возбуждения.
13. Беда в том, что я потеряла деньги и никак не могу их найти.
14. Он до смерти надоел мне рассказами о своих приключениях.
15. Зачем вам так волноваться из-за мелочей?
16. Когда вы заканчиваете школу, мы можете заняться педагогическим образованием, пойти в политехнический институт или колледж высшего образования
17. У студента дневного отделения учеба отнимает больше времени, однако студент вечернего отделения вынужден работать и учиться.
18. Практика в школе входит в комплекс предметов педагогического цикла, и является профилирующей дисциплиной

19. Студенты младших курсов сильно мотивированы.
20. Руководитель по педпрактике должен посещать и оценивать занятия своих студентов.
21. Он сделал это по неведению.

Тест 4

1. Paraphrase the sentences using the Speech patterns from Unit 6.

1. Why did you do that? It was so stupid!
2. You called her! Why?
3. Was it necessary to buy this car?
4. Why did you decide to take up this job?
5. Now he is running a lot more than he usually does.
6. Today she looks ok, unlike most of the time.
7. This month she is working more than she used to.
8. He smiled at me with a nice smile.
9. She was talking to her weird friend.
10. You are listening to your music again.

2. Paraphrase using the active vocabulary

1. until now or until the point in time under discussion
2. avoid (something) out of fear.
3. a guy
4. a structure carrying blood through the tissues and organs; a vein, artery, or capillary
5. something that you do that gives you a disadvantage and helps someone else, even if this is the opposite of what you intended
6. play fair
7. to keep the promise
8. poor
9. a competition
10. the person who took the second place

3. Translate into English

1. Немножко шокированный
2. Женщинам он нравился
3. Кудрявые волосы
4. Индекс массы тела
5. Клюшка для гольфа
6. Забить гол

7. Катание на роликах
8. Бильярд
9. Очень спортивный
10. Кий
11. «слон» (в шахматах)
12. Бег на лыжах
13. Засчитать гол
14. Толкание ядра
15. Прыжки с шестом
16. Штанга
17. Шайба
18. Болельщик

4. Translate into English.

1. Она **презрительно скривила губы**, когда узнала, что он купил **щипцы для завивки волос.**
2. Когда она увидела, что он **подъехал**, она уронила вазу и та **разбилась на куски.**
3. Она **довольно потирала руки**, видя, что она его **разорила.**
4. Казалось, она будет говорить весь день, но внезапно она **прекратила.**
5. Она думала, что книга будет интересной, **свернулась в кресле клубком** и начала читать, но вскоре **заклевала носом**.
6. Джейн пожала плечами и сказала: то, что **он на мели** – не мои проблемы, он сам **совершил самоубийство.**
7. В этом **соревновании** они **сыграли вничью**, но в прошлый раз наша команда стала **второй**.
8. Наша футбольная команда **забила 10 голов** Англии, а **атлеты установили мировые рекорды по прыжкам в длину, в высоту, по метанию диска, копья и молота.**
9. Я считаю, что спорт должен быть **любительским** и не вижу ничего хорошего в **соревнованиях.**
10. **Шахматист** решил, что если он выиграет этот **турнир**, то обязательно займется **парашютным спортом** или **парапланеризмом**.
11. **Четверть финала** оказалась захватывающей: сначала Англия **выигрывала** со **счетом** 2-0, но потом **игра закончилась вничью**, а в финале Аргентинцы взяли **Кубок Мира**.
12. Милан **победил** Челси со счетом 4-0, и его поклонники начали драться с **судьей**.

Тест 5

1. *Paraphrase, using the patterns from the Units 1 – 2.*

1. She has no relationship with this family.
2. How did you manage to pass? - Well, I kind of cheated actually.
3. He doesn’t have enough wisdom and it’s clear once you meet him!
4. Before I went to Africa, I had thought that they don’t have enough water.

5. I think his letter was sensitive but not actually sad.
6. She is sort of busy right now.
7. I think that finding a new friend is a must for me.
8. He relies on his friends but not on his family.

2. *Give a synonym, using the active vocabulary.*
   1. *A full stop*
   2. *Meaningless*
   3. *Continuously*
   4. *Convincing*
   5. *To think*
   6. *To be about to do smth*
   7. *Confused*
   8. *Unaware*
   9. *To faint*
   10. *To regard smth essential*

3. *Translate from Russian into English.*

1. **Переходите**, пожалуйста, сразу **к сути дела**.
2. У меня было сильное желание сказать ей, чтобы она **не вмешивалась** в мои дела.
3. Я поеду в деревню завтра, если **мне ничего не помешает**.
4. Кто бы мог **устоять против такого искушения**?
5. Если ты хочешь снять хороший **фильм по книге**, тебе нужен хороший **сценарист** и **актер на главную роль**, который будет **потрясающе исполнять свою роль**.
6. Писательство – это **не мое**, но **с техникой я тоже на вы**.
7. Он такой **общительный**, но постоянно **влипает в какие-то неприятные ситуации**.
8. **Гусь свинье не товарищ.**
9. **Не одежда красит человека**.
10. В нашей стране **кинотеатры на открытом воздухе** не очень популярны, потому что у нас часто бывает холодно.
11. Несмотря на то что это **образовательный фильм**, в нем очень **много звездных актеров (усыпан звездами)**, а также в нем снимались **многообещающие молодые актеры**.
12. Актеры были **подобраны идеально**, фильм заработал **универсальное признание** публики.

4. *Answer the following questions using at least 5 items of the active vocabulary in each answer.*

1. Do you think that Hollywood films are the best?
2. Who is Ingmar Bergman?
3. What makes a good film?
4. Is it important for a film to be thought provoking?

Тест 6

1. Paraphrase using the speech patterns from Unit 4.

1. He hadn't called me and came.
2. She pointed at me though she didn't see me.
3. He was the playing football in the best way he could.
4. Why should I call you?
5. She's sufficiently beautiful and she can become a model.
6. My professor knows a lot and so do I.
7. She flushed because she was embarrassed.
8. I'm sure the students used to love it a lot!
9. The boy laughed noisily when he was riding a horse.
10. Why will she wish to fly away like that?

2. Translate into English using the words and phrases from the Active Vocabulary.

1. Если ребенок **стоит на своем**, не нужно пытаться «**выбить из него всю дурь**», можно **погладить** его по плечу и ничего ему **не навязывать**, иначе можно потом пожалеть о словах**, сказанных сгоряча.**
2. «Судя по **физическому и умственному развитию**, наш сын **пошел в тебя**!» -закричала жена. «Надо было **шлепать** его и **всю душу из него вытрясти**, когда он стал плохо себя вести!» -сказал муж. «И это привело бы к **потрепанным нервам** у меня, а он начал бы **разрабатывать схемы мести**. Ты должен был его **отчитать**, вот и все!»
3. -У тебя 10 детей? Быть такого не может! -Знаю, **вот это прикол**, да? – сказал он, глядя на то, как дети **радостно резвятся и разносят место нашей встречи.**
4. Ребенку сразу **понравилась** няня и в доме установилась **тихая и спокойная атмосфера.**
5. Вполне естественно для родителей надеяться **избежать ошибок** при воспитании детей, читая **книги по воспитанию детей** и прислушиваясь к **непрошенным советам**, но главное – **провести черту между дозволенностью и полным пренебрежением**.
6. Ты думаешь, он **честен** с тобой? По-моему, он **обыкновенный мошенник**, не стоит в него **влюбляться**.
7. **Само собой разумеется**, что **он улыбался во весь рот**, пока ты **уезжала**. Ты **заняла** слишком много его времени.
8. Он говорил **ровным голосом** и старался **быть последовательным**, хотя и **чувствовал себя отвергнутым**, он не хотел **быть помехой**.

9. Я думаю, учитель не должен специально выделять учеников, **делать обобщающие выводы** об их личности или **игнорировать** детей. Это не **воодушевит** детей.
10. Если ты хочешь **поколебать ее уверенность в себе**, не **передавай ей привет**.
11. Он **заглянул через плечо** в книгу, которую она читает, но она **сразу же** закрыла ее.
12. Я думаю, тебе нужно **быть взрослой** и понимать, что твое **счастливое детство**, возможно, было не таким уж и счастливым.
13. Лучше горькая правда друга, чем лесть врага.

3. Write an essay on one of the following topics using at least 10 items of the active vocabulary (underline them!) – 160-190 words.

1. Music lessons are essential in the process of upbringing
2. Children's interest in school is their parents' responsibility
3. There is no such thing as generation gap

Тест 7

1. Paraphrase the sentences using the Speech patterns.

1. It's a disgrace for the British sport to have so much violence.
2. Nevertheless there's probably no harm done.
3. I'm almost done. I never hoped to find anything here so far.
4. If a man shows signs of nervous tension or being under stress you must make him consult a doctor.
5. The teacher must make his children develop a critical way of thinking.
6. His behavior in those trying circumstances does him honour. You must make him write about it.
7. The professor drew their attention to the difference between the two theories. It is now clear to the students.
8. The time came when everybody asked him to stay but he said he was going to leave.

2. Give the English equivalents

1. досаждать кому-то до смерти
2. недовольный голос
3. раздраженный тон
4. трещать
5. говорить без умолку
6. отбарабанить урок
7. гремучая змея
8. радостные мысли
9. веселье, оживление
10. возгласы одобрения
11. международное соревнование
12. бороться за каждую пядь земли

13. участники конкурса
14. внезапно появиться
15. неприкосновенный запас
16. слегка намекнуть
17. щебетанье птиц
18. снижать цены
19. довести до нищеты
20. второкурсник
21. старший преподаватель
22. доцент
23. проректор по учебной работе
24. зачет
25. семинар
26. практикант
27. закончить с отличными оценками
28. пересдать экзамен
29. плата за общежитие
30. абитуриент

3. Fill in the gaps with the correct form of the phrasal verb

1. Things were .... fairly well.
2. I've left my gloves behind. I'll have ..... for
3. them.
4. I'm sorry, madam, but we have ..... the rules.
5. If they prove that I was wrong, then I'll..... what they say.
6. ..... to the bottom of the page and then write a summary of what you've just read.
7. He .....in my opinion.
8. It was a private conversation and I don't want..... details about what was said.
9. I won't know how successful it is until the accountant ..... the books.
10. «Will you let me take you out to dinner tonight?» «As long as .....»

4. Translate the sentences into English using your active vocabulary.

1. Никто не ожидал, что они с яростью **набросятся** друг на друга.

2. Закрой окно, пожалуйста, шум меня **раздражает.**
3. Вода была такая холодная, что Том начал **стучать зубами** от холода.
4. Через всю жизнь он пронес юношеский оптимизм и **радостную** веру в людей.
5. Молодой неизвестный музыкант, **принимавший участие** в международном конкурсе Чайковского, стал впоследствии знаменитым пианистом.
6. Он **появился** в городе, когда его менее всего ожидали.
7. Кэти **прозрачно намекнули**, что в ее услугах больше не нуждаются, но она продолжала приходить каждый день.
8. Долгая болезнь мужа и безработица **довели** миссис Хартвуд до крайней нищеты.
9. Когда **абитуриент** становится **первокурсником**, ему много непонятно: чем отличается **старший преподаватель** от **доцента**, что такое **зачет** и сколько раз можно **пересдать экзамен**.
10. Она не могла позволить такую высокую **плату за учебу**, но так как она была блестящей студенткой, она **подала заявку на финансовую помощь**.

Критерии оценивания:

«Отлично» - 90-100 %
«Хорошо» - 75-89 %
«Удовлетворительно» - 50-74 %
«Неудовлетворительно» - 49 и менее %

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В конце 2, 4, 6, 8, 10 семестра студенты сдают зачет с оценкой. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка*)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (профиль): «Родной (татарский) язык, литература и английский язык»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

1 Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

2 Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.03.04 Страноведение (английский язык)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	знает грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке	Устный опрос	**Тестовые задания***	умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения	Устный опрос, доклад	**Тестовые задания***	владеет системой норм русского и иностранного языков	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой
способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11)	значет понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемой дисциплины	Устный опрос	**Тестовые задания***	умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного	Устный опрос, доклад	**Тестовые задания***	владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой

				аппарата дисциплины					
способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	знает принципы работы современных информационных технологий	Устный опрос	**Тестовые задания***	умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи	Устный опрос	**Тестовые задания***	владеет методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Практическое задание	Презентация

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

I. Тестовые задания (УК-4)*

1. The abbreviation “GCSE” in the U.K. stands for the “General Certificate of … Education”
a) State
b) Scientific
c) Secondary
d) Semiprofessional

2. The U.S. “high school” is a synonym for…
a) grades 4 to 8 of a public school
b) the last grades of a public school
c) a two-year after-school course preparing young people for universities
d) a college or university

3. The abbreviation MP in the United Kingdim denotes a member of the…

a) House of Commons
b) House of Lords
c) Government
d) Royal family

4. Which of the following words refer to London transport?
a) tartan
b) double-decker
c) matinee
d) Chunnel
e) cab
f) Oxfam
g) the Tube

5. Trooping the Colour is the British ceremony associated with…
a) FA Cup Final
b) the Queen's official birthday
c) the London Marathon
d) Henley Regatta

6. Harrods in London is a famous…
a) cinema complex
b) stadium
c) department store
d) theatre

7. A commuter in Britain is a person who…
a) works at a call-centre
b) performs a social volunteer job
c) travels to work from a suburb

8. The Highlanders in Scotland are the people who live in…
a) the south

b) the north
c) Edinburgh
d) Glasgow

9. Which of the following U.S. holidays are celebrated in autumn?
a) Presidents' Day
b) Independence Day
c) Labor Day
d) Columbus Day
e) Memorial Day
f) Thanksgiving
g) Mother's Day
h) Father's Day

10. Choose the names of the U.S. presidents:
a) Frank Lloyd Wright
b) Thomas Jefferson
c) Tennessee Williams
d) Robert Fulton
e) Franklin Roosevelt
f) Winslow Homer
g) Woodrow Wilson
h) Alexander Graham Bell

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	Правильный ответ - c
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	Правильный ответ - b
3	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	Правильный ответ - a
4	Высокий	Множественный выбор	b, e, g	3 2 1 0	3 2 1 0
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	Правильный ответ - b
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	Правильный ответ - c
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	Правильный ответ - c
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	Правильный ответ - b

9	Высокий	Множественный выбор	c, d, f	3 2 1 0	3 2 1 0
10	Высокий	Множественный выбор	b, e, g	3 2 1 0	3 2 1 0

II. Тестовые задания (ПК-11)*

1. The European continent and the British Isles are divided by the…
a) Irish Sea
b) English Channel
c) Gibraltar
d) Pacific Ocean
e) North Sea

2. The official head of the Church of England is the…
a) British monarch
b) Lord Chancellor
c) Archbishop of Canterbury
d) Archbishop of Westminster

3. Which of the following cities are found in England?
a) Glasgow
b) Birmingham
c) Cardiff
d) Liverpool
e) Newcastle

f) Aberdeen
g) Swansea
h) Londonderry

4. The U.S. city of San Francisco is situated near the…
a) Atlantic coast
b) Pacific coast
c) southern boarder with Mexico
d) Canadian border

5. Choose the right statement:
a) The National Curriculum defines all the subjects that should be taught in the U.S. schools.
b) The National Curriculum defines several obligatory subjects that should be taught in the U.S. schools, other subjects are chosen by schools themselves.
c) There is no National Curriculum in the USA.

6. The popular slogan "No taxation without representation" in the USA appeared before the…
a) War of Independence
b) War of 1812 against Britain
c) Civil War
d) World War I

7. Martin Luther King Day in the USA is held in…
a) January
b) April
c) July
c) October

8. Match the British historical event and the century when it took place:

1. the Battle of Trafalgar	a) 13th century
2. creating the Parliament	b) 14th century
3. establishing the constitutional monarchy	c) 15th century
4. the Wars of the Roses	d) 16th century

5. the beginning of the Hundred Years' War	e) 17th century
6. the defeat of the Spanish Armada	f) 18th century
7. the Seven Years' War against France for colonies in India and America	g) 19th century

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___; 7-___ .

9. Match the British sight and the place where it is found:

1. Holyroodhouse	a) London
2. the Globe Theatre	b) Stratford-upon-Avon
3. Shakespeare's home museum	c) Brighton
4. Viking Center	d) Edinburgh
5. the Indian-style Royal Pavilion	e) York

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___

10. Match the sight and the U.S. city where it is found:

1. the Empire State Building	a) Washington, D.C.
2. the Loop	b) New Orleans
3. the Capitol	c) San Francisco
4. the French Quarter	d) Chicago
5. the Independence Hall	e) St. Luis
6. the Gateway Arch	f) New York City
7. the Golden Gate Bridge	g) Philadelphia

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___; 7-___ .

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Повышенный	Множественный выбор	b, e	2 1 0	2 1 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	Правильный ответ - a
3	Повышенный	Множественный выбор	b, d, e	3 2 1 0	3 2 1 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	Правильный ответ - b
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	Правильный ответ - c
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	Правильный ответ - a
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	Правильный ответ - a
8	Высокий	На соответствие	1 – g 2 – a 3 – e 4 – c 5 – b 6 – d 7 – f	7 5-6 3-4 1-2 0	4 3 2 1 0

9	Повышенный	На соответствие	1 – d 2 – a 3 – b 4 – e 5 – c	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
10	Высокий	На соответствие	1 – f 2 – d 3 – a 4 – b 5 – g 6 – e 7 – c	7 5-6 3-4 1-2 0	4 3 2 1 0

III. Тестовые задания (ОПК-9)*

1. *The Sun* and *The Daily Mirror* are famous British…
a) broadsheets
b) tabloids
c) magazines
d) TV channels

2. The largest sector of the U.K. economy is the …….. sector.
a) agricultural
b) industrial
c) service

3. The U.S. space center in Florida is known as…
a) Chesapeake Bay
b) the Everglades
c) Cape Canaveral
d) Foggy Bottom

4. Which of the following inventions were first demonstrated by the Americans?
a) steam engine
b) airplane
c) railway locomotive
d) automobile
e) steam ship
f) telephone

5. Silicon Valley is a famous center for modern technologies situated in the U.S. state of…
a) New York
b) California
c) Mississippi
d) Texas

6. Match the U.S. city and the geographical region:

1. Chicago	a) New England
2. Los Angeles	b) South
3. New Orleans	c) Pacific
4. Boston	d) Midwest
5. Baltimore	e) Rocky Mountains
6. Denver	f) Mid-Atlantic

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___ .

7. State the historical order in which the following kings ruled Britain:
a) Henry VIII
b) Charles I
c) William the Conqueror
d) Alfred the Great
e) Richard the Lionhearted
f) George VI

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___ .

8. State the order in which a British child would pass the following stages of education:
a) junior school
b) comprehensive school
c) infant school
d) nursery school
e) 6th form

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___ .

9. State the historical order of the following events in the U.S. history:
a) War of Independence
b) annexation of Hawaii
c) Great Depression
d) Civil War
e) Boston Tea Party
f) Mexican-American War

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___ .

10. State the historical order in which the following universities appeared in Britain:
a) Cambridge
b) Universities of St. Andrews and Edinburgh
c) Oxford
d) ‘Concrete and Glass’ Universities
e) ‘Redbrick’ Universities

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___ .

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	Правильный ответ - b
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	Правильный ответ - c
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	Правильный ответ - c
4	Повышенный	Множественный выбор	a, b, e	3 2 1 0	3 2 1 0
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	Правильный ответ - b
6	Повышенный	На соответствие	1 – d 2 – c 3 – b 4 – a 5 – f 6 – e	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
7	Высокий	Установление последовательности	1 – d 2 – c 3 – e 4 – a 5 – b 6 – f	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0

8	Повышенный	Установление последовательности	1 – d 2 – c 3 – a 4 – b 5 – e	5 2-4 0-1	2 1 0
9	Высокий	Установление последовательности	1 – e 2 – a 3 – f 4 – d 5 – b 6 – c	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
10	Повышенный	Установление последовательности	1 – c 2 – a 3 – b 4 – e 5 – d	5 2-4 0-1	2 1 0

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Discuss the geographic features of the British Isles (the geographic position, peculiarities of climate, the landscape, flora and fauna).
2. Discuss the population and the problem of national minorities in the United Kingdom. Languages spoken in the U.K.
3. Discuss the political and governmental structure in the U.K. The role of the monarch. The major political parties.
4. Discuss the role of mass media in the British society.
5. Discuss the British character. The role of values and beliefs, hobbies pastimes and preferences in the formation of the British mentality.
6. Discuss the basic features of the British economy and its distribution across the state.
7. Discuss primary and secondary education in the U.K. Independent schools and their political and social role.
8. Discuss further and higher education in the U.K. Oxbridge and its educational, political and social role.
9. Discuss London and its political, economic and cultural role as the capital of the U.K.
10. Discuss theatre and cinema life in the U.K.
11. Discuss the U.S. geographical and cultural regions and their characteristics.
12. Discuss the main events in American history.
13. Discuss ethnic diversity in the U.S.A. and waves of immigration.
14. Discuss the political and administrative system of the U.S.A.
15. Discuss the role of the USA in the modern world. The U.S. foreign policy.
16. Discuss the U.S. economy.
17. Discuss the American system of primary and secondary education. Elementary and high schools.
18. Discuss the system of higher education in the U.S.A.
19. Discuss the role of religion in the American society.
20. Discuss the U.S. artistic and architectural traditions.

Примеры практических заданий

Compare the following aspects of the British and Russian school education:

a) the age of starting school;
b) the age at which it is legally possible to quit school;
c) the number of years spent at school;
d) the traditional date of the school year beginning;
e) the length of a typical school year, the division of a school year into terms and holiday periods;
f) the main academic subjects and the possibilities of electing them;
g) typical school marks;
h) exams and the documents got on completing the school programme.

Критерии оценивания

«Отлично» - 90-100%
«Хорошо» - 70-89%
«Удовлетворительно» - 50-69%
«Неудовлетворительно» - 49% и менее

Примерная тематика докладов и презентаций:

1. Культура англо-саксонского периода.
2. Альфред Великий – король и просветитель.
3. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе и его преемниках.
4. Столетняя война.
5. Война Алой и Белой роз.
6. Тюдоровская Англия.
7. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
8. История становления английского театра.
9. Английская буржуазная революция.
10. Философия и культура английского Просвещения.
11. Национальные меньшинства Великобритании.
12. Языки и диалекты Великобритании.
13. Британский парламент: история, традиции, структура, функции.
14. Роль политических партий в жизни Великобритании.
15. Британская монархия: история и традиции.
16. Британские средства массовой информации и их роль в общественной жизни.
17. Роль религии и церкви в жизни Великобритании.
18. Британский национальный характер. Основные ценностные установки.
19. Частные школы Великобритании. Паблик-скулз: традиции и современность.
20. Ведущие университеты Великобритании.
21. Лондон – столица Великобритании.
22. Театр и кино в Великобритании.
23. Знаменитые музеи и галереи Великобритании.
24. Музыкальное искусство Великобритании.
25. Роль спорта в жизни Великобритании.

The United States of America

26. Пилигримы и основание Плимутской колонии.
27. Аболиционизм в США.
28. «Великая депрессия» и ее преодоление.
29. «Американская мечта» как философское и бытовое понятие.
30. Иммиграция и население США.
31. Американское изобразительное искусство.
32. Архитектурные традиции США.
33. Театральное искусство США.
34. Музыкальное искусство США.
35. Роль средств массовой информации в жизни США.
36. Роль религии и церкви в жизни США.

37. Развитие науки и технологий в США.
38. Роль США в глобальной экономической системе.
39. Особенности повседневной бытовой культуры США.
40. Роль спорта в жизни США.
41. Вашингтон – столица США.
42. Нью-Йорк – крупнейший город США.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации (практического задания)

Критерии оценки презентации	**Оцениваемые показатели**	**Баллы**
Тема презентации	Соответствие темы презентации тематике семинарского занятия, программе дисциплины	**0-5**
Цели и задачи презентации	Соответствие целей и задач поставленной теме	**0-5**
Основные идеи презентации	Соответствие содержания основных идей презентации целям и задачам	**0-5**
Структура	Присутствует логическая последовательность	**0-5**

	информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы)	
Содержание	Содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их	**0-5**
Подбор информации	Уместность использования: графических иллюстраций, статистических данных, диаграмм и графиков, экспертных оценок, примеров, сравнений, художественной литературы	**0-5**
Дизайн презентации	Читаемость шрифтов презентации, единый стиль оформления всех слайдов, выбор цвета фона, шрифта, заголовков, выделение ключевых идей, наличие элементов анимации)	**0-5**
		Общее кол-во баллов: 0-35

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

<table>
<tr><td rowspan="3">УК-4 (УК -4.1 – УК-4.3),
ПК-11 (ПК-11.1 – ПК-11.2),
ОПК-9 (ОПК-9.2)</td><td colspan="3">Критерий 1: владение теоретическим материалом</td><td rowspan="3">Обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки..</td></tr>
<tr><td>Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения</td><td>Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения.
Однако допускаются неточности.</td><td>В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок..</td></tr>
<tr><td colspan="3">Критерий 2: умение использовать теоретические знания на</td></tr>
</table>

	практике			
	Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные примеры.	Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускаются неточности.	Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок.	
	Критерий 3: владение монологической речью			
	Свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности.	Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок.	

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио

студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (профиль): «Родной (татарский) язык, литература и английский язык»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

1 Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

2 Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.03.05 Литература англоязычных стран

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	знает грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке	Устный опрос	**Тестовые задания***	умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения	Устный опрос	**Тестовые задания***	владеет системой норм русского и иностранного языков	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой
способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и	значет понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемой дисциплины	Устный опрос	**Тестовые задания***	умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использовани	Устный опрос	**Тестовые задания***	владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой

лингводидактики (ПК-11)				ем понятийного аппарата дисциплины					
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Устный опрос	**Тестовые задания***	умеет анализировать литературные художественные произведения, учитывая особенности отраженных в них духовно-нравственные ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения	Устный опрос	**Тестовые задания***	владеет методами интерпретации и анализа произведений художественной литературы с целью формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

I. Тестовые задания (УК-4)*

1. Английский писатель Томас Мор выступает основоположником литературного жанра…
a) новеллы
b) утопии
c) стихотворения в прозе
d) трагедии

2. Расположите следующие художественные направления в порядке их возникновения:
a) классический реализм
b) постмодернизм

c) неоромантизм
d) модернизм
e) сентиментализм
f) классицизм

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___ .

3. Центральной идеей эпохи Возрождения стало понятие…
a) гуманизм
b) анимизм
c) теоцентризм
d) рационализм

4. Бернард Шоу разработал новую жанровую разновидность драмы –
a) героическую трагедию
b) символистскую драму
c) «пьесу-дискуссию»
d) комедию положений

5. Эпоха, воссоздаваемая Ф.С. Фицджеральдом в его художественных произведениях, известна под названием…
a) «век джаза»
b) «красные тридцатые»
c) время «рассерженных молодых людей»
d) эпоха битников

6. «Принцип айсберга», введенный в литературу Э.Хемингуэем, можно охарактеризовать как искусство…
a) метафоры
b) аллюзии
c) подтекста
d) потока сознания

7. Неоромантизм…
a) это течение в английской литературе конца XIX – начала XX века

b) представлен творчеством Р.Л. Стивенсона, Дж. Конрада, Р. Киплинга
c) это одно из проявлений модернизма в литературе
d) противопоставляет натурализму культ иррационального, героику приключений, тягу к фантастике и экзотике
e) делает акцент на изображении биологической, животной природы человека

8. Творческая манера Вирджинии Вульф может быть охарактеризована как…
a) неомифологизм
b) импрессионизм
c) реализм
d) постмодернизм

9. Один из основных мотивов в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея» – это…
a) мотив алогизма человеческой жизни
b) мотив нравственного возрождения человека
c) мотив двойничества
d) мотив дороги

10. Отметьте основные художественные направления английской литературы XVIII века:
a) сентиментализм
b) неоромантизм
c) натурализм
d) модернизм
e) просветительский реализм
a) эстетизм

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	Правильный ответ - b
2	Высокий	Установление последовательности	1 – f 2 – e 3 – a 4 – c 5 – d 6 – b	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	Правильный ответ - a
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	Правильный ответ - c
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	Правильный ответ - a
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	Правильный ответ - c
7	Повышенный	Множественный выбор	a, b, d	3 2 1 0	3 2 1 0

8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	Правильный ответ - b
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	Правильный ответ - c
10	Повышенный	Множественный выбор	a, e	2 1 0	2 1 0

II. Тестовые задания (ПК-11)*

1. «Отцом английской поэзии» называют…
a) У. Шекспира
b) Дж. Чосера
c) Дж.Г. Байрона
d) Дж. Мильтона

2. Постмодернизму свойственны…
a) интертекстуальность
b) целостность структуры произведения
c) эклектизм
d) психологизм и назидательность
e) внимание к социальному контексту эпохи
f) ирония
g) притчевость и аллегоричность

3. Расставьте имена следующих английских авторов в хронологическом порядке их жизни:
a) У. Шекспир
b) Дж. Чосер
c) У. Вордсворт
d) Дж. Донн
e) Т.С. Элиот
f) Р. Киплинг

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___ .

4. Какие из перечисленных черт характерны для реалистической литературы?
a) использование фольклорных мотивов
b) фрагментарность
c) внимание к социальному контексту
d) двоемирие
e) условность обстановки
f) полнота в изображении истории героя
g) психология «обыденного» сознания

5. Соотнесите произведение и персонажа:

1. У. Шекспир. «Гамлет»	a) Миранда
2. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	b) Ирэн
3. Дж. Г. Байрон «Корсар»	c) Гертруда
4. О. Уайльд. «Портрет Дориана Грея»	d) Медора
5. Дж. Фаулз. «Коллекционер»	e) Эстелла
6. Дж. Голсуорси «Собственник»	f) Ребекка Шарп
7. У.М. Теккерей. «Ярмарка тщеславия»	g) Сибилла Вэйн

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___; 6-___; 7-___ .

6. Основоположником жанра исторического романа считается…
a) Д. Дефо

b) Р.Л. Стивенсон
c) В. Скотт
d) Э.А. По

7. Кто из перечисленных относится к представителям «потерянного поколения» в литературе?
a) Дж. Лондон
b) Э. Хемингуэй
c) Дж. Джойс
d) У. Голдинг

8. Какие из перечисленных жанров представлены в творчестве У. Шекспира?
a) рассказ
b) новелла
c) историческая хроника
d) сонет
e) комедия
f) эссе
g) видение

9. Что из перечисленного, прежде всего, характерно для реалистического метода в литературе XX века?
a) изображение неординарных личностей
b) внимание к социальному контексту эпохи
c) отсутствие нравственных критериев
d) языковые эксперименты

10. Кто из перечисленных является представителями модернизма в британской литературе?
a) В. Вульф
b) Б. Шоу
c) Дж. Джойс
d) О. Уайльд
e) Ш. Бронте
f) Д.Г. Лоуренс
g) Дж. Голсуорси

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	Правильный ответ - b
2	Повышенный	Множественный выбор	a, c, f	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Высокий	Установление последовательности	1 – b 2 – a 3 – d 4 – c 5 – f 6 – e	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
4	Повышенный	Множественный выбор	c, f, g	3 2 1 0	3 2 1 0
5	Высокий	На соответствие	1 – c 2 – e 3 – d 4 – g 5 – a 6 – b 7– f	7 5-6 2-4 0-1	3 2 1 0
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	Правильный ответ - c
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	Правильный ответ - b

8	Повышенный	Множественный выбор	c, d, e	3 2 1 0	3 2 1 0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	Правильный ответ - b
10	Повышенный	Множественный выбор	a, c, f	3 2 1 0	3 2 1 0

III. Тестовые задания (ОПК-4)*

1. Что из перечисленного определяет специфику художественного творчества Ч. Диккенса?
a) вера в конечное торжество добра в человеческой природе
b) пессимистический взгляд на историю человечества
c) подробное описание быта и нравов английской аристократии
d) модернистская техника письма

2. Центральной темой описания путешествия Гулливера в страну великанов у Дж. Свифта становится…
a) сатира на науки, не имеющие практического применения
b) сатирическое изображение человека в образе йеху
c) создание образа просвещенного монарха
d) прославление британского парламентаризма и демократии

3. Для натурализма, прежде всего, характерно…

a) изображение типических характеров в типических обстоятельствах
b) ведущее значение художественного пейзажа в произведении
c) рассмотрение человека как биологического существа
d) обращение к национальному фольклору

4. Какому художественному персонажу принадлежат данные слова?

«О женщины! Вам имя – вероломство!
Нет месяца! И целы башмаки,
В которых шла в слезах, как Ниобея,
За отчим гробом. И она, она, –
О боже, зверь, лишенный разуменья,
Томился б дольше, – замужем – за кем:
За дядею, который схож с покойным,
Как я с Гераклом.»

a) Чальд-Гарольду Дж.Г. Байрона
b) Корсару Дж.Г. Байрона
c) Отелло У. Шекспира
d) Гамлету У. Шекспира

5. Из какого художественного произведения заимствован слеудющий отрывок?

«В теперешней ситуации я – типичная представительница Немногих.

Мученица. Пленница, лишенная возможности расти, развиваться. Отданная на милость этому воплощению вечной обиды, согбенному под жерновами неприязни и злобной зависти, этому олицетворению всемирного калибанизма…

Ненавижу.

Ненавижу невежество и необразованность. Напыщенность и фальшь. Злобу и зависть...

Люблю честность, свободолюбие, стремление отдавать. Созидание и творчество. Жизнь взахлеб. Люблю все, что противоположно пассивному наблюдательству, подражательству, омертвению души.»

a) «Коллекционер» Дж. Фаулза
b) «Буря» У. Шекспира
c) «Джейн Эйр» Ш. Бронте
d) «Большие надежды» Ч. Диккенса

6. Для писателей-модернистов главный интерес представляет проблема…
a) взаимоотношения человека и социальной среды
b) внутренней сущности человека
c) фантастического в человеческой истории
d) проблема определения границ литературных жанров

7. Кто из перечисленных является представителями английского классического реализма XIX века?
a) В. Вульф
b) У.С. Моэм
c) У.М. Теккерей
d) П.Б. Шелли
e) Д. Дефо
f) Ч. Диккенс
g) О. Уайльд

8. Какой художественный персонаж в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея» произносит данные слова?
«Так пользуйтесь же своей молодостью, пока она не ушла. Не тратьте понапрасну золотые дни, слушая нудных святош, не пытайтесь исправлять то, что неисправимо, не отдавайте свою жизнь невеждам, пошлякам и ничтожествам, следуя ложным идеям и нездоровым стремлениям нашей эпохи. Живите! Живите той чудесной жизнью, что скрыта в вас. Ничего не упускайте, вечно ищите все новых ощущений! Ничего не бойтесь! Новый гедонизм – вот что нужно нашему поколению. И вы могли бы стать его зримым символом. Для такого, как вы, нет ничего невозможного. На короткое время мир принадлежит вам...»

a) Дориан Грей
b) Бэзил Холлуорд
c) лорд Генри
d) Джеймс Вейн

9. У. Голдинг в романе «Повелитель мух» показывает, что зло есть…
a) результат плохого воспитания
b) порождение западной цивилизации
c) внутреннее свойство человеческой натуры

d) иллюзия

10. В какой стране, представленной в произведении Дж. Свифта «Путешествия Гулливера», происходит описываемое действие?
«Эти упражнения производятся только лицами, которые состоят в кандидатах на высокие должности и ищут благоволения двора. Они смолоду тренированы в этом искусстве и не всегда отличаются благородным происхождением или широким образованием. Когда открывается вакансия на высокую должность, вследствие смерти или опалы (что случается часто), пять или шесть таких соискателей подают прошение императору разрешить им развлечь его императорское величество и двор танцами на канате; и кто прыгнет выше всех, не упавши, получает вакантную должность…»

a) Лиллипутии
b) Стране великанов
c) Лапуте
d) Стране гуингнгмов

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	Правильный ответ - a
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	Правильный ответ - c
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	Правильный ответ - c
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1	Правильный ответ - d
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	Правильный ответ - a
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	Правильный ответ - b
7	Повышенный	Множественный выбор	c, f	2 1 0	2 1 0
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	Правильный ответ - c

9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	1	Правильный ответ - с
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	Правильный ответ - а

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Discuss the geographic features of the British Isles (the geographic position, peculiarities of climate, the landscape, flora and fauna).
2. Discuss the population and the problem of national minorities in the United Kingdom. Languages spoken in the U.K.
3. Discuss the political and governmental structure in the U.K. The role of the monarch. The major political parties.
4. Discuss the role of mass media in the British society.
5. Discuss the British character. The role of values and beliefs, hobbies pastimes and preferences in the formation of the British mentality.
6. Discuss the basic features of the British economy and its distribution across the state.
7. Discuss primary and secondary education in the U.K. Independent schools and their political and social role.
8. Discuss further and higher education in the U.K. Oxbridge and its educational, political and social role.
9. Discuss London and its political, economic and cultural role as the capital of the U.K.
10. Discuss theatre and cinema life in the U.K.
11. Discuss the U.S. geographical and cultural regions and their characteristics.
12. Discuss the main events in American history.
13. Discuss ethnic diversity in the U.S.A. and waves of immigration.
14. Discuss the political and administrative system of the U.S.A.
15. Discuss the role of the USA in the modern world. The U.S. foreign policy.
16. Discuss the U.S. economy.
17. Discuss the American system of primary and secondary education. Elementary and high schools.
18. Discuss the system of higher education in the U.S.A.
19. Discuss the role of religion in the American society.
20. Discuss the U.S. artistic and architectural traditions.

Примеры практических заданий

1. Охарактеризуйте образ шута и его функции в структуре шекспировской драмы.
2. Приведите примеры, демонстрирующие мастерство портретных и речевых характеристик в романе Свифта «Путешествия Гулливера».
3. Раскройте художественное своеобразие образа Конрада в поэме Дж.Г. Байрона «Корсар».
4. Приведите примеры из романа «Большие ожидания», указывающие на мастерство Диккенса-психолога.
5. Проследите художественное развитие идеи нравственности в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея»; раскройте значение портрета как символическое воплощение совести Дориана Грея
6. Подготовьте сообщение об английской драме на рубеже XIX – XX вв.

Охарактеризуйте своеобразие авторского решения темы дома и образ дома в рассказе Э. Хэмингуэя «Дома»

Критерии оценивания

«Отлично» - 90-100%
«Хорошо» - 70-89%

«Удовлетворительно» - 50-69%
«Неудовлетворительно» - 49% и менее

Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой:

1. Англосаксонский героический эпос «Беовульф». Эпические черты в образе главного героя. Германская и христианская мифология в поэме. Особенности композиции.
2. Предвозрождение в Англии: «Кентерберийские рассказы» Дж.Чосера. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера – энциклопедия жанров средневековой литературы.
3. Литература эпохи Возрождения в Англии: общая характеристика.
4. Психологический конфликт в трагедии Шекспира «Гамлет» и проблема «гамлетизма».
5. Английская литература XVII века: общая характеристика. Джон Донн и поэзия барокко.
6. Поэма Дж. Мильтона «Потерянный рай»: поэтика и проблематика.
7. Английский роман XVIII века (Д.Дефо, Дж.Свифт, Л.Стерн).
8. Сатирический роман Дж. Свифта «Путешествия Гулливера»: композиция, система образов, концепция естественного человека и цивилизации, гротеск.
9. «Озерная школа» английского романтизма (У.Вордсворт, С.Кольридж, Р. Саути).
10. Исторический роман В.Скотта: концепция «историзма», основной конфликт, система образов.
11. Творчество Дж. Байрона. «Восточные поэмы»: герой, конфликт, романтический пейзаж и его функции.
12. Своеобразие творческой манеры сестёр Бронте.
13. Творчество Ч. Диккенса. Тема «утраченных иллюзий» в романе Ч. Диккенса «Большие ожидания»
14. «Ярмарка тщеславия» Теккерея как реалистический исторический роман.
15. Своеобразие английской литературы конца 19-нач. 20 веков: реализм, натурализм, символизм, неоромантизм как основные художественные направления.
16. Реализм рубежа 19-20 веков. Социально-психологическая линия реализма: Т. Гарди, Дж. Голсуорси, Т. Драйзер, Дж. Лондон.
17. Английский эстетизм рубежа 19-20 веков: творчество О.Уайльда. Анализ романа «Портрет Дориана Грея».
18. Английский неоромантизм: Р.Л.Стивенсон, Дж. Конрад, Р. Киплинг. Своеобразие героя, проблематики и литературной техники.
19. Драматургия Б. Шоу. Проблематика, художественный прием парадокса.
20. Американская литература на рубеже 19-20 веков. Своеобразие творческой манеры Т. Драйзера («Сестра Керри», «Американская трагедия»).
21. Проблематика творчества Дж. Лондона. Рассказ «Закон жизни»: сюжет, композиция, система образов.
22. Модернизм как художественная система. Английский модернизм 20-30-х гг. (Дж.Джойс, В.Вулф, Д.Г. Лоуренс).
23. Литература «потерянного поколения» (Р. Олдингтон, Э.Хемингуэй, Ф.С.Фицджеральд).
24. Литература США во второй половине XX века (литература «битников» Дж.Сэлинджер).
25. Литература Великобритании во второй половине XX века: основные тенденции. Постмодернизм в современной английской литературе.
26. Становление постмодернизма в литературе. Анализ романа Дж. Фаулза «Коллекционер».
27. Английский философский роман второй половины XX века (У. Голдинг, А. Мёрдок)
28. Английская литература рубежа XX-XXI веков (Дж. Барнс П. Акройд, Г. Свифт).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Оценочное средство – устный ответ				
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-11.1 ПК-11.2	Студент фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли в устной форме	Студент фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли в устной форме.	Студент испытывает трудности фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно изложить свои мысли в устной форме	Студент не умеет фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли в устной форме
	Применяет разные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.	Иногда испытывает трудности в процессе применения дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.	Применяет простые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.	Не может применить дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.

	Проводит качественную критическую оценку вариантов действий в процессе решения практической задачи и устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Допускает незначительные ошибки при проведении критической оценки вариантов действий в процессе решения практической задачи и установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами.	Испытывает сложности при проведении критической оценки вариантов действий в процессе решения практической задачи и установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами.	Не проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения практической задачи и не устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
Оценочное средство – практическое задание				
УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-11.1 ПК-11.2	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна,	Студент не справляется с задачей отбора необходимой информации, не способен устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, осуществляя интерпретацию и анализ текста допускает значительные неточности.

	творческий подход.	заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.	и/или незакончена.	
	Студент способен последовательно, четко и логично подбирать, и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Владеет методами интерпретации и анализа художественного текста.	Студент подбирает и систематизирует информацию, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, а также планирует свои действия по интерпретации и оценке художественного текста.	Студент способен подбирать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, планировать свои действия по интерпретации и оценке художественного текста, способен осуществлять интерпретацию текста, при этом допускает небольшие неточности.	
	Компетентно выстраивает работу с художественным текстом с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Демонстрирует на достаточном уровне умения интерпретации и анализа художественного текста. Использует информационно-коммуникативные технологий.	При интерпретации и оценке художественного текста допускает неточности и ошибки.	

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

		теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Родной (татарский) язык, литература и английский язык»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

1 Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

2 Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.03.06 Коммуникативный практикум английского языка

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценоч
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущи контро
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Письменные контрольные работы Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене/зачете	Осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Дискуссия, написание сочинения Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене/зачете	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Письм контро работы
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.	Письменные контрольные работы Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене/зачете	Выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Письменные контрольные работы Тест*	Вопросы для собеседования на экзамене/зачете	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Письм контро работы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система оценивания диагностической работы

1. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:

1. Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
2. Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга
3. Рациональное использование партнерами поддерживающих техник
4. Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

2. Невербальными средствами общения являются

1. Взгляд
2. Походка
3. Рукопожатие
4. Телефон
5. Электронная почта

3. Просодическими средствами невербального общения выступают

1. Громкость голоса
2. Дистанция между общающимися
3. Жесты
4. Интонация
5. Плач

4. Выберите верный вариант перевода:

Отправьте, пожалуйста, наш запрос в соответствующую организацию.

1. Please, send our enquiry to the appropriate organization.
2. Please, refer our enquiry to the appropriate quarter.

5. Выберите верный ответ

A letter which asks a supplier about the price of his goods is:

a) a quotation;
b) an order;
c) a letter of credit;
d) an enquiry.

6. Выберите тип письма

Dear Sir,

Following my conversation with the representative in your London showroom, I should be glad if you would send me your new catalogue of laptops. If you can guarantee prompt delivery and can quote really competitive prices, we may be able to place an order. First class references will be supplied with the order.

Yours faithfully,

a) enquiry
b) reply (quotation)
c) order
d) complaint
e) advertisement

7. Look at the following phrases:

1. Let me call your name.
2. How are you all today?
3. Anyone absent today?
4. Good morning everyone.
5. I think that's all for today.

The phrases that we can use to start class are ...

All of them.

a) 1,2,3, and 4.
b) 1,2,3, and 5.
c) 2,3,4, and 5
d) None of them

8. If your class starts at 12.30 pm, what should you say to the students?

a) Good morning class!
b) Good afternoon class!
c) Good evening class!
d) Good night class!
e) Goood bye class!

9.Выберите правильный вариант

Another word for colleague is _____.

a) compatriot
b) co-worker
c) acquaintance

10. Выберите правильный вариант

Do you have any _____ on you?
a) cards of business
b) work cards
c) business cards

11. Где обычно пишется дата в письме?
a) +Напротив первой или последней строчки адреса получателя
b) Напротив последней строчки адреса получателя
c) Напротив первой строчки адреса отправителя
d) Напротив первой строчки адреса получателя
12. Какой фразой в США заканчивают письмо к другу?
a) +Best wishes
b) Sincerely yours
c) +Yours truly
13. How long should be the length of the letter?
a) No limits
b) Not so long
c) 1 page
d) +As long as necessary
14. Какое обращение к женщине принято использовать в деловом письме, если не известно ее семейное положение?
a) Miss
b) Mr
c) +Ms
d) Mrs
15. Which part of the letter requesting information can contain such anexpression? “I am planning to …”
a) polite expression
b) action
c) opening
d) +purpose
16. Выберите правильный вариант
a)+ What did you do last night?
b) What have you been doing last night?
17. Выберите правильный вариант
a) She already took her driving test.
b)+ She has already taken her driving test.
18. They _____ my first three novels, but now I have a bestseller.

a) turned away b) +turned down c) turned out

19. Arnold Schwarzenegger won't become president of the US _____ they change the law.

a) if b) provided c) +unless

20. I didn't know you liked her.

a) +If only I'd known how you felt.

b) If only I'd known you didn't like her.

21. Match the sentences in column A 1–8 with the sentences in column B a–h to make ten mini-dialogues.

A

(1) What's wrong?

(2) I'm sorry, I just don't feel very well.

(3) Please don't sniff.

(4) I've got an upset stomach.

(5) I can't believe how lazy you are.

(6) So am I OK, doctor?

(7) How long have you had that hacking cough?

(8) Why don't you talk to him?

B

(a) I don't want to tell him because he'll probably fly off the handle.

(b) About a week and I feel really run-down.

(c) I guess it must be the fish you ate last night.

(d) I'm sorry, but I've got a runny nose.

(e) I think I'm going down with something.

(f) Why don't you go to bed and rest?

(g) Are you calling me a couch potato?

(h) Yes, you're in great shape. I'm going to give you a clean bill of health.

22. You'll have to take the medicine for another two weeks.

a) permission b) obligation c) lack of obligation d) prohibition

23. You definitely won't finish tonight.

a) a prediction b) a schedule c) a definite arrangement

24. I was wrong not to tell you straight away.

a) If only I hadn't told you.

b) If only I had told you.

25. It's a shame that we argue all the time.

a) I wish we didn't argue all the time.

b) I wish we argued all the time.

26. I a)should / b) shouldn't have voted for him, he'll be a terrible politician.

27. Match the -isms a–e to the sentences 1–5.

(1) Don’t worry! Everything will be OK. a) ageism
(2) He’s too old to be working full-time. b) optimism
(3) It’s never going to get better. c) pacifism
(4) Oh come on! Only a man can do that! d) pessimism
(5) People should never fight. It’s much better to talk. e) sexism

28. She had a)watched / b)had been watching a programme on TV when he arrived home.

29. It must be difficult when your father is famous, you have to _____ his reputation.

a) live up to b) take to c) turn out

30. a) In order to / b)Otherwise get into the Guinness Book of Records Jackie Bibby from Texas sat in a bath with 75 rattlesnakes.

№ задания	Уровни сложности оценочных материа-лов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного	2	1	2

		ответа из предложенных			
2	П	Множественный выбор	1, 2, 3	1	1
				2	2
				3	3
3	Б	Множественный выбор	1, 4	1	2
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	3
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*D*	1	3
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*A*	1	3
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*B*	1	2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*B*	1	2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*B*	1	2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*C*	1	2
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*A*	1	2
12	П	Множественный выбор	*A, c*	1	2
				2	3
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*D*	1	2
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*C*	1	2
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенныхС выбором одного правильного ответа из предложенных	*D*	1	2
16	П	Множественный выбор	*А, б*	1	*2*

				2	*3*
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*B*	1	2
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*B*	1	2
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*C*	1	2
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*A*	1	2
21	В	Соответствие	*1e, 2f, 3d, 4c, 5g, 6h, 7b, 8a*	2-3	2
				4-7	3
				8	4
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*B*	1	2
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*A*	1	2
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*B*	1	2
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*A*	1	2
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*B*	1	2
27	П	Соответствие	*1b, 2a, 3d, 4e, 5c*	2	2
				3-4	3
				5	4
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*B*	1	2
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*A*	1	2

30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*а*	1	**2**

Зачет с оценкой

Письменная часть:

- сочинение объемом в 2,5 - 3 стр. на проблемную тему; время выполнения – 60 мин

Примерные темы сочинений:

1. Your personality depends on what you like and do
2. Birth order determines who you are
3. Friendship doesn't last forever
4. Being single is better than to be with someone
5. Historical centers of cities need rebuilding
6. Squatting is the only way out for many young people who can't afford their own property
7. Hotels should take environmentally friendly measures
8. Experimental travel is a thing you should definitely try
9. Endurance races don't pose a difficult challenge anymore
10. The best ways to achieve success
11. Television is a thing of the past

Критерии оценивания:

Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

- исправление ошибок в письменно предъявленном материале (5-6 машинописных строк); время выполнения - 10 минут

1. The dean ticked out the names of those who had failed.
2. All our attempts to humour the examiners went through the drain.
3. The goods are sold with a great reduction in price.

- прослушивание оригинального текста и выполнение заданий по тексту; время прослушивания – 5 мин, время выполнения заданий – 15 мин.

Пример задания:

Circle True or False for these sentences.
Speaker 1 likes to know as soon as they get a new message. True False
Speaker 2 thinks the most annoying thing is when people use their phone in meetings. True False
Speaker 3 says that FOMO, or fear of missing out, is more common among teens. True False
Speaker 4 thinks that young people today are aware of the drawbacks of online communication. True False
Speaker 5 has made a lot of new friends thanks to online communication. True False

Критерии оценивания:
Каждый правильный ответ – 1 балл

Устная часть:
- чтение, перевод, лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного или публицистического текста объемом в 2, (3, 4) машинописных страницы (тема; проблема; характеристика действующих лиц; позиция автора; интерпретация стилистических средств выразительности, связь между языковыми средствами и литературным замыслом автора, заголовком и композицией; собственное отношение к прочитанному)

Пример текста:
We live our lives in colour from our earliest days – in Western cultures ‘pink for a girl’ or ‘blue for a boy’. Colour plays a big part in everything we do. We use it both as a badge of identity and a way of expressing our individuality through decoration. And we use different colours to send out very different messages.
IDENTITY People need a sense of group identity. Look at the schoolboy in the photo. From his colourful traditional dress, other people in Peru know he comes from the Quechua community. We wear uniforms at school and work, and we dress in our favourite sports team colours to say the same thing – we belong to this group.
DECORATION The Huli villager in the photo is getting ready for a local festival. He’s applying the traditional colours of red, black and white in his own personal pattern. Face-painting is an important part of the celebrations, and these days people are starting to experiment with brightly coloured synthetic paints as well as traditional hues. In fashion-conscious Europe, the ‘in’ colour changes every season. This autumn, for example, women are wearing shades of purple and lilac.
MESSAGES Marketing experts understand the power of colour very well. Packaging and labels in eye-catching colours stand out on the supermarket shelf. And companies always select the colour of their brand very carefully – a calm blue for a bank you can trust, dark green says quality and sophistication, or brown and green means eco-friendliness.

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

- высказывание по темам, пройденным в течение семестра и беседа по затронутым проблемам в режиме диалога.

Примерные темы для экзамена:

1. Fears and phobias can spoil your life
2. Courses may help you to become more self-confident
3. Heroes are among us
4. You can only set up a world record if you are very smart or very strong
5. Modern art is very meaningful
6. Being an artist is hard work
7. Art objects at work or school make people happier
8. Movies are better than books
9. Reading is old-fashioned
10. Voting is unimportant
11. Men are better at politics than women
12. People nowadays are mostly politically correct
13. Tolerance is nonsense
14. There are no heroes nowadays

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов
Примерные вопросы для устного опроса:

1. Leisure interests
2. Animal rights
3. Extreme fashion styles
4. Fears and phobias
5. Modern art
6. Compulsory elections
7. Green lifestyle
8. Alternative therapies
9. Role models
10. Good deeds

11. Globe-trotting
12. Money

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Язык подачи материала – 10 баллов
Манера подачи материала – 10 баллов
Беглость речи – 10 баллов

Примерные темы сочинений

1. A job application
2. My country
3. A film review
4. An email to a friend
5. A news story
6. A location report

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Тест по дисциплине

Test 1

1 Complete the text with the phrases in the box.

after a while got the bug for keen on obsessed with passion one thing led to another to begin with worth

I started collecting butterflies when I was about six years old. **(1)** _____ it was just something to do in the summer when I stayed with my aunt. My aunt lived near some fields and she had a **(2)** _____ for walking there. I was quite **(3)** _____ nature and my aunt suggested I take up a hobby connected to my interest in it. **(4)** _____ I became **(5)** _____ collecting different butterflies. I bought books and spent lots of money on special equipment. Well, **(6)** _____ and now my collection is
(7) _____ quite a lot of money. Anyway, at least I **(8)** _____ something that isn't dangerous, well unless you're a butterfly!

2 Replace the underlined words or phrases with a word or phrase from the box.

a good thing a taste finally had a thing about initially subsequently the in-thing

(9) I <u>was interested in</u> model trains as a child.
(10) <u>After a long time</u> he's found something he enjoys. I don't think he realized how much fun it could be.
(11) It started as a hobby but <u>later on</u> he became an aficionado.
(12) It's <u>fortunate</u> that you have the same hobby as your girlfriend.
(13) Paintballing is <u>very popular</u> now.
(14) <u>To begin with,</u> I though he was crazy, but later on I realized we could make a lot of money.
(15) When did you get <u>the bug</u> for travelling to unusual places?

3 Choose the correct alternative to complete the sentences.

(16) I find playing rugby a good way to _____ after a hard week at work.
a) hang around b) let off steam c) draw a line
(17) I've been collecting film _____ for a long time.
a) antique b) autograph c) memorabilia
(18) Why does Robert always _____ when we're paintballing? Doesn't he realize it's only a game?
a) get carried away b) go through your mind c) make something up
(19) For me the exciting part is _____ the items. Sometimes it takes days to find what I'm looking for.
a) taking up b) make something up c) tracking down
(20) Whatever you do, don't _____ when you apply for the job. It's much better just to tell the truth.
a) take up something b) make something up c) let off steam

4 Match the tenses in the box to the verb forms in the sentences.

past continuous past perfect past simple present continuous present perfect continuous present simple

(21) I don't collect anything unusual, just sea shells.
(22) I'm looking for one very special shell to finish my collection.

(23) I've been collecting stamps for more than twenty years.
(24) I started my collection when I went on holiday to Turkey.
(25) I was walking along the beach when I saw a beautiful shell.
(26) I hadn't noticed how beautiful shells were before.

5 Tick the correct question or sentence.

(27)
a) How long have you been collecting stamps?
b) How long you been collecting stamps?

(28)
a) Do you an aficionado?
b) Are you an aficionado?

(29)
a) I know about paintballing before.
b) I didn't know about paintballing before.

(30)
a) Who introduced you to the sport?
b) Who did introduce you to the sport?

(31)
a) What I like most about it is that I get a good workout.
b) I like most about it is that I get a good workout.

(32)
a) I find it very difficult to enjoy.
b) What I find it very difficult to enjoy.

6 Complete the interview with the appropriate auxiliaries.

Interviewer: Today I am interviewing Scott Mackenzie. Scott **(33)** _____ crazy about snowboarding. When **(34)** _____ your obsession start?

Scott: I was on a skiing holiday with some friends in Italy and I saw a man snowboarding, so I tried it. Once you **(35)** _____ started it's very difficult to stop.

Interviewer: Is it dangerous?

Scott: No, not really. You just need to be sensible. I (36) _____ watched people doing it before and it didn't look particularly dangerous.

Interviewer: And, apart from a snowboard, **(37)** _____ you need any special equipment?

Scott: Well, you need warm clothes and good gloves, but nothing more than for skiing.

Interviewer: I guess you like doing other dangerous sports, **(38)** _____ you?

Scott: Not really. Snowboarding is enough for me.

7 Complete the phrases with the words in the box.

not joking know afraid really knowledge

(39) You must be _____!
(40) Not _____.
(41) Certainly _____.
(42) I'm _____ not.
(43) Not that I _____.
(44) Not to my _____.

8 Complete the conversation with the words in the box.

not kidding think so I know exactly way

Josh: Hi Greg, what's that?
Greg: It's an autograph of Gwyneth Paltrow.
Josh: Wow! Is it yours?
Greg: **(45)** Not _____.
Josh: What do you mean? Either it is, or it isn't.
Greg: Well, I'm thinking of buying it.
Josh: **(46)** No _____! Have you got enough money?
Greg: No, **(47)** I don't _____.
Josh: Well, how much is it?
Greg: The guy who's selling it wants £500.
Josh: **(48)** Are you_____?
Greg: No, he says it's unusual to get her autograph, so it's worth a lot.
Josh: He would say that.
Greg: Would you be interested in buying it with me?
Josh: **(49)** Definitely _____. I'm not crazy.
Greg: What? And you think I am?
Josh: Well, **(50)** not as far as_____. But if you pay £500 for that then you definitely are!

Test 2

1Match the words 1–7 to the definitions a–g.

(1) cold-blooded	a) keen to learn about a lot of different things
(2) cute	b) deliberately cruel and showing no emotion
(3) docile	c) violent and able to cause serious damage or injury
(4) ferocious	d) well-behaved, quiet and easy to control
(5) inquisitive	e) lively and full of fun
(6) playful	f) trained to stay calm when people are near
(7) tame	g) attractive, usually small and easy to like

2 Choose the correct alternative to complete the sentences.

(8) When my daughter brought her friend's cat home I really didn't think it would _____ with our dog, but the two are best friends now!
a) get around b) get along c) get in touch

(9) She got really _____ when I told her I thought hunting was okay.
a) round the bend b) lost her head c) worked up

(10) I'm sorry, but you _____ completely. I think killing any animal is cruel and unnecessary.
a) miss the point b) add up c) draw the line

(11) I'm sorry, but I told you 'No pets!' You'll just have to _____ it.
a) get around b) get on with c) get rid of

(12) You wouldn't believe it. He's got a snake as a pet. Frankly, I think he's _____.
a) round the bend b) worked up c) absolutely livid

3 Complete the text with the words in the box.

sickened	punishment	face	docile	cruel	crowded	aggressive	absurd

It's about time people realized just how **(13)** _____ and unnecessary zoos are. When people say that it's a good way to protect animals that are endangered they are just being **(14)** _____. How can locking up an animal be anything other than a **(15)** _____? And the argument that children learn about these animals by seeing them is ridiculous. When animals are locked in a cage they either become **(16)** _____ just lying around doing nothing or they become very **(17)** _____ and violent. I am also **(18)** _____ by the conditions in zoos with animals **(19)** _____ together in cages that aren't big enough. It's time to **(20)** _____ the facts about zoos and let animals live in their natural environments.

4 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

(21) Why is your dog constantly _____ (*bark*)? It's driving me round the bend.
(22) Sharks _____ usually _____ (*not / attack*) people unless they are very hungry.
(23) Why do the foxes keep _____ (*come*) into my garden?
(24) My daughter's forever _____ (*ask*) me to buy her a dog.
(25) She _____ (*watch*) wildlife programmes on TV at least once a week.

5 Complete the text with *used to, would* or *got used to*. Sometimes more than one answer is possible.

When I was young I **(26)** _____ visit the zoo every week and I **(27)** _____ stand and watch the monkeys playing in their cages. I was fascinated by these animals as they were so inquisitive. Then I **(28)** _____ go home and spend hours dreaming of seeing them in the wild. Then, when there was a wildlife programme on TV I **(29)** _____ stop everything else I was doing and listen to every word. My mother **(30)** _____ be worried about me sometimes, but she **(31)** _____ it in the end.

6 Complete the sentences with the correct form of *get* or *be*.

(32) I can't _____ used to living without a pet.
(33) I _____ not used to having a pet.
(34) It's difficult not eating meat, but eventually I _____ used to it.
(35) Josh lived on a farm so he _____ used to working with animals.
(36) I'm trying to _____ used to your pet snake, but I still don't think it's cute.

7 Choose the correct alternative to complete each sentence.

(37) I live near the sea and I *can't get used to / would be used to* the noise all the birds make.
(38) I *got used to / would* always see her walking her dogs on the beach.
(39) I *used to / would* have a pet tortoise when I was a child.
(40) My sister *used to / is* forever telling me to stop eating meat.
(41) She*'s used to / would be used to* taking her dogs for a walk early in the morning.

8 Complete the sentences with words and phrases from the box.

absolutely convinced		as I'm concerned	be wrong	believe for a minute
don't think	Frankly	perfectly honest	Personally	you ask me

(42) _____, it's absolutely ridiculous.

(43) _____, I think too much money is spent on keeping pets.
(44) If _____, people worry too much about the welfare of animals.
(45) To be _____, I think it's all a misunderstanding.
(46) I'm _____ that something needs to be done.
(47) I really _____ everyone shares your concerns.
(48) I may _____, but not everyone likes dogs as much as you do.
(49) As far _____ we need to put people first.
(50) I don't _____ that everyone thinks hunting animals is cruel.

Test 3

1 Complete the two short texts with the words in the boxes.

bothered	a drag	dyed	got upset	never-ending	nuts	a punk	look

1

I know people think I'm **(1)** _____, they take a look at me and they can't see past the **(2)** _____ hair and torn clothes. Usually I'm not **(3)** _____ by it, but sometimes it's a bit of **(4)** _____ with the
(5) _____ stares. I don't dress this way to shock people, it's just that I like the **(6)** _____ and I want to be different from the average teenager. Of course, my mum **(7)** _____ when I first came home looking like **(8)** _____.

airhead	catwalk	deep-rooted	I nearly forgot	photogenic	stunning	there's bound to be

2

My girlfriend is one of the top models in the UK. She looks **(9)** _____ in whatever she wears and she's always been **(10)** _____. When I see her on the **(11)** _____ I just can't believe how lucky I am. **(12)** _____ some people who look at her and immediately think she must be an **(13)** _____, but in fact she's much cleverer than me. Oh, **(14)** _____, people think she's very self-assured but in fact she has a **(15)** _____ fear of losing her looks and becoming ugly.

2 Replace the italicised words and phrases with a compound adjective from the box.

are clean-shaven	middle-aged	second-hand	short-lived	easy-going	worn-out	well-off

(16) Come on! I know you're *almost 50*, but that doesn't mean you can't enjoy dancing.
(17) Don't worry! All teenagers have a horrible taste in clothes. It will be *over very soon*.
(18) I prefer men who *have no beard or moustache*.
(19) I think you should throw out these jeans, they're really *old and they've got holes everywhere*.
(20) I wouldn't buy that car. It's *already been used by someone else* and it'll only break down.
(21) Wow! Is that a new car? You must be *rich*.

(22) My new boyfriend is so *relaxed and calm* even my mum likes him!

3 Choose the correct alternative to complete the sentences.

(23) John had a girlfriend _____ was a model.
a) that b) which c) who

(24) I used to be a punk, _____ might come as a bit of a surprise to you.
a) that b) which c) who

(25) Mary, _____ boyfriend was in a Goth band, has just got married.
a) that b) who c) whose

(26) The club _____ we went as teenagers has closed down.
a) where b) which c) that

(27) Everyone _____ we knew was at the party.
a) that b) which c) where

(28) In the 1960s, _____ hippies were the in-thing, what kind of music did your dad listen to?
a) when b) what c) that

(29) Models, _____ are skinny, often suffer from Body Dysmorphia Disorder.
a) that b) whose c) who

4 Are the following sentences Defining (D) or Non-defining (ND) relative clauses?

(30) Goths, who dress in black, usually like watching horror movies. D / ND
(31) My mother is the one who gets upset with my choice in clothes. D / ND
(32) Is that the leather jacket you used to wear? D / ND
(33) She wears pink, which is probably the worst colour for her complexion. D / ND
(34) His sister, whose boyfriend is a footballer, wants to be an actress. D / ND
(35) I don't like people who think I'm dumb because of the way I look. D / ND
(36) Those are the shoes she wore to the party. D / ND

5 Choose the correct alternative to complete the sentences.

(37) People *suffer / suffering* from BDD often don't realize they have the condition.
(38) Clothes *designed / designing* for teenagers have to be really fashionable.
(39) Actresses *wanted / wanting* to be successful often have to think about their image.

(40) Middle-aged men *worried / worrying* about putting on weight should think about exercising more frequently.
(41) Hollywood was full of paparazzi *tried / trying* to take photographs of all the celebrities.
(42) Parents *concerned / concerning* about the way their children dress should just try to relax and remember what they were like when they were young.
(43) I sometimes find my daughter's friends can be really *annoyed / annoying*, especially when they are listening to loud music.

6 Choose the correct alternative to the sentences.

(44) *As well as / What's more* having no dress sense your taste in music is terrible.
(45) He told me my clothes were old-fashioned and, *as well as / what's more*, he said I was ugly!
(46) *In addition to / In addition* buying a new jacket she bought two pairs of shoes!
(47) Your new boyfriend is rude, *in addition to / on top of that* he's dumb.
(48) *In addition / Besides* being handsome he's also really well-off.
(49) Wow! Your hair is fantastic. *What's more / In addition to* those earrings really suit you.
(50) She's an airhead *in addition to / on top of that* being one of the most annoying people I've ever met.

Test 4

1 Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

(1) Don't worry, there's no _____ (*risk*) involved.
(2) I wish you'd stop being so _____ (*reason*), just sit down and listen to me before you make your decision.
(3) He feels very _____ (*anxiety*) when he has to fly.
(4) OK, just be _____ (*brave*) for me. It really won't hurt.
(5) I think _____ (*free*) of speech is very important. You should be allowed to say what you think.
(6) My great great-grandfather was a _____ (*slave*) in Alabama in the 1850s.
(7) There's no need to be frightened of snakes as most of them are _____ (*harm*).
(8) You've got to be joking! I think you need to be very _____ (*caution*).

2 Choose a word from the box that matches the definitions 9–14.

bare / bear	coarse / course	hole / whole	pray / prey	principal / principle	tail / tale

(9) A belief or theory about what is right or wrong. *I think freedom of speech is a basic* _____.

(10) A space dug in the surface of the ground. *I'm sure he was hiding in that _____ over there.*
(11) A story, often imaginary or exaggerated. *He told us a _____ about a enormous snake.*
(12) An animal that is caught by another animal and eaten. *Spiders usually catch their _____ in a web.*
(13) Feeling rough and hard. *Many people think that snakes feel _____ to touch, but actually they are quite smooth and dry.*
(14) With no cover and not using any equipment. *I can't believe you're going to pick that up with your _____ hands, you're so brave.*

3 Complete the text with the words in the box. Be careful! There are 3 extra words.

aggressive	anxious	bossy	confident	daunting	domineering	harmless	reserved	self-assured

It's funny really, but I don't find many things **(15)** _____. However, when a friend asked me to hold her snake I was terrified. I've never been so **(16)** _____ and nervous. Usually I'm a very **(17)** _____ person and it takes a lot to worry me. What's even stranger is that she's very shy and **(18)** _____.
I knew the snake was **(19)** _____ but I kept on thinking about it biting me. Now I realize being **(20)** _____ doesn't mean that we can't be scared.

4 Choose the correct words to complete the sentences.

(21) I've just *finished / been finishing* watching a programme on TV about sharks.
(22) I *went / I've been* on a course about overcoming your fears last week.
(23) I *was / have been* frightened of the dark since I was young.
(24) I've *read / been reading* a book about Rosa Parks and it's really interesting.
(25) Rosa Parks *was / has been* a very courageous woman.
(26) *Did you watch / Have you watched* that TV programme yesterday?
(27) I've never *spoken / been speaking* in public, but I don't think I'd be nervous.
(28) *Did you / Have you* ever suffered from claustrophobia?

5 Tick the correct sentence.

(29) a) What did you do last night?
b) What have you been doing last night?

(30) a) I hope you enjoyed yourself so far.
b) I hope you've enjoyed yourself so far.

(31) a) I spoke to Jason earlier this morning.
b) I've spoken to Jason earlier this morning.

(32) a) She already took her driving test.
b) She has already taken her driving test.

(33) a) Over the past two months I went to Paris, Moscow and New York.
b) Over the past two months I've been to Paris, Moscow and New York.

(34) a) Martin Luther King died more than 40 years ago.
b) Martin Luther King has died more than 40 years ago.

(35) a) Did you finish reading that book yet?
b) Have you finished reading that book yet?

6 Complete the text with the correct form of the verb in brackets, passive or active

Jill Sumner **(36)** _____ (*keep*) spiders as pets since she was ten years old. Her unusual hobby started when she visited her aunt in Australia. She **(37)** _____ (*visit*) the local zoo and saw the poisonous spiders there. As soon as she got home she went to the library and took out a book. In 1995 she **(38)** _____ (*see*) a story about a man who was in the *Guinness Book of Records* for sitting in a room for a week with more than fifty poisonous spiders. Jill decided she wanted to beat the record. She **(39)** _____ (*try*) three times but hasn't been successful yet, but last week she **(40)** _____ (*start*) her latest attempt. Now she **(41)** _____ (*sit*) in a room with sixty deadly spiders for almost five days. She **(42)** _____ (*bite*) twice but she doesn't want to give up.

7 Choose the correct alternative to complete the sentences.

(43) People need to face their fears *in order to / so that* overcome them.
(44) I need to sit in the front of the car *in case / otherwise* I'll be sick.
(45) You need to treat everyone equally *in order to / so that* they feel you're being fair.
(46) Sometimes you need to be assertive *in order to / so that* you get what you deserve.
(47) Don't take the kids to watch that film *in case / otherwise* they're scared of horror films.
(48) *In order to / Otherwise* get into the *Guinness Book of Records* Jackie Bibby from Texas sat in a bath with 75 rattlesnakes.
(49) Don't show her those spiders *so that / otherwise* she'll scream.
(50) I wouldn't touch that *in case / in order to* it bites.

Test 5

1 Complete the text with the words in the box.

abstract	collection	controversy	disbelief	exhibition	prestigious	sculpture	talented

I.V. Sass is one of a number of very **(1)** _____ artists making an impression on the world of art. A recent **(2)** _____ of her art attracted attention and absolute **(3)** _____. A three-metre **(4)** _____ called 'Kiss' was the central piece in her **(5)** _____. In the past Ms Sass has won many **(6)** _____ awards for her **(7)** _____ art and is no stranger to **(8)** _____.

2 Choose the correct word from the box to complete the sentences.

Whoever	Wherever	Whenever	Whatever	However

(9) _____ people might think of her books she has three bestsellers already.
(10) _____ I have the time, I go to see the latest exhibitions in the art gallery.
(11) _____ tired I am, I always enjoy reading his novels.
(12) **A:** Let's go and eat. Where would you like to go?
B: _____ you want, I don't mind.
(13) _____ painted this, it's a load of rubbish!

3 Choose the correct phrasal verb to complete the sentences.

(14) They _____ my first three novels, but now I have a bestseller.
a) turned away b) turned down c) turned out

(15) Do you find it difficult to _____ a new story?
a) come up with b) take to c) set up

(16) I found it really easy to _____ him. He is such a nice person.
a) live up to b) take to c) turn away

(17) It must be difficult when your father is famous, you have to _____ his reputation.
a) live up to b) take to c) turn out

(18) With his first $1 million he _____ his own publishing company. Now he publishes his own books.
a) came up with b) turned up c) set up

(19) When I start writing a novel I'm never sure how it's going to _____.
a) put off b) turn up c) turn out

(20) When I was six I decided I was going to be a famous writer and nothing was going to _____.
a) put me off b) turn me down c) turn me away

(21) They _____ at the door and I couldn't get in to the exhibition. I really don't know why.
a) put me off b) turned me down c) turned me away

4 Choose the correct words to complete the text.

Jonas Backman **(22)** *watched / was watching* TV last night when he **(23)** *saw / was seeing* his photo on the news. He **(24)** *watched / had watched* in horror as the reporter explained that police **(25)** *looked / were looking* for him in connection with a crime. Police claimed that he **(26)** *was stealing / had stolen* a painting from an art gallery in Paris, France. Jonas was really surprised as he **(27)** *was never / had never been* to Paris. He didn't know what to do so he **(28)** *decided / was deciding* to phone the police and explain the situation. He **(29)** *sat / was sitting* down to make the call when the police burst in and arrested him.

5 Choose the correct words to complete the sentences.

(30) When he was fifteen he *had decided / had been deciding* to become a writer.

(31) Julie went back to the art gallery and tried to find the painting she *had looked / had been looking* at earlier.

(32) She *had watched / had been watching* a programme on TV when he arrived home.

(33) Mark knew he had to wait for the best time to tell her what he *had seen / had been seeing*.

(34) He *had noticed / had been noticing* her standing there when he first entered the building.

6 Each sentence has one mistake. Find the mistake and correct it.

(35) When he got home he realized he lost all his money.

_____.

(36) He sat waiting for me when I arrived home.

_____.

(37) Ben had been wanting to become an artist when he was young.

_____.

(38) Whoever had painted this picture needs to take art lessons.

_____.

(39) What were you been doing earlier?

_____?

(40) By the time he was thirty he written five books.

_____.

7 Complete the phrases with the words in the box.

worthless	worth	valuable	rubbish	masterpiece	fortune	features

(41) It has no redeeming _____.
(42) It's a load of _____.
(43) It's a _____.
(44) It's absolutely _____.
(45) It's extremely _____.
(46) It's not _____ anything at all.
(47) It's worth a _____.

8 Complete the mini-conversations with the phrases from exercise G. Be careful! Only three are used.

1

John: So, how much is it worth?
Matt: Nothing at all. **(48)** _____
John: Then why do you keep it?
Matt: Because I think it's an amazing painting. I don't care if it's not valuable.

2

Maisy: There must be something you like about the painting.
Rick: No, nothing. It's horrible.
Maisy: Not even one thing?
Rick: No, **(49)** _____ at all.

3

Hannah: Have you seen his last painting?
José: Yes, I really like it.
Hannah: What? **(50)** _____
José: You can't say that. I think it's great.

Test 6

1 Complete the text with the words and phrases in the box.

a Member of Parliament	candidate	discrimination	embodiment	general election
joke	ran for office	set her sights on	squirm	to make matters worse	victory

Although women often face **(1)** _____ when it comes to politics, Maria Sanchez wasn't going to let that get in her way. From an early age she had **(2)** _____ becoming a politician. In 1997 she became the youngest **(3)** _____ in her country's **(4)** _____ and, although she didn't win she was determined to try again. In 2001 she **(5)** _____ again. This time she was standing against Hugo Perez, **(6)** _____ for more than 30 years. During the election campaign Hugo made a sexist **(7)** _____. Ms Sanchez immediately attacked him and, during a national TV debate, made him **(8)** _____ with embarrassment. **(9)** _____ for Hugo he became seen as the **(10)** _____ of everything that was wrong with the political system and Maria Sanchez won a stunning **(11)** _____.

2 Match the *-isms* a–e to the sentences 12–16.

(12) Don't worry! Everything will be OK.	a) ageism
(13) He's too old to be working full-time.	b) optimism
(14) It's never going to get better.	c) pacifism
(15) Oh come on! Only a man can do that!	d) pessimism
(16) People should never fight. It's much better to talk.	e) sexism

3 Complete the sentences with the best word or words.

(17) She turned *blush / bright* red when he told her he loved her.
(18) He was so *ashamed / squirmed* when he realized what he'd done.
(19) It was such *an ashamed / a humiliating* experience.
(20) I *blush / squirmed* so much when he was speaking. I really felt uncomfortable.
(21) What kinds of things make you *blush / humiliating*?

4 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

(22) If there _____ (*be*) more women politicians the world would be a better place.
(23) He'll be a successful leader provided he _____ (*listen*) to the voters.
(24) I won't _____ (*vote*) for him, unless he promises to reduce taxes.
(25) I'm sure he would have been elected, if he _____ (*not / lie*).
(26) If you could _____ (*change*) anything in your country, what would it be?
(27) If he hadn't been famous, he wouldn't have _____ (*become*) governor of California.

5 Choose the correct words to complete the sentences.

(28) Arnold Schwarzenegger won't become president of the US _____ they change the law.
a) if b) provided c) unless

(29) If I _____ her, I wouldn't have believed it!
a) had met b) hadn't met c) don't meet

(30) If you _____ not to do it again, I'll give you another chance.
a) promise b) promised c) had promised

(31) If politicians _____ I won't ever vote again.
a) kept on lying b) keep on lying c) lied

(32) If I were you, I _____ to his advice.
a) 'd listen b) 'll listen c) listened

(33) _____ you vote for him, you'll regret it.
a) If b) As long as c) Providing

6 Tick the sentence that has the same meaning as the first sentence.

(34) I really regret lying to you.
a) I wish you hadn't lied.
b) I wish I hadn't lied.

(35) I was wrong not to tell you straight away.
a) If only I hadn't told you.
b) If only I had told you.

(36) Please be quiet.
a) I wish you'd stop talking.
b) I wish you weren't so quiet.

(37) I didn't know you liked her.
a) If only I'd known how you felt.
b) If only I'd known you didn't like her.

(38) It's a shame that we argue all the time.
a) I wish we didn't argue all the time.
b) I wish we argued all the time.

7 Choose the correct word to complete the sentences.

(39) You really *should / shouldn't* have thought about what you were doing.
(40) You really *should / shouldn't* have done that! You'll be in trouble later.
(41) I *should / shouldn't* have voted for him, he'll be a terrible politician.
(42) He really *should / shouldn't* have lied! Now nobody will trust him.
(43) If you'd thought about it you *should / shouldn't* have known the answer.
H Complete the conversation with the phrases in the box

I don't accept that at all I don't follow I mean I'm afraid it's out of my hands
That's not what I'm saying What are you saying What I meant to say was

Abby: What you need to understand is that you're not suitable for this job.
Bryan: **(44)** _____?
Abby: I'm just saying that I don't think you're the right person for the job.
Bryan: Why? Is it because I'm not a woman?
Abby: No, of course not. **(45)** _____, but it would help.
Bryan: What do you mean?
Abby: **(46)** _____ that if you were a woman it would be easier.
Bryan: Easier? **(47)** _____.
Abby: **(48)** _____ that it's very unusual for a man to do this job.
Bryan: I think that's outrageous.
Abby: Well, you're entitled to your opinion but …
Bryan: But …?
Abby: **(49)** _____.
Bryan: I'm sorry, but **(50)** _____. This isn't the last you've heard of this.

Test 7

1 Complete the sentences with the correct form of the phrases in the box. Be careful! There are two extra phrases.

make a difference make a point make it easier make more time
make or break make do with less make the most makes sense

(1) If you change your lifestyle now it'll _____ before you know it.
(2) You have to admit, it _____ to stop smoking now.
(3) I'm going to _____ of doing more exercise from now on.
(4) I really believe you have to _____ of what you've got.
(5) John, you're working too hard. You really need to _____ for your family.
(6) I don't know what to give up! I really don't want to have to _____.

2 Complete the text using the words in the box.

climate	gas-guzzling	invariably	global warming
lifestyle	recycle	greenhouse gases	organic food

Almost everyday we hear about **(7)** _____ in the news. We hear stories about how, among other things, our love of **(8)** _____ cars is increasing the amount of **(9)** _____ in the atmosphere. Of course, we all know that this is bad for the environment, but concern about our **(10)** _____ and actually doing something about it are two different things. **(11)** _____ we find excuses as to why we can't change our **(12)** _____ at the moment. And, we often make promises about what we'll do in the future. We might start eating **(13)** _____ or try and **(14)** _____ more things, but will we ever take the steps that will really make a difference? The answer, unfortunately, is probably not.

3 Choose the correct preposition to complete each sentence.

(15) If we keep using our cars so much there will soon be a shortage _____ oil.
a) for b) in c) of

(16) Advances _____ technology will help us reduce pollution.
a) for b) in c) of

(17) With the increased demand _____ organic food many farmers are changing the way they grow food.
a) for b) in c) of

(18) The current increase _____ the price of petrol hasn't had much effect on the number of cars on the roads.
a) for b) in c) of

(19) He's developed a taste _____ expensive holidays.
a) for b) in c) of

(20) In recent years there has been an interest _____ energy-saving measures.
a) for b) in c) of

(21) In our drive _____ a better lifestyle we have ignored what is happening to our planet.
a) for b) in c) of

(22) Most people need to increase their consumption _____ fresh fruit and vegetables.
a) for b) in c) of

4 Choose the correct use a–c for the sentences.

(23) You definitely won't finish tonight.
a) a prediction b) a schedule c) a definite arrangement

(24) We're meeting at 8 o'clock outside the cinema.
a) a decision made at the time of talking b) a definite arrangement c) an intention

(25) I'm sure your shop opens at half past eight.
a) a prediction based on evidence b) a schedule c) a definite arrangement

(26) I'm going to ask Andrew to help me do this.
a) a decision made at the time of talking b) a prediction based on evidence
c) an intention

(27) Watch out! You're going to fall if you do that.
a) a schedule b) a prediction based on evidence c) an intention

(28) 6pm? OK, I'll call you at 6.
a) a decision made at the time of talking b) a schedule c) a prediction

5 Choose the correct forms to complete the conversation.

Sam White: Welcome to 'Our World' the TV show that looks at environmental issues that affect our lives. My name's Sam White and I'm your host. In today's programme we
(29) *are going to discuss / will discuss* the topic of climate change. On the programme we have Professor Tom Crick from the organization Friends of Our Planet.

Professor Crick: Good morning?

SW: Hello Professor Crick. Can you tell us what **(30)** *happens / will happen* to our planet in the next fifty years or so?

PC: Well, I can't tell you exactly, but I'm sure things **(31)** *are getting / will get* a lot worse.

SW: Can you give us some examples?

PC: Certainly. By the year 2050 there **(32)** *will be / will have been* many severe shortages of food and water.

SW: But is there any good news?

PC: No, I don't think there's **(33)** *going to be / will be* any good news soon. The way we are treating our planet it wouldn't surprise me if we **(34)** *destroy / will destroy* it completely within a century.

SW: Surely, things won't get that bad.

PC: Believe me, at this rate we **(35)** *will have destroyed / will be destroying* many of the plant life by the year 2030 and without plant life we **(36)** *will have / will be having* no oxygen.

SW: Wow! So the message to people is things are going to get really bad unless we **(37)** *do / will do* something straight away.

PC: Yes, and even then it might be too late.

SW: Well, Professor Crick, thank you for being on the programme today. In tomorrow's programme we **(38)** *will have been / will be* looking at more ways of saving energy. Remember, tomorrows show **(39)** *starts / is starting* at the earlier time of five o'clock.

6 Write answers for the questions using the prompts.

(40) A: What will you be doing tomorrow morning?
B: I _____. (*paint the house*)

(41) A: What time does the film start?
B: I think _____. (*nine o'clock*)

(42) A: Do you think it will rain today?
B: No, I _____. (*think / sunny*)

(43) A: What time is dinner tonight?
B: I told you before, we _____. (*have dinner / at seven tonight*)

(44) **A:** Will you call me later?
B: Sure, I _____. (*when I get home*)
(45) **A:** Can I come round at 7pm or will you still be busy then?
B: No, it's OK. You can come round. I _____. (*finish / by then*)

7 Complete the conversation with the words in the box.

to name a few such as particular instance among other things

Harry: Hi Emily, what are you doing?
Emily: I'm going jogging.
Harry: Jogging?
Emily: Yes, I've decided in need to change my lifestyle.
Harry: You're joking?
Emily: No, I should have done something ages ago.
Harry: So, what are you going to change?
Emily: Well, for **(46)** _____, I'm going to exercise more.
Harry: OK, but is that it?
Emily: No, there'll be a lot more changes.
Harry: Really, **(47)** _____?
Emily: Well, **(48)** _____ I'm going to give up smoking.
Harry: I'll believe that when I see it.
Emily: And I'm going to change my diet.
Harry: Oh, come on! What are you going to give up in **(49)** _____?
Emily: I'm going to stop eating chocolate and cakes and drinking wine **(50)** _____.
Harry: Wow! Well, good luck!

Test 8

1 Complete the text with the words and phrases from the box. Be careful! There are three extra words or phrases.

a bug going round deathbed fitness freak go down with something good shape
high temperature melodramatic at death's door run-down stiff muscles throbbing headache

My brother is such a **(1)** _____. The only time he has **(2)** _____ is after he's been down the gym for hours. He's in really **(3)** _____ and he says he's never been ill. Then, last week he started complaining that he was **(4)** _____. He said he had a really **(5)** _____ and a **(6)** _____. I knew there was **(7)** _____ but I also knew my brother was being **(8)** _____. I mean, who's ever died from a cold?!

2 Match the sentences in column A 9–16 with the sentences in column B a–h to make ten mini-dialogues.

A

(9) What's wrong?
(10) I'm sorry, I just don't feel very well.
(11) Please don't sniff.
(12) I've got an upset stomach.
(13) I can't believe how lazy you are.
(14) So am I OK, doctor?
(15) How long have you had that hacking cough?
(16) Why don't you talk to him?

B

(a) I don't want to tell him because he'll probably fly off the handle.
(b) About a week and I feel really run-down.
(c) I guess it must be the fish you ate last night.
(d) I'm sorry, but I've got a runny nose.
(e) I think I'm going down with something.
(f) Why don't you go to bed and rest?
(g) Are you calling me a couch potato?
(h) Yes, you're in great shape. I'm going to give you a clean bill of health.

3 Complete the conversations with the phrasal verbs in the box.

telling off	sort out	put up with	put up to	put off	get back to

1

Leah: I'm not sure how you can **(17)** _____ him. He's always complaining and it must really annoy you.
Maria-Elena: He does, but I love him.

2

Chris: I'm sorry, there's someone knocking at the door. Can I **(18)** _____ you later?
Dave: Sure, my number is 020 343 5467.

3
Elsie: You really shouldn't **(19)** ____ it ____ any longer. If you don't tell him soon he'll find out from someone else.
Georgia: OK. What do you think I should do?
Elsie: I think you need to sit down with him and **(20)** ____ it ____ straight away.

4
Artur: I'm blaming you.
Sasha: Me?
Artur: Yes. I know you **(21)** ____ him ____ it. He wouldn't do it without you encouraging him.
5
Boy: I'm really angry.
Mum: Why?
Boy: You're always **(22)** ____ me ____ in front of my friends.

4 Tick the sentence, a or b, that has the same meaning as the first sentence.

(23) He probably just made a mistake.
a) He might have made a mistake.
b) He must have made a mistake.

(24) I'm sure you've been to the doctor's.
a) You may have been to the doctor's.
b) You must have been to the doctor's.

(25) He certainly would have told you to wear warm clothes.
a) He may have told you to wear warm clothes.
b) He must have told you to wear warm clothes.

(26) It's unlikely you'll still be ill next week.

a) You could be ill next week.
b) You can't be ill next week.

(27) I'm sorry, but it's impossible for that to be true.
a) That could be true.
b) That can't be true.

5 Choose the correct words to complete the conversations.

1
Sue: Have you seen Gordana today?
Dora: No, but she was ill yesterday. She **(28)** *must / can't* be at home.

2
Alex: My head feels really hot.
Pete: You **(29)** *might / must* have a temperature.

3
Graham: Look at this rash. What do you think it is?
Louise: I don't know. Have you got a temperature?
Graham: No.
Louise: Well, it **(30)** *could / can't* be too serious.

4
Jay: I've been sniffing all day.
Amy: Have you got a sore throat?
Jay: Yes, I have.
Amy: Well, you **(31)** *may / can't* have a cold.

5
Sanjay: I didn't sleep at all last night.
Chandra: Really? You **(32)** *might / must* be tired.

6

Rick: What's wrong?
Leon: I've hurt my back.
Rick: Well then, you **(33)** *mustn't / don't have to* lift that. It's much too heavy.

6 Choose the correct meaning for the sentences.

(34) We can take a coffee break when we want.
a) permission b) obligation c) lack of obligation d) prohibition

(35) You don't need to come in at nine o'clock.
a) permission b) obligation c) lack of obligation d) prohibition

(36) You mustn't be late for your appointment.
a) permission b) obligation c) lack of obligation d) prohibition

(37) You'll have to take the medicine for another two weeks.
a) permission b) obligation c) lack of obligation d) prohibition

(38) You aren't allowed to drink alcohol when you're taking this medicine.
a) permission b) obligation c) lack of obligation d) prohibition

(39) Excuse me sir, I have to ask you to breathe in here.
a) permission b) obligation c) lack of obligation d) prohibition

7 Choose the correct phrases to complete the text.

When I hurt my back my doctor gave me a list of things I **(40)** *could / didn't have to* do. He told me I **(41)** *mustn't / was allowed to* go swimming, but that I **(42)** *had to / couldn't* stay in the pool for more than thirty minutes. He told me that I **(43)** *had to / wasn't allowed to* do some stretching exercises every day and that I **(44)** *need to / wasn't allowed to* sit in the same place for too long. Now that I'm better I **(45)** *won't have to / must* worry about things as much, but I should still be careful. After all, I don't want to hurt myself again, so I really **(46)** *must / could* take care of myself.

8 Complete the conversation with the expressions in the box.

anyway, as I was saying come to think of it talking of as for

Sally: How's your cold?
Jacky: Oh, it's fine. I just stayed in bed for a couple of days.
Sally: Are you coming back to work tomorrow?
Jacky: Yes, **(47)** _____ work, has anything interesting happened since I've been off?
Sally: Not really.
Jacky: Oh?
Sally: **(48)** _____ work was fairly boring without you there.
Jacky: You're just saying that to make me happy.
Sally: No, honestly. When you're not there I've got nobody to chat to.
Jacky: What about Betty and Harriet?
Sally: Are you joking? Betty only wants to talk about her boyfriend and **(49)** _____ Harriet …
Jacky: OK, OK.
Sally: **(50)** _____it's really boring at work without you, so when are you coming back?
Jacky: Next week, I hope.
Sally: Great!

Критерии оценивания:

«Отлично» - 90-100
«Хорошо» - 70-89,9
«Удовлетворительно» - 50-69,9
«Неудовлетворительно» - 49 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает зачет с оценкой по окончании 8 семестра.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка*)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Б1.О.03.07 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) ««Родной (татарский) язык, литература и английский язык»

квалификация выпускника: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

1 Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

2 Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.03.07 **Теоретическая фонетика английского языка**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценоч
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		
ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	структуру, формы и методы научного познания, основные задачи, проблемы теоретической фонетики	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики	**Тестовые задания***
ПК-11 способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы английского языка	**Тестовые задания***	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	навыками использования разнообразных фонетических средств английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по	**Тестовые задания***

							различным фонетическим проблемам.	

Примерный перечень тестовых заданий (ПК-11)

Task 1. Complete the following statements:

1. Phonetics studies …
   a. rules of combining words in phrases.
   b. sound system of the language.
   c. the origin of words.
2. The phonetic structure of the language includes:
   a. speech sounds and intonation;
   b. syllabic structure and word stress;
   c. speech sounds, syllabic structure, word stress and intonation.
3. Special phonetics deals with …
   a. special qualities of speech sounds.
   b. speech of people of different specialities.
   c. the sound system of one particular language.
4. The opposition [set] – [pet] describes …
   a. the constitutive function of speech sounds.

   b. the recognitive function of speech sounds.
   c. the distinctive function of speech sounds.
5. The phonemic, syllabic, accentual and intonational structures are the components …
   a. of the phonetic system of the language.
   b. of the constitutive function of speech sounds.
   c. of the social branch of phonetics.
6. Phonology deals with …
   a. the historical study of speech sounds.
   b. the comparison of different phonetic systems.
   c. speech sounds as functional units.
7. The founder of of the phoneme theory was …
   a. I.A. Baudouin de Courtenay.
   b. R. Kingdon.
   c. V. A. Vassilyev.
8. Speech sounds can perform their distinctive function only when …
   a. they substitute one for another.
   b. they are opposed to each other or to no sound in one and the same position.
   c. they stand at the beginning of the compared words.
9. Allophones are …
   a. variants of phonemes.
   b. common features of all the phonemes in the language.
   c. alliterated sounds in a text.
10. Allophones characterized by changes in the articulation that occur under the influence of the neighbouring sounds in different phonetic situations are called…
   a. subsidiary.
   b. principal.
   c. distinctive.
11. The invariant of the phoneme is represented by …
   a. its allophones.

b. its distinctive features.
c. its redundant features.

12. The method of minimal pairs is used …
    a. to define the shortest words in the language.
    b. to define the phonemic status of the sound in the neutral position.
    c. to establish the inventory of the phonemes in the given language.
13. The archiphoneme is …
    a. a combination of distinctive features common to two phonemes.
    b. the main allophone of the phoneme.
    c. the phoneme in the form of an arc.
14. Syllabic phonemes are …
    a. speech sounds capable of forming a syllable.
    b. all the speech sounds of a syllable.
    c. speech sounds at the end of a syllable.
15. A syllable of the CV type is called …
    a. uncovered and open.
    b. covered and open.
    c. covered and closed.
16. The term “sonority” means that acoustic property of speech sounds …
    a. which refers only to vowel sounds.
    b. which is associated with their greater loudness.
    c. which determines this or that degree of their perceptibility.
17. In the word “admit” the point of syllable division is between …
    a. [d] and [m] - [ədˈmit]
    b. [ə] and [d] – [əˈdmit]
    c. [m] and [i] - [ədmˈit]
18. If a syllable can be made specially prominent by uttering it on a different pitch level the word accent is called …
    a. force, or dynamic.
    b. qualitative.

c. musical, or tonic.

19. The primary stress is …
    a. the stress on the first syllable of a word.
    b. the strongest stress in a word.
    c. the stress on the last syllable of a word.
20. English is the language with …
    a. free word accent.
    b. constant word accent.
    c. fixed word accent.

Примерный перечень тестовых заданий (ОПК-8)

Task 2. Tick off (∨) the spheres of practical application of phonetics:

1) language teaching;

2) speech therapy;

3) medical problems (deaf and numb people);

4) dialectology;

5) criminology;

6) public speech;

7) communication engineering.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

Task 3. Tick off (∨) the factors which can define the position of word stress:

1. phonological structure of the syllable;
2. the number of syllables in a word;
3. morphological factor;
4. the part of speech the word belongs to;
5. the semantic factor.
6. the work of the vocal cords.
7. the syntactic function of the word.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

Примерный перечень тестовых заданий (ПК-11)

Task 4. Fill in the missing numbers:

1. The method of minimal pairs helps to identify **24** consonants and **20** vowels in English.

2. In British English there are **3** degrees of stress.

3. In American English there are **4** degrees of stress.

4. Speech sounds have **4** aspects.

5. In English there are **4** types of the syllable.

Task 5. Match the branches of phonetics with the objects of their investigation.

1. Articulatory phonetics	a) studies the functional (linguistic) aspect of speech sounds, their communicative purposes.
2. Acoustic phonetics	b) investigates the perception process.
3. Auditory phonetics	c) studies the way in which the air vibrates between the speaker's mouth and the listener's ear
4. Phonology studies	d) is concerned with the study, description, classification of speech sounds as regards their production by the organs of speech.

Task 6. Match the terms with their definitions:

1. Synchronic study	a) description of successive changes in the phonetic system of a language or different languages
2. Diachronic study	b) description of the phonetic system of a national language, the comparative analysis of different languages
3. Direct observation	c) special technical devices (intonograph, spectrograph, laryngoscope

4. Instrumental methods	d) observing one's own or other people's organs of speech

Task 7. Match the types of Word Stress with their characteristics:

1. dynamic (force) stress	a) is achieved through the changes in the quality of the vowel.
2. musical (tonic) stress	b) is achieved through the changes in the quantity of the vowels, which are longer in the stressed syllables
3. quantitative stress	c) is achieved through the change of pitch/musical tone
4. qualitative stress	d) achieved by greater force with which the syllable is pronounced

Task 8. Match the suffixes with their functions in word stress:

1. stress-neutral	a) do not affect the stress placement in the stem
2. stress-fixing	b) influence stress in the stem

3. stress-attracting	c) carry stress themselves

Task 9. Match the suffixes with their types:

1. stress-neutral	a) -ade, -eer, -ee, -esque, -ette, -ain
2. stress-fixing	b) (ion, -ic, -ity, -ial, -ive
3. stress-attracting	c) (al, -able, -en, -ful, -ing, -ish, -less, -ness, -ly, -ment

Task 10. Match the names of the linguists with the phonological schools:

Phonological Schools	Representatives
1. Moscow phonological school	a) D. Jones
2. Leningrad phonological school	b) L. Bloomfield
3. Prague Linguistic Circle	c) N.S. Trubetzkoy

4. Copenhagen Linguistic School	d) L. Hjelmslev
5. London Phonological School	e) L.V. Shcherba, L.R. Zinder
6. American Phonological School	f) R.I. Avanesov, A.A. Reformatsky

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1. В
2. С
3. С
4. С
5. А
6. С
7. А
8. В
9. А
10. А
11. В
12. С
13. А
14. А
15. В
16. В
17. А
18. С
19. В
20. А</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3,4,5,6,7.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>7</td><td>5</td></tr><tr><td>5-6</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1. 24, 20
2. 3
3. 4
4. 4
5. 4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1. d
2. c
3. b
4. a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1. b
2. a
3. d
4. c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1. d
2. c
3. b
4. a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>B</td><td>На соответствие</td><td>1. a
2. b
3. c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>B</td><td>На соответствие</td><td>1. c
2. b
3. a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>B</td><td>На соответствие</td><td>1. f
2. e
3. c
4. d
5. a
6. b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Примерные вопросы к зачету

1. Phonetics as a science. The components of the phonetic structure of English. The articulatory aspect of English.

2. The phonological aspect of speech sounds (definition of the phoneme; minimal pairs; system of oppositions; classification of allophones; types of allophones; relevant/irrelevant features of a phoneme).

3. The phonological aspect of speech sounds (3 aspects of the phoneme; phonemic and allophonic transcription; functions of the phoneme).

4. Classification of consonants.

5. Classification of vowels.

6. Modifications of consonants and vowels in connected speech (3 stages of articulation; 2 ways of joining sounds; contextual/historical assimilation; obligatory/non-obligatory assimilation; direction of assimilation; degrees of assimilation).

7. Kinds of assimilation. Accommodation. Elision.

8. Syllabic structure (definition; syllable theories).

9. Syllable formation.

10. Syllable division.
11. Stress (definition; types of word-stress; fixed/free stress; degrees of word-stress).

12. Stress (factors/tendencies that determine the place and degree of word- stress; functions of word-stress).

13. English intonation on the perceptual level; intonation groups; sentence-stress.

14. Principal differences between GA and RP within the vocalic system.

15. Principal differences between GA and RP within the consonantal system.

Примерные вопросы для устного опроса

1. What is the aim of phonetics?
2. What are the methods and devices of phonetic investigation?
3. What is the significance of phonetics in teaching a foreign language?
4. In what way is phonetics closely connected with phonology?
5. Who is the founder of the phoneme theory?
6. What is the difference between phonemes and allophones?
7. What is the difference between positional and combinatory allophones?
8. In what way is the phoneme treated by different scientists?
9. What are the three aspects of the phoneme?
10. In what way does the phoneme perform its three functions?
11. What do you know about distributional analysis and the patterns of distribution?
12. What is the difference between the relevant and irrelevant features of the phoneme?
13. What is the difference between single, double and multiple oppositions?
14. How do representatives of the Moscow Phonological School solve the problem of phoneme identification?
15. How is the problem of phoneme identification solved by the representatives of the Leningrad School?
16. How is the problem of phoneme solved by the Prague Linguistic Circle?
17. What is the definition of the phoneme from the viewpoint of distinctive oppositions?
18. What is the difference between minimal and subminimal pairs?

19. What is assimilation?

20. What types of assimilation do you know?

21. What is merging of the stages?

22. What is interpenetration of the stages?

23. What do you know about the mechanism of aspiration?

24. What is the difference between obligatory assimilation and assimilation which appears in careless speech?

25. What is elision?

26. Why is it important to know about the subsidiary variants of vowel and consonant phonemes?

27. How are phonemes connected with letters?

28. What are the types of graphemic reference?

29. What are the simple and complex graphemes?

30. What conditions spelling difficulties in English?

31. What are the three points according to which a syllable can be analysed?

32. How are syllables formed?

33. What is the role of sonorants in English and Russian syllable formation?

34. What is the difference between the "vowel-forming theory" and "expiratory theory" in syllable formation?

35. What is "sonority theory"?

36. What is the arc of loudness in syllable formation and syllable division?
37. What rules of syllable division in writing do you know?
38. What are the principal differences between syllable formation and syllable division in English and in Russian?
39. How is accent defined by different linguists?
40. What features characterize word accent?
41. How are languages characterized according to the most important feature of their word accent?
42. What is the difference between free and fixed word accent?
43. What is a shifting word accent?
44. What are the ways of marking word stress?
45. What are the factors that determine the place and different degree of word stress in English?
46. What are the characteristic features of the English unstressed vocalism?
47. What parts of speech are as a rule unstressed in English?
48. What is prosody?
49. How does intonation manifest itself in written sentences?
50. How is intonation defined in the broad and in the narrow meaning of the word?
51. What are the methods of indicating intonation?
52. What is Kingdon's method of indicating intonation by phonetic stress-marks?
53. What other systems of indicating intonation do you know?

54. What is the structure of an intonation pattern?

55. What is the importance of melody or pitch component of intonation?

56. What is rhythm?

57. What do you know about the timbre and tempo components of intonation?

58. What variants of the English language do you know?

59. What are the principal differences between GA and RP within the vocalic system?

60. What are the principal differences between GA and RP within the consonantal system?

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Родной (татарский) язык, литература и английский язык»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

1 Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

2 Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые

могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.03.08. Лексикология английского языка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владет
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства	Презентация	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства	Презентация	Вопросы для собеседования на зачете	Метод приме совре инфор техно прогр средс решен профе деятел том ч услов транс образ прост

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	Распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	Задания по определению лингвистического явления	Вопросы для собеседования на зачете	Систе лингв знани решен профе задач; - испо функ разно изуча различ ситуа общен числе профе
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	Понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	Проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины	Задания по определению лингвистического явления	Вопросы для собеседования на зачете	Понят аппар изуча дисци решен профе задач

Часть 1.

Задание 1. Match the pair of words and their types. There is one odd type of synonyms.

1. a ghost – a spirit	a. absolute synonyms
2. radio - wireless	b. semantic synonyms
3. to begin – to commence	c. stylistic synonyms
4. laboratory - lab	d. phraseological synonyms
5. pregnant – in an interesting position	e. euphemisms

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Задание 2. Motivation based on the coexistence of direct and figurative meanings of the same word is called

A) grammatical motivation;
B) lexico-semantic motivation;
C) semantic motivation;
D) structural motivation.
Ответ: ___

Задание 3. Glossaries are
1) unilingual books that give definitions of terms;
2) thing-books that give information about extra-linguistic factors;
3) dictionaries explaining origin of words;
4) dictionaries giving information about all branches of knowledge.
Ответ: ___

Задание 4. Etymology investigates
a. different types of compounds;
b. the origin and history of a word and its true meaning;
c. peculiarities of the English vocabulary;
d. different kinds of dictionaries.
Ответ: ___

Задание 5. Semasiology is the branch of lexicology that deals with
1. the phonemic shape of words;
2. differentiation of vocabulary according to the sphere of communication;
3. a positional mobility of words within a sentence;
4. the study of word meaning.
Ответ: ___

Задание 6. The underlined words in the following sentences: «How often do you <u>milk</u> the cows?», «Restaurants in all large cities have <u>ups</u> and <u>downs</u>», «He began to <u>nose</u> about like an old bloodhound» are cases of
A) Allusion;
B) Metaphor;
C) Cliché;
D) Conversion.
Ответ: ___

Задание 7. Choose the words of Germanic origin.
1. summer;
2. two;
3. can;
4. Earth;
5. field.
Ответ: _____

Задание 8. Two or more words identical in sound-form but different in meaning are
A) homonyms;
B) antonyms;
C) paronyms;
D) synonyms.
Ответ: ___

Задание 9. Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable?
1) phraseological unities;
2) phraseological fusions;
3) phraseological collocations;
4) clichés.
Ответ: ___

Задание 10. The synonymic dominant in the following group.
a. to eye;
b. to look;
c. to view;
d. to glance.
Ответ: ___

Часть 2.
Задание 11. Match the blends with the original words and word-combinations

1. transistor	a. shine+glimmer
2. motel	b. transfer+resistor
3. shimmer	c. transport+resistor
4. brunch	d. shy+glimmer
	e. break+lunch

	f. breakfast+lunch
	g. motor hotel
	h. mobile hotel
	i. trans+insistor

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___

Задание 12. Match the word and its origin

A) sable	1. Russian
B) to die	2. German
C) vase	3. Scandinavian
D) empire	4. French
E) kimono	5. Japanese
	6. Chinese
	7. Latin

Ответ: A) ___ B) ___ C) ___ D) ___ E) ___

Задание 13. The American spelling of the word “offence” is

1) offence;
2) ofence;
3) offence;
4) offense.

Ответ: ___

Задание 14. Match the borrowings and the degree of their assimilation

a. to starve	1. fully assimilated
d. fascist	2. partially assimilated
c. girl	3.semantically patially assimilated
d. cuisine	

Ответ: a. ___ b. ___ c. ___ d. ___

Задание 15. Match the compounds and their types

1. silver-box	a. syntactical
2. teenager	b. morphological
3. speedometer	c. compound-derived
4. touch-and-go	d. compound-shortened
	e. neutral

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___

Задание 16. Give the correct translation of the phraseological unit “as cool as a cucumber”
A) холодный на ощупь;
B) низкой температуры;
C) безразличный;
D) пассивный;
E) хладнокровный.
Ответ: ___

Задание 17. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary, pronunciation and grammar is
1) an accent;
2) a variant;
3) a slang;
4) a dialect.
Ответ: ___

Задание 18. The lexical meaning includes.
a. denotative meaning;
b. denotative and connotative meanings;
c. denotative meaning and stylistic reference;
d. denotative meaning and emotive connotation;
e. Connotative meaning and expressive meaning/
Ответ: ___

Задание 19. Metaphoric change of lexical meaning is based on
1. contiguity of referents;
2. comparison and difference of referents;
3. comparison and similarity of referents in shape, in function, in position, etc.;
4. widening of meaning.
Ответ: ___

Задание 20. Root morphemes carry
A. lexical and grammatical meaning;
B. denotational meaning;
C. connotational meaning;

D. lexical meaning.
Ответ: ___

Часть 3.
Задание 21. English borrowed word from several languages. Name these languages.
1) Spanish;
2) French;
3) Latin;
4) Russian;
5) Dutch.
Ответ: _____

Задание 22. Dictionaries with the explanation in another language are … .
a. bilingual;
b. unilingual;
c. multilingual;
d. glossaries.
Ответ: ___

Задание 23. What is the meaning of the underlined parts of words: <u>mono</u>lingual, <u>mono</u>syllable, <u>mono</u>logue?
1. One;
2. All;
3. Every;
4. Each.
Ответ: ___

Задание 24. What is the meaning of -scribe in the words transcribe, subscribe, describe, inscribe
a) Say;
b) Write;
c) Print;
d) Delete.
Ответ: ___

Задание 25. Suffix –er is
1) productive and non-active;
2) most productive and active;

3) non-productive and active;
4) active.
Ответ: ___

Задание 26. Match the term and its meaning.

A. Word composition	1. the result of reduction of a word to one of its parts
B. Affixation	2. a word-building process by means of changing the paradigm of words
C. Conversion	3. a word-building process by joining two or more stems
D. Clipping	4. a shortening of two words and then compounding them
E. Blending	5. the formation of new words by adding derivational affixes to stems

Ответ: A. ___ B. ___ C. ___ D. ___ E. ___

Задание 27. Which of the following pairs of words has the verb derived from the noun.
1. a help — to help;
2. a peel - to peel;
3. a monkey — to monkey;
4. a jump — to jump.
Ответ: ___

Задание 28. The synchronic approach to the study of language material is concerned with … .
a) the use of various words and phrases in particular communicative situations;
b) the evolution of the vocabulary items;
c) the vocabulary of a language as it exists at a given period of time;
d) the study of words origin.
Ответ: ___

Задание 29. The type of homonyms formation, in which two or more homonyms can originate from different meanings of the same word when, for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, is called … .
1) borrowing;
2) split of polysemy;
3) word-building;
4) sound imitation.
Ответ: ___

Задание 30. Match the words and the types of semantic changes used in them.

1. a pen (instead of “a writer”	**a. metonymy**
2. a leg of the table	**b. metaphor**
3. Oxford	**c. narrowing (specialization)**
4. terrific	**d. broadening (generalization)**
	e. degradation of meaning
	f. elevation of meaning
	g. hyperbole
	h. litotes

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-b
2-a
3-c
4-c
5-e</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 2 балла</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2 балла</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>b</td><td>Правильный ответ – 2 балла</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2 балла</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>D</td><td>Правильный ответ – 2 балла</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 4, 5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>A</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>b</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-b
2-g
3-a
4-f</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>12.</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>A-1
B-3
C-4
D-4
E-5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>a-1
b-1
c-1
d-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1-e
2-c
3-b
4-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>b</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>D</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>21.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>b</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>25.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>A-3
B-5
C-2
D-1
E-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>c</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>30.</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-a
2-b
3-c
4-d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Родной (татарский) язык, литература и английский язык»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

1 Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

2 Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.03.09 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)	Устный опрос	**Тестовые задания***	умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Доклад	**Тестовые задания***	системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой

способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устный опрос	**Тестовые задания***	отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Устный опрос	**Тестовые задания***	практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой
способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10)	Основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	Устный опрос	**Тестовые задания***	Распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления; анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	Устный опрос	**Тестовые задания***	Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой
способен использовать понятийный аппарат теоретиче-	Понятийный аппарат, теоретические аспекты	Устный опрос	**Тестовые задания***	Проводить анализ теоретического и фактического	Устный опрос	**Тестовые задания***	Понятийным аппаратом изучаемой дисциплины	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой

ской и приклад-ной лингвистики и лингводидак-тики (ПК-11)	лингвистики и лингводидактики			языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины			для решения профессионал ьных задач		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

I. Тестовые задания (УК-4)*

1. Match the grammatical category to the forms contrasted

1. Category of Person and Number	a) Do - does
2. Categoty of Primaty Time	b) Do - did
3. Category of Development	c) Do - be doing
4. Categoty of Secondary Time	d) Do – will do
5. Category of Voice	e) Do – be done

2. Name the grammatical level located between the phonemic one and the lexemic one

morphemic	phrasemic	proposemic	suprapropose mic

3. Match the name of the opposition to the definition

1. privative	a) formed by a contrastive pair of members derived from different roots
2. gradual	b) formed by a contrastive group of members which are distinguished by the degree of a particular feature
3. equipollent	c) formed by a contrastive pair of members in which one member is characterized by the presence of a certain differential feature while the other member is characterized by the absence of this feature

4. Match the means employed for building up member-forms of categorial oppositions to the definition

1. synthetical	a) formed by the correlation of different roots
2. analytical	b) formed by one or more grammatical auxiliaries
3. suppletive	c) formed by by the inner morphemic composition of words

5. Match the terms to the definition

1. Word Order	a) words largely devoid of lexical meaning which are used to indicate various functional relationships among the lexical words of an utterance
2. Prosody	b) morphemic changes adopting words to perform certain structural function without changing their lexical meanings
3. Function words	c) the overall musical pattern of stress, pitch, juncture in which the words of an utterance are spoken
4. Inflections	d) the linear or time sequence in which words appear in an utterance
5. Derivational contrast	e) the contrast between words which have the same base but differ in the number and nature of their derivational affixes

6. Match the terms to the definition

1. Link verbs	a) a group of verbs which usually express the modal meaning, the speaker's attitude to the action, expressed by the notional verb in the sentence
2. Modal verbs	b) a group of verbs which add to the nominal combination the meaning of process having combined with nouns, adjectives, prepositional phrases
3. Auxiliaries	c) a group of verbs used to form analytical forms of notional verbs

7. Name the nouns belonging to the singularia tantum group

joy chemistry linguistics steel foliage furniture machinery scissors supplies clothes earnings poultry cattle police

8. Name the nouns belonging to the pluralia tantum group

joy chemistry linguistics steel foliage furniture machinery scissors supplies clothes earnings poultry cattle police

9. Match the sentences with their communicative type (there is one extra term)

1. *I wonder why they come to me about it*	a) declarative-interrogative
2. *Can man be free if woman is a slave?*	b) declarative-imperative
3. *Talk of the devil and he will appear.*	c) interrogative-declarative
4. *Tell me about your upbringing*	d) imperative-declarative
5. *You must come to me for anything you want.*	e) imperative-interrogative
	f) interrogative-imperative

10. Match the sentences with their communicative type (there is one extra term)

1. *I wonder why they come to me about it*	a) declarative-interrogative
2. *Can man be free if woman is a slave?*	b) declarative-imperative
3. *Talk of the devil and he will appear.*	c) interrogative-declarative
4. *You must come to me for anything you want.*	d) imperative-declarative
5. *Why don't you get Aunt Ann to come?*	e) imperative-interrogative
	f) interrogative-imperative

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпа-дений	Кол-во баллов
1	Повышенный	На соотношение	1 – a 2 – b 3 – c 4 – d 5 – e	5-4 3-2 1 0	3 2 1 0
2	Базовый	На выбор одного варианта из множества	morphemic	Правильный вариант	2
3	Базовый	На соотношение	1 – c 2 – b 3 – a	3 2 1	2 1 0
4	Базовый	На соотношение	1 – c 2 – b 3 – a	3 2 1	2 1 0
5	Повышенный	На соотношение	1 – d 2 – c 3 – a 4 – b 5 – e	5-4 3-2 1 0	3 2 1 0
6	Базовый	На соотношение	1 – b 2 – a 3 – c	3 2 1	2 1 0
7	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вари-антах)	joy chemistry linguis-tics steel foliage furniture machinery	7 6 5 4 3 2 и менее	5 4 3 2 1 0

8	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вариантах)	scissors supplies clothes earnings poultry cattle police	7 6 5 4 3 2 и менее	5 4 3 2 1 0
9	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вариантах)	1 – a 2 – c 3 – d 4 – e 5 – b	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
10	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вариантах)	1 – a 2 – c 3 – d 4 – b 5 – f	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0

II. Тестовые задания (ОПК-8)*

1. Choose one word or phrase that best completes the sentence:

1. After the funeral, the residents of the apartment building ____	a) sent faithfully flowers all weeks to the cemetery
	b) sent to the cemetery each week flowers faithfully
	c) sent flowers faithfully to the cemetery each week
2. Henry will not be able to attend the meeting tonight because _____	a) he must to teach a class
	b) he will be teaching a class
	c) he will have teaching a class
3. Alfred Adams has not_____	a) lived lonelynessly in times previous
	b) never before lived sole
	c) ever lived alone before

2. Choose one word or phrase that best completes the sentence:

1. Because the first pair of pants did not fit properly, he asked for _____	a) another pants
	b) the others ones
	c) another pair
2. The committee has met and_____	a) it has formulated themselves some opinions

	b) its decision was reached at
	c) it has reached a decision
3. John's score on the test is the highest in the class; _____	a) he must had to study last night
	b) he should have studied last night
	c) he must have studied last night

3. Choose one word or phrase that best completes the sentence:

1. Having been served lunch,	a) it was discussed by the committee members the problem
	b) the committee members discussed the problem
	c) a discussion of the problem was made by the members
2. Florida has not yet ratified the Equal Rights Amendment, and_____	a) several other states hasn't either
	b) neither have several other states
	c) some other states also have not either
3. The chairman requested that_____	a) the problem was studied more carefully
	b) the members study the problem more carefully
	c) with more carefulness the problem could be studied

4. Choose one word or phrase that best completes the sentence:

1. California relies heavily on income from fruit crops, and _____	a) so does Florida
	b) Florida is as well
	c) Florida also
2. The professor said that_____ ___	a) the students could hand in their reports on Monday
	b) the students can turn over their reports on the Monday
	c) the students will on Monday the reports turn in
3. This year will be difficult for this organization because_____	a) it has less money and fewer volunteers than it had last year
	b) they have less money and volunteers than they had last year
	c) the last year it did not have as few and little volunteers and money

5. Choose one word or phrase that best completes the sentence:

1. The teachers have had some problems deciding_____	a) when they should return the final papers to the students
	b) when to the students they shall return the final papers
	c) when are they going to return to the students the final papers
2. She wanted to serve some coffee to her guests; however, _____	a) she hadn't many sugar
	b) she did not have much sugar
	c) she was lacking in amount of the sugar

3. There has not been a great response to the sale,_____?	a) hasn't there
	b) does there
	c) has there
4. Captain Henry,_____crept slowly through the underbrush.	a) attempting not to encounter the enemy
	b) trying not to avoid the enemy
	c) not involving himself in the enemy

6. Choose one word or phrase that best completes the sentence:

1. Tommy was one_____	a) of the happy childs of his class
	b) child who was the happiest of all the class
	c) of the happiest children in the class
2. _____he began to make friends more easily.	a) When he had been entering the new school,
	b) After entering the new school,
	c) Upon entering into the new school,
3. The fact that space exploration has increased dramatically in the past thirty years _____ _____	a) indicates that we are very eager to learn all we can about our solar system
	b) how we want to learn more about the solar system
	c) is an evidence of us wanting to know more of our solar system
4. Many of the current international problems we are now facing _____	a) linguistic incompetencies
	b) are because of not understanding themselves
	c) are the result of misunderstandings

7. Choose one word or phrase that best completes the sentence:

1. Mr. Roberts is a noted chemist _____	a) as well as an effective teacher
	b) and too a very efficient teacher
	c) but he teaches very good in addition
2. Public television stations are different from commercial stations_____	a) in the areas of funding and programming
	b) because they receive money differently and different types of shows
	c) for money and program types
3. John said that no other car could go _____	a) so fast like his car
	b) as fast like his car
	c) as fast as his car
4. Her grades have improved, but only_____	a) in a small amount
	b) some
	c) very slightly

8. Choose one word or phrase that best completes the sentence:

1. While attempting to reach his home before the storm, _____	a) the storm caught John
	b) John had an accident on his bicycle
	c) the bicycle of John broke down
2. The attorney told his client that _____	a) the case was of a small chance to win
	b) they had little chance of winning the case
	c) it was nearly impossible to win him the case
3. One of the professor's greatest attributes is _____	a) his ability to lecture
	b) the way to give lectures
	c) when he gives lectures
4. The people at the party were worried about Janet because no one was aware _____she had gone.	a) of the place where
	b) the place
	c) of where

9. Choose one word or phrase that best completes the sentence:

1. The doctor told his receptionist that he would return _____	a) as soon as possible
	b) as early as it would be possible
	c) at the nearest early possibility
2. George belongs to the _____	a) high medium class
	b) upper middle class
	c) class of the upper middle
3. A good student must know _____	a) to be a good student
	b) the way of efficiency in study
	c) how to study effectively
4. Jane changed her major from French to business _____	a) hoping to find a job more easily
	b) with hopes to be able easier to locate employment
	c) hoping she can easier get a job
5. The director of this organization must know_____	a) money management, selling, and able to satisfy the stockholders
	b) how to manage money, sell his product, and satisfy the stock-holders
	c) how to manage money, selling his product, and be able to satis-fy stockholders

10. Choose one word or phrase that best completes the sentence:

1. The doctor insisted that his patient _____	a) taking it easy within of three months
	b) that he not work too hard for three months
	c) take it easy for three months
2. _____ that new information to anyone else but the sergeant.	a) They asked him to don't give
	b) They asked him not to give
	c) They asked him no give
3. The bank sent a notice to its customers which contained_____	a) a reminder that the interest rates would rise the following month
	b) remembrance that interest rates were to raise the following month
	c) reminder that a raise in interest rates was the month following
4. _____ he would have come to class.	a) Would Mike be able to finish his homework
	b) If Mike is able to finish his homework
	c) If Mike had been able to finish his homework
5. The cyclist _____ he crossed the main street.	a) was looked cautious when
	b) had looked cautiously before
	c) looked with caution after

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпа-дений	Кол-во баллов
1	Базовый	На выбор одного варианта из множества	1 – c 2 – b 3 – c	3 2 1 0	3 2 1 0
2	Базовый	На выбор одного варианта из множества	1 – c 2 – c 3 – c	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Базовый	На выбор одного варианта из множества	1 – b 2 – b 3 – b	3 2 1 0	3 2 1 0
4	Базовый	На выбор одного варианта из множества	1 – a 2 – a 3 – a	3 2 1 0	3 2 1 0
5	Повышенный	На выбор одного варианта из множества	1 – a 2 – b 3 – c 4 – a	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
6	Повышенный	На выбор одного варианта из множества	1 – c 2 – b 3 – a 4 – c	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
7	Повышенный	На выбор одного варианта из множества	1 – a 2 – a 3 – c 4 – c	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0

8	Повышенный	На выбор одного варианта из множества	1 – b 2 – b 3 – a 4 – c	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
9	Высокий	На выбор одного варианта из множества	1 – a 2 – b 3 – c 4 – a 5 – b	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
10	Высокий	На выбор одного варианта из множества	1 – c 2 – b 3 – a 4 – c 5 – b	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0

III. Тестовые задания (ПК-10)*

1. Choose one word or phrase that best completes the sentence:

1. Having been served lunch,	a) it was discussed by the committee members the problem
	b) a discussion of the problem was made by the
	c) members the committee members discussed the problem
2. Florida has not yet ratified the Equal Rights Amendment, and_____	a) several other states hasn't either
	b) neither have several other states
	c) some other states also have not either
3. The chairman requested that_____	a) the problem was studied more carefully
	b) the members study the problem more carefully
	c) with more carefulness the problem could be studied

2. Choose one word or phrase that best completes the sentence:

1. After the funeral, the residents of the apartment building ____	a) sent flowers faithfully to the cemetery each week
	b) sent to the cemetery each week flowers faithfully
	c) sent faithfully flowers all weeks to the cemetery

2. Henry will not be able to attend the meeting tonight because _____	a) he must to teach a class
	b) he will be teaching a class
	c) he will have teaching a class
3. Alfred Adams has not_____	a) lived lonelynessly in times previous
	b) never before lived sole
	c) ever lived alone before

3. Choose one word or phrase that best completes the sentence:

1. Because the first pair of pants did not fit properly, he asked for _____	a) another pair
	b) the others ones
	c) another pants
2. The committee has met and_____	a) it has formulated themselves some opinions
	b) its decision was reached at
	c) it has reached a decision
3. John's score on the test is the highest in the class; _____	a) he must had to study last night
	b) he should have studied last night
	c) he must have studied last night

4. Choose one word or phrase that best completes the sentence:

1. California relies heavily on income from fruit crops, and _____	a) Florida also
	b) Florida is as well
	c) so does Florida
2. The professor said that_____ ___	a) the students could hand in their reports on Monday
	b) the students can turn over their reports on the Monday
	c) the students will on Monday the reports turn in
3. This year will be difficult for this organization because_____	a) it has less money and fewer volunteers than it had last year
	b) they have less money and volunteers than they had last year
	c) the last year it did not have as few and little volunteers and money

5. Choose one word or phrase that best completes the sentence:

1. The teachers have had some problems deciding_____	a) when they should return the final papers to the students
	b) when to the students they shall return the final papers
	c) when are they going to return to the students the final papers
2. She wanted to serve some coffee to her guests; however, _____	a) she hadn't many sugar
	b) she was lacking in amount of the sugar
	c) she did not have much sugar

3. There has not been a great response to the sale,_____?	a) hasn't there
	b) does there
	c) has there
4. Captain Henry,_____crept slowly through the underbrush.	a) attempting not to encounter the enemy
	b) trying not to avoid the enemy
	c) not involving himself in the enemy

6. Choose one word or phrase that best completes the sentence:

1. Tommy was one_____	a) of the happy childs of his class
	b) child who was the happiest of all the class
	c) of the happiest children in the class
2. _____he began to make friends more easily.	a) When he had been entering the new school,
	b) Upon entering into the new school,
	c) After entering the new school,
3. The fact that space exploration has increased dramatically in the past thirty years _____ _____	a) indicates that we are very eager to learn all we can about our solar system
	b) how we want to learn more about the solar system
	c) is an evidence of us wanting to know more of our solar system
4. Many of the current international problems we are now facing _____	a) linguistic incompetencies
	b) are because of not understanding themselves
	c) are the result of misunderstandings

7. Choose one word or phrase that best completes the sentence:

1. Mr. Roberts is a noted chemist _____	a) as well as an effective teacher
	b) and too a very efficient teacher
	c) but he teaches very good in addition
2. Public television stations are different from commercial sta-tions_____	a) because they receive money differently and different types of shows
	b) in the areas of funding and programming
	c) for money and program types
3. John said that no other car could go _____	a) so fast like his car
	b) as fast like his car
	c) as fast as his car
4. Her grades have improved, but only_____	a) in a small amount
	b) some
	c) very slightly

8. Choose one word or phrase that best completes the sentence:

1. While attempting to reach his home before the storm, _____	a) the storm caught John
	b) John had an accident on his bicycle
	c) the bicycle of John broke down
2. The attorney told his client that _____	a) the case was of a small chance to win
	b) it was nearly impossible to win him the case
	c) they had little chance of winning the case
3. One of the professor's greatest attributes is _____	a) his ability to lecture
	b) the way to give lectures
	c) when he gives lectures
4. The people at the party were worried about Janet because no one was aware _____she had gone.	a) of the place where
	b) the place
	c) of where

9. Choose one word or phrase that best completes the sentence:

1. The doctor insisted that his patient _____	a) taking it easy within of three months
	b) that he not work too hard for three months
	c) take it easy for three months
2. _____ that new information to anyone else but the sergeant.	a) They asked him to don't give
	b) They asked him not to give
	c) They asked him no give
3. The bank sent a notice to its customers which contained_____	a) a reminder that the interest rates would rise the following month
	b) remembrance that interest rates were to raise the following month
	c) reminder that a raise in interest rates was the month following
4. _____ he would have come to class.	a) Would Mike be able to finish his homework
	b) If Mike is able to finish his homework
	c) If Mike had been able to finish his homework
5. The cyclist _____ he crossed the main street.	a) had looked cautiously before
	b) was looked cautious when
	c) looked with caution after

10. Choose one word or phrase that best completes the sentence:

1. The doctor told his receptionist that he would return _____	a) as soon as possible
	b) as early as it would be possible
	c) at the nearest early possibility
2. George belongs to the _____	a) high medium class
	b) upper middle class
	c) class of the upper middle
3. A good student must know _____	a) to be a good student
	b) the way of efficiency in study
	c) how to study effectively
4. Jane changed her major from French to business _____	a) hoping to find a job more easily
	b) with hopes to be able easier to locate employment
	c) hoping she can easier get a job
5. The director of this organization must know_____	a) how to manage money, sell his product, and satisfy the stock-holders
	b) money management, selling, and able to satisfy the stockholders
	c) how to manage money, selling his product, and be able to satis-fy stockholders

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпа-дений	Кол-во баллов
1	Базовый	На выбор одного варианта из множества	1 – c 2 – b 3 – b	3 2 1 0	3 2 1 0
2	Базовый	На выбор одного варианта из множества	1 – a 2 – b 3 – c	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Базовый	На выбор одного варианта из множества	1 – a 2 – c 3 – c	3 2 1 0	3 2 1 0
4	Базовый	На выбор одного варианта из множества	1 – c 2 – a 3 – a	3 2 1 0	3 2 1 0
5	Повышенный	На выбор одного варианта из множества	1 – a 2 – c 3 – c 4 – a	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
6	Повышенный	На выбор одного варианта из множества	1 – c 2 – c 3 – a 4 – c	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
7	Повышенный	На выбор одного варианта из множества	1 – a 2 – b 3 – c 4 – c	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0

8	Повышенный	На выбор одного варианта из множества	1 – b 2 – c 3 – a 4 – c	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
9	Высокий	На выбор одного варианта из множества	1 – c 2 – b 3 – a 4 – c 5 – a	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
10	Высокий	На выбор одного варианта из множества	1 – a 2 – b 3 – c 4 – a 5 – a	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0

IV. Тестовые задания (ПК-11)*

1. Match the terms to the definition

1. Link verbs	a) a group of verbs which usually express the modal meaning, the speaker's attitude to the action, expressed by the notional verb in the sentence
2. Modal verbs	b) a group of verbs which add to the nominal combination the meaning of process having combined with nouns, adjectives, prepositional phrases
3. Auxiliaries	c) a group of verbs used to form analytical forms of notional verbs

2. Name the grammatical level located between the phonemic one and the lexemic one

morphemic	phrasemic	proposemic	suprapropose mic

3. Match the name of the opposition to the definition

1. privative	a) formed by a contrastive pair of members derived from different roots
2. gradual	b) formed by a contrastive group of members which are distinguished by the degree of a particular feature
3. equipollent	c) formed by a contrastive pair of members in which one member is characterized by the presence of a certain differential feature while the other member is characterized by the absence of this feature

4. Match the means employed for building up member-forms of categorial oppositions to the definition

1. synthetical	a) formed by the correlation of different roots
2. analytical	b) formed by one or more grammatical auxiliaries
3. suppletive	c) formed by by the inner morphemic composition of words

5. Match the grammatical category to the forms contrasted

1. Category of Person and Number	a) Do - does
2. Categoty of Primaty Time	b) Do - did
3. Category of Development	c) Do - be doing
4. Categoty of Secondary Time	d) Do – will do
5. Category of Voice	e) Do – be done

6. Match the terms to the definition

1. Word Order	a) words largely devoid of lexical meaning which are used to indicate various functional relationships among the lexical words of an utterance
2. Prosody	b) morphemic changes adopting words to perform certain structural function without changing their lexical meanings
3. Function words	c) the overall musical pattern of stress, pitch, juncture in which the words of an utterance are spoken
4. Inflections	d) the linear or time sequence in which words appear in an utterance
5. Derivational contrast	e) the contrast between words which have the same base but differ in the number and nature of their derivational affixes

7. Name the nouns belonging to the singularia tantum group

joy chemistry linguistics steel foliage furniture machinery scissors supplies clothes earnings poultry cattle police

8. Match the sentences with their communicative type (there is one extra term)

1. *I wonder why they come to me about it*	a) declarative-interrogative
2. *Can man be free if woman is a slave?*	b) declarative-imperative
3. *Talk of the devil and he will appear.*	c) interrogative-declarative
4. *You must come to me for anything you want.*	d) imperative-declarative
5. *Why don't you get Aunt Ann to come?*	e) imperative-interrogative
	f) interrogative-imperative

9. Name the nouns belonging to the pluralia tantum group

joy chemistry linguistics steel foliage furniture machinery scissors supplies clothes earnings poultry cattle police

10. Match the sentences with their communicative type (there is one extra term)

1. *I wonder why they come to me about it*	a) declarative-interrogative
2. *Can man be free if woman is a slave?*	b) declarative-imperative
3. *Talk of the devil and he will appear.*	c) interrogative-declarative
4. *Tell me about your upbringing*	d) imperative-declarative
5. *You must come to me for anything you want.*	e) imperative-interrogative
	f) interrogative-imperative

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпа-дений	Кол-во баллов
1	Базовый	На соотношение	1 – b 2 – a 3 – c	3 2 1	2 1 0
2	Базовый	На выбор одного варианта из множества	morphemic	Правильный вариант	2
3	Базовый	На соотношение	1 – c 2 – b 3 – a	3 2 1	2 1 0
4	Базовый	На соотношение	1 – c 2 – b 3 – a	3 2 1	2 1 0
5	Повышенный	На соотношение	1 – a 2 – b 3 – c 4 – d 5 – e	5-4 3-2 1 0	3 2 1 0
6	Повышенный	На соотношение	1 – d 2 – c 3 – a 4 – b 5 – e	5-4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вариантах)	joy chemistry linguis-tics steel foliage furniture machinery	7 6 5 4 3	5 4 3 2 1

				2 и менее	0
8	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вариантах)	1 – a 2 – c 3 – d 4 – b 5 – f	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
9	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вариантах)	scissors supplies clothes earnings poultry cattle police	7 6 5 4 3 2 и менее	5 4 3 2 1 0
10	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вариантах)	1 – a 2 – c 3 – d 4 – e 5 – b	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0

Примерные теоретические вопросы устного опроса:

1. Предмет и задачи теоретической грамматики. Отличие теории от практической грамматики. Основные понятия
2. Морфология и синтаксис как составные части грамматики.
3. Системный характер языка. Синтагматические и парадигматические отношения в грамматике. Понятие синтагмы Понятие парадигмы.
4. Морфема как составная часть слова. Классификация морфем (традиционная, дистрибутивная, т.п.).
5. Понятие грамматического значения. Понятие грамматической категории.
6. Грамматическая форма. Словоформа.
7. Грамматическая оппозиция как основа грамматической категории, ее виды. Снятие оппозиций (нейтрализация, транспозиция).
8. Три критерия выделения частей речи в традиционной грамматике.
9. Общая характеристика имени существительного в английском языке.
10. Проблема категории числа английского существительного.

Примерные темы для устных докладов

1. Theoretical grammar: the subject-matter and aims. Different schools and approaches to the theory of grammar.
2. The plane of content and the plane of expression of language. Systemic character of language. Linguistic synchrony and diachrony.
3.Syntagmatic and paradigmatic relations between the language units. Main types of syntagmas.
4. Morphemic structure of the word. The definition of morpheme. Types of morphemes in English.
5. Grammatical meaning. Grammatical form. Grammatical category. Oppositional basis of the grammatical category.
6. The notions of word-form, grammatical paradigm. The role of synthetical and analytical forms of English.
7. The problem of classification of parts of speech. The criteria of traditional classification (a meaning, form and function).
8. The formal classification of parts of speech by F.F. Fortunatov and his followers (M.N. Peterson). The classification of parts of speech by H. Sweet. The classification of parts of speech by O. Jespersen.
9. The classification of part of speech by Ch. Fries. The field theory of parts of speech.
10.The Verb: general characteristics. The non-finite forms of verb (verbals: the Infinitive, the Gerund, Participles).

Критерии оценивания:
Раскрытие темы -10
Оформление-10
Содержание – 10
Языковое оформление -10
Произношение -10

Примерное задание на анализ языковых явлений

I. State the meaning of the s-morpheme in each particular case:
Glass – glasses, look – looks, thrill – thrills, custom – customs, sand – sands, arm – arms, like – likes, arm – arms, water – waters, spade – spades.

II. Give the plural form of the nouns in brackets. Group regular plurals into three groups according to the way the plural-building morpheme is pronounced: 1) [s], 2) [z], 3) [ɪz].

1. There was a high dado of white wood and a green paper on which were (etching) by Whistler in neat black (frame). The green (curtain) with their peacock design, hung in straight (line), and the green carpet, in the pattern of which pale (rabbit) frolicked among leafy (tree), suggested the influence of William Morris. There was blue delft on the chimneypiece. At that time there must have been five hundred (dining-room) in London decorated in exactly the same manner. (W. S.Maugham)

2. I spent long (hour) in the Louvre, the most friendly of all galleries and the most convenient for meditation; or idled on the (quay), fingering second-hand (book) that I never meant to buy. I read a page here and there, and made acquaintance with a great many (author) whom I was content to know thus desultorily. In the (evening) I went to see my (friend). I looked in often on the (Stroeve), and sometimes shared their modest fare. Dirk Stroeve flattered himself on his skill in cooking Italian (dish), and I confess that his were very much better than his (picture). It was a dinner for a King when he brought in a huge dish of it, succulent with (tomato), and we ate it together with the good household bread and a bottle of red wine. (W. S. Maugham)

III. State the kind of the genitive case that it used in the following sentences:

1. I'm picking up this woman's messages? (D. Brown)
2. As a result she had acquired a horror of being less than completely sanitary and in hot weather maintained a shuttle service between her desk and the women's toilet down the corridor. (A. Hailey)
3. The man leveled his gun at the curator's head. (D. Brown)
4. The voice of Goldstein had become an actual sheep's bleat, and for an instant the face changed into that of a sheep. (G. Orwell)
5. A collection of the world's most famous paintings seemed to smile down on him like old friends. (D. Brown)
6. It was an old house that had been in her husband's family for years. (F. S. Fitzgerald)
7. He called the names out loud, speaking in French and then the tribe's own language. (M. Ondaatje)
8. These misgivings, this disapproval, and perfectly genuine distrust, did not prevent the Forsytes from gathering to old Jolyon's invitation. (J. Galsworthy)
9. As she caught up with him the hospital's elderly staff pathologist paused.(A. Hailey)
10. "Monsieur Langdon?" a man's voice said. (D. Brown)

Критерии оценивания: 1 балл за каждый верный ответ.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Родной (татарский) язык, литература и английский язык

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

1 Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

2 Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.03.10 СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Знает грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)	Устный опрос	**Тестовые задания***	Умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Доклад	**Тестовые задания***	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой

Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устный опрос	**Тестовые задания***	Умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Устный опрос	**Тестовые задания***	Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой
Способность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10)	Знает основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	Устный опрос	**Тестовые задания***	Умеет Распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления; анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	Устный опрос	**Тестовые задания***	Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Практическое задание	Вопросы для зачета с оценкой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

I. Тестовые задания (УК-4)*

1. Match the definition with a necessary stylistic device

1.A gradual increase in the degree of some quality or in quantity	a) chiasmus
2. A device that consists in a sudden stop in the middle of a sentence when the continuation is quite	b) inversion
3.A repetition of the same structure but with the opposite order of elements	c) aposiopesis
4. An unusual order of words chosen for emphasis greater expressiveness	d) climax
5. A covert statement of the opposite	e) rhetorical question

2. Point out a device that denotes a repeated use of the same connectors (conjunctions, prepositions) before several parts of the sentence

asyndeton	polysyndeton	ellipsis	antithesis

3. Match the name of the given syntactical devices to their definitions

1. Anaphora	a) is based on the simultaneous realisation of two opposite meanings
2. Irony	b) stresses a sharp contrast in meaning between the parts within one sentence
3. Antithesis	c) denotes repetition of the same elements at the beginning of several sentences

4. Match the expressive means employed for the repetition to the definitions

1. syntactic parallelism	a) repetition of the same elements at the end of several sentences
2. syntactic tautology	b) repetition of similar syntactic constructions iin order to strengthen the emotional impact of the description
3. epiphora	c) repetition of the subject of a sentence in folklore

5. Match the given terms with their definitions

1. Anticlimax	a) displays the words of a character without quotation marks, as if it were the author's utterance
2. Ellipsis	b)consists in omission of some parts of the sentence that are easily understood from the context or situation
3. Asyndeton	c) occurs when an adverbial modifier, object or a predicative begins the sentence and only part of the predicate comes before the subject
4. Represented speech	d) takes place when the final element is obviously weaker in degree than the previous; it creates a humorous effect
5. Partial inversion	e) describes a deliberate omission of conjunctions or other connectors between parts of the sentence

6. Complete the following definition by choosing the right version

Ellipsis is _____	a) a lexical stylistic device that cosists in omitting of some parts of the sentence that are easily understood from the context or situation
	b) a phonetic stylistic device that cosists in omitting of some parts of the sentence that are easily understood from the context or situation
	c) a graphic stylistic device that cosists in omitting of some parts of the sentence that are easily understood from the context or situation
	d) a syntactical stylistic device that cosists in omitting of some parts of the sentence that are easily understood from the context or situation

7. Identify the devices that are NOT syntactical

climax alliteration metaphor break(ing) off chiasmus epithet inversion simile sound imitation antithesis rhythm polysyndeton

8. Point out ONLY syntactical expressive means

antithesis personification simile periphrasis inversion asyndeton aniclimax epiphora antonomasia assonance multiplication aposiopesis

9. Match the devices with their classification (one device is extra)

1.Irony	a) a phonetic device
2.Simile	b) a syntactical device
3.Italics	c) a lexical device
4. Sound imitation	d) a graphical device
	e) a lexico-syntactical device

10. Group the given devices according to their classification (there is one extra device)

1.Alliteration	a) a lexical device
2.Epithet	b) a lexico-syntactical device

3.Antithesis	c) a graphical device
4.Gradation	d) a phonetic device
	e) a syntactical device

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов

1	Повышенный	На соотношение	1 – d 2 – c 3 – a 4 – b 5 – e	5-4 3-2 1 0	3 2 1 0
2	Базовый	На выбор одного варианта из множества	polysyndeton	Правильный вариант	2
3	Базовый	На соотношение	1 – c 2 – a 3 – b	3 2 1	2 1 0
4	Базовый	На соотношение	1 – b 2 – c 3 – a	3 2 1	2 1 0
5	Повышенный	На соотношение	1 – d 2 – b 3 – e 4 – a 5 – c	5-4 3-2 1 0	3 2 1 0
6	Повышенный	На выбор варианта из множества	d	Правильный вариант	2
7	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вариантах)	alliteration metaphor epithet simile sound imitation rhythm	6 5 4 3 2 1 и менее	5 4 3 2 1 0
8	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вариантах)	antithesis inversion asyndeton aniclimax epiphora aposiopesis	6 5 4 3 2 1 и менее	5 4 3 2 1 0

9	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вариантах)	1 – e 2 – c 3 – d 4 – a	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
10	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вариантах)	1 – d 2 – a 3 – b 4 – e	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0

II. Тестовые задания (ОПК-8)*

1. Identify a stylistic device in the given sentences :

1. Twinkle, little star! How I wonder what you are!	a) epithet b) personification c) metonymy
2. You are a real Cicero.	a) antonomasia b) euphemism c) oxymoron
3. She possessed two false teeth and a sympathetic heart	a) epithet b) zeugma c) metaphor

2. Identify a stylistic device in the given sentences:

1. I was not a little surprised.	a) oxymoron b) metaphor c) litotes
2. O dreamy, gloomy, friendly trees!	a) epithet b) zeugma c) antonomasia
	a) irony b) euphemism

3. Identify a stylistic device in the given sentences:

1. Who does not know Shakespeare?	a) antithesis
	b) polysyndeton
	c) rhetorical question
2. There was a deafening silence in the room.	a) zeugma
	b) oxymoron
	c) simile
3. Oh, my love is like a red, red rose!	a) simile
	b) epithet
	c) metonymy

4. Identify a stylistic device in the given sentences:

1. He is not a man, he is just a machine!	a) metaphor
	b) personification
	c) pun
2. Washington and London agree on most issues.	a) simile
	b) antonomasia
	c) metonymy
3. He was so tall that I was not sure he had a face.	a) litotes
	b) simile
	c) hyberbole

5. Which stylistic device is observed in the sentence:

1.He is the Napoleon of crime.	a) hyberbole
	b) personification
	c) litotes
	d) antonomasia
2. No sleep till morn, when Youth and Pleasure meet.	a) personification
	b) simile
	c) hyberbole
	d) pun
3. Just a ghost of a smile appeared on his face.	a) litotes
	b) epithet
	c) metaphor
	d) simile
4. She spoke in the way that Demosphenes would have envied.	a) hyperbole

	b) metonymy
	c) allusion
	d) antonomasia

6. Which stylistic device is observed in the sentence:

1. Alone, alone, all, all alone, Alone on a wide, wide sea.	a) anaphoric repetition
	b) epiphoric repetition
	c) both types of repetition
	d) inversion
2. There were real silver spoons to stir the tea with, and real china cups to drink it out of, and plates of the same to hold the cakes.	a) syntactic parallelism
	b) inversion
	c) asyndeton
	d) ellipsis
3. Down dropped the breeze, The sails dropped down.	a) asyndeton
	b) chiasmus
	c) repetition
	d) inversion
4. Many sweet little appeals did Miss Sharp make to him about the dishes at dinner.	a) chiasmus
	b) partial inversion
	c) full inversion
	d) break off

7. Which stylistic device is observed in the sentence:

1. Some people are wise, some otherwise.	a) antithesis
	b) break off
	c) asyndeton
	d) inversion
2. My God! If the police come —find me here —.	a) break off
	b) chiasmus
	c) repetition
	d) inversion
3. The pot was bubbling on the fire.	a) sound imitatiom
	b) assonance
	c) alliteration
	d) rhythm

4. Peter, Peter, pumpkin-eater.	a) alliteration
	b) sound imitation
	c) assonance
	d) rhythm

8. Which stylistic device is observed in the sentence:

1. "Christ, it's so funny! Madame Bovary at Columbia Extension School!"	a) allusion
	b) antonomasia
	c) metonymy
	d) periphrasis
2. She was still fat; the destroyer of her figure sat at the head of the table.	a) metaphor
	b) periphrasis
	c) allusion
	d) simile
3. Don't use big words. They mean so little.	a) irony
	b)inversion
	c)gradation
	d) antithesis
4. "But, John, you know I 'm not going to a doctor. I 've told you. " "You are going — or else..."	a)inversion
	b) anticlimax
	c)catch repetition
	d)break off

9. Point out the sentences with *play on words*:

1.The hospital was crowded with the surgically interesting products of the fighting in Africa.	4.Then there were the twin boys, whom the family called "Stars and Stripes ", as they were whipped regularly.
2. Of course it's important. Incredibly, urgently, desperately important.	5.Did you hit a woman with a child? — No, sir, I hit her with a brick.
3.Calm and quiet below me in the sun and shade lay the old house.	6.There comes a period in every man's life, but she's just a semicolon in his.

10. Point out the sentences with *repetition*:

1.One may see by their footprints that they have not walked arm in arm; that they have not walked in a straight track, and that they have walked in a moody humour.	4.China is a country where you often get different accounts of the same thing.

2.He wanted to weep, to vomit, to die, to sink away.	5.Yon sun that sets upon the sea, We follow in his flight.
3. I looked at the gun, and the gun looked at me.	6.I am exactly the man to be placed in a superior position in such a case as that. lam above the rest of mankind, in such a case as that. I can act with philosophy in such a case as that.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложност	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов

1	Базовый	На выбор одного варианта из множества	1 – b 2 – a 3 – b	3 2 1 0	3 2 1 0
2	Базовый	На выбор одного варианта из множества	1 – c 2 – a 3 – b	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Базовый	На выбор одного варианта из множества	1 – c 2 – b 3 – a	3 2 1 0	3 2 1 0
4	Базовый	На выбор одного варианта из множества	1 – a 2 – c 3 – c	3 2 1 0	3 2 1 0
5	Повышенный	На выбор одного варианта из множества	1 – d 2 – a 3 – b 4 – c	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
6	Повышенный	На выбор одного варианта из множества	1 – a 2 – a 3 – b 4 – b	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
7	Повышенный	На выбор одного варианта из множества	1 – a 2 – a 3 – a 4 – a	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
8	Повышенный	На выбор одного варианта из множества	1 – a 2 – b 3 – d 4 – d	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
9	Высокий	На выбор нескольких вариантов из множества	Правильный ответ: 4,5,и 6	3 2	3 2

				1 0	1 0
10	Высокий	На выбор нескольких вариантов из множества	Правильный ответ: 1,3,и 6	3 2 1 0	3 2 1 0

III. Тестовые задания (ПК-10)*

1. Point out one word that represents:

1. neologisms	a)foe
	b) hither
	c) chain-stores
2. poetic words	a)morn
	b)methinks
	c)aliens
3. archaic words	a)supermarket
	b)thee
	c)steed

2. Point out one word or phrase that represents:

1. ‘foreign' words	a)laser
	b)realm
	c)status quo
2. poetic words	a)wither
	b)woe
	c)alter ego
3. colloquial words	a)What's up?
	b)Wither are you going?
	c)What a swain!

3. Choose a definition that is related to the given functional styles:

1. The Bookish Style	a) is used in situations of official or restrained relations between the interlocutors, who try to avoid any personal and emotional colouring or familiarity
	b) is used in a formal, 'cold' or matter-of-fact speech, which requires the

	choice of a special kind of vocabulary, grammar forms and structures.
	c) is used in scientific reports, lectures, and discussions at conferences
2. The Colloquial Style	a) is observed in public speeches and printed publicist works, which are addressed to a broad audience and devoted to important social or political events
	b) is observed in official (legal, diplomatic) and business documents
	c) is observed in very free, friendly, informal situations of communication between close friends, members of one family
3. The Style of Scientific Works	a) manifests itself in scientific articles, monographs or textbooks as well as scientific reports, lectures, and discussions at conferences
	b) manifests itself in i public speeches and printed publicist works
	d) manifests itself insituations of official or restrained relations between the interlocutors with no familiarity

4. Choose the right definition for these devices:

1. Alliteration	a) is based on repetition of the same or similar consonant sounds at close distance, which makes speech more expressive
	b) is based on the use of words which denote some phenomenon by imitating its real sounding
	c) is based on repetition of the same or similar vowels only
2. Onomatopoeia	a) denotes repetition of the same or similar consonant sounds
	b) denotes regular alternation of stressed and unstressed syllables
	c) denotes sound imitation, i.e. the use of words which denote some phenomenon by imitating its real sounding
3. Rhythm	a) stands for use of words which denote some phenomenon by imitating its real sounding
	b) stands for repetition of the same or similar vowels
	d) stands for regular alternation of stressed and unstressed syllables

5. Name a sentence that ONLY contains

1. a litotes	a) He has a tongue like a sword and a pen like a dagger.
	b) She was not without realization already that this thing was impossible, so far as she was concerned.
	c) A poor boy... No father, no mother, no any one.
2. a hyperbole	a) The hospital was crowded with **the** surgically **interesting** products of the fighting **in** Africa.

	b) "Christ, it's so funny! **Madame Bovary** at Columbia Extension School!"
	c) Her family is one aunt about a thousand years old.
3. an epithet	a) The money she had accepted was two soft, green, handsome ten-dollar bills.
	b) Calm and quiet below me in the sun and shade lay the old house.
	c) Mother Nature always blushes before disrobing.
4. a metaphor	a) The laugh in her eyes died out...
	b) A lock of hair fell over her eye and she pushed it back with a tired, end-of-the-dayjesture.
	c) His arm about her, he led her in and bawled, 'Ladies and worser halves, the bride!'

6. Point out a sentence that ONLY contains

1. a repetition	a) One may see by their footprints that they have not walked arm in arm; that they have not walked in a straight track, and that they have walked in a moody humour.
	b) He was numbed. He wanted to weep, to vomit, to die, to sink away.
	c) Don't use big words. They mean so little.
2. a climax	a) What the action of the play would have been like if Laertes had not had the occasion to revenge the death of his father, we cannot tell
	b) Joe Clegg also looked surprised and possibly not too pleased
	c) It was a mistake ...a blunder... lunacy.
3. an inversion	a) Music makes one feel so romantic — at least it gets on one's nerves, which is the same thing nowadays.
	b) The cloud-like rocks, the rock-like clouds Dissolved in glory float....
	c) She has developed power, this woman — this — wife of his!
4. an irony	a) People that have tried it tell me that a clean conscience makes you very happy and contented. But a full stomach does the thing just as well.
	b) Aren 't you a hero — running away from a mouse!
	c) I never see him doing any work there... Why can't he work?

7. Choose one utterance that defines these devices:

1.Asyndeton	a) is represented without quotation marks, as if it were the author's speech
	b) is a deliberate omission of conjunctions or other connectors between parts of the sentence
	c) is a repeated use of the same connectors (conjunctions, prepositions) before several parts of the sentence

2.Antithesis	a) is a less important part of the message separated from the main part, and the latter is given only at the end of the sentence
	b) is a structure that stresses a sharp contrast in meaning between the parts within one sentence
	d) is a deliberate omission of conjunctions or other connectors between parts of the sentence
3.Suspense	a) is a sudden stop in the middle of a sentence when the continuation is quite clear
	b) is an omission of some parts of the sentence that are easily understood from the context or situation.
	c) is a the less important part of the message separated from the main part, and the latter is given only at the end of the sentence
4.Aposiopesis	a) is a deliberate omission of conjunctions or other connectors between parts of the sentence
	b) is a structure that stresses a sharp contrast in meaning between the parts within one sentence
	c) is a sudden stop in the middle of a sentence when the continuation is quite clear

8. Match the stylistic phenomenon with its classification (there is one extra term)

1. Allegory	a) a lexico-syntactical device
2. Zeugma	b) a syntactical device
3. Gradation	c) a phonetic device
4. Multiplication	d) a lexical device
5. Rhythm	e) a graphic device
	f) a lexical device

9. Name ONLY graphic stylistic means

italics hyperbole zeugma personification multiplication simile bold type graphon inversion capitalization

10. Point out ONLY colloquial words

kid beg efficiency General Assembly buddy top dog Dear Sir fly boy population bread-basket

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов

1	Базовый	На выбор одного варианта из множества	1 – c 2 – a 3 – b	3 2 1 0	3 2 1 0
2	Базовый	На выбор одного варианта из множества	1 – c 2 – b 3 – a	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Базовый	На выбор одного варианта из множества	1 – a 2 – c 3 – a	3 2 1 0	3 2 1 0
4	Базовый	На выбор одного варианта из множества	1 – a 2 – c 3 – c	3 2 1 0	3 2 1 0
5	Повышенный	На выбор одного варианта из множества	1 – b 2 – c 3 – a 4 – a	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
6	Повышенный	На выбор одного варианта из множества	1 – a 2 – c 3 – b 4 – b	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
7	Повышенный	На выбор одного варианта из множества	1 – b 2 – b 3 – c 4 – c	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
8	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вариантах)	1 – d 2 – f 3 – b 4 – e 5- c	5 4 3 2 0	5 4 3 2 0

9	Высокий	Выбор варианта их множества (при нескольких лишних вариантах)	Правильный ответ: talics multiplication bold type graphon capitalization	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
10	Высокий	На выбор одного варианта из множества	Правильный ответ: kid buddy top dog fly boy bread-basket	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0

Примерные теоретические вопросы устного опроса:

1.How can you distinguish emotive prose from the poetic style?
2. Are there any elements of other functional styles involved in emotive writing? Why? Why not?
3.Name the distinctive features of PS and its varieties.
4.Exemplify similar features of brief news and headlines by involving the ideas of your mass media classes.
5.Define the meaning of metaphor and its chief types and provide your own instances.
6.What is the essence of personification? Exemplify this device.
7. How can one distinguish between metaphor and metonymy? Prove the difference by your own examples.
8.Are allusion, allegory and antonomasia akin to metaphor? Demonstrate the proofs by certain examples.
9. Name the chief function of antithesis and dwell upon its varieties by giving your own instances.
10. Define climax and identify its main types.

Примерные темы для устных докладов:

1.The Style of Official or Business Documents
2.The Syntax of Scientific Speech
3.Publicist (Oratory) Style
4.Lexical Expressive Means of Language
5.Phonetic Expressive Devices

Критерии оценивания:
Раскрытие темы -10
Оформление-10
Содержание – 10
Языковое оформление -10
Произношение -10

Примерное задание на анализ языковых явлений
Identify and specify the function of phono-graphical and lexical stylistic devices in the given sentences (20 points):

1.You had a strange way of showing your restlessness. You were snoring so hard I couldn't tell which was the foghorn! Ten foghorns couldn't disturb you. (E.O'Neill)

2. 'You know Adam?' Teddy asked him.
'Do I know who?'
'Adam. In the Bible.'
Nicholson smiled. 'Not personally,' he said dryly. (J.Salinger)

3. Her imagination, like a child awakened from long sleep, played about the room. (Sh/Anderson)

4.'He called me tonight, and said he'd met Rebecca.'
'WHATTTT?' exploded Shazzer.(H/Fielding)

5.Small feet thudded along the carpet of the corridor, clatted like little hoofs on the naked oak of the stairs. (A.Huxley)

6. His name is Scudder, and he's 45, and taking lessons on the piano and 15, 000 barrels of oil a day out of his wells. (O'Henry)

7.Andy had made the finest 2-hour speech that had ever been heard in Texas,he said, or anywhere else in the world. (O'Henry)

8. She would have looked at me in scorn, smiling that freezing, superior smile of hers. (Maurier)

9. In Arthur's times Sir Willliam Keogh would have been a Knight of the Round Table. In these modern days he rides abroad, seeking the Graft instead of the Grail. (O'Henry)

10. She behaves as if she was beautiful. Most American women do. It's the secret of their charm. (O.Wilde)

Время выполнения теста: 45 - 60 минут
Критерии оценок:
«отлично» - 18-20 баллов
«хорошо»- 16-17 баллов
«удовлетворительно» - 10-15 баллов
«неудовлетворительно» - 9 и менее баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

для направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Родной (татарский) язык, литература и английский язык»

квалификация выпускника: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

1 Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

2 Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование практики: Б2.О.01 (У) Языковая практика по английскому языку

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов	устный опрос	**Тестовые задания***	декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями	устный опрос	контрольная работа	приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели	устный опрос	проектное задание
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности	устный опрос	**Тестовые задания***	проектировать и осуществлять дидактическую речь	устный опрос	диктант	способами организации дидактической речи на основе знаний о стилях речи	устный опрос	практическое задание
Способен использовать	Произносительные,	устный опрос	**Тестовые задания***	На основе лингвистичес	контрольная	устный опрос	Способами работы со	устный опрос	контрольная работа

систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	лексические, грамматические нормы чтения и оформления высказывания			ких знаний воспринимать и понимать предъявляемые тексты	работа		словарями и справочниками		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

I. Тестовые задания*

1. Read and translate, find the right definition.

A Pollution	1) dirty water, air and atmosphere; 2) making water, air and atmosphere dirty and dangerous for people and animals to live in;

	3) people who make water, air and atmosphere dirty and dangerous.
B Environment	1) air, water and land, in which people, animals and plants live; 2) an organization that wants to protect the natural world; 3) something that we do to prevent air and water pollution.
C Ecology	1) natural balance between plants, animals, people and their environment; 2) plants growing in some area; 3) part of medicine that helps people to lead a healthy life.
D Greenhouse effect	1) a building in a garden or park which has glass walls and a glass roof in which you grow plants; 2) a salad made with green vegetables; 3) the problem of temperature rise in the Earth's atmosphere.

2. Complete the sentences.

1). Waste gases cause acid rains and therefore ...

a) reduce the resources of forests.
b) do not reduce the resources of forests.
c) protect the resources of forests.

2). The wastes of cars and plants pollute the atmosphere ...

a) but do not destroy the ozone layer and forests.
b) and destroy the ozone layer and forests which are dying from acid rains.
c) but do not affect the balance of nature.

3). The environment supplies the economy of the country with its resources but air and water are polluted, and the environment is ...

a) unable to absorb all its wastes.
b) able to absorb all its wastes.
c) able to affect the balance of nature.

4). People have produced new machines to make their life easier...

a) but all these activities did not result in air and water pollution.

b) but all these activities result in water and air pollution.

c) but all these activities do not affect the balance of nature.

3. Choose the correct word to fill in the gaps: *bulb, campaign, create, decompose, excessive, recycle, released, replaced, rinse, rubbish*.

1). A new kind of light … that uses very little electricity.

2). He was called on the carpet by his boss to explain his … spending.

3). The advertising … has improved sales.

4). They're studying various ways to … garbage into fuel.

5). Microbes … organic waste into a mixture of methane and carbon dioxide.

6). Paper bags have been largely … by plastic bags.

4. *Insert prepositions where necessary*.

1. The course focuses ….. all four language skills, speaking, listening, reading and writing.
1. The University is located ……. a modern purpose-designed building.
2. Our classrooms are air-conditioned and fully-equipped.……up-to-date teaching aids.
3. I haven't got a clue ….. Geometry.
4. I know his operas inside …..

5. *Fill in the necessary words. The first letter of each word is given.*

1. Teachers m…….. so many exercise-books!
1. My favourite t.....at school is Mr Watkins.
2. Our teacher always sets us a lot of h.....
3. What will you be doing in the summer v.....?
4. Class 2 are waiting for me in the c.....

6. Read the text and fill in the blanks with the words pertaining to education.

Three years ago Paul 1)_____ school and 2)_____ the department of history at a university in Britain. He 3) well in his school leaving exams and got top grades for all subjects but literature where he failed to get an excellent 4)_____for his essay. The 5)_____exams for the university were extremely competitive, not to 6)____them you must score 80 % or over. The form of assessment at the English exam was a written test and he 7) it with a really high score.

7. The correct endings for the sentences on the left are _

1) I have known my best friend …	a) for an hour.
2) I last went to the cinema …	b) for years.
3) We haven't had a break …	c) two weeks ago.
4) I go to this part of town …	d) every day.

8. “Вы когда-либо были в Париже?” Верный перевод в предложении __

a) Have you ever been to Paris?	c) Was you ever in Paris?
b) Were you ever in Paris?	d) Have you been in Paris yet?

9. Tom has eaten so ..... that he can't move.

a) many	c) much
b) a lot	d) few

10. The correct endings for the sentences on the left are _

1) You know him,	a) if he will find his way back.
2) I wonder …	b) if I get lost?
3) What shall I do ...	c) will you.

4) Don't make a noise, ...	d) don't you?

Примерный перечень тем для устного опроса

1. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect.
2. Past Simple and Present Perfect. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. Past Simple and Past Perfect (Simple and Continuous)
3. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect.
4. Use of Passive Voice. Restrictions to the use of tense forms. Markers and prepositions
5. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous.
6. Present Perfect Simple and Past Perfect Simple. Future Simple and Future Perfect.
7. Use of Reported Speech. The rules of reporting sentences in the past, present and future
8. The rules of reporting affirmative, interrogative sentences. The rules of reporting commands and requests. Reporting verbs and adverbs.
9.Use of modal verbs. Can, could and their substitute. May, might and their substitute. Must and its substitutes.
10. Should, need and ought to. Will, would and shall as modal verbs. Use of infinitive forms with modal verbs. Modal verbs in reported sentences.

Пример контрольной работы

I. Open the brackets using the correct form of the verb:

1. When I (come) home yesterday mother already (make) dinner and (wait) for the family to gather at home.
2. By the time I (graduate) from the University next year I (work) in this company for 3 years.
3. How long this house (build)? – I (not/know), but it definitely (not/finish) yet.
4. Could you (tell) me the way to the station, please? I must (get lost).
5. He said that he (not/eat) snakes before and that he gladly (join) us at dinner later that evening.
6. If I (have) a lot of money, I (travel) round the world for about a couple of years. But unfortunately I don’t have it.
7. In summer I enjoy (swim and lie) in the sun and would rather (go) to the seaside than (work) at my dacha.
8. It’s too hard work for a woman (do), you’re unlikely (cope) with it.
9. If she (not/break) his leg she (pass) the exam on time.
10. (Leave) home, remember (switch off) all electrical appliances.

II. Choose the correct variant:

1. You (should / needn’t / mustn’t / might) leave small children unattended.
2. I would (help / have helped / be helping / to help) you with the report but I can’t: I (am to / am allowed to / am able to / ought to) hand in my coursework tomorrow.

3. My friend suggested (to go / going / to have bee going / having gone) to the
luxurious nightclub but we couldn't afford (spending / to spend / the spending / to be spent) so much money.
4. I must prepare (for / to / with / at) my exam but I just can't concentrate (from / at / on / about) the material because I am (through / after / out / in) love.
5. (Having read / reading / being read / read) his morning newspaper he arranged for a taxi (pick / picking / to pick / be picked) him up to go to the meeting.
6. If I (am / had been / were / being) you, I wouldn't (have sold / sell / had been selling /be sold) your car – it was in a really good condition.
7. Will you (can / be able / could / might) to come earlier tomorrow? We will (need / have to / should / ought to) work overtime to finish the project on time.
8. He wondered whether she (liked / have liked / had liked / like) people and why she (hadn't been talking / wasn't talking / weren't talking / wasn't talked) to anyone.
9. (The swimming / swimming / to be swimming / being swum) is very good to health, it is considered (to be / being / to have been / having been) one of the best sports.
10. I (will arrive / am arriving / will be arriving / have arrived) by 10 o'clock train so please meet me at the station. I suppose I (will be / am / am going to be / will have been) very tired.

Примерные практические задания

1. **Read and Translate the Text into Russian:**

Computer programming is a field that has to do with the analytical creation of source code that can be used to configure computer systems. Computer programmers may choose to function in a broad range of programming functions, or specialize in some aspect of development, support, or maintenance of computers for the home or workplace. Programmers provide the basis for the creation and ongoing function of the systems that many people rely upon for all sorts of information exchange, both business related and for entertainment purposes.
The computer programmer often focuses on the development of software that allows people to perform a broad range of functions. All online functions that are utilized in the home and office owe their origins to a programmer or group of programmers. Computer operating systems, office suites, word processing programs, and even Internet dialing software all exist because of the work of programmers.
Computer programming goes beyond software development. The profession also extends to the adaptation of software for internal use, and the insertion of code that allows a program to be modified for a function that is unique to a given environment. When this is the case, the computer programmer may be employed with a company that wishes to use existing software as the foundation for a customized platform that will be utilized as part of the company intranet.

2. **Read and Translate the Text into English:**

«Мозговые центры» и американская внешняя политика: точка зрения политика
Среди многих факторов, влияющих на формирование американской внешней политики, «мозговые центры» — один из наиболее важных, но наименее ценимых. Независимые политологические институты — чисто американский феномен. Вот уже почти 100 лет они определяют характер деятельности США на международной арене. Но поскольку аналитические центры ведут свою работу во многом вне поля зрения СМИ, они удостаиваются меньшего внимания, чем другие факторы, воздействующие на американскую политику — такие, как конфликтующие лоббистские группы, межпартийное лавирование и соперничество между ветвями власти. Несмотря на свою относительную малозаметность, «мозговые центры» оказывают значительное влияние на американских внешнеполитических деятелей. Это происходит по пяти различным направлениям: способствуя выработке оригинальных идей и вариантов политики, предоставляя готовый

контингент экспертов для работы в правительстве, предлагая форумы для дискуссий на высоком уровне, просвещая население США в области международной политики и помогая официальным органам в посредничестве и урегулировании конфликтов.

Примерные темы проектов:

1. The school of future
2. Stop addiction!
3. Stop bullying!
4. What is the best way to learn languages?
5. Virtual life is not at all harmless.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Повышенный	На соответствие (при нескольких лишних вариантах)	A 2 B 1 C 1 D 3	3-4 2 1 0	3 2 1 0
2	Повышенный	На соответствие (при нескольких лишних вариантах)	1 A 2 B 3 A 4 B	3-4 2 1 0	3 2 1 0
3	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 bulb 2 excessive 3 campaign 4 recycle 5 decompose 6 replaced	5-6 4 3 1-2 0	4 3 2 1 0
4	Повышенный	На дополнение (слово)	1on 2 in 3 with 4 to 5 out	4-5 3 1-2 0	3 2 1 0
5	Базовый	На дополнение (слово)	1 mark 2 teacher 3 homework 4 vacation 5 canteen	4-5 2-3 0-1	2 1 0

6	Высокий	На дополнение (слово)	1 finished 2 entered 3 did 4 mark 5 entrance 6 fail 7 passed	6-7 4-5 2-3 1 0	4 3 2 1 0
7	Базовый	На соответствие	1 b 2 c 3 a 4 d	4 2-3 0-1	2 1 0
8	Базовый	На соответствие	a	1 0	2 0
9	Базовый	На соответствие	c	1 0	2 0
10	Повышенный	На соответствие	1 d 2 a 3 b 4 c	4 3 2 0-1	3 2 1 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Тестовые задания*

1. The verb 'to see' denotes sense perception in the sentence ___

a) I am seeing my dentist at 5. b) I see your point.	c) I don't see it anywhere. d) I'll see you to the bus-stop.

2. 1) He doesn't know ____ about the accident.

a) something b) any	c) anything **d) anybody**

3. The sentence ___ means that “He doesn't smoke”

a) He used to smoke. b) He has smoked since childhood.	c) He hasn't smoked since morning. d) He isn't smoking.

4. The correct ending for the sentence on the left is ___

You will catch a cold (простудишься)	a) unless you will put on some warm clothes. b) if you put on some warm clothes. **c) unless you put on some warm clothes.** d) if you won't put on some warm clothes.

5. The sentence “He has been to London” means __

● He is still in London. ● He lives in London.	● He last went to London two years ago. ● **He has now come back from London.**

6. M*ake the sentences passive.*

1. They will send you the boxes next week. _____

2. Coca Cola has sponsored this programme. _____

3. The manager has locked the door. _____

4. After they had shut the doors nobody could get in. _____

5. The organizers of the event welcomed the president. _____

7. ***Choose the correct answer.***

1. She said that she_____keen on drawing.

a) was c) has been

b) is d) were

2.1_____her that I_____time to play the piano.

a) told, have no c) told, did not have

b) tells, did not have d) told to, had not have

3. Jane answered that she_____very early, so she_____ the news.

a) went to bed, hadn't seen

b) had gone to bed, hadn't seen

c) has gone to bed, hasn't seen

d) had gone to bed, didn't see

4. Mary told me that she_____to leave for London the next week.

a) is going c) were going

b) has gone d) was going

8. Choose ***the correct option.***

1. Hurry up! It is *near/nearly* time to go.

2. Her books are *most/mostly* romance novels.

3. He found it *hard/hardly* to explain his problem.

4. I had *hardly/hard* finished cooking when the guests arrived.

9. C***hoose the correct answer.***

1. Jason asked his friend _____ he _____ borrow his car on Saturday.

A) who / can B) if/ could C) if/ did D) whether/ can

2. Stephanie told her brother _____ taking her things.

A) to stop B) not to stop C) if he can stop D) whether they could stop

3. Patricia suggested _____ to the cinema in the evening.

A) to go B) that they must C) going D) if they could

4. Gillian said that she _____ her grandmother during the upcoming weekend.

A) should never visit B) has visited C) visited D) would visit

10. ***Fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets.***

1. I can't imagine Peter …… (help) anybody; he's so selfish.

2. Carol wanted us to study Maths instead of …… (revise) for the French exam.

3. There's no point in …… (argue) with my parents; they're always right.

4. You'd better …… (hurry) up or you'll miss the bus.

5. I'm sorry, Sue, but I don't feel like …… (go) to the conference with you.

Примерный текст для диктанта

Music in Tolstoy's Life

Паузация при чтении:

/ пауза 6 секунд

// пауза 10-13 секунд

Выписать на слайде (доске)

Yasnaia Poliana

Tchaikovsky

Mozart

Haydn

Beethoven

Chopin

1. Tolstoy's relations | with music | were reverent | and on occasion | punitive.
2. He was fascinated | by the force of music, || just as he was | by the force | of beauty | and war.
3. At Yasnaia Poliana | as on most | well-to-do | Russian gentry estates ||, music-making | was as integrated | into daily life | as the making of honey, || boots (,) | or jam.
4. As a child | Tolstoy received | basic instructions | in piano | and at 17 | during his study | at Kazan Imperial University | began seriously improving | his keyboard skills.
5. Two years later, | in 1849, | he invited | a German pianist | from St. Petersburg | to visit, || whose companionship | inspired him | to sketch out an essay | on the book entitled | "Foundations of Music | and Rules for its Study".
6. It must be emphasized | that Tolstoy never confused | music as art
| with its social |or moral setting.
7. Although | visiting the gypsies | might be shameful | according to his rules of life, || Tolstoy always admired | gypsy singing | with its rich tones | and rhythmic variability.
8. Throughout the winter | of 1861-62 | he had notable success | in his experimental | Yasnaia Poliana schools | teaching peasant children | the fundamentals of music | through singing.
9. He did believe, | however, | that it was essential | to begin right away | with art, | not exercises.
10. He was absolutely sure | it was better | not to teach | village children | at all | than to teach them | mechanically.
11. He played | a huge variety of music || in four-hand | piano arrangements | with family members | as well as | with visiting musicians.
12. Relaxation at the keyboard | could overlap | with literary creativity.
13. Tolstoy would sit at the piano || for hours | and improvise (,) | inspiring and focusing his mind || before he got down | to verbal work.
14. As a member of the upper nobility, || Tolstoy was acquainted | with all the prominent | Russian composers.
15. In 1858, | before the founding | of the first Russian conservatory ||, Tolstoy helped | to set up musical society || in Moscow.
16. Tolstoy's meeting with Tchaikovsky || in 1876 || and their friendship | have left rich traces.
17. Tolstoy's first loves | in music | were not Russian, | but mainstream European |: Mozart, | Haydn, | selected Beethoven (,) | and above all Chopin, | whom Tolstoy called | the musical | equal to Pushkin |in poetry.

18. Tolstoy's fictional use | of dreamed music | is affirmative, | integrative (,) | and blissful.
19. He understood art | in general | as a kind | of optimal energy transfer, || with musical art | as the ideal.
(After Caryl Emerson "Tolstoy and Music" from Anniversary Essays on Tolstoy)

Примерное практическое задание

1. Прочитайте текст, заполните пропуски, выпишите лексические единицы в словарь, напишите транскрипции и перевод. Составьте 5 вопросов по содержанию текста (общий, разделительный, альтернативный, специальный вопросы, вопрос к подлежащему).

Примерный текст для работы

English is the most widely spoken language in the history of our planet, used in some way by at least one out of every seven human beings around the globe. Half of the world's books are written in English, and the majority of international telephone calls are made in English. English is the language of over sixty percent of the world's radio programs, many of them beamed, ironically, by the Russians, who know that to win friends and influence nations, they're best off using English. More than seventy percent of international mail is written in English, and eighty percent of all computer text is stored in English. English has acquired the largest vocabulary - perhaps as many as two million words- and has generated one of the noblest bodies of literature.

Nonetheless, it is now time to face the fact that English is a crazy language.

In the crazy English language, the blackbird hen is brown, blackboards can be blue or green, and blackberries are green and then red before they are ripe. Even if blackberries were really black and blueberries really blue, what are strawberries, cranberries and gooseberries supposed to look like?

There is no butter in buttermilk, no egg in eggplant, no grape in grapefruit, neither pine nor apple in pineapple, neither peas nor nuts in peanuts, and no ham in a hamburger. To make matters worse, English muffins weren't invented in England, french fries in France, or danish pastries in Denmark.

Language is like the air we breathe. We take it for granted. But when we take the time, step back, and explore the paradoxes of English, we find that hot dogs can be cold, homework can be done in school, nightmares can take place in broad daylight, while morning sickness and daydreaming can take place at night. In fact, a dog can go to the bathroom under a tree — no bath, no room.

A writer is someone who writes, and a stinger is something that stings. But fingers don't fing, grocers don't groce and hammers don't ham. If the plural of tooth is teeth, shouldn't the plural of booth be beeth? One goose, two geese — so one moose, two meese? If the teacher taught, why isn't it also true that the preacher praught? Why is it that the sun shone yesterday while I shined my shoes?

In what other language do people drive in a parkway and park in a driveway? In what other language do people recite at a play and play at a recital? In what other language can your nose run and your feet smell?

How can a slim chance and a fat chance be the same, "what's going on?" and "what's coming off?" be the same, and a bad licking and a good licking be the same, while a wise man and a wise guy are opposites? How can the weather be hot as hell one day and cold as hell the next?

If bad is the opposite of good, hard the opposite of soft, and up the opposite of down, why are badly and goodly, hardly and softly, and upright and downright not opposing pairs?

English is a crazy language. That’s because language is invented, not discovered, by boys and girls and men and women, not computers. That's why when the stars are out, they are visible, but when the lights are out, they are invisible. And that's why when I wind up my watch, I start it, but when I wind up this essay, I end it.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	На соответствие	c	1 0	2 0
2	Базовый	На соответствие	d	1 0	2 0
3	Базовый	На соответствие	a	1 0	2 0
4	Базовый	На соответствие	c	1 0	2 0
5	Базовый	На соответствие	He has now come back from London	1 0	2 0

6	Высокий	На изменение грамматической формы	1. The boxes will be sent next week. 2. This programme has been sponsored by Coca Cola 3. The door has been locked by the manager 4. After the doors had been shut nobody could get in. 5. The president was welcomed by the organizers of the event	5 4 3 2 0-1	4 3 2 1 0
7	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1a 2c 3b 4d	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
8	Повышенный	Выбор варианта из множества	1nearly 2 mostly 3 hard 4 hardly	4 2-3 1 0	3 2 1 0
9	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 b 2 a 3 c 4 d	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
10	Высокий	На изменение грамматической формы	1 helping 2 revising 3 arguing 4 hurry 5 going	4-5 3 2 1 0	4 3 2 1 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10

Тестовые задания*

1. Choose the correct item.

1. I'm having trouble with this exercise. – Don't worry. I ___ you.

a) have helped b) am going to help c) helped d) 'll help

2. You look slimmer. – Yes, I ___ 12 kilos.

a) had lost b) lost c) have been losing d) have lost

3. What ___ at 12 o'clock last night?

a) have you done b) were you doing c) have you been doing d) had you done

4. She ___ for 12 hours before she finished everything.

a) had been working b) has been working c) is working d) has worked

2. ***Fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets.***

1. I can't imagine Peter …… (help) anybody; he's so selfish.
2. Carol wanted us to study Maths instead of …… (revise) for the French exam.
3. There's no point in …… (argue) with my parents; they're always right.
4. You'd better …… (hurry) up or you'll miss the bus.
5. I'm sorry, Sue, but I don't feel like …… (go) to the conference with you.

3.M*ake the sentences passive.*

1. They will send you the boxes next week. _____
2. Coca Cola has sponsored this programme. _____
3. The manager has locked the door. _____

4. After they had shut the doors nobody could get in. _____

5. The organizers of the event welcomed the president. _____

4. The correct endings for the sentences on the left are _

1) You know him,	a) if he will find his way back.
2) I wonder …	b) if I get lost?
3) What shall I do ...	c) will you.
4) Don't make a noise, ...	d) don't you?

5. Choose the word with a different sound.

1. dead mean bread head

2. fruit suit juice built

3. half have has ham

4. horse history story cord

6. ***Underline the correct option in italics.***

1. The girls were *pretty/prettily* dressed for the party.

2. I got this lipstick *free/freely* with a magazine.

3.The exam was *pretty/prettily* difficult, but we all passed.

4. She was *deep/deeply* absorbed in her work and didn't hear me call.

7. A temporary situation is expressed in the sentence _

a) She is taking a driving lesson.	c) She takes driving lessons on Tuesday and Friday.
b) She is taking driving lessons.	d) She is taking a driving lesson tomorrow.

8. «Сколько вы там пробыли?» Верный перевод в предложении __

a) How long have you been there? b) How long were you there?	c) How long are you there? d) How long are you being there.

9. *Fill in the necessary words. The first letter of each word is given.*

1. Teachers m…….. so many exercise-books!
1. My favourite t.....at school is Mr Watkins.
2. Our teacher always sets us a lot of h.....
3. What will you be doing in the summer v.....?

10. *Insert prepositions where necessary*.

1. The course focuses ….. all four language skills, speaking, listening, reading and writing.
1. The University is located ……. a modern purpose-designed building.
2. Our classrooms are air-conditioned and fully-equipped..…..up-to-date teaching aids.
3. I haven't got a clue ….. Geometry.
4. I know his operas inside …..
5. I need to brush …… …… the theories of Nietzsche and Sartre.

Примерное практическое задание

Просмотрите фильм, обращая внимание на лексические единицы тематического словаря. Переведите слова и выражения на русский язык, составьте предложения, используя их. Ответьте на вопросы преподавателя по содержанию фильма. Выполните тест.

Примерный перечень заданий к анимационному фильму «Рататуй»/ "Ratatouille"

Перечень примерных слов и выражений на перевод и составление предложений:

1. "you have a gift"
2. "be myself"
3. "you don't have the guts"
4. "hanging by a thread"

5. “rise and shine”
6. “hit the road”
7. “you are what you eat”

Перечень примерных вопросов:

1. Where is the movie set in?
2. Why did Remy and his father argue?
3. What is the name of the restaurant?
4. What was Linguini and Remy´s plan?
5. What was Skinner´s plan?
6. What do you think the statement “your only limit is your soul” means?
7. What is the message of the film?

Примерные вопросы для устного опроса

1. How can reading contribute to the language acquisition?
2. What book/film would you recommend a modern teenager should read? Why?
3. How can you personally use YouTube to study English?
4. What do modern students lack more: time or effort?
5. Is teaching likely to change dramatically in the future?
6. Why do women tend to alter their appearance nowadays? Do you approve of it? Why/why not?
7. The grass is always greener on the other side, isn’t it? Why?
8. What will the kitchen of the future look like?
9. What personal sacrifices would you be happy to make for a healthier environment?
10. What is likely to happen to the mankind in the distant future? For what reasons?

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Повышенный	Выбор варианта из множества	1d 2 d 3 b 4 a	4 2-3 1 0	3 2 1 0
2	Высокий	На изменение грамматической формы	1 helping 2 revising 3 arguing 4 hurry 5 going	4-5 3 2 1 0	4 3 2 1 0
3	Высокий	На изменение грамматической формы	1. The boxes will be sent next week. 2. This programme has been sponsored by Coca Cola 3. The door has been locked by the manager 4. After the doors had been shut nobody could get in. 5. The president was welcomed by the organizers of the event	5 4 3 2 0-1	4 3 2 1 0
4	Повышенный	Выбор варианта из множества	1d 2 a 3 b 4 c	4 2-3 1 0	3 2 1 0

5	Базовый	На соответствие	He has now come back from London	1 0	2 0
6	Высокий	На изменение грамматической формы	1. The boxes will be sent next week. 2. This programme has been sponsored by Coca Cola 3. The door has been locked by the manager 4. After the doors had been shut nobody could get in. 5. The president was welcomed by the organizers of the event	5 4 3 2 0-1	4 3 2 1 0
7	Базовый	Выбор варианта из множества	b	1 0	2 0
8	Базовый	Выбор варианта из множества	b	1 0	2 0
9	Базовый	На дополнение (слово)	1 mark 2 teacher 3 homework 4 vacation 5 canteen	4-5 2-3 0-1	2 1 0

10	Повышенный	На дополнение (слово)	1on 2 in 3 with 4 to 5 out	4-5 3 1-2 0	3 2 1 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра татарского языка и литературы

Направление 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Родной (татарский) язык, литература и английский язык»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

1 Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

2 Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины К.М.03.02 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ / ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; моделировать процесс решения профессиональной задачи; проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; устанавливать причинно-следственные связи между своими	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Психолого-педагогическ технологиями необходимым для решения поставленных профессионал задач; основными стратегиями поиска профессионал значимой информации сети Интерне других источ

				действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Приемами использовани оптимальных способов реш задач в рамка поставленной
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	Принципы работы современных информационных	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать современные информационно-коммуникационные	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методикой применения современных информацион

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства			технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства			технологий и программных средств для решения задач профессионал деятельности, том числе и в условиях цифровой трансформаци образователь пространства
ПК-5.	Принципы проектирования, владения проектными технологиями	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	Передовыми педагогическ технологиями процессе реализации учебно-проек деятельности обучающихся соответствую предметной области

Часть 1.

Задание 1. Научное исследование это …

а. Деятельность в сфере науки.

б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

в. Изучение объектов, которое завершается получением новых знаний.

г. Процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, в котором используются методы науки, связанный с получением научных знаний.

Ответ: ___

Задание 2. Область действительности, которую исследует данная наука.

а. Предмет исследования.

б. Объект исследования.

в. Логика исследования.
г. Материал исследования.
д. Все варианты верны.
Ответ: ___

Задание 3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
а. Методологическая культура.
б. Методологическая рефлексия.
в. Методология науки.
г. Все варианты верны.
Ответ: ___

Задание 4. Сопоставьте термин с его определением.

1. Задача исследования	а. прогноз результата всего исследования, предположение, каким будет окончательный вывод в работе
2. Гипотеза исследования	б. конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы
3. Цель исследования	в. это свернутое (сокращенное) описание изучаемого свойства объекта или явления
4. Тема исследования	г. детализированный перечень действий, которые должны быть проведены в ходе научного исследования

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___

Задание 5. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать.
а) Наблюдение;
б) Эксперимент;
в) Анкетирование;
г) Интервью;
д) Все варианты верны.
Ответ: ___

Задание 6. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса.
1. Включенное.
2. Открытое.
3. Опосредованное.
4. Скрытое.
5. Лабораторное.
6. Полевое.
Ответ: ___

Задание 7. Сопоставьте методы исследования и их определения. Внесите ответы после цифр.

1. Эмпирические	А. научные методы описания и изучения массовых явлений, допускающих количественное (численное) выражение.
2. Статистические	Б. методы мышления, которые отражают законы и реализуют способы, посредством которых человек думает. Эти методы универсальны по своей природе – они являются базовыми исследовательскими методами и используются как сами по себе, так и в составе других методик
3. Теоретические	В. метод научного познания, направленный на понимание внутреннего содержания исследуемого объекта через изучение его внешних проявлений (знаков, символов, жестов, звуков и др.).
4. Общелогические	Г. научное познание окружающей действительности опытным путем, предполагающим взаимодействие с изучаемым предметом при помощи экспериментов и наблюдений.
5. Интерпретация	Д. методы, цель которых, кроме установления прецедентов и определения внешних связей между ними, еще и сделать подробное объяснение, что же стало причиной их возникновения, какова сущность их существования и т.п.

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Задание 8. Поставьте этапы проведения эксперимента в правильной последовательности. Запишите Ваш ответ после таблицы в пропуски.

А) Внедрение
Б) Организационный
В) Прогностический
Г) Практический
Д) Обобщающий
Е) Диагностический

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___ 6. ___

Задание 9. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков.

1. Синтез.
2. Моделирование.
3. Анализ.
4. Абстрагирование.
5. Дедукция.

Ответ: ___

Задание 10. К видам чтения для получения и переработки информации НЕ относятся (несколько вариантов верны).

А) Скоростное;
Б) Беглое;
В) Аналитическое;
Г) Ознакомительное;
Д) Просмотровое.

Ответ: _____

Часть 2.

Задание 11. В психолого-педагогическом эксперименте обычно выделяют 3 этапа. Выберите названия этих этапов из предложенного списка и расставьте их в правильной последовательности.

А. Диагностический.
Б. Формирующий.
В. Теоретический
Г. Контрольный.
Д. Практический.
Е. Обобщающий.

Ж. Констатирующий.

1. ___ 2. ___ 3. ___

Задание 12. Для проведения психолого-педагогического эксперимента часто используют две группы испытуемых. В какой группе НЕ будут внедряться новые методы, система упражнений, методические приемы.

а) Основная группа;

б) Контрольная группа.

Ответ: ___

Задание 13. Как называется самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста.

1. Тезис;
2. План;
3. Конспект;
4. Реферат;
5. Цитата.

Ответ: ___

Задание 14. Аннотация это …

А. краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.

Б. краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

В. это краткий научный текст, в котором изложены основные результаты исследовательской работы (те результаты, о которых автор хочет сообщить научному сообществу, т. е. наиболее яркие, достоверные, существенные), а также методология (пути и способы) их получения.

Г. дословная выдержка из какого-либо текста.

Ответ: ___

Задание 15. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав после цифры нужную букву.

А) Основная часть;

Б) Списое литературы;

В) Содержание;

Г) Заключение;

Д) Введение;

Е) Титульный лист;

Ж) Приложение.

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___ 6. ___ 7. ___

Задание 16. Изложение материала в курсовой работе (ВКР) идет от …
1. первого лица единственного числа;
2. в безличной форме;
3. в неопределенно-личной форме;
4. третьего лица единственного числа;
5. первого лица множественного числа.
Ответ: ___

Задание 17. При цитировании в курсовой работе и ВКР верный вариант ссылки на источник (укажите несколько верных ответов):
а) (5; 27).
б) [Крохалёв 2020].
в) (Крохалёв А.В., 23).
г) [Крохалёв 2020: 57].
д) [5-27].
Ответ: _____

Задание 18. Объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе НЕ отвечает на вопрос (несколько вариантов правильного ответа).
1. Как называется исследование?
2. Что рассматривается?
3. Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
4. Каковы важность исследования для науки?
5. Какой результат исследователь намерен получить?
Ответ: _____

Задание 19. Правильное оформление журнальной статьи в списке использованной литературы. Выберите один вариант.
а) Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
б) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.
в) Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
г) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
Ответ: ___

Задания 20. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы.
1. Теоретическая глава.
2. Введение.

3. Практическая глава.
4. Заключение.
5. Приложение.
Ответ: ___

Часть 3.
Задание 21. Не входит в общий объем исследовательской работы.
а) Введение;
б) Титульный лист;
в) Содержание/Оглавление;
г) Приложение;
д) Список использованной литературы;
е) Теоретическая глава.
Ответ: _____

Задание 22. Установите последовательность в структуре исследовательской работы.

а. Введение
б. Заключение
в. Оглавление/Содержание
г. Практическая часть
д. Приложения
е. Список источников
ж. Теоретическая часть
з. Титульный лист
Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___ 6. ___ 7. ___ 8. ___

Задание 23. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:
1. Конспектирование;
2. Реферирование;
3. Тестирование;
4. Рецензирование.
Ответ: _____

Задание 24. К общенаучным методам исследования в лингвистике НЕ относится.
А) анализ;
Б) синтез;
В) дедукция;
Г) типологический метод;
Д) аналогия;
Е) компонентный анализ;
Ж) абстрагирование;
З) выдвижение и проверка гипотез;
И) дистрибутивный анализ.
Ответ: _____

Задание 25. Оригинальность текста ВКР у студентов дневного отделения должна составлять.
1. не менее 50%;
2. не менее 90%;
3. не менее 70%;
4. не менее 75%;
5. не менее 55%.
Ответ: ___

Задание 26. Практическая часть курсовой работы включает в себя
а. Анализ литературы.
б. Анализ отобранного для исследования материала.
в. Описание полученных результатов самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
г. Систематизация и классификация полученных фактов.
д. Выбор метода и описание методики исследования.
е. Все варианты верны.
Ответ: _____

Задание 27. В функции научного руководителя курсовой работы (ВКР) НЕ входит
1. рекомендует основную литературу по избранной теме, называет источники для ее самостоятельного поиска;
2. помогает студенту разработать план исследования, предлагает график выполнения отдельных частей исследовательской работы;
3. помогает сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну и другие составляющие категориального аппарата исследования;
4. в процессе исследования проводит систематические консультации;

5. выступает корректором работы;
6. поверяет сделанную работу, дает свою оценку выполнения отдельных частей работы и всего исследования в целом;
7. письменно подробно излагает студенту содержание его будущей работы;
8. обеспечивает студента литературой по исследуемой теме и фактическим материалом исследования.
Ответ: _____

Задание 28. Что служит главным источником фактического материала для курсовой работы/ВКР в области лингвистики.
А) тексты (художественные, публицистические, научные, рекламные и т.д.), базы (корпусы) текстовых данных, аудио- и видеозаписи;
Б) только устная речь на исследуемом языке;
В) разного рода словари;
Г) информанты;
Д) все ответы верны.
Ответ: _____

Задание 29. При фиксации языкового примера (на карточке или в электронном виде) нужно
1. указать из какого произведения он взят, с какой страницы (если возможно);
2. указать его во введении курсовой работы/ВКР;
3. записать какое явление иллюстрирует;
4. указать цель использования в работе;
5. дать более широкий контекст использования.
Ответ: _____

Задание 30. Правильно собранный список литературы для лингвистического исследования НЕ должен (выберите один правильный ответ).
а. быть целенаправленным;
б. быть широким по временным и географическим характеристикам;
в. пропускать существенных работ по данной теме (т.е. обладать достаточной полнотой);
г. включать не только учебные (учебники, пособия), но и научные работы (монографии, статьи, тезисы докладов и материалы конференций, диссертации и их авторефераты, материалы круглых столов, конференций, симпозиумов);
д. отражать достижения зарубежной лингвистики (быть на разных языках);
е. быть правильно оформленным.
Ответ: ___

Часть 4.
Задание 31. Соотнесите термин и его определение.

1. Проблемная ситуация	А) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
2. Проект	Б) задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая исследования и поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.
3. Учебный проект	В) содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.
4. Метод	Г) совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов; замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.
5. Проблема	Д) совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания.

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Задание 32. Соотнесите методики проектной деятельности и их описание. Ответы запишите после цифр.

1. Аналогия	А. Помогает получить более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования. Это не просто заглядывание в будущее, а стремление глубже понять, как будет реализован проект. Сегодня любая проблема требует учета интересов и желаний людей, а это лучше достигается, когда проектировщик внимательно изучает условия, в которых протекает процесс.
2. «Вживание в роль»	Б. Связь с генерацией идей, с их равноправной конкуренцией, с возможностью сопоставления. Он осуществляется посредством коммуникативного взаимодействия, в котором обсуждаются различные проекты, осуществляются оценки, экспертиза фактов, полемика мнений.
3. «Матрица идей»	В. Несколько предложенных идей рассматриваются отдельно друг от друга, а потом между ними устанавливаются определенная взаимосвязь и взаимозависимость.
4. «Мозговой штурм»	Г. На основе подобия, сходства предметов в каких-либо свойствах, признаках

	или отношениях формулируется предположение (прогноз) о наличии указанных свойств, признаков или отношений у явления, которое выступает объектом проектирования.
5. «Синектика»	Д. На основе нескольких независимых переменных составляются различные варианты решений. Обычно разработка социального проекта зависит от сложности и первоочередности поставленных задач, от сроков, в пределах которых требуется осуществить замысел, а также от материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Просчитывая варианты из этих переменных, можно определить наиболее эффективный путь реализации проекта в заданных условиях. Этот важный прием применяется, как правило, при ограниченных возможностях.

Ответ: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

Задание 33. Один из вариантов структуры учебного проекта включает в себя следующие 8 этапов. Найдите лишний. Ответ запишите в пропуск после задания.

А) Определение темы проекта;
Б) Формулировка проблемы;
В) Выдвижение гипотез решения сформулированных проблем, распределение задач по группам, формирование групп;
Г) Определение названия проекта;
Д) Представление результатов проекта на конференции;
Е) Формулировка дидактических целей проекта;
Ж) Формулировка методических задач;
З) Методы исследования;
И) Определение возможных источников информации.

Ответ: ___

Задание 34. Обучение студентов проектированию с помощью проектирования

1. возможно;
2. невозможно.

Ответ: ____

Задание 35. Найдите продукт каждого вида проекта. Запишите ответы в пропуски после таблицы.

Вид проекта	Продукт
А. Научно-исследовательский	1. Инновация
Б. Опытный проект/НИОКР	2. Инфраструктура
В. Технологический	3. Компания, бизнес, рынок

Г.Инфраструктурный	4. Технология
Д. Предпринимательский	5. Объекты, опытные образцы
Е. Инновационный	6. Знание

Ответ: А. ___ Б. ___ В. ___ Г. ___ Д. ___ Е. ___

Задание 36. В образовательном проекте могут быть следующие организационные роли. Кто из участников образовательного проекта выполняет функцию «профессионал, передающий участникам определенные знания, навыки в специально организованном образовательном процессе»? Ответ впишите в пропуск после списка организационных ролей.

1. Куратор (наставник);
2. Тьютор;
3. Преподаватель;
4. Лаборант;
5. Эксперт.

Ответ: ____

Задание 37. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в … . Выберите один правильный ответ.

а) начале 20 века;
б) середине 80-х гг.;
в) в конце 19 века.

Ответ: ___

Задание 38. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что можно критиковать чужие идеи"?

1. Нет;
2. Да.

Ответ: ___

Задание 39. Какой термин имеет следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"?

А) Доказательство;
Б) Презентация;
В) Демонстрация;
Г) Защита.

Ответ: ____

Задание 40. Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д.

1. Исследовательский;
2. Ролево-игровой;
3. Материальный;
4. Практико-ориентированный;
5. Информационный;
6. Комплексный;
7. Творческий.

Ответ: ___

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1-г
2-а
3-б
4-в</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-Г
2-А
3-Д
4-Б
5--В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1-Е
2-В
3-Б
4-Г
5-Д
6-А</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5-6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правиьный ответ - 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>10.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А,Б,Г,Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>В</td><td>Множественный выбор и установление последовательности</td><td>1-Ж
2-Б
3-Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>1-Е
2-В
3-Д
4-А
5-Г
6-Б
7-Ж</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>б,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>20.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>21.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>б,в,г,д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22.</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>1-з
2-в
3-а
4-ж
5-г
6-б
7-е
8-д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Г,Е,И</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>б,в,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>5,7,8</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28.</td><td>П</td><td>Множетсвенный выбор</td><td>А,В,Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>29.</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30.</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>31.</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-Г
3-А
4-Д
5-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>32.</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-Г
2-А
3-Д
4-Б
5-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>33.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Д</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>34.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>35.</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-6
Б-5
В-4
Г-2
Д-3
Е-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>36.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>37.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>38.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>39.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
</table>

40.	**II**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**7**	Правильный ответ - 2

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций
Кафедра татарского языка и литературы

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Родной (татарский) язык, литература и английский язык»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа - 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.05.01 Современный татарский ли-тературный язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	Знает теоретический материал по всем («Фонетика», «Лексикология», «Морфемика, Морфонология.Словообразование», «Морфология», «Синтаксис») разделам современного	Контрольная работа	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет проводить все виды языкового анализа, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Грамматический анализ	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками употребления фонетических, лексических, грамматических единиц в речи в соответствии с нормами современного татарского	**Составление презентации**	Вопросы для собеседования на экзамене

предметной области при решении профессиональных задач	татарского литературного языка; соответствующую лингвистическую терминологию, сущность языковых единиц.						литературного языка; демонстрирует навыки квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции, комментировать особенности употребления слов, грамматических форм и синтаксических единиц, методами, - приемами и технологиями обучения, в том числе		

							информацион ными.		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ЛЕКСИКА

Контрольная работа №1

1 бирем. Ф.Сафинның “Саташып аткан таң” романыннан алынган өзектән күчерелмә мәгънәдәге сүзләрне табыгыз, стилистик кулланылышларын аңлатыгыз.

Эш белән онытылып, көннәренең бер-бер артлы йотыла баруын да тоймый калды... Шактый бертөрлегә әйләнеп беткән көннәрен җанландырган бер вакыйганы искә ала да, Әхмәтсафа шаклар ката. Бу дөнья, бер карасаң, шактый зур, киң сыман. Шушы Хива якларын гына ал. Һәр ике якта диңгез сыман ком сахрасы җәйрәп ята. Чүл барысын да йотып барган кебек. Аерым бер кешегә ни сан – сәфәргә кузгалган зур-зур кәрваннар да кибәнгә төшкән инә сыман гына монда. Бер офыкка кереп күмелгәч, кемнең кайда йөргәнен белмәле түгел.

2 бирем. Бирелгән мисалларда күчерелмә мәгънәле сүзләрне табып, төрләрен билгеләгез һәм күчерелмә мәгънәнең нәрсәгә нигезләнеп барлыкка килүен аңлатыгыз.

Эскерткә җитәрәк кар сизелерлек тирәнәйде, җил сызып-сызып сырт-сырт көртләрне тыгызлап өйгән, бозлы тауга охшаган тәбәнәк эскерт юаш кына ялтырый иде. (А.Гыйләҗев) 2) Каенның куанычы да, Кайгысы да ак аның: Күпме күрдем ак каен буйлап Ак күз яше акканын. (Р. Миңнуллин) 3) Ләкин булган кадәргесен бик пөхтәләп тышлап, китап битләре керләнмәсен өчен көмеш кәгазьдән тоткыч ясап, кадерләп кенә саклый иде. (Ә. Еники) 4) Һарун белән Мансур тиз-тиз генә эшләрен бетерделәр дә, усал телләр күзенә эләккәнче, алданрак ашап алырга булдылар. (Н. Фәттах) 5) Бөтен шәһәр бәйрәм итә: һәрбер өй гаскәрләрне кунак итеп алды, туган өйләрендәге кебек сый-хөрмәт күрсәтте. (Г. Исхакый) 6) ... Ә зәңгәр күзлек, әйтерсең, тырнак астына энә тыга. (М. МәҺдиев) 7) Яхъя моның шулай килеп чыгуына колхозны гаепләде. (Ф. Садриев)

3 бирем. Кабу, бирү, тулу, басу, тамыр, тел, үзәк сүзләренең күпмәгънәле булуын мисаллар өстендә дәлилләгез.

4 бирем. Түбәндәге өзекләрдә үзара омоним булган сүзләрне табыгыз, төрләрен билгеләгез, җөмләдә кулланылыш үзенчәлекләрен әйтегез.

1) Берни дә күрмим, ишетмим,
Җир һәм галәм кап-кара.
Анаң күкрәгенә ятып, Йөрәген тыңлап кара. (И.Юзеев)
2) Ул баш әйтә: Син вагоннан төш хәзер,
Бик якынлашты кирәкле төш хәзер. (Г.Тукай)
3) Анда һәртөрле гаҗәпләр бар да бар: Кып-кызыл алтын шәһәр, җиз карьялар...(Г.Тукай)
4) Аз гына сабыр ит әле, и кариэм! Хәзер язам;
Уйласам аулымны, гакълымнан да мин хәзер язам. (Г.Тукай)
5) Нишләтергә кәҗәбезне? Аптыратты кәҗә безне. (Р. Миннуллин)
6) Тегермән әйләнә, әйләнсә дә, тартылмыйдыр ярма.
Мәшәкатьләнмә бушка көчәнеп, юл уртасын ярма. (Г. Тукай).
7) Ком тавында уйный Кадыйр, ясый ул әллә ниләр.
Комсыз түгел бит мин, нигә миңа
Малайлар “комсыз”, диләр (Ш. Галиев).

5 бирем. Әлеге мисалларда аерып бирелгән сүзләрнең омоним яисә күпмәгънәле булуын ачыклагыз. Омоним булса, нинди юл белән барлыкка килгәннәр?

1) Буранар басылды,
Басылды, күк ачылды,-
Бигрәк зәңгәр икән күк,
Зәңгәр синең күзләр күк. (Ш. Галиев.)

2)Тик укытучы гына менә
Куйды бүген «икеле»
Берне түгел, икене!
Әни, бәлки, ачуланмас?
Юк шул, белмим, икеле. (Р. Миннуллин)

3) -Ике бабамны беләм...- дим.
-Мәгълүматларың тар, их, - ди,-
Бабаңнарда - ил язмышы, Алар үзе тарих , - ди. (Ш. Галиев)

4) Бабаемның туган көне,
Утыра түр башында:
Чигүле күлмәк кигән ул
Түбәтәе – башында. (Й. Җамалетдинова)

3 бирем. Оксюмороннарны табыгыз, стилистик ку лланылышларын аңлатыгыз.

1) Малай сискәнеп китә, әнисенең тавышы малайның дөньясын оныттырган саташулы өннең ләззәтен бетерә һәм шуңа күрә дә аның әнисенә ачуы чыга. (М. Галиев) 2) Малай исә шомлы ләззәткә чыдый алмый кычкырып елап җибәрә һәм тагын аръяк болынга таба торып йөгерә. (М. Галиев) 3) Авыру бу, беркемгә дә теләмим мин мондый авыруны, куркам мин бу газаплы бәхеттән... (М. Галиев) 4) Зифа буйлы купшы әфисәр Яшь хатынның сүзен ишетте. Гайрәтләнеп көяз башкисәр Каты ябып керде ишекне. (М. Җәлил) 5) Алдым менә җавап – кергәч гомер Картлыкның яшьлегенә... (Ә. Баянов)

Контрольная работа № 2.

1 бирем. Тексттагы сүзләрне генетик яктан тикшерегез, гарәп һәм фарсы сүзләренең мәгънәләрен сүзлек ярдәмендә аңлатыгыз, мөмкин булса, татар теленнән синонимнарын бирегез.

1) Шул иттифакыйлык болар арасында тагы әллә нәрсәне, мөнәсәбәттәге әллә нинди бер рәсмилекне җимерде... (Г. Исхакый). 2) Җиһанда үлми һәрбер ыңгырашкан, Вә юлны тапмый һәрбер адашкан. (Г. Тукай). 3) Бервакыт чук-чук итеп сайрый ходайның кошлары; Китә җаннарны кисеп, ярып, садаи хушлары. (Г. Тукай). 4) Зирекле ишаны дигән исем татар дөньясының һәммә ягында мәшһүр иде. (Г. Ибраһимов).

2 бирем. Әлеге сүзләрне тематик төркемнәргә аерыгыз.

Алла, мөлкәт, мохит, сәлам, хөрмәт, хат, кыямәт, сәгать, шәраб, бәхет, кыяфәт, җомга, газап, кәгазь, якшәмбе, такта, гыйлем, мәктәп, җәдвал, шәй, нәшрият, бәдән, базар, мәгърифәт, ятим, таҗ, фән, сәнәгать, җәннәт, гыйрфан, сәүдәгәр, кәеф, әдәби, сурәт, мәхәббәт, мал, фәлсәфи, хәрби, акшам.

3 бирем. Түбәндәге тексттан гарәп һәм фарсы телләреннән кергән берәмлекләрне аерыгыз, аларның кулланылыш активлыгын билгеләгез, яңадан телебезгә әйләнеп кайткан сүзләрне күрсәтегез.

1) Мөмкинме дини вә рухани бер мәдрәсәдә тәрбия кылынган җир фәрештәсе шәкертнең аракы эчүе? (З. Бигиев) 2) Безнең сөннәтче бабай Сәлман фарси хәзрәтләреннән мирас тарихы берлән сөннәтчелекне алса да. Әбугалисина хәзрәтләре тарафыннан тыйб гыйлеме, гыйльме симия вә гыйльме кимиягә иҗазәт алмаганга, әлбәттә, тыйб гыйльменең бу кадәр нечкәлекләрен белми иде. (Г. Исхакый) 3) Бүлмә

эссе күк, бүлмә тыгыз күк тоела; тәрәзәгә китереп бәрә торган кар тавышы да Әхмәтнең рухында тагын бер яра ача иде. (Г. Газиз.) 4) Илаһи, син юмарт, ризык бирүче, Бер син, бар син, рәхим, гафу итүче. (Мөхәмәдьяр) 5) Кечкенә генә тәрәзәле караңгы гына мәчет үзенең сәләмә намазлыклары белән бик фәкыйрь төсле күренсә дә, яшь мулланың сузып кына, яхшы гына кыярәт белән имам булуы шактый күңелгә тулды. (Г. Исхакый).

4 бирем. Тексттагы рус һәм көнбатыш Европа телләреннән кергән сүзләрне табып, аларның тематик һәм генетик төркемчәләрен билгеләгез.

1) Лотфуллага коммуналь йорттан фатир бирделәр. (Г. Ахунов) 2) Сул якта рәт-рәт скамьялар тезелеп китеп, бик зур бер театр партеры шикелле күренеш тәшкил итә. (Ф. Әмирхан) 3) Бу инде иртән йокыдан торгач, һичшиксез, илле грамм ак күмәч өстенә егерме грамм май ягып, бер калак джем кабып, тиз эри торган Бразилия кофесын эчеп эшкә килә торган кеше. (М. Мәһдиев) 4) Проект расланyга, ул бер аспирант белән районга китү ягын карады. (М. Мәһдиев)

5 бирем. Җөмләләрдәге сүзләрнең кайсылары гомумхалык сүзләре, кайсылары иҗтимагый яисә территориаль яктан чикләнгән?

1)Чит илдән кайтканнар мактанып йөргәнгә дә кызыкмыйм. Күпләр мине үртиләр, акчаң бар бит, нигә аны кызганасың, нигә загранитсыны күреп, дөнья белән танышып кайтмыйсың, диләр. (Т. Миңнуллин) 2) Татарстанның дәүләт милке белән идарә итү комитетында эшләнгән методика буенча, 1993 елның январеннан ваучер һәм исемле хосусыйлаштыру вкладларына фиксацияләнгән, ягъни тотрыклы, үзгәрми торган бәяләр билгеләнгән. («Татарстан») 3) Егетләрнең рульдә утырганы тәрәзәдән муенын сузып: —Бер «чистай малае» абзый, яме? Ату келтерефүн арбаңны этеп тә тору юк. Бушка тир агызмыйлар бездә. Әллә айдан сикердеңме син! (Н. Гыйматдинова) 4) Хуҗалар: —Майашлар әзер, утырыгыз, туганнар! (Татар халык җыры) 5) Туктат шул азвы чәпелдәтүеңне, төкереп ат шул хәшәрәтне. Игътибар белән тыңла, комик, хәзер үк Ялагай янына сыптыр. (Р. Хаҗиев)

Вопросы для устного опроса

1. Моносемия и полисемия, пути возникновения полисемии в лексической системе.
2. Прямое и переносное значение слов.
3. Виды переноса значений: метафора, метонимия, синекдоха.
4. Виды метафор.
5. Перенос значения по функции.
6. Виды омонимов по образованию, по лексико-семантическому и грамматическому значению.
7. Возникновение омонимов.
8. Синонимы.
9. Возникновение синонимов.

10. Антонимы, их лексико-семантические особенности. Энантиосемия.
11. Выразительные средства, основанные на антонимах (оксюморон, антитеза).
12. Лексический состав родного языка с точки зрения происхождения.
13. Заимствования из персидского и арабского языков.
14. Заимствования из русского и из европейских языков.
15. Кальки в татарском языке.
16. Лексичекий состав родного языка с точки зрения сферы употребления.
17. Лексический состав родного языка с точки зрения активности употребления.
18. Экспрессивно-ситлистические пласты татарского лексического фонда.
19. Фразеологическая система родного языка.
20. Этимология.
21. Ономастика.
22. Лексикография.

Контрольные вопросы

1. Что такое слово? (дать определение понятию слово).
2. Как вы понимаете лексическое значение слова?
3. Слово и понятие, их взаимоотношение.
4. Номинативная функция слова.
5. Что такое этимология?
6. Назовите разделы лексикологии.
7. Назовите виды лексических значений по отношению их к предметам, явлениям окружающей действительности.
8. Назовите виды лексических значений по отношению их к мысли (сознанию).
9. Назовите виды лексических значений, исходя из их различий во взаимной связи.
10. На какие три вида делятся метафоры родного языка?
11. Какие вы знаете виды омонимов, исходя из особенностей произношения и написания?
12. Что такое абсолютные синонимы?
13. Объясните, почему много антонимических пар в сосотаве прилагательных и наречий?
14. На какие тематические группы можно разделить общетюркскую лексику в татарском языке?
15. Выразите своё отношение к заимстовованной лексике в татарском языке.

16. Какие вы знаете виды калькирования? Объясните на своих примерах.
17. Какие слова объединяются в профессиональную лексику?
18. Что такое жаргонная и арготивная лексика?
19. Что лежит на основе подразделения лексики на активную и пассивную лексику?
20. Назовите отличительные признаки фразеологизмов от словосочетаний.
21. Назовите основные темы в разделе Лексики образовательной программы по Татарскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
22. Назовите основные приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, самостоятельности на уроках лексики.
23. Назовите основные приемы развития творческих способностей учащихся на уроках татарского языка.

Критерии оценивания
«Отлично» - 90-100%
«Хорошо» - 70-89%
«Удовлетворительно» - 50-69%
«Неудовлетворительно» - 49% и менее

Тесты

Лексикология нәрсәне өйрәнә?
a) телнең аваз составын
b) сөйләм төзелешен
c) телнең сүзлек составын

Белү мөшкел кирәк кемне сөяргә,
Үзең аусаң да, аудармый сөяргә. (Г.Тукай)
Г.Тукайның түбәндәге шигырь юлларында омонимның кайсы төре файдаланылган?
a) омофоннар

b) омографлар
c) омоформалар

Алтын сүзе кайсы сүзтезмәдә күчерелмә мәгънәдә?

a) алтын балдак
b) алтын куллы
c) алтын кашык

Кече сүзенең даими антонимын билгеләгез:

a) олы
b) дәү
c) зур

Әлеге сүзләрнең кайсысы атаманы белдерә?

a) песәй
b) авыл
c) аергыч

"Мактану" мәгънәсен кайсы фразеологизм белдерә?

a) тетмәсен тетү
b) сабын күбеге очыру
c) терсәкне тешләү

Синонимик рәттәге төп сүзне билгеләгез: бәйсез, азат, хөр

a) хөр
b) бәйсез
c) азат

"Балалар дөньясы” кибетләрендә төрле фирмалар җитештергән төрле уңайлы җайланмаларны сайларга, кечкенә сабыйлар өчен ползунки, боди кебек киемнәр дә алырга мөмкин. ("Шәһри Чаллы" газетасыннан)
Бу җөмләдә "боди" сүзе:

a) архаизм
b) неологизм
c) тарихи сүз

Кайсы төркемдә антонимнар бирелгән?

a) тар, киң
b) Айтуган, ай туган
c) йөгерә, чаба

Бирелгән сүзләр арасыннан диалекталь сүзне билгеләгез:

a) көнбагыш
b) кофе
c) карагат

Фонетика, өчпочмак, фокус, хәл кебек сүзләр кайсы төркемгә карый?

a) атамалар
b) гомумхалык сүзләре
c) диалекталь сүзләр

Лексика нәрсәне өйрәнә?

a) авазларны һәм хәрефләрне;
b) сүзләрнең ясалышын һәм төрләнешен;
c) сүзтезмә һәм җәмләләрне;
d) сүзләр җыелмасын

Сүзнең лексик мәгънәсен билгеләгез.

a) өстәл – исем;
b) өстәл – җөмләдә ия;
c) өстәл – агачтан ясалган өй җиһазы;

d) өстәл – җөмләдә хәбәр

Болар үзара нинди сүзләр?

a) Баш (кеше башы, агач башы); аяк (кеше аягы, өстәл аягы).
b) синонимнар;
c) бер мәгънәле сүзләр;
d) күпмәгънәле сүзләр

Нинди сүзләр омонимнар дип атала?

a) әйтелеше төрле, мәгънәсе бер үк сүзләр;
b) капма- каршы мәгънәле сүзләр;
c) языльшы бер үк, әйтелеше төрле сүзләр;
d) языльшы яки әйтелеше бер, мәгънәсе төрле сүзләр

Фразеологик берәмлекне табыгыз

a) Бүгенге эшне итрәгәгә калдырма.
b) Өрми дә, җибәрми дә. Ул нәрсә?
c) Бүрәнә аша бүре куу.
d) Ямьле да соң безнең Идел буйлары!

Болар нинди сүзләр?

a) Казый, зәхмәт, талак, ярлык, золым.
b) неологизмнар;
c) архаизмнар;
d) гомумкулланыштагы сүзләр

Искергән сүзнең төрен билгеләгез: **берлән**

a) тарихи сүз
b) архаизм

Телебезгә башка телләрдән кергән сүзләр ничек атала?

a) алынма сүзләр
b) архаизмнар
c) неологизмнар

Синонимнарны табыгыз.
катлаулы, четерекле, буталчык, чуалчык
ошый, охшый, охшаш, кебек

a) бит (кеше бите), бит (кисәкчә), бит (дәфтәр бите)}

Синонимик рәттә уртак төшенчәне белдергән сүз ничек атала?

a) доминанта сүз
b) полисемия
c) лексика

Аерып бирелгән сүзләрнең күпмәгънәле яисә омоним булуларын ачыклагыз.
Авырудан сызу – таблица сызу

a) күпмәгънәле сүзләр
b) омонимик сүзләр

Кайсы төркемдә антонимнар бирелгән?

a) тәүге ,беренче
b) тар, киң
c) кызырган, кыз арган

Бирелгән сүзләр арасыннан диалекталь сүзләрне билгеләргә

a) мәктәп
b) синоним
c) ызба

Омонимның төрен билгеләргә:

Таба югалган! Кайсыгыз таба?

a) омоформа
b) омограф
c) омофон
d) саф омонимнар

Аңлашылмый торган сүзләрнең мәгънәләрен кайдан карап белеп була?

a) башка телдәге сүзләрдән;
b) аңлатмалы сүзлектән;
c) телара сүзлектән.
d) орфографик сүзлектән

Гөман сүзенең мәгънәсен аңлатыгыз:

a) гөнаһ;
b) фараз, юрау;
c) ялган

Сүзләр нинди мәгънәле була?

a) бер мәгънәле;
b) күп мәгънәле;
c) бер, күп, туры , күчерелмә мәгънәле

Полисемия дип нәрсә атала?

a) өстәмә мәгънәле сүз;
b) күп мәгънәле сүз;
c) бер мәгънәле сүз

Күчерелмә мәгънәле сүз дип нәрсә атала?

a) бер предметны аңа охшаган икенче предметтан аеручы сүз;
b) бер предмет яки күренешкә аңа охшаган икенче предмет яки күренеш билгеләрен күчереп кую;

c) икенче урынга күчереп куелган сүзләр

Омоним дип нәрсә атала?

a) күп мәгънәле сүзләр;
b) аваздаш сүзләр;
c) күчерелмә мәгънәле сүзләр

“Куеныңда таш саклау” тезмәсе нинди лексик күренеш?

a) гади сүзтезмә;
b) фразеологик әйтелмә;
c) күчерелмә мәгънәле сүзләр

Омоним һәм полисемия арасында нинди аерма бар?

a) аерма юк;
b) полисемия нигезендә охшашлык ята, омонимнар мәгънәсендә охшашлык юк;
c) полисемия нигезендә охшашлык юк,омонимнарда охшашлык бар}

Синоним дип нәрсә атала?

a) капма – каршы мәгънәле сүзләр;
b) аваздаш сүзләр;
c) әгънәдәш сүзләр

Антоним дип нәрсә атала?

a) мәгънәдәш сүзләр;
b) аваздаш сүзләр;
c) капма- каршы мәгънәле сүзләр}

Алынма сүзләр дип нәрсә атала?

a) башка телләрдән кергән сүзләр;
b) бик күп телләргә кабул ителгән сүзләр.
c) рус теленнән кергән сүзләр}

Фразеологик әйтелмә составында ничә сүз булырга мөмкин?
a) ике сүз;
b) өч яисә дүрт сүз булырга мөмкин;
c) икедән артык сүз була}

Фразеологик әйтелмә дип нәрсә атала?
a) күчерелмә мәгънәдәге төзелмәләр;
b) сүзтезмәләр;
c) үзара тыгыз бәйләнгән берничә сүздән төзелгән күчерелмә мәгънәгә ия төзелмә}

Халыкара сүзләр дип нинди сүзләр атала?
a) чит телдән кергән сүзләр;
b) күп телләргә кабул ителгән сүзләр;
c) гомумхалык сүзләре}

Неологизм нәрсә ул?
a) искергән сүзләр;
b) яңа сүзләр;
c) алынма сүзләр}

Лексикография дип нәрсә атала?
a) сүзлекләр төзү турындагы фән;
b) сүзлекләр җыю турындагы фән;
c) сүзләрне җыю, тәртипкә салу}

Омофон дип нәрсә атала?

a) бер төрле языла, ләкин әйтелештә аерма булган сүзләр;
b) бер төрле яңгырый, ләкин аерым языла;
c) мәгънәдәш сүзләр}

Ономастика нәрсәне өйрәнә?

a) кеше исемнәрен;
b) географик атамаларны;
c) ялгызлык исемнәрне}

Кәймә комга терәлү, агач атка атландыру, борын күтәрү- нинди лексик күренеш?

a) фразеологик әйтелмә;
b) гади сүзтезмәләр;
c) күчерелмә мәгънәле сүзләр}

Сүзлекләр ничә типка, төп төргә бүленә?

a) орфографик;
b) ике телле;
c) аңлатмалы һәм телара сүзлекләр}

Микротопонимика нәрсәне өйрәнә?

a) ялгызлык исемнәрне;
b) географик атамаларны;
c) аерым төбәк кешеләре өчен генә билгеле географик атамаларны}

“Әдәбият белеме сүзлеге” нинди төргә карый?

a) телара;
b) аңлатмалы

Антропонимика нәрсәне өйрәнә?
a) географик атамаларны;
b) җирле географик атамаларны;
c) кеше исемнәрен

Архаизм дип нәрсә атала?
a) яңа сүзләр;
b) хәзерге көндә булган предмет, күренешләрнең искергән атамалары;
c) алынма сүзләр}

Сүзнең дөрес язылышын кайсы сүзлектән карап белеп була?
a) аңлатмалы сүзлек;
b) орфографик сүзлек;
c) телара сүзлек

Топонимика нәрсәне өйрәнә?
a) кеше исемнәрен;
b) географик атамаларны;
c) ялгызлык исемнәрне

Диалекталь сүзләр дип нинди сүзләр атала?
a) үзенчәлекле сүзләр;
b) билгеле бер профессия кешеләре куллана тоган сүзләр;
c) җирле сөйләм сүзләре

Профессиональ сүзләр дип нинди сүзләргә әйтәбез?

a) фән, техника һәм башка өлкәләргә караган сүзләр;
b) билгеле бер профессия кешеләре тарафыннан кулланыла тоган сүзләр;
c) профессияне белдерүче сүзләр

Таш йөрәк фразеологик әйтелмәсенең төгәл мәгънәсен аңлаткан сүзне күрсәтергә.
a) миһербансыз
b) саран
c) көчле
d) тәртипсез

Татар теленә гарәп теленнән кергән сүзләрне билгеләргә
a) рекорд, чемпион, футбол
b) дәфтәр, әти, абый
c) мәгариф, сәлам, галим
d) амбар, атаман, алтын}

– Нишләп балтасы суга төшкән кеше кебек утырасың? (Н. Дәүли) җөмләсендәге тотрыклы сүзтезмәнең мәгънәсен күрсәтегез:
a) моңсуланып, боегып утыру
b) шатланып, елмаеп утыру
c) аяк киемен салып утырып тору
d) су (елга) янында утыру}

Әдипләребез үз әсәрләрендәге һәр кешене – персонажны үз баласы, үз нәселе санап, берсенең исемен икенчесенә кушмаганнар (Х. Сарьян) җөмләсендә рус теле аша кергән һинд-европа алынмасын күрсәтегез.
a) әдипләребез
b) әсәрләрендәге
c) персонажны
d) нәсел

Җөмләдәге неологизмны күрсәтегез: Дивардагы көнсанардан бүгенге битен ертып алды. (Б. Камалов)
a) битен
b) дивар
c) көнсанар

d) бүгенге

Түбәндәге мисаллардан синоним вариантны күрсәтегез.

a) вак, бәләкәй, нәни, кечтеки, кечек
b) васыять, кәгазь, китап, үтенеч
c) керәшә, саескан, торна, әтәч
d) алма-лама, ай-ай!, буялган- бу ялган}

Түбәндә бирелгән мисаллар арасыннан кәкре каенга терәту фразео-логизмына синоним сайлап алыгыз.

a) теле телгә йокмый
b) килмәгән җире юк
c) төпсез чанага утырту
d) тел белән тегермән тарту}

Билгеләмәне дөрес итеп тәмамлагыз: Сузлекләрне җыю, тәртипкә салу һәм сузлекләр төзу ...

a) лексикология дип атала
b) лексикография дип атала
c) пиктограмма дип атала
d) морфемика дип атала}

Мактанчык, һавалы, әрсез сүзләре тыйнак сүзенә карата нинди мәгънә мөнәсәбәтендә торалар?

a) парлы сүз ясыйлар
b) бу сүзләр тыйнак сүзенә антоним
c) бу сүзләр тыйнак сүзенә омоним
d) бу сүзләр тыйнак сүзенә синоним}

Җөмләдә аерып бирелгән сүз кулланылыш сферасы ягыннан кайсы төркемгә керә:
Өстәлне төрле-төрле *тәкәләр*, каймаклар, *чәкчәкләр* бизи иде. (А. Гыйләҗев)

a) диалекталь сүз
b) неологизм
c) архаизм
d) бу сүзнең лексик мәгънәсе юк}

Фразеологик берәмлекне күрсәтегез.

a) телсез (теле төшкән) сәгать
b) телсез гармун
c) телсез калу
d) телсез Кеше

Кайсы төркемдә синонимнар бирелгән?

a) табу, эзләү
b) азатлык, бәйлелек
c) качу, яшеренү
d) киенү, чишенү

Фразеологик әйтелмәләрне билгеләгез.

a) авыз еру, авыз йомып калу, авыздан өзү
b) зирәк, зиһенле, тапкыр, акыллы
c) карт аю - картаю, карат - кара ат, яра (утын яра) - яра (җәрәхәт)
d) ал - арт, дус - дошман, югары – түбән

Антонимнарны билгеләгез.

a) якты-караңгы, тиз-әкрен, керә-чыга
b) аз гына, бераз гына, тамчы гына
c) ал (китапны), ал (яулык), ал (алгы як)
d) күз (күрү органы), күз (икмәктәге тишек), күз (шәл бәйләгәндә элмәк)

Кайсы рәттәге фразеологик әйтелмәнең татарча варианты туры килми?

a) руки не доходят – кул җитми
b) как две капли воды – ике тамчы су кебек
c) прийти с пустыми руками – буш кул белән килү
d) сбиться с ног – бар көченә}

Омонимнар ул –...

a) охшаш мәгънәле сүзләр
b) капма-каршы мәгънәле сүзләр

c) әйтелеше бертөрле, мәгънәләре башка булган сүзләр
d) күп мәгънәле сүзләр}

Бердәй профессия, көнкүреш шартларында, уртак интереслар белән бергә вакыт үткәрүче бер иш кешеләр сөйләмендәге үзенчәлекле сүзләр җыелмасы ничек атала?

a) Диалекталь лексика
b) Һөнәрчелек лексикасы
c) Жаргон сүзләр}

Лексикология фәне нәрсәне өйрәнә?

a) телнең грамматикасын
b) телнең сүзлек составы
c) сүзнең лексик мәгънәсен

Лексика сүзенең аңлатмасын тап

a) сүзләр төзү турындагы фән
b) авазларны өйрәнә торган фән
c) нинди дә булса бер телдәге яки диалекттагы барлык сүзлә

Килеп чыгышы ягыннан сүзлек составына керә.

a) гомумтөрки сүзләр,алынма сүзләр,интернациональ сүзләр
b) гомумхалык һәм һөнәрчелек сүзләре
c) актив, пассив сүзләр

Фонетика, водород, керем – бу нинди сүзләр?

a) гомумхалык сүзләре
b) һөнәрчелек сүзләре
c) диалект сүзләр

Пассив сүзләрне табыгыз.

a) матур, яхшы

b) ипи, әни,чәй
c) күмхуҗ, гаскәри, олтан

Ошбу сүзенең бүгенге көндә кулланылган вариантын табыгыз
a) бу
b) шундый
c) монда

Күз ачып йомганчы фразеологизмның дөрес мәгънәсен табыгыз
a) ялганлау
b) шатлану
c) бик тиз

Дөньядагы барлык сүзлекләр нинди ике төргә бүленә?
a) энциклопедик һәм филологик
b) тәрҗемәи һәм телара
c) филологик һәм аңлатмалы

Түбәндәге билгеләмәгә туры килгән тропны күрсәтегез “Алыштыру, күренеш, гамәл, сыйфатны үз исеме белән әйтмичә, икенче бер сүз белән белдерү”:
a) метонимия
b) метафора
c) синекдоха

Нинди сурәтләү чарасы кулланылган:
Шау-шу иле.
Ридикюльләр
Кәрзин белән сатулаша лотокларда . (Р.Фәйзуллин “Базарда”)

a) Эпитет

b) Метонимия
c) Синекдоха

Омонимнар –
a) бердәй яңгырашлы, язылышлы, ләкин төрле мәгънәле сүзләр
b) бер төрле язылып, икенче төрле әйтелә торган сүзләр
c) капма-каршы мәгънәле сүзләр

Чагыштыру –
a) күплек урынына берлек, бөтен урынына кисәкне яки, киресенчә, берлек урынына бөтенне куллану.
b) бер күренешне икенче предмет янына куеп, шуңа охшатып, янәшә китереп сүрәтләү.
c) алыштыру, күренеш, гамәл, сыйфатны үз исеме белән әйтмичә, икенче бер сүз белән белдерү.

Метафора –
a) алыштыру, күренеш, гамәл, сыйфатны үз исеме белән әйтмичә, икенче бер сүз белән белдерү
b) күплек урынына берлек, бөтен урынына кисәкне яки, киресенчә, берлек урынына бөтенне куллану
c) күренешне икенче предмет янына куеп, шуңа охшатып, янәшә китереп сүрәтләү

Хәзерге җанлы сөйләмнән төшеп калган, искергән сүзләрне, борынгы грамматик формаларын _____ диләр.
a) тарихи сүзләр
b) неологизм
c) архаизм

Яңалыкны аңлатучы сүзләр –
a) неологизмнар
b) тарихи сүзләр
c) архаизмнар

Матур әдәбиятта икенче бер тел сүзләрен куллану.
a) архаизм

b) варваризм
c) профессионализм

Аерым төбәкләрдә генә яши торган, уртак милли телгә үтеп кермәгән шивә элементларын нәрсәсәр дип йөртәләр?
a) варваризмнар
b) эвфемизмнар
c) диалектизмнар

ФОС по “Современный татарский литературный язык. Морфология”

Хәзерге татар әдәби телендәге сүз төркемнәренең саны:
{~3
~10
=12
~15}

“Әнмүзәҗ” хезмәтенең авторы:
{~Г.Алпаров
~Г.Нугайбәк
~Г.Фәезханов
=К.Насыйри}

Г.Алпаровның татар теленең грамматик төзелешен өйрәнүгә багышланган хезмәте ничек атала?
{~“Төрлек”
=”Шәкли нигездә татар грамматикасы”
~“Татар телигә кыскача гыйльме сарыф”
~“Татар нәхүе”}

Кайсы исемлектә сүз төркемнәре системасы К.Насыйри концепциясе буенча бирелгән?
{~Сүз төркемнәре биш төрдә күрсәтелгән: исем, сыйфат, киная (алмашлык), фигыль, адәт (ярдәмлекләр, ымлык һәм кушымчалар)
=Сүз төркемнәре өч исемдә бирелә: исем, фигыль, хәреф
~Сүз төркемнәре тугыз төрдә бирелгән: әйбер аты (исем), билге аты (сыйфат), сан аты (сан), атлык (алмашлык), кылым (фигыль), җитәкче (рәвеш), иярчен бәйлек һәм кисәкчә), җыйгыч (теркәгеч), ымлар (ымлык)
~Сүз төркемнәре ун төрдә күрсәтелә: исем, сыйфат, сан, алмашлык, фигыль, рәвеш, теркәгеч, бәйлек, кисәкчә, ымлык}

Түбәндә китерелгән билгеләмәләрнең кайсы морфология тармагының өйрәнү предметын дөресрәк ача?
{~сүзләрнең ясалыш ысуллары
=сүз һәм сүзләр төрләнгәндә барлыкка килә торган һәртөрле сүз формалары
~сүзләрнең килеп чыгышы һәм яшәешнең төрле өлкәләрендә кулланылышы
~сүзләрдән җөмлә төзү юллары һәм ысуллары}

Күрсәтелгән билгеләрнең кайсысы агглютинатив телләр өчен хас түгел?
{~кушымчаларның тамырга бер-бер артлы ялгануы
~һәр кушымчаның үзаллы грамматик мәгънәсе булу
=фигыль белән белдерелгән кисәкнең җөмлә башында килүе
~сүз тамырының тотрыклы булуы}

Бер үк сүз нигезенең күп төрле грамматик формаларда килүе нинди термин белән атала?
{~грамматик мәгънә
~лексик мәгънә
~морфема
=парадигма}

Саналган семантик билгеләрнең кайсы предметлык төшенчәсен ачыкламый?
{=вакыт
~зат
~күренеш
~абстракт төшенчә}

Кеше исемнәре, кушаматлар, әдәби әсәр, авыл хуҗалыгы, сәүдә оешмалары атамалары исемнең нинди лексик-семантик төркеменә карыйлар?
{~җыйма исемнәр
~матдәлекне белдергән исемнәр

=ялгызлык исемнәр
~абстракт исемнәр}

Он, тоз, май, бәрәңге кебек матдәлекне белдергән исемнәргә кайсы үзенчәлек хас?
{~алар төрләнмиләр
=алар саналмыйлар
~алар аерымланалар
~алар сыйфатлашалар}

Акыл, белем, шатлык, зиһен кебек исемнәр нинди лексик-семантик төркемгә карыйлар?
{=абстракт исемнәр
~конкрет исемнәр
~җыйма исемнәр
~җанлы исемнәр}

Бирелгән сүзләр тезмәсенең кайсында барысы да конкрет исемнәр саналган?
{~куян, кар, белем
~Алия, БГПУ, зиһен
~йөгерү, кыз, алма
=китап, яңгыр, агач}

Бирелгән сүзләр тезмәсенең кайсында барысы да җыйма исемнәр саналган
{~каенлык, сулык, елга
=хатын-кыз, туганнар, җиләклек
~яшьләр, байлар, балалар
~ярыш, ярлы-ябагай, чәчәкләр}

Татар телендә нинди исемнәргә *кем?* соравы куела?
{~хайваннарны белдергән исемнәргә

~җәмгыять классларын белдергән исемнәргә
~дин белән бәйле атамаларга
=шәхесне (кешеләрне) белдергән исемнәргә}

Түбәндәге морфологик категорияләрнең кайсы исем сүз төркеме өчен хас түгел?
{~хәбәрлек
~тартым
=зат
~килеш}

Татар телендәге күплек формасының типологик үзенчәлеге:
{~кушымчаларның ялгану тәртибе юк
=кушымчалар асылда бер генә мәгънәле, төрләнештә үзгәрешләр юк
~күплек парадигмасына караган грамматик формалар нык аерыла
~күплек формасы татар теле өчен хас түгел}

Кайсы очракта нуль формада килгән исем гади берлекне белдермичә, предметларны гомумиләштереп, аларны теге яки бу предметлар классы вәкиле буларак характерлый:
{~*Безнең урам буендагы агач бакчасына... андагы карт миләшкә* ***сандугач*** *ияләшкән иде* (Г.Бәширов).
=*Әтисе мәрхүм Хәлимне шәһәргә* ***алма*** *сатарга җибәрү турында бик тәмләп сөйли торган иде* (И.Гази).
~*Тау башына салынгандыр безнең авыл, Бер* ***чишмә бар****, якын безнең авылга ул* (Г.Тукай).
~*Басу уртасында ялгыз* ***каен*** *үсеп утыра.*}

Җөмләдәге башка сүзләргә төрле-төрле мөнәсәбәте белдерү грамматик мәгънәсе исемнең кайсы грамматик категориясененә карый?
{~тартым
~хәбәрлек
= килеш
~исемнәр андый функция үтәмиләр}

Татар телендә килешләр системасы ничә буыннан тора?
{=6
~18
~2
~10}

Баш килешнең төп функциясе нинди?
{~предметның хуҗасын белдерү
~эшнең чыгыш ноктасын белдерү
~урын мөнәсәбәтен белдерү
=субъект мөнәсәбәтен белдерү}

Кайсы җөмләдә иялек килешендәге исем бар?
{~Синең белән бергә яшисе килә.
~Шәһәрдә кунакка кайту.
=Авыл урамнары буйлап йөредем.
~Майдан ботка бозылмый.}

*Юл буе безне **тургайлар** сайравы озатып барды* (Ә.Еники) дигән җөмләдә билгеләнгән сүз нинди килештә?
{~баш килештә
=иялек килешендә
~юнәлеш килешендә
~төшем килешендә}

Кайсы җөмләдә юнәлеш килешендәге исем юк?
{*~Күңелгә төрле уйлар килә.*
~Табигатьнең матурлыгына күңелем күтәрелде.
= Мин кичә директор кабинетында утырдым

~*Хәлимәнең акыллылыгына барыбыз да сокланабыз.*}

Кайсы җөмләдә чыгыш килеше чагыштыру төшенчәсендә килә?
{~*Ат эттән өректе дә читкә тайпылды.*
=*Аттан биек, эттән тәбәнәк.*
~*Монда көздән эш башланыр.*
~*Җирдән чишмә чыга.*}

Түбәндәге җөмләдә *киез, агач* сүзләре нинди семантик төсмерне белдерәләр? *Бер мәлгә егет үз каршына* ***киез*** *эшләпә кигән,* ***агач*** *таякка таянган ак сакаллы бер бабай килә кебек тойды.*
{=исем икенче бер предметның материалын белдерә
~исем икенче бер предметның аерым бер өлешен белдерә
~исем бер предметның икенче предмет өчен җайланган булуын белдерә
~исем бер предметның икенче бер предметка каравын белдерә}

Түбәндәге җөмләдәге *намустан* сүзендә нинди семантик төсмер тоемлана? *Мәхәббәт* ***намустан*** *көчлерәк...* (Ә.Еники).
{~чыгыш ноктасы
=чагыштыру
~урын
~кыек объект}

Түбәндәге чыгыш килеш формаларының кайсында сәбәп мөнәсәбәте ачыклана?
{=сагыштан саргаю
~бүредән курку
~таштан йорт
~авылдан ерак}

Авыл халкы барысы да эштә дигән җөмләдә ***эштә*** сүзе нинди нинди җөмлә кисәге була?
{~хәл

=хәбәр
~тәмамлык
~аергыч}

Татар телендә ничә төр изафә бар?
{~1
~2
=3
~4}

Татар телендә кайсы төр изафәдә баш сүз белән ияреп килгән сүз ераклаша ала?
{~Мондый күренеш була алмый
~I төр изафәдә: ис. = ис. *(агач йорт, шофер егет)*
~II төр изафәдә: ис. = ис. = *-ы/-е (колхоз кыры, нарат урманы)*
=III төр изафәдә: ис.= *-ның/-нең* = ис.= *-ы/-е (әнинең күлмәге, бүлекнең мөдире)*}

Билгеләнгән сүз нинди җөмлә кисәге була: *Киек казлар китеп бара Мин күрмәгән* ***илләргә*** (Х.Туфан).
{~тәмамлык
=хәл
~хәбәр
~ия}

Кайсы җөмләдә юнәлеш килешендәге исем сәбәп мөнәсәбәтен белдерә?
{~*Ахияр аңлады: әйбәт, тәртипле, эшчән* ***хатынга*** *буйсыну бик рәхәт икән* (М.Мәһдиев);
~*Кече басу астына* ***балыкка*** *төшкән чаклары хәтерендә яңарып алды* (Р.Мөхәммәдиев).
~**Эшкә** оста**, сүзгә** кыска Безнең авыл кызлары (җыр).
=*Алар бу* ***сүзгә*** *куанышып, көлеп җибәрделәр* (Ф.Хөсни).}

Кайсы очракта юнәлеш килешендәге исем тотрыклы сүзтезмә түгел?

{~күзгә бәрелү
~уйга чуму,
~җиренә җиткерү
= өйгә керү}

Кайсы исем фигыль тамырыннан ясалган?
{=кунак
~беләк
~колак
~аяк}

Түбәндәге тезмәләрнең кайсы сыйфатлардан гына тора?
{~кичтән, чатан, күргән
~корал, усал, сары
=түгәрәк, нормаль, сипкелле
~тозлы, зур, бар}

Сыйфат ачыклап килгән сүз ничек атала?
{=сыйфатламыш
~аергыч
~исем
~аныклагыч}

Ялгыз *ял күрмәс,* ***күмәк*** *ару белмәс* (мәкаль) җөмләсендә нинди күренеш күзәтелә?
{=сыйфатларның исемләшүе
~хәлләрнең аерымлануы
~иянең төшеп калуы
~аергычларның тиңдәшләнүе}

Асыл сыйфатлар предметның нинди билгесен белдерәләр?
{~урынга мөнәсәбәтле билге
=кешенең сизү-тою органнары аша кабул ителә торган билге
~предметны икенче бер предметка яки күренешкә мөнәсәбәтле ачыклаучы билге
~вакытка мөнәсәбәтле билге}

Түбәндә билгеләнгән сүзләрнең кайсы сыйфат түгел?
{**~сөйкемле** кыз
~батыр егет
~эссе көн
=таш йорт}

Бирелгән тезмәләрнең кайсы бары тик асыл сыйфатлардан гына тора?
{= яңа, зәңгәр, озын
~текә, иркен,
~якты, белемле,
~кунакчыл, усал}

Түбәндәге сыйфатларның кайсы җанварларның төсен белдерә?
{~кызыл, көрән
~коңгырт, кара
=чуар, кола
~җирән, зәңгәр}

Бирелгән тезмәләрнең кайсы нисби сыйфатлардан гына тора?
{~ак, яшь, зур
~кечкенә, тозлы, шакмаклы
~дипломлы, ямьле, гыйльми
=соңгы, кышкы, ябык}

Татар телендә чагыштыру дәрәҗәсе нинди мәгънәне белдерә?
{~билге чамасының уртача бер халәтен
=предметтагы билгенең уртача дәрәҗәдән артыграк булуын
~предметтагы билгенең уртача дәрәҗәдән кимрәк булуын
~билгенең иң югары дәрәҗәсен}

Кайсы сүз төркеме чынбарлык күренешләрен турыдан-туры атамый, ә гомуми рәвештә аларга күрсәтә, ишарәли?
{~исем
~сан
~сыйфат
=алмашлык}

Алмашлыкларның кайсы төркемчәсе турында сүз бара? “Аларның лексик составы зур түгел, барысы алты сүздән тора һәм ябык система тәшкил итә”?
{~сорау алмашлыклары
~юклык алмашлыклары
=зат алмашлыклары
~күрсәтү алмашлыклары}

Түбәндәге сүзләрнең кайсы күрсәтү алмашлыгы түгел?
{~теге
~шундый
~болай
=күп}

Түбәндәге билгеләнгән алмашлыклар нинди сүз төркемен алыштырып килә: Бер җирдә юк ***андый*** *ак каеннар, Бер җирдә юк* ***андый*** *урманнар* (Һ.Такташ).
{~исем

=сыйфат
~сан
~фигыль}

Билгеләнгән алмашлыклар нинди сүз төркемен алыштырып киләләр? *Айрылып китсәм дә* ***синнән*** *гомремнең таңында* ***мин****, И Казан арты!* ***Сиңа*** *кайттым сөеп тагын да* ***мин*** (Г.Тукай).
{=исем
~сыйфат
~сан
~фигыль}

Юклык алмашлыгын күрсәтергә:
{~кемдер
~кем
=һичкем
~һәркем}

Билгеләү алмашлыгы булмаган җавапны күрсәтергә:
{~бары
~һәммә
~үз
=теге}

Билгеләнгән алмашлык нинди җөмлә кисәге була: *Һавалар тын торганда, бигрәк тә төнге сәгатьләрдә чыгып, игътибар белән тыңласаң, авылның* ***теге*** *ягыннан да,* ***бу*** *ягыннан да машина гөре ишетелеп тора* (Ф.Хөсни).
{~хәл
=аергыч
~тәмамлык
~аныклагыч}

Сан сүз төркеме кайсы мәгнәне белдерми?
{~предметларның данә исәбен
~предметларның санау буенча тәртибен
~предметларның сан буенча тигез өлешләргә бүленүен
=предметларның формасын}

Бүлем саны булган җавапны тап:
{=өчәү
~бишенче
~икешәр
~өчтән бер}

1725 саны ничек языла?
{=барысы да аерым
~барысы да кушылып
~25 кушылып
~725 кушылып}

Микъдар саны нинди мәгънәне белдерә?
{=предметларның данә исәбен
~предметларның якынча санын
~өлеш мәгнәсен
~предметларның мәйданын}

Түбәндәге җөмләдә билгеләнгән сан нинди җөмлә кисәге була? *Әй ул* ***беренче*** *чирәмнең яшеле күренүе! Шактый күшеккән күңелдә өметләр терелүе! (М.Фәйзуллин).*
{~хәл
=аергыч

~ия
~тәмамлык}

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Практикориентированные задания

Бирем 1. Җөмләләргә синтаксик яктан характеристика бирегез. Аларның нәрсә белән катлауландырылганнарын күрсәтегез? *Курсив* белән бирелгән сүзләргә морфологик анализ ясагыз.

Җөмләләрдә субъект (ия) һәм предикатны (хәбәр) табыгыз. Модальлек нинди чаралар аша бирелә?

Мостафин **сүзсез**, **боек** иде. *Нидидер* күңелсез уйларга йотылган иде ул. Күзләре дә аның, ничектер, эчкә киткән, күңелендәге *уйларга* төбәлгән.

Бирем 2. Җөмләләргә синтаксик яктан характеристика бирегез. Калын хәреф белән бирелгән сүзтезмәләргә анализ ясагыз. Җөмләләрдә субъект (ия) һәм предикатны (хәбәр) табыгыз. Модальлек нинди чаралар аша бирелә?

Кызны сиңа ничек сурәтләп күрсәтергә?.. Дөресен генә әйткәндә, аның ул хәтле **һуштан егарлык** матурлыгы да юк иде. Әмма мине сихерләгән гүзәллеге **аның йөзендә**, йөзеннән дә бигрәк, күзләрендә иде.

Үрнәк.

Сүзтезмәләрне тикшерү үрнәге

1. Җөмләдән сүзтезмә аерып алына.
   2. Иртүче һәм иярүче сүзләр күрсәтелә. Аларның нинди сүз төркемнәре ярдәмендә белдерелүе әйтелә. Ияртүче сүзгә карап сүзтезмәнең төркеме белдерелә (исем сүзтезмә).
   3. Иярүче һәм ияртүче сүзләр нинди чаралар ярдәмендә бер-берсенә бәйләнүләре аңлатыла.
   4. Иярүче сүз белән ияртүче сүз арасында мәгънә мөнәсәбәте ачыклана (предмет һәм аның билгесе; эш һәм аның урыны; эш һәм аның эшләнү рәвеше).

Гади җөмләләргә характеристика

1. Әйтү максатыннан чыгып, җөмләләр хикәя, сорау һәм боерык булалар.
2. Чынбарлыктагы, уй-фикерләүдәге күренешләрне раслауга яисә кире кагуга карап, җөмләләр раслау һәм инкяр булалар.
3. Тойгының ни дәрәҗәдә катнашуына бәйле рәвештә тойгылы һәм гадәти җөмләләр була.
4. Оештыручы үзәкнең (ия һәм хәбәр; ия яки хәбәр) ничә булуына яисә булу мөмкинлегенә карап, җөмләләр ике составлы һәм бер составлы булалар.
5. Хәбәрлекнең санына карап, гади яки кушма җөмләләр барлыкка килә.
6. Баш кисәкләрдән тыш иярчен кисәкләрнең дә булу-булмавына карап, җөмләләр җыйнак һәм җәенке булалар.

7. Мәгънә тулылыгы өчен кирәк булган кисәкләрнең булу-булмавына карап, җөмләләр тулы һәм ким җөмләләргә бүленәләр.

Бирем 3. Текстны укыгыз. Хикәя, сорау, бору җөмләләрне табыгыз, аларның хәбәрлек составын күрсәтегез.

2.Һәр җөмлә төрендә интонациянең үзгәрешен схематик рәвештә күрсәтегез. Нәтиҗә ясагыз.

3. Төрле типтагы 10 сүзтезмәгә анализ ясагыз.

4. “Хуҗа хатын шул мизгелдән соң патша хатынына әйләнә”- тулы характеристика бирегез. Җөмлә кисәкләрен күрсәтегез.

Ипи салу... Дөньяда иң игелекле, мәгънәле, иҗади бер эш ул. Ипи салу – хатын-кызның бер тәүлеккә сузылган эше. Бу тәүлектә йортта зур, тыныч шатлык, тынлык, тантана. Ипи салган тәүлектә ир белән хатын арасында ызгыш-талаш булмый. Ыбыр-чыбырлы балачага да бу тәүлектә тынып тора. Беләләр: әни ипи сала. Татар халкында әни белән ипи сүзе бергә йөри, аларның мәгънә кондицияләре бертигез. Халык үзенең телен ясаганда ук иң газиз әйберләргә ике яки өч кенә аваз сарыф итеп сүз ясаган. Тел галимнәре шуны беләме икән? Ике яки өч авазлы сүзләр – халкыбызның иң беренче, димәк, иң кадерле сүзләре, әни, әти, бал, ил, сөт, әби, май, ит, су, апа, ай, чәч, ут, өн, уй, аш, көн, төн, көз, кыш, яз, җәй, баш, кан, кул, күз, он, ипи, аяк, җыр...

Бераздан икенче дәрәҗәдәге әйберләргә сүзләр ясалган: җизни, җиңги, күмәч, ыштан, мотоцикл, мобилизация, транзистор, милитаризация.

Ипи салу... Ул – ничек? Аңа ниләр кирәк? Кирәк әйбер күп түгел. Иң беренче – эш ярата торган, бай күңелле хатын кирәк. Аннан кала, яккан утыныңнан тиешле эсселек тудыра алырлык уңышлы, игелекле мич кирәк. Әлбәттә, коры утын кирәк. Кара чыршы, каен, имән утыны. Калганнары – зирек, юкә, ак чыршы, нарат – ярамый. Ләкин аларның да үз урыны бар: әйтик, коймак, кабартма пешергәндә юкәсе төшерелгән сөян (Казан артында «сөям») кирәк. Тагын ниләр? Күәс чиләге. Юан юкә агачының төп буен җирдән җитмеш сантиметр чамасы югарырак кисеп аласың. Карт юкәнең эче черегән була. Оста куллы ир әнә шул черекне чыгара, юкә агачының исә тышкы ягы гел таза була. Әнә шуны төплисең, астан һәм өстән тимер кыршау кидертәсең. Ипи бары тик юкә агачыннан эшләнгән күәс чиләгендә генә чын ипи була! Безнең тел галимнәре бик кызык: калын, авыр, саллы сүзлектә «күәс» сүзенең этимологиясен аңлатмаганнар. Галимнәр кызык: фәлән сүзне алфавит буенча сүзлеккә утырталар да берәр язучының әсәреннән шул сүз кергән җөмлә белән мисал китерәләр. «Күәс» нинди тамырдан ясалган? «Квас» белән берме ул? Татарга рустан кергәнме, әллә киресенчәме? «Ачыту» дигән сүзме ул, һәм ни өчен «ачыту чиләге» түгел, ә «күәс чиләге»?«Чиләк» дигәне каян, ник?

Килер заман, безнең халыкның да шуны аңлатырлык тел галимнәре туар әле.

Күәс чиләгенең төбен кырып бетермичә анда ачы камыр калдырасың. Күәс чиләге мәһабәт булып атна буе мич башында утыра. Менә беркөнне өйдә тантаналы зур сүз әйтелә:

– Бүген ипи изәсе бар...

Хуҗа хатын шул мизгелдән соң патша хатынына әйләнә. Бетте, дөнья ваклыклары юкка чыкты, чөнки:

«Бүген ипи изәргә кирәк!»

Контрольная работа

Хикәяне укыгыз. Аның буенча төзелгән биремнәрне үтәгез.

Каенкай

1) Урта полосаларда шаулап үскән ап-ак кәүсәле, ямь-яшел яфраклы каен агачы борынгы заманнардан ук тормышта үзенчәлекле урын алып килгән. 2) Билгеле булганча, кешеләр, төрле авырулардан котылу чарасын эзләп, агач һәм үлән яфракларын җыеп кайната һәм шулардан бик күп төрле дарулар әзерли торган булганнар. 3) Искиткеч шифалы булуы белән халык медицинасында үзенә аерым урын алып килгәнгәдер, каен турында татар халкында элек-электән үк бик күп истәлекле тарихи легендалар яшәгән.

4) Шуларның берсен күренекле Казан галиме К.Ф.Фукс язып алган. 5) Борынгы Болгар дәүләте белән Айдар хан хакимлек иткән чорда, Мөхәммәд пәйгамбәр үзенең өч илчесен, могҗизалар күрсәтерлек бөтен кирәк-яраклар белән тәэмин итеп, Идел буена озаткан. 6) Алар һәртөрле авыруларга каршы көрәштә яшь каен яфрагын файдаланганнар.

7) Әйтергә кирәк, каен яфрагының дәвалау үзенчәлеге халык медицинасында шактый киң таралган. 8) Салкын тигән, томау төшкән кеше мунчага каен себеркесе алып бара һәм тәненә савыгу ала. 9) Фәнни медицина казанышлары өйрәткәнчә, каен бөреләренең дә тере организм өчен файдасы бар. 10) Мәсәлән, язын аның бөреләрен җыеп кайнаталар да алынган суы белән эчәк, ашказаны авыруларын дәвалыйлар. 11) Борынгы бабаларыбыз каенның менә шундый үзенчәлекләреннән файдаланганнар. 12) Каен суының шифалы булуы бик табигый, чөнки аның составында виноград шикәре, төрле кислота һәм тозлар бар. 13) Багдад илчесе Ибне Фазлан язмаларында, мәсәлән, болгарларның каен суыннан тәмле һәм шифалы эчемлекләр ясаулары да әйтелә.

14) Яз җитеп, җирдәге кар эри башлауга, каен кәүсәсенә татлы су җыела. 15) Бу вакытта яфраклар булмау сәбәпле, туфрактан алынган су парга әйләнми, өстәвенә аның тышкы ягы су һәм һава үткәрми торган кайрылар (каен тузы) белән дә капланган. 16) Галимнәрнең тикшерүенчә, шунысы игътибарга лаек: каенда углеводлар, башка үсемлекләрдәге кебек, яфрактан тамырга түгел, киресенчә, тамырдан яфракка хәрәкәт итәләр. 17) Бу исә каен суындагы күп кенә үзенчәлекләрне дә тәшкил итә.

18) Каенның табигать өчен әһәмияте зур. 19) Тирә-якка җәелгән каен урманнары туфрак дымын даими тоталар һәм, ул гына да түгел, җирдәге су алмашынуын тәэмин итәләр. 20) Җырларда җырланып, телләрдә макталган каен агачы әнә шундый кыймәтле үзенчәлекләргә ия. 21) Янәшә-тирәдәге каен урманнары, димәк, безнең өчен иң яхшы һәм иң арзанлы “санаторий”лар. 22) Аларны кадерләп сакларга, булмаган урыннарда булдырырга кирәк. *(К. Дәүләтшиннан).*

1. 1 нче җөмләне сүзтезмәләргә бүлеп языгыз.
2. 12 нче һәм 13 нче җөмләләрдән иярүче һәм иярткүче сүзләре исемнәр белән белдерелгән сүзтезмәләрне языгыз.

3. Аерымланган рәвеш хәле булган җөмләләрнең номерларын языгыз.
4. 3, 14, 22нче җөмләләргә тулы характеристика бирергә.
5. Кереш сүзләр булган җөмләләрне күчереп язарга.
6. 2нче җөмләгә тулы синтаксик анализ ясарга.

Тесты

Яттан сөйләү сүзтезмәсенең мәгънәви бәйләнешен билгеләгез

Выберите один ответ:

a. дөрес җавап юк

b. объект мөнәсәбәте

c. рәвеш мөнәсәбәте

d. урын мөнәсәбәте

Ярым хәбәрлекле җөмләне билгеләгез

Выберите один ответ:

a. Кайткач сөйләрмен

b. дөрес җавап юк

c. Байлыгың бардай кыланасың

d. Әти кайткач барырбыз

Кушма → гади → сүзтезмә → сүзформа. Бу схема синтаксик берәмлекне

тикшерүнең нинди төренә туры килә

Выберите один ответ:

a. дөрес җавап юк

b. «кире»

c. «астан»

d. «өстән»

Кайсы рәттәге җөмләдә ия турында хәбәр итә торган баш кисәк бер сүз белән белдерелгән

Выберите один ответ:

a. Икенче көнне иртән яңгыр ява башлады

b. Елганы чыпчыклар төркеме сарып алган

c. Яз үтеп китте

d. Өйгә мин сөенечтән канатланып кайтам

Кереш сүзле җөмләне билгеләгез

Выберите один ответ:

a. Тукайның – халык шагыйренең гомере мәңгелек язларга кушылып дәвам итә

b. дөрес җавап юк

c. Су! Аның кадере торган саен арта бара

d. Мөгаен, Җидегән чишмәне сагынган иде ул

Аныклаулы мөнәсәбәтне белдергән сүзләрне билгеләгез

Выберите один ответ:

a. җил исә, яңгыр ява

b. юл аша чыгу, диңгез шаулый

c. урамда уйнау, өстәлгә кую

d. юл капчыгы (рюкзак), Самара (элеккеге Куйбышев)

Әйтү максатына карап җөмләләрнең төрен күрсәтегез

Выберите один ответ:

a. хикәя, боеру, тойгысыз, тойгылы

b. инкяр, раслау, хикәя, сорау

c. хикәя, боеру, сорау, тойгылы

d. җәенке, җыйнак, тойгылы, боеру

Калын хәрефләр белән бирелгән сүзләр җөмләнең кайсы кисәге икәнен күрсәтегез. Җырчы кошлар да җылы якка киткән.

Выберите один ответ:

a. рәвеш хәле

b. урын хәле

c. аергыч

d. вакыт хәле

Тыныш билгесе ялгыш куелган җөмләне күрсәтегез

Выберите один ответ:

a. Аяз чыкмаганнан, эшкә әллә нинди зыян килмәдә

b. Көн кояшлы

c. Күк – ерак, сыек зәңгәр

d. Көньяктан, сизелер-сизелмәс кенә, җылы җил исә

Ботаклар арасыннан күренеп китү сүзтезмәсендә компонентларны үзара бәйләүче чараны күрсәтегез

Выберите один ответ:

a. исем фигыль формасы

b. килеш кушымчасы

c. бәйлек сүз

d. хәл фигыль формасы

Бер кешелек таш капчык эчендә алар икәү булды хәзер: тоткын Галимҗан үзе һәм аның Галиҗәнап уе.Бу җөмләдәге тыныш билгесе түбәндәгеләргә күрсәтә

Выберите один ответ:

a. гомумиләштерүче сүзе булган гади җөмлә

b. иярчен аналитик кушма җөмлә

c. тезмә кушма җөмлә

d. аныклаулы бәйләнешле гади җөмлә

Кайсы төркемдә иярчен кисәкләрнең дөрес һәм тулы бирелеше күрсәтелгән

Выберите один ответ:

a. аныклагыч, аергыч, хәл, эндәш сүз

b. дөрес җавап юк

c. аергыч, детерминант, хәл, тәмамлык

d. аергыч, тәмамлык, хәл, аныклагыч

Аерымланган хәлле кисәкне билгеләгез

Выберите один ответ:

a. Менә күкнең көнчыгыш читен алсуга манган кебек, кояш күтәрелә башлады

b. Маяклар сүнүгә, пароходның тирә-ягы бөтенләй караңгыланып китте

c. Бераздан көн ачылды, ялтырап кояш чыкты

d. Гаризасына чаклы язып китерде

Әлбәттә, матбугатта чыгып, укучыга ирешкән һәр җыентык әдәбият тарихына кереп калуга дәгъва итә алмый. Хәбәрне табып, төрен билгеләгез.

Выберите один ответ:

a. кушма фигыль хәбәр

b. кушма исем хәбәр

c. гади фигыль хәбәр

d. тезмә исем хәбәр

Калын хәрефләр белән бирелгән сүзләр җөмләнең кайсы кисәге икәнен күрсәтегез. Нинди була икән ул тәмле сүз.

Выберите один ответ:

a. тәмамлык

b. хәбәр

c. рәвеш хәле

d. аергыч

Максат хәле ул

Выберите один ответ:

a. җөмләдә исемне ачыклап килә торган иярчен кисәк

b. җөмләдә теләсә кайсы кисәккә буйсынып килә ала торган иярчен кисәк

c. җөмләдә фигыльгә ияреп, эш яки хәрәкәтнең нинди ният белән үтәләчәген күрсәтеп килгән иярчен кисәк

d. җөмләдә фигыльгә ияреп, эш яки хәлнең үтәлү шартын белдереп килә торган иярчен кисәк

Кайткач укыйсым бар җөмләсе бер составлы җөмләләрнең кайсы төренә керә

Выберите один ответ:

a. билгесез үтәүчеле фигыль җөмлә

b. бер составлы исем җөмлә

c. билгеле үтәүчеле фигыль җөмлә

d. өстәлмә

Кайсы рәттәге җөмләдә аерылмаган хәл бар

Выберите один ответ:

a. Мин, чайканырмын дип, су эзләдем

b. Җамал әби йомырка сайларга утырды

c. Әхтәри сугышка китеп барды

d. Үзе, андый-мондый хәл була калмасын дип, тиз генә артка чигенә башлады

Раслау мәгънәсен белдерә торган җөмләне аерыгыз

Выберите один ответ:

a. Бу яклар миңа ят түгел

b. Ул әллә килгәндер дисеңме?Килгә-ә-ән!

c. Табигать матур

d. Аның бәхете юк түгел

Иярүче кисәк иярткүче кисәккә түбәндәге чаралар ярдәмендә бәйләнә

Выберите один ответ:

a. дөрес җавап юк

b. барысы да дөрес

c. кушымчалар, бәйлек һәм бәйлек сүзләр

d. кушымчалар, тезүче теркәгечләр

Шушы бер-ике көндә кайтып килербез.

Выберите один ответ:

a. вакыт хәле

b. тәмамлык

c. рәвеш хәле

d. күләм хәле

Бер составлы атау җөмләнең семантик функциясен билгеләгез. Сиреньле төн! Яшьлекнең үзе кебек кыскасың син.

Выберите один ответ:

a. субъектын, темасын алдан атап кую

b. ниндидер бер фикерне тыңлаучыга ачыграк җиткерү өчен, ул фикернең

c. нәрсәгә булса да төбәп күрсәтү, игътибарны тарту

d. ниндидер бер хәлнең, билгенең яшәвен раслау яки инкяр итү

e. табигать күренешен тасвирлау

Изафә бәйләнештәге сүзтезмә ул –

Выберите один ответ:

a. исемнең исемне янәшә тору чарасы аша ияртүеннән ясалган сүзтезмә

b. фигыльле исем сүзтезмә

c. сыйфатның исемне ярдәмлекләр аша ияртүе нәтиҗәсендә ясалган сүзтезмә

d. иярүче кисәге төп сыйфат булган сүзтезмә

Җөмләнең (сөйләмнең) иң төп һәм даими үзенчәлеге булып нәрсәләр тора

Выберите один ответ:

a. модальлек һәм экспрессиялелек

b. модальлек һәм хәбәрлек

c. хәбәрлек һәм экспрессиялелек

d. хәбәрлек һәм темпоральлек

Бу урамда кешеләр бер-берсен яхшы белә. Бу җөмлә

Выберите один ответ:

a. тойгылы җөмлә

b. җыйнак җөмлә

c. ким җөмлә

d. җәенке җөмлә

Боерык җөмлә ул

Выберите один ответ:

a. көчле тойгы белән әйтелгән җөмлә

b. сөйләүченең ихтыярын, эшкә кушуны, үтенүне, боеруны, өндәүне белдерүче җөмлә

c. теге яки бу нәрсәне белергә теләп сораганда барлыкка килә

d. тыныч, салмак тавыш белән әйтелгән җөмлә

Мәгънәсенә ныграк игътибар иттерү өчен төп җөмлә ахырына чыгарылган һәм аерым җөмлә интонациясе белән әйтелгән сүз яки сүзтезмә ничек атала

Выберите один ответ:

a. дөрес җавап юк

b. аныклагыч

c. өстәлмә

d. инверсион кисәк

Түбәндәге җөмләдә хәбәрнең төрен билгеләгез Безнең йорт – калай түбәле.

Выберите один ответ:

a. тезмә фигыль хәбәр

b. тезмә исем хәбәр

c. гади исем хәбәр

d. гади фигыль хәбәр

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Оценочное средство – устный ответ				
ПК-1	Студент знает основные языковые единицы разных уровней, в т.ч. через анализ языковых единиц разных	Студент знает основные языковые единицы разных уровней, в т.ч. через анализ языковых единиц	Студент испытывает трудности в лингвистиечском анализе языковых единиц всех уровней	Студент не знает основные теоретические понятия дисциплины.

	уровней на материале текста; активные процессы в современном татарском языке; основное содержание всех разделов дисциплины;	разных уровней на материале текста, но испытывает некоторые трудности в анализе некоторых языковых явлений.		
	Студент выявляет наиболее типичные языковые особенности текстов, делает полный лингвистиечкий анализ текста	Студент делает полный лингвистичесский анализ, но при этом испытывает некоторые трудности	Студент испытывает сложности при проведении лингвистиечкого анализа языковых единиц разного уровня.	Студент не может выполнить лингвистические анализы языковых единиц всех уровней.
	Студент полностью владеет навыками лингвистиечкого анализа языковых единиц всех уровней	Студент владеет навыками лингвистиечкого анализа, но при этом испытывает некоторые трудности	Студент владеет навыкамами лингвиистического анализа, но испытвает трудности в ряде анализа.	Студент не владеет навыками лингвистического анализа.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций
Кафедра татарского языка и литературы

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Родной (татарский) язык, литература и английский язык»

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.04.03 Основы предметной подготовки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Устный опрос	**Тестовые задания***	создавать учебно-воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, основываясь на знания в предметной области.	Устный опрос, доклад	**Тестовые задания***	способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей.	Практическое задание	Вопросы для собеседования
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	Знает основные понятия, составляющие базу современной филологичес	Устный опрос	**Тестовые задания***	применять на практике базовые навыки сбора и анализа литературных, языковых	Устный опрос, доклад	**Тестовые задания***	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в	Практическое задание	Вопросы для собеседования

навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	кой науки, и ее термины.			фактов.			области филологии.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

I. Тестовые задания (ОПК-4)

Введение я языкознание (1 сем.)

1. Төрле илләрдәге телләрне, шулай ук аерым телләрнең яисә тел төркемнәренең таралышын характерлауга, дөнья телләре картасын өйрәнүгә бәйле телләр классификациясе – ул

1. типологик классификация
2. генетик классификация
3. ареаль классификация

2. Халыкның үз теле белән бәйләнешен, телнең җәмгыятьтә үти торган вазыйфасын, телнең үз этник өлкәсеннән читтә таралышын характерлауга бәйле тел классификациясе – ул

1. типологик классификация
2. функциональ классификация
3. ареаль классификация

3. Телнең грамматик төзелеше үзенчәлекләрен өйрәнүгә бәйле тел классификациясе – ул

1. типологик классификация
2. генетик классификация
3. ареаль классификация

4. Телләрне типологик, морфологик төркемләү барлыкка килә

1. XX гасырда
2. XIX гасырның беренче яртысында
3. XVII гасырда

5. Типологик, морфологик классификация түбәндәге галимнәр тарафыннан башарылган:

1. И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ф. де Соссюр
2. А. Мейе, Ж. Вандриес
3. агалы-энеле Шлегельләр, В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер, Э. Сепир

6. Морфологик классификация түбәндәге капма-каршылыкка нигезләнә:

1. тамырлар һәм аффикслар
2. флексияләр һәм нигезләр
3. префикслар һәм суффикслар

7. Сүзнең үзгәрмәүчәнлеге, мәгънәви сүз тәртибе, мөстәкыйль һәм ярдәмче морфемаларның капма-каршылыгы һәм сүзъясалышының түбән үсеше белән характерланучы телнең морфологик тибы – ул

1. агглютинатив
2. изолияцияләнгән
3. флектив

8. Көчле сүзъясалышы, сүзнең аффикслар ярдәмендә үзгәреш-төрләнеше, аффиксларның бермәгънәлелеге һәм, морфемалар чигендә фонетик үзгәрешләр булмау сәбәпле, морфемалар арасында бәйләнешнең көчсез булуы ягыннан характерланучы телнең морфологик тибы – ул

1. агглютинатив
2. изолияцияләнгән
3. флектив

9. Фигыль формалары составына объект исемен, хәрәкәт хәлен, кайчак субъект исемен дә алучы махсус комлекслар – сүз-җөмләләр куллану белән характерланучы телнең морфологик тибы – ул

1. инкорпорацияләнгән
2. изолияцияләнгән
3. флектив

10. Сүз төркемнәренең анык капма-каршылыгы, сүз төрләнешен киң куллану, морфемаларның полуфунциональлеге (күпмәгънәлелеге), аларның кушылу дзрәҗәсендә тыгыз берегүе, морфема составында позицион фонетик үзгәрешләргә бәйсез үзгәрешләр булуы, тышкы һәм эчке флексия куллану кебек үзенчәлекләр белән характерланучы телнең морфологик тибы – ул

1. агглютинатив
2. изолияцияләнгән
3. флектив

Введение в литературоведение (2 сем.)

11. Фантастик сюжетлы, тарихи яки легендар эчтәлекле, героик-романтик характредагы шигьри әсәр.

1. мәсәл
2. баллада
3. поэма

12. Драма төре, нинди характердагы тормыш материалын сүрәтләүгә карап нинди драма жанрларына бүленә?

1. трагедия, комедия
2. трагедия, сатира
3. җыр, комедия

13. Кызыклы хәлләрне, шаян характерларны сүрәтләгән көлкеле сәхнә әсәре.

1. мәсәл
2. новелла
3. комедия

14. Кискен конфликтлы үзара мөнәсәбәтләрне диалоглар аркылы сурәтләгән киеренке сюжетлы сәхнә әсәрләре.

1. роман
2. драма
3. новелла

15. Музыкаль драманың бер тармагы –

1. дифирамб
2. элегия
3. мелодрама

16. Яшәешнең, кешеләр табигатенең асылын, төс һәм төсмерләрен бөтен нечкәлекләренә кадәр төгәл, дөрес итеп гәүдәләндерүче иҗат тибы?

1. реализм
2. романтизм
3. классицизм

17. Чынбарлыкны хыялдагыча үзгәртеп, күтәренке итеп сүрәтләү.

1. романтизм
2. реализм
3. классицизм

18. Кешенең эчке дөньясын ачуга хезмәт итә торган алымнар берлеге; язучының кеше күңеленә үтеп керү, аның халәт-кичерешен сурәтләү осталыгы.

1. фразеологиз
2. психологизм
3. сарказм

19. Әсәр материалында куелган үткен каршылыклар, мәсьәләләр.

1. психологизм
2. портрет
3. проблема

20. Әсәрдә җанлы һәм җансыз табигатьне сурәтләү.

1. пейзаж
2. портрет
3. стиль

Детская литература (3 сем.)

21. “Сарык белән Кәҗә” әкиятендәге капчыкта бүре башы ничәү булган

1. 3
2. 7
3. 13
4. 1

22. “Сертотмас үрдәк” әкиятендә үрдәккә яхшы киңәш бирүче иң игелекле герой

1. хуҗа
2.аю
3. төлке
4. мәче

23. “Ат, Өчиле, Сасна” сүзләре кайсы әсәрдән алынган

1. “Өчиледә булган хәлләр”
2. “Исемдә калганнар”
3. “Алмачуар”
4. “Өч сорау”

24. Татар халык әкиятләрендә генә очрый торган герой

1. убырлы карчык
2. Шүрәле
3 Урал батыр
Алпамша

25. “Карамаймалай” әкиятенең авторы

1. Җ. Тәрҗеманов
2. Р. Батулла
3. Н. Арсланов
4. М. Җәлил

26. “Озын Колак баласы Елак Мылак” һәм “Таңсылу әкияте” әсәрләренең автор

1. З. Туфайлова
2. З. Мансур
3. Х. Халиков
4. Р. Батулла

27. “Урман әкияте”, “Тылсымлы ачкыч”, “Буар елан”, “Бер малай, ике урындык” әкиятләренең авторы
1. Р. Хафизова
2. Ф. Яруллин
3. Р. Батулла
4. Л. Лерон

28. «Отканга мәкаль, тапкырга табышмак» (1973) китабының авторы
1. Салихҗан Күкләшев
2. Г.Тукай
3. Н.Исәнбәт
4. Тайик Яхин
5. Г.Ибраһимов

29 К.Насыйриның татар балалары өчен төзелгән беренче энциклопедик уку китабы
1. «Әбүгалисина»
2. «Үләнлек вә чәчәкләр»
3. «Үги кыз»
4.«Буш вакыт»
5. «Хисаблык»

30. К. Насыйриның татар балалары өчен беренче энциклопедик уку китабы
1. «Буш вакыт»
2. Әбүгалисина кыйссасы»
3. «Кырык бакча»
4. «Кырык вәзир»

Общее языкознание (4 сем.)

31. Теоретик тел гыйлеменә нигез салучы дип кем санала?
1. Ж. Вандриес
2. В. Гумбольдт
3. Ш.Балли
4. Э. Бенвенист

32. «Курс общей лингвистики» хезмәтенең авторын атагыз:
1. Бодуэн де Куртене
2. Э. Сепир
3. А. Мейе
4. Ф. де Соссюр

33. Сөйләүче (адресант) һәм тыңлаучы (адресат) арасындагы бәйләнешне чагылдыручы психофизик процесс –
1. сөйләм акты
2. диалог
3. коммуникация
4. фикер алышу

34. Аерым телнең теориясен өйрәнүче тармак –
1. хосусый тел гыйлеме
2. прагматик тел гыйлеме
3. шәхси тел гыйлеме
4. когнитив тел гыйлеме

35. Тел берәмлегенең төп оештыручы башлангычы –
1. эчке форма
2. тышкы форма
3. сүз формасы
4. тел формасы

36. «Язык представляет собой постоянно возобновляющуюся работу духа», – дип кем әйткән?
1. Аристотель
2. Платон
3. Шлейхер
4. Гумбольдт

37. Өчпочмак формасындагы мәгънәләр теориясен кем эшкәрткән?
1. Г. Фреге
2. Ч. Пирс
3. А.А. Потебня
4. билгесез галим

38. Белдерүче як һәм белдерелүче як терминнарын кем тәкъдим иткән?

1. Э. Бенвенист
2. Ф. де Соссюр
3. К.Насыйри
4. Н.А.Баскаков

39. Когнитив лингвистика кайчан барлыкка килә?
1. XXI г.
2. XIX г.
3. XX г.
4. XX икенче яртысында

40. Элементларның тәэсир итешүе нәтиҗәсе буларак элементларның (берәмлекләрнең) бөтенлеге ул –
1. структура
2. компонент
3. баскыч
4. система

Теория литературы (5 сем.)

41. Хис-кичерешләрнең сәбәбе булып, я ниндидер тарихи вакыйга, хәл, я җәмгыятьтәге тәртипләр, ниндидер мөнәсәбәтләр, хаксызлыклар турындагы шигърият
1. пейзаж лирикасы
2. гражданлык лирикасы
3. күңел лирикасы

42. Чынбарлыкны хыялдагыча үзгәртеп, күтәренке итеп сурәтләү
1. романтизм
2. реализм
3. классицизм
4. натурализм

43. Әсәрдә сурәтләнгән вакыйгалардан килеп чыккан нәтиҗәләрне тасвирлап бирү
1. төенләнеш
2. пролог
3. эпилог

44. Язучы нинди синтаксик фигуралардан файдаланган?
Якутлар табыладыр вакыт белән,
Вакытлар табылмыйдыр якут белән

(Г.Кандалый)
1. антитеза
2. градация
3. композицион ялгау

45. Лирик төргә караган жанр
1. очерк
2. нәсер
3. новелла

46. Аның нигезендә табигать белән бәйле хис-кичереш, тойгы, халәт ята
1. гражданлык лирикасы
2. пейзаж лирикасы
3. күңел лирикасы

47. Стиль төшенчәсе нәрсәне аңлата?
1. әсәрнең төзелеше
2. әсәрдәге образларның идеаль бирелеше
3. комедия
4. трагедия

48. Түбәндәге жанрларның кайсысы лиро-эпик төргә карый?
1. баллада
2. хикәя
3. очерк

49. Билгеле бер чор, заман, иҗтимагый тормыш белән бәйле сүзләр
А) Архаизмнар
Б) тарихи сүзләр
В) неологизмнар

50. Пролог төшенчәсенең төгәл аңлатмасын билгеләргә
1. әдәби әсәрне йомгаклау
2. драма әсәрендә ике пәрдә арасында бирелә торган сүзләр
3. аерым бер очрак турында хикәяләү

II. Тестовые задания (ПК-1)

Введение в языкознание (1 сем.)

51. Флектив телләр тибына керәләр:
1. фин-угор һәм төрки телләр
2. славян телләре
3. кытай һәм вьетнам телләре

52. Телләрне фонетик төркемләү нигезләнгән
1. тартык авазлар санына
2. сузык авазлар санына
3. сузыклар һәм тартыклар каршылгына

53. Телләрне фонетик төркемләү авторлары:
1. Ф. де Соссюр
2. Э. Сепир и Б. Уорф
3. Н.С. Трубецкой һәм Р.О. Якобсон

54. Телләрне фонетик типологик төркемләүдә түбәндәге типлар билгеләнә:
1. консонант һәм вокаль
2. номинатив, эргатив һәм актив
3. шаулы һәм тавышлы

55. Консонант телләр классына керәләр
1. славян телләре, гарәп, инглиз, эстон
2. славян телләре, гарәп, фарсы, иберий-кавказ телләре
3. датский, английский, эстонский, французский

56. Вокаль телләр классына керәләр:
1. славян телләре, гарәп, инглиз, эстон
2. славян телләре, гарәп, фарсы, иберий-кавказ телләре
3. датский, английский, эстонский, французский

57. Синтаксик төркемләү нигезләнгән
1. тамыр һәм аффикслар каршылыгына
2. сүз тәртибен чагыштыруга
3. катлаулы грамматик конструкцияләрнең булу/булмавына

58. Синтаксик классификации авторы
1. Ф. де Соссюр

2. И.И. Мещанинов
3. Н.С. Трубецкой

59. Телнең синтаксик тибында глагол-предикат күчемле / күчемсез булуына бәйсез һәм глагол актив яисә пассив халәтне белдерүенә бәйсез һәрвакыт иялек килеше кушымчасын ала - бу
1. номинатив телләр
2. эргатив телләр
3. актив телләр

60. Телнең синтаксик тибында субъектның килеш төре глаголның күчемлелегенә бәйле булмый - бу
1. номинатив телләр
2. эргатив телләр
3. актив телләр

Введение в литературоведение (2 сем.)

61. Жанр – ул
1. ул билгеле бер типтагы тормыш күренешләрен тагын да конкретик тотрыклы формада чагылдыру үзенчәлеге.
2. кешенең тышкы эш-гамәлләрен, рухи дөнъясын, характерын вакыйгалар барышында чәчмә формада хикәяләүче зур күләмле әдәби төр.
3. җыйнак бер ситуацияне, көтелмәгән финаны хикәяләп

62. Әсәрдә җанлы һәм җансыз табигатьне сурәтләү.
1. пейзаж
2. портрет
3. стиль

63. Әдәбият теориясеннән иң борынгы күренекле хезмәт:
1. Буало «Поэтик сәнгать»
2. Гораций «Поэзия фәне»
3. Аристотель «Поэтика»

64. Әдәби әсәрнең сюжеты:
тышкы вакыйгалар һәм күңел хәрәкәте үрелеше;
капма-каршы мәнфәгатьләр бәрелеше, фикер каршылыгы;
каршылыкның югары ноктасы

65. Әдәби әсәрләрнең композициясе:

1. элементларны кирәкле тәртиптә урнаштыру
2. сюжет элементларының буйга үсеше
3. герой язмышындагы кискен борылыш

66. Әдәби әсәрнең темасы:
1. чынбарлык күренешләрен тасвирлаудан килеп чыга торган төп нәтиҗә
2. әдәби әсәрдә күтәрелгән төп мәсьәлә
3. тасвирлауга алынган тормыш күренеше

67. Әдәби әсәрнең проблемасы:
чынбарлык күренешләрен тасвирлаудан килеп чыга торган нәтиҗә
әдәби әсәрләрдә күтәрелгән төп мәсьәлә
тасвирлауга алынган тормыш күренеше

68. **Нинди сурәтләү чарасы кулланылган:**
Кәтүк кадәр бала тора.
Бер кулына
Капчык бавын кысып тоткан,
Берсендә – алма. (Р.Фәйзуллин “Базарда”
1. Метафора
2. Ирония.
3. Литота

69. Ирекле шигырь –
1. рифмасыз тезмәләр
2. төрле сандагы иҗекләрдән торган, иҗек арттыруга яки кыскартуга нигезләнгән шигырь
3. бер строфа эчендә төрле озынлыктагы стопаларның аралашып килеүе

70. Ак шигырь –
1. төрле сандагы иҗекләрдән торган, иҗек арттыруга яки кыскартуга нигезләнгән шигырь
2. рифмасыз тезмәләр
3. сүзләрнең шигырь юлларында аваздаш, бергә яңгырашуы

Детская литература (3 сем.)

71. Балалар өчен чыгарылган беренче әдәби журнал
1. «Ялкын»

2. «Пионер»
3. «Сабантуй»
4. «Чаткылар»
5. «Тәрбиятел-әтфаль»

72. XIX йөздә иҗат иткән галим-әдип, «Шәкертлек әдәбе» китабы авторы
1. Касим Биккулов
2. В.В.Радлов
3. Р.Фәхретдинов
4. С.Хәлфин
5. М.Колый

73. XIX йөз татар балалар әдәбиятының зур бер үзенчәлеге
1. дидактизм
2. реализм
3. романтизм
4. фантастика
5. сыйнфыйлык

74. Татар әдәбиятында беренче автобиографик әсәр
1. «Безнең әйберләрне сатканда» (М.Гафури)
2. «Исемдә калганнар» (Г.Тукай)
3. «Караборынның дусты» (Һ.Такташ)
4. «Маякчы кызы» (Г.Гобәй)

75. “Алдакчы бозау” әсәренең авторы
1. Ә. Фәйзи
2. М. Әмир
3. Ф. Хөсни
4. Д. Аппакова

76. “Исемем минем дүрткүз” әсәренең авторын билгеләгез
1. Р. Батулла
2. Р. Хафизова
3. Ф. Яруллин
4. Л. Лерон

77. Беренче мәртәбә татар балаларына туган телләрендә комикслар (мультиклар) язган автор

1. Ф. Яхин
2. Л. Лерон
3. Р. Миңнуллин
4. Р. Мингалим

78. “Шофер булам”, “Тормыйм эле елап та” шигырьләренең авторы
1. З. Туфайлова
2. Д. Аппакова
3. Р. Вәлиева
4. Р. Хафизов

79. Г. Тукайның халык әкиятләренә нигезләнеп язылган поэмалары
1. “Көз”
2. “Кызыклы шәкерт”
3. “Шүрәле”
4. “Су анасы”
5. “Алтын әтәч”

80. Кайсы шәһәрләр Г. Тукайның тормыш юлы һәм иҗаты белән бәйләнгән
1. Казан
2. Уфа
3. Җаек
4. Самара

Общее языкознание (5 сем.)

81. А.Потебняның фәнни эшчәнлегендәге төп методологик башлангыч –
1. аваз системалылыгы
2. сөйләмнең бәйләнеше
3. материалның аңлаешлылыгы
4. сүз матурлыгы

82. Системалылык концепциясе ...ның формалашуына методологик нигез булып тора
1. прагматизм
2. когнитивистика
3. структурализм
4. антропоцентризм

83. Тел берәмлегенең башка билгеле бер берәмлекләр белән бәйләнешкә керү мөмкинлеге –

1. информативлык
2. функциональлек
3. модальлек
4. валентлык

84. Тел берәмлегенең барлык кулланылу мөмкинлеге булган контекстлар суммасы (кулланылу мөмкинлеге булмаган контекстлардан аермалы рәвештә) –
1. позиция
2. оппозиция
3. дистрибуция
5. чолганыш

85. Җөмләне үзенчәлекле грамматик күренеш буларак тасвирлаучы грамматик минимум –
1. предикативлык һәм модальлек
2. фикер һәм чынбарлык
3. күренеш һәм аның асылы
4. грамматик нигез

86. Бер үк вакытны тасвирлаучы вакыт үзәге –
1. континуум
2. заман
3. темпоральлек
4. синхрония

87. Татар телендәге алдау, хәйлә, хыянәт, сатылу сүзләре тел белемендә ничек берләштерелә?
1. тарихи-чагыштырма анализ
2. грамматик категория
3. семантик кыр
4. полисемия

88. Сөйләм һәм тел – ул
1. каршылык
2 бербөтен
3. дихотомия
4. триада

89. Образ һәм мәгънә кайчан якын һәм тиңдәш булалар?
1. мифик фикерләүдә

2. халык аңында
3. «беренчел сүздә»
4. халык иҗатында

90. Аморф телләргә нинди конкрет, образлы, аз абстрактлы фикерләү ысулы хас?
1. синтетик
2. аналитик
3. синкретик
4. абстракт

Теория литературы (5 семестр)

91. Классик әдәбият төшенчәсенә дөрес бәяләмә бирегез
1. теләсә кайсы милләтнең гасырлар буена туплланган әдәби мирасы
2. XX йөзгә кадәр иҗат ителгән иң яхшы әдәби әсәрләр
3. идея һәм художество эшләнеше ягыннан үрнәк булырлык элекке һәм хәзерге әдәби әсәрләр

92. Тормыштагы төрле гыйбрәтле күренешләрне гомумиләштереп, тапкыр әйтелгән тәгъбир
1. фраза
2. мәзәк
3. мәкаль
4. табышмак

93. Кемне яки нәрсәне дә булса гадәттән тыш күпертеп, иң чик дәрәҗәсенә җиткереп мактау шигыре
1. мәдхия
2. мәрсия
3. касыйдә

94. Г.Ибраһимов нинди иҗат тибында язган?
1. реализм
2. романтизм
3. мәгърифәтчелек

95. Борынгыларның дөнья, тирәлек турындагы фантастик күзаллаулары һәм хыялда туган фантастик образлар, персонажлар турындагы хикәятләр җыелмасы
1. мифлар
2. әкиятләр
3. мөнәҗәтләр

96. Бер яки берничә вакыйганы эченә алган, кеше характерының бер сыйфаты, ягы, үсү-үзгәрүе хакында сөйләүче әсәр

1. хикәя
2. повесть
3. роман

97. Иҗтимагый тормыштагы яки көнкүрештәге тискәре күренешләрдән көлеп, чынбарлыктагы һәм кешеләрдәге көлкеле якларныкүрсәтүче сәхнә әсәре

1. драма
2. комедия
3. трагедия

98. Бу атама ярдәмендә уртаклык, охшашлык дигән төшенчә белдерелә. Кешеләрне берләштерүче гомуми яклар, уртак сыйфатлар күрсәтелә. Бу төшенчә заманга да бәйле

1. шартлылык
2. типиклык
3. индивидуальлек

99. Иң хисле, эмоциональ, кешегә хас булган бөтен кичерешләр гаммасын үзенә туплаган шигърият

1. гражданлык лирикасы
2. күңел лирикасы
3. пейзаж лирикасы

100. Төшенчәгә дөрес аңлатма бирегез. Лирик герой…

1. берәр әсәрдә төп герой
2. шигырьнең авторы
3. шигырьдә уй-хисләрне һәм эчке кичерешләрне үз исеменнән сөйләп бирүче

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1 б.
3	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
4	Высокий	Множественный выбор	2,3,4	0 1 2 3	0 б. 0,3 б. 0,6 б. 1 б.
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1 б.
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
9	Высокий	Множественный выбор	1,2	0 1 2	0 б. 0,5 б. 1 б.
10	Высокий	Множественный выбор	3,4,5	0 1 2 3	0 б. 0,3 б. 0,6 б. 1 б.
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
13	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
14	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1 б.
15	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1 б.
16	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
17	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1 б.
18	Высокий	Множественный выбор	1,2,3,4	0 1 2 3 4	0 0.25 0,5 0,75 1 б.
19	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.

20	Высокий	Множественный выбор	1,2	0 1 2	0 б. 0,5 б. 1 б.
21	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
22	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
23	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
24	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
25	Высокий	Множественный выбор	1,2,3	0 1 2 3	0 б. 0,3 б. 0,6 б. 1 б.
26	Высокий	Множественный выбор	1,2	0 1 2	0 0,5 б. 1 б.
27	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
28	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
29	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
30	Высокий	Множественный выбор	2,3,4	0 1 2 3	0 б. 0,3 б. 0,6 б. 1 б.
31	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
32	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1 б.
33	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1 б.
34	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1 б.
35	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1	1 б.
36	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1 б.
37	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1 б.
38	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
39	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
40	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1 б.
41	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
42	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
43	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1 б.
44	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
45	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
46	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1 б.

47	Высокий	Множественный выбор	1,2,3	0 1 2 3	0 б. 0,3 б. 0,6 б. 1 б.
48	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
49	Высокий	Множественный выбор	2,3,4	0 1 2 3	0 б. 0,3 б. 0,6 б. 1 б.
50	Высокий	Множественный выбор	2,3,4	0 1 2 3	0 б. 0,3 б. 0,6 б. 1 б.
51	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
52	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
53	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1 б.
54	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1 б.
55	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
56	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1 б.
57	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1 б.
58	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
59	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1 б.
60	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1 б.
61	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
62	Высокий	Множественный выбор	1,2,3	0 1 2 3	0 б. 0,3 б. 0,6 б. 1 б.
63	Высокий	Множественный выбор	1,2	0 1 2	0 0,5 б. 1 б.
64	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
65	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
66	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
67	Высокий	Множественный выбор	2,3,4	0 1 2	0 б. 0,3 б. 0,6 б.

				3	1 б.
68	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
69	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
70	Высокий	Множественный выбор	1,2,3	0 1 2 3	0 б. 0,3 б. 0,6 б. 1 б.
71	Высокий	Множественный выбор	1,2	0 1 2	0 0,5 б. 1 б.
72	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
73	Высокий	Множественный выбор	1,2,3	0 1 2 3	0 б. 0,3 б. 0,6 б. 1 б.
74	Высокий	Множественный выбор	1,2	0 1 2	0 0,5 б. 1 б.
75	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
76	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
77	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
78	Высокий	Множественный выбор	2,3,4	0 1 2 3	0 б. 0,3 б. 0,6 б. 1 б.
79	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
80	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
81	Высокий	Множественный выбор	1,2,3	0 1 2 3	0 б. 0,3 б. 0,6 б. 1 б.
82	Высокий	Множественный выбор	1,2	0 1 2	0 0,5 б. 1 б.
83	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
84	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
85	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.

86	Высокий	Множественный выбор	2,3,4	0 1 2 3	0 б. 0,3 б. 0,6 б. 1 б.
87	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
88	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
89	Высокий	Множественный выбор	1,2,3	0 1 2 3	0 б. 0,3 б. 0,6 б. 1 б.
90	Высокий	Множественный выбор	1,2	0 1 2	0 0,5 б. 1 б.
91	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
92	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
93	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
94	Высокий	Множественный выбор	2,3,4	0 1 2 3	0 б. 0,3 б. 0,6 б. 1 б.
95	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
96	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
97	Высокий	Множественный выбор	1,2,3	0 1 2 3	0 б. 0,3 б. 0,6 б. 1 б.
98	Высокий	Множественный выбор	1,2	0 1 2	0 0,5 б. 1 б.
99	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
100	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1 б.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА:

Введение в языкознание (1 сем.)

1. Тел турындагы фәннең предметы һәм бурычлары. Гомуми һәм хосусый тел белеме. Тел белеменең фәннәр системасындагы урыны.
2. Иҗтимагый күренеш буларак тел. Телнең төп функцияләре. Тел һәм фикерләү.
3. Тел һәм сөйләм. Сөйләм эшчәнлеге һәм текст. Өйрәнү процессында һәм лингвистик эзләнүләрдә тел һәм сөйләм.
4. Үзенчәлекле билгеләр (знак) системасы буларак тел. Билге, телдәге билге турында төшенчә.
5. Тел структурасы һәм аның системалы характеры. Сөйләмнең кисәкләргә бүленеше һәм телнең төп берәмлекләре: җөмлә, сүз, морфема, фонема.
6. Гомумхалык теле. Җирле диалект. Социаль диалект. Шәһәр койнесе. Әдәби тел. Телдә иҗтимагый яктан аермалар.
7. Телдә функциональ-стилистик аерымлыклар, андагы төп стилистик катламнар.
8. Телнең тарихи үзгәрүчәнлеге. Синхрония һәм диахрония.
9. Телнең килеп чыгуы турында төрле теорияләр: логосик теория, биологик теорияләр һәм иҗтимагый теорияләр.
10. Җәмгыять тарихы һәм тел үсеше. Тел үсешендә тышкы (экстралингвистик) һәм эчке (интралингвистик) факторлар. Гомумлингвистик закончалыклар.
11. Телләр үсешендә төп процесслар: интеграция һәм дифференциация. Телләрнең бер-берсенә тәэсир итешүләре (субстрат һәм суперстрат).
12. Кешеләрнең төрле тарихи бердәмлеге шартларында телләрнең үсеше. Хәзерге чорда телләрнең үсеш үзенчәлекләре.
13. Россия Федерациясе һәм Башкортстан Республикасында хәзерге көндәге тел өлкәсендә төп процесслар.
14. Төрки телләрнең үсеше, хәзерге көндәге иҗтимагый функцияләре. Төрки телләрдә язу системалары.
15. Телләрнең киләчәктәге үсеш перспективалары. Ясалма халыкара телләр турында төшенчә. Иң киң таралган ясалма телләрдән эсперанто.
16. Дөньядагы телләрнең күплеге һәм төрлелеге. Телләрнең бер-берсеннән аермасы. Хәзерге заман шартларында тел өлкәсендә барган төп процесслар.
17. Телләрне төркемләү. Телләрне төркемләүдә лингвистик, тарихи һәм географик принциплар. Телләрне төркемләүнең төрләре.
18. Телләр кардәшлеге төшенчәсе. Телләрнең генеалогик классификациясе. Иң зур тел гаиләләре. Дөньяның лингвистик картасы.
19. Алтай телләре гаиләсе. Алтай телләре гаиләсеннән төрки телләр төркеме. Төрки телләрне төркемләү. А.Ф.Самойлович, В.А.Богородицкий, Н.А.Баскаков классификацияләре.
20. Һинд-европа телләре гаиләсе. Һинд-европа телләре гаиләсеннән славян төркеме. Славян телләрен төркемләү. Славян телләренең көнчыгыш төркемчеге, көньяк төркемчеге һәм көнбатыш төркемчеге.
21. Һинд-европа телләре гаиләсеннән иран төркеменә кергән фарсы теле һәм семит-хәмит телләре (афразия) телләре гаиләсеннән семит төркеменә караган гарәп теле. Фарсы һәм гарәп телләренең татар теленә мөнәсәбәте.
22. Урал телләре гаиләсе. Урал телләре гаиләсеннән фин-угор телләре.
23. Тел контактлары шартларында алынмалар кабул итү һәм калькалаштыру нәтиҗәсе буларак материаль һәм типологик охшашлык төшенчәсе.
24. Урал-алтай теориясе һәм аның төп төшенчәләре. Урал-алтай телләре гомумилеге турында Җ.Г.Киекбаев. Ностратика турында төшенчә.

25. Телләрнең морфологик (типологик, структур-типологик) классификациясе (изоляцияле, агглютинатив, флектив һәм полисинтетик (инкорпорацияләнгән) типлар).
26. Телләрнең морфологик (типологик, структур-типологик) классификациясе . Флектив телләр буларак славян телләре.
27. Телләрнең морфологик (типологик, структур-типологик) классификациясе. Агглютинатив телләр буларак төрки телләр.
28. Телләрнең морфологик (типологик, структур-типологик) классификациясе. Полисинтетик (инкорпорацияләнгән) телләр турында төшенчә.
29. Телләрнең морфологик (типологик, структур-типологик) классификациясе. Изоляцияле телләр турында төшенчә.
30. Телләрнең ареал классификациясе. Аның үзенчәлекләре. Телләр союзы турында төшенчә. Җир шарында телләр союзына мисаллар, аларның үзенчәлекләре.
31. Төрки, фин-угор һәм славян телләренең үзара тарихи мөнәсәбәтләре. Телләр союзы турында төшенчә. Идел-Урал телләре союзы. Идел-Урал телләре союзы турында Б.А. Серебренников.
32. Телләрнең синтаксик типологиясе. Эргатив һәм номинатив төзелешле телләр. Типология һәм тел универсалийлары.
33. Язуның әһәмияте. Язу барлыкка килүнең алшартлары. «Әйбер» язуы.
34. Язуның төп этаплары. Рәсем язуы. Идеографик язу. Иҗек язуы. Фонографик язу. Дөньядагы язу типлары.
35. Төрки халыкларда кыскача язу тарихы. Европада язу тарихы, Россия Федерациясе халыкларының язулары турында кыскача белешмә.
36. Телне тикшерү методлары һәм алымнары. Танып белүнең философик методы һәм төрле фәннәрдә кулланыла торган хосусый методлар.
37. Телне өйрәнүнең төп методлары: тасвирлама (филологик) метод, чагыштырмалы-тарихи метод h.б.
38. Чагыштырмалы-тарихи метод. Тюркологиядә чагыштырмалы-тарихи методның төп вәкилләре.
39. Чагыштырмалы (тиңләштермәле) метод. Кардәш булмаган телләрне бер-берсе белән янәшә куеп өйрәнү.
40. Телнең аерым тармакларын өйрәнүдә кулланыла торган методлар: географик лингвистика методы, семантик кыр алымы, математик статистика методы, эксперименталь фонетика h.б.

Введение в литературоведение (2 сем.)

1. Әдәбият белеме фәне, аның килеп чыгышы һәм үсеш тарихы. Әдәбият белеме турында Аристотельның «Поэтика» китабы.
2. Сәнгать төрләре. Сәнгатьнең бер төре буларак әдәбият, аның башка сәнгать төрләреннән аермалы яклары, үзенчәлекләре.
3. Әдәбиятның өйрәнү объекты буларак чынбарлык. Чынбарлыкның әсәрдә чагылышы үзенчәлеге, автор уйдырмасының роле.
4. Әдәби әсәрдә форма һәм эчтәлек ягы, аларның бердәмлеге.
5. Әдәби әсәрдә художество образы төшенчәсе, аларның төрләре.
6. Персонаж образы, аның әсәрдә тоткан урыны. Персонаж образының характеры, аның ачылу формалары.
7. Портрет. Персонаж образын, аның эчке дөньясын ачуда портретның роле, эчке бәйләнешләр.
8. Әдәби әсәрдә пейзаж образы. Аның әсәрдә тоткар урыны, башкарган роле. Пейзаж төрләре.
9. Художество әсәрләрендә көнкүреш картиналары образлары, аларның персонаж образын ачуда башкарган роле.
10. Художество әсәрләрендә символик образлар, аларның әсәрдәге художество-эстетик роле.
11. Әдәби әсәрләрдә автор образының урыны, аның үз әсәрендәге вакыйгаларга мөнәсәбәте чагылышы.
12. Әдәби әсәрдә гомумиләштерү (типиклаштыру) һәм индивидуальлек.
13. Әдәби әсәрдә сюжет төшенчәсе. Сюжетның нигезе буларак, конфликт.

14. Художество әсәрендә сюжет элементлары, аларга билгеләмә.
15. Художество әсәрендә пролог һәм эпилог бирелеше. Аларның әсәрдә башкарган роле, әсәр вакыйгаларына автор мөнәсәбәте чагылышы.
16. Әдәби әсәрдә сюжет һәм фабула төшенчәләре.
17. Әдәби әсәрдә композиция төшенчәсе. Әдәби әсәргә композиция ягыннан куелган таләпләр.
18. Художество әсәрләренең композицион төзелеше алымнары.
19. Әдәби әсәрлә сюжеттан тыш элементлар. Композиция элементлары буларак кереш эпизод, лирик чигенеш, аларның әсәргә автор мөнәсәбәтен белдерү ягыннан әһәмияте.
20. Художество әсәрендә художество урыны һәм вакыты чагылышы, аларның чынбарлыкка мөнәсәбәте.
21. Әдәби әсәрләрдә тема, идея, проблема бирелеше, аларның бер-берсе белән бәйләнеше.
22. Әдәби әсәрнең теле, аңа куелган таләпләр. Сөйләм теле һәм әдәби тел.
23. Художество әсәрендә автор сөйләме һәм персонажлар сөйләме. Персонаж образы теленең персонаж характерын ачудагы роле.
24. Әдәби образлар телендә төрле катлам сүзләренең (архаизм, неологизм, диалекталь, профессиональ һәм жаргон сүзләр) кулланылыш максаты.
25. Әдәби әсәрләрнең тел байлыгы, сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәдә кулланылышы.
26. Әдәби әсәрдә эпитет, метафора, чагыштырулар кулланып образлылык тудыру ысуллары.
27. Әдәби әсәрдә сынландыру, аллегория, метонимия кулланып образлылык тудыру ысуллары.
28. Татар һәм рус әдәбиятында шигырь төзелеше: силлабик, метрик, силлабо-тоник системалар.
29. Әдәби әсәрдә ритм төшенчәсе, шигъри әсәрләрдә рифма, аның төрләре.
30. Әдәби төрләр (роды), жанрлар (виды), жанр формалары (жанры) буенча классификация.
31. Эпос төренә керүче жанрлар, аларның төп үзенчәлеге, эпосның кече, урта, олы формалары.
32. Лирика төренә керүче жанрлар, аларның төп үзенчәлеге. Лириканың бүгенге көндәге жанр төрләре.
33. Драма төренә керүче жанрлар, аларның төп үзенчәлеге. Жанр төрләренең формалашу тарихы.
34. Лиро-эпик төр үзенчәлеге, бу төргә керүче жанрлар.
35. Әдәби стиль төшенчәсенә билгеләмә, язучының индивидуаль стиле.
36. Әдәби юнәлеш, әдәби мәктәп төшенчәләре, аларга билгеләмә.
37. Ижат методлары. Классицизм, бу методның формалашу тарихы, төп үзенчәлекләре.
38. Иҗат методлары. Сентиментализм, бу методның формалашу тарихы, төп үзенчәлеге.
39. Иҗат методлары. Романтизм, бу методның формалашу тарихы, төп үзенчәлеге. Рус һәм татар әдәбиятында романтизм.
40. Иҗат методлары. Реализм, бу методның төп үзенчәлекләре. Мәгърифәтчелек реализмы, тәнкыйди реализм, социалистик реализм.
41. Әдәби-тарихи процесс турында төшенчә, аның закончалыклы үсеше.
42. Әдәбиятта халыкчанлык.
43. Тормыш чынлыгы һәм әдәби уйдырма.
44. Халык сөйләме һәм әдәби тел.
45. Стиль төшенчәсе.

Детская литература (3 сем.)

1. Фантастика и реальность в произведении К. Насыйри «Әбугалисина кыйссасы».
2. К. Насыйри – педагог и воспитатель.

3. Детская литература и Г. Тукай.
4. Образ Г. Тукая в литературе и искусстве.
5. Педагогические взгляды Г. Тукая.
6. Детские характеры в произведениях Г. Исхаки.
7. Детский мир в произведениях Ф. Амирхана.
8. Психологизм и драматизм в баснях М. Гафури.
9. Символические образы в творчестве Х. Такташа для детей.
10. Мир сказок А. Алиша.
11. Образы птиц и животных в татарской детской литературе последних лет.
12. Единство юмора и лирики в творчестве Ш. Галиева.
13. Образ ребенка в творчестве Р. Миннулина.
14. «Природный календарь» Г. Хасанова.
15. Разнообразие жанров в творчестве Ж. Таржеманова.
16. Вселенные дебри в прозе А. Тимергалина.
17. Синтез юмора, героизма, драматизма в произведениях Р. Башара.
18. Нравственные проблемы и их разрешение в прозе Ф. Яруллина.
19.Природные явления в стихотворениях Х. Халикова.
20.Конфликт добра и зла в пьесах Т. Миннулина.
21.Своеобразие поэзии Р. Корбана. Стиль, художественно-выразительные средства.
22. Детская драматургия и фольклор (примеры из пьес Г. Гильманова, Р.Курбана, Т.Миннулина).
23. Традиции и новаторство в поэзии Г. Гыйльманова.
24. Детский фольклор. Его значение в воспитании молодежи.
25. Учет в литературе принципа возрастных особенностей (на примере творчества Р.Курбана, Г.Гыйльманова).
26. Юмор и сатира в татарской детской литературе.
27. Отражение национального образа жизни в татарской детской литературе.
28. Разрешение проблем воспитания в цикле А. Алиша «Ана әкиятләре».
29. Этапы развития татарской детской литературы.
30. Формирование и развитие критики в татарской детской литературе
31. Образ Г. Тукая в татарской детской литературе и его художественное представление.
32. Детский мир в повестях Л. Ихсановой.
33. Временная периодика для детей.
34. Личность ребенка и его художественное изображение в современной литературе.

Общее языкознание (4 сем.)

1.Языкознание как наука, его цели, объект, предмет изучения. Структура общего языкознания.
1.Место общего языкознания среди других наук, их взаимосвязь.
2.Язык и общество.
3.Язык и мышление. Функции языка.

4.Лингвистические взгляды в Древнем мире. Состояние филологии в Древней Индии, Китае, Греции, Риме.
5.Языкознание в Средние века и в период Возрождения в Европе.
6.Лингвистика XVII-XVIII веков.
7.Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. Вильгельм фон Гумбольдт и его взгляды.
8.Концепции натуралистической школы в языкознании.
9.Логическая концепция языка. Эстетическое направление.
10. Психологическое направление в языкознании.
11. Роль младограмматиков в развитии языкознания.
12. Лингвистические школы в языкознании XIX-XX вв. В России (Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, ИА.Бодуэн де Куртене, А.А.Потебня и др.)
13. Языкознание XX века (Н.С.Трубецкой, Л.Ельмслев, Э.Сеир, Л.Блумфильд).
14. Фердинанд де Соссюр и его взгляды.
15. Отечественное языкознание 20-90-х годов XX века (Н.Я.Марр, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба и др.).
16. Психолингвистика.
17. Социолингвистика. Основные категории социолингвистики.
18. Функциональное развитие языка.
19. Социально-функциональная структура языка (общенародный язык, литературный язык, территориальные особенности языков).
20. Язык как системно-структурное образование.
21. Язык как система знаков. Знаковые системы. Семиотика.
22. Основные свойства языковых знаков.
23. Альтернативные теории о происхождении языка.
24. Логосская теория происхождения языка.
25. Звукоподражательная теория.
26. Теория общественного договора.
27. Трудовая теория происхождения языка.
28. Развитие языка. Синхрония и диахрония.
29. Типы языковых единиц. Структурные ярусы языка.
30. Фонетическая система. Фонологические теории.
31. Единицы лексико-грамматической системы.
32. Слово как единица языка. Значение слова, семема – минимальная значимая единица.
33. Части речи – грамматические классы слов. Принципы разделения слов на части речи.
34. Генеалогическая классификация языков. Ностратика.
35. Индо-европейская семья языков, ее основные группы.
36. Место тюркских языков я урало-алтайской семье языков.
37. Типологическая классификация языков.
38. Лингвистическая карта мира.
39. Языки России. Языки, функционирующие в республике Башкортостан.
40. Письмо. Происхождение письма и основные этапы в его развитии.

41. Понятие о методе и теории. Методы и приемы языкознания.
42. Сравнительно-исторический метод и его приемы.
43. Психолингвистические методы в изучении языков.
44. Социолингвистические теории в изучении языков.
45. Ареальная лингвистика и ее методы.
46. Компонентный анализ. Дистрибутивный анализ.
47. Трансформационный анализ, оппозитивный анализ.
48. Метод семантических полей. Лексико-семантические классы слов.
49. Логико-математические методы.

Теория литературы (5 сем.)

1. Теория литературы как наука.
2. Сущность искусства.
3. Искусство как познавательно-оценочная деятельность.
4. Коммуникативная природа литературы.
5. Искусство и игра.
6. Виды искусства.
7. Литература как вид искусства.
8. Своеобразие слова как средства создания художественных образов.
9. Образная природа искусства. Классическая и неклассическая теории образа.
10. Структура художественного образа.
11. Содержание и форма в литературе. Пути решения проблемы содержания и формы в литературоведении.
12. Понятие "текст" в теории литературы. Структура текста. Семиотика текста. Семантика текста.
13. Художественное произведение и текст. Текст и дискурс.
14. Интертекстуальность.
15. Автор как понятие теории литературы.
16. Читатель как понятие теории литературы.
17. Автор и читатель в нарратологии.
18. Категория литературного рода: различные подходы к определению.
19. Принципы разделения литературы на роды.
20. Эпос как род литературы. Формы эпоса.
21. Повествование как организующее начало эпоса.
22. Лирика как род литературы.
23. Субъектная структура лирического произведения. Понятие лирического героя.
24. Проблема лирического сюжета. 277
25. Лирическая речь и образные языки лирики.
26. Драма как род литературы.

27. Понятия, описывающие драматический сюжет. Понятие катастрофы и катарсиса.
28. Жанр как тип литературного произведения. Содержательность жанровой формы. Проблема исторического развития жанров.
29. Лирическое, эпическое, драматическое как межродовые категории.
30. Литературный процесс. Историко-литературные системы.
31. Стадиальная теория литературного процесса.
32. Категория творческого метода. Литературные направления, школы и течения.
33. Понятие стиля.
34. Литературный герой, действующее лицо, персонаж.
35. Художественное пространство, художественное время, хронотоп.
36. Композиция литературного произведения. Понятие сюжета.
37. Литературно-эстетическая мысль античности. Платон и Аристотель.
38. Литературно-эстетическая мысль классической немецкой философии.
39. Эстетические воззрения Канта.
40. Эстетика Гегеля.
41. Своеобразие искусства и художественного символа в философии Шеллинга.
42. Культурно- историческая школа литературоведения.
43. Мифологическая школа литературоведения,
44. Сравнительная школа литературоведения, значение идей А.Н.Веселовского.
45. Психологическая школа литературоведения.
46. Формальная школа в литературоведении.
47.Структурализм и постструктурализм.
48. Герменевтика.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Введение в языкознание (1 сем.)

Составить глоссарий (на татарском и русском языках)

№ п/п	Новое понятие	Содержание
1.	Тел белеме (тел гыйлеме, лингвистика)	Гомумән кешенең табигый теле һәм аның индивидуаль чагылышы булаган дөньядагы барлык телләр турындагы фән; ягъни ул тел, аның иҗтимагый табигате һәм вазифалары, эчке төзелеше, аның кулланылышы һәм тарихи үсеше, конкрет телләрне төркемләү турындагы фән.
2.	Языкознание (языковедение, лингвистика)	Наука о естественном человеческом языке вообще и о всех языках мира как индивидуальных его представителях; т.е. это наука о языке, его общественной природе и функциях, его внутренней структуре, о закономерностях его функционирования и исторического развития, классификации конкретных языков.
3.	Фән төрләре	1) табигать фәннәре (яисә табигать белеме); 2) иҗтимагый (социаль, гуманитар) фәннәр;

		3) фәлсәфә. Тел белеме кеше теле турындагы фән буларак иҗтимагый фәннәргә карый
4.	Разделы науки	1) естественные науки (или естествознание); 2) общественные (или социальные) науки; 3) философия. Языкознание как наука о человеческом языке принадлежит к числу общественных наук.
5.	Табигать фәннәре	Табигать күренешләрен, аның үсеш һәм яшәеш законнарын өйрәнә торган фәннәр төре.
6.	Естественные науки	Раздел науки, изучающий явления природы и законы ее развития и существования.
7.	Иҗтимагый фәннәр	Җәмгыять күренешләрен, аның үсеш һәм яшәеш законнарын өйрәнә торган фәннәр төре.
8.	Общественные науки	Раздел науки, изучающий явления общества и законы его развития и существования.
9.	Фәлсәфә	Табигать, җәмгыять һәм фикерләүнең иң гомуми законнарын өйрәнә торган фән.
10.	Философия	Наука, изучающая наиболее общие законы природы, общества и мышления.
11.	Техник фәннәр (технологияләр, инженер фәннәр)	Техника, аларның төзелеше һәм үсеше, табигать һәм кеше мөнәсәбәте белән бәйле күренешләрне өйрәнүче гамәли фән төре. Табигать һәм иҗтимагый фәннәр арасында тора.
12.	Технические науки (технологии, инженерные науки) –	Раздел науки, исследующий технику и явления, связанные с её созданием, развитием и взаимодействием природы и человека. Занимают промежуточное положение между естестными и общественными разделами науки.
13.	Гомуми тел белеме	Дөньядагы барлык телләргә хас булган үзенчәлекләрне өйрәнүче тел белеменең тармагы
14.	Общее языкознание	Раздел языкознания, изучающий характерные всем языкам мира свойства или наиболее общие свойства человеческого языка
15.	Хосусый тел белеме	Билгеле бер телнең үзенчәлекләрен тикшерүче тел белеме төре (мәсәлән, татар тел белеме яисә рус тел белеме)
16.	Частное языкознание	Раздел языкознания, изучающий присущие только одному конкретному языку свойства
17.	Гамәли лингвистика	Телнең гамәли (практик) кулланылыш мөмкинлекләренә бәйле мәсьәләләрне тикшерүче тел белеме тармагы
18.	Прикладная лингвистика	Раздел языкознания, изучающий вопросы применения лингвистических знаний на практике
19.	Тасвирлама лингвистика (синхроник тел белеме)	Телнең билгеле бер вакыттагы чорын тикшерүче тел белеме (мәсәлән, хәзерге татар теле яисә хәзерге рус теле)
20.	Описательная лингвистика (синхроническое языкознание)	Раздел языкознания, исследующий факты языка в какой-то период его истории (например, современный татарский язык или русский язык)
21.	Тарихи тел белеме (диахроник теле белеме)	Телнең билгеле бер вакыт аралыгындагы үсешен (тарихын) тикшерүче тел белеме (мәсәлән, татар теле тарихы яисә рус теле тарихы)
22.	Историческое языкознание (диахроническое языкознание)	Раздел языкознания, изучающий развитие языка (историю) на протяжении какого-то отрезка времени (например, история татарского язык или история русского языка)
23.	Тел универсалийлары	Дөньядагы барлык яисә күпчелек телләргә хас гомуми үзенчәлекләр.

24.	Языковые универсалии	**Это** особенности, свойственные всем или для большинства известным языкам мира.
25.	Тел вазифалары	Җәмгыять тормышында тел башкарган роль, аның әһәмияте.
26.	Функции языка	Назначение языка, связанное с выполнением его особой роли в жизни общества.
27.	Телнең аралашу вазифасы	Телнең кешеләрнең аралашуын тәэмин итүе
28.	Коммуникативная функция языка	Выполнение языком функции коммуникации, общения.
29.	Телнең танып белү (гносеологик, аккумулятив, когнитив) вазифасы	Телнең белемнәрне чагылдыру һәм туплау вазифасы, белем алу һәм әйләнә-тирә чынбарлыкны тану чарасы булуы.
30.	Познавательная (гносеологическая, аккумулятивная, когнитивная) функция языка	Выполнение языком функции познания действительности, хранителя знаний.
31.	Телнең регулятив вазифасы	Телнең кешеләр арасындагы мөнәсәбәтләрне җайга салу вазифасын башкаруы.
32.	Регулятивная функция языка	Выполнение языком функции средства регулирования взаимоотношений между человеческим обществом и его членами,.
33.	Телнең атау вазифасы	Телнең чынбарлыктагы күренешләрне, предметарны атау, исемләү вазифасын башкаруы.
34.	Номинатив функция языка	Выполнение языком функции номинации или именования явлений и предметов действительности.
35.	Телнең эмотив вазифасы	Телнең хис-тойгы, кичерешләрне белдерү чарасы булуы.
36.	Эмотивная функция языка	Выполнение языком функции выражения эмоций, переживаний.
37.	Телнең эстетик (поэтик) вазифасы	Телнең матурлыкны тану, үз формасы белән тәэсир итү чарасы булуы.
38.	Эстетическая (поэтическая) функция языка	Выполнение языком функции средства выражения положительных эмоций, красоты; т.е язык выступает в контексте искусства, это эстетическая мотивированность языка
39.	Телнең метател вазифасы	Телнең сөйләмдә аңлатма бирү, телнең үзен тикшерү һәм тасвирлау чарасы булуы.
40.	Метаязыковая (металингвистическая) функция языка	Выполнение языком функции средства исследования и описания языка в терминах самого языка.
41.	Телнең килеп чыгуы теорияләре	Телнең килеп чыгуы механизмына һәм вакытына аңлатма бирүче фаразлар.
42.	Теории происхождения языка	Гипотезы объяснения механизма и времени возникновения языка.
43.	Телнең килеп чыгуы турында логосик теория	Телнең илһи зат (Ходай) тарафыннан яратылуын, барлыкка китерелүен яклаучы теория.
44.	Логосическая теория происхождения языка	Теория божественного происхождения языка.

45.	Телнең килеп чыгуы турында биологик теорияләре	Телнең барлыкка килүен кеше организмының – ис сизү, тәм тою органнарының, сөйләм аппаратының үсеше (эволюциясе) белән аңлатучы теорияләр
46.	Биологические теории происхождения языка	Теории, объясняющие происхождение языка в связи с развитием (эволюцией) человеческих органов – осязания, вкуса, речевого аппарата.
47.	Аваз ияртемнәре теориясе (ономато-поэтик)	Тел борынгы кешенең табигатьтәге авазларга охшатырга тырышып чыгарган авазлар нигезендә барлыкка килүен дәлилләүче теория.
48.	Звукоподражательная (ономато-поэтическая) теория	Теория, объясняющая происхождение языка на основе звукоподражательных слов.
49.	Ымлыклар теориясе	Телнең борынгы кеше чыгарган иң беренче авазлары - ымлыклар, рефлекслар, хис, ойгы белдерүче ымнары нигезендә барлыкка килүен дәлилләүче теория.
50.	Теория междометий	Теория, объясняющая происхождение языка на основе междометий – стремлением человека выразить свои эмоции, переживания и чувства с помощью нечленораздельных звуков.
51.	Балалар теле теориясе	Телнең килеп чыгышын балалар теленә бәйләп караучы теория. Имеш, төрле халыкларныкы булсалар да, балалар теле бер үк авазларны әйтеп ачыла.
52.	Теория детской речи	Теория, связывающая происхождение языка с природой детской речи. Будто, несмотря на разные языки, дети впервые произносят одни и те же слова.
53.	Телнең килеп чыгуы турында хезмәт теорияләре	Телнең барлыкка килүен кешенең аң үсеше һәм хезмәт эшчәнлеге белән бәйләп аңлатучы теорияләр.
54.	Трудовые теории происхождения языка	Теории, объясняющие происхождение языка в связи с развитием мышления и трудовой деятельностью человека.
55.	Иҗтимагый килешү теориясе	телнең барлыкка килүен кешеләрнең махсус килешүе нәтиҗәсе итеп карый.
56.	Теория общественного договора	рассматривает язык как продукт специального договора человека.
57.	Хезмәт тавышлары теориясе	телнең барлыкка килүен коллектив хәрәкәтләр вакытында чыккан хезмәт тавышлары белән бәйләп карый. Коллектив хезмәттә чыккан борынгы кешеләрнең тавышлары башта инстинктив, ихтыярсыз характерда булып, соңрак акырынлап процессларның билгеле символларына, ягъни аңлы әйтелә торган тел берәмлекләренә әйләнгән.
58.	Теория трудовых выкриков	связывает происхождение языка с трудовыми выкриками, сопровождавших коллективные действия. Выкрики (или возгласы) первобытных людей, сопровождавших коллективный труд, в начале носили инстинктивный, непроизвольный характер, но постепенно превращались в определенные символы процессов, т.е. в сознательно произносимые языковые единицы.
59.	Материалистик теория	телнең барлыкка килүен кеше барлыкка килү һәм җәмгыять үсеше белән бәйләп карый, ягъни кеше сөйләме, борынгы кеше коллективының хезмәт эшчәнлеге формалашуы һәм аралашу формалары һәм ысуллары үсеше нигезендә, кеше барлыкка килүенә, аның аңы, фикерләве үсешенә бәйле.

60.	Материстическая теория	связывает возникновение языка с происхождением человека и развитием общества, т.е. возникновение человечкой речи тесно связано с возникновением, развитием, самого человека, его сознания, мышления, обусловленных формированием трудовой деятельности первобытного человеческого коллектива и развития форм и способов общения.
61.	Семиотека	информацияне саклый һәм күчерә, кешелек җәмгыятендә кулланыла торган (мәсәлән, тел) төрле знаклар (семиотик) системаларының төзелешендә һәм яшәешендә булган гомумилекне өйрәнүче фән өлкәсе.
62.	Семиотека	научная дисциплина, изучающая общее в строении и функционировании различных знаковых (семиотических) систем, хранящих и передающих информацию, действующие в человеческом обществе (например, язык).
63.	Знак (тамга)	башка предметларны, күренешләрне белдерә, алыштыра ала торган предмет.
64.	Знак	материально-идеальное образование, репрезентирующее предмет, свойство, отношение действительности.
65.	Система	үзара бәйләнештәге элементлардан гыйбарәт бөтен бер объект.
66.	Система	единый объект, состоящий из взаимосвязанных элементов.
67.	Тел системасы	(от греч. *Σύστημα* - бердәмлек, кисәкләрдән торган; кушылма) – бер-берсе белән мөнәсәбәттә һәм бәйләнештә булган, билгеле бердәмлек һәм гомумилек барлыкка китерә торган теләсә кайсы табигый телнең тел элементларының кушылмасы.
68.	Система языковая	(от греч. *Σύστημα* - целое, составленное из частей; соединение) - множество языковых элементов любого естественного языка, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённое единство и целостность.
69.	Сөйләм	вакыт аралыгында башкарылучы һәм аваз тышчасына төрелгән (эчке сөйләмне дә кертеп) конкрет сөйләү, әйтем яисә язма форма. Сөйләм буларак сөйләм процессының үзен дә (сөйләм эшчәнлеген), аның нәтиҗәсен дә (акылда яисә язуда беркетелә торган сөйләм әсәрләрен дә) аңлыйлар.
70.	Речь	конкретное говорение, протекающее во времени и облечённое в звуковую (включая внутреннее проговаривание) или письменную форму. Под речью понимают как сам процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом).
71.	Тере телләр	бүген кешеләрнең аралашуында кулланыла, төп вазыйфаларын башкара торган телләр.
72.	Живые языки	языки, употребляемые сегодня в общении людей, выполняющие свои основные функции.
73.	Үле телләр	бүген кешеләрнең аралашуында кулланылмый торган, төп вазыйфаларын башкармый торган телләр.
74.	Мертвые языки	языки, сегодня не употребляемые в общении людей, не выполняющие свои основные функции.
75.	Телләрне төркемләү	тикшерү максатларына ярашлы принциплар һәм билгеле үзенчәлекләре нигезендә дөньядагы телләрне аерым таксономик төркемнәргә бүлү.
76.	Классификация языков	распределение языков мира по определённым таксономическим рубрикам в соответствии с принципами, вытекающими из общей цели исследования, и на основе определённых признаков.
77.	Телләрне генеалогик (генетик) төркемләү	телләрне туганлыклары, ягъни кан-кардәшлекләре буенча төркемләү һәм аларның бер баба телдән килеп чыгуын фаразлау. Телләр, туганлыклары буенча берләшеп, кардәш телләр гаиләләрен барлыкка китерәләр.
78.	Генеалогическая (генетическая)	устанавливает сходства и различия языков по их родству, т.е. на основе их родственных связей и общего происхождения их предполагаемого праязыка. Языки, объединенные общностью происхождения, образуют

	классификация языков	семью родственных языков.
79.	Телләрне типологик (морфологик)) төркемләү	телләрне аларның иң мөһим грамматик төзелеш үзенчәлекләре буенча гомуми һәм аермалы якларын билгеләп, типларга бүлү.
80.	Типологическая (морфологическая) классификация языков	устанавливает сходства и различия языков в их наиболее важных свойствах грамматического строя с целью определения типа языка, его места среди других языков мира.
81.	Телләрне вазифалары буенча төркемләү	телләрне бу телдә сөйләшүче халык белән бәйләнеше; телнең җәмгыяттәге вазифасы; телнең төп этник җирлегеннән читтә таралышы үзенчәлекләре буенча төркемләү.
82.	Функциональная классификация языков	распределение языков по особенностям связи языка с народом, к которому он принадлежит; функции, которые язык выполняет в обществе; распространенность языка за пределами основной этнической области.
83.	Телләрне ареаль (географик, лингвогеографик) төркемләү	телләрне бу телдә сөйләшүчеләрнең озак вакытлар билгеле бер җирлектә үзара аралашулары нигезендә барлыкка килгән үзенчәлекләре буенча төркемнәргә бүлү.
84.	Ареальная (географическая, лингвогеографическая) классификация языков	классы языков на основе общих признаков, возникших благодаря длительному взаимодействию носителей данных языков, осуществляемое с учетом территориального распространения говорящих на этих языках народов.
85.	Телләрне тарихи-мәдәни яктан төркемләү	телләрне мәдәният тарихына мөнәсәбәттә, ягъни мәдәниятнең эзлекле тарихи үсешен исәпкә алып төркемләү. Бу яктан, мәсәлн, язулы- язусыз, әдәби h.б. бүленә. Бу бүленеш тулысынча тик язулы-әдәби телләр белән генә эш итә.
86.	Культурно-историческая классификация языков	рассматривает языки с точки зрения их отношения к истории культуры, т.е. учитывает историческую последовательность развития культуры. С этой точки зрения, например, выделяются бесписьменные, письменные, литературные и др. языки. Это классификация имеет дело почти исключительно с литературно-письменными языками
87.	Изоляцияләнгән, яисә тамыр телләр	морфологик структурага ия булмаган телләр, ягъни аларда сүзләр төрләнми, ә җөмләдә сүзләр сүз тәртибе һәм интонация белән генә бер-берсе белән бәйләнешкә (мөнәсәбәткә) керә. Бу телләрдә җөмләдә сүзләр бер-берсеннән изоляцияләнгән (аерылган) кебек була. Мәсәлән, Ча во бу хе «чәй мин эчмим». Монда кытай, тая, бирман, вьетнам һәм малай-полинезия төркеме телләре карый. Изоляцияләнгән телләрне аморф телләр дип тә атыйлар. Аларда барлык сүзләр дә түгел, ә кайбер сүзләр генә формага ия түгел.
88.	Изолирующие, или корневые языки	языки, которые не имеют морфологической структуры слова, то есть слова в них неизменяемы, а отношения между словами в предложении выражаются порядком слов и интонацией. Слова в предложении в изолирующих языках как бы изолированы друг от друга. Например, кит.: *Ча во бу хе* букв. «чай я нет пить», то есть «чая я не пью». К изолирующим языкам относятся китайский, таи, бирманский, вьетнамский и языки малайско-полинезийской группы. Когда изолирующие языки называют аморфными (гр. а – без, не; morphē - форма), то имеют в виду то, что в этом языке не имеет формы только отдельное слово.
89.	Аффикслы телләр	җөмләдә сүзләр бер-берсе белән аффикслар ярдәмендә бәйләнә торган телләр. Алар флектив һәм агглютинатив телләргә бүленә.

90.	Аффиксирующие языки	языки, в которых отношения между словами выражаются посредством аффиксов. Они делятся на флективные и агглютинативные языки.
91.	Флектив телләр	сүзләр грамматик мәгънәләрне үз формалары белән белдерә торган телләр: рус. *читал – читать* фигыленең үткән заман формасы, читай – шул ук фигыленең боерык фигыль формасы. Флектив телләр синтетик һәм аналитик төзелешле телләргә бүленә.
92.	Флективные языки	языки, в которых слова выражают грамматические значения системой собственных форм: ср. рус. *читал* – прошедшее время глагола *читать* и – *читай!* – повелительное наклонение того же глагола. Флективные языки делятся на языки синтетического и аналитического строя.
93.	Синтетик телләр	түбәндәге сыйфатларга ия телләр: а) аларда аффикслар күпмәгънәле; б) аффикслар бер-берсе һәм тамыр белән тыгыз (физион) береккән; в) тамыр морфемалар һәрвакытта мөстәкыйль сүз түгел. Андыйларга борынгы һинд-европа телләре - санскрит, грек, латин, иске славян, шулай ук хәзерге – рус, немец, семито-хамит телләре керә.
94.	Синтетические языки	языки, для которых характерны следующие особенности: а) аффиксы в них являются многозначными; б) аффиксы тесно (фузионно) спаяны между собой и корнем; в) корневые морфемы не всегда представляют собой самостоятельное слово. К ним относятся древние индоевропейские – санскрит, греческий, латинский, старославянский, а также современные – русский, немецкий, семито-хамитские языки.
95.	Аналитик телләр	грамматик мәгънә сүздән читтә эчке флексия, ярдәмче сүзләр, шулай ук сүз тәртибу ярдәмендә белдерелә торган телләр. Андыйларга француз, итальян, өлешчә – болгар телләре керә.
96.	Аналитические языки	языки, в которых выражение грамматических значений происходит за пределами слова при помощи внутренней флексии, служебных и вспомогательных слов, а также порядка слов. К ним относятся английский, французский, итальянский, частично- болгарский.
97.	Агглютинатив телләр	түбәндәге сыйфатларга ия телләр: а) аффикслар бар, ләкин бер мәгънәле; б) аффикслар бер-берсе һәм тамыр белән тыгыз бәйләнмәгән; в) тамыр морфемалар, гадәттә, мөстәкыйль сүз. Шулай итеп, мондый телләрдә сүзләр (мәгънә белдерүче) тамырлардан гына түгел, (мөнәсәбәт белдерүче) морфемалардан да тора. Шулай, төрек телендә *сэв* «ярату» тамырына морфемалар кушыла ала: *сэвмэк* – «ярату», *сэвмэмэк* – «яратмау», *сэвдэрмэк* – «яраттыру», *сэвдэрмэмэк* – «яраттырмау». Мондый телләрдә аффиксларда эчке флексия, ягъни сүз эчендә чиратлашулар юк; сүз чикләре анык. Мондыйларга төрки, угро-фин, монгол, дравид, банту, япон телләре керә.
98.	Агглютинативные языки	языки, которым характерны: а) аффиксы имеются, но они однозначны; б) они не тесно связаны между собой и корнем; в) корневые морфемы, как правило, представляют собой самостоятельное слово. Итак, слова в этих языках состоят не только из корней (передающих значения), но и из морфем (передающих отношения). Так, в турецком языке корень *сэв,* обладающий значением «*любовь*», может «обрастать» морфемами: *сэвмэк* – «*любить*», *сэвмэмэк* – «*не любить*», *сэвдэрмэк* – «*заставлять любить*», *сэвдэрмэмэк* – «*не заставлять любить*». В аффиксах агглютинативных языков нет внутренней флексии, то есть чередования морфем внутри слова; граница слов четка. К ним относятся тюркские, угро-финские, монгольские, дравидские, банту, японский.
99.	Полисинтетик телләр	башка телләрдә аерым җөмләләргә һәм мөстәкыйль сүзләргә тиң булырдай аерым сүзләрнең нигезләре һәм

		күпсанлы аффиксларының бер-бер артлы тезелеп кушылуы юлы белән сүзъясалышы ысуллары булган телләр. Мондыйларга Төньяк Америка индейцлары, полеазиат телләре керә.
100.	Полисинтетические (гр. *poly* - много, *synthetikos* - сводный, объединенный) языки	языки, в которых существует способ образования слов, эквивалентных целым предложениям в других языках, путем сложения основ отдельных слов и многочисленных аффиксов, которые по значению могут соответствовать самостоятельным словам в других языках. Сюда относятся многие языки индейцев Северной Америки и палеоазиатские языки. В языке ацтеков *нинакаква* буквально значит «я – мясо – есть» и образовано из *ни* – я, *нака* – мясо, *ква* – съедать. Объединение слов в полисинтетических языках совершается, как видно, по принципу агглютинации, но в них есть внутренняя флексия, не свойственная агглютинативным языкам.
101.	Баба тел	ул эволюция барышында кардәш телләргә таркалган кайбер туган телләрнең гипотетик (фаразланган) гомуми бабасы.
102.	Праязык	это общий гипотетический предок ряда родственных языков, распавшийся в ходе эволюции на родственные языки.
103.	Телләр гаиләсе	бер баба телдән барлыкка килгән кардәш телләр бердәмлеге: һиндевропа, төрки һ.б.
104.	Семья языков	совокупность родственных языков, возникших от одного предка - праязыка: индоевропейская, тюркская и др.
105.	Ностратик телләр	Европа, Азия һәм Америки телләрен, шул исәптән һиндевропа, алтай, урал, дарвид, кайчак хәтта афразия һәм эскимос телләрен дә берләштерүче гипотетик (фаразланган) телләр макрогаиләсе.
106.	Ностратические языки (от лат. *nostrās*, род. п. *nostrātis* «наш», «нашего круга», «здешний»)	гипотетическая макросемья языков, объединяющая несколько языковых семей и языков Европы, Азии и Африки, в том числе индоевропейские, алтайские, картвельские, уральские, дравидийские, иногда также афразийские и эскимосско-алеутские языки. Все ностратические языки восходят к единому ностратическому праязыку.
107.	Ареаль лингвистика	пространствода һәм вакыт аралыгында тел күренешләренең таралышын лингвистик география методы ярдәмендә тикшерүче тел белеменең аерым тармагы.
108.	Ареальная лингвистика	раздел языкознания, исследующий с помощью методов лингвистической географии распространение языковых явлений в пространстве и времени.
109.	Тел яисә диалект ареалы	аерым тел күренешләренең һәм аларның бердәмлекләренең, шулай ук телләрнең яисә телләр төркемнәренең таралыш чикләре.
110.	Языковой или диалектный ареал	границы распространения отдельных языковых явлений и их совокупностей, а также отдельных языков или групп языков.
111.	Телләр союзы	бер географик пространство чикләрендә төрле телләрне үз эченә алган телләр гомумилегенең үзенчәлекле төре. Бу телләр озак вакытлар эчендә уртак гомер итү нәтиҗәсендә барлыкка килгән уртак структур үзенчәлекләр белән характерлана.
112.	Языковой союз	особый тип языковой общности, включающий в себя различные языки в границах одного географического пространства. Эти языки характеризуются общими структурными признаками, полученными в течение длительного времени совместного сосуществования.
113.	Субстрат	җиңүче тел системасының күберәк фонетикасында һәм грамматикасында чагылыш тапкан җиңелгән тел элементлары. Бу күренеш яулап алучыларның җирле халыкны киң этник кушуның һәм тел ассимиляциясенең икетеллелек стадиясе аша булуын күзаллый.

114.	Субстрат (лат. *sub* - под и *stratum* - слой, пласт).	элементы побежденного языка в системе языка-победителя, которые в большей степени в фонетике и грамматике языка. Это явление предполагает широкое этническое смешение и языковую ассимиляцию пришельцами коренного населения через стадию двуязычия.
115.	Суперстрат	җирле халык телендә яулап алучылар теленең элементлары.
116.	Суперстрат (от лат. *super* - сверх, над и *stratum* - слой, пласт).	результат растворения в коренном языке языка пришлых этнических групп, ассимилированных исконным населением.
117.	Тел ситуациясе	гадәттә билгеле бер социумны – этник бердәмлекне, дәүләтне, сәяси-территориаль берләшмәне хезмәтләндерүче телләрнең һәм аларның вариантларының вазифаи гомумилеге.
118.	Языковая ситуация	обычно функциональная общность языков и их вариантов, обслуживающих некоторый социум - этническую общность, государство, политико-территориальное объединение.

Введение в литературоведение (2 сем.)

Детская литература (3 сем.)

1. Ознакомиться с книгой К.Насыйри «Китаб-әт-тәрбия». Выписать на свое усмотрение 5 новелл.
2. Подобрать материал для праздничных мероприятий «Әкиятләр дөньясында», «Зирәкләр һәм тапкырлар», используя произведения татарского детского фольклора.
3. Выучить наизусть по 2 стихотворения М.Джалиля, Б.Рахмета, А.Файзи, Ф.Яруллина, Ш.Галиева, Р.Миннулина.

Общее языкознание (4 сем.)

1. Как объясните отношения между родственными в русском языке словами: ожерелье – горло, точка – тыкать, пища – питаться, кольцо – солнце, дуло – дуть, клей – желе. С какими языковыми операциями и терминами Вы столкнулись?
2. Основываясь на законы ротацизма-зетацизма (р ~ з), лямбдаизма-шетацизма (л ~ ш) в тюркских языках, объясните связь между следующими лексическими единицами: биш – илле – кул, игез – кырык иксез-чиксез.
3. Определите внутреннюю форму слов рукавицы, варежки, перчатки. Найдите их соответствия в татарском языке. Дайте характеристику данным словам с точки зрения психолингвистики, социолингвистики, лингвокультурологии.

Теория литературы (5 сем.)

1. Составьте словарь-минимум литературоведческих терминов (на татарском и русском языках).

Түбәндәге термин һәм төшенчәләргә татар, рус (һәрбер терминга) телендәге чыганаклардан терминологик минимум төзергә: автор, әдәби әсәр, әдәби процесс, әдәби стиль, әдәби тәнкыйть, әдәби тел, әдәби төр, әдәбият белеме, әдәбият тарихы, әдәбият теориясе, баллада, библиография, вакыйгалар үстерелеше, драма, жанр, идея, индивидуальлек, классицизм, комедия, композиция, кульминацион нокта, күчемлелек (дәвамчанлык, приемственность), лирик герой, лирика, лирика жанрлары, лиро-эпик төр, мәсәл (басня), мелодрама, метод, миллилек, модернизм, новаторлык, новелла, образ, пафос, повесть, поэма, проблема, реализм, ритм, рифма, роман, романтизм, сатира, сентиментализм, стиль, строфа, архаизм, тарихи сүз, неологизм, жаргон, арготизм, диалектизм, профессионализм, варваризм; синоним, антоним, омоним, сүз уйнату; эпитет, чагыштыру, оксюморон; троп, метафора, аллегория, метонимия, синекдоха, сынландыру, гипербола, гротеск, литота, ирония, сарказм, эвфемизм; инверция, риторик сорау, эндәш, анафора, эпифора, рефрен, рәдиф, градация, янәшәлекләр,

антитеза, сүз төшереп калдыру, ассонанс, аллетирация; сюжет, татар шигыре, текстология, тема, тип, типиклык, төенләнеш, трагедия, традиция, фарс, халык теле, халыкчанлык, хикәя, чишелеш, чынбарлык, шигъри повесть, шигырь төзелеше, экспозиция, эпос, юмор.

Критерии оценивания

«Отлично» - 90-100%
«Хорошо» - 70-89%
«Удовлетворительно» - 50-69%
«Неудовлетворительно» - 49% и менее

Примерная тематика докладов и презентаций:

Введение в языкознание (1 сем.)

1. Күренекле тел галимнәре (Ш. Балли, В. фон Гумбольдт, Ф. де Соссюр, А.Шлейхер, Н.С. Трубецкой, И.А. Бодуен де Куртене h.б.).
2. Күренекле рус телчеләре (А.Х. Востоков, М.В. Ломоносов, Р.И. Аванесов, В.В. Виноградов, Е.Д. Поливанов, Ф.Ф.Фортунатов, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, А.А. Реформатский h.б.).
3. Күренекле тюркологлар (В.А. Богородицкий, А.Н. Самойлович, Э.В. Севортян, Л.З. Будагов, Н.К. Дмитриев, Н.А. Баскаков, Э.Р. Тенишев, М.З. Закиев h.б.).
4. Башкортстанда күренекле тюркологлар (Җ.Г. Киекбаев, Т.М.Гарипов, М.В.Зайнуллин, А.Г. Шайхулов h.б.).
5. Славян азбукасы һәм славян мәгърифәтчеләре.
6. Төрки-татарларда язу тарихы.
7. Россия Федерациясенең телләр картасы.
8. Башкортстанның телләр картасы.
9. Идел-Урал регионы телләр картасы.
10. Балт-славян телләр гомумилеге (союзы).
11. Идел-Кама телләр гомумилеге (союзы).
12. Урал-алтай телләре гомумилеге теориясе һәм Җ.Г. Киекбаев.
13. Хәзерге информацион чаралар һәм лингвистика.
14. Борынгы язулар һәм аларны дешифровкалау (тунгут язуы, ассир-вавилон чөй язуы, борынгы фарсы чөй язуы, борынгы төрки рун язуы, борынгы мисыр язулары, крит язуы, хетт язуы, шумер язуы, фест дисбесе h.б.)
15. Ясалма телләр. Эсперанто.
16. Күренекле полиглотлар (күп тел белүчеләр).
17. Телнең барлыкка килүе турында гипотезалар.

Введение в литературоведение (2 сем.)

1. Литература как искусство слова.
2. Содержание и форма литературного произведения.
3. Проблематика художественного произведения и ее типы.
4. Идейный мир художественного произведения.
5. Проблема определения эпитета.

6. Особенности языка художественных произведений.
7. Метонимия и синекдоха.
8. Композиция.
9. Время и пространство в литературном произведении.
10. Система персонажей в художественном произведении.
11. Повествование в художественном тексте.
12. Роман как жанр эпического рода литературы.
13. Лирические жанры.
14. Трагедия и комедия как драматические жанры.
15. Функция рифмы в метрической композиции.
16. Строфа как композиционная единица. Главные принципы строфического строения.
17. Литературный стиль.
18. Условность в литературном произведении.
19. Эстетические взгляды писателей-романтиков.
20. Тематика и проблематика.
21. Тропы и фигуры речи. Принципы классификации тропов
22. Теория татарского стиха
23. Эпос как род литературы.
24. Драма как род литературы.
25. Лирика как род литературы.
26. Основные эпические жанры.
27. Драматические жанры.
28. Поэтический синтаксис.
29. Стилистические средства в художественной речи.
30. Сюжетные и внесюжетные элементы композиции.
31. Портрет в художественном произведении.
32. Пейзаж в художественном произведении.
33. Романтизм как литературное направление.
34. Реализм как художественный метод.
35. Особенности литературы модернизма.

Детская литература (3 сем.)

1. Татар балалар әдәбияты курсы, аны өйрәнүнең максаты һәм бурычлары.
2. Ж.Тәрҗемановның татар балалар әдәбияты өлкәсендәге эшчәнлеге "Ачкыч һәм баскыч" китабы.
3. Балалар әдәбиятын өйрәнүдә укучыларның яшь үзенчәлеген искә алу принцибы. Мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен язылган әсәрләргә куелган таләпләр.
4. Ә.Бикчәнтәеваның балаларга багышланган шигырьләре һәм хикәяләре.
5. Хәзерге чор татар балалар әдәбиятының торышы. Күтәрелгән проблемалар, тематик төрлелек.

6. Г.Тукайның татар балалар әдәбиятын үстерү юнәлешендәге эшчәнлеге (шигырь җыентыклары, дәреслек-хрестоматияләре h.б.)
7. Татар балалар әдәбиятын өйрәнү тарихыннан. Бу өлкәдә язылган хезмәтләр.
8. К.Насыйри- татар балалар әдәбиятын нигезләүче әдип, галим.
9. Илленче еллар татар балалар әдәбияты. Тематик төрлелек, жанр үзенчәлеге.
10. Р.Миңнуллин һәм татар балалар шигърияте.
11. Балалар фольклоры. Бала тәрбияләүдә аның әһәмияте.
12. Балалар әдәбиятында юмор һәм сатира. Мисаллар.
13. "Буш вакыт" китабы. Эчтәлеге һәм тәрбияви әһәмияте.
14. Балалар әдәбиятын һәм матбугатын үстерүдә Ф.Әмирханның роле. Хикәяләренең берсенә бәяләмә ("Корбан", "Нәҗип", "Ул үксез бала иде шул").
15. XX йөз башында татар балалар әдәбиятының үсеше. Мисаллар.
16. Т.Миңнуллин драматургиясе (балалар өчен язган драмалары).
17. Татар балалар драматургиясе. Формалашу тарихы, үсеш этаплары (мисаллар белән).
18. Р.Корбанов иҗаты.
19. Балалар әдәбиятының сүз сәнгатенең башка өлкәләре белән бәйләнеше.
20. Б.Рәхмәтнең татар балалар әдәбияты үсешенә ясаган тәэсире.
21. Бүгенге балалар әдәбиятында гореф-гадәтләр, милли яшәү рәвешенең һәм дини тәрбиянең чагылышы.
22. А.Алишның тормыш юлы һәм иҗаты "Ана әкиятләре" циклы.
23. XX йөз башы татар балалар поэзиясе. Күренекле авторлар. Мисаллар.
24.Ф.Яруллинның балалар өчен язган әсәрләре: жанрлары, күтәрелгән тема һәм проблемалар, аларның сәнгатьчә хәл ителеше.
25. 20 еллар балалар әдәбияты. Аеруча уңышлы иҗат иткән авторлар, аларның әсәрләре. Бу чор балалар әдәбиятына хас төп сыйфатлар.
26. М.Фәйзуллинаның балалар өчен язган шигырьләре.
27. Утызынчы еллар балалар прозасы.
28. Э.Мөэминова иҗаты.
29. Кырыгынчы елларда татар балалар әдәбияты.
30. Г.Гыйльмановның татар балалар әдәбияты өлкәсендәге эшчәнлеге. Жанр төрлелеге, күтәрелгән идея-проблемалар h.б.
31. 1960-70 еллар татар балалар прозасы. Авторлар. Әсәрләр.
32. Л.Ихсанова иҗаты.

Общее языкознание (4 сем.)

1. Язык как системно-структурное образование.
2. Язык как система знаков. Знаковые системы. Семиотика.
3. Основные свойства языковых знаков.
4. Альтернативные теории о происхождении языка.
5. Логосская теория происхождения языка.
6. Звукоподражательная теория.
7. Теория общественного договора.

8. Трудовая теория происхождения языка.
9. Развитие языка. Синхрония и диахрония.
10. Типы языковых единиц. Структурные ярусы языка.
11. Фонетическая система. Фонологические теории.
12. Единицы лексико-грамматической системы.
13. Слово как единица языка. Значение слова, семема – минимальная значимая единица.
14. Части речи – грамматические классы слов. Принципы разделения слов на части речи.
15. Генеалогическая классификация языков. Ностратика.
16. Индо-европейская семья языков, ее основные группы.
17. Место тюркских языков я урало-алтайской семье языков.
18. Типологическая классификация языков.
19. Лингвистическая карта мира.
20. Языки России. Языки, функционирующие в республике Башкортостан.
21. Письмо. Происхождение письма и основные этапы в его развитии.
22. Понятие о методе и теории. Методы и приемы языкознания.
23. Сравнительно-исторический метод и его приемы.
24. Психолингвистические методы в изучении языков.
25. Социолингвистические теории в изучении языков.
26. Ареальная лингвистика и ее методы.
27. Компонентный анализ. Дистрибутивный анализ.
28. Трансформационный анализ, оппозитивный анализ.
29. Метод семантических полей. Лексико-семантические классы слов.
30. Логико-математические методы.

Теория литературы (5 сем.)

Определите жанровую сущность татарского романа.
Расскажите об особенностях татарского стиха.
Подготовить презентацию на тему «Татарские литературоведы»
Подготовить сообщение на тему «Изобразительные средства в татарской поэзии Башкортостана»
Анализ и интерпретация художественного текста.
Содержательные компоненты художественного текста.
Конфликт в литературном произведении. Типы конфликтов.
Сюжет и фабула. Сюжет и конфликт. Основные элементы сюжета.
Художественный текст и язык художественного произведения как элемент стиля.
Мир литературного произведения.
Родовое деление литературы.
Литературоведческие школы и направления.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации (практического задания)

Критерии оценки презентации	**Оцениваемые показатели**	**Баллы**
Тема презентации	Соответствие темы презентации тематике семинарского занятия, программе дисциплины	**0-5**
Цели и задачи презентации	Соответствие целей и задач поставленной теме	**0-5**
Основные идеи презентации	Соответствие содержания основных идей презентации целям и задачам	**0-5**
Структура	Присутствует логическая последовательность информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы)	**0-5**
Содержание	Содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их	**0-5**
Подбор информации	Уместность использования: графических иллюстраций, статистических данных, диаграмм и графиков, экспертных оценок, примеров, сравнений, художественной литературы	**0-5**
Дизайн презентации	Читаемость шрифтов презентации, единый стиль оформления всех слайдов, выбор цвета фона, шрифта, заголовков, выделение ключевых идей, наличие элементов анимации)	**0-5**

Общее кол-во баллов: 0-35

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-4 ПК-1	Критерий 1: владение теоретическим материалом			Обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки.
	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускаются неточности.	В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок.	
	Критерий 2: умение использовать теоретические знания на практике			
	Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные	Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако	Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько	

	примеры.	допускаются неточности.	ошибок.	
	Критерий 3: владение монологической речью			
	Свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности.	Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок.	

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций
Кафедра татарского языка и литературы

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Родной (татарский) язык, литература и английский язык»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхтматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.04.04 Литература тюркских народов

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература тюркских народов».	Устный опрос	**Тестовые задания***	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Литература тюркских народов» при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Устный опрос, доклад	**Тестовые задания***	навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Практическое задание	Вопросы для собеседования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

I. Тестовые задания (ПК-1)

1. Башкртостанда туган күренекле чуваш язучысы

1.К. Иванов
2. И.Саламбек
3. И.Осилин
4. В. Колумб

2. Чынгыз Айтматов кайсы халык әдәбиятына карый?

1.Башкорт
2. Татар
3. Үзбәк
4. Кыргыз

3. Мостай Кәрим трилогиясенең исеме

1. «Сәет Сакманов»
2. «Кимсетелгәннәр»
3. «Озын-озак балачак»

4. Чынгыз Айтматов язган әсәрләр

1. «Таң җиле»
2. «Беренче мөгаллим»
3. «Җәмилә»
4. «Кәнәри - читлек кошы»

5. Тугандаш халыклар әдәбиятын туплаучы төп нигез

1. Дин
2. Тел
3. Төркилек
4. Тарихи уртаклык

6. Ч.Айтматов әсәрләрендә киң кулланылган ярдәмчел чыганаклар

1. цитаталар
2. шигырьләр
3. мифлар
4. кереш сүзләр

7. Алишер Нәваи шәрык әдәбиятының нинди жанрын үстерүгә зур өлеш кертә?
1. касыйдә
2. хәмсә
3. газәл
4. кыйсса

8. Чагтай, фарсы телләрендә иҗат итүче шагыйрь
1. Мостай Кәрим
2. Кайсын Кулиев
3. Алишер Нәваи
4. Муса Җәлил

9. Решат Нури Гюнтекинның «Кәнәри – читлек кошы» әсәрендә кемнәрнең мәхәббәт тарихы тасвирлана
1. Таһир – Зөһрә
2. Кәмрән –Фәридә
3. Ләйлә – Мәҗмүн
4. Сөһәил – Гөлдерсен

10. Кайсы әсәрләрне А.Нәваи язган?
1. «Җиде планета»
2. «Кошлар теле»
3. «Ләйлә һәм Мәҗнүн»
4. «Нарспи»
5. «Кырык бакча»

11. «Кәнәри– читлек кошы» әсәренең авторын атагыз
1. Чынгыз Айтматов
2. Алишер Навои
3. Решад Нури Гюнтекин
4. Мухашин Амин-ходжа Мукими

12. Константин Ивановның күренекле әсәре
1. «Нарспи»
2. «Җәмилә»
3. «Халис»
4. «Абай юлы»

13. Чынгыз Айтматов әсәрләрендә төп тема
1. фәлсәфи
2. мәхәббәт
3. сугыш

14. «Айбек» романың авторы
1. Алишер Нәваи
2. Абдулла Кадыйри
3. Мостай Кәрим

15. «Өченче көн тоташ кар ява» шигыренең авторы
1. Мостай Кәрим
2. Кайсын Кулиев
3. Алишер Нәваи
4. Муса Җәлил

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1 б.
3	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
4	Высокий	Множественный выбор	2,3	0 1 2	0 б. 0,5 б. 0,5 б.
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1 б.
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1 б.
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
9	Высокий	Множественный выбор	1,2	0 1 2	0 б. 0,5 б. 1 б.
10	Высокий	Множественный выбор	1,2,3	0 1 2 3	0 б. 0,3 б. 0,6 б. 1 б.
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
13	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
14	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1 б.
15	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1 б.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА:

Этапы развития тюркской изустной литературы
Система жанров тюркской изустной поэзии
Особенности развития литературы тюркских народов Урала- поволжья 19-н.20 вв.
Узбекская советская литература: идейно-эстетическая природа, проблема героя.
Идея-проблематика современной узбекской прозы.
Общественно-литературная значимость творчества Ч. Айтматова
Особенности творчества М.Ауэзова.
Идейно-эстетическая природа современной киргизской литературы.
Тенденция развития современной литературы тюркских народов Урало-Поволжья
Идейно-эстетическая природа современной турецкой прозы.
Особенности развития современной турецкой поэзии.
Проблема героя в современной литературе тюркских народов России.
Место и роль башкирских писателей в истории развития тюркской литературы.
Особенности развития критики в тюркской литератур.
Азербайджанская литература начала XIX-XX вв.
Развитие башкирской литературы в 20-30 гг. XX века.
Творчество Абая Кунанбаева
Романы Абдуллы Кадири.
Поэзия Алишер Наваи.
Жизнь и творчество Афзала Тагирова.
Поэма «Котадгу белек» Баласагунского. Дидактическая направленность произведения.
Народный поэт Башкортостана Рашит Нигмати.
Творчество Бирды Кербабаева.
Древняя азербайджанская литература (VII-XVII вв.).
Башкирская литература после Великой Отечественной войны.
Формирование и развитие башкирской литературы до Великой Октябрьской литературы.
Узбекская литература до Великой Октябрьской революции.
Казахская литература до Великой Октябрьской революции.
Азербайджанская литература после Великой Октябрьской революции.
Казахская литература после Октябрьской революции.
Узбекская литература после Октябрьской революции.
Поэзия Гафура Гуляма.
Роман «Кан» Давыта Юлтый.
Каракалпакская литература.
Взаимосвязь родственных литератур с татарской литературой.
Константин Иванов иҗаты.
Пути формирования и развития киргизской прозы..

Пути формирования и развития марийской прозы.
Поэзия Махтумкулый.
Просветитель и поэт Мифтахетдин Акмулла.
Произведение «Диване лөгате төрек» Махмута Кашгари.
Творчество Мирза Фатали Ахундова.
Роман «Старый Мултан» Михаил Петрова.
Творчество Мустая Карима.
Творчество Мухтара Ауэзова.
Творчество Назара Наджми.
Творчество Назима Хикмета.
Творчество Хадии Давлетшиной.
Поэзия Низами Ганджави.
Творчество Самеда Вургуна.
Творчество Сайфи Кудаша.
Развитие тюркской литературы в XIX-XX вв.
Развитие тюркской литературы с древнейших времен до XVIII в.
Начало тюркских литератур. Орхоно-Енисейские письменности. «Юрау китабы».
Пути формирования и развития туркменской прозы.
Пути формирования и развития удмуртской прозы.
Творчество Хамзы Хакимзады Ниязи.
Пути формирования и развития чувашской прозы.
Повести Чингиза Айтматова.
Проза Чингиза Айтматова.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Посмотреть фильм по повести Решата Нури Гюнтекин «Королек – птичка певчая». Написать рецензию.
2. Прочитать поэму «Нарспи» К.Иванова. Провести сопоставительный анализ с произведением М.Гафури «Татар хатыны», Ф.Амирхана «Татар кызы».
3. Подготовить презентацию по творчеству одного из предствителей тюркской литературы.

Критерии оценивания
«Отлично» - 90-100%
«Хорошо» - 70-89%
«Удовлетворительно» - 50-69%

«Неудовлетворительно» - 49% и менее

Примерная тематика докладов и презентаций:
Жизнь и творчество Алишера Навои
Идейно-эстетические, художе ственые особенности суфийских произведений
Тюркская литература средних веков. Ислам. Суфизм.
История изучения древнетюркских письменных памятников.
Язык рунических памятников и область распространения.
Историко-художественная значимость рунических писбменных памятников.
Особенности композиции книги "Ырк битиг"
Идейно-эстетическое содержание поэмы "Котадгу билик"
Система образов в произведении Ю. Баласагуни "Котадгу билик"
Жанрово-стилевые особенности произведения А. Югнаки "Хибат аль-хакаик".
Идейно-эстетическая природа поэмы А. Югнаки "Хибат аль-хакаик"
История возникновения книги "Китабе дэдэм Коркут".
Сюжет и композиция книги "Китабе дэдэм Коркут".
Книга М.Кашгари "Диван лугат ат-турк": историко-литературная значимость.
Особенности развития тюркской суфийской литературы.
Система жанров суфийской литературы. 1
Творчество Ахмета Ясави
Композиция произведения Харезми "Мухаббатнамэ"
Книга Махмуда бине Гали "Нахж аль-фарадис": мотивы, композиция.
Идейно-эстетическое содержание произведения Кул Гали "Киссаи Юсуф"
Идейно-эстетическая природа произведения Кутба "Хосров и Ширин"
Творчество Умми Камал
Жизнь и творчество А. Навои
Идейно- эстетическая направленность лирики А. Навои
Жизнь и творчество С. Сараи
Композиция произведения С.Сараи" Гулистан бит-тюрки"
Этапы развития тюркской изустной литературы
Система жанров тюркской изустной поэзии
Особенности развития литературы тюркских народов Урала-поволжья 19-н.20 вв.
Узбекская советская литература: идейно-эстетическая природа, проблема героя.
Идея-проблематика современной узбекской прозы.
Общественно-литературная значимость творчества Ч. Айтматова
Особенности творчества М.Ауэзова.
Идейно-эстетическая природа современной киргизской литературы.
Особенности развития современной литературы тюркских народов Сибири.

Современная историческая проза тюркских народов Сибири
Тенденция развития современной литературы тюркских народов Урало-Поволжья
Идейно-эстетическая природа современной турецкой прозы.
Особенности развития современной турецкой поэзии.
Проблема героя в современной литературе тюркских народов России.
Место и роль башкирских писателей в истории развития тюркской литературы
Особенности развития критики в тюркской литературе.
Значимые труды по истории и теории тюркской литературы

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации (практического задания)

Критерии оценки презентации	**Оцениваемые показатели**	**Баллы**
Тема презентации	Соответствие темы презентации тематике семинарского занятия, программе дисциплины	**0-5**
Цели и задачи презентации	Соответствие целей и задач поставленной теме	**0-5**
Основные идеи презентации	Соответствие содержания основных идей презентации целям и задачам	**0-5**
Структура	Присутствует логическая последовательность информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы)	**0-5**

Содержание	Содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их	**0-5**
Подбор информации	Уместность использования: графических иллюстраций, статистических данных, диаграмм и графиков, экспертных оценок, примеров, сравнений, художественной литературы	**0-5**
Дизайн презентации	Читаемость шрифтов презентации, единый стиль оформления всех слайдов, выбор цвета фона, шрифта, заголовков, выделение ключевых идей, наличие элементов анимации)	**0-5**
		Общее кол-во баллов: 0-35

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1	Критерий 1: владение теоретическим материалом			Обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки.
	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов,	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускаются неточности.	В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	

	событий, делать выводы и обобщения		Допускается несколько ошибок.	
	Критерий 2: умение использовать теоретические знания на практике			
	Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные примеры.	Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускаются неточности.	Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок.	
	Критерий 3: владение монологической речью			
	Свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности.	Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок.	

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций
Кафедра татарского языка и литературы

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Родной (татарский) язык, литература и английский язык»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа - 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или)

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

освоения образовательной программы (ее части);

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.04.05 Преподавание татарского языка и литературы в русскоязычной аудитории.

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать особенности преподвания родного языка и литературы в полилингвальной среде. - особенности современной методики обучения татарскому языку и литературе в полилингвальной среде, ее предмет, задачи и содержание;	Тест	Вопросы для собеседования на зачете	Уметь разрабатывать структуру урока и реализовать урок по дисциплине для различных возрастных групп;	Практическое задание	Вопросы для собеседования на зачете	Владеть навыками разработки учебных планов для различных типов уроков; -демонстровать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Тестовые задания (ПК-1)

1. Түбәндәге билгеләмәләрнең төшенчәләр белән тәңгәллеген табыгыз (на соответствие)
a) Туган тел
b) Икенче тел
c) Чит тел
d) Җәмгыятьтә туган теле белән берләштән һәм бертигез дәрәҗәдә аралашу чарасы
e) Кеше тарафыннан башка җәмгыятьтә аралашу мөмкинлекләрен булдыру өчен махсус өйрәнелгән тел
f) Ананың баласы туу белән аралаша башлаучы тел

2. Татар теле нинди республикаларда дәүләт теле буларак укытыла
a) Казахстанда
b) Башкортстанда
c) Татарстанда

3. Түбәндәге бигеләмәләрнең төшенчәләр белән тәңгәллеген табыгыз (на соответствие)
a) Гомумидидактик принциплар
b) Хосусыйметодик принциплар
c) Эзлеклелек
d) Фонетика һәм морфология арасында бәһләнеш булдыру

4. .Эзләнү-тикшеренү методларына керә
a) эксперимент, күзәтү, әңгәмә, әдәби чыганакларга критик анализ, педагогик тәҗрибәләрне өйрәнү, анализлау һәм йомгаклау
b) эксперимент, күзәтү, анкета тутырту, аудиовизуаль метод, профильле укыту
c) эксперимент, күзәтү, тестлар үткәрү, проблемалы укыту метод, фәнни-методик мирасны өйрәнү

4. Икетеллелек шартларында татар телен укытуның гамәли максаты үз эченә ике бурычны ала

a) Коммуникатив һәм филологик бурычлар
b) Гамәли һәм тәрбияви бурычлар
c) Филологик һәм һөнәри бурычлар

6.Икетеллелек шартларында татар телен укытуның лингвистик принциплары
a) Концентризм, минимизация, тел белән сөйләмне аеру
b) Системалылык , күрсәтмәлелек, аңлылык
c) Проблемалылык, теорияне гамәл белән бәйләү, дәвамчанлык

7.Икетеллелек шартларында татар телен укытуда минимизация принцибы дип әйтәләр
a) Күнегүләрне азрак эшләтүне
b) Тел күренешләрен киметебрәк сайлап алуны
c) Кечкенә төркемнәрдә укытуны

8. Түбәндә китерелгән фәнни хезмәтләрнең авторларын билгеләгез (на соответствие)
a) Корбангалиев М.Х
b) Фазлуллин М.А.
c) Хаков В.Х.
d) Поварисов С.Ш.
e) Мифтахов Б.М.
f) Мәктәптә әдәби әсәрләрнең телен өйрәнү
g) Татар теле синтаксисын укыту методикасы
h) Татар теле методикасы, 1954
i) Мәктәптә стилистиканы өйрәнү
j) Татар теле методикасы, 1918

9. Тел методикасының фәнни-тикшеренү методлары (множественный выбор)
a) өлешчә - эзләнү
b) репродуктив
c) эвристик
d) язма эшләрне анализлау
e) күзәтү

10. Татар телен укыту теориясе һәм методикасы нәрсәне билгели?
a) укытуның максатын һәм бурычларын
b) укытуның теоретик нигезләрен
c) укытуның эчтәлеген
d) материалның сыйныфларга бүленешен
e) барысын да

11. Татар телен укытуның гомуми дидактик принциплары (множественный выбор)
a) фәнни-методик мирасны өйрәнү
b) теорияне гамәл белән бәйләү
c) укучылар һәм укытучылар белән әңгәмә
d) эксперимент
e) эзлеклелек

12.Укытучының дәрескә әзерләнүе нинди эзлеклелектә бара?
1) Дәрес планын төзү.
2) Дидактик материал туплау.
3) Дәреслек материалы белән танышу.
4) Методик әдәбиятны өйрәнү.
5) Тематик-календарь планын карау

13.Тема яки бүлекне үтеп бетергәннән соң нинди дәрес тибы үткәрелә.
a) ныгыту дәресләре
b) кабатлау-искә төшерү дәресләре
c) белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе
d) системалаштырып кабатлау дәресе

14Традицион дәрес этапларының эзлеклелеген күрсәтегез
a) Белемнәрне тикшерү һәм бәяләү
b) Белем һәм күнекмәләрне ныгыту һәм аны үстерү, гамәлдә куллана белү күнекмәләре алу

c) Дәрестә бирелергә тиешле яңа белемнәрне кабул итү һәм үзләштерү
d) Укучылар дәрестә үзләштерергә тиешле белемне кабул итәргә әзерлек, танып-белү бурычын кую

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Повышенный	На соответствие	a-f b-d c-e	1 2 3	Правильный ответ a-f b-d c-e
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	Правильный ответ - c
3	Повышенный	На соответствие	a-c b-d	1 2	Правильный ответ a-c b-d
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	Правильный ответ - a
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	Правильный ответ - c

6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	a
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	Правильный ответ b
8	Повышенный	На соответствие	a-j b-r c-i d-f e-g	1 2 3 4 5	Правильный ответ – a-j b-r c-i d-f e-g
9	Повышенный	Множественный выбор	d,e	1 2	Правильный ответ d,e
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	e	1	Правильный ответ e
11	Повышенный	Множественный выбор	b,e	1 2	Правильный ответ b.e
12	Повышенный	Установление последовательности	5 3 4 2 1	5 3 4 2 1	Правильный ответ 5 3 4 2 1
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	Правильный ответ в

14	Повышенный	Множественный выбор	d,c,b,a	1	Правильный ответ d,c,b,a

Практикоориентированные задания

1. Разработка урока объяснения нового материал на основе ФГОС с этно- и лингвокультурологическим содержанием;
2. Создание презентации урока объяснения нового материал на основе ФГОС с этно- и лингвокультурологическим содержанием;
3. Разработка урока объяснения нового материал на основе ФГОС по развитию речевой деятельности;
4. Создание презентации урока объяснения нового материал на основе ФГОС по развитию речевой деятельности;
5. Создание технологической карты урока;
6. Составление плана урока контроля знаний с использованием современных методов диагностики;
7. Составление плана урока закрепления материала по ФГОС;
8. Провести анализ учебников по родному языку для русскоязычных школ.
9. Подготовьте выступление по теме «Программы и учебники по татарскому языку под редакцией Сагдиевой Р.К.».

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Каковы предмет и задачи методики преподавания татарского языка как науки.
2. Объясните связь методики с другими науками.
3. Перечислите основные научно-исследовательские методы методики обучения татарскому языку.
4. Дайте определение понятия «принцип».
5. Объясните основные дидактические принципы обучения.
6. Как можно объяснить принцип системности?
7. Как вы видите межпредметную связь на уроках татарского языка?
8. В чем состоит смысл работы с учащимися по воспитанию чувства национального самосознания и каковы основные пути ее реализации на уроках татарского языка?
9. Какова роль предмета татарский язык в средней школе? В чем его специфика?
10. Каковы цели обучения татарскому языку в средней школе?
11. Что входит в понятие «содержание обучения и структура школьного курса «татарский язык»?

12. Охарактеризуйте требования программы к овладению татарским языком в целом и по классам.
13. Назовите частнометодические принципы. Как они реализуются в процессе обучения?
14. Дайте определение понятия «метод». На каком основании классифицируются методы обучения татарскому языку?
15. Какие классификации методов существует в педагогике?
16. В чем суть проблемной ситуации? Какова ее роль в достижении образовательных целей?
17. Кто из методистов разрабатывал метод проблемного обучения языка?
18. В чем заключается учебная работа, выполняемая методом сообщения?
19. В чем заключается учебная работа, выполняемая методом беседы как метода обучения?
20. Назовите действующие учебники по татарскому языку. Охарактеризуйте их.
21. Объясните сущность эксперимента как научного метода.
22. Что дает учителю изучение научно-методического опыта?
23. Назовите фамилии ученых, работающих в области методики преподавания татарского языка до Октябрьской революции.
24. Кто автор «Методики преподавания татарского языка», изданной в 1918 году?
25. Кто автор методической работы «Татар теле орфографиясе һәм пунктуациясенең кыен очраклары» (1970) и что о нем можете рассказать?
26. Что такое урок?
27. Назовите типы уроков татарского языка.
28. Чем отличаются традиционные уроки от нетрадиционных?
29. Охарактеризуйте каждый тип урока.
30. Какие требования предъявляются к современному уроку?
31. Объясните коммуникативное содержание урока татарского языка?
32. Объясните понятие «структура урока».
33. На что нужно обратить внимание во время анализа урока?
34. С какой целью в школе проводятся уроки зачеты?

Критерии оценивания

«Отлично» - 90-100%
«Хорошо» - 70-89%
«Удовлетворительно» - 50-69%
«Неудовлетворительно» - 49% и менее

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Цели, содержание обучения и структура школьного курса «Татарский язык».
2. Школьные программы по татарскому языку.
3. Планирование учебного материала.
4. Понятие о методике татарского языка как педагогической науке. Ее предмет и задачи.
5. История методики обучения татарскому языку.
6. Связь методики татарского языка с другими науками.
7. Методы исследования в методике преподавания татарского языка.
8. Общедидактические принципы обучения.
9. Воспитание учащихся на уроках татарского языка.
10. Развитие школьников в учебном процессе.
11. Средства обучения татарскому языку.
12. Условия эффективного проведения уроков.
13. Учебник как ведущее средство обучения.
14. Цели изучения разделов науки о языке и содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке.
15. Методы обучения татарскому языку.
16. Обучение учащихся самостоятельному пополнению знаний о родном языке.
17. Кабинет родного языка и литературы.
18. Фонетика и графика в школьном курсе татарского языка.
19. Содержание работы по изучению лексики и фразеологии.
20. Типы упражнений по лексике и фразеологии.
21. Изучение словообразовательных понятий в школе. Типы упражнений на уроках словообразования.
22. Содержание школьного курса морфологии. Этапы изучения морфологии.
23. Курс синтаксиса простого и сложного предложений в школе. Этапы изучения.
24. Дидактический материал по пунктуации. Методы обучения пунктуации.
25. Межпредметные связи на уроках татарского языка.
26. Урок сообщения нового материала.
27. Урок закрепления знаний, умений и навыков.
28. Урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний.
29. Урок контроля или проверки знаний, умений и навыков.
30. Нетрадиционные формы уроков татарского языка.
31. Анализ уроков татарского языка.

32. Использование словарей на уроках татарского языка.
33. Орфография в школьном курсе татарского языка.
34. Орфографические упражнения на уроках татарского языка.
35. Методика проведения морфологического анализа.
36. Методика проведения синтаксического анализа в школе.
37. Методика проведения фонетического анализа в школе.
38. Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся на уроках татарского языка.
39. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках татарского языка.
40. Основные умения и навыки по татарскому языку учащихся 9 класса.
41. Контроль за усвоением знаний по татарскому языку, формированием языковых и речевых умений.
42. Внеклассная работа по татарскому языку.
43. Использование современных технических и информационных средств в обучении родному языку.
44. Нормы оценивания знаний и умений учащихся по татарскому языку.
45. Использование наглядности на уроках татарского языка.
46. Диктанты и методика их проведения.
47. Изложения и сочинения, методика их проведения.
48. Личность М.Курбангалиева в области методики обучения татарскому языку.
49. Роль наглядности в препогдавании татарского языка.
50. Методическая и педагогическая деятельност М.Фазлуллина.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции для ОП ВО, индикаторы достижения	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

компетенции (ИДК)	«зачтено»			«не зачтено»
Оценочное средство – устный ответ				
ПК-1	Студент знает особенности преподвания родного языка и литературы в полилингвальной среде особенности современной методики обучения татарскому языку и литературе в полилингвальной среде, ее предмет, задачи и содержание;	Студент знает особенности преподвания родного языка и литературы, но испытывает трудности в определении методов и приемов обучения.	Студент испытывает трудности в определении принципов, методов и приемов обучения родному языку в русскоязычной аудитории	Студент не знает особенностей преподавания родному языку в русскоязычной аудитории.
	Студент умеет разрабатывать структуру урока и реализовать урок по дисциплине для различных возрастных групп;	Студент умеет разрабатывать структуру урока и реализовать урок по дисциплине для различных возрастных групп, но испытывает трудности в терминологии.	Студент испытывает трудности в разработке структуры урока и целеполагании.	Не может разрабатывать структуру урока и реализовать урок по дисциплине для различных возрастных групп;

	Студент владеет навыками разработки учебных планов для различных типов уроков; демонстровать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Студент владеет навыками разработки учебных планов для различных типов уроков; демонстровать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, но испытывает трудности в определении терминологии.	Студент испытывает трудности в демонстрации урока.	Студент не может демонстрировать урок.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

		методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра татарского языка и литературы

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования: бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Родной (татарский) язык, литература и английский язык»

квалификация выпускника: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины: Б1.О.05.06 История родного языка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальн	этапы формирования и развития родного (татарского) литературного языка,	Тесты	Вопросы для экзамена	использовать потенциал языка и речи, национальные ценности в духовно-нравственном воспитании обучающихся	Эссе	Вопросы для экзамена	навыками историко-культурной интерпретации лингвистических данных с учетом национальных, ментальных особенностей носителя языка.	Практические задания	Вопросы для экзамена

ых ценностей									
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает генетические связи родного языка, древние и средневековые, диалектальные формы родного языка; методологические основы, методы и приемы изучения истории и диалектологии татарского языка;	Историко-культурная интерпретация текстов;	Практическое задание	Умеет проводить фонетический, морфологический, лексико-семантический анализ текстов в сравнительно-историческом плане; реконструировать некоторые древние формы-основы;	Рабочая тетрадь,	тестовые задания	Владеет навыками применения фактов истории языка на практике изучения и обучения родному языку,	Интерактивный тренинг	Вопросы для экзамена

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ЗАДАНИЕ 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Телне диахрон яктан тикшерү нәрсә ул?
{~телне бүгенге көн күзлегеннән генә карау
~хәзерге тел формаларын борынгы формалары белән янәшә кую
~дөрес язу кагыйдәләрен барлау
~җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен табу}

“Көтә-көтә көтек булдык” дигән әйтелмәдә *көтек* сүзе нәрсәне аңлата?
{~көчек
~котыру
~көю
~көчсез}

Тарихи грамматика күзлегеннән караганда кайсы сан исемнәре бер-берсе белән бәйле?
{~егерме – кырык
~йөз – мең
~җиде – сигез
~утыз – кырык}

Билгелелек-билгесезлек теориясенең авторы кем?
{~Н.А. Баскаков
~Ж.Г. Киекбаев
~К.М. Мусаев
~Т.М.Гарипов}

Кайсы җөмләдә күрсәтү алмашлыгы бар?
{~*Бенің будуным анта ерүр*. – “Мой народ там будет” (Тон.).
~*Біз екі бің ертіміз*. – “Нас было две тысячи” (Тон.)
~*Ол сабыг есідіп, тун удысықым келмеді, күнтүз олурсықым келмеді*. “Услышав эти речи, днем я не имел покоя, а ночью ко мне не приходил мой сон” (Тон.).

~*Үзе көк Теңри, асра йагыз йир кылынтукда екин ара кіши оглы кылынмыс*. – “Когда вверху возникло голубое Небо и внизу темная земля, между ними обоими возникли сыны человеческие” (КТб). }

Билгеләнгән сүз нинди сүз төркеменә карый: *Түрк кара* ***камуг*** *будун* – “Вся масса тюркского народа” (КТб.)?
{~рәвеш
~сыйфат
~алмашлык
~теркәгеч}

Текстта ***матур*** сүзенә синоним булган борынгы сүзне табарга*: Табгач будунка бегіліг уры оглың кул болты, сілік кыз оглың күң болты. Түрк беглер түрк атын ыты, табгачгы беглер табгач атын тутыпан табгач каганка көрміс.* – Народу табгач стали они, тюрки, рабами со своими крепкими сыновьями, рабынями – со своими чистыми дочерьми, тюркские правители сложили с себя свои тюркские имена, т. е. звания и титулы и, приняв титулы правителей народа табгач, подчинились [КТб.]
{~кул
~күң
~сілік
~көрміс}

Караханит-уйгур телендәге *kedim* “одежда”, *bodum* “тело”, *tod* “сытый” сүзләрендә татар теле белән чагыштырганда нинди үзгәреш күзәтелә?
{~[d] > [т]
~[d] > [й]
~[d] > [з]
~[d] > [к] }

Түбәндәге төрки телләрнең кайсында озын сузыклар бар?
{~татар
~башкорт

~кыргыз
~казах}

Нинди төрки телдә сингармонизм законы һәрвакыт күзәтелми?
{~төрек
~төркмән
~азербайҗан
~үзбәк}

Түбәндәге җөмләдәге сүзләрнең кайсы алынма? *Nijät edgu qïlsa köŋüldä kiši azunda tiläki etildi iši.* – Если человек в душе имеет добрые намерения, то его желания и дела совершатся в этом мире.
{~nijät, azunda
~edgu, tiläki
~qïlsa, iši
~kiši, etildi}

“Кутадгу билиг” этик-дидактик поэмасы буенча акыл күрке (матурлыгы) нәрсәдә?
Укуш көркі тыл ол, бу тыл көркі сөз,
Кіші көркі јүз ол, бу јүз көркі көз.
{~күздә
~телдә
~йөздә
~күздә}

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТРЕНИНГ

Задание 2. Орхон-енисей язмаларының төп график үзенчәлеге:
сонант язу
вокал язу
консонант язу
веляр язу

Үзәк Азиядә һәм Себердә кулланылган борынгы төрки рун язуы (Орхон-Енисей ташъязма ядкарьләре) Көнчыгыш Европада кулланылган рун язмаларыннан аерылып тора. Россия тюркологы В.В. Радлов 1894 елда Россия Фәннәр академиясенә 8 йөздә язылган Күлтәгин язмасын укуы турында белдерә һәм үзенең ачышын академиягә тәкъдим итә. Иң борынгы рун алфавиты согдий язуы җирлегендә барлыкка килә, ә ул, үз чиратында, арамей язуына барып тоташа. Согдий язуы төрки телләрнең фонетик һәм морфологик төзелешенә җайлашу процессында зур үзгәрешләр кичерә.

Рун алфавиты морфологик принципка нигезләнгән һәм фонемаларның дифференциаль билгеләре системасын чагылдыра. Алфавитта, региональ һәм хронологик вариантларын да кертеп, 40 тан артык графема бар. Борынгы төрки рун язуының үзенчәлеге – күпчелек веляр һәм палаталь тартыкларның мөстәкыйль хәреф парлары бар. Сигез сузык биш тамга белән белдерелә. Сүзләрнең калын яки нечкә сузык белән әйтелеше тартык аваз өчен нинди хәреф кулланылуга бәйле. Борынгы төрки рун язуы – консонант язу системасы.

http://tatarile.org/maglumat/tt/%D0%BC%D3%99%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D3%99/%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%B3%D1%8B-%D1%82%D3%A9%D1%80%D0%BA%D0%B8-%D1%80%D1%83%D0%BD-%D1%8F%D0%B7%D1%83%D1%8B

Задание 3. Иң борынгы төрки алфавит ничек атала?
уйгур язуы
иероглиф
рун язуы
пиктограмма

Казан татарларының борынгы бабалары болгарлар Идел буе һәм Кама уйларына VII йөздә килеп утыралар. Аларның бу чорга хәтле үк инде язулары булган дип уйларга тарихи җирлек бар.

Борынгы төрки халыклар яшәгән урыннардан Себердә, Енисей, Орхон елгалары тирәсендә рун язуының киң таралган булуы мәгълүм. Күлтәгин һәм Тоньюкүк исемле дәүләт башлыкларына куелган таш эпитафияләрдә һәм башка ташларда рун язуының гаять яхшы сакланган.

922 елда Болгар дәүләтендә ислам дине кабул ителә. Гарәп язуы татарларда мең елдан артык гамәлдә була. Шушы чор эчендә ул, нигездә, үзгәрми, әмма XIX гасыр ахыры һәм XX гасыр башларында гаять зур үзгәрешләр кичерә. Үзгәрешсез кулланылган чорны иске имла дип атыйлар. Аннан соң яңа имла һәм урта имла дигән үзгәрешләр килеп керә.

Гарәпләр уңнан сулга горизонталь язалар. Алфавитта 28 хәреф бар, 25 е тартык авазларны, өчесе сузык һәм ярым сузыкларны белдерә. Кыска сузыклар аерым хәрефләр белән түгел, юл астына яисә өстенә куела торган билгеләр - хәрәкәләр ярдәмендә белдерелә.

Гарәп язуының бер үзенчәлеге бар: анда бер үк хәреф сүз башында, уртасында, ахырында һәм аерым торганда төрлечә языла.

20 нче елларда латин язуына күчү турында җитди тәкъдимнәр башлана.

1926 елда Бакуда үткәрелгән Беренче тюркология съезды бөтен төрки халыклар өчен латин алфавиты кабул итә.

1930 елның 1 гыйнварыннан башлап Татарстанда яңалиф йөз процент гамәлгә куелган дип исәпләнә.

Руслаштыру сәясәтенең көчәюе сәбәпле 30 нчы елларның ахырында рус алфавитына күчү мәсьәләсе күтәрелә. Бу алфавитка күчү болай аңлатыла: рус һәм татар телен өйрәнгәндә, әле бер, әле икенче алфавит өйрәнеп торудан котыласың, рустан кергән сүзләрне русча язарга мөмкинлек туа, янәсе.

1938 елда беренче вариантта алфавит игълан ителә. Соңыннан аңа татарның үзенчәлекле авазларын белдерү өчен хәрефләр өстәлә: ә, ө, ү, җ, ң, һ.

1990 елларда үзгәртеп кору процессы тәэсирендә татар фәнни җәмәгатьчелеге яңадан алфавит проблемаларына әйләнеп кайта, матбугатта зур дискуссия була.

http://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____.html

Задание 4. Күлтегин истәлегенә язмадагы *йети егерме* сан исемен цифрлар белән күрсәт:

140

27

13
17

Саннар үзләренең тарихи тамырлары буенча бик ераккa барып тоташалар һәм аларның килеп чыгышында кешелек җәмгыятенең үсеше, санча күзаллаулар, исәп-хисап барлыкка килү сәбәпче булып тора. Сан төшенчәсе каяндыр түгел, чынбарлыктан алынган. Санау өчен сан исәбе булган предметлар булу гына җитми, бу әйберләрнең башка сыйфатларын билгеләүдәге кебек читләтелгән фикер йөрету кирәк. Санау сәләте – озын, тәҗрибәгә таянган тарихи үсеш нәтиҗәсе.

VI гасыр башында ук төрки бабаларыбызның бай, үскән саннар системасы булган. Башка сүз төркемнәре кебек үк, сан сүз төркеме катлаулы үсеш юлы үткән.

Орхон-енисей язмаларында, хәзерге татар теленнән аермалы буларак, катнаш (кушма) саннар икенче төрле ысул белән ясалалар: алты отуз "двадцать шесть" – тат.: егерме алты. Мондый санау системасының "серен" В.Банг чишә. Борынгы ата-бабаларыбыз тулы дистәләр белән фикер йөрткәннәр, ягъни тулы дистәдән соң тулы булмаган дистәгә кадәр ничә сан киткән. Мәсәлән, беш йегірмі дигәндә тулы дистә ун, тулы булмаган дистәгә – егермегә таба биш. С.Е. Малов мондый исәпнең сары уйгурларда яшәп килүен билгели [Җәләй, 2000, 95].

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 5.

Түбәндә Орхон-енисей язмаларыннан алынган текстларның борынгы варианты, рус теленә тәрҗемәсе һәм татар теленә тәрҗемә итеп бирелгән. Борынгы текстан һәм хәзерге татар теленә караган текстан исем сүз төркеменә караган сүзләрне табыгыз. Аларны түбәндәге таблицага тиешле урынга күчереп языгыз.

Җавапны файл итеп беркетеп җибәрергә.

- Үзе көк теңри, асра йагыз йир кылындукда, екин ара киси оглы кылынмыс. Кис оглынта үзе ечүм-апам Бумын каган Истеми каган олурмыш. Олурыпан түрк будуныг илин төрүсин тута бирмис, ити бирмис.

Төрт булуң коп йагы ермис, су сүлепен, төрт булуңдакы будуныг коп алмыс, коп баз кылмыс.

Иди оксыз көк түрк анча олурур ермис. Билге каган ермис, алп каган ермис, буйурукы йеме билге ермис алп ермис еринчбеглери йеме будуны йеме туз ермис. Аны үчүн илиг анча тутмыс еринч, илиг тутып төруг итмис [КТб., 1, 2, 3]. – Когда вверху возникло голубое небо, а снизу – бурая земля, между ними обоими возникли сыны человеческие. Над сынами человеческими воссели мои предки Бумын каган, Истеми каган. Сев [на царство], они создавали и поддерживали государство и установление тюркского народа.

Четыре угла света все были им врагами; выступая в поход с войском, народы четырех углов света они все покорили.

Так они царствовали... Устанавливая порядок среди голубых тюрков, не имевших до того господина, ни [организации по] стрелам. Они были мудрые каганы, они были мужественные каганы, и их “буюруки” были мудрыми, были мужественными, и их беки, и народ были прямые [единодушные]. Поэтому они правили столько долго государством и, управляя государством, устанавливали законы [Айдаров, 1971, 19]. – Өстә күк Тәңре, аста явыз (кара) җир кылынганда (барлыкка килгәндә), ике арада кеше уллары кылынган. Кеше улларының өстенә (җитәкчелеккә) абыем Бумын каган, Истеми каган утырганнар. Утырып төрки халыкны, илен, тәртибен тота биргәннәр, ия булганнар.

Дүрт ягы яу (явыз, дошман) иде, сугышта сугышып, дүрт почмактагы халыкны алганнар, буйсындырганнар.

Иясез, уксыз күк төркиләрдә анда утыруга ирешкәннәр (ирешкәннәр). Белемле каган, алып (көчле) каган иделәр, боерыклары белемле, алып иде, һәммә халкы төз (туры) иде. Аның өчен илне анча тотуга ирешкәннәр, илне тотып тәртип иткәннәр (урнаштырганнар).

Орхон-енисей язмаларында исемнәрнең кулланылышы

Килеш / Сан, тартым	Баш (төп килеш)	Иялек к.	Юнәлеш к.	Төшем к.	Урын к.	Чыгыш к.	Бергәлек-корал к.
Б. с., I з.т.							
Б.с., II з.т.							
Б.с., III з.т.							
К.с., I з.т.							
К.с., II з.т.							
К.с., III з.т.							

Борынгы язмалардагы формаларны хәзерге татар теле белән чагыштырып нәтиҗәләр ясагыз.

Задание 6.

Түбәндә Орхон-енисей язмаларыннан алынган текстларның борынгы варианты, рус теленә тәрҗемәсе һәм татар теленә тәрҗемә итеп бирелгән. Борынгы тексттан фигыль сүз төркеменә караган сүзләрне табыгыз. Аларны татар теленә янәшә язылган тәрҗемәләре белән түбәндәге таблицага тиешле урынга күчереп языгыз.

Җавапны файл итеп беркетеп җибәрергә.

- *Табгач будунка бегіліг уры оглың кул болты, сілік кыз оглың күң болты. Түрк беглер түрк атын ыты, табгачгы беглер табгач атын тутыпан табгач каганка көрміс.* – Народу табгач стали они, тюрки, рабами со своими крепкими сыновьями, рабынями – со своими чистыми дочерьми, тюркские правители сложили с себя свои тюркские имена, т. е. звания и титулы и, приняв титулы правителей народа табгач, подчинились [КТб., 7]. – Табгач халкына бәк уллары кол булды, сылу кызлары күнде (буйсынды). Төрки бәкләр төрки атын (исемен) атты (ташлады), табгач бәкләренең табгач атын тотып, табгач каганга күренде (буйсынды).

- *Ілліг будун ертім, ілім емті каны? Каганлыг будун ертім, каганым каны? Не каганка ісіг күчіг бірүрмен.* – Я был народом, составлявшим племенной союз, где теперь мой племенной союз? Я был народом, имевшем своего кагана, где мой каган? Какому кагану отдаю я свои труды и силы? [КТб., 7, 8]. – Илле (иле булган) халык идем, илем кайда? Каганлы (ханы булган) халык идем, каганым кайда? Нинди каганга эшемне, көчемне бирим?

- *Інім Күлтегін кергек болты. Өзүм сакынтым, көрүр көзім көрмес тег, білір білігім білмез тег болты, өзім сакынтым. Өд теңрі йасар. Кісі оглы коп өлгели төрүміс.* – Мой младший брат Кюль-тегин скончался, я же заскорбел. Время [т.е. судьбы, сроки] распределяет небо [т.е. бог], [но так или иначе] сыны человеческие все рождены с тем, чтобы умереть [КТб., 50]. – Энем Күлтегин юк булды (һәлак булды). Үзем сагындым (кайгырдым), күрер күзем күрмәстәй, белгән белемем белмәстәй булды, үзем сагындым. Вакытны (*өд – үтү* “проходить) Тәңре ясар (Вакыт Тәңре кулында). Кеше уллары үләргә тере (яши).

- *Алтун йысыг йолсузын асдым. Ертіс үгүзіг кечігсізін кечдіміз, түн катдымыз, Болчука таң үнтүрү тегдіміз. Екінті күн келті. Өртче кызып келті. Сүңүсдіміз, бізінте екі учы сыңарча артук ерті. Теңрі йарылкадук*

үчүн үкүс тийін біз коркмадымыз, сүңүсдіміз, йайтымыз, каганын тутдымыз, йабгусын садын анта өлүрті. – Я без дороги перевалил Алтунскую чернь. Мы переправились без брода через реку Иртыш и, не делая остановки на ночь, рано утром достигли Болчу. На второй день враги пришли, они пришли, пламенея, как пожар. Мы сразились. Сравнительно с нами их два крыла наполовину были многочисленнее. По милости неба мы не боялись, говоря, что их (врагов) много. Мы сразились. Мы прогнали врагов, их кагана мы схватили, а их ябгу и шада там умертвили [Тоникук истәлегенә язма, 35-42]. – Алтын ешлыгын юлсыз ачтым (үттем). Иртыш агышын (елгасын) кичүсез кичтек, төн киттек (туктамадык), Болчуга таң ингәндә (атканда) тидек (җиттек). Икенче көн килделәр. Үртәнеп (ут кебек) килделәр. Сугыштык, бездән ике очы (ягы) сыңарга (яртылаш) артык иделәр. Тәңре ярлыкагыл өчен иксез (күп) дип без курыкмадык, сугыштык, җәйдек (куып җибәрдек, тараттык), каганын тоттык, ябгусын, шадын анда үтердек.

Орхон-енисей язмаларында фигыльләрнең кулланылышы

Фигыль төркемчәсе / *Заман, зат формалары*	Боерык ф.	Хикәя ф.	Шарт ф.	Хәл ф.	Исем ф.	Сыйфат ф.
Үткән з., 1 з.						
Үткән з., II з.						
Үткән з., III з.						
Хәзерге з,. 1 з.						
Хәзерге з,. II з.						
Хәзерге з., III з.						
Киләчәк з., I з.						
Киләчәк з., II з.						
Киләчәк з., III з.						
Заман						

формалары юк, Затланышсыз						

Борынгы язмалардагы формаларны хәзерге татар теле белән чагыштырып нәтиҗәләр ясагыз.

Задание 8. Орхон-Енисей язмаларыннан китерелгән өзекләрне татар теленә тәрҗемә итәргә. Үрнәк буенча анализ ясарга.

Текст 1. *Токуз огуз беглері – будуны бу сабымын эдгүті ќатыгды тыңла. Ілгерү күн токсыќќа біргерү күн ортусыңару ќурыгару күн батсќыңа йыргару түн ортусыңару. Анта ічрекі будун ќоп маңа көрүр анча будун ќоп ітдім. – Народ и беки токуз-огузов, эту речь мою слушайте хорошенько, крепко ей внимайте! Вперед, вплоть до солнечного восхода, справа, вплоть до полудня, назад, к солнечному закату, слева до полуночи – в пределах этих все мне подвластны! Сколько народов – всех я устроил!*

(Күлтегин истәлегенә Зур язма)

_____
_____
_____
_____

Югарыдагы текстларга үрнәк буенча анализ ясарга.

Анализ тәртибе һәм үрнәге

I. Фонетик үзенчәлекләр:

1. Авазларның чиратлашуы:
   а) Сузыклар өлкәсендә:
      – сүз (иҗек) башында,
      – сүз (иҗек) уртасында,
      – сүз (иҗек) азагында.

б) Тартыклар өлкәсендә.

2. Авазларның төшеп калуы
3. Авазларның өстәлүе
4. Дифтонгларның монофтонглашуы.
5. Монофтонгларның дифтонглашуы

II. Морфологик үзенчәлекләр:

1. Мөстәкыйль сүз төркемнәре:

а) исемнәр өлкәсендә:

– сан белән төрләнү,
– тартым белән төрләнү,
– килеш белән төрләнү.

б) сыйфатлар өлкәсендә:

в) фигыльләр өлкәсендә:

– зат-сан белән төрләнү
– заман формалары,
– фигыль төркемчәләре

2. Ярдәмче сүз төркемнәре:

III. Лексик үзенчәлекләр.

1. Бу гомумтөрки сүзме, әллә алынмамы? Ничек дәлиллисез? Ул татар телендә ничек яңгырый? Алынма булса, бу сүз кайсы телдән кергән?

2. Бер мәгънәлеме, күп мәгънәлеме? Күп мәгънәле булса, тагын нинди мәгънәләре бар?
3. Сүз туры мәгънәсендәме, әллә күчерелмә мәгънәдәме? Күчерелмә мәгънәдә булса, аның кайсы төре?
4. Бу сүзнең омонимнары бармы?
5. Бу сүзнең нинди синонимнары бар?
6. Бу сүзнең антонимы ничек була?

7. Әлеге сүз кергән нинди фразеологик әйтелмәләр бар?
8. Тематик яктан бу сүзне нинди төркемгә кертеп була?

Түбәндә борынгы төрки җөмлә һәм аңа анализ ясау үрнәге китерелә.

Киши көркиңә ич ḱылыḱы еш ол, йүзи көрки бирлә ḱылынчы түс ол. Бодум ок тәг эрди эгилди бодум. – Внутренняя природа человека – спутник его внешности; его характер одинаков с его внешностью. Мое тело было (прямым) как стрела, (теперь) мое тело согнулось («Кутадгу билиг», ДТС, 444).

Бу җөмләдә борынгы төрки телендә кулланылган сүзләр түбәндәгечә тәрҗемә ителәләр:

киши «человек» > *кеше*
көрки «внешность» > *күрке (тышкы матурлык яки күренә торган)*
ич «внутренняя» > *эч(ке)*
ḱылыḱы «природа» > *ḱылыгы (синонимы табигате)*
еш «спутник» > *иш*
йүзи «лицо» > *йөз (синонимы бит)*
бирлә «с» > *белән*
ḱылынч «характер» > *кылык (кыланыш < кыл- фигыленнән)*
түс «одинаков» > *төз*
бодум «тело» > *буем (синонимы тәнем)*
ок тәг «как стрела» > *уктай*
эгилди «согнулось» > *иелде*

Хәзерге татар телендә бу җөмлә шулай яңгырый:

Кеше күркенә эчке кылыгы иш ул,
Йөзе күрке белән кылыгы төз ул.
Буем уктай иде, иелде буем.

Бу җөмләдә фонетик үзенчәлекләрдән авазларның чиратлашуы күзәтелә. Сузыклардан сүз башында и- > э- (ич > эч), е- > и- (еш > иш, эгилди > иелде), о- > у- (ок > ук), сүз уртасында -и- > -е- (киши > кеше), -о- > -у- (бодум > буем), -ө- > -ү- (көрки > күрке), -ү- > -ө- (йүз > йөз, түс > төз) күчеше, тартыклардан сүз башында үзгәрешләр юк, сүз уртасында -д->-й- (бодум > буйым), -г- > -й- (эгилди>ийэлдэ), сүз азагында -с > -з (түс > түз) күчеше күзәтелә. Сүз уртасында -р- авазы төшеп калган: бирлә – белән, ирде – иде.

Мөстәкыйль сүз төркемнәренең морфологик үзенчәлекләрен тикшергәндә исемнәрнең тартым белән төрләнү очраклары билгеләнде. III зат берлек сан тартым формасы: ќылыгы, йүзи, көрки, ќылынчы, бодум. Алар хәзерге татар телендәге формалар белән тәңгәл киләләр. Килеш белән төрләнү үзенчәлекләре: кеше сүзе иялек килешендә, кушымчасыз (нуль) форма, көркинә юнәлеш килешендә, хәзерге татар теле белән тәңгәл килә.

Задание 10. ТЕКСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО ДИКТАНТА НА АРАБСКОМ АЛФАВИТЕ

Текст 1.

Язу барлыкка килү төрки мәдәниятенең, аеруча Көнчыгыш Төрки каханлыгы җәмгыятенең иң зур казанышы, цивилизация билгесе санала. Бу язмалар бөек ханнарның һәм атаклы гаскәр башлыкларының тормышын, сәяси һәм хәрби эшчәнлекләрен төгәл һәм ачык итеп тасвирлыйлар, борынгы төркиләрнең телен өйрәнүдә бәяләп бетергесез зур фәнни байлык саналалар.

Борынгы төркиләрдә шулай ук таштан кеше сыннары ясау сәнгате шактый камилләшкән булган. Тау-ташларга һәм кыяларга чокып рәсем ясау сәнгате дә төркиләрдә таралыш алган. Аларда сугышчы җәйдаклар, шулай ук барс, тау кәҗәсе, дөя һәм башка җәнлек сурәтләре ясалган. Бизәкләү-гамәли сәнгатенең күп кенә төрләре өчен чәчәк орнаменты бик тә хас булган. Бизәкләү-гамәли сәнгатендә нәкыш, кою, бөртекләү, каралту, кырлау, басма, алтын-көмеш йөгертү, асылташлар белән бизәү, каю, чигү һәм башка алымнар кулланылган.

Задание 11. Темы для эссе. Требования к написанию эссе.

Эссе өчен теманы сайлап алыгыз. Беркетелгән файлны җибәрегез.

1. *Qïz birlä küräšmä qïsraq birlä jarïšma* «с девицей не борись, с кобылицей не состязайся» (МК I 474). – Кыз белән көрәшмә, бия белән ярышма.

2. Ташлар мәңгелек...

3. Илнең иминлеге – җитәкчедән.

4.Ата-бабаларыбыз васыяте.

5. “Түрк будун” – бөек халык.

6. Кеше күрке – сүздә.

7. “Алплар бирлә урушма, беглер бирлә турушма”

8. Сув ичүрмәсгә сүт бер.

9. *Севүглини севməз кезик тəг ќачар, ќачыглыга йапышур азаќын кучар*. – Любящего не любит, бежит от него словно олень, а к тому кто убегает прочь, пристает и обвивает ноги.

10. *Тęvä münüp qoj ara jašmas* «сев на верблюда, не спрячешься среди овец» (МК III 60). – Дөягә менеп, сарык арасында яшеренмәссең.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание 12. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Историческая грамматика татарского языка, ее предмет, задачи.
2. Особенности изучения татарского языка в синхронии и диахронии. Принципы изучения истории языка.
3. Татарский язык – как агглютинативный язык в типологическом плане, особенности его изучения в историческом плане.
4. Теория определенности-неопределенности Дж.Г.Киекбаева и ее роль в изучении исторической грамматики.
5. Сравнительно-исторический метод – основной метод изучения истории языка.
6. Развитие и формирование тюркских языков. Основные этапы развития тюркских языков, их краткая характеристика.
7. Словарь «Диване лөгат-әт-төрк» М.Кашгари и его роль в сравнительно-историческом изучении тюркских языков.
8. Лингвистические источники изучения тюркских языков.
9. Алтаистика, ее противоречивые стороны, проблемы. Алтайская семья языков и подходы к вопросу о генетическом родстве алтайских языков. (Г.Рамстедт, В. Котвич, В.Шотт, Б.Владимирцов, Г.Дерфер, А.Щербак и др.).
10. Классификация тюркских языков, ее принципы.
11. Классификация В.А.Богородицкого.
12. Классификация В.В.Радлова, Г.Рамстедта, М.Рясянена.
13. Классификация Ф.Корша, И.Бенцинга, К.Менгеса.
14. Классификация А.Н.Самойловича и С.Е.Малова.
15. Классификация Н.А.Баскакова, принципы. Западнохуннская и восточнохуннская ветви тюркских языков, языки относящиеся к ним.
16. Кыпчакская группа тюркских языков, основные признаки.
17. Булгарская группа тюркских языков, основные признаки.
18. Огузская группа тюркских языков, основные признаки.
19. История гласного *а.
20. История гласного *е, и

21. История огубленных гласных.
22. История согласного *й в начале слова.
23. История согласного *й в середине слова.
24. История согласного *w.
25. Историческое развитие падежных окончаний.
26. Историческое развитие показателей числа.
27. Историческое развитие показателей степени сравнения прилагательных.
28. Историческое развитие категории залога глагола.
29. Историческое развитие наклонений глагола.
30. Историческое развитие категории времени.

Критерии оценивания

«Отлично» - 90-100%

«Хорошо» - 70-89%

«Удовлетворительно» - 50-69%

«Неудовлетворительно» - 49% и менее

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции для ОП ВО, индикаторы	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

достижения компетенции (ИДК)				
Оценочное средство – устный ответ				
ПК-1	Студент знает - этапы формирования и развития родного (татарского) литературного языка,- генетические связи родного языка, древние и средневековые, диалектальные формы родного языка;	Студент знает историю родного языка как филологической дисциплины и уровня языковой системы, понятия и языковые нормы, но допускает незначительные ошибки в методологических основах.	Студент знает историю родного языка как филологической дисциплины., но допускает ошибки	Студент не знает историю родного языка .
	Умеет проводить фонетический, морфологический, лексико-семантический анализ текстов в сравнительно-историческом плане; реконструировать некоторые древние формы-основы;	Умеет проводить фонетический, морфологический, лексико-семантический анализ текстов в сравнительно-историческом плане; реконструировать некоторые древние формы-основы; но допускает	Студент допускает ошибки в фонетическом, морфологическом, лексико-семантическом анализе текстов в сравнительно-историческом плане;	Не может выявлять особенности формирования и развития родного языка.

		незначительные ошибки		
	Студент владеет основными методами и приемами анализа.	Допускает незначительные ошибки в определении особенности формирования татарской филологии	Испытывает сложности в лексическом и грамматическом анализе татарского языка	Не владеет методами анализа..

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций
Кафедра татарского языка и литературы

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Родной (татарский) язык, литература и английский язык»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.04.09 Филологический анализ художественного текста

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессион	Знает специфические черты анализа художественных текстов разных литературных жанров; основные теорети	Анализ художественных текстов на практических занятиях,обсуждение признаков и категорий художественного текста	Тестовые задания	Умеет выявлять наиболее типичные языковые особенности текстов, позволяющие определённым образом группировать тексты и на этой основе анализиров	Практическое задание	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	Демонстрирует навыки исследования речевой организации лирических, прозаических и драматических произведений, умение разрабатывать различные формы учебных	Анализ художественных текстов	Вопросы для зачета с оценкой

альных задач	ческие понятия дисциплины (текст и его основные признаки; категории текста и т.д.);			ать разновидности литературного языка, Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями			занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

I. Тестовые задания (ПК-1)*

1. “Текст” термины латын телендә нәрсә аңлата?
   а) тукыма, тукылу

b) сөйләм
c) әдәби әсәр

2.Ачыклану үзенчәлеге (интерпретация) нәрсәне аңлата?

a) Әдәби текстка берничә төрле ачыклык кертү
b) әдәби текстны мәдәният күзлегендә тикшерү
c) төрле әсәрләрдә охшашлык яки тәңгәллек табу

3.Текстның мәгълүмати кыйммәте:
a) мәгълүмат бирү
b) яңа мәгълүмат бирү
c) текстның эчтәлеге

4.Әдәби текстның гиперкатегорияләре (берничә җавап булырга мөмкин):
a) субъект
b) вакыт
c) пространство, аралык

5.Әдәби текстта сурәтләү чаралары булып тора:
a) синтаксик фигуралар
b) интонация
c) морфемалар

6.Текстның төп категорияләле булып тора (берничә җавап булырга мөмкин):
a) бөтенлек
b) бәйләнешлек
c) образлылык

7.Әдәби текстның бөтенлеге нәрсә тарафында оештырыла (берничә җавап булырга мөмкин?
a) кабатлаулар

b) анафора
c) образлылык чаралары
d) рифма

8.Әдәби текстның төп функцияләре:
a) эстетиик
b) информативлык
c) эмоциональ

9.Әдәби текстта вакыт категориясе нинди чаралар ярдәмендә бирелә (берничә җавап булырга мөмкин)?
a) фигыльнең заман грамматик формалары ярдәмендә
b) фигыльнең вакыт грамматик формалалары белән
c) темпоральлек лексик берәмлекләр белән

10.Әдәби текстның бөтенлеге нәрсә тарафыннан оештырыла?
a) хронотопны оештыру чаралары белән
b) субъект тарафыннан
c) үзәк сүзләр белән

11.Статика һәм динамика позициясеннән түбәндәге текстны ничек сыйфатлап була?
Сине шундый сагындым мин!..
Соксыз калган Сак инде мин.
Җиләк түгел, как инде мин.
Җансыз сурәт хәлендәмен.
Бу сагыну – дәрья буар.
Җилгә бирсәм – давыл чыгар.
Җир-күкләрдә туфан кубар.
Бу сагышка кем, ни чыдар?!
Ишек ачсаң бер көн килеп
Һәм җан өрсәң миңа – үбеп,
Әкияттәге сылу кебек
Уянырмын. Мең кат үлеп –
Кабат сине сагынырга.

Кабат сине сагынырга.

Л.С. Сәгыйдуллина “Сагыш”

a) динамик;
b) статик;
c) статик-динамик

12.Анафора –ул

a) шигырь юллары яки җөмлә башында кабатлана баручы сүзләр
b) сүзләрнең, тезмәләрнең җөмлә яки тезмә ахырында кабатлануы
c) сөйләмнең тәэсир көчен арттыру өчен җөмләдә сүзләрнең гадәти тәртибен үзгәртү}

13.Нинди сурәтләү чарасы кулланылган:

Кәтүк кадәр бала тора.
Бер кулына
Капчык бавын кысып тоткан,
Берсендә – алма. (Р.Фәйзуллин “Базарда”)

a) Метафора
b) Ирония.
c) Литота

14.Нинди сурәтләү чарасы кулланылган:

Шау-шу иле.
Ридикюльләр
Кәрзин белән сатулаша лотокларда . (Р.Фәйзуллин “Базарда”)

a) Эпитет
b) Метонимия
c) Синекдоха

15.Нинди синтаксик сурәтләү чарасы кулланылган?

Үзем өчен генә түгел,
Читләр өчен оялдым,
Кеше өчен генә түгел,
Этләр өчен оялдым.
Үзем оятка калдырган
Нәсел өчен оялдым,
Тукай, Такташлардан узган
Яшем өчен оялдым. (И.Юзеев “Оялдым”)

a) эпифора
b) анафора
c) метафора

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1б.
2	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1б.
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1б.
4	Базовый	Множественный выбор	b c	1 2	1б.
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1б.
6	Повышенный	Множественный выбор	ab	1 2	1б.
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1б.
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1б.
9	Базовый	Множественный выбор	ac	1 2	1б.
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1б.
11	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1б.

12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1б.
13	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	1	1б.
14	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	1	1б.
15	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1б.

Перечень вопросов для контрольной работы

1. Изобразительные средства в художественном произведении.
2. Интерпретация художественного текста.
3. Особенности употребления фразеологизмов в художественной речи.
4. Лингвистический анализ экспрессивности художественного текста.
5. Собственно-прямая и собственно-авторская речь.
6. Индивидуальный стиль писателя и художественного произведения.
7. Пословицы и поговорки в художественном тексте.
8. Национально-культурная значимость концептов.
9. Национально-культурная значимость слов и фразеологических единиц.
10. Лингвокультурологический аспект анализа художественного текста.
11. Речевые средства создания «подтекста» в художественном тексте.
12. Работа над словом в процессе комментирования художественного текста.

Практические задания

Задание 1.

1 нче бирем.

Һ. Такташның «Үтеп барышлый» шигыренә тулы лингвистик анализ ясагыз.

Шигырьнең төп темасы нинди? Тексттагы нинди юллар белән моны исбатлый аласыз? Тексттагы күпнокталар нинди рольне башкаралар? Тасвирлау кем тарафыннан алып барыла? Моны нинди тел чаралары белән исбат итәрсез? Авторның индивидуаль сурәтләү чараларын күрсәтегез. Шигырьдә вакыт һәм аралыкны бирүче тел чараларын күрсәтегез.

ҮТЕП БАРЫШЛЫЙ

Кем кабренә чәчәк ыргытсам да.
Әрәм китмәс төсле чәчәгем;
Мин җирдәге һәрбер сукбай белән
Дус абыйдай тату яшәдем.
Поезд ыргый таныш урманнардан,
Тәгәрмәчләр шаулап баралар,
Уйлар һәр очраган ак каенның
Ботагына асылып калалар...
Юл буенда яшь бер каен кызы
Тынып йоклый баскан көенә,
Исрек усак җәеп канатларын
Аны үбәр өчен иелә...
Тик урманның төнге тынычлыгын
Җимереп килгән поезд таушына
Ул сискәнеп, берни булмагандай,
Үз урнына табан аушына...

Юл буенда йомылып йоклап яткан
Урман чәчәкләре сискәнеп
Уяналар...
Поезд килгән якка
Керфекләрен ачып карыйлар,
Ул үтүгә тагын тыналар,
Урман тынлыгына чумалар...
Ах,
Мин җир өстен артык сөйдем, бугай,
Артык сөйдем аның гөлләрен,
Һәрбер буйга җиткән каен кызын
Усак егетеннән көнләдем...
Поезд ыргый, ә мин тәрәзәдән
Күрмәмме, дип, бер-бер танышны,
Һәрбер станциядән күзем алмый,
Карап барам үтеп барышлый...
Кем соң кирәк миңа?
Станциядә
Арлы-бирле йөргән халыклар.
Ертык бүрке, тузган чабатасы белән
Миңа якын, миңа танышлар...
Мин гомрем буе шул кешеләрнең
Йөрәк тавышларын тыңладым,
Каныма манчып язган һәр җырымны
Алар теле белән җырладым.
Алар арасында, матурланып,
Бөдрәләнде яшьлек чәчәгем,
Давыллы елларда, киң кырларда
Алар белән бергә яшәдем...

Алар башка хәзер;
Алар, тар сукмактан чыгып,
Зур юлларга табан баралар,
Алар көче белән җирдән күтәрелә
Яңа авыл, яңа калалар...
Поезд ыргый,
Ә мин тәрәзәдән
Озатып калам һәрбер танышны,
Һәрберсенә җылы хисләр белән
Елмаямын үтеп барышлый...

Задание 2.

2 нче бирем.

Х. Курбатовның «Хәзерге татар әдәби теленең стилистик системасы» китабынннан китерелгән өзекне укып чыгыгыз.

«Шигырь белән язылган әсәр үзенең жанры буенча лирик, эпик һәм драматик төрләргә бүленә. Димәк, әдәби образның эшләнеше һәм шуңа нисбәтле рәвештә тел чараларының кулланылышы да барыннан да бигрәк ул әсәрнең нинди жанрда булуына бәйле. Аннары шул әдәби образга карата авторның мөнәсәбәте нинди, башкачарак әйтсәк, шагыйрь аңа теләктәшлек күрсәтәме яки аны олылыймы, әллә аннан көләме яки аны үз итеп бераз җорлана гынамы h.б.? Автор үз замандашының уй-тойгыларын тасвирлыймы, әллә кайсы да булса башка чор вәкилен күрсәтәме? Әдәби каһарман нинди милләт вәкиле яки ил вәкиле – әсәрнең телендә бу да эссез калмый.

Әлбәттә, бу һәм моңа охшаш шартлар башка жанр әсәрләренең тууына да кагыла, ләкин аның чагылышы поэзиядә, аеруча лирикада бигрәк тә көчле. Кайвакыт әдәбиятчылар лирик герой дигән терминны бик хуп күрмиләр. Ләкин башкача ничек атарга? Чынлыкта, бу сүз үзе белдергән төшенчәгә бик тә туры килә. Чөнки лирик әсәр – ул әдәби каһарманның монологы, аның эчке кичереше. Лирик шигырьне драма әсәрләрендәге персонажларның үз-үзләре белән сәйләшүләре, аларның монологлары белән чагыштырырга булыр иде. Аерма шунда: пьесада автор ул сүзләрне кем әйткәнен күрсәтә, персонажның кем икәнлеге уен барышында да беленә, лирик шигырьдә исә андый өстәмә мөмкинлек юк. Лирик әсәр үзенә бер мөстәкыйль һәм төгәлләнгән әсәр.

Ләкин лирик әсәрне монолог дигәч тә, ул әле һәр очракта да авторның үзенең дөньяга карашы, аның үз уй-тойгылары түгел. Шагыйрь мин дип үз исеменнән дә, бөтенләй башка бер төрле кеше исеменнән дә сөйләргә мөмкин, ләкин чынлап та аның кем икәнлеге әсәрдәге уй-фикернең агышы, шул уй-фикерләрне белдерүдәге сүз кулланылышы аркылы ачыклана».

Цитатага нигезләнеп киләсе сорауларга җавап әзерләгез:

1. Г.Тукайның «Өзелгән өмид» шигыренең лирик герое кем? Шигырьдәге нинди грамматик тел формалары моны исбат итә? Лирик геройга характеристика нинди алым белән бирелә? «Мөкаддәс», «сазым», «жиһанга», «очты» сүзләренең текстологик мәгънәләрен аңлатыгыз. «Очты дөнья читлегеннән тарсынып күңлем кошы» метафорик юлларының номинатив мәгънәсе ничек яңгырар иде?

2. Һ.Такташның «Иптәшләр» шигыренең лирик герое кем? Нинди грамматик һәм лексик тел чаралары моңа ишарә ясый? Иптәшләрнең охшашлыгын нинди синтаксик чаралар көчәйтә? «Охшаганбыз» сүзе шигырьдә берничә мәртәбә кабатлана (беребезгә беребез нинди охшаганбыз, нинди охшаганбыз, ничек охшаганбыз, нинди охшаганбыз бер-беребезгә), ләкин бу сүзнең эчке мәгънәсе үзгәрәме, юкмы? Иптәшләрнең эчке һәм тышкы охшашлыгын нинди чаралар аңлата? «Танышлар да түгел», «тиле», «кыргый үскән» лексемаларын аңлатыгыз.

Критерии оценивания
«Отлично» - 90-100%
«Хорошо» - 70-89%
«Удовлетворительно» - 50-69%
«Неудовлетворительно» - 49% и менее

Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи, содержание дисциплины «Филологический анализ художественного текста».

2. Общенациональный язык, литературный язык и язык художественной литературы. Язык художественной литературы как высшая форма национального языка.

3. Истоки лингвистики текста. Основные аспекты изучения текста.

4. Текст и культура. Текст и общество. Текст и эпоха. Интертекстуальные связи литературного произведения.

5. Охарактеризуйте основные признаки текста.

6. Специфические черты художественных текстов разных жанров.

7. Изобразительно-стилистические приемы использования фразеологизмов в художественном тексте (на материале определенного произведения).

8. Текст и внетекстовая работа писателя (на материале черновых работ стихотворения «Кара каен» И.Юзеева).

9. Архитектоника как внешняя композиция текста. Сильные позиции текста как элементы композиции текста (заглавия, эпиграфы, начало и конец произведения).

10. Анализ лексики, грамматических форм и синтаксической структуры текста.

11. Объясните различия филологического и лингвистического анализа текста.

12. Назовите и охарактеризуйте основные аспекты изучения текста.

13. Охарактеризуйте соотношение литературного языка и языка художественной литературы.

14. Укажите основные черты эпических произведений, сопоставьте эпические тексты, функционирующие в различных культурах.

15. Охарактеризуйте разновидности семантического пространства текста: концептуальное, денотативное, эмотивное и др.

16. На примере определенного текста выделите текстовые доминанты и определите их текстообразующую роль.

17. Символическое и функциональное значение заглавия художественного произведения (на примере произведений Г.Ибрагимова

18. Речевые и стилистические особенности драмы М.Файзи «Галиябану».

19. Представьте основные особенности лингвистического анализа поэтического текста.

20. Охарактеризуйте основные черты жанра драмы. Языковые средства драматургии, язык персонажей.

21. Охарактеризуйте текст в культурном пространстве языкового социума.

22. На примере конкретных произведений покажите текстообразующие связи в тексте: логико-семантические, грамматические, прагматические.

23. Объясните соотношение диалогов и монологов в драматических произведениях и роль реплик в пьесе, опорных «образов», слов и выражений.

24. Охарактеризуйте основные черты прозаического текста (композиционные особенности жанра, характер образов)

25. Ответы на вопросы студенты дают в виде анализа текста.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Оценочное средство – устный ответ				

ПК-1	Студент знает специфические черты анализа художественных текстов разных литературных жанров; -основные теоретические понятия дисциплины (текст и его основные признаки; категории текста и т.д.);	Студент знает основные теоретические понятия дисциплины (текст и его основные признаки; категории текста и т.д.);	Студент испытывает трудности в определении основных теоретических понятий дисциплины	Студент не знает основные теоретические понятия дисциплины (текст и его основные признаки; категории текста и т.д.);
	Студент выявляет наиболее типичные языковые особенности текстов, позволяющие определённым образом группировать тексты; анализирует разновидности литературного языка.	Студент выявляет наиболее типичные языковые особенности текстов.	Студент испытывает трудности в выявлении наиболее типичных языковых особенностей текстов, в анализе разновидности литературного языка.	Студент не может выделить наиболее типичные языковые особенности текстов, позволяющие определённым образом группировать тексты.

	Проводит качественный анализ речевой организации лирических, прозаических и драматических произведений; разрабатывает различные формы учебных занятий.	Проводит анализ речевой организации лирических, прозаических и драматических произведений.	Испытывает сложности при проведении анализа речевой организации художественного текста	Не проводит анализ художественного текста

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций
Кафедра татарского языка и литературы

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Родной (татарский) язык, литература и английский язык»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобьретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.04.08 Стилистика татарского языка

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Знать основные понятия и категории стилистики; стилистические ресурсы современного татарского языка; принципы классификации функциональных стилей - основные понятия и категории стилистики; стилистические ресурсы современного татарского языка; принципы классификации функциональных стилей	Устный опрос	Тестовые задания	Уметь практически использовать стилистически значимые средства языка в речи; - практически использовать стилистически значимы	Творческое задание	Тестовые задания	Владеть навыками публичной речи и ведения дискуссии.	Творческое задание	Вопросы для зачета

(преподаваемого предмета).				е средства языка в речи;					

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Тестовые задания (ПК-1)

1. Соотнесите

a) Язык
b) Речь.
c) система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащая важнейшим средством общения людей.
d) **Речь** — исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

2. Выберите правильное определение татарского литературного языка:

a) Это язык художественной литературы.
b) Это вариант языка, используемый на телевидении, радио, в периодической печати, в науке, государственных и учебных учреждениях.
c) Это высшая форма национального языка

3. Выберите правильное определение функционального стиля

a) Стиль – это сам человек.
b) Это разновидность литературного языка, предназначенная для общения в определенной сфере деятельности людей.
c) Система языковых средств, предназначенных для использования в сфере официального общения

4. Какое слово или словосочетание не называет форму существования общенародного языка?

a) литературный язык
b) территориальные диалекты
c) неологизмы
d) просторечия

5. Определите, к какому стилю речи относится данный текст:

Әркәшәнең каушаудан борыны тыгылды.
- Ата кара таракаттык... Кара ата таракаттык... гаять... гаять...
Ах, бу «гаять»не! Явызлар да соң инде китап авторлары - ач калгырлары!
- Кара тараканның кан әйләнеше гаять... гаять... «Гаять» Әркәшә өчен капкын булып чыкты. Күпме генә тыпырчынмасын, ул аннан ычкына алмады. Биология укытучысы авызын зур итеп ачып күңелсез генә тагын бер иснәде дә Әркәшәгә икеле куйды.
- Син, пнимаешь, оятсыз рәвештә хөкүмәтне таларга килгәнсең. Хөкүмәт сиңа көненә биш йөз грамм ипи бирә, ә син, пнимаешь, икеле аласың. Менә мин синең ипи карточкаңны тоттырып калдыртыйм әле, булгахтырга әйтеп... Ата кара тараканның кан әйләнешен белмәгән көе кая бармакчы буласың син, ә? Оятсыз син, пнимаешь, актык сүз шул сиңа... - дип сүгеп тә алды.
Әркәшә, киселгән арыш башагыдай, партага ауды. Капланып ятты. Ипи карточкасы... Ник аңа тия бу завхоз, ә?

a) разговорный
b) художественный
c) публицистический
d) официально-деловой
e) научный

6. Определите, какие типы лексических единиц встречаются в приведённом выше тексте: «Әркәшә әнә шул дәрестә танылды. Ул бер-ике сорауга дөрес җавап бирә алды. Мәскәү татары, аны мактап: «Май чүлмәгенең тышыннан билгеле», - диде. Без, борыннарыбызны тарта-тарта, тактадан күчереп яздык һәм гаҗәпкә калдык: баксаң, ике атның төсе бер үк төрле булып та, ялы, койрыгы икенче төрле булса, рус телендә икесенә дә аерым исем бар икән. Дәрестә татарча да шактый мәгълүмат алдык. Ат төсе без уйлаганча ике-өч төрле генә булмый икән. Аның коласы да, җирәне дә, алмачуары да була икән! Каян белеп бетергән боларны Мәскәү кешесе? Әйтерсең ат врачы булып эшләгән. Әллә югыйсә чыннан да ат врачымы икән? Бу сугыш вакытында кемнәр генә кем булып йөрми. Әнә лесхоздагы почта начальнигы, алтмыш биш яшьлек Иван Георгиевич, безгә рәсем дәресеннән керә. Училищеның хуҗалык мөдире Исмәгыйль агай да безгә зоология укыта бит әле!»

a) устаревшие слова
b) разговорные слова
c) фразеологизмы
d) неологизмы

7. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?

a) Реферат
b) диссертация
c) Эссе
d) аннотация

8. В каком стиле не разрешается использовать все языковые средства?

a) научный
b) официально-деловой
c) публицистический
d) литературно-художественный

9. К какому жанру научного стиля речи относится данный текст?

Танылган язучы, драматург, Татарстан Республикасының Г. Тукай исемендәге Дәүләт премиясе лауреаты Зөлфәт Хәкимнең бу китабына соңгы елларда язылган повестьлары, хикәя, пьесалары һәм «Агымсуда ни булмас…» дигән сатирик романы туплап бирелде. Күпчелек әсәрләрдәге хәл-вакыйгалар геройларның катлаулы психологик кичерешләре аша тасвирлана.

a) рецензия
b) реферат
c) аннотация

10. Выберите пункты, характеризующие литературно-художественный стиль речи:

a) точность
b) стереотипность
c) богатство языковых конструкций
d) эмоциональная окрашенность

11. Какой документ начинается с местоимения 1-ого лица?

a) заявление (гариза)
b) доверенность (ышаныч кагәзе)
c) приказ (боерык)
d) договор (килешү)

12. Какой вариант окончания письма не используется в деловой переписке?

a)С уважением (Хөрмәт белән)

b)Надеемся на успешное продолжение сотрудничества (Киләчәктә аралашуларга ышанып)

c)До скорой встречи (Алдагы очрашуларга кадәр)

13. Какой вариант обращения не используется в деловой переписке?

a) Хөрмәтле Идрис әфәнде!
b) Хөрмәтле Исмәгыйлов Идрис Мисбах улы!
c) Идрис Мисбах улы!
d) Хөрмәтле Идрис Мисбах улы!}

14. . Выберите, что вы напишете, если вы нарушили распоряжение директора института:

a) заявление
b) служебная записка
c) автобиография
d) объяснительная записка

15. Выберите перечень черт, характерных для публицистического стиля речи:

a) отвлеченность, доказательность, объективность, точность, строгость;
b) экспрессивность, клишированность, оценочность, призывность, доступность, эмоциональность, документально-фактологическая точность;
c) точность, объективность, логичность, стандартизированность, клишированность, нормативность}.

16.К каким функциональным стилям относятся слова «волнение души, тягостные раздумья»:

a) Научный
b) Официально-деловой
c) Публицистический:
d) Литературно-художественный: …
e) Разговорный: …

17. К каким функциональным стилям относится текст «Икенче буын федераль дәүләт стандартының мәктәп алдына куйган иң мөһим бурычларының берсе мондый: мәктәпне тәмамлаганда, укучы “үз алдына максат куярга һәм аны тормышка ашыру юлларын үзе таба алу дәрәҗәсенә күтәрелергә тиеш. Бу яңа стандартта “эшлекле белем бирү” дип атала. Һәм ул стандартның нигезе булып тора. Димәк, традицион дәресләрдән аермалы буларак, укытучы, әзер материалны бирүче түгел, ә белем алуны оештыручы булырга, укучыны үз алдына максат куярга һәм аны тормышка ашыру юлларын үзе таба алу дәрәҗәсенә күтәрергә тиеш. Укытучының төп максаты: укыту-тәрбия бирү процессында укучының белемгә сәләтен ачу, универсаль уку гамәлләре формалаштыру, рухи яктан камил, иҗади мөмкинлекләрен тормышка ашырырга сәләтле, гомумкешелек кыйммәтләренә уңай карашлы шәхес тәрбияләү. Ягъни укучылар дәрес темасын үзләре ачарга, уку проблемасын үзләре табарга һәм чишәргә тиеш булалар. Гади генә итеп әйткәндә укытучы балалар фикер эшчәнлеге белән идарә итүче дирижер вазифасын гына башкара. (дәрестә укытучының тавышы 10% кына яңгырарга тиеш.) Укытучы алдында укучы шәхесен үстерүдә нәтиҗәләргә ирешү өчен төп педагогик мәсьәлә булып балаларда **универсаль уку гамәлләрен** (УУГ) формалаштыру тора.”

a) Научный
b) Официально-деловой
c) Публицистический
d) Литературно-художественный:
e) Разговорный

18. К каким функциональным стилям относится текст «Руководитель фонда поддержки развития культуры при Президенте РТ Нурия Хашимова зачитала поздравительное письмо в адрес юбиляра от руководителя Аппарата Президента РТ Асхата Сафарова. Первый заместитель председателя Всемирного конгресса татар Данис Шакиров перечислил качества юбиляра, за которые татары любят и уважают его. «Айдар-абый Халим – один из истинных патриотов свой нации. В своем творчестве он раскрывает величие татарского народа. Как он сам говорит, за талант его можно любить или не любить. Я бы добавил: однако его невозможно не принять. В своих творениях он заставляет нас и петь, и плакать, и задумываться о многих вещах», – сказал Шакиров. От имени конгресса он подарил юбиляру каракулевую шапку».

a) Научный
b) Официально-деловой
c) Публицистический
d) Литературно-художественный:
e) Разговорный

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a-c b-d	1	1 б.
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1 б.
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1 б.
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1 б.
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1 б.
6	Повышенный	Множественный выбор	a, b, c	3 2 1	1 б. 0,6 б.
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1 б.

8	Базовый	Множественный выбор	a,b	1 2	0,5 б. 1 б.
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1 б.
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1 б.
11	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1 б.
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1 б.
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1 б.
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1	1 б.
15	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1 б.
16	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1	1 б.
17	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1 б.
18	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1 б.

Вопросы к зачету:

1.История изучения стилей
2. Стилистические особенности сценической речи
3.Синонимика как основа стилистики
4. Фразеологические единицы и их стилистическое употребление
5. Стилистическое употребление глаголов
6. Стилистическое использование служебных слов
7.Характеристика стилистики татарского языка
8. Стилистически нейтральные слова
9. Стилистическое использование имен существительных, прилагательных и местоимений
10. Изобразительно-языковые лексические средства (синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, сравнения, метафоры, эпитеты)
11.Лингвостилистический анализ научного текста
12. Связь стилистики с культурой речи и риторикой
13. Лингвостилистический анализ художественного текста
14. Лингвостилистический анализ публицистического текста
15. Лингвостилистический анализ эпистолярного текста
16. Лингвостилистический анализ делового текста
17. Стилистическое использование пословиц, поговорок и афоризмов
18. Стилистика текста
19. Стилистические особенности в области перевода
20. Синтаксическая стилистика
21. Раздел стилистика в образовательных программах по татарскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Критерии оценивания

«Отлично» - 90-100%
«Хорошо» - 70-89%
«Удовлетворительно» - 50-69%
«Неудовлетворительно» - 49% и менее

Темы для индивидуального творческого задания:
(публичное выступление перед аудиторией)

1.История изучения стилистики татарского языка
2. Роль стилистики в развитии речевой культуры учащихся
3. Жанры делового стиля и обучение приемам работы с документами на уроках татарского языка
4.Стилистическое употребление синонимов
5. Стилистическое употребление омонимов
6. Стилистическое употребление антонимов
7. Стилистическое использование исторических и архаичных слов
8. Стилистическое использование тропов (эпитета, сравнения, метафоры, метонимии, синекдохи, гиперболы, литоты, иронии, аллегории).
9.Проблемы стиля в стилистике
10.Двуязычие и культура речи
11. Вопросы стилистики и культуры речи
12. Функциональные стили
13. Творческий стиль писателя
15. Научный стиль и его особенности
16. Публицистический стиль и его особенности
17. Книжный стиль и его особенности
18. Разговорный стиль и его особенности
19. Стилистика простого предложения
20. Стилистика сложного предложения
21. Содержание раздела Стилистика в образовательных программах.

Для удачного выступления понадобятся следующие навыки:

- быть уверенным в себе;
- уметь беспрерывно разговаривать на одну тему;
- кратко, лаконично выражать мысли, правильно и грамотно выстраивать слова в предложении;
- уметь заинтересовывать аудиторию;

- артистизм и харизма;
- уверенно отвечать на вопросы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Оценочное средство – устный ответ				
ПК-1	Студент знает специфику стилистики как лингвистической дисциплины и уровня языковой системы, понятия стилистической и языковой нормы.	Студент знает специфику стилистики как лингвистической дисциплины и уровня языковой системы.	Студент испытывает трудности в определении специфики стилистики как лингвистической дисциплины и уровня языковой системы.	Студент не знает специфику стилистики как лингвистической дисциплины и уровня языковой системы.
	Умеет определять стилистическую принадлежность теста, анализировать конкретные	Иногда испытывает трудности в процессе определения стилистической принадлежности текста.	Может определять элементарные стилистические явления.	Не может определять стилистическую принадлежность теста, анализировать конкретные

	стилистические явления.			стилистические явления.
	Студент владеет навыками целостного стилистического анализа Текста.	Допускает незначительные ошибки во время стилистического анализа текста.	Испытывает сложности при проведении стилистического анализа текста	Не может проводить стилистического анализа текста

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций
Кафедра татарского языка и литературы

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Родной (татарский) язык, литература и английский язык»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа - 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или)

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

освоения образовательной программы (ее части);

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.05.09(К) Экзамен по модулю «Предметный модуль по татарскому языку и литературе»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,	Тест	Вопросы для экзамена	Умеет анализировать художественные произведения родной литературы данного периода, характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения; – проводить фонетический, морфологический, лексико-семантический анализ	Тест	Вопросы для экзамена	Владеет навыками нравственно-оценочной характеристики конкретного литературного процесса, содержания художественных произведений, выявления особенностей	Тест	Вопросы для экзамена

	групповой и др.); навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании литературы в учебной и во внеурочной деятельности			древнетюркских текстов			духовно-нравственных основ литературного процесса; навыками употребления фонетических, лексических, грамматических единиц в речи в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Введение в языкознание

1. Тел турындагы фәннең предметы һәм бурычлары. Гомуми һәм хосусый тел белеме. Тел белеменең фәннәр системасындагы урыны.
2. Иҗтимагый күренеш буларак тел. Телнең төп функцияләре. Тел һәм фикерләү.
3. Тел һәм сөйләм. Сөйләм эшчәнлеге һәм текст. Өйрәнү процессында һәм лингвистик эзләнүләрдә тел һәм сөйләм.
4. Үзенчәлекле билгеләр (знак) системасы буларак тел. Билге, телдәге билге турында төшенчә.

5. Тел структурасы һәм аның системалы характеры. Сөйләмнең кисәкләргә бүленеше һәм телнең төп берәмлекләре: җөмлә, сүз, морфема, фонема.

6. Гомумхалык теле. Җирле диалект. Социаль диалект. Шәһәр койнесе. Әдәби тел. Телдә иҗтимагый яктан аермалар.

7. Телдә функциональ-стилистик аерымлыклар, андагы төп стилистик катламнар.

8. Телнең тарихи үзгәрүчәнлеге. Синхрония һәм диахрония.

9. Телнең килеп чыгуы турында төрле теорияләр: логосик теория, биологик теорияләр һәм иҗтимагый теорияләр.

10. Җәмгыять тарихы һәм тел үсеше. Тел үсешендә тышкы (экстралингвистик) һәм эчке (интралингвистик) факторлар. Гомумлингвистик закончалыклар.

11. Телләр үсешендә төп процесслар: интеграция һәм дифференциация. Телләрнең бер-берсенә тәэсир итешүләре (субстрат һәм суперстрат).

12. Кешеләрнең төрле тарихи бердәмлеге шартларында телләрнең үсеше. Хәзерге чорда телләрнең үсеш үзенчәлекләре.

13. Россия Федерациясе һәм Башкортстан Республикасында хәзерге көндәге тел өлкәсендә төп процесслар.

14. Төрки телләрнең үсеше, хәзерге көндәге иҗтимагый функцияләре. Төрки телләрдә язу системалары.

15. Телләрнең киләчәктәге үсеш перспективалары. Ясалма халыкара телләр турында төшенчә. Иң киң таралган ясалма телләрдән эсперанто.

16. Дөньядагы телләрнең күплеге һәм төрлелеге. Телләрнең бер-берсеннән аермасы. Хәзерге заман шартларында тел өлкәсендә барган төп процесслар.

17. Телләрне төркемләү. Телләрне төркемләүдә лингвистик, тарихи һәм географик принциплар. Телләрне төркемләүнең төрләре.

18. Телләр кардәшлеге төшенчәсе. Телләрнең генеалогик классификациясе. Иң зур тел гаиләләре. Дөньяның лингвистик картасы.

19. Алтай телләре гаиләсе. Алтай телләре гаиләсеннән төрки телләр төркеме. Төрки телләрне төркемләү. А.Ф.Самойлович, В.А.Богородицкий, Н.А.Баскаков классификацияләре.

20. Һинд-европа телләре гаиләсе. Һинд-европа телләре гаиләсеннән славян төркеме. Славян телләрен төркемләү. Славян телләренең көнчыгыш төркемчеге, көньяк төркемчеге һәм көнбатыш төркемчеге.

21. Һинд-европа телләре гаиләсеннән иран төркеменә кергән фарсы теле һәм семит-хәмит телләре (афразия) телләре гаиләсеннән семит төркеменә караган гарәп теле. Фарсы һәм гарәп телләренең татар теленә мөнәсәбәте.

22. Урал телләре гаиләсе. Урал телләре гаиләсеннән фин-угор телләре.

23. Тел контактлары шартларында алынмалар кабул итү һәм калькалаштыру нәтиҗәсе буларак материаль һәм типологик охшашлык төшенчәсе.

24. Урал-алтай теориясе һәм аның төп төшенчәләре. Урал-алтай телләре гомумилеге турында Ж.Г.Киекбаев. Ностратика турында төшенчә.

25. Телләрнең морфологик (типологик, структур-типологик) классификациясе (изоляцияле, агглютинатив, флектив һәм полисинтетик (инкорпорацияләнгән) типлар).

26. Телләрнең морфологик (типологик, структур-типологик) классификациясе . Флектив телләр буларак славян телләре.

27. Телләрнең морфологик (типологик, структур-типологик) классификациясе. Агглютинатив телләр буларак төрки телләр.

28. Телләрнең морфологик (типологик, структур-типологик) классификациясе. Полисинтетик (инкорпорацияләнгән) телләр турында төшенчә.

29. Телләрнең морфологик (типологик, структур-типологик) классификациясе. Изоляцияле телләр турында төшенчә.

30. Телләрнең ареал классификациясе. Аның үзенчәлекләре. Телләр союзы турында төшенчә. Җир шарында телләр союзына мисаллар, аларның үзенчәлекләре.

31. Төрки, фин-угор һәм славян телләренең үзара тарихи мөнәсәбәтләре. Телләр союзы турында төшенчә. Идел-Урал телләре союзы. Идел-Урал телләре союзы турында Б.А. Серебренников.

32. Телләрнең синтаксик типологиясе. Эргатив һәм номинатив төзелешле телләр. Типология һәм тел универсалийлары.

33. Язуның әһәмияте. Язу барлыкка килүнең алшартлары. «Әйбер» язуы.

34. Язуның төп этаплары. Рәсем язуы. Идеографик язу. Иҗек язуы. Фонографик язу. Дөньядагы язу типлары.

35. Төрки халыкларда кыскача язу тарихы. Европада язу тарихы, Россия Федерациясе халыкларының язулары турында кыскача белешмә.

36. Телне тикшерү методлары һәм алымнары. Танып белүнең философик методы һәм төрле фәннәрдә кулланыла торган хосусый методлар.

37. Телне өйрәнүнең төп методлары: тасвирлама (филологик) метод, чагыштырмалы-тарихи метод һ.б.

38. Чагыштырмалы-тарихи метод. Тюркологиядә чагыштырмалы-тарихи методның төп вәкилләре.

39. Чагыштырмалы (тиңләштермәле) метод. Кардәш булмаган телләрне бер-берсе белән янәшә куеп өйрәнү.

40. Телнең аерым тармакларын өйрәнүдә кулланыла торган методлар: географик лингвистика методы, семантик кыр алымы, математик статистика методы, эксперименталь фонетика һ.б.

Введение в литературоведение

1. Әдәбият белеме фәне, аның килеп чыгышы һәм үсеш тарихы. Әдәбият белеме турында Аристотельның «Поэтика» китабы.
2. Сәнгать төрләре. Сәнгатьнең бер төре буларак әдәбият, аның башка сәнгать төрләреннән аермалы яклары, үзенчәлекләре.
3. Әдәбиятның өйрәнү объекты буларак чынбарлык. Чынбарлыкның әсәрдә чагылышы үзенчәлеге, автор уйдырмасының роле.
4. Әдәби әсәрдә форма һәм эчтәлек ягы, аларның бердәмлеге.
5. Әдәби әсәрдә художество образы төшенчәсе, аларның төрләре.
6. Персонаж образы, аның әсәрдә тоткан урыны. Персонаж образының характеры, аның ачылу формалары.
7. Портрет. Персонаж образын, аның эчке дөньясын ачуда портретның роле, эчке бәйләнешләр.
8. Әдәби әсәрдә пейзаж образы. Аның әсәрдә тоткар урыны, башкарган роле. Пейзаж төрләре.
9. Художество әсәрләрендә көнкүреш картиналары образлары, аларның персонаж образын ачуда башкарган роле.
10. Художество әсәрләрендә символик образлар, аларның әсәрдәге художество-эстетик роле.
11. Әдәби әсәрләрдә автор образының урыны, аның үз әсәрендәге вакыйгаларга мөнәсәбәте чагылышы.
12. Әдәби әсәрдә гомумиләштерү (типиклаштыру) һәм индивидуальлек.
13. Әдәби әсәрдә сюжет төшенчәсе. Сюжетның нигезе буларак, конфликт.
14. Художество әсәрендә сюжет элементлары, аларга билгеләмә.
15. Художество әсәрендә пролог һәм эпилог бирелеше. Аларның әсәрдә башкарган роле, әсәр вакыйгаларына автор мөнәсәбәте чагылышы.
16. Әдәби әсәрдә сюжет һәм фабула төшенчәләре.
17. Әдәби әсәрдә композиция төшенчәсе. Әдәби әсәргә композиция ягыннан куелган таләпләр.
18. Художество әсәрләренең композицион төзелеше алымнары.
19. Әдәби әсәрлә сюжеттан тыш элементлар. Композиция элементлары буларак кереш эпизод, лирик чигенеш, аларның әсәргә автор мөнәсәбәтен белдерү ягыннан әһәмияте.
20. Художество әсәрендә художество урыны һәм вакыты чагылышы, аларның чынбарлыкка мөнәсәбәте.
21. Әдәби әсәрләрдә тема, идея, проблема бирелеше, аларның бер-берсе белән бәйләнеше.
22. Әдәби әсәрнең теле, аңа куелган таләпләр. Сөйләм теле һәм әдәби тел.
23. Художество әсәрендә автор сөйләме һәм персонажлар сөйләме. Персонаж образы теленең персонаж характерын ачудагы роле.
24. Әдәби образлар телендә төрле катлам сүзләренең (архаизм, неологизм, диалекталь, профессиональ һәм жаргон сүзләр) кулланылыш максаты.
25. Әдәби әсәрләрнең тел байлыгы, сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәдә кулланылышы.

26. Әдәби әсәрдә эпитет, метафора, чагыштырулар кулланып образлылык тудыру ысуллары.
27. Әдәби әсәрдә сынландыру, аллегория, метонимия кулланып образлылык тудыру ысуллары.
28. Татар һәм рус әдәбиятында шигырь төзелеше: силлабик, метрик, силлабо-тоник системалар.
29. Әдәби әсәрдә ритм төшенчәсе, шигъри әсәрләрдә рифма, аның төрләре.
30. Әдәби төрләр (роды), жанрлар (виды), жанр формалары (жанры) буенча классификация.
31. Эпос төренә керүче жанрлар, аларның төп үзенчәлеге, эпосның кече, урта, олы формалары.
32. Лирика төренә керүче жанрлар, аларның төп үзенчәлеге. Лириканың бүгенге көндәге жанр төрләре.
33. Драма төренә керүче жанрлар, аларның төп үзенчәлеге. Жанр төрләренең формалашу тарихы.
34. Лиро-эпик төр үзенчәлеге, бу төргә керүче жанрлар.
35. Әдәби стиль төшенчәсенә билгеләмә, язучының индивидуаль стиле.
36. Әдәби юнәлеш, әдәби мәктәп төшенчәләре, аларга билгеләмә.
37. Ижат методлары. Классицизм, бу методның формалашу тарихы, төп үзенчәлекләре.
38. Иҗат методлары. Сентиментализм, бу методның формалашу тарихы, төп үзенчәлеге.
39. Иҗат методлары. Романтизм, бу методның формалашу тарихы, төп үзенчәлеге. Рус һәм татар әдәбиятында романтизм.
40. Иҗат методлары. Реализм, бу методның төп үзенчәлекләре. Мәгърифәтчелек реализмы, тәнкыйди реализм, социалистик реализм.
41. Әдәби-тарихи процесс турында төшенчә, аның закончалыклы үсеше.
42. Әдәбиятта халыкчанлык.
43. Тормыш чынлыгы һәм әдәби уйдырма.
44. Халык сөйләме һәм әдәби тел.
45. Стиль төшенчәсе.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

<table>
<tr><td>достижения компетенции (ИДК)</td><td colspan="3">«зачтено»</td><td>«не зачтено»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОПК-4

ПК-1</td><td colspan="3">Критерий 1: владение теоретическим материалом</td><td rowspan="2">Обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки.</td></tr>
<tr><td>Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения</td><td>Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускаются неточности.</td><td>В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок.</td></tr>
</table>

	Критерий 2: умение использовать теоретические знания на практике			
	Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные примеры.	Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускаются неточности.	Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок.	
	Критерий 3: владение монологической речью			
	Свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности.	Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок.	

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетво	Менее 50

		рительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций
Кафедра татарского языка и литературы

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Родной (татарский) язык, литература и английский язык»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или)

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

освоения образовательной программы (ее части);

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.06 Методика обучения и воспитания (татарский язык)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Знает установленные требования типовой программы по татарскому языку к образовательным	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации и контроля и оценки на уроках татарского языка	Практикоориентированые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет способностью осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными	Практикоориентированые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

обучении	результатам обучающихся						требованиями к образовательным результатам обучающихся		
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает предмет и задачи, теоретические основы методики обучения родному языку.	Тест, коллоквиум	Вопросы для собеседования на экзамене	-	-	-	Владеет способами интеграции учебных предметов (татарский язык и литература) для организации развивающей учебной деятельности	Конспект и демонстрация урока	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподаван	Знает особенности социокультурной среды региона;	Тест, коллоквиум	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет применять в практике современные технологии и средства обучения	Практикориентированное задание	Вопросы для собеседования на экзамене	-	-	-

ии (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности			родному языку учетом национальной специфики					

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Практикоориентированные задания

1.Интернет-обзор образовательных организаций, реализующих профессионально-педагогическое образование;
2.Создание презентации урока объяснения нового материал на основе ФГОС;
3.Создание презентации урока закрепления материала на основе ФГОС;
4.Анализ ФГОС ОО;
5.Создание технологической карты урока;
6.Создание презентации по методике обучения родного языка на основе ФГОС:
7.Составление плана урока объяснения нового материала по ФГОС;
8.Составление плана урока закрепления материала по ФГОС;
9.Составление плана урока и презентации урока развития речи по ФГОС.
10. Разработка тестов по татарскому языку для обучающихся среднего звена.
11. Разработка конспекта урока с применением инновационных педагогических технологий.

12. Разработка практических упражнений по теме «Исем. Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр” для 5 и 9 класса с учетом возрастных и познавательных особенностей обучающихся.
13. Разработка сценария внеурочного мероприятия по татарскому языку, целью которой является воспитание национального самосознания.

Критерии оценивания
«Отлично» - 90-100%
«Хорошо» - 70-89%
«Удовлетворительно» - 50-69%
«Неудовлетворительно» - 49% и менее

Коллоквиум

1. Каковы предмет и задачи методики преподавания татарского языка как науки.
2. Объясните связь методики с другими науками.
3. Перечислите основные научно-исследовательские методы методики обучения татарскому языку.
4. Дайте определение понятия «принцип».
5. Объясните основные дидактические принципы обучения.
6. Как можно объяснить принцип системности?
7. Как вы видите межпредметную связь на уроках татарского языка?
8. В чем состоит смысл работы с учащимися по воспитанию чувства национального самосознания и каковы основные пути ее реализации на уроках татарского языка?
9. Какова роль предмета татарский язык в средней школе? В чем его специфика?
10. Каковы цели обучения татарскому языку в средней школе?
11. Что входит в понятие «содержание обучения и структура школьного курса «татарский язык»?
12. Охарактеризуйте требования программы к овладению татарским языком в целом и по классам.
13. Назовите частнометодические принципы. Как они реализуются в процессе обучения?
14. Дайте определение понятия «метод». На каком основании классифицируются методы обучения татарскому языку?
15. Какие классификации методов существует в педагогике?
16. В чем суть проблемной ситуации? Какова ее роль в достижении образовательных целей?
17. Кто из методистов разрабатывал метод проблемного обучения языка?
18. В чем заключается учебная работа, выполняемая методом сообщения?
19. В чем заключается учебная работа, выполняемая методом беседы как метода обучения?
20. Назовите действующие учебники по татарскому языку. Охарактеризуйте их.
21. Объясните сущность эксперимента как научного метода.
22. Что дает учителю изучение научно-методического опыта?
23. Назовите фамилии ученых, работающих в области методики преподавания татарского языка до Октябрьской революции.
24. Кто автор «Методики преподавания татарского языка», изданной в 1918 году?
25. Кто автор методической работы «Татар теле орфографиясе һәм пунктуациясенең кыен очраклары» (1970) и что о нем можете рассказать?

26. Что такое урок?
27. Назовите типы уроков татарского языка.
28. Чем отличаются традиционные уроки от нетрадиционных?
29. Охарактеризуйте каждый тип урока.
30. Какие требования предъявляются к современному уроку?
31. Объясните коммуникативное содержание урока татарского языка?
32. Объясните понятие «структура урока».
33. На что нужно обратить внимание во время анализа урока?
34. С какой целью в школе проводятся уроки зачеты?

Критерии оценивания
«Отлично» - 90-100%
«Хорошо» - 70-89%
«Удовлетворительно» - 50-69%
«Неудовлетворительно» - 49% и менее

Тестовые задания 1.

1. Түбәндәге билгеләмәләрнең төшенчәләр белән тәңгәллеген табыгыз (на соответствие)
   a) Туган тел
   b) Икенче тел
   c) Чит тел
   d) Җәмгыятьтә туган теле белән беррәттән һәм бертигез дәрәҗәдә аралашу чарасы
   e) Кеше тарафыннан башка җәмгыятьтә аралашу мөмкинлекләрен булдыру өчен махсус өйрәнелгән тел
   f) Ананың баласы туу белән аралаша башлаучы тел

2. Татар теле нинди республикаларда дәүләт теле буларак укытыла
   a) Казахстанда
   b) Башкортстанда
   c) Татарстанда

3. Түбәндәге бигеләмәләрнең төшенчәләр белән тәңгәллеген табыгыз (на соответствие)
a) Гомумидидактик принциплар
b) Хосусыйметодик принциплар
c) Эзлеклелек
d) Фонетика һәм морфология арасында бәһләнеш булдыру

4. .Эзләнү-тикшеренү методларына керә
a) эксперимент, күзәтү, әңгәмә, әдәби чыганакларга критик анализ, педагогик тәҗрибәләрне өйрәнү, анализлау һәм йомгаклау
b) эксперимент, күзәтү, анкета тутырту, аудиовизуаль метод, профильле укыту
c) эксперимент, күзәтү, тестлар үткәрү, проблемалы укыту метод, фәнни-методик мирасны өйрәнү

4. Икетеллелек шартларында татар телен укытуның гамәли максаты үз эченә ике бурычны ала
a) Коммуникатив һәм филологик бурычлар
b) Гамәли һәм тәрбияви бурычлар
c) Филологик һәм һөнәри бурычлар

6.Икетеллелек шартларында татар телен укытуның лингвистик принциплары
a) Концентризм, минимизация, тел белән сөйләмне аеру
b) Системалылык , күрсәтмәлелек, аңлылык
c) Проблемалылык, теорияне гамәл белән бәйләү, дәвамчанлык

7.Икетеллелек шартларында татар телен укытуда минимизация принцибы дип әйтәләр
a) Күнегүләрне азрак эшләтүне
b) Тел күренешләрен киметебрәк сайлап алуны
c) Кечкенә төркемнәрдә укытуны

8. Түбәндә китерелгән фәнни хезмәтләрнең авторларын билгеләгез (на соответствие)
a) Корбангалиев М.Х
b) Фазлуллин М.А.
c) Хаков В.Х.
d) Поварисов С.Ш.

e) Мифтахов Б.М.
f) Мәктәптә әдәби әсәрләрнең телен өйрәнү
g) Татар теле синтаксисын укыту методикасы
h) Татар теле методикасы, 1954
i) Мәктәптә стилистиканы өйрәнү
j) Татар теле методикасы, 1918

9. Тел методикасының фәнни-тикшеренү методлары (множественный выбор)
a) өлешчә - эзләнү
b) репродуктив
c) эвристик
d) язма эшләрне анализлау
e) күзәтү

10. Татар телен укыту теориясе һәм методикасы нәрсәне билгели?
a) укытуның максатын һәм бурычларын
b) укытуның теоретик нигезләрен
c) укытуның эчтәлеген
d) материалның сыйныфларга бүленешен
e) барысын да

11. Татар телен укытуның гомуми дидактик принциплары (множественный выбор)
a) фәнни-методик мирасны өйрәнү
b) теорияне гамәл белән бәйләү
c) укучылар һәм укытучылар белән әңгәмә
d) эксперимент
e) эзлеклелек

12.Укытучының дәрескә әзерләнүе нинди эзлеклелектә бара?
1) Дәрес планын төзү.
2) Дидактик материал туплау.
3) Дәреслек материалы белән танышу.
4) Методик әдәбиятны өйрәнү.

5) Тематик-календарь планын карау

13.Тема яки бүлекне үтеп бетергәннән соң нинди дәрес тибы үткәрелә.
a) ныгыту дәресләре
b) кабатлау-искә төшерү дәресләре
c) белем һәм күнекмәләрне камилләштерү дәресе
d) системалаштырып кабатлау дәресе

14Традицион дәрес этапларының эзлеклелеген күрсәтегез
a) Белемнәрне тикшерү һәм бәяләү
b) Белем һәм күнекмәләрне ныгыту һәм аны үстерү, гамәлдә куллана белү күнекмәләре алу
c) Дәрестә бирелергә тиешле яңа белемнәрне кабул итү һәм үзләштерү
d) Укучылар дәрестә үзләштерергә тиешле белемне кабул итәргә әзерлек, танып-белү бурычын кую

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Повышенный	На соответствие	a-f b-d c-e	1 2 3	1б.
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1б.

3	Повышенный	На соответствие	a-c b-d	1 2	1б.
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1б.
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1б.
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1б.
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1б.
8	Повышенный	На соответствие	a-j b-r c-i d-f e-g	1 2 3 4 5	1б.
9	Повышенный	Множественный выбор	d,e	1 2	1б.
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	e	1	1б.
11	Повышенный	Множественный выбор	b,e	1 2	1б.

12	Повышенный	Установление последовательности	5 3 4 2 1	5 3 4 2 1	1б.
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1б.
14	Повышенный	Множественный выбор	d,c,b,a	1 2 3 4	0,2б. 0,5 б 1б

Тестовые задания 2.

1.Бердәмлекне булдырыгыз

a. Сафиуллина Ф.С.
b. Мәхмүтов М.И.
c. Ибраһимов Г.
d. Проблемалы укытуны оештыру
e. Татар телен өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре
f. Татар телен ничек укытырга?

2.Күчереп язу, диктантлар язу, хаталарны төзәтү эшләре, җөмләләр төзү – болар

a. Эш төрләре
b. Күнегүләр
c. Укыту методлары

3.Дәреснең бердәм өч максатына кергән танып белү аспекты

a. Укучыда фикерләү үсешен булдыру

b. Укучыларда хәрәкәтчәнлекне үстерү
c. Белемнәрне һәм күнекмәләрне бергә куша белү, шул рәвешле укучыларның уңышлы зиһен эшчәнлеген үстерү
d. Укучыны үзлегеннән белемнәрне үзләштерергә, мәгълүмат тупларга өйрәтү

4.Төрле методлар кулланып, яңа материалны дәрестә биргәч, аны укучыларның хәтерендә нык ыгыту максаты белән, дәреслектән шушы параграфны укыла, әйтелмәгән фикерләргә игътибар ителә, әңгәмә үткәрелә. Бу очракта нинди метод кулланыла

a. Әңгәмә
b. Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү
c. Аңлату

5.Хаталарны төзәтү өстендә эш – бу

a. Метод
b. Методик принцип
c. Күнегү

6.Бердәмлекне булдырыгыз

a. Тикшерү методы
b. Аңлату методы
c. Ныгыту методы
d. Тест
e. Дәреслек белән эшләү
f. Мәктәп лекциясе

7.Дәрес-конференция – бу

a. Укыту алымы
b. Дәрес формасы
c. Укыту методы

8.Укучыларның үз сөйләм органнары эшчәнлеген тоюны һәм алар белән аңлы рәвештә идарә итүне күз алдында тотучы алым

a. Артикулятор гимнастика
b. Сөйләм гимнастикасы
c. Артикулятор бирем

9.Тел дәресләрендә кайсы төр күрсәтмәлелек ешрак кулланыла
   a. Натураль һәм күләмле күрсәтмә әсбаплар
   b. Экранлы әсбаплар
   c. График әсбаплар

10.Тел дәресләрендә сочинение яздыру алымын кулланганда нинди күрсәтмәлелектән файдалану отышлы
   a. Символик күрсәтмә әсбаплар
   b. Сынлы сәнгать әсәрләре
   c. График әсбаплар

11.Сүзгә төшеп калган хәреф яки кушымчалар өстәп язу – биремнең нинди төренә керә
   a. Грамматик –пунктуацион бирем
   b. Грамматик –стилистик бирем
   c. Грамматик-орфографик бирем

12.Нинди дәрес формасына әзерләнү өчен укучыларга 10-12 көн вакыт бирелә
   a. Семинар
   b. Консультация
   c. Экскурсия

13.Нинди дәрес формасы рамкаларында укытучы һәм укучылардан тыш язучылар, галимнәр катнашырга мөмкин
   a. Зачет
   b. Практик дәрес
   c. Конференция

14.Үзара бәйләнешне булдырыгыз
   a. Дәрес формасы
   b. Күнегү төре
   c. Дәрес тибы
   d. Ныгыту дәресе
   e. Диктант
   f. Сәяхәт-дәрес
15.Үзара бәйләнешне булдырыгыз

a. Дәреснең максаты
b. Сөйләм телен үстерү
c. Сочинение язарга өйрәтү.
d. Өйрәнелә торган күренеш турында төшенчә бирү

16. Тел укытканда укучыларга тел гыйлемендә дөрес дип табылган, программа нигезендә аларга өйрәтелергә тиешле мәгълүмат бирүне, кайбер тел күренешләрен тарихи яктыртыну алда тотучы принцип

a. Фәннилек
b. Укытуның тормыш белән бәйлелеге
c. Индивидуаль һәм яшь үзенчәлекләрен исәпкә алу

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	На соответствие	f-t b-d c-f	1 2 3	1б. 0,5 0,3
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1б.
3	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1б.
4	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1б.
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1б.
6	Базовый	На соответствие	a-d b-f c-t	1	1б.
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1б.
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1б.
9	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1б.
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1б.
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1 б.
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1 б.
13	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1 б.
14	Базовый	На соответствие	a-f b-e	1	1 б.

			c-d		
15	Базовый	На соответствие	a-d b-c	1	1 б.
16	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1б.

Вопросы для собеседования

1. Родной язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология». Концепция современного образования по татарскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.
2. Программа по татарскому языку. Типология современных программ для 5 –9 классов, принципы их построения; структура и содержание.
3. Средства обучения языку: учебники, учебные и учебно-методические комплексы по татарскому языку для средней школы, их структура и содержание (сравнительная характеристика).
4. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по татарскому языку, их специфика и структура.
5. Основные требования к современному уроку татарского языка и принципы его анализа.
6. Методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии в школе.
7. Фонетический разбор.
8. Методика преподавания лексики и фразеологии.
9. Методика преподавания морфемики и словообразования. Разбор по составу слова и словообразовательный анализ в школе.
10. Теоретическое и практическое значение изучения грамматики в школе, связь ее основных разделов и принципы преподавания. Система как основной принцип преподавания грамматики.
11. Обогащение грамматического строя речи учащихся.
12. Основные вопросы методики изучения частей речи татарского языка. Морфологический разбор.
13. Значение, место и основные вопросы изучения синтаксиса в школе.
14. Синтаксический разбор.
15. Методика изучения словосочетания и предложения на уроках татарского языка.
16. Методика обучения орфографии. Виды упражнений по орфографии.
17. Методика обучения пунктуации. Виды упражнений по пунктуации.
18. Применение пунктуационного разбора.
19. Значение, место и задачи работы по развитию устной и письменной речи в школьном курсе татарского языка как основы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Важнейшие принципы, основные направления и виды этой работы.

Критерии оценивания
«Отлично» - 90-100%
«Хорошо» - 70-89%
«Удовлетворительно» - 50-69%
«Неудовлетворительно» - 49% и менее

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Оценочное средство – устный ответ				
ОПК-5 ПК-3	Студент знает особенности преподавания родного языка и литературы в полилингвальной среде особенности современной методики обучения татарскому языку и литературе в полилингвальной среде, ее предмет, задачи и содержание;	Студент знает особенности преподавания родного языка и литературы, но испытывает трудности в определении методов и приемов обучения. Однако допускаются неточности.	В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов	Студент не знает особенностей преподавания родному языку в русскоязычной аудитории.

			недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок.	
	Студент умеет разрабатывать структуру урока и реализовать урок по дисциплине для различных возрастных групп;	Студент умеет разрабатывать структуру урока и реализовать урок по дисциплине для различных возрастных групп, но испытывает трудности в терминологии.	Студент испытывает трудности в разработке структуры урока и целеполагании.	Не может разрабатывать структуру урока и реализовать урок по дисциплине для различных возрастных групп;

	Студент владеет навыками разработки учебных планов для различных типов уроков; демонстрировать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Студент владеет навыками разработки учебных планов для различных типов уроков; демонстрировать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, но испытывает трудности в определении терминологии.	Студент испытывает трудности в демонстрации урока.	Студент не может демонстрировать урок.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

		методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций
Кафедра татарского языка и литературы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Уровень образования: бакалавриат
Направленность (Профиль) «Родной (татарский) язык, литература и английский язык

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.06 Методика обучения и воспитания (татарская литература)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.	Устный опрос	**Тестовые задания***	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе базовых национальных ценностей.	Устный опрос, доклад	**Тестовые задания***	навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников.	Практическое задание	Вопросы для собеседования

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)	особенности социокультурной среды региона; способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности.	Устный опрос	**Тестовые задания***	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании литературы в учебной и во внеурочной деятельности	Устный опрос, доклад	**Тестовые задания***			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

I. Тестовые задания (ОПК-4)

1. Укыту формаларын билгеләгез

1. дәрес, факультатив дәрес, электив курс, предмет буенча класстан тыш эш
2. дәрес, факультатив дәрес, класстан тыш эш
3. дәрес, класстан тыш эш, электив курс

2. Әсәрнең композициясе –

1. әсәр өлешләренең урнашу тәртибе
2. вакыйгалар эзлеклелеге
3. әсәрдә бүлек-бүлекчәләр саны
4. фабула

3. V сыйныфта сочинениенең күләме

1. 1 бит
2. 1,5-2 бит
3. 2 бит
4. 2-2,5 бит

4. Биографик анализ юлын кайсы язучы тәкъдим итә

1. Ш.О.Сент-Бев
2. Ю.М.Лотман
3. В.Н.Топоров

5. Монографик дәрес –

1. чор әдәбиятына күзәтү ясау
2. язучы иҗатын җентекләп өйрәнү
3. укучыларның чыгышларын һәм докладларын тыңлау дәресе

6. X сыйныфта сочинениенең күләме ничә бит булырга тиеш?

1. 3-4
2. 4-5
3. 5-6
4. 6-7

7. «Әдәби уку методикасы» хезмәтенең авторлары

1. Ш.Сайкин, Г.Әдһәмова

2. Ш.Сайкин, Г.Лотфи
3. Г.Лотфи, Ш.Сайкин
4. Г.Лотфи, А.Әминев

8. Дәрес структурасы дигәндә –
1. дәрес өлешләренең урнашу тәртибе
2. дәрес максатлары
3. Вплан–конспект күздә тотыла

9. “Урта мәктәптә әдәбият укыту методикасы” китабының авторлары
1. А.Г.Әминев, Г.М.Әдһәмова
2. Г.М. Әдһәмова, Ә.З.Нигъмәтуллин
3. Н.И.Кудряшов, А.Г.Әминев

10. Дәрес төрләренә кайсысы керми
1. уен дәресләр
2. дискуссия, диспут дәресләр
3. экскурсия, сәяхәт дәресләр
4. “синтетик” дәрес

II. Тестовые задания (ПК-3)

11. “Яңа кыйраәт” дәреслегенең авторы
1. К.Насыйри
2. Г.Тукай
3. Г.Ибраһимов
4. Ф.Әмирхан

12. «Сабый вә сабыялар өчен мәргуб булган хикәяләр вә мәкальләр һәм олугларны тәнбиһ өчен гаҗәеб булган гыйбрәтләр» (1897) дигән хрестоматиянең авторы кем?
1. Хөсәен Фәезханов
2. Каюм Насыйри
3. Таиб Яхин
4. Г.Рахманколый

13. “Балаларга кыйраәт” (1910) китабының авторы
1. К.Биккулов

2. Н.Думави
3. Ф.Агиев
4. С.Рахманколый

14. “Мохтәсәр кавагыйде әдәбия” (Кыскача әдәбият кагыйдәләре) хезмәтенең авторы
1. Г.Ибраһимов
2. Н.Думави
3. Г.Баттал
4. Г.Сәгъди

15. “Күп белүгә караганда да, аз белдереп, эзләнү орлыгын салу һәм эзләгәнен үзе табарга юллар күрсәтү – мөгаллим бирү ала торган хезмәтләрнең иң кадерлесе, иң зурысыдыр. Бу – мәңгелек бер нур, һичбер вакыт сүнми, арта барган саен арта, ниһаять, адәмнең рухын бөтенләй яктыртып җибәрә торган нурдыр”, – дигән сүзләрнең авторы
1. Г.Баттал
2. Г.Тукай
3 Г.Ибраһимов
4 Ф.Әмирхан

16. “Яңа эчендә иске
Иске эчендә яңа”, – дигән укыту принцибын тәкъдим итүче
1. Ф.Әмирхан
2. Г.Ибраһимов
3. Г.Сәгъди
4. М.Корбангалиев

17. «Татар әдәбиятының барышы» дигән китапның авторы
1. Гали Рәхим
2. Җамал Вәлиди
3. Габдрахман Сәгъди
4. Гәзиз Гобәйдуллин

18. “Мәктәптә халык авыз иҗаты әсәрләрен өйрәнү” дигән хезмәтнең авторы
1. М.Бакиров
2. Ф.Исламов
3. Ф.Урманчеев
4. Л.Җамалетдинов

19. 1928 елда чыккан «Ташкын» әдәби хрестоматиясен төзегән автор

1. Г.Нигъмәти
2. Ф.Әмирхан
3. С.Борһан
4. Г.Ибраһимов

20. Г.Тукайның төзегән дәреслекләрне билгеләгез
1. «Энҗе бөртекләре»
2. «Мәктәптә милли әдәбият дәресләре»
3. «Яңа кыйраәт»
4. «Балаларга кыйраәт»

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1 б.
3	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
4	Высокий	Множественный выбор	2,3,4	0 1 2 3	0 б. 0,3 б. 0,6 б. 1 б.
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1 б.
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
9	Высокий	Множественный выбор	1,2	0 1 2	0 б. 0,5 б. 1 б.
10	Высокий	Множественный выбор	3,4,5	0 1 2 3	0 б. 0,3 б. 0,6 б. 1 б.
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
13	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1 б.
14	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1 б.
15	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1 б.
16	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
17	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1 б.
18	Высокий	Множественный выбор	1,2,3,4	0 1 2 3	0 0.25 0,5 0,75

				4	1 б.
19	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1 б.
20	Высокий	Множественный выбор	1,2	0 1 2	0 б. 0,5 б. 1 б.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА:

1. Мәктәп-мәдрәсәләрдә әдәбият укыту тарихы. Анда эшләгән мөгаллимнәр эшчәнлеге.

2. XIX гасырда һәм аңа кадәр чорда әдәбият укытуның торышы. Бу чорда төзелгән уку китаплары. Аларда әдәбият укытуны күзаллау.

3. Каюм Насыйриның фәнни-методик эшчәнлеге.

4. XX гасырда төрле аудиториядә әдәбият укыту юнәлешләре. Татар әдәбияты дәресләрендә рус әдипләренең иҗатын өйрәнү үзенчәлекләре.

5. Күпмилләтле мохиттә укыту предметы буларак әдәбият, аны укытуның әһәмияте, эчтәлеге. Әдәбият дәресләрендә метапредмет.

6. Күпмилләтле мохиттә әдәбият укыту принциплары һәм бурычлары. Әдәбият укыту методикасының фанни-тикшеренү ысуллары.

7. Хәзерге мәктәп алдында торган бурычлар. Бу турыда дәүләт тарафыннан кабул иткән карарларда әдәбият укытуга мөнәсәбәт.

8. Әдәбият укытуның тармаклануы. Әдәбият дәресләре өчен үрнәк программа, авторлык программасы һәм УМК төзү принциплары.

8. Әдәбияттан белем бирүдә ФДББС (ФГОС). Аның эчтәлеге, асылы.

9. Кол Галинең «Кыйссаи Йосыф» әсәрендә тәрбия мәсьәләләренең чагылышы.

10. Мөхәммәдьяр поэмаларында гаделлек идеалы.

11. Г.Утыз Имәни иҗатында әдәп-тәрбия мәсьәләләре.

12. К.Насыйриның әдәбият методикасын үстерүгә керткән өлеше.

13. Мәгърифәтче язучыларның хыялы.

14. Г.Сәгъдинең методик эшчәнлеге.

15. Г.Ибраһимовның методик эшчәнлеге.

16. Г.Батталның методик эшчәнлеге.

17. Г.Тукайның методик эшчәнлеге.

18. Әдәбият укыту программаларының төзелеш принциплары.

19. Г.Нигъмәтинең методик эшчәнлеге.

20. Г.Галинең методик эшчәнлеге.

21. Г.Лотфиның методик эшчәнлеге.

22. Ш.Сайкинның методик эшчәнлеге.

23. А.Әминевның методик эшчәнлеге.

24.Г.Әдһәмованың методик эшчәнлеге.

25. Хәзерге чор методистларының эшчәнлне юнәлешләре.

26. Татар мәктәпләре өчен төзелгән программалар. Аларда әдәбият укытуны күзаллау. Татар мәктәпләре өчен А.Әхмәдуллин, Ф.Хатипов (1992) тарафыннан төзелгән программаның асылы.

27. Татар әдәбиятын альтернатив программа нигезендә укыту үзенчәлеге. А.Яхин төзегән (1992) әдәбият укыту программасының асылы. Аның белән эшләү үзенчәлекләре.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Татар әдәбияты укытучыларының сайтларын барларга, 20 иң яхшы сайтның исемлеген төзергә.
2. Татар мәктәпләре өчен 5 сыйныф әдәбият дәреслегендәге темага план һәм конспект язып килергә.
3. Мәктәптә Фатих Кәрим иҗатын өйрәнү. «Кыңгыраулы яшел гармун» поэмасын анализлау буенча дәрес планы төзергә.
4. VIII сыйныфта әдәби-теоретик төшенчәләрне өйрәнү. Мисал нигезендә дәлилләргә.
5. Дәрес планы, аңа куелган таләпләр. План төрләренә характеристика бирергә.

Критерии оценивания
«Отлично» - 90-100%
«Хорошо» - 70-89%
«Удовлетворительно» - 50-69%
«Неудовлетворительно» - 49% и менее

Примерная тематика докладов и презентаций:
1. Татар әдәбиятыннан V сыйныф дәреслек-хрестоматиясенен төзелеше, анын белән эшләү үзенчәлеге.
2. Татар әдәбиятыннан VI сыйныф дәреслек-хрестоматиясенең, төзелеше, аның белән эшләү үзенчәлеге.
3. Татар әдәбиятыннан VII сыйныф дәреслек-хрестоматиясенең төзелеше, аның. белән эшләү үзенчәлеге.
4. Татар әдәбиятыннан VIII сыйныф дәреслек-хрестоматиясенең төзелеше, аның белән эшләү үзенчәлеге.
5. IX сыйныф дәреслек һәм хрестоматиясенең төзелеше.
6. X сыйныф дәреслек һәм хрестоматиясенең төзелеше.
7. XI сыйныф дәреслек һәм хрестоматиясенең төзелеше.
8. V сыйныф дәреслегендәге эпик төргә кергән әсәрләрне анализларга.
9. V сыйныф дәреслек-хрестоматиясеннән автобиографик жанрга мисал китерергә һәм фикерне исбатларга.
10. Монографик дәрес буларак Габдерәхим Утыз Имәни иҗатын өйрәнү алымнары.
11. У-XI сыйныфларда әдәби-теоретик төшенчәләр. Алар белән эшләү үзенчәлеге.
12. V-VIII сыйныфта лирик, лиро-эпик әсәрләрне өйрәнү үзенчәлеге.
13. Мәктәптә халык авыз ижаты әсәрләрен уку һәм анализлау.
14. Мәктәптә М.Мәһдиев иҗатын өйрәнү.
15. Мәктәптә Хәсән Туфан ижатын өйрәнү.
16. Мәктәптә Габдулла Тукай иҗатын өйрәнү.
17. И.Мәктәптә Галиәсгар Камал иҗатын өйрәнү.
18. Мәктәптә Галимҗан Ибраһимов ижатын өйрәнү.
19. Мәктәптә И.Юзеев иҗатын өйрәнү үзенчәлекләрен ачарга. VI сыйныфта И.Юзеев иҗаты буенча дәрес планы төзергә.
20. VII сыйныфта «Сөембикә бәете» буенча дәрес үткәрү үзенчәлеге. Дәрес планы төзергә.
21. Мәктәптә Гаяз Исхакый иҗатын өйрәнү.
22. Мәктәптә Фатих Кәрим иҗатын өйрәнү. «Кыңгыраулы яшел гармун» поэмасын анализлау буенча дәрес планы төзергә.
23. VIII сыйныфта әдәби-теоретик төшенчәләрне өйрәнү. Мисал нигезендә дәлилләргә.
24. Мәктәптә Һади.Такташ ижатын өйрәнү. Төрле программаларга нигезләнеп теманы үзләштерүдәге аермалыклар.

25. Мәктәптә Сибгат Хәким иҗатын өйрәнү.
26. Мәктәптә балалар әдәбиятын өйрәнү үзенчәлекләре.
27. 1Х сыйныфта Алтын Урда чоры әдәбиятын өйрәнү үзенчәлеге.
28. 1Х сыйныфта Казан ханлыгы чоры әдәбиятын өйрәнү үзенчәлеге.
29. IX сыйныфта Каюм Насыйри иҗатын өйрәнү.
30. Х сыйныфта монографик тема буларак Мәҗит Гафури иҗатын өйрәнү.
31. Х сыйнфта монографик тема буларак Нәҗип Думави иҗатын өйрәнү.
32. XI сыйныфта «Хәзерге татар әдәбияты» темасын өйрәнү.
33. Мәктәптә хикәя, повесть, роман жанрындагы әсәрләрне өйрәнү үзенчәлекләре.
34. Мәктәптә мәсәл жанрын өйрәнү.
35. Мәктәптә баллада, поэма жанрының бирелеш эволюциясе. Укытучыларга аны өйрәтү методикасы.
36. Яңа технологияләргә нигезләнеп дәрес структурасын үзгәртү алымнары.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации (практического задания)

Критерии оценки презентации	**Оцениваемые показатели**	**Баллы**
Тема презентации	Соответствие темы презентации тематике семинарского занятия, программе дисциплины	**0-5**
Цели и задачи презентации	Соответствие целей и задач поставленной теме	**0-5**

Основные идеи презентации	Соответствие содержания основных идей презентации целям и задачам	**0-5**
Структура	Присутствует логическая последовательность информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы)	**0-5**
Содержание	Содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их	**0-5**
Подбор информации	Уместность использования: графических иллюстраций, статистических данных, диаграмм и графиков, экспертных оценок, примеров, сравнений, художественной литературы	**0-5**
Дизайн презентации	Читаемость шрифтов презентации, единый стиль оформления всех слайдов, выбор цвета фона, шрифта, заголовков, выделение ключевых идей, наличие элементов анимации)	**0-5**
		Общее кол-во баллов: 0-35

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-4 ПК-1	Критерий 1: владение теоретическим материалом			Обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки.
	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом;	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако	В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением	

	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения	допускаются неточности.	монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок.	
	Критерий 2: умение использовать теоретические знания на практике			
	Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные примеры.	Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускаются неточности.	Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок.	
	Критерий 3: владение монологической речью			
	Свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности.	Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок.	

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

				перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соответствие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соответствие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникат	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				ситуациях социально-бытового, межличностного и профессионального общения			ивных задач в устной и письменной форме		
	Базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах	Задания по лексике башкирского языка	Тест	Сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания	Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинам	Тест	Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации	Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведения художественной литературы, устного народного творчества и т.д.)	Тест
	Основные грамматические	Задания по синтаксису башкисрког	Тест	Интонационно правильно	Составление повествовательных,	Задания для теста			

	явления и структуры, обеспечивающие правильность построения фраз	о языка		составлять предложение	вопросительных и восклицательных предложений на определенную тему				
				Начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета	Составление диалога по предлагаемой ситуации				
				Демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке в	Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения				

				устной и письменной форме					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	**Һүҙҙәр**	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	алма, аҡса,	1	һтһт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тһтһт
В	ҡурай, буран,	3	һттһ
Г	парк, март	4	тһтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А	1 сынаяҡ	S сковорода
Б	2 ҡалаҡ	K чашка
В	3 сәнске	L ложка
Г	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым.*
А) китап;
Б) китапхананан;
В) эйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.
А) эйә;
Б) хәбәр;
В) аныклаусы;
Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача*** *, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев

Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях.

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий
и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

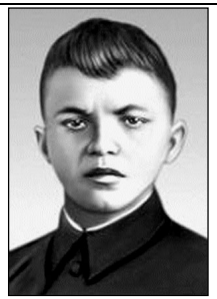
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

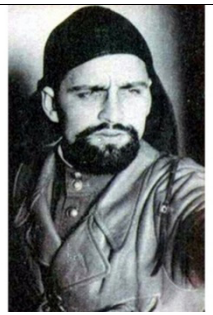
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2.	3.

4.	5. 	6.

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

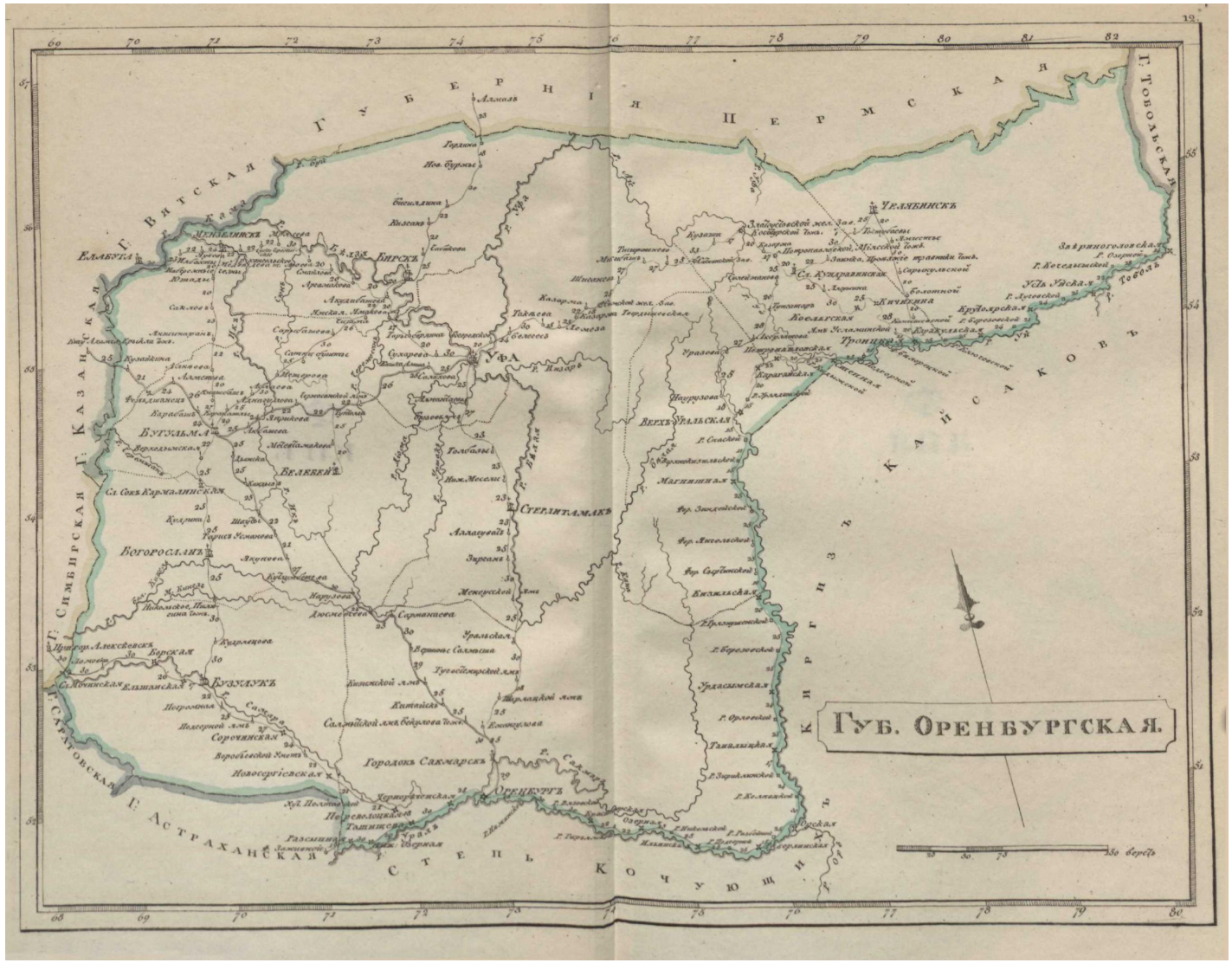
Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.

Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.

СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Множественный выбор	2, 5	2 1 0	3 2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	2 0
4	В	На соответствие	А-1, Б-4, В-2, Г-3	4 3 0-2	2 1 0
5	В	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Е, 5-Г, 6-Д	5-6 3-4 0-2	4 2 0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 6	3 2 1	4 2 0
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	4-5 2-3 0-1	2 1 0
8	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	2 1 0
9	П	Множественный выбор	2, 4	2	3

				1 0	2 0
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1557	1 0	2 0

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образованиеи) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн- обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Наименование дисциплины: **ФТД. В.05 Акмулловедение**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образован	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

	ия в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;			деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

A. городе Миасе.
B. городе Казани
C. Стерлибашевском медресе
D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

A. Страна Юмран
B. Башкортостан
C. Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

A. 2006
B. 2016
C. 2010
D. 2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4 2-3 0-1	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
   - конец 19 века
   - 50-е годы 20 века
   - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
   - волонтерские
   - **неформальные**
   - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
   - **1990-е годы**
   - 2000-е годы
   - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
   - 1997
   - 2001
   - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
   - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
   - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
   - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
   - неформальные коммерческие организации
   - непонятное какое-то определение
   - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
   - последнее воскресенье ноября
   - **5 декабря**
   - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
   - 2000
   - 2009
   - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
    - Россия
    - США
    - Япония
    - Италия
    - Франция
    - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это… (продолжите определение)
    - граждане с доброй волей
    - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
    - городские сумасшедшие
    - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
    - **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
    - крупный коммерческий банк
    - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
    - развитие добровольчества
    - реализация социальных проектов
    - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
    - Да
    - **Нет**
15. ДОО – это…
    - добровольческие организации общественников
    - добавочные общественные органы
    - **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
    - **Да**
    - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
    - **бесплатное питание и проживание**
    - заработную плату
    - трудоустройство за границей
    - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
    - рассмотрением судебных дел
    - **защитой прав человека во всех странах мира**
    - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это…
    - объединение детей по интересам
    - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
    - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
    - **Конвенция о правах ребенка**
    - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
    - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
    - **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
    - ни в каком
    - по желанию руководителя
    - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
    - Да
    - **Нет**
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
    - пионеры
    - юные инспекторы дорожного движения
    - **скауты**
24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
    - **19 мая**
    - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
    - 1909
    - **1922**
    - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
    - **«Союз пионерских организаций»**
    - «Юные коммунары»
    - **Скауты**
    - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это…
    - план мероприятий
    - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
    - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
    - **популяризация здорового образа жизни**
    - решение проблем бездомных животных
    - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
    - **общительность**
    - **усидчивость**
    - **заботливость**
    - **отзывчивость**
    - грубость
    - стеснительность
    - **смелость**
    - безразличность
    - **доброта**

Наименование дисциплины: Б1.О.02.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; 2. основные закономерности роста и развития организма человека; 3. влияние наследственности и среды на развивающийся организм; 4. строение и функции систем органов здорового человека, а также физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности;	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	1.определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 2. применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы; 3. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	методиками определения индивидуально-типологических особенностей детей и подростков; 2. готовности ребенка к обучению; 3. практическими и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса;	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;			проектировании и реализации образовательного процесса. 4. поддерживать свой должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.			4. методиками и навыками для воспитания у учащихся стремления к обеспечению полноценной социальной деятельности.		

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1. Наука, изучающая функции живого организма, его организма, его органов и систем, клеток и клеточных структур, процессы их жизнедеятельности, называется …

а) эмбриологией
б) антропологией
в) анатомией
г) физиологией

Задание 2. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регуляции, называют …

а) гетерохронностью
б) развитием
в) оплодотворением
г) ростом

Задание 3 Через жидкие среды организма (кровь, лимфу, тканевая жидкость) осуществляется …

а) саморегуляция
б) осморегуляция
в) гуморальная регуляция
г) нервная регуляция

Задание 4. Мышцы, действующие одновременно (или поочередно) в двух противоположных направлениях, называются

а) антагонистами
б) синергистами
в) разгибателями
г) сгибателями

Задание с множественным выбором

Задание 5. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как …

а) соматической
б) периферической
в) симпатической
г) парасимпатической

Задание 6. В среднем мозге расположены первичные подкорковые центры …

а) слуха
б) дыхания
в) обоняния
г) зрения

Задание 7. Для крови IV группы характерно наличие в эритроцитах агглютиногенов …

а) В
б) А
в) β
г) ά

Задание 8. К незернистым лейкоцитам относят …

а) лимфоциты

б) моноциты
в) эозинофилы
г) нейтрофилы

Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)

9. Установите соответствие между видом безусловного рефлекса и его примером

Вид безусловного рефлекса	Пример безусловного рефлекса
1. Пищевой рефлекс	А. Рефлексы, связанные с воспроизводством потомства
2. Оборонительный рефлекс	Б. Сокоотделение в ответ на раздражение слизистой рта, глотание
3. Половой рефлекс	В. Отдергивание руки от пламени, кашель, чихание

10. Установите соответствие между видом рефлекса и его характеристикой

Вид рефлекса	Характеристика рефлекса
1. Интероцептивные рефлексы	А. Условные рефлексы, образуемые на стимулы, воспринимаемые наружными внешними рецепторами тела
2. Экстероцептивные рефлексы	Б. Условные рефлексы, формируемые на раздражение собственных рецепторов поперечнополосатой мускулатуры туловища и конечностей
3. Проприорецептивные рефлексы	В. Условные рефлексы, обеспечивающие физиологические процессы гомеостатической регуляции функции внутренних органов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 1 балл
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1 балл
5	**В**	Множественный выбор	**В,Г**	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
6	**В**	Множественный выбор	**А,Г**	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
7	**В**	Множественный выбор	**А,Б**	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
8	**В**	Множественный выбор	**А,Б**	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
9	**П**	На соответствие	1- Б 2- В 3-А	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
10	**П**	На соответствие	1- В 2-А 3-Б	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0

Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний и первая помощь при неотложных состояниях

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	приемы создания и поддержания безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам, условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать приемы первой и допсихологической помощи пострадавшим при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и профилактики детского травматизма	Ситуационные задачи	Вопросы для собеседования на зачете Решение ситуационной задачи с демонстрацией практических навыков по оказанию первой помощи
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность				Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с	Разработать тематики родительских собраний, классных часов по вопросам оказания первой	Вопросы для собеседования на зачете			

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				обучающимися, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	помощи, профилактики травматизма, здорового образа жизни				
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Составляющие здорового образа жизни и способы оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать приемы первой и допсихологической помощи пострадавшим при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ситуационные задачи демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и профилактики детского травматизма - навыками оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ситуационные задачи	Вопросы для собеседования на зачете; решение ситуационной задачи с демонстрацией практических навыков по оказанию первой помощи

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Установите последовательность мероприятий первой помощи в ДТП:

1. Обеспечить собственную безопасность и безопасность пострадавших
2. Вызвать скорую медицинскую помощь
3. Провести осмотр пострадавших
4. Оказать первую помощь

Ответ: _____

Задание 2. Установить соответствие между видом раны и ранящим предметом

1. Резаные раны	А. раны, нанесенные режущим предметом (ножом, стеклом)
2. Огнестрельные раны	Б раны, нанесенные пулей, осколком снаряда
3. Колотые раны	В. раны, нанесенные гвоздем, иглой, шилом или другим острым предметом
4. Ушибленные раны	Г. раны, возникающие при воздействии тупого предмета

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 3. Сахарный диабет – заболевание, обусловленное абсолютной или относительной недостаточностью _____ в крови и нарушением вследствие этого всех видов обмена веществ в организме, в первую очередь углеводного (вставьте пропущенное слово)

1. Инсулина
2. Глюкагона
3. Кортизола
4. Мелатонина

Ответ: _____

Задание 4. Вы видите, как подавился ребенок, он краснеет, сильно кашляет и плачет. Ваши действия?

1. Сильно постучать ему по спине и если не выскочит, то надавить на живот
2. Потрясти его за ноги головой вниз
3. Дать ему попить воды
4. Взять ребенка на руки вертикально, успокоить и ждать пока откашляется

Ответ: _____

Задание 5. Глубина надавливания при проведении компрессий грудной клетки при сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему составляет:

А. 4–5 см
Б. 5–6 см
В. 3–4 см
Г. 2–3 см

Ответ: _____

Задание 6. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?
Выберите один или несколько ответов:

1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
2. применение лекарственных препаратов
3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
5. сердечно-легочная реанимация
6. временная остановка наружного кровотечения

Ответ: _____

Задание 7. Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками

1. Капиллярное — А. кровь течет непрерывной медленной струей
2. Артериальное — Б. кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови
3. Венозное — В. кровь темно-вишневая
4. Паренхиматозное — Г. продолжительное, трудно останавливаемое

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 8. Выберите несколько правильных ответов.

При проникающем ранении груди, следует:

1. прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку.
2. извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку
3. транспортировку производить только в положении "лежа"
4. транспортировку производить только в положении "сидя"
5. проводить сердечно-легочную реанимацию

Задание 9. На ваших глазах в автобусе падает женщина, у нее сильные судороги, зубы сжаты, лицо бледное… Что нужно сделать в первую очередь, чтобы помочь женщине?

1. Вставлю палку или ложку в рот, чтобы разжать зубы
2. Поверну ее голову на бок, чтобы могла выходить пена изо рта
3. Подложу что-то мягкое ей под голову, как приступ закончится, положу женщину на бок
4. Просто вызову скорую помощь и не буду трогать до их приезда

Ответ: _____

Задание 10. На вечеринке одному из ваших приятелей стало плохо, он упал на спину и ударился головой. Вы убедились, что у него нет сознания и он не дышит. Какую помощь вы ему окажете после вызова скорой помощи?

1. Положу его в устойчивое боковое (восстановительное) положение
2. Начну проводить сердечно-легочную реанимацию
3. Приложу холод к голове и подниму ноги
4. Не буду трогать его до приезда скорой помощи

Ответ: _____

Задание 11. В разделе «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представлены в единстве все функции процесса обучения:

Соотнесите функции и их определение:

1.Образовательная — А. функция предполагает усвоение обучаемыми определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков

2.Развивающая — Б. функция обеспечивает, помимо формирования знаний, умений и навыков, общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности.

3.Воспитательная

В. функция формирует волевые, эстетические, нравственные, патриотические и другие качества, диалектическое мировоззрение и как результат — всесторонне и гармонично развитую личность

Ответ: _____

Задание 12. Умения оказывать первую помощь пострадавшим у учащихся формируются и совершенствуются на:

1. практических занятиях
2. тренингах
3. в процессе изучения возможных в повседневной жизни несчастных случаев
4. в условиях туристских походов, в процессе учебных игр исоревнований («Школа безопасности», «Зарница» и др.)

Ответ: _____

Задание 13

В классе учатся дети в том числе с особыми образовательными потребностями, с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» по предмету «ОБЖ» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Рекомендации для педагогов		**Вид нозологии ребенка**
1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки жгут при изучении темы кровотечения	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать перекладывать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых неотложных состояний)	Г)	Расстройство аутического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		
7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		
9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно…»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 14. Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».
Установите соответствие между планируемыми предметными результатами изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «ОБЖ», на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов.

Группы результатов	*Планируемые предметные результаты*
1) «Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»	А) использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; Б) - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; В) оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; Г) отличать первую помощь от медицинской помощи; Д) распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; Е) вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; Ж) Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Ответ: А-__, Б-__, В-__, Г-__, Д-__, Е-__, Ж-__.

Задание 15. Как связаны между собой обучение и воспитание?

1. совсем не связаны
2. всегда неразрывно связаны
3. связаны только в семейном воспитании
4. нет правильного ответа

Ответ: _____

Задание 16. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживание

Ответ: _____

Задание 17. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся

1. наказание
2. создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
4. соревнование

5. поощрение

Ответ: _____

Задание 18. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Ответ: _____

Задание 1 9. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей ФГОС – это

(выберите один верный ответ)

1. способность к организации разных видов учебной деятельности
2. владение предметным содержанием на углубленном уровне
3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

Ответ: _____

Задание 20. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

Форма организации учебной деятельности
А) Групповая
В) Индивидуальная

Особенности организации учебной деятельности
1. взаимообучение
2. ориентация на «среднего ученика»
3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
4. развитие межличностных отношений
5. развитие умений совместной деятельности

Задание 21. Здоровьесберегающая среда – это:

1. среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека
2. среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
3. среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

Ответ: _____

Задание 22. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

1. стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств
2. укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
3. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни

Ответ: _____

Задание 23. Расставьте наименование анатомических областей тела человека в последовательности выполнения их осмотра. Правильную последовательность укажите цифрами через запятую.

1. Проведение осмотра конечностей
2. Проведение осмотра груди
3. Проведение осмотра спины
4. Проведение осмотра головы
5. Проведение осмотра шеи
6. Проведение осмотра живота и таза

Ответ: _____

Задание 24. Установите соответствие между видом травмы и его определением

1.Вывих	А. Смещение соприкасающихся в полости сустава суставных концов кости с выходом одной из них через разрыв суставной капсулы в окружающие ткани
2. Перелом	Б. Нарушение целостности кости
3.Растяжение и разрывы связок	В.Нарушение эластичности связочного аппарата
4. Ушибы	Г. Внутренние повреждения тканей организма

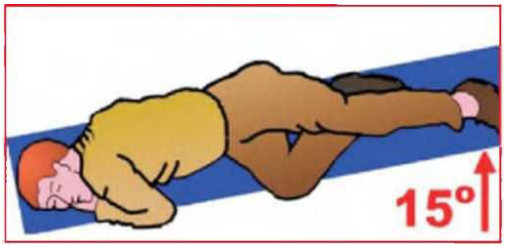
Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 25. В каком случае пострадавшего необходимо переносить на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами?

1. В состоянии комы
2. При частой рвоте
3. При проникающих ранениях брюшной полости
4. При проникающих ранениях грудной клетки
5. При ранении шеи

Ответ: _____

Задание 26. Оптимальное положение тела, изображенное на рисунке, создают пострадавшему при следующей травме и (или) состоянии:



1. пострадавший в сознании, большая потеря крови (шок);
2. пострадавший без сознания, травма грудной клетки справа;
3. пострадавший без сознания, травма головы слева;
4. пострадавший без сознания, большая потеря крови (шок)

Ответ: _____

Задание 27. Установите соответствие между стадией инфекционного процесса и его характеристикой

1. Инкубационный период — А. начинается с момента проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков заболевания
2. Продромальный период — Б. характеризуется появлением первых, обычно неспецифических симптомов (повышение температуры тела, слабость, недомогание и др.)
3. Период реконвалесценции — В. характеризуется восстановлением нормального функционального состояния организма
4. Разгар болезни — Г. характеризуется возникновением клинических проявлений – общих для многих инфекций и специфичных для данной

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 28. Установите соответствие между инфекционным заболеванием и его клиническими проявлениями

1. Ветряная оспа — А.Появление полиморфной сыпи на туловище всего тела в виде пятен, последовательно превращающихся в бугорки, а затем в пузырьки, наполненные прозрачной жидкостью
2. Корь — Б. Поэтапное высыпание ярко-красной пятнисто-папулезной сыпи по всему телу (голова – туловище – конечности)
3. Краснуха — В. На коже всего тела в течение первых двух дней заболевания появляется бледно-красная экзантема, элементы которой не имеют склонности к слиянию, и не оставляют пигментации

Ответ: **1-____; 2-____; 3-___.**

Задание 29. При пероральном отравлении нельзя вызывать рвоту у пострадавшего, если:
Выберите один или несколько ответов:
1. у пострадавшего уже была рвота
2. произошло отравление лекарственными препаратами
3. пострадавший находится без сознания
4.пострадавший чувствует себя удовлетворительно
5.произошло отравление веществами прижигающего действия

Ответ: _____

Задание 30. Соотнесите варианты устойчивого положения при следующих травмах и/или состояниях пострадавшего:
1. Отсутствие сознания, травма грудной клетки слева.

2. Отсутствие сознания, травма головы справа.
3. Отсутствие сознания, большая кровопотеря (травматический шок).

А. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на поврежденной (левой) стороне.
Б. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на неповрежденной (левой) стороне.
В. Устойчивое боковое положение с приподнятыми нижними конечностями (верхняя половина тела должна быть ниже таза и нижних конечностей).

Ответ: **1-____; 2-____; 3-___.**

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	Установление последовательности	1,3,2,4	4 2-3 0-1	2 1 0
2	В	На соответствие	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	4 2-3 0-1	2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	Б	1 0	2 0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4, 5, 6	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
7	В	На соответствие	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	4 2-3 0-1	3 1 0
8	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	2 1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
11	В	На соответствие	1-А, 2-Б, 3-В	3	2

				2 0-1	1 0
12	П	Множественный выбор	1, 2, 3, 4	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
13	В	На соответствие	А - 3, 8, 10; Б - 1, 5, 6; В - 4, 7; Г – 2, 9	10 9 8 0-7	3 2 1 0
14	П	На соответствие	А-1, Б-1, В-1, Г-1, Д-1, Е-1, Ж-2	7 5-6 3-4 2 0-1	4 3 2 1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	4	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	1	1 0	2 0
17	П	Множественный выбор	1, 4, 5	3 2 1 0	3 2 1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	2	1 0	2 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	1	1 0	2 0
20	П	На соответствие	А - 1, 4, 5; В - 2, 3	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	3	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	3	1 0	2 0
23	П	Установление последовательности	4, 5, 2, 3, 6, 1	6 4-5	3 2

				2-3 0-1	1 0
24	П	На соответствие	1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	3	1 0	2 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	4	1 0	2 0
27	В	На соответствие	1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
28	П	На соответствие	1 - А, 2 - Б, 3 - В	3 2 1 0	3 2 1 0
29	Б	Множественный выбор	3, 5	2 1 0	2 1 0
30	В	На соответствие	1 - А, 2 - Б, 3 - В	3 2 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомства в области обеспечения безопасности;	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна Подготовка Эссе и выступление с докладом Расчетные задачи	Вопросы для собеседования на зачете	навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

конфликтов	свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания; находить безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС	Разработка плана эвакуации, отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

Образец заданий

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...
   1. стихийными бедствиями
   2. эпидемиями
   3. экологическими бедствиями
   4. зонами природных ЧС

2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...
   1. аварийно-спасательными работами
   2. локализацией ЧС
   3. прогнозом ЧС
   4. защитой от ЧС

3. Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...
   1. обсервацией населения
   2. карантином
   3. эвакуацией населения
   4. созданием лагерей для беженцев

4. Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это
   1. поражающий фактор
   2. иммобилизирующий фактор
   3. опасный фактор
   4. вредный фактор

5. Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
   1. поощрение экоцида
   2. запрет на строительство опасных промышленных объектов
   3. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
   4. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в
   1. ФЗ «О безопасности»
   2. Конституции РФ
   3. Международной конвенции о защите экологических интересов
   4. Постановлении правительства № 387

7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:
   1. техногенные
   2. стихийные бедствия
   3. социальные
   4. производственные аварии
   5. эпидемии

8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует
   1. перпендикулярно направлению ветра;

2. по направлению ветра;
3. против ветра;
4. в любом направлении.

9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся
   1. гидродинамическся авария
   2. смерч
   3. паводок
   4. эпизоотия
   5. взрыв бытового газа

10. Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям
    1. геологическим
    2. гелиофизическим
    3. биолого-социальным
    4. метеорологическим

11. Основными принципами тушения пожара являются:
    1. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
    2. изоляция очага горения от воздуха
    3. разбавление кислорода негорючими газами
    4. изоляция угарного газа

12. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
    1. горением
    2. конвекцией
    3. пожаром
    4. огневым штормом

13. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
    1. световое излучение
    2. ударная волна
    3. проникающая радиация
    4. альфа-излучение

14. Наибольшей проникающей способностью обладает:
    1. поток гамма-лучей
    2. поток нейтронов
    3. поток протонов
    4. поток позитронов

15. Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
    1. подавлением деления клеток
    2. разрушением клеточных мембран
    3. ионизацией воды
    4. разрушением ДНК

16. Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
    1. дегазацию
    2. дезинфекцию
    3. дератизацию
    4. дезактивацию

17. Единица измерения активности Беккерель соответствует

1. одному распаду в секунду
2. образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
3. 2,37 * 109 распадов в секунду
4. активности источника излучения в 100 рентген

18. Какая из перечисленных форм ртути наиболее опасна:
    1. металлическая ртуть
    2. пары ртути
    3. неорганические соли ртути
    4. органические соединения ртути

19. Выберите признаки съедобных растений:
    1. растения, выделяющие на изломе млечный сок
    2. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
    3. поклеванные птицами плоды
    4. фрукты, которые делятся на пять долек
    5. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
    6. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20. В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
    1. грубых слов
    2. газовых баллончиков
    3. портативных сирен
    4. кастетов

Ответы

№ задания	Уровень сложности	Верный ответ	Критерии оценивания
1	**Б**	**1**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
2	**Б**	**1**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
3	**Б**	**3**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
4	**Б**	**4**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
5	**П**	**3**	Совпадений / Балл 1 / 2 0 / 0
6	**Б**	**2**	Совпадений / Балл 1 / 2 0 / 0
7	**Б**	**1,3,4**	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
8	**Б**	**1**	Совпадений / Балл

			1	1	
			0	0	
9	**Б**	**2,3,4**	Совпадений	Балл	
			3	2	
			2	1	
			0-1	0	
10	**П**	**2**	Совпадений	Балл	
			1	2	
			0	0	
11	**П**	**1,2,3**	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
12	**Б**	**1**	Совпадений	Балл	
			1	1	
			0	0	
13	**Б**	**2**	Совпадений	Балл	
			1	1	
			0	0	
14	**П**	**1**	Совпадений	Балл	
			1	2	
			0	0	
15	**В**	**3**	Совпадений	Балл	
			1	3	
			0	0	
16	**Б**	**4**	Совпадений	Балл	
			1	1	
			0	0	
17	**В**	**1**	Совпадений	Балл	
			1	3	
			0	0	
18	**В**	**4**	Совпадений	Балл	
			1	3	
			0	0	
19	**П**	**2,3,5**	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
20	**Б**	**4**	Совпадений	Балл	
			1	1	
			0	0	

Наименование дисциплины: Б1.О.02.04 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения;	Игра-тренинг по профилактике коррупции.	Составление проекта профилактики делинквентного (в т.ч. коррупционного) поведения в общеобразовательном учреждении.	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного часа по проблемам профилактики делинквенций и коррупции.	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4.Геморрагическойлихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:
1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?
1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;

4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:
1) описторхоз
2) цирроз печени
3) остеохондроз
4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:
1) изучение животного мира
2) развитие интеллектуальных способностей человека
3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний…
1) диспансеризация больных
2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
3) система мер предупреждения заболеваний
4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству**?**
1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:
1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это –	*2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	*3.Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –	4. *Делинквентное поведение*

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит

домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задание 16. Ситуационная задача.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.
При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Ключи правильных ответов
1-3;

2-3;
3-2;
4-в;
5-б;
6-7;
7-2;
8-3;
9-2;
10-3;
11-3;
12-1;
13-3;
14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2
15: 1- химическая аддикция
2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов.
16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата
2 – вторичная профилактика, семейное воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей.
17: 1 – химическая аддикция;
2 – вторичная профилактика.
18: 1-трудоголизм
2 – вторичная профилактика: консультация психолога.
19: 1 – пищевая аддикция (анорексия);
2- вторичная профилактика.
20: 1 – спортивная аддикция;
2 – вторичная профилактика.

Наименование дисциплины: Б1.0.02.05 Физическая культура и спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		влад
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль	
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	мето физи само енст и само ния реал буду проф альн деят и спец , м сове вова физи каче навы пров и выпо комп утре гиги ой, корр щей гимн – на выпо прос прие рела сред и ме убеж разъ и прос я с ц форм ия потр граж акти

	инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			здор обра жизн

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это
1) физическое воспитание
2) физической развитие
3) физическая культура
4) физическая рекреация

Задание 2.
Что является основными средствами физического воспитания?
1) учебные занятия
2) физические упражнения
3) средства обучения
4) средства закаливания

Задание 3.
Задачами комплекса утренней гимнастики являются:
1) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
2) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
3) развить и совершенствовать быстроту;
4) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.
Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?
1) правила личной гигиены;
2) психотерапия;
3) соблюдение рационального распорядка дня;
4) биологически активные добавки;

Задание 5.
Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:
1) выраженная недостаточность кровообращения;
2) нарушение сердечного ритма;
3) недавние внутренние кровотечения;
4) ожирение 3-4степени;

Задание 6.
В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?
1. Дыхательные упражнения.
2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
3. Потягивания.
4. Бег с переходом на ходьбу.
5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
6. Прыжки.
7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.
8. Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:
1. Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
2. Упражнения на точность и координацию движений.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
5. Дыхательные упражнения.

Задание 8.
Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:
1) упражнения на развитие гибкости
2) на формирование поз тела и походки
3) на развитие мышц брюшного пресса
4) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.
Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10.
Соответствие между термином и его определением

	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта

4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ –1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ –1 балл
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1 балл
4	**П**	Множественный выбор	**2,4**	Совпадений / Балл 1 / 1 2 / 1
5	**П**	Множественный выбор	**1,4**	Совпадений / Балл 1 / 1 2 / 1
6	**П**	Установление последовательности	**3,7,5,8,1,2,6,4**	Совпадений / Балл 6 / 3 5-4 / 2 3-2 / 1 1 / 0
7	**П**	Установление последовательности	**4,3,1,5,2**	Совпадений / Балл 4 / 2 3-2 / 1 0-1 / 0
8	**В**	Установление последовательности	**3,1,4,2**	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1
9	**В**	На соответствие	**1-В** **2-А** **3-Б** **4-Г**	Совпадений / Балл 4 / 3 3-2 / 2 1 / 1 0 / 0
10	**В**	На соответствие	**1-Г** **2-Б** **3-А** **4-В**	Совпадений / Балл 4 / 3 3-2 / 2 1 / 1 0 / 0

Наименование дисциплины: Б1.О.02.ДЭ.01.01 Общая физическая подготовка

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Методику физического воспитания и самовоспитания; методы и средства физической культуры; основы физической культуры и здорового образа жизни; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	Практические задания	Вопросы для собеседования	Использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования	Навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Первые современные Олимпийские игры проводились:
а) 1896
б) 1898
в) 1900
г) 1902

Ответ: _____

Задание 2. Под аэробной нагрузкой (аэробикой) понимается…:
а) систематическое выполнение тех физических упражнений, которые охватывают работой большую группу мышц и являются продолжительными; обеспечиваются энергией за счёт аэробных процессов
б) участие в работе больших мышечных групп; возможность продолжительного выполнения упражнения; ритмический характер мышечной деятельности
в) циклические упражнения, которые способствуют благоприятным функциональным изменениям в организме
Ответ:_____

Задание 3. В циклических видах спорта преимущественно проявляется … спортсмена
а) сила
б) ловкость
в) выносливость
г) сообразительность
Ответ: _____

Задание 4. Какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна в основной части урока по общей физической подготовке?
а) На быстроту.
б) На гибкость.
в) На силу.
г) На выносливость.
Ответ :_____

Задание 5. Спортивное плавание включает в себя …
а) четыре вида: вольный стиль (кроль), плавание на спине, брасс, баттерфляй.
б) два вида: плавание на спине и брасс
в) два вида: брасс и кроль три вида: брасс и кроль и баттерфляй
Ответ: _____

Задание 6. Техникой физических упражнений принято называть ...
а) Совершенные формы двигательных действий.
б) Способ целесообразного решения двигательной задачи.
в) Состав и последовательность движений при выполнении упражнений.
г) Способ выполнения упражнений.
Ответ:_____

Задание 7. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленное на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?
а) плавание
б) шейпинг
в) аэробика
г) йога
Ответ: _____

Задание 8. Установите соответствия:

ГИБКОСТЬ	а) НАКЛОН ВПЕРЕД ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ СИДЯ
СКОРОСТНО -СИЛОВЫЕ	б) ЧЕЛНОЧНЫЙ БЕГ
СИЛОВЫЕ	в) БЕГ НА 30 М
ВЫНОСЛИВОСТЬ	г) ОТЖИМАНИЕ
СКОРОСТНЫЕ	д) БЕГ НА 2 КМ
КООРДИНАЦИОННЫЕ	е) ПРЫЖОК В ДЛИНУ С МЕСТА

Ответ: 1-__,2-___,3-__, 4-___,5-___,6-___.

Задание 9. Напишите каким видам спорта соответствуют картинки.

1.легкая атлетика	2. баскетбол	3.биатлон	4. волейбол
5. теннис	6.художественная гимнастика	7.плавание	8. футбол

А. Б. В. Г. Д.

Е. Ж. З.

Ответ: 1-__,2-___,3-__, 4-___,5-___,6-___,7-___.8-____.

Задание 10. Круговая тренировка это:

а) Движение спортсменов по кругу в процессе занятий, тренировки.

б) Метод тренировки, основанный на организации двигательной деятельности в круговом вращении

в) Метод тренировки, предусматривающий поточное и последовательное выполнение специально подобранного комплекса упражнений (для развития силы, выносливости, быстроты и.т.д).

Ответ:_____

Задание 11. Установите соответствие между техническими приемами и видами спорта.

1. рывок	А. дзюдо
2. бросок	Б. волейбол
3. хук	В. тяжёлая атлетика
4. пенальти	Г. Бокс
5. подача	Д. футбол

Ответ: 1-__,2-___,3-__, 4-___,5-___.

Задание 12. Установите правильную последовательность упражнений в разминке?
а) ходьба;
б) специальные беговые упражнения;
в) упражнения для мышц ног;
г) упражнения для мышц туловища;
д) упражнения для мышц рук;
е) упражнения для мышц шеи;
ж) бег трусцой.

Ответ:_____

Задание 13. Укажите 2 вида упражнений, которые не входят в структуру комплекса утренней гимнастики:

а) для мышц туловища;
б) для мышц верхних и нижних конечностей;
в) бег на месте;
г) прыжки в длину с разбега;
д) ходьба;
е) ускорение на короткие дистанции.

Ответ:_____

Задание 14. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

а) низкий старт;
б) высокий старт;
в) вид старта по желанию бегуна.

Ответ: _____

Задание 15. Выполняя задания, завершите определение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.

а) Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как _____.
б) Бег по пересечённой местности обозначается как _____.
в) Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной _____.
г) Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется _____.
д) Самым быстрым способом плавания является _____.
1-кросс
2- замена
3-ядро
4- кроль
5-классификация

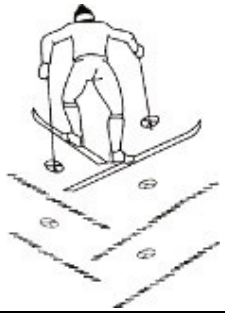
Ответ: а-___,б-___,в-____,г-_____,д-_____.

Задание 16. Что в комплексе ритмической гимнастики относится к упражнениям вводной части?

а) бег
б) ходьба на месте с высоким подниманием бедра, ходьба с движения рук и головы, выпады, наклоны, приседания
в) приседания
г) прыжки

Ответ: _____

Задание 17. Напишите название изображенных на рисунках способов преодоления подъемов на лыжах. Ответ запишите в бланке ответа соответствующими буквами.

1	2	3
		

А- Подъем полуелочкой, Б- Подъем елочкой,В- Подъем лесенкой.

Ответ:1-_____,2-_____,3-_____.

Задание 18. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется ...

а) Общей физической подготовкой;
б) Специальной физической подготовкой;
в) Гармонической физической подготовки;
г) Общим развитием.

Ответ:_____

Задание 19. Укажите, решение каких задач способствует реализации общей цели физического воспитания?
1. Адаптационные задачи.
2. Воспитательные задачи.
3. Гигиенические задачи.
4. Двигательные задачи.
5. Методические задачи.
6. Образовательные задачи.
7. Оздоровительные задачи.
8. Соревновательные задачи.
а. 1,5,7.
б. 2,5,8.
в. 2, 6, 7.

г. 3, 4, 6.

Ответ:_____

Задание 20. Основными показателями физического развития являются:
а. результаты прыжка в длину с места
б. уровень развития общей выносливости
в. антропометрические характеристики человека
г. результаты в челночном беге

Ответ :_____

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>а</td><td>Правильный ответ -а</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -а</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ -в</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>а,б,в,г</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ - а</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ -б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ -б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-а.
2-е.
3-г.
4-д.
5-в.
6-б.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>5-4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-а.
2-д.
3-в.
4-з.
5-б.
6-е.
7-ж.
8-г.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>7-5</td><td>3</td></tr><tr><td>4-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ- в</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-в.
2-а.
3-г.
4-д.
5-б.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>4-3</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>а,ж,е,д,г,в,б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>4-3</td><td>1</td></tr><tr><td>2-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>г,е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Праивльный ответ - б</td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>а-2
б-1.
в-5.
г-3.
д-4.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4-3</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ-б</td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-в.
2-а.
3-б.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ - а</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>3,4,6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ - в</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О. Иностранный язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести	Тест начального уровня сложности	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного	Тест среднего уровня сложности.	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню	Тест повышенного уровня сложности	Вопросы для собеседования на экзамене

	коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+); - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в			языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие			не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и		

	цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)			типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве			клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+ - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Grammar and Vocabulary

Задание 1.

1. He realized that he ____ his car keys in the office.
   a) left
   b) has left
   c) had left +
   d) was leaving
2. You won't pass the exam ____ you start revising immediately.
   a) as long as
   b) provided
   c) unless _+
   d) if
   e)
3. Two climbers are reported to ____ during the storm last night.
   a) die
   b) have died +
   c) had died
   d) died
4. She ____ the sack last week and is now looking for a new job.
   a) did
   b) made
   c) took
   d) got +
5. When the customs officers found some illegal goods hidden in the car, he was arrested for ____.

   a) assault
   b) mugging
   c) hijacking
   d) smuggling +

6. I only paid £20 for this jacket! It was a real ____.
   a) buy
   b) price
   c) bargain +
   d) sale

Reading

Read the article. Mark the sentences T (true) or F (false).

Example: We make 10% fewer landline calls these days. _T_

7 We are making twice as many phone calls with our mobile phones now. ___T_
8 Most people prefer calling someone without arranging it first. __F__
9 We like using our smartphones to find things out more than to talk. ___T_
10 A lot of people find unexpected phone calls frustrating. _F___
11 Written communication takes more time. _F___

The end of the phone call?

Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose

when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation.

It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

Listening

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).

12. My teacher is pleased with my progress. __K__
13. I didn't like practising. ___I_
14. I've decided to take up a new instrument. _I___
15. My mother didn't want me to stop playing. _N___
16. I'm not worried about joining the new band. __K__

Country study

17. The first credit card appeared in the USA in____
    a) 1951
    b) 1950+
    c) 1948
    d) 1960

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.

The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text, questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-6, 17	Questions 7-16
Pre-Intermediate	Intermediate

Grammar and Vocabulary

1 I ____ to Peru on holiday next month.
   a am flying +
   b flying
   c am go flying
   d will flying

2 The_____ coffee in the world comes from Indonesia.
   a expensive
   b expensivest
   c more expensive
   d most expensive+

3 I've had my cat ____ 4 years.
   a since
   b for+

c with
d it

4 There was a nice meal and a band at the wedding ____
a ceremony+
b reception
c speech
d group

5 I mostly ____ my friends via email.
a get on well with
b have in commn
c keep in touch with +
d see each other

6 Stress is not an illness, but it can_____to many illnesses.
a celebrate
b contribute +
c affect
d get

Reading

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

(7) The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)

(8) Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)

(9) A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)

(10) Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators. (T / F+)

(11) Professor Iverson trains politicians and television presenters. (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson. 'They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!'

Listening

You are going to hear five short dialogues. Listen and choose the best answer.

(12)

a) Harry and Rose are going to the cinema this evening.

b) Harry has his first guitar lesson tonight.

c) Harry and Rose are going to the cinema on Thursday night.+

(13)

a) Pete and Maurice play soccer every afternoon.

b) Pete will not be there before 3 o'clock.+

c) Pete's mum works at a supermarket.

(14)

a) Grace invites Kevin to her dad's birthday party.

b) Grace and Kevin like clubbing together.

c) Grace doesn't want to go out on a date with Kevin.+

(15)

a) Jim and Beatrice need the car at the same time on Thursday.

b) Jim's mum is called Ivy.

c) Beatrice does not usually have the car on Thursdays.+

(16)

a) Helen and Kirsty are in a taxi.+

b) It is unusual for John and Mike to be late.

c) Helen and Kirsty have bought drinks for John and Mike.

Country study

17. The UK consists of 4 parts:

a) England, Scotland, Wales and Northern Ireland+
b) England, Scotland, Wales and Ireland
c) England, Scotland, Wales and Britain

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.
The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text and questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.
Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Begginer же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-6, 17	Questions 7-16
Begginer	Elementary

Grammar and Vocabulary

____'s your name? Thomas

e How
f Who
g What +
h Where

7 Oh, ____ are my keys!
a This
b These +
c That
d It

8 Stephen ____ in our company.
a work
b works +
c is work
d working

9 Gina is married to John. He's her ____
a uncle
b husband +
c wife
d parent

10 He doesn't have a car so he often uses public ____.
a taxi
b transport +
c car
d bus

11 I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.
a speak
b talk
c meet +
d watch

Reading

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

(7) Megan is from Prague.	T	F+
(8) She lives with her boyfriend in a flat.	T+	F
(9) She speaks Czech with her friends.	T	F+
(10) She drinks beer and lots of coffee.	T+	F
(11) She studies music at the university in Cardiff.	T	F+

Name: Megan Richards
From: Cardiff
Job: Student
New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?
I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?
I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

LISTENING

Listen to a student talking to the receptionist of a language school. Tick (✓) A, B, or C.

12 . His first name is _____.
A Youssef +☐ B Yousef ☐ C Youseff ☐

13. He is _____.
A 20 ☐ B 21 ☐ C 22 +☐
14. He's from _____.
A England ☐ B Egypt + ☐ C India ☐
15. His address is _____.
A 14 Ramsay Street + ☐ B 44 Ramsay Street ☐ C 40 Ramsay Street ☐
16. His mobile number is _____.
A 0465 461 2210 ☐ B 0456 451 2220 ☐ C 0451 456 2110 +☐

Country Study

17. Number 10 Downing Street is …
a) The official residence of The Prime Minister of Britain +
b) The official residence of The President of the USA
c) The official residence of the Prime Minister of the USA

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	Задание … 1c 2c 3b 4d 5d 6c 7T 8T 9F 10T 11F 12K 13I 14I 15N 16K 17b	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично)
Повышенный	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на соответствие	1a 2d 3b 4a 5c 6b 7T	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно)

		8F 9T 10F 11F 12c 13b 14c 15c 16a 17a		70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично
Базовый	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на соответствие	1a 2d 3b 4a 5c 6b 7T 8F 9T 10F 11F 12c 13b 14c 15c 16a 17a	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично

Наименование дисциплины К.М.02.01 Психология воспитательных практик)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Психология воспитательных практик)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательн	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Тестовые задания по особенностям организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребнос	Решение ситуационных задач	Основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Тестовые задания по основам проектирования, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Решение ситуационных задач

ых стандартов	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания			воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	тями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на	Тестовые задания по реализации воспитательной деятельность в поликуль	Решение ситуационных задач	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде,	Тестовые задания на применение методов формирования у обучающихся гражданской позиции,	Решение ситуационных задач

национальных ценностей	деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся			основе базовых национальных ценностей	турной среде на основе базовых национальных ценностей		способности к труду и жизни в современном мире	толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	Психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных	Тестовые задания по по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающ	Решение ситуационных задач	Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими	Тестовые задания по применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применению их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Решение ситуационных задач

с особыми образовательными потребностями				и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	ихся		технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектирова	Тестовые задания по проектированию воспитательных программ, а также способов организации различных видов деятельно	Решение ситуационных задач	Технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта	Тестовые задания по технологиям и реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	Решение ситуационных задач

	методы организации работы с родителями			ть способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по	сти ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		

				вопросам воспитания					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий
1) целеполагание;
2) диагностика;
3) педагогическое взаимодействие;
4) текущая диагностика;
5) выбор содержания, форм и методов;
6) итоговая диагностика.

Задание 2.
Установить последовательность этапов педагогического общения
1) коммуникативная атака;
2) моделирование предстоящего общения;
3) анализ осуществленного общения;
4) управление процессом общения.

Задание 3.
Установите соответствие
1. Планирование; 2. Прогнозирование; 3. Моделирование; 4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 4.
Установите соответствие
1. дошкольники; 2. младшие школьники; 3. подростки; 4. Юноши

по следующим характеристикам:
общение (а)
игра (б)
учебно-профессиональная деятельность (с)
обучение (д)

Задание 5.
Структура учебной деятельности включает:
1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.
Определите соответствие следующих определений
(а) то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия
(б) то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец
(с) сопоставление, воспроизведённого действия с образцом
(д) определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке

Задание 6.
Выберите правильный вариант ответа.
К видам наказания в педагогике относятся:
1) моральное и словесное осуждение,
2) штрафы и взыскания,
3) лишение права на образование.

Задание 7.
Выберите правильный вариант ответа.
Метод воспитания – это
1) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 8.
Выберите правильный вариант ответа.

Наказание – это
1) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
2) метод выявления пороков развития личности,
3) основной метод воспитания и развития личности.

Задание 9.
Выберите правильный вариант ответа.
Личность в педагогике выражается совокупностью
1) знаний, умений и навыков,
2) социальных качеств, приобретенных индивидом,
3) биологических и социальных признаков.

Задание 10.
Выберите правильный вариант ответа.
Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это
1) повод,
2) мотив,
3) причина.

Задание 11.
Выберите правильный вариант ответа**.**
Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания
1) поликультурного
2) религиозного
3) семейного
4) антисоциального

Задание 12.
Выберите правильный вариант ответа.
Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…
1) демократизации
2) гуманизма
3) целостности

4)непрерывности

Задание 13.

Выберите правильный вариант ответа.

Стержнем гражданского воспитания является

1) отсутствие конфликтов между воспитанниками
2) целенаправленная деятельность школьников
3) политехническое образование
4) энциклопедичность знаний
5) патриотизм

Задание 14.

Выберите правильный вариант ответа. Основные элементы гражданственности:

1) нравственная и правовая культура
2 этическая и эстетическая культура
3) педагогическая культура
4) политическая культура
5) аксиологическая культура

Задание 15.

Выберите правильный вариант ответа. Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации

1) соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами
2) избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества
3) объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач
4) субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

Задание 16.

Выберите правильный вариант ответа. Личностные свойства, обусловленные социально, это

1) иерархические отношения,
2) ценностные отношения,
3) субъектно-объектные отношения.

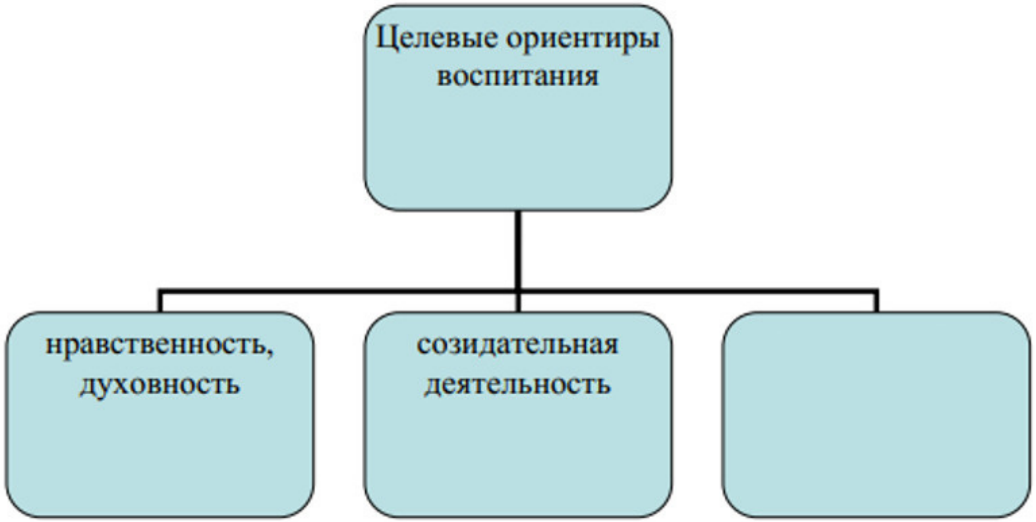
Задание 17.

Выберите правильный вариант ответа. О каком понятии идет речь**:** «Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели»***?***

1) Развитие ребенка
2) Культура поведения
3) Воспитанность ребенка
4) Индивидуальная особенность ребенка

Задание 18.

Выберите правильный вариант ответа. Какой из компонентов целевых ориентиров воспитания отсутствует на схеме?



1) Становление гражданской идентичности
2) Самореализация
3) Соблюдение правил и норм поведения принятых в обществе
4) Готовность сотрудничать с окружающими

Задание 19

Выберите правильный вариант ответа

Какого из принципов формирования национальной системы воспитания не хватает в указанном перечне: гуманизма; демократичности; приоритетности общечеловеческих ценностей; прогнозируемости …

1.толерантности;

2. гуманизации воспитания

Задание 20

Вставьте пропущенное слово

Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями … чувств.

1) этических
2) практических
3) интеллектуальных
4) эстетических

Задание 21.

Выберите правильный вариант ответа.

С образовательной точки зрения, план – это

1) целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3) последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5) взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 22.

Выберите правильные варианты ответа.

Принципами обучения педагога творчеству являются

1) дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности

2) принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога

3) принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)

4) принцип самообразовательной деятельности

Задание 23.

Выберите правильный вариант ответа.

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1) производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов

2) раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей

3) оба варианта верны

Задание 24.

Выберите правильные варианты ответа.

Педагогические инновации – это

1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2) реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3) управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4) составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 25.

Выберите правильный вариант ответа.

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1) педагогическая система

2) педагогический подход

3) педагогическая концепция

4) педагогическая теория

5) педагогическая парадигма

Задание26.

Выберите правильный вариант ответа.

О каком понятии идет речь: «Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям и людям»***?***

1) Средства воспитания

2) Принципы воспитания

3) Методы воспитательного воздействия

4) Формы воспитательной работы

Задание 27

Выберите правильный вариант ответа. О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»***?***
1) Требование
2) Убеждение
3) Контроль
4) Положительный пример

Задание 28
Выберите правильный вариант ответа.
Единичное, одноактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:
1) Прием воспитания
2) Метод воспитания
3) Принцип воспитания
4) Средство воспитания

Задание 29.
Выберите правильный вариант ответа. Педагогическая задача – это
1) педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью
2) тип письменного задания по математике, физике, химии
3) затруднение в общении между педагогом и воспитанниками
4) задание, полученное учителем от директора школы

Задание 30.
Выберите правильный вариант ответа.
Критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности связаны с:
1) целеполаганием
2) коррекцией образовательного процесса
3) организацией воспроизведения
4) диагностикой

Задание 31
Выберите правильный вариант ответа.
По определению А. С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является:
1) Традиция

2) Либеральный стиль педагогического руководителя
3) Авторитет актива
4) Дружеские взаимоотношения

Задание 32
Введите необходимое число.
Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает ……. стадий.
Задание 33
Выберите правильный вариант ответа
Что такое детский коллектив?
1) Группа детей, объединенных совместной деятельностью и дружескими взаимоотношениями
2) Группа детей, связанных отношениями взаимной зависимости
3) Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
4) Группа совместно обучающихся детей

Задание 34
Выберите правильный вариант ответа
Педагогическое взаимодействие – это:
1) результат педагогического влияния
2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях
3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса
4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса

Задание 35
Выберите правильный вариант ответа
Кем была разработана теория и методика воспитания коллектива?
1) В.А. Сухомлинский;
2) А.С. Макаренко;
3) П.П. Блонский;
4) Л.Н. Толстой.

Задание 36

Выберите правильный вариант ответа
Понятие «Внеклассная воспитательная работа» - это:
1) олимпиады и соревнования
2) уроки во внеклассных учреждениях
3) различные мероприятия, проводимые учителем, родителями и внешкольными учреждениями
4) внеклассные уроки
5) внеклассные воспитательные мероприятия

Задание 37
Выберите правильный вариант ответа
Классный час – это:
1) форма воспитания
2) метод воспитания
3) средства воспитания
4) учебное занятие

Задание 38.
Выберите правильный вариант ответа
Формы воспитания - это
1) объем воспитательной работы
2) варианты организации конкретного воспитательного акта
3) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
4) урок – панорама усвоения новых знаний
5) ожидаемые результаты воспитания

Задание 39.
Выберите правильный вариант ответа
Вы получили классное руководство. С чего начать работу?
1) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
2) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
3) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
4) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
5) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

Задание 40.

Выберите правильный вариант ответа
Развивающая функция внеклассной работы заключается в:
1) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
2) формировании потребностей в самосовершенствовании
3) эффективности индивидуальной работы
4) понимании внутреннего мира ребенка
5) учете возрастных особенностей детей

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	Установление последовательности	2, 1, 5, 3, 4, 6	6 5 4 3 2 1 0	6 5 4 3 2 1 0
2	В	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
3	П	На соответствие	1-б, 2-д, 3-а, 4-с	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0

4	П	На соответствие	1-с, 2-а, 3-д, 4-б	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
5	В	На соответствие	1-а, 2-б, 3-с, 4-д	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
22	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
24	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование дисциплины: "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контексте	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества, основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы для собеседования, практические и тестовые задания	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы для собеседования, ситуационные и тестовые задания	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; - навыками использования этнологических знаний для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы для собеседования, ситуационные и тестовые задания

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы, практические и тестовые задания	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы, практические и тестовые задания	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы, практические и тестовые задания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) доминирование и культивирование ценностей одной этнической группы
2) одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
3) все этнические общности обязательно должны иметь свою государственность.
4) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.
5) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - компактное расселение людей одной национальности отдельно от других

Ответ_____

Задание 2. Запишите слово, пропущенное в таблице:

Основные тенденции в развитии межэтнических отношений

Тенденции развития	**Характеристики**
Межнациональная дифференциация	Стремление народов к сохранению национальной самостоятельности
	Сотрудничество, объединение разных этногосударственных общностей, сближение всех сторон жизни народов

Выберите один из вариантов ответа:
1.этническая модернизация
2.дезинтеграци народов
3.архаизация народов
4.межнациональная интеграция
Ответ_____

Задание 3. В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года выделены следующие направления:
Выберите несколько вариантов ответа
1.Развитие социальных институтов воспитания
2.Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций
3.Секуляризация и модернизация процесса воспитания
4.Патриотическое воспитание
5.Космополитическое воспитание
Ответ_____

Задание 4. Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Название

А) синтоизм
Б) христианство
В) тотемизм

Характеристика

1) первобытная
2) мировая
3) национальная

А	Б	В

Задание 5. Отражение тематики этнокультурного разнообразия и развития подрастающего поколения на основе национальных культур в России содержится в программном документе:
Выберите один из вариантов ответа:
1.Всеобщей Декларация прав человека
2.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года
3.Декларации о государственном суверенитете РБ
4.Законе об основах социального обслуживания граждан в РФ
Ответ_____

Задание 6. ***Педагогическая ситуация:*** **В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?**

Выберите один из вариантов решения ситуации:

1.Важно поддержать мальчика за соблюдение традиций своего народа, поставив в пример такого рода поведение для других учащихся

2.Незамедлительно отчислить из школы за нарушение Устава школы

3.Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

Ответ_____

Задание 7. Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации подтверждается проживанием на ее территории:

Выберите один из вариантов ответа:

1.более 190 национальностей и использованием 277 языков и диалектов,

2.более 84 национальностей и использованием 103 языков и диалектов,

3.более 120 национальностей и использованием 126 языков и диалектов,

4.более 100 национальностей и использованием 114 языков и диалектов

Ответ_____

Задание 8. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы отмечают, что духовно-нравственное развитие гражданина России осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:

Выберите один из вариантов ответа:

1.материальной культуры

2.контркултуры

3.культуры своего народа

4.субкультуры

Ответ_____

Задание 9. Отражение тематики этнокультурного разнообразия, вопросов межэтнического взаимодействия и межконфессиональных отношений в РФ содержится в следующем программном документе:
Выберите один из вариантов ответа:
А.Всеобщая Декларация прав человека
Б.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
В.Декларация о государственном суверенитете РБ
Г.Законе об образовании РФ
Ответ_____

Задание 10. ***Педагогическая ситуация:*** **На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?**
Выберите один из вариантов решения ситуации:
1.Молодой человек поступил неэтично и за такое поведение следует обязательное общественное порицание и незамедлительное наказание со стороны педагога независимо от мотивации содеянного. Это было бы наглядным примером для остальных в будущем.
2.Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей.
3.Педагог в некоторых случаях должен уметь абстрагироватся от конфликтных ситуаций и показывать лояльное и доброжелательное отношение ко всем подопечным. Поэтому важно сохранить спокойствие и не реагировать на данную ситуацию, которая постепенно сойдет с повестки дня.
Ответ_____

Задание 11. Прочитайте текст: "Деятельность национально-культурных организаций и общественных объединений будет носить плодотворный характер, оказывать положительное влияние на решение межнациональных проблем и гармонизацию национальной сферы, если в своей деятельности будут полагаться и придерживаться принципов".
Укажите на каких принципах должна строится деятельность национально-культурных объединений (допускается несколько вариантов ответов):
1.равенства и равноправия всех народов
2.ингруппового фаворитизма;
3.этноцентризма
4.признании каждого народа уникальным
5.аутгрупповой дискриминации;

Ответ_____

Задание 12. Расположите языковые семьи в России последовательно от менее многочисленных к более многочисленным.
А. Атайская
Б. Индоевропейская
В. Северокавказская
Г. Уральская
Д. Чукотско- камчатская
Ответ _____

Задание 13. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны (допускается несколько вариантов ответов):
1. Одним из признаков всех национальных религий является социальное равенство
2. К мировым религиям относятся христианство, ислам, буддизм.
3. Древнейшей мировой религией является даосизм
4. Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.
Ответ_____

Задание 14. Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже.
Выберите один из вариантов ответа:
1.даргинцы, лезгины , табасаранцы, кумыки,удмурты
2.марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
3.татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
4.казахи, чуваши, ненцы, кабардинцы,осетины
Ответ_____

Задание 15. Соотнесите традиционные конфессии и религиозно-философские направления с государствами, где они наиболее распространены:
1. Индуизм, сикхизм
2.Ислам, зороастризм
3.Православие, ислам
4.Даосизм, конфуцианство

А.Россия

Б.Индия
В.Китай
4.Иран

Ответ: 1- 2- 3- 4-

Задание 16. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны.
Допускается несколько вариантов ответов:
1) Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций
2) Одним из признаков всех религий является эгалитарность
3) Христианство и буддизм относятся к мировым религиям
4) Древнейшей мировой религией является ислам
5) Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.
Ответ_____

Задание 17. Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже.
Выберите один из вариантов ответа:
1.даргинцы, лезгины , табасаранцы, кумыки,удмурты
2.марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
3.татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
4.казахи, чуваши, ненцы, кабардинцы,осетины
Ответ_____

Задание 18.
Вставьте недостающее слово. «Существует два основных подхода к пониманию…..... . : как политической общности граждан определенного государства и как этнической общности с единым языком и самосознанием».
А. субэтноса
Б. нации
В. социокультурной группы
Г.общества.
Ответ_____

Задание 19. Идентичность, подразумевающая сильную, хоть и разного уровня идентификацию с двумя группами, это….....идентичность:

а) моноэтническая
б) маргинальная
в) биэтническая
д)субэтническая

Задание 20. Одной из важных целей поликультурного образования выступает выработка у будущих педагогов и специалистов навыков межкультурной компетенции, что включает в себя:

А. чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа; толерантность;
Б. желание пропагандировать достижения родной для педагога культуры, разъяснять необходимость изучения родного для педагога языка;
В. осуждение неадекватных, неправильных форм поведения, устранение их из образовательной практики путём наказания.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	3 2 1 0	3 2 1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
3	Б	Множественный выбор	2, 4	2 1 0	2 1 0
4	П	На соответствие	1-В, 2-Б, 3-А	3 2 1 0	3 2 1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

11	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	2 1 0
12	Б	Установление последовательности	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
13	Б	Множественный выбор	2, 4	2 1 0	2 1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
15	П	На соответствие	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
16	Б	Множественный выбор	1, 3, 5	3 2 1 0	3 2 1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0

Наименование дисциплины К.М.02.03Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	Тестовые задания	Защита проектов	Работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Тестовые задания	Защита проектов	Способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Тестовые задания	Защита проектов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы	Тестовые задания	Защита проектов	Ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную	Тестовые задания	Защита проектов	Основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и	Тестовые задания	Защита проектов

федеральных государственных образовательных стандартов	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания			учебную и воспитательную деятельность обучающихся;применять психолого-педагогическиеттехнологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	Тестовые задания	Защита проектов	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Тестовые задания	Защита проектов	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Тестовые задания	Защита проектов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции	Тестовые задания	Защита проектов	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тестовые задания	Защита проектов	Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе	Тестовые задания	Защита проектов

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	поведения и деятельности обучающихся			и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательныхтехнологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС			инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими техноогиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных	Тестовые задания	Защита проектов	Проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	Тестовые задания	Защита проектов	Технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами	Тестовые задания	Защита проектов

	видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями			художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитанияобучающихся по вопросам воспитания			комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание1. Соотнесите понятия с их трактовкой.

А). Организаторская деятельность 1.установление отношений с другими участниками учебно-воспитательного процесса.

Б). Коммуникативная деятельность 2. выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности.

Задание 2. Соотнесите понятия с их трактовкой.

А) Педагогический такт 1. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.

Б) Педагогическая справедливость 2.чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

Задание 3. Соотнесите понятия с их трактовкой.

А) Профессиональная готовность к педагогической деятельности 1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.

Б) Педагогическое призвание 2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

Задание 4. Соотнесите понятия с их трактовкой

А. профессиональное мастерство 1.высокое искусство обучения и воспитания.

Б. педагогическое мастерство 2. результат профессионального становления личности.

ответ: А-2; Б-1.

Задание 5. К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 6. Что относится к стилю педагогического общения?

1. общение – дистанция;
2. общение – заигрывание;
3. общение на основе дружеского расположения;
4. общение на основе материальной выгоды.

Задание 7. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов

А. Невербальные средства воздействия 1. мимика;
2. слово;

Б. Вербальные средства воздействия 3. жесты;
4. ритм;
5. дикция.

Задание 8. Установить последовательность этапов педагогического общения

1 коммуникативная атака;
2 моделирование предстоящего общения;
3 анализ осуществленного общения;
4 управление процессом общения.

Задание 9. Коллектив – это

1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10. Субъект – это

1. носитель активности, целеполагающее, целостное, свободное, развивающееся существо, осуществляющее изменение в других людях и в себе самом, проявляющееся в уровне его жизнедеятельности, общении, самосознании
2. специалист, обеспечивающий эффективное развитие личности человека
3. профессионал, выполняющий свои обязанности на высоком уровне, удовлетворяющем требования общества и личности
4. человек, выстраивающий гуманные отношения с коллегами, подчинёнными, учениками, реализующий поставленные образовательные цели.

Задание 11. Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1 целеполагание;
2 диагностика;
3 педагогическое взаимодействие;
4 текущая диагностика;
5 выбор содержания, форм и методов;
6 итоговая диагностика.

Задание 12. Установить последовательность этапов педагогического общения

1 коммуникативная атака;
2 моделирование предстоящего общения;
3 анализ осуществленного общения;
4 управление процессом общения.

Задание 13. Установите соответствие

1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 14. Установите соответствие

1. дошкольники;
2. младшие школьники;
3. подростки;
4. Юноши по следующим характеристикам

общение (а)
игра (б)
учебно-профессиональная деятельность (с)
обучение (д)

Задание 15. Структура учебной деятельности включает:

1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.

Определите соответствие следующих определений

то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)

то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)

сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)

определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 16. Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
способность, постичь смысл действий и поступков школьника
3. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 17. Коллективизм - это
1. склонность присоединиться в один или несколько коллективов и переносить часть личной ответственности на коллектив
2.деятельность группы людей объединённых общими целями, задачами для решения возникших проблем
3. группа людей ориентированных на выполнение социальных, образовательных, общественных задач
4. группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержание совместной деятельности

Задание 18. Метод воспитания – это
1. способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 19. Наказание – это
1. метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
2. метод выявления пороков развития личности,
3. основной метод воспитания и развития личности.

Задание 20. В содержание работы классного руководителя входят…
1. развитие ученического самоуправления
2. организация предметных недель
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся.

Задание 21. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания
1. поликультурного
2. религиозного
3. семейного
4.антисоциального

Задание 22. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…

1. демократизации
2. гуманизма
3. целостности
4.непрерывности

Задание 23. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием

1. духовным
2.нравственным
3.социальным
4.умственным

Задание 24. К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе

1. методика развивающего обучения
2. игровые методики
3.все варианты

Задание 25. Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации

1. соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами
2. избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества
3.объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач
4. субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

Задание 26. Общечеловеческие ценности – это

1.истина
2.добро
3.обязательность
4.красота
5.любовь

Задание 27. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…

1. интернационализм
2. патриотизм

3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 28. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется…

1. идеалами
2.убеждениями
3.ценностными ориентациями
4.направленностью

Задание 29. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…

1. интернационализм
2. патриотизм
3.национализм
4.менталитет нации

Задание 30. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия…

1. «мировоззрение»
2. «ментальность»
3. «культура»
4. «образ жизни»

Задание 31. С образовательной точки зрения, план – это

1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3.последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 32. Принципами обучения педагога творчеству являются

1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности
2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога
3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)
4. принцип самообразовательной деятельности

Задание 33. Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1.производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов

2.раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей

3. оба варианта верны

Задание 34. Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2.реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 35. Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1педагогическая система

2. педагогический подход

3. педагогическая концепция

4. педагогическая теория

5. педагогическая парадигма

Задание 36. Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 37. Дайте определение категории «педагогической технологи»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

4 совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 38. Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 39. К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:

1.эффективностью применяемых методов и средств
2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
4. содержанием и организационной формой деятельности
5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 40. К категории педагогической технологии относятся:

1. метод
2. объект
3. средство
4. цель
5. предмет

Задание 41. Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема иего описание.

Прием	Описание приема
1.»Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смыслпроисходящего и т.п
2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречныхвопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаютсязатем коллективному обсуждению.
3.»Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лицасоответствующего персонажа.
4.»Импровизация на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.

Задание 42. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленнойна решение задач воспитания, - это:

1. связь воспитания с жизнью, трудом;
2.принципы воспитательного процесса;
3.методы воспитания;
4. общественная направленность воспитания.

Задание 43. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

1. собеседование
2. консультацией
3.просвещением
4.диагностикой

Задание 44. Основаниями классификации метода наблюдения являются…

1. отношение к объекту наблюдения
2. участие наблюдателя
3. место наблюдения
4. специфика педагогических задач
5.принцип формализации

Задание 45. Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

1.Организаторские.
2. Исследовательские.
3.Научно-познавательные.
4.Суггестивные.

Задание 46. К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?

1. Исследовательские.
2.Организаторские.
3.Перцептивные.
4. Коммуникативные.

Задание 47. Форма обучения, позволяет преподавателю и учащимся, удаленным друг от друга на значительное расстояние, осуществлять учебный процесс, близкий к традиционному, организовывать коллективную работу учащихся, находящихся в разных населенных пунктах:

1. Телеконференция
2. Интернет-форум
3. электронная энциклопедия.
4. «электронную книгу»

Задание 48. Разговор, что подобен «заседанию экспертной группы», в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией», т.е. классом:

1. «дебаты»
2. «симпозиум»
3. «судебное заседание»
4. «форум»

Задание 49. Разыгрывание сцен, которое происходит сначала попарно, по трое, потом роли распределяются среди групп учащихся - это степень драматизации:

1. Первая
2. Вторая
3. Третья
4. Четвертая

Задание 50. **Беседа, в которой в качестве уровне принимают участие, как правило, пять-шесть учеников, которые обмениваются мнениями как между собой, так и с «аудиторией» - остальным классом**

1. «круглый стол»
2. «судебное заседание»
3. «симпозиум»
4. «дебаты»

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соотвествие	А-2, Б-1	2 1 0	2 1 0
2	В	На соотвествие	А-2, Б-1	2 1 0	2 1 0
3	П	На соотвествие	А-2, Б-1	2 1 0	2 1 0
4	П	На соотвествие	А-2, Б-1	2 1 0	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
6	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
7	П	На соотвествие	А- 3, 4, 5; Б – 1, 2	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
8	Б	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из	1	1	1

		предложенных		0	0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
11	Б	Установление последовательности	2, 1, 5, 3, 4, 6	6 5 4 3 2 1 0	6 5 4 3 2 1 0
12	Б	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
13	П	На соотвествие	1- б, 2- д, 3- а, 4- с	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
14	П	На соотвествие	1- с, 2 - а, 3 – д, 4 - б	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
15	П	На соотвествие	1- а, 2 – б, 3 – с, 4 - д	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
19	П	Множественный выборов	1, 4, 5	3 2 1 0	3 2 1 0

20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
26	П	Множественный выборов	1, 2, 4, 5	3 2 1 0	3 2 1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
32	П	Множественный выборов	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
34	П	Множественный выборов	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из	2	1	1

		предложенных		0	0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
41	В	На соотвествие	1 - в, 2 - г, 3 - б, 4 - а	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
43	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
44	П	Множественный выборов	2, 3, 5	3 2 1 0	3 2 1 0
45	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
48	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
49	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование дисциплины К.М.02.04 Основы вожатской деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами эффективного социального взаимодействия в команде	Тестовые задания	Решение ситуационных задач
ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной	Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурн	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

и внеучебной деятельности	профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся			ой среде на основе базовых национальных ценностей			поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире		
ПК-2 Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативн	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

				спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания			ой помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

Беседуя с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать

1. О неудачах ребенка
2. О победах ребенка
3. Об отношениях с противоположным полом
4. О трудностях в воспитании ребенка

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа
Беседуя с родителями ребенка в родительский день, вожатый обязательно узнает у них
1.О материальном положении семьи
2.О наличии среди родственников судимых
3.О том, какие продукты они планируют оставить ребенку
4.О наличии в семье курящих

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа
Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых
1.Неэффективное разделение обязанностей между напарниками
2.Выделение среди детей любимчиков
3.Разница в уровне профессиональной подготовки
4.Эмоциональное выгорание

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа
Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются
1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа
Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются
1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 6. Дополните фразу

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1.конфликтный
2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы неэффективного разделения обязанностей между вожатыми-напарниками являются

1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы неумения разрешать профессиональные конфликты между вожатыми-напарниками являются

1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа

В алгоритм работы по напарничеству между вожатыми не входит
1.Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
2.Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
3.Напарники обсуждают ожидания детей от смены
4.Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектные отношения – это
1. равноправные взаимоотношения
2. выполнение общей работы
3. одинаковость образовательного уровня
4. приятельские отношения

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа
Чем характеризуют нравственное воспитание?
1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
4. формированием у человека ответственного отношения к семье;

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа
Чем характеризуют патриотическое воспитание?
1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа
Одна из задач нравственного воспитания:
1. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
2. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
3. формирование опыта общественно полезной деятельности;
4. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа
Убеждения, которые определяют духовный мир личности:
1. Направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки.
2. Направленность – ценностные ориентации.
3. Интересы, желания.
4. Чувства.

Задание 15. Дополните фразу.
Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется …
1. идеалами
2. убеждениями
3 ценностными ориентациями
4. направленностью

Задание 16. Дополните фразу.
Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…
1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 17. Дополните фразу
Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...
1. культура этнического общения
2. культура межнационального общения
3. поликультурное воспитание
4. интернациональное воспитание

Задание 18. Вставьте пропущенное слово.
Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями … чувств.
1. этических
2. практических

3. интеллектуальных
4. эстетических

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа
Что не относится к культуре межнациональных отношений:
1. проявление национального недоверия
2. уважение национального самосознания
3. реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа
Какое название носит терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни:
1. толерантность
2. ассимиляция
3. этногенез

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.
Специфической особенностью временного детского коллектива является
1.Автономность
2.Краткосрочность существования
3.Интенсивность всех видов деятельности
4.Малая численность участников

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа.
Что из перечисленного не относится к основным факторам оздоровления детей в лагере
1.Режим дня
2.Физкультурно-оздоровительные мероприятия
3.Содержательный досуг
4.Полноценное питание

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.
Продолжительность занятий, кружков или спортивных секций для детей 7 лет допускается
1.Не более 35 минут
2.Не более 45 минут
3.Не более 60 минут

4.Не более 1,5 часов

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа
С целью повышения результативности интеллектуального отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы

1. По 10-15 человек
2. По 5-7 человек
3. 3.По 7-10 человек
4. По 2-3 человека

Задание 25. **Выберите правильный вариант ответа**
С целью повышения результативности спортивного отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы
По 10-15 человек
1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа
С целью повышения результативности творческого отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы
По 10-15 человек
1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

Задание 27. **Выберите правильный вариант ответа**
Что не относится к основным этапам подготовки КТД:
1.Планирование
2.Вводный инструктаж
3.держание интереса, энтузиазма в процессе осуществления
4.Подведение итогов

Задание 28. Дополните фразу.
Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает ……. стадий.

Задание 29. Установите соответствие
Найдите соответствие между периодом смены и его целью:

1. Организационный период
2. Основной период
3. Итоговый период

А) Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.
Б) Превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.
В) Заложить основы ВДК

Задание 30. Выберите несколько вариантов ответа
Выберите ВИДЫ огонька:
1. огонек знакомства
2. прошлое, настоящее, будущее
3. конфликтный
4. тематический
5. ящик Пандоры
6. пристанище моей души
7. огонек середины смены

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа	2	1	1

		из предложенных		0	0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
6	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
16	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
17	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа	2	1	1

		из предложенных		0	0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
28	В	На дополнение (только ввод числа)	6	1 0	1 0
29	В	На соответствие	в; 2-а; 3-б	3 2 1 0	3 2 1 0
30	П	Множественный выбор	1, 3, 6	3 2 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Б2.0 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Собеседование по вопросам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания	Ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	План воспитательной деятельности	Тестовые задания	Навыками постановки диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями	Тестовые задания
ОПК-4	Сущность	Проведение	Тестовые	Проектировать и	Планирова	Тестовые	Методами	Проведение	Тестовые

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	диагностики по духовно-нравственному воспитанию школьников	задания	осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	ние и орагнизация воспитательного мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников	задания	формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	зачетного мероприяития по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	задания
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;	Собеседование по возможностям использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Тестовые задания	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;	Диагностика особенностей личности	Тестовые задания	Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	План индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тестовые задания
ПК-2	Алгоритм	Собеседовани	Тестовые	проектировать	Диагности	Тестовые	Технологиями	Проведение	Тестовые

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями	е по определению целей и задач работы с личностью, коллективом, семьей.	задания	воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;	ка особенностей классного коллектива, семьи обучающихся; проведение воспитательных мероприятий по плану практики	задания	реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	мероприятия по оказанию консультативной помощи родителям, а также реализация всех видов воспитательной деятельности (КТД, проекты, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, родительские собрания).	задания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Воспитательная функция образовательного процесса характеризуется:

1. Специальной направленностью обучения на развитие личности
2. Вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков
3. Формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения
4. Развитием основных психических процессов

Ответ:

Задание 2.

Под педагогической диагностикой понимается:

1. Вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции
2. Особый вид познания сущности явления
3. Распознание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни
4. Распознавание свойств объекта

Ответ:

Задание 3.

Педагогический процесс это:

1.Передача общественного опыта младшему поколению старшим поколением
2. Особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
3. Передача и освоение социально культурного опыта, а также формирование способности к его обогащению
4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели

Ответ:

Задание 4.

Воспитанность это:

1. Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива
2. Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим
3. Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам
4. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

Ответ:

Задание 5.

Всестороннее развитие личности является…

1. Организационно-педагогической задачей школы
2. Тактической задачей воспитания
3. Глобальной целью воспитания
4. Идеальной целью воспитания

Ответ:

Задание 6.

Воспитательную работу от преподавания отличает:

1. Соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности
2. Воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время
3. В воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий
4. Получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени

Ответ:

Задание 7.

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа.

1. Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
3. Дигностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
4. Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка

Ответ:

Задание 8.

Определите правильную последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы. Ответ напишите в виде числа.

1. Начальная фаза беседы; фаза аргументирования; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
2. Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы
3. Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
4. Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей

Ответ:

Задание 9.

Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:

1. Начальная фаза беседы;
2. Заключительная фаза беседы
3. Фаза передачи информации
4. Фаза аргументирования;
5. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Ответ:

Задание 10.

Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:

1. Конструирование способа педагогического взаиомдействия (воздействия)
2. Постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
3. Анализ результатов решенич педагогической задачи.
4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Ответ:

Задание 11.

Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить? Ответ запишите в виде числа.

1. «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
2. «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;

3. «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
4. «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;

Ответ:

Задание 12.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания определяется в соответствии с

1. Моральными ценностями
2. Общечеловеческими ценностями
3. Базовыми национальными ценностями
4. Материальными ценностями

Ответ:

Задание 13.

К духовно-нравственным ценностям личности относят

1. Любовь, сострадание, милосердие, миролюбие, альтруизм, терпимость
2. Семья, образование, профессионализм, социальная справедливость, солидарность, равенство
3. Богатство, деньги, природные ресурсы, орудия труда
4. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России

Ответ:

Задание 14.

Носителями базовых национальных ценностей являются

1. Различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы
2. Социальные институты
3. Молодежные субкультуры
4. Субъекты социализации

Ответ:

Задание 15.

Для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей применяют

1. Дидактические средства
2. Диагностические средства

3. Материальные средства
4. Воспитательные средства

Ответ:

Задание 16.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания разработана в соответствии с

1. Семейным кодексом РФ
2. Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании»
3. Конвенцией о правах ребенка
4. Федеральным государственным образовательным стандартом

Ответ:

Задание 17.

Целенаправленная деятельность по организации взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности

1. Воспитательная система
2. Воспитательные отношения
3. Воспитательная работа
4. Воспитанность

Ответ:

Задание 18.

Выберите правильный алгоритм подготовки и проведения классного часа духовно-нравственной направленности. Ответ напишите в виде числа:

1. Педагогический анализ результатов классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа
2. Проведение классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
3. Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа; предварительная подготовка классного часа
4. Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа

   Ответ:

Задание 19.

Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия для развития духовно-нравственных ценностей обучающихся. Ответ напишите в виде числа.

1. Цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка
2. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка; цели и задачи мероприятия
3. Анализ хода мероприятия; цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка
4. Цели и задачи мероприятия; анализ хода мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка

Ответ:

Задание 20

После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать? Ответ напишите в виде числа:

1. Вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
2. Не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
3. При организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
4. Поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

Ответ:

Задание 21.

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа:

1. Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
3. Дигностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
4. Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка}

Ответ:

Задание 22.

Специальное организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности, называется педагогическим:

1. Мониторингом
2. Конструированием
3. Экспериментом
4. Обследованием

Ответ:

Заание 23.

Предметы материальной или духовной культуры, окружающая среда или условия, используемые для достижения воспитательных целей, это

1. Приемы воспитания
2. Методы воспитания
3. Средства воспитания
4. Способы вопитания

Ответ:

Задание 24.

К методам изучения коллектива относятся

1. Метод математической статистики
2. Социометрия
3. Убеждение
4. Анкетирование

Ответ:

Задание 25.

Под коллектино-творческой деятельностью подразумевается

1. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
2. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
3. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
4. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Ответ:

Задание 26.

Коллективное обсуждение какой-либо проблемы или круга вопросов с целью нахождения правильного ответа:

1. Диспут
2. Беседа
3. Дискуссия

4. Конференция

Ответ:

Задание 27.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ напишите в виде числа.

1. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
2. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
3. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям
4. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

   Ответ:

Задание 28.

Выберите правильный алгоритм подготовки к педагогическому совету. Ответ напишите в виде числа.

1. Проведение и анализ работы педсовета; определение целей и задач; отбор литературы по рассматриваемому вопросу; составление плана подготовки и проведения; подготовка проекта решения педсовета.
2. Отбор литературы по рассматриваемому вопросу; составление плана подготовки и проведения; подготовка проекта решения педсовета; проведение и анализ работы педсовета; определение целей и задач.
3. Определение целей и задач; составление плана подготовки и проведения; подготовка проекта решения педсовета; проведение и анализ работы педсовета; отбор литературы по рассматриваемому вопросу}
4. Определение целей и задач; отбор литературы по рассматриваемому вопросу; составление плана подготовки и проведения; подготовка проекта решения педсовета; проведение и анализ работы педсовета.

Ответ:

Задание 29.

Установите последовательность этапов проведения коллективно-творческого дела.

1. Коллективное планирование;
2. предварительная работа;
3. коллективная подготовка;
4. **п**роведение дела**;**
5. ближайшее последствие;
6. коллективный анализ

Ответ:

Задание 30.

Воспитательная функция образовательного процесса характеризуется:

1. Специальной направленностью обучения на развитие личности
2. **Вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков**
3. **Формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения**
4. Развитием основных психических процессов

Ответ:

Задание 31.

Воспитание как педагогический процесс представляет собой

1. Смену эпох в культурном развитии общества
2. Совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
3. Совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей
4. Взаимодействие общества и человека, направленное на передачу социального опыта}

Ответ:

Задание 32.

Планирование воспитательной работы предполагает

1. Детальную разработку тактических задач воспитания
2. Проектирование ведущих направлений воспитания
3. Моделирование целей и задач воспитания
4. Прогнозирование ближайшего будущего

Ответ:

Задание 33.

Целеполагание это

1. Отбор методов и форм воспитания в школе
2. =Процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
3. Процесс мотивации детей в школе
4. Реализация воспитательных целей и задач

Ответ:

Задание 34.

К основным видам воспитательной деятельности относится

1. Реабилитационная деятельность
2. Организаторская деятельность
3. Учебная деятельность
4. Коммуникативная деятельность

Ответ:

Задания 35.

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа:

1. Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. Игностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
3. Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка
4. Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка

Ответ:

Задание 36.

Выберите правильную последовательность этапов педагогической диагностики. Ответ напишите в виде числа:

1. Анализ; диагностика; прогностика; коррекция; моделирование; проектирование; конструирование; планирование
2. Диагностика; прогностика; анализ; коррекция; проектирование; моделирование; конструирование; планирование
3. Анализ; диагностика; прогностика; проектирование; моделирование; конструирование; коррекция; планирование
4. Анализ; диагностика; прогностика; коррекция; конструирование; моделирование; проектирование; планирование

Ответ:

Задание 37.

Установите последовательность алгоритма анализа внеклассного мероприятия

1. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия
2. Анализ хода мероприятия
3. Анализ подготовки мероприятия
4. Общая оценка
5. Цели и задачи мероприятия

Ответ:

Задание 38.

Установите порядок этапов разработки плана воспитательной работы.

1. Диагностика
2. выбор содержания и средств;
3. распределение событий во времени;
4. выбор структуры плана и его оформление
5. целеполагание, коллективное планирование
6. Анализ предшествующих результатов и опыта

Ответ:

Задание 39.

Выберите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи. Ответ напишите в виде числа.

1. Анализ ситуации и осознания проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, выбор системы методов, средств для ее решения, рефлексивно-оценочные действия педагога, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации
2. Анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания, рефлексивно-оценочные действия педагога
3. Анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, выбор адекватных методов, средств воспитания, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, рефлексивно-оценочные действия педагога
4. Рефлексивно-оценочные действия педагога, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания

Ответ:

Задание 40.

К воспитательным средствам относятся

1. Предметы материальной и духовной культуры
2. Элементы иллюстративно-наглядного оформления
3. Условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей
4. Природные и символические средства

Ответ:

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
9	В	На последовательность	1, 3, 4, 5, 2	4-5 2-3 0-1	2 1 0
10	В	На последовательность	2, 1, 4, 3	4 2-3 0-1	2 1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из	2	1	1

		предложенных		0	0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
29	В	На последовательность	2, 1, 3, 4, 6, 5	4-6 2-3 0-1	2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0

36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
37	В	На последовательность	6, 1, 5, 2, 3, 4	4-6 2-3 0-1	2 1 0
38	В	На последовательность	6, 1, 5, 2, 3, 4	4-6 2-3 0-1	2 1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование практики: К.М.02.06 (П) Педагогическая вожатская практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (**Педагогическая вожатская практика**)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательн	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания			в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.			ых стандартов. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.		
ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной	Знает понятие гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурн	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся	Тестовые задания		Владеет навыками поведения в поликультурной среде, в современном мире,	Тестовые задания	Решение ситуационных задач заданий.

и внеучебной деятельности	ой среде, в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;			толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;			процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.			проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.		
ПК-2. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Демонстрирует умения определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; планирует деятельность основных участников образовательных отношений в	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Владеет применением форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

				рамках реализации образователь ных программ.			образовательн ых программ.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа
К базовым принципам взаимодействия с детьми особых категорий относятся единые педагогические требования, доверие и т.д.
1. Надежда.
2. Договор.
3. Забота.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа
Автор методики коллективного творческого дела (КТД)
1. А.С.Макаренко
2. И.П.Иванов
3. Ш.А.Амонашвили
4. Л.Н.Толстой

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа
К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся
1. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
2. методика развивающего обучения
3. игровые методики
4. все варианты

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа
В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты

1. нормативно-правовой, функционально-целевой;
2. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
3. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
4. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа
Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
1.Организаторские.
2. Исследовательские.
3. Научно-познавательные.
4. Суггестивные.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.
Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.
1.конфликтный
2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа
Дайте определение категории «педагогической технологи»
1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
4. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа

Что не следует делать вожатому при организации занятий с детьми
1. Подготовить место для проведения занятия
2. Подготовить инвентарь для проведения занятия
3. Провести инструктаж с детьми
4. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа
Коллектив – это
1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. Обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектно отношения – это
1. равноправные взаимоотношения
2. выполнение общей работы
3. одинаковость образовательного уровня
4. приятельские отношения

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа
Принцип воспитания, в основе которого признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это
1.Индивидуализм
2.Гуманизм
3.Коллективизм
4.Идеализм

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа
К методам убеждения относятся
1.Внушение, разъяснение, рассказ, беседа
2.Приучение, упражнение, поручение

3.Поощрение, наказание, одобрение, порицание
4.Упражнение, одобрение, повторение

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа
Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это
1.Способности
2.Задатки
3.Направленность
4.Талант

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа
Чем характеризуют нравственное воспитание?
1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
4. формированием у человека ответственного отношения к семье;

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа
Чем характеризуют патриотическое воспитание?
1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа
Одна из задач нравственного воспитания:
1. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
2. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
3. формирование опыта общественно полезной деятельности;
4. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа
Убеждения, которые определяют духовный мир личности:

1. Направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки.
2. Направленность – ценностные ориентации.
3. Интересы, желания.
4. Чувства.

Задание 18. Дополните
Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется …
1. идеалами
2. убеждениями
3 ценностными ориентациями
4. направленностью

Задание 19. Дополните
Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…
1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 20. Дополните
Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...
1. культура этнического общения
2. культура межнационального общения
3. поликультурное воспитание
4. интернациональное воспитание

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.
С образовательной точки зрения, план – это
1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3.последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 22. Выберите несколько вариантов ответа.

Принципами обучения педагога творчеству являются

1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности

2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога

3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)

4. принцип самообразовательной деятельности

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1.производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов

2.раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей

3. оба варианта верны

Задание 24. Выберите несколько вариантов ответа.

Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2.реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1педагогическая система

2. педагогический подход

3. педагогическая концепция

4. педагогическая теория

5. педагогическая парадигма

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа.

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. Ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение категории «педагогической технологии»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

4 совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа.

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 29. Выберите правильный вариант ответа.

К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:

1.эффективностью применяемых методов и средств

2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
4. содержанием и организационной формой деятельности
5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 30. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....
1. целям;
2. педагогам;
3. результатам;
4. содержанию.

Задание 31. Выберите правильный вариант ответа
Игры, определяющиеся как специально организованное соревнование в эрудиции и логике, проводимое по заранее определенным правилам.
1. интеллектуально – познавательные игры
2. игры с залом
3. подвижные игры
4. театральные игры

Задание 32. **Выберите правильный вариант ответа**
Три составляющих любой интеллектуально – познавательные игры:
1. Сюжет, вопросы, правила
2. Сюжет, вопросы, участники
3. Сюжет, вопросы, реквизит
4. Сюжет, вопросы, зрители.

Задание 33. Выберите правильный вариант ответа
Выделяют несколько типов взаимодействия с родителями. Укажите какой тип взаимодействия является наиболее предпочтительным для организации работы вожатого с ребенком.
1. Конструктивный.
2. Профилактический.
3. Кризисный.

Задание 34. **Выберите правильный вариант ответа**
Исключите несуществующий общий принцип общения педагога с родителями:

1. Говорить педагогически грамотным языком с употреблением специальной терминологии.
2. Быть конкретным, отвечать непосредственно на поставленный вопрос.
3. Учитывать эмоциональное состояние родителя.

Задание 35. Выберите правильный вариант ответа
Выберете наиболее верный и полный вариант ответа, который бы расшифровывал смысл фразы: сохранять конфиденциальность информации, полученной от родителей.
1. Использовать полученную от родителя информацию в личных целях для общения с ребенком.
2. Внимательно выслушать родителя и забыть полученную от него информацию, чтобы не рассказать другим.
3. Использовать полученную от родителя информацию в целях обеспечения комфортного пребывания ребенка в детском лагере и отряде.

Задание 36. Выберите правильный вариант ответа
Какая из перечисленных ниже техник предназначена для лучшего понимания смысла слов собеседника, и включает в себя повторение сказанного собеседником другими более точными словами, а также получение подтверждения правильности используемых формулировок?
1. Выслушивание.
2. Эмоциональное присоединение.
3. Перефразирование.
Задание 37. Выберите правильный вариант ответа
Укажите верный вариант наименования принципа передачи родителю негативной информации о его ребенке в ходе кризисного взаимодействия:
1. Принцип горькой пилюли.
2. Принцип сэндвича.
3. Принцип безоценочности.

Задание 38. Выберите несколько вариантов ответа
Выберите ВИДЫ огонька:
1. огонек знакомства
2. прошлое, настоящее, будущее
3. конфликтный
4. тематический
5. ящик Пандоры
6. пристанище моей души
7. огонек середины смены

Задание 39. Выберите правильный вариант ответа
В какой период смены проводятся игры на доверие, сплочение?
1. организационный период
2. основной период
3. итоговый период
4. в зависимости от возраста детей

Задание 40. Установите соответствие
Найдите соответствие между периодом смены и его целью:
1. Организационный период
2. Основной период
3. Итоговый период

А) Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.
Б) Превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.
В) Заложить основы ВДК

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа	1	1	1

		из предложенных		0	0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0

16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
22	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
24	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа	3	1	1

		из предложенных		0	0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
38	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3 2 1 0	3 2 1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
40	В	На соотвествие	1-в; 2-а; 3 - б	3 2 1 0	3 2 1 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины К.М.01.01 Б1.О Психология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Тестовые задания на множественный выбор	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Решение кейсов-задач	Вопросы для собеседования на зачете

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач	Тестовые задания на множественный выбор	Вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Решение заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-6.	Способы	Тестовые	Вопросы	Развивать и	Решение	Вопросы для	Навыками	Решение	Вопросы

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологического изучения обучающихся; способы психологического изучения обучающихся	задания на выбор одного правильного ответа	для собеседования на зачете	активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес	заданий на установление соответствия	собеседования на зачете	отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	кейсов-задачи заданий на установление соответствия	для собеседования на зачете

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Решение заданий с множественным выбором	Вопросы для собеседования на зачете	Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	Решение кейсов-задач, заданий на установление последовательности и заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образова	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы	Решение заданий с множественным выбором и кейс-задач	Вопросы для собеседования на зачете	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; методами психологического исследования	Решение заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете

	ния, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности								
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. технологиями проектирования психологиче	Решение заданий на множественный выбор	Вопросы для собеседования на зачете

преподаваемых учебных предметов							ски безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задание 1. Выберите правильный ответ:
Особенности темперамента, общие и специальные способности, личностные черты человека относят к числу основных групп психических

1. процессов

2. состояниийПо ОГЭ
3. образований
4. свойств

Задание 2. Выберите правильный ответ:
Процесс и результат формирования внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности в культурно-исторической концепции развития психики называется

1. апперцепцией
2. экстраполяцией
3. интериоризацией
4. Интроспекцией

Задание 3. Выберите один или несколько правильных ответов:
Какие утверждения характеризуют понятие «лидер»

1. Сфера деятельности – малая группа
2. Большое количество санкций
3. Непосредственность принятия решения
4. Опосредованность принятия решения

Задание 4.Выберите один или несколько правильных ответов:
Оптико-кинетическая система включает в себя

1. Тембр голоса
2. Пауза
3. Поза
4. Жест
5. Мимика
6. Диапазон голоса

Задание 5.Выберите один или несколько правильных ответов:
Паралингвистическая система включает в себя

1. Тембр голоса
2. Пауза
3. Поза
4. Жест
5. Покашливание
6. Диапазон голоса

Задание 6.Выберите правильную последовательность структуры человеческой деятельности

1. мотив, потребность, цель, операции, действия, результат, рефлексия;
2. цель, потребность, мотив, рефлексия, действия, операции, результат;
3. рефлексия, потребность, мотив, цель, операции, действия, результат;
4. потребность, мотив, цель, действия, операции, результат, рефлексия

Задание 7.Выберите правильную последовательность основных форм мышления от узкой, частной к широкой, обобщенной:

1. суждение, понятие, умозаключение;
2. умозаключение, понятие, суждение;
3. понятие, суждение, умозаключение

Задание 8.Выберите правильную последовательность этапов решения мыслительной задачи:

1. осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
2. построение гипотезы, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;

3. постановка задачи, ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов
4. ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов

Задание 9. В следующем ниже примере буквами обозначены структурные компоненты социальной установки: (А)Если преподаватель кажется мне слишком строгим, (Б) а я не люблю, когда меня заставляют что-либо делать, (В) то я редко буду посещать его занятия, где меня может ждать принуждение. Выберите правильную последовательность этих компонентов:

1. аффективный, когнитивный, поведенческий;
2. аффективный, поведенческий; когнитивный,
3. поведенческий; аффективный, когнитивный,
4. когнитивный, аффективный, поведенческий

Задание 10. Выберите правильную последовательность стадий развития конфликтов:

1. возникновение конфликтной ситуации, осознание конфликта, проявление конфликтного поведения, углубление конфликта, разрешение конфликта;
2. осознание конфликта, возникновение конфликтной ситуации, углубление конфликта, проявление конфликтного поведения, разрешение конфликта;
3. возникновение конфликтной ситуации, проявление конфликтного поведения, осознание конфликта, углубление конфликта, разрешение конфликта;
4. проявление конфликтного поведения, осознание конфликта, возникновение конфликтной ситуации, углубление конфликта, разрешение конфликта;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задание 11. Выберите правильную последовательность динамических тенденций от более примитивных к более сложным, социализированным:

1. влечения, потребности, интересы, идеалы
2. потребности, влечения, интересы, идеалы
3. интересы, влечения, потребности, идеалы
4. идеалы, влечения, потребности, интересы

Задание 12. Выберите один или несколько правильных ответов:
Из перечисленных, к мозговым центрам речи относятся:

1. зона Брока
2. слухоречевая зона коры больших полушарий — центр Вернике
3. зона ближайшего развития
4. гипофиз

Задание 13. Выберите один или несколько правильных ответов:
К основным операциям мышления относятся:

1. анализ, синтез
2. сравнение, абстрагирование
3. обобщение, конкретизация
4. сенсибилизация, синестезия
5. понятие, умозаключение
6. процессы, состояния

Задание 14. Выберите один или несколько правильных ответов:
Конституциональные черты развиваются ...

1. из биологических данных индивидуума
2. из физиологических данных индивидуума
3. из социально формируемых данных индивидуума
4. из психологических данных индивидуума

Задание 15. Выберите один или несколько правильных ответов:
Из перечисленного, к признакам языка относятся:

1. развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением
2. система условных знаков, с помощью которой передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл
3. состояния, переживаемые в процессе общения и взаимодействия между людьми
4. обусловленность психическими процессами

Задание 16. Выберите один или несколько правильных ответов:
В понятийный аппарат социальной психологии входит:

1. самосознание
2. общение
3. Психика
4. Группа
5. социализация
6. мотивация

Задание 17. Выберите один или несколько правильных ответов:
Разновидностями больших социальных групп являются

1. толпа

2. нация
3. неформальная группа
4. первичная группа

Задание 18. Выберите один или несколько правильных ответов:
Разновидностями малых социальных групп являются
1. толпа
2. нация
3. неформальная группа
4. первичная группа

Задание 19. Выберите один или несколько правильных ответов:
К механизмам социализации личности относятся следующие понятия
1. идентификация
2. подражание
3. сдвиг мотива на цель
4. персонализация

Задание 20. Выберите один или несколько правильных ответов:
К механизмам групповой динамики относятся:
1. «идиосинкризический» кредит
2. разрешение внутригрупповых противоречий
3. нормы группы
4. создание подгрупп

Задание 21. Установите соответствие между этапами становления психологии и временем их появления
1) психология как наука о душе.
2) психология как наука о фактах, закономерностях и механизмах психики

3) психология как наука о сознании
4) психология как наука о поведении
А) 17 век
Б) 2-й век до н.э.
В) начало 20 века
Г) 20-й век

ОПК-6.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 22. Установите соответствия между видами потребностей и их проявлениями:
1) естественная
2) культурная
3) материальная

А) в продуктах общественного сознания
Б) в пище, питье
В)в сне
Г) в предметах материальной культуры
Д) в защите от холода и жары
Е) в существе противоположного пола
Ж) в предметах, служащих средством удовлетворения естественных потребностей
И) в предметах, необходимых для общения с людьми.

Задание 23. Определите, какое свойство внимания развивается в следующей игре? Запишите ответ

В течение одной минуты ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитал больше предметов, предлагает перечислить вслух увиденное. То, что не замечено дополняют другие участники игры.

1.устойчивость
2.распределение
3.переключение

Задание 24.Определите последовательность психических явлений – психических процессов, свойств личности или психических состояний - описанных в нижеследующих ситуациях:

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Ответы:

1. А(психическое состояние); Б (свойство личности); В (свойство личности); Г (психический процесс); Д (психический процесс); Е (психический процесс)
2. А(психический процесс); Б (психическое состояние); В (свойство личности); Г (свойство личности); Д (психический процесс); Е (психический процесс)
3. А(психический процесс); Б (психическое состояние); В (свойство личности); Г (психический процесс); Д (свойство личности); Е (свойство личности)

4. А(свойство личности); Б (психическое состояние); В (психический процесс); Г (психический процесс); Д (свойство личности); Е (свойство личности

Задание 25.Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Ответы:

1. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (тестирование)
2. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (наблюдение)
3. А (лабораторный эксперимент); Б(наблюдение); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (тестирование)

4. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (наблюдение); Г (эксперимент); Д (анализ продуктов деятельности)

Задание 26. Выберите один или несколько правильных ответов. О выраженности каких свойств внимания говорит тот факт, что ученик ответил на вопрос учителя, несмотря на то, что отвлекся?

Урок биологии проходит в 8 классе на тему «Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе». Учитель, объясняя новый материал по теме, замечает, что один из учеников не следит за ходом урока, а смотрит в окно. Во дворе школы несколько учеников играют в футбол, у них завязалась очень оживленная игра. Ученик в классе из окна увлеченно следит за тем, кто кому передает пасы. Выждав несколько секунд, учитель окликает мальчика и задает ему вопрос по теме. Ученик переводит взгляд на учителя и дает правильный ответ на вопрос. Учитель положительно оценивает его ответ.

1. переключение;
2. устойчивость;
3. распределение;
4. концентрация

Задание 27.Решите кейс:

Определите, какой это тип обучения?

Воспитание и обучение ребенка с отклонениями в развитии в классе среди нормально развивающихся детей, но по индивидуальной, специально разработанной программе под непосредственным руководством специалиста, или в специальных классах в общей школе.

1. инклюзивное
2. коррекционное
3. дефектологическое

Задание 28. **Решите кейс:**

Определите факторы отклонений детей в развитии.

Существует два комплекса обуславливающих возникновение у детей отклонений в развитии. Одни являются следствием различных вредных влияний на зародыш и развивающийся плод во внутриутробном периоде, другие возникают как следствие различных вредных влияний на организм ребенка при его рождении и в последующие периоды развития.

1. врожденный, приобретенный
2. социальный, биологический
3. генетический, социальный

Задание 29. **Выберите правильный ответ:**
Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

1. А.Маслоу
2. К.Рождерс
3. Д.Уотсон

Задание 30. **Решение кейса:** С чем может быть связано поведение девочки?

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детприемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый побег из дома, она в течение последних двух лет регулярно «путешествует». За это время успела побывать во многих городах страны. При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная врабатываемость, затруднена переключаемость внимания. Механическое запоминание недостаточно. Нарушений со стороны мышления не обнаружено, интеллект – в границах возрастной нормы. Запас школьных знаний несколько недостаточен, житейски девочка хорошо ориентирована. Отмечается выраженная акцентуация по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность.

При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к Лене доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют. Когда

девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами составляют 2 – 2,5 мес. В этот период девочка хорошо учится, помогает по дому. Затем, с ее слов, она испытывает сильнейшую скуку, безразличие ко всему, желание убежать. Может некоторое время противостоять этому желанию, но не долго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

1. Акцентуация характера
2. Трудновоспитуемость
3.Недостатки развития когнитивной сферы

Задание 31.

Решение кейса: С чем может быть связано поведение мальчика?

Тима О., 13 лет. Обратилась мама с жалобой на недостаточную активность сына, его малообщительность, отличие от более активных и «деловых» сверстников. Семья полная. Ребенок рос и развивался нормально, в школу пошел вовремя. С учебой справляется, но выражены предпочтения определенных учителей. От отношений к учителям зависит интерес к предмету. С одноклассниками дружит мало. Есть один друг во дворе. Мальчик плохо переносит разлуку с домом, семьей, поездки в оздоровительный лагерь и т.д. При психологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость по гипостеническому типу. Других нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – в границах нормы. Самооценка адекватная, зависит от мнения окружающих. При описании картин ТАТ – очень высокая чувствительность к эмоциям, межличностным отношениям персонажей. Выражена привязанность к матери, старшей сестре. По методике ПДО – высокий уровень сенситивности, низкая конформность, превышение феминности над маскулинностью.

1. Акцентуация характера
2. Трудновоспитуемость
3.Недостатки развития когнитивной сферы

Задание 32.Выберите правильный ответ.

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. индивидуальные занятия
2. групповые занятия
3. фронтальные занятия

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задание 33. Установите соответствие

Какие виды учебных действий выделяются:

а) С позиции субъекта деятельности в учении

б) С позиции предмета самой учебной деятельности

1. действия целеполагания
2. преобразующие действия
3. исследовательские действия
4. действия программирования
5. действия планирования
6. исполнительские действия
7. действия контроля (самоконтроля)
8. действия оценки (самооценки)

Задание 34. Решите кейс: *Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину)*

На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

1) формирование мотивационной основы действия;
2) составление схемы ориентировочной основы действия;
3) формирование действий в материализованной форме;
4) громкая внешняя речь, когда содержание ООД отражается в речи;
5) формирование действия во «внешней речи про себя»;
6) формирование действия во внутренней речи.

Задание 35. Выберите правильный ответ: какова структура учебной деятельности:

1) потребность, мотив, средства достижения, действия и операции, результат, рефлексия
2) учебная мотивация, учебная ситуация, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку
3) потребность, учебная мотивация, учебная задача, рефлексия, оценка.

Задание 36. Установите правильную последовательность стадий проявления самоконтроля:

а) отсутствие видимого самоконтроля, контроль осуществляется на основе прошлого опыта;
б) стадия «полного самоконтроля», на которой учащийся проверяет полноту репродукции усвоенного материала и правильность репродукции
в) отсутствие всякого самоконтроля
г) стадия выборочного самоконтроля

Ответ: вбга

Задание 37.

Выберите правильную последовательность этапов педагогического общения от первого до последнего

1. начальный период общения; прогностический этап; анализ осуществленной системы общения; управление общением в педагогическом процессе.

2. прогностический этап; управление общением в педагогическом процессе; начальный период общения; анализ осуществленной системы общения.
3. начальный период общения; управление общением в педагогическом процессе; прогностический этап; анализ осуществленной системы общения.
4. прогностический этап; начальный период общения; управление общением в педагогическом процессе; анализ осуществленной системы общения

Задание 38.

Выберите правильную последовательность этапов решения мыслительной задачи:

1. осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
2. построение гипотезы, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
3. постановка задачи, ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов
4. ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов

Задание 39.

Выберите правильную последовательность этапов психологического анализа урока

1. предваряющий, текущий, ретроспективный;
2. ретроспективный, предваряющий, текущий;
3. текущий, предваряющий, ретроспективный

Задание 40.

Выберите правильную последовательность этапов формирования навыка:

1. упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения; вычленение и овладение отдельными элементами действия, объединение изученных элементов в целостное действие;

2. вычленение и овладение отдельными элементами действия; объединение изученных элементов в целостное действие; упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения
3. упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения; объединение изученных элементов в целостное действие; вычленение и овладение отдельными элементами действия

Задание 41.

Выберите правильную последовательность этапов формирования мировоззрения личности:

1. мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира; миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира;
2. мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира; мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира;
3. миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира; мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира

Задание 42.

Н.В. Кузьмина выделяет пять уровней продуктивности педагогической деятельности. Определите их правильную последовательность:

1. репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков

учащихся по своему предмету в целом; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;

2. системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;
3. системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям; аудитории;
4. локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования

искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям; аудитории

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль лидерского руководства характеризуется высокой степенью единоличной власти

1) Демократичное руководство
2)Авторитарное руководство
3) Либеральное руководство

Задание 44. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:

Сознание управляет самыми сложными формами поведения в следующих случаях …

1. когда перед человеком возникают неожиданные, интеллектуальные сложные проблемы, не имеющие очевидного решения
2. когда необходимо осознать и найти выход из какой-либо конфликтной ситуации
3. когда человек непроизвольно обращает внимание на интересующие его предметы и явления
4. когда человек выполняет действия, ставшие привычкой

Задание 45. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:

Сильными уравновешенными типами темперамента являются …

1. Сангвинический
2. Флегматический
3. Холерический
4. Меланхолический

Задание 46. Установите соответствие между основными эмоциями и их определениями.

1. Страх
2. Гнев
3. Удивление
4. Стыд
5.Презрение

А) отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении

Б) отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями объекта чувств

В) отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможной угрозе его жизненному благополучию, о реальной и воображаемой опасности

Г) отрицательное эмоциональное состояние, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности

Д) не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства

Задание 47.Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности:

А) индивидуально-типологические особенности чувствительности
Б) функции ощущений
В) свойства ощущений

1) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей;
2) превращение энергии внешнего воздействия в акт сознания;
3) сензитивность, сенсибилизированность, сенсорная организация.

Задание 48.Установите соответствия между видами внимания и условиями их возникновения:

А) непроизвольное Б) произвольное В) послепроизвольное

1) действие сильного, контрастного или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя
2) вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес
3) постановка (принятие) задачи.

Задание 49.Определите и запишите, какие эмоциональные состояния переживают Пьер и Элен?
Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней. «Я убью тебя»,- закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты. (Л.Н.Толстой «Война и мир»)
Ответ: А)Элен_____, Б)Пьер_____
1.гнев
2.страх

Задание 50.Установите соответствие, какая деятельность проявляется в следующих примерах:
А) сознательная
Б) бессознательная.
1. Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.
2. Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей.
3. Выпускник школы поступил в педагогический вуз и объясняет это тем, что любит детей и ему нравится понятно излагать математические доказательства.
4. У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые строят ему рожи и т.п. Спасаясь от преследователей, он иногда получает травмы и увечия.

Задание 51.Соотнесите понятия основных типов формальных групп и их характеристик:
а) вертикальная группа
б) горизонтальная группа
в) специальные целевые группы

1) создается за пределами формальной организационной структуры для разработки проекта особой важности, сложности, риска или предполагающего реализацию творческого потенциала исполнителей

2) создается менеджером и его подчиненными с формальной цепью команд

3) создается из служащих, находящихся на одном иерархическом уровне организации, но работающих в разных функциональных областях.

Задание 52. Выберите правильный ответ, о каком социально-психологическом явлении идет речь в данной ситуации?

Мальчик 12 лет захотел сделать подарок своей бабушке на 8 марта. Он знал, что она любит оладушки, которые часто печет по выходным. Он стал наблюдать, как она печет их, как готовить тесто. Он внимательно выделял каждое действие бабушки, записывал его в блокнот. Накануне праздника мальчик встал рано утром и принялся за приготовление блюда. Он заглядывал в свои записи и старался все делать так, как бабушка. Оладушки получились вкусные, но не настолько, как у бабушки. Но все равно бабушка очень обрадовалась такому подарку внука.

Ответы:

1. социальное научение;
2. социальное сотрудничество;
3. самообразование;
4. обучение

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Задание 53. Выберите правильный ответ

Первый по порядку следования этап психологического исследования:

Варианты ответа:

1) обработка данных исследования;

2) исследовательский этап;

3) подготовительный этап;

4) интерпретация данных и формулирования выводов.

Задание54. Выберите правильный ответ

Констатирующий эксперимент:

Варианты ответа:

1) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
2) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
3) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
4) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Задание 55. Выберите правильный ответ

Формирующий эксперимент:

Варианты ответа:

1) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
2) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
3) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
4) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Задание 56. Выберите правильный ответ

Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками

Варианты ответа:

1) тесты интеллекта;
2) тесты специальных способностей;
3) тесты достижений;
4) тесты личности;

Задание 57. Укажите два варианта ответа:

Психологическое сопровождение школьников, испытывающих трудности в школьной адаптации предполагает…

1) проведение факультативных занятий;
2) проведение общешкольных родительских собраний;
3) проведение психолого-педагогической диагностики;
4) организацию психокоррекционной работы со школьниками.

Задание 58. Укажите два варианта ответа

Психологическое сопровождение старшеклассников предполагает…
1) развитие основ произвольности;
2) осуществление помощи в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором;
3) постепенное и ненавязчивое формирование основы для личностного самоопределения;
4) осуществление помощи при адаптации к школе.

Задание 59. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:
В работе с родителями основной целью психолога является…
1) определение путей коррекции взаимоотношений с ребенком;
2) исправление дефектов воспитания;
3) выявление проблем в развитии ребенка;
4) достижение глубокого и объективного понимания ребенка.

Задание 60. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:
При осуществлении психологического сопровождения необходимо…
Варианты ответов:
1) создать условия для передачи знаний, умений, навыков;
2) обеспечить дисциплину на уроках;
3) создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
4) перестроить, модифицировать школьную среду, чтобы она была максимально приятна для ребенка.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
3	П	Множественный выбор	1,3	2 1	2 1
4	П	Множественный выбор	3,4,5	2-3 1	2 1
5	П	Множественный выбор	1,2,5,6	3-4 1-2	2 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
9	В	кейс-задача	4	1	3
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
12	П	Множественный выбор	1,2	2	2

				1	1
13	П	Множественный выбор	1,2,3	3 2 1	3 2 1
14	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
15	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
16	П	Множественный выбор	2,4,5	3 2 1	3 2 1
17	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
18	П	Множественный выбор	3,4	2 1	2 1
19	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
20	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
21	В	На соответствие	1Б, 2Г, 3А, 4В	3-4 2 1	3 2 1
22	П	На соответствие	1Б,В,Д,Е 2А,И 3Г,Ж	7-8 6-4 3-2	3 2 1
23	В	Кейс-задача	3	1	4
24	В	Кейс-задача	2	1	4
25	В	Кейс-задача	1	1	4
26	В	Кейс-задача	3	1	4
27	В	кейс-задача	2	1	2
28	В	кейс-задача	1	1	2
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1

30	В	кейс-задача	1	1	2
31	В	кейс-задача	1	1	2
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
33	В	На соответствие	А-1,4,5,6,7,8 Б-2,3	8 7-6 5-3 2 1-0	4 3 2 1 0
34	В	кейс-задача	3	1	2
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
36	В	Установление последовательности	ВБГА	4	2
37	В	Установление последовательности	4	1	4
38	В	Установление последовательности	1	1	4
39	В	Установление последовательности	1	1	4
40	В	Установление последовательности	2	1	4
41	В	Установление последовательности	1	1	4
42	В	Установление последовательности	1	1	4
43	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
44	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
45	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
46	В	На соответствие	1В, 2Г, 3Д, 4А, 5Б	5 3-4 2 1	4 3 2 1
47	В	На соответствие	А3, Б2, В1	3 2 1	3 2 1
48	В	На соответствие	А1, Б3, В2	3	3

				2 1	2 1
49	В	На соответствие	А2, Б1	2 1	2 1
50	В	На соответствие	А2,3 Б1,4	3-4 2 1	3 2 1
51	В	На соответствие	А2, Б3, В1	3 2 1	3 2 1
52	П	кейс-задача	1	1	1
53	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
54	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
55	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
57	В	Множественный выбор	3,4	2 1	2 1
58	В	Множественный выбор	2,3	2 1	2 1
59	В	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
60	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1

Наименование дисциплины: КМ.01.02 Педагогика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задачи по использованию нормативных правовых актов в сфере образования; Решение педагогической ситуации на основе норм профессиональной этики	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задачи по разработке основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основы воспитывающего обучения в соответствии с базовыми национальными ценностями	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Ставить и реализовывать воспитательные цели в процессе обучения на основе базовых национальных ценностей	Выполнение лабораторной работы по целеполаганию	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальна ценностей	Педагогические ситуации по проблеме воспитывающего обучения	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-5 Способен осуществлять	Знает основы психологическ	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов,	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками выявления и	Тестовые задания	Кейс-задания

контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ой и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися			приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.			корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствовани ю образовательного процесса.		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседов ания на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Выполне ние лаборато рной работы по отбору психолог о-педагоги ческой технолог ии с учетом различно го континге нта обучающ	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Технологиями проектирования психологически	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	Вопросы для собеседовани я на экзамене

					ихся		безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-	Выполнение лабораторных работ	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Педагогические ситуации	Вопросы для собеседования на экзамене

	развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности			педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса			специальных научных знаний, в том числе в предметной области		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задание 1.

Нормативный правовой документ, где излагаются принципы государственной политики в области образования:

1) Конституция Российской Федерации;
2) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3) Профессиональный стандарт педагога;
4) Примерная программа воспитания;
5) Федеральный государственный образовательный стандарт.

Задание 2.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

1) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

4) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Задание 3.

Граждане, имеющие в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью?

1) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности**;**

2) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

3) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

4) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Задание 4.

Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

1) Министерства просвещения Российской Федерации;

2) Федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования;

3) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

4) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

5) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задание 5.

Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это…

1) компетентность;

2) квалификационная категория;

в) матерсво;

г) творчество.

Задание 6.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов:

1) демократизма и гласности;

2) централизма и делегирования;

3) единоначалия и коллегиальности;

4) справедливости и равенства.

Задание 7.

Соотнесите цели деятельности и типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

Цели деятельности	Тип образовательной организации

1. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	А) профессиональная образовательная организация
2. Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования	Б) образовательная организация высшего образования
3. Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения	В) общеобразовательная организация
4. образовательная деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность	Г) дошкольная образовательная организация

Задание 8.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает педагогическим работникам следующие трудовые права и социальные гарантии (выберите несколько правильных ответов):

1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;

2) право применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

3) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

4) право осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

5) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

6) право формировать у обучающихся профессиональные качества по избранным профессии, специальности или направлению подготовки;

7) право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

8) право на бесплатное один раз в пять лет санаторно-курортное лечение.

Задание 9.

Соотнесите нижеуказанные положения и нормативные документы, в которых они прописаны:

Нормативные положения	Нормативные документы

1. Характеристика обобщенных трудовых функций	А. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	Б. Примерная программа воспитания
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	В. Профессиональный стандарт педагога
4. *Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*	Г. Федеральный государственный образовательный стандарт

Задание 10.

Соотнесите понятия и их определения, зафиксированные Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Понятия	**Определения**
1. Общее образование	А. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
2. Профессиональное обучение	Б. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
3. Дополнительное образование	В. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);
4. Профессиональное образование	Г. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
4.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	1 0
5.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
7.	Повышенный	На соответствие	1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б.	4 2 0-1	3 1 0
8.	Повышенный	Множественный выбор	1, 3, 5, 7	4 2 0-1	3 1 0
9.	Высокий	На соответствие	1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б.	4 2 0-1	3 1 0
10.	Повышенный	На соответствие	1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 - В	4 2 0-1	3 1 0

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задание 1.
Документ, в котором указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
1) устав организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2) локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3) Федеральный государственный образовательный стандарт;
4) Примерная образовательная программа основного общего образования.

Задание 2.
Методологической основой ФГОС общего образования является подход:
1) системно-деятельностный;
2) культурологический;
3) полисубъектный;
4) этнопедагогический.

Задание 3.
Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенциив:
1) Министерства образования и науки РФ;
2) Министерства образования Республики Башкортостан;
3) учредителя образовательной организации;
4) образовательной организации.

Задание 4.
Образовательные программы разрабатываются на основе:
1) программ развития образования;
2) закона об образовании;

3) учебников;
4) образовательных стандартов.

Задание 5.

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов - это:

1) программа развития образовательного организации;
2) основная образовательная программа образовательной организации;
3) базисный учебный план;
4) образовательный процесс.

Задание 6.

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

1) временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника;
2) нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения;
3) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты;
4) образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Задание 7.

Выберите правильный алгоритм этапов проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) детей:

1) обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов, диагностика возможностей и интересов детей;
2) выполнение программы ИОД ребенком, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, отслеживание результатов и анализ итогов;
3) составление проекта программы ИОД, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов;
4) диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов.

Задание 8.

Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются:

1) титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

2) титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

3) титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

4) титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы.

Задание 9.

Установите соответствие между базовыми, профильными и элективными курсами в системе профильного обучения и их характеристиками:

1. Базовые предметы	А. Обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения
2. Профильные предметы	Б. Повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения
3. Элективные курсы	В. Обязательные по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени обучения

Задание 10.

Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП):

1) этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы;

2) этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы;

3) подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы;

4) подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
9	В	На соотвествие	А-1, Б-3, В-2	3 2 1 0	3 2 1 0
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задание 1.

В каком документе сформулированы ценностно-целевые ориентиры образования в РФ?

1) в Примерной программе воспитания;

2) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

3) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

4) в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Задание 2.

Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

1) внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки;

2) внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы);

3) формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования;

4) часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Задание 3.

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

1) обучение, воспитание, развитие;

2) преподавание, учение, деятельность;

3) вызов, осмысление, размышление;

4) определение, активизация, закрепление.

Задание 4.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

1) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
2) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;
3) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;
4) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Задание 5.
Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются на основе принципов (выберите несколько ответов):
1) гуманизма;
2) обобщенности и конкретности;
3) систематичности и последовательности;
4) сотрудничества;
5) свободного воспитания;
6) наглядности;
7) научности, доступности;
8) связи теории с практикой.

Задание 6.
Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:
1) прогностический этап;
2) аналитический этап;
3) рефлексивный этап;
4) процессуальный этап.

Задание 7.
Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей в соответствии со стратегией воспитания 2025 является:
1) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;
2) развитие интеллектуальной личности, координирующей свои способности в действия;
3) развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
4) воспитание патриота своей Родины.

Задание 8.

Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

1) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

2) не имеют этого права;

3) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

4) безоговорочно.

Задание 9.

Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

Ситуация 1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

А) «Не хочешь – заставим!»

Б) «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

В) «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»;

Г) «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

Д) «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 2. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» – Что должен на это ему ответить учитель?

А) «Если честно сказать – сомневаюсь»;

Б) «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»;

В) «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»;

Г) «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»;

Д) «Давай поговорим и выясним проблемы»;

Е) «Почему ты сомневаешься в себе?».

Ситуация 3. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?

А) «Попробуй только!»;

Б) «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями»;

В) «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»;

Г) «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»;

Д) «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя»;

Е) «А что ты собираешься делать дальше?»;

Ё) «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

Задание 10.

Соотнесите поставленную воспитательную цель и способ ее постановки:

Воспитательная цель	Способ постановки
1. Вызвать у обучающихся чувство уважения к поступку литературного героя	А) через внутренние психические процессы интеллектуального и эмоционально-волевого развития обучающихся
2. Чтение отрывка произведения и анализ поступка литературного героя с обучающимися	Б) через деятельность обучающихся
3. На основе анализа поступка развивать гражданско-патриотические качества обучающихся	В) через содержание образования
4. Обучающимся самостоятельно прочитать отрывок из произведения и высказать свое мнение о поступке литературного героя	Г) через конечный результат, выраженный в действиях обучающихся
5. Обучающийся осознает социальную значимость поступка и испытывает чувство уважения к литературному герою	Д) через деятельность учителя

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
2.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
5.	Повышенный	Множественный выбор	1, 4, 5	3 2 1 0	3 2 1 0
6.	Повышенный	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 2-3 0-1	2 1 0
7.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9.	Повышенный	Множественный выбор	1 – Д; 2 – Г; 3 – Д	3 2 1 0	3 2 1 0

10.	Высокий	На соответствие	1- Д; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 1.
Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из:
1 закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
2 закрытых заданий с альтернативными ответами
3 заданий на дополнение
4 заданий на установление правильной последовательности

Задание 2.
Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена?
1 пятибалльную
2 десятибалльную
3 стобалльную
4 двухсотбалльную

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к
1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

Задание 4
Самоконтроль позволяет:

1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

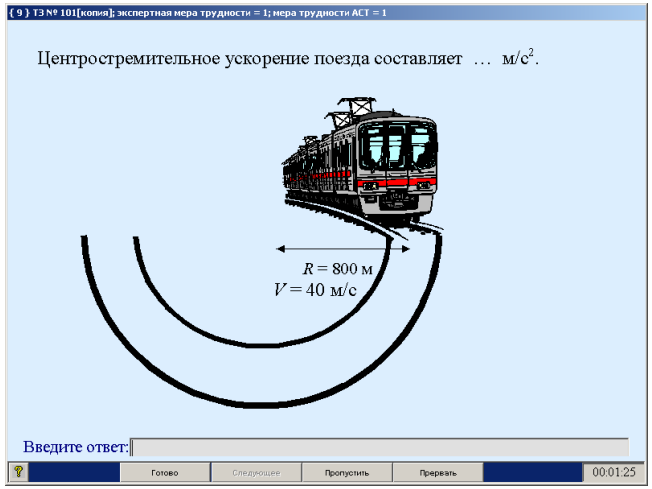
Задание 5
_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала.
1 устный контроль
2 лабораторная работа
3 решение задачи
4 упражнение

Задание 6
Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:
А) рубежный
Б) пропедевтический
В) итоговый
Г) входной
Д) отсроченный

Порядок этапов	1	2	3	4	5
Вид контроля					

Задание 7
Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат
4 выставка

Задание 8
Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:



1 открытого типа
2 на установление последовательности
3 закрытого типа
4 на иерархическое сравнение

Задание 9
Тест считается валидным, если он:
1 внутренне согласован
2 позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных
3 измеряет то, для выявления чего предназначен
4 корректно составлен

Задание 10
Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:
а. Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников.
б. Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.

в. Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования.

г. Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

Порядок предложений	1	2	3	4
Буква, обозначающая предложение				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

6	П	Установление последовательности	1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-д	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
10	П	Установление последовательности	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	4 2-3 1-2 0	3 2 1 0

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 1.
Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;
2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Задание 2.
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Задание 3.

Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Задание 4.
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;
2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Задание 5.
Технология модульного обучения является направлением:
1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Задание 6.
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Задание 7.
В состав обучающего модуля входят:

1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Задание 8.
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;
2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Задание 9.
Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.
Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

А. Выберите гипотезу о причине возникшей проблемы или трудности:

1) несформированность структурных компонентов учебной деятельности, неумение самостоятельно организовывать учебную деятельность;
2) неправильное воспитание в семье;
3) непонимание тем учебных предметов;
4) негативное влияние окружения ученика;
5) несформированность навыка чтения;
6) неумение работать творчески.

Б. Выберите профессиональные действия:

1) следить за ходом самостоятельной работы;
2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4) провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5) 5.вызвать родителей Саши в школу.

В. Расположите выбранные действия в порядке их правильного выполнения:

1) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3) следить за ходом самостоятельной работы.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	П	Мнoржественного выбора	1,4,5,7	1 0	1 0
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	В	На соотвествие	А-1, Б-3, В-2	3 2 1 0	3 2 1 0
10	В	На соответствие	А - 1 Б – 1, 2, 3 В – 1	4-5 3 2 0-1	3 2 1 0

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задание 1.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
1. Начальная фаза беседы;
2. Заключительная фаза беседы
3. Фаза передачи информации
4. Фаза аргументирования;
5. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Задание 2.
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:
1. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
2. Постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
3. Анализ результатов решенич педагогической задачи.
4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 3
Под КТД подразумевается
1. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
2. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
3. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
4. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 4
К числу коммуникативных умений относятся:
1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 5
Установить последовательность этапов педагогического общения
1. коммуникативная атака;
2. моделирование предстоящего общения;
3. анализ осуществленного общения;
4. управление процессом общения.

Задание 6

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1. Целеполагание;
2. Диагностика;
3. Педагогическое взаимодействие;
4. текущая диагностика;
5. выбор содержания, форм и методов;
6. итоговая диагностика.

Задание 7

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 8.

Метод воспитания – это

1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания.

1. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
2. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
3. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

4. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 5, 1	5 4 3 0-2	3 2 1 0
2	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 5, 1	4 3 0-2	2 1 0
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	П	Множественный выбор;	2, 3, 4, 5	4 3 2 0-1	3 2 1 0
5	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 3 0-2	2 1 0
6	П	Установление последовательности	2, 1, 5, 3, 4, 6	6 5 3-4 0-2	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание 1.

Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:

1) объект педагогики;
2) объект психологии;
3) предмет психологии;
4) предмет педагогики.

Задание 2.

К функциям педагогики как науки относятся:

1) методологическая;
2) теоретико-познавательная;
3) научно-теоретическая;
4) аксиологическая.

Задание 3.

Модель (парадигма) образования, при которой осуществляется создание условий для разностороннего развития личности, раскрытия её внутреннего (имманентного) потенциала:

1) рационалистическая;
2) неинституциональная;
3) гуманистическая;
4) традиционная.

Задание 4.

Сравнительный анализ систем образования в разные исторические эпохи у разных народов позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как:

1) единство воспитания, обучения и развития;
2) активность учащихся в процессе обучения;
3) мотивационная основа обучения;

4) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества.

Задание 5.

Исторический подход в изучении педагогических явлений предполагает:

1) изучение педагогических явлений во взаимосвязи, в движении, в отношениях друг с другом;

2) изучение педагогических явлений как совокупности закономерно взаимосвязанных элементов целого;

3) изучение и оценку педагогических явлений с учетом социально-экономических, политических, культурных условий той исторической эпохи, в которой они существовали;

4) изучение и оценку педагогических явлений с позиции достижений современной науки и практики.

Задание 6.

Выберите из предложенных четыре уровня методологии педагогики:

1) философский;
2) социологический;
3) методический;
4) общенаучный;
5) конкретнонаучный;
6) дидактический;
7) психологический;
8) технологический.

Ответ_____

Задание 7.

Соотнесите элементы и соответствующую им структуру образовательного процесса:

Элементы ОП	Структура ОП
1. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный	А) методическая структура ОП
2. Задачи обучения (воспитания), последовательные этапы деятельности педагога, последовательные этапы деятельности обучающихся	Б) педагогическая структура ОП
3. Процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроя; подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамика активности	В) психологическая структура ОП

Задание 8.

Соотнесите крылатые выражения и их авторов:

Крылатые выражения	Выдающиеся педагоги
1. “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях”	А) Я.А. Коменский
2. «Дисциплина не средство, а цель воспитания»	Б) Д. Локк
3. «Школа без дисциплины, что мельница без воды»	В) И.Г. Песталоцци
4. «Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать, но также и сердце хочет верить и любить, ум хочет мыслить»	Г) Ф.В.А. Дистервег
5. «У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать и нет ничего глупее, чем пытаться подменить это его умение нашим»	Д) К.Д. Ушинский
6. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире»	Е) Ж.-Ж. Руссо
7. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»	Ё) Л.Н. Толстой
8. «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель… Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель»	Ж) А.С. Макаренко

Задание 9.

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

Педагоги-реформаторы	Педагогические теории
1. Г.Кершенштейнер	А) гуманистическая педагогика
2. Д.Дьюи	Б) вальдорфская педагогика
3. Я.Корчак	В) эволюционная педагогика
4. Р.Штейнер	Г) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы
5. В.П.Вахтеров	Д) экспериментальная педагогика
6. Э.Мейман	Е) прагматическая педагогика
7. В.Лай	Ё) педагогика «действия»

Задание 10.

Установите соответствие между исторически сложившимися педагогическими идеями и их разработчиками:

Пеагогическая идея	Педагоги
1. Идея соединения обучения с производительным трудом	А) И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский
2. Идея естественного свободного воспитания	Б) Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, И.П. Иванов
3. Идея развивающего обучения	В) Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, Р.Штайнер, М.Монтессори
4. Идея воспитания в коллективе и через коллектив	Г) М.Монтень; Д.Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий, АВ. Хуторской
5. Идея компетентностного подхода	Д) И.Г. Песталоцци, И. Ф.Гербарт, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский
6. Идея воспитывающего обучения	Е) Т.Мор, Р.Оуэн, И.Г.Песталоцци, А.С.Макаренко;

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
6.	П	Множественный выбор	1, 4, 5, 8	4 3 1-2 0	3 2 1 0
7.	П	На соответствие	1- Б; 2-А; 3-В	3 1 0	2 1 0
8.	В	На соответствие	1-Д; 2-Ж; 3-А; 4-В; 5-Е; 6-Б; 7-Г; 8-Ё	7-8 5-6 4 2-3 0-1	4 3 2 1 0
9.	В	На соответствие	1–Г; 2–Е; 3–А; 4-Б; 5-В; 6-Д; 7-Ё	7 5-6 4 2-3 0-1	4 3 2 1 0
10.	В	На соответствие	1- Е; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины (практики): К.М. 01.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с практикумом по инклюзивному образованию

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обуч-ся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС.	Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обуч-ся с ООП.	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Собеседование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучся, в т.ч. с ООП, в соответвии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обуч-ся; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педаго-гическую диагностику неус-певаемости обучающихся.	Собеседование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ОПК-6. Способен	Психолого-	Тестовые	Вопросы	Применять специальные	Собесе-	Вопросы для	Навыками отбора	Решение	Вопросы для

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП.	педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	задания	для собеседования на зачете	технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	дование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	собеседования на зачете, тестовые задания	психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обуч-ся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	кейс-задач по инклюзивному образованию	собеседования на зачете, тестовые задания
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	Собеседование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (1-4):
А) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
Б) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
В) дети с нарушениями речи (логопаты);
Г) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

Задание 2. Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального
Б) международного
В) федерального

Задание 3. Инклюзивное образование - это
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

Задание 5. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (5-8):
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6. Социальная интеграция должна быть обеспечена
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

Задание 7. Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей
А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;

Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?
А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
Б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задание 10. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	
3.	индивидуализация и дифференциация обучения	
4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по социализации обучающихся	

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:
А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11. Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический.
Б) практико-действенный,
В) поисково-вариативный,
Г) диагностический,

Задание 12. Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

Задание 13. Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

Задание 14. Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ

№/№	Критерии	Показатели
1.	субъективные	
2.	объективные	

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15. Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью
Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

Задание 17. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально разивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзия
Б) интеракция
В) индивидуализация
Г) мейнстриминг

Задание 18. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения …
А) компромиссные в пользу ребенка
Б) на основании медицинского диагноза
В) на основании заключения педагога-дефектолога

Задание 19. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20. Необходимо определить алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление
5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей)
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

Задание 23. Основанием для перевода обучающегося с ОВЗ с одного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на другой является:
А) характеристика на ребенка
Б) заявление родителей
В) рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей)

Задание 24. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:
А) качества обучения
Б) от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
В) выбора примерной АООП

Задание 25. Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26. Установите соответствие:
Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры коммуникации	

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;

Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и индивидуальный учебный план:
А) целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
Б) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
В) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

Задание 28. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит:
А) на основании текущей оценочной деятельности
Б) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
В) на основании итоговой аттестации

Задание 29. Установите алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении.
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

Задание 30. Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: 1_____ тьютора; 2_____ занятие у специалиста; 3_____ консультация 4_____
Необходимо в пробелы текста вставить нужные слова:
А) психолога.
Б) сопровождение;
В) индивидуальная;
Г) коррекционно-развивающее;

Задание 32. Современные реалии показывают, как важно и детям 1 _____, и детям- 2_____, и обычным детям овладеть навыком адекватного 3_____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный 4_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные 5_____.
Необходимо в пробелы текста вставить нужные слова:
А) оценивания
Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

Задание 33. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов
Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г. Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Каждому разделу соответствует свое содержание:
А) Титульный лист
Б) Пояснительная записка
В) Индивидуальный учебный план
Г) Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
Д) Мониторинг достижений обучающегося

Е) Заключение и рекомендации

Задание 34. Установить последовательность технологий инклюзивного образования, используемых на этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

Задание 35. Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
1. принцип конфиденциальности	
2. принцип комплексности	
3. принцип научности	
4. принцип доступности	

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36. Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
В) все вышеперечисленное

Задание 38. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это …
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40. Основные формы взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ
А) Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ
Б) Групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ
В) Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.
Г) Все ответы верны

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл

1	В	На соответствие	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 - Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
5	В	На соответствие	5 – Г, 6 – Б, 7 – В, 8 - А	4 2-3 0-1	3 1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
7	В	Множественный выбор	А; В; Г	3 2 1	3 2 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
10	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
11	В	На соответствие	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
14	П	На соответствие	1-Б; 2-А.	2 1 0	2 1 0

15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
17	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
18	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
20	В	Установление последовательности	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
26	В	Множественный выбор	1-В; 2-А; 3-Б	3 2 1 0	3 2 1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
29	В	Установление последовательности	Е; В; Д; Г; А; Б	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0

31	В	На соответствие	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
32	В	На соответствие	1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
33	В	На соответствие	1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
34	П	На соответствие	1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
35	П	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0

Наименование практики: К.М.01.04(У) Психологические основы профессиональной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины Общая и социальная психология	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-6.	Способы	Выполнение	Дневник	Развивать и	Выполнение	Дневник	Навыками	Выполнение	Дневник

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологического изучения обучающихся; способы психологического изучения обучающихся	тестовых заданий	практики, вопросы для собеседования на зачете	активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес	тестовых заданий	практики, вопросы для собеседования на зачете	отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	тестовых заданий	практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, dопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, dопросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающег	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

специальных научных знаний.	о образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности			нее необходимые коррективы.			коммуникации в профессиональной педагогической деятельности методами психологического исследования		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений - это _____
1) деятельность
2) общение
3) война
4) конфликт

2. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.
1) виды деятельности
2) поиск компромисса
3) разрешение конфликта
4) межличностные отношения

3. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?
1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
2) Свои претензии на спорную территорию высказали не-сколько воюющих государств.
3) Братья договорились, что компьютером будут пользо-ваться по очереди.
4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в фут-больном матче.

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.
1) компромисс
2) конфликт
3) конфликтное поведение
4) конфликтная ситуация

5. Объединение элементов в единое целое — это _____
1) целостность
2) интеграция
3) инцидент
4) приспособление

6. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?
1) Участники конфликта бросились в драку.
2) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
3) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учеб-ник.
4) Всеволода обидело поведение друга. Он открыто выска-зал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.

7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В межличностных конфликтах всегда участвуют две сто-роны.
2) Конфликтное поведение может быть не связано с грубо-стью и оскорблениями.
3) Приспособление -это односторонние уступки в ходе конфликта.
4) К конфликтам относят избегание и приспособление.
5) Сотрудничество -это урегулирование разногласий пу-тём взаимных уступок.

8. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1) инклюзия;
2) интеракция;
3) индивидуализация.

10. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является тезис _____:
1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
2) некоторые дети не способны к обучению;
3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

11. _____- - субъекты инклюзивной практики.
1) родители;
2) педагоги;

3) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

12. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

1) лица с отклонениями в развитии;
2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
3) дети с особыми образовательными потребностями.

13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это-_____.

1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

14. Инклюзивное образование обозначает_____

1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
2) проект «доброй воли»;
3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

15. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

1) А.Н. Леонтьева;
2) С.Л. Рубинштейн;
3) Л.С. Выготского.

16. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

1) рекомендательным;
2) полностью обязательным к исполнению;
3) частично обязательным.

17. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

18. _____-не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?
1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
3) программа коррекционно-развивающей работы.

19. Различают два вида интеграции:
1)образовательную и социальную
2)пассивную и творческую
3) внутреннюю и внешнюю

20. _____ подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками.
1) индивидуализация
2) интеракция
3) инклюзия

21. Учение - это процесс _____--
1) передачи знаний от старшего поколения к младшему
2) групповой деятельности по усвоению знаний
4) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
5) индивидуальной познавательной деятельности человека

22. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является _____
1) выполнение конкретных учебных действий 2) наличие обратной связи
3) наличие учебно-познавательного мотива 4) наличие целевой установки

23. К структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относится_____-
1) потребности

2) действия учителя по оценке учащегося
3) стиль педагогической деятельности
4) оценка результата учения школьником

24. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется_____
1) широкие познавательные мотивы
2) широкие социальные мотивы
3) учебно-познавательные мотивы
4) узко-личные мотивы

25. Дидактогения - это:
1) положительное отношение учащегося к школе
2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности
3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения
4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога

26. В основу развивающего обучения легло понятие_____.
1) научение
2) поэтапное формирование умственных действий
3) зона ближайшего развития
4) личностный смысл

27. Уровень актуального развития психики характеризуют_____.
1) обученность, обучаемость
2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3) самообучаемость. самовоспитуемость, саморазвиваемость
4) обученность, воспитанность, развитость

28. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка_____
1) в дошкольном возрасте
2) в младшем школьном возрасте
3) в подростковом возрасте

4) в юношеском возрасте

29. В воспитательном плане наиболее эффективным считается_____
1) традиционное обучение
2) проблемное обучение
3) программированное обучение
4) догматическое обучение

30. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как_____
1) организаторская
2) конструктивная
3) коммуникативная
4) гностическая

31.Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:
1) конструктивный
2) коммуникативный
3) организаторский
4) перцептивный

32. _____- ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:
1) постоянная отрицательная оценка
2) отсутствие оценки
3) обилие положительных оценок
4) косвенная отрицательная оценка

33. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:
А) демократический
Б) либеральный
В) непоследовательный
Г) авторитарный

34. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе _____.
1) примерные рабочие программы
2) учебники из федерального перечня
3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

35. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.
1) обновленных ФГОС
2) примерных рабочих программах
3) универсальном кодификаторе
4) примерных основных образовательных программах

36. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены
1) Предметные результаты
2) Метапредметные результаты
3) Содержание образования
4) Личностные результаты

37. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____
1) в разделе «Тематическое планирование»
2) отдельным разделом
3) в пояснительной записке
4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

38. Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании_____
1)Примерной программы воспитания
2) ФГОС НОО, ООО 2021
3) ФГОС СОО
4) ФГОС СПО

39. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает _____
1) Примерная рабочая программа
2) ФГОС НОО/ООО 2021
3) Предметные концепции
4) Закон «Об образовании»

40. Социальные факторы развития ребенка включают в себя
1) социальную среду, обучение, социализацию;
2) социальную среду, обучение, социальный статус;
3) социальный статус, воспитание, адаптацию.

41. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…
1) первичной стадией;
2) стадией интеграции;
3) стадией индивидуализации.

42. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…
1) дошкольном периоде;
2) в периоде раннего детства;
3) в младшем школьном возрасте.

43. В примерных рабочих программах
1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы
2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны
3) перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков
4) перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

44. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет…
1) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
3) разрабатывать календарно-тематическое планирование
4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

45. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки _____

1) системы учебных задач
2) тематического планирования
3) содержания учебного предмета по годам обучения
4) календарного планирования

46. Психические явления принято разделять на основные классы:

1) познавательные, эмоциональные, волевые;
2) процессы, состояния, свойства;
3) познавательные, поведенческие, регуляторные;
4) психические, физиологические, биологические, физические;
5) индивидуальные, групповые, межгрупповые;

47. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:

1) ориентированные на достижение;
2) интроверты;
3) отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;
4) отличающиеся высоким уровнем тревожности;

5) экстраверты;
6) ориентированные на поиск новых ощущений

48. Самосознание проявляется в:
1) критическом отношении к себе,
2) влечениях,
3) самонаблюдении,
4) ответственности перед обществом за свои поступки и действия,
5) самообладании,
6) беспричинной смене настроения

49. Психические свойства личности:
1) способности,
2) темперамент,
3) привычки,
4) характер,
5) потребности

50. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это
1) способности;
2) характер;
3) темперамент;
4) направленность;

51. Эмоция, обеспечивающая более длительную мотивацию деятельности _____
1) удивление;
2) интерес;
3) счастье;
4) страх наказания

52. Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев:
1) «Почему бы и нет, я всегда с тобой!»
2) «Дорогой (ая)только ты сможешь мне помочь»
3) «Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!»
4) «Если ты не изменишься, я ухожу»
5) «Знаю, как ты починишь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».

53. Знание педагогом своего предмета относится к классу_____--
1) академических способностей;
2) перцептивных способностей;
3) дидактических способностей.

54. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется_____
1) педагогической направленностью;
2) педагогической деятельностью;
3) педагогическим общением;
4) педагогической компетентностью.

55. Педагогическая деятельность начинается с_____
1) отбора учебного содержания;
2) выбора методов и форм обучения;
3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

56. _____группа форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:
1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

57. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется _____

1) Решением Совета образовательного учреждения.
2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3) Расписанием учебных занятий.
4) СанПинами.

58. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на_____
1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
2) государственные стандарты образования;
3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
4) государственный образовательный заказ.

59. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) _____
1) Конвенции о правах ребенка.
2) Всеобщей декларации прав человека.
3) Конституции РФ.
4) Международном пакте о гражданских правах.

60. Контроль результатов обучения – это:
1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4) механизм проверки только знаний учащихся.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	2; 3	2 1 0	2 1 0
8	П	Множественный выбор	1; 2	2 1 0	2 1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
36	П	Множественный выбор	1; 3	2 1 0	2 1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
38	П	Множественный выбор	1; 2	2 1 0	2 1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
41	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
43	П	Множественный выбор	1; 3	2 1 0	2 1 0

44	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
45	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
48	П	Множественный выбор	1; 3; 4; 5	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
49	П	Множественный выбор	1; 2; 4	3 2 1 0	3 2 1 0
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
51	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
52	Б	Множественный выбор	3; 4; 5	3 2 1 0	3 2 1 0
53	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
54	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
55	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

57	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
58	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
59	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
60	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование практики: К.М.01.05(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	текущий контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими и обучающимися	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; навыками отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Тестовые задания	Кейс-задания

				предложения по совершенствованию образовательного процесса					
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования на экзамене

							комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогиче	Закономерности возрастного развития личности, принципы	Тестовые задания	Задания практики	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,	Тестовые задания	Задания практики	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	Тестовые задания	Задания практики

скую деятельность на основе специальных научных знаний.	построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности			психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса			основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Кейс-задания на формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Вопросы для собеседования на экзамене

преподаваемых учебных предметов									

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 1.
К метапредметным результатам обучения относится следующий вид универсальных учебных действия по ФГОС ООО
1 рефлексивные
2 познавательные
3 презентационные
4 информационные

Задание 2.
К личностным результатам по ФГОС относится
1 самоопределение
2 планирование
3 саморегуляция
4 научные знания

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к
1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

Задание 4

Самоконтроль позволяет:
1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

Задание 5
Результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах - это ...
1 отметка
2 оценка
3 самооценка
4 контроль

Задание 6
Установите соответсвтие видов универсальных учебных действий (УУД) и их видов

Виды УУД	УУД
а) Универсальные учебные познавательные действия б) Универсальные учебные коммуникативные действия в) Универсальные учебные регулятивные действия	1 базовые логические днйствия 2 базовые исследовательские действия 3 Самоорганизация 4 Самоконтроль 5 Общение 6 Совместная деятельность

Виды УУД	а	б	в
УУД			

Задание 7
Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат
4 выставка

Задание 8

Определите, что относиться к метапредметным результатм образовательной деятельности

1 готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению

2 активное участие в социально значимой деятельности

3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности

4 ценность самостоятельности и инициативы

5 овладение навыками работы с информацией

6 предпосылки научного типа мышления

Задание 9

К регулитовным познавательным действиям – эмоциональный интеллект относится действие

1 осознанно относиться к другому человеку, его мнению

2 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях

3 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудносте

4 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Задание 10

Ситуация о самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…

Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.

Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно. Установите связь эапов и содержание деятельности.

1. определяем «узлы» конфликта.
2. проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта.
3. происходит интерпретация эмпирических данных.
4. предполагает коррекцию характеристик личности.

А. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося.

Б. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).

В. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.

Г. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

Номер этапа	1	2	3	4
Содержание деятельности				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	П	Множественный выбор	3, 5	2 0-1	1 0
6	П	На соответствие	а – 1, 2; б - 5, 6; в – 3, 4	3 0-2	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
10	В	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	4 0-3	1 0

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 1.
Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;
2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Ответ_____

Задание 2.
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Ответ_____

Задание 3.
Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Ответ_____

Задание 4.
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;

2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Ответ_____

Задание 5.
Технология модульного обучения является направлением:
1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Ответ_____

Задание 6.
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Ответ_____

Задание 7.
В состав обучающего модуля входят:
1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;

2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Ответ_____

Задание 8.
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1**) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;**
2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Ответ_____

Задание 9.
Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.
Кейс.

Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

Выберите профессиональные действия:

1. следить за ходом самостоятельной работы;
2. помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3. обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4. провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5. вызвать родителей Саши в школу.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	П	Множественный выбор	1, 4, 5, 7	4 0-3	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа	1	1	1

		из предложенных		0	0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
9	В	На соответствие	А-1, Б-3, В-2	3 0-2	1 0
10	В	Множественный выбор	1, 2, 3	3 0-2	1 0

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задание 1.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
6. Начальная фаза беседы;
7. Заключительная фаза беседы
8. Фаза передачи информации
9. Фаза аргументирования;
10. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Задание 2.
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:
5. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
6. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий
7. Анализ результатов решения педагогической задачи.
8. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 3
Под КТД подразумевается
5. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
6. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
7. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
8. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 4

К числу коммуникативных умений относятся:
1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 5
Установить последовательность этапов педагогического общения
5. коммуникативная атака;
6. моделирование предстоящего общения;
7. анализ осуществленного общения;
8. управление процессом общения.

Задание 6
Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий
7. Целеполагание;
8. Диагностика;
9. Педагогическое взаимодействие;
10. текущая диагностика;
11. выбор содержания, форм и методов;
12. итоговая диагностика.

Задание 7
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 8.
Метод воспитания – это
1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:
1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа.
5. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
6. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
7. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памятка родителям
8. Научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 5, 2	5 0-4	1 0
2	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4	1

				0-3	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 0-3	1 0
6	В	Установление последовательности	2,1,5,3,4,6	6 0-5	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задание 1.

Диагностический анализ поступков объектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

а. психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;

б. конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;

в. анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

Порядок действий	1	2	3
Действие			

Задание 2.

Анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по схеме. Составьте схему из предложенных действий:

а. Описание поступка

б. Объяснение поступка

в. Педагогическая оценка поступка

г. Диагностическое решение

д. Предвидение

Порядок действий	1	2	3	4	5
Действие					

Задание 3.

Диагностический анализ личности субъектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

1. определение порядка ответственности и значимости

2. определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса

3. осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности

4. обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные

Порядок действий	1	2	3	4
Действие				

Задание 4.

Ситуация. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, наиболее эффективное:

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Задание 5.

Ситуация. Из общего количества учащихся примерно два-три процента относят к исключительно одаренным, так называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать.

Выскажите свои взгляды на данную проблему. Из приведенных альтернативных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению непростого вопроса.

1. Одаренных детей следует выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования.

2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны.

3. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя.

4. Пусть такие дети живут в семьях, а не в интернатах, учатся в общеобразовательных школах, но по специальным индивидуальным программам, более ускоренными темпами заканчивают среднюю школу.

Задание 6.

Ситуация. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» - Что должен на это ответить учитель?

1.«У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2.«У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3.«Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4.«Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5.«Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6.«Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Задание 7.

Ситуация. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». - Как следует на это отреагировать учителю?

1.«Ну вот, опять!»
2.«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3.«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4.«Я хотел (а) бы знать, почему?»
5.«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6.«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Задание 8.

Ситуация. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?

1.«Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2.«С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»
3.«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4.«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5.«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6.«Излишняя самоуверенность вредит делу».

Задание 9. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

1.«Если честно сказать - сомневаюсь».
2.«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3.«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4.«Почему ты сомневаешься в себе?»
5.«Давай поговорим и выясним проблемы».
6.«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Задание 10.

Ситуация. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1.«Не хочешь - заставим!»

2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

5.«Не мог бы ты объяснить, почему?»

6.«Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материало	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	Установление последовательности	1-а, 2–б, 3-в	3 0-2	1 0
2	В	Установление последовательности	1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д	5 0-4	1 0
3	В	Установление последовательности	1-а, 2-б, 3-в, 4-г,	4 0-3	1 0
4	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 0-2	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
6	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5	4 0-3	1 0
7	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5	4 0-3	1 0
8	П	Множественный выбор	3, 4	2 0-1	1 0

9	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5, 6	5 0-4	1 0
10	П	Множественный выбор	4, 5, 6	3 0-2	1 0

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Задание 1

Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие, - это: …

1. образовательная среда
2. обучающая среда
3. воспитательная среда
4. развивающая среда

Ответ _____

Задание 2.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение отстаивать свои личные позиции по отношению к познавательной деятельности;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Ответ___

Задание 3.

К функциям исследовательской и проектной деятельности не относится:

1. развитие личности ученика;
2. формирование личности будущего ученого;

3. подготовка школьников к созидательной деятельности;
4. самостоятельное добывание знаний.

Задание 4.
Ключевыми коммуникативными действиями являются:
1) общение;
2) дружеские отношения;
3) взаимодействие;
4) работа в группе.
Ответ: _____

Задание 5.
Формированию метапредметных образовательных результатов способствуют технологии:
1) организации учебно-исследовательской деятельности;
2) проблемного обучения;
3) репродуктивного обучения;
4) проектного обучения.
Ответ: _____

Задание 6.
Основными подходами к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся являются:
1) исследовательский;
2) уровневый;
3) таксономический;
4) знаниевый.
Ответ: _____

Задание 7.
Установите соответствие между образовательными результатами и их характеристиками

А.Предметные	1.система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса,

	самому образовательному процессу и его результатам.
Б.Личностные	2.освоение обучающимися способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
В. Метапредметные	3.усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта

Задание 8.

Установите соответствие между результатов образования и методикой его формирования

Универсальные учебные действия	Методики
А.Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно -диалоговое обучение , метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 9.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Проанализируйте этот случай, какую педагогическую работу необходимо провести для разрешения данной ситуации?

1. Развивать у обучающегося навыки самоконтроля и саморегуляции своих действий
2. Развивать у обучающегося лидерские качества
3. Развивать у обучающегося память
4. Развивать у обучающегося коммуникативные навыки
5. Развивать у обучающегося мышление

Задание 10.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Выберите профессиональные действия:

1. Давать обучающемуся проблемное задание для развития умения определять или устанавливать возможные ошибкоопасные места
2. Направить учащегося на районные соревнования, т.к. спорт позволяет сформировать нужные качества
3. Вместе с родителями разработать план действий по воспитанию у обучающегося чувства ответственности
4. Организовать участие ребенка в трудовых и творческих общественных объединениях
5. Организовать клуб, увлечь художественным творчеством

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3 0-2	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
4	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3 0-2	1 0
5	П	Множественный выбор	1, 2, 4	3 0-2	1 0
6	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 0-2	1 0

7	В	На соответствие	А - 3, Б - 2, В - 1	3 0-2	1 0
8	В	На соответствие	А - 1, Б - 3, В - 2	3 2 0-1	3 2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.06(У) Практика (технологическая) Психолого-педагогическое спровождение обучающихся с ОВЗ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и инди-видуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС	Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ООП.	Разбор примеров целеполагания в инклюзивном образовании	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии	Собесе-дование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

				с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудностей в обу-чении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	Психолого-педагогические технологии индивидуализации	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете,	применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете,	Отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП	обучения, развития, воспитания		тестовые задания	обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ		тестовые задания	деятельности с учетом различного контингента обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Специальные методики и современные технологии психо-лого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания

							психофизических особенностей обучающихся		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1.
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 1, 2, 3, 4
А) Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);-4
Б) Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);-3
В) Дети с нарушениями речи (логопаты);-3
Г) Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети) -2

Задание 2.
Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального;
Б) международного;
В) федерального

Задание 3.
Инклюзивное образование – это:
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4.
Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

Задание 5.
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 5, 6, 7, 8
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6.
Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

Задание 7.
Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей:
А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8.
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9.
Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность

б) шаговой доступности

в) единства, целей

Задание 10.
Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	
3.	индивидуализация и дифференциация обучения	

4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по социализации обучающихся	

А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11.
Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический
Б) практико-действенный
В) поисково-вариативный
Г) диагностический

Задание 12.
Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

Задание 13.
Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

Задание 14.
Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ:

№/№	**Критерии**	**Показатели**

1.	субъективные	
2.	объективные	

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15.
Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью
Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16.
Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

Задание 17.
Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

Задание 18.
Выделяют два основных направления системного сопровождения:
Выберите один или несколько ответов:
а) разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека
б) создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся
в) психолого-педагогическое сопровождение
г) медико-социальное сопровождение

Задание 19.
В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;
Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ;
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20.

Соотнесите алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога:
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление
5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21.
На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка;
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей);
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22.
Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

Задание 23.
Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
Выберите один или несколько ответов:
а) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
б)психологическое обеспечение образовательных программ
в)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов
г) коррекция имеющихся недостатков в развитии
систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
д) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения

Задание 24.
Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:
Выберите один или несколько ответов:

а) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
б) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения
в) обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки
г) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
д)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся

Задание 25.
Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся;
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся;
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26.
Установите соответствие:
Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры коммуникации	

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27.
Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями:
а) дети с задержкой психического развития(но при этом интеллект в норме)
б) дети с девиантным поведением
в) неслышащие и слабослышащие дети
г) дети-спортсмены
д) слабовидящие

Задание 28.
В практической психологии и педагогике сегодня «рабочими» являются вышеуказанные понятия нормы. Укажите виды норм.
а) предметная
б) функциональная
в) статистическая
г) социальная

Задание 29.

Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Соотнести действия с шагами

Шаги	Действия
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Каждому шагу соответствует свое действие:
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

Задание 30.
Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании:
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31.
Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) психолога
Б) сопровождение
В) индивидуальная
Г) коррекционно-развивающее

Задание 32.
Современные реалии показывают, как важно и детям _____, и детям- _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного _____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) оценивания

Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

Задание 33.
Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов.
Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г. Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Задание 34.
Установите соответствие технологий инклюзивного образования этапам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

Задание 35.
Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
1. принцип конфиденциальности	
2. принцип комплексности	
3. принцип научности	
4. принцип доступности	

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу

Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36.
Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37.
Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
В) все вышеперечисленное

Задание 38.
Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия;
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39.
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40.
Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:
а) повышение активности произвольной памяти
б) снижение объема памяти и скорости запоминания
в) нарушение механической памяти
г) преобладание словесной памяти над наглядной

				образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

К наиболее распространенным ошибкам в напарничестве среди вожатых не относится

А. Выделение среди детей любимчиков

Б. Непередача информации

В. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

Г. Неумение разрешать профессиональные конфликты

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых

А. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

Б. Выделение среди детей любимчиков

В. Разница в уровне профессиональной подготовки

Г. Эмоциональное выгорание

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются:

А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются:

А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

А. Организаторские.

Б. Исследовательские.

В. Научно-познавательные.

Г. Суггестивные.

Задание 6.

Вставьте пропущенное слово.

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1.конфликтный

2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа
В алгоритм работы по напарничеству между вожатыми не входит:
А. Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
Б. Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
В. Напарники обсуждают ожидания детей от смены
Г. Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа
Что не следует делать вожатому при организации занятий с детьми
А. Подготовить место для проведения занятия
Б. Подготовить инвентарь для проведения занятия
В. Провести инструктаж с детьми
Г. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа
Коллектив – это
А. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
Б. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
В. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
Г. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектно отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа
Какие признаки, относящиеся к процессу и результату педагогической деятельности, являются основными
А. характер целей, выделение объекта исследования, применение специальных средств
Б. познания, однозначность терминологии

В. характер целей, применение специальных средств познания, результативность, однозначность терминологии
Г. универсальность целевых установок, средства, объективность, достоверность

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа
С образовательной точки зрения, план – это
А. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
Б. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ
В. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
Г. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа
Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим, и обучаемым в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества, является:
А. процессом решения одной из педагогических задач
Б. воспитательного процесса
В. процесса обучения
Г. образовательного процесса

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа
Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...
А. наглядности, доступности, последовательности
Б. дифференциации и интеграции
В. гуманизации, демократизации
Г. природосообразности

Задание 15. Выберите несколько вариантов ответов
Разработка государственного образовательного стандарта вызвана следующими обстоятельствами:
А. необходимостью обеспечения в стране единого уровня общего образования
Б. вхождением России в мировое образовательное пространство
В. демократизацией общества
Г. модернизацией образования

Задание 16.
Выберите правильный вариант ответа
Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и учащихся, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе — это..
А.педагогические умения
Б. педагогическое общение
В. педагогическая рефлексия

Г. педагогическая система

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа
Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…
А. Сотрудничеством
Б. Принуждением
В. уклонением
Г. сглаживанием

Задание 18. Выберите несколько вариантов ответов
К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…
А. Наказание
Б. создание воспитывающих ситуаций
В. педагогическое требование
Г. соревнование
Д. поощрение

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа
Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки – это
А. Приучение
Б. Упражнение
В. Режим
Г. Задание

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа
Автор методики коллективного творческого дела (КТД)
А. А.С.Макаренко
Б. И.П.Иванов
В. Ш.А.Амонашвили
Г. Л.Н.Толстой

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа
К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся
А. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
Б. методика развивающего обучения
В. игровые методики
Г. все варианты

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа

В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты
А. нормативно-правовой, функционально-целевой;
Б. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
В. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
Г. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

Задание 23.
Выберите правильный вариант ответа
Здоровьесберегающие технологии – это
А. эффективные методы и способы, обеспечивающие уравновешенность организма, с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений, проявляющееся как состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела
Б. способы и методы, позволяющие определять уровень и смысл жизни на основе существующих ценностей в обществе
В. способы и методы, ориентированные на поддержание и развитие человеческого организма
Г. способы и методы, обеспечивающие сбалансированное питание, активную двигательную деятельность, психическую уравновешенность человека

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа
Дайте определение категории «педагогической технологи»
А. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
Б. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
В. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Г. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 25. Выберите несколько вариантов ответов
Новые информационные технологии рассматриваются специалистами как средство для развития таких качеств человека XXI века, как
1. системное научное мышление, конструктивное образное мышление, развитое
2. воображение, пространственное и ассоциативное мышление, развитая интуиция
3. вариативность мышления и чувство нового, хорошая лингвистическая подготовка и владение языком (или языками)
4. коллективного взаимодействия и сотрудничества

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа
Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки
А. контролирующая и определительная
Б. разграничивающая и обучающая

В. обучающая, контролирующая и воспитывающая
Г. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа
К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:
А.эффективностью применяемых методов и средств
Б. профессионализмом педагога
В. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
Г. содержанием и организационной формой деятельности
Д. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа
К категории педагогической технологии относятся:
А. метод
Б. объект
В. средство
Г. цель
Д. предмет

Задание 29. Выберите несколько вариантов ответов
К современным технологиям обучения относятся...
А. игровые
Б. личностно-ориентированные
В. объяснительно-репродуктивные
Г. развивающие

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа
Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
А. доступности, прочности, связи теории с практикой;
Б. концептуальности, системности, воспроизводимости;
В. наглядности, научности, эффективности;
Г. мобильности, вариативности, управляемости.

Задание 31. Выберите правильный вариант ответа
Свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности ребенка не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него в данных условиях среды есть дезадаптация как
А. процесс
Б. результат
В. проявление

Г. отношение

Задание 32. Выберите правильный вариант ответа
Деятельность, организуемая учителем или классным руководителем с учащимися своего класса во внеурочное время, называется
А. учебно-познавательной работой
Б. внеклассной воспитательной работой
В. учебно-методической работой
Г. организаторской
Задание 33. Выберите правильный вариант ответа
В процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами действует…
А. институциональный механизм социализации
Б. традиционный механизм социализации
В. межличностный механизм социализации
Г. импритинг

Задание 34. Выберите правильный вариант ответа
Коллектив это:
А. сообщество людей со сходными потребностями и интересами
Б. совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы
В. социальная общность людей, объединенных общими целями, социальными и профессиональными интересами, взаимной ответственностью
Г. сообщество людей, занимающихся общим делом
Д. общность людей, объединенных общими целями

Задание 35. Выберите правильный вариант ответа
Учительница, раздраженная частыми разговорами ученицы с подругой, поставила ей за очень хороший ответ оценку «3», объясняя это тем, что она разговаривала на уроке. Какая стратегия поведения учителя будет более грамотной?
А. поставить ученицу «на место» и написать в дневник замечание для родителей
Б. оценивать только ответ, сказав: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал»
В. похвалить ответ, но также сделать замечание: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал, но всё же тебе стоит вести себя потише, и не отвлекать других учеников от работы»
Г. поставить и в журнал вторую оценку«2» – за поведение

Задание 36. Выберите правильный вариант ответа
Становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору, индивидуальному интеллектуальному усилию и самостоятельному, компетентному и ответственному действию в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни, терпимого и уважающего себя и других, независимого в суждениях, является результатом
А. обучения

Б. воспитания
В. развития личностных качеств
Г. направленности образования на выполнение целей на основе ключевых компетенций

Задание 37. Выберите правильный вариант ответа

Педагогическое взаимодействие рассматривается как

А. система взаимосвязанных действий педагога и ребенка во всех сферах образовательной деятельности, процесс их сотрудничества, в котором действия преподавателя направлены на поиски путей активизации позиции каждого студента в личностном саморазвитии, в усвоении знаний, в формировании профессиональных умений

Б. новообразование, в первую очередь связанное с освоением формы учебного сотрудничества реализацией системы «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-родитель»

В. потребностью в повышении культурного уровня у обучающихся

Задание 38. Выберите правильный вариант ответа

Конструктивные способности учителя не связаны с умением:

А.целенаправленно передавать знания учащимся
Б. обладать техническими способностями
В. общаться и находить взаимопонимание с учащимися и коллегами
Г. работать в команде и принимать ответственные решения

Задание 39. Установите соответствие по следующим характеристикам

1) дошкольники	А) общение
2) младшие школьники	Б) игра
3) подростки	В) обучение
4) юноши	Г) учебно-профессиональная деятельность

Задание 40.

Укажите последовательность развития коллектива по предложенным определениям:

группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов (А)

группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатывающих элементарные групповые нормы поведения. Происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий (Б)

группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся результатов на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов, ценностей (В)

группа незнакомых людей, у которых отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно (4)

Задание 41. Выберите правильный вариант ответа

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

А. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

Б. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 42. Выберите правильный вариант ответа
Отличительной особенностью педагогической технологии является**:**
педагогическая система
А. педагогический подход
Б. педагогическая концепция
В. педагогическая теория
Г. педагогическая парадигма

Задание 43. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектные отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

Задание 44. Дополните определение, указав номер ответа
Особый вид социальной деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с воспитанниками, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития и саморазвития личности, характеризует воспитание как…
А. общественное явление
Б. педагогическую деятельность

Задание 45. Установите соответствие
1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование
А) предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека;
Б) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;

В) разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата;
Г) метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта.

Задание 46. Выберите правильный вариант ответа
Наиболее общим понятием, включающим в себя все виды поведения, отклоняющегося от нормы, является
А. аномальное поведение
Б. девиантное поведение
В. криминальное поведение
Г. аддиктивное поведение

Задание 47. Выберите правильный вариант ответа
Под методом воспитания понимается
А.основное правило взаимодействия субъектов воспитания
Б. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
В. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
Г. способ воздействия педагога на ребенка

Задание 48. Выберите правильный вариант ответа
Что характеризует субъект-объектное отношение
А. доминанта учителя над учеником
Б. взаимоотношения на основе педагогики сотрудничества
А. реализация общей цели

Задание 49. Выберите правильный вариант ответа
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
А. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
Б. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
В. способность, постичь смысл действий и поступков школьника
Г. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 50. Выберите правильный вариант ответа
Специфической особенностью временного детского коллектива является
А. Автономность
Б. Краткосрочность существования
В. Интенсивность всех видов деятельности
Г. Малая численность участников

Задание 51. Выберите правильный вариант ответа
К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:
А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
Б. авторитетность педагога
В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
Г. авторитарность воспитания

Задание 52. Установите соответствие
Структура учебной деятельности включает
1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.
Определите соответствие следующих определений
А) то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия
Б) то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец
В) сопоставление, воспроизведённого действия с образцом
Г) определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 53. Выберите правильный вариант ответа
Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся
А. выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту.
Б. презентация проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.
В. подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта.
Г. подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.

Задание 54. Установите последовательность технологической цепочки педагогических действий
А.целеполагание;
Б.диагностика;
Г.педагогическое взаимодействие;
Д.текущая диагностика;
Е.выбор содержания, форм и методов;
Ж.итоговая диагностика.

Задание 55. Установите последовательность этапов педагогического общения
А. коммуникативная атака;
Б. моделирование предстоящего общения;
В. анализ осуществленного общения;

Г. управление процессом общения.

Задание 56. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов
Что относится к вербальным средствам общения:
А. письменная речь;
Б. мимика;
В. жесты;
Г. пантомимика.

Задание 57. Выберите правильный вариант ответа
Воспитанность это
А. Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива
Б. Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим
В. Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам
Г. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

Задание 58. Выберите правильный вариант ответа
Какова допустимая структура и численность группы для участия в походе (экскурсии)
А. 15-20 человек различного возраста
Б. 6-15 человек одного возраста и 2 руководителя
В. 6-15 человек одного возраста и 1 руководитель
Г. 5-10 человек различного возраста и 2 руководителя

Задание 59. Выберите правильный вариант ответа
К каким работам не допускается привлекать детей в лагере
А. К дежурству по столовой
Б. К уборке спальных комнат
В. К уборке территории
Г. К уборке мест общего пользования

Задание 60. Выберите правильный вариант ответа
К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:
А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
Б. авторитетность педагога
В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
Г. авторитарность воспитания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
15	П	Множественный выбор	Б, В, Г	3 2	3 2

				1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
18	П	Множественный выбор	А, Г, Д	3 2 1 0	3 2 1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
25	П	Множественный выбор	А, В	2 1 0	2 1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
29	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа	Б	1	1

		из предложенных		0	0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
39	В	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-А; 4 –Д	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
40	В	Установление последовательности	Г, Б, А, В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
41	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
43	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
44	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
45	В	На соответствие	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0

46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
48	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
49	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
51	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
52	В	На соответствие	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
53	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
54	В	Установление последовательности	Б, А, Д, В, Г, Е	5-6 4-5 2-3 1 0	4 3 2 1 0
55	В	Установление последовательности	Б, А, Г, В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
57	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
58	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
59	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
60	Б	С выбором одного правильного ответа	Г	1	1

		из предложенных		0	0

Наименование дисциплины: К.М.04.02. Русский язык и культура речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; сущность и принципы деловой коммуникации; -	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; составлять устные и письменные тексты делового	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Основами эффективного речевого взаимодействия; навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации и средствами русского языка; особенности эффективного речевого и социального взаимодействия			характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения			в коллективе.		

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Функции русского литературного языка и его нормы; правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	основами деловой этики и речевой культуры; навыками основами устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде;	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3. СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ СВОЮ РОЛЬ В КОМАНДЕ

1. Назначение официально-делового стиля:
1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +

6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют … .
1) богатство речи +
2) выразительность речи
3) доступность речи
4) чистоту речи

3. Самым важным аспектом культуры речи является … .
1) этический
2) коммуникативный
3) нормативный +
4) нет правильного ответа

4. Для разговорной речи характерно:
1) ориентированность на нормы литературного языка +
2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
4) экономия речевых средств +

5. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) разработка плана выступления
2) выбор темы и определение цели выступления
3) написание текста выступления
4) работа над композицией
5) подбор материалов
6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

6. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:

1) официально-деловой +
2) публицистический +
3) разговорный
4) художественной литературы
5) научный +

7. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает … .
1) ограничение лексики только разговорными словами
2) использование словосочетания вместо одного слова
3) использование одного слова вместо словосочетания +
4) сужение круга книжных слов, терминов

8. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:
1) Волюнтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) конец речи;
2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ответ: _____

10. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется … .
1) публицистическим +
2) официально-деловым
3) научным
4) разговорным

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 5 – 2, 5, 6, 1, 4, 3 № 9 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 6 б.) 1 (всего 4 б.)
	На соотвествие	№ 8 – 1Б, 2А, 3Г, 4	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1 № 3 – 3 № 7 – 3 № 10 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б. 1 б.
	Множественный выбор	№ 4 – 1, 2, 4 № 6 – 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

УК-4. СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕЛОВУЮ КОММУНИКАЦИЮ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНОСТРАННОМ(ЫХ) ЯЗЫКЕ(АХ)

1. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___ .

2. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:
1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

3. Подстилями научного стиля являются:
1) научно-учебный +
2) научно-воспитательный
3) собственно научный +
4) научно-популярный +
5) научно-производственный

4. Подстилями официально-делового стиля являются:
1) дипломатический +
2) учредительный
3) канцелярско-административный +
4) законодательный +
5) регламентирующий

5. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:
1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

6. К деловым бумагам личного характера относятся:
1) расписка +
2) справка
3) характеристика +
4) объяснительная записка +
5) докладная записка

7. Лексика публицистического стиля может быть:
1) разговорная +
2) книжная +
3) просторечная +
4) бранные слова

8. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:
1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. Установите соответствие между тропами и их определениями:
1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ , 5 – ___ .

10. Определите стиль и тип речи:
Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

1) художественный стиль, описание
2) художественный стиль, повествование +
3) публицистический стиль, рассуждение
4) публицистический стиль, описание

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	№ 5 – 1В, 2А, 3Г, 4Б № 8 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В № 9 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 4 б.) 1 (всего 5 б.)
Повышенный	Множественный выбор На соотвествие	№ 3 – 1, 3, 4 № 4 – 1, 3, 4 № 6 – 1, 3, 4 № 7 – 1, 2, 3 № 1 – 1Б, 2В, 3А № 2 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 10 – 1	одно совпадение	1 б.

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.01. История (история России, всеобщая история)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций

Ответ: _____

Задание 2.

Какое событие произошло ранее всего:

1. Тильзитский мир
2. Франко-прусская война
3. Венский конгресс
4. Столетняя война

Ответ: ____

Задание 3.

Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в

тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий

и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

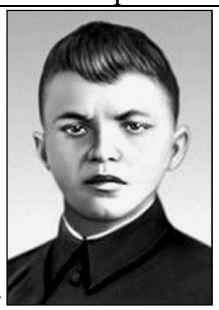
События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2.	3.
4.	5.	6.

А. На лице твоем шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.

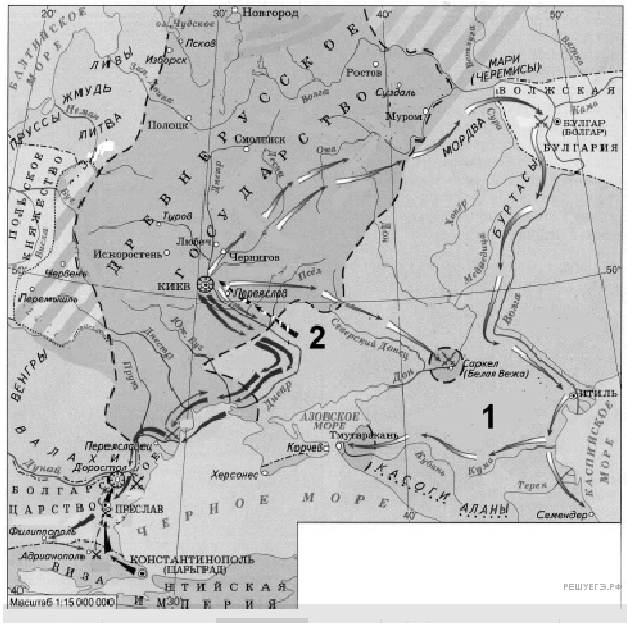
Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног…
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми
Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петлей захлестывает горло…
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш…

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

Задание 7.

Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Мюнхенское соглашение.
Б. Роспуск III Интернационала.
В. Генуэзская конференция.
Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
Д. Пакт Молотова-Риббентропа.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8.

В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

1. Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
2. Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
3. Юридически оформились дворянские собрания.
4. Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
5. Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9.

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.

2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.

3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.

4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.

5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.

Ответ: ____

Задание 10.

В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов
1	П	Множественный выбор	2, 5
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1
4	В	На соотвествие	А-1, Б-4, В-2, Г-3
5	В	На соотвествие	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Е, 5-Г, 6-Д
6	Б	Множественный выбор	1, 3, 6
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б
8	Б	Множественный выбор	1, 4
9	П	Множественный выбор	2, 4
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1943

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обрабо	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	тки, анализа и представления информации;								

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурны	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоватьс я этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

	е традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации			социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач			разнообразия российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		

Задания:

Базовый. **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***

1. Философия изучает:

1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,
5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:

1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.

Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:

1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.

Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:

1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.

Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:

1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.

Ответ: _____

6. Брахманы:

1) Государственные управленцы,
2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.

Ответ: _____

7. Мокша – это:

1) Освобождение души,

2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:
1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.
Ответ: _____

***Повышенный.* Задание 2.**
1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода; 2. апейрон; 3. огонь; 4. число; 5. атомы;	а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Пифагор; г) Фалес; д) Гераклит.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 3.**
Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;

б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:
а). ___
б). ___
в). ___
г). ___

***Повышенный.* Задание 4.**
Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»;	а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм;	б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ;	в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм;	г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство;	д) Миль, Спенсер.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 5.**
Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время;	а) Аристотель;
2) Античность;	б) Локк;
3) Средневековье;	в) Вольтер;
4) Просвещение;	г) Фома Аквинский.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

***Повышенный.* Задание 6.**
Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	б) атомизм;
3) Современность;	в) фрейдизм;
4) Просвещение;	г) схоластика.

Ответ:

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

***Высокий.* Задание 7.**
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

***Базовый.* Задание 8.**
Впишите ключевое слово в определение:
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

***Высокий.* Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

***Высокий.* Задание 10.**
Используя философские знания,

1. раскройте смысл понятия «знание»;
2. составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
- одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

***Повышенный.* Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).
«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

1. атеистическое
2. религиозное
3. мироощущение
4. мировосприятие
5. Бог
6. природа
7. человек
8. гуманистическое
9. теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

***Повышенный.* Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.

1. Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
2. Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
3. Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
4. Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
5. Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.
_____

***Базовый.* Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

***Базовый.* Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый.* Задание 15. *Ответить на вопросы теста:

1. МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
   1. Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
   2. Знание о космосе, научная картина мира.
   3. Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

2. УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
   1. Научное.
   2. Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
   3. Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

3. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
   1. Примитивность и оптимизм.
   2. Вера в сверхъестественные силы.
   3. Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

4. ЭМПИРИЗМ — это:
   1. Практический опыт.
   2. Вера только в личный опыт.
   3. Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
   4. Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.

5. Все перечисленное.

Ответ: _____

5. СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:

1. Коллективное сознание.
2. Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3. Системный взгляд человека на мир.
4. Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

6. СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. В вере в сверхъестественные силы.
2. В появлении основы теоретического мышления.
3. Конец господства только эмпирического мышления.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

7. ФЕТИШИЗМ — это:

1. Вера в приметы.
2. Ношение медальонов и кулонов
3. Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

8. ТОТЕМИЗМ — это:

1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
2. Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
3. Вера в богов с головами животных.
4. Все перечисленное

Ответ: _____

9. АНИМИЗМ — это:

1. Вера в сверхъестественных духовных двойников.
2. Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
3. Все перечисленное в 1 и 2.
4. Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ: _____

10. МАГИЯ — это:

1. Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
2. Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
3. Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

12. ФИЛОСОФИЯ — это:
    1. Учение о первосущностях.
    2. Учение о предельных основаниях мироздания.
    3. Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
    4. Учение об истине, добре и красоте.
    5. Наука всех наук.
    6. Форма разумной духовности.

    Ответ: _____

13. ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
    1. Учение о бессмертии индивидуальной души.
    2. Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
    3. Учение о гармоничном развитии личности.
    4. Проблема происхождения жизни и разума.
    5. Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
    6. Все перечисленное.

    Ответ: _____

14. ОНТОЛОГИЯ — это:
    1. Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
    2. Учение о хаотичности и системности Вселенной.
    3. Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
    4. Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
    5. Все перечисленное.

    Ответ: _____

15. МЕТАФИЗИКА — это:
    1. Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
    2. Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
    3. Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
    4. Все перечисленное.

    Ответ: _____

16. ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
    1. Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
    2. Учение о познавательных способностях человека.
    3. Учение о методологии и методах познания.
    4. Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
    5. Учение о познании человеком основ своей духовности.
    6. Все перечисленное.

    Ответ: _____

17. АГНОСТИЦИЗМ — это:

1. Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
2. Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
3. Учение древних и средневековых отшельников.
4. Учение И. Канта о «вещи в себе».
5. Учение об изменчивости знаний.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

18. МАТЕРИАЛИЗМ — это:

1. Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
2. Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
3. Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
4. Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
5. Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

19. ИДЕАЛИЗМ — это:

1. Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
2. Учение об идеалах и их роли в жизни.
3. Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
4. Буржуазная и религиозная идеология.
5. Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: _____

20. ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):

1. Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
2. Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
3. Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
4. Приверженцы двоичной системы исчисления.
5. Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: _____

21. МОНИЗМ — это:

1. Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
3. Призыв к единению людей.
4. Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
5. Учение Лейбница о монадах.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ: _____

22. Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1.Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4.Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ: _____

25.СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ (искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
2. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
3. Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

26. НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1.Отражает действительность в форме только истинных знаний.
2. Выражается только в понятийно-категориальной форме.
3. Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
4. Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
5. Всем перечисленным.
Ответ: _____

27. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1.Античный.
2. Европейский.
3. Метафизический (механический).
4. Номинализм.
5. Антропологический.

6. Диалектический.
7. Все, кроме «европейского».

Ответ: _____

28. ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
1. Диалектический.
2. Субъективный.
3. Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

29. ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
2. Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
3. Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

30. СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
2. Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
3. Сознание субъекта творит мир.
4. Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
5. Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

Базовый. **Задание 16.**

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А. наблюдение	1. Эмпирический
Б. эксперимент	2. Теоретический
В. описание объекта	
Г. объяснение существующих взаимосвязей	
Д. формулирование закономерностей	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. **Задание 17.**

Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

1. христианство
2. ислам
3. индуизм
4. иудаизм
5. джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 18.**
Выберите верные суждения о мировоззрении.

1. Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
2. Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
3. Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
4. Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
5. Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 19.**
Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;	1) прагматизм;
б) современная западная философия;	2) трансцендентальный идеализм;
в) философия Античности;	3) картезианство;
г) немецкая классическая философия;	4) скептицизм.

***Повышенный.* Задание 20.**
Установите последовательность историко-философских эпох:
а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1
Ответ:
1-1
2-3
3-3
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2
Ответ:
1-г
2-б
3-д
4-в
5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3
Ответ:
А-4
Б-2
В-1
Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

4	**П**	На соотвествие	*Задание 4* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	Правильный ответ – 2
5	**П**	На соотвествие	*Задание 5* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	Правильный ответ – 2
6	**П**	На соотвествие	*Задание 6* Ответ: *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	Правильный ответ – 2
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	**Б**	Вставить ключевое слово	*Задание 8* Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	**В**	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й),	*Задание 9* 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников;	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>В</td>
<td>Творческое задание на понятия</td>
<td>Задаие 10
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1. смысл понятия, например: Знание – результат познавательной деятельности человека. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.
2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания.
3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.
Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</td>
<td>Правильный ответ - 10</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>Задание 11
Ответ:
А2
Б4
В9
Г1
Д5
Е7</td>
<td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>П</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>Задание 12
Ответ: 145</td>
<td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>Вставит пропущенное слово</td><td>Задание 13
Ответ: мораль</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На обощение понятий</td><td>Задание 14
Ответ: мораль.</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 15
1-1
2-3
3-3
4-4
5-4
6-4
7-3
8-1
9-3
10-2
11-3
12-3
13-2
14-5
15-4
16-6
17-2
18-2
19-3
20-4
21-4
22-1
23-4
24-1
25-4
26-5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>21-30</td><td>15</td></tr><tr><td>11-20</td><td>10</td></tr><tr><td>1-10</td><td>5</td></tr></table>Правильный ответ – 0,5 балла</td></tr>
</table>

			27-8 28-7 29-1 30-6	
16	**Б**	На соответствие	*Задание 16* Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	**Б**	На соответствие	*Задание 17* Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	**П**	Множественный выбор	*Задание 18* Ответ: *123*	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	**П**	На соответствие	*Задание 19* Ответ: *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	
20	**П**	Установление последовательности	*Задание 20* Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Наименование дисциплины : Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные	Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. **Кейс-задача*** по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств; - навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и	**Кейс-задача*** по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том	жизненного цикла.		при принятии личных экономических решений. - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты. - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и			применения способов управления ими. - навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, использования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа		

	числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета.			выбирать инструменты для достижения финансовых целей.			основных положений договора с финансовой организацией.		

	- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании. - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

Ответ:

А -__; Б -__; В -__: Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

Задание 2.

Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Ответ: ____

Задание 3.

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей,

для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской

Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…».

В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».

Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только

управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».

Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г -__, Д -__,

Задание 4.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

а) наличие ребенка дошкольного возраста;

б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;

в) статус пенсионера;

г) инвалидность второй группы;

д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;

е) оплата лечения мамы;

ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;

з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.

б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

в) Расходы на благотворительность.

г) Проценты по потребительскому кредиту.

д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

е) Приобретение подарков для пожилых родственников.

ж) Строительство гаража на даче.

з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.

и) Расходы на заочные подготовительные курсы.

к) Расходы на обучение в вузе

Ответ: ____

Задание 7.
Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 8.
В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?
а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.
г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки
безопасности домохозяйства:

а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;

б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;

в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери
качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;

г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.

б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.

в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности»
и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.

г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.

д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то
разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».

е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А-1, Б-1, В-2, Г-1, Д-2, Ж-1, З-1, И-1, К-2	8 6-7 4-5 2-3 0-1	5 4 3 1 0
2	В	На дополнение (только ввод числа)	100070	1 0	1 0
3	В	На соответствие	А-3, Б-5, В-1, Г-4, Д-2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4	В	На соответствие	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-Б	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
5	П	Множественный выбор	А, Г, Д, Е, Ж, З	6 4-5 2-3 1 0	4 3 2 1 0

6	П	Множественный выбор	б, в, д, ж, к	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
7	П	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
10	Б	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0

Наименование дисциплины: К.М.04.03 Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

	технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;			решения поставленных задач;					
ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответств	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

технологий)				ующего выбора; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;					

ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

	разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ			создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства					

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.

1	Маршрут обучения	а)	Дистанционное обучение
2	Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе	б)	Перевернутый класс
3	Асинхронное и синхронное обучение	в)	Адаптивное обучение
4	Тест с обратной связью	г)	Персонализация обучения

2. Смешанное обучение предполагает, что ...

А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения

Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)

В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн

Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

3. Определите модель «Перевернутый класс»

А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн

Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания

В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)

Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать навыки или участвовать в проектной работе

4. Какой навык относят к soft skills?

А. Концентрация и управление вниманием

Б. Программирование

В. Дизайн

Г. Анализ информации

5. Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?

А. Ротация лабораторий

Б. Дистанционное обучение

В. Ротация станций

Г. Перевернутый класс

6. Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...

А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи

Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики

В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью

различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики

Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории.

7. Выберите наиболее эффективные методы обучения

А. Обучение других, практика/опыт

Б. Прослушивание, просмотр

В. Чтение

Г. Конспектирование

8. Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для

А. Миллениалов

Б. Бэби-бумеров

В. Поколению X

Г. Поколения Z

9. Что такое открытый образовательный ресурс?

А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons

Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей

В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений

Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?

А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных

Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав

В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

1. Копирайт – это один из видов лицензии Creative Commons?
А. Неверно
Б. Верно

2. Согласно европейский модели компетенций общепрофессиональные цифровые компетенции преподавателя связаны с использованием цифровых технологий для профессиональной коммуникации, сотрудничества и профессионального развития
А. Верно
Б. Неверно

3. Выберите инструменты, которые подойдут для реализации активных методов обучения
А. Ментальные карты, онлайн-доски, совместные документы
Б. Конструкторы веб-страниц
В. Редакторы аудио и видеоматериалов, фоторедакторы
Г. Мессенджеры, социальные сети

4. Совместное создание схемы, карты, таблицы, текста называется
А. Внеучебной деятельностью
Б. Практическим обучением
В. Социальным конструированием знаний
Г. Репродуктивным обучением

5. Что относится к цифровым образовательным ресурсам?
А. автоматизированные учебные курсы
Б. интерактивные модели
В. электронные книги
Г. электронные библиотеки
Д. персональный компьютер учителя

6. Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности?
А. инструменты для повышения мотивации ученика

Б. инструменты для коммуникации и совместной работы
В. инструменты персонализации учебного процесса
Г. инструменты исследования процессов и явлений
Д. инструменты для конструирования знаний

7. Электронные информационные ресурсы библиотечного типа включают:
А. онлайн-словари
Б. библиотечные системы и электронные библиотеки
В. энциклопедии
Г. персональные социальные сети
Д. поисковые системы

8. Электронные учебники включают:
А. доступ к социальным сетям
Б. текстовые и графические редакторы
В. тестовые задания
Г. мультимедийные и интерактивные объекты
Д. видео и слайд-шоу

9. Что такое цифровая грамотность?
А. Сочетание всех тех инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире.
Б. Набор навыков и умений, позволяющий анализировать информацию и создавать тексты и сообщения для различных медиа.
В. Набор знаний и навыков для работы на компьютере.
Г. Набор знаний и умений, которые нужны каждому человеку для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета для решения своих задач.

10. Что включает в себя цифровая грамотность?
А. Основы программирования
Б. Цифровые компетенции
В. Цифровая безопасность
Г. Цифровое потребление

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, Г, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

10.	П	Множественный выбор	Б, В, Г	

Совпадений	Балл
3	2
2	1
0-1	0

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

1. ИКТ-компетенции педагога и цифровая грамотность...

А. неравнозначные понятия. Цифровая грамотность необязательное условие для формирования ИКТ-компетенций педагога

Б. неравнозначные понятия. Цифровая грамотность служит базисом для формирования ИКТ-компетенций

В. равнозначные понятия

2. Что такое цифровое потребление?

А. совершение безопасных онлайн-покупок в интернете

Б. использование ограниченного количества проверенных программ для работы на цифровом устройстве

В. использование различных цифровых ресурсов, а также наличие базовых знаний и навыков компьютерной грамотности

Г. осознанная покупка цифровых устройств с учетом их характеристик

3. Какие цели поставлены цифровой трансформацией?

А. Обеспечение присутствия в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок

Б. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

В. Вхождение в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

Г. Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования

Д. Все вышеперечисленные цели

4. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде

А. Неверно

Б. Верно

5. Назовите преимущества для учителя, которыми обладает ЦОС?

А. Упрощение процессов планирования и подготовки к урокам

Б. Цифровое домашнее задание с полу/автоматической проверкой

В. Использование современного верифицированного образовательного контента, создание собственных образовательных материалов

Г. Интерактивные разноуровневые задания на уроке

Д. Все вышеперечисленное

6. Одна из главных целей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» – это...

А. Создание единого образовательного пространства

Б. Перевод воспитательных мероприятий в формат онлайн

В. Переход на дистанционное обучение

Г. Замена традиционных уроков вебинарами

7. Переформатирование коммуникативной образовательной среды предполагает новые роли для учителя, готового работать в парадигме образования, где пространство школы становится «третьим педагогом». Какая из перечисленных ролей НЕ относится к новой парадигме?

А. Тьютор

Б. Фасилитатор

В. Педагог-воспитатель

Г. Модератор

8. Что нужно сделать, чтобы в открытом доступе разместить собственный материал в библиотеке Московской электронной школы?

А. Зарегистрироваться, создать или загрузить готовый материал, пройти все этапы модерации контента

Б. Зарегистрироваться, загрузить материал с компьютера

В. Стать учителем города Москвы, так как доступ к платформе ограничен для других регионов

Г. Этого сделать нельзя, можно пользоваться только размещённым в открытом доступе контентом коллег

9. Как ученик, который является участником сообщества образовательной организации в Сферуме, может получить доступ к образовательным материалам, загруженным учителем в общий чат?

А. Материалы доступны ученику в течение суток после загрузки

Б. Только при условии отправки материалов в личных сообщениях ученику

В. Доступ свободный

Г. Необходимо ввести пароль

10. Как использовать платформу Учи.ру, чтобы наиболее эффективным образом выстроить образовательную коммуникацию между учителем и учеником?

А. Выдавать домашнее задание

Б. Только работать в классе

В. Работать в классе и выдавать домашнее задание

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1
4.	Б	Бинарный ответ (да/нет)	Б	Правильный ответ – 1
5.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1
6.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
7.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
8.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
9.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
10.	Б	С выбором одного	В	Правильный ответ – 1

		правильного ответа из предложенных		